

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### La directora presentó su Primer Informe de Labores 2020-2021

El pasado lunes 24 de enero, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología la Dra. María Elena Medina Mora hizo la presentación pública de su Primer Informe de Labores 2020-2021. Correspondió al Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, responder al informe. Les acompañó en el presidium la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad. Al recinto, con capacidad restringida por la normatividad sanitaria, acudieron la Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesores eméritos de la entidad, exdirectoras y exdirectores de la Facultad, integrantes del H. Consejo Técnico, representantes sindicales, y personas del staff. En transmisión por zoom, acompañaron la ceremonia diversas autoridades universitarias, personalidades de la administración de la Facultad, y otras personas invitadas. La transmisión para la comunidad y público en general se realizó por YouTube. Recogemos solo algunos elementos del amplio y detallado informe de la directora.

La Dra. Medina Mora agradeció la asistencia física y virtual de todas y todos, y pidió, antes de iniciar, un minuto de silencio para honrar la memoria, enseñanzas y legados de los compañeros que fallecieron en este año. Antes de abordar en detalle los avances en los ejes y programas del



Foto de KASM.

plan de desarrollo de la Facultad, destacó que el informe era reflejo del trabajo de toda una comunidad viva y diversa, comprometida con la Universidad. Refirió cómo la Facultad supo enfrentar los retos de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia, en un momento especial, con paños por demandas legítimas de estudiantes y profesores,

Continúa en la pág. 2

**Escribe a la directora**

María Elena Medina Mora  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

**POC'S**

**PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS**  
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

**Defensoría de los Derechos Universitarios**  
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx

**CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO**

bit.ly/RutaDefensUNAM



## ● CONTENIDO ●

Al personal académico de la Facultad de Psicología	4
A la comunidad de la Facultad de Psicología	5
Anuncios de la DEP, de la Secretaría General y de la URIDES	7
Entrevista con la Dra. Emilia Lucio, profesora emérita de la Facultad	8
La importancia de las materias optativas de Género en la Formación en Psicología	12
Orgullo estudiantil	14
Cómo llevar a cabo el Prácticum para enriquecer los procesos de formación profesional en escenarios reales	15
Primer Examen de Grado de MADEMS de forma presencial, después de la pandemia	16
1er Encuentro entre docentes: La transdisciplina en la formación de profesionales de la psicología	16
Conferencia 25N Sororidad y empoderamiento	17
"Seamos profesionales reflexivos y estratégicos" Residencia en Psicología Escolar	18
1ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas	19
Peritajes psicológicos y atención a personas víctimas de violencias: Relación interdependiente	19
2ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas	20
Autolesiones no suicidas en la infancia y la adolescencia	20
Promoción de la salud sexual	21
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	22
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	23
Acta de Investigación Psicológica	23
Boletín de adquisiciones 2021-1 de la Biblioteca	24
Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022	25
Convocatorias PEDPACMeT, PEDMETI y PRIDE	25
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	27
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	29
Verificación de registro en el Padrón de Electores Elecciones de representantes	32
Reconformación de Comisiones Dictaminadoras División de Estudios Profesionales y División del Sistema Universidad Abierta	32
Convocatorias	33
Personas Orientadoras Comunitarias POC'S	34
Actividades sobre género	35
Próximos eventos académicos	36
Acciones para cuidar el medio ambiente. Bolsas de plástico y contaminación ambiental	39
Libros a la venta	40
Oferta académica de la DEC	41

Viene de la portada

resueltos en forma colaborativa. Señaló las posibilidades de cambio, inmediatos y a largo plazo, surgidas de las propuestas de las jóvenes mujeres organizadas para una forma más igualitaria de relacionarnos. Refrendó que la psicología tiene las estrategias para atender los retos de la educación en la nueva realidad, que nos alejó de la enseñanza presencial; entre ellas, la recuperación de habilidades cognitivas, la generación de conocimiento básico y aplicado, nuevas formas de trabajo y empleo, y la atención a problemas sociales, ambientales y de salud mental.

Informó que La Facultad está formada por 5,412 personas: 4,204 estudiantes de licenciatura, 474 docentes e investigadores, 445 alumnos de posgrado y 289 entre personal de base y administrativo. El H. Consejo Técnico (HCT) está integrado por 20 consejeros titulares y 18 suplentes, que realizaron 35 sesiones de pleno, alcanzando 528 acuerdos.

En el eje de Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable recordó que la Facultad fue cuna de la lucha universitaria por la igualdad sustantiva de género y en ella se fundó, en 1979, el Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU). Destacó la labor en este periodo y materia del HCT y sus comisiones de Equidad y Género, Asuntos Estudiantiles y la Comisión Especial para la Transversalización del Plan de Estudios; la labor de la Comisión Constituyente Transitoria, que seleccionó a la Comisión Tripartita Permanente, espacio de mujeres trabajadoras, estudiantes y académicas que dará seguimiento al avance en el logro de la igualdad sustantiva y a la transversalización de la perspectiva de género; la presentación de las Personas Orientadoras Comunitarias y la aprobación de la Comisión Interna para la Equidad de Género. La Comisión de Trabajo Académico impulsó la creación y aprobación dentro del plan de estudios de dos materias incluyentes sobre género, feminismo, violencia y derechos humanos, que pronto se impartirán. Dentro del protocolo en la materia, reportó, se atendieron 13 quejas: siete concluidas y seis en proceso, y se trabajó en sensibilización sobre el tema. Se avanzó en el programa Senderos Seguros; se instalaron nuevas luminarias, teléfonos de emergencia y botones de pánico, y se capacitó a 485 personas en primeros auxilios médicos y psicológicos.

En el programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil, destacó la Bienvenida para los alumnos de la generación 2022; visitas a la Facultad; la aplicación del Estudio Médico Automatizado (EMA); la participación en campeonatos deportivos, y el Premio Universitario de Deporte a Lucero Méndez Calixto. Se simplificaron trámites y reglamentos del Servicio Social y se incrementaron las opciones para cursar idiomas; y 20 estudiantes realizaron movilidad internacional a once países.

2,034 personas contestaron una encuesta-diagnóstico de afectaciones asociadas a la COVID-19. La Coordinación de Formación y Servicios Psicológicos, así, dentro del proyecto Comunidad Saludable, brindó intervenciones psicosociales a 6,279 personas de la Facultad, la comunidad UNAM y del público abierto.

En el eje Educación Integral y de Calidad informó de un aumento en la matrícula, que pasó de 3,774 en 2016 a 4,204 en 2021. Mostró un cambio en el perfil de los estudiantes del SUA, cuya población de 17 a 21 años tomó el primer sitio y cuyo promedio de edad bajó 10 años, a 24 años. 95% del estudiantado cuenta con internet en casa, y se conecta mayormente con laptop o celular.

Un estudio de motivos para la suspensión temporal de estudios mostró que, si bien se abandona al principio de la carrera, una proporción

Continúa en la pág. 3

Viene de la pág. 2

importante tenía un promedio de 8 o superior: sus problemas no son académicos, sino económicos (33%), de salud (15%) o emocionales (11%). De allí la importancia de alternativas de acompañamiento, como las tutorías, y el papel de las becas que otorga DGOAE, que beneficiaron a 2,255 estudiantes.

La División de Estudios Profesionales amplió la oferta educativa sincrónica y asincrónica. Abrió 1,456 grupos para los semestres 2020-2 a 2022-1, para 3 mil estudiantes, y realizó programas intensivos de regularización. El Programa Institucional de Tutorías hizo una gran labor (1,428 actividades y 96 tutorías de emergencia). Por su parte, el SUA alcanzó 647 espacios en la plataforma de Moodle.

El sistema de prácticas supervisadas migró también a la modalidad virtual. En los Centros de Formación y Servicios Psicológicos el estudiantado participó en 5,258 servicios a usuarios en el modelo de prácticas supervisadas.

Se apoyó la titulación, eliminando barreras con exámenes en línea y firma electrónica, y se recuperó la cifra de titulados de 2018. Se buscará retomar el pico que en 2019 se dio gracias a la recepción por diplomados. El SUA sistematizó y reunió trámites y servicios en un centro de atención integral; también, conformó el círculo de Psicobiología y Neurociencias.

La Facultad trabajó en un nuevo sistema de evaluación docente y avanzó en la reacreditación de la licenciatura por parte del CNEIP.

El posgrado ha trabajado en forma remota con los 501 estudiantes de maestría y doctorado. Se abrieron las convocatorias de diez residencias, así como de MADEMS y la Maestría en Ciencias (Neurobiología). El PUEP ofertó siete especializaciones y el doctorado cinco campos de conocimiento. MADEMS obtuvo del CONACyT el ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, en el nivel de desarrollo.

La DEC impartió 121 cursos, seminarios, diplomados y talleres a 3,359 participantes.

La planta docente ha disminuido ligeramente, por jubilaciones, pero también por las dolorosas pérdidas de vida. Los SIJAS han jugado un papel importante en el fortalecimiento de la docencia.

En investigación, la Facultad tiene 72 miembros en el SNI, y los proyectos financiados fueron 71: 44, PAPIIT; 9, PAPIME; 11, CONACyT, y 7 de otras instancias. Con base en SCOPUS, se estimó un incremento de publicaciones indexadas, y se publicaron 31 libros y 11 capítulos.

Estudiantes de primer y segundo semestres accedieron al creciente Programa de Iniciación Temprana a la Investigación PITiP en laboratorios y grupos de investigación. El HCT registró la conformación del Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio y del Comité de Manejo Adecuado de Residuos.

Los programas de divulgación han sido muy productivos. La página de Facebook alcanzó 88,802 seguidores y las 56 transmisiones en vivo por YouTube suman 46 mil visitas. El sitio web de la Facultad generó comentarios positivos y el programa de radio *Con-Ciencia: Psicología y Sociedad*, que transmite Radio UNAM, aumentó en seguidores. El ciclo *UNAMirada desde la Psicología* acumuló 208,684 visualizaciones en YouTu-

be. Son de señalar las colaboraciones en boletines “Orgullo estudiantil” de alumnas y exalumnos, y la difusión de la oferta editorial.

El programa de vinculación generó una cantidad importante de actividades. Se gestionaron 35 instrumentos consensuales, uno con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos, otro, de contención emocional, con la ENEO, con foco en prevención del suicidio, ya que el grupo de la Facultad fue elegido por la Secretaría de Salud y la Organización Panamericana de la Salud para definir el Programa Nacional de Prevención de Suicidio. Cabe señalar que la directora de la Facultad preside el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad UNAM. La entidad también colaboró con muchas instancias, como la DGOAE y la Facultad de Medicina, en temas como violencia, opioides y cuidados paliativos, y en el cuidado del personal de salud.

En el eje administrativo, la entidad cuenta con 289 trabajadores. Se impulsó la mejora de procesos y atención, mediante la tecnología, con el Sistema de Compras y la plataforma SIC. Se mantiene una cultura de racionalidad presupuestal y se trabaja en mantenimiento, transparencia y rendición de cuentas. La Facultad fue elegida para una auditoría interna de calidad, en junio de 2021, que trajo muchos beneficios.

Para concluir, la directora agradeció a toda la comunidad de la entidad por su trabajo, que permitió cumplir con las metas planteadas e identificar otras más que requieren atención.

En su respuesta, el Dr. Lomelí agradeció a la Dra. Medina Mora su informe y se dijo contento de estar en la Facultad de Psicología, luego de dos años de no poder reunirse con su comunidad. Reconoció los trabajos y renovada vocación de la Facultad en pro de la igualdad sustantiva de género, haciendo eco del reclamo de su comunidad. Destacó el valor de sus programas para atender la salud mental de la comunidad, un ejemplo para la Universidad, y el diagnóstico de las consecuencias de la pandemia en la población estudiantil, en particular. Alabó cómo se ha mantenido vinculada y apoyando a otras escuelas y facultades hermanas, en un contexto difícil, que ha impactado en la salud mental. Se refirió a su papel en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad Universitaria, que busca tener una comunidad sana en todos los ámbitos de la salud humana. Hizo énfasis en la continuidad de las actividades de docencia y vinculación, incluido el posgrado. “Se ha refrendado este liderazgo que caracteriza la Facultad a nivel nacional e internacional en la investigación y en la difusión y extensión de la cultura. La Facultad ha mostrado –señaló– cómo, en una situación excepcional, se puede seguir trabajando en las funciones sustantivas que la Ley Orgánica la encomienda a la Universidad”. Se solidarizó con todos aquellos que han tenido pérdidas en los últimos tiempos e hizo votos porque muy pronto “nos podamos ver en nuestros ámbitos universitarios, en estas instalaciones, y podamos retomar la vida a la que estábamos acostumbrados”.

ELABORACIÓN: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Al personal académico  
de la Facultad de Psicología



Esperamos que todas y todos disfruten de bienestar y salud, al igual que sus familiares.

Informamos a las profesoras y profesores de carrera y de asignatura, investigadoras e investigadores, técnicas y técnicos académicos y ayudantes que, por lo que resta del mes de febrero de 2022, periodo de ajuste para el regreso a labores académicas presenciales, no será requerida la firma o registro de asistencia a la Facultad por parte del personal académico.

A partir del 1º de marzo, las y los miembros del personal académico habrán de presentarse a las instalaciones de la entidad en los días y horarios que corresponden a sus nombramientos. Reconocemos las dificultades del periodo actual: aquellas y aquellos académicos que, por circunstancias de salud o alguna otra causa justificada, no puedan asistir a laborar, deberán reportarlo a las instancias pertinentes, con el fin de brindarles los apoyos del caso.

Les invitamos a cuidar de su salud y a registrar cotidianamente su estado en la App UNAM Salud COVID19. Si nos cuidamos, cuidamos a nuestra comunidad.

Ciudad Universitaria, a 11 de febrero de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología





## A la comunidad de la Facultad de Psicología



En su sesión ordinaria del día de ayer, 10 de febrero de 2022, el pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad llegó al siguiente acuerdo:

El Consejo Técnico aprueba que las actividades académicas transiten a la presencialidad a partir del 14 de febrero, tomando en cuenta la planeación escalonada de horarios y modalidades, el documento de *Planeación para la Presencialidad*<sup>1</sup> aprobado por el mismo órgano, y considerando los aforos permitidos en cada espacio. Las actividades académicas programadas 100% en línea se llevarán a cabo desde las instalaciones de la Facultad, por lo que las y los académicos deben acudir a sus espacios de trabajo para tal efecto.

Los casos de enfermedad o condición especial de salud que requieran una modificación a la planeación de actividades deben reportarse al responsable sanitario de la Facultad y serán atendidos con base en los principios de igualdad de condiciones, no discriminación y flexibilidad.

