PONTE PUMA
PONTE EL CUBREBOCAS

GACETA

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mensaje de inicio de semestre

Iniciamos las labores del ciclo escolar 2022-1 con el entusiasmo de recibir a una nueva generación de estudiantes de licenciatura, y con la confianza que nos dan el compromiso y capacidad demostradas de nuestras alumnas y alumnos, profesoras y profesores, que han logrado llevar adelante nuestra actividad educativa bajo condiciones extraordinariamente demandantes en los dos semestres anteriores.

El semestre arranca en circunstancias que continúan siendo difíciles, impartiendo clases necesariamente en forma remota, aún bajo los efectos de una pandemia que no cede e incluso arrecia, afectando severamente la salud y bienestar de nuestra sociedad, incluida nuestra comunidad estudiantil, académicos y trabajadores de la administración. No obstante, ya en un contexto complicado, como docentes, hemos ensayado nuevas estrategias y recursos, y nos hemos adaptado todos a nuevas circunstancias, aprendiendo en el camino. Así, la experiencia nos ha permitido mejorar, enfocados siempre en responder, apoyar y fortalecer la formación y bienestar de nuestras y nuestros estudiantes, quienes, no obstante los esfuerzos conjuntos, han sufrido más los efectos negativos de esta pandemia.

Lo que aprendamos ahora, pero, particularmente, los conocimientos y las habilidades y estrategias de resiliencia que consigamos transmitir a nuestras alumnas y alumnos en este periodo, serán lo más trascendente de nuestros esfuerzos, y habrán de incorporarse a su formación personal y a sus capacidades para atender con éxito los retos que el ejercicio de nuestra disciplina les requerirá más adelante, al servir a la sociedad mexicana.

Quiero reiterarles el interés y apertura de esta administración, comprometida con apoyar su labor académica. Agradezco su trabajo y dedicación y deseo a todos un muy enriquecedor semestre.

María Elena Medina Mora
Directora de la Facultad●

Año 21, Vol. 21, No. 407 | Número de distribución digital | 10 de agosto de 2021

CONTENIDO

Orgullo estudiantil	3
Programa de Formación en la práctica de Psicología Organizacional Cierre de Actividades semestre 2021-2 Ceremonia virtual de entrega de reconocimientos	4
2do Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición	6
3ª Sesión Académica "FENAPSIME en respuesta al covid"	7
4ª Sesión Académica "La formación profesional de estudiantes en psicología a través de la práctica, en el servicio integral de Derecho"	8
Promoción de la salud sexual	9
Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero	10
Acta de Investigación Psicológica	11
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	11
Convocatorias: PEPASIG, PEDPACMeT, PEDMETI y PAPIME,	12
Qué leer… Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	14
Qué leer… Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Convocatorias	17
Actividades sobre género	22
Acciones para cuidar el medio ambiente Día Interamericano de la Calidad del Aire	24
Próximos eventos académicos	25
Oferta académica de la DEC	27

5ª Sesión Académica "Repercusiones psiquiátricas por el COVID19"

Como parte del *tercer ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, el día miércoles 4 de agosto, el Dr. Joaquín Gutiérrez del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental presentó la 5ª sesión académica nombrada "Repercusiones psiquiátricas por el COVID19" donde se reportó la evidencia científica recabada hasta el presente sobre sintomatología, fisiopatología y daños en sistema nervioso que puede traer consigo la enfermedad así como factores de vacunación.

La sesión inició reportando la sintomatología que pueden presentar las personas que tienen la enfermedad, entre los cuales abarca cefalea (dolor de cabeza), anosmia (pérdida de olfato) ageusia (pérdida de gusto) e incluso el 50% de ellos reportan problemas neurológicos como confusión, convulsiones, delirio, entre otros.

En segundo lugar, se mencionó que los cambios anteriores se deben a la fisiopatología de la enfermedad puesto que existe fala de oxígeno, reacciones descontroladas del sistema inmunológico que pueden incluso prolongarse o agravarse invadiendo a niveles neuronales.

Por lo anterior, se describieron tres tipos de factores que intervienen, cambios dentro y fuera de las células así como oxigenación del torrente sanguíneo. Al tratarse de un virus, el material genético en él se replica por lo que es importante conocer las proteínas que utiliza este virus para utilizarlas como anticuerpos y puedan ser bloqueadas evitando su replicación, la detección del mismo dependerá de la detección de RNA o antígenos de virus en pacientes asintomáticos, cuando el virus está presente en personas sintomáticas existen altos niveles de anticuerpos igG por lo que no es necesario realizarle la prueba de RNA; no obstante, si no existen anticuerpos pero persiste la sintomatología, es recomendable realizar la prueba de RNA.

En tercer lugar, el Dr. Gutiérrez mencionó que existen 3 fases de la enfermedad: 1ª fase: se ataca al sistema nervioso o de neuronas principalmente incluyendo síntomas como anosmia y ageusia; 2ª fase: se ha reportado hemiplejia, ataxia, daño a nivel de nervios craneales y la 3ª fase: existe daño en parénquima cerebral por encefalitis e incluso muerte neuronal. No obstante, las nuevas variantes del virus ahora afectan a jóvenes sanos por lo que se recomienda seguir manteniendo medidas de seguridad incluso en menores de 12 años.

Para concluir se mencionó la importancia de vacunarse debido a que realizar esta acción ayuda a prevenir llegar a fases graves de la enfermedad como presencia de neumonía, trombolismo pulmonar grave (presente en 10 de cada 25 personas con COVID) evitar ser hospitalizado o fallecer cumpliendo las especificaciones como la aplicación de una segunda dosis de refuerzo, esperar el tiempo de acción de la misma evitando exponerse ya sea durante la aplicación de la primera o segunda dosis puesto que de incumplirlo se puede contraer el virus y aún vacunado presentar síntomas graves; por tanto, se deben seguir usando medidas de cuidado como uso de mascarillas.●

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Movilidad internacional en pandemia

Nayeli Cruz Cruz, pasante de licenciatura de la Facultad, consiguió realizar una estancia de movilidad internacional en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú) durante un semestre en la primera mitad de 2020. Comenta que, desde el inicio de la postulación sintió un vaivén de emociones, que la llevaba de la felicidad a un sentimiento de responsabilidad, pues la experiencia de movilidad estudiantil implicaba representar a la UNAM en otro país. Por supuesto, también sintió agradecimiento, tanto con sus profesoras y profesores, que siempre mostraron disposición a apoyarla con una carta de aceptación, como con todas las personas que posibilitan en la UNAM las opciones de internacionalización para la comunidad estudiantil, lo que les representa una gran oportunidad de desarrollo académico y personal.

Relata Nayeli que el viaje y su proceso fue posible gracias al apoyo de su familia, amistades, al de la responsable de movilidad estudiantil de la Facultad, los consejos y charlas de la DGECI, e incluso de las personas que conoció en el camino, quienes hicieron de la experiencia algo más enriquecedor. Desde su llegada a Perú, en marzo del 2020, nos comenta, vivió una aventura llena de experiencias nuevas, desde aprender a vivir fuera de casa y sin la familia, construir un hogar con nuevas personas, las diferencias en la moneda, la comida, el acento y, en general, la adaptación a una nueva cultura, que le resultaron muy emocionantes.

Sin embargo, ocurrió que, a una semana de su llegada, se declaró la emergencia sanitaria por la COVID-19, así que las clases presenciales en la Universidad quedaron suspendidas. Fue difícil para ella vivir el confinamiento en el extranjero, pero explica que también aprendió mucho de ello; por ejemplo, habilidades sociales, de independencia, manejo de emociones, mayor conocimiento de sí misma, de resolución de problemas, toma de decisiones, resiliencia, y otras más.

Más tarde, las clases virtuales desde México fueron un cambio radical, pero siempre agradeció el apoyo de sus profesores y compañeros. Fue un semestre de mucho aprendizaje sobre temas académicos, pero también sobre la cultura de otro país, y tuvo además la oportunidad de compartir a otras personas un poco de la cultura mexicana; sin duda, vivió un gran intercambio cultural. Sus conocimientos sobre psicología fueron muy valiosos, pues le permitieron entender mejor el contexto político, social y económico de Latinoamérica y, por ende, encontró nuevas perspectivas para buscar mejorarlo desde nuestra disciplina. Nos expresa que, a pesar de la pandemia y sus dificultades, el proceso y la experiencia ampliaron su perspectiva respecto a las aplicaciones de la psicología en contextos internacionales, desarrolló muchas más habilidades de las que tenía antes de iniciar el viaje, y se propuso metas que antes no había considerado. En el camino conoció a personas increíbles y ha sido un acontecimiento que marcó su vida estudiantil y personal para siempre.

Por todo esto, afirma, siempre agradece las oportunidades que brinda nuestra Universidad, y sobre todo comparte su experiencia para que otras universitarias puedan aprovecharlas, crecer profesional y personalmente, y seguir adelante a pesar de las adversidades.

Con la colaboración de Nayeli Cruz Cruz y el Programa Institucional de Tutorías.●

Fotografía de Nayeli Cruz Cruz

Programa de Formación en la práctica de Psicología Organizacional

Cierre de Actividades semestre 2021-2

Ceremonia virtual de entrega de reconocimientos

El 14 de julio del presente se llevó a cabo, de manera virtual la ceremonia de entrega de reconocimientos a las alumnas y alumnos, Profesores tutores y Organizaciones que formaron parte del Programa de Formación en la práctica de la Psicología Organizacional.

La Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad, el Dr. Oscar Zamora, Jefe de la División de estudios profesionales, la Dra. Erika Villavicencio, Coordinadora de Psicología Organizacional, la Dra. Estela Jiménez, Coordinadora de prácticas supervisadas de la Facultad y la responsable del Programa de Formación en la práctica de Psicología Organizacional la Dra. Alejandra García hicieron el recuento de los logros obtenidos y reconocieron el esfuerzo que requirió llevarlo a buen término.

