



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

111 años de la Universidad Nacional de México

El 21 de septiembre pasado se cumplieron 470 años de la creación de la universidad más antigua de Norteamérica, la Real Universidad de México, fundada por una cédula real del emperador Carlos V, que firmó en su nombre el príncipe Felipe (la inauguración fue el 25 de enero de 1553, siendo virrey de la Nueva España don Luis de Velasco y Ruiz de Alarcón); en 1595, ésta se convirtió en la Real y Pontificia Universidad de México, gracias a una bula papal otorgada por Clemente VIII.

Al día siguiente; esto es, el 22 de septiembre de este año, se cumplieron 111 años de la inauguración de la Universidad Nacional de México, en 1910, evento destacado de las celebraciones por el primer centenario del inicio de la Independencia Nacional. Presidió la ceremonia el general Porfirio Díaz, con su secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Justo Sierra Méndez, autor central (junto con Ezequiel A. Chávez), de la Ley Constitutiva de la Universidad, y quien ofreció el discurso inaugural, cumpliendo el decreto presidencial del 26 de mayo de ese mismo año.

Concluida la Guerra de Independencia, en 1821, durante el Primer Imperio, la Universidad de México había pasado de



ser Real y Pontificia a ser Imperial y Pontificia y, a partir de 1823, Nacional y Pontificia. Clausurada por vez primera en 1833 por el presidente liberal Valentín Gómez Farías, quien fundó en su lugar varias escuelas nacionales, fue restaurada un año después por el presidente Antonio López de Santa Anna. Durante aquellos años, la Universidad fue motivo de disputa entre liberales y conservadores; ambos bandos reconocían la importancia de la educación para sacar adelante al país, pero los liberales veían a la institución como un sím-

Continúa en la pág. 2

Año 21, Vol. 21, No. 410

Número de distribución digital

24 de septiembre de 2021

Escribe a la directora

María Elena Medina Mora
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

POC'S

PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048

defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

bit.ly/RutaDefensUNAM



Viene de la portada

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
VIII Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones Transitoriedad e interconexión	4
Reconocimiento de espacio 100% libre de humo de tabaco y vapeadores al Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV)	5
Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar	7
¡Y no olvidemos! El 4 de septiembre es el Día Mundial de la Salud Sexual	8
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	9
Acta de Investigación Psicológica	10
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	10
Convocatorias PPA, PRIDE, PEDPACMeT y PEDMETI	11
El aprendizaje en la Era Digital	12
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	13
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	15
Programa Institucional de Tutorías	16
Convocatorias	17
Próximos eventos académicos	19
Oferta académica de la DEC	25

bolo del retroceso social virreinal, mientras que los conservadores proponían reformarla y adecuarla a la época. Como ejemplo, en 1830, Lucas Alamán hizo una propuesta conservadora, que planteaba la reorganización de instancias administrativas y de cursos; y en 1833, José María Luis Mora, ideólogo de una reforma educativa liberal, la tachó de ser una institución eclesiástica "inútil, irreformable y perniciosa". Finalmente, en 1865, el emperador Maximiliano I de México desistió de reformarla y la clausuró definitivamente. Caído su imperio y restaurada la República, el proyecto educativo del presidente Benito Juárez continuó con la fundación de escuelas nacionales, como la Escuela Nacional Preparatoria y la de Jurisprudencia, que junto con la de Medicina, el antiguo Colegio de Minería, y otras más, subsistirían hasta 1910, cuando se integraron a la Universidad Nacional de México, antecedente directo de la UNAM.

Siendo diputado, en 1881, Justo Sierra había presentado, sin éxito, su primer proyecto de creación de la Universidad. Era ése un proyecto positivista en medio de un clima político anti-positivista; sin duda un proyecto muy distante del que finalmente cobró vida en 1910, imbuido por igual del legado científico del positivismo como del acento espiritual, humanista de sus contrapartes. En sus propias palabras, para entonces, "el positivismo dejó a la razón un fanal clarísimo: el método; y el espiritualismo dejó a la humanidad una lámpara inextinguible: la esperanza". Es notable su claridad y sentido para dar a la Universidad una orientación pública y social, para servir a la formación de la población nacional, y de concentrar en la comunidad académica las decisiones del rumbo educativo y científico, creando una institución laica, generadora de conocimiento, plural en cuanto a disciplinas, doctrinas y métodos. La declaró hermanada con otras tres modernas universidades internacionales, la de París, la de Salamanca y la de California.

La Universidad Nacional de México, que nació como una institución dependiente del gobierno federal, cuyo rector era designado por el presidente, sobrevivió la incertidumbre política de la Revolución Mexicana, y fue creciendo, con la incorporación de otras escuelas y entidades. En 1914 hubo un primer esfuerzo, infructuoso, por obtener la autonomía. Como rector, a partir de 1920, José Vasconcelos le dió al proyecto universitario nuevo vigor e impulso. Finalmente, en 1929, movido por dar solución a nuevas protestas estudiantiles, el presidente Emilio Portes Gil accedió en mayo, en una carta de respuesta al Comité General de Huelga, a la autonomía de la Universidad. El 10 de julio siguiente promulgó la *Ley Orgánica de la Universidad Nacional de México, Autónoma*, que se publicó el día 22 de ese mes y entró en vigor el 26 de julio de 1929.

La Universidad que soñó y ayudó a constituir Justo Sierra es hoy día la institución de educación superior más grande del mundo de habla hispana, heredera de un sólido ideario humanista, inclusivo y plural: es nuestra responsabilidad darle continuidad y actualizarla cada día en sus capacidades, alcance y compromiso social, para contribuir a la formación y carácter de las múltiples generaciones por venir.

Elaboración: Augusto A. García Rubio G. ●

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Una experiencia en Tenerife

Conversamos con Elizabeth Guadalupe Paniagua Bañuelos, estudiante de la Facultad de Psicología quien, por medio de la beca de movilidad, tuvo la oportunidad de cursar un semestre en la Universidad de la Laguna (ULL), en Tenerife, España. Su proceso de intercambio no fue ordinario, ya que, aunque originalmente hubiese debido irse en el semestre 2020-1, cuando la ULL envió las cartas, faltó la suya. Pese a que fueron meses complicados para ella, siempre se sintió acompañada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) y por la responsable de movilidad de la Facultad de Psicología, de forma que no perdiera el semestre en la UNAM y su proceso de intercambio pudiese seguir adelante.

Finalmente, la DGECI recibió la respuesta de la ULL de que sería aceptada en el siguiente periodo. Ella sería la única alumna de la UNAM que iría a dicha institución de educación superior en esa oportunidad, así que entró en contacto por medio de redes sociales con otras personas que también fueran a acudir a esa universidad, para coordinarse con quiénes rentar, y así encontró a compañeras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma del Estado de México. Sin embargo, estando allá, fue acogida por un par de familias tenerifeñas, con quienes vivió cuatro meses, dos con cada una. Siempre tuvo muy buena convivencia y el intercambio cultural fue muy satisfactorio. En su mayoría, la gente en ese lugar fue muy cordial. Nos comenta que ellos se definen como “geográficamente africanos, políticamente europeos y emocionalmente latinos”.

En Tenerife, gracias a los programas de bienvenida de la Universidad, tuvo la oportunidad de convivir con más compa-



Fotografía de Elizabeth Guadalupe Paniagua Bañuelos.

