

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022

El pasado 22 de enero del presente, en sesión extraordinaria el H. Consejo Técnico de la Facultad postuló a la Dra. Dolores Mercado Corona como candidata al “Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022”.

Este 8 de marzo en el marco del día Internacional de la Mujer, en una ceremonia presidida por el Sr. Rector Enrique Grauer Wiechers y acompañada por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, le fue entregada la presea a la Dra. Dolores Mercado Corona el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, por su gran labor como académica de nuestra Facultad, hecho que enorgullece a la comunidad y enaltece la labor de las mujeres en el ámbito académico.

A continuación, se presenta una breve semblanza de la Dra. Mercado:

Nació en la Ciudad de México en 1944, realizó sus estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado en la Facultad de Psicología de la UNAM. Actualmente es Profesora Titular “C” de tiempo completo definitiva. Durante cincuenta y un años ha desempeñado sus labores de forma excepcional e innovadora en esta Facultad impartiendo cátedra frente a grupo tanto en la licenciatura como en el posgrado, impulsando la investigación en distintas áreas de conocimiento y en la formación de alumnos, ha participado en múltiples comisiones académicas con responsabilidad y aplomo, dentro y fuera de nuestra entidad académica. Asimismo, se ha desempeñado como terapeuta en los centros de servicio. Ocupó en su momento la



Dra. Dolores Mercado Corona.

Continúa en la pág. 2



Viene de la portada

Coordinación del naciente claustro de Psicología Educativa, apoyando la formación de una generación de profesores con distintas perspectivas teórico-metodológicas e hizo relevantes aportaciones al currículo y la formación en la práctica en escenarios externos a la Facultad. Ha impulsado la introducción de diversas perspectivas psicológicas en las áreas experimental, educativa y clínica.

Su labor docente, ha trascendido en estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado de esta facultad y en otras universidades públicas y privadas de reconocido prestigio nacional. Entre las temáticas principales que ha abordado en su trayectoria profesional se encuentran tópicos con importantes implicaciones sociales para la población mexicana: Evaluación psicológica y desarrollo de pruebas; violencia, de pareja y en el noviazgo; manejo de emociones; diabetes e hipertensión; control de ira y hostilidad; personalidad tipo A; entre otros.

En la extensión y difusión del conocimiento psicológico ha hecho aportaciones de interés a través de la escritura de artículos de investigación y capítulos de libros donde ha plasmado no sólo sus conocimientos sino también su vasta experiencia profesional y personal en el trabajo educativo, experimental, y clínico ya mencionado. En su momento, fue asimismo una de las investigadoras pioneras en el campo del diseño instruccional, del aprendizaje estratégico y del diseño curricular centrado en el aprendiz y en la práctica. En el campo editorial, ha escrito, traducido y revisado técnicamente libros de Psicología.

En el ámbito de la investigación sus estudios sobre la violencia y el manejo de las emociones se han publicado en revistas nacionales e internacionales y se han presentado en congresos y foros nacionales e internacionales. Ha tenido a su cargo diversos proyectos PAPIIT, así como distintos proyectos de interés para la Facultad, siempre en la línea de avanzar en el conocimiento y la intervención psicológica. En estos trabajos se ha hecho patente su capacidad para el trabajo colaborativo, el impulso al crecimiento de los investigadores noveles, así como el respeto a la diversidad de miradas en torno a la disciplina psicológica.

Por otra parte, ha tenido un gran impacto en la psicometría y la construcción de instrumentos psicológicos, donde por años ha sido un referente. En el pasado y actualmente ha participado en Comisiones para la revisión y renovación del instrumento de Evaluación docente. Desde 2018 participa con la Facultad de Contaduría y Administración en el Comité de Evaluación Educativa. En tiempos recientes y a solicitud del H. Consejo Técnico, se creó una Comisión



Dra. Dolores Mercado Corona y Dra. María Elena Medina Mora.

Especial y ella con la disposición que le caracteriza, aportó sus saberes en la elaboración de la Encuesta Victimológica, preocupada por contribuir a la erradicación de la violencia de género en esta Facultad.

Su interés por el crecimiento y desarrollo profesional de los estudiantes y de la Facultad de Psicología en su conjunto, la han llevado a participar en diversas instancias de la misma como la Coordinación de Psicología Educativa, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, en la Especialización en Promoción y Prevención de la Salud, en la Maestría en Psicología Educativa, en la Residencia de Terapia Familiar y la Residencia en Psicología de la Salud, así como en el Doctorado en Psicología General Experimental. En su paso por estas instancias siempre ha generado innovaciones y avances en el conocimiento, a la par que ha mostrado que es posible construir caminos polifacéticos e interconectados en la disciplina psicológica. ●



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

La Universidad: un ejercicio reflexivo

Confío que este documento será un enriquecedor ejercicio entre los lectores porque es una retroalimentación desde mi perspectiva, donde retomo comentarios de amigos, compañeros y profesionales externos para nuestra casa de estudios.

La mayoría de los docentes en mi trayectoria por la UNAM me han dejado huella, considerando que inicié desde la E.N.P. 3 “Justo Sierra”. Posterior, ingresé a la Facultad de Psicología y formé un camino con la orientación de aquellos docentes críticos que adoran la educación, cuyas aportaciones lograban transmitir la energía para reflexionar y actuar por lo que se quiere lograr. Como adolescente, incluso ya siendo adulto, ayuda mucho una guía adicional a las de nuestro entorno inmediato como la burbuja de los padres o los amigos que están igual de perdidos que uno. La orientación oportuna permite expandir nuestros horizontes limitados y va marcando a quién está listo para aprenderlo.

Anteriormente en la UNAM, me atrevería a decir que el docente se consideraba como “fuente de conocimiento”, ahora la información está a la mano con las TICs, por lo que el nuevo docente universitario tiene el reto más allá de formar habilidades socioemocionales que se supone debería contar cualquier persona o que se aprenden en niveles anteriores, o aquellas propias de las materias, conocidas como disciplinares o de conocimiento, las cuales se pueden buscar por otros medios. Aclaro, la universidad debe seguir enseñando, pero el reto más complejo es dejar huella en el alumno que lo encamine al punto adecuado para su desarrollo profesional, más en estos tiempos donde todo parece posible con la apertura a la cultura de la innovación, como me gusta llamarle.

Esta reflexión la he formado en los últimos años ampliando mi red de contactos. Hace 2 años terminé la licenciatura en Psicología e inicié mi camino laboral en Recursos Humanos en instituciones de renombre del sector financiero principalmente: Afirme y HSBC. Adicional, laboro como docente en una institución académica privada con asignaturas de media superior y superior los fines de semana. Comprendo las carencias académicas cuando observo a los estudiantes con marcadas áreas de oportunidad, primordialmente en la elaboración de ideas o argumentos. Sin embargo, hay ocasiones donde lo visualizo con adultos buscando empleo, lo cual preocupa más



Fotografía de Jesús Osmar Gutiérrez Fernández.

considerando que podría ser esa la persona que te atiende como profesional y le brindas tu confianza.

También reflexiono sobre la parte administrativa que en los últimos años se ha enfocado al cumplimiento de reglas y a la producción de evidencias más que al aprendizaje significativo del estudiante. Esto no exenta al universitario de su papel como protagonista en su formación, pero si lo cuestiono pues sólo veo alumnos estresados por actividades a entregar y a maestros frustrados por el constante cambio de información, metodologías y reformas, dando mayor tiempo a su debido cumplimiento que a la preparación de las personas, de lo contrario comienzan los comentarios degradantes como “la puerta está muy grande” o “nadie es indispensable”. Lo anterior, propio de la vida laboral, tiene gran relación con la dinámica denominada “mejora continua” donde se desgasta a las personas llevándolas al síndrome del burnout (quemado). Y es que la universidad también es punto de partida para confrontar ideas y costumbres, crear hábitos y cultura, dando pauta al ocio, parte fundamental de la vida, buscando el equilibrio entre la tensión y el placer.