De esta forma, el regreso a actividades académicas presenciales se realizará, a partir del lunes 14 de febrero de 2022, de una forma flexible, escalonada, pensada para la protección de nuestro alumnado y nuestro personal académico. Si bien estimamos que las dos primeras semanas serán de ajustes, se mantienen sin cambios las definiciones de los modelos híbrido (simultáneamente presencial y en línea) y en línea, conforme a la oferta de asignaturas y horarios y docentes con las que el alumnado realizó la inscripción para este semestre 2022-2. Para el uso de las aulas híbridas en particular, el personal docente contará con apoyo técnico de la URIDES y la UDEMAT durante el horario de clases (7 a 21 horas).

Se pide a las y los académicos que no puedan acudir a la Facultad por causas justificadas que lo comuniquen a sus coordinaciones, a las jefaturas de división y al responsable sanitario de la entidad, el Lic. Guillermo Huerta Juárez. Cabe señalar que, por acuerdo con el sindicato, el personal académico que presente problemas de salud o bien tenga a su cuidado en casa a hijos pequeños, menores de 12 años, que aún no regresen a clases presenciales, podrán realizar su trabajo a distancia e impartir clases en línea.

Les invitamos a revisar y familiarizarse con el documento *Planeación para la Presencialidad* aprobado por el HCT, que seguramente resolverá muchas de sus dudas en esta materia. Se deberá cuidar la

*Continúa en la pág. 6*

---

<sup>1</sup> Accesible para descarga y consulta en el sitio web: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>



Viene de la pág. 5

aplicación de los protocolos sanitarios (correcto y permanente uso de cubrebocas, ventilación adecuada y sana distancia). Considerando la cambiante situación sanitaria, vinculada a la evolución de la pandemia, las medidas e indicaciones aplicables para la protección de nuestra comunidad también podrán tener cambios: por favor manténganse en contacto y sigan de cerca los avisos que se emitan.

Las y los invitamos a registrar cotidianamente su estado de salud (hacerlo toma menos de un minuto) en la App *UNAM Salud COVID19*, disponible para teléfonos celulares Android y IOS en sus respectivas tiendas, y accesible vía web en <https://salud.covid19.unam.mx/>. Ésta permite evaluar el riesgo personal de infección por Covid-19 y monitorear a la comunidad universitaria, por plantel y dependencia, para reducir los riesgos de infección y complicaciones por SARS-CoV-2. Pedimos a las y los estudiantes que, en caso de enfermar, o bien, si llegasen a presentar alguna necesidad especial, lo comuniquen directamente a sus docentes, coordinaciones de campo y jefaturas de división, para generar los apoyos y soluciones oportunos. Cuidando nuestra salud, cuidamos a los demás.

La Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” brindará únicamente servicios de préstamo a domicilio y devoluciones por medio de citas, lo mismo que el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” (consulta: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>). La atención psicológica en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos continuará ofreciéndose a distancia; no obstante, seguirán abiertos para la atención de urgencias.

Nuestro compromiso es apoyar a todas y todos en nuestra comunidad para desarrollar plenamente sus actividades académicas y, con ello servir a la sociedad que nos da sentido.

Ciudad Universitaria, a 11 de febrero de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología



PLANEACIÓN PARA LA  
PRESENCIALIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

10 de febrero de 2022





Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales (DEP)



Mensaje a la comunidad de la Facultad de Psicología  
Semestre 2022-2 de la División de Estudios Profesionales

Transición a la presencialidad a partir del 14 de febrero de 2022

Consulte el siguiente link  
<http://www.psicologia.unam.mx/academica/>

Dr. Oscar Zamora Arévalo  
Jefatura de la División de Estudios Profesionales



A la comunidad de la Facultad de Psicología



La Secretaría General y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) le invitan a visitar la

Nueva página web  
Modelo Híbrido / Aulas híbridas

<http://www.psicologia.unam.mx/modelo-hibrido-fpsi/>  
Donde encontrará abundante información en torno de las aulas híbridas (habilitadas para la enseñanza simultánea presencial y a distancia), sus posibilidades y usos.

¿Tiene dudas? Escriba a:  
[dep.psicologia@unam.mx](mailto:dep.psicologia@unam.mx) y/o [servicios.urides@psicologia.unam.mx](mailto:servicios.urides@psicologia.unam.mx)



A la comunidad de la Facultad de Psicología



La Secretaría General y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) le invitan a hacer uso del

Curso para académicos. Enseñanza estratégica para el trabajo en el aula híbrida (EETAH\_2022)

Autogestionable, 100% en línea  
Plataforma Moodle: <https://www.aulas-virtuales.psicologia.unam.mx>  
Identifique el software y hardware indispensable.  
Conozca estrategias educativas para utilizarlas.

Informes: [servicios.urides@psicologia.unam.mx](mailto:servicios.urides@psicologia.unam.mx)

## Entrevista con la Dra. Emilia Lucio, profesora emérita de la Facultad

En su sesión del pasado 16 de diciembre de 2021, el H. Consejo Universitario designó a la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo como profesora emérita de la Facultad de Psicología. Con este motivo, le solicitamos, y tuvo la gentileza de otorgarnos, una entrevista para esta Gaceta.

- *Creo que a la gente le da curiosidad saber quién es nuestra nueva profesora emérita y cómo se llega a ser emérita.*
- Es difícil. Yo me siento muy afortunada. Creo que muchas personas se lo merecen y nunca lo van a tener, pues el número de eméritos por facultad está limitado. ¿Qué toman en cuenta? Primero, tener más de 30 años de trabajo académico (yo tengo más de 50). Que hayas contribuido al desarrollo de la disciplina con repercusión nacional y, hasta cierto punto, internacional, y que tengas reconocimiento por tu trabajo. Es lo más importante. Mucha gente, desde hace mucho tiempo, me había dicho, 'Hazlo', y yo decía 'No: hay varios que van antes que yo'. El proceso fue largo. En diciembre de 2019 el Consejo Técnico aprobó la propuesta. Bueno, empecé antes... el primer paso es que te respalden los académicos titulares de tu facultad... desde que pedí las firmas, obtuve más de las que necesitaba; mis compañeros me recibieron con mucho cariño, mucho afecto y reconocimiento, y eso ya fue muy importante para mí.
- *Regresemos al principio. ¿De dónde eres y de dónde es tu familia?*
- Yo soy de la Ciudad de México. Aquí nació. La familia de mi mamá vino de Oaxaca, en una parte, y de Veracruz, la otra. Se tuvieron que ir de México, por la Revolución, y vivieron 15 años en Estados Unidos. Ella insistió en regresar a México y toda la familia se regresó. De las dos familias estoy orgullosa... pues mi papá es descendiente del Dr. Lucio<sup>1</sup>, que nació en Xalapa, estudió en San Luis Potosí y fue médico de Benito Juárez. Mi papá era su nieto y yo soy bisnieta del Dr. Lucio.
- *Es decir que la familia tiene una calle...*
- Tiene dos: una aquí y otra en Xalapa. Mi mamá fue de las primeras mujeres que hizo un doctorado en letras, en la Facultad de Filosofía y Letras, aunque nunca se recibió. Se recibió de maestría. Entonces, mi familia siempre ha promovido que las mujeres nos preparemos.

- *¿Dónde hiciste la prepa? ¿Cómo te empezó el gusanito de estudiar psicología?*
- Hice la prepa en una escuela de monjas, 'Ignacio L. Vallarta'. Ahí conocí al Dr. Lara<sup>2</sup>; fue mi maestro en la prepa, y había una maestra de Psicología, muy apasionada, que nos leía pedazos de las obras de Fromm, y me gustaba mucho... El Dr. Lara nos daba sociología, pero metía cosas de Psicología... Ahí es donde yo empecé a pensar en estudiar Psicología. Entré a Filosofía y Letras; la primera generación que hizo examen de selección, aunque no era tan riguroso como ahora. Generación 62-65; la segunda o tercera de la mañana, porque antes nada más era en la tarde... no era una profesión tan reconocida... Cuando se abre en la mañana, empieza la psicología experimental y empieza a haber maestros psicólogos, porque antes no lo eran.
- *¿Qué maestros te interesaron más?*
- Me gustaba mucho la clase de una filósofa, Ana Mas... hablaba de la historia de la psicología y de cómo salió de la filosofía...; pero también el Dr. McGregor<sup>3</sup>, que era psiquiatra y psicoanalista. Él influyó mucho, porque se fijó en mí y me hizo su ayudante (sin nombramiento, por supuesto). Ahí empecé a dar clases. Él daba *Corrientes de pensamiento*, que eran corrientes psicoanalíticas, la teoría de Fromm... Cuando él no podía, yo le ayudaba, junto con Sonia Gojman<sup>4</sup>. También influyó bastante el Dr. Fortes<sup>5</sup>, un psicoanalista frommiano y freudiano que daba unas clases muy buenas, y también el Dr. Guillermo Corona; esos maestros me gustaban. La psicología experimental empezaba, con el Dr. Lara, que también fue mi maestro, y el Dr. Cappello<sup>6</sup>. Con él hice mi tesis de doctorado.
- *¿Cómo empezaste en la investigación?*
- Cuando estaba terminando la carrera, hice mi servicio social en Medicina, en el departamento de Psicología Médica, como se llamaba; ahí tuve luego un puesto de 'profesionista'. Empecé en investigación porque el Dr. Ramón de la Fuente y el Dr. Pucheu estaban muy interesados en que se investigara y no solo se practicara la psiquiatría. En el 73 (cuando la Facultad se independizó de Filosofía) me fui a Canadá, porque mi esposo se fue a trabajar ahí... Ya tenía dos hijas. En el 68 tuve a la primera y en el 70 la segunda... Fuimos a la Universidad de

Continúa en la pág. 9

<sup>1</sup> Rafael Lucio Nájera (1819-1886). [https://es.wikipedia.org/wiki/Rafael\\_Lucio\\_N%C3%A1jera](https://es.wikipedia.org/wiki/Rafael_Lucio_N%C3%A1jera)

<sup>2</sup> Luis Lara Tapia (1930-2000). <https://www.redalyc.org/pdf/314/31411284008.pdf>

<sup>3</sup> Julián MacGregor y Sánchez Navarro.

<sup>4</sup> Sonia Gojman-de-Millan. <https://www.routledge.com/authors/i15468-sonia-gojman-de-millan#bio>

<sup>5</sup> Abraham Fortes Rudoy. <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum90/article/view/30877>

<sup>6</sup> Héctor Manuel Cappello García. <https://www.linkedin.com/in/hector-manuel-cappello-garcia-275b3720/>

Viene de la pág. 8

Kingston y ahí estudié... fue pesado, con dos niñas y un idioma que sabía, pero nunca había practicado. La idea era que, cuando regresara, tendría un medio tiempo, pero no fue así. Entonces, cuando volví de Canadá, me quedé con el puesto de profesionista en Medicina y con mis horas de asignatura en la Facultad, básicamente en licenciatura. Tuve horas de asignatura durante 20 años... En Medicina, el Dr. Armando Hinojosa hacía investigación de tipo psicoanalítico; ahí empecé.

– *¿Hiciste tu doctorado después de regresar de Canadá? ¿Cuál fue el tema de tu trabajo?*

– Yo ya había hecho todos los cursos y había empezado la tesis, pero me tardé otros cuatro años para graduar-me. Fue sobre la relación entre psicopatología a través del MMPI<sup>7</sup> y la satisfacción de los alumnos con sus maestros. Con un pie en la Psicología Social y otro pie en Clínica, porque, antes de irme, conocí a Serafín Mercado<sup>8</sup> y él, Sonia Gojman, Sofía Liberman<sup>9</sup> y el Dr. Cappello me indujeron a la Psicología Social. Ellos la fundaron y yo participé.

– *¿Cómo te vinculaste con la validación del MMPI?*

– Desde que estaba en Medicina, empecé a ir por el camino de las pruebas. En 77, ingresé a estudiar psicoanálisis en el Instituto de Psicoanálisis. Ya tenía el doctorado. En esa época, eran muy duros con los psicólogos: para estudiar psicoanálisis, tenías que ser doctor. Me dediqué mucho a ver pacientes, en Medicina; no tanta investigación. Hacía investigación con las alumnas que hacían sus tesis, y hay unos cuantos artículos publicados con las tesis de ellas. Después, en el 85, me cambié a la Facultad, con medio tiempo, ahí ya empecé a investigar y a escribir más. Ya había escrito un libro, con Ofelia Rivera y con Fayne Esquivel que se llamó *Integración de estudios psicológicos*<sup>10</sup>, por lo que hacíamos en Medicina. El Dr. MacGregor me había pedido cambiarme a la Facultad, al departamento de Psicología Clínica, y no me decidía..., pero, al final, vi más posibilidades de desarrollar aquí una carrera académica. Creo que fue muy buena decisión... No dejé Medicina totalmente. Daba clases a los psiquiatras y dirigí algunas tesis.

Muy pronto, cuando Juan José Sánchez Sosa empezó de director, me nombró jefa del departamento de Clínica de Profesionales y duré ahí como tres años; después me pasé al posgrado, como en el 89; mi plaza de medio tiempo se pasó al posgrado y unos tres años después ya tuve la plaza de tiempo completo. Fue cuando Isabel Reyes<sup>11</sup> me llamó para adaptar a México el MMPI2, que era la nueva versión. De ahí empecé ya más a dedicarme a investigación.

– *¿Ibas conformando grupos de trabajo?*

– En realidad, nunca he tenido un grupo estable; mis grupos han sido con alumnos. Trabajaba con Amada Ampudia y Fayne Esquivel, que después siguieron su camino. Las únicas con quienes siempre he trabajado desde hace mucho son Consuelo Durán y Blanca Barcelata<sup>12</sup>, que está en Zaragoza. Le dirigí las tesis de maestría y doctorado. Ella en Zaragoza y yo en la Facultad hemos trabajado juntas. Lo demás ha sido con alumnos; es muy gratificante, pero difícil, porque se van..., pues, en general, no van a obtener plazas.

Tengo alumnos que han destacado en investigación y docencia, como Quetzalcóatl Hernández<sup>13</sup>, que coordina el doctorado en psicología de la Ibero Puebla. Blanca Barcelata se dedica a la docencia y a la investigación, y mis alumnas de la Maestría de Psicoterapia Infantil se dedican casi todas a la profesión clínica. Las alumnas que salen, en general, tienen buenos trabajos; algunas en la práctica privada, pero muchas en fundaciones o instituciones... como el Tribunal, donde ven a los padres en asuntos de custodia de hijos, en divorcios...

