



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

A todas y todos en la comunidad de la Facultad

Con el fin de contribuir al cuidado de la salud y bienestar de toda su comunidad y de prepararnos para avanzar en el paulatino restablecimiento de las actividades en nuestras instalaciones,

la UNAM pone a disposición de toda su comunidad una:

Aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19

App UNAM Salud COVID19

5 minutos vs. el coronavirus

La App apoya en el monitoreo de las personas que integran la comunidad universitaria, por plantel y dependencia, para reducir los riesgos de infección y de complicaciones por SARS-CoV-2.

En dispositivos Android, disponible en Play Store:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=apps.comunidad>

id=apps.comunidad

En dispositivos IOS, disponible en la App Store:

<https://apps.apple.com/mx/app/unam-salud-covid-19/id1564190908>

Acceso web:

<https://salud.covid19.unam.mx/>

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

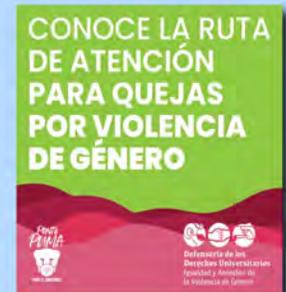
1. RESPONDA el cuestionario en el enlace: salud.covid19.unam.mx o en la App. UNAM SALUD COVID19. Le tomará sólo 5 minutos la primera vez. Disponible en: Apple App Store, Google Play o en el siguiente enlace: <https://salud.covid19.unam.mx/>
2. DIARIAMENTE Responda las preguntas de seguimiento. Le tomará 1 minuto.

Continúa en la pág. 2

Año 21, Vol. 21, No. 411

Número de distribución digital

11 de octubre de 2021



psicologia.unam.mx/pocs

defensoria.unam.mx

bit.ly/RutaDefensUNAM

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
Ciclo de Conferencias: Historia de la Psicología 2021	4
Memoria y Lenguaje	5
1ª Sesión Clínica “Familia y discapacidad: Su abordaje desde la Terapia Familiar”	6
Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar	7
XVI edición del Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias	10
Promoción de la salud sexual	12
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	14
Acta de Investigación Psicológica	15
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	15
Convocatorias PRIDE, PPA y PEDPACMeT, PEDMETI	16
Convocatorias: PAPIIT	17
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	19
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	21
Convocatorias	22
Actividades sobre género	26
Acciones para cuidar el medio ambiente Los bosques, su importancia y su cuidado	27
Próximos eventos académicos	28
Libros a la venta	30
Oferta académica de la DEC	31

Viene de la portada

¿OÚE INFORMACIÓN le ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que esté contagiado, en cuyo caso, le brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

¡No baje la guardia!

Aunque el riesgo de Infección en su plantel es bajo y su probabilidad de tener complicaciones es baja ¡No baje la guardia! ¡Proteja a su comunidad!

Le invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerle y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

SUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

Un producto de la colaboración de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU), la Secretaría Administrativa UNAM, la Facultad de Medicina, el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS), y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).●



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Un viaje hacia un nuevo hogar... Madrid

Fue en enero del 2020 cuando Jareth López, estudiante de la Facultad de Psicología emprendió el viaje para vivir su experiencia de movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de Madrid (España) con apoyo de la Beca "UAM-Santander".

La aventura no comenzó en esa fecha, ya que Jareth tuvo que superar diversos obstáculos para convertirse en una de cuatro estudiantes que representarían a la UNAM en dicha institución. Afortunadamente, siempre contó con el apoyo no solo de sus familiares, amigos y profesores, sino también de la responsable de movilidad estudiantil de la Facultad de Psicología y de la DGECI, que mostraron su mejor disposición, solucionando dudas, motivándola a emprender el viaje y haciendo más ameno el proceso.

"Tomar la decisión de vivir lejos de lo cotidiano, de casa, familia, amigos y mi universidad no fue nada sencillo. Tomar un reto así, fue complicado, por el grado de responsabilidad e incertidumbre que conlleva. Llegas a un lugar donde todo es nuevo, con tu maleta llena de sueños y metas por cumplir. Aunque puedo decir que me dejó experiencias maravillosas que me cambiaron totalmente la vida, no sólo en lo profesional y lo académico", comenta muy emocionada al recordar su estancia en Madrid.

Desde su llegada a la Autónoma, los responsables del Servicio de Relaciones Internacionales y de Movilidad le dieron una cálida bienvenida, que la hicieron sentir como en casa: "Es algo que destaco de la UAM, de su Facultad de Psicología y en general del país; me adoptaron como una más de su comunidad; siempre fueron muy amables, lo cual hizo más sencilla mi adaptación".

Durante el semestre que cursó en el extranjero se encontró con situaciones que enriquecieron su viaje: compañeros de otros países que ahora puede llamar "amigos", profesores entusiasmados de tenerla en sus aulas, experiencias culturales y académicas, además de la famosa pandemia por COVID-19, fueron algunos aspectos que destaca de su experiencia de movilidad.

Durante esta travesía profundizó conocimientos de su área de interés dentro de la Psicología y logró reconocer sus habilidades e intereses dentro de un tema que le apasiona. Gracias a su desempeño durante las clases consiguió establecer una relación académica sólida con una de sus profesoras con la que continúa en comunicación y hace planes a



Fotografía de Jareth J. López Álvarez

futuro para crecer profesional y personalmente. Nos dice: "Cuando mis compañeros comentaban que la movilidad te cambiaba la vida, no lo creía, pero actualmente lo confirmo: no sólo dura seis meses; es una experiencia que perdura toda la vida".

Un año después de su regreso a México, sólo puede sentirse feliz y afortunada por lo vivido y agradece a la UNAM por las oportunidades que ofrece a sus estudiantes para vivir estas experiencias. La movilidad le enseñó a ser resiliente, paciente, quererse, valorar cada momento de la vida y a siempre ser independiente. Jareth quiso compartir una reflexión sobre lo que significó para ella vivir la movilidad: "Cambiar de lugar significa mudar de miedos, costumbres, vicios y pasiones. Irse para ver atardeceres prestados, respirar nuevos aires, descubrir obsesiones y conversar con acentos, adoptar palabras desconocidas y hábitos ajenos, mezclarse, camuflajarse, olvidarse, reinventarse. A veces uno necesita perderse para encontrarse. Siempre buscando hacer de una casa un nuevo hogar, ¡qué linda y complicada es la novedad!".

Si te interesa informarte de las oportunidades de movilidad o compartir tu experiencia ponte en contacto con el programa Institucional de Tutoría en el correo: pit@psicologia.unam.mx

Experiencia de Jareth J. López Álvarez,
pasante de la Facultad de Psicología, UNAM.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada
por el Programa Institucional de Tutoría●

Ciclo de Conferencias: Historia de la Psicología 2021

Los días 29 y 30 de septiembre, vía Zoom y YouTube, se realizaron dos sesiones del *Ciclo de conferencias de Historia de la Psicología* con la participación de profesores de los sistemas presencial y abierto de nuestra Facultad. Como desde hace 13 años, estas conferencias fueron organizadas por el *Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología*, que reúne profesores de la asignatura, con el apoyo de la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y el proyecto de investigación: Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 400319). Esta actividad se dirige, principalmente, a los estudiantes de primer semestre, pero es de interés para nuestra comunidad.



Dra. Olga A. Rojas Ramos.



Mtra. Yolanda Bernal Álvarez .

El miércoles 29 de noviembre estuvieron la Dra. Olga A. Rojas Ramos, la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez y la Mtra. Nury Doménech Torrens, quienes expusieron, respectivamente, as-



Mtra. Nury Doménech Torrens.

pectos de la "Historia de la neurociencia y la psicobiología. Una relación de mutualismo entre la neurociencia y la psicología", de la "Historia y psicoanálisis: mujeres y psicósomática" y acerca del "Conductismo y su entrada a la Facultad de Psicología de la UNAM".

El jueves 30 participaron el Mtro. Jorge O. Molina Avilés, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León y la Dra. Zuraya Monroy Nasr. Los ponentes se refirieron al "Surgimiento de la tradición cognoscitiva", exploraron la "Tradición psicosocial ¿psicológica o sociológica?" y mostraron las "Tradiciones de pensamiento psicológico en la historia de la psicología" respectivamente. Esta sesión fue moderada por el Lic. Rubén Miranda Salceda. Este recorrido por la historia de las diversas "tradiciones de pensamiento psicológico" que se estudian en la asignatura y que integran el Área de Formación General, generaron preguntas acerca de la historia de la psicología, así como acerca de aspectos generales y específicos de las tradiciones de pensamiento psicológico y mostrando el interés de los asistentes acerca del papel de la historia para comprender la heterogeneidad teórico-metodológica de nuestra disciplina. Ambos conversatorios pueden verse en YouTube:

Miércoles 29 de septiembre
<https://youtu.be/mWWRxGiyCJU>
Jueves 30 de septiembre
<https://youtu.be/x5lg8J9r9io>



Mtro. Jorge O. Molina Avilés.



Dr. Germán Álvarez Díaz de León.



Dra. Zuraya Monroy Nasr

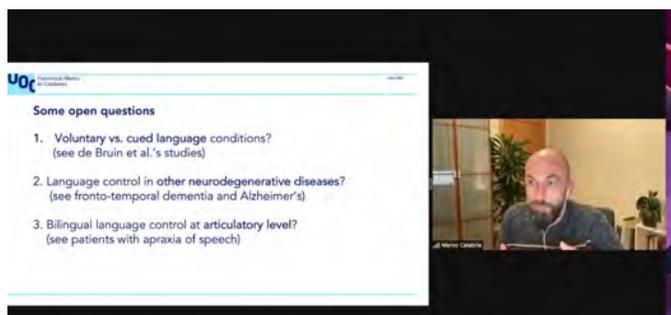


Lic. Rubén Miranda Salceda.

