

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Bienvenida y deseos para el año 2022

Para iniciar, quiero felicitar y agradecer a todas y todos los estudiantes, académicos, funcionarios y trabajadores administrativos de la entidad por la importante labor y esfuerzo que, a pesar de múltiples vicisitudes, han venido desarrollando para sostener los objetivos académicos de la Facultad y apoyar el bienestar de nuestra comunidad y de la sociedad.

Damos juntos la bienvenida a un nuevo año de actividades y aprovecho para expresar mis deseos de que en este 2022, en que subsisten riesgos por la pandemia de COVID-19, nos mantengamos sanos, unidos y solidarios, abonando al control del virus y sus variantes; que quienes perdimos familiares, compañeros o amigos logremos adaptarnos y, con resiliencia, convertir la ausencia en compañía; que seamos empáticos con nuestras y nuestros compañeros que han enfrentado o pasan por situaciones difíciles; y que colaborando juntos generemos

muchos logros y satisfacciones para el bienestar propio y comunitario.

La Universidad sigue de cerca la evolución de la pandemia. Ha informado que, con el semáforo epidemiológico en color verde en la mayor parte del país, en este inicio de año las condiciones para el regreso a las actividades universitarias se mantendrán sin cambio. Se invita a cuidarnos para cuidar a todas y todos: el uso correcto del cubrebocas continuará siendo indispensable en todos los espacios de la institución. Las actividades académico-administrativas se realizarán con el aforo requerido, observando todas las medidas sanitarias; y las actividades previstas de docencia, investigación y difusión cultural tendrán los aforos reducidos aprobados por los consejos técnicos. Previo al arranque del próximo ciclo semestral (31 de enero), la Universidad informará de cualquier cambio a las disposiciones publicadas.

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22 No. 416

Número de distribución digital

26 de enero de 2022





● CONTENIDO ●

Designación: Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo profesora emérita de la Facultad de Psicología	3
Nuevas consejeras técnicas representantes del alumnado de la Facultad de Psicología	4
Se aprueban dos asignaturas sobre perspectiva de género y feminismo para la Licenciatura en Psicología	5
Orgullo estudiantil	6
Videoconferencias del Dr. José Antonio Bueno Álvarez y del Dr. Jorge Fernández del Valle a alumnos y tutores de MADEMS-Psicología	7
Conferencia Magistral La enseñanza del español para el aula mexicana: algunas reflexiones para el siglo XXI	8
Conferencia 25N Estrategias para prevenir la violencia de género: el trabajo con masculinidades	9
Conversatorio 25N. Violencia de género y hostigamiento sexual: avances y desafíos en la Facultad de Psicología	10
II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta: Algunas Aplicaciones Especiales del Análisis de la Conducta	11
Residencia en Psicología Escolar	12
Laura Amada Hernández Trejo, nueva coordinadora del campo de Psicología Clínica y de la Salud	13
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	14
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	15
Acta de Investigación Psicológica	15
Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022 Convocatorias PEDPACMeT y PEDMETI	16
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	18
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	20
Convocatorias	23
Actividades sobre género	25
Próximos eventos académicos	26
Acciones para cuidar el medio ambiente. Contaminación del aire y la actividad física	31
Libros a la venta	32
Oferta académica de la DEC	33

Viene de la portada

Con el fin de cuidar la salud y bienestar de la comunidad, en particular de nuestro alumnado, la Facultad ha realizado los trabajos necesarios y ha generado los protocolos oportunos para asegurar las mejores condiciones sanitarias posibles para el regreso progresivo a actividades presenciales. El pasado 13 de enero el H. Consejo Técnico de la Facultad se reunió para analizar las condiciones y términos del regreso y acordar lo conducente; puede consultar el acuerdo del H. Consejo Técnico en el siguiente enlace:

<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/A-la-comunidad-academica-y-estudiantil-18-ene-2022-HCT-y-Direccion-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>

Me emociona la perspectiva de reanudar nuestras actividades, planes y proyectos y de reencontrarnos nuevamente en nuestras instalaciones. Invito a quienes, entre el estudiantado o el personal de la entidad, estén pasando por situaciones especiales que afecten su regreso, a comunicarse con sus docentes, coordinaciones, jefaturas de división o superiores y con la Secretaría Administrativa.

Sigamos colaborando para impulsar una Psicología al servicio de la sociedad.

Abrazos afectuosos,

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad de Psicología ●



Foto de AJGP.

La Facultad de Psicología tiene el honor
de comunicar a su comunidad la designación:

DRA. MARÍA EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
profesora emérita de la Facultad de Psicología

Designada por el H. Consejo Universitario en su sesión del 16 de diciembre de 2021
Video sobre la Dra. Lucio: <https://youtu.be/lrYzmc2yo2c>



¡Felicitaciones y parabienes
a la nueva profesora emérita de la Facultad!

Conozca más sobre la trayectoria de la Dra. Lucio:
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/maria-emilia-lucio-gomez-maqueo/>

Revise el boletín de la UNAM:
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_1071.html •

Nuevas consejeras técnicas representantes del alumnado de la Facultad de Psicología

Reunido en forma virtual el 13 de enero de 2022, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, antes de iniciar la realización de cuatro sesiones extraordinarias, realizó la toma de protesta de cuatro nuevas consejeras técnicas estudiantes ganadoras en las elecciones de representantes del alumnado ante el Consejo Técnico para el periodo 2021-2023, realizadas en noviembre de 2021. Se trata de las estudiantes Alejandra Danahe Rodríguez García (propietaria) y Susan Ahtziry Zayas Villarreal (suplente), por una parte; y de Minerva Ramírez Hernández (propietaria) y Est. Miriam López Neri (suplente), por la otra, a quienes el pleno les dio la bienvenida y les deseó lo mejor en el desempeño de sus funciones en este cuerpo colegiado.

Las consejeras y el consejero estudiantes salientes, Nicté-Há Ximena García Güizado, Mitzy del Carmen Corona Zamora, Vanessa Nallely Ramírez Becerril e Iván Palacios Sánchez, fueron reconocidos por su sobresaliente y comprometido trabajo al interior del Consejo Técnico y sus distintas comisiones, en particular la Comisión

de Asuntos Estudiantiles, en circunstancias de trascendencia histórica en diversos ámbitos, destacadamente en lo relativo a las transformaciones en favor de una Facultad libre de violencia de género impulsadas inicialmente por la Asamblea Separatista de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología.

Las consejeras y el consejero estudiantes salientes hicieron expresa, asimismo, su gratitud a distintas consejeras y consejeros y personas de la administración por el apoyo y acompañamiento en la atención a las luchas por los derechos de alumnas y alumnos a un trato digno e igualitario, libre de violencias al interior de la Facultad, y refrendaron su compromiso con las mismas. Reconocieron los avances alcanzados y también subrayaron los retos pendientes.

La Facultad da, así, la más cordial bienvenida a las cuatro nuevas consejeras técnicas estudiantes.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Presidenta del H. Consejo Técnico
de la Facultad de Psicología •



Se aprueban dos asignaturas sobre perspectiva de género y feminismo para la Licenciatura en Psicología

El pasado mes de diciembre terminó el proceso de aprobación por parte de todas las instancias académicas responsables de la UNAM, de dos asignaturas sobre perspectiva de género y feminismo, cuya iniciativa fue parte de los acuerdos tomados en 2020 por el Consejo Técnico, la Dirección y el Movimiento de Mujeres Organizadas, y que cobraron forma gracias al Seminario Permanente de Estudios de Género y Feminismos de nuestra Facultad. Así, hoy celebramos que es oficial: A partir de la generación 2023, la licenciatura en Psicología incorporará como requisito obligatorio extra-curricular que se curse la asignatura “Género, feminismos, violencias y derechos humanos” en primer semestre y la asignatura “Aportes desde la epistemología feminista a la Psicología” en sexto semestre.

Las generaciones 2022 y anteriores (que en este periodo se inscribirán a 2do, 4to, 6to y 8vo semestres), podrán cursar las mismas asignaturas *como optativas con 5 créditos*. Los créditos de estas materias se contabilizarán como parte de la carga de asignaturas optativas que debe cubrirse en toda la carrera (133 créditos en total), y dentro de la carga académica del semestre al momento de la inscripción. Los programas pueden consultarse directamente en la página de la Facultad (<http://www.psicologia.unam.mx/>) y los horarios, modalidades y docentes pueden consultarse en la oferta académica para todos los semestres:

(<http://www.psicologia.unam.mx/?s=horarios>).

La oferta para este semestre 2022-2 incluye 6 grupos en sistema escolarizado y 4 en sistema abierto de la

asignatura de “Género, feminismos, violencias y derechos humanos”, la cual tiene modalidad curso-taller y está enfocada en conocer el contexto histórico de las vindicaciones por la igualdad de género y la erradicación de la violencia de género, así como los grandes constructos teóricos de esta perspectiva, la problemática actual, y por supuesto también las herramientas de prevención y atención contra la violencia y la discriminación por motivos de género. Así mismo, se abrirán 6 grupos de sistema escolarizado y 2 de sistema abierto de la asignatura “Aportes desde la epistemología feminista a la Psicología”, la cual también está pensada como curso-taller y permitirá aprender herramientas teóricas y metodológicas para aplicar la perspectiva de género en cada una de las áreas y ámbitos de ejercicio profesional de la Psicología. Los grupos tendrán diferentes horarios y modalidades, y estarán a cargo de docentes del *Área de Formación Contextual integrantes del Grupo de Perspectiva de Género, Feminismos y Diversidad sexo-genérica*. De esta manera, se atenderá la demanda del estudiantado de tener opciones de formación con perspectiva de género, que les permitan ser agentes de cambio tanto dentro de la comunidad universitaria como en su ejercicio profesional, promover la igualdad sustantiva como derecho de todas las personas, y contribuir activamente en la prevención y erradicación de todos los tipos de violencia por razones de género. •



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

La psicología cultural me llevó al este de Asia

Hace un par de meses presenté mi examen de grado para la maestría en estudios en relaciones internacionales, donde discutimos los nacionalismos étnicos imbuidos en la relación entre el Estado nipón y los Zainichi, descendientes de coreanos en Japón. Ahora estoy esperando a hacer el doctorado y seguir con los estudios del este de Asia, sin embargo, cuando entré a la Facultad de Psicología, jamás habría imaginado que terminaría dedicándome a estudiar esta región del mundo.