– *¿Cómo surgió la Maestría en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes?*

– Cuando cambió el posgrado, las especialidades eran clínicas, de práctica, y las maestrías de investigación... Entonces, Héctor Ayala y no recuerdo quién más querían que fueran maestrías profesionalizantes, como en Estados Unidos, e hicieron un convenio con la APA. Ahí surgió el proyecto. La primera maestría fue de Psicología Escolar. Amada, Fayne y yo estábamos trabajando la maestría en Psicoterapia de Grupo. En un momento dado, les dije 'Yo ayudo, pero ustedes encárguense más del proyecto y

Continúa en la pág. 10

<sup>7</sup> Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI, por sus siglas en inglés: Minnesota Multiphasic Personality Inventory) es una de las pruebas de personalidad más usadas en el campo de la salud mental. Su diseño está enfocado a la identificación del perfil de personalidad y la detección de psicopatologías.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Inventario\\_Multi%C3%A1sico\\_de\\_Personalidad\\_de\\_Minnesota](https://es.wikipedia.org/wiki/Inventario_Multi%C3%A1sico_de_Personalidad_de_Minnesota)

<sup>8</sup> Serafín Mercado Doménech (1939-2017). <https://dgapa.unam.mx/index.php/semblanzas-emeritos-anio-perpae-2015/semblanzas-2016-perpae/698-mercado-domenech-serafin-joel>

<sup>9</sup> Sofía Liberman Shkolnikoff. <https://www.researchgate.net/profile/Sofia-Liberman>

<sup>10</sup> <http://biblioteca.udelas.ac.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3335>

<sup>11</sup> Isabel Reyes Lagunes. <https://dgapa.unam.mx/index.php/semblanzas-emeritos-anio-perpae-2015/semblanzas-2008-perpae/244-reyes-lagunes-lucina-isabel>

<sup>12</sup> Blanca Estela Barcelata Eguiarte. <https://psicologia.posgrado.unam.mx/blanca-estela-barcelata-eguiarte/>

<sup>13</sup> Quetzalcóatl Hernández Cervantes. <https://www.linkedin.com/in/q-hernandez-c-phd/?originalSubdomain=mx>

Viene de la pág. 9

yo me dedico a la investigación que estoy haciendo' y a un libro que estaba escribiendo... la idea fue de las tres, pero quienes más trabajaron fueron Fayne y Amada.

- *Se ha planteado que tú conjugas el trabajo clínico con la investigación en una perspectiva realmente moderna, ¿podrías elaborar un poco sobre esta visión?*
- Lo que pasa es que nunca dejé la clínica... cuando empecé a dedicarme más a investigación, veía menos pacientes, pero nunca los dejé... uno de los primeros libros que escribí fue el de *Psicodiagnóstico clínico del niño*... con Cristina Heredia (quien trabajaba conmigo en Profesionales), e invitamos a Fayne, y nos dimos cuenta de que los alumnos usaban las pruebas cada quien como podía... pues no había pruebas... o una asignatura que enseñara pruebas para niños... recopilamos lo que había y empezamos a investigar y a dar cursos... entonces, nunca dejé la clínica... Cuando hice la validación del MMPI2 trabajé directamente con James Butcher<sup>14</sup>, quien hizo la versión de Estados Unidos, y aprendí mucho de estadística y cómo se validan pruebas de otro idioma. Me importaba mucho que la prueba detectara realmente los problemas clínicos, y tuvimos muestras para contrastar... fue un trabajo de mucho aprendizaje, mucho desgaste. Creo que ahí se marca esta cuestión diferente... Yo no quería hacer pruebas como en Psiquiatría, donde dices 'Sí tiene' o 'No tiene' tal diagnóstico; sino pruebas que no fueran categóricas, que te dieran magnitudes, y que sirvieran para detectar problemas reales. Y probamos que el Minnesota sí estaba realmente detectando eso. Creo que es una prueba que sigue siendo importante, aunque tiene el problema de ser demasiado larga, lo reconozco.

A diferencia de la Psicología Social, decía: 'Tenemos que adaptar las pruebas para que correspondan realmente a nuestra cultura, y podamos comparar con otros países'. Como el Minnesota tiene dos versiones, de adultos y de adolescentes... eso es lo moderno... que tiene continuidad. También es moderno que recupera aspectos cualitativos, que son la voz de los adolescentes y de los niños. Esto es: las pruebas que hemos realizado (porque no las he hecho yo sola), tienen ese enfoque: que no decimos desde la teoría 'el que tiene depresión debe tener tal y cual síntoma'... No: desde el niño... la teoría dice esto, pero el niño ¿qué dice? Se hacían entrevistas a los niños con preguntas cualitativas; igual a los adolescentes. Esa parte conjunta el aspecto clínico con el metodológico psicométrico.

- *Para ti, ¿se han reorientado así las tendencias en investigación clínica en países de habla hispana?*

- A raíz del Minnesota, me invitaron a Chile, con Butcher participaron argentinos, chilenos... él quería que realmente se usara en Latinoamérica, y me empecé a relacionar con gente que hace este tipo de trabajo en otros países, como Eugenia Vinet<sup>15</sup>, de Chile. Sí, en cierta manera, curiosamente, tuvo más reconocimiento afuera que adentro. Otra cosa que enriqueció mi trayectoria fue, en el año 2000, cuando la huelga, que fui por primera vez al congreso de la *Sociedad de Estrés y Afrontamiento*<sup>16</sup> y conocí gente de muchas partes del mundo. Empecé a estudiar sobre el estrés y el afrontamiento; hice la prueba de adolescentes y luego la empecé a trabajar con niños. Las pruebas de niños acaban de salir; nos tardamos seis años en hacer esa batería. Quería que fuera innovadora, que no fuera sólo con lo que dice la teoría... sí considero la teoría, pero es lo que dice el niño o el adolescente. Por ejemplo, en la validación de la prueba de adolescentes, también participaron maestros... Los maestros sabían más de cómo acercarse a los adolescentes que los psicólogos. Lo mismo pasa con los niños. Me llamaban de secundarias a que diera cursos, a que hablara con los maestros, pues algunos no se daban cuenta de lo estresados o deprimidos que estaban los niños. Para mí, fue muy gratificante, y me dediqué mucho tiempo a esos cursos.

- *En cuanto a tu participación institucional, ¿qué nos comentas?*

- Cuando la psicología se empezó a dividir en ramas (cuando yo estudié, era básicamente clínica), participé en Psicología Social (que me parecía importante). Con Serafín, participé un poco en lo experimental, pero... no es ni campo, ¿verdad? Luego, también con Serafín, participé en el nuevo programa del posgrado. Fui jefa de Clínica en licenciatura y en posgrado. Pero creo que lo más importante ha sido participar en órganos colegiados, como el Consejo Técnico (éste es mi tercer periodo), pues ahí se deciden muchas cosas académicas y creo que he contribuido... Estuve dos veces en la comisión dictaminadora de posgrado. Se ha intentado homogenizar criterios de evaluación; un gran problema, porque la psicología tiene muchas ramas y enfoques; creo que, en lugar de homogeneidad podríamos proponer equivalencias; pero que las evaluaciones sean sistemáticas. Participé en la evaluación del plan de estudios, en la COSEDIC, una comisión especial del Consejo Técnico y otras personas. Trabajamos bien; creo que esa evaluación no se ha utilizado como deberíamos. Participé también en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, y gané una votación apretada. Cuando las becas de la UNAM se daban a través de un comité de muchas facultades, tomé parte en él

Continúa en la pág. 11

<sup>14</sup> James N. Butcher. <https://kspope.com/assess/butcherbio.php>

<sup>15</sup> Eugenia Vinet. <https://www.researchgate.net/profile/Eugenia-Vinet-2>

<sup>16</sup> STAR Society: Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society; antes Stress and Anxiety Research Society; que otorgó el "STAR Lifetime Career Award" a la Dra. Lucio. <https://star-society.org/>

Viene de la pág. 10

y tenía que discutir con gente de las alas duras de la ciencia, como Manuel Peimbert<sup>17</sup>; fue muy interesante. Cuando quise ser consejera universitaria, haré unos seis años, perdimos por un voto, pero está bien ¿no?... Lo importante es participar, no ganar. Así resumo esa participación colegiada, que creo que es importante. Nuestro salario incluye esas participaciones, ¿no es cierto?

– *¿Tienes algunas líneas generales de orientación que puedas comentar para personas jóvenes interesadas en esta disciplina?*

– Creo, primero, que deben reconocer que hay una diversidad de enfoques, no casarse con una teoría o con un solo campo desde los primeros semestres. Deben conocer de varias áreas. El plan de estudios tiene esa flexibilidad; desde el quinto semestre se pueden inscribir a diferentes áreas. También importa saber que se puede hacer investigación clínica. No es ‘O hago clínica o hago investigación’: se puede hacer investigación en la clínica. Eso no ha crecido lo suficiente, y me refiero a todas las áreas prácticas de la psicología, las que no son de investigación básica. Tenemos que sistematizar nuestros conocimientos, para ser reconocidos como una profesión y una disciplina, pues hay mucha confusión sobre el papel del psicólogo. Ahí tenemos una batalla: tenemos que reconocernos más como profesionales en la disciplina. Para alcanzarlo, creo que tenemos que trabajar más en grupo y menos individualmente, y ser muy respetuosos del trabajo que hacen los demás; ser más colaborativos y menos individualistas. Tiene que haber más interconexión entre las diferentes áreas de la Psicología.

– *También has estudiado el tema del suicidio. ¿Nos puedes comentar un poco al respecto?*

– Cuando empecé a trabajar más con adolescentes y más en investigación, iba a muchos congresos, y en cada uno decían: ‘Aumentó tanto la incidencia del suicidio’. Yo me decía ‘Bueno. Sí es muy muy importante que se sepa... pero, como clínicos, ¿qué hacemos?, ¿cuál es nuestra obligación?’ Empecé a estudiar el suicidio y, con mis alumnos de licenciatura y de maestría, en el Centro de Servicios Psicológicos, hicimos un programa de atención a adolescentes. No con suicidas adultos, pues la prevención (que es algo que no se hacía o no se consideraba mucho en la psicología clínica), empieza desde los niños y los adolescentes, ¿no? Empezamos a investigar con adolescentes en las escuelas. Allí estandarizamos el cuestionario de sucesos y el IRIS, un instrumento para detectar el riesgo suicida, y nos empezaban a mandar alumnos con riesgo. Trabajamos con ellos en forma individual y grupal. Uno de mis alumnos hizo un programa de prevención de 20 sesiones en una secundaria, en el que lo acompañé. Así me inicié en eso. Todo se hizo con alumnos, como se podía, y algu-



nos han seguido en esa trayectoria. Tú conoces a Paulina Arenas, que ahora sí tiene un buen apoyo para seguir en eso. Pero, sí; fue complicado. En las secundarias, yo seguí haciendo intervenciones sobre el riesgo, pero aún no está publicado. En eso quiero trabajar; publicarlo es importante. Intento escribir un libro sobre adolescencia, donde quiero incluir cómo se usan los instrumentos... quizá otro específicamente de prevención de suicidio... o ver si lo incluyó ahí.

– *¿Quieres comentar sobre tu experiencia como directora?*

– Es algo que yo no busqué; que nunca quise. Digamos que varias veces me lo propusieron, y yo no quise, porque pienso que mis habilidades... son más para otras cosas. Sin embargo, creo que finalmente para mí fue una buena experiencia, porque mucha gente colaboró en poder sacar a la Facultad de una situación muy difícil; mucha gente trabajó muchísimo y quiero... se los he dicho y lo reconozco: la comunidad me dio un gran apoyo.

– *Creo que el hecho de que tuvieras un liderazgo ético, académico..., que no tuvieras una agenda personal, convocó mucho la solidaridad, el apoyo y la buena voluntad de la comunidad. Fue muy oportuno en el momento.*

– A pesar de que al principio fue súper estresante, y yo decía... ¿podré o no podré con este paquete...? Creo que, al final, pude; y creo que fue bueno para mí y para la Facultad también. No puedo decir que fuera una mala experiencia. Tuvo momentos muy difíciles pero finalmente fue una buena experiencia... de esas cosas que uno piensa que no van a pasar y suceden.

– *Te acopió el reconocimiento y la gratitud de la comunidad.*

– No de todos, porque nunca es de todos, pero estoy tranquila.

– *Muchas gracias por la entrevista, Emilia. Qué bueno que tenemos una emérita como tú.*

ENTREVISTA REALIZADA Y EDITADA POR AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

<sup>17</sup> Manuel Peimbert Sierra. <https://dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos/perpae/semblanzas-emeritos-anio-perpae-2015/semblanzas-2006-perpae/209-peimbert-sierra-manuel>

## La importancia de las materias optativas de Género en la Formación en Psicología

Nuestra sociedad enfrenta problemáticas muy serias y complejas como la violencia, la discriminación e inseguridad, todas imposibles de mirar bajo el viejo paradigma de causa-efecto, como la violencia, la discriminación e inseguridad. Todas ellas están atravesadas por las grandes desigualdades que imperan entre las personas, como lo son la raza, la condición económica, la orientación sexual y, por supuesto, la desigualdad entre hombres y mujeres. Para comprender la profundidad de estas problemáticas, es fundamental analizar a fondo el impacto de la condición de género. Esa compleja realidad está demandando

que las, les, los profesionales de la psicología comprendan todas las aristas de las problemáticas, que sean capaces de proponer soluciones, que contemplen las condiciones concretas de quienes participan en sus investigaciones o requieren sus servicios y apoyos, y que ejerzan su labor de manera ética, responsable y no revictimizante.

Estas condiciones hacen necesario, que, desde su formación, las, les y los estudiantes de Psicología, tengan contacto con los temas y discusiones vigentes en torno a la perspectiva de género, para que adquieran las habilidades básicas que requerirán para problematizar y ser

sensibles a dicha realidad en cualquier área de aplicación profesional. Esta también es una demanda expresada por la comunidad estudiantil, particularmente por el movimiento de mujeres universitarias en la UNAM y en nuestra Facultad en 2020, que en conjunto con esfuerzos institucionales, lograron materializar esa demanda en un espacio de formación para las y los futuras psicólogas. Gracias a ello, a partir de este semestre 2022-2, tenemos dos asignaturas optativas nuevas en la licenciatura: “Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos”, y “Aportes de la epistemología feminista a la Psicología”.

**Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos**

- UNIDAD 1:** Breve contextualización y antecedentes del movimiento feminista
- UNIDAD 2:** Dimensiones conceptuales, éticas y políticas de la categoría género
- UNIDAD 3:** Género y feminismos en el marco de los derechos humanos
- UNIDAD 4:** Miradas prospectivas del feminismo

**Género, feminismos, violencias y derechos humanos**

**Algunas de las lecturas que se trabajarán**

- El Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM.  
*Oficina de la Abogacía General*
- La protesta feminista en México. La misoginia en el discurso institucional y en las redes sociodigitales.  
*Daniela Cerva Cerna*
- La diversidad sexual y amorosa  
*Guillermo Nuñez Noriega*
- Interseccionalidad, descolonización y la transcrítica antisistémica: sujeto político de los feminismos y “las mujeres que luchan”  
*Margara Millán*
- Estudiar la masculinidad, ¿para qué?  
*Olivia Tena Guerrero*
- Sensibilización, formación y capacitación en género como parte del proceso hacia la equidad de género en la UNAM  
*Patricia Piñones*

Continúa en la pág. 13

Viene de la pág. 12

Las asignaturas no son obligatorias, aunque recomendamos al alumnado que se dé la oportunidad de acercarse a la temática. Tienen la particularidad de que pueden inscribirse en ellas estudiantes desde 2° semestre hasta 8°. Solo podrán cursar una de ellas por semestre, pero es posible cursar la otra en semestres posteriores, ya que se ofertarán ambas materias constantemente. Cada una de ellas aporta 5 créditos optativos a la trayectoria académica.

Cada una de las asignaturas aporta elementos distintos. En el caso de la materia “Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos”, se revisará la genealogía de la materia y del Feminismo, además de brindar elementos básicos para conocer qué es el feminismo, el patriarcado, las masculinida-

des, entre otros elementos teóricos que permitirán al alumnado comprender qué es la violencia, y en particular la violencia contra las mujeres y las disidencias sexuales. También se compartirán elementos sobre la normatividad que existe a nivel internacional, nacional y dentro de nuestra universidad. El objetivo será brindar herramientas para visualizar el papel que tenemos como personas, como comunidad universitaria y como profesionales para actuar y contribuir al ejercicio pleno de los derechos humanos de todas las personas.

Mientras que en la materia “Aportes de la epistemología feminista a la Psicología”, se profundizará en categorías como género, patriarcado, androcentrismo, entre otras, para comprender cómo se ha ido construyendo conocimiento

desde una epistemología feminista en cada una de nuestras áreas dentro de la Psicología, y reflexionar sobre cuáles serán las problemáticas y responsabilidades asociadas al género que enfrentará cada quien en el área de aplicación que elija ejercer.

No es necesario tener conocimientos previos en los temas para inscribirse, pues en las asignaturas se parte desde cero, reconociendo los saberes de cada persona. Para ello, se construyeron como materias teórico-prácticas, es decir, además de construir teoría en colectivo, se realizarán ejercicios prácticos de reflexión así como ejercicios grupales.

Los esperamos en nuestros salones a todas, todes y todos.

¡Les damos la bienvenida! •

## Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología

- UNIDAD 1:** Epistemología Feminista
- UNIDAD 2:** Género y Psicología
- UNIDAD 3:** Género sexualidad y psicología
- UNIDAD 4:** Ética feminista

### Aportes de la Epistemología Feminista a la Psicología

#### Algunas de las lecturas que se trabajarán

- Pedagogías en espiral  
**Marissa Belausteguigoitia y Rían Lozano**
- Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales  
**Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios & Maribel Ríos Everardo**
- Ellas cambiaron la psicología: Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia.  
**Elsa Guevara Ruiseñor**
- Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género.  
**Sara Velasco Arias**
- Más de un siglo de feminismo en México.  
**Gabriela Cano**
- Feminismos desde Abya Yala.  
**Francesa Gargallo**
- El Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM.  
**Oficina de la Abogacía General**

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### Representante de la disciplina de esgrima en la Facultad de Psicología de la UNAM

Soy Elenice Andrea Espinosa Páramo, estudiante de la Facultad de Psicología y deportista representativa del deporte de esgrima disciplina de espada de la UNAM.

Mi formación profesional ha sido una gran aventura, no solamente decidí ser estudiante si no también, decidí ser deportista y, entrenar y dar lo mejor de mí en cada competencia para lograr mis metas.

Comencé mi trayectoria profesional con muchos altibajos porque no estaba segura de poder continuar con mis dos “vidas”, si bien, ya llevaba algunos años entrenando y estudiando, al iniciar la licenciatura me enfrentaba a un gran desafío: una alta demanda escolar, excelencia, poco sueño, muchos resultados y mi salud mental.

En mi primer año tuve la gran fortuna de conocer a una psicóloga y deportista olímpica que me dio el gran ejemplo de que se podía estudiar y entrenar y si mi querida Angélica Larios logró terminar no solo la licenciatura si no también el doctorado, ahí me pregunté a mi misma ¿por qué yo no iba a poder?. Así fue como tuve mi primer empujón para continuar con mi doble vida.

También, en mi primer semestre en la asignatura de Identidad Universitaria, me hicieron darme cuenta del gran esfuerzo que estaba haciendo y cada que se podía, me reconocía pero también, me hacía participar en cada clase y evidentemente, no podía quedar mal.

En mi segundo semestre tras ganar mi primer medalla en la Universiada Nacional y la primer medalla de esgrima de la UNAM en la Universiada Nacional, recuerdo que la mostré a mis profesores para que pudieran ver que mis faltas no eran por irme de vacaciones o de fiesta, si no para competir por mi universidad y, solo el profesor Mata Rosas me felicitó y presumió ese día mi medalla, lo cual, me motivó aún más, me impulsó a poner aún más empeño a las clases y sobre todo en su materia, Teoría Psicogenética Constructivista.

He tenido bastantes retos ya que, siendo sincera, no todos mis profesores me han apoyado en mi trayectoria. Unos, sin duda me han motivado e impulsado pero algunos otros, me han intentado desviar de mis metas. Un profesor en su momento me quiso hacer decidir entre estudiar o entrenar porque para él, “no era posible hacer las dos cosas”. Constantemente sentía que me hacían elegir entre uno u otro objetivo, ya que me ponían trabas que sin duda, en su momento me hicieron la vida muy difícil pero en retrospectiva, me hicieron más fuerte y gracias a ellos pude estar donde ahora.

Tras pasar a 5to semestre todo se comenzó a poner aún más difícil ya que, el elegir área y entrenar me dejaron pocas horas de sueño y muchas dudas sobre el continuar. Conocí a profesores de excelencia como a José Alfredo Contreras, Hugo Sánchez, Laura Elisa Languren, Isabel Knoop que me exigieron bastante, pero también me dejaron muchos conocimientos, sobre todo crecimiento y experiencias.



Fotografía de Elenice Espinosa Páramo.

Al momento de iniciar mis prácticas profesionales y entrar a grupos de investigación que ofrece la facultad pude acercarme y conocer a la Mtra. Rebeca Sánchez, Luis Fernando Borja y Germán Palafox que continúan siendo parte de mi formación e impulso hacia la mejora y excelencia profesional.

Gracias a mis amigos y familiares, logré continuar con esta doble vida con buenos resultados: 3 premios al mejor deportista de esgrima de la UNAM, 3 medallas en Universiada Nacional, un buen promedio de 9.4, y mucha satisfacción.

Nota redactada con el apoyo de Elenice Andrea Espinosa Páramo.

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Cómo llevar a cabo el Prácticum para enriquecer los procesos de formación profesional en escenarios reales

Los días 27 y 28 de enero de 2022, el Dr. Miguel Ángel Zabalza, de la Universidad de Santiago de Compostela, experto en docencia universitaria, presidente de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria y de la Red de Docencia Universitaria, investigador principal en numerosos estudios internacionales y profesor universitario con una vasta experiencia, impartió un taller sobre el Prácticum, en el que participaron 28 profesores de la DSUA, DEP y del Posgrado, de todos los campos de conocimiento. Esta actividad fue abierta a la comunidad docente de la Facultad y se organizó a través de la Coordinación de Prácticas Profesionales de Psicología.

El taller incluyó una parte expositiva y otra de trabajo en grupos, en la que se reunieron profesores afines en sus campos de conocimientos; también hubo espacio para el intercambio de experiencias.

El Dr. Zabalza, destacó que el Prácticum se inserta en el proyecto formativo del Curriculum, como un periodo de aprendizaje que requiere entornos diferentes a los académicos para desarrollarse. El Prácticum se constituye como un decodificador que da sentido práctico a lo que se aprende en la teoría y da sentido teórico a lo que las y los alumnos observan en los escenarios de formación, siendo una conexión entre los contextos académicos y los contextos profesionales.

Como situación de aprendizaje, el Prácticum requiere claridad de los objetivos formativos, de las formas en las que se va a aprender y de las condiciones en las que se aprenderá. Asimismo, destacó que es un medio para que las y los estudiantes puedan conocer cómo se ejerce la carrera, en los contextos profesionales, lo que les permitirá desarrollar mejores competencias para cuando accedan a un empleo.

Como experiencia personal, el Prácticum facilita que las y los estudiantes, den cuenta de sus propias capacidades y de su proceso de desarrollo ante los retos que enfrentan en el escenario. También enfatizó que el intercambio experiencial es crucial en el proceso formativo del estudiantado, y que es necesario favorecer que trasciendan de la mera descripción de las experiencias a la consolidación de su capacidad de reflexiva.

El Dr. Zabalza resaltó que la consolidación del Prácticum requiere una planeación conjunta e intercambio continuo entre la comunidad universitaria, para orientarlo hacia una visión y proyecto compartido de la formación. Hizo énfasis en la relación entre el acompañamiento o supervi-

sión docente cercana en el escenario y la calidad del Prácticum, la cual tiene una relación lineal. Mencionó que la supervisión, se ha interpretado como la revisión de cumplimiento de actividades y horarios, cuando, quienes fungen como supervisores, son referentes profesionales para que las alumnas y los alumnos contrasten sus propias perspectivas y acciones.

Otro aspecto relevante, fue la necesidad de establecer proyectos conjuntos con las instituciones externas a las universidades, que favorezcan el intercambio de conocimientos y estrategias para la solución de problemáticas reales, como ocurre en los proyectos de aprendizaje-servicio.

Como parte del taller, los profesores intercambiaron experiencias y realizaron propuestas de mejora específicas a sus programas de práctica.

Coincidieron en la necesidad de promover el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes de formación en la práctica, favoreciendo la reflexión colectiva, a través de la creación de redes entre campos de conocimientos; también señalaron la necesidad de programas de formación y actualización continua, particularmente para la supervisión o acompañamiento en escenarios. Se destacó la importancia de establecer convenios institucionales que amparen distintas áreas de prácticas y de encauzar proyectos de prácticas flexibles y adaptables a las necesidades académicas y de las sedes.

Otra coincidencia, fue la necesidad de impulsar la formación en la práctica basada en competencias disciplinares y personales, y de acordar estrategias de evaluación, tanto de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se desarrollan durante el Prácticum, como de los resultados de los programas de prácticas en las sedes. También aseveraron que se requiere fortalecer la transversalización de las habilidades personales, sociales y emocionales del estudiantado; por ejemplo, la comunicación de los propios conocimientos y habilidades adquiridos, el aprendizaje continuo, la iniciativa, la planeación, la solución de problemas y la comunicación.

Las y los profesores valoraron el taller de manera positiva y señalaron la importancia de que tenga continuidad y de ampliar el tiempo.

La Coordinación de Prácticas Profesionales agradece el interés y el compromiso de las y los docentes participantes y continuará difundiendo las propuestas y los logros de nuestra comunidad.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ  
MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS •



## Primer Examen de Grado de MADEMS de forma presencial, después de la pandemia

El 9 de diciembre de 2021, debido a que las medidas sanitarias por SARS Covid-19 lo permitieron, se llevó a cabo el examen de grado del alumno Arturo de Jesús Díaz García en el aula “Florente López” de nuestra Facultad, quien presentó la tesis titulada: “Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de bachillerato para la toma de decisiones en situaciones de riesgo”, dirigida por la Dra. Irene Daniela Muria Vila.

En el examen solo estuvieron presentes el alumno, la Dra. Ofelia Contreras Gutiérrez, el Dr. Luis Fernando Brito Rivera y la Mtra. Hilda Paredes Dávila, quienes fungieron como sinodales. Al finalizar el examen de grado se le otorgó la Mención Honorífica. •



Foto MEDEMS.

## 1er Encuentro entre docentes: La transdisciplina en la formación de profesionales de la psicología

Los pasados 24, 25 y 26 de enero se llevó a cabo el 1er. Encuentro entre docentes: La Transdisciplina en la formación de profesionales de la Psicología, como parte de las actividades del proyecto PAPIME PE304920 a cargo de académicas del Área Contextual de nuestra facultad: la Dra. Alejandra Valencia, la Mtra. Alejandra Cruz, la Lic. Ligia Colmenares y la Dra. Carime Hagg.

El evento se realizó a distancia con el objetivo de intercambiar ideas, así como compartir recursos, retos, dificultades y propuestas en torno a la importancia de las asignaturas de Transdisciplina en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. El programa incluyó una conferencia a cargo del Dr. Luis Equihua (Director del Centro de Investigación en Diseño Industrial, UNAM), una de la Mtra. Concepción Morán

(académica de nuestra Facultad y de la Facultad de Música en la UNAM) y una de la Dra. Erika Villavicencio, (Coordinadora de Psicología Organizacional de nuestra Facultad y Consultora de desarrollo organizacional). También dos Mesas Redondas entre docentes del Campo, una Mesa de Diálogo con el área de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica de la URIDES de nuestra Facultad y un Taller para docentes sobre formación del pensamiento crítico, por parte de la CUAIEED.

El encuentro fue transmitido por diversos canales institucionales y se espera que sea el primero de muchos más, pues responde a una necesidad de diálogo e intercambio entre docentes de una asignatura diferente y compleja dentro del Plan de Estudios de la Psicología, la cual de por sí, implica retos importantes. •



Captura de pantalla del Área Contextual.

## Conferencia Sororidad y empoderamiento

Como parte de las actividades programadas para el *Día Internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres 25N*, el pasado 6 de diciembre de 2021 se llevó a cabo la conferencia “Sororidad y empoderamiento”, que impartió la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez, a través del canal de Youtube de UDEMAT y que organizó la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad.

La Dra. Rocha mencionó que, en un contexto de adversidad en donde diariamente nos enfrentamos a experiencias dolorosas de violencia, discriminación e injusticias derivadas del sexismo, racismo, clasismo, lgbtiqfobias, por decir lo menos, las mujeres hemos encontrado en el apoyo con otras y otros, en la indignación y lucha feminista, en la protesta colectiva y en la expresión misma de la rabia, una forma de hacer manifiesta la inconformidad, buscar respuestas y demandar acciones para detener y erradicar estas violencias.