Para la formación, no sólo basta con exponer saberes, cumplir con las mil actividades programadas o evaluar constantemente los errores, porque todos cometemos equivocaciones a lo largo de la vida y hoy en día se puede saber algo buscándolo con los dedos o realizarlos rápidamente con las herramientas tecnológicas. La pregunta obvia es: ¿cómo marcar o dejar huella en el estudiante?, la respuesta siempre está en esa palabra, mirada y escucha con cariño que pocas veces se conoce; esa adecuada lectura hacia la persona, como el libro que se lee con gusto más que por compromiso; ese tiempo valioso brindado, que uno desconoce de su riqueza hasta que no puedes reponerlo. La huella más importante es cuando se da la oportunidad de conocer al otro, dejarlo fluir y apoyarlo en su curso para la construcción de sí mismo.

Nota redactada con el apoyo de Jesús Osmar Gutiérrez Fernández.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
Posicionamiento de la Comisión Permanente de Equidad y Género del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología	4
Sandra Castañeda Figueiras recibirá la medalla ALFEPSI 2021-2022	6
Frida Díaz Barriga recibió un doctorado honoris causa de la Universidad La Salle	10
Desde la Facultad, contribución a estudio internacional, publicado en Nature Communications, de comportamiento sobre salud pública y apoyo a políticas en la pandemia de COVID-19	16
Prócoro Millán Benítez nuevo jefe de la División de Estudios Profesionales	18
Principios de la formación en escenarios profesionales de nuestra Facultad	19
UNAMirada desde la Psicología Psicología infantil en redes sociales	20
4a Sesión Académica Habilidades de interacción terapéutica	21
II Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición Identificación de nuevos blancos terapéuticos en trastornos del neurodesarrollo	22
3ª Sesión académica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas Elaboración de un plan de intervención en consejo cognitivo conductual en medicina conductual	23
Yo después del Programa de Residencia en Psicología Escolar	24
Conversatorio Caricias del buen trato	25
Comunidad saludable	26
Promoción de la salud sexual	27
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	29
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	30
Acta de Investigación Psicológica	30
Convocatorias PAPIME, PEDPACMeT, PEDMETI y PRIDE	31
Comunicados: Instructivo para operar el Sistema de Asistencia del Personal Académico vía Internet 2022, Eventos de Capacitación 2022 del Subprograma Igualdad de Género	32
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	34
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	37
Convocatorias	39
Personas Orientadoras Comunitarias POCs	43
Actividades sobre género	44
Próximos eventos académicos	45
Acciones para cuidar el medio ambiente. Bolsas de plástico y contaminación ambiental	53
Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	53
Libros a la venta	54
Oferta académica de la DEC	55



Universidad Nacional
Autónoma de México
Facultad de Psicología



8 y 9 de marzo de 2022
Día Internacional de la Mujer
Posicionamiento de la Comisión Permanente
de Equidad y Género del H. Consejo Técnico
de la Facultad de Psicología

A la comunidad de la Facultad de Psicología

La Comisión Permanente de Equidad y Género del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología reconoce la necesidad de continuar trabajando por una igualdad sustantiva que reconozca los derechos humanos de todas las personas que conformamos nuestra comunidad. Para ello, trabajamos para lograr una política institucional de cero tolerancia hacia la violencia en general, la violencia de género en contra de las mujeres y la discriminación de cualquier tipo.

A fin de acercarnos a condiciones de igualdad sustantiva hemos colaborado para impulsar diferentes medidas para prevenir, confrontar y atender las situaciones de violencia de género, entre ellas:

1. Se detectó la necesidad de establecer un Diagnóstico referente a las condiciones de Violencia en la Facultad y se elaboró una Encuesta Victimológica, por parte de una Comisión Especial integrada por Expertas, la cual se está aplicando en toda la Comunidad. Este diagnóstico permanente permite hacer inferencias sobre las condiciones que son indispensables de atender para favorecer la seguridad en nuestra Facultad y en especial la de las estudiantas y la población con orientación sexual e identidad de género no hegemónica.
2. A partir de los acuerdos entre la Asamblea Separatista de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología (ASMOFP), el Consejo Técnico y la Administración, se creó la Comisión Constituyente Transitoria (CCT); así como la Comisión Tripartita Permanente, órgano autónomo en el que participan estudiantas, académicas y administrativas cuya función principal es acompañar a quienes presenten quejas o denuncias de violencia de género.
3. Para impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y para prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia

Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4

por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad, se publicó la convocatoria para la creación de la CInG (Comisión Interna para la Igualdad de Género) que trabajará de manera coordinada con la CIGU (Coordinación para la Igualdad de Género en la Universidad).

4. Como parte del Programa Senderos Seguros del Gobierno de la Ciudad de México y la UNAM, se trabaja con la Comisión Local de Seguridad para integrar propuestas de acciones de mejoramiento urbano, vigilancia, acceso a transporte público, inhibición de venta de alcohol y combate al narcomenudeo en las inmediaciones de nuestra Facultad.

Sin embargo, sabemos que todos estos esfuerzos son apenas el inicio de un reconocimiento institucional sobre la situación real y dolorosa de inequidad, discriminación y otros tipos de violencia de género en nuestros espacios de estudio y de trabajo. Sigue siendo importante visibilizar las problemáticas que aún persisten y exigir condiciones de

igualdad y pleno ejercicio de los derechos humanos para las mujeres, disidencias sexo-genéricas y otras poblaciones históricamente vulneradas, por lo que reconocemos la importancia de la movilización nacional del día 8 de marzo, Día Internacional de Lucha por los Derechos de las Mujeres, y del paro del día 9 de marzo “Un día sin nosotras”, ambas formas legítimas para visibilizar y hacer llamados de atención contundentes sobre la necesidad urgente e impostergable de reconocer la contribución de las mujeres a la vida universitaria y su derecho a una vida libre de violencia.

Escuchamos y hacemos nuestras las voces de estudiantas y académicas que en el marco de las movilizaciones del 8 y 9 de marzo señalan que es necesario redoblar esfuerzos que nos permitan alcanzar mejores condiciones para las mujeres de la comunidad de la FP. Sabemos que el camino es largo y requiere de la colaboración a corto, mediano y largo plazo de toda la comunidad, por ello reiteramos nuestro compromiso de seguir contribuyendo desde nuestros espacios académicos y de representación e invitamos a nuestros compañeros académicos y consejeros a asumir este compromiso.

Atentamente,
Cd. Universitaria, Cd.Mx., 6 de marzo del 2022
Comisión Permanente del H. Consejo Técnico de Equidad y Género

Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud
Lic. Ligia Colmenares Vázquez
Est. Miriam López Neri
Dra. María del Carmen Montenegro Núñez
Dra. Lydia Barragán Torres
Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle
Est. Minerva Ramírez Hernández
Est. Alejandra Danahe Rodríguez García
Dra. Livia Sánchez Carrasco
Mtra. Laura Somarriba Rocha
Est. Susan Ahtziriy Zayas Villarreal



Sandra Castañeda Figueiras recibirá la medalla ALFEPSI 2021-2022

Semblanza

La Facultad de Psicología se complace en hacer partícipe a toda la comunidad universitaria, que la Dra. Sandra Castañeda Figueiras recibirá la medalla de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología ALFEPSI en la categoría de *Investigación y Producción Científica*, en el periodo 2021-2022. La comunidad de nuestra Facultad se une a este reconocimiento y para ello presentamos una breve semblanza de su trayectoria.

La Dra. Castañeda, Profesora Titular “C”, Definitiva, Tiempo Completo, adscrita al Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM, cuenta con una antigüedad de cuarenta y cinco años en esta casa de estudios. Ha recibido distinciones académicas diversas, mención honorífica en cada uno de sus grados académicos, Medalla “Gabino Barrera” al término de sus estudios de Maestría, en 1991 ganó la Cátedra Especial “José Gómez Robleda” de la UNAM por su labor en la generación de derivaciones e innovaciones tecnológicas aplicables al campo educativo; en 2004 “Premio Nacional a la Enseñanza de la Psicología” que otorga el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología y en 2011 el “Premio Nacional en Investigación” por la Sociedad Mexicana de Psicología.

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores desde 1994, donde actualmente tiene el nivel II. Ha impartido asignaturas y seminarios en licenciatura, especialización, maestría y doctorado sobre componentes cognitivos (y metacognitivos), afectivo - motivacionales (creencias y habilidades autorregulatorias) y contextuales que han mostrado predecir el aprendizaje académico y el desarrollo gradual de pericia profesional. La Dra. Castañeda se ha destacado por conseguir que estudiantes de licenciatura y posgrado desarrollen competencias teóricas, metodológicas y técnicas para la evaluación y el fomento del desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo entre otros aspectos. Otro de sus ámbitos de interés es la metodología experimental y simulacional cognitivamente orientada.