Mi interés hacia la psicología social fue bastante escueto durante los dos años de tronco común. Llegué al quinto semestre y opté por materias de neurociencias y de clínica. Sin embargo, me sobraban créditos y en la plantilla se ofertaba una materia con el Dr. Rafael Luna, con quien había cursado la materia de social del tercer semestre. Pensé “el profesor Luna fue bastante bueno, y siento que no di lo mejor de mí. Quiero hacerlo mejor esta vez”.

Así fue como conocí la psicología social comunitaria, donde cada fin de semana en el Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” repensaba mi quehacer tanto en lo personal como en lo académico. Las reflexiones producto de las clases con el Dr. Luna y el Mtro. Falcón fueron forjando en mí un interés profundo en la otredad, encontrando un cauce para pensar la realidad social como una construcción producto de cada contexto.

Mi acercamiento a la cultura japonesa se venía gestando desde antes de entrar a la Facultad de Psicología. Llevaba un par de años estudiando el idioma y poco a poco aprendía algu-

nas particularidades de su cultura sin llegar a lo académico. Eventualmente llegó a mi atención el fenómeno Hikikomori, jóvenes japoneses que voluntariamente se aíslan por periodos que van desde los seis meses hasta décadas. Tanto me interesaba este tema que busqué el consejo de la Dra. Emily Ito, quien se convertiría en mi directora de tesis y en la docente que más impactó en mi formación académica.

De su mano conocí la psicología cultural, me invitó a reflexionar sobre las particularidades de cada cultura y cómo es que ésta se vuelve el marco de interpretación, organización y reproducción de la realidad. Por lo tanto, fue necesario acercarse a la política, economía e historia japonesa para dar sentido a la aparición de constructos que imbuyen lo que se constituye como sociedad japonesa y así poder explicar el fenómeno Hikikomori como un síndrome de filiación cultural.

Por ciertos “azares del destino”, el último semestre de psicología lo cursé en la Universidad de Sungkyunkwan, en Seúl, como parte del programa de Movilidad Internacional de la UNAM. En ella estuve registrado como estudiante de la carrera de Ciencias Sociales, donde estudié Teoría de los Movimientos Sociales (repasando casos surcoreanos), Sociología de la Sexualidad Humana (donde estudiamos el feminismo en Corea del Sur), Historia de Asia del Este, Sociedad Surcoreana Contemporánea, Horizontes culturales Oriente-Occidente (aunque esta dicotomía me parece caducada) y clases de idioma coreano.

Fue en uno de estos cursos en los que el fenómeno Zainichi se hizo de mi conocimiento. Pensaba que tanto mi interés estudiando temas japone-



Fotografía de Ángel Noel López Noriega.

ses, así como mis incursiones en Corea del Sur me dejaban en una posición más o menos adecuada para poder hablar de un tema que cometía a ambos Estados. No obstante, consideré que las herramientas teórico-conceptuales que la Facultad de Psicología ofrecía ya no estaban en tanta sintonía con temas de envergadura política en un marco internacional. Decidí entrar a la maestría en estudios en relaciones internacionales, en la Facultad de Ciencias Políticas. Donde realizaría otra estancia de investigación en la Universidad de Estudios Extranjeros Hankuk (HUFS).

Actualmente me describo a mí mismo como un estudioso de fenómenos políticos en Asia del este, cuyo marco de interpretación es psicosocial en el núcleo. Considero que, si no me hubiera acercado a la psicología cultural, no habría contado con las herramientas para estudiar y vivir lo que he querido. Incluso si ahora mi interés radica en temas específicos de Corea del Sur, lo que me dio la oportunidad de enamorarme de este camino de vida, fue el regalo de la psicología cultural.

Nota redactada con el apoyo del Mtro. Ángel Noel López Noriega.

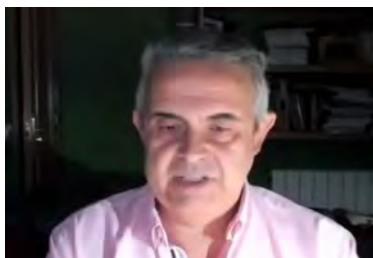
Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Videoconferencias del Dr. José Antonio Bueno Álvarez y del Dr. Jorge Fernández del Valle a alumnos y tutores de MADEMS-Psicología

Con el fin de fortalecer el conocimiento y habilidades de alumnos, docentes y tutores de MADEMS-Psicología y gracias al apoyo de la Dra. María Esther Urrutia, Coordinadora de MADEMS de la UNAM, se llevaron a cabo dos videoconferencias con renombrados académicos de distintas Universidades de España.

El Dr. José Antonio Bueno Álvarez impartió el 12 de enero del presente año, la conferencia titulada: "Enseñar y Aprender en el Bachillerato hoy".

En su conferencia, el Dr. Bueno enfatizó la importancia del uso de la tecnología en la docencia y de distintos métodos y estrategias de enseñanza como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo; asimismo, señaló las competencias necesarias en profesores y estudiantes y la utilización de modelos o patrones sencillos de pensamiento, denominados rutinas de aprendizaje, que pueden utilizarse repetidas veces, de forma individual o grupal, integrándolos en los aprendizajes para promover el pensamiento, la reflexión y la motivación de los alumnos.



Dr. José Antonio Bueno Álvarez.
Captura de pantalla MADEMS.

Por otra parte, el 18 de enero de 2022, el Dr. Jorge Fernández del Valle impartió la conferencia: "Intervención social con niños, niñas y adolescentes en riesgo: Necesidades y recursos", en la cual presentó las diversas situaciones en la que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) se encuentran en riesgo y los diversos instrumentos de evalua-

ción y programas de intervención que ha desarrollado; además, subrayó el papel del psicólogo y de otros profesionales de la educación, como los docentes en formación, para atender las necesidades y los retos que enfrentan los NNA en riesgo. Los participantes le hicieron preguntas al Dr. Fernández del Valle, al final de la sesión.



Dr. Jorge Fernández del Valle.
Captura de pantalla MADEMS.

Cabe señalar que ambas conferencias se transmitieron en vivo por la página de Facebook de MADEMS-Psicología C.U.

A continuación, una breve semblanza de ambos conferencistas:

El Dr. Bueno Álvarez es Profesor Titular de la Universidad de Psicología de la Instrucción, adscrito al área de conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación, en el Departamento de Investigación y Psicología en Educación, de la Universidad Complutense de Madrid. También es Maestro normalista, Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Doctor con Premio Extraordinario en Psicología Escolar y Desarrollo, por la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Alta Dirección Pública por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

A lo largo de sus más de 30 años de experiencia docente (14 de ellos con responsabilidades de gestión) ha impartido muchas materias en distintas titulaciones, y ha participado en diversos Programas de Innovación Educativa.

Ha sido profesor invitado en el Instituto Humanista de Sinaloa (México), la

Universidad Nexum (México), el Instituto Universitario Carl Rogers de Puebla (México) y el Ministerio de Educación de la República del Ecuador como capacitador docente. Ha participado en ediciones de la Escuela Complutense Latinoamericana celebradas en la Universidad de Santiago de Chile y en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

Es director del Grupo de Investigación de la Universidad Complutense de Madrid "Psicología, desarrollo e intervención educativa – PDIE"; ha publicado diversos artículos en revistas, es autor de libros de texto y monografías, y ha participado en un gran número de congresos, simposios y jornadas, como ponente invitado.

El Dr. Fernández del Valle es catedrático en Intervención Psicosocial del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo. Comenzó trabajando como educador social y posteriormente como psicólogo en centros de menores en los años ochenta. También fue psicólogo del programa de Intervención Familiar del Ayuntamiento de Oviedo, hasta su entrada a tiempo completo en la Universidad de Oviedo en 1992.

Es director del Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI) de dicha Universidad, cuya línea principal es el desarrollo de herramientas para la evaluación de la calidad de los servicios para la infancia desprotegida, particularmente en programas de acogimiento residencial y familiar, así como programas de apoyo a jóvenes extutelados como el PLANEA. En el GIFI también desarrolla una amplia actividad formativa para profesionales de estos ámbitos.

La Mtra. Hilda Paredes Dávila, responsable de docencia de MADEMS-Psicología, C.U. agradeció a ambos ponentes sus valiosas aportaciones que contribuyen a una mejor formación de docentes en Educación Media Superior. •



Fotografía de SUA.