Como refiere Sara Ahmed (2014), la *indignación feminista* es una respuesta emocional, pero también ética y política frente a estas violencias. Así, en los últimos años hemos presenciado una explosión colectiva y mundial, de mujeres muy diversas, sobre todo jóvenes, que han levantado la voz a partir de protestas, marchas, cantos, y acciones que reiteran el hartazgo y la búsqueda de una transformación. Y algo que sobresale en estos movimientos, son una serie de mensajes que nos interpelan, que convocan al reconocimiento de las otras, a mirarnos entre nosotras y decirnos a viva voz: “*Juntas somos más fuertes*”, “*Si tocan a una, tocan a todas*”, “*Vivas nos queremos*”, “*#MeToo*”, “*#NiUnaMenos*”, y “*Hermana, yo sí te creo*”. De manera que a través de estos llamados se hacen evidentes al menos dos cosas; por una parte, la creciente conciencia de género que las mujeres hemos ido generando en torno al papel que ocupamos en el mundo y las implicaciones que tiene la condición de género que atraviesa nuestros cuerpos, subjetividades y vivencias, y seguidamente, el deseo y la búsqueda de hermanarnos ante las experiencias y el dolor que nos convocan.

Como refiere Marcela Lagarde (2012), en la sociedad patriarcal, un pilar patriarcal ha sido la prohibición de la alianza de las mujeres y la promoción de una enemistad genérica que estimula la competencia, la descalificación, la desconfianza y el daño entre nosotras. De ahí que la *sororidad* como estrategia política sea fundamental, en el sentido de encontrar, en el marco de nuestras diferencias, espacios y oportunidades para consensar y reconocer la diversidad de experiencias opresivas y de explotación. En ese sentido, bajo un contexto de violencias sexistas y machistas como el que vivimos, *pactar entre nosotras* es una forma de resistir,

es una manera de convocarnos y trabajar en acciones coordinadas y colectivas para buscar formas de transformar esta realidad, y lograr un proceso de empoderamiento de todas las mujeres. ¿Pero qué significa ser sororales entre nosotras?

La sororidad supone desde una dimensión ética *construir prácticas de cuidado* frente a las violencias contra las mujeres. Pienso, por ejemplo, en las muchas ocasiones que, al reunirnos entre amigas o colegas, estamos pendiente de que nuestras compañeras lleguen bien a sus destinos finales, si abordan un taxi o un servicio de transporte, si se regresan solas a sus casas o si salen de noche. Supone las veces que nos cuidamos y acompañamos frente a las violencias ejercidas por compañeros, amigos, parejas o desconocidos. Son las acciones conscientes y propositivas que ejercemos en el día a día para no desestimar la capacidad intelectual o profesional de nuestras compañeras, para no incurrir en chismes que refuercen los estereotipos y prejuicios de género en torno a las mujeres. La sororidad es reconocer y potenciar la confianza en nosotras y en el colectivo de mujeres, frente a un mundo que nos anula y silencia.

Por supuesto, queda claro que, en el marco de nuestras diversidades y situaciones de vida particulares, las experiencias de las mujeres no pueden homogeneizarse. Por tanto, como refiere Bell Hooks (2000), no se trata de apostar por coincidir en nuestros posicionamientos y concepciones del mundo, pero sí de pensar en cómo sumar y construir desde esa diversidad para afrontar un enemigo común: “la injusticia patriarcal”.

Sin duda, la posibilidad de construir estos pactos implica estar atentas a la reproducción que podemos hacer de prácticas patriarcales entre nosotras, pues recordemos que el sistema se ha valido de promover la rivalidad y enemistad entre nosotras.

### Referencias

- Ahmed, S. (2014). *La política cultural de las emociones*. México: UNAM.
- Hooks, B. (2000). *Feminist theory: From margin to center*. Pluto Press.
- Lagarde, R. M. (2012). *El feminismo en mi vida: hitos, claves y utopías*. México: INMujeres.
- Referencias complementarias
- Bacci, C. A. (2020). Ahora que estamos juntas: memorias, políticas y emociones feministas. *Revista Estudios Feministas*, 28(2).
- Riba, L. (2016). Memoriales de mujeres: la sororidad como experiencia de empoderamiento para resistir a la violencia patriarcal. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 58(165), 225-262. •

## “Seamos profesionales reflexivos y estratégicos” Residencia en Psicología Escolar

Decidí estudiar la Maestría en Psicología Escolar porque consideraba que mi formación de licenciado en Educación era limitada para dar respuesta total a las necesidades de mis estudiantes de nivel primaria. Por lo que, orientado por una maestra que tuve en la licenciatura, me aventuré a postularme al programa siendo de un área de formación distinta y de provincia (Córdoba, Veracruz). Afortunadamente, quedé al primer intento entre los 110 alumnos que se repartieron en las distintas residencias de la Maestría en Psicología y entre los 18 de la Residencia, en el 2003.

La adaptación a la ciudad, al sistema y calidad de trabajo de un programa de posgrado de excelencia y a la Psicología como ciencia fue difícil, pero a la vez sumamente grato recibir la formación en campo con una tutora/supervisora experta en “Desarrollo de la alfabetización” para contar con habilidades y estrategias para la intervención en preescolar. Me fue llevando sistemáticamente con una guía cuidadosa, estructurada, exigente y profesional a lo largo de dos años, lo que me permitió titularme cuatro meses después del término del semestre en 2005, siendo de los primeros en obtener el grado de la generación.

Mi formación en grupo, en clases con profesoras/es preparados, a la vez de formarme con un pequeño equipo de compañeros en la sede preescolar –con quienes viví un auténtico trabajo de colaboración, apoyo, compañerismo y amistad– me permitió tener una base sólida para funcionar y dar respuesta eficaz como estudiante de posgrado.

Estudiar la maestría me permitió ampliar mi visión para comprender el aspecto psicológico presente en el acto educativo. De manera situada, me permitió optimizar mis habilidades sociales, comunicativas, de análisis, reflexivas, de pensamiento crítico y profesionales. Descubrí que lo mío es intervenir y soy muy feliz desempeñando esa función, siendo sensible y objetivo al estructurar, instrumentar y evaluar programas con niños, maestras y padres de familia. Dichas habilidades me han servido para traspolarlas a otros contextos y poblaciones.

De igual forma amplí mi campo de incidencia profesional, desde la Educación y la Psicología. Me impulsó a especializarme en las áreas del Desarrollo y aprendizaje, Psicopedagogía y Habilidades profesionales, particularmente en la formación, orientación y acompañamiento para generar condiciones y ambientes que promueven la autorregulación del aprendizaje.

Por ello, ahora me dedico a formar profesionales relacionados con la educación (en docencia de licenciatura, posgrado y educación continua), así como guiar y orientar a estudiantes y padres de familia como consultor indepen-



Foto de Germán Pérez Estrada.

diente (al crear mi consultoría a la que he nombrado *Tabantaj. Guía y facilitación educativa*) para la optimización de sus procesos y prácticas educativas y/o escolares. De esta manera, apoyo a esos agentes educativos para que cuenten con los conocimientos y habilidades que impacten positivamente en su aprendizaje y desempeño reflexivo, estratégico y ético, en sus espacios de desempeño profesional.

Mi formación y experiencia en la maestría, me han abierto las puertas para incursionar en instituciones como IMIFAP, DIF, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Universidad del Valle de México y actualmente en UPN, UIC y UVEG. Igualmente, y también me han permitido colaborar con el INEE, UNAM, CENEVAL, CONACYT, CNIE, COA-Nutrición y PAUTA, a través de docencia y proyectos especiales de trabajo interprofesional.

Siempre estaré agradecido con la UNAM y con mis profesores del posgrado de la Facultad de Psicología por ser mis formadores, así como al CONACYT por haberme brindado esta gran oportunidad para superarme académica y profesionalmente. Por ello, todos los días refrendo mi compromiso como ser humano y profesional devolviendo lo recibido con mi trabajo al pueblo mexicano.

Los profesionales universitarios adquirimos el compromiso de conducirnos de manera objetiva y con responsabilidad social; ¿estamos dispuestos a hacerlo? Pues entonces: “Seamos profesionales reflexivos y estratégicos”.

GERMÁN PÉREZ ESTRADA

Egresado Generación 2003-2005.

Maestría en Psicología – Residencia en Psicología Escolar – UNAM

RESPONSABLE ACADÉMICA DE LA RESIDENCIA  
EN PSICOLOGÍA ESCOLAR: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,  
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •

## 1ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

# Peritajes psicológicos y atención a personas víctimas de violencias: Relación interdependiente

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP*, se presentó la 1ª Sesión académica el día 12 de enero de 2022 con el nombre de “Peritajes psicológicos y atención a personas víctimas de violencias: Relación interdependiente”, con la Mtra. Miriam Camacho Valladares, Jefa de Atención Psicológica a Víctimas de Violencia de Género en la Defensoría de los Derechos Universitarios, UNAM.

Inició dando a conocer el origen del programa y que el objetivo era realizar evaluaciones que fueran claras en su lenguaje para transmitir los resultados desde la psicología al ámbito jurídico, para lo cual es importante utilizar el método científico, ajustando los instrumentos al usuario y al caso, además de tomar instrumentos válidos y confiables.

Este programa en su totalidad tiene como base el código ético del psicólogo, donde se menciona la importancia de estar actualizados, garantizar la confiabilidad y validez de nuestras evaluaciones y utilizar los avances producidos por la investigación, para así lograr mayor formalidad y reconocimiento del trabajo del psicólogo como perito.

Cada vez se integran más disciplinas en un trabajo coordinado con diversas instancias para brindar una atención de calidad basada en el respeto de los Derechos Humanos. Entre esas disciplinas tenemos al Derecho, Trabajo Social, Antropología, Medicina, Ciencias Forenses y Psicología, las cuales trabajan en conjunto en instituciones como la propia Facultad de Psicología, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Programa Universitario de Derechos Humanos, entre otros.

Teniendo contacto con personas que han sido víctimas, estamos en riesgo de revictimizarlas, por lo que es importante tener una capacitación adecuada que reduzca los riesgos de afectar a la persona permitiéndonos brindarle certidumbre sobre su estado y el proceso en el que se encuentra, siempre recalcando la escucha activa, la empatía y en caso de ser posible, alcanzar la reparación del daño. Existen varias alternativas para formarse y certificarse como perito, desde cursos y hasta diplomados en distintas entidades, entre ellas la UNAM. •



Foto de <https://www.freepik.es/fotos/personas>

## 2ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

# Autolesiones no suicidas en la infancia y la adolescencia

En el marco del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP, se presentó la 2ª Sesión académica con fecha 26 de Enero de 2022 llamada "Autolesiones no suicidas en la infancia y la adolescencia", presentada por la Dra. Edith Romero Godínez, Jefa del Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro", adscrito a la Facultad de Psicología de la UNAM.

Inició la sesión denotando el objetivo de la misma, siendo este la comprensión de los factores relacionados con las autolesiones en la infancia y adolescencia para promover así la salud mental de los menores, obteniendo de igual manera opciones a realizar en caso de como padre, madre, tutor o familiar, detectar alguna situación de dicha índole, y saber cómo actuar o donde acudir para evitar vaya escalando a problemáticas mayores.

Con énfasis en conocer el mismo desarrollo del menor en los lapsos de edad establecidos, entendiendo el motivo de la conducta adaptativa o adecuada, y su contraparte, para identificar el tipo de afrontamiento de las mismas, siendo este una conducta moderadora y mediadora, donde se observa el inicio de síntomas clínicos o psicopatología.

De igual manera se establece como definición de las autolesiones como:

- Hacer daño al propio cuerpo sin el propósito o intención de morir.

Identificando al modo las clasificaciones de acuerdo al daño que se hace siendo estas, grave, atípico, superficial o moderado.

Se hace mención de la poca información sobre el tema en infantes, confundiendo este con accidentes y descuidos a diferencia de adolescentes, pasando por alto la importancia de los mismos; en las disciplinas de la salud mental se ha puesto el ojo en la psicopatología, enfermedades mentales, siendo este un factor de riesgo para el desarrollo de la conducta de autolesión y ahora se toma en cuenta a los procesos sociales. ¿Qué pasa con esos eventos estresantes de vida? Violencia de cualquier tipo, pérdidas, acoso, frustraciones y situaciones traumáticas.

Tomando a consideración lo anterior expuesto el menor podría buscar algún medio de desahogo, al no saber cómo gestionar las emociones, expresarlas y cómo regu-



Foto <https://www.freepik.es/fotos/fondo>

larlas, ignorando las afectaciones tanto individuales y colectivas.

Sabiendo esto uno como interesado en subsanar el mal se dota de habilidades y factores personales y ambientales de protección, pudiendo considerarse varios medios existentes pero abordados de distinto modo:

- Buena autoestima, religión, busca de ayuda, receptividad y ganas de vivir, sentido de pertenencia, sanas relaciones familiares, disponer servicios de salud y restringir acceso a los medios.

Se explica también que en el desarrollo los padres influyen tanto en regaños, castigos y miedos los cuales pueden ser considerados más importantes y explicar la existencia de autolesiones en niños.

Los adolescentes consideran los eventos estresantes de vida que se correlacionan con mayor fuerza en riesgo suicida, siendo más importante el área personal seguida del área de salud y por último el área familiar.

No podemos evitar que los niños y adolescentes estén expuestos a los riesgos, solo podemos crear agencias de atención con personas interesadas en el buen desarrollo y salud mental de nuestros menores favoreciendo la creación de convenios interinstitucionales para apoyar a los contextos que más lo requieran, consiguiendo así dejar un mundo mejor a como lo encontramos. •

## La mujer en la ciencia y en la psicología

La inserción de las mujeres mexicanas al sistema educativo superior es reciente, en los años 40's del siglo pasado se calcula que 1 mujer asistía a la UNAM por cada 10,000 habitantes (0.012%), en el área de la salud, sociales y humanidades por cada 4 estudiantes hombres asistía una estudiante mujer, en el área físico matemática no había mujeres. Estas cifras nos permiten visibilizar una realidad que se vivía, y aún se vive hoy en día en los espacios educativos, atravesados por un contexto económico, político y socio cultural que limita o excluye a las mujeres por su condición de género y por tanto su participación en la construcción de conocimiento científico. Afortunadamente los movimientos sociales que han demandado la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres ha permitido mayor presencia de las mujeres en todos estos ámbitos.

Para el año 2016 se registraron un total de 331,121 personas estudiantes de las cuales el 50.7% fueron mujeres. Sin embargo, las inequidades de género siguen pesando en el quehacer científico de las mujeres. Baste mirar la generación del conocimiento científico que prevalece en los planes de estudio no solo de la UNAM sino de la mayoría de instituciones educativas superiores a nivel Latinoamérica.

