

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Convocatoria Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en el correo de la Secretaría General: sg.psicologia@unam.mx a más tardar el 10 de enero de 2022 a las 14:00 h.

Consulte la convocatoria publicada el 22 de noviembre en Gaceta UNAM o en la página

<http://www.psicologia.unam.mx/>

Cualquier asunto relacionado con la convocatoria dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx •



Enlace a la Gaceta UNAM publicada el 22 de noviembre del 2021

Año 22, Vol. 22 No. 414

Número de distribución digital

25 de noviembre de 2021





● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
4ª Sesión Clínica "Intervención cognitivo conductual vía remota para el insomnio en contexto de pandemia por COVID-19"	4
Feria: "Mi Salud Emocional"	5
Presentación de las Plataformas del Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA y SIGAP)	5
Conferencia Seminario "Confusión entre lo real y lo virtual. La importancia de la virtualidad en la adolescencia"	6
La Transgresión en Adolescentes: Supervisión Clínica	6
Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar	7
II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta	8
1er Congreso Internacional de Neurociencias "Fronteras de las Neurociencias"	9
¿Motivos de no querer regresar a las actividades presenciales?	10
Las infancias trans en México	11
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	12
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	13
Acta de Investigación Psicológica	13
Convocatorias PEDPACMeT, y PEDMETI	14
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	16
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	18
Convocatorias	19
Actividades sobre género	22
Próximos eventos académicos	25
Acciones para cuidar el medio ambiente El uso de pilas y el medio ambiente en la Ciudad de México	27
Libros a la venta	28
Oferta académica de la DEC	29

Personas Orientadoras Comunitarias (POC'S) en la Facultad de Psicología

Informan, guían, escuchan, apoyan, acompañan, canalizan y promueven.

¿Quiénes son las POC's en la Facultad de Psicología?

- Diana Berenice Paz Trejo – dianabpt@comunidad.unam.mx
- Alejandra López Montoya – alelopez.unam@gmail.com
- Claudia Rafful Loera – crafful@comunidad.unam.mx
- Ena Eréndira Niño Calixto – ena_nino@hotmail.com
- Azalea Reyes Aguilar – azalea@neurocogcialab.org

¡Acérquese a ellas!

Infórmese más. Visite:

- Página de Personas Orientadoras Comunitarias en la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (<http://coordinaciongenero.unam.mx/personas-orientadoras-comunitarias>)
- Guía Básica de las Personas Orientadoras Comunitarias, Promotoras de la Igualdad Sustantiva y la Erradicación de la Violencia de Género en la UNAM (<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Guia-basica-de-las-Personas-Orientadoras-Comunitarias-2021-CIGU-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>)
- Ruta de Atención a Quejas de Violencia de Género de la DDUIAVG (<https://www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero>)
- Descargue el listado global de POCs (<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Personas-Orientadoras-Comunitarias-Agenda-Coord-Igualdad-de-Genero-UNAM-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>)



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

La movilidad estudiantil permite a nuestros y nuestras estudiantes conocer una visión de la psicología con una perspectiva diferente, y en esta columna presentamos a Paola Bazán quien estudió por un semestre en la Universidad de Copenhague, Dinamarca. Aquí su experiencia.

“Hace dos años, en el 2019, tuve la gran oportunidad de realizar un intercambio académico en la Universidad de Copenhague, en Dinamarca. Siempre voy a decir que fue un sueño hecho realidad, porque desde que entré a estudiar la carrera universitaria mi meta era ir a estudiar a otro país. En un principio lo veía como algo muy lejano, pero conforme pasaba el tiempo, era una posibilidad más y más cercana. El hecho de poder estudiar en el extranjero es una de las experiencias más satisfactorias que puede tener un estudiante, pues no solo se trata de poder salir del país para conocer otro, es aprender su cultura y su modelo educativo.

Cursé cuatro asignaturas, una de ellas duró aproximadamente un mes, pues se trataba de un curso introductorio de



Fotografía de Paola Bazán.



Fotografía de Paola Bazán.

danés. Si bien en Dinamarca las clases se imparten en inglés y la mayoría de su población habla ese idioma, considero que es simplemente una cuestión de buena educación esforzarse por hablar el idioma natal, lo cual es imprescindible para la vida diaria: el ir al supermercado, viajar en el transporte público, saber ubicarte en las calles, etc. La segunda materia fue de psicología social: teoría y métodos; la tercera fue acerca del estrés psicosocial en el trabajo; y por último, la cuarta fue una materia de concientización LGBTI+ para estudiantes de psicología. Esta última ha sido de las más interesantes para mí, pues de las otras ya tenía nociones básicas al estudiar temas parecidos en la UNAM. En esa clase éramos estudiantes de diferentes culturas, por lo que había temas en los que las discusiones eran mucho más provechosas, pues si bien teníamos opiniones parecidas, eso no quería decir que nuestro país pensara lo mismo (a nivel legislativo, por ejemplo).

Además de aprender danés (lo básico), y lo teórico y práctico de todas las materias que cursé, entendí realmente

que el estudiar en otro país es una responsabilidad enorme. No solo estás representándote a ti mismo como estudiante, sino a la UNAM también, pues confían en ti al darte esta oportunidad, así como a los profesores que te apoyaron a lo largo de este proceso, no solo por las cartas de recomendación que piden, sino como apoyo emocional al decirte que todo iba a estar bien y estaban emocionados por escuchar tus historias. En mi caso, puedo agradecerles a varias personas: a mis profesoras Lucía Martínez Flores, Patricia Paz de Buen Rodríguez, Diana Berenice Paz Trejo, Gabriela Villarreal y Rosalia Estudillo. Y, por supuesto, a Edith Martínez Lazcano y Viridiana Albarrán (Jefa de Departamento de Movilidad Estudiantil), pues al ser las responsables de todo este arduo proceso, fueron ellas a las que acudía constantemente con mis miedos y dudas.”

Nota redactada con el apoyo de Paola Bazán.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

4ª Sesión Clínica

“Intervención cognitivo conductual vía remota para el insomnio en contexto de pandemia por COVID-19”

El pasado miércoles 17 de noviembre, en el marco del 4to ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP, se presentó la 4ª Sesión Clínica titulada: “Intervención cognitivo conductual vía remota para el insomnio en contexto de pandemia por COVID-19”, impartida por la Psic. Gisell Ahtziri Duarte Martínez del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila (CSPGD), quien comenzó con la descripción, características y funciones del sueño, siguiendo con la presentación de la implementación del protocolo de investigación y concluyendo con los resultados obtenidos en el mismo.

La psicóloga Duarte comenzó mencionando que el sueño es un proceso biológico que lleva a cabo mecanismos de recuperación y mantenimiento corporal caracterizado por una disminución del nivel de consciencia y estado de atonía reversible que puede verse influido por cambios medioambientales, así como características individuales, y su duración varía según la etapa de vida.

El sueño no es un proceso lineal y se compone de sueño REM (Rapid Eyes Movements, por sus siglas en inglés) y NO MOR (Fase de NO Movimientos Oculares Rápidos); éste último dividido en sueño ligero y sueño de ondas lentas. El sueño se encuentra regulado por la adenosina (incrementa durante vigilia y disminuye durante el sueño) y la melatonina (susceptible a cambios de iluminación del entorno).

Entre las funciones asociadas al sueño se reportan: consolidación de

memoria y aprendizaje, fortalecimiento del sistema inmune y crecimiento en niños y adolescentes; no obstante, durante la pandemia, se han reportado cambios debido al incremento a la exposición de luz artificial en horarios nocturnos, disminución de actividades que generan menor agotamiento físico, incremento de estrés e incluso extensión de horarios laborales.

En segundo lugar, se mencionó que en el CSPGD se está realizando un protocolo de investigación dirigido por la Mtra. Rebeca Sánchez Monroy y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, que propone un esquema de intervención de abordaje modular basado en componentes de la terapia cognitivo conductual para el trabajo del insomnio llevado a cabo de forma remota, del cual la Psic. Duarte, describió y reportó resultados de cuatro participantes femeninas entre 20 a 40 años de edad, recabando información de los meses de marzo a agosto del presente año.

La investigación fue realizada en cuatro etapas: admisión, formulación de caso, implementación de inter-

vención y seguimiento; se realizaron evaluaciones utilizando el índice de severidad de insomnio e índice de calidad de sueño de Pittsburgh, así como un registro de hábitos de sueño donde se reportó el tipo de actividad física realizada, consumo de cafeína, frecuencias de duración de siestas, entre otras. El programa brindó herramientas de psicoeducación sobre los mecanismos de sueño y confinamiento, restricción de tiempo en cama, técnicas de respiración, control de estímulos, higiene de sueño, solución de problemas y prevención de recaídas.

