

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Mensaje de fin de año



Se acerca el final de 2021, un año en que juntas y juntos enfrentamos con éxito retos importantes.

Quiero agradecer y reconocer el trabajo, compromiso y talento con que cada quien, en nuestra comunidad, ha contribuido a sacar adelante la trascendente labor educativa, de investigación y de servicio a la sociedad que le da sentido a nuestra Facultad.

Para mí es un gran orgullo ser parte de ella y compartir con ustedes su labor.

Sin duda, 2022 nos presentará nuevos desafíos, pero los abordaremos de frente, con la confianza que da caminar en solidaridad, con objetivos comunes.

Deseo a todas y todos que disfruten de un gozoso periodo vacacional y un reparador descanso, lleno de satisfacciones y alegrías, en la compañía de sus seres queridos. Nos reencontramos en 2022.

Con un abrazo afectuoso,  
**MARÍA ELENA MEDINA MORA**  
*Directora de la Facultad*

Año 22, Vol. 22 No. 415

Número de distribución digital

10 de diciembre de 2021



Escribe  
a la directora



María Elena Medina Mora  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

POC'S



PERSONAS  
ORIENTADORAS  
COMUNITARIAS  
¡Acércate a ellas!



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048

CONOCE LA RUTA  
DE ATENCIÓN  
PARA QUEJAS  
POR VIOLENCIA  
DE GÉNERO



psicologia.unam.mx/pocs

defensoria.unam.mx

bit.ly/RutaDefensUNAM



## Ratificación de la Política de Cero Tolerancia a la Violencia

Por una convivencia libre de violencias y pleno ejercicio de los derechos humanos

Las sociedades actuales vienen cobrando cada vez mayor conciencia de las expresiones de violencia contra las mujeres y desigualdad de género, lo que ha ido despertando un rechazo abierto y generalizado, así como el reconocimiento de la necesidad de promover una cultura de igualdad e inclusión, basada en los derechos humanos y la dignidad de las personas.

Como directora de la Facultad de Psicología, me comprometo a poner el conjunto de capacidades, experiencias, principios y energías personales y de esta administración al servicio de nuestra comunidad. Reconocemos los retos aún importantes que nuestra entidad enfrenta en materia de equidad de género y violencia contra las mujeres. Compartimos con la mayoría de las mujeres y hombres de nuestra comunidad la convicción de que debemos aprender a desarrollar e impulsar nuevas formas y modelos más justos, respetuosos e igualitarios de relacionarnos, sin importar el sexo, el género o la orientación sexual, propiciando un cambio inmediato y una construcción colaborativa a largo plazo.

Por ello, en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Facultad de Psicología hemos definido como

primer eje la construcción de una 'Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable'. Éste contempla incorporar la perspectiva transversal de género y derechos humanos en las políticas, planes y programas de investigación, docencia, extensión, difusión y gestión administrativa de la Facultad, con el seguimiento permanente del cumplimiento de los protocolos de seguridad, igualdad de género, erradicación de la violencia y discriminación; así como de la atención a las necesidades de salud física y emocional de la comunidad.

En el último año, la Facultad ha avanzado en la materia con una variedad de acciones realizadas de la mano de los cuerpos colegiados, académicas y académicos, estudiantas y estudiantes, trabajadoras y trabajadores, así como el personal de la administración, apoyando la labor de la Comisión Constituyente Transitoria, y asistiéndose de instancias como la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM. Entre estas acciones destacan la conformación de la Comisión Tripartita Permanente, la constitución de un sólido grupo de Personas Orientadoras Comunitarias, la asesoría y acompañamiento oportunos para la

atención de todas las quejas por violencia de género, desde la Oficina Jurídica, en cercana interacción con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, así como la opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales para la inclusión de dos asignaturas sobre género en el Plan de Estudios de la Licenciatura.

De esta forma, con la participación conjunta de las comunidades docente, estudiantil, de investigación y administrativa, tanto en forma directa como a través de los órganos que nos representan, fortaleciendo el diálogo recíproco, la reflexión crítica, la escucha atenta y respetuosa de la diversidad de opiniones y demandas, conciliando las necesidades y propuestas de los diferentes grupos, ratifico mi compromiso y el de esta administración para construir en nuestra entidad un espacio de convivencia libre de violencias, con pleno ejercicio de las libertades y los derechos humanos.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología  
Ciudad Universitaria,  
a 25 de noviembre de 2021 •

## Consejeras técnicas representantes del alumnado

En la sesión ordinaria del pasado 2 de diciembre, el Pleno aprobó como válida la Elección de los representantes del alumnado ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para el periodo 2021-2023, ratificando como ganadoras a:

- Est. Alejandra Danahe Rodríguez García, propietaria.
- Est. Minerva Ramírez Hernández, propietaria.

- Est. Susan Ahtziry Zayas Villarreal, suplente.
- Est. Miriam López Neri, suplente.

Estamos seguros que todas ellas contribuirán a la mejora de la Facultad y que su trabajo dentro del Honorable Consejo Técnico estará siempre encaminado a servirle, respetando la Legislación que nos rige como Universitarios dentro de ésta, su Casa de Estudios. •

## Propuesta de reincorporación a las actividades presenciales

Considerando que:

La Facultad de Psicología reitera su compromiso de transitar rumbo a las actividades presenciales de manera CUIDADOSA, CONSCIENTE y RESPONSABLE.

En estos momentos de retos sociales, asociados a la contingencia por COVID-19, las puertas de la Facultad estarán abiertas para continuar con las funciones sustantivas de la Universidad, y específicamente, para contribuir al fortalecimiento del estudiantado en formación, asumiendo las nuevas condiciones de vida en la sociedad.

La Facultad de Psicología continuará apeguándose a los principios que la UNAM ha declarado como ejes rectores para las tareas universitarias desde el inicio de la pandemia por COVID-19:

1. Cuidado de la salud y la vida
2. Solidaridad y no discriminación
3. Responsabilidad y colaboración

En este sentido, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología dará seguimiento a las recomendaciones de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus, ajustando los criterios de escalonamiento, aforo de espacios y asistencia del personal dentro de la Facultad en función de las actualizaciones sobre las condiciones prevalentes de la pandemia.

En congruencia con el principio de solidaridad y no discriminación, se brindarán alternativas de trabajo o estudio tanto para el personal académico como el estudiantado que no se encuentre en condiciones de asistir de manera presencial.

La Facultad de Psicología se pronuncia por decisiones académicas, administrativas y técnicas que permitan minimizar los riesgos a la salud integral, al tiempo que se desarrolla y se fortalece una cultura del cuidado a nivel individual y colectivo con conciencia ambiental, social y sanitaria.

Las divisiones, coordinaciones y jefaturas académico-administrativas realizarán las actividades presenciales en forma planeada, organizada y coordinada con estricto apego a la responsabilidad, y seguridad.

Los *Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el marco de la pandemia de COVID-19* aprobados por el H. Consejo Universitario el pasado 16 de noviembre señalan que: los indicadores de la epidemia transcurren a la baja; existe una cobertura de vacunación cercana al 90 por ciento; el impacto de la reapertura de las actividades presenciales en la UNAM no ha provocado aumentos de la

actividad epidémica; y que la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus determinó que las condiciones actuales son favorables para acelerar el retorno a nuestras actividades cotidianas, aun para aquellas personas con comorbilidades, siempre que tengan un esquema de vacunación completo y sigan los lineamientos generales actualizados de seguridad sanitaria.

Ciudad Universitaria, a 30 de noviembre de 2021.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA

*Directora*

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología:

Dra. Amada Ampudia Rueda

Dra. Patricia Andrade Palos

Dra. Paulina Arenas Landgrave

Dra. Gustavo Bachá Méndez

Dra. Lydia Barragán Torres

Lic. Ligia Colmenares Vázquez

Est. Mitzy del Carmen Corona Zamora

Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud

Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez

Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez

Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez

Dr. José Francisco Fernández Díaz

Dra. Itzel Graciela Galán López

Dra. Benilde García Cabrero

Est. Nicté-Ha Ximena García Güizado

Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís

Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo

Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez

Dra. María del Carmen Montenegro Núñez

Est. Iván Palacios Sánchez

Dra. Roxana Denise Pastor Fasquelle

Est. Vanessa Nallely Ramírez Becerril

Dra. Elisa Saad Dayán

Mtro. Erik Salazar Flores

Dra. Livia Sánchez Carrasco

Dr. Hugo Sánchez Castillo

Lic. Jesús Segura Hidalgo

Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha

Mtro. Ricardo Trujillo Correa

Dra. Alejandra Valencia Cruz

Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano

Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz •



## CONTENIDO

Conferencia Magistral Miradas en torno a la formación desde la perspectiva psicosocial a profesionales de la salud mental y campos afines	6
XXIV Coloquio Reencuentro con nuestro andar académico: Experiencias virtuales y presenciales en escenarios situados	7
UNAMirada desde la Psicología	8
El lenguaje molecular común en las enfermedades neurodegenerativas	9
Conferencia Análisis de las escenas auditivas	9
Taller Las violencias visibles e invisibles	10
Conversatorio La perspectiva del género en el SUA	10
Conferencia Magistral 25N Violencia de género y su impacto en la salud mental	11
Conversatorio entre universitarios 25N ¿Cómo prevenir la violencia?	12
Conferencia 25N Saberes para el autocuidado, la promoción y la prevención de la Violencia de Género: Nuevas narrativas para el fortalecimiento del tejido social	13
Primera egresada de nuestra Facultad en realizar prácticas profesionales en el extranjero como apoyo a su titulación	13
Mesa Redonda Feminismo de datos en México	14
Conferencia Tratamiento psicológico en mujeres que sufren violencia en la pareja	15
10° Encuentro en Neuropsicología	16
Ceremonias de bienvenida a los alumnos de Posgrado	17
Primer examen de grado presencial en el posgrado	21
Ceremonia de Egreso para Primera Generación PUEP, Planes 2020	22
Promoción de la salud sexual	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	25
Acta de Investigación Psicológica	25
Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022, Convocatorias PEDPACMeT, PEDMETI y Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2022	26
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	28
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	30
Convocatorias	31
Actividades sobre género	36
Próximos eventos académicos	37
Acciones para cuidar el medio ambiente La contaminación acústica en la Ciudad de México	39
Libros a la venta	40
Oferta académica de la DEC	41

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2019/2020 y 2020/2021

Desde 1936 se inicia la orientación a retribuir a la sociedad mexicana el conocimiento que se brinda en las aulas de la Universidad Nacional Autónoma de México por medio del servicio social, que instauró el Dr. Gustavo Baz Prada. En 1938 se estableció para todas las carreras. El pasado 30 de noviembre se entregó la distinción a quienes por su desempeño se destacaron durante dos periodos 2019/2020 y 2020/2021.

Nuestra responsabilidad en los sectores de la salud y de lo social se ve reflejada en Cristina Viridiana Núñez Zárate, con el Proyecto "Atención en psicogerontología" en el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, con el Programa Atención Psicológica a pacientes con enfermedad mental. Igualmente, a Guadalupe Ximena Ortega Ramírez, con el Proyecto "Atención en urgencias" en el Hospital General Dr. Manuel Gea González, como escenario; en el Programa Manejo cognitivo conductual de padecimientos psicológicos y psicosomáticos.

Felicitamos a ambas alumnas, con el reconocimiento de la comunidad estudiantil y académica por parte de nuestra Directora Dra. María Elena Medina Mora.

*Continúa en la pág. 5*



Fotografía de UDEMAT.

Viene de la pág. 4

A continuación presentamos los textos de las galardonadas:

**CRISTINA VIRIDIANA NÚÑEZ ZÁRATE,**  
2019/2020

Mi proyecto fue de atención psicológica a pacientes con enfermedad mental en el Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez”, específicamente en el área de rehabilitación integral, atendiendo a la población del piso de psicogeriatría. Mi trabajo se centró en implementar un programa de actividades enfocadas en la rehabilitación ocupacional, psicoeducativa y social, para que el paciente geriátrico recupere la funcionalidad superando las secuelas provocadas por la enfermedad mental. Realicé sesiones de psicología con actividades enfocadas en recuperar o mantener las funciones cognitivas, la psicomotricidad y las habilidades sociales que dotaban al paciente de estrategias para el establecimiento del autocuidado, la independencia y funcionalidad; dichas sesiones también los ayudaban a crear conciencia de enfermedad y fomentar una adherencia terapéutica para disminuir el índice de recaídas y reingresos hospitalarios.

En este programa aprendí sobre el manejo de grupo, atención al paciente hospitalario, planeación de sesiones de psicología, programas de rehabilitación cognitiva, entre otros, pero lo más importante es que aprendí a escuchar todo lo que los ancianos tienen que enseñar sobre su manera de lidiar con las enfermedades mentales; la mayoría de las veces los pasantes de servicio social buscan trabajar con pacientes más jóvenes y con patologías más llamativas, sin embargo, los pacientes de la tercera edad han logrado desarrollar estrategias que les permiten enfrentarse a las enfermedades mentales como la esquizofrenia, el trastorno bipolar y la depresión; ellos han so-

breviado a la enfermedad y han encontrado la forma de salir adelante para llegar a esta etapa de su vida. Sin duda, la experiencia más valiosa que pude adquirir en mi servicio social es recibir la gratitud de los pacientes y sus familiares cuando egresaban del hospital, las experiencias de vida que compartían, y el ejemplo que recibí de cada uno de ellos como seres humanos que luchan todos los días contra la enfermedad, el deterioro y el estigma social.

Anteriormente tuve la oportunidad de trabajar con la profesora Karina Torres Maldonado en el Centro Comunitario “Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y gracias a ella tuve una formación que fue tan exigente como gratificante, ya que me dio las bases para tratar a los pacientes con la calidad y el respeto que se merecen. Con ella también aprendí a llevar los formatos y procesos administrativos que aseguran las buenas prácticas del psicólogo y que a veces se dejan a un lado en la formación de los estudiantes, pero que son necesarios en cualquier ámbito principalmente al trabajar en un hospital, es por eso que siempre estaré agradecida con ella por todo lo que me enseñó.