Ha impartido docencia en otras Facultades e Institutos de la UNAM, en Universidades Latinoamericanas y España. Frecuentemente es invitada a cursos extracurriculares acerca de diseños, modelo y técnicas de medición del aprendizaje universitario y su complemento, los diseños, modelos y técnicas de instrucción para la enseñanza universitaria del aprendizaje gradual de pericia y del desarrollo del sentido



Dra. Sandra Castañeda Figueiras.

de agencia. En este mismo sentido ha desarrollado varias técnicas y estrategias instruccionales basadas en artefactos cognitivos y autorregulatorios.

Sandra Castañeda ha contribuido al campo de la Psicología a través de diseñar un procedimiento de portafolio que permite la autoevaluación y la evaluación de pares de manera tal que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de control ejecutivo, y auto reflexión sobre su producción y avance académico; ha colaborado en la implantación de un artefacto instruccional llamado Metatutor, que constituye un ambiente de aprendizaje que conjunta múltiples recursos de aprendizaje estratégico; con el financiamiento de CONACyT, generó un auxiliar móvil que apoya al estudiante a desarrollar estrategias metacognitivas para adquirir, elaborar, aplicar y transferir conocimientos y procedimientos y un modelo teórico práctico, llamado “Enseñanza Estratégica”, que sirve de base a un conjunto de cursos de formación docente agrupados bajo el rubro “Formación de Formadores”.

En otros ámbitos, la doctora colaboró en la delimitación del perfil de egreso de la licenciatura en Psicología de la UNAM, así como el de otras Instituciones de Educación Superior de Entidades Federativas. Participó en el diseño de los primeros exámenes nacionales de egreso desarrollados por el CENEVAL para la licenciatura en Psicología.

Continúa en la pág. 7

Pertenece a las principales asociaciones europeas y americanas de investigación en aprendizaje, instrucción y medición psicológica. Fue cofundadora y presidenta de la Sociedad Iberoamericana de Pensamiento y Lenguaje. Ha organizado congresos internacionales y nacionales y ha sido múltiples veces invitada como conferencista magistral o experta en paneles y mesas de discusión en congresos internacionales y nacionales. Es miembro del Consejo Editorial de nueve revistas especializadas; cinco mexicanas y cuatro internacionales.

Es reconocida por contribuir en los procesos de cambio curricular al interior de la Facultad. Ha desarrollado diversos materiales como monografías, cursos presenciales y en WEB, dirigido 51 tesis y 5 trabajos posdoctorales, participado en más de 50 evaluaciones y exámenes de postulación y candidatura de doctorado. En licenciatura ha dirigido 10 tesis en los últimos diez años y ha sido lectora y jurado en 28 exámenes recepcionales.

En cuanto a **investigación**, ha sido investigador responsable en 5 proyectos CONACyT y 9 proyectos (PAPIIT y PAPIIME), además de 10 proyectos con financiamiento de otras agencias. Su participación en Consejos Editoriales ha sido muy amplia y basta ocupando cargos diversos. Es miembro de la cartera de evaluadores de varias agencias acreditadoras, certificadoras y evaluadoras, nacionales e internacionales en Psicología.

Ha participado en múltiples comités evaluadores incluyendo organismos acreditadores de programas académicos en Psicología y exámenes a gran escala para el ingreso al

bachillerato nacional y de exámenes nacionales de egreso de licenciaturas

Cuenta con 14 libros especializados, seis de ellos son de su autoría. Diseñó e implementó nueve guías para preparar exámenes a gran escala, un libro para apoyar a los estudiantes a prepararse para el ingreso al bachillerato, 5 manuales, 80 capítulos de libros, más de 100 artículos en revistas nacionales e internacionales, más de 50 memorias en extenso y la construcción de ocho pruebas, inventarios y desarrollos tecnológicos. Ha sido revisora técnica y traductora de materiales ampliamente reconocidos en la comunidad académica. Ha dictaminado más de 100 obras.

La comunidad universitaria le reconoce ampliamente sus contribuciones por y para elevar el conocimiento de la Psicología en ámbitos trascendentes para la educación, la medición, la evaluación de los aprendizajes, la enseñanza estratégica, el currículum, el aprendizaje autogestivo y todos los mecanismos inherentes al diseño y operación de dichas propuestas. CONACyT reconoce su investigación como “Caso de Éxito”.

¡¡Felicidades por merecido reconocimiento!!

Sabemos que continuará aportando a la Psicología como disciplina y profesión través de su Investigación y producción científica.

Autora: DRA. ELISA SAAD DAYÁN. •

Entrevista a la Dra. Sandra Castañeda Figueiras

La Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI) resolvió otorgar a la Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras, querida profesora de nuestra Facultad, la medalla ALFEPSI 2021-2022, en la categoría de “Investigación y producción científica”. Con ese motivo, le solicitamos una entrevista, que amablemente concedió:

- *Quisiera empezar preguntándole sobre la ALFEPSI, la asociación que te otorgó esta medalla, tu participación en ella, y su interés o significado.*
- La psicología tiene asociaciones de todo tipo, pero casi todas las científicas, y también las profesionales, son hegemónicas, y muchos psicólogos latinoamericanos no concordamos con esto. La ALFEPSI se formó hace diez años, más o menos; no soy muy activa en ella, pero me gusta su filosofía, cómo ven las cosas. Pasa que hemos volteado la mirada a problemas de fuera y no hemos re-

suelto los problemas comunes de la región y hacemos poca comunidad con psicólogos latinoamericanos. Me enteré de la ALFEPSI, y como la enseñanza de la Psicología siempre me ha interesado aun cuando no es mi área principal de investigación, durante los últimos 40 años he trabajado sobre el aprendizaje complejo, escribí y me enteré que la acababa de fundar un mexicano y que iban a tener su congreso en Panamá. Decidí inscribirme y él me dijo ‘Si te interesa, lleva algo’, y me dieron una conferencia. Córrele, súbete al avión, llegué y vi algo que me gustó mucho: la comunidad latinoamericana. Gente muy interesante de Brasil, Argentina, chilenos, peruanos... y la convivencia, muy diferente, nada jerárquica. Sin las parafernalias anglosajonas. Uno sale a exponer sus cosas pero también a oír a los demás. Estás en tu propio idioma, con problemas muy parecidos, y estuve en todo el congreso, no sólo en lo mío. Yo hablaba y me salían cubanos, costa-

Continúa en la pág. 8

Viene de la pág. 7

rricenses, peruanos, con gran necesidad de ser de ser oídos. Me gustó la camaradería y la manera más horizontal de llevar las cosas. La siguiente vez fue en el sur de Chile, y me dieron una magistral. Me trataron muy bien; por el gran interés y la coincidencia de problemáticas surgían simposios en el momento; yo no lo había visto en ningún otro lado. 'Oye ¿por qué no hacemos un simposio si tú puedes ahorita?' Emergentes. Había de todo. Decía 'Yo quiero participar', '¿De dónde eres?' 'México' '¡Pero si vos no sos del Cono Sur!'. Hay todavía un gran camino que desarrollar y andar. Son admirables en muchos aspectos y podríamos echar una gran mano, pero sin una concepción dominante ni mucho menos. Hay gente muy cargada a la izquierda y otra a la derecha... Algunos son más agresivos y otros menos, pero me han enseñado muchísimo de otras cosas de la psicología. Lo agradezco y en lo que pueda voy a aportar. Tienen estudios de todo tipo: los colombianos, muy duros, cuantitativos; los chilenos, muy bien... no se diga los brasileños... He aprendido mucho en cuanto a perspectivas, problemáticas y las maneras de conjuntar las visiones. Ha sido un crecimiento que sentí que me hacía falta como psicóloga y persona latinoamericana. Empezaba la pandemia y se me acercaron amigos peruanos: 'Oye, te queremos proponer para la medalla latinoamericana' Dije que muchas gracias, que lo iba a pensar, pero en seguida dije que sí. Entonces se vino la pandemia y entramos en reclusión; reconstruí mi currículum como pude y lo mandé... Pasaron dos años y hace poco me dieron la buena noticia de que el comité se volvió a reunir y bueno, que me lo habían dado.