Memoria y Lenguaje

Language control in bilinguals: the contribution of cognitive neuropsychology

El Dr. Marco Calabria presentó la conferencia *Language control in bilinguals: the contribution of cognitive neuropsychology* como parte del ciclo “Memoria y Lenguaje” organizado por el Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad de Psicología.



Dr. Marco Calabria.

El profesor Calabria se doctoró en Psicobiología en la Universidad de Padua, Italia, y actualmente trabaja en la Universitat Oberta Catalunya en Barcelona, España. La conferencia se centró en el control lingüístico y ejecutivo en pacientes bilingües de español/catalán con Alzheimer y con Parkinson, en particular en la coactivación lingüística y los mecanismos que le permiten al hablante bilingüe monitorear y mantener una lengua activa mientras controla las posibles interferencias de la otra lengua. La presentación abordó la perspectiva neuropsicológica, la cual se enfoca en la disociación de los diversos procesos cognitivos afectados

como resultado de una lesión cerebral; esto se realiza con una combinación de predicción y de confirmación del modelo neuronal, apoyándose en el análisis de estudios de caso.

El Dr. Calabria enfatizó el estudio de estos trastornos lingüísticos de manera individual, a través de una serie de pruebas neuropsicológicas que permiten anclar las teorías neurocognitivas y los posibles tratamientos. En uno de los casos, los resultados apuntaban a que una de las lenguas del paciente bilingüe estaba más afectada que la otra, especialmente cuando, en tareas de acceso al léxico, se requería que el participante cambiara entre las dos lenguas. Inclusive, mencionó que la lengua más afectada puede ser la más dominante, un hallazgo que podría parecer contraintuitivo. De esta manera, la detección correcta de los procesos lingüísticos que se preservan en una lengua pueden ser de gran ayuda para la rehabilitación neuropsicológica.

Cabe mencionar que es posible revisar la transmisión completa de esta conferencia en el canal de YouTube UNAMPsicologíaUDEMAT de forma permanente y está disponible para todo público.

El Laboratorio de Psicolingüística los invita a la tercera y última conferencia de este ciclo, que tendrá lugar el próximo 25 de noviembre a las 17:00 h., a cargo de la Dra. María Cárdenas Aguayo, del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM. Ésta se transmitirá por el mismo medio.

Universitat Oberta de Catalunya

Language control and neuropsychology

1. Basal ganglia: language activation/reconfiguration, but not cross-language interference
2. Temporal lobe is not necessarily implicated in bilingual language control
3. Cross-language interference: 'cortical-related mechanisms'?

1ª Sesión Clínica “Familia y discapacidad: Su abordaje desde la Terapia Familiar”

Como parte del *cuarto ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, el día miércoles 29 de septiembre se llevó a cabo la 1ª Sesión Clínica titulada: “Familia y discapacidad: su abordaje desde la terapia familiar” impartida por el Mtro. Roberto Caballero Gutiérrez, quien comienza describiendo el abordaje, lo que implica la terapia familiar, que interacciones se pueden generar con un familiar que presenta discapacidad y técnicas para apoyar a los miembros de la misma terminando con un estudio de caso.

Al comenzar, el Mtro. Caballero nos explica que el modelo familiar muestra que los miembros de una familia son partícipes e interactúan entre sí con la finalidad de dar respuesta su medio externo, no obstante en ocasiones la dinámica presenta distintas características cuando uno de los miembros recibe diagnóstico de discapacidad.

Entre las características que nos brinda la terapia familiar aporta herramientas como la técnica centrada en soluciones, técnicas que ayudan a normalizar y despatologizar, así como técnica de los elogios; así bien, con la finalidad de conocer aspectos detallados de la familia se utilizan distintos tipos de entrevistas como la reflexiva, estratégica, organizacional y circular.

En segundo lugar, se mencionó que el recibir diagnóstico de discapacidad afecta a los integrantes de la familia y su relación entre ellos, generando principalmente culpa, reproche e incluso aislamiento puesto que toda la atención se centra en el integrante con discapacidad en muchas de las ocasio-

nes por sobreprotección dejando de lado los intereses personales de cada uno; lo que se debe realizar en esos casos es buscar apoyo de otras personas con familiares que tengan características similares con la finalidad de conocer y convivir.

En tercer lugar, se nos presentó el caso de una familia conformada por el padre de 48 años, pareja de 46 años (actualmente divorciados), una hija de 19 años que acude a escuela especial por diagnóstico de autismo y otra hija de 7 años, así como el apoyo de la abuela materna. De ellos, el principal cuidador y proveedor es el padre de familia y quien cuida durante el día a la hija con discapacidad es la abuela; no obstante en el padre se genera depresión porque centra su atención y tiempo en su hija.

Como propuesta de solución de problemas ante el caso mencionado, se propuso al padre trabajar en proceso terapéutico con la finalidad de lograr que su hija con discapacidad pueda realizar actividades básicas como vestirse y comer por sí misma, dar seguimiento en casa a las actividades que trabaja en la escuela, conseguir sana convivencia con ambas hijas y establecer acuerdos para llevar a cabo estos objetivos.

Al finalizar, se describió que el modelo de solución a problemas logró evidenciar mejoras en independencia de aspectos personales en la hija con discapacidad lo cual mejoró incluso la interacción entre todos los miembros de la familia porque se involucraron pero no perdieron su independencia.



'<https://www.freepik.es/fotos/comida>'> Foto de Comida creado por freepik

Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar

A continuación presentamos la experiencia y descripción de dos sedes que conforman la Residencia:



<https://pixabay.com/es/photos/> Autor: yohoprashant

En la sede *Promoviendo el bienestar y el desarrollo en los primeros años de vida* se realizan actividades profesionalizantes¹ en espacios educativos que atienden a niños y niñas menores de 6 años, diseñando acciones que benefician a la comunidad al tiempo que formamos profesionales de la psicología y la educación con competencias profesionales que les permite desarrollar habilidades como la escucha sensible, el acompañamiento individualizado reconociendo la particularidad, los recursos de las personas involucradas, la construcción de vínculos, entre otros.

Se promueven espacios armoniosos para la formación que permitan a las y los maestrantes, generar relaciones con las personas de la comunidad escolar quienes abren la puerta para la formación de profesionales al tiempo que les brindamos un servicio que busca la transformación de los espacios educativos y la reflexión de la práctica que permita acompañar a niños, niñas, educadores y familias en los procesos de desarrollo.

En las siguientes líneas se aprecia la voz de estudiantes y docentes del programa.

Después de un año de pertenecer al programa de maestría, ha valido la pena cada uno de los retos a los que me

he enfrentado (adquirir habilidades tecnológicas de ir aprendiendo juntos el uso de los recursos), por los aprendizajes, las experiencias, con las maestras, mis compañeras y compañeros, los niños, las familias y las personas a quienes he conocido en esta experiencia. El nivel académico, de exigencia y de aprendizaje personal ha implicado todo un proceso emocional en el que he ido reconociendo mi sentir, mi pensar en un antes y un después en mí.

YANSEN APARICIO,
Estudiante de 3er semestre generación 2021

En esta sede, entre mis maestras y mis compañeras se ha construido un espacio de escucha, de intercambio, de reflexión sobre los procesos propios, de apertura ante la expresión de inquietudes, dudas y cuestionamientos, y de cuidado mutuo. De este espacio ha nacido en mí un sentido de pertenencia, de comunidad y de valía ante mi rol como profesional y simplemente por ser Yo, en el que me encontré con algo inesperado y que definitivamente rebasó mis expectativas, me enseñaron una mirada nueva hacia la educación.

LANDY FERNÁNDEZ,
Estudiante de 3er semestre, generación 2021.

La sede la concibo como una comunidad, la cual hemos construido a través de la virtualidad -es uno de esos regalos de los que estaré muy agradecida-. La escucha, las invitaciones a reflexionar disfrutando el camino despacito, la comprensión de mis estados de ánimo y todos los retos que ha implicado estudiar esta maestría. Me ha permitido resignificar mi rol como psicóloga escolar, he comprendido que mi rol es más profundo, complejo y, de hecho, hasta divertido, de lo que yo me imaginaba, ahora puedo disfrutar del observar para comprender, de reflexionar a través de preguntas en lugar de certezas absolutas y de vivir en la incertidumbre que permite asombrarme de todo lo nuevo que aún me falta por aprender.

KAREN BOLAÑOS,
Estudiante de 3er semestre, generación 2021

¹ Una actividad profesionalizante es aquella que promueve el desarrollo y apropiación de competencias profesionales, es decir, aquellas que llevan a la atención profesional. En este programa pretendemos que las y los egresados cuenten con competencias de evaluación e intervención basadas en la comprensión del contexto, de investigación y atención a las necesidades, de trabajo en equipo, entre otras.

Viene de la pág. 7

El ser egresada y parte de esta sede me ha dado la posibilidad de reconocer la relevancia de prestar atención a las particularidades e individualidad tanto de maestran-tes como de las personas que conforman las comunida-des escolares en las que nos insertamos, con quienes se trabaja de manera colaborativa para la generación de propuestas que respondan a sus particularidades, necesi-dades e intereses en su propio contexto. Esta sede ha contribuido a mi desarrollo personal en el que en mu-chas ocasiones me retó a descubrir y mejorar mis pro-pios recursos.

