



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Bienvenida Generación 2022

El viernes 6 de agosto de 2021 a las 12:00 hrs se realizó la Ceremonia de Bienvenida a la Generación 2022, dicho evento se realizó de manera virtual acorde a los protocolos previstos por la Universidad Nacional Autónoma de México en relación al semáforo epidemiológico.

La ceremonia fue presidida por la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General; el Dr. Óscar Zamora Arévalo, Jefe de la División de Estudios Profesionales; la Mtra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta; y Lic. Nubia Nava Gama, Jefa del Área Jurídica, después de las palabras de los integrantes del presidium, la Dra. Medina Mora tomó protesta a la generación entrante.

Como parte de la Bienvenida se desarrolló el micrositio: <https://www.sase.psicologia.unam.mx/2022/bienvenidasybienvenidos.html>,

El micrositio alberga los vínculos para la aplicación del Examen Automatizado Médico, el TICometro, los 21 talleres muestra ofertados por el área de Actividades Socioculturales, en los que participaron 625 estudiantes y el programa



de acompañamiento a la nueva generación, para el que se designaron alumnas y alumnos de semestres avanzados que acompañarán a los trece grupos del Sistema Escolarizado y los seis grupos del Sistema de Universidad Abierta.

Con la finalidad de dar a conocer las áreas académicas y las áreas de servicio que brinda la Facultad se realizaron grabaciones que están disponibles en el canal de SASE de-YouTube

<https://youtube.com/channel/UCzJTKVZONrKXdZE7kGPqEEw>

Le deseamos un excelente semestre 22-1 a la Comunidad Estudiantil ●

Año 21, Vol. 21, No. 408

Número de distribución digital

26 de agosto de 2021

**Escribe a la directora**



**María Elena Medina Mora**  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

**POC'S**



**PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS**  
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

**Defensoría de los Derechos Universitarios**  
Igualdad y Atención de la Violencia de Género



Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx

**CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO**



bit.ly/RutaDefensUNAM



● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
XLI Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	4
1ª Sesión Clínica "Atención en consejería breve en estudiantes universitarios"	5
Movimiento Graphic Medicine 2021	5
¿Síndrome de burnout parental o "burnin" durante la pandemia?	6
Promoción de la salud sexual	7
Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero	8
Acta de Investigación Psicológica	11
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	11
Convocatorias: PEPASIG, PEDPACMeT, PEDMETI y PAPIME,	12
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	14
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	16
Convocatorias	17
Actividades sobre género	20
Acciones para cuidar el medio ambiente Día Internacional contra los ensayos nucleares	22
Próximos eventos académicos	23
Oferta académica de la DEC	29

## 6ª Sesión Académica "Diagnóstico diferencial en la atención psicológica"

El día miércoles 18 de agosto, como parte del *Tercer Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, se llevó a cabo la 6ª Sesión Académica titulada "Diagnóstico diferencial en la atención psicológica" impartida por el Dr. Saúl Luna Sarabia quien inició hablando acerca de la importancia de realizar de forma adecuada la historia clínica de las personas que requieren atención que a su vez aporte detalles sobre antecedentes o patologías presentes; en segundo lugar mencionar la interacción entre el tratamiento integral; en tercer lugar, reportar las principales patologías que puedan generar diagnósticos erróneos y por último la importancia de explorar a detalle y realizar un diagnóstico diferencial con el apoyo de la guía mhGAP.

En primer lugar, el Dr. Saúl explicó la importancia de realizar una adecuada historia clínica de la persona que requiere atención puesto que lo reportado en ella genera información vital sobre patologías anteriores o presentes que puedan estar evitando un correcto diagnóstico o inclusive la sintomatología pueda ser provocada por diversos factores sin presentar una patología física sino psicológica y/o viceversa.

En segundo lugar, se externó una invitación a todo el personal de salud a realizar registros de signos vitales (peso, temperatura, oxigenación, entre otros) que apoyen a diferenciar los procesos o enfermedades orgánicas de las psicológicas generando indicadores entre patologías y sintomatologías e incluso como sector salud brindar apoyo integral entre los distintos servicios y profesiones; por ejemplo, dentista, nutriólogo, psicólogo, entre otros que impacten de forma directa en las necesidades de la persona atendida.

Entre las principales patologías o sintomatologías descritas frecuentemente se incluyen los virus, problemas de tiroides, hipertensión, anemia, desnutrición y enfermedades de debilitamiento inmunológico que si no son atendidos e incluso se desconoce de su presencia podrían causar confusión entre patologías como depresión o ansiedad (por mencionar algunas) y/o estar presentando alteraciones mixtas.

Por lo anterior, se entiende como diagnóstico diferencial a la habilidad de distinguir entre dos o más enfermedades o síntomas similares a fin de establecer un diagnóstico correcto que reduzca la probabilidad de error y ofrezca un tratamiento eficaz de acuerdo a las necesidades de las personas que acuden a los servicios de salud.

Al concluir, se reportó que gracias a la guía mhGAP se pueden esclarecer y descartar alteraciones orgánicas de indicadores como la depresión, psicosis, manía, entre otros e incluso la presencia de alteraciones del sistema nervioso que puedan derivar a situaciones emocionales generando con ello atención específica; por tanto, si se sospecha de algún indicio relacionado a factores orgánicos es necesario solicitar referencia y contrarreferencia con otros especialistas de la salud e implementación de análisis que logren esclarecer el diagnóstico de forma oportuna.●

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### Esforzarse más allá del currículo y buscar experiencias transformadoras

Fabiola Vázquez Méndez y Sara Alicia Paulín Chávez, egresadas de la licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM, fueron seleccionadas para participar representando a México en el proyecto Erasmus+ Key Action 2 “Desarrollo de las capacidades de las organizaciones juveniles para alcanzar el potencial de los jóvenes con síndrome de Down”; éste es cofinanciado por la Unión Europea a través la Agencia Ejecutiva de Educación, Audiovisual y Cultural (EACEA) y la Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional (AMVIAC). Entre los países participantes se encuentran Brasil, Bulgaria, Ecuador, Hungría, México, Perú, República de Macedonia y Turquía. Para ambas exalumnas, representar a México en este proyecto significa un importante éxito personal y un reto que les permitirá capacitarse en el extranjero (Turquía) para impartir conferencias y talleres dirigidas a sensibilizar a comunidades y organizaciones mexicanas sobre la situación de jóvenes con discapacidad.

Ambas egresadas nos contaron sobre cómo fueron sus trayectorias académicas y qué aspectos consideran relevantes para su formación en la carrera, además de que las dos formaron parte de los programas de Movilidad Nacional e Internacional, prácticas profesionales extracurriculares, actividades deportivas y cursos del idioma inglés. Fabiola y Sara consideran de importancia vital la vinculación que la Facultad promueve con instancias externas, que brindan a los estudiantes la

oportunidad de formarse en diferentes modalidades, como lo hace la Coordinación de Centros de Formación y Servicio Psicológicos a través de la formación mediante prácticas curriculares, extracurriculares y servicio social en el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), en el cual coincidieron y pudieron poner en práctica sus competencias profesionales y los valores humanos de la Universidad.

En cuanto a movilidad académica, Fabiola realizó una estancia en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Expresó que esa oportunidad le ayudó a crecer de manera personal, académica y profesional. Allí trabajó en la comunidad de Timucuy, en responsabilidad con la asociación Ayuda a la Mujer Embarazada, lo que le permitió desarrollar las herramientas necesarias para el trabajo en comunidad y darse cuenta de que se puede generar un cambio, no solo a nivel de un individuo o su familia, sino en todo un grupo social. Por su parte, Sara viajó a la Universidad Carolina en Praga, República Checa, que le brindó la oportunidad de adaptarse a las situaciones nuevas que implica vivir en otro país, perfeccionar el idioma inglés, expandir su visión a partir de las diferencias culturales, generar relaciones con personas de otras culturas, y tomar conciencia del alto nivel educativo y compromiso social de la UNAM.

Recuperamos algunas de las opiniones que externaron. Fabiola: “Recomiendo a los estudiantes que se esfuercen; que vean más allá de las calificaciones, que aprovechen todo lo que la UNAM nos ofrece, que va más allá de estudiar; es crear caminos, abrir brechas y generar un impacto en

la comunidad, que permita tener una sociedad más justa e inclusiva”. Sara: “Estoy satisfecha con los recursos disponibles que me permitieron crecer profesionalmente a lo largo de la carrera. Estamos emocionadas, porque vemos que siguen saliendo proyectos que nos permiten demostrar nuestras capacidades y compromiso con nuestro país. Quiero animar a los estudiantes a seguirse preparando, buscando oportunidades para fortalecer y demostrar sus capacidades, aun más en estos momentos de incertidumbre. Ahora nos toca a nosotras regresar un poco de tanto que nos brindaron la Facultad y la UNAM”.

Con la colaboración de Sara Paulín Chávez y Fabiola Vázquez Méndez y el Programa Institucional de Tutoría. ●



Fotografía de Fabiola Vázquez Méndez



Fotografía de Sara Alicia Paulín Chávez



## XLI Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Los días 11, 12 y 13 de agosto se realizó el *XLI Coloquio del Programa de la Residencia en Psicología Escolar*, inauguró el evento la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Dadas las condiciones actuales se llevó a cabo en el canal de youtube de la Facultad de Psicología (<https://youtube.com/UNAM-psicologiaUDEMAT>), en el Coloquio los estudiantes presentaron propuestas de intervención, avances de investigación y experiencias formativas al finalizar el segundo o cuarto semestres de la maestría.



Captura de pantalla UDEMAT

El evento se organizó en mesas de acuerdo con las sedes donde se realiza el trabajo, así como para mostrar los resultados y despedida de la Generación 2020, quienes finalizan sus estudios de posgrado. Entre las temáticas abordadas se presentaron la promoción de habilidades emocionales, interpersonales, de regulación y bienestar emocional a través de talleres, expresión artística, juegos tecnológicos y cuentos dirigidos a niños, niñas, docentes y padres/madres de familia. De esta forma se puede ver una diversidad de posibilidades para dar respuesta a las necesidades de los espacios formativos, en estas condiciones de trabajo a distancia.

