



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La Facultad de Psicología y el Programa Universitario de Derechos Humanos signan objetivos conjuntos

Con el propósito de trabajar conjuntamente en la promoción, estudio y divulgación de los derechos humanos, la perspectiva de género y la prevención de la violencia en todas sus formas, a través de acciones específicas de formación académica, asistencia técnica, difusión, promoción, intercambio, investigación y colaboración, la Facultad de Psicología y el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH) han suscrito unas bases de colaboración. Con ese motivo el pasado miércoles 13 de octubre de 2021 se llevó a cabo una ceremonia virtual de firma de las mismas, presidida por el Mtro. Luis Raúl González Pérez, coordinador del PUDH-UNAM, y la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad.

Asistió como testigo de honor a la reunión virtual el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad de Psicología, además de la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, las jefas de las divisiones del Sistema Universidad Abierta, Mtra. Karina Torres Maldonado, y de Estudios de Posgrado e Investigación, Dra. Magda Campillo Labrandero, y el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, entre otros. Por parte del PUDH



Ceremonia virtual de firma de bases de colaboración de la Facultad de Psicología y el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH)

estuvieron presentes un grupo de funcionarios encabezados por su secretario académico, el Lic. Ismael Eslava Pérez.

Al tomar la palabra la Dra. Medina Mora señaló el honor de iniciar esta colaboración con el PUDH en aspectos importantes para la Universidad y la Facultad, que interesan a

Continúa en la pág. 2

<p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------



● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
¿Qué expresan las y los estudiantes de primer ingreso?	4
2ª Sesión Académica "Estrategias de intervención comunitaria para promover la salud mental en entornos académicos"	6
2ª Sesión Clínica "Trastornos del eje intestino-cerebro en el servicio psicológico"	7
Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar	8
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	9
Acta de Investigación Psicológica	10
Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM-	11
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	12
Convocatorias PPA, PEDPACMeT, y PEDMETI	13
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	17
Convocatorias	18
Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México	20
Actividades sobre género	21
Acciones para cuidar el medio ambiente Los bosques, su importancia y su cuidado	22
Próximos eventos académicos	23
Libros a la venta	28
Oferta académica de la DEC	29

Viene de la portada

ambas instancias académicas, como son la perspectiva de género, la prevención de la violencia en todas sus manifestaciones, la educación para la paz y la solución pacífica de conflictos, el respeto a la diversidad y, en general todo lo que implican los derechos humanos para la atención de personas de toda la comunidad, estudiantes, de profesoras y profesores y trabajadores, con algún malestar vinculado a los derechos humanos. Asimismo, la idea de formar al alumnado con estas herramientas y valores a que nosotros aspiramos para la Facultad. Agradeció al Mtro. González Pérez, al Dr. Sánchez Sosa y a todos los presentes por su presencia y su compromiso para avanzar en estos objetivos.

El coordinador del PUDH, por su parte, señaló su larga y repetida coincidencia en nuestra institución con la Dra. Medina Mora en la lucha por impulsar los derechos humanos y sus valores. Refirió que el programa a su cargo tiene entre sus atribuciones la tarea de articular esfuerzos de promoción, difusión y divulgación de los derechos humanos. Se refirió a la segunda cláusula de las bases de colaboración, que recoge los distintos tipos de actividades que se emprenderán, como es la formación académica, con la realización de actividades conjuntas de educación en cultura de la paz, respeto a los derechos humanos, perspectiva de género y prevención de la violencia en todas sus formas, con la organización de diversas actividades académicas. Punto fundamental, dijo: ¿Cómo construir una forma de ser, de convivencia, que ponga el eje en la dignidad humana, en los procesos de concreción de una cultura de la paz? Formar desde las aulas a las y los jóvenes en los valores del diálogo y el respeto, la tolerancia, saberse escuchar, la pluralidad, el disenso sin estigmatizaciones y sin descalificaciones. La UNAM, como mosaico de mayor pluralidad: construir diálogos y alcanzar metas en la diversidad. Dicha cláusula refiere también al tema de los derechos humanos, cuyo punto ontológico es la dignidad de las personas, y que no pueden ser ajenos a la perspectiva de género y la prevención de las violencias, donde la Universidad ha aprobado recientemente normas importantes. Se busca, así, que todos introyectemos y concretemos el respeto a la igualdad de las personas, una cultura en favor a la convivencia pacífica que fortalezca el tejido social universitario. La UNAM como botón de muestra hacia otros entornos. Se dijo comprometido con generar espacios de discusión alrededor de los valores universitarios y lo que llamó el ethos universitario, que no puede ser ajeno al respeto de la dignidad de todas, todos y todes: "pues si respeto al otro, me respeto a mí mismo". Se dijo orgulloso y agradeció la confianza a la Facultad de Psicología, y ofreció que el PUDH estará codo a codo con ella para alcanzar los objetivos planteados.●

Recupere la ceremonia en la página de Facebook del PUDH: <https://www.facebook.com/PUDH.UNAM/videos/909637442993972>



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Un camino por Lectura Inteligente

Desde su primer semestre de la licenciatura la hoy egresada Alejandra Rosario Castro comenzó a participar en el proyecto del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Facultad, para formarse como instructora de Lectura Inteligente. Inició como alumna del programa, aprendiendo de las estrategias lectoras que brinda el curso, que le sirvieron, comenta, a lo largo de toda su formación y en su vida cotidiana. En ese mismo semestre, la Dra. Verónica Alcalá Herrera, entonces coordinadora del PIT, abrió en su grupo la invitación para formarse como instructores; fue por su gusto por los procesos de enseñanza y aprendizaje que Alejandra se interesó en participar, y así contribuir con la Universidad y con la formación de sus compañeras y compañeros.

A lo largo de sus cuatro años y medio en la Facultad Alejandra participó como instructora del curso de Lectura Inteligente en las modalidades presencial y a distancia, con la Facultad de Psicología y la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM, sobre todo con estudiantes de primeros semestres, así como con personal de la Secretaría de Educación Pública. Comenta que fue mayormente en el transcurso de ese proyecto que descubrió su gran gusto e interés por la Psicología Educativa, algo que la ayudó a definir su trayectoria y a tomar decisiones respecto del curso de su licenciatura.

Más adelante, al terminar sus créditos, una amiga a quien conoció en el mismo proyecto le comentó sobre plazas de trabajo disponibles en la empresa a cargo de Lectura Inteligente: "Juntos Construimos, S.C.", a cuyo proceso de selección, si estaba interesada, podría aplicar. Actualmente labora con dicho equipo. Nos cuenta que ha sido una gran satisfacción sentir que, al poco tiempo de egresar, puede aportar a la educación desde este ámbito, en varias escuelas de distintos niveles educativos. Cuenta que trabajar apoyando a los docentes, tutores y estudiantes con Lectura Inteligente es una gran responsabilidad y algo muy enriquecedor.

Respecto de su experiencia, menciona que lo que más desea transmitir es lo que este programa ha significado para ella: en un inicio, un cambio a su manera de ver el proceso de lectura, tanto como lectora, como psicóloga educativa y como instructora; igualmente, le ha aportado un gran crecimiento en su formación como una psicóloga, más crítica y empática. Considera que este programa le abrió un campo muy grande respecto de las oportunidades que brinda la



Fotografía de Alejandra Rosario Castro

Universidad y las áreas en las que pueden incidir los psicólogos.

Aunado a esto, para ella significó el inicio de varios proyectos, pues cambió la forma de guiar su formación, como algo extra a sus asignaturas, y le ha permitido compartir con muchas personas, amistades, estudiantes y docentes, quienes formaron a su generación en este proyecto (la Dra. Alcalá, Arely, Angie, Caro, Ivonne). Percibe que todo ello ha ayudado a construir la persona y profesionista que ha sido a lo largo de estos seis años.

Concluye destacando la importancia que tiene involucrarse en proyectos, en actividades que generen interés a los estudiantes, pues esto, desde su experiencia, brinda una muy grande riqueza en vínculos, desarrollo de habilidades, acercamiento a gran diversidad de personas y colegas que aportan a la construcción de tu historia, formando redes de apoyo y de trabajo, asumiendo responsabilidades y viviendo experiencias reales del quehacer profesional, formándose con ética, con valores, y con un sentido crítico. Desea que las y los estudiantes de la Facultad encuentren proyectos que les abran "nuevas ventanas" en todos los aspectos de su vida, y oportunidades tan valiosas y formativas como lo fue para ella Lectura Inteligente.

Si te interesa informarte de las oportunidades de movilidad o compartir tu experiencia ponte en contacto con el programa Institucional de Tutoría en el correo:

pit@psicologia.unam.mx

Con la colaboración de Alejandra Rosario Castro
Orgullo Estudiantil. Sección coordinada
por el Programa Institucional de Tutoría. ●

¿Qué expresan las y los estudiantes de primer ingreso?

¿Cuáles fueron tus emociones cuando entraste por vez primera a la Universidad a estudiar la carrera? Sin duda, algunos momentos, impresiones, inquietudes, personas y experiencias quedaron grabados en tu memoria, integrados a tu historia personal y asimilados a quien eres profesionalmente.

A diferencia de las alumnas y alumnos de primer ingreso a la licenciatura de Psicología de generaciones anteriores, las generaciones 2021 y 2022 iniciaron sus estudios sin entrar a los edificios y las aulas de la Facultad o encontrarse personalmente con sus compañeras(os) y docentes. De allí que, para permitir un primer acercamiento a las instalaciones de la Facultad, las secretarías de Administración Escolar y de Asuntos Estudiantiles (SASE) se coordinaron para ofrecer a la generación 2022, bajo la guía de las y los embajadores de esta última, visitas guiadas a los distintos espacios, aprovechando que debían acudir a recibir las credenciales que les acreditan como estudiantes de la UNAM.