ñeras y compañeros, que también iban de movilidad; diez de ellos se convirtieron en su grupo cercano de amigos, con quienes aún mantiene contacto. Con ellos conoció la isla, asistió a los carnavales (la fiesta más importante de la ciudad), y pasó parte del confinamiento, ya que eran vecinos.

Sus primeros días en la Universidad estuvieron acompañados por trámites administrativos, que con apoyo de las secretarías y de su tutora se resolvieron sin problema. Respecto de las clases, nos comenta que todos los profesores y compañeros fueron muy amables y solidarios con ella; además, tuvo la oportunidad de tratar a uno de los investigadores que más admira, y que trabaja justo en esa universidad. Aunque los cursos tenían muy buen nivel, considera que no fue difícil acoplarse a ellos, gracias a que la UNAM comparte el mismo nivel. Cuando la alerta sanitaria empezó, los procesos académicos continuaron por medio de un aula virtual, con la que ya contaba la institución, por lo que tuvo que involucrarse de forma más disciplinada y autodidacta.

Para aminorar lo complicado de la situación, solicitó el acompañamiento psicológico de la clínica del seguro de la UNAM, la cual se lo ofreció de forma gratuita a todos los alumnos que se encontraban de movilidad; esto fue de mucha ayuda para los meses siguientes.

Esta experiencia la hizo crecer en todos los ámbitos, aprendió mucho de ella misma y de sus capacidades; tuvo la oportunidad de descubrir lo resiliente que puede llegar a ser y, a pesar de que le quedaron metas por alcanzar, agradece el apoyo de toda su familia, amigos y de la Universidad por esta experiencia que le brindaron.

Nos dijo: “Si alguno de mis compañeros que lee esta nota se siente interesado en ir a la ULL, les digo que con mucho gusto les pueden apoyar en el Programa Institucional de Tutoría, en el correo: pit@psicologia.unam.mx”. ●



Fotografía de Elizabeth Guadalupe Paniagua Bañuelos.



De izquierda a derecha el Mtro. Karam, la Dra. Alfaro, la Mtra. Ibinarriaga, el Dr. Dawa y el Dr. Hirsch.

VIII Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones Transitoriedad e interconexión

Con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, la Biol. María Dolores Valle Martínez, directora general de la Escuela Nacional Preparatoria y el Arq. Ángel Huitrón Bernal, director de la ENP #8 “Miguel E. Schulz”, se llevó a cabo el VIII Coloquio de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones, del 6 al 9 de septiembre del año en curso (proyecto INFOCAB PB302120), con el tema transitoriedad e interconexión como ejes fundamentales en la comprensión de la realidad para lograr la felicidad o el bienestar genuino, con el ingrediente indispensable del cultivo de la atención plena o atención consciente.

El programa contempló 10 conferencias ofrecidas por: Mtro. Marco Antonio Karam, sobre la *transitoriedad e interdependencia núcleo de la filosofía budista*, Dra. Lilia Bertha Alfaro, quien habló sobre el *manejo emocional de las pérdidas en estudiantes y docentes de bachillerato*, Mtra. Ximena Ibinarriaga sobre la *importancia de la atención consciente y regulación emocional*, Dr. Lobsang Dawa sobre la *importancia de*

comprender la realidad directamente, Dr. Jorge Hirsch sobre la *integración de la ciencia y el camino del zen*, Mtra. Norma Barreriro sobre la *experiencia del inter-ser para la transformación del sufrimiento* y Lic. Francisco Zúñiga sobre la *impermanencia*. Se contó también con invitados internacionales, el Dr. Lobsang Tenzin Negi, director ejecutivo del Centro de Ciencia Contemplativa y Ética Basada en la Compasión y profesor de Pedagogía en el Departamento de Religión de la Universidad de Emory, desarrollador de CBCT® (Entrenamiento de la compasión basado en la cognición); el Dr. Larry Ward, director del Lotus Institute y asesor del Executive Mind Leadership Institute en la Drucker School of Management y la Dra. Barbara Ibinarriaga de Cardiff University, con una visión interdisciplinaria del mindfulness; se contó con siete ponencias libres y 11 talleres a los cuales asistieron 668 personas.

Podrás disfrutar de las conferencias en el canal de youtube: <https://www.youtube.com/user/ecologiahumanaunam>



De izquierda a derecha la Mtra. Barreiro, el Lic. Zúñiga, el Dr. Negi, el Dr. Ward y la Dra. Ibinarriaga.

Reconocimiento de espacio 100% libre de humo de tabaco y vapeadores

al Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV)

El pasado jueves 9 de septiembre el “Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV)” recibió el *Reconocimiento de Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y Vapeadores* que otorga la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), resultado de la evaluación *in situ* respecto a la implementación de su Protocolo a cargo de la Dra. Lydia Barragán Torres, la Mtra. Laura Marcial Tlamintzi y la Lic. Luz Ma. Cortés Larios.

En el mundo las muertes anuales por consumo de tabaco ascienden a más de 8 millones de personas y en México el consumo de tabaco asciende a 15.6 millones de personas, se reportan hasta 60,000 muertes anuales: 165 y 185 muertes diarias. La exposición al humo de tabaco que resulta del consumo de primera, segunda o tercera mano afectan tanto a la salud física como mental incrementando el riesgo de presentar cuadros de: ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje y atención. El consumo de primera mano es la exposición al humo de tabaco por parte de la persona que directamente consume el cigarro, el de segunda mano se refiere a la exposición al humo de tabaco de las personas que no lo consumen directamente y el de tercera mano alude a los tóxicos del humo de cigarro que se depositan en los objetos del sitio en el que se consume y que no se erradica ni aún con ventilación del espacio.

El humo de tabaco contiene alrededor de 7,000 sustancias químicas, de las cuales 250 son tóxicas y 70 cancerígenas. Entre las sustancias tóxicas presentes en el humo de tabaco se encuentran: arsénico, cadmio, butano, metano, metanol, tolueno, amoníaco, monóxido de carbono y nicotina responsable de la adicción. Los daños asociados a la salud física son: enfermedades respiratorias (bronquitis, neumonía, asma, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, etc.), alteración cardiovascular (hipertensión arterial e infartos) y cáncer. Así mismo, el consumo de tabaco incrementa el riesgo de contraer COVID-19 y en caso de contagio mayor riesgo de severidad de síntomas y mortandad. Igualmente vapear mediante cigarros electrónicos representa un riesgo a la salud pues estos dispositivos también contienen ni-

cotina, níquel, estaño, plomo, saborizantes como el diacetilo y químicos; los riesgos a la salud son: dependencia, irritación y daño pulmonar, náusea, dolor de pecho, vómito, diarrea, problemas de aprendizaje y concentración, quemaduras, mortandad por enfermedad pulmonar aguda grave y aumentan la probabilidad del consumo de cigarros.

Los beneficios por suspender el consumo son: a los 20 mins. mejora la presión arterial, frecuencia cardíaca y temperatura corporal; a las 8 horas mejora la oxigenación pulmonar; a los 5 años disminuye a la mitad el riesgo de cáncer (boca, garganta y esófago) y personas con diabetes mejoran sus niveles de glucosa en sangre.