ROSA MARÍA NASHIKI ANGULO,
Egresada generación 2003, Supervisora de la Sede.

Fui invitada a participar en el inicio del Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE); en la actuali-dad vivo esta responsabilidad con mucho entusiasmo pues me permite construir un equipo de trabajo con la supervisora y las alumnas/os, e integrarnos en una comu-nidad educativa en la que creamos las condiciones para un aprendizaje significativo de todas las personas involu-cradas. Mi principal reto es crear un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje tanto en el aula como en la comunidad, en el que podamos comprender y transmitir principios básicos como que cada niña, niño es único y un ser lleno de potencialidades; que las per-sonas adultas (madres, padres, educadoras/es, psicolo-gas/os) somos responsables de crear multiples oportuni-dades de aprendizaje que respondan a la singularidad y diversidad; que la escuela es un lugar de encuentros en donde todas y todos juntos construimos una educación basada en derechos; y que como personas y profesiona-les inunca dejamos de aprender!.

ROXANNA PASTOR FASQUELLE.
Responsable de la sede, Profesora del seminario
y Tutora de las alumnas/os.

AUTORAS: MTRA. ROXANNA PASTOR FASQUELLE,
Tutora.
MTRA. ROSA MARÍA NASHIKI ANGULO,
Supervisora.

La sede “Promoción del Desarrollo Integral de Niños Prees-colares”, tiene como objetivo: Promover el desarrollo inte-gral de niños preescolares, a través de la promoción de la socialización y el lenguaje oral y escrito, abarcando a los agentes involucrados: niños, padres y maestros.

Para promover el desarrollo integral del niño, se puede trabajar con distintas áreas de desarrollo que de manera indirecta también estarán incidiendo en las demás. Se pue-

den promover diversas habilidades a partir de estrategias y actividades que se pueden trabajar directamente con los niños, incluyendo el apoyo y participación de padres y do-centes, o también se pueden dirigir a padres y/o docentes e incidir de manera indirecta en los niños.



<https://pixabay.com/es/photos/> Autor: geralt

Dos áreas que pueden ser de mucha utilidad en la adap-tación del niño a los espacios escolares son el desarrollo del lenguaje oral y escrito y la socialización, porque:

A través del lenguaje, el niño va conociendo su mundo y entendiendo su significado, y es una manera de interactuar con su entorno.

El lenguaje favorece el dominio de habilidades lingüísti-cas y cognoscitivas a través de sus cuatro aspectos distinti-vos: hablar y escuchar, escribir y leer.

El conocimiento del lenguaje que se desarrolla en los años preescolares permite al niño comunicar sus deseos, transmitir, compartir y obtener información, comprender lo que se dice y expresar lo que tiene en mente dando sentido a todas sus interacciones comunicativas.

La etapa preescolar es un momento apropiado para que los niños aprendan las habilidades necesarias para su ajuste social como son la toma de turnos, compartir, ayudar, escu-char, expresar verbalmente sus sentimientos y el estableci-miento del autocontrol.

A partir de la relación con otros niños, se desarrollan progresivamente capacidades de interactuar, relacionarse, comprender la perspectiva e intención de los otros y de actuar en consecuencia.

La intervención específica que se realiza en el escenario inicia con una evaluación que involucra a los niños, a través de la aplicación de escalas de desarrollo y de la observación de la interacción entre los propios niños y de los niños con

Continúa en la pág. 9

Viene de la pág. 8

sus maestras, en las actividades cotidianas. Asimismo, se aplican cuestionarios a padres, maestras y personal técnico de la institución con el fin de identificar las áreas de intervención que en su percepción son prioritarias.

Con base en la detección de necesidades se planean y diseñan programas de intervención, que se pretende que abarquen a todos los agentes involucrados, de acuerdo con las necesidades de la población. Se trabaja principalmente con los niños en el aula y se propone trabajar con los padres, con el fin de extender al hogar los programas que se realizan en la escuela.

Por otra parte, con el personal educativo se tienen sesiones de intercambio de puntos de vista con las maestras de los grupos con los que se trabaja, con el fin de recibir retroalimentación de su parte y acordar estrategias para el trabajo que se realice con los niños en las diferentes aulas, así como de realizar los ajustes necesarios, en caso de requerirse, para el logro de los objetivos propuestos. También se tienen actividades complementarias a los programas que se trabajan con los niños que pueden ser: asesorías, sesiones de discusión, pláticas o talleres.

Esta intervención, dependiendo de su diseño, incluye diversas formas de evaluación que permiten determinar la efectividad de los programas, así como la satisfacción de sus participantes (en el caso de ser padres o personal educativo).

Si quiere conocer más características o los productos de esta sede, puede visitar www.labprodes.org

AUTORAS: DRA. LIZBETH VEGA PÉREZ,
Responsable de la Sede.
MTRA. MARÍA FERNANDA PONCELIS RAYGOZA,
Supervisora de la Sede.

Si está interesado en recibir más información sobre el Programa de Residencia en Psicología Escolar puedes escribir un correo a residenciaescolar@psicologia.unam.mx

También puede consultar el número especial dedicado a éste en la *Revista Mexicana de Psicología Educativa* en:

<http://www.psicol.unam.mx/psicologiaeducativa/Contenido5.html>, o visitar el *XLI Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar* en el canal UDEMAT Psicología <https://youtu.be/MHklE50JnpQ>.

Si le interesa formar parte de este programa busque la convocatoria en noviembre en la página <https://psicologia.posgrado.unam.mx/>

Responsable Académica de la Residencia en Psicología Escolar: MTRA. MARÍA SUSANA EGUÍA MALO,
Correo: residenciaescolar@psicologia.unam.mx



7º Encuentro universitario de
mejores prácticas
de uso de TIC en la educación

#educatic2021

Inter-acciones para el
aprendizaje

Del 8 al 12 de noviembre de 2021

XVI edición del Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias

Del 27 de septiembre al 01 de octubre del 2021 se llevó a cabo la *XVI edición del Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias*, esta edición se centró en el tema de la "Neurociencias cognitivas" con el objetivo de analizar el desarrollo actual del campo y reflexionar desde su propio crecimiento epistemológico y ontológico, con la finalidad de establecer sus implicaciones para la investigación en psicología, así como dar cuenta, de que para discernir el funcionamiento del cerebro se necesita un posicionamiento multidisciplinar.



Dr. Rigoberto León Sánchez.



Dra. Kirareset Barrera.

Es por ello, que las intervenciones durante el curso, se desarrollaron a partir de los planteamientos conceptuales, a las técnicas electrofisiológicas en el estudio de la cogni-

ción desde la sincronía cerebral y referencia espacial, a la conectividad funcional y los procesos cognitivos, finalizando con el tópico de la neurociencia de la cognición social. Dichas temáticas fueron impartidas por grandes expertos en el tema, tuvimos el honor de contar con la participación de ponentes de nuestra Facultad, como fueron la Dra. Kirareset Barrera, la Dra. Alejandra Ciria Fernández y el Dr. Rigoberto León Sánchez; también contamos con investigadores del Instituto de Neurobiología de nuestra universidad, Dra. Florencia Assaneo y el Dr. Sarael Alcauter; a su vez, tuvimos el placer de contar con la compañía de ponentes internacionales que han laborado como profesores e investigadores de universidades e instituciones de países como Hungría, España, Canadá, Francia, Países Bajos y Estados Unidos, como la Dra. Mathilde Bonnefond, el Dr. Carles Escera, la Dra. Federica Sassi y la Dra. Laura Cuaya.



Dra. Florencia Assaneo.

Es así, en cómo nuestros invitados, atendiendo a los niveles más complejos de análisis, permitieron explicar cómo el sistema nervioso no sólo establece un puente de unión entre la información proveniente del medio y la respuesta que el organismo realiza para adecuarse a las demandas cambiantes del entorno, sino que convierte a los seres humanos en lo que son, subyace a sus emociones, a la resolución de problemas, a la inteligencia, al pensamiento, y a capacidades tan humanas como el lenguaje, la atención, así como a los mecanismos de aprendizaje y memoria, y nuestra conducta social.

Continúa en la pág. 11

Viene de la pág. 10



Dr. Sarael Alcauter.



Dra. Laura Cuaya.



Dr. Carles Escera.



Dra. Mathilde Bonnefond.

El alcance de todo esto, o lo logrado para esta edición del curso, fue el interés de 500 usuarios inscritos, conformados principalmente en su mayoría por la comunidad UNAM, alumnos, académicos y ex-alumnos, así como público en general, prevaleciendo la población de 18 a 22 años, lo cual nos habla del interés de nuevas mentes interesadas en estos temas.

Finalmente, en cada una de las ponencias contamos con aproximadamente 280 asistentes en vivo, mismos que provenían no solo de la CDMX y de algunos otros estados de la república, sino también, de varios países de América Latina, Argentina, Bolivia, Perú y Cuba, así como de América del Norte, Canadá y Estados Unidos.

Hasta el día de hoy, se han registrado alrededor de 1,500 reproducciones por conferencia, cerrando la jornada de la XVI edición del Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias con 9,300 reproducciones.

