

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La Facultad estrenó 21 aulas híbridas en este 2022-2

En un esfuerzo conjunto de las comunidades docente, estudiantil y de la administración, la Facultad de Psicología ha puesto en marcha el regreso paulatino de la enseñanza presencial en sus instalaciones mediante el modelo de aulas híbridas.

Éstas son aulas acondicionadas de forma específica para que el estudiante y las y los docentes puedan llevar a cabo clases en modo híbrido (con audiencia presencial y audiencia virtual-remota en forma simultánea), permitiendo la participación e interacción de todas y todos los involucrados, incluido el acceso a contenidos digitales.

Las aulas ofrecen servicios de conectividad abierta, por medio de la red PC PUMA, micrófonos, cámaras



Continúa en la pág. 2

Escribe a la directora

María Elena Medina Mora
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

POC'S

PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048

defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género



● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
La medalla ALFEPSI 2021-2022 otorgada a la Dra. Sandra Castañeda	4
Los retos de la Formación en la Práctica	4
Tomaron protesta las nuevas y nuevos consejeros universitarios	5
Estrategias de autocuidado para el bienestar en tiempos de pandemia	6
Conferencia. <i>Building blocks of conceptual development</i>	7
2ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas. Caso clínico: atención para la salud mental derivado de COVID-19	8
UNAMirada desde la Psicología Psicología y cáncer infantil	9
Curso extracurricular El cuidado de sí mismo	10
1a Sesión Clínica Control de la ansiedad y la tristeza durante la pandemia	11
6º Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología	12
Supervisión: formación y acompañamiento en la Residencia en Psicología Escolar	15
Comunidad saludable Alimentación en tiempos del SARS-CoV-2	16
Promoción de la salud sexual	18
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	19
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	20
Acta de Investigación Psicológica	20
Boletín de adquisiciones 2021-2 de la Biblioteca	21
Convocatorias PEDPACMeT, PEDMETI y PRIDE	23
Anuncios de la DEP, de la Secretaría General y de la URIDES	24
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	26
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	28
Convocatorias	31
Actividades sobre género	34
Próximos eventos académicos	35
Acciones para cuidar el medio ambiente. Bolsas de plástico y contaminación ambiental	37
Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	37
Libros a la venta	38
Oferta académica de la DEC	39

Viene de la portada

y pantallas, para que las y los docentes y/o estudiantes puedan ser escuchados y vistos de forma adecuada; equipo de cómputo (PC) fijo en cada aula y suministro eléctrico accesible en el escritorio de trabajo. Arrancan con capacidad local reducida y, en función de la liberación de las restricciones sanitarias, podrán incrementar su cupo progresivamente.

Se cuenta con 21 aulas híbridas para dar servicio tanto a la División del Sistema Universidad Abierta como a la División de Estudios Profesionales: 19 en el edificio A y dos en el edificio B. Algunas aulas iniciaron servicio desde el 31 de enero, y a partir del 14 de febrero todas y todos los académicos que eligieron dicha modalidad para sus asignaturas en el semestre 2022-2 comenzaron a utilizarlas.

La DEP informa que aproximadamente 150 docentes imparten unas 800 horas de clase semanales en aulas virtuales. En las dos primeras semanas de operación regular, la URIDES reporta un elevado índice de satisfacción por parte de docentes y estudiantes, y un número reducido de solicitudes de apoyo, todas de fácil solución. El SUA busca ampliar el número de sus aulas híbridas, y el Programa Único de Especializaciones en Psicología y la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos también han expresado su interés de contar con espacios acondicionados con tecnología híbrida para el desarrollo de sus actividades académicas.

La División de Estudios Profesionales y la Secretaría Administrativa tienen a su cargo la logística y apertura de estas aulas. Para la capacitación de las y los docentes en el uso de estos espacios, la URIDES diseñó e implementó un programa de entrenamiento que les habilita para identificar los recursos de las aulas, a familiarizarse con su uso y a conocer las estrategias y saberes digitales necesarios para la transición y la implementación del modelo híbrido. Con apoyo de las divisiones de la licenciatura y las coordinaciones de la DEP, se implementó, en modalidad híbrida, el taller "Reconocimiento de dispositivos y funcionamiento para el uso del aula híbrida" para identificar y conocer la funcionalidad de los dispositivos y probar su uso. El responsable sanitario de la Facultad, Lic. Guillermo Huerta Juárez, se incorporó a la impartición de los talleres, para brindar toda la información relacionada a medidas de seguridad sanitaria y logística asociadas al regreso a la presencialidad. En una primera etapa se capacitó a más de 140 docentes de ambas divisiones, y ahora se ofrece en la plataforma Moodle de la URIDES, en acceso abierto para todas y todos los académicos de la Facultad, el curso en línea "Enseñanza estratégica para el trabajo en el aula híbrida".

En forma complementaria, en apoyo a la comunidad docente y estudiantil, se han publicado infografías para dar a conocer el empleo de la tecnología híbrida (accesibles en <http://www.psicologia.unam.mx/modelo-hibrido-fpsi/>), que incluyen los temas: a) PC PUMA; b) Conoce tu aula híbrida; c) Revisa tu aula híbrida; d) Activa tu aula híbrida, e) Modelo híbrido; f) Asegúrate en tu aula híbrida.

En caso de que requerir asistencia para el uso de las aulas híbridas, se podrá solicitar el apoyo de personal especializado de la URIDES, en un horario de 7 a 21 horas (tels. 555622-2320 y 555622-2302).

INFORMACIÓN DE URIDES. ELABORACIÓN: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Psicología organizacional el área en la que me gustaría desarrollar una carrera a largo plazo

Soy Rogelio Torres Alvarado, trabajo en el área de capacitación dentro de una organización y estoy seguro que es el área correcta, además, donde me gustaría desarrollar una carrera profesional a largo plazo.

Hoy aplico los conocimientos adquiridos en la carrera al trabajo que realizo, primero entendiendo el comportamiento organizacional y todas las variables que interactúan para que ocurran ciertas conductas en el lugar de trabajo, con ello, el desarrollar un contenido de capacitación se vuelve más fácil, útil y práctico para las personas de la organización, toda esta pasión por la capacitación es gracias a la Mtra. Erika Souza Colín.

Dentro de la Facultad participé en el laboratorio de psicología social, redes sociales y procesos colectivos, realicé una investigación sobre la imagen corporal con un enfoque de género. Considero que la investigación cuenta con un gran impacto, ya que la manera en cómo percibimos nuestro cuerpo está indudablemente cruzada por la variable de género, lo cual, impacta en todas las esferas de nuestra vida, este trabajo podría ayudar a realizar diferentes intervenciones con el fin de sensibilizar sobre este tema y es por eso que recuerdo con mucho cariño a la Dra. Melissa García Meraz con quién realicé mi proyecto de tesis, gracias ella encontré el amor a la investigación y la motivación para ser crítico con respecto a mi ejercicio como psicólogo.

Uno de los principales retos a los que me enfrente a lo largo de mi formación como psicólogo fue cuestionar mis pensamientos y creencias, ya que desde el primer momento que estudias psicología tu visión cambia drásticamente, permitiendo abordar distintas problemáticas desde diferentes miradas, además, creo que cada una de las áreas de la psicología te permite solucionar problemas de manera integral.

El consejo que le doy a las generaciones futuras de psicolog@s es que disfruten mucho su carrera, la psicología me ha permitido ver mi entorno, mis relaciones personales y mis propios pensamientos desde otro lugar. Además, que



Fotografía de Rogelio Torres Alvarado.

traten de realizar prácticas, voluntariados o ser becario en alguna organización que les interese, para que así, conozcan el campo en el que se quieran desempeñar y de esta manera puedan tomar las mejores decisiones.

Nota redactada con el apoyo de Rogelio Torres Alvarado.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

La medalla ALFEPSI 2021-2022 otorgada a la Dra. Sandra Castañeda

La Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI) resolvió otorgar a la Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras la medalla ALFEPSI 2021-2022, en la categoría “Investigación y producción científica”.

Entrevistaremos a la Dra. Castañeda para abordarlo en nuestro siguiente número. •



Los retos de la Formación en la Práctica

El Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional fue fundado en 2019 con el objetivo de que los egresados de la Licenciatura en Psicología interesados en el campo de la Psicología Organizacional cuenten con las competencias necesarias para resolver problemas reales que actualmente enfrentan las personas en los ambientes laborales.

Desde su inicio, el Programa ha brindado la oportunidad a 126 alumnas y alumnos de 6to y 7mo semestres de realizar actividades en escenarios reales que permitan reducir la brecha entre la teoría que se imparte en las aulas y la realidad laboral.

De manera presencial y posteriormente en su formato online, el Programa ha continuado con sus actividades para que nuestros estudiantes vivan la experiencia en cuatro escenarios-organizaciones con distintas necesidades a atender desde la Psicología Organizacional. Guiados por tutores especializados en los temas a resolver, profesoras y profesores del claustro de Organizacional modelan y comparten sus competencias para dar atención a las condiciones y riesgos psicosociales de las organizaciones.

Este modelo nos ha permitido como Programa establecer una relación benéfica con los escenarios de práctica, diagnosticar e intervenir en organizaciones sede, para mejorar condiciones de salud laboral, al mismo tiempo que, las y los alumnos ponen en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para entender y comunicarse con las personas en el ambiente laboral real.

Las intervenciones resuelven problemas de formación de los colaboradores de las organizaciones sede, y facilitan que las y los alumnos adquieran competencias para atender los requerimientos de la Norma de Calidad ISO 9000:2015, o de la Norma 035 de los Factores Psicosociales, además de fortalecer y completar otras competencias vitales para resolver exitosamente el perfil de egreso de psicólogas y psicólogos organizacionales, impactando positivamente en los lugares de trabajo.

DRA ALEJANDRA GARCÍA SAISÓ
Psicología Organizacional
de la División de Estudios Profesionales •



<https://www.freepik.es/vectores/negocios>



Tomaron protesta las nuevas y nuevos consejeros universitarios



A la comunidad de la Facultad de Psicología

En la sesión del H. Consejo Universitario de la tarde de ayer, 17 de febrero de 2022, el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, tomó protesta como representantes del profesorado y del estudiantado de la Universidad ante ese superior órgano colegiado universitario de las y los nuevos consejeros recientemente electos en sus respectivas entidades y dependencias.

Por parte de la Facultad de Psicología, se integraron como:

Representantes del profesorado (2022-2026):

- Dr. Carlos Santoyo Velasco (propietario)
- Dra. María Fayne Esquivel y Ancona (suplente)

Representantes del alumnado (2022-2024):

- Est. Constanza Mariana González Sierra (propietaria)
- Est. Moisés Calleja Tamez (suplente)

Les felicitamos por su compromiso al postularse a estas importantes responsabilidades y por el apoyo que obtuvieron de la comunidad, expresado en sus votos. Les deseamos las mejores de las experiencias y desempeños, en beneficio de todas y todos a quienes representan y de la institución en su conjunto.

Aprovechamos para reconocer y agradecer ampliamente la labor desarrollada en comisiones y en el pleno del Consejo Universitario de las consejeras y el consejero salientes:

Representantes del profesorado (2016-2022):

- Dra. Gabina Villagrán Vázquez (propietaria)
- Dra. Frida Díaz Barriga Arceo (suplente)

Representantes del alumnado (2018-2022):

- Est. Karen Daniela Pacheco García (propietaria)
- Est. Eduardo Meza Garduño (suplente)

¡Enhorabuena!