Para concluir, se presentaron los resultados evidenciando al inicio puntuaciones moderadas a severas para severidad y calidad de sueño, pero al seguimiento (15 y 30 días posteriores) se observaron disminución en severidad mostrando puntuaciones en rangos subclínicos; sin embargo, en dos pacientes se mostraron ligeros incrementos debido a que cursaban por estrés académico y situación por internamiento hospitalario respectivamente. •



<https://www.freepik.es/foto-gratis>

Feria: “Mi Salud Emocional”

El pasado viernes 12 de noviembre fue llevada a cabo de forma presencial y siguiendo todas las medidas de seguridad, la *Feria: “Mi Salud Emocional”*, que se realizó con la finalidad de promocionar la salud y dar a conocer los servicios psicológicos que se brindan entre los distintos escenarios. Los asistentes realizaron un registro limitado previamente para poder asistir al evento y poder participar en los diversos talleres, así como para conocer los diferentes stands que otorgaron información sobre temáticas de sexualidad, salud física, prevención de consumo de sustancias y manejo de emociones.

En la Feria colaboraron diversos escenarios de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP), como el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y el Programa de Sexualidad Humana. Asimismo, se contó con la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social, representado por estudiantes, docentes, profesionales de la salud y prestadores de servicio social.

Los talleres impartidos fueron: “autocuidado”, “habilidades de comunicación”, “control de estrés y ansiedad”, así como “club social”; además, fueron realizadas actividades lúdicas como simulaciones, juegos de rol, sopa de letras, conocimiento empírico a través de la manipulación de objetos, crucigramas y retroalimentación de participaciones, dudas y/o sugerencias con el objetivo de aprender a través del juego; por otra parte, se realizó toma de signos vitales y chequeo general de salud, fue implementada la jornada de vacunación contra la influenza, y la práctica de acondicionamiento físico con la finalidad de promover tanto la salud mental como la física.

Aunado a lo anterior, se contó además con música en vivo con la participación de expertos, quienes nos sorprendieron al interpretar temas de ópera y música tradicional mexicana. Los asistentes fueron principalmente estudiantes, trabajadores y personal académico quienes hicieron posible la realización de este evento que dio inicio a las 10:00 h y finalizó a las 14:00 h. •

Presentación de las Plataformas del Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA y SIGAP)

El pasado lunes 8 de noviembre, el equipo de la División del Sistema Universidad Abierta llevó a cabo la *presentación de las plataformas SIGA para estudiantes y para profesores (SIGAP)*, en el auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología, con una asistencia de 56 estudiantes. La sesión se desarrolló con la participación de todas las áreas de la División SUA quienes explicaron las acciones de apoyo en el seguimiento y orientación a estudiantes en cuanto a becas, movilidad, idiomas, tutorías y trayectorias académicas por medio del Centro de Atención Integral Psico-Educativa (CAIOPE), el programa de Tutoría Par y el Programa “CONÉCTATE” (para apoyo de la comunidad estudiantil) y cómo estos se vinculan con la plataforma SIGA, siendo que las y los estudiantes pueden obtener información que la CAIOPE administra.

Un elemento central de la plataforma consiste en el simulador de trayectorias donde las y los estudiantes, en su formación inicial, conocerán las asignaturas que deben cubrir y a partir del 5to semestre hacer ejercicios de su trayectoria académica para cubrir las asignaturas y créditos correspondientes al semestre al que se inscriben, adicionalmente la plataforma le indicará al estudiante, de acuerdo a su avance, acciones que

puede ir cubriendo para completar su formación, tales como idiomas y servicio social. La plataforma SIGAP (profesores) se presentó de manera general en cuanto a su objetivo y módulos que contendrá, ya que se encuentra en diseño.

Por la tarde del mismo día se llevó a cabo otra emisión de la presentación vía Zoom, con la participación de 62 estudiantes. El Staff de la División agradece la asistencia en ambas presentaciones de los y las estudiantes del SUA. •



Presentación de las Plataformas SIGA y SIGAP.

Conferencia Seminario

“Confusión entre lo real y lo virtual. La importancia de la virtualidad en la adolescencia”

La Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, en un esfuerzo por responder a la demanda que se presenta en la actualidad en cuanto a que la pandemia nos ha impuesto trabajar con adolescentes inmersos en un mundo virtual en distintos ámbitos, como son los medios de comunicación social, los espacios académicos, las relaciones afectivas y el esparcimiento, entre otros, presentó el día 28 de octubre la *Conferencia Seminario: “Confusión entre lo real y lo virtual. La importancia de la virtualidad en la adolescencia”*, impartida por la Dra. Xanthie Vlachopoulou (psicoanalista y profesora de psicología clínica y psicopatología en la Universidad París 13 de la Sorbona y miembro del Colegio Internacional de la Adolescencia CILA), quien compartió tanto algunos de los resultados de sus investigaciones realizadas en Francia como su experiencia en torno a la realidad y la virtualidad, los jóvenes y la cibercultura.

La Dra. Vlachopoulou, partiendo del concepto de Phármakon, planteó que la virtualidad tiene al mismo tiempo

beneficios y desventajas; la virtualidad puede ser negativa en contextos específicos, especialmente aquellos relacionados con la adicción al internet, que puede llevar a confundir lo que ocurre en la realidad con lo que tiene lugar dentro de lo virtual. El gusto extremo por el internet, especialmente los videojuegos, más que una adicción puede denominarse como toxicomanía, ya que implica una condición tóxica donde los adolescentes pueden quedar atrapados y que se origina en la necesidad de los jóvenes de identificarse con los personajes virtuales idealizados, pero que paradójicamente conduce hacia una pérdida de la identidad propia.

Por otra parte los recursos virtuales, incluyendo los videojuegos, también pueden emplearse como una herramienta valiosa dentro del proceso terapéutico con adolescentes, incluso con psicopatologías de tipo psicótico.

Esta conferencia se encuentra disponible en:
<https://youtu.be/nxSdLAbhJkc> •

La Transgresión en Adolescentes: Supervisión Clínica

Como resultado del esfuerzo de la Facultad de Psicología ante la situación surgida a partir de la pandemia del COVID-19, en donde los adolescentes se encuentran entre los grupos que más han resentido las limitaciones de contacto presencial, el pasado 27 de octubre la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de la Facultad organizó con gran éxito el evento académico donde participó como invitado el Dr. Florian Houssier, psicoanalista y profesor de psicología clínica y psicopatología en la Universidad París 13 de la Sorbona y miembro del Colegio Internacional de la Adolescencia CILA.

El evento académico llevó como título “La transgresión en adolescentes”, donde el Dr. Houssier participó supervisando el trabajo clínico de dos egresados de la maestría: Mtro. Nicté Valero y Víctor Domínguez. Ambos casos presentados se caracterizaron por el ambiente de extrema violencia donde se desarrollaron los adolescentes; uno de ellos sufrió un intento de homicidio en

su niñez por parte de su propio padre; en el otro caso, la negligencia y desorganización familiar derivaron en el asesinato de la madre cometido por el adolescente. El comportamiento transgresor de los adolescentes es donde se proyecta la destructividad de la violencia vivenciada.

El Dr. Houssier aportó tanto material teórico como su propia experiencia dentro del ámbito clínico, siendo estos casos de un impacto emocional enorme, el encuadre, la contención y continuidad, así como el análisis de los elementos contratransferenciales son cruciales para el trabajo psicoterapéutico lo cual, además de interesante, nos deja pensando respecto a cómo intervenir clínicamente en la atención de las problemáticas adolescentes, especialmente cuando dicha atención se ofrece en instituciones públicas.

Esta supervisión clínica se encuentra disponible en:
<https://youtu.be/bormu3OgcG8> •

Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar

Como Programa de Residencia en Psicología Escolar, hemos compartido algunas experiencias de las distintas sedes de formación profesional. En este número presentamos la experiencia de una alumna recién egresada de la sede *Promoción del Desarrollo Integral en niños preescolares*, que nos deja ver los aprendizajes y logros después de transcurridos los dos años de su formación (en su mayoría durante la pandemia):

Al ingresar a la Residencia en Psicología Escolar, me entusiasmaba la idea de poder aplicar en una escuela los conocimientos teóricos que vería en las clases y poder convivir directamente con niños, padres y maestros.