Las personas tienen derecho a respirar aire libre de tóxicos por humo de tabaco tal y como se establece en el Convenio Marco de la OMS y en la Ley General para el Control de Tabaco. El CPAHAV tiene como una prioridad contribuir con la iniciativa de la OMS para reducir en 27 millones la cantidad de fumadores para 2025. Por lo que el CPAHAV tiene un protocolo que incluye: 1) *Psicoeducación* (actualmente mediante telepsicología) para dar a conocer los riesgos por consumo, beneficios por suspenderlo y la prohibición de consumir tabaco en las instalaciones; 2) *Pláticas y distribución de folletos informativos* a Supervisores, Profesionales de Pregrado y Posgrado así como solicitantes de los servicios del Centro: comunidad universitaria y población abierta; 3) *Aula virtual* elaborada por estudiantes de prácticas de Psicología Organizacional: Jesús Rubén Campoy Castillo, María Elena Estrada Duarte y Zaida Xaxnit Espinosa Valdés bajo supervisión de la Mtra. Adriana Martínez Pérez y a cargo de la Dra. Alejandra García Saisó, en donde se resaltan los daños ambientales generados: deforestación (se talan 8 árboles para producir 300 cigarros), basura (10 mil millones de cigarros se desechan diariamente), contaminación (2 de 3 colillas se tiran), manufacturación (emplea pesticidas, productos químicos y naturales), etc.; 4) *Carteles informativos y señalética* al interior y exterior de las instalaciones informando

Continúa en la pág. 6

Viene de la pág. 5

que el CPAHAV es un espacio 100% libre de humo de tabaco y por tanto la prohibición del consumo, teléfonos de denuncias de COFEPRIS y la Línea de la Vida, así como avisos de apagar el cigarro y evitar que el humo entre a las Instalaciones; 5) *Aplicación de evaluaciones* para la detección de necesidad de atención para problemática de consumo a Profesionales del CPAHAV y población solicitante de servicios; 6) *Intervención en Promoción de la Salud, Consejo Breve o Intervención Breve*, según se requiera; y 7) *Conmemoración del "31 de Mayo Día mundial sin tabaco"* mediante un concurso de Carteles, videos e infografías con apego al lema de

la OMS este año con el lema: "Comprométete a dejar el tabaco durante la Covid-19".

Algunas actividades propuestas por la OMS para dejar el consumo de tabaco son: 1) Fijar la fecha para dejar el consumo por completo, 2) Hacer lista de razones para dejarlo, 3) Identificar momentos de mayor riesgo y hacer un plan de actividades para evitarlo y 4) Solicitar ayuda psicológica en caso necesario.

¡Construyamos una Facultad de Psicología más Saludable, libre de tóxicos de humo de tabaco, al tener cada vez más espacios Reconocidos como 100% libres de humo de tabaco! ¡Juntos por la Salud! ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento el viernes 2 de septiembre de 2021 la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México anunció que esta entidad federativa pasó a semáforo epidemiológico amarillo a partir del lunes 6 de septiembre de 2021. En atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes, en forma adjunta, los siguientes documentos, que aplicarán en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta nueva circunstancia:

- Oficio No. FPSI/SA/260/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Regreso a actividades presenciales en semáforo epidemiológico amarillo en la Facultad de Psicología
- Procedimiento para actividades presenciales en semáforo epidemiológico amarillo en la Facultad de Psicología
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19 Septiembre de 2021, Aprobado por la Comisión Local de Seguridad (31-agosto-2021) y el Comité de Seguimiento (2 septiembre-2021)

Consulta: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda, acude a: **Lic. Guillermo Huerta Juárez**, Responsable Sanitario y Secretario Administrativo de la Facultad: psicologia_contigo@unam.mx

Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar

Después de un tiempo en el que me incorporé al campo laboral como Orientadora Educativa me di cuenta de que mis conocimientos y habilidades adquiridos durante la Licenciatura no eran suficientes para atender las situaciones a las que me enfrentaba en el día a día, así que decidí buscar opciones de posgrado en la Facultad de Psicología de donde había egresado años atrás. De entre mis opciones elegí la Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar, porque dentro de su programa plantea la formación en un modelo integral de servicio. Es decir, que se aprende del rol profesional en el hacer; esto es, que una vez que ingresas al programa te vuelves parte de una comunidad escolar con la supervisión-acompañamiento de profesionales.

Al ingresar me comprometí a estudiar de tiempo completo¹ y me inserté en una de las sedes del programa, en la cual realizaba actividades de servicio por las mañanas, en las que aprendí principalmente sobre las posibilidades profesionales de una psicóloga escolar², elaboré diferentes productos y realicé actividades que implicaron reflexiones que me llevaron a replantearme profesionalmente, así como

desarrollar habilidades para trabajar en equipo con mis compañeras de sede, con el personal educativo y las familias. Por las tardes tomaba clases teóricas en conjunto con mis compañeras y compañeros de generación, a través de las cuales obtuve conocimientos teóricos para complementar mi práctica, y además aprendí acerca de otros espacios profesionales del quehacer de la psicóloga escolar.

Al egresar del Programa de Maestría me incorporé en el equipo de psicólogos escolares de una secundaria pública, aun cuando mi formación la hice en un centro de desarrollo infantil. Es decir, que la Maestría me dotó de competencias para incorporarme en cualquier nivel educativo con la claridad del desarrollo integral de los individuos, la importancia de comprender los contextos educativos y de contribuir al campo de la educación tanto en centros escolares como con las familias.

AUTORA: MTRA. ROSA MARÍA NASHIKI ANGULO,
Egresada del programa en el 2005,
Profesora del Programa de Residencia en Psicología Escolar.

En los siguientes números presentaremos cada una de las sedes que integran el Programa de Residencia en Psicología Escolar. Si deseas saber un poco más del programa puedes escribir un correo a residenciaescolar@psicologia.unam.mx o visitar el XLI Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar en el canal UDEMATpsicologia <https://youtu.be/MHklE50JnpQ>. En este evento, que se realizó en tres días, los estudiantes presentaron las actividades realizadas en sus sedes de formación, así como los productos de quienes recién egresan y de los cuales elaboran sus tesis. Si estás interesado en formar parte de este programa busca la convocatoria en noviembre en la página <https://psicologia.posgrado.unam.mx/>

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx ●



www.freepik.es/vectores/escuela
>Vector de Escuela creado por macrovector

¹ El Programa de Residencia en Psicología Escolar es parte de los programas de posgrado de excelencia del CONACYT, por lo que, al formar parte, el alumnado puede recibir una beca durante los cuatro semestres que duran los estudios, lo cual les permite su dedicación de tiempo completo.

² El programa cuenta con seis sedes que atienden de acuerdo con las edades establecidas en el Programa Nacional de Educación, educación inicial del nacimiento a los 3 años de edad, educación preescolar de 3 a 6 años, educación primaria de 6 a 12 años y educación secundaria de 12 a 15 años.



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM-
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

¡Y no olvidemos! El 4 de septiembre es el Día Mundial de la Salud Sexual

Desde el 2010, la asociación mundial para la salud sexual estableció esta fecha para sensibilizar y promover la sexualidad como un aspecto esencial del ser humano.

¿Pero qué es la salud sexual?

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social, relacionado con la sexualidad, que no implica solo la ausencia de una enfermedad, disfunción o dolencia.

Es asumir un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad, así como la posibilidad de experimentar vivencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacción, discriminación y violencia.

¿Y cómo promover la salud sexual?

Esta se logra a través de garantizar y reconocer los derechos sexuales de las personas.

¿Pero qué son los derechos sexuales?

Comencemos por saber que los derechos humanos están por encima de los valores culturales, son inherentes a los seres humanos. Siendo garantías que todo ser humano goza desde que nace garantizando la libertad y una vida digna.