Ciudad Universitaria, a 18 de febrero de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad de Psicología

Estrategias de autocuidado para el bienestar en tiempos de pandemia

El pasado 17 de febrero, se llevó a cabo la primera mesa del 3er ciclo del Seminario de Salud Mental organizado por UNAM Canadá y UNAM San Antonio, en la que cuatro estudiantes del Programa de Residencia en Psicología Escolar presentaron la mesa titulada “Estrategias de autocuidado para el bienestar en tiempos de pandemia”. La mesa fue moderada por la Responsable de la residencia, Mtra. María Susana Eguía Malo. Las estudiantes, que cursan el 4º semestre de la maestría, iniciaron la plática compartiendo la importancia de tomar en cuenta las emociones personales y de tener un espacio educativo que permita expresarlas, para aprender a mirarse en lo individual y así poder atender las cuestiones académicas o profesionales.

En una modalidad de conversatorio Karen Bolaños, Judith Calvache, Jacqueline Espinosa y Landy Fernández compartieron su sentir, así como algunos aspectos conceptuales importantes para comprender la necesidad de alcanzar el bienestar en tiempos de pandemia. La propuesta de Fina Sanz (2018), quien desarrolló un modelo del buentrato, fue la base para el diálogo durante toda la mesa. Iniciaron preguntándose y preguntando al público *¿qué entendemos por maltrato? Y ¿cómo nos maltratamos a nosotras mismas?* Entre los comentarios salieron acciones cotidianas como *“cuando no como a mis horas”, “cuando priorizo lo que otras personas necesitan antes de lo que me hace bien a mí”, “cuando me digo cosas que me hacen sentir mal”* etcétera; a través de estos comentarios se evidenció cómo se ha normalizado el maltratarnos, pero al mismo tiempo cómo ha surgido la necesidad de aprender otras maneras de cuidarnos y atender nuestras necesidades, no como un acto de egoísmo sino de amor a una misma como persona. De aquí surge la necesidad de reconocer el buentrato como una experiencia que permita nombrar, verbalizar nuevas formas de relacionarnos ante las situaciones cotidianas adversas.

Fina Sanz (2018), aborda el concepto del buentrato como una serie de actitudes, acciones y reflexiones que podemos llevar a cabo para construir una mejor relación con nosotras mismas, con los otros y con el mundo. El buentrato implica el **respeto** a la vida y construir relaciones de paz. Las expositoras comentaron acerca de acciones que hacemos en lo cotidiano para bientratarnos como un derecho a estar bien, aprender a escucharnos, escuchar el cuerpo, sus sensaciones, emociones, pensamientos y hacer un compromiso de bienestar. Algunas acciones como los **regalos personales** implican realizar actos simples que nos generen bienestar: *“descansar cuando nuestro cuerpo nos pide des-*



<https://www.freepik.es/>

canso”, “hacer pequeñas pausas cuando nos sentimos agobiadas/os y estresadas/os...”, aprender a escuchar nuestras necesidades y hacernos cargo de ellas.

En esta plática entre las expositoras, continuaron con la pregunta: *¿qué necesito en estos momentos?*, pues se requiere tener en mente que los regalos deben cumplir dos condiciones fundamentales: 1. Que dependan exclusivamente de una/uno misma/o y no involucren a otra persona para obtenerlo, 2. Que el regalo repercuta positivamente, que no te haga daño: Se deben evitar regalos que pueden provocarnos placer pero no bienestar; por ejemplo: fumar cuando nos sentimos ansiosos, hacer compras excesivas cuando tenemos algún malestar, comer demasiada azúcar, entre otros. A estos regalos, las expositoras se refirieron como regalos envenenados. A partir de esto la audiencia compartió regalos como *“salir a caminar”, “contactar con la vegetación”, “disfrutar a mis perritas”, “cuidar mis plantas”, “respirar conscientemente”,* lo que hizo ver que los regalos nos llevan a reconocer las pequeñas cosas que nos generan bienestar en nuestra cotidianidad, aquellas cosas que nos hacen sentir bien.

También hablaron acerca de realizar **rituales para la transición**; es decir, hacer algo simbólico para aceptar mis emociones, hacer despedidas de lo que queríamos y no fue, así como aceptar los cambios que vienen. Otra estrategia que mencionaron fue: **Expresar las emociones** personales como una manera de aceptar la transición y al mismo tiempo del autocuidado, lo que se puede hacer a través de la escritura, el dibujo y el baile. **Personalizar nuestro espa-**

Continúa en la pág. 7

Viene de la pág. 6

cio; lo comentaron como una estrategia que te lleva al bienestar, donde puedes incluir objetos con significados personales, plantas o fotografías de personas queridas; los **recuerdos fotográficos** permiten remontarnos a momentos significativos de bienestar donde, al mirarlas, se llega nuevamente a esas sensaciones vividas. “Una foto se vuelve algo para tener buentrato, no solo por recordar un momento placentero sino también de ver en retrospectiva que hay situaciones que nos preocupaban y ahora ya no; entonces nos enseña que la vida está llena de momentos”.

Las alumnas Karen, Judith, Jacqueline y Landy concluyeron su intervención hablando de los beneficios que el buentrato ha traído para cada una como cultivar el amor hacia una misma, buscar el bienestar, valorar lo que tienen y lo que hay, lo cual ha repercutido en su motivación en la cotidianidad y por lo tanto ayuda a mejorar su desempeño académico o laboral, así como la mejora de las relaciones con los demás. Para finalizar nos dejaron con esta pregunta

¿Qué podrías hacer a partir de hoy para generarte bienestar?

Se agradecieron las participaciones del público en este evento, quienes nos acompañaron desde diversas ciudades



<https://www.freeipik.es/>

de Canadá, Estados Unidos, México y otras ciudades de Sudamérica como Ecuador.

Autora: MTRA. ROSA MARÍA NASHIKI ANGULO

Para más información sobre el modelo de buentrato consultar: Sanz, F. (2016). *Los vínculos amorosos*. Kairos; y Sanz, F. (2018). *El buentrato como proyecto de vida*. Kairos. •

Conferencia

Building blocks of conceptual development

El jueves 17 de febrero tuvo lugar la conferencia *Building blocks of conceptual development* a cargo de la Dra. Olivera Savic investigadora de la Universidad del Estado de Ohio, Estados Unidos. La Dra. Savic fue invitada por el Laboratorio de Psicolingüística para presentar su investigación en niños y adultos sobre la manera en que se aprenden nuevas palabras y cómo se integran éstas en redes semánticas. La Dra. Savic mostró evidencia que señala que durante el desarrollo los niños aprenden a combinar palabras con base en la coocurrencia de éstas; existe un repertorio de palabras organizadas a modo de red semántica, con enlaces de significado entre ellas que se infieren a partir de su coocurrencia. Así pues, en las frases “fuego caliente” y “sol caliente” existe un enlace directo entre “fuego” y “caliente”, pero también existe un *enlace compartido* entre “fuego” y “sol” por relacionarse ambas con “caliente”. En su investigación, la Dra. Savic le presentó a niños y adultos oraciones con palabras novedosas y debían inferir su uso a partir de las coocurrencias de éstas. Los resultados demostraron que los niños, al contrario de los adultos, son solo sensibles a las coocurrencias directas; por lo que se concluye que el aprendizaje de coocurrencias compartidas es resultado de la maduración de los hablantes. Su trabajo permite saber además como las palabras se entrelazan entre sí lo que permite al hablante ser mucho más preciso y rápido en el procesamiento del lenguaje. •



Dra. Olivera Savic.

2ª Sesión clínica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

Caso clínico: atención para la salud mental derivado de COVID-19

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas* de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se presentó la 2ª Sesión clínica el día 16 de febrero de 2022 titulada “Caso clínico: atención para la salud mental derivado de COVID-19”, con la Lic. Arantza Castresana Villanueva, estudiante de la residencia de Psicología de las Adicciones en la Maestría en Psicología, UNAM. Adicionalmente la Lic. Arantza coordina el Taller para familiares u otro significativo en el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, UNAM.

La sesión inició presentando las características de una persona femenina de 51 años que recibió atención por sintomatología de ansiedad y depresión. Presentaba síntomas como dificultad para conciliar el sueño, opresión en el pecho, preocupación por su salud, pensamientos constantes de muerte, falta de energía, llanto fácil; todo esto desde un periodo de seis meses previos a la intervención, resultado de haberse contagiado de la enfermedad por COVID-19.

Se realizó una evaluación que mostró niveles de ansiedad y depresión moderados y un poco satisfacción en áreas de su vida como “hábitos personales, alimentación y sueño”. Se realizó una intervención a distancia por medio de videollamadas con duración de 12 sesiones semanales. Durante la intervención se realizó una referencia para una valoración en psiquiatría y se le brindaron alternativas para atender un riesgo de recibir violencia.

Durante las sesiones con la persona atendida se revisaron componentes como la psicoeducación sobre el consu-



<https://www.freepik.es/>

mo de alcohol, hábitos de vida saludable, control emocional de la tristeza, ansiedad y enojo, habilidades de comunicación y mejoramiento de las relaciones interpersonales, metas de vida y finalmente solución de problemas.

Con la aplicación de los instrumentos al terminar el tratamiento se identificó la reducción de la sintomatología tanto de ansiedad como de depresión a leve. Se mejoró la calidad de sueño y alimentación, además de fomentar una activación física para fomentar hábitos de vida saludables. En el control emocional se entrenaron estrategias que ayudaron a controlar sus pensamientos, como las autoinstrucciones y la reestructuración cognitiva. Finalmente se mencionó la importancia de revisar los componentes de solución de problemas y metas de vida para aumentar la autoeficacia y así impactar en la satisfacción con distintas áreas de su vida.

En las preguntas y respuestas la Lic. Arantza recalcó el seguimiento como parte significativa de la intervención, ya que en los seguimientos se puede identificar áreas de oportunidad y ajustar la aplicación de estrategias. •



<https://www.freepik.es/>

UNAMirada desde la Psicología

Psicología y cáncer infantil

El 15 de febrero, en el marco del Día internacional del cáncer infantil y dentro del segundo ciclo de conferencias *UNAMirada desde la Psicología*, la Mtra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado, presentó la ponencia titulada *Psicología y cáncer infantil*.

En esta conferencia la Mtra. Espinoza resaltó la importancia del trabajo de un equipo multidisciplinario conformado por oncología pediátrica, enfermería, trabajo social, rehabilitación, nutrición y psicología, en la atención y tratamiento del cáncer infantil.

En específico definió a la Psicooncología como el campo interdisciplinario que se encarga de la intersección de los aspectos físicos y psicológicos, sociales y de comportamiento de la experiencia del cáncer, tanto para los pacientes como para los cuidadores, sus familias y el personal de salud.

Y es en el tratamiento de niños, niñas y adolescentes que debe tenerse en cuenta que se encuentran en desarrollo permanente, por lo que se requiere de diferentes momentos de psicodiagnóstico y de abordaje terapéutico durante todo el proceso de enfermedad, pues el impacto psicológico estará en función de las etapas de desarrollo.

Dentro de las áreas de vida en las que el cáncer infantil tiene impacto son la escolar, laboral, personal y familiar. Y es en la familia en la que encontramos que en el 95% de los



Mtra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado.

casos, son las madres las que asumen el rol de cuidador primario informal (CPI) y es importante hablar de esta figura, porque el CPI es la persona que se vuelve responsable de cubrir las necesidades no cubiertas por el sector formal, que no recibe una retribución económica por esta actividad, pero que experimentan una serie de consecuencias psicológicas como: ansiedad, depresión, estrés, estrés post-traumático, sobrecarga, miedo a la recurrencia, que deben atenderse para que el CPI mantenga un estado óptimo de salud mental para favorecer la adherencia en el tratamiento oncológico, porque como lo menciona la Mtra. Espinoza “no se trata de ser fuerte, se trata de estar funcionales, no se puede dejar de sentir emociones ante el diagnóstico y el riesgo vital de los hijos”.