- *Enhorabuena y qué buena cosa. Es una medalla por tu trabajo de investigación y producción científica. ¿Podrías comentarnos en una nuez qué consideras los aspectos más interesantes de lo que has trabajado y producido?*
- Siempre he sido psicóloga cognoscitiva: en una facultad conductista, pero he tenido método... Y mis amigos conductistas, mis hermanos, lo reconocieron y tomaron en cuenta las cosas que decía... ¿Y, qué digo? Como psicóloga cognitiva me interesa mucho el área del aprendizaje complejo. Trabajo con humanos. He trabajado el desarrollo de pericia en humanos, y nada mejor que estudiarla en el campo educativo, específicamente en el del desarrollo profesional. Formulo modelos teóricos que luego valido con modelamiento estructural multidimensional, y he ido construyendo teorías sobre aprendizaje complejo, sobre desarrollo de capacidades muy peculiares No nada más atributos cognitivos, sino también atributos no cognitivos, por ejemplo, cómo manejas el afecto en la decisión de un conocimiento y cómo se mantiene algo que llamamos 'esfuerzo prolongado', como cuando estás aprendiendo

una técnica quirúrgica, por ejemplo. A la fecha, hemos desarrollado un modelo con variables de carácter cognitivo y no cognitivo. Las de carácter cognitivo son aspectos como la riqueza de la red de conocimiento, la organización que tiene esa red y la funcionalidad que tiene para ser permeable y dar respuesta inmediata para resolver problemas básicos, como la sobrecarga de memoria, por ejemplo. En la Educación Superior, aprendemos cosas que no son fáciles, cosas no aisladas, sino en interacción de conceptos y procedimientos y de estructuras con habilidades automatizadas para hacer producciones que en segundos cambian a la siguiente y a la siguiente... Lamentablemente, la educación superior está impregnada de un status quo que hay que cambiar. Hay que cambiar como formamos nuestros estudiantes; ésta está lejos de ser heurística, por solución de problemas, ahora más bien es algorítmica, se le pide apréndete este recetario y lo aplicas. Eso, ante las nuevas situaciones de crisis de la humanidad, no fomenta los capitales culturales que representan la riqueza de lo que debería tener un egresado de la Universidad. Necesitamos fomentar el desarrollo cognitivo y formar verdaderos solucionadores de problemas.

Llevo muchos años en esto y no nada más a nivel de la UNAM, sino nacional... Estuve en el CENEVAL donde me encargaron hacer los exámenes de certificación del egreso de Psicología, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Estando en esto tomas conciencia de que los resultados de aprendizaje no son los que quisieras para un profesional de la educación o la psicología, y sí cala... Te pones a trabajar en eso... Hemos tenido que aprender y trabajar mucho, pues no había instrumentos (hubo que construirlos), ni mecanismos de intervención eficientes. En una universidad masificada, como la nuestra, no hubiéramos podido cubrir la cantidad de necesidades de evaluación que teníamos si no hubiéramos trabajado en desarrollar aplicaciones web que nos permiten aplicar, calificar y reportar automáticamente los resultados a cientos, a miles de estudiantes rápidamente, aquí y en lugares remotos simultáneamente. También hicimos sistemas para el aprendizaje móvil, vía el telefonito, que se desperdicia matando pokemones, en vez de ayudar a los estudiantes a resolver problemáticas de desarrollo cognitivo, de estrategias de aprendizaje y de control esforzado. Con apoyo de CONACyT, de la Facultad y la UNAM, avanzamos en teorización pero también en implementación de tecnología y formación de recursos. Por lo que CONACyT reconoció nuestra investigación como 'caso de éxito'. Y, en este contexto, nos premió y se siente muy bonito estar a la par entre nano tecnólogos, astrónomos, físicos, matemáticos, etc., es decir, los científicos reconocidos.

Continúa en la pág. 9

Viene de la pág. 8

– *¿Cuál fue el proyecto reconocido?*

– En estudios previos habíamos identificado una serie de atributos del aprendizaje complejo, pero de manera independiente unos de otros; en el estudio premiado los juntamos, en interacción, atributos cognitivos con no cognitivos como mediadores, y finalmente, después de seis años pudimos establecer lo que hemos llamado ‘Agencia Académica’, donde el estudiante, en educación superior, es concebido como su propio agente; es decir, que no está esperando a que venga el profesor, el tutor o al compañerito a resolverle el problema sino que él busca e implementa la solución. Posterior al reconocimiento de Caso de Éxito, generamos más tecnología y... armamos un proyecto latinoamericano, que es en lo que estamos ahorita. Lo importante ahí ha sido ver el cómo se distribuyen nomotéticamente los atributos medidos e identificar inequidades toleradas socialmente que afectan al aprendizaje estudiantil.

– *Tu investigación, ¿sería básica o aplicada, o ambas cosas?*

– Es tanto básica como aplicada. Siempre entramos a CONACYT por el lado de investigación básica, pero siempre ha resultado en beneficio al desarrollo cognitivo de estudiantes de Educación Superior y, últimamente de docentes. Así es la propuesta, metodológicamente no definíamos objetivos precisos, no había metas totalmente definidas para la segunda etapa, porque iban a ser decantadas de los resultados de la primera, y así hacia adelante. Los avances generados en esta línea nos llevaron a cuatro libros... los primeros son de contenido básico; los segundos, básicos y aplicados; los terceros atienden a la regionalización y acabamos de publicar con la UAM un libro más, para el docente, sobre la mediación que el docente puede y debe fomentar en el desarrollo cognitivo tan requerido en los salones de clase. Se trata de que el estudiante desarrolle su capacidad de ser su propio agente y de enseñarle cómo, y que el docente sea el agente mediador de ese estudiante, mientras es su propio agente.

He llamado a eso las disposiciones agentivas. Al confrontar una nueva tarea, el estudiante la evalúa, evalúa su complejidad, y se evalúa sí mismo con relación a la tarea e identifica qué tanto puede o no, y toma decisiones. Si le da temor o lo confunde mucho, abandona la tarea o, bien, si se siente okey, identifica que hay algo que no sabe y tiene que aprender. Establece metas y decide aprenderlo o bien entrar mejor a la tarea para tener mejores resultados, y decide tomar un propedéutico o algo similar. Son disposiciones de ‘le entro’, ‘no le entro’... si la confusión me confunde o acepto un poco de angustia, la regulo y manejo y sigo adelante. Son pequeñas acciones que no se ven, pero que son determinantes.

– *¿Alguna sugerencia para las personas interesadas en investigar sobre este campo?*

– Tengo muy buena puntuación en índice de lectores, y te voy a decir qué leen; no lo que me gustaría, sino lo que más leen. Me leen mucho en evaluación, en todos los aspectos, cómo se evalúa en general en este campo, cómo se evalúa el aprendizaje complejo, la evaluación del desarrollo cognitivo o los atributos cognitivos, etc. También ha generado mucha inquietud la parte de la agencia académica. El concepto de agencia no es nuevo: los griegos lo fomentaban muy bien. Con Sócrates, ibas a la escuela a pensar; es lo mismo. Bandura también utiliza el concepto de agencia y le funcionó muy bien para casos de enfermedades crónicas; lo abordó especialmente en el lado conductual. Luego un señor filósofo escribe un artículo... y me siento retada. Dice: aquí hay un concepto que se llama agencia humana y reto a los psicólogos a que le den carnita... Pues yo que soy de éstas, inicié la empresa... Dije, hay atributos cognitivos, ¿cuáles serían? Atributos afectivos, ¿cuáles serían? Atributos volitivos... Esta nueva área de la agencia académica la leen mucho. Creo que todavía no me entienden mucho, pues me hacen menos preguntas como en evaluación de aprendizaje complejo... Pero ahora, con el libro nuevo de mediación del docente, creo que van a preguntar más... me leen sobre todo profesores de educación superior: químicos, físicos, matemáticos... Están muy interesados en cómo puede ayudarles esta concepción del desarrollo cognitivo.