Si desea ver alguna de las ponencias, se podrán visualizar en el canal de Youtube de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias:

<https://www.youtube.com/c/Psicobiolog%C3%ADayNeurocienciasUNAMPsicolog%C3%ADa/featured>





PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

Mujeres en el Movimiento Estudiantil de México en 1968

*Recuerdo, recordamos.
Ésta es nuestra manera de ayudar a que amanezca
(...) Recuerdo, recordamos.
Hasta que la justicia se siente entre nosotros.
(Fragmento del poema "Memoria de Tlatelolco" de Rosario Castellano).*

A 52 años del movimiento estudiantil conocido como el "Movimiento del 68" queremos recordar los 134 días de movilización conformada por mujeres y hombres jóvenes quienes alzaron la voz en contra de la represión. Trascendiendo estas acciones con la noción firme de construir una nación con nuevas concepciones del gobierno y la vida política hacia un entorno sin violencia, con justicia, diálogo, respeto y tolerancia (Rodríguez, M., 2018).

En este movimiento estudiantil que se transformó en un movimiento social, fue muy importante la participación de las mujeres, basta mencionar a algunas de ellas y reconocer sus actuaciones y represalias vividas por ello:

- Roberta Avendaño Rodríguez líder y delegada del Comité Nacional de Huelga por la Facultad de Derecho de la UNAM, gran oradora, quien encabezó asambleas y actos masivos como la manifestación de la Plaza de la Constitución.
- Ana Ignacio Rodríguez brigadista del comité de lucha de la Facultad de Derecho de la UNAM quien actualmente se ha esforzado en el reconocimiento social "las mujeres en el movimiento del 68".
- Alcira Soust Scaffo poeta uruguaya, formó parte de la resistencia durante la ocupación militar de Ciudad Universitaria, ocultándose 12 días en el piso 8 de la torre de

humanidades, comiendo papel de baño y bebiendo agua del lavabo para subsistir.

- Esmeralda Reynoso quien a sus 16 años fue vocera y representante de la prepa 1 elegida por el Comité Nacional de Huelga. Actualmente nombrada Coordinadora del "Memorial 68" del Centro Cultural Universitario Tlatelolco, difundiendo el papel y logros que las mujeres tuvieron con su participación en el movimiento.
- Esther María Alfaro participante activa del "Nuevo grupo", quienes entre sus participaciones estuvo la construcción de notas periodísticas y difusión.
- María del Consuelo Valle quien logró hacer llegar a la sociedad civil el periódico "la hormiga".

Todas ellas comprometidas con el movimiento, quienes vivieron la represión militar del 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las tres culturas. Otras mujeres como Rosario Ibarra, Luz María Aguilar Torres, Concepción Santillán, Conchita Montiel, Leonor Rodríguez, decidieron alzar la voz y lograr una incidencia política histórica.

Hoy en día, sus acciones, siguen impactando los movimientos organizados de mujeres en la lucha por erradicar las desigualdades sociales, el reconocimiento de los derechos humanos, en suma, tener una vida digna y de respeto ciudadano.

**Puede seguirnos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-
¡Aprenda y disfrute de una sexualidad plena!**



Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leticia Espinosa Moreno..

Continúa en la pág. 13

SALUD SEXUAL

La sexualidad es una dimensión L en la vida de todo ser humano pues abarca componentes en constante interacción como lo es el sexo, género, identidades sexogénicas, orientación sexual, erotismo, vínculos afectivos y románticos, y la reproducción. La sexualidad está presente en nuestra vida y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, roles y relaciones, es decir, la sexualidad es experiencias y vivencias que se integran en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

En 1994 durante la Conferencia internacional sobre población y desarrollo que se llevó a cabo en el Cairo es donde se establece por primera vez el concepto de salud sexual y reproductiva y se habla de la importancia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. (Mazarrasa, A. & Gil, T. 2017).

Sin bien la OMS (2010) define la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no solo se trata de la usencia de una enfermedad, disfunción o incapacidad, sino que se trata de lograr y mantener una salud sexual a partir de que los derechos sexuales sean respetados, protegidos y ejercidos a plenitud. Por lo que la salud sexual es la vertiente que se va a enfocar en permitirnos experimentar y vivenciar de manera libre y responsable este proceso continuo y permanente de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.



Como parte de la salud sexual, hombres- intersex- mujeres tenemos derecho a ejercer nuestra sexualidad y disfrutar de experiencias sexuales placenteras y seguras sin ningún tipo de coerción, discriminación y/o violencia.

Para Mazarrasa, A. & Gil, T., en el Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género y Salud (2017), los componentes de la salud sexual y reproductiva son los siguientes:

- Servicios de información, asesoramiento, educación y comunicación en materia de anticoncepción y salud reproductiva.
- Educación y servicios de atención antes, durante y después de un parto.
- Cuidados de salud para los y las recién nacidas/os.
- Acceso a métodos anticonceptivos seguros y modernos.
- Información y tratamiento para las infecciones de transmisión sexual.
- Servicios de aborto seguro, y tratamiento de sus posibles complicaciones.
- Prevención y tratamiento apropiado de la infertilidad.
- Información, educación y asesoramiento sobre sexualidad, salud reproductiva y maternidad y paternidad responsable.
- Garantizar la participación de las mujeres en la toma de decisiones en los servicios de salud sexual y reproductiva.
- Procurar servicios de prevención y atención en materia de violencia de género.

En PROSEXHUM nos ocupamos de promover la salud sexual haciendo de nuestros derechos sexuales y reproductivos un hecho. ●



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
18-22	10:00 a 12:00 h.
25-29	12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

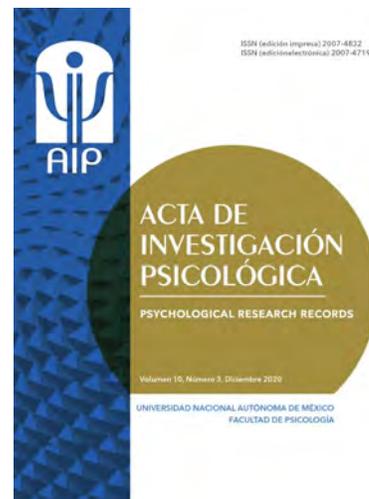
Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Acta de Investigación Psicológica

¿Sabe qué es el DOI? En conjunto con el Departamento Editorial de Revistas Académicas de la UNAM, Acta de Investigación Psicológica, asigna a través de su portal OJS (Open Journal System) un Objeto Digital Identificador (Digital Object Identifier) a cada manuscrito original publicado. Este identificador, validado ante CROSSREF, queda asociado al hipervínculo (dirección web) asignado a cada manuscrito, de manera que al dar click al DOI, éste redirija inmediatamente al portal OJS de nuestra revista. Cada DOI contiene: Información de la entidad académica (Facultad de Psicología), el ISSN de AIP, el año y número de la revista donde aparece la publicación, y un número identificador individualizado para cada artículo. Cada DOI es único y funciona como identificador digital de toda publicación a nivel mundial. De esta manera AIP se mantiene a la vanguardia académica-científica. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte el catálogo completo de la revista en: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●



Oprima sobre la imagen para ir al enlace

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a: Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca. zilam@unam.mx

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhXG7> ●

MES	DÍA	HORARIO
OCTU- BRE	Del 18 al 22	12:00 a 14:00 h.
	Del 18 al 22	14:00 a 16:00 h.
	Del 25 al 29	13:00 a 15:00 h.
	Del 25 al 29	17:00 a 19:00 h.

Pequeña Guía para consultar E-Books en Librunam

¿Cómo puedes consultar libros en formato electrónico?

Consulta la Guía, ingresa a la página: <http://librunam.dgb.unam.mx>

Lic. Zila Martínez Martínez, Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Convocatoria PRIDE 2022, Primer periodo



A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)* se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> a partir del 13 de septiembre y hasta las 15 horas del viernes 15 de octubre de 2021, con fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de octubre de 2021 a las 15 horas.

En la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes, se les invita a entrar en contacto con el Mtro. Luis Mariano Gallardo Ramírez en el correo pride.psicologia@unam.mx

La convocatoria PRIDE 2022 puede consultarse en:
https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA)



Estimado Académico, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) pone a disposición de la comunidad el Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA) el cual proporciona recursos complementarios a los que asignan las entidades/dependencias universitarias de la UNAM, con el fin de apoyar al mayor número de personal académico de la UNAM y de instituciones del extranjero, para participar en eventos académicos de alta relevancia para la docencia y la investigación.

Los lineamientos de dicho programa pueden ser consultados en https://dgapa.unam.mx/images/ppa/2021_ppa_lineamientos.pdf

Para informes acerca del programa puede comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico., teléfonos: 5556 65 32 65 y 5556 22 62 57 o a la dirección electrónica: ppa@dgapa.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dagapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)



Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas; así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
(PAPIIT)



Reporte de Avances y Solicitud de Renovación de Proyecto
Se comunica a los responsables académicos de proyectos PAPIIT de las Convocatorias 2020 Extraordinaria y 2021, la fecha para la captura en línea del Reporte de avances y la solicitud de renovación para 2022. El sistema de gestión electrónica (GeDGAPA) estará abierto únicamente del 04 al 15 de octubre de 2021 hasta las 15:00 horas, en el sitio web institucional de la DGAPA, dirección electrónica: <http://dgapa.unam.mx>

Con la finalidad de optimizar la captura y evaluación, deberá reportar los avances sin agregar documentos que

avalen la productividad del periodo; podrá anexar carta compromiso de nuevos participantes, cotizaciones respectivas en archivos en formato de documento portátil (PDF).

El proceso concluye una vez capturados y enviados en línea, el reporte y su solicitud; no será necesario entregar ningún documento en la DGAPA.