Los derechos sexuales tienen como base los derechos humanos y buscan respetar y proteger a todas las personas para ejercer y expresar su sexualidad, así como el disfrutar una salud sexual, sin transgredir a los demás.

Algunos derechos son:

1. Derecho a la igualdad y a la no-discriminación.
2. Derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona.
3. Derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coacción.
4. Derecho a la privacidad.
5. Derecho a la información.
6. Derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras.
7. El derecho al acceso a la justicia, los recursos y la reparación.

En el PROSEXHUM promovemos los Derechos Sexuales, la NoViolencia y la Equidad entre los géneros en aras de la Salud Sexual.

Si quieres conocer más acerca de la sexualidad visita:
[@prosexhum_unam](https://www.instagram.com/prosexhum_unam)

Fuentes: WAS y OMS

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Ped. Eva Valeria Muñoz Covarrubias. ●

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



¡Aprende y disfruta de una sexualidad plena!

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
27 septiembre al 01	
4-8	10:00 a 12:00 h.
11-15	12:00 a 14:00 h.
18-22	17:00 a 19:00 h.
25-29	

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

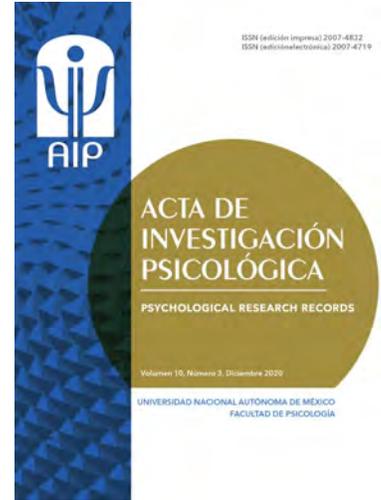
<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> ●



Acta de Investigación Psicológica

En su número más reciente (Agosto 2021), *Acta de Investigación Psicológica* presenta, en su séptimo artículo, un trabajo que aborda el Síndrome de Asperger. Este trastorno del neurodesarrollo afecta áreas cognitiva, social y motriz de quien lo presenta, y se asocia a déficits de función ejecutiva que promueven problemas de interacción y comunicación social. Las autoras del trabajo resaltan la necesidad de intervenir desde edad preescolar y así disminuir dificultades académicas, emocionales y sociales. El octavo y último artículo del número de agosto de AIP utiliza una muestra de jóvenes universitarios para validar culturalmente el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) en población mexicana. Los esquemas desadaptativos son patrones generalizados que abarcan recuerdos, emociones, cogniciones y sensaciones corporales que influyen en la relación con uno mismo y con otros. Envíe su manuscrito original a: aip.psicologia@unam.mx; y consulte el catálogo completo de la revista en: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●



Oprime sobre la imagen para ir al enlace

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a: Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca. zilam@unam.mx

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7> ●

MES	DÍA	HORARIO
OCTUBRE	Del 27 Septiembre al 01 Octubre	12:00 a 14:00 h.
	Del 27 Septiembre al 01 Octubre	14:00 a 16:00 h.
	Del 04 al 08	12:00 a 14:00 h.
	Del 04 al 08	15:00 a 17:00 h.
	Del 11 al 15	13:00 a 15:00 h.
	Del 11 al 15	16:00 a 18:00 h.
	Del 18 al 22	12:00 a 14:00 h.
	Del 18 al 22	14:00 a 16:00 h.
	Del 25 al 29	13:00 a 15:00 h.
	Del 25 al 29	17:00 a 19:00 h.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA)



Estimado Académico, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) pone a disposición de la comunidad el Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA) el cual proporciona recursos complementarios a los que asignan las entidades/dependencias universitarias de la UNAM, con el fin de apoyar al mayor número de personal académico de la UNAM y de instituciones del extranjero, para participar en eventos académicos de alta relevancia para la docencia y la investigación.

Los lineamientos de dicho programa pueden ser consultados en https://dgapa.unam.mx/images/ppa/2021_ppa_lineamientos.pdf

Para informes acerca del programa puede comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico, teléfonos: 5556 65 32 65 y 5556 22 62 57 o a la dirección electrónica: ppa@dgapa.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Convocatoria PRIDE 2022, Primer periodo



A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> a partir del 13 de septiembre y hasta las 15 horas del viernes 15 de octubre de 2021, con fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de octubre de 2021 a las 15 horas.

En la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes, se les invita a entrar en contacto con el Mtro. Luis Mariano Gallardo Ramírez en el correo pride.psicologia@unam.mx

La convocatoria PRIDE 2022 puede consultarse en:
https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dagapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)



Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas; así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



El aprendizaje en la Era Digital

Las nuevas tecnologías han transformado las formas de aprender, socializar, comunicarse, realizar trámites y actividades, volviéndose dramáticamente diferentes a las de épocas anteriores. Es muy importante que la generación digital aprenda a organizar, gestionar y procesar la gran cantidad de información disponible, pensar críticamente y convertir la información en conocimiento útil para la toma de decisiones, adquiriendo un amplio repertorio de habilidades de pensamiento que le permitan la adaptación a las exigencias presentes y futuras del entorno y convertirse en individuos reflexivos y no simplemente en respondedores automáticos de los gadgets técnicos. Además de obtener claridad de las ventajas, limitaciones y problemáticas de los medios electrónicos, que se incorporan y tienen repercusiones en todos los ámbitos personales y sociales.

Aún no se conocen plenamente, las características y habilidades de pensamiento que se están desarrollando en la generación digital, especialmente en las funciones superiores como el juicio, el razonamiento, las estrategias de pensamiento crítico y creativo. Por ello, existe un interés fundamental por estudiar cómo la tecnología puede y debe ser utilizada para mejorar el aprendizaje.

En la actualidad, los gadgets técnicos desarrollan destrezas manuales, exigen reacciones y respuestas rápidas y brindan retroalimentación inmediata, pero algunas investigaciones sobre el desarrollo de circuitos neuronales en niños advierten que si la arquitectura neuronal para las funciones de orden superior no está suficientemente desarrollada, se ponen

en desventaja las habilidades analíticas, de razonamiento, es decir, la cognición de orden superior y las funciones ejecutivas del cerebro necesarias para controlar impulsos, concentrarse en un problema con atención sostenida, pensar creativamente, asignar prioridades, hacer juicios adecuados y planificar acciones; conectando lo sensorial, las áreas motoras, emocionales y racionales del cerebro. Se requiere mucha más investigación para comprender cómo la tecnología podría influir en el desarrollo de estas conexiones neuronales.

La adaptación de la educación en la era digital, supone el uso de la tecnología para crear entornos de aprendizaje respetuosos, atractivos y centrados en el estudiante. Donde se prioriza la participación de los estudiantes en actividades y tareas en línea, con un aprendizaje flexible, que se pueda adaptar a la particularidad de cada estudiante, enriquecido con materiales digitales y con la posibilidad de combinarse con la enseñanza presencial, priorizando un enfoque centrado en las relaciones, activo y colaborativo para generar experiencias más motivadoras, enriquecidas y personalizadas, es decir, no es una simple integración de dispositivos y herramientas digitales, sino una transformación que fomenta capacidades para trabajar en equipo y las habilidades para comunicarse en diversas modalidades, generando personas autónomas, que asumen responsabilidades individuales y colectivas. Para lo cual, debe existir una relación directa entre la capacidad de autorregulación del aprendizaje y la motivación, con el fin de obtener éxito ante los desafíos personales y académicos.