Por supuesto, la maestra Cristina Conde fue crucial para desempeñar mi trabajo dentro del escenario ya que ella me guiaba y aconsejaba para profundizar en el conocimiento y el rol del psicólogo en la rehabilitación del paciente psicogeriatrico con diagnóstico de enfermedad mental; ella fue quien estuvo conmigo paso a paso en los retos que se iban presentando y que me llevaron a dar lo mejor de mí al trabajar para los pacientes del hospital.

**GUADALUPE XIMENA ORTEGA RAMÍREZ,**  
2020/2021

Mi servicio social se desarrolló en el escenario de Urgencias Médicas del

Hospital General “Dr. Manuel Gea González”, el programa consistió en brindar atención psicológica Basada en Evidencia a pacientes y a Cuidadores Primarios Informales a través de la investigación, evaluación, intervención breve e intervención en crisis, por otro lado, también se brindaba acompañamiento al Personal de Salud de Urgencias Médicas durante las notificaciones de muerte y malas noticias.

El contacto directo con los pacientes, cuidadores y el resto del personal de salud me permitió conocer sus necesidades y, con ello, ejercer mis conocimientos teóricos-prácticos sobre la atención clínica, además de poner en práctica mis habilidades profesionales. Logré visualizar la trascendencia del papel del psicólogo en el ámbito hospitalario, la importancia del trabajo multidisciplinario con los otros profesionales de la salud del área y la relevancia de la práctica basada en evidencia para brindar un mejor servicio. Por otra parte, fortalecí mis conocimientos metodológicos y de investigación.

Durante mi formación universitaria todos los profesores contribuyeron a que adquiriera el conocimiento teórico-práctico, así como a desarrollar mis habilidades clínicas, mismas que fueron fundamentales para realizar mi servicio social en una sede hospitalaria. Una mención especial a la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, a la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, a la Dra. Angélica Juárez Loya, al Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotécatl y por supuesto al Dr. Edgar Landa Ramírez, responsable del programa de Psicología Urgencias.

Orgullo Estudiantil.

Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



## Conferencia Magistral

# Miradas en torno a la formación desde la perspectiva psicosocial a profesionales de la salud mental y campos afines

En el marco del Ciclo de Mesas de Discusión sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial, derivado de los trabajos del Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos, el pasado viernes 26 de noviembre, a través de la plataforma Zoom y la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se presentó la conferencia magistral "Miradas en torno a la formación desde la perspectiva psicosocial a profesionales de la salud mental y campos afines" impartida por el Dr. Pau Pérez Sales. La Dra. Emily Ito moderó la sesión y presentó al Dr. Pérez Sales, quien es médico por la Universidad de Barcelona, especialista en Psiquiatría (Hospital La Paz, Madrid), y fundador y coordinador del Grupo de Acción Comunitaria – Centro de Recursos en Salud Mental y Derechos Humanos. Actualmente es director clínico de la Red SiR[a] de Atención a

Víctimas de Violencia y dirige el diplomado de Post-Grado Salud Mental en Violencia Política y Catástrofes en versión presencial (GAC-Universidad Complutense de Madrid).

Bajo este contexto el Dr. Pérez Sales compartió las experiencias en torno a la formación desde la perspectiva psicosocial, así como los elementos pedagógicos de la propuesta formativa que dirige. Señala que el concepto de lo psicosocial es un término del que se ha abusado y se ha hecho un mal uso, sin embargo, es importante retomar la naturaleza de la etiqueta "psicosocial", que se refiere a una mirada que a través de la cual se lee la realidad, que atraviesa todo lo que se piensa y se hace, y cómo se conceptualizan los contextos de violencia. Es a través de esta mirada que se forman a los profesionales en el diplomado bajo su dirección, mismo que tiene como uno de los principales ejes pedagógicos la psicología de la liberación. Señaló que este

posgrado tiene un fuerte espíritu colectivo que tiene como requisito realizar una investigación "acción-participante" que tiene la finalidad de devolver a la comunidad y tener una mirada crítica de las acciones realizadas. Señala que es importante formar profesionales que aborden y analicen las causas y no solamente las consecuencias, y que se enfoquen en los procesos y no en los resultados. Finalmente señala que un tercer eje de la formación es tener un rol de acompañante en el que quien tiene el control es la persona o el grupo con quien se realiza la intervención, donde el profesional empodera sin tener un protagonismo.

Con esta conferencia magistral se cerró el ciclo 2021 de mesas y conferencias del Seminario Interinstitucional sobre Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos mismo que será reabierto a principios del 2022. •



## XXIV Coloquio Reencuentro con nuestro andar académico: Experiencias virtuales y presenciales en escenarios situados

Los días 23, 25 y 27 de noviembre se llevó a cabo el *XXIV Coloquio de Formación Teórico-Práctica del Campo de la Psicología de la Educación*, denominado “Reencuentro con nuestro andar académico: Experiencias virtuales y presenciales en escenarios situados”; compartieron la ceremonia de inauguración la Lic. María Hortensia García Vigil, Coordinadora del Campo Psicología de la Educación y el Mtro. Fernando Fierro Luna, Coordinador de la Formación Teórico-Práctica.

La organización y puesta en marcha de este coloquio resultó ser un reencuentro entre el alumnado y profesores de la Facultad de Psicología y, en particular, para los estudiantes de Formación en la Práctica del Campo de Psicología de la Educación. En este espacio académico, organizado para y por los y las psicólogas en formación, se expusieron en diferentes modalidades (mesas, carteles, conversatorios, material didáctico, etc.), los resultados de investigaciones e intervenciones desarrollados en distintas comunidades antes y durante el confinamiento generado por la pandemia, lo que ha resultado un enorme reto el cual, sin embargo, se ha enfrentado de tal manera que ha generado una gran cantidad de conocimientos y servicios oportunos a las comunidades.

Las diversas presentaciones nos permitieron reflexionar y concluir que no hay teoría sin práctica y práctica sin teoría, así como que no hay intervención sin investigación. Alumnos, exalumnos y profesores nos reunimos, por un lado, para compartir el trayecto formativo y de servicio que nos demandó el confinamiento social y para trazar nuevos horizontes en la formación postpandemia del estudiantado, ya sea en ambientes híbridos, presenciales o virtuales pero siempre en torno a los escenarios auténticos, bajo la dirección permanente del docente formador.

El coloquio aportó una gran cantidad de conocimientos en los que los y las psicólogos/as en formación proporcionaron datos relevantes sobre su trabajo en diversos escenarios. Se presentaron un total de 14 carteles en formato de video, así como también materiales didácticos en el mismo formato; dichos materiales muestran los ajustes realizados según los contextos de trabajo en los que intervenimos como profesionales de la psicología en contextos educativos formales, no formales e informales.

También se presentaron diez mesas temáticas que dieron cuenta del servicio que se brinda a la comunidad a través de proyectos en torno a la atención a la diversidad, trabajo con poblaciones infantiles y adolescentes, con agentes educativos de diferentes niveles educativos, así como trabajo en los contextos comunitarios y en Organizaciones de la Sociedad Civil.

Además, se efectuaron cuatro Conversatorios en donde las y los psicólogas/os en formación dialogaron sobre sus experiencias y quehaceres académicos en los programas de la Formación Teórico-Práctica en escenarios virtuales/presenciales; sobre experiencias académicas y personales vivenciadas durante el confinamiento social derivado de la emergencia sanitaria; finalmente en los dos conversatorios en que participaron colegas, es decir los y las egresados/as dialogaron sobre su experiencia como estudiantes dentro de los programas de formación teórico-práctica y el efecto que tuvo y tiene en su práctica profesional actual, así como en su transición a la titulación con la Opción de titulación por informe de prácticas (OTIP), o tesis; y en la adquisición de las competencias alcanzadas gracias al papel del docente en su devenir y la asesoría y acompañamiento recibidos.

Una de las egresadas años atrás de este modelo de formación en la práctica nos expresó: “Participar, después de muchos años, en un coloquio de formación en la práctica de la Facultad de Psicología fue una experiencia enriquecedora y emotiva, ya que pude mirarme en las otras compañeras estudiantes y recién egresadas, con proyectos y entusiasmo para continuar con lo aprendido; y a la vez mirar todo el camino que he recorrido con mi caja de herramientas construidas en el área de psicología de la educación, y que me han permitido estar más allá de donde me imaginaba cuando terminé la carrera” (Andrea Tepepa, egresada en 2007).

Los alumnos comentaron que en algunos casos fue su primera experiencia compartiendo sus trabajos, en otros casos los exalumnos orientaron de alguna manera a los jóvenes que se van iniciando en la labor del psicólogo de la educación, en otros casos alumnos con más experiencias demostraron empatía y reconstrucción de saberes de manera conjunta.

Los escenarios en los que llevamos a cabo nuestra actividad académica muestran distintas necesidades, mismas que atienden los psicólogos en formación con la guía docente, para recoger el contexto, plantear junto con los participantes alternativas que se ajusten a las necesidades reales del entorno.

Consideramos fundamental seguir con la formación de los alumnos como agentes educativos activos que busquen cambios paulatinos en su contexto de trabajo.

Por último queremos agradecer a todos los que directa o indirectamente hicieron posible este evento.

Dentro de este contexto se hizo significativa la clausura del evento a través de la Dra. María Elena Teresa Medina-Mora, Directora de la Facultad de Psicología. •

## UNAMirada desde la Psicología

El 29 de noviembre, en el marco del ciclo de conferencias *UNAMirada desde la Psicología*, el Mtro. Samuel Acosta Galván, profesor de la Facultad de Psicología de la UNAM y Psicólogo Clínico de la Oficina de la Defensoría de los Derechos de la Infancia, presentó la ponencia titulada "El uso de dispositivos electrónicos y los riesgos para niñas, niños y adolescentes".

El Mtro. Acosta nos habló de la importancia del uso de dispositivos electrónicos y de las plataformas digitales como una parte vital de la vida, y que han cobrado mayor relevancia a partir de la pandemia, ya que nos han permitido tener un fácil y rápido acceso a la información, favoreciendo la autoeducación y la interacción social con personas de cualquier parte del mundo y fomentando la libre expresión, resaltando así los beneficios de su uso, cuando se hace de una manera regulada.



Foto de Freepik.es

Sin embargo, los dispositivos electrónicos también pueden ser un medio para cometer un delito, ya que puede llevar a los niños, niñas y adolescentes vulnerables a ser susceptibles de algún daño, estos factores de vulnerabilidad son características propias del desarrollo, y fueron explicados de una manera detallada dentro de la ponencia.

También se explicó que hay diferentes consecuencias psicológicas derivadas de la adicción a las nuevas tecnologías, cambios en la conducta debido al abuso de las redes sociales y afectaciones físicas por el uso problemático de las tecnologías.

En cuanto a los riesgos de la tecnología y redes sociales, nos indica que en la actualidad hay un problema de seguridad por la falta de regulación de lo que circula en internet, por lo que la población joven queda expuesta a diversas

formas de violencia como la utilización de información privada, el grooming en donde adultos crean perfiles falsos para acosar a menores de edad y el ciberacoso en general, definido como la acción o comportamiento que se lleva a cabo a través de medios electrónicos o digitales, ya sea por un individuo o por un grupo de personas, que generan mensajes hostiles, agresivos o violentos con el objetivo de causar daño a una persona, tanto física como psicológicamente.

El Mtro. Acosta hace un llamado a que los padres estén cercanos a sus hijos y pendientes de cualquier cambio en su conducta, identificando así lo que podrían ser focos rojos tales como: aislamiento, bajo rendimiento escolar, irritabilidad y ansiedad cuando no se puede estar conectado, pensamientos y sentimientos dominados por el uso de las redes sociales, cuando se invierte gran cantidad de tiempo y esfuerzo en el uso de dispositivos electrónicos, perturbación cuando se es interrumpido o se reduce el acceso; ya que es a través de la prevención que podremos evitar que nuestros niños, niñas y adolescentes generen una dependencia a los dispositivos electrónicos y las redes sociales, y que por tanto estén expuestos a ser víctimas de algún delito. Y por supuesto que no solo en los padres recae esta responsabilidad, también el Estado tendrá que cuestionarse sobre lo que se está haciendo para regular un uso seguro y responsable de las herramientas digitales.

Si quiere conocer más sobre el tema y lo que nos compartió el Mtro. Samuel Acosta, la ponencia está disponible en la siguiente liga:

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_oBqv7fH18&t=273s](https://www.youtube.com/watch?v=j_oBqv7fH18&t=273s)

Responsable de la reseña: Esp. Mariana Oviedo Gómez. •

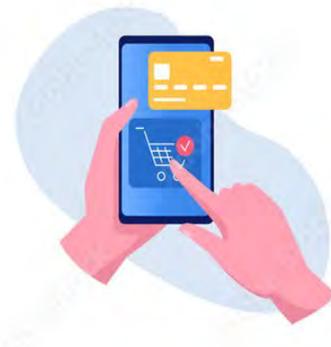


Imagen de Freepik.es

## El lenguaje molecular común en las enfermedades neurodegenerativas

La Dra. María Cárdenas Aguayo, adscrita al Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNAM, presentó la Ponencia “El lenguaje molecular común en las enfermedades neurodegenerativas”, última actividad del *Ciclo Memoria y Lenguaje* organizado por el Laboratorio de Psicolingüística, a cargo de la Dra. Natalia Arias Trejo de la Facultad de Psicología.

Como se expone en el título, dicha conferencia giró en torno al lenguaje molecular que comparten las enfermedades neurodegenerativas. Para explicar este hecho, la ponente comenzó hablando de los mecanismos básicos de la formación de las proteínas y el proceso que llevan a cabo para su maduración.