Como psicólogos tenemos mucho que aportar tanto en la intervención con niños, niñas y adolescentes con cáncer, como con los padres de familia, quienes enfrentan grandes desafíos, desde que reciben el diagnóstico, durante todo el proceso de enfermedad, el acceso a tratamientos y la disponibilidad de medicamentos. Esperamos que esta ponencia ayude a crear mayor conciencia sobre esta enfermedad.

Si quieren conocer más sobre lo que nos compartió la Mtra. Fátima Espinoza, los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM PsicologíaUDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=lsfIMp3CjTc>

Reseña: ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ. •



Curso extracurricular**El cuidado de sí mismo**

El curso extracurricular, que imparte la Dra. Norma Patricia Corres Ayala, titulado *El cuidado de sí mismo*, se ofrece a egresados, profesorado, investigadores y estudiosos de áreas afines a la psicología. Dicha actividad forma parte del programa académico que desarrolla la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de nuestra Facultad.

Cabe señalar que este es el cuarto año consecutivo que la Facultad abre sus puertas por esta vía, a un amplio auditorio interesado en continuar su formación y actualización en las problemáticas que implica nuestra disciplina y que atañen a nuestra sociedad. Esta actividad ha sido apoyada permanentemente por la Coordinación y ha tenido como responsable a la Dra. Corres Ayala. Para este período, se contempla el tema del cuidado de sí mismo, tanto en su aspecto individual como el social.

Se considera la relación entre el cuidado de sí y el conocimiento de sí mismo, pues no podemos cuidarnos si no sabemos cuál es nuestra identidad, si no nos hemos preguntado quiénes somos. Al trabajar acerca de este vínculo conocerse para cuidarse, analizamos a pensadores

que recomiendan prácticas cotidianas para aproximarnos al saber de nosotros mismos. También se trata en el curso, de cómo se van formando las distintas disciplinas o campos de estudio que se dedican a definir al ser humano; vemos cómo en cada período histórico ha predominado una noción y respecto a ella se van constituyendo las subjetividades. Ante estos cambios se observa que la frase: “cuidado de sí mismo”, se ha distorsionado tomando en cuenta únicamente la apariencia sin atender a otros aspectos que son fundamentales.

Igualmente se contempla en el programa del curso el tema del poder, factor que incide en el cuidado de sí, debido a que la normatividad social nos marca cómo hemos de tratarnos y de qué manera convivir.

El cuidado de sí es un problema que abarca al propio yo y al otro, lo cual significa que hemos de respetar la diversidad de estilos de ser, basada en la responsabilidad por el semejante. Pero no sólo eso sino que también debemos cuidar el mundo en el que habitamos, pues además de que es nuestro lugar, está poblado de otras manifestaciones de vida, y la vida es digna de respeto. •



Foto de <https://www.freepik.es/>

1a Sesión Clínica

Control de la ansiedad y la tristeza durante la pandemia

El pasado miércoles 9 de febrero, como parte del *5to Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSC*, se presentó la primera sesión clínica titulada: “Control de la Ansiedad y la Tristeza Durante la Pandemia”, impartida por la Lic. Semíramis Zaldívar Ramírez, quien inició proporcionando un contexto sobre la manera en la que actualmente, debido al Covid-19, vivimos y nos relacionamos, así como las implicaciones que el temor y la incertidumbre provocan sobre la salud mental.

Posteriormente, se presentó el caso clínico de una persona, cuyo motivo de consulta era la presencia de pensamientos rumiantes acompañados de sensaciones fisiológicas. La persona había presentado Covid-19, lo que exacerbó sus niveles de ansiedad; aumentando la frecuencia de pensamientos rumiantes y las sensaciones fisiológicas; provocando insomnio, mala alimentación, sentimientos de culpa, tristeza y ataques de ansiedad. Al realizar una pre evaluación, mediante los inventarios de ansiedad y depresión de Beck, sus resultados arrojaron una sintomatología severa tanto de ansiedad como de depresión. También se identificaron las principales áreas afectadas, relacionadas con el ámbito social, familiar, el autocuidado y el deporte.

La Lic. Semíramis señaló que la intervención que se llevó a cabo, fue a partir del modelo Cognitivo Conductual, con una duración de siete sesiones, una vez por semana y se realizó vía remota. Se planteó la meta principal de disminuir la frecuencia y duración de los pensamientos rumiantes con el fin de controlar su ansiedad tanto en intensidad como en



Foto de <https://www.freepik.es/>

frecuencia, así como el poder comunicarse asertivamente cuando algo le molestaba.

Después se habló de los componentes de intervención implementados, los cuales fueron: manejo de emociones, control de estímulos, detección y reestructuración del pensamiento, habilidades de comunicación y resolución de problemas. Los planes y estrategias implementadas consistieron en psicoeducación sobre los síntomas y sobre el tratamiento farmacológico, la reducción de estrés, promoción del autocuidado y la reactivación de las redes de apoyo. El entrenamiento de estas habilidades tiene el objetivo de aprender las estrategias necesarias para el control de la intensidad y la duración de las emociones desagradables.

Finalmente, la ponente señaló que, se realizó una post evaluación con los inventarios de ansiedad y depresión de Beck, obteniendo resultados de sintomatología mínima en ambos casos. Se decidió concluir la intervención y dar de alta a la persona atendida. Mediante el seguimiento, la persona reportó que no había presentado episodios de ansiedad o ataques de pánico, sus relaciones sociales y familiares mejoraron y comenzó a salir con una nueva persona.

Como conclusión, se resaltó la importancia del cuidado de nuestra salud física, mental y emocional durante esta pandemia. •



Foto de <https://www.freepik.es/>

6° Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología

El 9, 10 y 11 de febrero de 2022 se llevaron a cabo, en aulas virtuales de la Facultad de Psicología de la UNAM, las conferencias magistrales, ponencias y talleres del 6° Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología, que sumó un año más en su esfuerzo de difusión e intercambio de los diferentes acercamientos a la formación profesional del psicólogo, en diversos contextos, a través de la perspectiva de docentes y alumnado.

Hasta ahora, las universidades han enfrentado dos años en que la formación práctica de sus estudiantes y el personal docente involucrado, se han visto en la necesidad de afrontar retos aún más grandes de los previos a la pandemia; la apertura, por sexta vez consecutiva, de este espacio académico permitió compartir los diferentes programas, metas alcanzadas, intervenciones, modalidades y talleres, así como las afectaciones por la pandemia, entre muchas aportaciones personales de los ponentes y conferencistas magistrales, generando un muy enriquecedor intercambio para todas y todos los participantes.

Al reunir instituciones nacionales que imparten la carrera de psicología, el Coloquio busca difundir las diferentes visiones y nuevos desarrollos en la formación del psicólogo en diversos contextos prácticos, a través de la perspectiva de investigadores, docentes y estudiantes, y reflexionar sobre la ética en la realización de las prácticas pre-profesionales o académicas, su delimitación conceptual y el alcance y éxito que logran. La Facultad de Psicología de la UNAM (FP) fue la sede virtual del evento, en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) y las universidades Justo Sierra (UJS), Iberoamericana (UIA), Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco; UPN-Aj) y Autónoma Metropolitana (Unidad Xochimilco; UAM-X), y con ponentes magistrales de México, España, Colombia y Brasil.

En la inauguración se escucharon palabras del Dr. Oscar Zamora, jefe de la División de Estudios Profesionales (FP), la Dra. Alma Polo, directora de la División de Estudios Sociales (UIA), el Dr. Juan Carlos Mazón (UJS), la Mtra. Alicia Izquierdo Rivera, jefa del Departamento de Educación y Comunicación de Ciencias Sociales y Humanidades (UAM-X), el Dr. Gerardo Ortiz Moncada, coordinador del Área Académica 3 (UPN-Aj), la Dra. Gabriela C. Valencia Chá-



Dra. María Elena Medina Mora.

vez, jefa de la Licenciatura en Psicología (FESZ), y de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la FP, quien inauguró el Coloquio.

Con la intervención de expertos, docentes y estudiantes, se presentaron cinco conferencias magistrales, 20 exposiciones organizadas en seis mesas, dos mesas con participación interinstitucional y una mesa de diálogo entre ponentes magistrales. Distinguidas personalidades académicas y de investigación dictaron las conferencias magistrales: la Dra. Ma. Emily Reiko Ito Sugiyama (México), el Dr. José Sánchez Santamaría (España), el Dr. Fabián Alonso Pérez Ramírez (Colombia), las doctoras Ana Luiza Bustamante Smolka y Ana Lucía Horta Nogueira (Brasil) y el Dr. Néstor Fernández Sánchez (México). Se reconocieron avances significativos en la virtualidad y las tecnologías con que se ha trabajado estos dos años, subrayando la participación del acompañamiento docente en el aprendizaje, al brindar herramientas para el crecimiento profesional y personal de futuros colegas. El debate se enriqueció con preguntas de los asistentes, la interacción de las mesas, y el reto para la práctica del crecimiento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las del Aprendizaje y el Conocimiento. Interés en particular el intercambio de experiencias del alumnado, que expuso su labor en investigación, cambios al autocuidado, efectos de la pandemia en niños e intervenciones prácticas y de ejercicio profesional, incluido un intercambio sobre los modelos y programas de prácticas profesionales en los planes de estudio institucionales, con cantidad de horas, tipo de prácticas, es-

Continúa en la pág. 13

Viene de la pág. 12

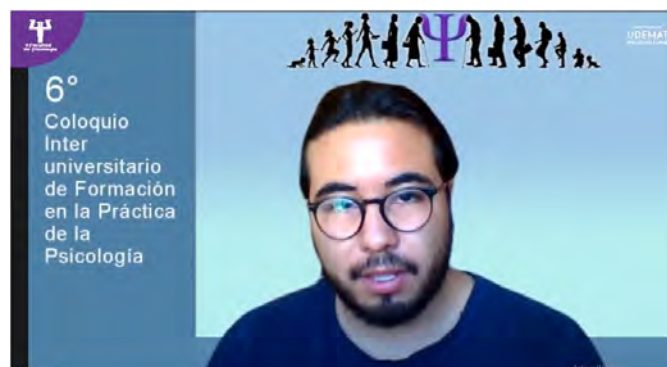
cenarios y actividades. El Coloquio cerró con una mesa de diálogo entre las y los ponentes magistrales.

Clausuraron el Coloquio la Dra. Patricia Bermúdez Lozano y el Dr. Néstor Fernández, en nombre del Comité Organizador, que incluyó, también a el y las doctoras Sandra Irma Montes de Oca (IUA), Ana María Baltazar Ramos (FESZ) y Armando Badillo (UPN), y las maestras Gabriela Espinosa Rubio (UJS) y Montserrat Espinosa (FP), la Lic. Sofía B. Olmos Sánchez (FP) y la estudiante Daniela Borja Aparicio (FP). Se anunció, asimismo, que el 7° Coloquio se realizará en 2023, de manera virtual, y tendrá como sede paralela a la Universidad Católica del Norte, Rionegro, Antioquia, Colombia.