Gran parte del conocimiento científico tomó como punto de partida una visión parcial y patriarcal, ya que considero por mucho tiempo al ser humano - hombre como universal, es decir que se construyó el conocimiento a través y para hombres blancos, heterosexuales, racionales y propietarios. En la producción científica había sido relevante la presencia del sujeto - hombre; parado desde su cosmovisión patriarcal, posición social y su cuerpo que constituye y negocia su identidad y subjetividad en el propio hacer científico.

La inserción de las mujeres en la ciencia es de suma importancia, en particular en la psicología, ya que posibilita la construcción de conocimiento hecho por y para las mujeres, promoviendo a su vez que dentro de la misma comunidad científica se construya saber científico no desde el se-



Imagen de Prosexhum.

xismo disfrazado de ciencia o la reproducción de las desigualdades sociales, sino desde la ética, la observación y la comprobación libre de prejuicios, estereotipos e idea preconcebidas en torno a lo femenino.

Reconocemos la labor de las académicas que han aportado al conocimiento psicológico: María Luisa Morales por su destacada labor en el campo de la psicometría, Graciela Rodríguez Ortega primera directora de la Facultad de Psicología UNAM, Silvia Macotela Flores por su ardua labor de investigación en el área de la psicología educativa, Selma González Serratos pionera en el estudio de la sexualidad y fundadora del PROSEXHUM, Emilia Lucio Gómez-Maqueo como profesora emérita, por citar solo a algunas de ellas.

En el Programa de Sexualidad Humana promovemos la participación académica incluyente y desde la equidad de género.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO. •

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-





## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
<b>FEBRERO</b>	
14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
21 al 25	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>MARZO</b>	
28 de febrero al 4 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:  
Dr. Fermín López Franco,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:

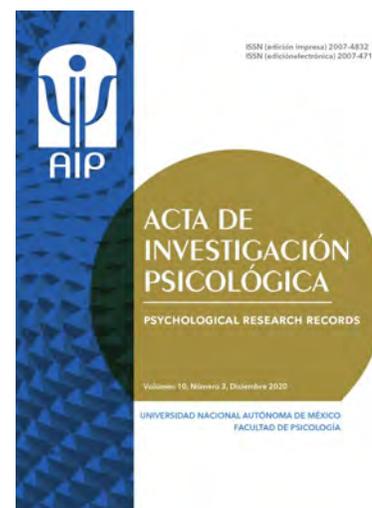
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
FEBRERO	Del 21 al 25	16:00 a 18:00 h.
MARZO	Del 7 al 11	11:00 a 13:00 h.
	Del 21 al 25	14:00 a 16:00 h.

## Acta de Investigación Psicológica

El segundo manuscrito del último número publicado de Acta de Investigación Psicológica (diciembre 2021) presenta un trabajo que explora las maneras de afrontar situaciones estresantes y adversas y su efecto sobre la salud mental en una muestra de infantes preescolares mexicanos. Con el propósito de contribuir al desarrollo de intervenciones preventivas, las autoras del manuscrito evaluaron las diferencias en niveles de estrés y tipos de afrontamiento según sexo y edad de los participantes mediante un estudio transversal. Los resultados muestran que niños y niñas presentan los mismos niveles de estrés, pero lo afrontan de manera diferencial. Se discute la importancia de la promoción del afrontamiento adaptativo y la resiliencia como factores fundamentales en la prevención de problemas de salud mental a futuro; y se discute la relevancia de intervenir en etapas tempranas del desarrollo humano. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Opprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
BIBLIOTECA  
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



# BOLETÍN DE ADQUISICIONES 2021-1

El Boletín de Nuevas Adquisiciones de la biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene como finalidad informar a la comunidad de la facultad sobre los libros de reciente adquisición. Estos materiales sirven de soporte a los programas de estudios que se ofertan para la educación e investigación.



**#HashtagActivism: Networks of Race and Gender Justice**  
Sarah J. Jackson; Sarah J. Jackson; Brooke Foucault Welles

The MIT Press, 2020  
ISBN: 9780262043373



**Mathematics Anxiety: What is Known and What is Still to be Understood**

Irene C. Mammarella, Sara Caviola, Ann Dowker (Eds.)

Routledge, 2019  
ISBN: 9780367190392



**Speaking for Ourselves: Conversations on Life, Music, and Autism**  
Michael B. Bakan

Oxford University Press, 2018  
ISBN: 9780190855833



**Coding Democracy: How Hackers Are Disrupting Power, Surveillance, and Authoritarianism**  
Maureen Webb

The MIT Press, 2020  
ISBN: 9780262043557



**Measurement Theory and Applications for the Social Sciences**

Deborah L. Bandalos

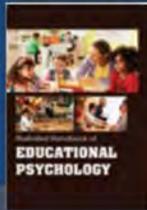
The Guilford Press, 2018  
ISBN: 9781462532131



**Supporting Successful Interventions in Schools: Tools to Plan, Evaluate, and Sustain Effective Implementation**

Lisa M. Hagermoser Sanetti, Melissa A. Collier-Meek

The Guilford Press, 2019  
ISBN: 9781462537730



**Illustrated Handbook of Educational Psychology**

3G e-learning, 2019  
ISBN: 9781680943566



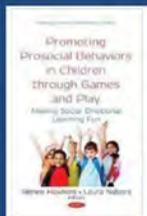
**Mild Cognitive Impairment: International Perspectives**  
Holly A. Tuokko, David F. Hultsch (Eds.)

Psychology Press, 2020  
ISBN: 9780367896461



**Tech Generation: Raising Balanced Kids in a Hyper-Connected World**  
Mike Brooks, Jon Lasser

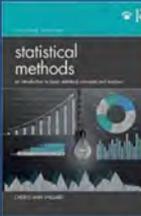
Oxford University Press, 2018  
ISBN: 978-0190665296



**Promoting Prosocial Behaviors in Children Through Games and Play: Making Social Emotional Learning Fun**

Renee Hawkins, Laura Nabors (Eds.)

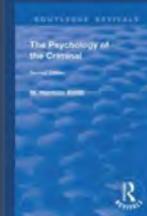
Nova Science, 2018  
ISBN: 9781536132373



**Statistical Methods: An Introduction to Basic Statistical Concepts and Analysis**

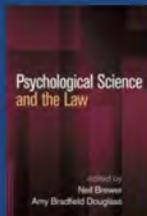
Cheryl Ann Willard

Routledge, 2020  
2nd edición  
ISBN: 9780367203528



**The Psychology of the Criminal**  
Maurice Hamblin Smith

Routledge, 2018  
2ª ed.  
ISBN: 978-1138555679



**Psychological Science and the Law**  
Neil Brewer, Amy Bradfield Douglass (Eds.)

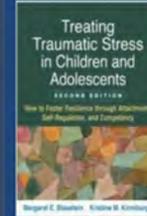
The Guilford Press, 2019  
ISBN: 9781462538300



**Strategic Human Resource Management: A Research Overview**

John Storey, Dave Ulrich, Patrick M. Wright

Routledge, 2019  
ISBN: 9781138591998



**Treating Traumatic Stress in Children and Adolescents, Second Edition: How to Foster Resilience through Attachment, Self-Regulation, and Competency**

Margaret E. Blaustein, Kristine M. Kinniburgh  
The Guilford Press, 2018  
2ª ed.  
ISBN: 978-1462537044



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



## Sistema para entrega de Informes de Actividades 2021 y Programas de Trabajo 2022

Se informa a la comunidad académica que a partir del viernes 10 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los *Informes de Actividades 2021* y *Programas de Trabajo 2022*.

La página para acceder al sistema es:

<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 18 de febrero de 2022 a las 20:00 h; y la recepción de Informes de

Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será hasta el 4 de marzo de 2022 antes de las 18:00 h.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.

## Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

<http://dgapa.unam.mx/images/>

[pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)

Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/images/>

[pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo PRIDE 2022 - Segundo Periodo

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> del 14 de marzo y hasta las 15:00 horas del viernes 8 de abril 2022, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de abril de 2022 a las 15:00 horas.

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes contactar al Mtro. Mariano Gallardo Ramírez al correo [pride.psicologia@unam.mx](mailto:pride.psicologia@unam.mx)

Puede consultar la convocatoria PRIDE 2022 en

[https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022\\_pride\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf)

## Psicología y Migración

Actualmente la mayoría de las migraciones de los seres humanos están impulsadas por la búsqueda de trabajo, por condiciones económicas más favorables, o por el interés de conseguir mejores oportunidades de estudio y desarrollo, y en algunos casos, para reunirse con familiares. Otros grupos emigran para escapar de conflictos, violencia, persecuciones, terrorismo, y para evitar ser víctimas de violaciones o abusos en los derechos humanos fundamentales. Incluso, existen migraciones debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores de índole ambiental.

Sea por elección o por necesidad, se presenta un fenómeno conocido como estrés aculturativo producido a consecuencia del cambio y abandono de los referentes culturales de origen; el cambio drástico en las formas de vida puede generar un gran número de trastornos psicosomáticos que empiezan a estudiarse y ser reconocidos; para lo cual, el personal de salud especialmente los psicólogos, requieren de una formación sistemática en el conocimiento del estrés por aculturación y de las cuatro estrategias usadas por los migrantes en el proceso de adaptación al nuevo contexto: asimilación, separación, marginación e integración. Así como, en las competencias interculturales y el ajuste psicológico; que les permita comprender e incorporar una visión transcultural en su intervenciones; para apoyar eficazmente el ajuste sociocultural de los migrantes, debido a que sus esfuerzos adaptativos, en muchos casos les provoca desajustes psicológicos y emocionales que requieren de una asistencia especializada.

El estudio de los procesos migratorios desde una perspectiva socio-psicológica es imprescindible para comprender la complejidad y dimensión que tiene para cualquier persona abandonar su país, su cultura, su modo de vida, sus amigos, su familia y todo lo que fue significativo para la construcción de su identidad. Resulta esencial, entender la compleja trama de emociones y sentimientos que se movilizan durante el proceso, para ofrecer un apoyo adecuado a los migrantes, que les permita adaptarse a la nueva sociedad, y poder desarrollar sentimientos de pertenencia, crear nuevos lazos sociales, y alcanzar una mejor integración y bienestar.

Fomentar la diversidad y la coexistencia de diferentes raíces humanas es fundamental para evitar la fragmentación social, y la aparición de reacciones actitudinales, como el prejuicio o la discriminación, y es indispensable para que una sociedad multicultural prospere, donde sus miembros valoren la apertura cultural, especialmente en tiempos de diversidad y globalización, donde es necesario el respeto al



Imagen de <https://www.freepik.es/vectores/>

otro y la tolerancia a lo diferente. La psicología, en primera instancia, trata de resolver, las frustraciones y síntomas que presenta la persona como consecuencia del estrés aculturativo, para continuar con la reestructuración y reconceptualización de experiencias y significados, para ser comprendidas, asimiladas e integradas en el nuevo contexto.

Las propuestas de intervención transcultural se debe orientar fundamentalmente a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad cultural, por ser una de las competencias más importantes para la convivencia: la tolerancia al diferente, la aceptación a los otros, aunque no coincidan con lo que nosotros pensamos, sentimos y hacemos, pero las sociedades modernas e interculturales están compuestas por personas de distintas culturas y modos de pensar, son parte de la vida cotidiana y exigen tener mayor capacidad de adaptación sociocultural, en valores, costumbres, idioma, y contar con un apoyo social efectivo: con espacios sociales de aceptación y reconocimiento a sus necesidades culturales, económicas y espirituales. La atención en salud mental especializada en el tema migratorio y sus efectos socio-emocionales no se resuelven únicamente con asegurar un trabajo, una residencia estable, y servicios de salud, sino que trasciende en el logro de un bienestar general y el desarrollo socio-emocional integral, por lo cual es importante que los migrantes reciban estos apoyos en las primeras etapas de llegada a otro país o región.

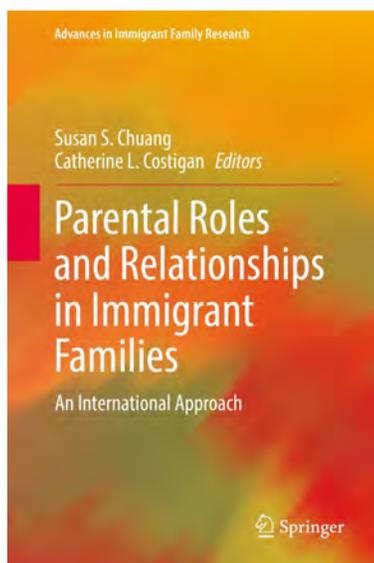
Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Chuang, S. S., & Costigan, L. C. (Eds.). (2018). **Parental roles and relationships in immigrant families: an international approach**. Cham: Springer.



Estudios sobre la crianza de los hijos y las relaciones entre padres e hijos en familias inmigrantes de minorías étnicas y raciales, en diferentes países; llevan a la comprensión de los valores, creencias y prácticas de crianza que influyen en el desarrollo de los niños que arriban a un nuevo país y un contexto cultural más amplio en grupos interculturales: se revisa la crianza en diversas culturas, la socialización del desarrollo académico y emocional, las interrelaciones entre el estrés, los procesos de aculturación y la dinámica de la relación padre-hijo.

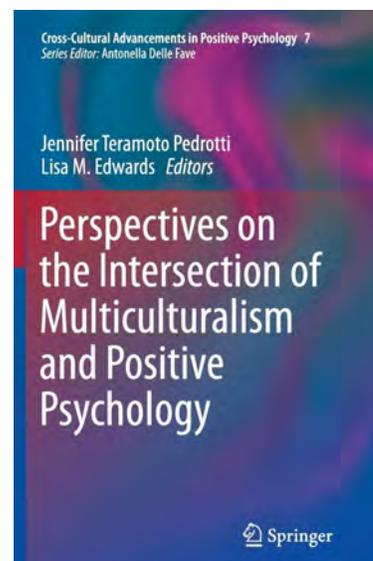
Los estudios interculturales y los estudios de la variación dentro de los grupos, son dos tradiciones de investigación entre las poblaciones migrantes que ayudan a entender la base cultural de la crianza de los hijos y las relaciones

entre padres e hijos, cuyo conocimiento puede hacer contribuciones significativas a las políticas globales, nacionales y locales que afectan la inmigración, así como a los profesionales de la salud mental y de servicios que se enfocan en ayudar a mejorar las vidas de las familias inmigrantes.