Esta vez con 40% más estudiantes en la generación fue posible atender 6 proyectos en las organizaciones sede, sus representantes, autoridades y directivos nos acompañaron también, por parte del Centro de prevención a las adicciones Dr. Héctor Ayala en Acasulco, el Instituto Electoral de la Ciudad de México y la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Los 43 alumnes de 6to semestre quienes bajo la dirección de sus tutores la Mtra. Adriana Martínez, la Lic. Mirna Valle, la Mtra. Jeannette Tierrablanca, la Mtra. Erika Souza y el Dr. Emmanuel Martínez lograron entregables de alto valor para las organizaciones y les permitieron adquirir, desarrollar o fortalecer competencias que directamente nutrirán su perfil de egreso.

El Programa cuenta ya con tres generaciones, la primera que llevó a cabo sus actividades de manera pre-

Muchas felicidades a las alumnas y los alumnos que concluyeron el Programa:

Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4

sencial y la segunda (2021-1) que se adaptó completamente a las circunstancias que hoy estamos viviendo de manera global por la alerta sanitaria de COVID 19, así como la generación que egresó en esta ceremonia (2021-2) realizaron las actividades de manera virtual en formato Teletrabajo alcanzando niveles de participación y calidad muy por arriba de lo esperado.

Entre los logros más destacados se encuentran las campañas de comunicación para redes sociales en las que se dan a conocer productos y servicios para la comunidad meta. Los cursos especializados online para colaboradores y clientes que permitirán mantener el servicio de calidad y actualización, la implementación y seguimiento de la certificación de calidad ISO 9000 14001, así como las estrategias para atender e intervenir factores psicosociales garantizando su respectiva certificación bajo la norma NOM 035 como el Modelo de Liderazgo saludable.

Las competencias que se atendieron durante el Programa fueron: Integración de información para interpretar fenómenos y procesos, adquisición de conocimientos teórico - metodológicos y técnicos de la disciplina psicológica, investigación aplicando métodos y diseño de análisis de datos e interpretación, comunicación de los resultados de intervención, profesional y de investigación, trabajo en equipos multidisciplinarios, responsabilidad y disposición de servicio, además de las cualidades socioemocionales que permitirán a nuestros alumnos adaptarse exitosamente a la realidad actual en los entornos laborales.

Gracias a las Tutoras y Tutor que trabajaron en equipo con las organizaciones y alumnxs para probar una vez más el modelo de colaboración que nos permite garantizar la formación y consolidación de las competencias de egreso de nuestra Profesión.

Debido a las dos modalidades que hoy el Programa ha podido enfrentar exitosamente consideramos que tenemos tres Primeras generaciones: una presencial y dos en Teletrabajo. Todes nuestros egresados ahora, son mentores de las siguientes generaciones, por lo que seguimos desarrollando diferentes actividades que los mantienen en contacto con organizaciones y proyectos que sin duda les permitirán seguir practicando y completando competencias, lo que les hará más eficiente y efectiva su inmersión al entorno laboral.

Estamos listos para publicar la siguiente convocatoria para el semestre 2022-1, si quieres ser parte,

¡no te la puedes perder!●

culturaUNAM

Ciclo sinfónico OJUEM | Wagner

14 | Agosto 2021

6:00 p.m. a 7:00 p.m.

Plataforma:Youtube
https://www.youtube.com/channel/UC3DAYgntGoy32n5bkjAty7A

Consulta cultura**UNAM:** https://cultura.unam.mx/

2do Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición

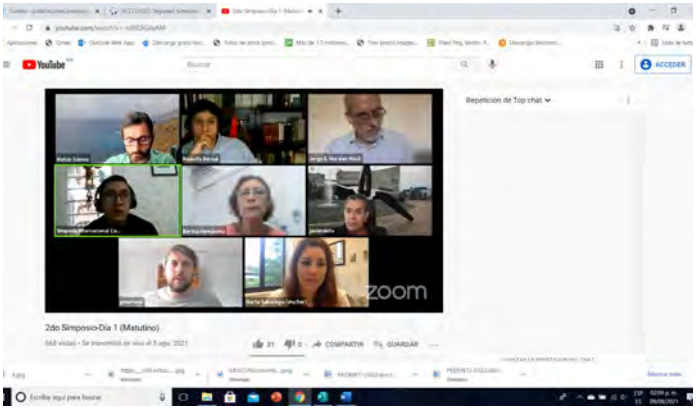
Con apoyo de los proyectos PAPIIT IN306020 e IN309720

El 5 y 6 de agosto de 2021, se llevó a cabo de forma virtual el "2do Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición". Dicho evento gratuito fue organizado por el Laboratorio de Cognición Comparada, el Laboratorio de Aprendizaje y Adaptación (ambos de la Facultad de Psicología, UNAM), el Cuerpo Académico del Instituto de Neuroetología (UV-CA-25) y el Departamento de Psicología (Universidad de Córdoba, España).

El evento inaugurado por el Dr. Jorge E. Morales Mávil (Director del instituto de Neuroetología, UV) estuvo compuesto por 6 sesiones de conferencias y 2 sesiones de carteles, las cuales reunieron a investigadores y estudiantes de diversas disciplinas tales como psicología, biología, veterinaria y filosofía, para intercambiar conocimiento sobre el comportamiento y cognición de humanos y otros animales.

En el simposio apoyado por los proyectos PAPIIT IN306020 e IN309720, las conferencias fueron impartidas por investigadores de 9 países (Colombia, Chile, España, EE. UU., Fiji, Hungría, México, Países Bajos y Reino Unido) y en los carteles se contó con la participación de 12 instituciones académicas.

Los casi 600 asistentes del "2do Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición" pudieron escuchar ponencias sobre el estado actual de distintas líneas de investigación que involucran procesos comportamentales y mecanismos cognitivos en una amplia variedad de animales. Así,



Participantes del Simposio

a lo largo del primer día del simposio se tocaron temas como los procesos pavlovianos en el miedo condicionado en humanos, la cognición en animales domésticos y la expresión de la felicidad en los perros. Por su parte, en el segundo día, tópicos como una visión contemporánea de la psicología comparada, el uso de la actividad física para prevenir el deterioro cognitivo y la comunicación vocal en las aves, fueron expuestos.

En la página del evento se pueden recuperar tanto la conferencias como los carteles presentados:

www.sicco2021.com ●

Oprime la imagen para ir a las conferencias

3ª Sesión Académica
"FENAPSIME en respuesta al covid"

El día miércoles 30 de junio, en el marco del *tercer ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, la Dra. Fuensanta López Rosales de la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. Presentó el tema "FENAPSIME en respuesta al covid" comenzando por dar las definiciones de la situación que estamos viviendo, los requerimientos para dar respuesta así como las acciones que se han llevado a cabo y prospección futura de lo que pueda ocurrir.

En primer lugar, se comenzó definiendo la pandemia como un desastre sanitario que afecta a la comunidad en el funcionamiento normal y daños que impiden el cumplimiento de actividades esenciales, considerado riesgo puesto que la comunidad es vulnerable al fenómeno y amenaza por riesgo de contagio frente a la comunidad; no obstante, se puede prevenir siempre y cuando seamos capaces de absorber los efectos del cambio y adaptarnos al mismo.

Lo anterior, nos refleja que los factores de vulnerabilidad están presentes en la incapacidad de comunicación, organización, técnicas inadecuadas para responder a los desastres naturales y somos incapaces de protagonizar acciones para responder a las necesidades.

En segundo lugar, la Dra. Fuensanta reportó las acciones que el FENAPSIME ha realizado a través de su trabajo en conjunto con 33 organismos en nueve ejes temáticos: certificación con idoneidad, ética profesional, capacitación, vinculación e internalización, solidaridad social, fortalecimiento gremial, regulación y defensa del ejercicio profesional, investigación - internalización y editorial - comunicación.

La labor del FENAPSIME está dividida en 8 regiones que cubren la mayoría de los estados de México en diferentes turnos de atención realizados a través de diversas redes de comunicación apoyando el tamizaje de la UNAM, la línea de vida de la Secretaría Nacional de Salud, Clínica Virtual del duelo con servicio con el IPN para todo tipo de persona reportando haber atendido a más de 2,000 usuarios desde el inicio de pandemia hasta diciembre del año pasado; realizando reuniones con todo tipo de material informativo, construyendo plan nacional de emergencia, programa nacional de evaluación de seguimiento, entre otros; brindando capacitaciones de 60 cursos con duración de 7,843 horas con diversos temas asociados a la salud, con el apoyo de 1,000 profesionales voluntarios.

En tercer lugar, se espera la realización de formación en línea de congresos y propuestas de trabajo en los que se puedan sumar profesionales en psicología de las diversas áreas a fin de aportar y beneficiarse de las experiencias acontecidas.

A manera de conclusión, la prospección a futuro en los distintos escenarios deberá contemplar una ideología sin fronteras a través de la vigilancia real de la vida cotidiana puesto que existirá mayor incertidumbre en competencias necesarias requeridas para afrontar factores de ansiedad, estrés y soledad.●

4ª Sesión Académica
"La formación profesional de estudiantes en psicología a través de la práctica, en el servicio integral de Derecho"

El día miércoles 28 de julio, se retomaron las sesiones del *tercer ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, la Esp. Isabel Santos y la Lic. Lorena Álvarez de la Facultad de Derecho presentaron el tema "La formación profesional de estudiantes en psicología a través de la práctica, en el servicio integral de Derecho" mencionando las características y procedimiento del programa, el tipo de intervención realizada tanto en población individual como comunitaria así como los logros del programa y sus estudiantes.

En primer lugar, se mencionó que la población estudiantil a la cual se brindan los servicios principalmente puede manifestar síntomas relacionados con ansiedad y depresión que varían durante el transcurso de su trayectoria escolar.