Unos días después de la visita, con el fin de recoger sus impresiones, SASE les invitó a llenar, en forma anónima, un breve cuestionario en línea, con las preguntas: ¿Cuál fue tu experiencia al visitar la Facultad? ¿Cuáles han sido tus emociones e inquietudes al integrarte a la Facultad? ¿Qué significa para ti estudiar la carrera de Psicología? y ¿Quieres comentarnos o decirnos algo más? 208 estudiantes aportaron sus respuestas.

A grandes rasgos, expresaron alegría y satisfacción de conocer por vez primera los espacios donde esperan acudir muy pronto a estudiar: ‘un momento inolvidable’. Muchos comentarios señalaron la expectativa, emoción y gusto de encontrarse finalmente con sus compañeras y compañeros, y su agradecimiento por la amabilidad y atención del trato de sus guías, que les ayudó a relajarse y sentirse en casa. ‘Fue una experiencia muy linda, vi por primera vez a mis compañeros en persona, y fue lindo vernos juntos en nuestra escuela’; o, ‘Agradable, aunque sentía temor y ansiedad por estar con personas desconocidas.’ Varias respuestas destacaron la rapidez y agilidad del trámite en Administración Escolar. A algunos les pareció bonita la Facultad, aun cuando hubo quienes se sorprendieron de hallarla más pequeña de lo que la imaginaban y quienes hubieran deseado una visita más detallada, pero siempre indicaron su comprensión de que las condiciones por la pandemia no lo permitían. Con gran frecuencia, expresaron expectativa e incluso impaciencia por iniciar las clases presenciales: ‘tengo miedo de no cursar



más de la mitad de la carrera en presencial’. ‘Fue muy buena [...] pero también algo triste, por no poder adentrarnos más en la Facultad y verla toda vacía.’

Sin duda, integrarse a la carrera genera importantes emociones e inquietudes: ‘Alegría, orgullo, ansiedad y miedo’, sintetizó una respuesta. Se aprecia un entusiasmo prevaleciente, aunado a un sentido de responsabilidad y compromiso. ‘Me generó mucho orgullo y felicidad, ya que significó mi inicio en la vida universitaria.’ Hay quienes expresan incertidumbre, dudas de sus capacidades para salir adelante o ansiedad por no comprenderlo todo. En ocasiones, reportan la satisfacción de comprobar que eligieron la carrera indicada: ‘tenía muchas dudas sobre qué estudiar y ahora que estoy aquí siento que es lo que siempre quise’ y, en otras, la inquietud de ‘saber si realmente esto es lo mío’. Hay quien



Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4



considera que el sistema en línea no favorece el aprendizaje ('frustración, porque mi computadora se traba a veces'), o quien indica la preocupación de tener que leer de manera excesiva, 'a veces siento que es demasiado y me desanimo y me siento muy cansada', pero a menudo expresan gran interés por las clases y sus contenidos y reconocen la amabilidad y buena disposición de sus profesoras y profesores.

¿Qué significa para esta generación estudiar la carrera de Psicología? La alegría y satisfacción de un gran logro: 'Significa que me pude demostrar a mí misma que sí pude, puedo y podré'; 'estoy feliz por estudiar lo que me apasiona'; 'es todavía increíble para mí, porque intenté muchas veces entrar, hasta que al fin quedé'; 'perder ese miedo a los prejuicios de mi familia y hacerle caso a lo que quiero'. También, una vocación de conocimiento y de ayuda: 'darle importancia y valor a la salud mental y comprender mejor la conducta humana, tanto individual como social'; 'entender un poco más los comportamientos, pensamientos

y sentimientos de los humanos para poder ayudarlos en un futuro'; 'Amor por el conocimiento y aplicarlo para ayudar a las personas'; 'Buscar respuestas, que me traen más preguntas, en mi sed de conocimiento y de verdades'.

¿Qué más nos quieren comentar? Nos hacen sugerencias diversas, por ejemplo: 'Me gustaría que, para cada asignatura, pudiéramos consultar nuestras dudas con varios profesores, además del que tenemos asignado.'; 'Quiero clases en la Facultad, pero estaría muy bien seguir usando herramientas como Classroom, porque es útil para el seguimiento de tareas, ordenar cómo realizarlas, y resolver dudas lo antes posible...'; 'No le veo mucho sentido a la materia de Identidad Universitaria, la verdad, es la más estricta en tareas y no siento que aporte a nuestra formación profesional.' También, expresan aprobación: 'Me agrada mucho que exista una gran variedad de actividades, como las pláticas, y sobre todo que sean gratuitas y abiertas a todo público.'; 'Los talleres y cursos que se imparten son de gran ayuda; muy accesibles y versátiles en horarios. Espero que continúen por mucho tiempo.'; 'Un agradecimiento por darnos el apoyo y herramientas que necesitamos para seguir avanzando en nuestra etapa escolar; gracias a eso no hemos tenido muchas dificultades ni nos hemos sentido solos o perdidos en este nuevo comienzo.' Como bien señala un comentario: 'Espero que este sea el comienzo de algo muy fructífero para todos, alumnos y maestros.'

La Facultad de Psicología aprecia y agradece cada una de las respuestas recibidas de sus estudiantes y reconoce su valor para aprender y mejorar la labor común.

AUTOR: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.,
Comunicación social.
Fotografías: UDEMAT. ●



2ª Sesión Académica

“Estrategias de intervención comunitaria para promover la salud mental en entornos académicos”

El pasado miércoles 6 de octubre durante el *4to ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP* se presentó la segunda sesión académica nombrada: “Estrategias de intervención comunitaria para promover la salud mental en entornos académicos” expuesta por la Lic. Ángela Beatriz Ojeda Patiño abordando las características que reúne la intervención comunitaria, los servicios que se brindan en la Facultad de Artes y Diseño (FAD) y por último, los ajustes realizados desde el trabajo presencial hacia la atención remota (virtual) por la actual pandemia.

Al comenzar, se explicaron los niveles de atención entre los cuales se describen: 1er nivel: se llevan a cabo actividades de prevención, educación, protección y detección temprana; 2do nivel: son procedimientos realizados de mediana complejidad ofreciendo tratamiento a pacientes referidos desde el primer nivel de atención; y, 3er nivel: atiende problemas de salud que requieren mayor especialización.

Luego entonces, la atención comunitaria se da a partir del 1er nivel de atención con apoyo de la guía mhGAP como herramienta de intervención, puesto que no solo cuenta con especificaciones a nivel individual, sino también comunitaria,



<https://www.freepik.es/vector-gratis/concepto-salud-mental>



<https://fad.unam.mx/>

rio, atendiendo con ello el estigma, reduciendo la discriminación y exclusión social mediante la psicoeducación.

En segundo lugar, la Lic. Ojeda describió que en la FAD se brinda tanto atención individual como comunitaria apoyando a personas afectadas a través de evaluaciones rápidas e incluso identificando los casos de las personas con problemas psicosociales y de salud mental grave que requieren referencia especializada.

Durante la atención presencial, se brindó atención con temas de autocuidado de promotores comunitarios. Se proporcionaron intervenciones para tener contacto directo con la comunidad y con ello se pudo canalizar a los servicios especializados como el apoyo a cuidadores de familias. De igual manera, se brindó atención a través de pláticas psicoeducativas a docentes y administrativos con temas como primeros auxilios psicológicos o inteligencia emocional, orientación y consejería, entrenamiento en habilidades para contención en crisis emocionales, evaluación y canalización en casos de urgencia (a través de evaluación individual), difusión de talleres y pláticas de sensibilización (dirigidos de forma comunitaria).

Para finalizar, se describió un ajuste de atención presencial a remota, utilizando y dando difusión de los talleres y atención psicológica a través de redes sociales (FAD en línea), colaborando con actividades tanto para docentes como población estudiantil a través del programa institucional de tutorías, canalización oportuna por el departamento de asesoría psicológica, jornadas psicoeducativas tratando temas de ansiedad, depresión y autolesión, entre otras e incluso se reportó que gracias al alcance digital fue posible invitar a los padres de familia a las sesiones informativas.●

2ª Sesión Clínica

“Trastornos del eje intestino-cerebro en el servicio psicológico”

Durante el *4to ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP* el pasado miércoles 13 de octubre, se presentó la segunda sesión clínica titulada: “Trastornos del eje intestino-cerebro en el servicio psicológico” expuesta por la Mtra. Dulce Viridiana Santiago García, un trabajo colaborativo con la Mtra. Rebeca Sánchez Monroy, el Dr. Max Julio Schmulson Wasserman y el Dr. Juan José Sánchez Sosa abordando los procesos, sistemas y factores que intervienen en la comunicación intestino-cerebro, también a la población atendida principalmente con síndrome de intestino irritable (SII), así como los resultados obtenidos en el estudio de investigación y nuevas aportaciones.

En primer lugar, se mencionó que el eje intestino-cerebro es importante debido a que regula procesos emocionales, digestivos, hormonales y neurológicos, guardando comunicación importante con vías de señalización entre el Sistema Nervioso Central (SNC), Sistema Nervioso Autónomo (SNA) y Sistema Entérico (SE) reflejando en sí interacciones del nervio vago, sistema circulatorio e inflamatorio; no obstante, factores como el estrés, estado de ánimo y sueño pueden provocar una disfunción del sistema equilibrado alterándose principalmente por conductas, pensamientos o emociones en relación a los síntomas reportados.