Me tocó trabajar en la sede “Promoción del desarrollo integral en niños preescolares” y pude observar las interacciones dentro del aula de un preescolar, después de la evaluación diagnóstica se llegó a la conclusión de que era necesario abordar las habilidades sociales con los niños y las estrategias para promoverlas. Se hizo la propuesta de un programa, el cual inició de forma atropellada ya que los primeros casos de Covid-19 fueron reportados en México; por lo que, a los pocos días fue necesario suspender toda actividad en las escuelas.

Con la llegada de la pandemia, me sentí abrumada por la idea de que difícilmente podría convivir con niños, padres y maestros. Además, creía que la educación en línea no permitía el acercamiento y la calidez que brinda la experiencia presencial.

En un inicio fue difícil para mí hablar a través de una pantalla, con miles de distractores y situaciones ajenas a mi control, pero gracias al acompañamiento de las maestras del programa pude darme cuenta que la educación en línea no necesariamente implica distancia, y que aun con todo lo distinta que es esta forma de educación puede ser cálida, cercana y relevante.

Era necesario continuar con el programa y buscar la forma de apoyar a la comunidad desde la psicología, ya que era más evidente que nunca que necesitábamos prestar atención a la salud mental.

Aunado a esto, era importante cambiar por completo el enfoque de la intervención que se había planteado durante el primer semestre, donde principalmente se bajaría con los alumnos de preescolar, ahora sería ne-

cesario pensar en una forma de intervenir con los adultos cercanos a los niños, buscar estrategias y herramientas que mejoraran la convivencia familiar y también promover las habilidades sociales que son tan importantes en el preescolar.

Hacer el cambio en el programa fue una labor titánica que requirió mucho esfuerzo, pruebas, errores y trabajo conjunto con compañeras y docentes que en todo momento me aportaron sus puntos de vista y conocimientos, para llegar al taller para padres que se convirtió en mi proyecto de tesis.

El programa que diseñé me hizo darme cuenta que la colaboración es muy importante para el trabajo con los adultos, sin importar si es en línea o presencial, que los adultos tienen la inmensa necesidad de hablar sobre sus preocupaciones y compartir sus experiencias con otros, además agradecen de corazón la ayuda que uno les puede brindar.

En pocas palabras, mi paso por la maestría, me hizo cambiar la idea que tenía sobre la educación y, principalmente, sobre la educación en línea. Me hizo darme cuenta que lo más importante es acompañar a las personas en su proceso de aprendizaje de forma amable y cálida, dando como resultado una educación, basada en las necesidades, relevante y muy cercana.

MARGARITA PLATA TORRES,
Egresada del programa, Generación 2020.

Por otra parte, queremos aprovechar la ocasión para informar que ya está disponible la **Convocatoria para el ingreso a los programas de Maestría de la Facultad de Psicología**, entre los que se encuentra nuestro programa. La convocatoria se encuentra en el siguiente vínculo <https://psicologia.posgrado.unam.mx/convocatoria-de-ingreso-2023-1/>, donde se puede descargar el instructivo con las fechas de registro y el proceso para el concurso de ingreso.

RESPONSABLE ACADÉMICA DE LA RESIDENCIA
EN PSICOLOGÍA ESCOLAR: MTRA. SUSANA EGÚÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •

II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta

Algunas Aplicaciones Especiales del Análisis de la Conducta

El 19 de noviembre tuvo lugar la conferencia titulada "What Differentiates Organizational Behavior Management from Other Business Solutions? Why you might not need to care but probably still should" impartida por el Dr. Douglas Johnson, profesor de Western Michigan University, consultor de empresas multinacionales y experto en el análisis de la conducta aplicado en ambientes organizacionales. El Dr. Rogelio Escobar, Coordinador del Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, introdujo la sesión señalando que el análisis experimental de la conducta ha permitido producir procedimientos basados en evidencia que son efectivos para modificar la conducta en escenarios que tradicionalmente han sido importantes para la psicología. Un ejemplo es la gestión de conducta en ambientes organizacionales. El Dr. Johnson comenzó haciendo una breve descripción de algunos de los problemas más frecuentes en las corporaciones más grandes de la actualidad, señalando que uno de ellos es la sobreexplotación de los empleados. Debido a que trabajar ocupa una gran parte de la vida, nadie tendría que sufrir al hacerlo. El Dr. Johnson argumentó que el análisis de la conducta es una ciencia que puede ayudar a resolver este y otros problemas en las empresas y lograr que las personas disfruten su trabajo. Durante la conferencia describió que la Gestión del Comportamiento Organizacional (OBM por sus siglas en inglés) aplica los principios del análisis de la conducta como el reforzamiento, moldeamiento de con-

ductas deseables, retroalimentación y análisis funcional, con el objetivo de mejorar los ambientes organizacionales y la relación entre empleados y empleadores. El Dr. Johnson concluyó que los elementos más importantes para mejorar el desempeño de los empleados en las empresas son el monitoreo, la retroalimentación bidireccional entre empleados y supervisores, y sobre todo el reforzamiento social que involucra, entre otras cosas, agradecer o hacer notar cuando se está realizando un buen trabajo.



Captura de pantalla de la Conferencia.

El II Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta organizado por la Lic. Brissa Gutiérrez y el Dr. Rogelio Escobar continuará el siguiente 30 de noviembre. •

Lunes, 18 h 860 AM / 96.1 FM	Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan Tema: <i>Obesidad: La imperceptible pandemia del siglo XXI</i> Invitada: <i>Dra. Karla Edith González Alcántara</i> Conductora: <i>Dra. Laura Elisa Ramos Languren</i> Emisión: <i>29 de noviembre de 2021</i> www.radio.unam.mx	Tema: <i>Entrenamiento de la mente para gozar de salud</i> Invitada: <i>Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño</i> Conductora: <i>Dra. Tania Rocha Sánchez</i> Emisión: <i>6 de diciembre de 2021</i>
---	---	---

1er Congreso Internacional de Neurociencias “Fronteras de las Neurociencias”

Facultad de Psicología, División Sistema de Universidad Abierta, Club de Neurociencias

Del 11 al 13 de noviembre se llevó a cabo el 1er Congreso Internacional de Neurociencias “Fronteras de las Neurociencias” impulsado por la Facultad de Psicología, a través de la División de Universidad Abierta y el Club de Neurociencias.

En este magno evento organizado por estudiantes de la Facultad de Psicología, participaron ponentes magistrales de Bélgica, España, Estados Unidos, Chile, Cuba y México. El congreso virtual permitió el intercambio académico entre los ponentes internacionales y los asistentes provenientes de México y otros países. Durante los tres días se expusieron trabajos originales de frontera sobre neurobiología, neurociencias cognitivas y neuropsicología.

Las presentaciones de trabajos de investigación, los neuro-videos y la sesión de carteles por parte de los estudiantes propicio el intercambio académico entre pares y el fortalecimiento de redes colaborativas para futuras investigaciones. Reviva las magníficas ponencias y trabajos de investigación en el canal de Youtube del club de Neurociencias: <https://www.youtube.com/c/ClubdeNeurocienciasUNAM> •



Captura de pantalla de la ceremonia de inauguración.



**libros
unam**
OPEN ACCESS

**MÁS DE 2000
LIBROS GRATIS**

www.librosoa.unam.mx

¡ÉNTRA-LEE!

¿Motivos de no querer regresar a las actividades presenciales?

Blanca Elena Mancilla Gómez

Hay muchos años de trayectoria de actividades presenciales en diferentes áreas como son: escuela, trabajo, hospital, supermercado, mercado, etcétera; repentinamente se presentó un virus, el COVID-19, y obligó al mundo entero a resguardarse en casa para evitar el contagio que resultaba mortal.

Pasado un tiempo, los científicos crearon vacunas contra el virus; nuestro país proporcionó las vacunas y se llevó a cabo la administración a la población, incluyendo a los jóvenes; las vacunas dan cierta protección que junto con los cuidados del uso de gel, el tapete con cloro, el cubrebocas y los googles (lentes o careta) el autocuidado mejora considerablemente.

Aun así hay resistencia a regresar a las actividades presenciales, ¿qué pasa?, ¿cuáles son los motivos por los que no se quiere regresar? Es preocupante esta posición de negarse a retomar lo que siempre ha sido con relación a lo laboral, porque los motivos pueden ser muy peligrosos ya que también ponen en riesgo la vida, sólo que el riesgo está disfrazado.

Los disfraces pueden ser tan festivos que hasta se disfrutaban y se pueden vivir beneficiosos. Por ejemplo: **la comodidad** y aparente **ahorro** de no pagar niñera porque ahora el chico(a) universitario(a) cuida al hermano(a) menor, al sobrinito(a), al primo(a), etcétera; ya no se paga a la enfermera que cuida a la mamá enferma; y, ya no se paga a la asistente de los quehaceres domésticos porque ahora es la chica universitaria la que se hace cargo de estos menesteres.