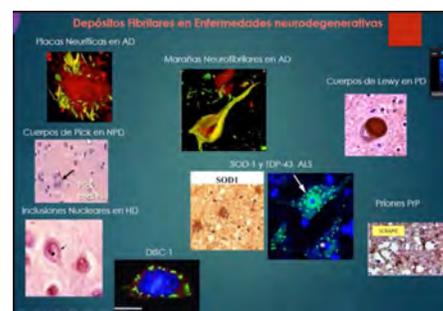
Explicó que, en condiciones fisiológicas adecuadas, ocurre un plegamiento correcto de la proteína; este plegamiento es fundamental para la

función que desempeña en nuestro organismo. Sin embargo, en condiciones de estrés celular puede plegarse de forma inadecuada, y perder así su función o adquirir una patología. Este fenómeno resulta en la formación de agregados fibrilares denominados “fibrillas amiloides”.

En la actualidad se han relacionado más de 40 enfermedades con la acumulación de depósitos de material amiloide en diversos tejidos. Cada padecimiento tiene una proteína principal asociada. Aunque las patologías son diversas, el material amiloide comparte características (como estructuras beta plegadas o la presencia de oligómeros relacionados con la citotoxicidad). Un ejemplo es la enfermedad de Alzheimer: la proteína Tau, encargada de mantener la estabilidad de los microtúbulos en la

neurona, se ve alterada, presentando formación de oligómeros.

La Dra. Cárdenas finalizó explicando que, si bien existen alteraciones en proteínas específicas de diversas enfermedades neurodegenerativas, estas proteínas comparten un desarrollo similar, lo cual permite implementar estrategias de intervención. •



Captura de pantalla de la ponencia.

## Conferencia Análisis de las escenas auditivas

El pasado 24 de noviembre se realizó la conferencia titulada “Análisis de las escenas auditivas” impartida por el Dr. Caleb Rascón, investigador del Instituto de Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM. Durante su presentación, el Dr. Rascón señaló que el estudio de las escenas auditivas es importante para mejorar la función de aplicaciones en teléfonos celulares o tabletas, bocinas y casas inteligentes, aparatos auditivos para personas con problemas de escucha, inventario de animales (bioacústica), y escenarios de rescate; por ejemplo, en personas que se encuentran debajo de escombros. Sin embargo, a pesar de la importancia en la vida diaria

que tiene este tipo de estudios, existen una serie de problemas que limitan su implementación y su eficacia, como son el reconocimiento de la voz, el ruido sonoro, el origen del sonido y la direccionalidad, entre otras. El trabajo del Dr. Rascón busca tratar de resolver estas limitantes utilizando interfases humano-robot y robot-robot, con el objetivo de emular la escucha humana en entes no humanos. Para poder realizar estos trabajos, el Dr. Rascón divide sus estudios en tres fases: 1) la localización, que permite entender el origen de la fuente del sonido, 2) la clasificación, donde la persona o el robot tendría que determinar si el sonido es de

interés, por ejemplo una orden o una conversación entre varias personas, y 3) la separación de la señal, la cual permite disectar el sonido del interés del ruido, por ejemplo cuando un grupo de personas están hablando al mismo tiempo pero hay una conversación de interés para alguien. Sin embargo, uno de los grandes retos que encuentra en sus estudios es que el sonido tiene una movilidad constante por lo que se tienen que construir sistemas que tomen en cuenta esta variante y las tres fases de estudio mencionadas arriba. La conferencia fue parte del *Ciclo Fronteras en la Cognición* organizado por el Dr. Octavio García. •

## Taller Las violencias visibles e invisibles

El pasado viernes 26 de noviembre, como parte de las actividades de la conmemoración del 25N Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres, se llevó a cabo el Taller “Las violencias visibles e invisibles” impartido por la Mtra. Diana Berenice Paz Trejo, profesora de la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) de la Facultad y Persona Orientadora Comunitaria. El taller realizado de manera híbrida (en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” y vía YouTube), contó con 51 asistentes distribuidos de modo presencial y siguiendo la transmisión por el canal de la DSUA. Con la activa participación de los asistentes en ambas modalidades (presencial y remota), la Mtra. Diana abordó diferentes definiciones en torno a violencia, violencia de género, machismo, micromachismo, entre otros, planteando retos y oportunidades en la implementación de la perspectiva de género.

La grabación del taller puede ser consultada en el canal de YouTube del SUA  
<https://youtu.be/8-AUcrGWH6o>



Fotografía de SUA.

## Conversatorio La perspectiva del género en el SUA

En el marco de la conmemoración del 25N Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres se llevó a cabo, de manera remota, el Conversatorio “La perspectiva de género en el SUA” con la participación de las maestras Patricia Paz de Buen Rodríguez, Esther González Ovilla, Lucía Magdalena Martínez Flores, Cecilia Montes Medina y Diana Berenice Paz Trejo, del claustro de la División del Sistema Universidad Abierta. La conversación giró en torno a las particularidades en el SUA dadas

por el perfil de la población estudiantil, cómo nos miramos las personas que formamos parte de la comunidad desde la perspectiva de género, la interseccionalidad: ser mujer-SUA y la violencia: ser mujer-madre-esposa-estudiante-SUA; adicionalmente se conversó sobre el antes y el ahora de la perspectiva de género en el SUA (antecedentes reconocibles de la perspectiva de género en el SUA), así como del reto de la implantación de las asignaturas de género en el SUA hacía un espacio libre de violencia.

La grabación del conversatorio puede ser consultada en el canal de YouTube del SUA.

<https://youtu.be/t4k890FguKg>



Captura de pantalla del SUA.

## Conferencia Magistral 25N Violencia de género y su impacto en la salud mental

Durante el marco del *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres*, el pasado jueves 25 de noviembre en punto de las 10:00 h, se llevó a cabo la Conferencia Magistral titulada “Violencia de género y su impacto en la salud mental” impartida por la Dra. Deni Álvarez Icaza. En primer lugar se mencionaron los conceptos básicos referentes a la violencia, sus tipos y su relación con la violencia de género; luego, la relación que existe con la salud mental evidenciando las principales consecuencias; y concluyó con la importancia de visibilizar la problemática que se vive de forma global y cómo actuar ante ella.

En la conferencia se describió que la violencia se conoce como un acto deliberado de fuerza física, amenaza e incluso de tipo afectivo, a diferencia de la agresión que puede darse en miembros de la propia especie u otras. La Dra. Álvarez mencionó que los tipos de violencia son físicos, sexuales, psicológicos y de privación de necesidades básicas.

Por lo anterior se comprende que la violencia de género es todo aquel acto dañino dirigido a personas por su género, descrito como roles de comportamiento, actitudes y atributos que la sociedad determina para hombres y mujeres; por tanto, la violencia hacia las mujeres puede ser de tipo: psicológico, físico, sexual y económico; a su vez, pueden verse relacionadas con problemáticas sociales como el feminicidio, formas de trata, explotación sexual, matrimonio infantil, mutilación genital y hostigamiento sexual.

En segundo lugar se mencionó la relación entre salud mental y violen-

cia, ya que se ha demostrado que la depresión y otros trastornos mentales derivan de la exposición a eventos estresantes como lo es la violencia. Se conoce que la respuesta ante el estrés surge ante distintos factores; sin embargo, cuando esta respuesta es sostenida, crónica y repetida ocasiona un desequilibrio en el mecanismo de regulación que implica a nivel cerebral incapacidad para recuperar un estado basal en el eje hipotálamo hipofisiario adrenal, provocando fallas en el mecanismo de retroalimentación adecuado que deriva en alguna patología como el trastorno por estrés postraumático (TEP) o trastorno depresivo mayor (TDP).

Entre las principales consecuencias reportadas se ha descrito que del 10% al 27% de las mujeres han sufrido agresión sexual. En nuestro país el 43% de mujeres reporta violencia por parte de su pareja sentimental e incluso se ha reportado que el 40% de los casos de asesinatos globales son

ocasionados por las propias parejas de la víctima; por tanto, es importante reconocer que este tipo de violencia a su vez deriva en diversos trastornos como el TEP, TDP, intento de suicidio y consumo de sustancias psicoactivas.

Entre los factores de riesgo se han descrito carencias sociales, provenir de un hogar donde los padres tuvieron poco acceso a estudios académicos y tener un embarazo no deseado; no obstante, entre los factores protectores se incluye el estado civil y mayor edad.

A manera de conclusión, la Dra. Álvarez señala que la violencia de género se ha incrementado durante la pandemia, su impacto genera secuelas sobre la salud y bienestar que pueden derivar a otros padecimientos; sin embargo, se puede actuar a través de alternativas terapéuticas y psicosociales sugiriendo un tratamiento temprano y oportuno principalmente en niñas y adolescentes. •



Foto de Freepik.es



## Conversatorio entre universitarios 25N ¿Cómo prevenir la violencia?

En relación al Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres, el pasado jueves 25 de noviembre en punto de las 17:00 h, se realizó el Conversatorio entre universitarios titulado “¿Cómo prevenir la violencia?”, realizado gracias al Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) y coordinado por la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y la Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño, con la participación de Andrea Sánchez, Karla Solís, Leticia Espinosa y Yatzirath Valle. Esta actividad dio apertura con preguntas abiertas para lograr diálogo entre las universitarias en torno a la temática de violencia de género y culminó con fomentar una cultura de paz.

El conversatorio abrió con la pregunta: ¿Por qué hablar del maltrato y la violencia?, a lo que Leticia hizo referencia a que la palabra violencia proviene de un término jurídico y social que puede llegar a ser patológico; por otra parte, el maltrato se da entre interacciones cotidianas, por lo que es importante visualizar ambos, identificarlos y con ello generar acciones. Por su parte, Yatzirath complementó mencionando que el maltrato se justifica

supuestamente con una mejora, y la violencia tiene intención de maltrato directo a las personas con la finalidad de dañarlas.

Se continuó preguntando: ¿Qué comportamientos de maltrato se han normalizado?, tomando la palabra, Leticia comentó que el maltrato es una acción que detona en insultar, golpear o dañar a otras personas con intención o sin ella y va más allá de lo visible. Dado que comprende de distintos componentes como los sociales, culturales e históricos, el maltrato se ve normalizado considerando el entorno social respecto a las conductas, motivo por el cual debemos hacer conciencia de la forma en que nos relacionamos y comportamos con los demás. Complementando la idea, Karla mencionó que es importante monitorear nuestras propias conductas, ya que inclusive de forma indirecta podemos dañar nuestro propio cuerpo o bienestar en acciones como hablar o expresarnos mal de nosotros mismos e incluso validar o reforzar ideas de considerar a alguien como bueno porque no nos violenta.

La tercera pregunta que fomentó el diálogo fue: ¿Qué prácticas pedagógicas han sido un medio para reproducir

el maltrato y violencia en las mujeres?, a lo que Yatzirath describió que existen tres tipos de niveles que influyen en esta práctica: el primer nivel es el social, que se ve reflejado en la asignación de tareas en función del género; el segundo nivel es relacional, en el que se ocupa a la violencia o agresión como herramienta para conseguir algo; y el tercer nivel es el individual o interno mediante el cual, en forma de maltrato o reproche, conseguimos ser víctimas de nuestra propia violencia.

El conversatorio concluyó con dos preguntas importantes hacia nuestras invitadas universitarias, la primera: ¿Por qué hablar del buen trato y la cultura de paz? y la última: ¿Cómo identificar al buen trato?, ante ambas cuestiones, Karla señaló que la contraparte de las conductas violentas es fomentar la cultura de paz y buen trato que se compone por el reconocimiento, empatía, interacción equitativa, apertura al diálogo o comunicación asertiva; que a su vez, requiere de la justicia social con la finalidad de brindar y gozar de los mismos derechos.

Por otro lado, Yatzirath mencionó que es importante reflexionar las acciones que realizamos relacionadas a permitirnos expresar nuestros sentimientos y emociones; en adición, Andrea comentó que el buen trato comienza a partir de uno mismo valorando lo que somos, tenemos y podemos aportar, haciendo consciencia de uno mismo y el otro; finalizando con la aportación de Leticia que refiere que es nuestra responsabilidad identificar el maltrato y violencia para dar solución y con ello ir construyendo el buen trato primero en nuestra persona y posteriormente externarlo hacia el otro o los otros. •



Foto de Freepik.es

## Conferencia 25N

# Saberes para el autocuidado, la promoción y la prevención de la Violencia de Género: Nuevas narrativas para el fortalecimiento del tejido social



En continuidad a las acciones realizadas en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres, el pasado viernes 26 de noviembre en punto de las 11:00 h, se presentó la conferencia titulada “Saberes para el autocuidado, la promoción y la prevención de la Violencia de Género: Nuevas narrativas para el fortalecimiento del tejido social” impartida por la Mtra. Emma María Reyes Rosas, quién mencionó la importancia de distintos factores para comprender nuestras realidades actuales, refiriéndose a distintos momentos históricos que concluyen en la importancia de mejorar ideas preestablecidas.

La Mtra. Emma comenzó mencionando que el modelo ecológico es importante para hacer visible lo invisible; puesto que, dicho modelo ayuda a explicar cómo se interrelacionan o interactúan diversos factores, principalmente tomando en cuenta el contexto social, político, económico y cultural, con la finalidad de obtener una mirada amplia ante un evento o situación, fortaleciendo de ese modo el tejido social a través de apreciar y valorar los puntos de partida.

Aunado a lo anterior, la Mtra. Emma procedió a nombrar algunos eventos históricos claves, entre ellos: la primera conmemoración del 25 de noviembre como el día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer en el año 1981, siendo designado hasta el año 1999 por la Asamblea General de las Naciones Unidas; en el año 1975 fue declarado el día internacional de la mujer; y para el 2007, en el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, se decreta y expide la ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia gracias al apoyo de la Dra. Marcela Lagarde.