En segundo lugar, dieron a conocer que su proyecto de investigación se especializó en el SII en 3 fases: a) Fase 1. Enero-junio 2019; b) Fase 2. Agosto-diciembre 2019; y, c) Fase 3. Enero 2020 a agosto 2021, utilizando como evolución previa los inventarios de ansiedad y depresión de Beck, índi-

ce de sensibilidad visceral, el cuestionario de Roma IV, recomendaciones médicas y síntomas gastrointestinales e indicadores fisiológicos reportados por las personas atendidas.

En la primera fase las características sociodemográficas reportan dominancia en sexo masculino en 51.1%, soltero 77.8%, adultez joven (18 a 35 años) 71.1% y con escolaridad licenciatura 45.9%, quienes reportaban como motivo de consulta dificultad en toma de decisiones y solución de problemas relacionados a estrés y ansiedad con síntomas de dolor estomacal, inflamación, diarrea o estreñimiento.

Durante la segunda fase se evaluaron las dimensiones problemáticas obteniendo nuevos datos sociodemográficos que señalan predominio de sexo femenino 63.4%, soltero 68.3%,

adultos jóvenes 63.4% y con estudios de licenciatura 23.2%, reportando principalmente afectación moderada en síntomas gastro-intestinales (dolor, distensión y náuseas) con niveles de ansiedad y depresión moderados a severos, los cuales interferían en sus actividades diarias, logrando, en la última fase, reducirse esta sensibilidad visceral de 66.5% a 23.5% con el apoyo de intervenciones individuales (8 a 12 sesiones e intervenciones de seguimiento a 1, 3 y 6 meses posteriores al alta), así como reducciones en ansiedad pasando de moderado a leve.

Para concluir, la Mtra. Dulce Santiago mencionó que el presente estudio de investigación aportará nuevos talleres para el cuidado de la salud, atención a través de intervenciones breves, además de investigación del SII post-COVID-19.●



https://www.freepik.es/foto-gratis/disenio-tecnologia-medica-3d-sobre-figura-masculina-cerebro-resaltado_

Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar

Continuamos con la presentación, experiencia y descripción de una tercera sede que conforma la Residencia:

La Sede *Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación* de la Residencia en Psicología Escolar, tiene como propósito formar a l@s psicólog@s escolares, en el Diseño, Adaptación, Aplicación y Evaluación de propuestas instruccionales basadas en el uso de diversas herramientas digitales, para apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de l@s niñ@s, las tareas de enseñanza y evaluación de l@s profesor@s, así como el rol educador de las madres y padres de familia.

En vista de que las Tecnologías Digitales están cambiando la forma de ser, aprender y convivir de la mayor parte de l@s estudiantes en el mundo, resulta fundamental que l@s psicólog@s escolares cuenten con una formación sólida en teorías del aprendizaje y la enseñanza, aplicadas al diseño de la instrucción, así como en el desarrollo socioemocional y la importancia de las emociones académicas en la educación. Se requiere también que puedan utilizar la gamificación y diversos dispositivos multimodales inmersivos, para incrementar el interés, la motivación y el rendimiento escolar de l@s estudiantes.

Se espera que a través de la formación teórica y práctica recibida, l@s maestr@s en Psicología Escolar, egresad@s de esta sede, sean capaces de seleccionar, adaptar, diseñar y evaluar diversos recursos instruccionales, que puedan aplicarse en apoyo al aprendizaje de diversas asignaturas del currículo de la educación primaria y que puedan asimismo, intervenir con grupos de niños que presentan rezago educativo para coadyuvar en el trabajo de l@s profesor@s y apoyar a los padres de familia en el uso de herramientas digitales, para que puedan dar continuidad a este trabajo en sus casas.

Desde hace más de 5 años nos encontramos trabajando en una escuela primaria en la Alcaldía Álvaro Obregón; esta institución es el escenario donde l@s estudiantes realizan intervenciones educativas que responden a las necesidades de la comunidad educativa (niñ@s, maestr@s, padres de familia y directivos). Los proyectos están destinados a favorecer el aprendizaje de contenidos fundamentales como español y matemáticas, así como a fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales. Proyectos como: MatemÁTICS, E-Violentómetro, Docentes Digitales, Leo y Escribo con TIC, Prevención de Violencia, TIComprensión Lectora, así como Leo y comprendo con TIC, entre otros, han sido desarrollados por las y los estudiantes que participan en esta sede de la Maestría en Psicología Escolar.



<https://www.freepik.es/foto-gratis/nina-sonriente-casa-escuela-linea>

Durante el tiempo de contingencia, l@s estudiantes acompañaron a l@s profesores en la implementación de clases en línea que permitían a l@s niñ@s fortalecer diversas competencias tanto académicas como personales. Actualmente con el paulatino regreso a las aulas, se está trabajando para seguir acompañando el aprendizaje a distancia. A lo largo de este tiempo, la sede fue testigo de cómo la comunidad escolar, pese a las adversidades, logró reducir la brecha digital en un gran porcentaje, pues más del 90% de la matrícula tuvo acceso y pudo interactuar de forma virtual con sus docentes y compañeros.

“Ingresar a la sede me brindó una nueva perspectiva de lo que una psicóloga escolar puede realizar, de las herramientas que podemos utilizar y todas las ventajas de la educación en línea. La mayor virtud de la sede es que respetan, valoran e impulsan tus intereses profesionales, de tal forma que hemos logrado ser un gran y diverso equipo que contribuye a la formación de la comunidad estudiantil. Como consecuencia de nuestro trabajo, los docentes, alumnos y padres de familia que colaboran con la sede, le dieron un nuevo significado a la tecnología, ahora no solo es una simple herramienta o medio de comunicación, la reconocen como un elemento que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que impacta positivamente en aspectos socioemocionales de la comunidad. Sin duda, marcó mi trayectoria profesional y personal; sobre todo, me permitió encontrar una nueva forma de enseñar, aprender, compartir y promover la educación”. SOFÍA BERENICE OLMOS SÁNCHEZ, *estudiante generación 2019*.

Continúa en la pág. 9

Viene de la pág. 8

En la sede *Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación*, buscamos estar a la vanguardia en la atención a diversas necesidades de la comunidad escolar y en la instrumentación de los urgentes cambios que requiere el sistema educativo. El acompañamiento a l@s alumn@s para lograr la construcción de una base teórica sólida y la adquisición de estrategias de intervención práctica, mediante las actividades de tutoría y supervisión, que son fundamentales para guiar a las y los estudiantes en la detección, diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de proyectos psicoeducativos. Si te interesa conocer más sobre nuestros proyectos, te invitamos a conocer nuestro sitio web:

<https://sedeticunam.com/>

AUTORAS:

Tutora de la sede. DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO

Supervisora. MTRA. MARIANA ABIGAIL RANGEL TORRES •



<https://www.freepik.es/foto-gratis/madre-ayudando-su-hijo->

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
25-29	17:00 a 19:00 h.
NOVIEMBRE	
8-12	10:00 a 12:00 h.
15-19	12:00 a 14:00 h.
22-26	17:00 a 19:00 h.
29 de noviembre al 3 de diciembre	10:00 a 12:00 h.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Continúa en la pág. 10



Viene de la pág. 9

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

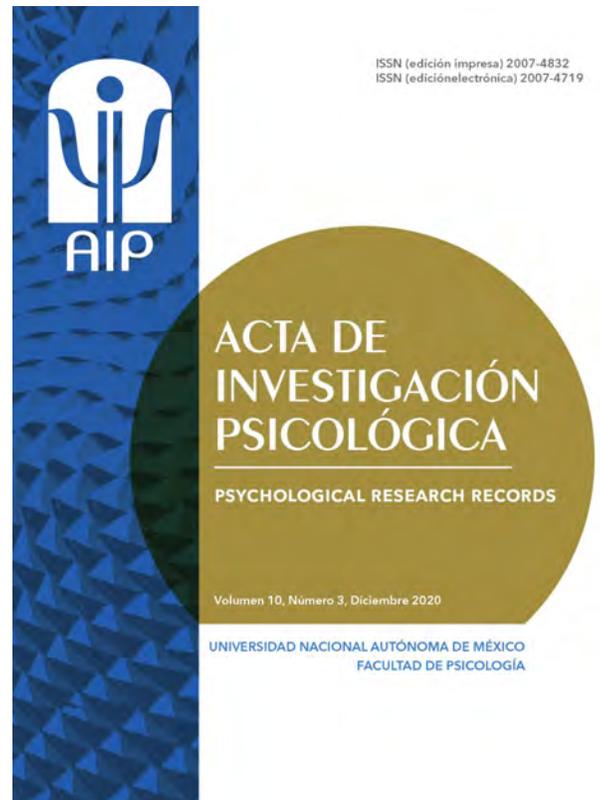
<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Acta de Investigación Psicológica

¿Sabes cómo citar un artículo publicado en Acta de Investigación Psicológica (AIP)? La correcta citación de un artículo permite dar crédito al autor, autora o autores de un manuscrito científico. Según la Asociación Psicológica Americana (APA) y al código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología, es fundamental dar crédito a las ideas de otras publicaciones que hayan sido inspiración teórica o metodológica de nuestro trabajo. El nuevo portal OJS (Open Journal System) de AIP contiene toda la información relevante de un manuscrito publicado, lo que permite generar en tiempo real la correcta citación del mismo en una variedad de formatos como APA, Vancouver, Chicago, Harvard, entre muchos otros. El portal incluso permite descargar la cita para que pueda ser utilizada por un gestor de referencias como Endnote, BibTeX, Zotero o Mendeley. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte el catálogo completo de la revista en:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace



Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

LA PANDEMIA EN LAS SOMBRAS. Ante la violencia ...plan de seguridad

A más de 17 meses desde que se detectaron los primeros casos de COVID-19 en el país, el gobierno mexicano tomó como estrategias de seguridad el distanciamiento social “Sana distancia” y el confinamiento en la casa “Quédate en casa” para evitar un mayor número de contagios. Esto implicó permanecer en casa durante la contingencia sanitaria, y esto nos lleva a la reflexión... ¿Es la casa un lugar seguro?