Opiniones de participantes

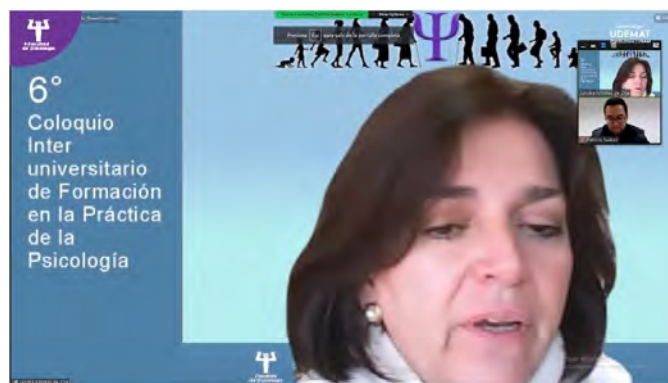
Invitamos a tres participantes del Coloquio a darnos sus comentarios. Fueron el estudiante Christian Castillo Dorantes y las doctoras Sandra Montes de Oca y Emily Ito. Les planteamos tres preguntas: 1) ¿Qué opinión general tienes del Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología y, ahora, de esta 6ª edición? 2) Considerando su objetivo de difundir diferentes puntos de vista en la formación profesional del psicólogo, desde diversos contextos, en la perspectiva del docente y del alumno, ¿cuál te parece que fue la principal aportación a los docentes responsables de contribuir en el desarrollo de los futuros profesionistas en la disciplina?, y 3) ¿Qué sugerencias tienes para el siguiente Coloquio Interuniversitario? Éstas fueron sus respuestas:

Christian Castillo: 1) Es una excelente iniciativa por parte de las diversas instituciones que lo organizan y que participan en él, pues permite la convergencia de experiencias de distintos actores de la psicología, sean profesores, alumnos o profesionistas, implicados de alguna manera en la formación a través de la práctica. El diálogo y el intercambio de ideas que surgen del encuentro resultan muy enriquecedores para asistentes, ponentes y organizadores, propiciando un ambiente de aprendizaje intersubjetivo estrechamente ligado a los menesteres contemporáneos de nuestra disciplina. 2) Primero, debe ser en extremo útil para los profesores conocer el trabajo de sus colegas, ya que pueden aprender de lo están haciendo, las estrategias que implementan y las problemáticas a las que dirigen su atención. Segundo, conocimos distintas perspectivas y abordajes teóricos de problemas actuales de la psicología, algo fundamental en la práctica formativa, pues amplía su horizonte, tanto desde el rol del estudiante como del profesor, y propicia mejores entornos de enseñanza-aprendizaje



Estudiante Christian Castillo Dorantes.

y una formación más sólida. Destaco la participación de las y los ponentes magistrales, que presentaron con maestría propuestas y estrategias para afrontar los nuevos retos del ejercicio profesional del docente de psicología. 3) Sería muy interesante dar seguimiento a algunos trabajos sobre investigaciones en curso presentados por estudiantes: cómo las concluyeron y los resultados que obtuvieron. Podría orientar a quienes están por enrolarse en una práctica formativa. Pero mi principal sugerencia es que las instituciones organizadoras continúen este trabajo como hasta ahora. Su confluencia de saberes es muy provechosa para la psicología, pues la formación en la práctica es fundamental para desarrollar profesionistas competentes, con conocimiento, capaces de ejercer en forma ética.



Dra. Sandra Montes de Oca.

Dra. Sandra Montes de Oca: 1) Fue muy enriquecedor. Se escucharon voces diversas que contribuyeron a identificar la importancia del aprendizaje y la enseñanza a través de la práctica en las y los futuros profesionales de la salud mental. Incluir participaciones internacionales permitió un mayor posicionamiento de este evento, que se encuentra ya en su sexta edición. Reunir a las y los diversos actores involucrados en el proceso de enseñanza (estudiantes, do-

Continúa en la pág. 14

Viene de la pág. 13

centes, investigadoras e investigadores) permitió analizar este fenómeno desde distintas miradas. 2) Una de las mejores aportaciones fue que las y los estudiantes sistematizaran sus experiencias obtenidas a través de la formación práctica, y que dimensionaran la importancia de la investigación y la difusión de sus principales hallazgos, producto de sus intervenciones o protocolos de investigación. Desarrollar un pensamiento crítico es una importante habilidad en la formación de profesionales de la salud mental; la estructura del Coloquio contribuyó a ello, llevándoles a exponer, defender y contestar cuestionamientos. 3) Dar continuidad a este ejercicio de diálogo reflexivo interinstitucional e internacional, incluir un eje temático sobre intervenciones comunitarias exitosas, e internacionalizarlo cada vez más.

Dra. Emily Ito: 1) La formación en la práctica ha ido adquiriendo cada vez más relevancia, por lo que los eventos académicos que le abren un espacio a este campo resultan de gran importancia. En este caso, la discusión no gira alrededor de un solo plan de estudios, sino que busca establecer puentes que faciliten la comunicación y el intercambio de experiencias entre diversas instituciones y con base en distintos planes de estudio. El objetivo no es buscar estandarizar estas actividades, sino resaltar los aprendizajes alcanzados y su pertinencia en función del perfil de egreso de la carrera y de la meta institucional en la formación de profesionales. 2) La participación de docentes tanto de psicología como de pedagogía, provenientes de diversas universidades, pero vinculadas y vinculados directamente con la formación en la práctica nos permitió conocer la manera en que se han diseñado y puesto en marcha programas de formación en la práctica. Además, me pareció un gran acierto



Dra. Emily Ito.

haber invitado a reflexionar acerca de los retos formativos de cara a la situación presente y hacia el futuro, así como el énfasis en los aspectos éticos tanto respecto de la formación como del ejercicio profesional. 3) Convocar a más instituciones a unirse a este esfuerzo, seguir estimulando la discusión y el intercambio de ideas. Sería muy interesante invitar a jóvenes de reciente egreso que se hayan insertado ya en el campo laboral para que pudieran compartir sus experiencias y plantear desde los retos que han enfrentado, sugerencias para fortalecer, modificar o reorientar las actividades de formación.

A través de su transmisión simultánea por YouTube (<http://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>, donde aún se pueden recuperar las sesiones) el Coloquio gozó de abundantes asistentes, que participaron con frecuentes comentarios y preguntas, y expresaron su deseo de que tenga continuidad.

Síntesis: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Supervisión: formación y acompañamiento en la Residencia en Psicología Escolar

Cuando inicié mis estudios en Psicología, me interesó trabajar con la infancia porque identifiqué la importancia que tiene desarrollar en esa etapa una serie de competencias académicas, sociales y emocionales, y que habría que atender cualquier dificultad que se tuviera en ellas para evitar rezagos mayores en la adolescencia y la vida adulta. Al terminar la licenciatura y tener la oportunidad de ejercer como psicoterapeuta infantil, identifiqué que gran parte de mis pacientes eran remitidos de las escuelas, por lo que me interesé especializarme en cómo trabajar la psicología desde la escuela involucrando a alumnos, maestros y familias en el desarrollo integral de los niños.

Es así como llegué al Programa de Residencia en Psicología Escolar, donde tuve la oportunidad de conocer una nueva perspectiva y manera de abordar la psicología en la escuela. Desde un enfoque de promoción del desarrollo, donde no solo se trabaja con los “problemas” o “con ciertos niños del grupo”, a partir de la comprensión que el desarrollo es integral y que se requiere de un trabajo colaborativo con padres y maestros para lograr objetivos de desarrollo y aprendizaje.

Durante los dos años que dura la Maestría desarrollé competencias en evaluación, diseño e implementación de programas, además de diferentes habilidades comunicativas, metacognitivas e interpersonales.

Un factor esencial para ello fue el acompañamiento que tuve de mi tutora-supervisora, ya que en todo mi proceso de formación mis actividades fueron supervisadas por ella, y se dieron espacios de reflexión, análisis y retroalimentación de mi desempeño, lo cual me ayudó a hacer una autocrítica de lo que hacía, y me permitió desarrollar y perfeccionar una serie de competencias necesarias para mi ejercicio profesional.

Poco después de terminar mis estudios de Maestría, fui invitada a participar como supervisora en la misma sede donde me formé, lo que me ha permitido ir desarrollando habilidades para acompañar a las nuevas generaciones. A través de mi experiencia en casi 15 años de ser supervisora, he identificado la importancia de establecer relaciones de confianza, respeto, diálogo, y generar espacios de intercambio de opiniones, situaciones y emociones. Considero que la guía, orientación y acompañamiento que se genera en estos espacios, permite formar profesionales reflexivos que buscan mejorar su práctica día a día.

La supervisión se trabaja en dos ejes: formativo y colaborativo. La parte formativa tiene que ver con los recursos o estrategias que comparto con las residentes para que desarrollen las competencias programadas durante su formación. El compo-

nente colaborativo tiene que ver con la parte de evaluar y reflexionar junto con las residentes sus experiencias durante la práctica, como parte de su proceso de formación.

Durante las sesiones de supervisión, las maestrantes comparten sus propuestas, sus inquietudes, sus dudas y sus experiencias y les proporciono retroalimentación destacando sus logros y fortalezas y proponiendo nuevos retos a partir de sus áreas de oportunidad. Les voy guiando para que aprendan a identificar sus avances y qué habilidades tienen que desarrollar en un mayor nivel.

A través de la elaboración de una bitácora, van describiendo sus actividades, qué cosas les funcionan y qué cosas tendrían que modificar, cómo se sienten, cómo viven su experiencia de formación, qué aprendizajes van teniendo y qué temas o habilidades les gustaría trabajar. Esta bitácora, las residentes la comparten de manera constante conmigo y con la tutora, se les retroalimentan sus aciertos y trabajamos sobre aspectos que aún no se logran.

Cabe mencionar que cuando son sesiones presenciales, realizo observaciones directas, lo que me permite compartirles sugerencias y comentarios adicionales. De igual forma, ahora que sus actividades han sido en línea, también ingreso a las plataformas que utilizan o a las videollamadas que organizan con los participantes, con la finalidad de intercambiar opiniones y experiencias, tanto a nivel individual como grupal.

Este acompañamiento en la práctica, juega un papel muy importante en la formación del estudiante a nivel académico, profesional y personal, ya que no solo es llevar los conocimientos que se aprenden en los seminarios a la práctica, sino que cada uno van creando una identidad profesional, al enfrentarse a una realidad e integrar la información, técnicas y estrategias a un contexto escolar, donde se presentan diversas situaciones que tendrán que ir resolviendo sobre la marcha. Por eso, considero que el trabajo de supervisión es fundamental para orientar, retroalimentar y acompañar a las y los residentes durante su proceso de formación.

MTRA. MARÍA FERNANDA PONCELIS RAYGOZA
Egresada Generación 2003-2005.
Supervisora de la Sede
“Promoción del Desarrollo Integral en Niños Preescolares”
Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar, UNAM.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •

Comunidad **saludable**

Alimentación en tiempos del SARS-CoV-2

Con la aparición del virus SARS-CoV-2 nuestra principal preocupación ha sido como evitar el contagio de esta enfermedad. La alimentación juega un papel preponderante en el mantenimiento de un sistema inmunológico fuerte. Los nutrimentos involucrados en dicho sistema son seis vitaminas (A, B6, B9, B12, C y D), cuatro minerales (zinc, hierro, cobre y selenio), hidratos de carbono, proteínas y lípidos que, junto con una adecuada hidratación, un buen descanso y una correcta cantidad de actividad física mantendrán el cuerpo en óptimas condiciones para prevenir y enfrentar dicha enfermedad. (OMS, 2021).

A raíz de la pandemia y el encierro que ésta requiere se experimentan cambios, en las rutinas de la vida diaria, disminuyéndose la actividad física, incrementándose el peso corporal y generándose estados de depresión, estrés y ansiedad. Esta situación requiere de alimentos que incrementen la producción de serotonina y melatonina, hormonas que mejoran el humor y facilitan el descanso y la relajación. Estos alimentos son: almendras, plátano, cerezas y avena; contienen triptófano, aminoácido y neurotransmisor regulador de las señales de hambre y saciedad del cuerpo (Muscogiuri et al., 2020).