– *Parece que, a partir de un origen cognitivo, tus principales beneficiarios están en el campo educativo.*

– Así es. Yo no tengo ratas en mi laboratorio. Hay una quinta enmienda en cognición: si vas a hablar de aprendizaje, tiene que ser aprendizaje *in situ*, entonces tengo que irme a los salones de clase, para estudiarlo en humanos. Fíjate que te enamora, porque un avance te lleva al otro; es encontrarte la escalera, das un paso y el reto siguiente está ahí, consecuente con ese primer paso que diste. Y nunca trató de adelantar el paso, porque el comportamiento humano es el que te va a decir (y ahí soy conductista), el que te va a decir qué cosa.

Yo entré a todo esto por el área de lenguaje, por comprensión de textos. Yo era psicóloga de una guardería, hago un programita y los niños aprenden en 45 minutos, y ahí me pregunto ‘¿Por qué aprendieron?’. No sabía por qué, y ahí empiezo a ser cognitiva, y empiezo a leer y a leer... los conductistas no trabajaban lectura en esa época, y entonces me meto al área... tú sabes perfectamente que el lenguaje y la cognición son uno solo, y me entenderás mejor.

– *Te agradezco muchísimo la entrevista, Sandra. Y, ¡felicidades, de nuevo!*

Entrevista y edición: AUGUSTO GARCÍA RUBIO G. •

Frida Díaz Barriga recibió un doctorado *honoris causa* de la Universidad La Salle

La Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, destacada catedrática e investigadora de la Facultad de Psicología de la UNAM desde 1977, ha sido galardonada nuevamente con el *Doctorado Honoris Causa*.

En febrero pasado, la Universidad La Salle México, en el marco de su sexagésimo aniversario, reconoció la destacada labor de la Dra. Díaz Barriga Arceo en el fortalecimiento de la educación universitaria, enfatizando su propuesta de metodología de desarrollo curricular y la atención a población en situación de vulnerabilidad. En el año 2016, la Universidad de Cuautitlán Izcalli (UCI) en convenio con la Universidad de Salamanca, le otorgó también esta distinción.

Esta acción constituye, en palabras del Dr. Graue, "el más alto reconocimiento que otorga una institución educativa a personajes que han luchado por mejorar la sociedad o que han contribuido al bienestar de una comunidad, desde ámbitos como la pedagogía, las artes y las ciencias".

Para la Facultad de Psicología es también un honor que una de sus catedráticas reciba este reconocimiento y, para conmemorarlo, presentamos una breve semblanza de la brillante trayectoria de la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo.

Su formación a nivel de Licenciatura en psicología y Maestría en psicología educativa la realizó en nuestra Facultad, obteniendo promedios de 9.86 y 10 respectivamente, titulándose y graduándose, en ambas, con Mención Honorífica. Los estudios de Doctorado en Pedagogía los realizó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM alcanzando también el Grado con Mención Honorífica.

Ha sido una destacada estudiante y académica, lo cual le ha permitido recibir múltiples distinciones y reconocimientos entre los que se encuentran: la medalla Gabino Barreda (1979); reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz (2005); el Premio Mexicano de Psicología (2009); la medalla Anáhuac en Educación (2011); el premio iberoamericano en excelencia en investigación educativa por la Universidad España-México (2019).

Es Profesora Titular "C" de Tiempo Completo definitivo, adscrita al Campo de Psicología de la Educación de la División de Estudios Profesionales, miembro del Consejo Nacional de Investigación Educativa y perteneciente al Sistema Nacional de Investigadores nivel 3. Fundadora y coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET), reconocido como un laboratorio de indagación, intervención e innovación en la entidad, así como a



La Dra. Frida Díaz Barriga en la ceremonia de entrega de doctorados honoris causa en la Universidad La Salle

nivel nacional e internacional. Ha sido responsable de proyectos PAPIIT y PAPIIME desde 2007.

La Dra. Frida Díaz Barriga A, cuenta con múltiples líneas de interés entre las que destacan: Psicología instruccional y aprendizaje estratégico; Desarrollo y evaluación del currículo; Estudios de diseño educativo y tecnopedagógico; Evaluación y formación docente; Socioconstructivismo y TIC en educación formal y social; Estudios de la identidad del aprendiz y personalización de la enseñanza; Estudiantes en situación de vulnerabilidad académica y social.

Ha ocupado diversos cargos académico-administrativos en la Facultad y fuera de ella, electa Consejera Técnica (2007-2013), así como Consejera Universitaria en el periodo 2018-2022, e integrante, por invitación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), del Equipo de Expertos Iberoamericanos en Educación y TIC desde 2007.

Conviene precisar su participación como miembro del Comité editorial de diversas revistas especializadas en temas de psicología y educación: Revista Mexicana de Investigación Educativa (México), Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle (México), Perspectiva Educativa (Chile), Infancia y Aprendizaje (España), Anuario de Psicología (España), Sembrando Ideas (Chile).

Como docente de nuestra Facultad imparte asignaturas de Licenciatura: Nuevas Tecnologías en Educación, Procesos psicosociales en el aula, Teoría computacional de la mente, Identidad universitaria, Desarrollo curricular, Pro-

Continúa en la pág. 11

Viene de la pág. 10

gramas de intervención psicoeducativa. En el posgrado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM ha sido responsable de Seminarios con diversas temáticas tales como: Estudios de diseño educativo en educación híbrida; Estudios de identidad juvenil enfocados en investigación biográfico-narrativa en el contexto latinoamericano; Diseño de dispositivos pedagógicos mediados por tecnologías digitales; Diseño de casos de enseñanza cuyo sello radica en el equilibrio entre un abordaje teórico-conceptual profundo y cuidado así como propuestas de intervención práctica. También ha sido invitada como docente experta en múltiples Instituciones de Educación Superior tanto nacionales como internacionales.

La trayectoria profesional de la doctora, da cuenta de un compromiso total *en, por y para la psicología de la educación* de alcances significativos: destacadas contribuciones a la formación de las y los futuros profesionales de la psicología, innovaciones curriculares en Educación Superior que se reflejan en un arduo trabajo de publicaciones de artículos y libros nacionales e internacionales.

Como reflejo de lo anterior podemos apuntar algunos hitos y cifras en su productividad académica sostenida e ininterrumpida:

Entre los libros que ha publicado como autora, coautora o editora se encuentran:

- *Al este del paradigma Vol. 2 Miradas alternativas en educación* (2021).
- *Herramientas para aprender con sentido* (2021).
- *Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa* (2019).
- *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (1997; 2001; 2010).
- *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida* (2006).
- *Metodología de diseño curricular para educación superior* (1998).

Tiene más de 260 artículos científicos y capítulos de libro publicados.

Inició su trayectoria profesional en el ámbito de la metodología de diseño curricular, campo que le permitió ahondar tanto en la teoría como en la práctica, llevando su conocimiento y experiencia a las reformas curriculares de nuestra Facultad, ha contribuido a la formación de profesionales universitarios en distintas Instituciones Públicas y Privadas de nuestro país y en algunas del extranjero. Su trayectoria en este campo le ha abierto la posibilidad de contribuir con los Estados del Conocimiento del COMIE en el área del Currículo junto con destacadas y destacados colaboradores como el Dr. Ángel Díaz Barriga y la Dra. Concepción Barrón.

Frida Díaz Barriga también incursionó en la Formación Teórico Práctica del estudiantado del Campo de Psicología de la Educación. Bajo la dirección del Dr. Javier Aguilar

Villalobos, inició como docente de prácticas profesionales en escenarios naturales, aspecto que le permitió vivir las realidades y necesidades que las y los psicólogos enfrentan en la sociedad y a partir de ello considerar la relevancia y emergencia del trabajo en equipo colaborativo con otros profesionales, en el Modelo de Formación en la Práctica (aún vigente) que dota al estudiantado de competencias para vincular la formación universitaria con las problemáticas y necesidades sociales. En este Campo, la Dra. Frida Díaz Barriga ha aportado teoría, estrategias, procedimientos, metodologías e investigaciones. El Modelo de Formación Integral del Psicólogo(a) de la Educación que conjunta docencia en escenarios naturales, servicio social y titulación, es de su autoría. Aspecto que ha marcado su vida profesional dirigiendo sus nuevos horizontes a aprendizajes situados, auténticos, relevantes y trascendentes sobre los que ha escrito e investigado.

Su apuesta por una contribución al saber educativo ha impactado y dado vida al ámbito universitario, enriqueciéndolo gracias a sus vínculos dentro y fuera de la UNAM, mismos que ha compartido generosamente, impulsando con gran entusiasmo proyectos estratégicos de manera colegiada, reconociendo su propio proceso de desarrollo en y con el claustro de profesoras y profesores.