Conferencia Magistral

La enseñanza del español para el aula mexicana: algunas reflexiones para el siglo XXI

El 21 de diciembre, vía YouTube, se llevó a cabo la conferencia magistral *La enseñanza del español para el aula mexicana: algunas reflexiones para el siglo XXI*, dictada por la Dra. María Luisa Parra Velasco. Esta conferencia fue organizada por el proyecto de investigación: *Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía* (DGAPA-PAPIIT IN 400319), con el apoyo de la DSUA-P. Esta actividad se dirige, principalmente, tanto a estudiantes como a especialistas interesados en la investigación en el campo educativo, pero es de interés para nuestra comunidad. La Dra. Parra describió como México se ha convertido en un país expulsor, de tránsito y receptor de migrantes. Estos movimientos migratorios, internos e internacionales, están cambiando la demografía de las distintas entidades del país y, con ello, la composición del alumnado en el sistema de educación pública. Las aulas mexicanas son cada vez más diversas con niños hablantes de lenguas diferentes al español, indígenas e

internacionales. Por su parte, los docentes se encuentran con el reto de cumplir con un *currículum* escolar monolingüe y monocultural, basado en valores nacionales que deben enseñar a un estudiantado cada vez más diverso lingüística y culturalmente. En esta conferencia examinó información que nos hace reflexionar sobre algunos obstáculos que esta instrucción monolingüe en español (mexicano) y monocultural presenta a la instrucción del alumnado diverso. Sin cuestionar la importancia de la enseñanza de esta lengua y su lecto-escritura, sugirió nuevas posibilidades teóricas y pedagógicas para acercarnos a la enseñanza del español con el fin de generar espacios dentro del *currículum* escolar que reconozcan la diversidad lingüística y cultural del aula y con ello se promueva un ambiente de inclusión y equidad que lleve a un aprendizaje de calidad académica y humana para población estudiantil.

La conferencia puede verse en YouTube:

<https://youtu.be/tJXJcOM9NLg>



EN TU HOGAR - ARTES VISUALES

A Forest [Un bosque], obra en video
de Max de Esteban



21 | Enero 2022 al **20** | Febrero 2022

Tipo de evento: Exposición

Consulta: culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>

Conferencia

Estrategias para prevenir la violencia de género: el trabajo con masculinidades



El pasado 9 de diciembre de 2021, a través del canal de Youtube de UDEMAT, se llevó a cabo la conferencia “Estrategias para prevenir la violencia de género: el trabajo con masculinidades”, que impartió la Dra. Rosa María Ramírez de Garay, y que organizó la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad.

La Dra. Ramírez mencionó que la violencia de género tiene su origen en la desigualdad, resultado de una estructura social que coloca a las mujeres, niñas y todo lo relacionado con lo femenino en una situación de devaluación y subordinación. En México el 66.1% de mujeres de más de 15 años ha sufrido al menos un incidente de violencia de género (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2016) y los principales perpetradores de este tipo de violencia son los hombres (INEGI, 2015). Para entender esto es necesario comprender cómo se construye la identidad de género en los varones. Ser hombre en nuestra cultura significa estar sujeto a procesos de socialización en los que se fomenta la diferenciación y subordinación de

las mujeres y el mundo de lo femenino (Ramírez, 2006); la heterosexualidad normativa (Badinter, 1993) y el mandato de la proveeduría y estoicismo (Izquierdo, 2006). Así mismo, incorpora el uso de la violencia como medio “legítimo” para mantener su posición. Cuando la hegemonía masculina falla o se fractura, la violencia adquiere la función simbólica de reafirmar la posición de poder y dominación que restaura la “normatividad” (Bourdieu, 2005; Segato, 2016; Benjamin, 1996). Los hombres que desarrollan una masculinidad tradicional no necesariamente son violentos, pero todos los violentos encajan en el modelo de masculinidad tradicional (Connell, 2005). De ahí la necesidad de trabajar para construir otras formas de ser hombre fuera de la lógica de dominación/subordinación, pero también de generar cambios en las configuraciones sociales que siguen reproduciendo una diferencia en el acceso y ejercicio del poder entre hombres y mujeres.

Referencias:

Badinter, E. (1993). *XY La identidad masculina*. Madrid: Alianza Editorial.

Benjamin, J. (1996). *Los lazos de amor. Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación*. Buenos Aires: Paidós.

Bourdieu, P. (2005). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Connell, R. W., & Messerschmidt, J. (2005). Hegemonic masculinity: rethinking the concept. *Gender and Society*, 19(6), 839-859.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). *Víctimas, inculpados y sentenciados*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/victimas/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/>

Izquierdo, M. J. (2006). ¿En qué consiste la masculinidad?: De lo privado a lo público, de lo personal a lo relacional, de lo psíquico a lo social. En G. Careaga y S. Cruz (Eds.), *Debates sobre Masculinidades*, pp. 237-262. PUEG: México.

Ramírez, J. C. (2006). ¿Y eso de la masculinidad?: apuntes para una discusión. En G. Careaga y S. Cruz-Sierra (Eds.), *Debates sobre masculinidades* (pp. 31-56). México: PUEG-UNAM.

Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de sueños. •



RECITALES AMA

Cinco siglos de música: Nuevas voces, nuevas músicas III

Participantes: Academia de Música Antigua de la UNAM

Josep Cabré, director invitado

28 | Enero
2022

18:00 a 19:00 horas

Consulta: culturaUNAM:
<https://cultura.unam.mx/>

Plataformas:

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UC3DAYntGoy32n5bkjAty7A>

Facebook: <https://www.facebook.com/musicaunamdgm/>

Twitter: <https://twitter.com/musicaunam>

Instagram: <https://www.instagram.com/musicaunam/>

Conversatorio

Violencia de género y hostigamiento sexual: avances y desafíos en la Facultad de Psicología

El pasado 30 de noviembre, en el marco de la conmemoración del *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres*, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales llevó a cabo el conversatorio “Violencia de género y hostigamiento sexual: avances y desafíos en la Facultad de Psicología”.

En él, la Mtra. Gloria Careaga habló de cómo los ejercicios abusivos de poder se viven desde las aulas, en la relación maestr@-alumn@, la relación entre compañer@s y las relaciones de poder que acosadores y hostigadores aseguran tener con las autoridades de la Facultad y hasta con la Universidad. Los movimientos de mujeres organizadas dentro de las distintas Facultades de nuestra Universidad son parte de otros movimientos que han generado un gran impacto social. Mencionó, a su vez, como desafíos pendientes, el trabajar por una transformación social, cambiando las relaciones en las que esta-

mos insertos cotidianamente, de violencia y hostigamiento sexual que no sólo afecta a las víctimas, sino que genera un ambiente intimidatorio hacia todas y todos.

La Dra. Rosa María Ramírez De Garay nos compartió su trabajo de recopilación de experiencias que las mujeres organizadas han vivido en distintas facultades, las emociones que las acompañan en distintos momentos en su lucha, como desazón, enojo, solidaridad, gratitud y miedo. Y quienes han desarrollado estrategias para el trabajo personal y emocional; han generado espacios de reflexión para comentar sus experiencias y dar acompañamiento a compañeras víctimas de violencia u hostigamiento sexual.

Ambas profesoras de la Facultad coincidieron en que la lucha es el resultado de mucho trabajo desde generaciones anteriores que han abierto espacio al feminismo y a los estudios de género desde las aulas universitarias, lo que ha llevado a

logros como el *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM*, la creación de la CIGU, el posgrado en Estudios de Género, entre otros logros. No obstante, los importantes avances, algunas acciones se dan en una lógica de simulación que no transforma el ambiente universitario, el privilegio a las élites y la reproducción de los pactos patriarcales.

Por su parte, la Mtra. Nicté Valero nos compartió su labor desde Espora psicológica (<http://www.espora.unam.mx/>) un programa de la UNAM que atiende personas que han vivido eventos de violencia de género y de los procesos psicológicos que atraviesan y secuelas emocionales y psicosociales que enfrentan, identificando la importancia de visibilizar y atender los efectos en distintos niveles y que se da de manera simultánea; personal, familiar, comunitario, es decir, la traumatización secuencial. Asimismo, llamó a que desde las instituciones se generen procesos con certeza y seguridad para denunciar, a construir espacios seguros que no se vivan como amenazantes a todos niveles, desde el aula a todos los espacios institucionales que comprende nuestra Facultad y nuestra Universidad.

Para cerrar este conversatorio, la Mtra. Careaga hizo la propuesta de mantener activas las reflexiones y abrir el panorama para el trabajo pendiente de transversalización de la perspectiva de género; a rescatar y debatir alrededor de experiencias desde otras instituciones a nivel nacional e internacional de las cuales podamos nutrinos. •



Captura de pantalla del Conversatorio.

II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta: Algunas Aplicaciones Especiales del Análisis de la Conducta

El 30 de noviembre y el 7 de diciembre de 2021 tuvieron lugar la segunda y tercera conferencias del *II Ciclo de Conferencias sobre Análisis Experimental de la Conducta*. Durante la segunda conferencia la Dra. Karen Anderson presentó su plática titulada "Behavioral Pharmacology: Past, Present, and Future". La doctora comenzó su presentación haciendo un breve repaso por la historia de la farmacología conductual, describiendo las primeras investigaciones que dieron inicio a esta área al mostrar que un mismo fármaco puede tener efectos contrarios sobre diferentes patrones de conducta. Posteriormente, la ponente expuso algunas de las investigaciones que ha llevado a cabo actualmente sobre el efecto que tienen algunas drogas como la cocaína y la marihuana y sobre el comportamiento de los organismos. Posteriormente describió algunas investigaciones sobre modelos animales de la auto administración de sustancias y sobre los efectos discriminativos de las drogas. Finalmente, la Dra. Anderson, concluyó que el futuro de las investigaciones sobre farmacología conductual debe tomar en cuenta la relación entre los mecanismos fisiológicos y sus efectos conductuales con la finalidad de mejorar nuestra comprensión sobre el efecto de las drogas y sentar las bases para mejorar los tratamientos farmacológicos actuales.



Key aspects of ABA are relevant for education. All education.