Según cifras de distintas instituciones, en el año 2020, al mes de agosto el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNP) registró 57,265 llamadas al teléfono 911 por violencia familiar, en el sector salud se registraron 65,000 mujeres atendidas en centros de salud y hospitales por lesiones en actos violentos contra ellas dentro de su vivienda; y este 2021, tan solo de enero a mayo, 423 mujeres han sido asesinadas por razones de género.

Estos datos duros, nos permiten visibilizar otra pandemia que han enfrentado las mujeres, niñas y niños, en medio de la actual contingencia sanitaria ocasionando una crisis relacional y una “Pandemia en las sombras” llamada violencia en el espacio privado de la casa.

La mayoría de estos actos de violencia contra las mujeres -adultas y niñas- no se denuncian ya que se piensa es un asunto familiar, privado, y por tanto, debe permanecer oculto, generando en las mujeres afectaciones severas en su salud física, emocional y mental acompañada de sufrimiento y sentimientos de vergüenza, culpa e indefensión.

Desde el año 2016 la Comisión nacional de Derechos Humanos (CNDH) definió a la violencia en el contexto de la casa como Violencia Familiar señalándola como: “...acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún pa-

rentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño”.

¿Cómo afrontar esta “Pandemia en las Sombras”?

Si vive violencia debe pensar en usted y en los suyos, elabora un plan de seguridad, esto le permitirá tener alternativas para disminuir los peligros que pueda o puedan enfrentar. Considere las siguientes sugerencias:

- Identifique que eventos detonan la violencia.
- Ubique las zonas seguras de su casa. Tienen las siguientes características: espacios que sean abiertos como el jardín o el patio, también pueden ser lugares con salida o cercanos a una puerta.
- Evite espacios como la cocina o el baño, son cerrados y en ellos hay objetos punzocortantes con los que puedan causarle un daño.
- Si tiene hijas o hijos, muéstrelas las zonas seguras de la casa y juntos identifiquen en que situaciones es necesario echar mano de estas estrategias.
- Comunique la situación que está viviendo, a personas de tu confianza como amigos, familiares, profesores, conocidos o autoridades.

Si por su seguridad y la de sus personas significativas ha decidido irse de casa... ¡Planee su salida y fortalezca sus redes de apoyo! Prepare con anticipación una bolsa o mochila que contenga documentos oficiales suyos y de sus hijos e hijas como acta de nacimiento, acta de matrimonio, identificaciones oficiales, tarjeta de seguro social, algún expediente si está realizando un proceso civil como divorcio o pensión alimenticia, un directorio telefónico de las personas que puedan apoyarle, dinero, medicamentos (si alguien lo requiere), un cambio de ropa... entre otros. •

¡Su seguridad física y su salud mental son importantes! Genere su bienestar.

Puede seguirnos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-

¡Aprenda y disfrute de una sexualidad plena!



Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leticia Espinosa Moreno.



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx ●

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

MES	DÍA	HORARIO
OCTUBRE	25 - 29	13:00 a 15:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
NOVIEMBRE	8-12	13:00 a 15:00 h.
		16:00 a 18:00 h.
	22-26	12:00 a 14:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	29 de noviembre al 3 de diciembre	12:00 a 14:00 h.
		15:00 a 17:00 h.





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA)



Estimado Académico, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) pone a disposición de la comunidad el Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA) el cual proporciona recursos complementarios a los que asignan las entidades/dependencias universitarias de la UNAM, con el fin de apoyar al mayor número de personal académico de la UNAM y de instituciones del extranjero, para participar en eventos académicos de alta relevancia para la docencia y la investigación.

Los lineamientos de dicho programa pueden ser consultados en https://dgapa.unam.mx/images/ppa/2021_ppa_lineamientos.pdf

Para informes acerca del programa puede comunicarse a la Dirección de Desarrollo Académico., teléfonos: 5556 65 32 65 y 5556 22 62 57 o a la dirección electrónica: ppa@dgapa.unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA. http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento estamos en semáforo epidemiológico verde, en atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes, los siguientes documentos, que aplican en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta circunstancia:

- Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde (pdf)
- Comunicado Semáforo Epidemiológico Verde a partir del 18 de octubre en CdMx (pdf)
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, Septiembre de 2021

Consulte: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda:

Lic. Guillermo Huerta Juárez, Responsable Sanitario y Secretario Administrativo de la Facultad:
psicologia_contigo@unam.mx

Psicología del Deporte

En entornos de alto rendimiento como el deporte, las emociones son importantes, no solamente a nivel individual, sino también grupal, pues actúan en la motivación y en el funcionamiento físico y mental. El deporte es un entorno ideal para explorar la influencia de las emociones en el rendimiento, y la eficacia de las estrategias para gestionarlas. Algunas respuestas emocionales durante actividades de rendimiento o competencia, son equiparables con los cambios fisiológicos desplegados en situaciones de desafío y amenaza. Las diferencias individuales determinan el uso y la eficacia de las estrategias de regulación emocional durante el desempeño.

En la Psicología del Deporte se han estudiado ampliamente las creencias que las personas tienen sobre sus propias capacidades, las de los demás y las de sus equipos, dado que se ha descubierto que dichas creencias de eficacia influyen en el desempeño, pero también se ha comprobado que son maleables y temporales, por lo que pueden ser modificadas y mejoradas.

El conocimiento neurocientífico también ha aportado nuevos conocimientos acerca del rendimiento en el contexto deportivo, revelando que existe una gran capacidad del cuerpo humano para recibir y procesar diferentes fuentes de información y producir acciones que a su vez transforman el entorno. Tradicionalmente, los científicos de la biomecánica, el control motor y la robótica eran los especialistas en comprender el cuerpo y sus movimientos. Ahora también se estudia la conexión entre las funciones perceptivas y motoras para organizar de manera anticipada acciones que cada vez sean más eficientes. La representación del cuerpo humano está ligada a la información sensori-motora, de percibir el propio cuerpo, y el de los demás, lo cual es una implicación importante entre percepción y acción, para hacer predicciones a partir del análisis de las acciones para definir la percepción y viceversa. La representación mental de nuestro espacio personal corresponde al camino neuronal que va de los distintos receptores ubicados en el cuerpo a las áreas somato-sensibles del cerebro, con las mismas relaciones espaciales y organización topográfica.

Hoy en día, la psicología deportiva es muy valorada tanto por los entrenadores como por los deportistas que reconocen la importancia de trabajar la mente, las creencias y las emociones, para entrenar a los individuos a maximizar su capacidad de memoria de trabajo, fortalecer la confianza, y aplicar estos conocimientos para el cuidado y mantenimiento de una buena salud física y mental, que asegure potenciar las capacidades al más alto nivel y conseguir metas.

Por ello, en los equipos de alto rendimiento es importante la implementación de la psicología deportiva que promueve en los involucrados una vida más equilibrada y exitosa.



<https://www.freepik.es/>

Comprendiendo la personalidad del deportista, su contexto, estrategias en la construcción de la motivación y el compromiso, mejora del estado de ánimo, canalización del esfuerzo, enfoque en los objetivos y demás elementos que optimizan el desarrollo y crecimiento de cada deportista, del equipo completo, del ámbito deportivo y de su función social. Favorecer la concentración durante el entrenamiento para sacar todo el potencial, incrementar la seguridad y la autoconfianza, fortalecer la personalidad, gestionar la presión, soportando los altos niveles de estrés durante la competencia, aprender de los aciertos y de los fallos.

Esta disciplina amplía su panorama a la población en general, pues esta demostrado que las personas que realizan ejercicio físico regularmente se perciben más saludables, con mejor gestión de estrés y también presentan un buen estado de ánimo, al mismo tiempo que mejoran las funciones cognitivas, el sentido de responsabilidad, iniciativa, confianza, autocontrol y autorregulación.

El estrés, los niveles de energía, la excitación, el impulso por el éxito y el rendimiento no solo se ven afectados por factores fisiológicos; también influyen los estresores psicológicos, como: cogniciones, creencias, emociones y conductas, que pueden causar repuestas fisiológicas, que en ausencia de habilidades adaptativas de afrontamiento terminan provocando agotamiento, y diversos trastornos que afectan el estado de salud.

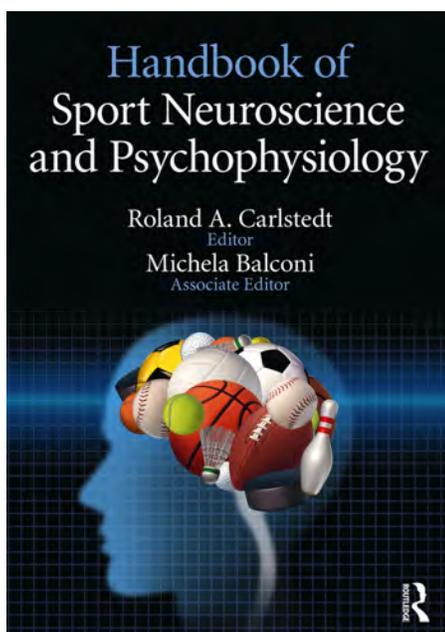
La Psicología del Deporte también estudia los procesos sociales, como los efectos de pertenecer a una cultura del esfuerzo, donde los deportistas elite son presentados como modelos que inspiran la perseverancia, el enfrentar retos, superar límites, liderazgo, el trabajo en equipo, el coaching, las relaciones, el comportamiento moral, las cuestiones culturales y de género. Y en el área clínica, atiende algunos problemas frecuentes de los deportistas, como: las obsesiones por el perfeccionismo, la apariencia y el rendimiento, problemas de alimentación y peso, agotamiento, los procesos de rehabilitación de lesiones, el manejo del dolor, y el papel de la actividad física en el mantenimiento de la salud, así como las cuestiones éticas en el deporte.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



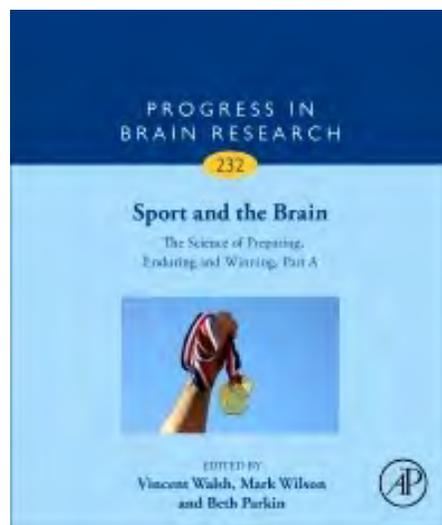
- Carlstedt, R., & Balconi, M. (2019). **Handbook of sport neuroscience and psychophysiology**. New York, NY: Routledge.