Asimismo, los antioxidantes y polifenoles mantienen un sistema inmunológico óptimo. Los antioxidantes más comunes son los betacarotenos, vitamina C y vitamina E. Los betacarotenos los encontramos en el camote, zanahoria y jitomate. La vitamina C en el pimienta roja, naranjas, fresas, brócoli, mango y limón mientras que las fuentes de vitamina E en los aceites vegetales (soya, girasol, maíz, aguacate y oliva), las nueces, semillas, espinaca y brócoli. Los polifenoles se encuentran en uvas, fresas, frambuesas, arándanos, tomate, cebolla, ajos lentejas, entre otras, regulan los mecanismos inflamatorios del cuerpo, que como sabemos están altamente relacionados con el SARS-CoV-2. Una dieta alta en polifenoles mejorará niveles de lípidos en sangre, actividad vascular y producción de células inmunes.



Imagen <https://pixabay.com/es/>

Referencias:

- OMS. (2021). #SanosEnCasa: alimentación saludable. <https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combatcoronavirus/healthyathome/healthyathome---healthy-diet>
- Muscogiuri, G., Barrea, L., Savastano, S., & Colao, A. (2020). Nutritional recommendations for CoVID-19 quarantine. *European Journal of Clinical Nutrition*, 74(6), 850–851. <https://doi.org/10.1038/s41430-020-0635-2>

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ Y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO.
Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA. •

REFORZANDO EL Sistema Inmune

Antioxidantes
En este grupo podemos incluir frutas y verduras. Su poder antioxidante ayuda a eliminar las toxinas y fortalecer el sistema inmune.

Vitaminas AEB
En los alimentos rojos, en los vegetales verdes en la zanahoria y calabaza podemos encontrar la vitamina A. En cambio la vitamina B está más presente en legumbres, cereales y pescados. La vitamina E podemos encontrar en el aceite de oliva o en los frutos secos.

Citricos
Frutas como el limón o la naranja, al igual que las verduras de hoja verde como la espinaca son ricas en vitamina C.

Fermentados
Fuente de probióticos que potencian el buen crecimiento de la flora bacteriana. En este grupo se encuentra el yogur y el queso.

Huevos
Contiene minerales esenciales para nuestras defensas. Además, su composición es muy rica en vitaminas, ácidos grasos y proteínas de alto valor nutricional.

Si quieres saber más sobre tu salud mental dale **CLICK**

<https://misaunam.unam.mx/covid19/>

Logos: SO, Héroes por la Salud, PIKTOCHART

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

LAS NECESIDADES NUTRICIONALES Y ALIMENTARIAS INDIVIDUALES PARA MANTENER UNA BUENA SALUD VARÍAN CON LA EDAD, SEXO, SALUD, ESTADO Y NIVELES DE ACTIVIDAD.

NO EXISTE DIETA "IDEAL" QUE SEA ADECUADA PARA TODOS



CONSEJOS ALIMENTARIOS BÁSICOS

- ✓ COMER FRUTAS Y VERDURAS TANTO COMO SEA POSIBLE TODOS LOS DÍAS
- ✓ BEBER MUCHA AGUA DIARIO
- ✓ LIMITAR EL CONSUMO DE AZÚCAR Y DE ALIMENTOS Y BEBIDAS AZUCARADAS
- ✓ LIMITAR EL CONSUMO DE SAL
- ✓ LIMITAR EL CONSUMO DE ALCOHOL
- ✓ ELEGIR CUIDADOSAMENTE EL TIPO DE GRASAS Y ACEITES Y USARLOS EN CANTIDAD LIMITADA
- ✓ COMER CARNE, POLLO, HUEVOS Y PESCADO REGULARMENTE EN CANTIDADES NORMALES
- ✓ CONSUMIR LECHE Y PRODUCTOS LÁCTEOS REGULARMENTE EN PEQUEÑAS CANTIDADES
- ✓ COMER CARBOHIDRATOS COMO ALMIDÓN COMO BASE DE LA MAYORÍA DE LAS COMIDAS



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

De la justicia social a los derechos sexuales

“Día mundial de la Justicia Social” 20 de febrero de 2022

El libre ejercicio de nuestros derechos humanos y la igualdad de oportunidades se han visto limitados por las desigualdades que la sociedad ha generado, mantenido y reproducido en la historia de cada sociedad y cultura. Por ello el 26 de noviembre de 2007, la *Asamblea General de las Naciones Unidas* (ONU), proclama el 20 de febrero como “Día mundial de la Justicia Social” con el propósito de promover la equidad y la justicia social.

La justicia social implica la defensa de los Derechos Humanos, cuyo objetivo es dar a cada persona los recursos necesarios para poderse desarrollar de manera plena en su contexto socio cultural, es decir, crear equilibrio entre las necesidades y el acceso a los satisfactores para generar igualdad de oportunidades que por derecho le corresponden a cada ser humano.

La justicia social se centra principalmente en asegurar y promover:

- La igualdad social.
- Igualdad de oportunidades
- Distribución económica equitativa
- Estado de bienestar
- Calidad de vida
- Respeto a los Derechos Humanos

Muestras de justicia social son el acceso a la educación obligatoria, inclusiva, pública, gratuita y laica; a la salud, a la alimentación, a la vivienda digna, a la libertad de pensamiento y expresión, derecho a la igualdad sin distinción de raza, religión, sexo, orientación sexual y posición económica, entre otros.

Lamentablemente y con mucha frecuencia estos derechos son vulnerados y es ahí, donde la justicia social busca que miremos a nuestro alrededor y que seamos conscientes de las injusticias que se encuentran en el entorno, que reflexionemos si estamos dentro o fuera de ellas. Teniendo como principal interés la promoción del bienestar humano que conlleve a la paz entre ciudadanos, naciones y estados.

Existen tres problemáticas socioculturales en la que incide la justicia social en busca de la equidad. 1. Los conflictos, estos pueden ser entre ciudadanos y naciones, se relacionan principalmente con la violencia entre países. 2. La pobreza, que vulnera a sectores de la población por no tener el acceso a satisfactores básicos como son la alimentación o la vi-



Imagen de Prosexhum.

vienda digna, y 3. La discriminación ya que afecta el desarrollo de individuos y de países limitando el acceso de las personas, las comunidades y los estados al ejercicio pleno de sus Derechos Humanos.

En PROSEXHUM buscamos que la Justicia social se haga presente en el contexto universitario, con el propósito de construir espacios para la reflexión individual y colectiva que propicien la equidad entre la comunidad universitaria. Nos enfocamos particularmente en la difusión de los Derechos Sexuales y Reproductivos, considerándoles parte fundamental del desarrollo humano, ya que propician una vida digna y bienestar personal y sociocultural. Promovemos, con ello, su visibilizarían, su reconocimiento y su libre ejercicio que atañe a un aspecto humano fundamental –la sexualidad– es decir, la vinculación afectiva, la interacción genital, el género, la expresión emocional y el erotismo propiciando el ejercicio responsable y placentero de la sexualidad.

La *Asociación Mundial de Salud Sexual* (2014), actualizó y difundió 16 derechos sexuales: Derecho a decidir sobre nuestro cuerpo, Derecho a la expresión pública de los afectos, Derecho a la privacidad e intimidad, Derecho a la educación integral de la sexualidad, Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva, por citar algunos.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y
MARÍA TERESA BAUTISTA URIBE. •

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
28 de febrero al 4 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MARZO	
7 al 11 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
14 al 18 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
22 al 25 de marzo	10:00 a 12:00 h.
28 de marzo al 1 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

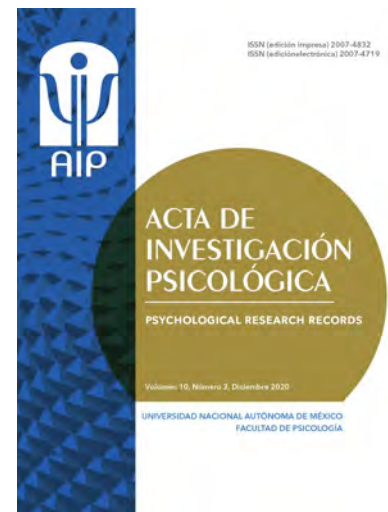
Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
MARZO	Del 7 al 11	11:00 a 13:00 h.
	Del 21 al 25	14:00 a 16:00 h.

Acta de Investigación Psicológica

Según cifras recientes, la obesidad en México constituye actualmente un problema grave de salud. El tercer manuscrito del último número publicado de Acta de Investigación Psicológica (diciembre 2021) aborda las evidencias en torno al bienestar psicológico como factor asociado a la efectividad de la prevención y tratamiento de la obesidad. Se exploran variables como el afrontamiento al estrés, el apoyo social, el bienestar psicológico y su vínculo con la obesidad. Los resultados indican que las estrategias de afrontamiento de focalización en la solución del problema y auto-focalización negativa, así como, el apoyo familiar, impactan en el Bienestar Psicológico de las personas con obesidad. Estos resultados señalan el efecto predictivo de variables individuales y familiares sobre el bienestar de las personas con obesidad, que podrían complementar los programas de intervención. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Boletín de Adquisiciones – Libros Electrónicos 2021-2

El Boletín de Nuevas Adquisiciones de la biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" de la Facultad de Psicología de la UNAM, tiene como finalidad informar a la comunidad de la facultad sobre los libros de reciente adquisición. Estos materiales sirven de soporte a los programas de estudios que se ofertan para la educación e investigación.

	<p>Adultez ; aspectos biológicos, psicológicos y sociales María A. Cornachione Larrinaga Editorial Brujas, 2017 ISBN eB: 9789875919266</p>		<p>Construyendo psicología del deporte Sandra Yubelly García Marchena Kinesis, 2017 ISBN eB: 9588269083</p>
	<p>Aproximaciones conceptuales al estudio del desarrollo de las infancias : una mirada desde diversas corrientes psicológicas Ángela María Jiménez Rojas Kinesis, 2019 ISBN eB: 9789588952833</p>		<p>Diccionario de psicología Ezequiel Ander-Egg Editorial Brujas, 2016 3ª Ed. ISBN eB: 9789875917583</p>
	<p>Clínica psicodinámica del trabajo Ana Magnolia Mendes, Luciane Kozics Reis Araujo Editorial Brujas, 2017 ISBN eB: 9789875918733</p>		<p>El psicoanálisis y sus diagnósticos Sergio Campbell Editorial Brujas, 2019 ISBN eB: 9789877602203</p>

Para ver el boletín completo acceda al siguiente link
<https://fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/boletin>

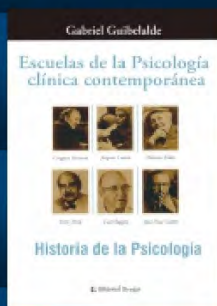
Septiembre, 2021



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
BIBLIOTECA
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Boletín de Adquisiciones – Libros Electrónicos 2021-2



Escuelas de la psicología clínica contemporánea
Gabriel Guibeldalde
Editorial Brujas, 2016
ISBN: 9789879452523



Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales
Muccio Romero
Editorial Brujas : Pax México, 2016
ISBN: 9789875913103



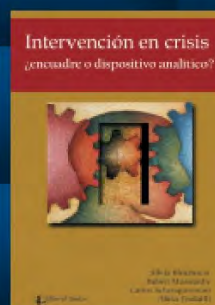
Estilos cognitivos y de enseñanza : interacciones y estudio de variables intervinientes en profesores universitarios colombianos de química
Jaime Augusto Casas Mateus
Universidad Pedagógica Nacional, 2019
ISBN eB: 9789585503342
ISBN eB: 9789585503335



Infancia : psicoterapia gestáltica
Liliana Bevilacqua
Editorial Brujas, 2015
ISBN eB: 9789875916180



Guía para la elaboración de una tesis
Giró, Juan Francisco
Libryco, 2019
ISBN eB: 9789874051103



Intervención en crisis, ¿encuadre o dispositivo analítico?
Silvia Bleichmar,
Rubén Musicante,
Carlos Schenquerman,
Alicia Ruth Tradatti
Editorial Brujas, 2015
ISBN eB: 9789875916036

Para ver el boletín completo acceda al siguiente link
<https://fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/boletin>

Septiembre, 2021



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género. Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:

https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo PRIDE 2022 - Segundo Periodo

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> del 14 de marzo y hasta las 15:00 horas del viernes 8 de abril 2022, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de abril de 2022 a las 15:00 horas.