Los estudios interculturales comparan y contrastan la crianza de los hijos entre dos o más grupos; estas comparaciones internacionales revelan similitudes y diferencias en la naturaleza y el impacto de los comportamientos de crianza en todas las culturas. Los estudios dentro del grupo, por el contrario, se centran en un grupo aculturador y examinan las formas en que la crianza de los hijos va cambiando a medida que la orientación cultural de los padres migrantes se va adaptando al nuevo contexto, debido a la exposición a nuevos sistemas de creencias, expectativas y técnicas de crianza, la disponibilidad de apoyos y el interés por socializar adecuadamente a los niños para que tengan éxito en un nuevo contexto multicultural. Por lo tanto, explorar las similitudes y diferencias entre los padres del mismo trasfondo cultural pero con diferentes experiencias de inmigración es otra forma de entender el papel de la cultura en la configuración de la crianza de los hijos. Los desafíos relacionados con las habilidades lingüísticas son comunes, donde los niños aprenden el idioma de acogida más rápidamente que los padres, lo que resulta en una inversión de roles cuando los niños se convierten en intermediarios lingüísticos y surgen complejidades y alteración en las percepciones de los jóvenes sobre el apoyo que los padres necesitan y sus experiencias emocionales de inversión

de roles. Los jóvenes inmigrantes reportaron tener roles más dominantes en la familia y menos apoyo parental y lo relacionaron con alteraciones en el bienestar psicológico, las percepciones de dominancia, sentimientos de autoeficacia, autoestima y más emociones negativas y angustia psicológica.

- Teramoto, P. J., & Edwards, L. M. (Eds.). (2014). **Perspectives on the intersection of multiculturalism and positive psychology**. Dordrecht : Springer.



Este libro proporciona temas que se encuentran dentro de la intersección de la psicología positiva y los problemas multiculturales, con una amplia definición de cultura: raza, origen étnico, clase social, religión, orientación sexual y género; destaca la importancia de considerar el contexto dentro de un marco basado en las fortalezas, su medición y metodología de investigación de la identidad cultural.

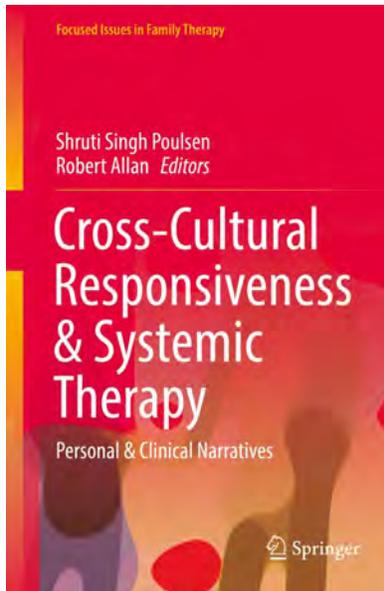
Continúa en la pág. 28

Viene de la pág. 27

La psicología positiva en las fortalezas humanas se comprende mejor observando la configuración cultural en la que se desarrollan los procesos de las relaciones positivas en los ámbitos familiares y de pareja. Uno de los estudios se enfoca en tres antecedentes de herencia cultural en los Estados Unidos: europeo, latino y asiático oriental, grupos que comparten la necesidad universal de pertenecer y lograr una conformación cultural en los procesos de establecer relaciones positivas para comprender las múltiples rutas que pueden conducir a prósperas relaciones familiares y de pareja. Las relaciones familiares comienzan con el nacimiento y perduran a lo largo de la vida. La familia es fundamental para desarrollar la capacidad de socialización, desde la etapa temprana, donde se dan las pautas culturales de relación a través del lenguaje, la referencia social, y la interacción. A través del lenguaje se enseña y se refuerza la importancia relativa del "yo" frente al "nosotros", observar las respuestas emocionales de los otros nos permite desarrollar respuestas similares, y participar en la interacción social, como miembros activos de nuestra propia cultura, compartir las cosmovisiones y comportamientos que marcan el funcionamiento psicológico adaptado al contexto, a lo largo de la vida. Como lo demuestran la cooperación y la afiliación que se observa entre los parientes de todas las culturas.

El estudio de las relaciones de pareja en los entornos multiculturales ha dado pie a estudios de parejas interculturales e intraculturales y su calidad de relación, las cualidades compartidas y sus diferencias, sus redes sociales, la aprobación social, y cómo puede afectar la falta de apoyo de los padres u otros miembros de la familia, en la calidad de la relación de pareja en las parejas interracial.

- Poulsen, S. S., & Allan, R. (Eds.). (2018). **Cross-cultural responsive-**



**ness & systemic therapy: personal & clinical narratives.** Cham: Springer.

Este libro presenta un enfoque para comprender las terapias sistémicas con diversas poblaciones de clientes, inspirando a desarrollar una terapia culturalmente receptiva. Sintetizando diversas corrientes de psicología, filosofía y teoría social, se analiza la terapia de pareja y familiar, en aspectos como la justicia social, el poder y el privilegio en la terapia, el papel de las prácticas basadas en la evidencia y los enfoques integradores de la terapia sistémica. Cada investigador es un inmigrante reciente a los Estados Unidos o una persona de color, que aportan miradas y experiencias personales únicas a la exploración de lo que los terapeutas necesitan aprender, desaprender, y reacomodar, antes de que puedan trabajar de manera receptiva y comprensiva con los pacientes de diversas culturas.

La filosofía de la raza ofrece un enfoque fenomenológico que reconoce las interpelaciones raciales que en áreas como la terapia o el asesoramiento, es necesario tener autoconciencia para lograr comprender al otro e inspirar confianza. Mediante el uso

de narrativas y la contrahistoria de la teoría crítica de la raza, se busca proporcionar a los terapeutas, formas en que puedan entender la emocionalidad de una población cada vez más diversa. Tanto el conocimiento personal como el social son necesarios para llegar a una comprensión válida de la realidad, y por supuesto, estar en sintonía con el propio ser interno, tener conciencia de pensamiento y las elecciones antes de poder relacionarse con los pensamientos, entendimientos y elecciones de los demás. Llegar al propio sentido y significado del yo, tomar decisiones de acuerdo a los propios valores antes de considerar el punto de vista de los demás.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Booth, A., McHale, S. M., & Landale, N. S. (Eds.). (2011). *Biosocial foundations of family processes*. New York, NY: Springer.
- Cacciatore, J., & DeFrain, J. (Eds.). (2015). *The world of bereavement: cultural perspectives on death in families*. Cham: Springer.
- Cortella, M.S. (2018). *Familia: urgencias y turbulencias*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Freijo, E. A. (Coordinador). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- MacDermid, S. W., & Riggs, D. (Eds.). (2011). *Risk and resilience in US military families*. New York, NY: Springer.
- Maholmes, V. (2014). *Fostering resilience and well-being in children and families in poverty: why hope still matters*. Oxford: Oxford University Press.
- Perelberg, R. J., & Miller, A. C. (2011). *Gender and power in families*. London: Karnac.
- Rosas, R. E. y Sánchez, O. L. (Coordinadores). (2018). *Masculinidades, familias y comunidades afectivas*. Guadalajara: ITESM Occidente; México: UNAM, FES Iztacala.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

cedoc.psicologia@unam.mx •

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

**Environment & Behavior (EB)**  
ISSN 0013-9165 / ISSN-L 1552-390X  
La Ecología Humana

En el amplio ámbito de la ecología se precisa el área reconocida como *ecología humana* que se enfoca en estudiar las relaciones entre las personas y sus entornos sociales y físicos; se desarrolló en la segunda década del siglo XX como una extensión de conceptos extraídos de la ecología al ámbito social y cobró fama en la década de 1920 dentro de la Escuela de Chicago, donde sociólogos de renombre importaron analogías de la ecología (comunidad, competencia, perturbación, equilibrio clímax e invasión y sucesión) para el desarrollo de teorías y modelos sobre la sociedad humana, dado que su interés estuvo centrado en esos momentos en las similitudes que vieron en los procesos de conflicto y ajuste de la inmigración a la ciudades de los Estados Unidos, no en la Naturaleza (McManus, 2009, p. 298). A partir de este momento el término llega a la geografía a través de la sociología, la que en esos tiempos la define como la ciencia de la ecología humana centrada en el ajuste humano a los entornos físicos, lo que le dio un sentido determinista y diferente al término inicial de los sociólogos, motivo principal por el que no fue favorecido este enfoque por geógrafos y sociólogos (McManus, 2009, p. 298). McManus (2009, p. 299) aclara que la ecología humana contemporánea contrasta con el trabajo de los geógrafos (desde hace ya 102 años) ya que su enfoque establece que la Tierra es finita, no un sistema cerrado, y

que las personas hacen uso de la Naturaleza para sobrevivir, pero que a diferencia de otras especies regulan su entorno, no sólo a través de la física, sino también y fundamentalmente a través de *construcciones y entendimientos simbólicos*.

Que sea del conocimiento que la *experiencia* de los seres humanos en los *entornos* de su vida cotidiana crea *significado*, y advertir que esto es parte de los *impactos psíquicos del entorno* en la conformación de la *persona*, tanto en lo individual como en lo colectivo, hace comprensible a la especie humana como reguladora de su *ambiente* a través de *construcciones y entendimientos simbólicos*, de los que da cuenta la Ecología Humana como ciencia. Al partir de esta base, es entendible que en Gatti y Procentese (2021, Introducción), la experiencia de ser parte de una comunidad sea referida como el entrelazamiento de varios aspectos relacionados, tanto con la asistencia a sus lugares comunes como con compartir las *dimensiones psicológicas, sociales, simbólicas y culturales* que los hacen *significativos* para la *comunidad*. O sobre lo relacionado con el *sentido del lugar*, que se dice que han proliferado escritos en los últimos años sobre este fenómeno y de los cuales se hace la observación de que esta investigación adolece de manera relativa de falta de claridad en su constructo y prueba de hipótesis, pero para ello se presenta un modelo sobre el *sentido de lugar* basado en una psicología social convencional (cogniciones, actitudes, identidades e intenciones de comportamiento) ubicada y fundamentada en el *lugar*, que reveló la importancia de los significa-



dos simbólicos basados en la satisfacción con el lugar (una actitud hacia un entorno) y el apego (identificación personal con un entorno), y que estos a su vez (apego, satisfacción y significados) tienen efectos independientes sobre la *voluntad de participar* en conductas tendientes a mantener o mejorar los *atributos valiosos del entorno* (Stedman, 2002, p. 661), las cuales también podrían sostener una relación con lo que es un *sentido de comunidad, ciudadanía o participación ciudadana*, dado que el *sentido de lugar* o *los significados* y el *apego* a un *entorno* tienen que ver con el *individuo* o el *grupo*.

*Environment & Behavior* (EB) es una revista interdisciplinaria diseñada para informar sobre aquellos trabajos experimentales y teóricos rigurosos que se centran en la influencia del entorno físico en el comportamiento humano a nivel individual, grupal e institucional

Continúa en la pág. 30



Viene de la pág. 29

(EB, 2022). Además, ofrece perspectivas internacionales e interdisciplinarias sobre las relaciones entre los entornos y el comportamiento humano, ya que considera que tanto el crecimiento de la población como las amenazas a la sostenibilidad ambiental hacen que la comprensión de las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento sea cada vez más crítica para el bienestar humano (EB, 2022). Es una de las publicaciones periódicas que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1975 a 2012, Vol. 07-44, y en soporte electrónico de 1999 Vol. 31 a la fecha, con el editor Sage a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

Environment & Behavior (EB). (2022). *About journal: Aims and scope*. <https://journals-sagepub-com.pbidi.unam.mx:2443/aims-scope/EAB>

Gatti, F., & Procentese, F. (2021). Experiencing urban spaces and social meanings through social Media: Unravelling the relationships between Instagram city-related use, Sense of Place, and Sense of Community, *Journal of Environmental Psychology*, 78, 101691. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101691>

McManus, P. (2009). Ecology 294-303. En Rob Kitchin (Ed.) y Nigel Thrift (Ed.). *International Encyclopedia of Human Geography*. Amsterdam: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-008044910-4.00682-9>

Stedman, R. C. (2002). Toward a Social Psychology of Place: Predicting Behavior from Place-Based Cognitions, Attitude, and Identity. *Environment and Behavior*, 34(5), 561-581.

Elaboró, desarrolló y documentó:  
Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Centro de Documentación. •

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

**Modalidad de tutoría  
"Grupo pequeño"**

¿Le gustaría brindar un espacio de acompañamiento a los alumnos de la Facultad de Psicología?

**¡Esta invitación es para usted!**

Es un espacio para que comparta sus experiencias como:

- El trabajo que realiza en la Facultad de Psicología
- Línea de investigación
- Experiencia profesional

Contáctenos en:

[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)

En una charla amena e informal pero muy enriquecedora.



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, tristeza o **miedo**

### Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



### Dirección General de Atención a la Salud

**Los pumas somos responsables y aplicamos las medidas de prevención para evitar contagios de COVID-19**



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)

Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

DGAS.UNAM



Tel: 55.5622.0127

DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



Verificación de registro en el Padrón de Electores  
Elecciones de representantes  
Reconformación de Comisiones Dictaminadoras  
División de Estudios Profesionales y  
División del Sistema Universidad Abierta



Mediante voto universal, libre, directo y secreto, a través del sufragio electrónico, las y los académicos de la División de Estudios Profesionales y la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología elegirán, a sus representantes para la reconformación de las Comisiones Dictaminadoras.

Para emitir su voto a través del Sistema de Votaciones Electrónicas, cada académico deberá verificar su inclusión en el padrón de electores, publicado en el sitio web de la facultad, así como su número de identificación personal (NIP).

En caso de no estar incluido en el padrón de electores, los académicos pueden solicitar su inclusión, enviando el formato publicado en el mismo sitio <http://www.psicologia.unam.mx/elecciones-2022/> a la dirección electrónica [elecciones@psicologia.unam.mx](mailto:elecciones@psicologia.unam.mx), hasta las **18:00 horas del 14 de febrero de 2022**.

El NIP será personal e intransferible y, en caso de desearlo, podrá ser modificado por el usuario a través de la página [www.dgae-siae.unam.mx](http://www.dgae-siae.unam.mx), hasta antes de las 10:00 horas del 11 de febrero de 2022.

*Base 14. El voto electrónico se podrá ejercer desde cualquier dispositivo conectado a internet, en la página <http://jornadaelectoral.unam.mx> el 16 de febrero de 2022, de las 10:00 a las 18:00 horas dentro del horario de la Zona Centro del Sistema de Horario en los Estados Unidos Mexicanos.*

Informes:

[secretariageneralpsi@gmail.com](mailto:secretariageneralpsi@gmail.com)



# ¿Ha notado que su atención y/o memoria han cambiado a lo largo de su vida?

¡NOSOTROS ESTAMOS INVESTIGANDO POR QUÉ!



SI TIENE MÁS DE 20 AÑOS...



¡PARTICIPE EN NUESTRO ESTUDIO!\*

Envíe un correo con su nombre y número de teléfono al correo [attwm.adultos@gmail.com](mailto:attwm.adultos@gmail.com).