Roland A. Carlstedt y Michela Balconi presentan una colección completa de estudios sobre la neurociencia y la psicofisiología que subyace e impulsa el rendimiento deportivo. Desde hallazgos y fundamentos de anatomía y fisiología, hasta sus aplicaciones en la evaluación durante la competencia, el acondicionamiento físico y el entrenamiento mental, ofreciendo los conocimientos más recientes sobre el cerebro, los procesos mente-cuerpo y la respuesta psicofisiológica en el contexto deportivo.

Tradicionalmente, los científicos de la biomecánica, el control motor y la robótica eran los especialistas en comprender el cuerpo y sus movimientos.

Una nueva vertiente es estudiar la conexión entre las funciones perceptivas y motoras para organizar de manera anticipada las acciones más eficientes. Una implicación importante de esta relación hipotética entre percepción y acción es que se pueden hacer predicciones a partir del análisis de una acción para definir la percepción y viceversa.

Percibimos el entorno y nos movemos a través de él, para ello, necesitamos una representación neuronal de nuestro cuerpo y del espacio circundante, un mapa topográfico de los receptores definidos por la organización anatómica de los caminos aferentes sensibles que van desde la periferia del cuerpo hasta el cerebro.



- Walsh, V., Wilson, M., & Parkin, B. (2017). **Sport and the brain: the science of preparing, enduring and winning. Part A**. Cambridge, MA: Academic Press.

En este volumen, se presenta una de las investigaciones más importantes en

el desarrollo y el rendimiento del atleta. Es una investigación de primer nivel en la Psicología del Deporte, enfocada a lo que se necesita saber sobre los atletas, para lo cual se estructuró un proyecto de investigación que pueda responderlo, a la vez de encontrar diferencias entre grupos de personas, en función de algunas intervenciones.

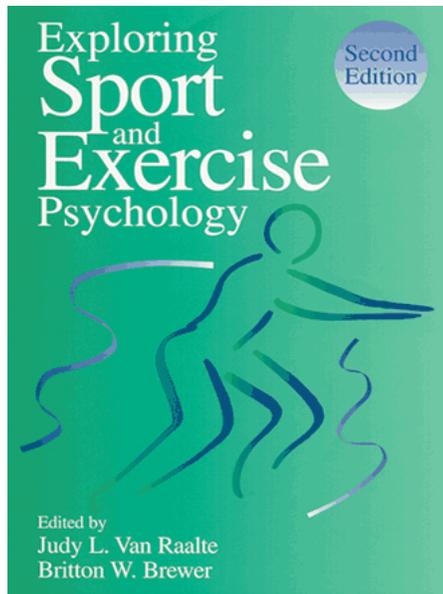
En los programas de habilidades psicológicas y mentales, en el entorno de élite deportiva, se trata de mejorar el desempeño de las personas que tienen un rendimiento con valores atípicos, que se aleja notablemente del resto del grupo, y a veces se excluyen del análisis de datos. En el Capítulo 18 de esta obra Hardy y colaboradores se propusieron establecer algunos factores que eligen a los mejores, para ir más allá, realizando investigaciones forenses de los factores que están detrás de lo mejor de lo mejor, para realmente establecer un nuevo estándar en la comprensión del rendimiento de los deportistas de élite.

- Van Raalte, J. L., & Brewer, B. W. (2002). **Exploring sport and exercise psychology**, 2nd ed. Washington, D. C.: American Psychological Association.

Para mejorar el rendimiento y el disfrute de las actividades deportivas, se requiere de la organización de los propios pensamientos con relación a la actividad física. En este libro se analizan brevemente diversas intervenciones basadas en desafíos teóricos al del modelo cognitivo, relacionadas con la conducta de hacer ejercicio, y sus repercusiones en la atención y la ansiedad.

Continúa en la pág. 16

Viene de la pág. 15



También basado en la teoría cognitiva social y ecológica, se presenta un modelo de desarrollo comunitario para guiar las iniciativas y estrategias de promoción de la salud, a través de la actividad física. Además de una descripción de los entornos formales de ejercicio estructurado, las estrategias de desarrollo comunitario que incluyen el uso de escuelas, clubes, parques, hogares, lugares de trabajo y centros para personas mayores. Incluyendo pautas para la aplicación clínica de la terapia con ejercicios para la salud mental. Basado en la teoría e investigaciones que explican la relación entre el ejercicio y la salud mental.

Se presenta una intervención comunitaria para enseñar habilidades para la vida en los adolescentes a través del deporte y la recreación, con diversas intervenciones cognitivo-conductuales diseñadas para facilitar un rendimiento deportivo óptimo.

Son relevantes las aplicaciones psicológicas destinadas a mejorar la salud física y mental tanto de los atletas como de la población en general.

- Mugford, A., & Cremades, J. G. (2019). **Sport, exercise, and performance psychology: theories and applications**. New York: Routledge.

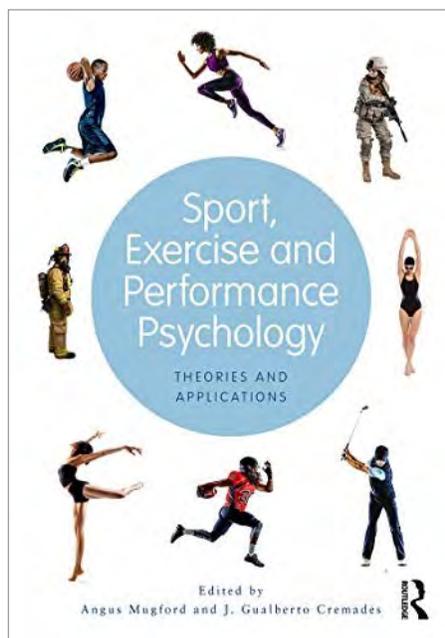
Este libro reúne a expertos en Psicología del Deporte para compartir sus conocimientos teóricos y aplicados en los ámbitos del deporte, el ejercicio y el rendimiento físico. Destaca cómo ser más eficaz en el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales y competitivas. Específicamente, los capítulos se centran en la relación mente-cuerpo, los desafíos de rendimiento, y en las habilidades mentales básicas aplicadas a diferentes deportes, ejercicios y ejemplos de rendimiento en atletas profesionales, el ejercicio en poblaciones normales y en miembros del servicio militar. Para lo cual se incluye el papel de las relaciones, es decir, el desempeño en entornos grupales para cubrir una amplia práctica de la psicología del desempeño deportivo y ejercicio físico. Los profesionales de la salud mental que trabajan con poblaciones llamadas élite, como los atletas de alto rendimiento, han informado que algunos pueden experimentar depresión en niveles similares o mayores en comparación con la población general. Ayudar a los atletas a lidiar con problemas clínicos de salud mental ha atraído mucha atención en los medios de comunicación, ya que cada vez más atletas e

intérpretes de alto perfil comparten abiertamente sus luchas con estos problemas. Los atletas, deportistas y artistas pueden carecer de la motivación suficiente para cambiar un comportamiento o para entrar, participar, adherirse o permanecer en los servicios psicológicos, por ello es importante contar con un marco clínico específico de ayuda.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico en la Biblioteca Digital, UNAM.

- Atkinson, M. (2019). *Sport, mental illness, and sociology*. United Kingdom: Emerald Publishing Lmtd.
- García Marchena, S. Y., Vigoya, D. A., Sastre, A., & Soler, C. (2017). *Construyendo psicología del deporte*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Linares, R. E. (2017). *Psicología del deporte: la ventaja deportiva, psicológica, una mirada distinta*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Perry, J. (2020). *Performing under pressure: psychological strategies for sporting success*. London: Routledge.
- Shoenfelt, E. L. (2019). *Mental skills for athletes: a workbook for competitive success*. New York, NY Routledge.
- Smolianov, P., Zakus, D. H., & Gallo, J. (2015). *Sport development in the United States: high performance and mass participation*. London: Routledge.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx



<https://www.freepik.es/>

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Brain and Cognition (BC)

ISSN 0278-2626 / ISSN-L 1090-2147

La Motivación para Cooperar

La toma de decisiones prosociales, como interés de investigación, está estrechamente relacionada con el esfuerzo multidisciplinario para poder comprender las raíces de aquella conducta voluntaria que se expresa como destinada u orientada a beneficiar a otro u otros, como es ayudar, cooperar, donar o compartir, cuyo carácter es su profunda naturaleza prosocial además de ser conductas en estrecha relación con la empatía, también identificada dentro del rango de este tipo de expresiones, que igualmente son reconocidas como propias del ámbito de la conducta social dado que son evidentes en la vida cotidiana por tener lugar en la interacción social entre las personas (Declerck, Boone, & Emonds, 2013; Elsevier, 2021). La conducta prosocial, en las ciencias sociales, comprende a una variedad de conductas positivas que incluyen por ejemplo, al juego amistoso o a la resolución pacífica de conflictos como interacciones de valor positivo, el compartir u ofrecer ayuda en el caso del altruismo, o a las conductas orientadas a reducir los estereotipos, y tratándose de las áreas de la economía, econometría y finanzas, las conductas prosociales desde su concepción es probable que también estén moldeadas por la estructura y el entorno del desempeño de la tarea (Elsevier, 2021), destacando de este modo la presencia y papel del contexto.