Los modelos de aprendizaje autorregulado, se centran en observar: (1) ¿Qué motiva a los estudiantes a autorregularse en el aprendizaje? (2) ¿Con qué procesos los estudiantes se hacen conscientes de la necesidad de autocontrol? (3) ¿Cuáles son las conductas clave que utilizan los estudiantes autorregulados para alcanzar metas académicas? (4) ¿Cómo se ve afectado el aprendizaje autorregulado por las condiciones del entorno? y (5) ¿Cómo se modifica la capacidad de autorregulación conforme el estudiante adquiere conocimientos?.

Los maestros en los medios digitales requieren pensar en voz alta y verbalizar con toda claridad sus acciones mientras demuestran sus estrategias para la resolución de problemas, procurando que sus alumnos estén atentos a todas y cada una de las acciones. Mantenerse atentos a los estudiantes que intentan emular lo que han observado, proporcionando la ayuda necesaria para que el estudiante complete la tarea. A medida que los estudiantes pasan al nivel de autocontrol y comienzan a hacerse cargo de planificar sus acciones, los maestros permanecen dispuestos para ayudar con el análisis de tareas y el establecimiento de metas. En el nivel de autorregulación, los maestros apoyan a los estudiantes mientras aplican las acciones y procesos aprendidos para completar las tareas asignadas. Es fundamental ayudar a los estudiantes a adaptar el uso de las nuevas estrategias y los nuevos contextos en función de sus características personales.

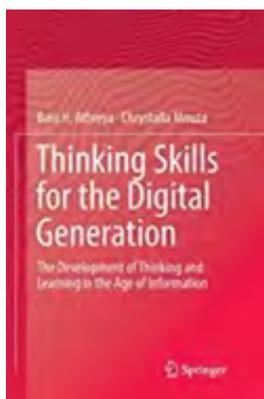
Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Athreya, B. H., & Mouza, C. (2017). **Thinking skills for the digital generation: the development of thinking and learning in the age of information.** Cham: Springer.

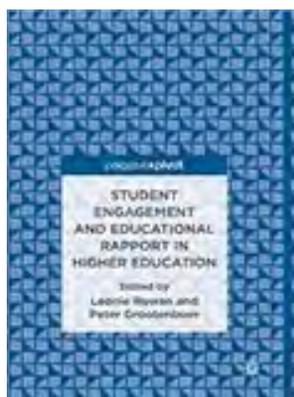


Las nuevas tecnologías han impactado profundamente en las formas de aprender, socializar y comunicarse de los niños y jóvenes, las cuales son dramáticamente diferentes a las de generaciones anteriores. Gran cantidad de información acumulada a lo largo de milenios, ahora está almacenada en la "nube" y disponible con un clic. Los sitios de mensajes de texto, twitter y redes sociales permiten una comunicación instantánea, desde cualquier parte del mundo. Un estudio reciente para la Common Sense Media, indica que los adolescentes entre 13 y 18 años, pasan diariamente un promedio de 8 horas al día utilizando medios electrónicos, adicional al tiempo dedicado a actividades escolares.

En este libro se sintetiza el estado del arte relacionado con el pensamiento y la tecnología, así mismo, proporciona estrategias de apoyo para que los jóvenes desarrollen habilidades de pensamiento indispensables en la exploración y utilización del panorama digital. Las nuevas

tecnologías han dado lugar a formas específicas y diferentes de buscar y comunicar información entre los jóvenes, lo que a menudo genera una "sobrecarga" de información, y aún no se conocen sus repercusiones sobre la forma en que los jóvenes aprenden y piensan. Hay muchas advertencias sobre los peligros de las tecnologías de la información, pero también existe un enorme potencial para el aprovechamiento de la tecnología en la evolución del pensamiento humano, lo cual se explora en este libro, desde una perspectiva de mente abierta, haciendo una revisión actualizada de la literatura sobre las habilidades de pensamiento en general y su relación con la tecnología, y las pautas prácticas para pensar con tecnología y su impacto en la labor académica adaptada a las características de la generación digital. Se presenta una discusión de los diversos pasos involucrados en el proceso de pensamiento, el contexto histórico de la Era de la Información y la transición de la historia oral, a la imprenta, y a Internet.

- Rowan, L., & Grootenboer, P. (eds). (2017). **Student engagement and educational rapport in higher education.** Cham: Palgrave Macmillan.



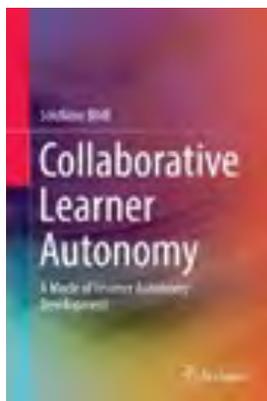
Este libro describe una amplia gama de métodos innovadores para recopilar comentarios de los estudiantes y explorar la compleja relación entre la participación, la satisfacción y el éxito académico. Basándose en los resultados de numerosos estudios de casos llevados a cabo en una institución, el libro presenta una variedad de innovaciones de enseñanza informada teóricamente, entre los que se encuentran: grupos focales, datos de análisis de aprendizaje, conversaciones colegiales y conocimientos de estudiantes investigadores, que fueron diseñados para crear entornos de aprendizaje respetuosos, atractivos y centrados en el estudiante. En la actualidad existe un clima de presión cada vez mayor para lograr altas tasas de satisfacción, por ello, estos resultados son invaluable, tanto para los estudiantes universitarios, como para los profesores de todo el mundo. Establece una gama de innovaciones pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en una gran variedad de entornos de enseñanza - aprendizaje donde se prioriza la participación de los estudiantes en actividades y entregas en línea, en el aprendizaje flexible / mixto y la enseñanza presencial. Con un enfoque temático centrado en las relaciones.

- Bliidi, S. (2017). **Collaborative learner autonomy: a mode of learner autonomy development.** Singapore: Springer.

La literatura reciente relacionada con los aspectos teóricos de la autonomía del alumno, aborda el tema como un concepto problemático que involucra diferentes niveles, formas, versiones,

Continúa en la pág. 14

Viene de la pág. 13

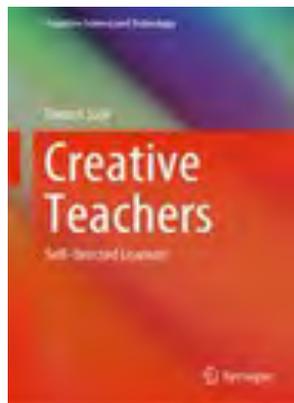


aspectos y representaciones. Por lo tanto, el interés en la investigación que sustenta el presente libro es abordar y cuestionar el tema del radicalismo con el que en ocasiones se percibe el concepto de autonomía como un concepto que descarta la colaboración, la intervención del docente, el andamiaje entre pares y la formación grupal en el aprendizaje. Con una percepción de la autonomía del alumno como dependiente de los contextos e intrínsecamente compuesta de varios niveles, versiones y grados, se puede alcanzar un desarrollo gradual, como el enfoque de Autonomía colaborativa del alumno (CLA) que ofrece una visión general de los diferentes desarrollos teóricos y su impacto en el concepto de autonomía así como la comprensión de los diversos modelos que la generaron y reitera la importancia y el papel central que la formación y la orientación tienen en el correcto desarrollo de la autonomía del alumno.