También presentaron propuestas relacionadas con la promoción/intervención de habilidades académicas como son la lectura y comprensión lectora, escritura, narrativa, y matemáticas; los trabajos se han dirigido a niños, niñas, adolescentes, así como para apoyar a docentes, tutores, madres/padres de familia a través de diversas actividades como talleres digitales, gamificación educativa y el juego. El Coloquio permite mostrar y reconocer las aportaciones desde la psicología escolar, en un contexto de formación profesional en línea. Además, se presentó también una visión diferente de la educación a través de reflexiones y expe-

riencias relacionadas con una escuela inspirada en el modelo de Reggio Emilia, donde se cambia la mirada profesional para acompañar a la infancia desde otra perspectiva.

Con todas las aportaciones presentadas en el Coloquio de maestrantes en Psicología Escolar, se plasmó la fructífera labor de las y los psicólogos/os escolares en formación, sus aportaciones e impacto en las comunidades educativas y sus familias, así como la pasión con la que realizan sus actividades en acompañamiento con sus tutoras y supervisoras. Felicitamos a todas las profesoras, alumnas y alumnos participantes, por su compromiso y entusiasmo para realizar trabajo profesional de alta calidad, en un contexto de pandemia.

Para mayores informes acerca del Programa de Residencia en Psicología Escolar, contáctanos al correo: [prepseunam@gmail.com](mailto:prepseunam@gmail.com).



Fotografías: <https://pixabay.com/es/>

## 1ª Sesión Clínica

### “Atención en consejería breve en estudiantes universitarios”

Como parte del *Tercer Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, el día miércoles 11 de agosto, el Mtro. Luis Fernando Borja Hernández, del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" presentó la 1ª sesión clínica nombrada "Atención en consejería breve en estudiantes universitarios" donde se habló en primer lugar del objetivo del programa, luego, las características de la población que acude a dicho servicio y por último, las intervenciones realizadas por parte del mismo.

El programa es realizado en el Centro de Orientación Especializada (COE) a través de prácticas profesionales curriculares supervisadas por la Dra. Rebeca Sánchez que dotan a los estudiantes de habilidades en entrevista, formulación de casos, consejería y orientación que tiene como objetivo optimizar los recursos hacia el cambio conductual estableciendo metas, fomentando estrategias de afrontamiento y aprovechamiento académico.

Los principales motivos de atención a los cuales acude la población estudiantil son de corte vocacional por ejemplo elección y cambio de carrera durante el bachillerato o licenciatura, problemas en rendimiento escolar y problemas personales (duelo, violencia en pareja, consumo de sustancias, etcétera).

En segundo lugar, se reportan las características sociodemográficas de los solicitantes de los cuales el 74.60% son mujeres y 25.40% hombres, con mayor afluencia de 20 a 21 años de edad que coinciden con elección de carrera,

existiendo picos de atención entre los semestres 4º, 6º y 8º, manifestando no tener en claro un plan de vida y con procedencia de facultades como FCPyS, FFyL, ingeniería, medicina, FP y FQ. El motivo de consulta está asociado a estrés académico reportando sintomatología depresiva grave en el 26.98% de mujeres y moderado en el 11.11% de hombres, ansiedad grave en el 15.87% de mujeres y leve 9.52% en varones, problemas de sueño grave en el 22.22% de mujeres y leve 7.94% en hombres.

En tercer lugar, se informó que dichas intervenciones son realizadas entre 8 a 12 sesiones a través de una organización sistemática de la información considerando aspectos contextuales y psicosociales, habilidades en solución de problemas y estrategias psicoeducativas. La atención puede ser canalizada o directa; durante la evaluación se realiza entrevista y aplicación de pruebas como: inventarios de exploración clínica, inventarios de ansiedad y depresión de Beck, test de solución de problemas de Nezu entre otras, realización de mapas clínicos de patogénesis y enfoque del programa de intervención tomando en cuenta los estresores vitales cotidianos y las reacciones neurobiológicas detonantes de las conductas.

La sesión concluyó haciendo hincapié que incluso utilizan recursos como folletos, audios y videos como herramientas de apoyo reportando 57.5% de las altas institucionales, 26% altas voluntarias, 15% bajas y 2% de universitarios sin contacto. ●

## Movimiento Graphic Medicine 2021

Ya desde mediados del siglo pasado, las historietas han mostrado a cabalidad su potencial narrativo no solamente como entretenimiento, sino que en incontables ocasiones han sido utilizadas en ámbitos tan diversos como la capacitación, campañas públicas de salud o la concientización de ideas importantes para la sociedad.

Hacia finales de la primera década del presente siglo, un grupo de profesionales sanitarios decidieron formar el movimiento Graphic Medicine (Medicina Gráfica) que es la intersección entre el medio de los cómics y el cuidado de la salud. Debido a la trascendencia que sus obras comenzaron

a tener a nivel mundial, han celebrado conferencias anuales desde 2010 en diversas ciudades de Inglaterra, Estados Unidos y Canadá. En nuestro idioma han celebrado ya dos congresos en Zaragoza, España.

El Dr. Rodrigo Peniche Amante, académico perteneciente a la coordinación de Psicología organizacional de la Facultad de Psicología, formó parte de la mesa sobre Salud mental dentro de la conferencia anual del movimiento Graphic Medicine 2021 presentando "¡El trabajo me quema! Un cómic sobre el síndrome de burnout", escrito por él y dibujado por Emmanuel Peña, ilustrador mexicano quien fue becario

en la Casa de los Autores en Angulema, Francia. Celebrada del 13 al 15 de agosto, en la Conferencia se expusieron cómics relacionados con la salud provenientes de diversas partes del mundo.

Este cómic fue desarrollado como un producto derivado de un proyecto PAPIME en el que también participaron la Dra. Erika Villavicencio y el Dr. Samuel Jurado, así como un grupo de cuatro alumnos becarios de dicha Facultad.

Los detalles del evento pueden consultarse en el sitio de internet:

[www.graphicmedicine.org](http://www.graphicmedicine.org) ●



## ¿Síndrome de burnout parental o “burnin” durante la pandemia?

**Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez**

Este síndrome se refiere a extremo cansancio físico y mental, el trabajador ya se “quemó” ya no rinde como se espera. Queda claro que este síndrome se aplica al área laboral, sin embargo durante el confinamiento los padres con hijos preescolares y escolares tienen un comportamiento muy similar. Tal vez conviene llamarlo de otra manera: BURNIN, ya que el fenómeno ocurre dentro de casa.

Con base a los procesos terapéuticos en línea que se han atendido en esta pandemia se observó que aumentó la inadecuada relación entre madre e hijo (a). Los padres que han solicitado la atención psicológica coinciden en su gran mayoría en el motivo de consulta: quejas en relación al hijo: “no obedece”, “no quiere trabajar en sus clases”, “no pone atención”, “juega en la clase”, “ya le hablé en todos los tonos”, “le grito y no escucha”, “estamos muy desesperados”, “ya no sabemos qué hacer”, “se porta como idiota”, “ya sabía hacer las cosas y no las hace sólo para hacerme enojar” y “estoy a punto de enloquecer”

Estos son unos pocos ejemplos de lo que reportan ambos padres y en algunos casos se debe agregar que se habla de madres solteras; es así que la desesperanza, la intolerancia, la frustración y el maltrato aumentaron considerablemente. Cuando se trata de ambos padres de alguna manera se “reparte” la frustración, la responsabilidad pero, cuando es sólo una persona quien recibe todas las emociones propias del cambio de tomar clases con una autoridad extrafamiliar a tomarlas con mamá, la situación es diferente porque el menor se siente más en confianza y cuando previamente la relación ha sido con una madre permisiva todo iba muy bien porque el niño le daba salida a sus impulsos tal como venían y cuando había problemas académicos responsabilizaban a la educadora de kindergarden y a la maestra de primaria.

Tomar en cuenta que también puede ser sólo mamá porque papá se va a trabajar, la situación es la misma pero, empeora cuando regresa papá porque lo recibe una lista de quejas y la madre provoca una pelea, discusión con su pareja. Entonces como consecuencia de la pandemia y del síndrome de “Burnin” que padecen los padres va en espiral, hacia arriba el desgaste de las relaciones familiares; la tragedia es que se están presentando los “covidivorcios”, la fractura de las relaciones madre-hijo; es como si estuvieran en



<https://www.freepik.es/gpointstudio>

un ciclo vital del nido vacío, porque se reencuentran con la pareja sólo que los hijos siguen ahí y aún dependen de los padres jóvenes. Es decir es una situación muy compleja.

Ahora no queda de otra que enfrentarse a la relación real entre padres e hijos(as). Conviven 24 horas al día los 7 días de la semana y tanto mamá como papá ya están hartos, “quemados”. Afortunadamente recurren a consulta psicológica con buen pronóstico y se han dado de alta tanto a padres como a madres solteras. Asumen su paternaje, maternaje, comprenden la situación del menor, incluso revaloraron el trabajo del profesional de la educación y deciden trabajar en equipo.●



<https://www.freepik.es/racool-studio>

## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–  
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología



### DÍA INTERNACIONAL DEL ORGASMO DE LAS MUJERES

Por nuestro derecho a gozar una sexualidad informada, responsable y placentera.

08 de agosto, 2021

¡NUNCA ES TARDE PARA RECORDAR!

### ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL ORGASMO EN LA MUJER?

Se caracteriza por contracciones simultáneas y rítmicas del útero, el tercio exterior de la vagina y el esfínter anal. Las primeras contracciones son intensas y muy seguidas (a intervalos de 0,8 segundos).