La conferencia concluyó haciendo énfasis en reconocer que a través del tiempo existen pautas, eventos y acciones que marcan el inconsciente colectivo de nuestra sociedad, lo que permite una mejor organización de propuestas para mejorar como individuos dentro de un tejido y contexto sociocultural; conocer nuestra memoria histórica permite ir creando nuevas soluciones a través de pequeñas pautas que a través del tiempo consolidan y generan grandes avances. En el contexto de la violencia contra la mujer, nos ayudan a prevenir e incluso promocionar alternativas para la mejora continua. •

## Primera egresada de nuestra Facultad en realizar prácticas profesionales en el extranjero como apoyo a su titulación

La titulación es una de las principales metas de la vida académica de nuestra comunidad estudiantil. Muchos apoyos se han gestionado desde múltiples frentes con la finalidad de incentivar y consolidar la formación de los/as egresados/as, entre los que se destaca, por enriquecedor y gratificante, aquel que impulsa la internacionalización.

Es así que Ilse Arellano Hernández es la primera egresada de esta Facultad en realizar prácticas profesionales en el extranjero como apoyo a su titulación, ya que realiza una estancia en la sede UNAM-Boston desde septiembre del año en curso.

Cabe mencionar que la División de Estudios Profesionales acompañó a la egresada en su proceso de postulación al Programa de Titulación para Egresados de la UNAM a través de prácticas profesionales en Sedes de la UNAM en el Extranjero (TPP), coordinado por la DGECEI a nivel central.

En dicha estancia ha tenido diversas experiencias tales como: colaborar con pares internacionales, conocer académicos de alto nivel, asistencia a actividades culturales, entre otras más. Con esto abre la puerta a que muchos/as estudiantes sigan sus pasos y consideren la internacionalización como

una opción para complementar su formación profesional. •



Fotografía de la DEP.



## Mesa redonda Feminismo de datos en México



Como parte de las actividades de la Facultad de Psicología en conmemoración del 25N, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres 2021, el pasado 30 de noviembre de 2021 se llevó a cabo, organizada por las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad, la mesa redonda en línea 'Feminismo de datos en México', en donde participaron, como ponentes, las jóvenes expertas en datos y feministas Emma Yolotzin Botello Estrada, Nancy Lizet Manzo Romero y Paola Viridiana Manzo Romero. Por parte de las POC estuvieron presentes Diana Berenice Paz Trejo, Azalea Reyes Aguilar y Ena Eréndira Niño Calixto, acompañadas de Christian Cano.

La sesión comenzó con una exposición general del feminismo de datos, como se expone en el libro *Data feminism*, de Catherine D'Ignazio y Lauren F. Klein (The MIT Press, 2020). Accesible en línea: <https://data-feminism.mitpress.mit.edu/>, que aborda una nueva forma de pensar sobre la ciencia y la ética de los datos, con base en las ideas del feminismo interseccional. Se describe la ciencia de datos como una herramienta de poder, utilizada tanto para el bien (exponer injusticias, mejorar programas de salud y derrocar gobiernos fallidos), como para el mal: discriminar, vigilar y manejar a los individuos en la comunidad. Ante este enorme poder, se pregunta: ¿ciencia de datos por quién?, ¿para quién?, ¿pensada con los intereses de quién? Y resulta que el *big data* y la ciencia de datos son tremendamente blancas y masculinas. Por ello hay que pensar la ciencia y la ética de los datos de una nueva forma, aplicando el pensamiento feminista interseccional. Así, se exhibe cómo y por qué los datos nunca "hablan por sí mismos"; se denuncia el binarismo masculino/femenino junto con otras clasificaciones jerárquicas empíricamente erróneas. Recurrir al feminismo de datos brinda argumentos y estrategias científicas para trabajar por la justicia en el campo de la ciencia de datos; ejerciendo un feminismo que cubre mucho más que el género, y se enfoca en el poder: quién lo tiene y quién no, y cómo desafiar y transformar esas diferencias de distribución de poder.

Se enunciaron siete principios del feminismo de datos: el principio de examinar cómo opera el poder en el mundo; el de desafiar el poder, sus estructuras desiguales y trabajar por la justicia; el de elevar la emoción y la encarnación, valorando múltiples formas de conocimiento, como aquellas de las personas como cuerpos vivos y sensibles; el de repensar las dicotomías, las jerarquías y otros sistemas de clasificación y conteo que perpetúan la opresión; el de abrazar el pluralismo y completar el conocimiento sintetizando muchas perspectivas, en particular las locales, indígenas y experienciales; el de considerar el contexto, y que los datos no son neutrales ni objetivos,

sino producto de relaciones sociales desiguales, que hay que sujetar a un análisis ético; y, por último, el de visibilizar el trabajo de la ciencia de datos, para que sea reconocida, valorada y apropiada por todas las comunidades afectadas.

Las ponentes expusieron las ventajas, retos y avances iniciales en nuestro país de intervenir en el análisis de datos desde una perspectiva feminista, que considera el género. Presentaron, por ejemplo, trabajos recientes desarrollados en Jalisco en torno al levantamiento, análisis y reporte de datos en torno a la violencia de género. Se comentó cómo, por ejemplo, en ciencia y en los estudios de las farmacéuticas para el desarrollo de medicamentos, rutinariamente se ha excluido de las muestras a los 'sujetos' hembras (en animales) y de sexo femenino (en humanos) dada la complicación de controlar la variabilidad que representan sus ciclos hormonales, lo que ha dejado abierta la puerta a efectos secundarios perniciosos para el uso en mujeres. En forma similar, se ofrecieron ejemplos de cómo la inteligencia artificial, alimentada con big data teñida de sesgos raciales, sexistas y clasistas, repite y acarrea modelos de discriminación ajenos a cualquier consideración ética. Como lo demuestra el grupo entusiasta 'R Ladies', en que colaboran y se retroalimentan jóvenes mujeres mexicanas interesadas en 'R', un entorno y lenguaje de programación abierto con enfoque de análisis estadístico, la ciencia de datos ya no puede ser territorio exclusivo de los hombres.

En el amplio y muy interesante intercambio de ideas que se dio, también se recomendó la lectura del libro *La mujer invisible: cómo los datos configuran un mundo hecho por y para los hombres*, de Caroline Criado Pérez. Te invitamos a recuperar y ver completa esta mesa redonda en: <https://www.facebook.com/genero.psicologia.unam/videos/1463195214063784/>

AUTOR: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G., Comunicación social. •



Captura de pantalla: Augusto García Rubio.

## Conferencia

# Tratamiento psicológico en mujeres que sufren violencia en la pareja

En el marco de las actividades por el 25N, organizadas por la Facultad de Psicología, la Dra. Noemí Díaz Marroquín quien es profesora de la Residencia en Terapia Familiar del Posgrado de la Facultad, impartió la Conferencia: “Tratamiento psicológico en mujeres que sufren violencia en la pareja”.

En esta plática la Dra. Díaz habló del Poder y el Género como los dos elementos básicos a tomar en cuenta para entender la violencia en la pareja. Analizó algunos de los factores que dificultan que una mujer abandone a su agresor, entre ellos: la dependencia económica, la falta de apoyo social e institucional, y los valores culturales y sociales, con creencias profundamente arraigadas como que “el matrimonio es para toda la vida”, “la mujer es responsable de la armonía en la familia”, “la mujer debe comprender y perdo-

nar”, por mencionar solo algunas. Tomar en cuenta también el miedo que le tiene al agresor y la amenaza de perder a sus hijos.

La alternativa terapéutica propuesta es la *Terapia Sistémica con perspectiva de género*, porque enmarca el problema de la mujer desde un enfoque sociocultural, además permite poner al género y al poder como temas centrales de la práctica terapéutica. Valida también las nuevas formas de organización familiar: familias monoparentales, reconstituidas, ampliadas, homoparentales, entre otras.

La *Terapia Sistémica con perspectiva de género* permite comprender que las asimetrías de poder estructuran las relaciones entre los géneros y que el género siempre se entrelaza con otras categorías como la clase social, la edad, el grupo étnico, etc., así como

con el contexto social más amplio (Fine,1992). También cuestiona la supuesta complementariedad en las relaciones de pareja, porque en la práctica ésta es inequitativa.

Al hablar del tratamiento psicológico, la Dra. Díaz abordó el tema de la entrevista clínica con la mujer, de la importancia de crear un clima de confianza y la forma de abordaje para hablar de la violencia que sufre, evitando el estigma y la culpabilización. Detectar el riesgo a su salud mental y física, ayudándola a ver alternativas de solución. Analizó algunas líneas de trabajo terapéutico en mujeres que conviven con el agresor, así como con aquellas que han dejado la relación. Para finalizar se enfatizó la importancia de la red social de apoyo para la mujer y el respeto al ritmo de su proceso. •



Foto:Freepik.es



# 10° Encuentro en Neuropsicología

Los pasados 18 y 19 de noviembre de 2021, se realizó el 10° Encuentro en Neuropsicología, que es organizado por la Dra. Maura Ramírez, jefa del Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, y por la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias. El evento tiene como objetivo ser una plataforma en donde quienes nos dedicamos a la neuropsicología podamos compartir los hallazgos de investigaciones, análisis de estudios de caso, así como las revisiones temáticas de interés que van surgiendo conforme se amplía el campo de la neuropsicología y su multidisciplinaria.

Durante el encuentro fueron presentadas 6 Conferencias, 3 Simposios y 19 Trabajos Libres, con ponentes de universidades, además de la UNAM, como la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" de La Paz,

Bolivia, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, entre otras. Se contó con la inscripción de poco más de 300 personas, tanto de diversos estados de la república mexicana, y de países como Perú, Colombia, Guatemala, Argentina y España. Fueron abordados temas como Neurocirugía y Neuropsicología, Psicosis y Cognición, TDAH y habilidades sociales, Trastornos del Lenguaje, Análisis y Evaluación Neuropsicológica, Musicoterapia en personas con Afasia, COVID-19 y sus efectos cognitivos, Deporte y Cognición, Habilidades de aprendizaje y cognición, además de la presentación de estudios de caso.

Este evento fue transmitido través de la plataforma Zoom y por Facebook live en la página /Encuentro.npsic.fpunam •

**Afasia de Wernicke**

L. espontáneo	Fluido, en ocasiones logorréico. Parafrasis semánticas, neologismos y jerga. Disminución en el uso de palabras de clase abierta.
Fonética	No hay problemas fonéticos.
Fonología	Parafrasis fonológicas.
Morfosintaxis	En general, buena estructuración sintáctica. Paragramatismo ocasionalmente.
Discurso	Vacio, carente de información.
Prosodia	Normal.

*¿A qué te dedicas?*  
 "Si, cuando yo trabaneo con él la los parosos que yo declan trabajos siempre decla, que mucho trabajo hacla. Cuando trabean, un table, tabe. Tire ni lrisles con los manereros, con los más manates, siempre maneaba eso".

**ASPIS UNAM**

*Secuencias e Hipótesis clínicas en la Rehabilitación Neuropsicológica*

Dr. Felipe Cruz Pérez  
 Laboratorio de Cognición y Desarrollo  
 Facultad de Psicología, UNAM

**EL MISTERIO DE LA FALSA IDENTIFICACIÓN**

Dra. Yvonne G. Flores

**Principios Básicos para el uso de Test Cognitivos**

Speaker: Luis F. Calvo Alvarado

**SIMPOSIO**

**Análisis neuropsicológico del procesamiento subyacente al desarrollo de las funciones lingüísticas**

Briseño, T., Lizárraga, M., López, J., Mandujano, E., Nates, D., Peña, S., Torres, L., Velázquez, A.  
 Centro de Atención Neuropsicológica Integral (CANPSI)

Noviembre 2021

canpsi

**Efectos neuropsiquiátricos y cognitivos**

- **Afectaciones nerviosas:**
  - Eventos ortofonocárdicos.
  - Encerofalopías.
  - Encerfalitis.
  - Anemia y agnosia.
  - Alteraciones del sistema nervioso periférico.
  - Alteraciones neuromusculares.
- **Sintomatología:**
  - Déficit de atención.
  - Mareos.
  - Alteraciones del estado de ánimo.
  - Cambios.
  - Espasmos y amielod.
  - Alteraciones de la memoria.
  - Insomnio.
  - Náusea y vómitos.
  - Síndromes depresivos.
  - Ansiedad, alteraciones del estado de conciencia.
  - Déficit memoria verbal.
- **Hallazgos en neuroimagen:**
  - Anormalidades cerebrales en el ritmo, el modo temporal medio, hipocampo y la corteza (Mandelblat et al., 2020).
  - Se ha observado reducción en el flujo sanguíneo en la región frontotemporal (Hajdu et al., 2006).

**Traumatismo Craneoencefálico en deportes de contacto**

**Residencia en Neuropsicología Clínica**  
 Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana

Dra. Gabriela Cruz Caldeón

PRESENTA

Diana Michelle Flores Isbell

**DIFERENCIAS NEUROPSICOLÓGICAS ENTRE EL BURNOUT Y LA DEPRESIÓN**

Psic. Franco Andree Méndez Flores

**Comunicación mediante un modelo iconográfico en un usuario con enfermedad motora cerebral**

Dr. Diana L. Simental Becerra

**UNAM**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Algunos temas presentados durante el 10° Encuentro.

## Ceremonias de bienvenida a los alumnos de Posgrado

La División de Estudios de Posgrado e Investigación organizó, junto con los responsables de los Programas Académicos de Maestría, el evento “Conoce tu Facultad”, que consistió en hacer diversas ceremonias de bienvenida presenciales para los alumnos de maestría de primer y tercer semestre y para los de doctorado de primer ingreso. Las ceremonias se realizaron durante el mes de noviembre.

Durante varias semanas se recibió a casi 160 estudiantes de posgrado en las instalaciones de la Facultad. Para conservar y ajustarse a las medidas sanitarias actuales, se instalaron toldos y sillas en la explanada. Este evento permitió que los alumnos conocieran las instala-

ciones de la Facultad, interactuaran con sus profesores y que se conocieran entre ellos. Además de hacer la entrega de las credenciales para los nuevos alumnos.

Profesores y funcionarios dirigieron a los alumnos calurosas palabras de bienvenida y en grupo se abrió un diálogo para conocer las experiencias de las clases en línea. Los alumnos compartieron los sentimientos que les generaba visitar la Facultad después de dos años de pandemia y corearon la clásica porra universitaria: ¡GOYA!