Para cualquier aclaración, usted puede comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico, teléfonos 5622-6266, 5622-6016, correo electrónico: papiit@dgapa.unam.mx, o cuenta de twitter: @PAPIITunam

Publicado en Gaceta UNAM el 4 de octubre de 2021.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento continuamos en semáforo epidemiológico amarillo, en atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes, en forma adjunta, los siguientes documentos, que aplican en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta circunstancia:

- Oficio No. FPSI/SA/260/2021 de la Secretaría Administrativa. Asunto: Regreso a actividades presenciales en semáforo epidemiológico amarillo en la Facultad de Psicología
- Procedimiento para actividades presenciales en semáforo epidemiológico amarillo en la Facultad de Psicología
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19 Septiembre de 2021, Aprobado por la Comisión Local de Seguridad (31-agosto-2021) y el Comité de Seguimiento (2 septiembre-2021)

Consulta: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda:

Lic. Guillermo Huerta Juárez

Responsable Sanitario y

Secretario Administrativo de la Facultad:

psicologia_contigo@unam.mx



Mindfulness - Atención Plena (AP)

Los estudios clínicos realizados para evaluar la eficacia de las intervenciones basadas en lo que se denomina *mindfulness* o atención plena, han aportado datos que avalan resultados positivos en el tratamiento de síntomas tanto psicológicos como físicos. Por ello, cada vez se realizan más investigaciones enfocadas a dilucidar cuestiones relativas a los mecanismos de acción que subyacen a las prácticas de *mindfulness* - AP, para describir cómo podrían estar fomentando la transformación y el cambio; y las posibles implicaciones y direcciones futuras para el complejo proceso de desarrollar hipótesis que puedan derivar en nuevas teorías.

Mindfulness-AP surge de las tradiciones de la sabiduría asiática como el budismo, y paulatinamente se han ido incorporando investigaciones científicas para examinar los mecanismos psicológicos y emocionales que modifican las percepciones y las reacciones al estrés, revelando que la atención plena AP aumenta el uso de la reevaluación cognitiva y la flexibilidad psicológica que conducen a una mejora del comportamiento saludable, al promover la motivación para la actividad física, mejorar la calidad del sueño, así como fortalecer las capacidades de afrontamiento y manejo de emociones, que aumentan la adaptación tanto a la angustia cotidiana como a condiciones de salud más graves, como enfermedades metabólicas, cardíacas y cáncer.

Goleman (1971), sugiere que la meditación proporciona una "desensibilización global", y que la conciencia meditativa se puede aplicar a todos los aspectos de la propia experiencia. Así, por ejemplo, al prestar atención consciente en estados emocionales negativos, se percibe cómo, experiencial y fenomenológicamente esas emociones no necesitan ser temidas, evitadas o negadas, ya que eventualmente desaparecerán, cuando no se opone resistencia, es decir, conduce a la extinción de las respuestas de miedo y de evitación provocadas por emociones negativas. Logrando un cambio cognitivo, emocional y conductual más adaptativo y flexible al entorno, lo que resulta de percibir y valorar una situación y las propias reacciones internas con mayor claridad, para poder responder con mayor libertad, visualizando diversas opciones de elección. Lo cual es contrario a reaccionar automáticamente con expectativas y creencias limitantes, pensamientos distorsionados, emociones y comportamientos desencadenados por hábitos, condicionamientos y experiencias previas. La práctica de la AP facilita capacidad de observar el diálogo mental de uno mismo sobre las experiencias en la vida, y nos

permite ver la situación tal como es en el momento, evaluar opciones y responder en consecuencia.

Mindfulness, de acuerdo a Kabat-Zinn (1994), encarna tres axiomas: 1. El propósito o intención, 2. Manejo de la atención, 3. la actitud.

1. El propósito o intención, es dinámico y evolutivo. Puede iniciar con un objetivo particular, como reducir la hipertensión y extenderse a intenciones adicionales, como establecer relaciones más amables. Cuando los meditadores continúan practicando, sus intenciones cambian a lo largo de un continuo en la autorregulación, auto exploración y auto liberación.
2. El segundo componente fundamental es la atención. Prestar atención implica observar los procesos internos y externos de cada momento. Esto es, suspender todas las formas de interpretar, y solo atender a la experiencia, tal como se presenta en el aquí y ahora, y desarrollando la habilidad para concentrarse en los contenidos de la conciencia por largos periodos de tiempo, inhibiendo pensamientos, sentimientos y sensaciones secundarias al objeto de atención.
3. Actitud o la forma en que atendemos es fundamental al orientar la postura de curiosidad, esfuerzo y aceptación.

Los tres axiomas, IAA, explican una gran variación en las transformaciones que se observan en la práctica de la AP: atender intencionalmente, con apertura y sin juzgar, y lograr cambios positivos y significativos, en cuatro mecanismos adicionales: autorregulación, aclaración de valores, flexibilidad cognitiva, emocional y conductual y transformación integral.

Las condiciones actuales de pandemia, han provocado un interés sustancial en la AP como un enfoque para reducir la vulnerabilidad cognitiva al estrés y la angustia emocional. Sin embargo, para incorporarla a instituciones de salud, se requiere establecer un consenso sobre la práctica de la AP y desarrollar desde una perspectiva multidisciplinaria, una definición operativa comprobable, en términos de comportamientos específicos, manifestaciones experienciales y procesos psicológicos implicados. Así como, las cuestiones relacionadas con la estabilidad temporal, la especificidad situacional y el carácter distintivo conceptual y operativo de la AP; que favorezcan el desarrollo de instrumentos y los enfoques de medición.

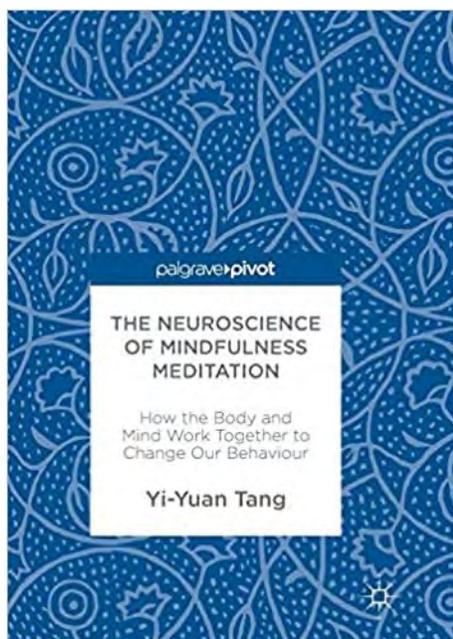
Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx ●



Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

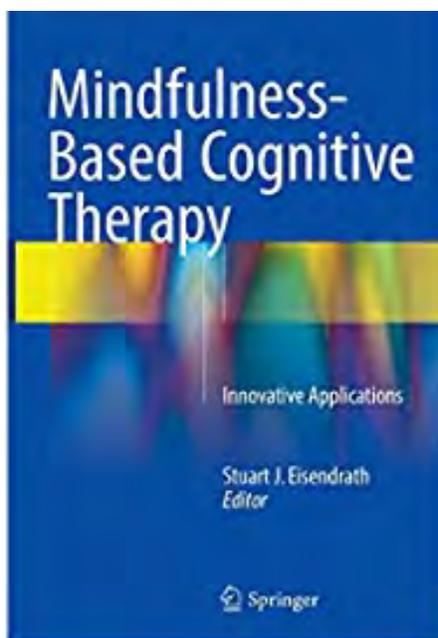
Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



- Tang, Yi-Yuan (2017). **The neuroscience of mindfulness meditation: how the body and mind work together to change our behaviour.** Cham: Palgrave Macmillan.

Este libro presenta investigaciones recientes de neurociencia sobre la meditación consciente y brinda orientación para aplicar estos hallazgos, y experiencias prácticas reales para detallar cómo los psicólogos pueden integrar intervenciones de atención plena relacional y la mejor manera de emprender e implementar su práctica en diversos ámbitos: trabajo, relaciones interpersonales, salud, educación y vida cotidiana. La investigación actual de la atención plena integra la teoría y los métodos de las tradiciones contemplativas orientales, la psicología occidental y la neurociencia, basándose en técnicas de neuroimagen, medidas fisiológi-

cas y pruebas de comportamiento en los cambios neurológicos y cognitivos asociados con su práctica. Explica los fundamentos de mindfulness - Atención Plena, y cómo la AP puede moldear cambios en el comportamiento, la atención, el autocontrol, y tener un impacto importante en la personalidad del practicante. Finalmente, el libro analiza los conceptos erróneos más comunes sobre la atención plena y los desafíos para la investigación futura.



- Eisendrath, S. J. (2016). **Mindfulness based cognitive therapy: innovative applications.** Cham: Springer.

Dada la creciente investigación que documenta el potencial de la Atención Plena para mejorar el bienestar, la regulación de las emociones y el funcionamiento relacional, este libro presenta una selección de vanguardia de las aplicaciones de la Terapia Cognitiva

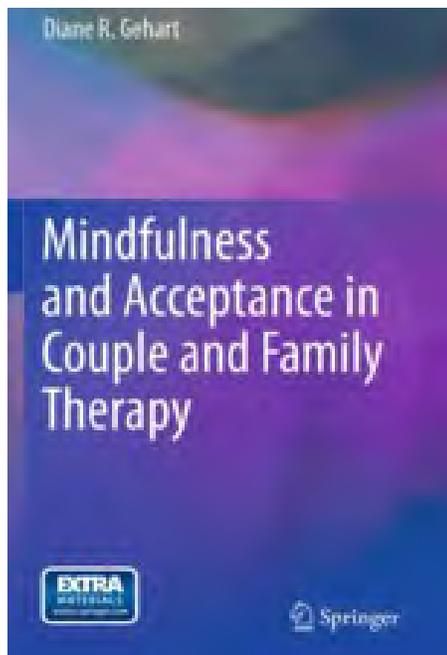
Basada en la Atención Plena (TCBAP), brindando una guía clara y concisa sobre su aplicación en diversos tratamientos e investigaciones. Cada capítulo incluye un estudio de caso para dar ejemplo de cómo se usa TCBAP en el entorno clínico, seguido de una descripción general de las afecciones, la justificación teórica para usar TCBAP, modificaciones que resultan de aplicar TCBAP para ese trastorno, y evidencias para el uso de TCBAP. También se analizan las consideraciones prácticas de TCBAP, incluida la selección de pacientes, el diseño de sesiones, la práctica en el hogar, el tamaño del grupo, el formato y la capacitación del facilitador. Se incluye: Terapia cognitiva basada en la atención plena (TCBAP) y su aplicación a distancia; TCBAP para el insomnio; la TCBAP mejora los síntomas de depresión después de una lesión cerebral traumática; y TCBAP en mujeres con cáncer de mama y ginecológico.