- the **methods of science** are used to guide practice
- behavior change procedures are applied **systematically & technologically** replicable
- only procedures conceptually derived from the **basic principles of behavior** are claimed or used
- focus on **socially significant** behavior
- **meaningful improvement** in behaviors relevant to the individual
- the factors responsible for improvement are **analyzed**

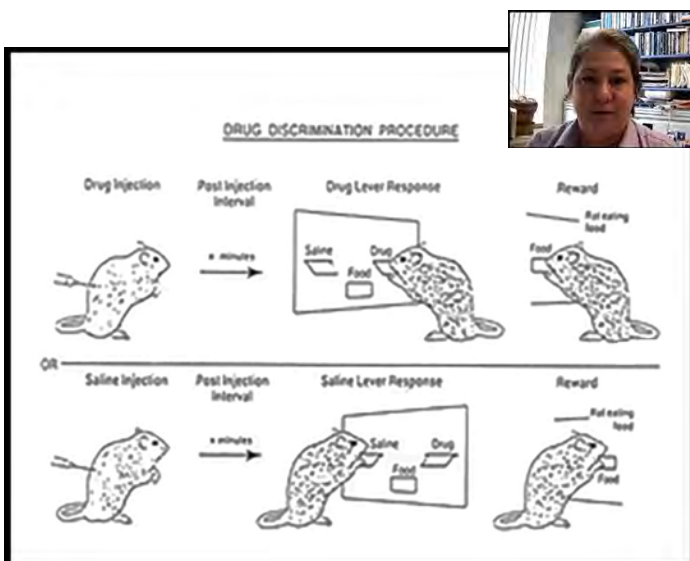


Cooper, Heron, & Heward, 2007

Captura de pantalla de la Conferencia.

amplia trayectoria en ambientes educativos. En su conferencia "The Future is Here: Fusing Behavior Analysis, Technology, and Education" describió que el análisis de la conducta ha desarrollado numerosas estrategias de aprendizaje como la instrucción programada y más recientemente el diseño instruccional basado en la conducta, entre otras, para el arreglo de contingencias de reforzamiento en herramientas educativas. La Dra. Twyman presentó varios ejemplos de la implementación de nuevas tecnologías en la educación, como el uso de robots asistentes o inteligencia artificial diseñados para trabajar de forma individual con las personas. Sin embargo, recalcó que una parte importante del desarrollo y uso de estas nuevas tecnologías es el contenido de los programas que deben implementar principios del comportamiento y la lógica de programación que debe permitir una interacción efectiva con los usuarios que facilite alcanzar gradualmente los objetivos de aprendizaje. Durante la ponencia la doctora explico y detalló la importancia de algunos elementos involucrados en el diseño instruccional, así como ejemplos de investigaciones que conjuntan el uso de tecnología y los principios del análisis de la conducta para hacer más atractivos o reforzantes los ambientes educativos.

El ciclo es organizado por la Lic. Brissa Gutiérrez y el Dr. Rogelio Escobar, coordinador del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.



Captura de pantalla de la Conferencia.

La tercera presentación del ciclo estuvo a cargo de la Dra. Janet S. Twyman, quien es una investigadora reconocida por su

Residencia en Psicología Escolar

En el Programa de Residencia en Psicología Escolar promovemos el desarrollo de competencias profesionales encaminadas a responder a las necesidades psicoeducativas de las comunidades escolares a través del análisis de las condiciones de los contextos formativos, así como de la participación conjunta con las personas que integran la comunidad escolar.

Llevamos más de un año apoyando comunidades a la distancia, lo que nos ha permitido reinventarnos, así como aprender a establecer vínculos con las comunidades escolares que favorezcan la comprensión de sus condiciones, sus necesidades y fortalezas para coadyuvar a la mejora y adquisición de competencias tanto académicas como emocionales. Ha sido un trabajo enriquecedor lleno de retos y aprendizajes tanto para estudiantes como para docentes del Programa, así como para las comunidades escolares, que sin el compromiso de cada una de las personas no habría sido posible continuar con nuestra labor de formación en el servicio.

En este momento queremos presentar a nuestro apreciable equipo académico con quienes sembramos posibilidades de aprendizaje y bienestar tanto para las comunidades como al interior del Programa. En la fotografía de derecha a izquierda se encuentran:

- Mtra. María Susana Eguía, coordinadora académica del Programa de Residencia en Psicología Escolar.
- Mtra. María Fernanda Poncelis, supervisora de la sede Promoción del desarrollo integral en niños preescolares.



Fotografía: Residencia en Psicología Escolar.

- Dra. Yunuen Ixchel Guzmán, responsable de la sede Alcanzando el Éxito en Secundaria.
- Mtra. Olga Raquel Rivera, supervisora de la sede Colaboración escuela-hogar.
- Mtra. Roxanna Pastor, responsable de la sede Promoviendo el Bienestar y el Desarrollo en los primeros años de vida.
- Dra. Estela Jiménez, responsable de la sede Colaboración escuela-hogar.
- Dra. Benilde García, responsable de la sede Tecnologías aplicadas a la educación.
- Mtra. Hilda Paredes, responsable de la sede Comunidades de aprendizaje.
- Dra. Lizbeth Vega, responsable de la sede Promoción del desarrollo integral en niños preescolares.
- Mtra. Rosa María Nashiki Angulo, supervisora de la sede Promoviendo el Bienestar y el desarrollo en los primeros años de vida y apoyo en la coordinación del Programa.

- Mtra. Mariana Abigail Rangel, supervisora de la sede Tecnologías aplicadas a la educación, ausente en la fotografía.

A partir de los aprendizajes adquiridos durante el periodo de pandemia en el Programa de Residencia en Psicología Escolar en el que nos hemos preocupado por el bienestar de las alumnas, alumnos, académicas y de las comunidades formativas quienes nos abren las puertas. Es por ello, que ante la convocatoria abierta para el ingreso a los Programas de Posgrado es necesario que las y los aspirantes al Programa posean la capacidad para afrontar las incertidumbres, así como creatividad para la generación de propuestas que contribuyan al desarrollo de habilidades de autocuidado y bienestar en los distintos espacios formativos, o bien, que estén en disposición para aprenderlo.

Para preguntas o dudas sobre el Programa pueden escribirnos a: residenciaescolar@psicologia.unam.mx •

Laura Amada Hernández Trejo, nueva coordinadora del campo de Psicología Clínica y de la Salud

Con fecha 16 de enero de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo como *nueva coordinadora del campo de Psicología Clínica y de la Salud* en la División de Estudios Profesionales.

La directora agradece y reconoce ampliamente la muy destacada y comprometida labor de la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coordinadora saliente, y externó su confianza de que la Mtra. Hernández Trejo hará un papel excelente.

Laura Amada Hernández Trejo

Es licenciada en Psicología y maestra en Psicoterapia infantil por la Facultad de Psicología de la UNAM. Actualmente realiza estudios de doctorado en el campo de Psicología y Salud en la UNAM, investigando sobre el estrés parental y sus efectos en madres de preescolares.

Ha realizado estudios de actualización profesional en terapia de juego, terapia cognitivo conductual, desarrollo infantil, en terapia de aceptación y compromiso, regulación emocional, intervención del agotamiento parental, salud mental, instrumentos de medición; así como en formación docente en supervisión de la práctica profesional en psicología y diseño instruccional.

Ha laborado como profesora de pregrado en distintas universidades privadas, además de impartir diversos cursos y formar parte de la plantilla docente del Diplomado en Evaluación Psicológica Infantil de la División de Educación Continua de esta Facultad. Actualmente se desempeña como profesora de asignatura interina adscrita al Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y en la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.



Laura Amada Hernández Trejo, nueva coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud.

A lo largo de su trayectoria ha participado en diversos proyectos de investigación, como: Formación en la práctica supervisada, Supervisión para el desarrollo de competencias profesionales en psicología clínica, Maltrato infantil, y Desarrollo infantil y del adolescente.

Es coautora de capítulos de libros como: *Modelo de Supervisión para la Formación en la Práctica Profesional en Psicología* (UNAM, 2019) y *Entrevista Clínica: infantil, adolescente, de la salud, familiar y grupal* (Manual Moderno, 2020).

Contacto: laura.a.ht@gmail.com •



**libros
unam**
OPEN ACCESS



**MÁS DE 2000
LIBROS GRATIS**

www.librosoa.unam.mx

¡ÉNTRA-LEE!



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
31 de enero al 4 de febrero	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h.
8 al 11	17:00 a 19:00 h.
14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
21 al 25	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
FEBRERO	Del 7 al 11	13:00 a 15:00 h.
	Del 21 al 25	16:00 a 18:00 h.

AVISO. Devolución del material en préstamo

Del 18 al 26 de enero podrá agendar su cita para realizar la devolución del material en préstamo.

Llene el siguiente formulario:

<https://forms.gle/mYjb7F1LQE2H19BU6>

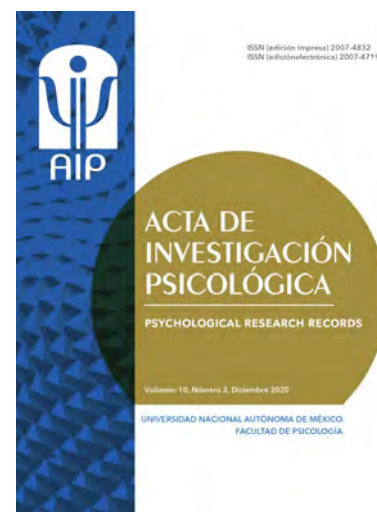
Si tiene alguna duda se puedes comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la Lic. Zila Martínez al correo: zilam@unam.mx

Le pedimos seguir las indicaciones por Seguridad, respetando el día y la hora. •

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica (AIP) publicó el pasado mes de diciembre el último número del volumen 11. Con ello, se cierra un ciclo más de publicaciones y se da pie a un nuevo año de generación y consumo de conocimiento. En este último número, el primer trabajo presenta una investigación llevada a cabo por el Instituto Politécnico Nacional, que aborda la relación entre el food craving y factores fisiológicos, genéticos y conductuales de la conducta alimenticia y obesidad. Las y los Investigadores del IPN utilizan un modelo de regresión para mostrar cómo algunos factores intervienen en la regulación de lípidos, comportamiento adictivo y el deseo de ingerir alimentos con alto contenido energético o grasas. Se abordan, por supuesto, las implicaciones de este fenómeno en la salud pública y su impacto en la promoción de la salud. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022

Se informa a la comunidad académica que a partir del viernes 10 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los *Informes de Actividades 2021* y *Programas de Trabajo 2022*.