El programa se realiza con la supervisión de un profesional con dominio en temas de salud mental manteniendo evaluación constante de estudiantes de pregrado y posgrado dotando al estudiante con habilidades en primer contacto, admisión, evaluación, orientación/consejo breve, intervención egreso con apoyo de 8 capacitaciones realizadas en un total de 84 hrs.

En segundo lugar, reportan que de marzo del 2020 a junio del 2021 se atendieron a 1,749 personas de las cuales se llevó a cabo una intervención comunitaria en el 86% e individual en el 14%. Las características de la población individual reportan ser mujeres (76.1%), principalmente estudiantes (90.8%) con edad media de 23.2 años; los principales motivos de consulta fueron: depresión 47.7%, otros padecimientos 44.3% (incluye ansiedad, problemas interpersonales, académicos, duelo, autoestima, control de emociones, TEPT, celos, violencia y sexualidad), autolesión-SUI 6.1%, consumo de sustancias 1.7% y epilepsia 0.4%.

Al contestar el cuestionario de detección de riesgo se reporta presencia de depresión media en 56.9%, ansiedad riesgo medio en 40.8%, suicidio nulo en 58.1%, sexualidad riesgo mínimo en 49.2% y violencia nula en 40.7%. De la misma población el 41.2% logró un egreso, 28.4% mantienen intervención breve, 14.4% rescate, 11.8% consejo breve y 2.1% en los casos de tratamiento y seguimiento.

Por otra parte, las intervenciones comunitarias atendieron a 1,506 personas en 44 sesiones temáticas por ejemplo: manejo de emociones, habilidades para la vida, entre otros; el taller de habilidades contó con mayor réplica donde se reporta la asistencia de mujeres (83.6%) con edad media de 29.3 realizando evaluaciones con el uso de los inventarios de ansiedad y depresión de Beck indicando que previo a los talleres la población puntuaba en depresión moderada así como ansiedad severa y al término de los mismos ambos factores puntuaban en rangos mínimos.

A manera de conclusión, las ponentes evidenciaron logros del programa entre los cuales destaca la implementación de campañas en redes sociales con infografías de campañas para COVID (11) y autocuidado (5) logrando alcance a más espectadores, la *1er feria de salud integral para docentes* brindando primeros auxilios psicológicos, médicos y odontológicos así como logros estudiantiles con adquisición de habilidades en el tipo de atención y cinco proyectos de investigación para titulación.●

https://www.freepik.es/

PROSEXHUM

El Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM-
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

¡Te da la bienvenida al semestre 2022-1!
Actividades académicas en línea y aulas virtuales

PROSEXHUM te brinda a través de las plataformas digitales, los espacios y las herramientas para seguir con tu educación en línea. ¡CONÓCENOS!

VISIÓN	MISIÓN
Abordar el estudio científico e inter-disciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos, el reconocimiento de la diversidad sexo genérica y desde una ética humanista.	Contribuir desde el quehacer universitario a la formación de profesionistas que coadyuven a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.

NUESTRO OBJETIVO

La formación profesional de estudiantes de la licenciatura en Psicología como:

- *Promotores de la salud sexual,*
- *Consejeros en salud sexual y reproductiva*
- *Educadores de la sexualidad y*
- *Terapeutas para la atención de las violencias por razones de género.*

En el marco del desarrollo de culturas de buen trato y el cuidado de sí que propician la renovación personal y social en el campo de la sexualidad, las relaciones de género y los derechos humanos.

OFRECEMOS FORMACIÓN PROFESIONAL

Contamos con los siguientes Programas de Servicios a través de la Formación Práctica Supervisada – PSFP para el semestre 2022 -1:

PSFP	ACADÉMICA DE PROSEXHUM	HORARIO
Contra el hostigamiento y acoso sexual: expectativas en democracia de género.	Mtra. Patricia Bedolla Miranda.	Lunes de 10 a 14 hrs.
Intervención en crisis en violencias por razones de género.	Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño	Lunes 11 a 15 hrs.
Consejo breve y promoción de la salud sexual.	Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Martes 10 a 14 hrs.
Habilidades socioemocionales para el autoconocimiento, las relaciones de paz y el buen trato.	Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Jueves de 9 a 12 hrs.

Ingresa a la página https://servicio.psicologiaunam.com/login para inscribirte.

¡Síguenos en nuestras redes sociales! Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-
¡Aprende y disfruta de una sexualidad plena!

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Flores Aguilar. ●

Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organizan en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
Mtra. Adriana Cruz Romero,
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
AGOSTO	
16-20 23-27	10:00 A 12.00 h. 12:00 A 14.00 h. 17:00 A 19:00 h.
SEPTIEMBRE	
30 agosto al 3 6-10 20-24	10:00 a 12.00 h. 12:00 a 14.00 h. 17:00 a 19:00 h.
OCTUBRE	
27 septiembre al 01 4-8 11-15 18-22 25-29	10:00 a 12.00 h. 12:00 a 14.00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/
- Facebook: https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

http://www.dgb.unam.mx/
https://www.bidi.unam.mx/
http://www.bibliotecas.unam.mx/
http://www.bibliotecacentral.unam.mx/

Acta de Investigación Psicológica

Año y medio después de haber sido declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud, la emergencia sanitaria por COVID-19 sigue vigente y en México atraviesa la llamada “tercera ola de contagios”. A diferencia de hace meses, hoy en día se cuenta ya con múltiples investigaciones en torno al tema, ampliando cada vez más el cuerpo de conocimiento en torno al fenómeno y permitiendo hacerle frente con mayor eficacia. El primer artículo del nuevo número de Acta de Investigación Psicológica (AIP) explora una serie de condiciones individuales y sociales que se vinculan estrechamente con el COVID-19. El segundo trabajo del nuevo número de AIP aborda las afectaciones y modificaciones del autoconcepto en diferentes dimensiones (diversidad, tamaño, contenido) a partir de las interacciones de una relación romántica dentro de una cultura colectivista. Consulte el catálogo completo de la revista en:
https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●

Oprime sobre la imagen
para ir al enlace

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificarás bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota:
En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Formulario de inscripción:
https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7

MES	DIAS	HORARIO
AGOSTO	16 al 20	11:00 a 13:00 h.
	16 al 20	12:00 a 14:00 h.
	16 al 20	14:00 a 16:00 h.
	23 al 27	10:00 a 12:00 h.
	23 al 27	13:00 a 15:00 h.
	23 al 27	17:00 a 19:00 h.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) Convocatoria 2022

A la Comunidad Académica se le recuerda que el sistema de registro para el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se encuentra habilitado y podrá ingresar desde la página: http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pepasig Tiene hasta las 18:00 horas del viernes 10 de septiembre de 2021 para realizar su registro y entregar su comprobante de registro y copia de su título, grado o cédula profesional en la Secretaría de Personal Académico, Planta Baja del Edificio A. Para conocer los requisitos y detalles consulte la convocatoria publicada en la Gaceta UNAM el 9 de agosto de 2021:
https://dgapa.unam.mx/images/pepasig/2022_pepasig_convocatoria.pdf
Informes: personal.academico.psicologia@unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.
http://dagapa.unam.mx/images/pedpacmet//2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas; así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el en Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación
PAPIME
Convocatoria 2022

Con el propósito de promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato y la licenciatura en sus distintas modalidades de impartición, así como de fomentar la innovación en la educación, la UNAM convoca a las y los profesores de carrera, investigadores de carrera, técnicos académicos titulares de tiempo completo y de medio tiempo, así como a las y los profesores de asignatura definitivos con 20 horas o más de clase a presentar proyectos.

Los proyectos que se presenten deberán estar alineados con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM (PDI) 2019-2023 -que incluyan los niveles de programas estratégicos, líneas de acción y proyectos-, y el Plan de Trabajo de las entidades académicas.

Las solicitudes deberán ingresarse al sistema GeDGAPA en la dirección http://dgapa.unam.mx El sistema estará abierto a partir del 9 de agosto y hasta las 24:00 horas del 17 de septiembre de 2021.

Consulta La convocatoria en: https://dgapa.unam.mx/images/papime/2022_convocatoria_papime.pdf

Para cualquier duda, puede comunicarse al correo electrónico papime@dgapa.unam.mx

Resiliencia en niños

Pixabay: Imagen de Dilawar Ali.

Las experiencias vividas en la infancia son importantes para el proceso de constitución psicológica y psíquica de cada persona, en interacción con los ámbitos biológico, antropológico, social y cultural. Es un periodo sensible para provocar o limitar un desarrollo óptimo, en salud, capacidad de aprendizaje, de adaptación, y bienestar general durante la vida; especialmente cuando se enfrentan situaciones de agresividad y violencia como el bullying, el acoso, tanto presencial como en redes sociales, el fácil acceso al alcohol y otras drogas, la transformación de las familias, entre muchas otras presiones que implica la vida.

La crianza positiva y segura, la recreación, deporte y cultura, son experiencias que permiten el descubrimiento del entorno y el establecimiento de relaciones sociales, lo que favorece el desarrollo de dos importantes dimensiones: el lenguaje y la cognición. Se ha encontrado que los/as niños/as con deficiencias en nutrición y salud, así como en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, motor y socioemocional, tienen más probabilidades de participar posteriormente en conductas de riesgo, como: abandono escolar, delincuencia, adicciones, embarazos adolescentes, etcétera.

La resiliencia infantil es la capacidad que desarrollan los/as niños/as para sobreponerse a situaciones traumáticas y contextos adversos, aumentando sus factores de protección que reducen los efectos negativos y los fortalecen para eventos futuros. Los investigadores de la resiliencia han encontrado que estos factores se forman de características personales como el temperamento positivo, capacidad de autocontrol emocional y conductual, el buen concepto de sí mismo, la autoeficacia, las habilidades para resolver problemas y la buena salud; en el aspecto familiar: un clima de tolerancia, confianza, afecto, paternidad responsable y positiva, estructura familiar fuerte; y también participa la comunidad que ofrece seguridad, protección, recursos sociales, oportunidades de compromiso y participación social; para propiciar en las personas, un funcionamiento estable, equilibrado y bien adaptado en los ámbitos emocional, motivacional, cognitivo, y social.