La CLA concibe la autonomía como una construcción social que incluye la capacidad de operar eficazmente en colaboración y como miembro cooperante en un grupo que permite participar con capacidad y voluntad para actuar de forma autónoma y en colaboración con otros como una persona social y responsable. Donde se reconoce la interdependencia y la autonomía como un esfuerzo colectivo. El aprendizaje implica estrategias

de aprendizaje tanto dependientes como interdependientes, en la CLA se valora la presencia y el papel de los docentes, pero sin depender de esas experiencias de aprendizaje dirigidas por los profesores.

- Sale, D. (2020). **Creative teachers: self-directed learners**. Singapore: Springer.



Este libro enmarca el contexto para establecer un marco pedagógico basado en la evidencia para el desarrollo de profesores creativos y estudiantes autodirigidos. El aprendizaje autodirigido se considera una prioridad educativa en la actualidad, porque los estudiantes necesitarán nuevas habilidades y atributos para afrontar con éxito los desafíos y las incertidumbres que implican los rápidos cambios de la sociedad tecnológica. Del mismo modo, los maestros necesitan desarrollar habilidades relacionadas con el binomio pedagogía - tecnología, ya que las funciones docentes se enfrentan al desafío de un panorama educativo donde las expectativas de valor aumentan, pero los recursos financieros disminuyen, y la revolución del aprendizaje requiere de métodos de enseñanza basados en los nuevos conocimientos que emergen de las ciencias cognitivas.

Martin (2009) en el embudo del conocimiento, ofrece una descripción

de cómo aprenden los humanos y la efectividad de diferentes métodos de enseñanza. Al desarrollar nuestra comprensión de la naturaleza y el funcionamiento de las cosas en el mundo, se describe un proceso en el que los fenómenos pueden pasar de ser un Misterio (experimentado de alguna manera pero no entendido) a un Heurístico (comprensible en buena parte, pero sin verificación) y finalmente a Algorítmico (completamente estudiado, entendido, predecible y controlable).

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

Aguilar Tamayo, M. F. (2015). *Mapa, hipermedia y otros artefactos culturales para la construcción y comunicación del conocimiento conceptual, hipertexto*. Mexico, D.F.: Bonilla Artigas Editores; Cuernavaca, Morelos, México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Bateman, A., & Church, A. (2017). *Childrens knowledge-in-interaction: studies in conversation analysis*. Singapore: Springer.

Buxarrais, M. R. y Martínez, M. (eds) (2015). *Retos educativos para el siglo XXI: autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.

Macfarlane, B., & Menendez-Díaz, F. (trad) (2018). *La libertad académica del estudiante en contextos de educación superior*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Schuh, K. L. (2017). *Making meaning making connections*. Dordrecht: Springer.

Sharwood Smith, M. (2017). *Introducing language and cognition: a map of the mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Animal Behaviour (AB)

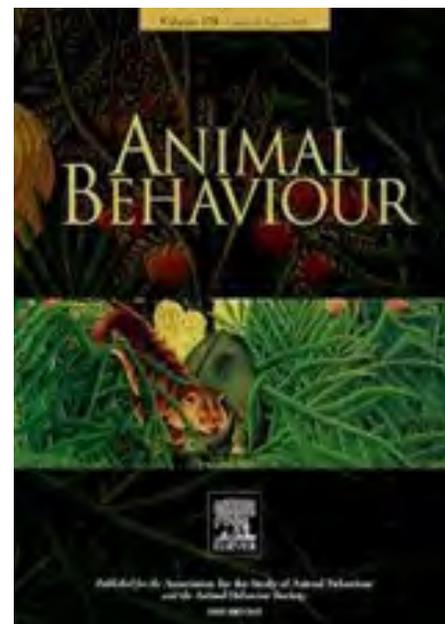
ISSN 0003-3472 / ISSN-L 1095-8282

Ser Parte del Grupo

Ayoub, Armstrong y Miller (2019) en la introducción a su investigación proponen que hay costos y beneficios que provienen de ser o formar parte de un grupo, a los que con mayor frecuencia se los ha categorizado más por su función adaptativa en la conducta animal, como son el riesgo de depredación o el aumento de la competencia por la búsqueda de alimento, pero ellos además sugieren que al hablar del comportamiento colectivo éste puede también estar caracterizado por varios y diferentes mecanismos de comportamiento, pues si se parte de la base de que un amplio rango de especies desde las hormigas hasta los seres humanos pasan gran parte de su tiempo en grupos, es de esperar que los fenómenos colectivos sean de un gran efecto en su comportamiento individual, es por ello que los autores hacen mención de la toma de decisiones y el aprendizaje como parte de esos tantos mecanismos cognitivos posibles, sobre todo los referidos a los procesos que dan lugar o producen el comportamiento colectivo, como sería en el caso de la cohesión de grupo en la que los mecanismos cognitivos mencionados se hacen presentes favoreciéndola. Para dar más sustento a lo que sugieren Ayoub, Armstrong y Miller (2019), ellos recurren a la evidencia reportada sobre el fenómeno de la conformidad citándola para demostrar cómo en una amplia gama de especies de primates (incluidos los humanos), ratas, aves y peces, ésta deja ver como los individuos al parecer copian desproporcionadamente la elección de

comportamiento más común demostrada por su grupo, es decir actúan y eligen de acuerdo al comportamiento de conformidad, así es como se califica a esta respuesta de grupo acorde a lo que es su definición, destacándose de este modo los beneficios que son parte de la agrupación, los cuales como en este caso, son aquellos que consisten con la información que el mismo grupo proporciona y que son subyacentes a estos comportamientos, que pueden ser sensibles a los cambios en el nivel de información del grupo ante una situación particular, ya que como lo enfatizan estos investigadores y la evidencia en la que se apoyan, deben impulsar el comportamiento de una manera que dependa de la información extraída de las acciones del grupo (Ayoub, Armstrong y Miller, 2019, p. 163).

Esta última precisión también hace referencia al estudio clásico de Solomon E. Asch (1955), acerca de las opiniones y la presión social en los seres humanos citado por estos investigadores, cuya intención al realizarlo fue dar respuesta a la pregunta que se planteó Asch: ¿Qué tan fuerte es el impulso hacia la conformidad social?, ya que esto tiene que ver sobre el efecto profundo que los grupos ejercen en sus miembros o sus integrantes, para comprender cómo y en qué medida las fuerzas sociales limitan a las personas y sus actitudes, partiendo y basándose en que las influencias sociales dan forma a las prácticas, juicios y creencias, induciendo a las personas voluntariamente al error en su toma de decisiones – las más de las veces y sin sopesar las consecuencias presentes y futuras que esto pueda acarrearle al grupo en términos de costos y beneficios. Así fue como lo deja ver este trabajo valorado como uno de los estudios pioneros en psicología social lleva-



dos a cabo por este renombrado psicólogo social que, para la investigación abordada al inicio de esta nota, son una referencia para abordar el comportamiento de conformidad como un tipo de respuesta impulsada por las acciones del mismo grupo, a raíz de cómo estas son extraídas como información en la toma de decisiones en la conducta colectiva.