En este contexto destaca su gestión para la implantación del Proyecto de la UNESCO sobre inclusión educativa en el aula regular, en 1996. Proyecto que abrió nuevos paradigmas teóricos y prácticos que desembocaron en propuestas de atención a la diversidad del estudiantado, iniciativa que le llevó a colaborar de cerca con el Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia, catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid y gestar diversos encuentros y acciones en pro de la comunidad dentro de nuestra institución. Su colaboración estrecha con el Dr. César Coll Salvador con quién ha llevado diferentes estancias de investigación (1996 y 2005) en la Universidad de Barcelona y con quien ha trabajado marcos teóricos conjuntos sobre la Psicología de la Educación y la puesta en marcha de proyectos basados en las TICS. Estas contribuciones han impactado el currículum del Campo de Psicología de la Educación a nivel licenciatura y las líneas de investigación en el posgrado, generando saberes y artefactos culturales de corte socioconstructivista y humanista, con impacto en la conformación de amplias redes de formación, conferencias, investigación y difusión, plasmadas en libros de su autoría y múltiples artículos en revistas especializadas reconocidas a nivel nacional e internacional.

De forma sincrónica y con inagotable perseverancia y ahínco, la Dra. Díaz Barriga estableció proyectos de desarrollo

Continúa en la pág. 12



Viene de la pág. 11

conjunto con el Dr. Ángel Díaz Barriga y la Dra. Concepción Barrón, quienes desde miradas críticas de la pedagogía contribuyeron a la ampliación de sus marcos de referencia para transformarse en respuestas reales para fortalecer la mejora en la educación en todos los niveles Educativos y la formación de profesionales con miradas inter y transdisciplinarias.

Otras fuentes de influencia la constituyeron destacadas y destacados investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid como el Dr. Juan Delval Merino y la Dra. Cristina del Barrio Martínez con quienes emprendió una estancia de investigación en 1990 abonando a la comprensión del pensamiento infantil respecto a concepciones del trabajo, la economía y pobreza desde una perspectiva psicogenética en torno a la construcción del conocimiento social, línea impulsada por el Dr. Delval Merino, la cual le permitió vislumbrar las potencialidades de este enfoque, pero también algunas limitaciones para comprender *in situ* las realidades y experiencias de las infancias y juventudes en situación de vulnerabilidad social y estructural.

A lo largo de los años, la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo ha ido conformando una trayectoria profesional cada vez más situada en las contribuciones de la educación para la mejora de la vida del estudiantado, al considerar que la Educación Facultadora contribuye al alcance de metas educativas que facilitan la autogestión y la gestión del desarrollo humano. No son menos sus aportes a la enseñanza, pues siempre ha sido partidaria de transformar la educación y las instituciones hacia una educación alternativa e innovadora.

Como docente contribuyó a la formación de múltiples generaciones que cursaron el anterior plan de estudios conocido como "Plan 71". Labor que continúa realizando de forma destacada con el actual Plan de estudios 2008, del cual también cabe señalar fue proponente de diversas asignaturas como integrante del grupo de académicos y académicas que conformaron el conjunto de asignaturas que conforman el Campo de Conocimiento Psicología de la Educación durante el proceso de modificación curricular del cual cabe hacer notar que se derivaron las Especializaciones Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano, y Aprendizajes Escolares y Asesoría Psicoeducativa.

En su caminar ha sido siempre congruente con ésta, impactando la vida de sus estudiantes, generando en ellas y ellos el desarrollo de capacidades de acción y proyección profesional, innovando e implementando metodologías y estrategias en el aula a través de: WebQuest, casos de enseñanza, juegos serios, entornos personales de aprendizaje,

portafolios digitales personales, relatos autobiográficos digitales, fotovoz, narrativa transmedia, etc; que han apoyado al desarrollo del estudiantado, reconociendo a cada cual en su singularidad.

Lo anterior, se condensa en la numeralia de las más de 114 tesis de licenciatura, maestría y doctorado que ha dirigido a lo largo de los años.

Sus contribuciones han sido adoptadas en muchas Instituciones educativas como la SEP y la UNAM: el aprendizaje significativo, situado, auténtico y facultador (facultativo) han llegado a propuestas de formación docente, de actualización y de investigación. Son muchas personas quienes han aprendido a ver la educación desde lo que la Dra. Frida les ha facilitado como marcos capaces de transformar la educación tradicional por una educación alternativa.

Con este caminar, fue sembrando experiencias para atender a poblaciones en situación de vulnerabilidad, apoyando desde sus propuestas teóricas, metodológicas y técnicas a proyectos educativos desde el marco de la justicia social, curricular y escolar.

Lo anterior, permitió apuntalar la incorporación del Programa Construyendo Puentes UNAM, mismo que abrió la posibilidad de que estudiantes con discapacidad intelectual se formen en competencias para la vida independiente, en nuestra Facultad, mediante actividades de inclusión educativa dando lugar también a la propuesta de formación de compañeros(as) de aprendizaje como proceso y recurso para que la Educación Inclusiva contribuyera a la formación del perfil profesional de las y los psicólogos y a la vez brindaran una formación *in situ* a jóvenes con discapacidad. Lo anterior representa un hito al ser el primer programa inclusivo en una institución de educación superior pública.

Su destacado trabajo de investigación y docencia podemos sintetizarlo en el desarrollo y evaluación curricular, diseño educativo, evaluación y formación docente, socio-constructivismo y TIC en educación; mismo que ha incurrido en el campo de la diversidad humana desde la perspectiva de la Psicología de la Educación.

Activista de los derechos humanos, entregada a la investigación y divulgación científica, docente apasionada y disruptiva, comprometida con el cambio social y la transformación de la educación... en una expresión: ¡¡¡ipuma de corazón!!!

¡Enhorabuena profesora!

Autora: DRA. ELISA SAAD DAYÁN. •

Entrevista a la Dra. Frida Díaz-Barriga Arceo

Con motivo del doctorado honoris causa que recientemente recibiera, pedimos una entrevista a la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, la que gentilmente nos concedió:

- *La Universidad La Salle te acaba de dar un doctorado honoris causa y destacaron algunos de tus aportes: "Por su contribución al fortalecimiento de la educación universitaria a través de la metodología curricular, fundamento del perfil y la carrera profesional".*
- Te cuento. No sólo estuve yo en la premiación: fueron seis personas de todas del área de educación a quienes se nos dio el doctorado, y la idea era que hubiera detrás un concepto de trabajo educativo, ya fuera de investigación, de producción académica o de intervención directa; que tuviera un sentido de justicia social y que pudiera llegar a comunidades que tuvieran alguna condición, ya sea de vulnerabilidad o de discapacidad o alguna situación dada, para lograr que mejoraran sus condiciones, desde la educación. A mí me dio mucho gusto porque, en mi caso, resaltaron mucho lo que he trabajado, tanto en el campo del currículum, como en el de las estrategias educativas. Otras personas tienen trabajo con comunidades indígenas o están... porque, como la Salle es una universidad de inspiración lasallista, religiosa, pues también incluyen personas que están en misiones en lugares como África... había una persona que estaba en Etiopía y a otra que está en Manila, Filipinas. Trabajo con comunidades de extrema pobreza y, en mi caso, mencionaron que mucho del trabajo que he hecho ha llegado a este tipo de comunidades. Ultimamente, con Elisa Saad, hemos estado trabajando con jóvenes con discapacidad intelectual, con estrategias de educación inclusiva, y yo, en el último proyecto PAPIIT, trabajo también con alumnos en situación de riesgo académico o personal. Yo muy contenta, porque son cosas que no te esperas, que uno no las promueve sino que en algún momento te hablan y te dicen que han estado pensando en ti para un reconocimiento.
- *Me imagino que da mucha satisfacción, pues siempre es gratificante que alguien esté poniéndole interés a tu trabajo, y hallando su mérito y reconociéndolo.*
- Sí. Lo bonito es que el enfoque en esa institución está en ver cómo, a través de la educación, mejoran la sociedad y las condiciones de personas pues que están en situaciones difíciles. Hace años les di un taller de tesis, que era los sábados, todo el día, y era un grupo muy interesante; me gustó mucho esa experiencia, porque casi todos se dedicaban a la docencia, venían de comunidades muy aparta-



La Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, recientemente distinguida con un doctorado honoris causa.

das y hacían un trabajo muy interesante. Por eso entiendo el sentido de que querían reconocer gente dedicada a ese ámbito de la educación. Muchas de las personas reconocidas estaban en el movimiento de Samuel Ruiz, en la Iglesia de los Pobres, y en toda esta mirada alternativa que, si pensamos en lo que hacemos en la UNAM, forma laica, pues coincide también en muchas cosas, sobre todo en psicología educativa, porque tú sabes que la psicología educativa tiene, desde que yo la conozco, toda la vida, esa orientación hacia prácticas en escenarios sociales, sobre todo para dar servicio en comunidades que, de otra manera, no tendrían apoyo de psicólogos.