- Gehart, D. R. (2012). **Mindfulness and acceptance in couple and family therapy.** New York. NY: Springer.

En este libro se revisan diversas investigaciones relacionadas con la atención plena aplicada en las áreas de: salud física, salud mental, parejas, familias y funcionamiento neurológico. Se destacan las implicaciones de trabajar con parejas y familias. También proporciona un enfoque de los fundamentos filosóficos para el uso de la atención plena, la aceptación y la psicología contemplativa, en la terapia de pareja y familiar; para poner estas ideas en las

Continúa en la pág. 20

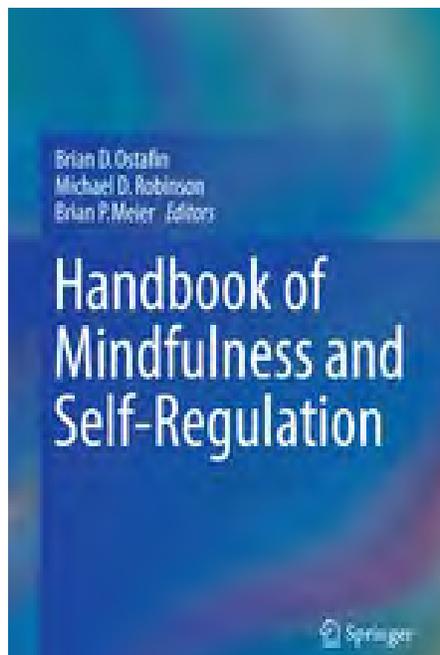
Viene de la pág. 19



sesiones psicoterapéuticas, incluida una guía detallada y práctica del enfoque consciente y presente de las relaciones terapéuticas, la conceptualización de casos, la planificación del tratamiento, la enseñanza de la meditación y la intervención basada en la evidencia. Se exploran las conexiones constructivistas entre la psicología contemplativa y los fundamentos teóricos de la terapia familiar y de pareja, orientada conscientemente, incluidos seis conceptos clave: vacuidad, interdependencia, no yo, impermanencia, no saber y compasión.

- Ostafin, B. D., Robinson, M. D., & Meier, B.P. (Eds) (2015). **Handbook of mindfulness and self-regulation**. New York. N Y: Springer.

Este libro es un recurso empíricamente sólido que examina las múltiples formas en que se puede aprovechar la atención plena para desarrollar la autorregulación, como un componente de la psicoterapia actual. Se abordan



postulados de las conexiones complejas mente/cerebro desde las perspectivas de la neurociencia, cognición, personalidad, social, clínica y contemplativa, tanto dentro como fuera de la práctica de meditación tradicional. En diversos ámbitos de tratamiento psicológico, como: dejar de lado los hábitos nocivos y las adicciones, lidiar con la depresión y la ansiedad, regular las emociones y entrenar la función cognitiva. Se presentan evidencias de, cómo las intervenciones basadas en la atención plena fomentan e inspiran el cambio. Además de la cobertura científica, los autores exponen sus métodos y hallazgos sobre los mecanismos de la atención plena en la práctica. *Mindfulness* y su papel en la superación de los procesos mentales automáticos, investigación de la atención plena disposicional; Terapia cognitiva basada en la atención plena y trastornos del estado de ánimo; *Mindfulness*, una psicoterapia exitosa; La neurobiología emergente de la atención plena y el procesamiento de las

emociones; Atención plena, y entrenamiento para la superación de los procesos mentales automáticos; y *Mindfulness*, atención y memoria de trabajo.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico en la Biblioteca Digital, UNAM.

Joan Swart, J., Bass, C. K., & Apsche, J. A. (2015). *Treating adolescents with family-based mindfulness*. Cham: Springer.

Lee, A., Rhiannon, D., & Bingley, W. (2017). *Engaging dissonance: developing mindful global citizenship in higher education*. United Kingdom: Emerald Publishing Limited.

Masuda, A., & O'Donohue, W. T. (2017). *Handbook of zen, mindfulness, and behavioral health*. Cham: Springer.

Padmasiri de Silva (2017). *Emotions and the body in Buddhist contemplative practice and mindfulness-based therapy: pathways of somatic intelligence*. Cham: Palgrave Macmillan,

Pirker-Binder, I. (2017). *Mindful prevention of burnout in workplace health management: workplace health management, interdisciplinary concepts, biofeedback*. Cham: Springer.

Plummer, D. M. (2012). *Focusing and calming games for children: mindfulness strategies and activities to help children to relax, concentrate and take control*. London: Jessica Kingsley.

Pradhan, B. (2015). *Yoga and mindfulness based cognitive therapy: a clinical guide*. Cham: Springer.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx ●



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Behavioural Processes (BP)

ISSN 0376-6357 / ISSN-L 1872-8308

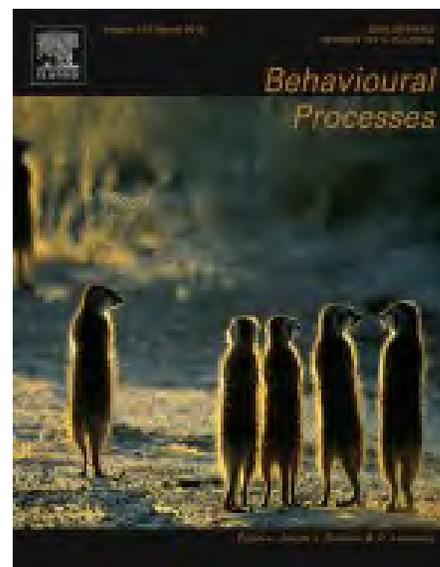
La Fidelidad en la Elección

Austin, Horack y Dunlap (2019) se sustentaron en que las especies han evolucionado dentro de entornos caracterizados por su complejidad y heterogeneidad lo que, por lo tanto, hace probable que el comportamiento de toma de decisiones se vea afectado por la diversidad de rasgos coexistentes a nivel de la comunidad, por lo que se determinaron a investigar cómo 3 rasgos coexistentes de las comunidades florales (el número de tipos de flores, la confiabilidad asociada con una recompensa y la complejidad de su señal) afectan la toma de decisiones en el *Bombus impatiens*, conocido coloquialmente y en sentido lato, como abejorro. Otro aspecto importante de su investigación es que, desde los sistemas de mercados biológicos, propusieron que son los viables para el estudio experimental de estas interacciones debido a que están definidos como sistemas biológicos compuestos por 2 clases, la que es denominada como comerciantes y que intercambian productos que mutuamente los benefician, y la clase de los consumidores en los que la diversidad de rasgos concurrentes que tales mercados biológicos contiene naturalmente interactuarán afectando en su toma de decisiones (Austin, Horack y Dunlap, 2019, p. 500).

Es de este modo como se ha comprendido que los rasgos ambientales concurrentes y que configuran a los entornos afectan al comportamiento, como lo han revelado y es el caso de algunos abejorros o abejas (himenópteros) en su eficiencia de

búsqueda y en su latencia de decisión en su búsqueda, al dar evidencia de cómo estos rasgos ambientales afectan a cada una de estas variables de comportamiento de manera única, como sucede al hablar de la búsqueda de alimento en el que se revelan esas formas intrincadas biológicamente significativas y sus efectos en estos comportamientos, dando lugar por ejemplo a un aumento en la selectividad floral ante un mayor número de opciones en estas especies de himenópteros voladores, más no en la eficiencia de la búsqueda de alimento, de modo que la latencia en la decisión al hacerse mayor cuando las abejas y abejorros no tienen experiencia en la búsqueda de su alimento en los entornos configurados con un alto número de opciones, y dado el alto costo para decidir entre muchas de ellas, el resultado es que en un contexto como este se promueve la fidelidad en la toma de decisiones cuando hay muchas opciones presentes en estos agentes polinizadores al tener que elegir dónde libar el néctar y recolectar el polen (Austin, Horack y Dunlap, 2019, p. 500).

Justine, Monteiro, Vasconcelos y Kancelnik (2012) se centraron en dos modelos de elección, y en ambos se sostiene, que los sujetos valorarán las opciones en función de los factores que han experimentado durante el aprendizaje, particularmente en la rentabilidad de cada resultado en la búsqueda de alimento (relación entre la cantidad de alimento sobre el retraso y el alimento), es decir, la rentabilidad de las alternativas presentes en el mismo entorno y el estado del sujeto en el momento de la adquisición, pero además según uno de los modelos en los que se apoyaron estos investigado-



res, se asume que cuando un agente se enfrenta a una oportunidad de recompensa simplemente actúa sobre ella, pero cuando se enfrenta a dos o más oportunidades simultáneas se somete a una evaluación, por lo que comparará y luego actuará sobre la que sea más favorable. Ante tales circunstancias se haría presente la respuesta de la fidelidad en la elección del consumidor, dado el rol de la complejidad debido a los rasgos ambientales concurrentes de acuerdo a lo referido por Austin, Horack y Dunlap (2019), lo cual lleva a pensar en qué le sucede a los consumidores humanos y su fidelidad hacia ciertas marcas o productos que consumen.