La revista *Animal Behaviour* (AB) fue publicada por primera vez en 1953 para actualmente ser una publicación internacional líder de gran atractivo por contener revisiones críticas, artículos originales y artículos de investigación sobre todos los aspectos del comportamiento animal, y por incluir también, sus secciones de reseñas de libros (AB, 2021). El creciente interés en la biología del comportamiento y dada la reputación internacional de esta publicación periódica fueron el motivo para que en 1989 se expandiera su alcance para hacerse una publicación de periodicidad men-

Continúa en la pág. 16



Viene de la pág. 15

sual (AB, 2021). Sigue siendo la revista elegida por biólogos, etólogos, psicólogos, fisiólogos y veterinarios interesados en el tema y las áreas de investigación que incluye: ecología del comportamiento, sociobiología, etología, psicología del comportamiento, fisiología del comportamiento, biología de poblaciones, comportamiento sensorial, navegación y migración (AB, 2021). Esta revista fue una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte

papel de 1967 a 2003, Vol. 15-66, y en soporte electrónico como una de las suscripciones de la UNAM, de 1958 Vol. 06 a la fecha con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM (Biblioteca Digital).

Referencias

Animal Behaviour (AB) (2021). About journal: Aims and scope. <https://www-science-direct-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/animal-behaviour/about/aims-and-scope>

Asch, S. E. (1955). Opinions and social pressure. *Scientific American*, 193, 31-35 <https://www.jstor.org/stable/24943779>

Ayoub, R., Armstrong, E., & Miller, N. Y. (2019). Out of sight, out of mind: mechanisms of social choice in fish. *Animal Behaviour*, 165, 163-169.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Institucional de Tutoría



Invitación: Seminario para Tutores

El Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, los invita a participar en el Seminario para Tutores, cuyo objetivo es compartirles estrategias e información básica acerca de la tutoría para apoyarlos en el proceso de acompañamiento, tomando en cuenta las necesidades y contexto de sus tutorados.

El Seminario dió inicio el día 14 de septiembre de 2021 de 17:30 a 19:30 h., y se realizará una sesión mensual para concluir en el mes de diciembre.

Las cuatro sesiones se realizarán por Zoom.

Para más información escribir al correo: tutorespsicologiaunam@gmail.com

Invitación: Tutor individual

Estimado (a) Docente, si aún no ha realizado su registro para ser tutor(a) individual, le invitamos a escribirnos al correo: tutorespsicologiaunam@gmail.com donde le indicaremos la manera en la que podrá formalizar su registro.

Invitación: Curso de Lectura Inteligente

A partir del 10 de septiembre comenzará el pre-registro para el curso de *Lectura inteligente* dirigido a todos los alumnos de primer ingreso. La convocatoria se publicará en las redes sociales del Programa Institucional de Tutoría. Si desea solicitar su registro envíe un correo a: tutorespsicologiaunam@gmail.com

Dra. Patricia Bermúdez Lozano
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría

A la comunidad académica de la Facultad
La Secretaría General de la Facultad y la Secretaría del Personal Académico invitan
a las y los académicos que estén dentro de los supuestos allí señalados, a considerar y,
en su caso, participar en la siguiente convocatoria:

**Subprograma para Promover el Ingreso del
Personal Académico Contratado por Artículo 51
del Estatuto del Personal Académico**
Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM
Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM

Las y los interesados pueden informarse en más detalle, consultando a:

Mtra. Viviane Javelly Gurría
Secretaria del Personal Académico
Correo electrónico: vsuzanne@unam.mx

Consulta la convocatoria: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/08/210830.pdf>



**COORDINACIÓN
PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL**
Facultad de Psicología UNAM



PARTICIPA EN EL CUESTIONARIO

USO DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE COVID-19

El presente cuestionario forma parte de una investigación para conocer
cómo las personas se relacionan con las tecnologías
y cómo afectó la pandemia en este rubro.

En Organizacional

nos organizamos para ti



Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán

Como parte de una investigación, se solicita su apoyo para responder un cuestionario sobre *Conductas saludables y bienestar psicosocial ante la dinámica de la pandemia*.

- El único requisito es tener entre 8 y 60 años.
- Disponer de 20 a 30 minutos para responderlo
- Podrá solicitar su reporte de resultados



[//forms.gle/zjv4Ckvh3am47NED6](https://forms.gle/zjv4Ckvh3am47NED6)

O escanea el código con tu celular:



Imagen obtenida de Freepik: Vector de Personas creado por rawpixel.com - www.freepik.es



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE PSICOLINGÜÍSTICA

Si eres mexicano, tienes de 18 a 35 años, eres egresado o cursas una licenciatura o superior y tu lengua materna es el español...

¡TE ESTAMOS BUSCANDO!

Uso del lenguaje en
**POBLACIÓN
JUVENIL
mexicana**

Participa desde casa, sólo necesitas contar con cualquier dispositivo con conexión a internet y disponer de (aprox.) 20 minutos.

¿Te interesa participar?

Escanea este código



o Ingresa a la liga: <https://8allt9gdqc.cognition.run>



LA BOLETINA

NO. 24



En La Boletina 24 encuentra todas las actividades que está realizando la UNAM en materia de Género y Derechos Humanos de las mujeres, niñas y disidencias sexuales.



Día por la despenalización y legalización del aborto: Reflexiones históricas y planteamientos actuales sobre el tema

septiembre 27 - octubre 1



Diplomado en Comunicación con enfoque en derechos humanos y perspectiva de género

octubre 1 - octubre 2



Infancia, adolescencia y diversidad sexual. Entre los derechos y los pánicos morales

septiembre 27 | 5:00 pm—6:00 pm UTC-5



Diversidad y disidencia sexo/genérica en México: ¿nuevas identidades y nuevos retos?

septiembre 28 | 5:00 pm—6:00 pm UTC-5



Centro de Investigación y Estudios en Psicología (CIEP)



SIT-UNAM
Secretaría General
Sistema Institucional de Tutoría



DEACO
Dirección General de Asesoría y Orientación



ED
Escuela de Psicología



Conferencias
Mesas de diálogo
Microtalleres

El evento se llevará a cabo de forma virtual los días **5, 6 y 7 de octubre** del presente año y está dirigido a los alumnos y docentes de la Facultad de Psicología.

Transmisión en vivo:
Youtube UNAM Psicología UDEMAT

Contacto:
encuentro.acciones@gmail.com

1^{er}

Encuentro de Acciones y Estrategias Colaborativas para la Atención de la Salud Integral Estudiantil

Conferencia Magistral

Modelos exitosos de atención para ámbitos universitarios

Dra. María Elena Medina-Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología

Objetivo:
Dar a conocer las diversas acciones que se realizan desde distintos ámbitos de competencia para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.



<https://forms.gle/XXLjFBt7PKYAzZ49A>





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias



XVI Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias: "Neurociencias Cognitivas"



TEMAS

Lunes 27, sep
Epistemología de las neurociencias
cognitivas

Martes 28, sep
El uso de técnicas electroencefálicas
en el estudio de la cognición

Miércoles 29, sep
Comprender la cognición desde la
sincronía cerebral y referencia
espacial

Jueves 30, sep
Conectividad funcional y los procesos
cognitivos

Viernes 01, oct
Las neurociencias de la cognición
social

2021

27 SEP al 01 OCT
10:00 a 14:00 HRS

CUPO LIMITADO



Inscripciones del 23 al 26 de sep a través del
siguiente link:

<https://neuro.corporativocenit.com/>

@psiconeurounam



@sdcpsicologia



Coordinación de Psicobiología
y Neurociencias - UNAM





PROGRAMACIÓN SEPTIEMBRE

28

"DEPRESIÓN EN TIEMPOS DE COVID"

MTRA. MARÍA DEL CARMEN RAMÍREZ CAMACHO

Todos los Martes a las 12hrs por:

UNAMPsicologíaAUDEMAT

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



Ciclo de Conferencias

Historia de la Psicología

<https://www.youtube.com/suapunam>



Organizan la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación: Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 400319).