La página para acceder al sistema es:

<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 18 de febrero de 2022 a las 20:00 h; y la recepción de Informes de

Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será hasta el 4 de marzo de 2022 antes de las 18:00 h.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

<http://dgapa.unam.mx/images/>

pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/images/>

pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx

Drogas. Aspectos Sociales

El problema social que representa la adicción a diversas drogas, constituye un fenómeno complejo y polifacético que requiere una visión multidisciplinaria y psicosocial para impulsar el desarrollo de más y mejores modelos de detección, intervención y prevención, pues a pesar de los programas destinados a erradicar el uso de narcóticos, cada día aumenta el porcentaje de la población consumidora.

Entre los determinantes macrosociales, con impacto en el consumo de drogas, se destacan: la globalización, desigualdades sociales, migración, la transformación familiar, un número creciente de jóvenes con pocas oportunidades de educación y empleo; así como crisis económicas recurrentes que repercuten en la calidad de vida, influyen en algunos para la búsqueda de una droga que les dé alivio inmediato a sus frustraciones, frente a dificultades de la vida diaria. También influye la percepción social de riesgo, la permisividad y las actitudes de los padres y de la escuela que son los marcos referenciales más significativos en el desarrollo de los individuos, por ello deben interconectarse para la elaboración conjunta de acciones de prevención y tratamientos, puntuales, globales y susceptibles de evaluación, basados en evidencia para detectar en forma temprana a adolescentes y jóvenes con alta vulnerabilidad, intervenir en forma oportuna para cambiar las conductas y creencias, disminuir la vulnerabilidad familiar, derivar en forma eficaz a quienes requieren tratamientos especializados, prevenir recaídas y promover la reinserción social.

Se necesita una evaluación sistematizada, crítica y propositiva de la eficacia de los programas que buscan asegurar la salud física, emocional y moral de la población, con estrategias profesionales en la infraestructura de seguridad, educación y desarrollo social que fortalezca las oportunidades educativas, laborales y la solidaridad social como mecanismo de prevención de adicciones.

Por ello, las encuestas de adicciones, son un valioso instrumento en la producción y utilización sistemática de conocimiento para la toma de decisiones en materia de prevención y atención. En México se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Adicciones 2011 (ENA) con la finalidad de obtener un diagnóstico del consumo de drogas e identificar los grupos en mayor riesgo, en población de 12 a 65 años. Fue un estudio aleatorio, probabilístico y polietápico, realizado en ocho regiones del país. La muestra fue de 3 849 adolescentes y 12 400 adultos quienes contestaron un cuestionario sobre: tabaco, alcohol, drogas de prescripción médica (opiáceos, tranquilizantes, sedantes, anfetaminas) e ilegales (mariguana, cocaína, crack, alucinógenos, inhalables, heroína y metanfetaminas).

Aunque esta encuesta necesita ser actualizada y generalizada a nivel nacional, se encontró, entre muchos otros datos, que el consumo del 2002 al 2011, de drogas ilegales, particularmente de la mariguana, se incrementó de 4.1% a 7.2%; y que los hombres de 18 a 34 años era la población más afectada por dicho consumo. Por otra parte, el estudio demostró que quienes recibieron algún tipo de prevención tenían un consumo menor, por lo que es necesario consolidar las acciones de promoción de la salud y prevención; especialmente en la población infantil.

El (SRID) Sistema de reporte de información en drogas en el área metropolitana, es una serie estadística que recopila información en junio y noviembre de cada año, del uso de drogas en la Ciudad de México. Los datos provienen de 45 Instituciones de atención a la salud y de la procuración de Justicia que captan a personas que reconocen haber consumido sustancias; para identificar grupos de riesgo, patrones de consumo, tipo de drogas, sustancias de mayor consumo, perfil sociodemográfico de los usuarios, nuevos tipos de sustancias, y las tendencias de consumo, el abandono o la disminución. También reporta la percepción del usuario respecto a los daños individuales y sociales vinculados al consumo de sustancias.

En el 2019, el 78.8% del total de los usuarios eran hombres, de 15 a 19 años con un 34.2% y de 30 o más años: 29.0%, solteros, el 69.1%, nivel socioeconómico medio el 75.8%, con preparatoria incompleta, el 27.1% y secundaria incompleta, el 20.8%, la mayoría son estudiantes: 34.8% y empleados o comerciantes 26.4%.

Los usuarios que reportan alto consumo, iniciaron antes de los 11 años, aunque la mayoría se inicia entre los 15 a 19 años. El motivo más reportado fue la curiosidad con 28.8%; y los problemas más frecuentes, son: "Familiar" (desintegración y violencia): 72.7%; "Académico" 39.2%, y "Psicológico" 40.3%. Los Centros de Integración Juvenil (CIJ), atienden a la mayoría de los casos en el país, 80.5%.

Referencias

- Ortiz, A., Meza, D. y Grupo Interinstitucional para el desarrollo del Sistema de Reporte de Información en Drogas (2020). *Resultados de la Aplicación de la Cédula: "Informe Individual sobre Consumo de Drogas". Tendencias en el área metropolitana No. 66*. Ed. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México, D. F.
- Villatoro, J., Medina-Mora, M. E., Fleiz, B. C., Moreno, L. M., Oliva, R. N., Bustos, G.M., ... Amador, B. N. (2012). El consumo de drogas en México: Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones. *Salud Mental*, 35(6), 447-457.

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Mota Ronzani, T. (Ed) (2018). **Drugs and social context: social perspectives on the use of alcohol and other drugs**. Cham: Springer.



Este libro analiza el consumo de alcohol y drogas desde una perspectiva social, para lo cual ha integrado los aportes de diferentes disciplinas como la psicología, la salud pública, la antropología, el derecho, las políticas públicas y la sociología para abordar específicamente los aspectos sociales del fenómeno. Dada su complejidad, el consumo de drogas exige un enfoque multidisciplinario.

La mayoría de los libros se restringen a una perspectiva puramente médica, centrada principalmente en algunas técnicas de tratamiento; o a una perspectiva criminológica, sumergiéndose en asuntos como el narcotráfico y el crimen organizado.

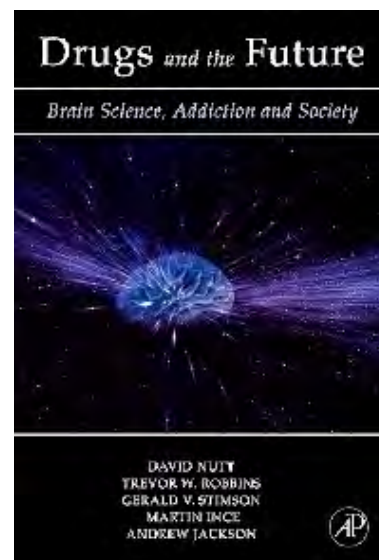
El enfoque social de este volumen analiza tanto los contextos sociales con los que se relaciona el consumo de

drogas como las consecuencias sociales de las actitudes y políticas adoptadas por los gobiernos y los grupos sociales hacia los consumidores de drogas, abordando el tema de las drogas y su relación con los asuntos de pobreza, género, raza, territorios, estigmatización y prohibición.

Históricamente, las drogas han representado una fuente de capital y de explotación comercial en ciertos territorios, donde se han creado códigos morales que unen a grupos específicos con determinadas sustancias, legitimando consecuentemente los procesos de castigo y opresión. Dentro del modelo moderno de sociedad basado en el consumo, se desarrolla una lógica de ciudadano-consumidor, con procesos de división y diferenciación entre drogas, cuyo uso se fomenta en determinados grupos, por tanto, es de suma importancia comprender los factores macro y micro-sociales, relacionados con el consumo de drogas.

- Nutt, D., Robbins, T. W., Stimson, G. V., Ince, M., & Jackson, A. (2007). **Drugs and the future: brain science, addiction and society**. Scientific coordinators, Burlington, Massachusetts: Academic Press.

Drugs and the Future recopila 13 revisiones de los avances en diferentes áreas de la investigación sobre las adicciones, desde la genética hasta las humanidades, inicia con el conocimiento obtenido a partir del mapeo del genoma humano, que proporciona una mejor comprensión de las vías y de las funciones cerebrales que son activadas por las drogas; también se incluyen



enfoques de la psicología experimental, de la clínica de adicciones y sus respectivos tratamientos; así como consideraciones éticas y de política social. Se incorporan capítulos sobre la historia de las sustancias adictivas y algunas narrativas personales.

El conocimiento de la forma en que funcionan el cerebro y la conducta de los humanos está creciendo a un ritmo acelerado, estos avances significativos en las neurociencias, la genética, farmacología, la psicología y política social, han llevado a un nuevo nivel de comprensión el funcionamiento del cerebro y cómo los químicos lo alteran, afectando el comportamiento.

En este libro también se atiende la esfera del uso legal e ilegal de drogas y su interacción con la ciencia del cerebro, para explorar cómo podría funcionar la tecnología en el futuro y buscar oportunidades en que los gobiernos, las empresas y la comunidad científica puedan trabajar juntas para desarrollar

Continúa en la pág. 19

Viene de la pág. 18

proyectos y recomendaciones para la prevención, atención y emprender diversas acciones para aprovechar al máximo los avances de la ciencia.