Declerck, Boone y Emonds (2013), a partir de la revisión que llevaron a cabo y en la cual integraron los hallaz-

gos de investigación aportados desde diferentes campos, se plantearon poder explicar dentro de este novedoso gran marco teórico cuándo es probable que ocurra la conducta prosocial, para lo que en concreto se propusieron abordar a la motivación para cooperar o no, partiendo de que esta es generada por el sistema de recompensa en el cerebro que se extiende desde el cuerpo estriado hasta la corteza prefrontal ventromedial, la cual está modulada por dos redes neuronales identificadas como sistemas, de los cuales uno es el sistema de control cognitivo centrado en la corteza prefrontal lateral que procesa incentivos cooperativos extrínsecos, y el otro es un sistema de cognición social que incluye a la unión temporo-parietal, a la corteza prefrontal medial y la amígdala que procesa a las señales de confianza y / o amenaza, en ambos sistemas opera una influencia moduladora independiente tanto de los incentivos como de la confianza en la decisión de cooperar, lo cual está respaldado por un creciente cuerpo de datos de neuroimagen que reconcilian a la aparente paradoja entre la racionalidad económica y la social existente en la literatura, razón por la cual ellos sugieren que es un hecho que el ser humano está programado para ambas racionalidades, además de que desde su marco teórico se puede explicar la heterogeneidad conductual sustancial existente en el comportamiento prosocial, por lo que con base en los datos existentes a partir de su sustentado corpus teórico, ellos postulan que los individuos que se preocupan por sí mismos, es decir, los que son más propensos a adoptar una estrategia eco-



nómicamente racional, responden más a los incentivos cooperativos extrínsecos y por ende dependen relativamente más del control cognitivo para tomar decisiones (no) cooperativas, mientras que otros, los individuos que tienen más probabilidades de adoptar una estrategia socialmente racional, son más sensibles a las señales de confianza para evitar la traición y muestran relativamente más actividad cerebral en el sistema de cognición social por lo que son más tendientes a la cooperación. Esta es la aportación de su investigación, al respecto de las raíces neuronales de lo que son las preferencias sociales y la motivación para cooperar, a partir de una neuroeconomía de la toma de decisiones prosociales.

La revista Brain and Cognition (BC) participa como foro en la integración de las neurociencias y las ciencias cognitivas publicando artículos revisados por pares sobre investigación, teóricos, históricos e historias de casos que abordan cuestiones teóricas importantes y que fundamenten la interacción entre la función cognitiva y los procesos cerebrales. Su interés central está en los estudios rigurosos de carácter empírico o teórico que hagan una contribución original al conocimiento

Continúa en la pág. 18

Viene de la pág. 17

sobre la implicación del sistema nervioso en la cognición. Su cobertura incluye, entre otros, a la memoria, el aprendizaje, la emoción, la percepción, el movimiento, la música o la praxis en su relación con la estructura o función del cerebro. Los artículos que publica normalmente abordan cuestiones que relacionan algún aspecto de la función cognitiva con sus sustratos neurológicos con una clara importancia teórica, formulando nuevas hipótesis o refutando hipótesis previamente establecidas (Brain and Cognition, 2021). Esta revista la suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1984 a 2011, Vol. 03-77, y en soporte electrónico de 1982 Vol. 01 a la fecha, con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

- Brain and Cognition. (2021). *About journal: Aims and scope*.
<https://www.journals.elsevier.com/brain-and-cognition>
- Declerck, Carolyn H., Boone, Christophe, & Emonds, Griet (2013). When do people cooperate? The neuroeconomics of prosocial decision making. *Brain and Cognition*, 81, 95-117.
<https://doi.org/10.1016/j.bandc.2012.09.009>
- Elsevier (2021). *Topics index*.
<https://www.sciencedirect.com/topics/index>

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. •



A la comunidad de la Facultad de Psicología
La Facultad de Psicología de la UNAM,
a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología,
le invita a participar en la:



Convocatoria PUEP 2022-2

Convocatoria al Programa Único de Especializaciones en Psicología

Vigencia: 4 de octubre a 19 de noviembre de 2021

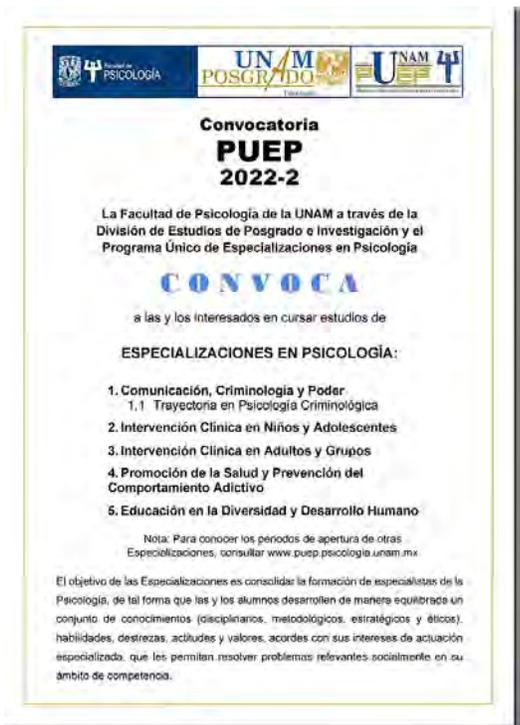
Registro de aspirantes: <https://forms.gle/iLH4wB83VBPiRTGUA>

Recepción de documentos y consultas en:
puep.alumnos@psicologia.unam.mx

Lista de aspirantes aceptados: 19 de enero de 2022, en:
<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Inicio de cursos: 31 de enero de 2022

Consulte la convocatoria,
oprima sobre la imagen para ir al enlace



Convocatoria PUEP 2022-2

La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de

ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:

1. Comunicación, Criminología y Poder
1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
5. Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

Nota: Para conocer los periodos de apertura de otras Especializaciones, consultar www.puep.psicologia.unam.mx

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Institucional de Tutoría



Invitación: Tutor individual

Estimado(a) Docente, si aún no ha realizado su registro para ser tutor(a) individual, le invitamos a escribirnos al correo: tutorespsicologiaunam@gmail.com donde le indicaremos la manera en la que podrá formalizar su registro.

Dra. Patricia Bermúdez Lozano,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.



A la comunidad de la Facultad



La División de Estudios Profesionales convoca a profesionales, estudiantes de posgrado, egresados y estudiantes de licenciatura, interesados en presentar propuestas de cursos o talleres a conocer y participar en la:

Convocatoria para Registro de propuestas de cursos intersemestrales en línea para estudiantes de la licenciatura

Enero de 2022

Registro de propuestas:

18 de octubre a 3 de noviembre de 2021

Información: dep.psicologia@unam.mx

Consulta la Convocatoria adjunta, también accesible en:

<https://cutt.ly/dvB4ahO>

Consulta los Lineamientos en: <https://cutt.ly/4vB9Alb>

Descarga el Formato en: <https://cutt.ly/3RuTYQO>

Registra tu propuesta en el siguiente formulario:

<https://cutt.ly/rvB3FVu>

Para información y dudas, escribe a:

dep.psicologia@unam.mx



REGISTRO DE PROPUESTAS DE CURSOS INTERSEMESTRALES:

Enero de 2022

DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA

Modalidad con sesiones en línea



Con el propósito de apoyar y fortalecer el proceso de aprendizaje de **estudiantes de la licenciatura** de la Facultad de Psicología, Ciudad Universitaria, la División de Estudios Profesionales

CONVOCA A:

Profesionales, estudiantes de posgrado, egresados y estudiantes de licenciatura, interesados en presentar propuestas de cursos o talleres, de alta calidad, orientados a reforzar el desarrollo integral y la actualización de los estudiantes de licenciatura en Psicología de la Facultad.



A la comunidad de la Facultad

Se le invita a conocer el

Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Puede consultar la Convocatoria completa en: https://www.gaceta.unam.mx/g20211018/



ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en lo previsto por los artículos 1º y 9º de la Ley Orgánica y 34, fracciones IX y X, del Estatuto General, y

CONSIDERANDO

Que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

Que para esta Casa de Estudios es prioritario que el alumnado desarrolle competencias, habilidades, aptitudes y valores que les permitan insertarse exitosamente en el mercado profesional, razón por la cual, resulta pertinente la realización de la práctica profesional como parte fundamental de su formación integral.

Que para fomentar la realización de prácticas profesionales es indispensable contar con una oferta de programas que se establezcan a través de la vinculación de la Universidad con instancias de los sectores público, privado y social que promuevan la participación del alumnado en proyectos afines a su perfil profesional.

Que es necesario contar con un marco normativo que establezca las bases generales para la organización, planeación e implementación de las prácticas profesionales, que genere certeza al alumnado y propicie un óptimo funcionamiento de las instancias involucradas.

Que atendiendo a las medidas necesarias para proteger a la comunidad universitaria de sucesos extraordinarios (pandemias, desastres naturales, entre otros) que afecten al país, se establece que con el fin de dar continuidad a la formación y desarrollo de competencias profesionales del alumnado universitario que los programas de prácticas profesionales se lleven a cabo de manera presencial, en línea o a distancia.