La revista *Behavioural Processes* (BP) se editó por primera vez en 1976, publica investigaciones originales de alta calidad sobre el comportamiento animal desde cualquier perspectiva teórica, incluye a todas aquellas contribuciones que consideren el comportamiento animal desde los puntos de vista analítico conductual, cognitivo, etológico, ecológico y evolutivo, pero da cabida a aquellos que sea en todas las disciplinas que integran la teoría y la metodología (BP, 2021). Sus únicos criterios de aceptación son la calidad de la investigación y el enfoque en los procesos conductuales, considera tam-

Continúa en la pág. 22



Viene de la pág. 21

bién artículos que investigan fenómenos conductuales básicos como estudios de importancia más aplicada y los que se relación estrechamente con investigaciones en especies no humanas dentro del ámbito de la revista (BP, 2021). Esta revista es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1986 a 2011, Vol. 12-83, y en soporte electrónico como una de sus suscripciones migradas, de 1976 Vol. 01 a la fecha con acceso a través del editor Elsevier por medio de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM (Biblioteca Digital).

Referencias

Austin, M. W., Horack, P. & Dunlap, A. S. (2019, March/April). Choice in a floral marketplace: The role of com-

plexity in bumble bee decision-making. *Behavioral Ecology*, 30(2), 500–508.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1093/beheco/ary190>

Behavioural Processes (2021). *About journal: Aims and scope*.

Justine, A., Monteiro, T., Vasconcelos, M. & Kancelnik, A. (2012, February). Cognitive mechanisms of risky choice: Is there an evaluation cost? *Behavioural Processes*, 89 (2), 95-103.

<https://doi.org/10.1016/j.beproc.2011.09.007>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Institucional de Tutoría



Invitación: Seminario para Tutores

Docente-Tutor,

El Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, los invita a participar en el Seminario para Tutores, cuyo objetivo es compartir información, estrategias, reflexiones y experiencias acerca de la tutoría para optimizar el proceso de acompañamiento, tomando en cuenta las necesidades y contexto de sus tutorados.

El Seminario dió inicio el día 14 de septiembre de 2021; la siguiente sesión se llevará a cabo por Zoom el próximo martes 12 de octubre de 17:30 a 19:30 h.

Para más información escribir al correo: tutorespsicologiaunam@gmail.com

Invitación: Tutor individual

Estimado (a) Docente, si aún no ha realizado su registro para ser tutor(a) individual, le invitamos a escribirnos al correo: tutorespsicologiaunam@gmail.com donde le indicaremos la manera en la que podrá formalizar su registro.

Dra. Patricia Bermúdez Lozano,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.



A la comunidad de la Facultad de Psicología
La Facultad de Psicología de la UNAM,
a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología,
le invita a participar en la:



Convocatoria PUEP 2022-2

Convocatoria al Programa Único de Especializaciones en Psicología

Vigencia: 4 de octubre a 19 de noviembre de 2021

Registro de aspirantes: <https://forms.gle/iLH4wB83VBPiRTGUA>

Recepción de documentos y consultas en:
puep.alumnos@psicologia.unam.mx

Lista de aspirantes aceptados: 19 de enero de 2022, en:
<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Inicio de cursos: 31 de enero de 2022

Consulte la convocatoria, oprima sobre la imagen para ir al enlace



Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología



A la comunidad académica de la Facultad
La Secretaría General de la Facultad y la Secretaría del Personal Académico invitan
a las y los académicos que estén dentro de los supuestos allí señalados, a considerar y,
en su caso, participar en la siguiente convocatoria:

Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM

Las y los interesados pueden informarse en más detalle, consultando a:

Mtra. Viviane Javelly Gurría
Secretaria del Personal Académico
Correo electrónico: vsuzanne@unam.mx

Consulte la convocatoria: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/08/210830.pdf>

¿Has escuchado hablar de trastorno adaptativo?

El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (LEVyC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) junto con el laboratorio psicología y tecnología (Labpsitec) de la Universidad Jaume I se encuentran llevando a cabo una investigación en población mexicana acerca del Trastorno Adaptativo (TA), que se define como un conjunto de reacciones emocionales negativas que surgen después de la experiencia de un evento estresante (por ejemplo, pérdida del trabajo, rupturas sentimentales, enfermedad pro-

pia o de un familiar, cambios radicales de vida, accidentes, asaltos, etcétera) las cuales pueden llegar a interferir notablemente en el pensamiento de la persona en las áreas familiar, social, laboral, entre otras.

El propósito de este estudio es adaptar y validar en participantes mexicanos el instrumento "Nuevo módulo para la evaluación del trastorno adaptativo" (ADNM20, por sus siglas en inglés), un cuestionario desarrollado que ha demostrado ser útil en la medición de este tipo de problemas.

¿Has vivido o estás viviendo una situación difícil o estresante?

¡Solicitamos de tu colaboración!

El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (LEVyC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se encuentra llevando una investigación acerca del impacto de los acontecimientos estresantes en la salud mental de los mexicanos

Por tanto, si tienes 18 años o más y has tenido la experiencia de un evento estresante. Por ejemplo: pérdida del trabajo, ruptura sentimental, enfermedad propia o de un familiar, desempleo, accidentes, asalto o cambios en la vida como nacimiento de un hijo (a), matrimonio, divorcio, cambio de lugar de residencia. ¡Te invitamos a colaborar con nosotros!

¡Ayúdanos contestando esta encuesta!
Ingresa en este enlace y/o escanea nuestro código QR
<https://es.surveymonkey.com/r/K79THHF>

¡Tus respuestas serán de gran ayuda!
¡Agradecemos tu participación!

Escanea

Escanea



Apreciables integrantes de la comunidad académica:

La Universidad Nacional Autónoma de México y el Tecnológico de Monterrey a través del Consorcio de Investigación, Transferencia Tecnológica y Emprendimiento UNAM-TEC, llevarán a cabo el lanzamiento de la Primera Convocatoria del Programa de Emprendimiento Científico y Transferencia de Conocimiento y Tecnología – Modalidad 1: maduración de tecnologías UNAM-TEC.

La iniciativa busca impulsar proyectos colaborativos UNAM-TEC que impliquen desarrollo o uso del conocimiento científico y tecnológico de impacto global.

Con la finalidad de ampliar la información sobre la convocatoria y aclarar cualquier duda que pudiera

surgir respecto a ésta, los invitamos a la sesión informativa que llevaremos a cabo el lunes 11 de octubre de 2021 a las 17:00 h. a la cual podrán acceder dando click en esta liga:

<https://consorciounamtec.mx/es/eventos/convocatoria-binomios-2021-sesion-informativa>

Asimismo pueden consultar la convocatoria y sus términos de referencia en esta liga:

<https://consorciounamtec.mx/es/convocatorias/convocatoria-binomios-2021>

Atentamente
Coordinación de Vinculación
y Transferencia Tecnológica

Lanzamiento del
Programa de Emprendimiento Científico y
Transferencia de Conocimiento y Tecnología
Modalidad 1: maduración de tecnologías UNAM-TEC

- Para **impulsar proyectos con visión e impacto global, que impliquen desarrollo y uso del conocimiento científico y tecnológico.**
- Participan **equipos con colaboración demostrable**, integrados por investigadores, profesores, técnicos académicos y estudiantes de ambas instituciones.
- Los equipos seleccionados **contarán con financiamiento para la maduración y la adopción de la tecnología a nivel industrial.**

Sesión informativa lunes 11 de octubre a las 17:00h. en
<https://consorciounamtec.mx>
podrás obtener respuestas a tus preguntas en tiempo real.

 Consorcio de Investigación, Transferencia Tecnológica y Emprendimiento
UNAM-TEC





Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

NO. 25



En La Boletina 25 encuentra todas las actividades que está realizando la UNAM en materia de Género y Derechos Humanos de las mujeres, niñas y disidencias sexo-género.



Conferencia “Las niñas como sujetas políticas del feminismo”
octubre 11 | 12:00 pm UTC-5



Programa de radio Escuchar y escucharnos, construyendo igualdad
octubre 13 | 10:00 am - 12:00 pm UTC-5



Conferencia: La visualización y sensibilización, herramientas para la igualdad de género
octubre 14 | 4:00 pm UTC-5



Seminario Replanteando la Ciudad desde los cuidados: Movilidad del Cuidado
octubre 15 | 10:30 am - 11:30 am UTC-5

Acciones para cuidar el medio ambiente

Los bosques, su importancia y su cuidado

Los bosques y las selvas tienen una gran importancia como fuente de recursos para materias primas industriales, pero también por sus funciones ecológicas esenciales, ya que evitan la erosión, eliminan el bióxido de carbono del aire; contienen el calentamiento del planeta; regulan el régimen de lluvias; favorecen la recarga de los acuíferos, y preservan la biodiversidad de la flora y la fauna, propician la polinización de las plantas, fuente de recursos alimenticios y medicinales, así como de materias primas, se pueden utilizar como recursos turísticos, permiten la degradación y el reciclaje de desechos orgánicos.

Como observamos los bosques tienen una importancia ecológica y económica, ante la pérdida de este recurso es de suma importancia el cuidado de los bosques.