Antes de hacer la visita por las instalaciones cada uno de los programas posó para una emblemática foto en las representativas psiques de la explanada. ●

### Compartimos algunos de los mensajes de nuestros alumnos

Sentí mucha emoción y alegría, fue como sentir más real esta experiencia de estar cursando el posgrado.

HERNÁNDEZ ZÚÑIGA ANDREA GUADALUPE

Gran felicidad de poder ver a todos presencialmente, se siente el compañerismo y es emocionante poder conocernos y convivir.

RANGEL MÉNDEZ CLAUDIA

Me sentí muy afortunada de pertenecer a una comunidad con tanto amor hacia la psicología.

RODRÍGUEZ BERGÉS PAULINA

Por primera vez grité mi primer Goya como integrante de la comunidad UNAM.

¡Fue hermoso!

SAAVEDRA MARTÍÑON SCARLATTE BETEL

Extremadamente agradecida y muy feliz al tener un contacto más cercano con mis compañeros.

ORTIZ GÓMEZ DULCE KAREN

Sentí muchísima alegría y orgullo de regresar a la Facultad y reencontrarme, fuera de la virtualidad, con mis compañeras y compañeros.

RIVERA MOTA MELISSA



Fotografías UDEMAT.

Continúa en la pág. 18



Viene de la pág. 17

Volver a la Facultad y estar un tiempo con mis compañeras de la maestría me hizo sentir que estamos juntos en este viaje y contra los posibles obstáculos que puedan surgir.

MELCHOR AUDIRAC ANDRÉS

Inmensamente feliz de regresar a la Facultad y poder interactuar de manera presencial con mis compañeras de Maestría, en nuestro primer semestre.

HERNÁNDEZ DE LA CRUZ JENIFER ANAYELI

Sentí mucha alegría y agradecimiento por ver y encontrarme un grupo muy bonito, y por sentir el apoyo y la apertura de los superiores hacia nosotros.

VALLE NAVA MARIANNE DANIELA

Me sentí sumamente emocionada por conocer a mis compañeros y la Facultad por primera vez.

GUERRA ANLÉN ANDREA

Fue un acercamiento no solo físico sino también simbólico a la casa académica que me abrió nuevamente las puertas para continuar mi formación.

RAMÍREZ MAZA DANIELA

Al estar en la Facultad sentí alegría de formar parte de una comunidad que está al servicio de la humanidad.

CASTILLO MORENO MAURICIO

La experiencia de posgrado en la Facultad de Psicología no estaba completa hasta que pude visitar el campus. Ahora muero de ganas por tomar clases ahí.

SOLÍS ZAVALA ERICK

Se siente nostalgia el regresar al mismo lugar, siendo todos tan diferentes.

TAPIA JAIMES GABRIELA

Volver a las instalaciones de la Facultad me hizo sentir como en un sueño que se hizo realidad después de tanto tiempo, y la convivencia con los compañeros me llenó de calidez, alegría y motivación.

ESCALANTE PÉREZ KENIA YANEI

Fue bastante agradable poder conocer en persona a mis compañeras con quienes he estado interactuando en línea durante los últimos meses y me sentí muy contenta de poder regresar a la Facultad después de tanto tiempo.

ROBLES ROJAS BRENDA

Definitivamente una actividad que ya hacía falta, conocer a todos mis compañeros, y reconocer los espacios de mi Facultad.

SALDIVAR JIMÉNEZ MARIO ALBERTO

Me sentí muy entusiasmado por regresar a nuestro segundo hogar, fue muy alentador ver a mis compañeros de generación y poder conocerlos en persona. Me alegró ver a los docentes y personal de CU comprometidos con nuestra seguridad.

ANGUIANO SÁNCHEZ ALFREDO

Me siento muy feliz y orgullosa de decir: ¡SOY UNAM!

MELÉNDEZ GÓMEZ NANCY

Es alentadora la oportunidad de crear comunidad junto a tantas mentes orientadas a fines similares; es realmente grato.

SOLARES LÓPEZ LUIS FERNANDO

Hay ciertas cosas que nunca se olvidan, mi primer Goya en la Facultad de Psicología.

Gracias por tanto.

REYES RAMOS PAULA ANDREA

Alegría, imagino que hubiera sido muy diferente la experiencia de la maestría estando en presencial, aunque también el zoomestre tiene sus ventajas.

SALDIVAR PÉREZ ERNESTO FERNANDO

Mi espíritu se fortalece al sentir que soy parte de esta gran institución.

MARTÍNEZ BÁEZ GUADALUPE ÁNGELES

Me sentí emocionado y feliz de al fin conocer la Facultad.

FEIJÓO DÍAZ MIGUEL ÁNGEL



Fotografías UDEMAT.

Satisfacción de regresar a mi casa de estudios y emoción de ver a mis compañeros y compañeras de MADEMS.

SÁNCHEZ HERNÁNDEZ ANA FERNANDA

Esperanza y entusiasmo de acudir a las instalaciones de la Facultad después de un periodo largo adverso por COVID-19.

MORALES GUTIÉRREZ MISSAEL ROBERTO

Continúa en la pág. 19

Viene de la pág. 18



Fotografías UDEMAT.

El regresar a la Facultad es como volver a casa, con tus compañeros y profesores que después de tanto tiempo se convierten en tu familia.

SANTIAGO SILVA DONAJÍ ZEDITH

Siento gratitud por formar parte de la Comunidad UNAM y esperanza por poder retornar poco a poco a actividades presenciales.

ANCIRA GUZMÁN ANA PATRICIA

Sentí que regresé a casa después de un largo viaje.

SEYLER MANCILLA ALBERTO

Sorpresa de volver a la normalidad presencial, satisfacción de pertenecer al posgrado, expectativa de conocer a compañeros y maestros con quienes compartiré esta etapa.

BUENDÍA BUENDÍA ANA LIDIA

Ser parte de la Facultad de Psicología y compartir con su comunidad es un orgullo inmenso y un sueño cumplido.

BECERRIL CORTÉS NATALIA

Mucha alegría de poder al fin conocernos fuera de los cuadritos de zoom.

SARABIA HERMOSILLO DIANA LUCÍA

Sentí mucha emoción y felicidad por estar en la Facultad, conocer a mis profesoras y ver a mis compañeras.

PEDRAZA LEÓN CLAUDIA

De inmediato se contagió el espíritu de comunidad, la alegría por encontrarnos y entusiasmo por juntos seguir esta aventura que emprendimos.

RODRÍGUEZ ROCHA ANA PATRICIA

Me sentí emocionada, honrada y esperanzada de estar en la Facultad. Interactuar con la comunidad me hizo reflexionar que si bien la tecnología nos ayuda a conectar con otros, no hay nada como conectar presencialmente.

MORALES GUEVARA NATALIA

Ese día mi sueño se hizo realidad, por fin soy parte de la UNAM.

PAVÓN-RUIZ IRENE DE LOURDES

Me sentí conmovido, motivado y feliz de poder ver a mis compañeras y profesoras en un espacio físico compartido y disfrutar del mismo.

LAGUNA NAVARRO JESÚS URIEL

Al estudiar la Licenciatura en otra sede de la UNAM, el estar en la Facultad hace que me sienta más perteneciente a la Universidad, y esta visita fue como ir a un nuevo hogar.

GARCÍA LOMELÍ MAURICIO

Poder conocer a algunas de mis compañeras que hasta ese día solo las había visto a través de Zoom, me hizo sentir muy feliz.

VÁZQUEZ MELCHOR IVÁN ALFONSO

Regresar a nuestra casa de estudios fue tan gratificante, fue como tener un nuevo respiro.

CRUZ ROMERO ZULEMA

Fue un momento de alegría, ver de nuevo los edificios, los espacios verdes y recordar las historias que han pasado.

MURILLO CRUZ JUAN LUIS

Nostalgia por las viejas experiencias, pero emoción por las nuevas.

RODRÍGUEZ MUÑOZ TESA JOSELINE



Fotografías UDEMAT.

Continúa en la pág. 20



Viene de la pág. 19



Fotografías UDEMAT.

Agradezco a la Facultad de Psicología por permitir conocernos, porque generó una mayor cercanía en las aulas virtuales y permitimos ver al otro desde un ángulo más completo.

CALVACHE GUEVARA JUDITH

Estar en la Facultad y ver por primera vez a personas que sólo había visto por zoom, me hizo comprender que a pesar de la distancia formo parte de una comunidad con gran apertura.

GUERRERO REYES ALINA

Para mí fue una experiencia que sirvió para recargar mi motivación. Me llenó de alegría poder interactuar en persona con mis compañeras y profesoras, fue un evento que anhelaba tanto y que agradezco mucho.

TORAL MANZO KARLA INGRID

La felicidad de poder estar dentro de las instalaciones de la UNAM, especialmente en la Facultad de Psicología, conociendo, conviviendo y riendo con mis compañeros de forma presencial por primera vez, después del confinamiento, es uno de los sentimientos más recompensantes que he tenido durante todos estos meses.

MUÑOZ PONCE NORMA NELIDA

Me llena de motivación y entusiasmo volver a mi hogar: la UNAM.

FLORES ISABEL DIANA MICHELLE

Fue bastante impactante volver después de tanto tiempo, nunca imaginé que a finales de marzo de 2019 sería la última vez que pisaría la Facultad hasta ahora.

VILLAVERDE VIAYRA ALEJANDRO

Sentí nostalgia, mucha felicidad y agradecimiento de poder conocer a todas mis profesoras y compañeros con los que he trabajado, generado una bonita amistad, en la que he aprendido a crear vínculos de otras formas.

MELGAREJO RAMÍREZ EVA STEPHANIA

El conocer la Facultad, a mis compañeros y profesoras fue una experiencia emocionante y muy bonita.

AYALA BUTANDA CITLALI ROXANA

¡Me da mucha alegría regresar a mi amada Facultad! ¡Conocer en presencial a mis maestras y compañeras fue increíble!

VARGAS GÓMEZ MARIANA

¡Lo amé! Me sentí recargada de energía. Me encantó el sol, la compañía y las risas.

BOLAÑOS HERNÁNDEZ KAREN JOHANA



Fotografía UDEMAT.

## Primer examen de grado presencial en el posgrado

### ¡La Facultad reanuda los exámenes presenciales de Posgrado!

El pasado 24 de noviembre de 2021, después de 20 meses de emergencia sanitaria, se llevó a cabo el primer examen presencial de doctorado del alumno Jaime Miguel González Perellón. La ceremonia presencial se llevó a cabo con las adecuadas medidas sanitarias, ventilación, sana distancia y uso de cubrebocas en el auditorio Dr. Florente López, ubicado en el edificio D.



Fotografía: Magda Campillo.

su jurado y al finalizar rindió el juramento profesional que lo comprometió con la Universidad y la Nación.

Así, la UNAM continúa retomando de manera presencial una de sus actividades sustantivas.

### Palabras del alumno

"Fue un día muy importante, creo que no hubiera sido posible sin la labor de las autoridades de nuestra institución que siempre tienen en primer lugar la seguridad de la comunidad, me siento muy agradecido por formar parte de un proyecto tan importante como es la Universidad, que ahora como siempre es ejemplo y referente, hoy con todas las medidas para el cuidado de nuestra salud nos reunimos nuevamente. Muchas gracias a todos ustedes también por hacer posible la vida universitaria "por mi raza hablará el espíritu". •



Fotografía: Germán Morato Vargas.

El sustentante defendió su tesis "Seguridad en el Vecindario", dentro del campo de conocimiento de la Psicología Social y Ambiental, acompañado por su sínodo conformado por la Dra. María Georgina Cárdenas López, su tutora, la Dra. Luz María Flores Herrera y la Dra. Gemma Luz Sylvia Verduzco Chirino. El universitario obtuvo la aprobación de



Fotografía: UDEMAT.

## Ceremonia de Egreso para Primera Generación PUEP, Planes 2020

El pasado 1º de diciembre se llevó a cabo la Ceremonia de Egreso de la primera generación del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), Planes 2020. Con ello, la Facultad celebró el egreso de 53 alumnas y alumnos de cuatro especializaciones: Comunicación, Criminología y Poder, Trayectoria Psicología Criminológica; Intervención Clínica en Niños y Adolescentes; Intervención Clínica en Adultos y Grupos; y Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.

Las y los egresados pertenecen a la primera generación que cursó los planes modificados de estudio 2020 y que, dada la pandemia, cursaron el programa completamente a distancia de enero a diciembre de 2021.

Entre las y los estudiantes de esta primera generación, 29 alumnas y alumnos obtuvieron su título de Licenciatura el semestre pasado por la modalidad de titulación mediante Estudios en Posgrado.

La Ceremonia de Egreso se llevó a cabo en la explanada de la Facultad, un espacio abierto y con todas las medidas sanitarias. Las y los asistentes disfrutaron de un momento de agradable convivencia, acompañados de música y actividades de promoción de la salud mental, organizados con el apoyo de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División



Entrega de reconocimientos. Foto: AGR.

de Estudios de Posgrado e Investigación y la Dra. Violeta Félix Romero, coordinadora del PUEP, dirigieron palabras a las y los egresados, reconociendo el esfuerzo de las y los responsables de cada especialización, profesorado y alumnado que echaron a andar exitosamente los planes de estudio 2020 en una situación tan compleja pero llena de aprendizajes.

¡Muchas felicidades y muchos éxitos a nuestras y nuestros egresados! •



Palabras de la Directora. Foto: AGR.



GRACIAS POR UN 2021 LLENO DE LOGROS.  
A DISTANCIA, PERO SIEMPRE CERCA DE TI.