En razón de lo anterior, he tenido a bien expedir los siguientes:

LINEAMIENTOS GENERALES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

- 1º. Los presentes Lineamientos Generales tienen como objeto establecer las bases para la realización de prácticas profesionales del alumnado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Sistema Incorporado.
2º. Para los efectos de los presentes Lineamientos Generales se entiende por:

- I. CT: Consejo Técnico;
II. DGIRE: Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios;
III. DGOAE: Dirección General de Orientación y Atención Educativa;
IV. Entidad Académica: Facultades, escuelas, institutos y centros;
V. EPP: Enlace de prácticas profesionales;
VI. GEPP: Grupo de Enlaces de prácticas profesionales;
VII. Instancia receptora: Entidad del sector público, privado o social, que cuenta con un programa de prácticas profesionales, registrado ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa;
VIII. Práctica profesional: Actividades curriculares o extracurriculares que la o el interesado realiza, en modalidad presencial, a distancia o mixta, por proyecto, resultados u objetivos en alguna instancia receptora con el propósito de consolidar y complementar el desarrollo de las competencias y conocimientos adquiridos en el aula y que propicie su vinculación con el entorno laboral afín a su formación técnica en cualquiera de los campos de conocimiento o a su carrera, según corresponda;
IX. Practicante: Alumnado de bachillerato, de licenciatura o posgrado que se encuentra inscrito en un programa de prácticas profesionales y realiza las actividades previstas en él, en una instancia receptora. También incluye a aquellas personas que concluyeron los créditos de su plan de estudios y deben realizar práctica profesional conforme al mismo, y
X. SIAPP: Sistema de Información Automatizada de prácticas profesionales.

- 3º. La práctica profesional tiene por objetivo:
I. Que el practicante aplique los conocimientos adquiridos y desarrolle competencias afines a su perfil profesional;
II. Contribuir a la formación integral y profesional del practicante a través de una aproximación al mundo laboral, y
III. Vincular al practicante con el mercado laboral relacionado con su formación académica y profesional.
4º. El cumplimiento de la práctica profesional debe favorecer las condiciones para que el alumnado se encuentre en posibilidad de identificar las áreas de interés dentro de una organización e insertarse en el mercado profesional.

CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

- 5º. La práctica profesional podrá tener el carácter de curricular o extracurricular.
6º. La práctica profesional podrá realizarse en todas las áreas, siempre y cuando las actividades sean afines a las capacidades técnicas y a las carreras de la UNAM.

LA BOLETINA

NO. 26

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Violeta y Oro ya está en Radio UNAM. Escúchenos todos los domingos a las 11 de la mañana.



Conferencia Encuentros Tecnofeministas

octubre 26 | 4:00 pm - 5:00 pm UTC-5



Elena Torres Cuéllar, su contribución a la educación y feminismo mexicano: 1893-1970

octubre 28 | 12:00 pm UTC-5



La Igualdad y la importancia de incluir a los hombres en ello

octubre 29 | 11:00 am - 12:00 pm UTC-5



Cineclub CIGU, un espacio para compartir y reflexionar el cine desde un pensamiento feminista

noviembre 10 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-5



Acciones para cuidar el medio ambiente

La importancia y el cuidado del agua en la ciudad de México

El agua es un recurso de suma importancia en la Ciudad de México, es por ello que debemos ser conscientes de que el traer agua a la ciudad es complejo y que se debe cuidar el uso de este recurso.

¿Sabía que desde hace años al oriente de la ciudad les llega menos agua?

Esto sucede por la forma en que está constituido el sistema hidráulico de la Ciudad de México, el agua llega por la zona poniente desde los sistemas Lerma y Cutzamala, entrando por las alcaldías de Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón, que la reciben directamente, el suministro continúa y pasa por la zona centro, para llegar finalmente al oriente, en Iztapalapa, un tanto disminuido.

No imaginamos el esfuerzo en materia de ingeniería que hace el gobierno para traer el agua a varios cientos de kilómetros de la CDMX.

Por lo anterior es importante no lavar autos, ni banquetas con manguera, puede utilizar una cubeta.

Recuerde que no reflexionamos en que solo abrimos la llave y obtenemos el agua que deseamos para tomar agua, bañarnos, lavar los trastes, y regar las plantas, estas acciones las llevamos a cabo de forma muy natural.

El trabajo de extracción del agua del subsuelo implica a miles de personas, incluso a costa del hundimiento de algunas zonas de la ciudad.

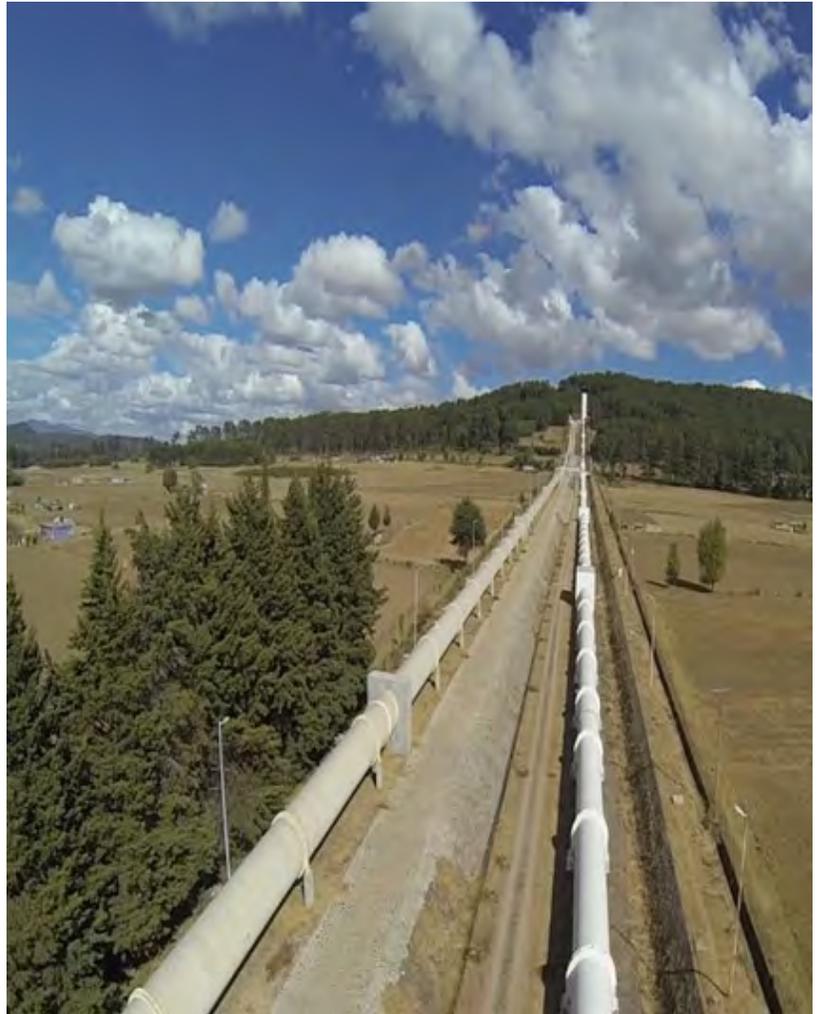
El sistema de agua mencionado abastece a 50 municipios del Estado de México, 15 de Hidalgo, cuatro de Tlaxcala y a las 16 alcaldías de la capital.

De acuerdo con el sitio oficial del Gobierno (gob.mx), el Sistema Cutzamala se construyó para solucionar los problemas de abasto de agua, reforzar al Sistema Lerma y evitar la sobreexplotación de pozos en el Valle de México.

Referencias

<https://elpoderdeladiscrecionalidad.wordpress.com/2018/10/11/personaje-de-la-semana-sistema-cutzamala-fuente-de-vida-valle-de-mexico/>
http://www.cuidarelagua.cdmx.gob.mx/galeria_b.html

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".●



Fuente: <https://www.gob.mx/conagua/articulos/sistemacutzamala-cumple-35-anos-de-servicio?idiom=es>



Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Residencia en Psicoterapia para Adolescentes.
Facultad de Psicología



INVITAN:

“LA TRANSGRESIÓN EN ADOLESCENTES: SUPERVISIÓN CLÍNICA”

Traducción simultánea

Dr. Florian Houssier

Psychologue clinicien de formation initiale, il est psychanalyste

27 de Octubre de 2021

10:00 a 14:00 hrs.

(Horario de México)



UNAMPsicología UDEMAT



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Residencia en Psicoterapia para Adolescentes.
Facultad de Psicología



CONFERENCIA SEMINARIO

**“CONFUSIÓN ENTRE LO REAL Y LO VIRTUAL.
LA IMPORTANCIA DE LA VIRTUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”**



28 DE OCTUBRE DE 2021

16:00 A 18:30 HRS

(Horario de México)

UNAM Psicología UDEMAT



TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA

Ilustración: Ricardo Figueroa



**Aleph-5 Entornos Complejos de Aprendizaje
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
Facultad de Psicología UNAM**

INVITAN AL SEMINARIO

**Investigación y Análisis del Desarrollo del
Pensamiento Histórico**

**Recuperar memorias, construir historias.
La migración, un proceso polifónico.**



**Viernes 29 de Octubre
12:00 p.m.
ID ZOOM: 896 8385 1830**

**Ponente:
Dra. Diana Irina Córdoba Ramírez
Investigadora del Instituto de Investigaciones
Históricas de la UNAM**



Aleph-5 Historia



Transmisión por  HumanidadesUNAM

¿Y MIS



EMOCIONES
QUÉ?