O comuníquese  5515660159

\*La participación es vía remota, a través de [zoom](#)



Proyecto de investigación aprobado por PAPIIT-UNAM #IN217221



## Personas Orientadoras Comunitarias POC'S

### Hablar sobre violencias de género

Afortunadamente nos encontramos en un momento donde la extensión de espacios para visibilizar la violencia, amplifican la defensa del derecho a una vida libre de violencia.

Desafortunadamente, la violencia no tiene una sola forma de expresión lo que complica su abordaje.

Hablar sobre violencias no solamente es importante para la academia, entre mejor identifiquemos aquellas formas en las que se transgreden nuestros derechos y dignidad podemos coordinar acciones contra ellas.

La violencia de género se define como violación a los derechos humanos que perpetúa los estereotipos de género y niega la dignidad, la autodeterminación y el derecho al desarrollo de las personas. En otras palabras, se violenta a las personas en razón de su condición sexogenérica.

Por otra parte, la violencia tiene como característica el escalamiento de intensidad. Esto implica que la violencia empieza en niveles imperceptibles y cuando logramos identificarla es porque nos encontramos ante niveles elevados que puede poner en riesgo más directamente la integridad de las personas. La visibilidad de los actos u omisiones que configuran la violencia de género lo determinan en gran medida la normalización que tenemos de ellas, es decir qué tanto tenemos asimiladas estas formas de violencia que penalizan a las personas que no cumplen sus roles de género.

Hablar sobre violencias de género ayuda a visibilizar y erradicar la violencia desde sus niveles imperceptibles, cortando el escalamiento de intensidad.

Acércate a las Personas Orientadoras Comunitarias y a los recursos que la UNAM ofrece para conocer más. •

**Concurso de Canción Feminista, en el marco de la muestra *¡En la calle y en la historia! 40 años de lucha feminista mexicana***

La Coordinación de Difusión Cultural a través de Casa del Lago UNAM, la Cátedra Extraordinaria Rosario Castellanos, la Dirección General de Música, la Dirección General de Radio UNAM y Violeta Radio

**CONVOCAN**  
A mujeres y personas feministas con identidades sexo-género disidentes, creadoras individuales o colectivas, nacionales o extranjeras, que sean mayores de edad, a participar en el **Concurso de Canción Feminista**.

- Convocatoria abierta del 26 de enero al 6 de marzo de 2022
- Resultados: 18 de marzo de 2022
- Presentación y premiación del concurso: 23 de abril de 2022

**Premios a los tres primeros lugares**

Indispensable demostrar registro de la canción en INDAUTOR (México) o en el registro de autoría de su país de residencia.

Consulta las bases y regístrate:  
[casadellago.unam.mx](http://casadellago.unam.mx)



Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

#IgualdadDeGeneroUNAM

Oprima sobre la imagen para ir a la información

# LA BOLETINA

NO. 32

11F



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Programación de actividades de la UNAM en el marco del 11 de febrero, Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.



## #MujeresEnLaCiencia

febrero 1 | febrero 28



## Presentación del libro «Ciencia, Salud y Género», UNAM/Fac. de Medicina y Grupo Mujer y Ciencia, UNAM

febrero 14 | 16:00 H UTC-5



## La relevancia de la participación de mujeres en la Ciencia Geográfica de México

febrero 18 | 12:00 - 17:00 h UTC-5



## Becas STEM completas del British Council para Mujeres

marzo 1 | abril 30



La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8, "Miguel E. Schulz" invitan a participar en el



Proyecto IFD/CAB P030322

## Seminario de Atención Plena: teoría y aplicaciones

Tema:  
Mindfulness y concentración unipuntual:  
bases de la atención.

Profesor invitado: GUESHE LOBSANG DAWA

**Objetivo:** Brindar a estudiantes, docentes y público interesados en el constructo de la Atención Plena un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación, de este paradigma alternativo y emergente, cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales en salud y educación y para los formadores de profesionales en salud y educación.

**Dirigido a:** comunidad UNAM e interesados en el tema

- Inscripciones:**
- COMUNIDAD ACTIVA UNAM:  
<https://forms.gle/AsdbkUix6Vth8L86>
  - PÚBLICO GENERAL  
<https://forms.gle/m4NoaU9VhbQ4XVTX8>

Se otorga constancia con el 80% de asistencia

mes	fechas
Febrero	22
Marzo	1, 8, 15, 22 y 29
Abril	5, 19 y 26
Mayo	3

**Horario:** 11:00-14:00 hrs.

**Plataforma:** En línea.

Responsables de la organización:  
Dra. Cabina Villagrán Vázquez  
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez



correo: [ecologiahumanaunam@gmail.com](mailto:ecologiahumanaunam@gmail.com)

Facebook: @ecologiahumanaunam



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
Laboratorio de Psicolinguística

Invitan a la conferencia:

### Building blocks of conceptual development

Ponente:

**Dra. Olivera Savic**

Research Scientist  
The Ohio State University  
College of Arts and Sciences  
Cognitive Development Lab

17

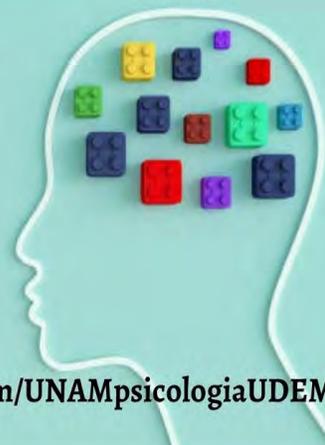
feb.

12:00 - 13:00 hrs



Transmisión en vivo por YouTube:

<https://www.youtube.com/UNAMpsicologiaUDEMAT>



Informes: [labpsicolinguistica@unam.mx](mailto:labpsicolinguistica@unam.mx)  
f @labpsicolinguistica

**ENIIES**  
Encuentro Nacional de Instituciones Inclusivas de Educación Superior



**UACM**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México  
Hable humano no es oír



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

POLITÉCNICA SANTA ROSA



**UAH**



**UT Bis**  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

# 1er Encuentro Nacional de Instituciones Inclusivas de Educación Superior

Febrero  
16, 17 y 18  
2022

Modalidad virtual

Evento gratuito

Estrategias de Inclusión de la Comunidad Sorda y Población con Discapacidad Auditiva en la Educación Superior.

**Objetivo general:** Generar un espacio de análisis y discusión sobre las barreras que se identifican en el ingreso, la permanencia y el egreso de estudiantes de la comunidad sorda y con discapacidad auditiva en las Instituciones de Educación Superior (IES) para ofrecer alternativas y visibilizar buenas prácticas de inclusión.

Consulta la convocatoria en: [facebook.com/ENIIES.mx](https://www.facebook.com/ENIIES.mx)

Registro de asistentes



<https://forms.gle/7xCxg6BD7Nr389738>

Contacto: [eniies.mx@gmail.com](mailto:eniies.mx@gmail.com)



# ¡Tu Universidad quiere saber cómo te sientes!

Te invitamos a responder a una encuesta que nos ayudará a conocer cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19.

## ¿Quién puede participar?

Universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta.

## Cuestionario en Google Forms

<https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>



Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de 5 tarjetas de regalo de (2 Spotify, 1 Netflix y 2 GooglePlay).



 @MedicinaConductualCU



## Acciones para cuidar el medio ambiente

### Bolsas de plástico y contaminación ambiental

En el año de 2015, el valor de producción de la fabricación de productos de plástico fue de 292 mil millones de pesos, de los cuales 26.3% correspondió a la generación de valor agregado bruto; el porcentaje restante pertenece al total de los insumos provenientes de otras ramas necesarias para la fabricación de productos de plástico.

Recordemos que al menos 100 000 peces, tortugas, fauna marina en general al igual que aves marinas mueren anualmente por la contaminación del plástico de los mares.

El 40% del plástico que se fabrica es para envases que se desechan tras un solo uso.

La Secretaría del Medio Ambiente (Sedema) de la Ciudad de México, a través de la Dirección General de Evaluación de Impacto y Regulación Ambiental (DGEIRA), “recordó a las y los capitalinos que desde el 1 de enero

de 2021 queda prohibida la comercialización, distribución y entrega de plásticos desechables de un solo uso”.

En el artículo “Contaminación ambiental y bacterias productoras de plásticos biodegradables”, investigadores del Instituto de Biotecnología (IBT) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mencionan que existen “microplásticos” en los mares que representan y “representa un peligro para la fauna marina ya que sufren daños por ingestión y atragantamiento.

Fuentes:

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/contaminacion-por-plastico?idiom=es>

<https://www.gaceta.unam.mx/botellas-y-bolsas-de-plastico-contaminan-playas-y-mares/>

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825092894.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825092894.pdf)

<https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/inicia-hoy-segunda-etapa-de-la-prohibicion-de-plasticos-desechables-de-un-solo-uso-en-la-ciudad-de-mexico>

<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2466/sirve-prohibir-los-plasticos-de-un-solo-uso-en-mexico/>

<https://unamglobal.unam.mx/plasticos-la-gran-amenaza-para-los-mares/>

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2466/sirve-prohibir-los-plasticos-de-un-solo-uso-en-mexico/>



## MÚSICA

OFUNAM | Primera temporada 2022  
Programa 1

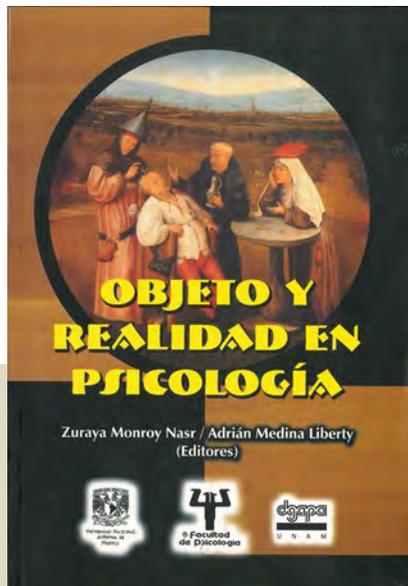
**27** | Febrero  
2022

CCU, Sala Nezahualcóyotl

Consulte: culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>



## Libros a la venta



### Objeto y realidad en psicología

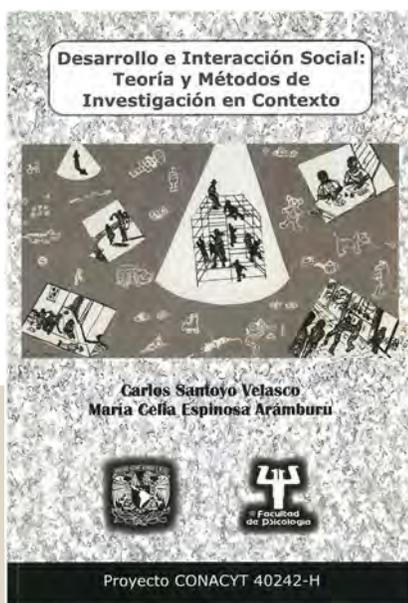
Zuraya Monroy Nasr

Adrián Medina Liberty

**Últimos tres ejemplares**

20% de descuento

**\$48.00 con credencial UNAM**



### Desarrollo e Interacción Social: Teoría y Método de Investigación en Contexto

Carlos Santoyo Velasco

María Celia Espinosa Arámburu

**Últimos dos ejemplares**

20% de descuento

**\$65.00 con credencial UNAM**

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

### CURSOS

- Terapia de juego para niños con problemas escolares. Mtro. *Francisco Javier Espinosa Jiménez*, del 14 de febrero al 1 de marzo de 2022. Horario: de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciado en psicología. Plataforma zoom.
- Análisis funcional de la conducta para el diseño de intervenciones terapéuticas. Dra. *Araceli Flores León*, del 28 de febrero al 4 de abril de 2022. Horario: de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma zoom.

### CONFERENCIAS

- Identificación de niños con problemas de aprendizaje. Mtra. *Oliva Posadas Figueroa*, el 23 de febrero de 2022, duración 1 hora. Horario: 15:00 a 16:00 h. Dirigido a maestro normalista, maestro especialista, licenciatura en psicología, pedagogía. Plataforma zoom.
- La terapia breve en el ámbito institucional. Mtra. *Laura Graciela Laguna Lama*, el 25 de febrero de 2022, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom.

### DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- Terapia breve y sus aplicaciones. Mtra. *Laura Graciela Laguna Lamas*, del 22 de abril al 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

### DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- Evaluación psicológica infantil. Mtra. *María Martina Jurado Baizabal*, del 28 de marzo al 8 de diciembre de 2022, Duración 255 horas. Horario: lunes y jueves 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).
- Neuropsicología, aplicación teoría y práctica. Mtra. *Asusena Lozano*, del 26 de marzo de 2022 al 4 de febrero de 2023. Duración 240 horas. Horario: sábado de 9:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



### Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

**TUS DATOS PERSONALES** serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado; en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

(No bajes la guardia! Continúa el riesgo de infección en el momento libre y a pesar de las medidas de salud implementadas en base a las normas de bioseguridad implementadas en el plantel de la Universidad de México)

**1** RESPONDE el cuestionario en el enlace [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx) o en la app.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

**2** DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Al llegar a casa, inmediatamente cambia su estado!

DISPONIBLE EN: App Store, Google Play

o en el siguiente enlace: [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx)

**UNAM SALUD COVID 19**

**5 minutos vs. el coronavirus**

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

FEBRERO	
Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla	11
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11
Mtra. María de Lourdes Reyes Ponce	12
Mtro. José Antonio Hernández Santos	13
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14
Lic. Elena Zila Martínez Martínez	15
Lic. Adelina Eslava Guevara	15
Sra. Georgina Cruz Martínez	15
Sra. Diana González Hernández	15
Sra. Patricia Verónica Palomino Román	15
Sr. Carlos Pérez Medina	15
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16
Dr. Jaime Eduardo Calixto González	17
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17
Mtro. Ricardo Trujillo Corea	17
Mtra. María del Carmen Ramírez Camacho	18
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Dr. Pedro Wolfgang Velasco Matus	18
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Sra. Guadalupe González Salazar	19
Dra. Patricia Edith Campos Coy	20
Dra. Juana Patlán Pérez	20
Mtra. Karla Suárez Rodríguez	20
Dra. Kirareset Barrera Garcia	21
Lic. Rafael Cruz Velázquez	21
Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Mtra. M. del Socorro Laura Escandón Gallegos	22
Dr. Edgar Landa Ramírez	22
Sra. Martha Lillian Castillo García	23
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra	24
Sr. Francisco Cárdenas Rebollar	24
Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Sr. Omar Nápoles Rivera	24
Sr. Cesareo Morales Franco	25

**Facultad de Psicología**

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaria General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labradero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.