Fuente: Masters, J., Johnson, V y Kolodny (1990). La Sexualidad Humana. México: Grijalbo 3 Tomos. Fisiología Sexual en Tomo I.

### ORIGEN



- En el año 2006 el concejal de Esperantina (Brasil), José Arimateia Dantas Lacerda, impulsó una ley para defender el placer sexual en las mujeres, estudiarlo y abordarlo como una cuestión de salud pública.
- El brasileño se basó en una encuesta de alumnos de la Universidad Federal de Piauí, que detectó que el 28% de las mujeres de esta región eran incapaces de llegar al orgasmo o tenían dificultades para lograrlo.

Fuente: Colectivo Mujeres de Asfalto.

### ¿SABÍAS QUÉ...?



- El orgasmo es una respuesta global de todo el organismo, no solo de la pelvis.
- Durante esta fase de la respuesta sexual se contraen los músculos de numerosas regiones corporales.
- Un orgasmo moderado puede traducirse en 3, 4 o 5 contracciones, mientras que un orgasmo intenso puede tener de 10 a 15.

“El orgasmo puede ser una experiencia sosegada y dulce, como una onda de agua o un tranquilo suspiro; puede ser también una experiencia muy sensual que hace rebosar de ardor nuestro cuerpo; a veces es un lance agitado y turbulento en el que profieren gritos y el movimiento cobra (ímpetu); y otras, en fin, un momento de éxtasis en el que se pierde momentáneamente la conciencia”.

Manual de la Salud, del Colectivo Feminista de Boston, 1976, p. 45.

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-  
¡Aprende y disfruta de una sexualidad plena!



Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Yatzirath Valle Sotero, Prestadora de Servicio Social. ●



## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:  
Mtra. Adriana Cruz Romero,  
Coordinadora del Centro de Documentación  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>SEPTIEMBRE</b>	
30 agosto al 3 6-10 20-24	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>OCTUBRE</b>	
27 septiembre al 01 4-8 11-15 18-22 25-29	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

## Servicios virtuales a tu alcance

### App Bibliotecas UNAM. Para llevar en tu bolsillo

Con el objetivo de difundir y facilitar el uso y consulta de los recursos de las bibliotecas del Sistema Bibliotecario y de Información (SIBIUNAM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI), con la revisión de código y usabilidad, así como con la validación de seguridad informática de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) lanza la nueva versión de la Aplicación Móvil “Bibliotecas UNAM”. Para llevar en tu bolsillo, que cuenta ya con diecisiete servicios para la comunidad vigente de la UNAM, las 24 horas del día y desde cualquier lugar.

Además de actualizar la aplicación de la plataforma Android y de agregar la de iOS, se sumaron estos once servicios a los seis ya existentes:

1. Acceso a la Biblioteca Digital de la UNAM (BiDi - UNAM)
2. Buscador (Meta Searcher for Apps)
3. Mi Biblioteca y Favoritos
4. Compartir ficha bibliográfica
5. Compartir formato RIS (Research Information Systems Citation File)
6. Geolocalización
7. Notificaciones y avisos
8. Ayuda integral
9. Preguntas frecuentes
10. Perfil de usuario
11. Disponibilidad de ejemplares

Estos son los servicios ya existentes en la primera versión, y que ahora han sido mejorados:

12. Autenticación de usuario

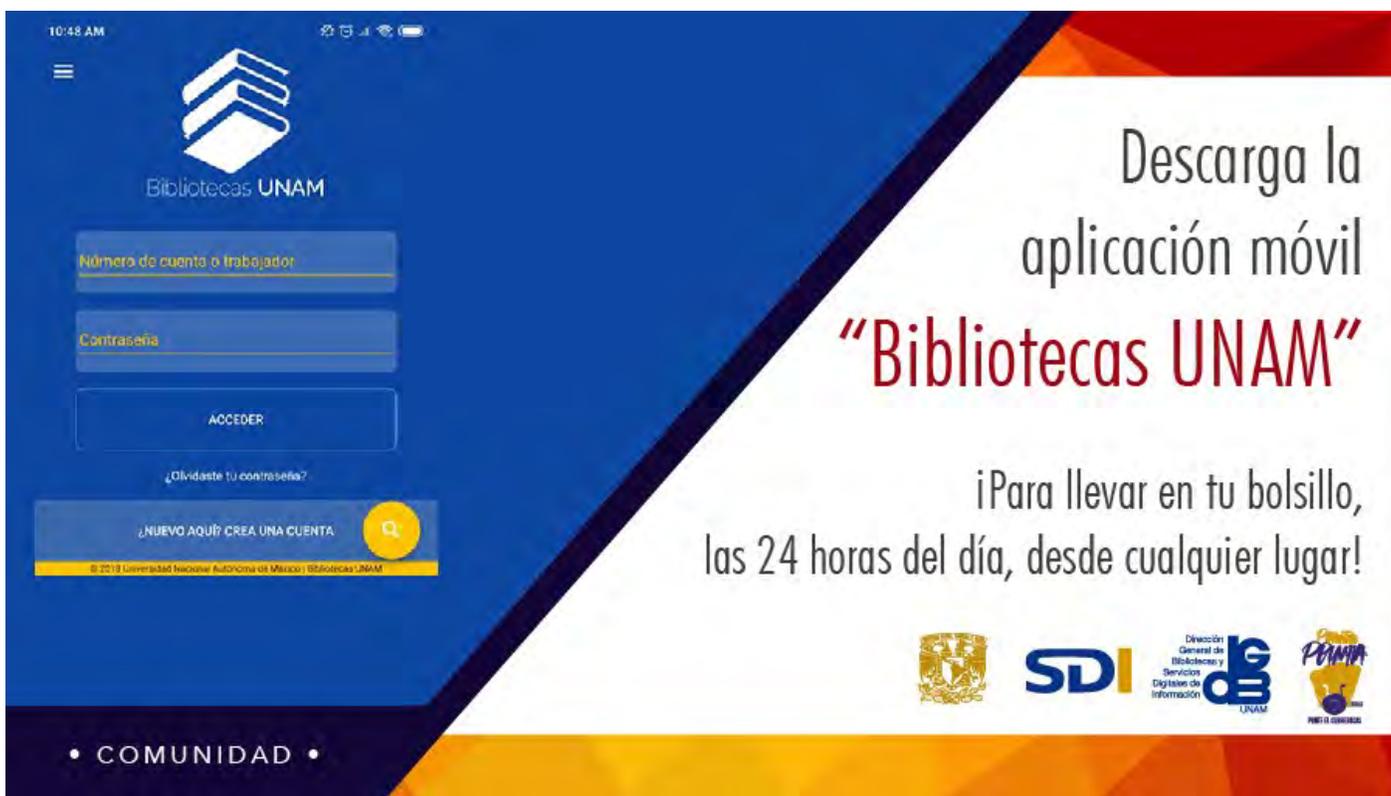
13. Registro de usuarios
14. Auto préstamo
15. Renovación en línea
16. Recuperación de contraseña
17. Multas y sanciones

Descárgala en:

- La App Store para iPhone:  
<https://apps.apple.com/mx/app/bibliotecas-unam/id1490641197>
- La Google Play Store para Android:  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=mx.unam.dgb.android.bibliotecasunam>

Si deseas más información, visita:  
<https://apps.dgb.unam.mx>  
Contacto: [apps@dgb.unam.mx](mailto:apps@dgb.unam.mx)

**¡Las Bibliotecas de la UNAM  
cada día más cerca de ti!•**



The image shows a promotional graphic for the 'Bibliotecas UNAM' mobile app. On the left is a screenshot of the app's login interface, which includes a menu icon, the app logo, and input fields for 'Número de cuenta o trabajador' and 'Contraseña', followed by an 'ACCEDER' button and a link for '¿Olvidaste tu contraseña?'. Below the login fields is a '¿NUEVO AQUÍ? CREA UNA CUENTA' button with a magnifying glass icon. At the bottom of the screenshot is a 'COMUNIDAD' button. On the right is a white promotional area with a blue and red background. It contains the text 'Descarga la aplicación móvil "Bibliotecas UNAM"', '¡Para llevar en tu bolsillo, las 24 horas del día, desde cualquier lugar!', and logos for the UNAM coat of arms, SDI, DGBSDI, and PUNTA.



## Bienvenida de las Bibliotecas de la UNAM

Las Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México te dan una cordial bienvenida a la Máxima Casa de Estudios de México, y te desean el mayor de los éxitos en esta nueva etapa de tu formación.

Para ello, pone a tu disposición un rico y variado acervo impreso, audiovisual y digital, disponible a través de sus diversos Portales Web:

- Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información UNAM:  
<https://www.dgb.unam.mx/>
- Biblioteca Digital UNAM:  
<https://www.bidi.unam.mx/>
- Bibliotecas UNAM:  
<https://www.bibliotecas.unam.mx/>
- Biblioteca Central UNAM:  
<https://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

**¡Acércate a las Bibliotecas de la UNAM!●**



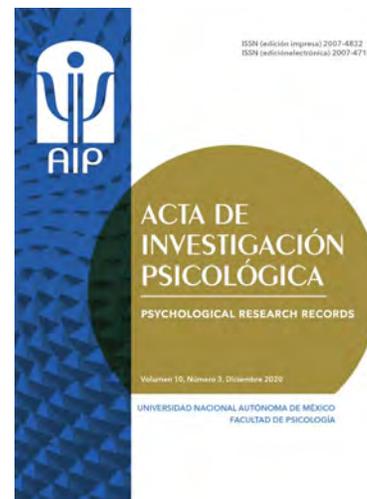
Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



El día 23 de agosto del año en curso fueron publicados en la Gaceta UNAM, los nuevos Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia de COVID-19, que sustituyen a los Lineamientos Generales para el Regreso a las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia Covid-19 del pasado 22 de junio de 2020, se hace del conocimiento de la Comunidad, señalando que los “Lineamientos y Protocolo de la Facultad de Psicología para el regreso a las actividades en el marco de la pandemia de COVID-19” está en proceso de actualización conforme a este documento y que en cuanto tenga la aprobación de la Comisión Local de Seguridad y el Comité de Seguimiento de COVID-19 de la UNAM estará disponible para la Comunidad.