VOLVEREMOS  
PRONTO



PROSEXHUM

FELICES  
FIESTAS



### Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología



#### A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento estamos en semáforo epidemiológico verde, en atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes los siguientes documentos, que aplican en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta circunstancia:

- Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde (pdf)
- Comunicado Semáforo Epidemiológico Verde a partir del 18 de octubre en CdMx (pdf)
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, Septiembre de 2021. Actualización diciembre 2021.
- Lineamientos generales para las actividades universitarias en el Marco de la Pandemia de COVID-19, publicados el 16 de noviembre de 2021 en Gaceta UNAM

Consulte: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda:

Lic. Guillermo Huerta Juárez, Responsable Sanitario y Secretario Administrativo de la Facultad:  
[psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx)



Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



#### Próximos programas:

- Tema: *Felicidad y bienestar en infancia y adolescencia: claves de salud mental.* Invitada: **Dra. Andrómeda Valencia Ortiz.** Conductora: **Dra. Laura Elisa Ramos Languren.** Emisión: **13 de diciembre de 2021.**
- Tema: *Salud mental en jóvenes universitarios.* Invitada: **Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba.** Conductora: **Dra. Tania Rocha Sánchez.** Emisión: **20 de diciembre de 2021.**
- Tema: *Indefensión aprendida: por qué nos derrotamos sin intentarlo más.* Invitada: **Dra. Gabriela Orozco Calderón.** Conductora: **Dra. Laura Elisa Ramos Languren.** Retransmisión: **27 de diciembre de 2021.**
- Tema: *Psicología Ambiental en escenarios hospitalarios.* Invitada: **Dra. Patricia Ortega Andeane.** Conductora: **Dra. Tania Rocha Sánchez.** Emisión: **3 de enero de 2022.**

Lunes, 18 h 860 AM / 96.1 FM

[www.radio.unam.mx](http://www.radio.unam.mx)



**Dirección General de Atención a la Salud**

**Las vacunas contra la COVID-19 e Influenza Estacional**

**No evitan el 100% de los contagios**

**Por eso debes continuar aplicando las medidas básicas de prevención**





[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)    Servicio de Orientación en Salud (SOS)    Tel: 55.5622.0127  
 Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)     DGAS.UNAM     DGAS\_UNAM  
 Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:  
Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:  
<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

MES	DÍA	HORARIO
ENERO	Del 17 al 21	12:00 a 14:00 h.
	Del 24 al 28	14:00 a 16:00 h.



**Préstamos de tabletas**

La Facultad de Psicología, la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información a través de la Secretaría General de la Facultad y la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”, se integraron al programa de préstamo a domicilio de dispositivo móvil (tableta) con conectividad. La cual podrás utilizar para tener acceso a Biblioteca Digital y Libros Electrónicos.

El programa estará vigente del 9 al 14 de diciembre o hasta que se agoten los dispositivos disponibles. Para solicitar el préstamo agenda una cita ingresando al formulario siguiente:

<https://forms.gle/kWmhGwtUefYS8KSo8>

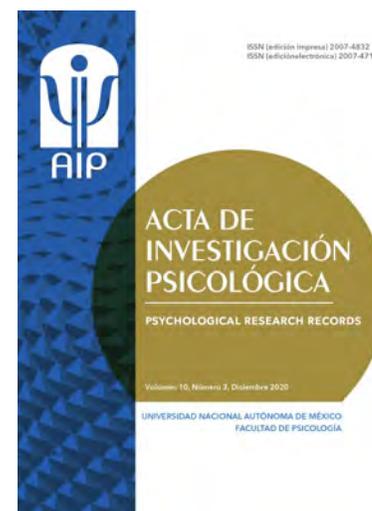
Toma una captura de pantalla de tu registro y preséntate en la salida de emergencia de la sala de lectura informal en el horario que elegiste.

Requisito: - Ser alumno, docente o empleado vigente de la Facultad.  
- Presentar tu credencial.

## Acta de Investigación Psicológica

Recientemente, *Acta de Investigación Psicológica* (AIP) obtuvo su ratificación dentro del Sistema de Información Científica Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal). AIP aprobó la evaluación y recibió la ratificación con base en su calidad científica y editorial, la innovación en la implementación del sistema de marcación y tecnología de publicación digital XML-JATS, su política de acceso abierto sin costos por publicación o procesamiento, y la adherencia a la Declaración de San Francisco sobre la Evaluación de la Investigación (DORA). Así, la revista se beneficia del registro periódico en DOAJ, el envío continuo de metadatos para su actualización, uso de indicadores de producción, y el aumento de descargas por la visibilidad e interoperabilidad con otras bases de datos e indexadores. Envíe un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte el catálogo completo de la revista en:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

**Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología****Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022**

Se informa a la comunidad académica que a partir del viernes 10 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los *Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022*.

La página para acceder al sistema es:

<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 18 de febrero de 2022 a las 20:00 h; y la recepción de Informes de

Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será hasta el 4 de marzo de 2022 antes de las 18:00 h.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.

**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

<http://dgapa.unam.mx/images/>

[pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)

Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/images/>

[pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

**Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2022**

La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica a postular candidatos para el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2022.

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

De conformidad con el punto 2. del numeral VIII. de las Reglas de Operación, que a la letra dice: "Las entidades aca-

démicas receptoras analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las propuestas correspondientes a su entidad..." las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre de enero a junio, deberán presentarse antes de las 18:00 horas del próximo viernes 28 de enero en la Secretaría General de la Facultad, planta baja del edificio C.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 29 de noviembre de 2021.

<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/11/211129-convocatorias.pdf>

## La Violencia en las Relaciones de Pareja

El amor es un fenómeno relacional muy complejo, con componentes emocionales, cognitivos y pragmáticos que se manifiestan en un pensar, un sentir y un actuar amoroso dirigido a una persona; estas manifestaciones deben ser percibidas por la persona objeto de amor para que exista una nutrición relacional y la conciencia de ser amado. Este fenómeno subjetivo queda bloqueado si la persona objeto de amor no alcanza a percibirlo o el amor, de quien lo otorga, no es manifestado en todos sus componentes, con lo cual esta incoherencia bloquea o cancela la efectividad del amor.

Con frecuencia, la necesidad y la ilusión de experimentar el amor provoca que la violencia de pareja, a pesar de ser un fenómeno de gran magnitud y un grave problema de salud pública en el mundo, se siga considerando como algo “normal”, y con frecuencia resulte “invisible” para las propias personas maltratadas, lo que incide en una gran tolerancia y justificación que impide la búsqueda de soluciones al problema y bloquea la nutrición de las relaciones más cercanas. Los elementos que contribuyen a esta negación y naturalización de la violencia son múltiples y de diverso orden: el desarrollo de la personalidad y el imaginario de la relación de pareja; así también de orden institucional, social y cultural.

Entre las principales razones a las que las personas atribuyen la violencia, se distinguen dos pautas: las causas: “no es su voluntad causar daño”, y los motivos: “tuvo que hacerlo porque era necesario un castigo correctivo”; la reproducción de normas sociales que justifican la violencia también tienen efectos en los umbrales de tolerancia y de atribución de responsabilidad, naturalizando e invisibilizando la violencia, especialmente en el ambiente privado de las familias. Las normas sociales permean a la relación de pareja estableciendo la distribución de responsabilidades, obligaciones y formas de conducta, dentro y fuera del hogar, y se hacen explícitas en los argumentos que justifican los conflictos, como un ejercicio necesario del control del hombre sobre el comportamiento de la mujer. Ubican los motivos de la violencia como intención consciente de castigo por el incumplimiento de las normas, con lo cual, algunas mujeres se sienten en falta y aquejadas por sentimientos de culpa que las hacen merecedoras al castigo. Entre las causas de la violencia además del machismo, se mencionan los problemas no resueltos en la infancia de la pareja, los conflictos con la familia de origen, presiones y frustraciones laborales y económicas, características psicológicas como la inseguridad o la necesidad de ser reconocido, y el consumo de alcohol.

La manera en que las personas afectadas viven y afrontan el problema de la violencia es producto de un proceso

social de acción y comunicación que es responsable de las formas en que se comprende la violencia, en general y en particular, y de la presencia de violencia en la historia biográfica individual, desarrollada en la familia. De esta concepción se deriva el cómo se entiende la violencia que ejerce la pareja, qué significados le asignan a este fenómeno, a qué atribuyen el problema y qué orientaciones y estrategias de acción utilizan para su solución.

El problema de la violencia de pareja ha pasado del ámbito privado y la consulta individual al del debate público, gracias al empuje y movilizaciones de las organizaciones feministas, que luchan por el equilibrio de poder entre los géneros, y por la modificación de los comportamientos aprendidos en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, la raza, etc.; en este proceso las mujeres y diversos grupos socialmente vulnerables van adquiriendo capacidades para salir de la subordinación, tomar las decisiones que afectan su propia vida y transformar las relaciones de inequidad.

A nivel familiar, cada vez existe mayor conciencia en los miembros de la pareja sobre la necesidad de modificar conductas y actitudes, de mejorar las habilidades para resolver conflictos y de buscar la reducción de los elementos estresantes que se presentan cotidianamente y que pueden contribuir notablemente a reducir los niveles de violencia en la pareja.

El aislamiento social es un factor de riesgo para ser víctima de violencia, por lo que las redes sociales, desde el apoyo de familiares hasta las campañas en los medios de comunicación y los apoyos institucionalizados, colaboran de manera importante en la búsqueda de soluciones, posibilitan el autorreconocimiento y autovaloración de las personas que recurren a los centros de asistencia y orientación psicológica, muestran signos claros de empoderamiento y la posibilidad de sentirse con confianza por las psicólogas que demuestran empatía, interés y voluntad de ayudar.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Imagen: Freepik.es

## Qué leer...

### Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Gottzen, L., Bjornholt, M., & Boonzaier, F. (Eds.) (2021). **Men, masculinities and intimate partner violence**. London: Routledge.



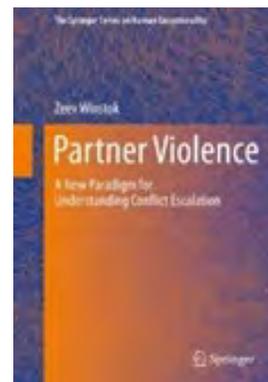
Hombres, masculinidades y violencia de pareja íntima examina cómo el género, las identidades y las desigualdades sociales moldean las experiencias y las respuestas a la violencia en las relaciones íntimas. Se explora la violencia de pareja desde la perspectiva de investigadores de diversas disciplinas, terapeutas, activistas, organizaciones, medios de comunicación y hombres de diferentes orígenes y orientaciones sexuales. Destacando las formas distintas y ambivalentes en que nos relacionamos con la violencia y la masculinidad, con los nuevos enfoques sobre los hombres como perpetradores y también como víctimas de la violencia, así como la importancia y los procesos para involucrar a los hombres y a los niños en el trabajo contra la violencia.

Se presentan temas como las perspectivas feministas, decoloniales e interseccionales sobre las masculinidades y la violencia de pareja; los discursos masculinistas sobre la violencia, de hombres antifeministas que defienden la supremacía masculina heterosexual

blanca; las masculinidades hegemónicas; el amor romántico y la violencia sexual en las relaciones homosexuales; las experiencias de los hombres trans sobre la violencia de la pareja íntima a través de la lente del cisgénero; los hombres víctimas de violencia y las luchas por los derechos de los hombres; y las propuestas para incorporar la visión del género en los programas de tratamiento para perpetradores de violencia infligida sobre la pareja íntima, re-visualizando las intervenciones para hombres violentos a través de prácticas feministas decoloniales; repensando las masculinidades, la cultura y las intervenciones; así como posicionarse como herramienta en el trabajo con padres que han sido violentos en la familia.

Los enfoques históricos y contemporáneos sobre el feminismo radical y el análisis de la violencia masculina como un efecto de la sociedad patriarcal, con sus diferentes formas de desigualdad así como las contribuciones de las feministas socialistas para comprender la masculinidad y la violencia, con énfasis en la diversidad, el cambio histórico y la acción situada; la investigación de cuentas que deconstruye cómo los hombres hablan, explican y justifican su violencia, y la criminología psicosocial, que enfatiza la historia psicológica del perpetrador, y las redes sociales de apoyo entre pares masculinos, donde el entorno relacional es un mediador entre la estructura social y la acción individual.

- Zeev Winstok, Z. (2013). **Partner Violence. A New Paradigm for Understanding Conflict Escalation**. New York: Springer.



En las últimas décadas, se ha reconocido que uno de los problemas sociales más difíciles de erradicar es la violencia en las parejas. Se requiere un mayor conocimiento sobre el desarrollo de los conflictos de pareja que escalan al nivel de violencia, saber cómo comienzan, evolucionan y terminan es fundamental para comprender y desarrollar un amplio enfoque integrador que sirva para desarrollar el marco para la comprensión de la dinámica en los conflictos de pareja, especialmente los que escalan a la violencia.

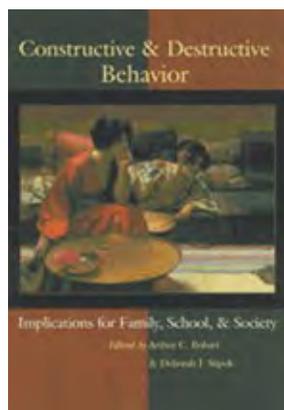
El papel del género ha sido un tema central de larga data y muy controvertido, pero que ha brindado la oportunidad de revisar y examinar varias perspectivas típicas sobre las parejas, así como, la asociación entre dominación, control y el ejercicio de poder, que apuntan a la violencia como un medio ilegítimo de imponer la voluntad de una persona sobre otra. Inherente a esta perspectiva es la suposición explorada de que usar la violencia es una elección racional. Este punto de vista es en gran medida coherente

Continúa en la pág. 29

Viene de la pág. 28

con numerosos comportamientos generales, estudiados por las teorías del comportamiento planificado y la teoría del aprendizaje social. El estudio de la dinámica de los diferentes conflictos que frecuentemente pueden escalar a la violencia en la pareja, propone nuevos paradigmas que tienen el potencial de promover una mejor comprensión del problema integral.