Disfraz: De **terror** por enfermarse y morir; muy *ad hoc* a la temporada; sin embargo, no vienes a trabajar pero si te vas a la playa, a las reuniones donde hay muchos asistentes y no estás libre del contagio que tanto te asusta, vas a restaurantes, donde suponiendo que utilices cubrebocas y careta te los tienes que quitar porque vas a comer. Y con estas incongruencias vamos por la vida arriesgándonos.

Disfraz: De **flojera**, supuesto ahorro de esfuerzo, porque aparentemente disfrutas levantarte a las 10 en vez de a las 6 de la mañana para arreglarte e incorporarte a tus actividades, que has venido realizando desde los 4 años de edad porque te ibas al kínder. Al final del día estás de malas porque las horas que te mantuviste activo(a) no fue suficiente para cumplir con tus tareas domésticas, escolares, laborales e incluso las placenteras.

Disfraz: **Ahorro del transporte o de gasolina** ya que no te trasladas de tu casa al lugar de trabajo, escuela o al lugar para realizar trámites, ahora todo

es en línea, pero no aprendes de la experiencia que todo se atrasa, que las fechas se vencen y tú no pudiste realizar tu trámite porque nunca respondieron tu correo electrónico.

Disfraz. **Convivencia familiar**, el de **compartir**, pero surgen peleas por la computadora, porque sólo hay una en la familia; ¿convivencia? porque los pacientes se quejan de que cada uno está metido(a) en su celular o en su Tablet.

Estos disfraces son peligrosos porque la situación real está distorsionada, disfrazada, porque el autocuidado disminuye considerablemente y aumentan los descuidos, disfrazados de confianza excesiva y sentimientos de omnipotencia “no pasa nada” las autoridades dijeron que “ya estamos en semáforo verde”, pero sólo lo aplican para salir sin necesidad porque cuando hay necesidad real surge el terror de contagiarse.

¡CUIDADO! Porque así se puede iniciar la muerte psíquica, ya que nos vamos aislando de todo, dejamos de pensar, de solucionar, de convivir realmente y de movernos. •



<https://www.freepik.es/fotos/salud/> > Foto de Salud creado por freepik

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

El 20 de noviembre se conmemoran el Día universal del niño y el Día internacional de lo transexual, por ello el Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM comparte reflexiones en torno a

Las infancias trans en México

Cuando hablamos de “infancias trans” nos referimos a niñas, niños y adolescentes (NNA) que no están conformes con la asignación genérica que les es dada en un contexto social-cultural-histórico determinado; es decir, atribuciones simbólicas por características biológicas que tiene un ser humano en específico, a modo de ejemplo haremos mención de dos situaciones comunes: Un niño quien a partir de sus características físicas se le considera varón, quien socialmente se le puede demandar ser “masculino”, debe ser activo, aventurero, protector y/o impulsivo, o una niña quien tiene que ser “femenina”, debe ser callada, paciente, cuidadora y/o tímida. Esta disconformidad les lleva a realizar a los NNA una “transición”, primero social, que consiste en cambiar de identidad plasmada en el acta de nacimiento, se les pide a los demás que le llamen por un nombre del sexo opuesto y comienzan a vestirse, comportarse y hacer lo contrario a lo esperado socialmente de acuerdo a sus características anatómicas. Una segunda transición hormonal que consiste en administrarle a los NNA supresores hormonales y hormonas del sexo opuesto, con la finalidad de masculinizar o feminizar sus cuerpos. Y una tercera transición quirúrgica, una cirugía estética genital, extirpando los órganos genitales y realizando modificaciones para que estos se parezcan al cuerpo con el que se identifican.

La infancia trans se ha visibilizado en los últimos años, esto se debe a que los NNA y personas adultas trans han empezado a demandar sus derechos a través de una serie de movimientos sociales que exigen su reconocimiento basado en la dignidad humana, derecho que le corresponde al Estado garantizar y proteger. Dentro de las políticas del Estado Mexicano para velar por los derechos de las infancias trans, el pasado 27 de agosto del 2021 en la Ciudad de México se decretó que niños y adolescentes mayores de 12 años puedan tramitar su cambio de identidad en el acta de nacimiento mediante un proceso administrativo. Dicha acción permitió poner sobre la mesa lo complejo de este tema, ya que por un lado se reconoce que el Estado avanzó

en materia de la protección de los derechos de las personas trans y, por otro lado, se debate acerca de las consecuencias que tiene el cambio de identidad en el acta de nacimiento, como lo es la relación con la transición hormonal o quirúrgica, es decir tenemos a un NNA quien mediante los trámites correspondientes logra cambiar la identidad en el acta de nacimiento, ahora existe una incongruencia social entre lo que el cuerpo sexuado representa y lo que dice el documento, por lo que mediante procesos médicos, hormonales y quirúrgicos se realizan modificaciones para resolver dichas incongruencias, dichos procedimientos son costosos, poco accesibles, y muchas veces ponen en riesgo la salud física y psicológica de los NNA.

Bajo este panorama es importante que al hablar de infancias trans, reflexionemos y se cuestionen los roles de género que como sociedad hemos construido, reproducido y mantenido a lo largo de la historia de la humanidad, y el impacto que tiene sobre los seres humanos que se van desarrollando en un contexto específico, seres humanos que a partir de las características de su cuerpo son moldeados, se les demanda ajustarse a lo ya establecido, y que cuando estos cuerpos se salen de lo esperado socialmente, es decir de la heteronorma, son señalados, juzgados y maltratados.

Es por ello que en PROSEXHUM promovemos una educación sexual integral basada en el respeto a la diversidad, y como tal sabemos de la complejidad de los procesos que atraviesan las niñas y los niños en México.

Reconocemos el proceso que implica acompañarles a armonizar su sexualidad incluída y su identidad de género.

Y sostenemos firmemente que como sociedad debemos avanzar en procurar una educación integral, ética, laica y basada en el respeto a los derechos humanos.

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leticia Espinosa Moreno. •

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE	
29 de noviembre al 3 de diciembre	10:00 a 12:00 h.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

MES	DÍA	HORARIO
NOVIEMBRE	29 de noviembre al 3 de diciembre	12:00 a 14:00 h.
		15:00 a 17:00 h.

Aviso a la comunidad, Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” Devolución del material en préstamo

Del 29 de noviembre al 10 de diciembre podrás agendar tu cita para realizar la devolución del material en préstamo.

Llena el siguiente formulario:

<https://forms.gle/hX8M82o1H2ogBmcX8>

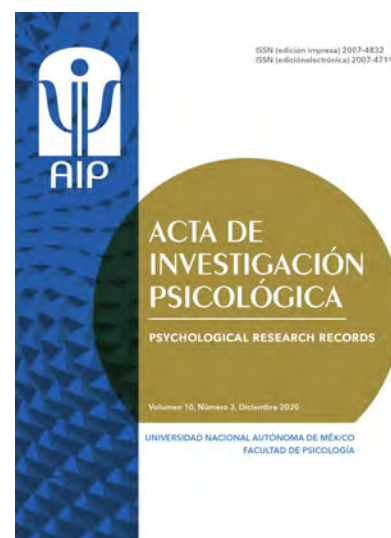
Si tienes alguna duda te puedes comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la Lic. Zila Martínez al correo: zilam@unam.mx

Te pedimos seguir las indicaciones por Seguridad, respetando el día y hora. •

Acta de Investigación Psicológica

En un esfuerzo de mejorar la calidad de la investigación científica publicada en México y el mundo, Acta de Investigación Psicológica se adhirió en años recientes a las recomendaciones hechas por la Declaración de San Francisco sobre la Evaluación de la Investigación (Declaration on Research Assessment – DORA). Esta declaración busca frenar el uso del factor de impacto como único indicador de los méritos y calidad de las contribuciones científicas en el mundo. Con esto, se busca tomar en cuenta indicadores adicionales como parte de la evaluación de un manuscrito al juzgar su calidad, impacto, mérito científico, así como su uso para decisiones en torno a la contratación, promoción o entrega de fondos para financiamiento. Con ello, se busca dar mayor transparencia a los procesos subyacentes de la calidad y mérito de una publicación. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte el catálogo completo de la revista en:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo
para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

<http://dgapa.unam.mx/images/>

pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
(PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/images/>

pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento estamos en semáforo epidemiológico verde, en atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes los siguientes documentos, que aplican en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta circunstancia:

- Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde (pdf)
- Comunicado Semáforo Epidemiológico Verde a partir del 18 de octubre en CdMx (pdf)
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, Septiembre de 2021

Consulte: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda:

Lic. Guillermo Huerta Juárez, Responsable Sanitario y Secretario Administrativo de la Facultad:

psicologia_contigo@unam.mx

Aprendizaje en universitarios

Las habilidades metacognitivas se refieren a las cuestiones mentales, psicolingüísticas y evolutivas, que ayudan a cultivar una actitud analítica y crítica con respecto al mundo, las personas y uno mismo. Esta capacidad de autoconocimiento y metacognición es posible gracias a las estructuras cerebrales prefrontales que se encargan del procesamiento complejo de la cognición y la abstracción, procesos con los que se pueden planificar las acciones hacia metas preestablecidas, secuenciar conductas y generar la retroalimentación necesaria para resolver problemas y así garantizar la eficacia del proceso de aprendizaje, al asimilar el nuevo conocimiento, procesarlo y reflexionarlo a la luz de las experiencias significativas.