Los investigadores han observado que la resiliencia, es un proceso que se puede desarrollar y modificar más allá de la etapa de la infancia, cuando los individuos se relacionan con personas que tienen una actitud acogedora, tolerante y de apoyo, generalmente en profesores, psicoterapeutas, amigos, pareja, vecinos. Por lo que es importante implementar programas para el desarrollo de la resiliencia en la población en general, y no sólo las que están en riesgo. Las personas resilientes aprenden no solamente a recuperar su equilibrio sino a salir fortalecidas de las dificultades y conflictos, incorporando la fortaleza a su vida y proyectándose al futuro con seguridad y optimismo.

Muchos psicólogos se han interesado en saber cómo y por qué algunos niños/as, expuestos a factores de riesgo o eventos de vida estresantes, logran superarlos en forma positiva, y no sólo como recursos de defensa, sino como integración de fortalezas para afirmar creativamente su personalidad, y llegar a ser personas con temple ético-moral. Para ello, han realizado análisis de constructos, como: autovaloración, autorregulación, competencia y habilidades sociales; que les permiten surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva y con una baja vulnerabilidad a futuros estresores.

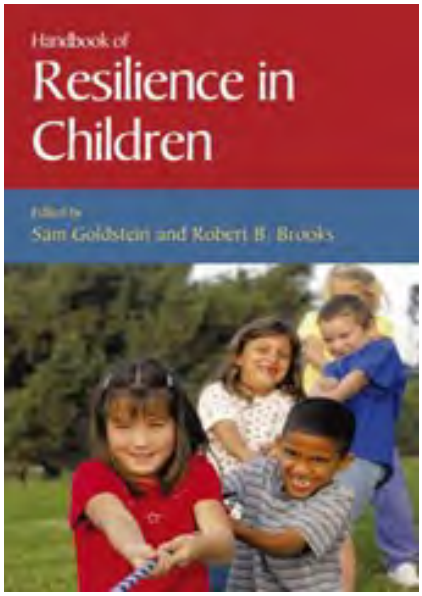
Los psicólogos han desarrollado técnicas de resiliencia que son aplicables tanto a niños como adultos. La resiliencia comprende dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; y, la capacidad para construir un comportamiento vital positivo pese a encontrarse en circunstancias difíciles.

Los programas de intervención psicológica promueven la resiliencia, incluso en niños que no están en situación de riesgo, dado que la protección puede desarrollarse anticipando adversidades. La resiliencia se forma a través del tiempo, con combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural, en una interacción entre los procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, aun viviendo en un medio insano. Estos programas e intervenciones psicoterapéuticas promueven: mantener rutinas y ciclos estables, practicar el autocuidado en general, aprender a reconocer y gestionar todas las emociones, establecer relaciones positivas y manifestar adecuadamente el afecto, tener actividades de solidaridad y respeto al prójimo, ser proactivo con motivación al logro y autoestima.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer…

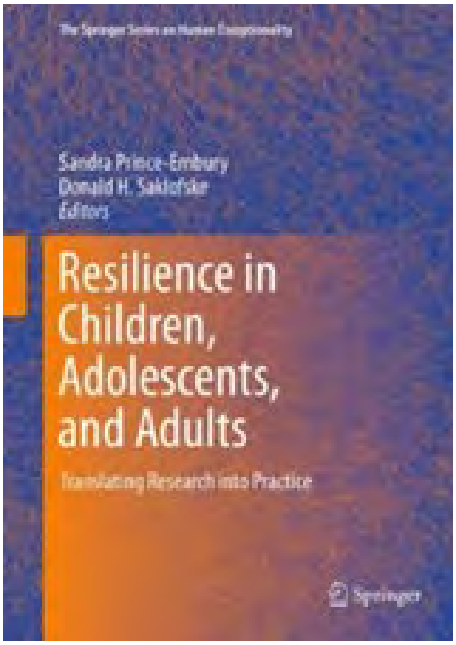
Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM
Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



- Goldstein, S. & Brooks, R. B. (eds) (2013). **Handbook of resilience in children.** (2nd ed). New York, NY: Springer.

La resiliencia es la capacidad de afrontar y superar las dificultades de la vida, y resultar fortalecido de la experiencia. Esta es una cualidad que potencialmente puede fomentarse y nutrirse en todos los niños y jóvenes, que el día de hoy se enfrentan a una multitud de presiones, no solamente por los desafíos cotidianos de la vida, sino por las crecientes amenazas de pobreza, explotación y violencia, que se esta observando en todo el mundo. Para crecer con fortalezas es fundamental aprender a reconocer y gestionar el estrés, así como reconocer las herramientas y capacidades propias para tolerar y superar dificultades que permitan prosperar a pesar de los obstáculos y las adversidades.

Este libro presenta un enfoque original y actualizado de resiliencia en los niños que logran superar la adversidad para incluir su desarrollo en aquellos que no se consideran en riesgo, lo que conduce a generar mejores resultados en todos los niños a lo largo de su vida. Los psicólogos exploran estrategias para desarrollar la resiliencia en la familia, en la escuela, y en la terapia, analizando los factores de estrés ambiental, para apoyar una adaptación positiva. Los temas tratados incluyen: Resiliencia en niños y adultos maltratados. Deterioro de la resiliencia y el autocontrol. Resiliencia relacional en niñas y adolescentes. La creación de activos como componente esencial del tratamiento. Evaluación de competencias sociales y emocionales relacionadas con la resiliencia. Fomento de la resiliencia a través de programas escolares de prevención del acoso escolar. Estudios longitudinales a gran escala sobre resiliencia. Procesos de resiliencia en el desarrollo: cuatro oleadas de investigación sobre la adaptación positiva en el contexto de la adversidad. Resiliencia en las transacciones genético-ambientales.



- Prince-Embury, S. & Saklofske, D. H. (eds) (2013). **Resilience in children, adolescents, and adults: translating research into practice**. New York, NY: Springer

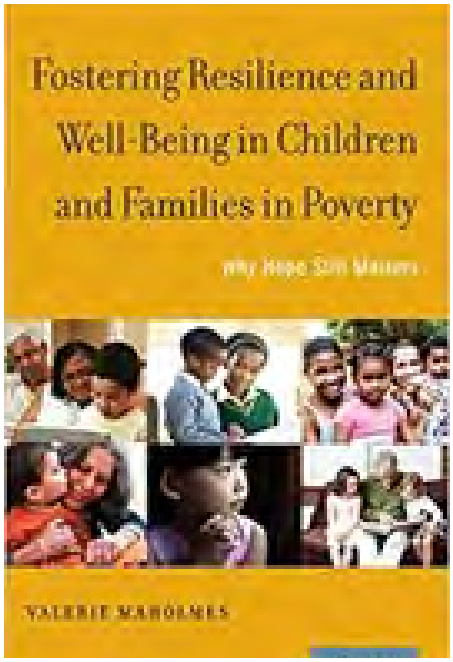
En este libro se aclaran los conceptos básicos de la resiliencia y se vinculan con una evaluación eficaz, examinando escalas eficaces, cuestionarios y otras herramientas de evaluación, así como estudios sobre consideraciones culturales en la resiliencia, la resiliencia en el contexto de desastres y las diversas intervenciones adecuadas a la edad. Se reconoce la importancia de fortalecer los vínculos entre la investigación y la práctica, con la evaluación, las intervenciones y los resultados para dar a la resiliencia una base empírica más sólida, que resulte en intervenciones más efectivas y prácticas para mejorar las fortalezas.

Entre los temas se encuentran: Autoeficacia percibida y su relación con la resiliencia; Promoción de la resiliencia y la salud mental en las escuelas; Resiliencia en los trastornos de la infancia; Recursos críticos para recuperarse del estrés; Problemas de diversidad, ecológicos y de vida en la resiliencia; Explo-

Continúa en la pág. 15

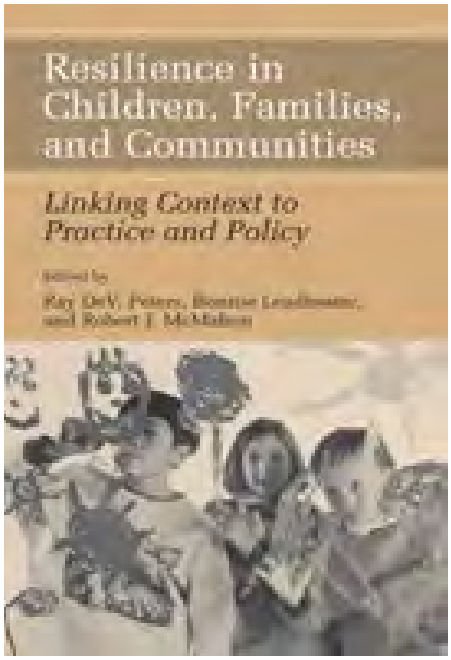
Viene de la pág. 14

rar la resiliencia a través de la lente de la autoevaluación básica: Escalas de resiliencia para niños y adolescentes: teoría, investigación y aplicación clínica; La suite Devereux: evaluación y promoción de la resiliencia en niños de un mes a 14 años; Resiliencia en el aula: evaluación práctica para la intervención.



- Maholmes, V. (2014). **Fostering resilience and well-being in children and families in poverty: why hope still matters**. Oxford: Oxford University Press.