- Bohart, A. C. & Stipek, D. J. (2001). **Constructive & destructive behavior: implications for family, school, & society.** Washington, D.C.: American Psychological Association.



Desde la psicología educativa, del desarrollo, clínica, social y de la personalidad se exploran las alternativas para promover el comportamiento constructivo y prosocial que ayuden a controlar el comportamiento destructivo y antisocial. Con información empírica, teórica, y experimental, se busca comprender lo que influye en la conducta prosocial y en la antisocial, considerando el contexto en el que prosperan estos comportamientos, así como el desarrollo de la empatía, y el autocontrol en la infancia como predictores del comportamiento adulto. Se cuestiona si el éxito escolar sienta las bases para una vida constructiva y si la intervención temprana puede

prevenir la delincuencia y la conducta violenta.

Desde una perspectiva contextual e interactiva, se discuten teorías psicológicas con respecto a la coexistencia de la agresión y el apego y sus interrelaciones, proponiendo que el significado de la conducta de apego no es fijo y no se esperan correlaciones lineales simples entre los primeros apegos y las conductas posteriores.

Se discuten tres temas con respecto a la promoción de la conducta constructiva y la disminución de la conducta destructiva: (1) las vías de desarrollo hacia la conducta prosocial o hacia la conducta antisocial o agresiva; (2) los factores internos del individuo que causan o median comportamientos, o prosocial, o antisocialmente; y (3) los factores en el entorno social que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de comportamientos constructivos o destructivos, tanto directamente como afectando a los mediadores de la conducta. Las consideraciones de promoción, intervención y remediación se incluyen en el análisis.

Dentro del modelo de procesamiento cognitivo de los guiones de violencia y las normas sociales, se revisan las explicaciones conductuales y los factores que median entre la exposición de un niño a material violento y el comportamiento agresivo posterior, y postula que observar o fantasear con ciertos tipos de violencia puede enseñarla o estimularla y actuar como ensayos de una potencial violencia real en lugar de fortalecer las funciones de autocontrol, por la desensibilización cognitiva y emocional que provoca esa exposición y que resaltan los peores aspectos de la experiencia emocional humana.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la Biblioteca Digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

Becerra Bizarro, A. E., Rivera Acosta, P., Segura Mojica, F. J. y Rosa de la Hernández, M. A. (2018). *El contexto social y económico de la dimensión de género: Midiendo la percepción, convivencia e incidencia de género en jóvenes universitarios.* Universidad Politécnica de San Luis de Potosí; Ciudad de México: Plaza y Valdés Editores.

Felson, R. B. (2002). *Violence and gender reexamined.* Washington, D.C.: American Psychological Association.

Gómez Etayo, E. (2017). *Ni ángeles ni demonios, hombres comunes, narrativas sobre masculinidades y violencia de género.* Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Hattery, A. J. & Smith, E. (2019). *Gender, power, and violence: Responding to sexual and intimate partner violence in society today.* Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield.

Jones, A. (2009). *Gender inclusive: Essays on violence, men, and feminist international relations.* London: Routledge.

Lawler, C. & Sterne, A. (2021). *Helping children learn about domestic abuse and coercive control: A professional guide. Floss and the Boss.* Abingdon, Oxon: Routledge.

Murueta Reyes, M. E. y Orozco Guzmán, M. (2015). *Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento.* 2nd ed. México, D.F.: El manual moderno.

Nicholas, L. & Agius, C. (2018). *The persistence of global masculinism: Discourse, gender and neo-colonial re-articulations of violence.* Cham: Palgrave Macmillan.

Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2011). *Human aggression and violence : causes, manifestations, and consequences.* Washington, D.C.: American Psychological Association.

Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: Contextos y entornos protectores del menor.* Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". cedoc.psicologia@unam.mx •



## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Environmental Psychology (JEP)

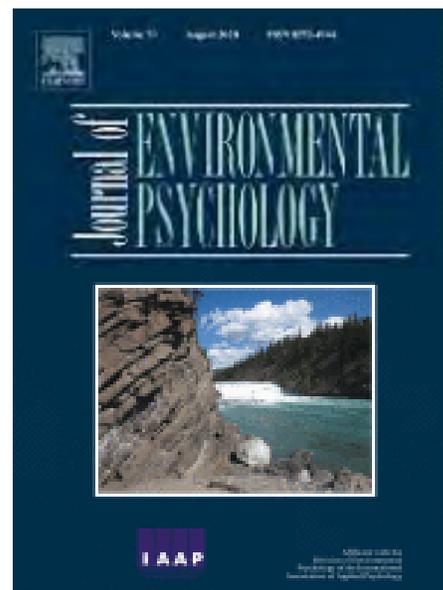
ISSN 0272-4944/ISSN 1522-9610

Formas de Abordar y Conceptualizar los Impactos Psíquicos de los Entornos

Desde Bondi (2009, p. 498) sabemos que existe una tradición geográfica cuya noción del entorno físico es que podría moldear e inclusive controlar la personalidad, la constitución y cultura humanas, reconocida como una tendencia de larga data y personificada por el determinismo ambiental de principios del siglo XX, cuyo encuadre por ser determinista y casual de las relaciones entre los entornos físicos y la vida humana, cayó en el descrédito, pero en lo posterior tuvieron lugar y se desarrollaron otras formas de abordar y conceptualizar los impactos psíquicos de los entornos, abarcando también a los específicos, como son otro tipos de ambientes, lugares y paisajes que incluyen a los espacios urbanos, edificios, jardines y áreas silvestres; el autor además plantea que esto se configuró en un movimiento moderno conocido como *psicogeográfico*, una vertiente cuya base es que los entornos geográficos impactan en las emociones y el comportamiento de las personas. En este punto es pertinente mencionar que dentro de la psicología las formas de abordar y conceptualizar el espacio geográfico, si se hace a través del índice de términos psicológicos (Tesauro) de la base de datos PsycInfo a partir de sus notas de alcance, se encuentra que la *psicología ambiental* es definida como una rama que estudia la relación entre las variables ambientales y la conducta, incluida la manipulación de una por otra; que la *psicología ecológi-*

ca es otra rama que estudia la frecuencia o naturaleza de los procesos o comportamientos psicológicos a medida que ocurren en entornos naturales (el Tesauro sugiere comparar con la psicología ambiental); y por último a la *ecología conductual*, ubicada como el estudio generalmente basado en observaciones naturalistas de la interacción entre el medio ambiente y el comportamiento de los organismos dentro de ese ambiente (Thesaurus of Psychology, en PsycINFO, 2021). Esto hace ver que, en cada una de ellas y sobre todo en la vertiente ya señalada, está como su objeto de estudio lo que expresaría una de las posturas ecologistas, el que los seres humanos están *conectados directamente a la tierra y a sus dones*.

Este marco conceptual abre la posibilidad de explorar cómo la *experiencia crea significado en los entornos de las vidas de los seres humanos*, así como se ha hecho en cuanto a cómo las narrativas personales en forma de historias de bibliotecas están enriquecidas debido a que son lugares y espacios donde se apoya la capacidad social y emocional, dada la importancia de las bibliotecas como espacio donde las personas a menudo tienen experiencias ricas e incluso transformadoras, lo cual, por otro lado, sirve para aumentar la eficiencia de uso y la planificación del espacio al basarse en esta evidencia pues brinda una oportunidad para que los profesionales de la construcción y el diseño de bibliotecas las aprovechen, y hasta sus propias autobiografías ambientales al valorar este tipo de espacios, puesto que desde un estudio fenomenográfico es posible acceder a la experiencia que crea sig-



nificado vinculado a los entornos que son parte de la vida del ser humano en su interpretación de la realidad (Beth, 2018, p. iv-v) vía el abordaje fenomenológico. Bajo este marco viene al caso destacar también cómo los comportamientos de apropiación están relacionados con un mayor apego al espacio, siendo estos un mecanismo mediante el cual se desarrolla el importante y complejo proceso de apego, pero subrayando que es a través de la *apropiación como el espacio se transforma en lugar* (Rioux, Scrimab, & Werner, 2017, p. 60) al ser dotado de un sentido humano.

*Journal of Environmental Psychology* (JEP) es reconocida como la principal revista en el campo, por lo que sirve a personas en una amplia gama de disciplinas interesadas en el estudio científico de las transacciones y las interrelaciones entre las personas y su entorno (incluidos los entornos construidos,

Continúa en la pág. 31

Viene de la pág. 30

sociales, naturales y virtuales, el uso y abuso de la naturaleza y los recursos naturales, y el comportamiento relacionado con la sostenibilidad) (JEP, 2021). Publica contribuciones internacionales de estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metanálisis de investigaciones sobre estos temas que promueven nuevos conocimientos, por lo que es un foro importante para el campo, además de que publica algunos de los artículos más influyentes en la disciplina que reflejan el desarrollo científico de la psicología ambiental (JEP, 2021). Recibe contribuciones sobre los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos sobre todas las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente, aunados a enfoques innovadores o interdisciplinarios con un énfasis psicológico (JEP, 2021). Revista suscrita por el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” en soporte papel de 1981 a 2011, Vol. 01-31, y en soporte electrónico de 1981, Vol. 01 a la fecha, con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

## Referencias

- Beth, A. (2018). *Libraries and the missing narrative: Practitioner explorations in the use of design psychology and environmental autobiography for library buildings and designs*. Tesis de Doctorado en Filosofía de la Educación Superior. School of Behavioral and Applied Sciences.
- Bondi, L. (2009). Psychotherapy/psychotherapeutic geographies. En R. Kitchin & Nigel Thrift (Eds.). *International Encyclopedia of Human Geography*, Vol. 8 (495-500). Elsevier Inc.: Amsterdam, Holanda.
- Journal of Environmental Psychology (2021). *About journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect.com/psyci/unam.mx/2443/journal/journal-of-environmental-psychology/about/aims-and-scope>
- Rioux, L., Scrimab, F., & Wernerc, C. M. (2017, June). Space appropriation and place attachment: University students create places. *Journal of Environmental Psychology*, 50, 60-68.
- PysclINFO (2021). *Thesaurus of psychology, psychological terms index*. APA: EU.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñiz Campos, Centro de Documentación. •

## Convocatoria Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”



La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en el correo de la Secretaría General: [sg.psicologia@unam.mx](mailto:sg.psicologia@unam.mx) a más tardar el 10 de enero de 2022 a las 14:00 h.

Consulte la convocatoria publicada el 22 de noviembre en Gaceta UNAM o en la página

<http://www.psicologia.unam.mx/>

Cualquier asunto relacionado con la convocatoria dirigirse al correo:

[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx) •

Enlace a la Gaceta UNAM publicada el 22 de noviembre de 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
SECRETARÍA GENERAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO**

**CONVOCATORIA DE INGRESO AL  
PROGRAMA DE APOYOS PARA LA SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM  
(PASPA)  
2022**

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) invita a las entidades académicas a presentar candidatos y candidatas para concursar por una beca del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM.

**I. Objetivo**

Contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica de las entidades, mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación.

**II. Condiciones generales**

1. Las propuestas de candidaturas y el otorgamiento de los apoyos en esta convocatoria, se harán de acuerdo con las **Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM vigentes**, publicadas en *Gaceta UNAM* y en el sitio web de la DGAPA, dirección electrónica:  
[-<https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2022\\_paspa\\_reglas\\_operacion.pdf>](https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2022_paspa_reglas_operacion.pdf)
2. El PASPA otorgará becas a las y los académicos de la UNAM para la realización de:
  - Estudios de posgrado
  - Estancias sabáticas
  - Estancias de investigación
  - Estancias posdoctorales en el extranjero
3. Los candidatos y candidatas deberán presentar las solicitudes acompañadas de la documentación requerida a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad de adscripción.
4. Las solicitudes serán evaluadas por la Subcomisión de Superación del Personal Académico de la entidad, quien será la encargada de postular las solicitudes ante la Comisión Técnica del PASPA.
5. Los candidatos y candidatas deberán contar, al momento de iniciar el apoyo, con la comisión con goce de salario o con la licencia sin goce de salario, aprobada por el Consejo Técnico correspondiente, en los términos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
6. Las candidatas y candidatos propuestos deberán contar con título de licenciatura o grado superior y deberán ser:
  - a) Personal académico de carrera de tiempo completo
  - b) Profesor de asignatura con 3 años de antigüedad y un mínimo contratado de 10 horas-semana-mes frente a grupo
7. Las candidatas y candidatos que cuenten con un cargo académico-administrativo, deberán renunciar al mismo durante el periodo de la beca.