- González-Aréchiga, B., Ramírez-Wiella, B., Madrazo, L. A., David Pérez E. D., & Caballero, J. J. (2014). **El mal menor en la gestión de las drogas: de la prohibición a la regulación.** México: McGraw-Hill.



En este libro se presentan las Convenciones de las Naciones Unidas y el régimen internacional para el control de drogas, las políticas de prohibición, criminalización y despenalización, analizando el marco normativo, las obligaciones y el derecho internacional, así como la nueva política de drogas en México; seguridad nacional y violencia; régimen penal, regulación y control; además de los aspectos sociales, como son: el derecho a la salud, seguridad y justicia; educación y desarrollo social.

Se hace un análisis de la estimación de datos y estadísticas descriptivas en México, y de los determinantes de la demanda, consumo y precios.

Aspectos psicosociales del modelo de prohibición, el papel de las normas morales, los factores sociales, estrate-

gias de control y la política de reducción de daños; tipificación y clasificación de las sustancias psicoactivas; diagnóstico, prevalencia y estrategias implementadas para la prevención y tratamiento. El modelo de simulación dinámica y análisis de escenarios, comparación y opciones estratégicas para México dentro de los límites de los tratados internacionales: OMS, UNODC, JIFE, etcétera.

Las estrategias de educación y desarrollo social relacionadas con la política de drogas se enfocan en la profesionalización y fortalecimiento de la infraestructura de seguridad, considerando los principios y niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria; y la seguridad de la salud física, emocional y moral de la población con programas que fortalezcan las oportunidades educativas, laborales y acciones que refuercen la solidaridad social. Para ello, es indispensable contar con información fidedigna sobre los indicadores estratégicos y las evaluaciones de impacto y seguimiento que valoren la eficacia de los programas.

Se requiere abordar el fenómeno de las adicciones y el estudio de las conductas adictivas, considerando su origen complejo y su determinación social desde una visión multidisciplinaria para impulsar el desarrollo de más y mejores modelos de detección, intervención y prevención, que mejore el acceso a los servicios terapéuticos basados en evidencia; se incrementen los proyectos educativos de orientación de la conducta y detectar en forma temprana adolescentes y jóvenes con alta vulnerabilidad para intervenir en forma temprana y oportuna para disminuir la vulnerabilidad individual, familiar y comunitaria.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BIDI-UNAM):

Ananos Bedrinana, F. T. (Ed.) (2005). *Representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco y cannabis) y su influencia en el consumo.* Madrid: Dykinson.

Arana, X. y Markez, I. (Eds.) (2006). *Cannabis: salud, legislación y políticas de intervención.* Madrid: Dykinson.

Batllore Aguilá, A. (2020). *El consumo de drogas entre adolescentes: prevención en la escuela y en la familia.* México: Alfaomega: Narcea.

Blank, R. H. (2016). *Cognitive enhancement: social and public policy issues.* London: Palgrave Macmillan.

Conde, P. (2018). *La conexión gallega: del tabaco a la cocaína.* Madrid: Foca.

Davies, J. (Ed) (2017). *The sedated society: the causes and harms of our psychiatric drug epidemic.* Cham: Palgrave Macmillan.

Mountian, I. (2013). *Cultural ecstasies: drugs, gender and the social imaginary.* London: Routledge.

Musto, D. F. (1999). *The American disease: origins of narcotic control.* 3rd ed. New York: Oxford University Press.

Rodríguez Anido, J. (Ed.) (2016). *Juventud, tabaco y drogas: análisis del impacto de spots publicitarios en dos estados de México.* Universidad Autónoma de Zacatecas, Educación Sociedad y Desarrollo; México, D.F.: Programa de Fortalecimiento Internacional: Plaza y Valdés Editores.

Tapias Hernández, C. A. (2010). *Fumando mañas: construcción del sentido de la realidad social en un contexto de ilegalidad.* Colombia: Siglo del Hombre.

Waisman Campos, C. y Benabarre Hernandez, A. (2017). *Adicciones: uso de sustancias psicoactivas y presentaciones clínicas de la enfermedad adictiva.* Buenos Aires. Argentina: Ed. Medica Panamericana.

Yew, D. T. (Ed) (2015). *Ketamine: use and abuse.* Florida: CRC Press.

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

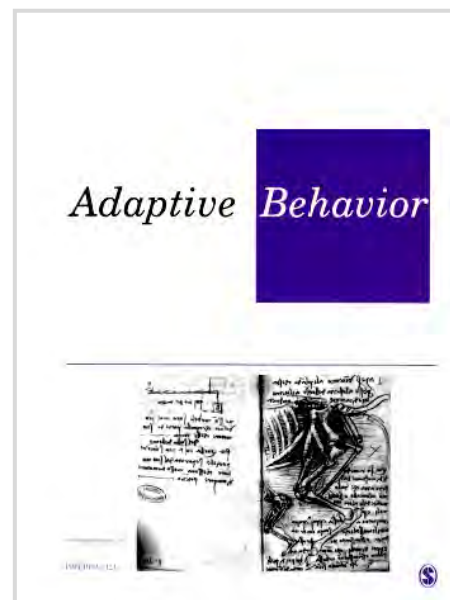
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Adaptive Behavior (AB)
ISSN 1059-7123 / ISSN-L 1741-2633
Inteligencias Primitivas

Ha llamado la atención que, entre los seres vivos la posesión de un cerebro y por ende un sistema nervioso simple o complejo, sea uno de los referentes evolutivos y constitutivos que marcan como enormes a las diferencias entre los organismos vivos existentes en el planeta, y que taxonómicamente dan lugar a que sean clasificados y agrupados como más simples los organismos que carecen de esta propiedad fisiológica, considerando por ende que en ellos además no estarán presentes las funciones denominadas como superiores y complejas atribuibles a la presencia de un cerebro y todos sus otros componentes así como lo que lo distingue a partir del papel que juega en quienes si cuentan con él. Ubicado de este modo, en la actualidad los estudios realizados en algunos organismos unicelulares o plantas hacen un enorme contraste y una gran diferencia debido a que los reportes de su investigación han demostrado que estos seres vivos (carentes de cerebro y sistema nervioso) han dado evidencia de procesos como el aprendizaje o la memoria, que hasta el momento se juzgaba sólo tendrían lugar y podrían ser reconocidos exclusivamente en los animales humanos o no humanos poseedores de un sistema nervioso. Este hecho ha dado lugar al surgimiento de líneas de investigación cuyo objeto de estudio es lo que reconocen y nombran como *inteligencias primitivas*.

En el artículo publicado por Baluška, Mancuso, Volkmann y Barlow (2009, p. 1121) son destacados dos importantes fundamentos de Charles Darwin, declaraciones que ellos se propusieron discutir a lo largo de su trabajo, hacen mención del primero de ellos, que es que la raíz de una planta puede considerarse un órgano "similar al cerebro" debido a que está dotado de sensibilidad con un control de su navegación a través del suelo; y el se-

gundo, que la raíz representa el extremo anterior del cuerpo de la planta como un cerebro. Ambos aspectos son en los que sustentó Darwin su hipótesis del *cerebro raíz* y esto da lugar a que inicien la introducción de su artículo subrayando los avances en biología molecular de plantas, biología celular, electrofisiología y ecología, que en sus palabras desensmascaran a las plantas como organismos sensoriales y comunicativos que están caracterizados por un comportamiento activo de solución de problemas, lo que ha demostrado cada vez más que las plantas en definitiva no son organismos automáticos pasivos, sino que poseen una cognición basada en los sentidos y que ésta da lugar a conductas, decisiones e incluso manifestaciones de una inteligencia prototípica. Se suman a estas evidencias los avances recientes en ecología química, los cuales han revelado la asombrosa complejidad comunicativa de las plantas superiores, como ha sido demostrado por las sustancias volátiles que producen y sienten, para así compartir con otros organismos información sobre su estado fisiológico, con el sorprendente descubrimiento de que las plantas se reconocen a sí mismas del no-yo, dado que las raíces secretan exudados de señalización como mediadores en el reconocimiento de parentesco, a lo que se agrega que también son capaces de un tipo de cognición específica de la planta, lo que sugiere que utiliza sistemas comunicativos y de reconocimiento de identidad como sucede en las sociedades animales y humanas (Baluška, Mancuso, Volkmann, & Barlow, 2009, p. 1125). A raíz de estas evidencias, es claro que se modifica la visión clásica que se tiene del reino animal y vegetal, y aunque la inteligencia vegetal ha pasado en gran medida desapercibida en el campo del comportamiento adaptativo animal y humano, ya existe un contexto de trabajo actual sobre la inteligencia de las plantas considerado como un nuevo conjunto de fenómenos con relevancia potencial para el estudio



del comportamiento adaptativo en general que merece la atención, por lo que se ha concluido que las plantas son seres con cognición y deben discutirse las implicaciones y desafíos que la inteligencia de las plantas proporciona para el estudio del comportamiento adaptativo y la ciencia cognitiva (Calvo, & Keijzer, 2011, p. 155), como uno dentro de tantos intereses en todos los diversos campos del conocimiento.

Adaptive Behavior (AB) es una revista con plena conciencia de que el estudio y simulación del comportamiento adaptativo en sistemas naturales y artificiales siempre involucra la convergencia de varias disciplinas, intereses y métodos, por eso es que desde su inicio en 1992, reflejan el fértil cruce entre las ciencias de lo artificial, las ciencias de los sistemas vivos y las ciencias de la mente; ha sido y continúa siendo un foro para trabajos innovadores y creativos revisados por rigurosos pares sobre sistemas adaptativos complejos, investigaciones robóticas y computacionales de comportamiento y cognición, así como en nuevos

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

desarrollos teóricos y aplicaciones (AB, 2022). Es una revista que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1996 a 2021, Vol. 05-20, y en soporte electrónico de 1999 Vol. 07 a la fecha, con el editor Sage a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

Adaptive Behavior (AB) (2022). *About journal: Aims and scope*.