Este libro analiza la forma en que los niños y las familias que experimentan los desafíos de la desventaja económica utilizan la esperanza como una forma de gestionar y superar la adversidad. El autor analiza cuestiones relevantes para el desarrollo de programas sociales y políticas públicas. Se pregunta, aspectos como: "¿Estamos conectados a la esperanza?" y "¿Pueden las amistades mejorar los efectos de los estilos de crianza problemáticos?". La pieza central del libro son las entrevistas con miembros de algunas de las familias que han experimentado adversidades pero que han logrado superar estas experiencias mediante el apoyo de programas específicos e intervenciones basadas en evidencia. A través de grupos focales surgieron perspectivas novedosas sobre el importante papel que desempeñan los padres y maestros en la motivación de los jóvenes para que triunfen. Los psicólogos que trabajan con niños y familias que experimentan adversidad comparten sus conocimientos y observaciones sobre enfoques de intervención efectivos y brindan conocimientos sobre los roles de la cultura y la espiritualidad en la promoción de resultados positivos. Los extractos de estas entrevistas hacen accesible la investigación para entender los procesos que promueven la esperanza y fomentan la resiliencia.



- Peters, De V., R., Leadbeater, B., & McMahon, R. J. (2005). **Resilience in children, families, and communities: linking context to practice and policy.** New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Vivimos en un mundo con importantes problemas y desafíos sociales. Muchos niños nacen y permanecen en una vida de pobreza; otros enfrentan múltiples dificultades, como: la enfermedad mental o el abuso de sustancias de sus padres o familiares; el abuso infantil en múltiples facetas; discordias familiares crónicas o violencia. Las dificultades de la vida se vuelven abrumadoras en la infancia y el trauma puede conducir a una espiral descendente, hasta que los problemas emocionales y de comportamiento se conviertan en barreras de por vida para el éxito y el bienestar. Sin embargo, muchos de los niños que viven en entornos de alto riesgo, parecen perseverar e incluso prosperar. Y surge la pregunta: ¿por qué, frente a tantas dificultades, estos niños se convierten en supervivientes en lugar de víctimas de su entorno? Durante décadas, los psicólogos han buscado respuestas a los misterios de la resiliencia, ahora, ofrecen una descripción y un análisis profundo y de vanguardia de la resiliencia en los niños, las familias y las comunidades y la vinculación del contexto con la práctica y la política.

El libro está dividido en tres secciones que definen el alcance y los límites de la resiliencia y proporcionan programas prácticos que las familias, los vecindarios y las comunidades pueden implementar, como estrategias de intervención y políticas sociales que pueden ponerse en práctica fácilmente. El objetivo: permitir que los niños desarrollen habilidades de resolución de problemas más efectivas, ayudar a cada niño a mejorar la imagen de sí mismo y definir formas en las que los modelos a seguir pueden afectar los resultados positivos a lo largo de la vida de cada niño.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer…

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

American Educational Research Journal (AERJ)
ISSN 0002-8312 / ISSNL 1935-1011
El Estudio Científico de la Educación y el Aprendizaje

Las asociaciones o sociedades como formas de agrupación y de relación social –como lo son las científicas, académicas o disciplinares- por ser asociaciones humanas con fines particulares tienen implicaciones en la vida social (Durkheim, en Sociológica, 2002) de ahí su valor histórico e impulsor de los fines que las llevan a conformarse e integrarse para consolidar, fomentar y desarrollar su propósito principal, como es, en el caso de las asociaciones y sociedades científicas, disciplinares o académicas, al enfocarse en el estudio científico de aquel objeto o sujeto que las lleva a congregarse para impactar en los diferentes niveles que ellas mismas establecen al definir su propósito y el alcance que ellas mismas tendrán a nivel social, académico, profesional e implícitamente a nivel histórico. La American Educational Research Association (AERA), que es una asociación nacional norteamericana de investigación de carácter interdisciplinaria, es considerada como la más grande dedicada al estudio científico de la educación y el aprendizaje. Su existencia data, desde que se funda y nace en el año de 1916, a partir de proponerse el promover el conocimiento sobre la educación, fomentar la investigación académica relacionada con la educación y promover el uso de la investigación para mejorar a la educación y servir al bien público (American Educational Research Association [AERA], 2021). Tales son los alcances e impactos, que una asociación como ésta en un sentido amplio, tiene a nivel científico, académico, educativo, social, y por demás histórico, dados sus 105 años de existencia.

Toda asociación de este tipo, que se precie de serlo, debe contar con un órgano de divulgación impreso o digital, al que se debe reconocer como un foro en el que se aborden asuntos de interés a través de expertos y ante un público que los sancione mediante réplica según lo abordado de acuerdo al fin que persigue un espacio como éste. Para que este ciclo lleve su curso, lo vertido en este foro debe ser diseminado según lo tratado y atendido a través de él periódicamente, para que como órgano divulgador conocido e identificado como la publicación periódica o seriada, sea el portador de la comunicación científica de esos expertos haciéndola accesible a un público interesado y especializado que recurre a la revista para acceder al avance científico mediante la publicación de los resultados de la investigación. Es así como se concretan, mediante las publicaciones científicas de manera significativa varios de los fines y roles de dichas asociaciones y sociedades dentro de los entornos científicos, académicos, educativos y sociales. Por eso es que en una forma de agrupación y relación social como estas, García y Castillo (2015) hacen la observación que desde lo académico es en las publicaciones o revistas, en las que se revela la necesidad de acrecentar el acervo del conocimiento científico mediante la investigación y, que a través de la publicación de sus respectivos resultados, asegurar que estos lleguen a un amplio público donde el reconocimiento y reputación de la revista determina también en gran medida el éxito en esta estrategia de difusión del conocimiento. Obviamente, sin pasar por alto, el impacto que este mismo pueda tener en una amplia gama de sus receptores.

La American Educational Research Journal (AERJ) es reconocida como la revista insignia de la American Educational Research Association, sus metas y alcances son: que se promueva la comprensión empírica, teórica y metodológica de la educación y el aprendizaje a través de sus artículos, y como un foro propio de este campo y área, publicar análisis originales revisados por pares que abarquen el campo de la investigación en educación en todos los subcampos y disciplinas en todos los niveles de análisis (AERJ, 2021). También fomenta presentaciones en todos los niveles de educación a lo largo de la vida y en todas las formas de aprendizaje; para la AERJ, son bienvenidas las presentaciones de la más alta calidad, que reflejen una amplia gama de perspectivas, temas, contextos y métodos, incluido el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario (AERJ, 2021). Es una publicación seriada y es una colección del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", en soporte papel de 1964 a 2012 Vol. 1-49, y en soporte electrónico de 1999 Vol. 36 a la fecha como parte de las suscripciones migradas a soporte electrónico. Está a dispo-

Continúa en la pág. 17

Viene de la pág. 16

sición con el editor Sage a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, como parte de la BIDI/UNAM (Biblioteca Digital).

Referencias

American Educational Research Association (2021). *About AERA. Our misión, Who we are*. https://www.aera.net/

American Educational Research Journal (2021). *Journal description* https://journals-sagepub-com.pbidi.unam.mx:2443/description/aer

Durkheim, É. (2002) [Traducción]. *El ámbito de la sociología como ciencia. Sociológica, 17*(50),179-200. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026563009

García, L. y Cantillo, V. (2015). [Editorial]. *La importancia de las publicaciones. Ingeniería y Desarrollo, 33*(1), VII-VIII. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-34612015000100001

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●

Seminario de Investigación y Análisis sobre el Desarrollo del Pensamiento Histórico Entornos Complejos de Aprendizaje para Bachillerato

Proyecto Aleph5

El Programa *Entornos Complejos de Aprendizaje para el Bachillerato* del la Facultad de Psicología en colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria están llevando a cabo el proyecto Aleph5: *Entornos Complejos de Aprendizaje para promover los aprendizajes en el nivel bachillerato*. En el proyecto se han conformado equipos colaborativos en los campos de Historia, Matemáticas y Ciencias Naturales para diseñar ambientes de aprendizaje alrededor de las asignaturas actuales de esos campos. El equipo de Aleph5-Historia puso en marcha el *Seminario de Investigación y Análisis sobre el Desarrollo del Pensamiento Histórico* con el propósito de promover la reflexión entre investigadoras, docentes y estudiantes sobre la interpretación, producción de análisis, el manejo de fuentes y el posicionamiento histórico que se despliegan en el trabajo de las y los historiadores. En el Seminario han participado historiadoras(res) como la Dra. Adela Cedillo de la Universidad de Austin y el Dr. Federico Navarrete de la UNAM, la próxima sesión del Seminario tendrá lugar el viernes 13 de agosto a las 12 horas y la invitada será la historiadora Magdalena Pérez Alfaro que es profesora-investigadora de la Dirección de Estudios Históricos del INAH (Zoom: 825 0910 4898; Facebook: Aleph5 Historia).●

CONVOCATORIA

UNAM DGTIC CUAIEED CAB ENTS

7º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación

La Coordinación de Tecnologías para la Educación (CTE)-h@bitat puma de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), la Dirección General de Revalidación de Estudios (DGIRE), la Dirección General de Asuntos del Personal (DGAPA), el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) y la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) convocan a profesores de bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM, así como de otras instituciones de educación superior a participar en el Séptimo Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación #educatic2021.

#educatic2021

Inter-acciones para el aprendizaje

Del 8 al 12 de noviembre de 2021

Encuentro virtual

El séptimo encuentro prioriza la identificación e importancia de mejores prácticas de interacción y relaciones docente-estudiantes y docente-docente para promover el aprendizaje apoyándose en el uso de la tecnología para las modalidades presencial y semipresencial.

Desde una perspectiva crítica #educatic2021 se propone como un espacio para reflexionar sobre las posibilidades de la tecnología para las interrelaciones que se establecen en el proceso de aprendizaje.

A través de mesas virtuales de diálogo, talleres y conferencias magistrales se promueve el intercambio de ideas y experiencias que permitan a los participantes contar con argumentos sólidos para integrar nuevas prácticas y herramientas tecnológicas a su quehacer docente.

En este sentido, nos complace invitar a toda la comunidad académica universitaria a participar en este encuentro.