8. Las personas académicas seleccionadas deberán cumplir con las Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM.

**III. Normas de Procedimiento**

1. Sólo las solicitudes de apoyo debidamente requisitadas y acompañadas con la documentación correspondiente, (carpeta electrónica integrada de acuerdo a lo establecido en las reglas), serán evaluadas y dictaminadas por medio de los procedimientos que se establecen en las Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico.
2. A partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, las personas interesadas deberán dirigirse a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad académica para obtener la información respectiva para la entrega de la documentación.
3. Las personas interesadas deberán presentar la solicitud de beca acompañada de la documentación completa, respetando la fecha límite de entrega que señale la subcomisión de su entidad académica de adscripción.
4. La Subcomisión de Superación del Personal Académico correspondiente deberá registrar en el sistema GeDGAPA (servicio en línea) la solicitud y entregar las solicitudes a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de acuerdo al siguiente calendario:
  - PERIODO 2022-I - hasta el 21 de enero de 2022
  - PERIODO 2022-II - hasta el 8 de abril de 2022
  - PERIODO 2022-III - hasta el 5 de agosto de 2022
5. No se recibirán expedientes incompletos ni extemporáneos, con respecto a la fecha de inicio del apoyo solicitado.
6. Los resultados se darán a conocer de acuerdo al siguiente calendario:
  - PERIODO 2022-I - a partir del 18 de marzo de 2022
  - PERIODO 2022-II - a partir del 13 de junio de 2022
  - PERIODO 2022-III - a partir del 3 de octubre de 2022

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 25 de noviembre de 2021  
EL DIRECTOR GENERAL  
DR. FERNANDO RAFAEL CASTAÑEDA SABIDO**

**Esta información está disponible en el sitio web institucional de la DGAPA, dirección electrónica:**

[https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2022\\_paspa\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/paspa/2022_paspa_convocatoria.pdf)

# Convocatoria MADEMS 2023-1

UNAM  
La Universidad  
de la Nación

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior convoca a los aspirantes interesados, de México y del extranjero a participar en el proceso de selección para ingresar al semestre 2023-1 que, iniciará el 8 de agosto de 2022:

Modalidad  
presencial

## Psicología

\* Registro y envío de documentación (DGAE):  
A partir de las 10 horas del 24 de enero  
hasta las 19 horas del 4 de febrero de 2022\*

\* Publicación de resultados:  
A partir de las 14 horas  
del 28 de junio de 2022\*

\* Hora del centro de México

Convocatoria,  
registro e  
instructivos en:

<http://madems.posgrado.unam.mx>

  
Facultad  
de Psicología

MADEMS

UNAM  
POSGRADO 



# UNAM POSGRADO



**CONVOCATORIA PARA INGRESO  
A PROGRAMAS DE POSGRADO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



SUPLEMENTO ESPECIAL  
Ciudad Universitaria, 22 de noviembre de 2021

## CONVOCATORIA

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C., a través de la Secretaría de Enseñanza e Investigación convocan a las instituciones afiliadas al CNEIP a participar en el

### CONCURSO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CNEIP 2020 - 2021

#### BASES

- 1) Podrán participar en el concurso las tesis de Licenciatura en Psicología de las instituciones afiliadas al CNEIP y propuestas por las mismas.
- 2) Cada institución podrá participar con un máximo de 3 tesis.
- 3) Las tesis participantes deberán haber sido sustentadas entre el **1° de enero del 2020 al 31 de diciembre del 2021** y ser acompañadas por el acta del examen correspondiente.
- 4) La fecha límite para la inscripción de las tesis será el **13 de febrero de 2022**.
- 5) Las tesis participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:
  - a) Introducción.
  - b) Marco teórico.
  - c) Metodología.
  - d) Resultados.
  - e) Discusión y conclusiones.
  - f) Referencias bibliográficas.
  - g) Aplicabilidad y/o utilidad en México.
  - h) Originalidad.
- 6) Los miembros del jurado serán seleccionados por el Comité Directivo del CNEIP entre aquellos profesionales de la Psicología que se distingan por su calidad en la docencia, en la investigación y en el ejercicio profesional.
- 7) **“ El fallo del jurado será inapelable ”**

#### 8. PREMIOS

- a) Todos los alumnos participantes y los directores de tesis recibirán constancia de participación.
- b) Los alumnos que obtengan el primero, segundo y tercer lugar recibirán:
  - Diploma
  - Pago de la inscripción al XLVIII Congreso Nacional de Psicología: “TRANSFORMACIONES Y RETOS ANTE LA NUEVA REALIDAD SOCIAL”, a celebrarse en la Universidad Veracruzana, región Veracruz, los días 6, 7, y 8 de abril de 2022.
  - Pago de la estancia para recibir el premio en la Ciudad de Veracruz, Veracruz, el día 26 de abril de 2022.
- 9) El premio será entregado en el evento de clausura de la CVII Asamblea del Consejo Nacional, el día **26 de abril de 2022, en la Ciudad de Veracruz, Veracruz.**

**NOTA:** En el caso de que la tesis ganadora sea en equipo, solo se cubrirá la inscripción y estancia de uno de los participantes, sin embargo se entregará diploma a todos los integrantes del equipo y pueden asistir al evento, cubriendo los gastos por su cuenta.

El medio para enviar la tesis será a través del portal del CNEIP en la siguiente liga: <https://www.concursotesis.cneip.org>. Los participantes deberán subir, en formato PDF y por separado, los siguientes documentos:

- Tesis.
- Acta de Examen.
- Oficio emitido por el Director o Jefe de carrera de la entidad correspondiente, donde avale la participación de la tesis en el concurso e incluya la siguiente información:
  - Nombre de la tesis.
  - Nombre, correo y teléfono del tesista.
  - Nombre, correo y teléfono del director de tesis.

Para cualquier aclaración, favor de comunicarse por correo electrónico a la siguiente dirección: [seca@cneip.org](mailto:seca@cneip.org), con copia a [oficina@cneip.org](mailto:oficina@cneip.org) o llamar al teléfono (642) 4225929 ext. 5410 / cel. 6421125675.

\* Por única ocasión y derivado de la contingencia sanitaria que no permitió la realización del concurso en el año 2020, en esta edición del concurso se premiarán las tesis de los años 2020 y 2021.

Ciudad de México, 26 de noviembre de 2021.

Mtro. Juan Grapain Contreras  
Presidente del CNEIP

Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas  
Secretaria de Enseñanza e Investigación del CNEIP



Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

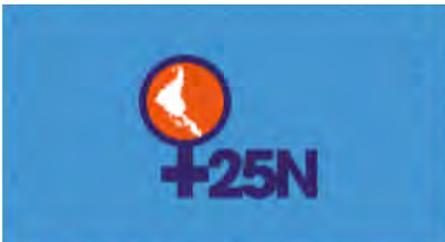
Oprima sobre la imagen para ir a la información



Con más de 350 actividades, la UNAM conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres



**Intervención lumínica del edificio de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria**  
noviembre 25 - diciembre 11



**Brechas y sesgos de género en el Instituto Politécnico Nacional: Retos y desafíos**  
diciembre 12 | 12:00 a 13:00 h. UTC-5



**Círculo de lectura: Querida Ijeawelw, cómo educar en el feminismo**  
diciembre 14 | 18:00 a 19:00 h. UTC-5



**Ciclo Aparecidas con el sonido**  
diciembre 25 2021 - enero 7 2022

## REDACCIÓN ACADÉMICA EN INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

ENGLISH ACADEMIC WRITING AS A SECOND LANGUAGE

**UNAM-TUCSON**  
te invita a su  
Taller intensivo  
**en línea**

UNAM-Tucson invita a su taller intensivo de redacción para mejorar el inglés académico.

Su principal objetivo es revisar las estrategias básicas para preparar manuscritos para su publicación, tomando en cuenta los errores más comunes de los hispanohablantes en la redacción de documentos académicos en inglés.

Este taller va más allá de un curso de inglés, ya que cubre aspectos como tono, síntesis, selección de público y estructuración, entre otros temas.

Dirigido a estudiantes de posgrado, posdoctorados, académicos y estudiantes de licenciatura en los últimos semestres.

Requisito: contar con un nivel de inglés intermedio-avanzado

**4 al 7 de enero de 2022**

martes a viernes  
4:00 a 8:15 pm CDMX

4 días, 4 horas diarias  
Total 16 horas  
**Fecha límite de inscripción**  
**23 de diciembre de 2021**

### Costo

Profesionales: \$85 dólares  
Académicos: \$65 dólares  
Estudiantes: \$49 dólares  
Incluye materiales digitales  
y ejercicios

GRUPO ÚNICO  
**Cupo limitado**

**Clic aquí para inscripción:**

<https://app.smartsheet.com/b/form/1249a394f21b4a8ca5e111a645b5e210>



PARA MAYORES INFORMES CONTÁCTANOS:

cem@tucson.unam.mx | Visita: [www.tucson.unam.mx](http://www.tucson.unam.mx) | (520) 331 1964 o (520) 331 4265



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA



## CONFERENCIA MAGISTRAL

# *La enseñanza del español para el aula mexicana en el siglo XXI*



Dra. María Luisa Parra Velasco  
Harvard University

Martes 21 de diciembre de 2021.  
10 hrs.

Sigue la transmisión en el canal de YouTube del SUA

<https://www.youtube.com/suapunam>

Organizan la DSUA-P y el proyecto de investigación: Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 400319)



# Acciones para cuidar el medio ambiente

## La contaminación acústica en la Ciudad de México

Debido a la dinámica en la que vivimos y a las actividades cotidianas que realizamos, no percibimos o nos hemos acostumbrado a un tipo de contaminación que afecta nuestro organismo, es la contaminación acústica, que se define como el exceso de sonido, de ruidos que alteran las condiciones normales del ambiente y son generados por actividades humanas: uso de automóviles, la promoción de artículos para su venta con equipos de sonido y actividades industriales, las cuales producen efectos negativos en la salud de las personas.

La contaminación acústica influye en los siguientes aspectos en el organismo:

#### Afectaciones Físicas:

- Presión arterial, modificación del ritmo respiratorio, tensión muscular, dolor de cabeza y silbido en los oídos.

#### Afectaciones Psicológicas:

- Estrés, Irritabilidad, trastornos del sueño y mala memoria.

Las afectaciones en el organismo se ven mencionadas también por la Organización para la Cooperación Económica, que “advierte que la contaminación acústica propicia daños fisiológicos y psicosomáticos muchas veces

irreversibles a más de 120 millones de personas en el mundo y a 13 millones en los países miembros de ese organismo, entre los que sobresale México, por exposición a sonoridades superiores a 65 decibeles (dB)”.

Las afectaciones a la salud son evidentes, por ello se toman medidas para reducir las fuentes de ruido.

En la Gaceta de la UNAM se informó que el “pasado martes 23 de marzo, el Congreso de la Ciudad de México aprobó un dictamen de reforma de la Ley Ambiental de Protección a la Tierra del Distrito Federal, según el cual quienes infrinjan los límites de ruido permitidos en la capital del país podrán ser detenidos o sancionados con multas”.



[http://proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/swbcalendario\\_ElementoSeccion/169/CONTACUS.PDF](http://proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/swbcalendario_ElementoSeccion/169/CONTACUS.PDF)



<https://www.trespm.mx/edomex/valle-de-mexico/sancionaran-a-personas-por-contaminacion-auditiva-en-cdmx>

#### Fuentes:

[http://proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/swbcalendario\\_ElementoSeccion/169/CONTACUS.PDF](http://proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/swbcalendario_ElementoSeccion/169/CONTACUS.PDF)

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-de-la-descontaminacion-acustica-2018>

<https://www.trespm.mx/edomex/valle-de-mexico/sancionaran-a-personas-por-contaminacion-auditiva-en-cdmx>

<https://www.gaceta.unam.mx/medidas-punitivas-contrala-contaminacion-por-ruido/>

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19

Es natural sentir **estrés**, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**



#### Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza** las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**: 55 5025 0855



## Libros a la venta



Estudiantes \$250.00

**20% de descuento**

\$200.00 con credencial



Estudiantes \$150.00

**20% de descuento**

\$120.00 con credencial

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



La Facultad de Psicología de la UNAM  
tiene la pena de informar el lamentable deceso, el pasado 30 de noviembre, del



*Dr. Álvaro Jiménez Osornio*

Fue pionero del Área de Psicología del Trabajo (hoy Organizacional), junto con los doctores Darvelio Castaño, Jaime Grados y Carlos Peniche. Obtuvo la licenciatura en Psicología por la UNAM en 1965, aún en la Facultad de Filosofía y Letras. Más tarde, en esta Facultad, donde fue profesor desde su creación en 1973 hasta el año 2000, se graduó de maestro y doctor. Aplicó el método y análisis experimental en escenarios laborales en temas de selección de personal, capacitación, evaluación de desempeño, seguridad e higiene industrial.

Ciudad de México, 6 de diciembre 2021.



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

### TALLER

- **¿Cómo ser un docente resiliente?** *Dra. Libia Gómez Altamirano*, del 17 al 21 de enero de 2022, duración 9 horas. Horario: 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

### CURSOS

- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación.** *Dra. Araceli Flores León*, del 10 de enero al 21 de febrero de 2022, duración 28 horas. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma Zoom.
- **Habilidades de comunicación.** *Lic. Araceli Flores Ángeles*, 12 de enero de 2022, duración 4 horas. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciatura y maestría. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIAS

- **Consideraciones clínicas sobre la depresión.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, 10 de diciembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Síndrome de burnout.** *Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo*, 19 de enero 2022, duración 2 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales y áreas afines a la salud. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADO

- **Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, del 10 de febrero al 20 de agosto 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a egresados y pasantes de Psicología. Semipresencial (plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. •



### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



### Felicidades por su cumpleaños

#### DICIEMBRE 2021

Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13
Mtro. Armando Quetzalcóatl Angulo Chavira	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Dra. Marcela Rosas Peña	14
Lic. Leticia Ma. Gpe. Bustos de la Tijera	15
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15
Sr. Luis Arturo Valdés Bautista	15
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Mtro. Agustín García Pérez	16
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17
Sra. Sara Georgina López Femat	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arceo	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Ángel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Lic. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25
Sr. Esteban Verdeja Vargas	26
Dra. Corina M. Cuevas Renaud	26

Dra. Shoshana Berenzon Gorn	27
Mtro. Juan Varela Juárez	27
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Dr. Pablo F. Fernández Christlieb	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31
Sr. Alan Eric González Gómez	31

#### ENERO 2022

Dra. Natalia Arias Trejo	1
Pas. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Lic. Ma. Eugenia de L. Dorantes Guevara	3
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4
Mtra. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitol Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Sra. Aida Naturaleza Solano Montesinos	6
Lic. Ma. Consuelo Hernández T.	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Lic. Roxana Mancilla Montiel	9
Mtro. Rodolfo Esparza Márquez	12

Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Mtra. Guillermina Natera Rey	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Sra. Nancy Jannete Ortíz Guevara	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Sra. María del Carmen Flores Tellez	17
Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Sr. Mario Palacios Martínez	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Dra. Martha Romay Morales	22
Sra. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Oscoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Ing. Manuel Rodríguez Govea	25

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



**A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.**

**Si en estos tiempos de COVID-19:**

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

**Contáctanos al correo electrónico:**

**psicologia\_contigo@unam.mx**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)



**Facultad de Psicología**

#### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaría General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granjel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva  
y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.  
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.