- *Precisamente, te quería preguntar, ¿cuándo o cómo te diste cuenta de tu vocación en psicología educativa?*
- Yo diría que hubo dos momentos... Bueno, no: más bien tres. Es que siempre te influye la familia, y mi mamá y mi tía más cercana, hermana de mi mamá, de jovencitas habían sido educadoras de preescolar y le tenían mucho gusto, mucho amor al tema de la educación. Eso flotaba mucho en el ambiente de mi casa; entonces, desde chica yo escuchaba muchas cosas en este sentido y se me hacía pues algo muy bonito. Ya después, cuando entré a la UNAM, al Colegio de Ciencias y Humanidades, me gustó mucho como experiencia educativa y como nos comentaban mucho la idea del modelo innovador de cambiar la enseñanza, de una escuela muy diferente, etcétera, pues también ahí me empezó a interesar mucho la educación, junto con la psicología. Pero, ya definitivamente, cuando entré a la Facultad. Pienso que entré, como muchos jóve-

Continúa en la pág. 14



Viene de la pág. 13

nes, pensando en ser psicóloga clínica, porque es lo que alcanzas a visualizar..., crees que psicología es sobre todo la clínica; pero creo que para segundo semestre ya estaba más interesada en la educativa que en otra cosa y empecé a ir escenarios de práctica. Por eso te digo que mi historia está en las prácticas. Estuve yendo a casas cuna, a la Casa Cuna de Tlalpan, la de Coyoacán, al entonces DIF, donde ahora está el Instituto de Pediatría, en un área muy fuerte, que era donde estaban los niños que habían sufrido quemaduras graves. Luego, cuando ya entré al área de Psicología Educativa, estuve en una de las escuelas que están aquí atrás, en Copilco, con niños en condición de mucha pobreza, en los turnos vespertinos, en una secundaria... estuve también en la Cooperativa de Historia y Equipo, que está en Tacubaya; entonces, todos esos escenarios me hicieron convencerme de que me gustaba muchísimo la psicología educativa y que a eso me quería dedicar.

- *Y qué bueno, porque haz hecho una de las carreras más destacadas de la Facultad en el campo.*
- Yo te diría que me siento muy contenta porque reflexiono que (y más en esta etapa de la vida), que es un privilegio que uno se pueda dedicar a lo que le gusta y que tu trabajo te dé la oportunidad de siempre estar renovándote, estudiando, haciendo cosas nuevas. Porque me doy cuenta de que muchas personas, desafortunadamente, no tienen ese privilegio y que para ellas el trabajo es solo eso: un trabajo. Pero la UNAM, al menos para mí, ha sido una posibilidad de hacer un proyecto de vida que me encanta..., y siento que tengo mucho que agradecerle a la UNAM, a la Facultad, a Pedagogía también, porque ha sido otro espacio muy importante para mí.
- *Ahora yendo a lo que has desarrollado a lo largo de tu carrera, entre las muchas contribuciones que has hecho a la psicología educativa, ¿cuáles considerarías más destacadas?*
- Yo siento que siempre he estado parada en el campo del currículum; de los primeros trabajos que hice... Y ahí le agradezco mucho a la doctora Lolita Mercado, porque ella me invitó a un proyecto en psicología educativa, donde teníamos que profundizar en el tema de currículum. Era de los temas que a mí me gustaban mucho; siempre muy polémico, controvertido, pero creo que toda la vida ha estado trabajando en el campo del currículum y de ahí es de donde sale lo que mencionan los de La Salle: las metodologías para el desarrollo del currículum; cómo trabajar los estudios que tienes que hacer para fundamentar el cambio curricular, la evaluación... Ese siempre ha sido un eje muy importante para mí... con decirte que

tengo varios libros en este tema; he trabajado en muchas experiencias aplicadas de diseño curricular, pero también me ha tocado participar ya en cuatro décadas de la investigación sobre el currículum en México con un grupo interdisciplinar y de varias instituciones de colegas. Es un campo para mí fundamental, muy importante y que además ha ido cambiando con las distintas décadas, porque no es lo mismo de los años 70 que lo que estamos viviendo hoy en día y lo que se necesita en currículum. Esa área me gusta muchísimo, pero, junto con esta área, la de aprendizaje estratégico: el tema de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, de evaluación, la enseñanza situada, los dispositivos pedagógicos, que sería más o menos esa ruta, se me hace un tema apasionante, y muy necesario, desde mi punto de vista, para la formación de los maestros y los alumnos, y para cambiar las prácticas en el aula. También ahí he publicado varias cosas, y te comentaba que de lo último en que me he metido es cómo vincular el tema de las estrategias, de los modelos educativos, con el tema de las tecnologías de la información y comunicación.

- *Exacto. Tú formaste y encabezas el grupo GIDDET, un espacio para este tipo de investigación, trabajo y desarrollo. ¿Nos platicas sobre él?*
- Fíjate; este grupo ya tiene más de diez años. Eso es una gran satisfacción. Bueno: de ninguna manera estoy yo nada más: lo iniciamos con varios colegas, amigos de Psicología Educativa, aunque cada quien ha ido tomando su ruta y últimamente estoy a cargo del grupo. Se llama Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y Tecnologías y lo interesante es que ahí hemos logrado que se integren estudiantes jóvenes que después van entrando a los posgrados, que hacen sus tesis con nosotros en formación docente, temas de evaluación, tecnologías de la información... Creo que ha crecido y ahora es un grupo conocido, pues hemos hecho muchos portales web, tenemos espacios en redes sociales y eso ha permitido que podamos incidir en un espectro más amplio. Ahora, en la pandemia, estuvimos trabajando muchísimo. Había más trabajo que cuando no estábamos confinados, porque nos pidieron muchísimos cursos de formación docente. La UNAM misma hizo un convenio con varias secretarías de estados de República y nos pidieron apoyar formando profesores. Todos estos temas coincidieron: las tecnologías, las estrategias docentes, la evaluación del aprendizaje, el tema del bienestar emocional, etcétera. Y bueno, estuvimos muy contentos trabajando en pandemia, siempre en la red y con maestros de muchos esta-

Continúa en la pág. 15

Viene de la pág. 14

dos. Es un grupo muy interesante y han salido muchos jóvenes graduados, algunos de del doctorado, y se están convirtiendo en docentes, en investigadores... Y qué bueno que sea la renovación de jóvenes que necesita la Facultad porque esto se me hace imperativo. Los estamos formando para la docencia, para el diseño educativo, para la investigación, y muy comprometidos con el trabajo. Además hemos logrado tender redes con colegas y grupos afines de varias universidades; con el grupo de César Coll, con el de Moisés Bitar, con el grupo de Carles Monereo, con colegas también de la Autónoma de Buenos Aires, el equipo de Toño Castorina, de Ricardo Baquero... Esto es sumamente interesante, porque así puedes tener interlocución con otras personas. Algunos egresados han ido a trabajar a Puebla, otros al norte de la República, ahora todo se va globalizando...