Objetivo general:

Promover la reflexión sobre el uso de la tecnología para promover el aprendizaje.

Dirigido a Profesores de:

Bachillerato, Licenciatura y Posgrado de la UNAM. Instituciones de educación superior en general.

Líneas temáticas:

- **Actividades a distancia que promueven el aprendizaje**
  Se describen la(s) experiencia(s) relevante(s) en modalidad virtual que consideran favorecieron el aprendizaje, el desarrollo de habilidades (cognitivas, en uso de TIC, entre otras) y de actitudes; las dificultades que se presentaron y cómo las resolvieron; la(s) herramienta(s) digital(es) y la(s) formas de evaluación utilizada(s).
- **Prácticas de laboratorio**
  Se describen la(s) experiencia(s) relevantes en modalidad virtual que se diseñaron para que las y los estudiantes pudieran realizar sus prácticas y experimentos de laboratorio a distancia; los recursos digitales utilizados (software especializado, simuladores, entre otros); las dificultades que se presentaron y cómo las resolvieron; los logros alcanzados; la forma de evaluación utilizada.
- **Prácticas centradas en actividades motoras y artísticas**
  Se describen la(s) experiencia(s) relevantes en modalidad virtual diseñadas para las y los estudiantes de disciplinas que se centran en desarrollar una destreza manual, corporal o artística, en las diferentes áreas del conocimiento; las dificultades que se presentaron y cómo las resolvieron; la(s) herramienta(s) digital(es) y la(s) formas de evaluación utilizada(s).
- **Interacción entre pares**
  Se describen la(s) estrategia(s) utilizadas para promover el aprendizaje o trabajo colaborativo y la participación activa entre las y los estudiantes.
  También se pueden presentar experiencias de colaboración entre docentes que hayan tenido a partir del cambio a la modalidad virtual y que hayan sido relevantes para su trabajo en el aula. Se destacan los beneficios que la colaboración aporta a su labor docente; las dificultades que se presentaron; los logros alcanzados; las herramientas digitales utilizadas.

Forma de participación:

Mesas virtuales de diálogo: a partir de la presentación de trabajos en una sesión sincrónica se compartirán las soluciones encontradas para los problemas enunciados en alguna de las cuatro líneas temáticas para propiciar el diálogo e intercambio de experiencias con los asistentes.

Lineamientos para los expositores:

1. Para su registro se debe enviar un texto reflexivo sobre una experiencia realizada durante 2020 y 2021 con base en una de las líneas temáticas del evento.
2. En caso de ser aceptado, es preciso enviar un recurso digital para apoyar su presentación en el espacio de diálogo. Ambas entregas deben apegarse a los requisitos enlistados en el apartado Requisitos para la recepción de trabajos.
3. El trabajo no debe estar publicado en otros eventos académicos.
4. El trabajo debe aportar evidencias.
5. El máximo de autores por cada trabajo es de tres personas.
6. Cada autor o coautor puede participar en un máximo de dos mesas virtuales de diálogo.
7. Los productos obtenidos serán sometidos a dictamen por un Comité Científico.
8. Se emitirá constancia digital a los autores de los textos reflexivos aceptados y presentados en las mesas virtuales de diálogo del encuentro.

Registro de trabajos

El texto reflexivo debe cumplir con las siguientes características:

Contenido:

- Título: línea temática.
- Subtítulo: título del texto congruente con la línea temática.
- Datos de los autores (tres máximo).
- Descripción clara y completa de la experiencia con base en las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál fue el problema?
  - ¿Cómo lo resolvieron?
  - ¿Qué dificultades enfrentaron?
  - ¿Qué herramientas utilizaron?
  - ¿Qué oportunidades de mejora identifican para el futuro?

Formato:

- De tres a cinco cuartillas.
- Escrito en prosa.
- Redacción y ortografía correctas.
- Tipografía Arial 11 pts. con interlineado de 1.5 puntos.
- Títulos y subtítulos en negritas.
- No incluir imágenes, gráficos, ni tablas.
- Márgenes de 2.5 cm. superior e inferior y 3 cm. en laterales.
- Referencias en orden alfabético, en Arial 10 pts., interlineado sencillo y con sangría francesa.
- Utilizar y respetar la plantilla.

Una vez aceptado el trabajo de texto reflexivo se solicitará un recurso digital, este recurso acompañará la exposición en las mesas de diálogo y se entregará antes del encuentro.

El recurso digital para exposición en la mesa virtual de diálogo debe cumplir con las siguientes características:

- Puede ser cualquier recurso digital (gráfico, presentación electrónica, infografía, video, tablero digital, entre otros).
- Debe dar respuesta a las preguntas planteadas e incluir evidencias de la experiencia.
- Debe considerar las imágenes o plantillas proporcionadas para el evento.
- Debe respetar los formatos de cada tipo de recurso señalados a continuación:

Formatos de los recursos:

- **Video**
  - Se entregarán a través de un enlace a un repositorio como Google Drive, Dropbox o YouTube. El enlace deberá ser enviado en un documento de texto. No enviar archivos de video directamente.
  - Duración de video: máximo tres minutos.
  - Título.
  - Incluir créditos: nombre del o los docentes, plantel, año, música, imágenes Derechos Creative Commons 3.0.
  - Se recomienda guardarlos en formato .mp4 para optimizar recursos.
- **Presentación electrónica multimedia**
  - De tres a cinco diapositivas, incluida la carátula.
  - En caso de utilizar Powtoon o programas similares: duración máxima tres minutos. Enviar en un documento de texto, el enlace de la presentación publicada en YouTube.
  - Título.
  - Incluir créditos: nombre del o los docentes, plantel, año, Derechos Creative Commons 3.0.
- **Infografía**
  - Título.
  - Incluir créditos: nombre del o los docentes, plantel, año, Derechos Creative Commons 3.0.
  - Descargarla como .jpg o documento PDF.

Constancias:

- Se otorgará constancia digital a todos los ponentes.
- Se otorgará constancia de participación a todos los asistentes con previo registro al encuentro.

La constancia digital será enviada al correo electrónico capturado en el registro dos semanas después del encuentro.

Publicación de textos:

- Los textos enviados podrán ser publicados en el sitio web del evento con previa aprobación del Comité Científico y cumpliendo con las especificaciones de formato requeridas.

Fechas importantes:

- Recepción de textos: del 13 de agosto al 11 de octubre de 2021.
- Publicación de trabajos aceptados: 27 de octubre de 2021.
- Fecha límite de recepción de recursos digitales: 4 de noviembre de 2021 (previa aceptación del trabajo).
- Publicación del programa: 4 de noviembre de 2021.

Informes (a partir del 13 de agosto de 2021) en: http://encuentro.educatic.unam.mx/

https://encuentro.educatic.unam.mx encuentro@educatic.unam.mx

CONVOCATORIA
BECAS EN INSTITUCIONES CON PLANES DE ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

La Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, con base en lo estipulado en la **Cláusula número 96** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM), así como en la **Cláusula número 91** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado por la UNAM y el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM), emite la presente convocatoria para concursar por una beca en alguna Institución con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM en el ciclo escolar 2021-2022.

1. REQUISITOS

- **Ser trabajador**(a) –académico(a) o administrativo(a)- de la UNAM, esposo(a) o hijo(a) del(a) mismo(a).
- **Estar inscrito**(a) en un plan de estudios incorporado a la UNAM.
- Ser **alumno**(a) **regular**.
- Haber obtenido un **promedio mínimo de 8.0** (ocho) en las materias curriculares del nivel o año escolar anterior.
- Ser de **nacionalidad mexicana** (no aplica para académicos de la UNAM).
- **Presentar la solicitud** conforme al procedimiento y los plazos que se especifican.

2. CONSIDERACIONES GENERALES IMPORTANTES

- El **Personal Administrativo y Académicos afiliados al STUNAM** deberán acudir, con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las Oficinas del STUNAM, ubicadas en Av. Universidad No. 779, 3er Piso, Col. Del Valle, Benito Juárez, México, Cd. Mx., C.P. 03100. **El proceso de solicitud de beca estará disponible a partir del día 29 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 27 de agosto de 2021 a las 13:00 hrs.**

- Para **el Personal Académico afiliado y no afiliado a la AAPAUNAM, Personal de Confianza de la Universidad y Público en General, TODO** el proceso de registro de solicitud y envío de documentos será a través de la Plataforma en Línea, disponible en la página **www.dgire.unam.mx. El registro de solicitudes y envío de documentos digitalizados estará disponible a partir del día 29 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 27 de agosto de 2021 a las 13:00 hrs.**

3. PROCEDIMIENTO PARA ASPIRANTES

3.1 PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM

Acudir con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las oficinas ubicadas en Av. Universidad No. 779, 3er Piso, Col. Del Valle, Benito Juárez, México, Cd. Mx., C.P. 03100.

3.2 ACADÉMICOS AFILIADOS Y NO AFILIADOS A LA AAPAUNAM, PERSONAL DE CONFIANZA DE LA UNIVERSIDAD Y PÚBLICO EN GENERAL

1. Ingresar a la Plataforma en Línea de Becas UNAM-SI, disponible en la página **www.dgire.unam.mx** en el anuncio ubicado en la parte central de la página que dice BECAS-UNAM SI.
2. Leer la sección de ayuda para el llenado de la solicitud que aparece al inicio de la Plataforma en Línea.
3. Digitalizar individualmente los documentos solicitados en la presente convocatoria en el apartado **DOCUMENTOS (numeral 4)**, en formato **.jpg**, de acuerdo a las características especificadas en la sección de ayuda para el llenado de la solicitud.
4. Llenar el formato de solicitud con todos los datos requeridos.
5. Adjuntar a su solicitud, los documentos previamente digitalizados.