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes contactar al Mtro. Mariano Gallardo Ramírez al correo pride.psicologia@unam.mx

Puede consultar la convocatoria PRIDE 2022 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales (DEP)



Mensaje a la comunidad de la Facultad de Psicología
Semestre 2022-2 de la División de Estudios Profesionales

Transición a la presencialidad a partir del 14 de febrero de 2022

Consulte el siguiente link
<http://www.psicologia.unam.mx/academica/>

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefatura de la División de Estudios Profesionales



A la comunidad de la Facultad de Psicología



La Secretaría General y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) le invitan a visitar la

Nueva página web
Modelo Híbrido / Aulas híbridas

<http://www.psicologia.unam.mx/modelo-hibrido-fpsi/>
Donde encontrará abundante información en torno de las aulas híbridas (habilitadas para la enseñanza simultánea presencial y a distancia), sus posibilidades y usos.

¿Tiene dudas? Escriba a:
dep.psicologia@unam.mx y/o servicios.urides@psicologia.unam.mx



A la comunidad de la Facultad de Psicología



La Secretaría General y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) le invitan a hacer uso del

Curso para académicos. Enseñanza estratégica para el trabajo en el aula híbrida (EETAH_2022)

Autogestionable, 100% en línea
Plataforma Moodle: <https://www.aulas-virtuales.psicologia.unam.mx>
Identifique el software y hardware indispensable.
Conozca estrategias educativas para utilizarlas.

Informes: servicios.urides@psicologia.unam.mx



Equidad e Inclusión en las Universidades

Hoy en día, el llamado a entornos educativos más equitativos e inclusivos es uno de los factores que impulsan los principales cambios en la educación superior en todo el mundo. El enfoque en la diversidad, la igualdad, la equidad y la inclusión ha sido impulsado por cambios demográficos, como la migración interna y externa y el rápido crecimiento de las áreas urbanas; así como por los movimientos sociales provocados por las disparidades políticas, sociales y económicas. El resultado de estos fenómenos es una demanda por la democratización de la educación superior y un mayor énfasis en tratar la educación en todos los niveles como un derecho humano.

Los términos inclusión, igualdad y equidad, son complejos y tienen varias capas de significado. Su comprensión se puede ver desde una visión macro (política, económica y sociocultural); una visión meso (institucional) y una visión micro (grupal e individual). En términos generales, inclusión significa la práctica de incluir a todas las personas sin estar sujetas a barreras arbitrarias o innecesarias, y se contrasta con las prácticas que tienden a excluir o privilegiar a un segmento de la sociedad sobre otro, lo que puede estar arraigado en actitudes, prácticas y tradiciones excluyentes. La igualdad se centra en el principio de que toda persona debe recibir un trato igualitario, sin discriminación por motivos de raza, etnia, origen nacional, sexo, género, orientación sexual, religión, discapacidad, edad, etc.; la equidad se centra en un trato justo, como una cuestión de justicia social. Por lo tanto, estos principios se ocupan de dar a todos las mismas oportunidades para acceder y participar en la educación en todos los niveles, garantizando la participación y el logro educativos, al satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Por lo tanto, las instituciones tienen la responsabilidad social de ayudar a garantizar la igualdad de oportunidades y resultados equitativos para todos.

La universidad es un ámbito idóneo para el desarrollo de conciencias y asumir compromisos para abordar estos fenómenos a través de la investigación y el análisis, que identifiquen las brechas y los obstáculos que impiden entornos, prácticas y actitudes equitativas e inclusivas; y proponer procesos que promuevan un cambio de mentalidad, que se reconozca el problema, se asignen recursos y se implementen cambios en las políticas y la normatividad educativa.

Uno de los principales objetivos de los programas de equidad e inclusión en la educación superior es mitigar las prácticas que tienden a discriminar y excluir a las personas

en razón de su raza, etnia, sexo, género, clase socioeconómica, creencias, etc. Al desarrollar programas de equidad e inclusión, se busca implementar políticas, normas y prácticas, justas y equitativas que impacten en la participación, compromiso y logros académicos, es decir, una mejora en la calidad del sistema educativo, que conduzca a mayores oportunidades de empleo, mayor agencia personal, amplia movilidad social y mejor calidad de vida, para toda la comunidad universitaria.

Dentro de este contexto multifacético, los llamamientos a nivel mundial para abordar las desigualdades sociales y económicas y las iniciativas de equidad e inclusión para todos los estudiantes independientemente de su condición física, género, social, origen, etc. en el contexto universitario, se deben enfocar por mejorar en tres áreas: el acceso, la participación y el logro. Esto implica, que se deben examinar todos los aspectos que conforman el proceso educativo, como son: los apoyos para un aprendizaje adecuados, por ejemplo, los programas de recuperación o tutoría, conocimientos complementarios o adaptaciones de aprendizaje; ampliar las modalidades en la impartición de clases que superen las restricciones de tiempo, lugar y forma del curso; planear experiencias de aprendizaje significativas; experiencias sociales y personales positivas, como inclusión y valoración; oportunidades para el desarrollo profesional y la participación comunitaria con profesionales y organizaciones en el campo de estudio; e incluso ofrecer apoyos que mejoren las condiciones de vida, como el cuidado de la salud: física, mental, emocional y social.

La Universidad puede participar en el mejoramiento del bienestar y el rendimiento de los estudiantes respetando y promoviendo la igualdad, la equidad, la diversidad y la inclusión que son las piedras angulares de una sociedad justa. Además, en un mundo cada vez más globalizado e interconectado, es importante que las universidades reflejen esa realidad.

Referencias

Blessinger, P., Hoffman, J. & Makhanya, M. (2018). Introduction to Contexts for Diversity and Gender Identities in Higher Education. *Contexts for Diversity and Gender Identities in Higher Education: International Perspectives on Equity and Inclusion*, 12, pp. 1-12. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1108/S2055-364120180000012002>

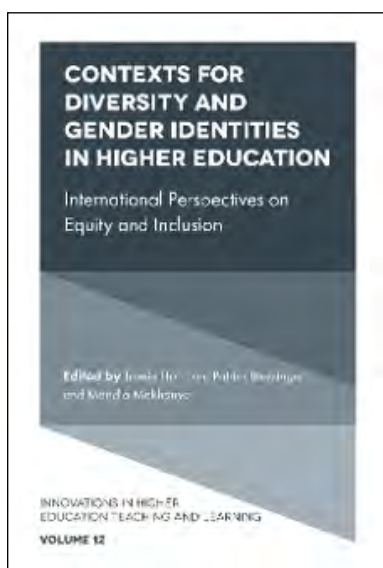
Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Hoffman, J., Blessinger, P., & Makhanya, M. (Eds.). (2018). **Contexts for diversity and gender identities in higher education: international perspectives on equity and inclusion**. Bingley, U.K.: Emerald Publishing Limited.



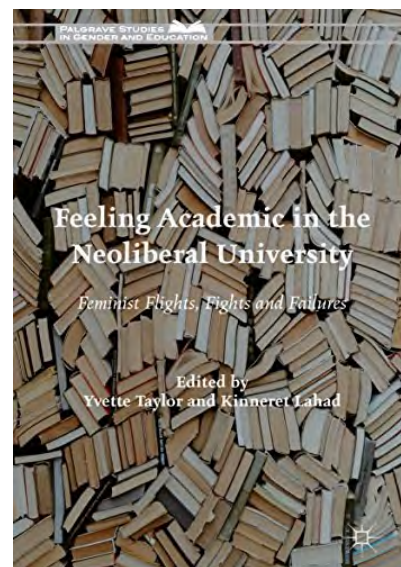
Los capítulos de este libro se centran en el análisis de propuestas, modelos y experiencias de universidades en diferentes países, para cultivar y promover entornos más inclusivos y equitativos en la educación superior, especialmente con respecto a la diversidad de género, y a los grupos no heteronormativos. Se discute el contexto de la inclusión, la equidad y la diversidad, con un enfoque específico de género; se presentan los factores que se están impulsando en los campus universitarios, las acciones prácticas y los estudios de casos que algunas instituciones han implementado programas para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos. También se analiza, la necesidad de un liderazgo inclusivo, que implica desarrollar la capacidad institu-

cional para crear las condiciones adecuadas bajo las cuales la inclusión y la equidad puedan crecer, prosperar y elaborar políticas y prácticas que trasciendan el ámbito universitario para crear una cultura de inclusión, equidad y diversidad, más coherente con las reformas y movimientos actuales, que se están impulsando en todo el mundo.

La ampliación de los esfuerzos de participación tiene el objetivo común de mejorar las oportunidades de acceso a mejores condiciones de vida, para todos los segmentos de la sociedad, especialmente aquellos que, históricamente, han encontrado grandes obstáculos para su desarrollo, como son las mujeres, las minorías étnicas y raciales, los estudiantes con discapacidades y los de condiciones económicas pobres. Por lo que uno de los objetivos de equidad e inclusión es, promover el acceso a la educación superior más justo y equitativo, con programas y cursos integrales, que brinden a los alumnos un aprendizaje significativo que les permitan desarrollar las competencias adecuadas para un óptimo desarrollo profesional y una participación comunitaria con responsabilidad social.

- Taylor, Y., & Lahad, K., (Eds.). (2018). **Feeling academic in the neoliberal university: feminist flights, fights and failures**. Cham: Palgrave Macmillan.

Revelar las entrañas de lo afectivo, epistemológico y ontológico de ser una académica feminista en la universidad neoliberal, corporativizada y comercializada de ritmo acelerado, y abrir nuevos debates sobre el papel y la naturaleza del feminismo y la educación superior, así como la creación de espacios seguros para los que sea posible hacer recla-



mos contrahegemónicos, es el objetivo de este libro, en el que los colaboradores, ofrecen un relato contemporáneo de lo que significa experimentar y sentir la academia, como un privilegio, un riesgo, un derecho y un fracaso. El neoliberalismo se ha asociado con la administración burocrática, como comercialización y corporatización y, en consecuencia, como "capitalismo académico", donde surgen los espacios feministas, que demandan analizar las narrativas de: ¿Cómo se sienten, escuchan, reciben, silencian y enmascaran las voces feministas? ¿Qué es ser académica feminista en la universidad neoliberal? ¿Cómo se sienten las expectativas, los derechos y las cargas al habitar posiciones feministas y qué pasa con los "malos sentimientos" o la "infelicidad" entre las feministas? ¿Cómo se estructuran las emociones por etapas académicas particulares (incluida la inseguridad laboral, la temporalidad, la permanencia)? ¿Cómo se miden y se

Continúa en la pág. 27

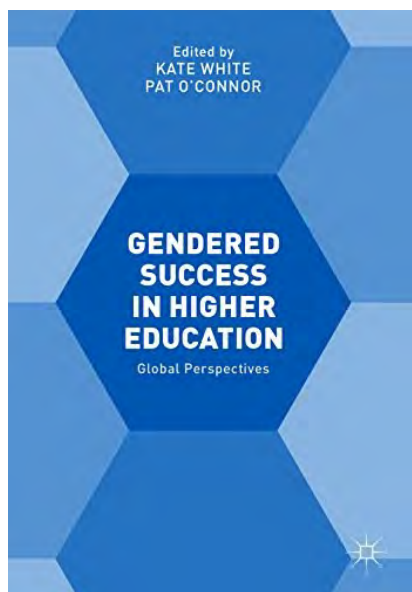
Viene de la pág. 26

sienten los indicadores de éxito/fracaso? ¿Cuáles son las performatividades materiales, afectivas y encarnadas de ser académica feminista en la universidad neoliberal? ¿Cuáles son las expectativas, los derechos y las cargas en el habitar posiciones feministas? ¿Cómo están negociando y resistiendo las académicas feministas las prácticas neoliberales?