<https://journals-sagepub-com.pbidi.unam.mx:2443/aims-scope/ADB>

Baluška, F., Mancuso, S., Volkmann, D., & Barlow, P. (2009, November). The 'root-brain' hypothesis of Charles and Francis Darwin revival after more than 125 years. *Plant Signaling & Behavior*, 4(12), 1121-1127.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.4161/psb.4.12.10574>

Calvo Garzo, P., & Keijzer, F. (2011). Plants: Adaptive behavior, root-brains, and minimal cognition. *Adaptive Behavior*, 19(3), 155-171.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación. •

CATEDRA
JP

Fundación Germán
Sánchez Ruipérez

Octavo Seminario
Internacional de Fomento a la Lectura
26 al 28 de enero 2022

Inscripción previa: info@catedrapacheco.unam.mx
Cupo limitado

**INTER
SECCIONES**

Entre **educación**, **mediación** y **gestión cultural**:
Perspectivas y expectativas de las prácticas lectoras.
catedrapacheco.unam.mx

L
Literatura
UNAM

culturaUNAM

UNAM
La Universidad
de la Nación



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, tristeza o **miedo**



Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



¿QUÉ ESTA PASANDO CON LA PANDEMIA? NUESTROS ESPECIALISTAS EXPLICAN



Consulta Gaceta UNAM. Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



Dirección General de Atención a la Salud



El cuidado de tu salud es primero

COVID 19 - INFLUENCIA ESTACIONAL

Ventila frecuentemente las habitaciones de casa.
La circulación del aire ayuda a disminuir el riesgo de contagio.



www.dgas.unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)



Tel: 55.5622.0127

Correo: sos@unam.mx

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



DGAS.UNAM



DGAS_UNAM

UNAM POSGRADO



**CONVOCATORIA PARA INGRESO
A PROGRAMAS DE POSGRADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



SUPLEMENTO ESPECIAL
Ciudad Universitaria, 22 de noviembre de 2021

Convocatoria MADEMS 2023-1

UNAM
La Universidad
de la Nación

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior convoca a los aspirantes interesados, de México y del extranjero a participar en el proceso de selección para ingresar al semestre 2023-1 que, iniciará el 8 de agosto de 2022:

Modalidad
presencial

Psicología

* Registro y envío de documentación (DGAE):
A partir de las 10 horas del 24 de enero
hasta las 19 horas del 4 de febrero de 2022*

* Publicación de resultados:
A partir de las 14 horas
del 28 de junio de 2022*

* Hora del centro de México

Convocatoria,
registro e
instructivos en:

<http://madems.posgrado.unam.mx>



MADEMS

UNAM
POSGRADO



CONVOCATORIA

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C., a través de la Secretaría de Enseñanza e Investigación convocan a las instituciones afiliadas al CNEIP a participar en el

CONCURSO NACIONAL DE TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CNEIP 2020 - 2021

BASES

- 1) Podrán participar en el concurso las tesis de Licenciatura en Psicología de las instituciones afiliadas al CNEIP y propuestas por las mismas.
- 2) Cada institución podrá participar con un máximo de 3 tesis.
- 3) Las tesis participantes deberán haber sido sustentadas entre el 1° de enero del 2020 al 31 de diciembre del 2021 y ser acompañadas por el acta del examen correspondiente.
- 4) La fecha límite para la inscripción de las tesis será el 13 de febrero de 2022.
- 5) Las tesis participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:
 - a) Introducción.
 - b) Marco teórico.
 - c) Metodología.
 - d) Resultados.
 - e) Discusión y conclusiones.
 - f) Referencias bibliográficas.
 - g) Aplicabilidad y/o utilidad en México.
 - h) Originalidad.
- 6) Los miembros del jurado serán seleccionados por el Comité Directivo del CNEIP entre aquellos profesionales de la Psicología que se distingan por su calidad en la docencia, en la investigación y en el ejercicio profesional.

7) **El fallo del jurado será inapelable**

8. PREMIOS

- a) Todos los alumnos participantes y los directores de tesis recibirán constancia de participación.
- b) Los alumnos que obtengan el primero, segundo y tercer lugar recibirán:
 - Diploma
 - Pago de la inscripción al XLVIII Congreso Nacional de Psicología: "TRANSFORMACIONES Y RETOS ANTE LA NUEVA REALIDAD SOCIAL", a celebrarse en la Universidad Veracruzana, región Veracruz, los días 6, 7, y 8 de abril de 2022.
 - Pago de la estancia para recibir el premio en la Ciudad de Veracruz, Veracruz, el día 26 de abril de 2022.
- 9) El premio será entregado en el evento de clausura de la CVII Asamblea del Consejo Nacional, el día 26 de abril de 2022, en la Ciudad de Veracruz, Veracruz.

NOTA: En el caso de que la tesis ganadora sea en equipo, solo se cubrirá la inscripción y estancia de uno de los participantes, sin embargo se entregará diploma a todos los integrantes del equipo y pueden asistir al evento, cubriendo los gastos por su cuenta.

El medio para enviar la tesis será a través del portal del CNEIP en la siguiente liga: <https://www.concursotesis.cneip.org>. Los participantes deberán subir, en formato PDF y por separado, los siguientes documentos:

- Tesis.
- Acta de Examen.
- Oficio emitido por el Director o Jefe de carrera de la entidad correspondiente, donde avale la participación de la tesis en el concurso e incluya la siguiente información:
 - Nombre de la tesis.
 - Nombre, correo y teléfono del tesista.
 - Nombre, correo y teléfono del director de tesis.

Para cualquier aclaración, favor de comunicarse por correo electrónico a la siguiente dirección: secei@cneip.org, con copia a oficina@cneip.org o llamar al teléfono (642) 4225929 ext. 5410 / cel. 6421125675.

* Por única ocasión y derivado de la contingencia sanitaria que no permitió la realización del concurso en el año 2020, en esta edición del concurso se premiarán las tesis de los años 2020 y 2021.

Ciudad de México, 26 de noviembre de 2021.

Mtro. Juan Grapain Contreras
Presidente del CNEIP

Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas
Secretaría de Enseñanza e Investigación del CNEIP



Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

NO. 31



¿Eres docente de la UNAM? La CIGU y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) te invitan a compartir tu testimonio sobre la incorporación de la perspectiva de género en las aulas.



Investigación e intervención desde perspectivas feministas y de género: desafíos y alternativas en Latinoamérica.
Sesión 1: El Posgrado de Género de la UNAM historia e importancia

enero 26 | 16:00 a 17:00 h. UTC-5



Noche de Museos.
Concierto de Piano

enero 26 | 19:00 a 20:00 h. UTC-5



Conferencia
«Día de la paz y la no violencia»

enero 28 | 13:00 a 14:00 h. UTC-5



Taller «Las sentencias de los Derechos Humanos nos juzgan a todxs» Tema: Sentencias con perspectiva de género 2021, un recuento

enero 29 | 12:00 a 13:00 h. UTC-5



HERRAMIENTAS
PARA UNA DOCENCIA
**IGUALITARIA,
INCLUYENTE Y
LIBRE DE VIOLENCIAS**





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Coordinación de Prácticas Profesionales



Taller

Cómo llevar a cabo **el prácticum**
para enriquecer los **procesos de formación profesional**
en **escenarios reales**

Imparte: Dr. Miguel Angel Zabalza,
Universidad De Santiago de Compostela,
Especialista en docencia universitaria,
y en la formación en escenarios profesionales.

Fecha: 28 y 29 de enero de 2022

Hora: 9:30 am. a 12:30 pm.

Plataforma: ZOOM

Correo para inscripción:

practicaprofesionales@psicologia.unam.mx

Objetivo del taller: Que las y los profesores diseñen o enriquezcan sus programas de formación en la práctica, integrando los aprendizajes disciplinares, la experiencia y la reflexión en escenarios profesionales.

Dirigido a: Las y los profesores a cargo de asignaturas o programas de formación en la práctica, interesados en favorecer la enseñanza y el aprendizaje de las competencias profesionales en escenarios reales.

Modalidad: Un taller virtual de 6 horas distribuidas en dos días, donde profesores con y sin experiencia organizados por campos de conocimiento, trabajen juntos para diseñar o mejorar sus programas.

La División de Estudios Profesionales, a través de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al:

SEMINARIO DE ESTADÍSTICA PARA TITULACIÓN

IMPORTE:

MTRO. AUSTREBERTO MONDRAGÓN BOLAÑOS

LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 12:00 HORAS
DURANTE TODO EL SEMESTRE

INICIO: 7 DE FEBRERO DE 2022



INSCRIPCIONES:

ENVÍA UN CORREO ELECTRÓNICO A LA CUENTA DE LA COORDINACIÓN CON TU NOMBRE COMPLETO, NÚMERO DE CUENTA, CORREO DE CONTACTO Y CURSO AL QUE DESEAS INSCRIBIRTE.
CORREO: COORD. PSICOLOGIA.CCC@UNAM.MX
RECIBIRÁS UNA CONFIRMACIÓN DE INSCRIPCIÓN.

COORDINACIÓN DE CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO
<https://www.facebook.com/cienciassocognitivasdelcomportamiento.coordinacion/>



La División de Estudios Profesionales, a
través de la Coordinación de Ciencias
Cognitivas y del Comportamiento

Invita a los
cursos extracurriculares:

Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial y no paramétrica

Imparte:

Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños

1

El curso de Estadística Descriptiva se impartirá los LUNES de 8:00 a 11:00 horas (Distancia)

Inicio: 7 de Febrero de 2022.