Es importante que los estudiantes de psicología desarrollen estas habilidades metacognitivas que les permitan reflexionar sobre sus actos, emociones, decisiones, afectos, ideas y creencias, así como en su historia personal para poder analizar, aceptar y diferenciar sus experiencias de las de otras personas, especialmente cuando participan en una relación terapeuta-paciente.

Son muchos los factores externos que pueden afectar el aprendizaje, como la condición socioeconómica y familiar, los sistemas de educación, etcétera, pero son muy relevantes los factores internos, como la personalidad del estudiante, intereses, autoconcepto y autoestima, recursos cognitivos, estilos de aprendizaje, entre otros.

La metacognición como condición interna para el aprendizaje implica tomar conciencia del propio conocimiento y de los intereses cognitivos, lo cual es necesario para alcanzar el autoconocimiento y la autorregulación sobre la base de una automotivación y de estrategias que orienten actividades reflexivas, para aumentar la función interpretativa y constructiva del aprendizaje.

La secuencia básica de aprendizaje consiste en: percibir, interactuar y dar una respuesta adecuada al entorno; pero esta secuencia se va haciendo más compleja a medida que avanza el nivel educativo. En estudiantes universitarios se espera que la actuación esté basada en la reflexión, la teorización y la experimentación, que la forma de percibir la información conlleve a la observación reflexiva, mientras que procesar la información implique la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Cuando se combinan estas maneras de percibir y de procesar la información se forman dos dimensiones: experiencia concreta-conceptualización abstracta y observación reflexiva-experimentación activa, que a su vez generan cuatro estilos de aprendizaje: divergente, convergente, asimilador y acomodador.

El estilo divergente combina la experiencia concreta y la observación reflexiva, mientras que el estilo convergente

combina la conceptualización abstracta y experimentación activa, el estilo asimilador combina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, y el estilo acomodador combina la experiencia concreta y la experimentación activa. Los estilos convergente y asimilador tienen un carácter teórico, mientras que el divergente y acomodador son más prácticos.

Las estrategias de aprendizaje o secuencia de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de información, pueden ser de revisión, de elaboración o de organización, según el uso que se le necesite dar a la información. De ahí que los estilos de aprendizaje abarcan a la metacognición, ya que toda forma de organizar el aprendizaje es resultado de concepciones implícitas del aprendizaje. Pero, la metacognición también implica elementos afectivos en el procesamiento de la información, como: necesidades, motivaciones y emociones, que influyen en el nivel que alcanzan los proyectos personales.

Los estudiantes que tienen intereses bien definidos, alta motivación y deseos de aprender aplican estrategias como los mapas conceptuales, análisis de la información, y solución de problemas; acompañados de una actitud positiva, alta motivación y autoevaluación, que favorecen la organización y administración del tiempo, la gestión de la ansiedad y de las emociones, y un gran interés en la actividad académica, que les permite ser más reflexivos y autorregulados.

Los procesos metacognitivos intervienen en la comprensión de la lectura, en el pensamiento complejo, en la inferencia deductiva e inductiva, en abstracciones, generalizaciones y en el razonamiento analógico. La comprensión de lectura implica la construcción de significados, donde se combinan conocimientos y experiencias previas, competencias lingüísticas, procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos; que sustentan la memorización y a nivel más profundo garantizan la comprensión.

Todos estos factores se relacionan con los estilos de aprendizaje, la metacognición, el autoconocimiento y la autorregulación. Por ello, es fundamental tomar en cuenta estos elementos como parte de la formación integral de los estudiantes de psicología. De ahí que se deben diseñar programas de intervención que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades metacognitivas, a partir del autoconocimiento de los propios intereses cognitivos y el reconocimiento de técnicas de aprendizaje, puesto que, cuando los alumnos tienen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican en las situaciones de aprendizaje.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Kyndt, E., Beusaert, S., & Zitter, I. (2022). **Developing connectivity between education and work: principles and practices**. Abingdon, Oxon: Routledge.



La educación orientada al futuro debe invertir en la conectividad entre el aprendizaje y el trabajo. Este libro presenta principios rectores sobre cómo construir estas conexiones exitosamente, las prácticas y principios educativos que ayudan a realizar esta conectividad, enriqueciendo la educación con los conocimientos que aporta el desarrollo de recursos humanos, se explora el por qué, cómo y qué del diseño para la conectividad. Se presenta una investigación que examina cómo los profesionales de organizaciones y escuelas pueden unirse con el propósito de lograr la conectividad en los programas educativos, mostrando casos reales, con ideas y orientación sobre la comunicación, los principios de diseño y las mejores prácticas.

Se ofrece una selección de modelos teóricos relacionados con la conectividad entre educación y trabajo, con procesos de aprendizaje integradores y, el diseño de planes de estudio y entornos educativos.

La Tipología Conectiva de la Experiencia Laboral (CTWE), se formuló a

mediados de la década de 1990, como la Tipología Conectiva del Aprendizaje a través de la Actividad Laboral: Experiencia Laboral y Prácticas (TLWE: WE&I). Se basó en el supuesto de que los jóvenes necesitaban realizar la transición al empleo y que la experiencia laboral proporcionaba las habilidades pertinentes que deberían incorporarse a los planes de estudio, y a la pasantía como un vehículo para facilitar la transición de los jóvenes al trabajo, dado que la pasantía es un modo de actividad laboral a partir del cual las personas desarrollan conocimientos y habilidades específicas de una ocupación, y la experiencia laboral es un modo preparatorio de actividad laboral a partir del cual las personas desarrollan conocimientos y habilidades relevantes para la ocupación.

El aumento del desempleo juvenil tiende a generar discusiones sobre la problemática transición de la escuela al trabajo para muchos jóvenes graduados que se enfrentan a barreras estructurales para ingresar al mercado laboral, por la desconexión entre la escuela y la práctica ocupacional.

- Ruiz Ospino, E. A. y Sánchez Fontalvo, I. M. (2019). **Qué piensan los profesores universitarios de los estilos de aprendizaje**. Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena.

Este libro esboza la narrativa de los profesores, de sus percepciones, intuiciones, vivencias, tensiones, aciertos, desaciertos, y de la reflexión sobre sus ideas propias o colectivas en torno a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. El texto propone una resignificación de los estilos de aprendizaje en



el escenario de la educación universitaria, desde una dinámica educativa holística y crítica, una dinámica que ayude a los actores sociales a comprender e interpretar su realidad y la del otro. Desde una dimensión ética y social en el contexto simbólico universitario, donde los académicos participan para otorgar una formación de calidad y pertinencia de los futuros profesionistas.

Los estilos de aprendizaje son un medio para comprender y valorar la diferencia donde prevalece el reconocimiento del otro, desde sus características particulares y como actor social que construye y reconstruye su realidad, promoviendo la participación consciente, la sana convivencia y las prácticas educativas desde un enfoque inclusivo, basado en los derechos humanos y la simetría social.

- Cook, B. G., Tankersley, M., & Landrum, T. J. (2015). **Transition of youth and young adults**. Bingley, United Kingdom: Emerald Publishing Limited.