Bienestar emocional y salud mental
en tiempos de pandemia

 @casadelashumanidades @MuseodelasConstituciones
@HumanidadesComunidadUNAM @unam.psicologia
www.humanidadescomunidad.unam.mx



PROGRAMA

4 de noviembre
de 2021

12:00

Charla

• *¿Cómo se siente la
pandemia?*

- Emilia Lucio Gómez Maqueo. (Fac. Psicología UNAM)
- Pilar Grazioso. (Guatemala)
- Alejandra López Montoya. (Fac. Psicología UNAM)

Conduce: Rosalba Mejía Albarrán. (MuCo UNAM)

19:00

Foro

• *Noche de emociones*

- Miriam Victoria Cano Alatorre. (Fac. Psicología UNAM)
- Stephania Vianey García Campos. (Fac. Psicología UNAM)
- Erick Altamirano Ángeles. (Fac. Psicología UNAM)

Facilitadora: Sandra Ferrer Reyes. (Fac. Psicología UNAM)



DIRECCIÓN GENERAL
DE DIVULGACIÓN
DE LAS HUMANIDADES



Humanidades
Comunidad
UNAM



CASA DE LAS
HUMANIDADES
U N A M



Facultad
de Psicología

PUNTE
PUMA
PUENTE DE LAS HUMANIDADES



En el marco del 10° aniversario del PUDH de la UNAM y a 32 años de la Convención sobre los Derechos del Niño



FORO: Los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Retos para su protección en el contexto actual.

Transmisión
 <https://www.facebook.com/PUDH.UNAM>
<https://www.facebook.com/childfundmx>

Coordinación:
Ana Lilia García Altamirano
Sonia Bozzi
Luis Raúl González Pérez
Ismael Eslava Pérez
Lourdes Zariñán
Yil Felipe Wood

**10 y 11 de Noviembre 2021
9:00 am**



7° Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación

#educatic2021

Inter-acciones para el aprendizaje

Del 8 al 12 de noviembre de 2021

3^{er} Intercambio de Experiencias Académicas



NUESTRA REALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA SU MARCO DE REFERENCIA Y DESARROLLO 23 y 24 de noviembre, 2021

Escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de fomentar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.



INSCRIPCIÓN



gob.mx/aefcm

Libros a la venta

Impacto psicosocial de las empresas

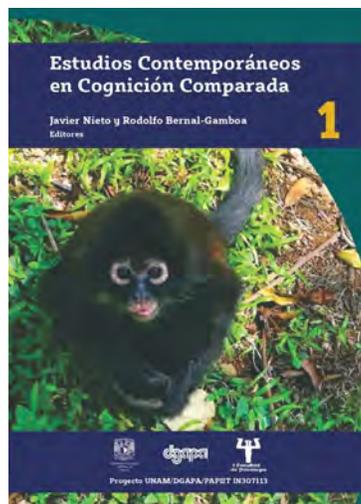
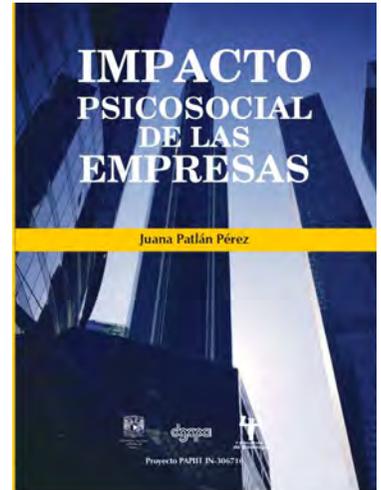
Actualmente vivimos en una sociedad basada en organizaciones de todo tipo: públicas, privadas, con fines de lucro, sin fines de lucro, de diferentes tamaños (micro, pequeña, mediana, grande) giro, sectores (gubernamental, educativo, salud, culturales, financieras, etcétera.), regiones (locales, regionales, nacionales, multinacionales, transnacionales, globales), por tipo de capital (público, privado, mixto), etcétera.

Las organizaciones generan impactos positivos y negativos tanto al personal que labora en ellas como a la sociedad, al entorno y a lo que le rodea.

En este libro nos enfocaremos al impacto de tipo psicosocial que generan las empresas, organizaciones e instituciones en sus trabajadores, específicamente nos enfocamos al impacto que provocan los factores psicosociales, los factores de riesgo psicosocial y los riesgos psicosociales en el trabajo. Estos factores son importantes de ser estudiados por su impacto y efecto negativo que tienen en la salud ocupacional de los trabajadores.

Con la publicación de la NOM-035-STPS-2018 referente a la identificación, análisis y prevención de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo, cuyo campo de aplicación se extiende a todos los centros de trabajo del territorio nacional, su aplicación abre un campo profesional importante para el Psicólogo Organizacional y los profesionales de la salud ocupacional. Por lo cual es importante contar con fundamentos conceptuales, metodológicos y de intervención psicosocial. En este tenor de ideas, el presente libro tiene como objetivo proporcionar las bases conceptuales y metodológicas para realizar la identificación, análisis y prevención de los factores de riesgo psicosocial en el trabajo. Además, en este libro se presentan resultados de investigaciones que dan cuenta del efecto significativo que tienen los factores de riesgo psicosocial y los riesgos psicosociales en la salud ocupacional de trabajadores mexicanos.

Se pretende proporcionar al lector especializado en este campo los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos para la identificación y evaluación de los factores de riesgo psicosocial, la construcción de instrumentos de medición y el desarrollo de intervenciones psicosociales que contribuirán al logro de la salud ocupacional de los trabajadores mexicanos. ●



Estudios Contemporáneos en Cognición Comparada 1

El estudio de los procesos cognitivos ya no se reduce a una sola especie animal. Actualmente, se reconoce que para comprender la complejidad del origen y funcionamiento de la cognición es necesario trabajar con distintas especies de animales.

Con lo cual, en las páginas del presente libro se encuentran plasmados los diferentes procedimientos empleados (desde tareas en computadora, pasando por cámaras de condicionamiento operante hasta eto-gramas) para estudiar fenómenos como la percepción, atención, memoria, aprendizaje, emoción, creatividad y empatía en los siguientes mamíferos: perros domésticos, ratas de laboratorio, estudiantes universitarios y monos nativos de México. ●

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica.** *Dra. Araceli Flores León*, del 25 de octubre al 3 de diciembre de 2021, duración 20 horas. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma Zoom.
- **La importancia de la psicología en el proceso de ventas.** *Mtro. Armando Ramírez Barrera*, del 3 al 8 de noviembre de 2021, duración 12 horas. Horario: 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **La importancia de hablar sobre depresión.** *Dra. María Isabel Barrera Villalpando*, el 29 de octubre de 2021, duración 1 hora. Horario: 17:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, enfermeros, médicos, todo profesional y promotores de la salud y público en general. Plataforma Zoom.
- **Mentes renovadas acciones productivas.** *Mtro. Armando Ramírez Barrera*, el 29 de octubre, duración 2 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **Home office en la actualidad (desafíos y oportunidades para el profesional del siglo XXI).** *Mtro. Rogelio Gómez Lama*, el 5 de noviembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y estudiantes de licenciatura en psicología o administración. Plataforma Zoom.
- **Salud mental en los profesionales de la salud.** *Mtra. Gloria López Santiago*, el 6 de noviembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 11:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciatura en psicología, pedagogía, trabajo social y público en general interesado en el tema. Plataforma Zoom.

DIPLOMADO

- **Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, del

2 de diciembre de 2021 al 25 de junio de 2022, duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a egresados y pasantes de Psicología. Semipresencial (plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, Google meeting, Webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

OCTUBRE

Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello	26
Sr. Luis Alberto Negrete Álvarez	26
Pas. Juan José García Ruiz	27
Dra. Aimé Edith Martínez Basurto	27
Ing. Martha Luisa Pérez López	27
Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes	27
Pas. Carlos Osvaldo Vázquez Pichardo	27
Sra. Mayra Gisela Tuxpan Sánchez	27
Sra. Laura Ortega Martínez	28
Dr. Javier Nieto Gutiérrez	29
Sra. Reyna Calderón Díaz	29
Mtro. Javier Alatorre Rico	30
Mtra. Angélica Larios Delgado	31
Lic. Nubia Araceli Nava Gama	31
Sra. María del Consuelo Velez Teista	31

Sra. Silvia Ramírez Sánchez	3
Sr. Luis Tonatiuh Ortega de la Rosa	3
Dra. Adriana Ixel Alonso Orozco	4
Sra. María del Rosario Zavala Sánchez	4
Sra. Ada Olivia Romero López	4
Sra. Ana Cristina Rodríguez García	5
Mtra. Nora Claudia Rentería Cobos	6
Mtro. José Vicente Zarco Torres	6
Sra. María Araceli Rangel Aranda	6
Mtra. Susana Lara Casillas	6
D. en C. César Casasola Castro	7
Dr. Germán Palafox Palafox	7
Mtra. Rosa María Ramírez de Garay	7
Sra. Alicia Ramírez Velázquez	7
Dra. Alicia Roca Cogordan	8
Lic. Jeanette Hernández Manzo	8
Lic. José Hernández Quintero	8
Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez	8
Dr. José Alfredo Contreras Valdez	9
Mtra. Margarita Molina Avilés	9
Sra. Elvia Noemí Lira Valle	9
Sr. Juan Pablo Martínez Negrete	9
Lic. Mirna Rocío Ongay Valle	10
Sra. Lorena Arzate Castañeda	10
Mtra. Mirna Rocío Ongay Valle	10

NOVIEMBRE

Mtro. Flavio Sifuentes Martínez	1
Sra. Karla Nayeli Trejo Ríos	2
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	2
Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández	2
Sr. Fabián Téllez Ramírez	2



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo**

Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza** las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia:** **55 5025 0855**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.