Ante la tala inmoderada, el cambio de uso de suelo, la introducción de ganado en áreas forestales, comercio ilegal

de recursos forestales, incendios y plagas generan que año con año se pierdan importantes áreas forestales, no sólo en nuestro país, sino en el mundo.

A continuación, le presentamos algunas acciones que puede llevar a cabo para protegerlos:

- Concientizar sobre la importancia de los bosques.
- Reciclar papel y cartón.
- Utilizar productos de papel de forma racional.
- Comprar productos procesados, incluido el papel.
- Llamar la atención del público sobre el tema de la destrucción de los bosques.

Fuente: Biodiversidad Mexicana

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ●



<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/biodiversidad-mexicana-privilegio-con-responsabilidad>



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Facultad de Psicología UNAM

XIII COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS ORGANIZACIONES



Coordinación de Psicología Organizacional UNAM



@CPOUNAM

Del 19 al 22 de octubre del 2021



UNAM La Universidad de la Nación



México 500 | Concierto | Cinco siglos de música: Luces y sombras

15 | Octubre 2021

8:00 p.m. a 09:00 p.m.

Plataforma: Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UC3DAYgntGoy32n5bkjAty7A>

Consulte: culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>

PROGRAMACIÓN OCTUBRE

UNAM **Mirada**
 desde la
Psicología

12

"ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA"

MTRA. QUETZAL NATALIA GALÁN LÓPEZ

19

"VIOLENCIA DE GÉNERO Y SALUD MENTAL
EN TIEMPOS DE COVID-19"

DRA. ANA CELIA CHAPA ROMERO

26

"DUELOS Y PÉRDIDAS DURANTE
LA PANDEMIA: DEL DOLOR EMOCIONAL
A LA REPARACIÓN MENTAL"

MTRO. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.

Todos los Martes a las 12hrs por:

 UNAMPsicologíaAUEMAT



Libros a la venta

Elaboración de rúbricas para promover la competencia argumentativa. Experiencias docentes en el nivel superior.

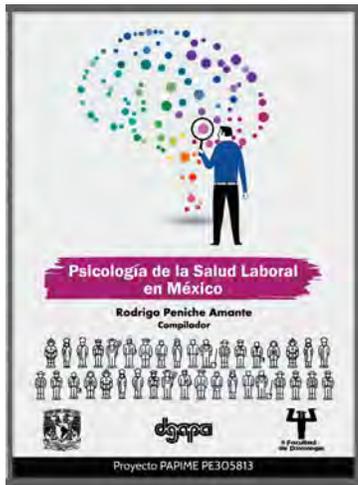
Este libro es un buen referente con respecto a la competencia argumentativa cuya transversalidad es indiscutible y necesaria en todas las formaciones profesionales, cuando se espera que los estudiantes en formación puedan aprender a dar argumentos sólidos sobre sus decisiones, tanto a pares en sus disciplinas como a los equipos de trabajo multi e interdisciplinarios en los cuales participen.

La capacidad para argumentar es un aspecto que se subraya en el discurso de la política educativa mundial y que se cristaliza en las experiencias de elaboración de rúbricas contenidas en los capítulos de esta obra, escritos por profesores en educación superior, quienes relatan su actividad desde una mirada de docen-

cia e investigación al construir instrumentos válidos y confiables para evaluar en sus respectivas aulas la manifestación de la competencia argumentativa en desempeños variados (elaboración de videos, cuentos, casos, etc.) así como contenidos (estadística, sexualidad, bioquímica) o formaciones profesionales (Medicina, Psicología o Trabajo Social) por lo que la persona que lea este libro encontrará inspiración para utilizar el método de elaboración de rúbricas propuesto y adaptado a su espacio áulico desde la voz de docentes que día a día buscan mejorar sus prácticas al dar respuesta a sus propias preguntas frente a la evaluación formativa y multidimensional que implica un enfoque por competencias.



Psicología de la Salud Laboral en México



En esta época enfrentamos un entorno con cambios constantes en las dinámicas organizacionales que repercuten directamente en el bienestar de los trabajadores, en la economía y en la sociedad. Este ambiente se caracteriza por presentar mayores exigencias de adaptación a nuevas situaciones de incertidumbre para los colaboradores. Por consecuencia estas conductas conllevan a efectos adversos en la salud de los mismos. Debido a esto, la Psicología ha desarrollado aproximaciones al ámbito de la Salud Laboral, con el objetivo de interceder conceptual y estratégicamente para influir en las condiciones laborales y contribuir en la mejora y bienestar integral, reduciendo el impacto de los riesgos ocupacionales.

Es sabido que el estado de salud que posea el colaborador determinará el nivel de productividad que la empresa pueda alcanzar. Por ello es necesario profundizar en estos temas y con ello transmitir, desde el enfoque académico, que las organizaciones necesitan colaboradores psicológi-

camente sanos que maximicen el logro de los objetivos del negocio. En torno a esto, toma importancia el diseño de nuevas perspectivas sobre el diagnóstico, intervención y evaluación para desarrollar cada vez más empleados "sanos".

En ese sentido la presente obra incluye un esbozo general de la Salud Laboral haciendo una presentación de diversas variables que promueven la calidad de vida de los colaboradores, así como una exposición detallada de algunos de los más representativos trastornos ocupacionales que presentan los trabajadores en México. Es desarrollada por diversos especialistas que aportan, desde un marco de investigación y de ejercicio profesional, los diferentes enfoques conceptuales y técnicas de intervención aplicables en escenarios reales para utilizar en procesos de cambio organizacional, caracterizada por el uso de lenguaje claro que permite ser usado y comprendido por el público en general, más allá de los que están familiarizados en el tema.

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Comprensión Lectora del Idioma Inglés semipresencial.**

80 horas (Se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor (a), 4 horas por semana, 40 horas en total a través de Google meeting). Se realizarán sesiones virtuales sincrónicas en Google Meeting, los días: 15, 22, 26 y 29 de octubre; 5, 12, 19 y 26 de noviembre y 2 sesiones los martes de 18:00 a 20:00 h.; 3, 6 y 9 de diciembre de 2021. Horarios: los viernes de 16:00 a 20:00 h. **Nota:** Las sesiones virtuales síncronas a través de videoconferencia del martes 26 de octubre y el martes 6 de diciembre del 2021 tendrán 2 h. de duración. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología.

- **El cerebro de los adolescentes y su transformación.** *Mtra.*

Graciela Posadas Figueroa, del 18 al 21 de octubre de 2021, duración 8 horas. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a psicólogos, docentes y personal del área de la salud. Plataforma Zoom.

- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica.** *Dra. Araceli Flores León*, del 25 de octubre al 3 de diciembre de 2021, duración 20 horas. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma Zoom.

- **Estrategias de intervención psicológica clínica con adolescentes.** *Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez*, del 28 de octubre al 25 de noviembre de 2021, duración 25 horas. Horario: 16:00 a 21:00 h. Dirigido a psicólogos y profesionales de la salud. Plataforma Zoom.

- **La importancia de la psicología en el proceso de ventas.**

Mtro. Armando Ramírez Barrera, del 3 al 8 de noviembre de 2021, duración 12 horas. Horario: 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **La importancia de hablar sobre depresión.** *Dra. María Isabel Barrera Villalpando*, el 29 de octubre de 2021, du-

ración 1 hora. Horario: 17:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, enfermería, medicina, todo profesional y promotores de la salud y público en general. Plataforma Zoom.

- **Mentes renovadas acciones productivas.** *Mtro. Armando*

Ramírez Barrera, el 29 de octubre, duración 2 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

- **Home office en la actualidad (desafíos y oportunidades para el profesional del siglo XXI).** *Mtro. Rogelio Gómez*

Lama, el 5 de noviembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y estudiantes de licenciatura en psicología o administración. Plataforma Zoom.

- **Salud mental en los profesionales de la salud.** *Mtra.*

Gloria López Santiago, el 6 de noviembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 11:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciatura en psicología, pedagogía, trabajo social y público en general interesado en el tema. Plataforma Zoom.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, Google meeting, Webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés**, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**: **55 5025 0855**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicidades por su cumpleaños

OCTUBRE

Sra. Ma. Guadalupe Mendoza Jiménez	11
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	12
Lic. Gabriela Villarreal Villafañe	12
Sra. Ma. Esperanza Mondragón González	13
Sr. José Gpe. Mondragón Martínez	13
Sra. Ma. Guadalupe Granados Gutiérrez	13
Sra. Ma. Elizabeth Albarrán Tenorio	13
Sr. Yobani Estrada Medina	14
Sr. Daniel Abraham Sánchez García	14
Dr. Jesús Felipe Uribe Prado	15
Sr. Salvador Martínez Ortega	15
Lic. Carolina Cervantes Fernández	16
Dra. Laura Elisa Ramos Languren	16
Dr. Víctor Serrano García	16
Mtra. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez	18
Mtra. Ma. Fernanda Poncelis Raygosa	18
Sr. Carlos Alberto Dimas Luna	18
Dr. Gilberto González Giron	20
D. en C. Isaac González Santoyo	20
Sr. Gilberto Mora Sánchez	20
Sr. José Antonio Zavala Sánchez	20
Dra. Irene Daniela Muria Vila	21
Lic. Celia Guadalupe Olivares Reyes	21
Dra. Violeta Félix Romero	24
Dr. Rafael Luna Sánchez	24
Sr. León Flores Vega	24
Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez	25
Dra. Gabina Villagrán Vázquez	25
Sra. Elvira Lucia Jiménez Canseco	25



© Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.