Para muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos emo-

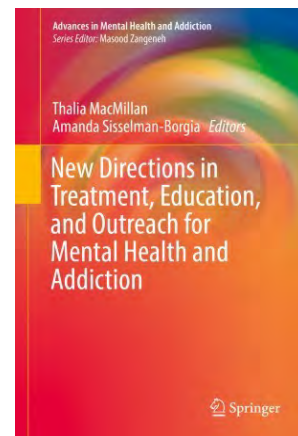
Continúa en la pág. 17



cionales y conductuales, es importante contar con programas de transición antes de que cumplan los 16 años de edad, pues la atención oportuna tiene el potencial de aumentar las oportunidades y los resultados de los jóvenes, como la finalización de la escuela secundaria, y postsecundaria, mejora de la situación laboral y los salarios, y la integración comunitaria a lo largo del tiempo, al planificar y proporcionar servicios de transición a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales y conductuales, discapacidades, con una dirección y guía individualizada y orientada a resultados, con una evaluación de transición que ayuda a establecer las prácticas que facilitan el movimiento de los estudiantes hacia una mayor autosuficiencia y logro de metas mientras exploran sus intereses. Estas prácticas están alineadas con la construcción de la autodeterminación y la adaptación a las fortalezas y necesidades de cada estudiante, con prácticas basadas en evidencia (PBE) y predictores de éxito en el aula. En este libro, se identifican y describen 14 predictores basados en evidencia para estudiantes de secundaria con dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales y conductuales en transición. Dichas listas de prácticas y predictores resultantes permitirán a los profesionales tomar decisiones de instrucción que apoyen la transición exitosa de sus estudiantes.

- MacMillan, T. & Sisselman-Borgia, A. (eds) (2018). **New directions in treatment, education, and outreach for mental health and addiction.** Cham: Springer.

Para realizar recomendaciones específicas sobre la intervención psicoeducativa es necesario considerar las creencias sobre cómo es el uso normativo de sustancias, las etapas más oportunas para el cambio y los procesos de la autoeficacia, la dinámica familiar, salud mental, conductual y acceso a sustancias. Desarrollar la capacidad de autoeficacia es extremadamente importante para lograr cambiar el abuso de sustancias, y se beneficia con las intervenciones cognitivas dirigidas a las creencias de autoeficacia, así como de la entrevista motivacional, y de técnicas específicas y concretas, como las de terapia conductual dialéctica y terapia cognitivo-conductual. A mayor información de la situación, historia y detalles sobre los diferentes factores de riesgo y protección, mejora la probabilidad de que la intervención tenga efectos positivos y de éxito. La realización de evaluaciones integrales de factores y contextos que se sabe que están relacionados con el riesgo y los posibles problemas posteriores puede ayudar a fortalecer la comprensión de un profesional de la trayectoria probable de un adolescente. La información de una evaluación integral ayuda al proceso de toma de decisiones, diversificación de opciones, orientar las recomendaciones hacia lo más benéfico y protector para los adolescentes. Obtener un diagnóstico preciso es una cuestión central, porque ayuda a desentrañar las consideraciones más complicadas que rodean el diagnóstico dual y los problemas complejos que implican el tratamiento, incluso en las combinaciones más frecuentes, por ejemplo: depresión y abuso de alcohol. Los ejemplos presentados en este libro hacen hincapié en conocer los contextos comunitarios, culturales y espirituales en



los que viven los pacientes para lograr la elaboración de intervenciones ad hoc. Otros temas tratados, son: Evaluación integral del riesgo de abuso de sustancias y adicción en adolescentes; La relación entre el apego y la adicción; La adicción en la comunidad; Uso de sustancias durante y después de las crisis o desastres; y La importancia de desarrollar la relación terapéutica.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico en la Biblioteca Digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Bosch Rue, A., Casas Roma, J. y Lozano Bagen, T. (2020). *Deep learning: principios y fundamentos*. Barcelona: Editorial UOC.
- Escribano, A. y del Valle, A. (2021). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Gunjan, P. N., Suganthan, J. H., Kumar, A., & Raman, R. (2020). *Cybernetics, cognition and machine learning applications: proceedings of ICCCLMA 2019*. Singapore: Springer.
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez González, L. y Andrade Esparza, R. (2014). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: diagnóstico y estrategias para su potenciación*. México: Alfaomega.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Clinical Psychology Review (CPR)
ISSN 0272-7358 / ISSN-L 1873-7811
Las Personas Enferman y Envejecen

La cuantificación del concepto de salud es un aspecto y parte del trabajo que compete a la economía de la salud; de acuerdo con su objetivo concibe a la salud de modo cuantificable porque es interpretada como una forma de capital humano, con lo que se entiende y comprende que cada persona nace con una determinada cantidad de él y que como agente la persona puede construir su propio capital de salud comiendo bien, haciendo ejercicio o realizando otra diversidad de conductas que influyan en él, como son el hacer uso de los servicios de salud que son producidos y brindados por otros, que en una economía de la conducta, la toma de decisiones será la que propicie preservarlo y fortalecerlo (Blomqvist, 2015, p. 217). En lo fundamental dicho capital sanitario está sujeto a sufrir depreciaciones debido a que toda persona enferma y envejece, y por esta afectación dejará de producir beneficios, porque bajo esta lógica y como todo capital, la salud es vista en la forma de un flujo de tiempo saludable que es valioso en sí mismo y que en el individuo es un motivo de consumo para invertir en su salud, sobre todo porque es utilizada a través del trabajo para obtener ingresos, lo cual justifica más el motivo de la inversión en ella por parte de la persona (Blomqvist, 2015, p. 217). Al haber merma debida a las depreciaciones por enfermarse y envejecer, se sufre una disminución en el valor de este capital y un desequilibrio que dan lugar a un periodo de inestabilidad y

riesgo, el cual afecta a las esferas del espacio privado y público en los que la persona se realiza y desarrolla. Es a partir de estos planteamientos que se fundamenta y justifica poder valorar la producción de capital sanitario, como lo hacen ver las importantes aportaciones de conocimientos y pruebas sobre cómo se ha demostrado que la salud infantil y la utilización de los servicios para mejorarla son predictores importantes de la salud y el bienestar de los adultos; el centrarse en los beneficios a largo plazo de factores como el ejercicio y el control de peso; el análisis de la salud poblacional; y las consecuencias a largo plazo de los comportamientos que influyen en la salud (decisiones de los individuos que solo afectan a su propia salud, acciones o falta de acciones de los individuos que influyen en los riesgos para la salud de los demás o las decisiones individuales que afectan a la propagación de enfermedades contagiosas), aunque se debe reconocer como lo mencionan estos estudiosos, que llevar a cabo este trabajo empírico, es difícil debido a las propiedades de la variable salud en cuanto a cómo puede observarse y medirse (Blomqvist, 2015, p. 217).

Como un ejemplo en la atención y prevención en salud mental, en el primer caso se ha demostrado que las intervenciones psicológicas son eficaces para prevenir la depresión, aunque en el segundo caso se sabe poco sobre el aspecto de la rentabilidad de estas intervenciones en el plano de la prevención de la depresión en diversas poblaciones, pero a partir del análisis realizado de algunas evaluaciones económicas se consideró, a partir de sus aportaciones, que puede establecerse



como probable que ocho intervenciones preventivas psicológicas fueron rentables comparado con la atención habitual de la depresión, aunque agregan que son necesarias más evaluaciones económicas para resolver algunos vacíos que hay aún en la base de pruebas, pero se juzga que resulta prometedora la probabilidad de que las intervenciones psicológicas preventivas sean más rentables que la atención habitual, sobre todo por la prioritaria relevancia de prevenirla debido a los efectos de este trastorno a nivel individual y público por su asociación con una carga de comorbilidad considerable (mortalidad, impacto perjudicial en la calidad de vida, que afecte más a mujeres, etcétera) y por las profundas consecuencias económicas (Conejo-Cerón et al., 2021, p. 1).