## Acta de Investigación Psicológica

El tercer y cuarto artículos del número más reciente (agosto 2021) de Acta de Investigación Psicológica (AIP) representan una oportunidad para entender diferentes procesos de desarrollo y funcionamiento psicosocial. El tercer artículo describe procesos de discriminación condicional como procedimientos que ayudan a entender la adquisición y desarrollo de habilidades complejas en humanos de diferentes etapas de desarrollo. Los autores además agregan estímulos de comparación para entender las relaciones derivadas entre estímulos. El cuarto artículo aborda el tema de agresión entre pares (bullying). Para ello, identifica tres grandes actores: Agresores, víctimas y observadores. A través de análisis de mediación y moderación, los autores presentan un trabajo en el que se analizan los efectos de la desconexión moral, las prácticas parentales prosociales y la percepción de violencia sobre el comportamiento de los observadores defensores y alentadores en estudiantes de secundaria. Consulte el catálogo completo de la revista en [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) ●



Oprime sobre la imagen para ir al enlace

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



#### Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
Lic. Zila Martínez Martínez  
Coordinadora de la Biblioteca.  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)

Formulario de inscripción:  
<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7> ●

DIAS	HORARIO
Del 30 Agosto – 03 Septiembre	14:00 a 16:00 h.
Del 06 al 10 Septiembre	13:00 a 15:00 h.
Del 06 al 10 Septiembre	16:00 a 18:00 h.
Del 20 al 24 Septiembre	13:00 a 15:00 h.
Del 20 al 24 Septiembre	17:00 a 19:00 h.
Del 27 Septiembre al 01 Octubre	12:00 a 14:00 h.
Del 27 Septiembre al 01 Octubre	14:00 a 16:00 h.



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) Convocatoria 2022



A la Comunidad Académica se le recuerda que el sistema de registro para el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se encuentra habilitado y podrá ingresar desde la página: <http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pepasig> Tiene hasta las 18:00 horas del viernes 10 de septiembre de 2021 para realizar su registro y entregar su comprobante de

registro y copia de su título, grado o cédula profesional en la Secretaría de Personal Académico, Planta Baja del Edificio A. Para conocer los requisitos y detalles consulte la convocatoria publicada en la Gaceta UNAM el 9 de agosto de 2021:

[https://dgapa.unam.mx/images/pepasig/2022\\_pepasig\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pepasig/2022_pepasig_convocatoria.pdf)  
Informes: [personal.academico.psicologia@unam.mx](mailto:personal.academico.psicologia@unam.mx)



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dagapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dagapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)



Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas; así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación  
PAPIME  
Convocatoria 2022



Con el propósito de promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato y la licenciatura en sus distintas modalidades de impartición, así como de fomentar la innovación en la educación, la UNAM convoca a las y los profesores de carrera, investigadores de carrera, técnicos académicos titulares de tiempo completo y de medio tiempo, así como a las y los profesores de asignatura definitivos con 20 horas o más de clase a presentar proyectos.

Los proyectos que se presenten deberán estar alineados con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM (PDI)

2019-2023 -que incluyan los niveles de programas estratégicos, líneas de acción y proyectos-, y el Plan de Trabajo de las entidades académicas.

Las solicitudes deberán ingresarse al sistema GeDGAPA en la dirección <http://dgapa.unam.mx> El sistema estará abierto a partir del 9 de agosto y hasta las 24:00 horas del 17 de septiembre de 2021.

Consulta La convocatoria en: [https://dgapa.unam.mx/images/papime/2022\\_convocatoria\\_papime.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/papime/2022_convocatoria_papime.pdf)

Para cualquier duda, puede comunicarse al correo electrónico [papime@dgapa.unam.mx](mailto:papime@dgapa.unam.mx)

## La pandemia de SARS-CoV-2 y sus repercusiones:

La progresión y generalización del SARS-CoV-2, ha estado vinculado al comportamiento de las personas, pues a pesar de las políticas de salud pública, como la cuarentena de los ciudadanos durante períodos de tiempo significativos, para evitar los contagios, la propagación de esta epidemia continúa siendo vertiginosa a nivel mundial, poniendo en jaque la capacidad de respuesta y de resiliencia de los sistemas de salud. Es necesario que los cambios en los estilos de vida habituales, se incorporen lo más pronto posible a nuestras cogniciones, emociones, conductas, relaciones sociales y culturales, para lograr los objetivos de las campañas de prevención y de promoción de la salud. Por ello, los procesos psicológicos necesarios para el éxito de estas campañas deben ser contemplados por los medios de comunicación, y en la capacitación de los líderes políticos y de opinión, además de integrar este conocimiento psicológico en el diseño de aplicaciones de las nuevas tecnologías, como los teléfonos inteligentes e internet, que han demostrado tener un amplio potencial para realizar intervenciones con la población cuando cumplen con un sentido social.

Cada día surgen nuevas evidencias de la afectación que la pandemia de SARS-CoV-2, ha provocado en las familias. Además de las alteraciones económicas y el miedo al contagio, el estilo de vida en los hogares, se ha visto fuertemente trastocado por la necesidad de realizar una multiplicidad de tareas en un mismo espacio y con un importante traslape de horarios, que han afectado los niveles de estrés, principalmente de los padres, repercutiendo en las prácticas de crianza; por lo que ha surgido una creciente y urgente demanda en temas de disciplina, violencia doméstica, abuso infantil, entre otros; ya que, los padres requieren aprender estrategias para fomentar habilidades sociales y lingüísticas, que les permitan establecer y modelar estilos de comunicación y disciplina no violenta; al igual que una formación en la autorregulación emocional que los faculten para gestionar sentimientos, actitudes y conductas positivas y equilibradas; y adquirir habilidades para la solución de problemas en conflictos propios y de sus hijos, entre muchas otras capacidades.

La crianza de los hijos es una experiencia compleja y desafiante, que requiere un abordaje multidimensional por su papel fundamental en los procesos de adaptación humana. Una paternidad estresada, por condiciones de vida desfavorables, y aunque la fuente del estrés sea extrafamiliar, como lo es el ambiente laboral y económi-

co, es potencialmente crítica y generadora de una mala adaptación de los hijos. Por ello, los profesionales expertos en los sistemas familiares, se abocan al desarrollo de programas de prevención, adaptación y apoyo al desarrollo familiar, centrados en el bienestar general de todos sus miembros. Cuando el empleo de los padres es gratificante y con ingresos suficientes, mejora la confianza y la satisfacción, lo que a su vez afecta positivamente la crianza y en consecuencia, el desarrollo óptimo de los hijos; pero cuando el empleo de los padres induce estrés, inestabilidad de ingresos, agregado a conflictos familiares, se afecta negativamente las condiciones de vida; situación que están viviendo grandes sectores de la población; que conforme pasa el tiempo y las consecuencias de la epidemia se extienden progresivamente y muchas personas se hunden en el miedo e incertidumbre extremos, con percepciones distorsionadas de riesgo que conducen a comportamientos sociales negativos, reacciones de angustia y conductas de riesgo como consumo de alcohol, tabaco, aislamiento social y trastornos que requieren de intervenciones psicoterapéuticas para su solución.

Por todo ello, es de gran importancia la formación y actualización profesional de los psicólogos, poniendo énfasis en adquirir la información más reciente y basada en evidencias, así como las competencias que permitan brindar una atención adecuada a las condiciones presentes y que promuevan la investigación científica de los fenómenos psicológicos actuales y futuros.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
cedoc.psicologia@unam.mx ●



<https://www.freepik.es/>



# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

## PSYCHOLOGICAL INSIGHTS FOR UNDERSTANDING COVID-19 AND FAMILIES, PARENTS, AND CHILDREN

EDITED BY MARC H. BORNSTEIN



Psychological Insights for Understanding COVID-19



- Bornstein, M. H. (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and families, parents, and children.** London: Routledge.

Este libro recopila temas que abordan los problemas, desafíos y experiencias sin precedentes, que la gente ha enfrentado con la pandemia del SARS-CoV-2. Se sabe que los desastres afectan a todos los miembros de las familias. Por lo que es importante explorar, comparar y comprender, las responsabilidades de los padres, tanto las tradicionales como las nuevas que han surgido a raíz del confinamiento generalizado, así como sus efectos en el desarrollo infantil. Examinar las prácticas de crianza, los cuidados y la disciplina, en las condiciones actuales, para determinar las consecuencias en las interaccio-

nes y la vida en familia, y los efectos de los trastornos económicos desencadenados en grandes sectores de la población; todas estas consideraciones son necesarias para poder emitir recomendaciones que apoyen a las familias con intervenciones en múltiples niveles: individual, familiar, comunitario, nacional e internacional. En cada capítulo se abordan temas que incluyen la organización de actividades en el hogar, el afrontamiento del estrés, la crianza de los hijos, los programas de educación positiva, las barreras para implementar social y culturalmente los programas de prevención y de intervención familiar basados en la evidencia.

- Cooper, C. L. (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and work.** London: Routledge.