El sistema neoliberal se rige con los principios políticos y económicos asociados al capitalismo, con la imposición de los objetivos corporativos, cuyas consecuencias son las desigualdades sociales, el autoritarismo, la discriminación, la contaminación y la explotación indiscriminadas de los recursos naturales; y los entornos académicos no son una excepción, especialmente las mujeres académicas experimentan discriminación y marginación, con juicios y distinciones que se manifiestan en múltiples interacciones y encuentros dentro de la academia. Lo cual ha presionado para la introducción de políticas y directrices de equidad, que mejoren el perfil de género de las universidades, en los diferentes tipos de trabajo académico: investigación, enseñanza, y divulgación de las ciencias y las humanidades.

- White, K., & O'Connor, P. (Eds.). (2017). **Gendered success in higher education: global perspectives**. London: Palgrave Macmillan.

Este libro es el tercer proyecto de investigación de género, de la Red de Mujeres en la Gestión de la Educación Superior (WHEM). Los 11 países representados, son: Australia, Austria, India, Irlanda, Nueva Zelanda, Portugal, Suecia, Sudáfrica, Turquía, Emiratos Árabes Unidos y Reino Unido. Que han realizado estudios multinacionales sobre la dinámica de hombres y mujeres en la educación superior; similitudes y diferencias en las trayectorias profesionales; los cambios en las instituciones de educación superior que han desarrollado modelos con la perspectiva de género. También pro-



porciona una introducción al estudio y las metodologías para la implementación de una agenda de género; las estrategias externas e internas para lograr la igualdad; identificando las barreras – internas, interaccionales, estructurales y culturales– que impiden el progreso de las mujeres en las organizaciones académicas.

El libro presenta estudios de casos de universidades que han promovido con éxito una agenda de género, facilitando cambios en las estructuras y la cultura organizacional que aumenta la eficacia institucional y la innovación en investigación, con la implementación de políticas y prácticas que transforman la naturaleza de género de la comunidad. Los estudios están centrados en universidades públicas, ya que al estar financiadas por el estado, tienen la responsabilidad de integrar y garantizar la igualdad en apego a la agenda impulsada por organizaciones transnacionales. El plan estratégico de estas universidades reconoce que no todos los talentos de su personal se están utilizando de manera efectiva, y que para ser innovadora, se debe atender la progresión profesional de las mujeres y los factores que influyen en las políticas y prácticas; mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo y de alto nivel, me-

dante cambios en las estructuras y procesos organizativos, con el establecimiento de la confianza, el empoderamiento del personal femenino, y una transformación radical en el mundo académico.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Allen, L. (2018). *Sexuality education and new materialism: queer things*. New York: Palgrave Macmillan.
- Davis, I. (2015). *Stories of men and teaching: a new narrative approach to understanding masculinity and education*. Singapore: Springer.
- Francis, D. A. (2017). *Troubling the teaching and learning of gender and sexuality diversity in South African education*. New York: Palgrave Macmillan.
- Greteman, A. J. (2018). *Sexualities and genders in education: towards queer thriving*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Halse, C. (Ed.). (2018). *Interrogating belonging for young people in schools*. Cham: Palgrave Macmillan.
- McNeil, E., Wermers, J. E., & Lunn, J. E. (Ed.). (2018). *Mapping queer space(s) of praxis and pedagogy*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Nash, M. A. (Ed.). (2018). *Womens higher education in the United States: new historical perspectives*. New York: Palgrave Macmillan.
- Pakula, L. (Ed.). (2021). *Linguistic perspectives on sexuality in education: representations, constructions and negotiations*. Cham: PalMacmillan.
- Rawlings, V. (2017). *Gender regulation, violence and social hierarchies in school: 'sluts', 'gays' and 'scrubs'*. London: Palgrave Macmillan.
- Richardson, S. (2015). *Gender lessons: patriarchy, sextyping, & schools*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Tamboukou, M. (2017). *Women workers' education, life narratives and politics: geographies, histories, pedagogies*. London: Palgrave Macmillan.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

cedoc.psicologia@unam.mx •



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Educational Researcher (ER)

ISSN 0013-189X / ISSN-L 1935-102X

Novedad y Utilidad

Dentro de la teoría de la creatividad el contexto, en general, se considera que debe ser de una comprensión amplia por lo que le es atribuido y por lo que implica dentro de la misma, tal como lo han dejado ver las aportaciones en investigación al demostrar la importancia de lo contextual en la creatividad y la innovación, desde la psicología en su abordaje de la creatividad al dar mayor importancia a las características de un individuo creativo sin enfatizar en el contexto, a diferencia de los enfoques de macro nivel para el estudio de la innovación centrados más en lo esencial de los factores contextuales, pero sin considerar al individuo, hasta el desarrollo del enfoque de la psicología social en su estudio de la creatividad y a la cual se considera que contribuyó en gran medida en unir y articular a estas dos corrientes de investigación, porque integró la importancia de las características individuales como a las características contextuales, aunque no se debe faltar en reconocer u omitir los esfuerzos iniciales que en este sentido datan desde el enfoque sociopsicológico, al que se le atribuye haber dado un nuevo impulso a esta agenda de investigación, gracias a la que existen modelos centrales con referencia al papel que le atribuyen al contexto, como es el de haber resaltado el rol que juegan los factores contextuales (clima organizacional, por ejemplo) al influir en las características individuales que son críticas para la creatividad, o el de considerar a la creatividad como el producto de una compleja interacción dada entre persona-situación, la cual es influenciada por eventos del pasado como por aspectos destacados de la situación actual

(West y Sacramento, 2012, p. 360-361). West y Sacramento (2012, p. 360) dejan en claro lo que se entiende por creatividad e innovación, al considerar que la innovación comprende a dos etapas como principales, una es la creatividad por ser a la que corresponde el desarrollo de ideas, seguida por la etapa de la implementación de las mismas; concluyen, que aunque la literatura da cuenta de varias definiciones de creatividad, todas son consensuadas porque enfatizan que la creatividad implica novedad y utilidad.

Se argumenta que las tecnologías digitales (TIC) son el terreno de amplias oportunidades para ser creativos en el aula, si al practicar las habilidades de la alfabetización digital (AD), se alienta a los estudiantes en la creación y producción de conocimiento, lo que sustenta que la creatividad está profundamente conectada con la integración de la tecnología (TIC, TAC, TEC) y las habilidades y prácticas de la AD (Dorit and Nirit,, 2020, Introducción) con un potencial enorme en un ambiente de aprendizaje (aula, unidades informativas, ambiente personal de aprendizaje [PLE]). Dorit y Raiches (2020, Introducción) dan cuenta de que los investigadores reconocen que es posible lograr una integración significativa de las competencias y la creatividad mediante el diseño de entornos de aprendizaje (resolución de problemas del mundo real) y el uso hábil de las herramientas digitales basados en el enfoque de la cognición creativa y la perspectiva constructivista social. Zhang (2009) en su artículo, al valorar las condiciones socioculturales de la creatividad colaborativa, se centra en cómo las herramientas y los espacios de la Web 2.0 pueden contribuir a aprovechar el trabajo creativo colaborativo de estudiantes y profesores; realiza un examen de las últimas investigacio-



nes sobre la creatividad y la creación de conocimiento, elaborando a partir de él las fortalezas de la Web 2.0 en el apoyo a la creatividad colaborativa; destaca la necesidad de investigar el uso de la Web para apoyar el aprendizaje y la innovación docente, por lo que identifica preguntas de investigación relacionadas con la creatividad colaborativa de los estudiantes y el aprendizaje y la innovación de los docentes; y considera la importancia de la investigación basada en el diseño para que tenga lugar una mejora sostenida tanto en la pedagogía como en la tecnología, notoriamente dentro del terreno de los ambientes de aprendizaje y comunidad del conocimiento.

Educational Researcher (ER) publica artículos académicos que son de importancia general para la comunidad de investigación educativa, que provienen de una amplia gama de áreas de la investigación en educación y disciplinas relacionadas; su objetivo es hacer que la investigación programática relevante y los nuevos hallazgos sean ampliamente accesibles, y alentar

Continúa en la pág. 29

Viene de la pág. 28

la presentación de tres tipos de artículos de investigación, los destacados, reseñas/ensayos, resúmenes o comentarios técnicos (ED, 2021). Fue una de las publicaciones periódicas que suscribió el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1973 a 1989, Vol. 02-18, pero que en soporte electrónico de 2011 Vol. 40 a la fecha, forma parte y está disponible dentro de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Sage.

Referencias

Dorit, A., & Nirit, R. (2020). Enhancing perceived digital literacy skills and creative

self-concept through gamified learning environments: Insights from a longitudinal study. *International Journal of Educational Research*, 101, 101561.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101561>

Educational Researcher (ER). (2021). *About journal: Aims and scope*.

<https://journals-sagepub-com.pbidi.unam.mx:2443/aims-scope/EDR>

West, M. A. and Sacramento, C. A. Sacramento (2012). Chap. 15 Creativity and innovation: The role of team and organizational climate. En M. D. Mumford (Ed.). *Handbook of organizational creativity* (pp. 359-385). London, UK: Academic Press.

<https://doi.org/10.1016/C2009-0-01842-X>

Zhang, J. (2009 May). Comments on Greenhow, Robelia, and Hughes: Toward a creative social Web for learners and teachers. *Educational Researcher*, 38(4), 274-279.

<https://doi.org/10.3102/0013189X09336674>

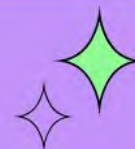
Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Centro de Documentación. •



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Modalidad de tutoría "Grupo pequeño"



¿Le gustaría brindar un espacio de acompañamiento a los alumnos de la Facultad de Psicología?

¡Esta invitación es para usted!

Es un espacio para que comparta sus experiencias como:

- El trabajo que realiza en la Facultad de Psicología
- Línea de investigación
- Experiencia profesional



Contáctenos en:



En una charla amena e informal pero muy enriquecedora.

pit@psicologia.unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

COVID-19 Influenza Estacional

Las vacunas contribuyen a prevenir estas enfermedades y sus consecuencias



www.dgas.unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)



Tel: 55.5622.0127

Correo: sos@unam.mx



DGAS.UNAM



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



¿Ha notado que su atención y/o memoria han cambiado a lo largo de su vida?

¡NOSOTROS ESTAMOS INVESTIGANDO POR QUÉ!




SI TIENE MÁS DE 20 AÑOS...



¡PARTICIPE EN NUESTRO ESTUDIO!*

Envíe un correo con su nombre y número de teléfono al correo attwm.adultos@gmail.com.

O comuníquese  5515660159

*La participación es vía remota, a través de [zoom](#)



Proyecto de investigación aprobado por PAPIIT-UNAM #IN217221



LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

CONVOCA:

A LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

QUE ESTÉN INTERESADOS EN IMPARTIR ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELACIONADAS A TEMAS DE GÉNERO.



CONTACTARSE Y ENVIAR CV A:



Secretaría Técnica, Lic. Leslie Jazmín López Chávez.
stecnica_decpsicol@unam.mx



¡Tu Universidad quiere saber cómo te sientes!