Continúa en la pág. 20

Viene de la pág. 19

6. Al concluir la captura de datos y de documentos digitalizados, es indispensable verificar que el comprobante de su solicitud de beca en Instituciones con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM ciclo escolar 2021-2022, se ha descargado en su dispositivo (computadora, tableta digital o celular), mismo que será enviado automáticamente por el propio sistema, al correo electrónico que usted proporcionó en el registro.

7. El número de folio impreso en su comprobante es indispensable para conocer los resultados en el tiempo previsto en la presente convocatoria. **No lo extravíe.**

Nota 1: La solicitud puede realizarse desde cualquier dispositivo móvil (computadora, tableta digital o celular) de preferencia con el navegador Google Chrome.

Nota 2: En caso de requerir la cancelación de un folio por error en la captura de la solicitud o por adjuntar mal los documentos, favor de solicitarlo al correo **becas@dgire.unam.mx**, con los siguientes datos: nombre completo del aspirante a beca, número de folio a cancelar, motivo de la cancelación y **copia de identificación oficial**. Recibirá respuesta en un lapso máximo de 24 hrs.

4. DOCUMENTOS

- Copia del **Acta de nacimiento**.
- Copia del **Comprobante de inscripción** en la institución y plan de estudios en que solicita la beca.
- Copia de la **Constancia de estudios** en la que se demuestre haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en las materias curriculares.
  - Los **aspirantes que ingresan al primer año** de bachillerato o licenciatura, deberán presentar **Certificado de estudios del nivel completo inmediato anterior** emitido por la autoridad educativa, que incluya el promedio general del nivel expresado numéricamente.
  - Los **aspirantes a ingresar en años intermedios** de bachillerato o licenciatura, deberán entregar **Historia académica o constancia de estudios** emitida por la escuela de procedencia, que incluya, la clave de incorporación, las calificaciones y el promedio final, expresados numéricamente, **del último ciclo escolar (2020-2021)**.
- Copia del **Comprobante de ingresos** del mes anterior a la fecha de entrega de documentos, que puede ser: último(s) talón(es) de pago, recibo de pago por salario o constancia de percepciones del aspirante, su padre, madre o tutor. Para personal UNAM es **obligatorio** el TALÓN DE PAGO que expide la UNAM.
- Copia del **Acta de Matrimonio**, en caso de que el solicitante esté casado con un trabajador de la UNAM.
- Copia de **Reconocimientos académicos** (diplomas, distinciones, etc.) obtenidos durante el ciclo escolar anterior (opcional).

5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se publicarán en la página de Internet **www.dgire.unam.mx**, **el 29 de octubre de 2021.**

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

1. Únicamente cuando no hubiere solicitudes de trabajadores de la UNAM o de sus familiares directos, las becas podrán asignarse a personas no universitarias que cumplan con los requisitos de la presente convocatoria.

2. La decisión de la Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, será inapelable.

3. El aspirante que no concluya el proceso en su totalidad y no cumpla con los requisitos de la presente convocatoria, **QUEDARÁ FUERA DEL PROCESO DE SELECCIÓN.**

4. No habrá prórroga.

5. Sólo se otorgará **una beca por familia.**

6. LA REALIZACIÓN DEL TRÁMITE NO IMPLICA EL OTORGAMIENTO DE LA BECA.

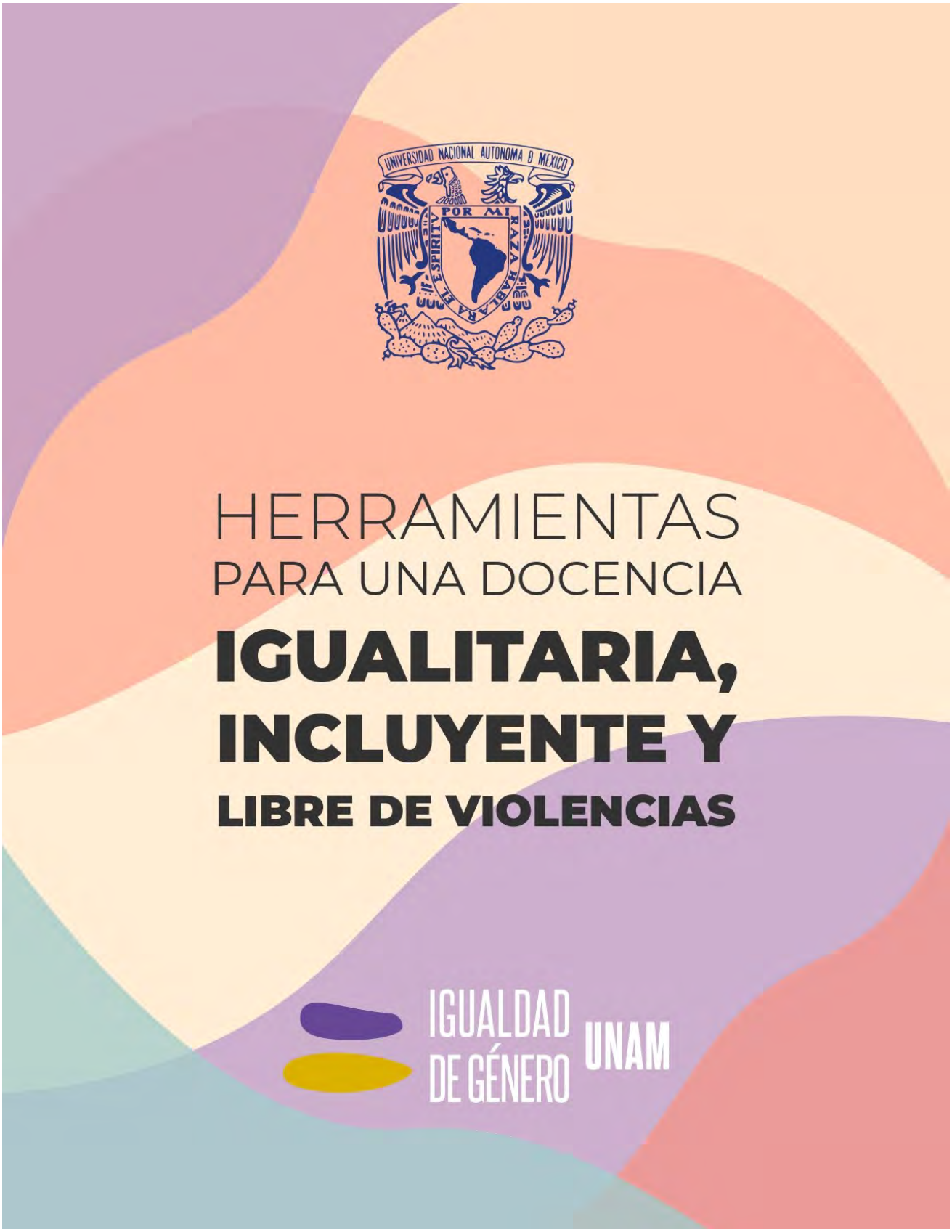
6. DUDAS Y ACLARACIONES

- **PERSONAL ACADÉMICO AFILIADO Y NO AFILIADO A LA AAPAUNAM:**
  OFICINAS DE LA AAPAUNAM
  Av. Ciudad Universitaria No. 301
  Ciudad Universitaria, Cd. Mx.
  C.P. 04510
  Lado Sur del Estadio Olímpico Universitario.
  Contacto:becasaapaunam@yahoo.com.mx

- **PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM:**
  OFICINAS DEL STUNAM
  Av. Universidad No. 779 3er Piso,
  Col. Del Valle, Benito Juárez,
  México, Cd. Mx. C.P. 03100
  Contacto:cultura.becas.incorporadas@gmail.com

- **PERSONAL DE CONFIANZA Y PÚBLICO EN GENERAL:**
  becas@dgire.unam.mx

RECETARIOS SUSTENTABLES
2021
¿Y TÚ, CÓMO TE ALIMENTAS?
¡Participa en la construcción de una serie de recetarios!
Entra al muro virtual del Día de la Gastronomía Sustentable y compártenos tus recetas: bit.ly/3vNVGrc
¡Las 15 más votadas de cada categoría formarán parte de los recetarios!
TIENES HASTA EL 18 DE AGOSTO
SDI
/cousunam


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU
HERRAMIENTAS
PARA UNA DOCENCIA
IGUALITARIA,
INCLUYENTE Y
LIBRE DE VIOLENCIAS
IGUALDAD
DE GÉNERO
UNAM

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM
#IgualdadDeGéneroUNAM

Consulta la página web para mayor información: https://coordinaciongenero.unam.mx/

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Taller: ¿De qué nos reímos las mujeres?
agosto 11 | 8:00 am - septiembre 29 | 5:00 pm UTC-6

Inauguración en línea de la exposición: Taxqueñas de corazón, Taxco en rostro de mujeres
agosto 13 | 1:00 pm - 2:30 pm UTC-6

Mestruación Digna
agosto 11 | 5:00 pm - 6:30 pm UTC-6

Las mujeres en la Conquista
agosto 12 | 10:00 am - 11:00 am UTC-6

Deseo, sometimiento y marginación. Reflexiones sobre la relación entre cuerpo, amor y alteridad
agosto 11 | 6:00 pm - 7:00 pm UTC-6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

1 Ciclo de Conferencias
Fronteras en la Cognición

Organizador: Dr. Octavio García

22 de septiembre, 13:00 h
Estilos de Vida y Microbiota Intestinal: ¿Y dónde entra la Cognición?

Dr. Isaac González Santoyo
Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM PsicologíaUDEMAT
https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

LIVE
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down

Acciones para cuidar el medio ambiente

Día Interamericano de la Calidad del Aire

El Día Interamericano de la Calidad del Aire (DIAIRE), se celebra cada segundo viernes del mes de agosto, conmemoración establecida el 28 de octubre del 2002, en Cancún, México. Este día tiene como objetivo concientizar acerca de la importancia de la buena calidad del aire, a fin de prevenir y reducir factores que originan la contaminación ambiental.