En este libro se encuentra información sobre temas relacionados con el trabajo y la pandemia de COVID-19. Incluye temas como: gestión de la salud y el bienestar, principios para trabajar de forma más inteligente y socialmente responsable, en un mundo totalmente interconectado, aplicando los criterios de trabajo-familia que contempla los horarios y el trabajo flexible, con el fin de diseñar, planear y entrelazar el trabajo con vidas futuras más saludables, donde se evite el agotamiento; y se fortalezca el compromiso, desarrollo y educación de los empleados. Las intervenciones organizacionales y comunicación organizacional, debe enfocarse en impulsar el talento y en la recuperación del trabajo. Todos estos temas

## PSYCHOLOGICAL INSIGHTS FOR UNDERSTANDING COVID-19 AND WORK

EDITED BY CARY L. COOPER



Psychological Insights for Understanding COVID-19



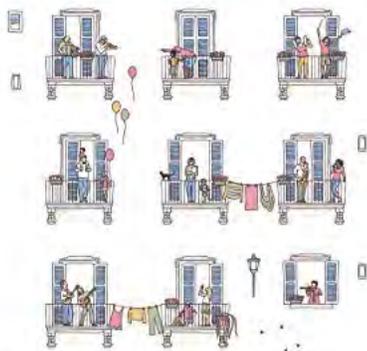
contextualizados en relación a la crisis del COVID-19, que exige un trabajo flexible y reflexionar sobre la importancia de la investigación psicológica durante un evento global significativo, que no solamente impacta el ámbito laboral, sino las vidas en general, y que se requiere de estrategias de afrontamiento, solución de conflictos, gestión para la resiliencia, prevención del agotamiento, el desempeño organizacional con la participación de los empleados a través de una gestión eficaz del rendimiento.

- Haslam, A., (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and society.** London: Routledge.

El COVID-19 ha impactado a la sociedad, provocando una variedad de problemas sociales que incluyen aspectos

## PSYCHOLOGICAL INSIGHTS FOR UNDERSTANDING COVID-19 AND SOCIETY

EDITED BY S. ALEXANDER HASLAM



Psychological Insights for Understanding COVID-19



## PSYCHOLOGICAL INSIGHTS FOR UNDERSTANDING COVID-19 AND HEALTH

EDITED BY DOMINIKA KWASNICKA AND ROBERT SANDERMAN



Psychological Insights for Understanding COVID-19



## PSYCHOLOGICAL INSIGHTS FOR UNDERSTANDING COVID-19 AND MEDIA AND TECHNOLOGY

EDITED BY CIARÁN MC MAHON



Psychological Insights for Understanding COVID-19



de: liderazgo y política, prácticas comunitarias, estatus social, programas de bienestar, fenómenos de exclusión y responsabilidad social. Al abordar los procesos sociales y psicológicos que estructuran y están estructurados por los contextos sociales, las dinámicas grupales y las personas que pueden unirse para gestionar las crisis globales, y cómo estas crisis pueden exponer abiertamente las debilidades de la sociedad. En este libro, se reflexiona sobre cómo podemos trabajar juntos para reconstruir la sociedad después de la pandemia, cultivando un sentido compartido de responsabilidad a través de la integración social y el liderazgo responsable. .

- Kwasnicka, D. & Sanderman, R. (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and health**. London: Routledge.

Dominika Kwasnicka y Robbert Sanderman presentan capítulos que exploran los temas cruciales del cambio de comportamiento en la salud, el bienestar, el estrés y las estrategias de afrontamiento. Destacan el papel clave

que pueden desempeñar las tecnologías de la salud digital, como el Big Data, en la forma en que se manejan las condiciones de salud y cómo facilitar los cambios que ayuden a las personas a manejar situaciones estresantes como el aislamiento físico, la pérdida del trabajo y la tensión financiera durante la pandemia de COVID-19. Este libro también ofrece una descripción general de los enfoques ambientales y basados en políticas públicas, para el cambio de comportamiento en materia de salud y aborda temas muy relevantes, como son: la identidad y la confianza, y cómo estos, influyen en la salud de las personas, de las comunidades y de la sociedad.

- Mc Mahon, C. (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and media and technology**. London: Routledge.

El COVID-19 también ha impactado en la relación de la población con los medios de comunicación y la tecnología. En estos capítulos se examinan una variedad de temas que incluyen noticias falsas, redes sociales, teorías

de conspiración, sentido de pertenencia, vidas emocionales en línea y formación de relaciones e identidad. Muestra los beneficios que los medios y la tecnología pueden tener en relación con mantenerse informados para hacer frente de forma adecuada, a la crisis y poder navegar en situaciones desafiantes, al tiempo que examina los posibles obstáculos que surgen debido a nuestra creciente dependencia de ellos, y muchas veces sin criterio. En un mundo donde el espacio ciberpsicológico está en constante desarrollo, este volumen expone las complejidades que rodean la interacción de la psicología humana con los medios y la tecnología, los efectos en la salud mental y ofrece una reflexión sobre cómo podría verse el uso de la tecnología en el futuro.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)



## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

#### Educational Theory (ES)

ISSN 0013-2004 / ISSN-L 1741-5446

#### El lugar y la Función de la Educación

En un contexto mundial cambiante, a raíz de la política económica internacional con tendencias de privatización y mercantilización, el papel y rol de la educación se expone a tensiones en su concepto primordial, ser un bien común, el cual durante mucho tiempo ha sido un principio fundamental del discurso internacional sobre lo que es el desarrollo de la educación, y que por esto mismo, se lo reconoce bajo la responsabilidad de las instituciones públicas (Estado) para garantizar impartir y financiar las oportunidades educativas, dado su carácter de bien común y público en todas sus escalas, por lo que a raíz de las implicaciones económicas y políticas que derivan de un poder económico como el actual, es de relevancia reformular el debate teórico de la educación en y desde el ámbito público, como un marco útil y complementario para su gobernanza ante el contexto actual y para el restablecimiento de un espacio democrático de participación (Locatelli, 2018, p. 178), asegurando y garantizando la existencia de condiciones generales que sean de ventaja para todos (Rawls, 2006, p. 232), en cuanto a que debe ser del disfrute pleno para cualquier ciudadano, y sin que por discriminación, se atente en contra de su legítimo goce por cualquier ser humano, ya que por su lugar y función, esta es la dimensión que cobra en la humanidad por el innegable beneficio para la sociedad, que incluye a sus ciudadanos, sistemas sociales e instituciones (Locatelli, 2018, p. 180).

En esta tónica hay aportaciones que dejan ver en sus contribuciones el peso de la educación, como un bien común y público, con el pleno reconocimiento del lugar y función que ocupa la educación en la sociedad. Biesta (2007), desde la investigación y la comunicación científica, en su análisis crítico en un ensayo sobre la idea de la práctica basada en la evidencia y las formas en cómo ésta se ha promovido e implementado en el campo de la educación, se centró en la tensión que deriva entre el control científico y democrático sobre la práctica y la investigación educativas, para concluir y sostener que se deben expandir los puntos de vista sobre las interrelaciones entre la investigación, la política y la práctica para tener en cuenta a la educación como una práctica completamente moral y política que requiere una contienda y una deliberación democráticas continuas, para no establecer prácticas que restrinjan: el alcance de la toma de decisiones a preguntas sobre la efectividad-eficacia y a las oportunidades de participación en la toma de decisiones educativas. La John Dewey Society (JDS), desde su objetivo central como sociedad, al fomentar a una investigación inteligente sobre los problemas sociales urgentes de nuestro tiempo especialmente los relacionados con el lugar y la función de la educación en la resolución de los mismos, con el fin de compartir, discutir y difundir los resultados de tal investigación en un espacio para construir y mantener a redes de estudiantes y académicos desde la filosofía de John Dewey, reconocido como el más grande educador y pensador de los Estados Unidos, que con su vida y



obra representa el enfoque más sólido y esperanzador del estudio de los problemas de la educación, además de ser una sociedad en la que más de una generación proclama la naturaleza social del proceso educativo que enfatiza a la estrecha interdependencia de la escuela y la sociedad, motivo por el que se juzga a sí misma como una sociedad necesaria en los Estados Unidos (JDS, 2021). Y, patrocinada por la John Dewey Society (1935) y la Philosophy of Educational Society (1941), la revista Educational Theory (ET) cuyo propósito doble en su visión general, objetivos y alcance es el de: fomentar el desarrollo continuo de la teoría educativa y estimular la discusión de conceptos y objetivos educativos entre los educadores, con la preocupación central sobre los problemas de la filosofía de la educación y un alcance de trabajo teórico mucho más amplio, para ser un lugar donde filósofos y académicos con inclinaciones teóricas de otras disciplinas educativas, participen en una conversación compartida sobre ideas, valores y cuestiones de política educativas (ET, 2021).

Educational Theory, fue suscripción (1974-1996) del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Viene de la pág. 16

pero se mantiene vigente porque sigue siendo una suscripción electrónica de la UNAM a partir del año 1997, lo cual facilita su consulta a través de los servicios digitales de la DGB que están a disposición de toda la comunidad UNAM.

#### Referencias

Biesta, G. (2007, February). Why "What at works" won't work: Evidence-based practice and the democratic deficit in

educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1-22.

<https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2006.00241.x>

Educational Theory. (2021). Overview: Aims and scope.

<https://onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/page/journal/17415446/homepage/productinformation.html>

Locatelli, R. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un

contexto cambiante. *Perfiles Educativos*, XI(162), 178-196.

John Dewey Society. (2021). *History*.

<http://www.johndeweyociety.org/about/history/>

Rawls, J. (2006). Teoría de la Justicia. *The Belknap Press of Harvard University Press*: Cambridge, Mass., EU.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
Programa Institucional de Tutoría



El Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología le extiende una cordial invitación a sus docentes:

Comprometidos con el apoyo a la comunidad estudiantil, buscamos reducir los índices de rezago y deserción, así como incrementar la eficiencia terminal, brindando un apoyo al desarrollo académico y personal de los alumnos que cursan la licenciatura en nuestra Facultad.

Tengo el agrado de invitarle a formar parte de nuestro grupo de Tutores, como una colaboración al fortalecimiento de las habilidades, estrategias y toma de decisiones en la trayectoria de las y los tutorados. Usted podrá decidir el número de estudiantes por semestre que desee le sean asignados, así como programar el número de sesiones que considere necesarias para brindar dicho acompañamiento y seguimiento. En este proceso contará con el respaldo, reconocimiento y capacitación, por parte de este Programa, para realizar su labor tutorial.