Te invitamos a responder a una encuesta que nos ayudará a conocer cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19.

¿Quién puede participar?

Universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta.


Cuestionario en Google Forms

<https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>




Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de 5 tarjetas de regalo de (2 Spotify, 1 Netflix y 2 GooglePlay).



 @MedicinaConductualCU






 Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>
 Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

NO. 33  

Programación de actividades de la UNAM en el marco del 11 de febrero, Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.



Día Internacional de las Mujeres

Sororidad entre chicas

Marzo 1 | 13:30 h. UTC-5



Día Internacional de las Mujeres

XII Jornada de inclusión con perspectiva de género: mecanismos e indicadores para la eficacia

marzo 3 | 7:00 h. UTC-5



Día Internacional de las Mujeres

Derechos de las mujeres. Una mirada al amor Desde la perspectiva feminista

marzo 3 | 13:00 h. UTC-5



Día Internacional de las Mujeres

Mujeres en la química: vivencias, logros y retos del posgrado

marzo 7 | 17:00 h. UTC-5



La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 8, "Miguel E. Schulz" invitan a participar en el



Proyecto IF/OCAB/PA/2022

Seminario de Atención Plena: teoría y aplicaciones

Tema:
Mindfulness y concentración unipuntual:
bases de la atención.

Profesor invitado: GUESHE LOBSANG DAWA

Objetivo: Brindar a estudiantes, docentes y público interesados en el constructo de la Atención Plena un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación, de este paradigma alternativo y emergente, cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales en salud y educación y para los formadores de profesionales en salud y educación.

Dirigido a: comunidad UNAM e interesados en el tema

- Inscripciones:**
- COMUNIDAD ACTIVA UNAM:
<https://forms.gle/AsdbKUIxe6Vth8L86>
 - PÚBLICO GENERAL
<https://forms.gle/m4NoaU9VhbQ4XYTX8>

Se otorga constancia con el 80% de asistencia

Fechas:

mes	fechas
Febrero	22
Marzo	1, 8, 15, 22 y 29
Abril	5, 19 y 26
Mayo	3

Horario: 11:00-14:00 hrs.

Plataforma: En línea.

Responsables de la organización:
Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez



correo: ecologiahumanaunam@gmail.com

Facebook: @ecologiahumanaunam

SEMINARIOS DE SALUD MENTAL

WEBINAR LIVE

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA A ADOLESCENTES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA

SEMINARIO DE LAS ACCIONES DEL POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM ANTE LA PANDEMIA COVID-19

Conferencista:
Mtra. Hilda Paredes Dávila
Coordinadora de MADEMS-Psicología, C.U. División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, UNAM.

10 de MARZO
3:00 PM (CDMX)
4:00 PM (OTTAWA)

Inscripción previa en:
<https://bit.ly/3LGV4Mz>

zoom

eUNAM.Ca eunamcanada eUNAM_Canada UNAM Canadá canada.unam.mx

UNAM INTERNACIONAL UNAM CANADA UNAM San Antonio, TX Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología



PC PUMA—Programa de Conectividad Móvil Facultad de Psicología

¿Qué es PC PUMA?

Es un programa de conectividad móvil que favorece la inserción de la tecnología en la vida académica.

¿Cuáles son sus objetivos?

- Brindar servicio de conectividad inalámbrica y préstamo de equipo de cómputo.
- Fomentar el uso de herramientas y contenidos digitales para la formación académica.

¿Cómo me conecto?

En los espacios con cobertura, ubica en tu dispositivo la red PC PUMA FP y conéctate en forma directa

LA RED ES PARA TODOS. EL USO DEBE SER ACADÉMICO

Contacto: servicios.urides@psicologia.unam.mx

Información: <http://www.psicologia.unam.mx/servicios-tecnologicos-urides/>

Teléfonos: 55 56222320 y 55 56222302

SESIÓN SEMINARIO

1



LOS GRANDES PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES

¿Por qué la crisis ambiental es también una crisis social, económica, de justicia y de desigualdad?

Los problemas ambientales son problemas de pobreza, de desigualdad y de falta de acceso a la justicia. Son resultado de la captura de las instituciones del Estado por parte de la pequeña y poderosa élite mexicana. Es indispensable revisarlos de manera compleja y desde distintas miradas.

miércoles

02

MARZO

12:00 HORAS

youtube.com/COUSUNAM

PARTICIPANTES Bienvenida: Patricia Dávila, Secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM

Eduardo Vega, FE-UNAM | Leticia Merino, CoUS-UNAM | Paulina Garrido, Tosepan Titataniske | Víctor Suárez, Sader



Acciones para cuidar el medio ambiente Plásticos, pandemia y contaminación ambiental

Los elementos plásticos, se encuentran en todas partes, en objetos de uso cotidiano, insumos para la salud, calzado, accesorios para el aseo, el trabajo u hogar, botellas para transportar líquidos, alimentos que pedimos para llevar, entre otros.

A decir de la Procuraduría Federal del Consumidor, debido a la pandemia por COVID-19 hay una crisis mundial de contaminación por plásticos. Hay un uso mayor de cubre bocas y guantes, también envases de plásticos para comida y otros productos. El plástico recordemos es un derivado del petróleo.

Es importante destacar lo que cita la Universidad Anáhuac, “El director de la OMS, el Dr. Tedros Adhanom, indicó que para reducir los contagios se tendrían que hacer pruebas masivas. Una prueba RT-PCR genera aproximadamente 37 gramos de residuos plásticos por muestra. Hasta agosto de 2020, todos

los pacientes que se hicieron una prueba generaron más de 15 mil toneladas de residuos plásticos alrededor del mundo”.

Fuentes:

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/contaminacion-por-plastico?idiom=es>

<https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Contaminacion-y-COVID-19>

<https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/inicia-hoy-segunda-etapa-de-la-prohibicion-de-plasticos-desechables-de-un-solo-uso-en-la-ciudad-de-mexico>

Elaboró y documentó: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Productos cero basura: <https://www.freepik.es/>

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través de la plataforma Zoom y serán guardados posteriormente en el canal de YouTube de la CCFSP.

Informes: centros.psicologia@unam.mx

• 4a Sesión Académica

Habilidades de interacción terapéutica en intervenciones clínicas efectivas

Ponente: Dra. Violeta Félix Romero

Miércoles 2 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP)

• 5a Sesión Académica

Análisis de la progresión de la conducta antisocial en niños y adolescentes

Ponente: Mtra. Marcela Rosas Peña

Miércoles 9 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de maestría y doctorado en psicología, UNAM

• 6a Sesión Académica

Intervención Cognitivo Conductual para la ansiedad

Ponente: Lic. Lorena Conzuelo García

Miércoles 16 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM

• 7a Sesión Académica

Enseñando auto-control a niños(as) con TDAH durante la pandemia

Ponente: Dra. Alma Luisa López Fuentes

Miércoles 23 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de maestría y doctorado en psicología, UNAM •



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso, el pasado 21 de febrero, del



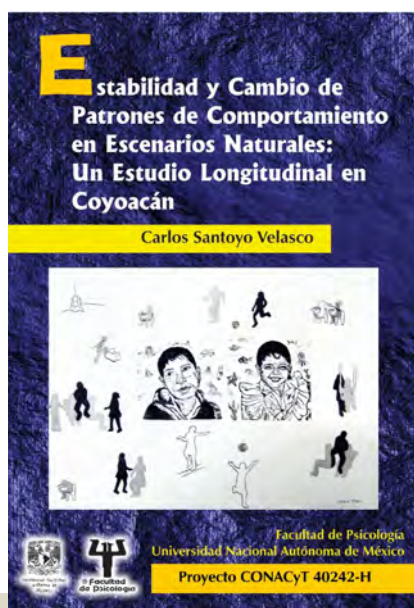
Ing. Agustín Rodríguez Fuentes,

secretario general del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM)

Extendemos nuestro sincero pésame y nos unimos a la pena que aflige a sus familiares, amigos y a toda la comunidad universitaria representada en el STUNAM.

Ciudad de México, 21 de febrero de 2022.

Libros a la venta



Estabilidad y Cambio de Patrones de Comportamiento en Escenarios Naturales: Un Estudio Longitudinal en Coyoacán

Carlos Santoyo Velasco

Último ejemplar
20% de descuento
\$65.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

TALLERES

- **Estrategias de manejo de estrés.** *Mtra. Elsa Cruz Prieto Pérez*, del 5 al 19 de marzo de 2022. Horario: de 10:00 a 14:00 h. Dirigido público en general. Plataforma zoom.
- **La hora de juego diagnóstico y terapéutico.** *Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez*, del 7 de marzo al 1 de abril de 2022. Horario: de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciado en psicología. Plataforma zoom.
- **Principios básicos de tanatología.** *Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo*, del 7 al 22 de marzo de 2022. Horario: de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, áreas a fines a la salud. Plataforma zoom.
- **Atención a niños con problemas de aprendizaje.** *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, del 10 al 18 de marzo de 2022. Horario: de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos con conocimiento y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños, dominio de la enseñanza. Plataforma zoom.

CURSOS

- **Análisis funcional de la conducta para el diseño de intervenciones terapéuticas.** *Dra. Araceli Flores León*, del 28 de febrero al 4 de abril de 2022. Horario: de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma zoom.
- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados.** *Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez*, del 3 al 24 de marzo de 2022. Horario: de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- **Perspectiva de género en el abordaje de los derechos humanos.** *Mtra. Gloria López Santiago*, del 11 al 12 de marzo de 2022. Horario: de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom.

CONFERENCIA

- **La terapia breve en el ámbito institucional.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lama*, el 25 de febrero de 2022, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, del 22 de abril al 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Evaluación psicológica infantil.** *Mtra. María Martina Jurado Baizabal*, del 28 de marzo al 8 de diciembre de 2022, Duración 255 horas. Horario: lunes y jueves 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).
- **Neuropsicología, aplicación teoría y práctica.** *Mtra. Asusena Lozano*, del 26 de marzo de 2022 al 4 de febrero de 2023. Duración 240 horas. Horario: sábado de 9:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).
- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, del 21 de abril al 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651, edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado; en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

¡No bajes la guardia! Continúa el riesgo de infección si los protocolos de higiene y el uso de mascarilla y cubrebocas no se mantienen en todo momento.

1 RESPONDE el cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

2 DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Al llegar a casa, inmediatamente cambia su estado?

DISPONIBLE EN: App Store, Google Play

o en el siguiente enlace: salud.covid19.unam.mx

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

FEBRERO

Dr. Germán Alvarez Díaz de León	26
Mtra. Valentina Jiménez Franco	26
Mtro. Alejandro Muñiz Campos	26
Dra. Azalea Reyes Aguilar	26
Sr. Gabriel Vázquez Piña	26
Dra. Benilde García Cabrero	27
M.C. Héctor Lara Tapia	27
Sr. Héctor Zarate Palacios	27
Sr. Juan Gabriel Juárez Miranda	27
Dra. Gabriela de la Cruz Flores	28
Lic. Cristina Avelar Rodríguez	29

MARZO

Lic. Augusto A. García Rubio Granados	1
Dr. Armando Gutiérrez Escalante	1
Lic. María Eugenia Martínez Espiritu Santo	1
Mtra. María Concepción Morán Martínez	2
Dra. Ana Celia Chapa Romero	5
Sr. Adrián Aguilar Bárcenas	5
Srita. Perla Fabiola Figueroa Hernández	6
Dra. Nancy Constantina Mazón Parra	7
Dr. Juan José Sánchez Sosa	7
Lic. Guadalupe Yamilet Torres López	7
Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz	7
Sr. Manuel Chávez Gutiérrez	8
Sra. Juana García González	10

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.