La calidad del aire es un problema creciente, empeorando con el aumento de población, urbanización, cambios climáticos y los incrementos en la industrialización. Las principales causas o fuentes de emisión de los contaminantes atmosféricos son el transporte en las ciudades, el consumo energético poco eficiente en las viviendas, la generación de electricidad con combustibles contaminantes y la falta de gestión de los residuos industriales, municipales y agrícolas.

La contaminación del aire provoca aproximadamente 6.5 millones de muertes al año, de las cuales 3.5 millones son causadas por la contaminación del aire en interiores y tres millones son debido a la contaminación del aire exterior. En América Latina y el Caribe más de 100 millones de personas están expuestas a niveles de contaminación atmosférica que exceden los límites recomendados, se estima que la contaminación del aire, en zonas urbanas, es causante de al menos 35,000 muertes prematuras al año.

¿Cómo se mide la calidad del aire?

La calidad del aire es medida por IMECAS (indicador de las medidas precautorias que debe tomar la población ante una contingencia atmosférica.), sistema que fue creado con la finalidad de que la población comprenda los niveles de contaminación existentes en el aire. Esto a través de la implementación de una escala igual para todos los contaminantes según su capacidad de ocasionar molestias al ser humano.

Este indicador se divide en cinco categorías (IMECAS)

- Buena: de 0 a 50 puntos o IMECAS en el índice, sin riesgo para las personas.
- Regular: 51 a 100 puntos o IMECAS, con un estado aceptable del aire.
- Mala: 101 a 150 puntos o IMECAS, que representa un aire dañino para la salud de grupos sensibles.
- Muy mala: de 151 a 200 puntos o IMECAS, dañina a la salud en general.
- Extremadamente mala: más de 200 puntos o IMECAS en el índice, muy dañino para la salud.

Actualmente el país cuenta con más de 100 estaciones de monitoreo en 29 estados y la Ciudad de México. La información se actualiza de forma horaria y se puede consultar a través del sitio http://sinaica.inecc.gob.mx/.

¿Cómo mejorar la calidad del aire?

Los expertos recomiendan utilizar plantas, que pueden ayudar a purificar nuestro ambiente, el aire de nuestro entorno, se recomiendan las siguientes:

- Potos

Ésta es una planta muy popular y fácil de conseguir. Es muy resistente y no requiere de grandes cuidado.

- Flor de la paz

Espatifilo, flor de la paz, vela del viento, flor de muerto (Spathiphyllum sp.) Puede sobrevivir con poca luz y poca agua.

- Areca Palma

Esta palmera originaria de Asia puede llegar a crecer hasta 3 metros de altura. Se encarga de eliminar del aire formaldehído, xileno y amoníaco.

Tres formas de ganar esta batalla: Acabar con el carbón, menos coches y más limpios y trabajar juntos por un aire limpio. La solución a la contaminación del aire somos las personas. A través de un alto sentido de Responsabilidad Social Individual. Somos tú y yo quienes actuando podemos exigir y contar con un aire más limpio.

Para saber más consulte:
https://www.gob.mx/semarnat/articulos/el-dia-interamericano-de-la-calidad-del-aire-un-llamado-a-reducir-factores-que-originan-la-contaminacion-ambiental
https://aidisnet.org/diaire/
https://seresponsable.com/que-es-un-imeca/

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación ●

THE 2021 GRAPHIC MEDICINE UN-CONVENTION: WHAT ARE YOU WORKING ON?

El **Movimiento Graphic Medicine** celebrará su convención anual entre el 13 y el 15 de agosto del presente año. En este evento participará un comic realizado a través del proyecto PAPIME PE307220: El trabajo me quema, un comic sobre el síndrome de Burnout. En el proyecto participaron el Dr. Rodrigo Peniche, la Dra. Erika Villavicencio y el Dr. Samuel Jurado, así como un grupo de becarios integrado por alumnos de la Facultad.

La asistencia requiere un registro previo, el cual puede realizarse en la siguiente liga:

https://www.graphicmedicine.org/2021-graphic-medicine-unconvention-what-are-you-working-on/

La mesa en la que se encuentra esta obra, escrita por el Dr. Rodrigo Peniche e ilustrada por Emmanuel Peña se llevará a cabo el sábado 14 de agosto a las 12 hrs., tiempo de la Ciudad de México.

Esperamos contar con su presencia.●

#GraphMed2021 August 13-15, 2021

Universidad Nacional Autónoma de México · Facultad de Psicología

La UNAM a través del Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Programa de Maestría en Trabajo Social y la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología invitan al Seminario:

"Metodologías feministas para la investigación sobre género y Covid: experiencias y subjetividades"

Docentes responsables:
Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado (CEIICH, UNAM)
Dra. Norma Blazquez Graf (CEIICH, UNAM)
Dra. Ana Celia Chapa Romero (Facultad de Psicología, UNAM

Del 10 de agosto al 23 de noviembre de 2021
todos los martes de 10:00 a 14:00 hrs.

¡Cupo limitado!

Para mayor información enviar correo a: itzelcadena@gmail.com

Ponentes invitadas:
Dra. Diana Maffía (Argentina),
Dra. Miriam Grossi (Brasil),
Dr. Javier Flores López,
Dra. Montserrat Salas Valenzuela,
Dra. Mabel Burín (Argentina),
Dra. Ma. Elena Medina Mora,
Dra. Alejandra Restrepo (Colombia),
Dra. Marcela Lagarde y de los Ríos,
Dra. Julia Chávez Carapia,
Mtra. Leticia Cano Soriano,
Dra. Amaranta Cornejo Hernández,
Dra. Raquel Guereca Torres,
Dra. Noelia Correa (Uruguay),
Mtra. Janet Gabriela García Alcaraz,
Dra. Sandra González Ruiz,
Mtra. Isabel Martínez Torres
y Dra. María de Fátima Flores Palacios.

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
PSICOLOGÍA UNAM

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Salud mental en adolescentes en tiempos de pandemia.** *Mtra. Graciela Posadas Figueroa*, del 6 al 9 de septiembre de 2021, duración 8 horas. Horario: lunes, martes, miércoles y jueves de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.
- **Victimología en México: Estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización**. *Mtra. Verónica Montes de Oca*, del 6 de septiembre al 2 de octubre de 2021, duración 20 horas. Horario: las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología clínica. Plataforma DEC.
- **Negociación y manejo de conflictos.** *Lic. Diana Guerra Diéguez*, del 7 al 10 de septiembre de 2021, duración 8 horas. Horario: martes, miércoles, jueves y viernes de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom.

TALLERES

- **Atención a niños con problemas de lenguaje**. *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, del 2 al 10 de septiembre de 2021, duración 12 horas. Horario: jueves y viernes de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.** *Dra. Marquina Terán Guillén*, del 6 de septiembre al 2 de octubre de 2021, duración 18 horas. Horario: las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma DEC.
- **Envejecimiento activo y calidad de vida.** *Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez*, del 7 al 21 de septiembre de 2021, duración 9 horas. Horario: martes de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **Promoviendo el bienestar y la felicidad.** *Dra. María Isabel Barrera Villalpando*, el 13 de agosto de 2021, duración una hora. Horario: viernes de 17:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.
- **Trastornos de la ansiedad: su impacto a la salud y manejo integral.** *Dra. María Isabel Barrera Villalpando*, el 27 de agosto de 2021, duración una hora. Horario: viernes de 17:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación: Evaluación Psicológica Infantil.** *Dra. Martha Jurado y Cristina Heredia*, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y viernes de 16:00 a 20:00 horas, del 3 de septiembre de 2021 al 27 de mayo de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación: Neuropsicología, aplicación teórica y práctica**. *Mtra. Asusena Lozano*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas), Grupo 1, los días sábados de 09:00 a 15:00 horas, del 4 de septiembre de 2021 al 30 de julio de 2022. Grupo 2, los días martes de 09:00 a 15:00 horas, del 7 de septiembre de 2021 al 2 de agosto de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación: La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente**. *Dra. Fayne Esquivel*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas), Grupo 1, los días miércoles y jueves de 16:00 a 20:00 horas, del 10 de noviembre de 2021 al 18 de agosto de 2022. Grupo 2, martes y miércoles de 16:00 a 20:00 horas, del 9 de noviembre de 2021 al 17 de agosto 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108
WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.●

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19

Mi salud también es mental

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Pasos:

1) **Identifica tu condición de salud mental en:** https://misalud.unam.mx/covid19/
2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet http://www.psicologia.unam.mx
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

AGOSTO

Sra. Marisela Hernández Guerrero	11
Mtro. Miguel Herrera Ortiz	11
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	12
Dra. Mariana Oviedo Gómez	12
Sr. Héctor Tola Sánchez	13
Sra. Aurora Martínez Roa	13
Sra. Irasema Luisa de la Rosa López	14
Sra. Valeria Anahí Rodríguez Navarrete	14
Lic. Cristina Conde Álvarez	14
Sr. Mario Sánchez Carrillo	15
Mtra. Isabel Torres Knoop	16
Sra. Sandra Gabriela Pérez Magaña	16
Sra. Leticia Rodríguez Nieves	16
Sr. Normand Rodrigo Rivero Aguirre	17
Sr. José Vargas García	17
Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	18
Sr. Pedro Aldama Rojas	19
Sra. Maribel Ávila Alanís	19
Sra. María Luisa Martínez Sánchez	19
Sr. Miguel Ángel Tola Carrasco	19
M.C. José Agustín Vélez Barajas	19
Mtro. Ernesto Alcántara Concepción	19
Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez	19
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	20
Lic. Julia Concha Gaona	20
Mtra. Emma Vivian Roth Gross	22
Sra. Leticia Juárez Martínez	22
Mtra. Karla Alejandra Cervantes Bazán	23
Dr. Felipe Cruz Pérez	23
Dra. Katherine Isabel Herazo González	23
Dra. Romana Silvia Platas Acevedo	24

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.