Clinical Psychology Review (CPR), su particularidad es publicar revisiones sustantivas sobre temas relacionados con la psicología clínica; sus artículos cubren diversos temas como la psicopatología, psicoterapia, terapia conductual, cognición y terapias cognitivas, medicina conductual, salud mental comunitaria, así como evaluación y desarrollo infantil; y su requisito es que

Continúa en la pág. 19

Viene de la pág. 18

deben ser de vanguardia y promover la ciencia y/o la práctica de la psicología clínica (CPR, 2021). Sus reseñas sobre otros temas, como la psicofisiología, la terapia del aprendizaje, la psicopatología experimental y la psicología social, a menudo tienen cabida si hay una relación clara con la investigación o la práctica en psicología clínica; en ocasiones también publica revisiones integrales de literatura e informes resumidos de programas innovadores de investigación clínica en curso (CPR, 2021). Es una revista que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1998 a 2011, Vol. 18-31, y en soporte electrónico de 1981 Vol. 01 a la fecha, con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

- Blomqvist, Å. G. (2015). Health economics. En J. D. Wright (Ed.) (Second Edition). *International encyclopedia of the social & behavioral sciences*, Vol. 10 (pp. 614-619). Elsevier Inc.: Ámsterdam, Holanda.
- Clinical Psychology Review (2021). *About journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect.com/pbidi.unam.mx:2443/journal/clinical-psychology-review/about/aims-and-scope>
- Conejo-Cerón, S., Lokkerbol, J., Moreno-Peral, P., Wijnen, B., Fernández, A., Mendive, J. M., Smit, F., & Bellón, J. A. (2021). Health-economic evaluation of psychological interventions for depression prevention: Systematic review, *Clinical Psychology Review*, 88, 1-15. doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102064

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación. ●





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Laboratorio de Neurocognición Social



TE INVITA A PARTICIPAR EN VALIDACIÓN DE ESCALAS DE PARENTALIDAD



SI ERES PADRE O MADRE, RESIDES EN MÉXICO,
TIENES DE 18 A 50 AÑOS DE EDAD Y TU HIJO(A)
TIENE 5 AÑOS O MENOS
¡AYUDANOS CON TU PARTICIPACIÓN!
INGRESA A:

<https://forms.gle/98qTuz4UqcntU5DS7>



Laboratorio de Neurocognición Social,
UNAM



@neurococialab



memberslab@neurococialab.org

TIEMPO

ESTIMADO:

15-20 MINUTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE NEUROCOGNICIÓN SOCIAL



Te invita a que participes
con nosotros en:

VALIDACIÓN DE ESCALAS PSICOMÉTRICAS



Dirigido a hombres y mujeres
mexicanos(as) de 18
a 50 años de edad

Ingresa a la siguiente liga:

<https://forms.gle/1jZaSrg3esHwPmCK8>



Laboratorio de Neurocognición Social,
UNAM



@neurococialab



memberslab@neurococialab.org

Tiempo
aproximado

15-20
minutos



Al personal académico de la Facultad Llamado a propuestas

El Área de Intercambio Académico de la División de Estudios Profesionales les invita a considerar la siguiente convocatoria:

Financiación de Investigación Universitaria Colaborativa sobre la Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

La Organización Universitaria Interamericana lanza un fondo semilla para apoyar la investigación colaborativa entre los miembros de la OUI para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

En coherencia con la misión de la OUI de contribuir a la transformación de las IES para responder a sus contextos sociales y políticos a través de la creación y el apoyo a la colaboración interamericana, la convocatoria tiene dos objetivos principales:

Objetivo 1. Promover la colaboración y las sinergias entre los miembros de la OUI, y entre los miembros y las comunidades locales para avanzar en la implementación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas a través de la creación de conocimiento a nivel local y que sea relevante a nivel mundial.

Objetivo 2. Aprender de los modelos ejemplares de cooperación entre instituciones de educación superior y comunidades que promuevan los ODS, que puedan adaptarse e implementarse de manera pertinente por otros miembros de la red de la OUI.

Consulta la convocatoria en:

<https://oui-iohe.org/es/convocatoria-financiacion-investigacion-ods/>

El límite para enviar carta de intención es el domingo 5 de diciembre. •



2.º

CONCURSO
UNIVERSITARIO

Carteles Científicos sobre
los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Edición 2022 sobre el ODS 13 Acción por el clima

Los carteles ganadores de las categorías Licenciatura y Posgrado recibirán un premio de \$7,000.00 (siete mil pesos 00/100 M.N.) y representarán a la UNAM en el Foro Global Virtual convocado por la Universidad de Indiana.

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



Fecha límite para registrar tu propuesta: 31 de enero de 2022

Consulta las bases: cous.sdi.unam.mx/carteles



COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SUSTENTABILIDAD

 /cousunam



ACTIVIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM EN CONMEMORACIÓN DEL +25N #UNAM LibreDe Violencia DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES			
25 de Noviembre 2021 10:00 a 12:00 hrs. - Conferencia Magistral - "Violencia de género y su impacto en la salud mental" Ponente: Dra. Deni Álvarez Icaza. Organiza: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Trasmisión: https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM	25 de Noviembre 2021 11:00 a 13:00 hrs. - Conversatorio - "Hacia una psicología con perspectiva de género: Propuestas y posibilidades para construir espacios libres de violencia" Ponentes: Académicas y alumnas de las áreas organizadoras. Organizan: Claustro de Perspectiva de Género, Feminismos y diversidad sexogenérica, Seminario Permanente de Género y Feminismos y la Comisión Tripartita Permanente de la Facultad de Psicología. Trasmisión: https://www.youtube.com/c/SGFPSI	25 de Noviembre 2021 17:00 a 19:00 hrs. - Conversatorio entre universitarios - ¿Cómo prevenir la violencia? Ponentes: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Mtra. Zoraida Meléndez Zermelo, Leticia Espinosa Moreno, Guadalupe Sandoval Solano, Andrea Sánchez Solís, Yatzirath Valle Sotero, Karla Solís Melo y María Teresa Bautista Uribe (alumnas). Organiza: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Trasmisión: https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM	25 de Noviembre 2021 18:00 a 20:00 hrs. - Mesa Redonda - Pensar la violencia contra las mujeres desde la interseccionalidad Ponentes: Jahel López Guerrero, Elisa Saad Dayán, Tania Jimena Hernández Crespo y Claudia Ivette Navarro Corona. Organiza: Seminario Permanente de género y feminismos de la Facultad de Psicología. Trasmisión: https://www.facebook.com/Genero.y.Feminismos.FacPsi/
26 de Noviembre 2021 11:00 a 13:00 hrs. - Conferencia - "Saberes para el autocuidado, la promoción y la prevención de la Violencia de Género: nuevas narrativas para el fortalecimiento del tejido social" Ponente: Mtra. Emma María Reyes Rosas Organiza: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Trasmisión: https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM	26 de Noviembre 2021 10:00 a 14:00 hrs. - Taller - "Las violencias visibles e invisibles" PRESENCIAL (Previo registro) Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" Registro: https://forms.gle/dWsvUOGE1Dbh2HZy9 Organiza: Sistema de Universidad Abierta. Trasmisión: https://www.youtube.com/SUAPUNAM	30 de Noviembre 2021 11:00 a 13:00 hrs. - Conferencia - "Violencia de género y hostigamiento sexual: avances y desafíos en la Facultad de Psicología" Ponentes: Mtra. Gloria Careaga Pérez, Dra. Rosa María Ramírez De Garay, Lic. Andrea Avilés Ortega y Mtra. Nicté Valero Pacheco. Organiza: Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales. Trasmisión: https://www.facebook.com/coordinacion.ppsc.unam	30 de Noviembre 2021 17:00 a 18:00 hrs. - Conferencia - "Feminismo de datos en México" Ponente: Emma Yolotzin Botello Estrada, Nancy Lizet Manzo Romero, Paola Viridiana Manzo Romero. Organiza: Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología. Trasmisión: https://www.facebook.com/genero.psicologia.unam/
2 de Diciembre 2021 11:00 a 13:00 hrs. - Conferencia - "La perspectiva de género en SUA" Ponentes: Patricia Paz de Buen Rodríguez, Mtra. Esther González Ovilla, Mtra. Lucía Magdalena Martínez Flores, Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, Mtra. Cecilia Montes Medina y Mtra. Diana Berenice Paz Trejo. Organiza: Sistema de Universidad Abierta. Trasmisión: https://www.youtube.com/SUAPUNAM	2 de Diciembre 2021 11:00 a 13:00 hrs. - Conferencia - "El trabajo terapéutico en mujeres que sufren violencia en la pareja" Ponente: Dra. Noemí Díaz Marroquín. Organiza: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Trasmisión: https://www.youtube.com/unampsicologiaUEMAT	6 de Diciembre 2021 10:00 a 12:00 hrs. - Conferencia - "Sororidad y empoderamiento" Ponente: Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez. Organiza: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Trasmisión: https://www.youtube.com/unampsicologiaUEMAT	9 de Diciembre 2021 10:00 a 12:00 hrs. - Conferencia - "Estrategias para prevenir la violencia de género: el trabajo con masculinidades" Ponente: Dra. Rosa María Ramírez de Garay. Organiza: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Trasmisión: https://www.youtube.com/unampsicologiaUEMAT
9 de Diciembre 2021 12:00 a 15:00 hrs. - Cine charla - "Memorias de Antonia" PRESENCIAL (Previo registro) Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" Registro: https://forms.gle/RTN2p2u3iVNM1H6 Acceso al auditorio: 12:00 hrs. Proyección de la película: 12:15 a 14:00 hrs. Ponentes: Dra. Ana Delfa Chapa Romero, Dra. Claudia Ivette Navarro Corona y Sofía Lucero Milán (alumnas). Moderadora: Lic. Lilia Colmenero Yáñez. Organizan: Claustro de Perspectiva de Género, Feminismos y Diversidad Sexogenérica, Seminario Permanente de Género y Feminismos y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Trasmisión (de la charla): https://web.facebook.com/sasepsicologia	25 de noviembre al 10 de diciembre de 2021 - Campaña - "La cultura del buen trato" Organiza: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Difusión: https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM	25 de noviembre al 10 de diciembre de 2021 - Campaña - "Cápsulas informativas" Organiza: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Difusión: https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM	25 de noviembre al 10 de diciembre de 2021 - Campaña - "Expo Virtual ComVioGen" Organiza: Coordinación de Programa Institucional de Tutorías. Difusión: https://web.facebook.com/profile.php?id=100057257328140