Para nosotros será un privilegio contar con su participación.

Si desea solicitar su registro envíe un correo a: [tutorespsicologiaunam@gmail.com](mailto:tutorespsicologiaunam@gmail.com)

Dra. Patricia Bermúdez Lozano  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Se invita a los Técnicos Académicos Ordinarios de Tiempo Completo, adscritos a la Facultad de Psicología a presentar sus candidaturas para ocupar por un año la cátedra especial "Rafael Santamarina Sola".
Para conocer las bases y documentación requerida, consulta la convocatoria publicada el 23 de agosto en Gaceta UNAM.
La recepción de candidaturas será hasta las 19:00 horas del 22 de septiembre de 2021,
en el correo elecciones@psicologia.unam.mx

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
H. CONSEJO TÉCNICO
CONVOCATORIA CÁTEDRA ESPECIAL RAFAEL SANTAMARINA SOLA
El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología de la UNAM, de acuerdo con lo establecido en el Art. 14 y con fundamento en los Artículos 1º, 13, 15 y 16 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los Técnicos Académicos Ordinarios de Tiempo completo adscritos a la Facultad de Psicología a presentar solicitud para ocupar por un año la Cátedra Especial:
Rafael Santamarina Sola
La Cátedra Especial tiene por objeto promover la superación del nivel académico de la institución. Su asignación constituye una distinción al personal académico, acompañada de un incentivo económico, que se otorgará conforme a las siguientes:
Bases
1. Podrán concursar por la Cátedra Especial los miembros del personal académico de la Facultad que cuenten con:
a. Nombramiento de Técnico Académico Ordinario de Tiempo Completo.
b. Antigüedad mínima de cinco años al servicio de la institución.
c. Haber estado en funciones en esta Facultad en los dos últimos periodos lectivos.
d. Informes de actividades y Programas de trabajo aprobados por el H. Consejo Técnico.
e. Demostrar haberse distinguido de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades académicas, conforme a lo presentado en su CV.
f. No tener ninguna relación laboral o remuneración adicional fuera de la UNAM, salvo que se esté dentro de lo establecido en el Art. 57 inciso b del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
2. No podrán concursar quienes no tengan relación laboral con la Facultad, quienes gocen de una beca que implique una remuneración económica o quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM, a menos que se comprometan a renunciar a ellos, si obtienen la Cátedra Especial.
3. El H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán comprometerse a dar cumplimiento a los siguientes criterios durante el año de ocupación de la Cátedra:
a. Cumplir cabalmente su compromiso con la UNAM, de acuerdo con su nombramiento.
b. Presentar un proyecto de investigación, ya sea de desarrollo tecnológico o de innovación en su área de especialidad, relativo a alguno de los campos de conocimiento de la Psicología, que desarrollará durante el periodo de la Cátedra.
c. Dictar u organizar conferencias, impartir talleres sobre su actividad académica y/o cursos extracurriculares.
d. Participar activamente en beneficio de la comunidad en el área de conocimiento de su especialidad.
4. La solicitud deberá ser presentada en formato electrónico (PDF) a la Secretaría General de la Facultad, en un plazo que concluirá en los 30 días naturales de haberse publicado esta convocatoria en Gaceta UNAM, y deberá acompañarse de:
a. Curriculum vitae actualizado.
b. Fotocopia de los documentos que acrediten la preparación académica del solicitante.
c. Documentos en los que conste su adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en la institución y vigencia de la relación laboral.
d. Documentos que permitan al H. Consejo Técnico la evaluación del solicitante en lo referente a sus actividades de docencia, investigación y extensión académica.
e. Propuesta de plan de actividades académicas específicas y cronograma de trabajo para el ejercicio de la cátedra, a realizar durante el año de vigencia de la misma.
f. Carta compromiso donde se obliga a cumplir con lo especificado en el punto 3 de esta Convocatoria.
5. El H. Consejo Técnico evaluará los méritos de los solicitantes y procederá, en su caso, a la asignación de la Cátedra.
6. El fallo emitido por el H. Consejo Técnico será inapelable y se dará a conocer por medio de la Gaceta y sitio web oficial de la Facultad.
7. Al término del año de ocupación de la Cátedra, el académico deberá presentar un informe de las actividades desarrolladas al H. Consejo Técnico.
8. La Cátedra Especial se suspenderá en caso de que el beneficiario de la misma deje de prestar sus servicios de carrera a la Facultad, o si cae dentro de los supuestos del punto 2.
9. La Cátedra conferida en los términos del Reglamento del Sistema de Cátedras Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, tendrá una vigencia de un año y podrá prorrogarse, por acuerdo del H. Consejo Técnico correspondiente y a solicitud del interesado, hasta por dos periodos de un año cada uno en forma consecutiva.
10. Para los efectos del artículo anterior, los interesados deberán presentar su solicitud de prórroga ante el H. Consejo Técnico, sesenta días naturales antes del término de la vigencia de la Cátedra, para que decida sobre la aprobación de la prórroga, previa evaluación de las actividades realizadas por el solicitante durante el último periodo de vigencia, así como el plan de actividades propuestas para el siguiente periodo.
Para mayores informes y entrega de la documentación electrónica en formato PDF, favor de dirigirse a la Secretaría General de la Facultad de Psicología, en el correo electrónico elecciones@psicologia.unam.mx hasta las 19:00 horas del día 22 de septiembre de 2021.
"POR MI RAZA, HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 23 de agosto de 2021
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DRA. MARÍA ELENA TERESA MEDINA-MORA ICAZA
Aprobada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología en su sesión ordinaria del 10 de agosto de 2021

## PROGRAMA DE RENOVACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA DE LA UNAM

### **Convocatoria para la novena etapa del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM**

#### BASES

1. Podrá participar el personal académico de tiempo completo, incluidos las y los profesores e investigadores de carrera, así como las y los técnicos académicos ordinarios que tengan al menos **70 años** de edad, o que los cumplan antes del 1º de enero de **2022**. Además, deberán contar con un mínimo de **25 años** de antigüedad académica **ininterrumpida** en la UNAM y, al menos durante los últimos **siete años**, haberse desempeñado como personal académico de tiempo completo. Asimismo, los académicos participantes deberán reunir los requisitos para optar por la pensión de retiro por jubilación o por edad y tiempo de servicio.
2. Con el propósito de continuar con este Subprograma institucional estratégico, y respetando las medidas de austeridad y el programa de racionalidad presupuestal, en esta ocasión (novena etapa) **se ofertará un total de 100 lugares**, garantizando un porcentaje mínimo del 30% para el sector de 76 años en adelante, con base en la composición demográfica de la plantilla académica que potencialmente se puede incorporar al mismo, en apego a los principios de Derecho de independencia, autonomía y seguridad social de las personas mayores, de conformidad con la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.
3. Los lugares se asignarán en el orden de registro de las y los académicos ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), según lo mencionado en el punto anterior.
4. Adicionalmente a la pensión otorgada por el ISSSTE o a los recursos de su AFORE, las y los académicos recibirán los siguientes beneficios:
  - a) El pago único de la gratificación por jubilación al que tienen derecho de conformidad con la cláusula 76 y los conceptos contemplados en la cláusula 83 numeral I inciso b) y numeral II, ambas del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico;
  - b) Una renta mensual vitalicia contratada por la UNAM con una aseguradora privada, cuyo monto será de **\$27,860.00** (veintisiete mil ochocientos sesenta pesos 00/100 M.N.), cantidad que se actualizará anualmente conforme a la Unidad de Medida y Actualización (UMA) establecida por el INEGI; y
  - c) Un servicio vitalicio de protección de gastos médicos mayores, en idénticas condiciones a las que gozan las y los académicos en activo.
5. Las y los interesados deberán **solicitar su registro** en el Subprograma **del 23 al 27 de agosto de 2021**, enviando un correo electrónico al Departamento de Reconocimientos de la Dirección de Estímulos y Reconocimientos de la DGAPA, **a la siguiente dirección: [revoltc@dgapa.unam.mx](mailto:revoltc@dgapa.unam.mx)**

#### Disposiciones complementarias

1. Lo previsto en la presente Convocatoria se regirá por las Normas Complementarias del **Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM** que se expidan para tal efecto y que serán publicadas en el portal de la DGAPA (<http://dgapa.unam.mx>).
2. Cualquier situación no contemplada en esta Convocatoria, será resuelta por el Secretario General de la UNAM, previa consulta con la Oficina de la Abogacía General.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**  
 Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 23 de agosto de 2021  
 El Secretario General

Doctor Leonardo Lomelí Vanegas

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE ASIA Y ÁFRICA

— CONVOCATORIA —

*Conferencia bilingüe en inglés y español*

— IGUALDAD DE GÉNERO —  
y  
SOSTENIBILIDAD  
de la  
INICIATIVA EMPRESARIAL  
de las MUJERES:

debate empírico regional en el marco de los ODS #1, #5 and #8

**Septiembre 06 - 07, 2021**



*Convocatoria para recepción de propuestas de ponencias  
12 de marzo al 27 de agosto de 2021*

Temas

- \ Mercado laboral y discriminación de género
- \ Brechas salariales y discriminación de género
- \ Género e iniciativa empresarial
- \ Brechas de género e inclusión social en los mercados laborales
- \ Estudio de los mercados laborales: brechas de género en el nivel gerencial
- \ Liderazgo de mujeres y desempeño empresarial
- \ Diversidad de género, mercados laborales y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- \ Brechas salariales y mercado laboral femenino: impacto y respuestas
- \ Diferencias de género y crowdfunding equitativo
- \ Industrializaciones, emprendimiento y diversidad de género
- \ Emprendedores, líderes estratégicos y brecha de género

Lincamientos para el envío de propuestas

*Los trabajos deberán estar escritos en inglés o español y contar con las siguientes secciones:*

- Título del tema/presentación
- Nombre del autor, adscripción, correo electrónico
- Resumen (abstract) en 250 palabras y señalar 3-5 palabras clave
- Fuente Times New Roman, número 12, interlineado 1.5
- Formato de citación en American Psychological Association-APA
- Todos los trabajos deberán ser enviados al correo electrónico:

*[coordinacion.pueaa@unam.mx](mailto:coordinacion.pueaa@unam.mx)*



# LA BOLETINA

NO. 23



En La Boletina 23 podrá consultar la: CAJA DE HERRAMIENTAS PARA DOCENTES, ACTIVIDADES Y CONVOCATORIAS de agosto - septiembre de 2021.