Miércoles 29 de septiembre de 2021, 17:00 h.

DRA. OLGA A. ROJAS RAMOS
Historia de la neurociencia y la psicobiología.
Una relación de mutualismo entre la neurociencia y la psicología

MTRA. YOLANDA BERNAL ÁLVAREZ
Historia y psicoanálisis: mujeres y psicosis

MTRA. NURY DOMÉNECH TORRENS
Conductismo y su entrada a la Facultad de Psicología de la UNAM

MODERA
DRA. ZURAYA MONROY NASR

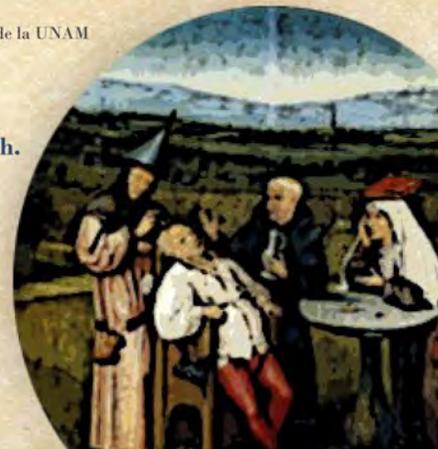
Jueves 30 de septiembre de 2021, 10:00 h.

DRA. ZURAYA MONROY NASR
Tradiciones de pensamiento psicológico
en la historia de la psicología

DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN
Tradición psicosocial ¿psicológica o sociológica?

MTR. JORGE O. MOLINA AVILÉS
Surgimiento de la tradición cognoscitiva

MODERA
LIC. RUBÉN MIRANDA SALCEDA





ORIENTACIÓN BREVE A DISTANCIA PARA PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES

¿OBSERVAS QUE TU HIJO/A PRESENTA PROBLEMAS EMOCIONALES???

- Irritabilidad
- Tristeza
- Ansiedad
- Aislamiento
- Frustración

Derivados de:
Pandemia/confinamiento
separación/divorcio
Duelo

Dirigido a padres de niñas y niños entre 3 y 12 años

¡CONTÁCTANOS!

Si desea recibir psicoeducación y orientación te brindaremos estrategias que permitan mejorar tus competencias parentales y así apoyar a tus hijos.

Atención
Lunes 10:00 am a 12:00 pm
Martes 10:00 am a 12:00 pm
Miércoles 10:00 am a 12:00 pm
Viernes 10:00 am a 12:00 pm

Contacto
papdemocionesunam@gmail.com
5550250855



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE PSICOLINGÜÍSTICA



Ciclo virtual de conferencias

MEMORIA Y LENGUAJE

2021

Evento gratuito dirigido a alumnos, docentes, investigadores y público en general.

PROGRAMA

30 sept.

10:00-11:00 h

Cambio de horario

Language control in bilinguals: the contribution of cognitive neuropsychology.



Dr. Marco Calabria

Cognitive NeuroLab

Universitat Oberta de Catalunya en Barcelona (España).

Transmisión por <https://www.youtube.com/UNAMpsicologiaUEMAT>

INFORMES:

@labpsicolinguistica

@LabPsicoL_UNAM

@labpsicolinguistica

labpsicolinguistica@unam.mx

Evento financiado por proyecto PAPIIT-IN303221, y proyecto CONACyT-Ciencia Básica-284731.





DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder

CONFERENCIA

- **La importancia de hablar sobre depresión**, Dra. María Isabel Barrera Villalpando, el 29 de octubre de 2021. Horario: 17:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, personal de enfermería, medicina, profesional y promotores de la salud y público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Cultura de servicio al cliente en organizaciones**, Lic. Gabriela Loveman Marín, del 4 al 29 de octubre de 2021, disponible las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público en general. Plataforma Moodle.
- **Estrategias de intervención psicológica clínica con adolescentes**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, los días 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre de 2021. Horario: 16:00 a 21:00 h. Dirigido a psicólogos y profesionales de la salud. Plataforma Zoom.



- **La técnica del arenero**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, los días 8, 22, 29 de noviembre y 6 de diciembre de 2021 (lunes 15 no hay sesión). Horario: 16:00 a 21:00 h. Dirigido a psicólogos y profesionales de la salud. Plataforma Zoom.

TALLER

- **Estrategias para el manejo del estrés**, Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez, los días 2, 9 y 16 de octubre de 2021. Horario: 10:00 a 13:00 h. Dirigido al público en general. Plataforma Zoom.

CURSO-TALLER

- **Formación básica en supervisión: Gestión administrativa y del personal**, Lic. Diana Guerra Diéguez, del 27 septiembre al 23 de octubre, disponible las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a psicólogos, administradores y profesionales del área de recursos humanos. Plataforma Moodle.
- **Atención a niños con problemas de conducta**, Mtra. Oliva Posadas Figueroa, los días 7, 8, 14 y 15 de octubre de 2021. Horario: 17:00 a 20:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos, con conocimiento y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños y dominio de la enseñanza. Plataforma Zoom.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES: WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx <http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

SEPTIEMBRE

Sra. Blanca Azucena Garfias Zepeda	26
Dr. Gerardo Hernández Rojas	28
Srita. Diana Patricia Tzek Salazar	28
Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez	29
Sra. Cristina Ávila Alanís	29
Sr. Armando Ramírez Ibáñez	29
Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez	30
Dra. Gabriela Orozco Calderón	30
Mtra. Seigy Nallely Ponce Ochoa	30
Sr. César Gómez Santillán	30

OCTUBRE

Srita. Guadalupe Romero	1
Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés	1
Dra. Elizabeth López Carranza	1
Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez	1
Mtra. Laura Somarriba Rocha	1
Dra. Ma. de los Ángeles Cruz Almanza	2
Dra. Alejandra del C. Domínguez Espinosa	2
Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez	2

Mtra. Gabriela Romero García	2
Sra. Verónica Corona Falcón	2
Sr. Jacobo Alejandro Devesa Gem	2
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	3
Mtra. Brenda Concepción Morales Chambert	3
Sra. Teresa Martínez González	3
Pas. Erick Fernando González Nieto	5
Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán	5
Lic. José Luis Reyes González	5
Sra. Leticia Mendoza Jiménez	5
Sr. Víctor Hugo Salazar Díaz	6
Ing. Raúl López Olvera	6
Lic. Lesli Jazquín López Chávez	6
Dra. Ma. Guadalupe Flores Cruz	7
Dra. Alejandra Valencia Cruz	8
Mtro. Eric Romero Martínez	8
Lic. Rafael Recendez Ruiz	8
Mtro. Sergio Sesma Vázquez	8
Dra. Judith Marina Menez Díaz	9
Sr. Francisco Javier García Torres	9
Dra. Claudette Dudet Lions	10
Sra. Paulina López Sigüenza	10
Sra. Francisca Calderón Díaz	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros
de la Comunidad de
la Facultad de Psicología
de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:
*Tienes síntomas del virus.
*Estás diagnosticado con el mismo.
*Tienes familiares diagnosticados.
*Tienes familiares fallecidos
(hasta de tercer grado).
Contáctanos al correo electrónico:



psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**

Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en:
<https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granier Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.