Con más 360 actividades,
talleres y jornadas de reflexión,
en la UNAM conmemoramos el



+25N

**Día para la
Eliminación
de la Violencia
contra
las mujeres**

Consulta la programación en:
coordinaciongenero.unam.mx/actividades/



IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

**#UNAM
LibreDe
Violencia**



Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



Con más de 350 actividades, la UNAM conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres



¿Cómo nos acercamos a la igualdad de género?

noviembre 26 | 9:00 h. UTC-5



Exposición interactiva: Música y misoginia

noviembre 26 | 12:00 h. UTC-5



Microtaller: El impacto de la violencia en mi vida

noviembre 27 | 11:00 h. UTC-5



Activaciones artísticas en torno a la violencia de Género

noviembre 29 | 9:00 h. UTC-5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LABORATORIO DE PSICOLINGÜÍSTICA



Ciclo virtual de conferencias

MEMORIA Y LENGUAJE

2021

Evento gratuito dirigido
a alumnos, docentes,
investigadores y público
en general.

PROGRAMA

25
nov.

17:00-18:00 h

El lenguaje molecular común
en las enfermedades neurodegenerativas.



Dra. María Cárdenas Aguayo

Departamento de Fisiología.

Facultad de Medicina, UNAM (México).

Transmisión por <https://www.youtube.com/UNAMpsicologiaUEMAT>

INFORMES:

 @labpsicolinguistica  @LabPsicoL_UNAM  @labpsicolinguistica

labpsicolinguistica@unam.mx



Evento financiado por proyecto PAPIIT-IN303221,
y proyecto CONACyT-Ciencia Básica-284731.



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y
ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y
VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

26 de Noviembre del 2021

CONFERENCIA MAGISTRAL 12:00 HRS

“Miradas en torno a la formación desde la perspectiva
psicosocial a profesionales de la salud mental y campos
afines”.

Pau Pérez-Sales

(Miembro fundador y director clínico del Centro
SIR[a] de Atención a Víctimas de Violencia)



LIGA DE ACCESO A

https://cutt.ly/Mesa5_acomp

Se entregará
constancia electrónica
por su asistencia virtual

**PROGRAMACIÓN
NOVIEMBRE**

UNAM *Mirada*
 *desde la*
Psicología

30

**"EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS
Y LOS RIESGOS PARA NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES"**

MTRO. SAMUEL ACOSTA GALVÁN

Todos los Martes a las 12hrs por:  **UNAMPsicologíaAUEMAT**

Acciones para cuidar el medio ambiente

El uso de pilas y el medio ambiente en la Ciudad de México

El uso de pilas y baterías para la gran variedad de aparatos electrónicos que utilizamos en nuestra vida diaria, es tan común y frecuente que hemos perdido totalmente la noción de lo mucho que contaminan. Contienen productos químicos como el mercurio, cadmio, níquel y magnesio. Si estos materiales no son tratados de forma adecuada, terminan por contaminar el aire, el suelo y el agua.

Existen lugares donde puede desechar sus baterías utilizadas:

Lo que tiene que hacer es ubicar y juntar sus pilas (AA, AAA, C, D, CR, cuadradas, de botón y de celular) y llevarlas a una de las 400 columnas habilitadas para el acopio de pilas y baterías por toda la CDMX. Están ubicadas en parabuses y puntos de encuentro altamente concurridos. Cada una de estas columnas alberga un contenedor interno en donde se almacenan las pilas.

En el pasado, la mayoría de las tecnologías de pilas contenían mercurio, cadmio o plomo. En el caso del mercurio, éste se añadía para evitar la gasificación interna y la fuga o escurrimiento de materiales de la carcasa, e incluso para prevenir la explosión de las mismas. Sin embargo, desde principios de los años 90 del siglo pasado, la tecnología para su fabricación evolucionó, permitiendo eliminar en algunos tipos de pilas el mercurio y el cadmio.



<https://datanoticias.com/2021/09/21/donde-y-como-tirar-pilas-y-baterias-usadas-en-cdmx/>



<https://www.freepik.es/fotos/fondo>>Foto de Fondo creado por freepik



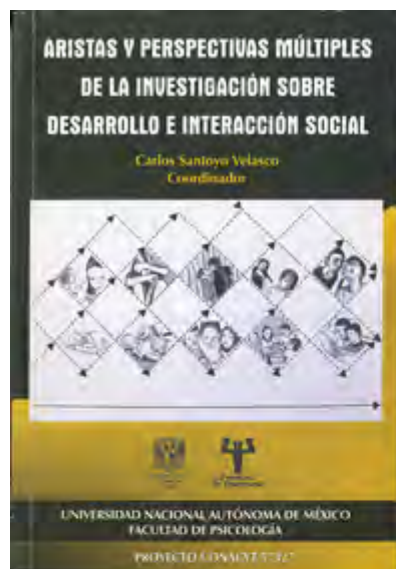
<https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/ponte-pilas-con-tu-ciudad>

Fuentes:

<https://datanoticias.com/2021/09/21/donde-y-como-tirar-pilas-y-baterias-usadas-en-cdmx/>
<https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/ponte-pilas-con-tu-ciudad>
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300512/Gu_a_para_el_consumo_sustentable_de_pilas.pdf

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco,
 Coordinador del Centro de Documentación
 "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Libros a la venta



Estudiantes \$145.00

20% de descuento

\$116.00 con credencial



Últimos **siete** ejemplares
Estudiantes \$84.00

20% de descuento

\$67.00 con credencial

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder (sólo las del año en curso; para las de 2022 próximamente se abrirá el acceso).

TALLERES

- **Desarrollo de consultores en capacitación.** Mtro. Armando Ramírez Barrera, del 7 al 10 de diciembre de 2021, duración 8 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **¿Cómo ser un docente resiliente?** Dra. Libia Gómez Altamirano, del 17 al 21 de enero de 2022, duración 9 horas. Horario: 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación.** Dra. Araceli Flores León, del 10 de enero al 21 de febrero de 2022, duración 28 horas. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma Zoom.
- **Habilidades de comunicación.** Lic. Araceli Flores Ángeles, 12 de enero de 2022, duración 4 horas. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciatura y maestría. Plataforma Zoom.

CONFERENCIA

- **Consideraciones clínicas sobre la depresión.** Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, 10 de diciembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.

- **Síndrome de burnout.** Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo, 19 de enero 2022, duración 2 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales y áreas afines a la salud. Plataforma Zoom.

DIPLOMADO

- **Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** Lic. Humberto Patiño Peregrina, del 10 de febrero al 20 de agosto 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a egresados y pasantes de Psicología. Semipresencial (plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

NOVIEMBRE

Lic. Asucena Lozano Gutiérrez	28
Srita. Alondra Astrid González Martínez	28
Sra. Laura Patricia Ibarra Galván	28
Mtra. Verónica Ruiz González	30

DICIEMBRE

Dra. Georgina Cárdenas López	1
Dr. David Nataael Velázquez Martínez	1
Dra. Martha Patricia Trejo Morales	1
Sr. Salvador Bárcenas Osorio	1
Lic. Juan Carlos Morales González	2
Mtro. Francisco Javier Urbina Soria	3
Sr. Luis Omar Rojas Hernández	3
Sr. Alejandro González Guzmán	4
Dra. Angélica Leticia Bautista López	5
Lic. Tere Almazan Masón	5
Mtra. Marisol de Diego Correa	5
Dra. Matilde Valencia Flores	5
Sra. Julieta Fuentes Rangel	5
Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil	6
Sra. Beatriz Calderón Díaz	6
Lic. Evelyn Ruiz Gómez	8
Dr. José Francisco Fernández Díaz	9
Mtra. Ma. Guadalupe Vital Cedillo	9
Sra. Verónica Bastida Juárez	9
Dra. Renata López Hernández	10

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**

Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en:
<https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.