## La despenalización del aborto en Veracruz

agosto 28 9:00 am—6:00 pm UTC

## Taller de defensa personal (virtual)

agosto 29 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-5



## (Re)tocando los mandatos de género. Herramientas críticas para disfrutar la música urbana

septiembre 3 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-5



## Acciones para cuidar el medio ambiente

### Día Internacional contra los Ensayos Nucleares

El 26 de agosto es el día Internacional contra los Ensayos Nucleares, se conmemora desde el año 2010 en el aniversario del cierre del polígono de ensayos de Semipalatinsk (Kazajstán), por lo que tiene un significado especial.

En este año se cumplen 76 años desde que se realizó el primer ensayo nuclear de la historia, conocido en código como "Trinidad", que tuvo lugar en julio de 1945 en los Estados Unidos.

Desde entonces, al menos ocho países han realizado más de 2,000 ensayos nucleares, en 60 ubicaciones que han tenido repercusiones profundas, perjudiciales y duraderas en el medio ambiente, la salud humana y el desarrollo económico de algunas de las regiones más frágiles del mundo. Las armas nucleares han sido probadas, en la atmósfera, bajo tierra y bajo el agua. A menudo, estas pruebas se llevaron a cabo en tierras de pueblos indígenas y minoritarios, muy lejos de aquellos que tomaron la decisión de llevarlas a cabo.

#### Daños causados al ecosistema

Los mamíferos especialmente son los más afectados, aunque son muchos otros los animales que sufren sus efectos. Causando una extrema sensibilidad a la radiación que afecta a órganos y tejidos, provoca quemaduras y síndrome de irradiación aguda, de distinta intensidad según las dosis absorbidas, así como intoxicación por radiación y mutaciones genéticas. Por su parte, los vegetales presentan una amplia gama de sensibilidad a la radiación, y además del efecto directo de una explosión, padecen, según su morfología y anatomía, los efectos de las radiaciones.

Los daños y afectaciones que causan los ensayos nucleares al ecosistema son muy graves, e incluso para los pobladores que viven en islas en zonas cercanas a las detonaciones, mismas que tienden a padecer enfermedades desde cáncer hasta malformaciones, por mencionar algunas.

Este día internacional es un momento clave para tomar conciencia del daño que las armas nucleares pueden provocar en el mundo entero debido a los efectos de las explosiones, es

por ello que se debe de trabajar en lograr el objetivo principal que es, un mundo sin armas nucleares.

#### ¿Qué se puede hacer en contra de los ensayos nucleares?

Involucrarse en la lucha contra los ensayos y las armas nucleares. Trabajando con asociaciones que tienen como fin la destrucción de armas nucleares, instando a los gobiernos a que ratifiquen los tratados de desarme. Aprender más de forma sencilla sobre el tema, existen muchas lecturas y películas sobre los efectos de los ensayos nucleares. Algunas de ellas, como El día después (The day after, 1983), Cuando el viento sopla (Reino Unido, 1986), etcétera.

Para saber más consulte:

[https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-contra-ensayos-nuclear#resTit\\_3](https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-contra-ensayos-nuclear#resTit_3)

<https://www.ecologistasenaccion.org/evento/dia-internacional-contra-los-ensayos-nucleares/2021-08-29/>  
<http://codhet.org.mx/evento/dia-internacional-contra-los-ensayos-nucleares/>

<https://mentepost.com/2018/08/30/dia-internacional-contra-los-ensayos-nucleares-alto-a-la-devastacion/>

<https://www.dsn.gob.es/es/actualidad/sala-prensa/d%C3%ADa-internacional-contra-ensayos-nucleares>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero

Coordinadora del Centro de Documentación ●



Imagen de: [https://twitter.com/ONU\\_es](https://twitter.com/ONU_es)

PROGRAMACIÓN  
**AGOSTO**

**UNAM** Mirada  
desde la  
**Psicología**

31

"RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO  
DE LA ANSIEDAD DURANTE LA PANDEMIA"

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ

Todos los Martes a las 12hrs por:  UNAMPsicologíaUEMAT



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
LABORATORIO DE PSICOLINGÜÍSTICA



Ciclo virtual de conferencias

# MEMORIA Y LENGUAJE

2021

Evento gratuito dirigido  
a alumnos, docentes,  
investigadores y público  
en general.

## PROGRAMA

**26**  
agosto

17:00-18:00 h

CONFERENCIA EN INGLÉS:

Finding meaning in time:  
What electrophysiology reveals about  
how the brain makes sense of the world.



**Dra. Kara Federmeier**

Laboratorio de Cognición y Cerebro.  
Universidad de Illinois en Chicago (Estados Unidos).

Transmisión por <https://www.youtube.com/UNAMpsicologiaUEMAT>

INFORMES:

 @labpsicolinguistica  @LabPsicoL\_UNAM  
[labpsicolinguistica@unam.mx](mailto:labpsicolinguistica@unam.mx)



Evento financiado por proyecto PAPIIT-IN303221,  
y proyecto CONACyT-Ciencia Básica-284731.



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y  
ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y  
VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

**27 de Agosto 2021**

**MESA DE DISCUSIÓN 12:00 HRS**

**“Reflexiones en torno a las experiencias institucionales  
para la atención y acompañamiento psicosocial”**

**Taoki Catalina González Mariscal**

(Centro de Paz y Redes Solidarias, DIF Jalisco)

**Lizzeth del Carmen Hernández Navarro**

(Comisión de búsqueda de personas de la CDMX)

**Jesús Moreno Rangel**

(Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas, FGR)

**LIGA DE ACCESO**

[https://cutt.ly/Mesa3\\_acomp](https://cutt.ly/Mesa3_acomp)

Se entregará

constancia electrónica  
por su asistencia virtual

# VIII Simposio Avances y Perspectivas en el conocimiento del Síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo

Proyecto PAPIME PE302320



## PROGRAMA

### 2 de septiembre

- 10:00- 11:15 h** "Promoción de la salud mental en la etapa adulta a través del desarrollo de habilidades sociales en el síndrome de Down"  
**Maestra en Neuropsicología, Beatriz Castillo Ignacio**  
Facultad de Psicología, UNAM
- 11:15 - 12:30 h** "El funcionamiento ejecutivo y las habilidades sociales en jóvenes con síndrome de Down durante el confinamiento por COVID-19"  
**Dra. Julia Beatriz Barrón Martínez**  
FES-Zaragoza, UNAM
- 12:30 - 14:00 h** "Conducta verbal y síndrome de Down"  
Master ABA Ana Belén López Castro  
Master ABA Elizabeth López Miranda  
Facultad de Comunicación Humana, UAEM

### 3 de septiembre

- 10:00 - 11:15 h** "Conectividad cerebral en personas con síndrome de Down"  
**Dra. María Dolores Figueras Jiménez**  
Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de los Valles
- 11:15 - 12:30 h** ¿Por qué es distinto el aprendizaje en síndrome de Down y autismo? Explorando mecanismos atípicos con redes neuronales artificiales  
**Dr. Ángel Eugenio Továr y Romo**  
Facultad de Psicología, UNAM
- 12:30 - 14:00 h** Mesa de discusión  
"El futuro de las fundaciones dedicadas a personas con síndrome de Down"  
Moderadora: **Dra. Natalia Arias Trejo**  
Facultad de Psicología, UNAM
- Participan: **Lic. María Berenice Vargas Hernández, Asociación Down Hidalguense A.C.**  
**Lic. Ángeles Reyes Cabañas, Aca Down, A.C.**  
**Mtra. Claudia Mónica Pimentel Ordaz, Familias Trisomía 21**

2 y 3 de septiembre de 2021  
de 10-14 horas

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>

Facebook live: 

Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



## Relatividad del mal SEMINARIO

La Facultad de Psicología de la UNAM, a través de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan a pasantes, egresados y personal académico al Seminario a cargo de **la Dra. Patricia Corres Ayala**, espacio en donde se reflexionará acerca del origen del mal y su importancia para la psique humana.

Inicio: 3 de septiembre 2021 Fin: 3 de diciembre 2021

Sesiones semanales vía Zoom: viernes de 12:00 a 14:00 hrs.