2

El curso de Estadística Inferencial y no paramétrica se impartirá los MIÉRCOLES de 8:00 a 11:00 horas (Presencial)

Inicio: 9 de Febrero de 2022.

INSCRIPCIONES:

ENVÍA UN CORREO ELECTRÓNICO A LA CUENTA DE LA COORDINACIÓN CON TU NOMBRE COMPLETO, NÚMERO DE CUENTA, CORREO DE CONTACTO Y CURSO AL QUE DESEAS INSCRIBIRTE.
CORREO: COORD. PSICOLOGIA.CCC@UNAM.MX
RECIBIRÁS UNA CONFIRMACIÓN DE INSCRIPCIÓN.

COORDINACIÓN DE CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO
<https://www.facebook.com/cienciassocognitivasdelcomportamiento.coordinacion/>





**6º COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO
DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA
DE LA PSICOLOGÍA**

9, 10 y 11 de febrero 2022

Ejes temáticos

- Educación regular formal • Proyectos alternativos de educación formal • Nuevo modelo educativo • Atención a la diversidad • Intervención psicoeducativa
- Desarrollo sustentable y educación • Educación en la era digital • Apoyo en la formación profesional mediada por la tecnología

**Conferencias
Magistrales**

Micro Talleres

Ponencias

coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com
https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol/index.php



LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES, A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN
DE CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO INVITAN AL:

CURSO
EXTRACURRICULAR
ANÁLISIS DE DATOS
POR MEDIO DE
ESTADÍSTICA DENTRO
DEL CONTEXTO DE LA
FORMACIÓN DE
INVESTIGADORES.

Imparte: Mtra. Ana María Reyes Cortés

SE IMPARTE DE
FORMA HÍBRIDA
LOS DÍAS
JUEVES Y VIERNES
10:00 A 12:00 HRS

Duración: Todo el semestre
inicio: 10 de Febrero de 2022.



INSCRIPCIONES:

ENVÍA UN CORREO ELECTRÓNICO A LA CUENTA DE LA COORDINACIÓN CON
TU NOMBRE COMPLETO, NÚMERO DE CUENTA, CORREO DE CONTACTO Y
CURSO AL QUE DESEAS INSCRIBIRTE.
CORREO: COORD. PSICOLOGIA.CCC@UNAM.MX
RECIBIRÁS UNA CONFIRMACIÓN DE INSCRIPCIÓN.



COORDINACIÓN DE CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO
https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion/



2.º

CONCURSO
UNIVERSITARIO

Carteles Científicos sobre
los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Edición 2022 sobre el ODS 13 Acción por el clima

Los carteles ganadores de las categorías Licenciatura y Posgrado recibirán un premio de \$7,000.00 (siete mil pesos 00/100 M.N.) y representarán a la UNAM en el Foro Global Virtual convocado por la Universidad de Indiana.

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



Fecha límite para registrar tu propuesta: 31 de enero de 2022

Consulta las bases: cous.sdi.unam.mx/carteles



SDI SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



COORDINACIÓN
UNIVERSITARIA PARA LA
SUSTENTABILIDAD

 /cousunam

Acciones para cuidar el medio ambiente

Contaminación del aire y la actividad física

Realizar una actividad física con regularidad es parte importante de un estilo de vida saludable. Las personas que llevan una vida activa tienen menos probabilidad de enfermarse y mayor probabilidad de vivir una vida más duradera.

En ambientes urbanos como la Ciudad de México, es indispensable que las personas que llevan a cabo actividad física se encuentren conscientes de las acciones que deben tomar mientras se ejercitan, para protegerse de los efectos dañinos de las altas concentraciones de contaminantes. Dentro de estas acciones se encuentra llevar a cabo su actividad física en instalaciones ubicadas lejos del tránsito vehicular y avenidas transitadas.



<http://www.aire.cdmx.gob.mx/descargas/publicaciones/simat-folleto-deportistas.pdf>

Un contaminante como el ozono ataca y daña las células que cubren nariz, garganta, bronquios y pulmo-

nes, causando irritación e inflamación.

En el caso de las partículas suspendidas el efecto que causan en el organismo son: desarrollar síntomas como la sequedad, irritación, incremento en las secreciones, tos o dificultad para respirar, hasta daños permanentes en los pulmones, incrementando la posibilidad de adquirir y desarrollar enfermedades respiratorias crónicas.

Por lo anterior es indispensable tomar en cuenta la contaminación del aire cuando lleves a cabo tu actividad física y no dañes tu organismo.

Fuentes:

<https://www.bupasalud.com.mx/salud/beneficios-ejercicio>

<http://www.aire.cdmx.gob.mx/descargas/publicaciones/simat-folleto-deportistas.pdf>

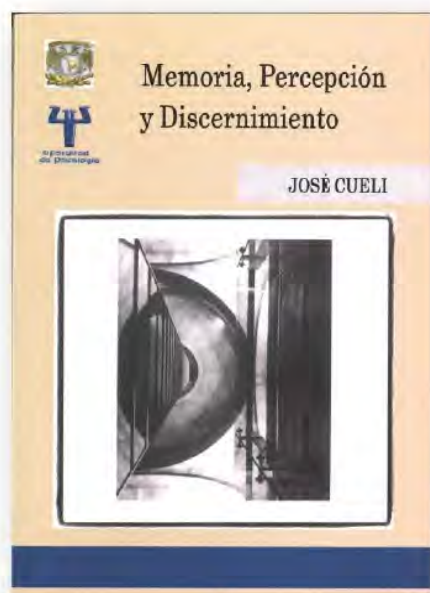
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342009000200011

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



<http://www.aire.cdmx.gob.mx/descargas/publicaciones/simat-folleto-deportistas.pdf>

Libros a la venta



Memoria, Percepción y Discernimiento

José Cueli

20% de descuento

\$120.00 con credencial UNAM



Manual de Atención Consciente (mindfulness) y Conciencia Corporal

Gabina Villagrán Vázquez
Lorenia Parada-Ampudia
Fernando Ortiz Lachica

Últimos **cinco** ejemplares

20% de descuento

\$195.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

TALLERES

- **Test proyectivos gráficos en el ámbito clínico.** Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, del 3 al 24 de febrero de 2022, duración 20 horas. Horario: 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Recuperándome de mi divorcio.** Mtra. Verónica Montes De Oca, del 8 al 22 de febrero de 2022, duración 6 horas. Horario: de 19:00 a 21:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **Control emocional: tristeza.** Lic. Araceli Flores Ángeles, el 9 de febrero de 2022, duración 4 horas. Horario: de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes y licenciados en psicología. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Comprensión lectora del idioma inglés.** Del 4 de febrero al 8 de abril de 2022, duración 80 horas. Plataforma FES Aragón y Google meeting. 24 horas del día de lunes a domingo. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma Google Meet y Plataforma Moodle.
- **Elementos básicos de la psicodinamia.** Mtra. Karina Soto Zaldívar, del 11 de febrero al 18 de marzo de 2022. Horario: de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes y licenciados en psicología con experiencia en el área clínica. Plataforma Zoom.

CONFERENCIAS

- **El sueño y sus afectaciones por pandemia.** Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo, el 9 de febrero de 2022, duración 1 hora. Horario: 16:00 a 17:00 h. Dirigido a Público en general. Plataforma Zoom.
- **Necesidades actuales de la familia y la pareja.** Mtra. Gloria López Santiago, el 12 de febrero de 2022, duración 2 horas. Horario: 11:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes o licenciatura en medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema. Plataforma Zoom.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, del 22 de abril al 16 de diciembre de

2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Evaluación psicológica infantil.** Mtra. María Martina Jurado Baizabal, del 28 de marzo al 8 de diciembre de 2022, Duración 255 horas. Horario: lunes y jueves 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).
- **Neuropsicología, aplicación teoría y práctica.** Mtra. Asusena Lozano, del 26 de marzo de 2022 al 4 de febrero de 2023. Duración 240 horas. Horario: sábado de 9:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado; en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

¡No bajes la guardia! Continúa el riesgo de contagio por la presencia de la comunidad universitaria en la planta de la Facultad de Psicología.

1 RESPONDE al cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

2 DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

¡Es muy sencillo!

DISPONIBLE EN: App Store, Google Play

o en el siguiente enlace: salud.covid19.unam.mx

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quiénes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

ENERO	
Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Lic. Autberto Mondragón y Bolaños	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Dra. Eva María Esparza Meza	28
Mtro. Erik Salazar Flores	28
Ing. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enedina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Dra. Norma Elena Reyes Ruiz	30
Sr. César Sánchez Sánchez	30
Mtra. Montserrat Espinosa Santamaría	31
Mtra. Beatriz Shelley Glowinski Kotlar	31

FEBRERO	
Srita. Rocío Araceli Téllez Romero	1
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1
Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Mtra. Lucía Guadalupe Monroy Cazorla	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Lic. Olga Beatriz Flores Cano	5
Srita. Evelyn Sánchez Sánchez	5
Sra. María de Lourdes Trejo Santana	6
Dra. Nazira Calleja Bello	7
Mtra. Quetzal Natalia Galán López	7
Lic. Mireya Gamiochipi Cano	8
Mtro. Salvador Chavarría Luna	9
Ing. C. Germán Morato Vargas	9
Sr. Miguel Trejo Nava	9
Mtra. Patricia Guillermina Moreno Wonchee	10
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10
Sra. Jaqueline Sarahí Mata Mendoza	10

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.

Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Elaboración: Departamento de Publicaciones.