Informes e inscripciones:

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

[coord.psicologia.ccc@unam.mx](mailto:coord.psicologia.ccc@unam.mx)

<https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion/>



La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8, "Miguel E. Schulz" invitan a participar en el

PROYECTO INFOCAB PB302120



### VIII Coloquio de Atención Plena

**Teoría y Aplicaciones: Transitoriedad e Interconexión**

**Del 6 al 9 de septiembre de 2021**

**Inscripciones en: <http://www.habilidadesparaadolescentes.com/>**

**Informate de las actividades en: Facebook: @ecohumanaunam Facebook: @psicologiacontemplativa**

#### PROGRAMA

##### LUNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2021 Talleres vía Zoom

9:00 - 12:00 Talleres  
12:00 - 12:30 Receso  
12:30 - 15:00 Talleres

##### MARTES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2021

9:45 - 9:55 INAUGURACIÓN  
10:00 - 11:00 Conferencia: "Impairment and Interdependence: Key Insights for Promoting Mindfulness and Compassion"  
Ponente: GYESHE LOBSANG TENZIN, Universidad de Emory.  
Modera: Dra. Gabina Vilagrán Vázquez

11:00 - 12:00 Conferencia: "Transitoriedad e interdependencia, el corazón de la filosofía budista"  
Ponente: Mtro. MARCO ANTONIO KARAM, Presidente y fundador de Casa Tibet México.  
Modera: Dra. Gabina Vilagrán Vázquez

12:00 - 13:00 Conferencia: "Manejo emocional de las pérdidas en estudiantes y docentes del bachillerato"  
Ponente: Dra. LLIA BERTHA ALFARO MARTÍNEZ, Escuela Nacional Preparatoria # 8 "Miguel E. Schulz", UNAM.  
Modera: Psic. Noor Sarai González

13:00 - 14:00 Conferencia: "Atención consciente: una vía hacia la regulación emocional"  
Ponente: Mtra. XIMENA IBARRAGA SOLTERO, UNAM-IPSC, A.C.  
Modera: Psic. Miriam Jazmin Cortés Ortiz

##### MÉRCOLES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2021

10:00 - 11:00 Conferencia: "Realidad vs percepción. La importancia de comprender la realidad directamente"  
Ponente: GYESHE LOBSANG DAWA, Asesor del IPSC, A.C.  
Modera: Psic. Priscila B. Acuña

11:00 - 12:00 Conferencia: "Una aproximación interdisciplinaria al estudio de atención plena (mindfulness)"  
Ponente: Dra. BARBARA IBARRAGA SOLTERO, Universidad de Cardiff - UNAM.  
Modera: Psic. Christian I. González Correa

12:00 - 14:00 Mesa de trabajo "La Atención Plena"  
Modera: Psic. Alejandro Murrieta Fernández

##### JUEVES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2021

10:00 - 11:00 Conferencia: "We are The Earth: The Deep Shift We Are In"  
Ponente: Dr. LARRY WARD  
Modera: Dr. Jorge Hinch

11:00 - 12:00 Conferencia: "Reflexiones de un científico en el camino del zen"  
Ponente: Dr. JORGE G. HIRSH C., Instituto de Ciencias Nucleares, UNAM.  
Modera: Dra. Lilia Bertha Alfaro

12:00 - 13:00 Conferencia: "La experiencia del intenso como una práctica de transformación del sufrimiento"  
Ponente: Mtra. NORMA INÉS BARREIRO GARCÍA, Director ejecutivo en Chaitin, A.C.  
Modera: Dra. Gabina Vilagrán Vázquez

13:00 - 14:00 Conferencia: "La Insoportable Levedad de la Impermanencia"  
Ponente: Lic. FRANCISCO ZÚRICA BARRA, Instituto de Psicología Contemplativa A.C.  
Modera: Mtra. Ximena Ibarriaga Soltero

Clausura

Registro a partir del 26 de agosto de 2021

Sigue la transmisión en YouTube

<https://www.youtube.com/ecologiahumanaunam>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

1

## Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

Organizador: Dr. Octavio García



22 de septiembre, 13:00 h  
**Estilos de Vida y Microbiota Intestinal:  
¿Y dónde entra la Cognición?**

Dr. Isaac González Santoyo  
Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión en el canal de

<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>



UNAM PsicologíaUEMAT



Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



# OBSERVATORIO DE VACUNAS CONTRA COVID-19: MÉXICO



PONTE  
PUNTA



Recitales OJUEM | Bach, Glazunov y Ponce

**28** | Agosto  
2021

**6:00 p.m. a 7:00 p.m.**

**Plataforma: Youtube**

[https://www.youtube.com/channel/  
UC3DAYgntGoy32n5bkjAty7A](https://www.youtube.com/channel/UC3DAYgntGoy32n5bkjAty7A)

Consulta: culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>





La Facultad de Psicología de la UNAM  
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento de la



*Lic. Concepción Suárez Ruiz*  
víctima de un infarto al miocardio

Egresada de la Facultad de Psicología de la UNAM, fue profesora de tiempo completo de la misma de 1973 a 2010, en la entonces área de Psicología Experimental, de la que también fue coordinadora. Por largos años, se desempeñó en la administración de educación preescolar, básica y media, al frente del Colegio Téifaros, ubicado en Coyoacán, Ciudad de México.

11 de agosto 2021.



La Facultad de Psicología de la UNAM  
tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento del



*Sr. Héctor Tola Sánchez*  
víctima de COVID-19

Héctor Tola era trabajador administrativo de base con categoría de jefe de servicios. Ingresó a la UNAM en 1992 y estaba comisionado a la Facultad de Psicología, donde siempre desempeñó sus labores con calidad y esmero.

17 de agosto de 2021.



libros  
UNAM

Publicaciones  
Fomento  
Editorial



INSTITUTO  
DE INVESTIGACIONES  
HISTÓRICAS

## Colección México 500

Nuevas preguntas para despertar la curiosidad sobre nuestra historia

26 de agosto • 17 h

Federico Navarrete, Barbara Mundy, Guadalupe Valencia,  
Jorge Volpi, Elisa Speckman y Socorro Venegas

Modera: Gibran Bautista

YouTube Libros UNAM

culturaUNAM





DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder.

### CURSOS

- **Salud mental en adolescentes en tiempos de pandemia.** *Mtra. Graciela Posadas Figueroa*, del 6 al 9 de septiembre de 2021, duración 8 horas. Horario: lunes, martes, miércoles y jueves de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.
- **Victimología en México: Estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización.** *Mtra. Verónica Montes de Oca*, del 6 de septiembre al 2 de octubre de 2021, duración 20 horas. Horario: las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología clínica. Plataforma DEC.
- **Negociación y manejo de conflictos.** *Lic. Diana Guerra Diéguez*, del 7 al 10 de septiembre de 2021, duración 8 horas. Horario: martes, miércoles, jueves y viernes de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom.

### TALLERES

- **Atención a niños con problemas de lenguaje.** *Mtra. Olivia Posadas Figueroa*, del 2 al 10 de septiembre de 2021, duración 12 horas. Horario: jueves y viernes de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.** *Dra. Marquina Terán Guillén*, del 6 de septiembre al 2 de octubre de 2021, duración 18 horas. Horario: las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma DEC.
- **Envejecimiento activo y calidad de vida.** *Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez*, del 7 al 21 de septiembre de 2021, duración 9 horas. Horario: martes de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIAS

- **Trastornos de la ansiedad: su impacto a la salud y manejo integral.** *Dra. María Isabel Barrera Villalpando*, el 27 de agosto de 2021, duración una hora. Horario: viernes de 17:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación: Evaluación Psicológica Infantil.** *Dra. Martha Jurado y Cristina Heredia*, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y viernes de 16:00 a 20:00 horas, del 3 de septiembre de 2021 al 27 de mayo de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación: Neuropsicología, aplicación teórica y práctica.** *Mtra. Asusena Lozano*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas), Grupo 1, los días sábados de 09:00 a 15:00 horas, del 4 de septiembre de 2021 al 30 de julio de 2022. Grupo 2, los días martes de 09:00 a 15:00 horas, del 7 de septiembre de 2021 al 2 de agosto de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación: La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. Fayne Esquivel*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas), Grupo 1, los días miércoles y jueves de 16:00 a 20:00 horas, del 10 de noviembre de 2021 al 18 de agosto de 2022. Grupo 2, martes y miércoles de 16:00 a 20:00 horas, del 9 de noviembre de 2021 al 17 de agosto 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

#### INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

#### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●

### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



### Felicidades por su cumpleaños

#### AGOSTO

Lic. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera	27
Lic. Karin Margarita Wriedt Runne	28
Lic. Guillermo Huerta Juárez	28
Lic. Lizania Noemí Hernández Cruz	29
Sra. Rosa Jiménez Sánchez	30
Sra. Rosa Villalba González	30
Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez	30
Dra. Rosa Patricia J. Ortega Andeane	30
Mtra. Ana Ma. Fabre y del Rivero	31
Lic. Isaías Lara Klahr	31
Dr. Hugo Sánchez Castillo	31

#### SEPTIEMBRE

Dra. Georgina Martínez Montes de Oca	1
Pas. Ma. de los R. Patricia Merino Lastra	1
Lic. Maribel Morales Reyes	1
Sr. Arturo Díaz López	1
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	2

Dr. Rodrigo Pedroza Llinas	2
Lic. Claudia Angélica Sánchez Rosas	2
Dra. Zuraya Monroy Nasr	3
Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández	3
Sr. Raymundo Flores Lorenzo	4
Ing. Raúl San Pedro Rosas	4
Dr. Carlos Santoyo Velasco	4
Mtra. Arlette Motte Nolasco	5
Dr. Gabriel Gutiérrez Ospina	5
Lic. Obdulia Gabriela Lugo García	5
Mtro. Edmundo Antonio López Banda	5
Dra. Lizbeth Vega Pérez	5
Sra. Ma. Gloria Verónica Armenta Flores	5
Sr. Juan Carlos Gómez Torres	6
Sra. Quitzé Rodríguez Mejía	6
Sr. David Iván Guzmán Valencia	7
Sra. Lucía Ramírez Torres	7
Sra. Irais Camarillo Orozco	9
Dra. Sandra N. Gpe. Castañeda Figueiras	10
Dra. Livia Sánchez Carrasco	10
Lic. Magdalena Díaz Castro	10
Lic. Rosa Isela García Silva	10
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera	10
Sr. Ricardo Pano Gutiérrez	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros  
de la Comunidad de  
la Facultad de Psicología  
de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

\*Tienes síntomas del virus.

\*Estás diagnosticado con el mismo.

\*Tienes familiares diagnosticados.

\*Tienes familiares fallecidos

(hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:



psicologia\_contigo@unam.mx



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés**,  
**ansiedad**, **enojo**,  
**tristeza** o **miedo**

### Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en:  
<https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza** las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**:  
**55 5025 0855**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)



© Facultad  
de Psicología

#### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaría General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labranderero**  
*Jefa de la División de Estudios  
de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema  
de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva  
y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.  
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.