– *Para regresar a la Facultad, nuestra casa... Para ti, ¿qué representa la Facultad?*

– Primero te diré que me siento muy de Psicología Educativa. La Coordinación de Psicología Educativa para mí ha sido sumamente importante y muchas de las personas que están ahí son grandes amigos, colegas, personas con que comparto ideas, visión de la educación, mirada hacia las psicología. La Facultad, te diré que, a veces, es un poco paradójica, por decir... Por un lado, cuando entré a la carrera, la facultad pretendía tener una sola mirada hacia la psicología pero, al mismo tiempo, había grupos pequeños con muchas visiones, muy plurales, muy interesantes y con la posibilidad de ver una psicología con muchas perspectivas, muy, muy amplia. Eso me gustó mucho, en esos pequeños grupos y experiencias. Si me lo preguntas, siento que sí falta más flexibilidad y apertura, en todos sentidos, y que no somos una facultad fácil; hay muchas tensiones. Pero, aun así, es un espacio de crecimiento y de oportunidad maravilloso. Todos mis primeros años allí es donde iba la gente más importante de Psicología; llegaban los mejores investigadores; siempre estabas al día en las novedades, era el espacio de la o las psicologías en su mejor expresión. Ojalá eso no se pierda, porque las psicologías han crecido tanto en otros espacios, y me gustaría que nuestra Facultad tuviera una mayor proyección, una mirada más abierta a como ha crecido la disciplina... Pero la Facultad es mi proyecto de vida; no es sólo el trabajo, la chamba, como dicen, sino un espacio para construir camino de vida y me ha permitido siempre ir desarrollando mis proyectos: eso es lo que yo creo. En la UNAM, muchas personas sentimos esa afiliación tan grande. La UNAM es una persona muy abierta a la sociedad, muy abierta a valorar y entender lo que son las profesiones su compromiso en México... La filosofía de ser Puma se me

hace también muy importante: no es lo mismo que seas psicólogo de la UNAM a que seas de cualquier otra universidad. La UNAM es la UNAM y creo que eso nos da identidad; te construye como persona, como investigador...

– *Sí; te vincula a la sociedad y te hace reconocer lo que la sociedad te está dando de oportunidades.*

– Es lo que espero que no se pierda en la UNAM. Es la Universidad Nacional, la Universidad de la nación. Sabes, me da mucho gusto que en los viajes que he hecho por Iberoamérica, porque he tenido la oportunidad de ir a muchos países de América Latina y en España he hecho muchas estancias... bueno, la UNAM es súper reconocida. Casi no conocen nombres de otras universidades. Es el sello de la Universidad de México.

– *Para cerrar, ¿tendrías alguna sugerencia para jóvenes psicólogos que andan buscando un rumbo?*

– No sé si sería sugerencia mía, pero algo que me gusta mucho, que alguna vez leí de Jerome Bruner (uno de los autores que más me gusta, con él encaminé mi filosofía hacia la educación); él decía que siempre hay que pensar no sólo en el presente, ni estar atrapado en lo que se ha hecho, en el pasado, sino siempre ver con una mirada constructiva y atreverte a imaginar lo que no existe. Porque, si te atreves a imaginar lo que no existe, lo que es mejor, lo que hay que cambiar... pues vas a ser alguien creativo, que va a hacer un algo distinto, tal vez les diría eso. Me preocupa que muchos jóvenes valiosos que salen de nuestra facultad no tengan la oportunidad de quedarse en ella; no siento, como en mi generación, que haya esa oportunidad. Porque han sido formados en la UNAM, son jóvenes de la UNAM y empezar una carrera como docentes, como investigadores o en otras áreas tan importantes... Eso me preocupa y veo que para muchos de ellos, a veces, es desestimulante. Muchos de nuestros jóvenes que salen con el plus que les da estar en un posgrado, a veces hasta el postdoctorado, y finalmente no logran insertarse en lo que les gustaría, que es en la propia UNAM. Claro, siempre encuentran algún otro espacio; a veces siguen su labor como investigadores o docentes, pero es un capital formado en la UNAM que va y alimenta a otras instituciones. Ahí, no sé qué les recomendaría a los jóvenes, pues se necesitaría abrir contextos de oportunidad para que todo ese talento siga alimentando a la propia UNAM.

– *Sí; la UNAM debe continuar renovándose para mantener el papel que hasta ahora ha tenido. Sin embargo, qué bueno que forma jóvenes que van construyendo otros es-*

Continúa en la pág. 16

Viene de la pág. 15

- pacios importantes, interesantes, de desarrollo de la psicología en distintas partes.*
- Te diría también que tengo mucho que agradecer a muchos grandes maestros en la UNAM. Serían tanto maestros que tuve en el Colegio de Ciencias y Humanidades, como mis maestros de la Facultad que, la verdad, les agradezco tanto... Javier Aguilar, Lolita Mercado, el Dr. Serafín Mercado... bueno, muchísimos. Si los nombro podría cometer la omisión de muchos... Y también de mis maestros de Pedagogía. Ahí también he tenido a los mejores pedagogos mexicanos que han sido mis profesores y ése es otro gran privilegio que te da la UNAM. Si no, imagínate cómo te formas a un alto nivel, si no estás interactuando y no eres formado por los mejores. Eso es otra cosa que en pocos espacios como en la UNAM lo podrás encontrar.
 - *Sí, y la capacidad de desarrollar un acercamiento en interdisciplina es vital.*

- También creo que en la UNAM vamos para allá y deberíamos ir, porque de repente sentía que ya se me hacía chica la psicología educativa en la Facultad y, por eso, me fui a Pedagogía y, estando allá, empecé a meterme a muchos temas de sociología de la educación y luego a tecnologías... te vas dando cuenta tú mismo de la necesidad de ir saliendo de los límites mismos de la disciplina. No nos podemos quedar, hoy en día, en los límites de un campo y nunca puedes parar... Eso sería otra recomendación para los jóvenes. Nunca logras estar completamente formado o preparado. Siempre tienes que estar en preparación, en formación, estudiando, leyendo, buscando alguno nuevo.
- *Te agradecemos mucho todo, Frida, incluida esta entrevista.*

Entrevista realizada por AUGUSTO GARCÍA RUBIO G. •

Desde la Facultad, contribución a estudio internacional, publicado en *Nature Communications*, de comportamiento sobre salud pública y apoyo a políticas en la pandemia de COVID-19

Un grupo que en México incluyó a la Dra. Caroline Leygue, exbecaria CONACyT (entonces en estancia en la Facultad de Psicología, con una beca de Retención), y que incluyó al Dr. Octavio Salvador Ginez (profesor de posgrado de la FP) y a un colaborador externo, aparece con autoría en este trabajo, como participantes de un esfuerzo internacional de decenas de universidades del mundo que examina los predictores de comportamientos relacionados con el COVID-19 y el apoyo a políticas públicas.

El artículo, que analizó actitudes a lo largo de 67 países, encontró que quienes se identifican más fuertemente con sus respectivas naciones reportan haber asumido con mayor compromiso las recomendaciones de los sistemas de salud pública (como usar cubrebocas y practicar la sana distancia) y un mayor apego a las políticas públicas, lo que sugiere que la identidad nacional juega un rol importante y positivo en la lucha contra una pandemia global.

La investigación brindó una gran oportunidad para estudiar los comportamientos durante la pandemia a escala internacional y en gran variedad de contextos políticos y sociales, incluida información de poblaciones por fuera del llamado 'Norte global'; de especial importancia en una pandemia mundial. Gracias a este grupo, se incluyeron datos de México que, en un modelo de ciencia y colaboración abiertas, quedaron pu-

blicados para análisis futuros en el *Open Science Framework* (<https://osf.io/y7ckt/>).

Jay Van Bavel, Mark Alfano, Valerio Capraro, Aleksandra Cichocka, Hallgeir Sjøstad y Paulo Boggio iniciaron esta colaboración internacional, interesados en examinar los factores psicológicos subyacentes a las actitudes e intenciones relacionadas con la COVID-19. Su convocatoria abierta en Twitter resultó en la Colaboración Internacional en Psicología Social y Moral sobre COVID-19 (ICSMP, por sus siglas en inglés, <https://icsmp-covid19.netlify.app/>). La encuesta, que incluyó a casi 50 mil personas en 67 países, preguntó en qué medida se comportaban siguiendo las políticas públicas (p.ej., sana distancia o mayor higiene) y qué tanto apoyaban las medidas de salud pública (p.ej., cerrar bares y restaurantes) durante los meses de abril y mayo de 2020. También se preguntó a los encuestados sobre su ideología política (derecha o izquierda) y se incluyeron preguntas para medir los grados de identidad nacional y narcisismo nacional. Así, se buscó distinguir la primera (que mide qué tanto las personas se identifican con sus países) del segundo (en que el individuo considera a su nación excepcional pero, injustamente, no apreciada por los demás). En todos los

Continúa en la pág. 17

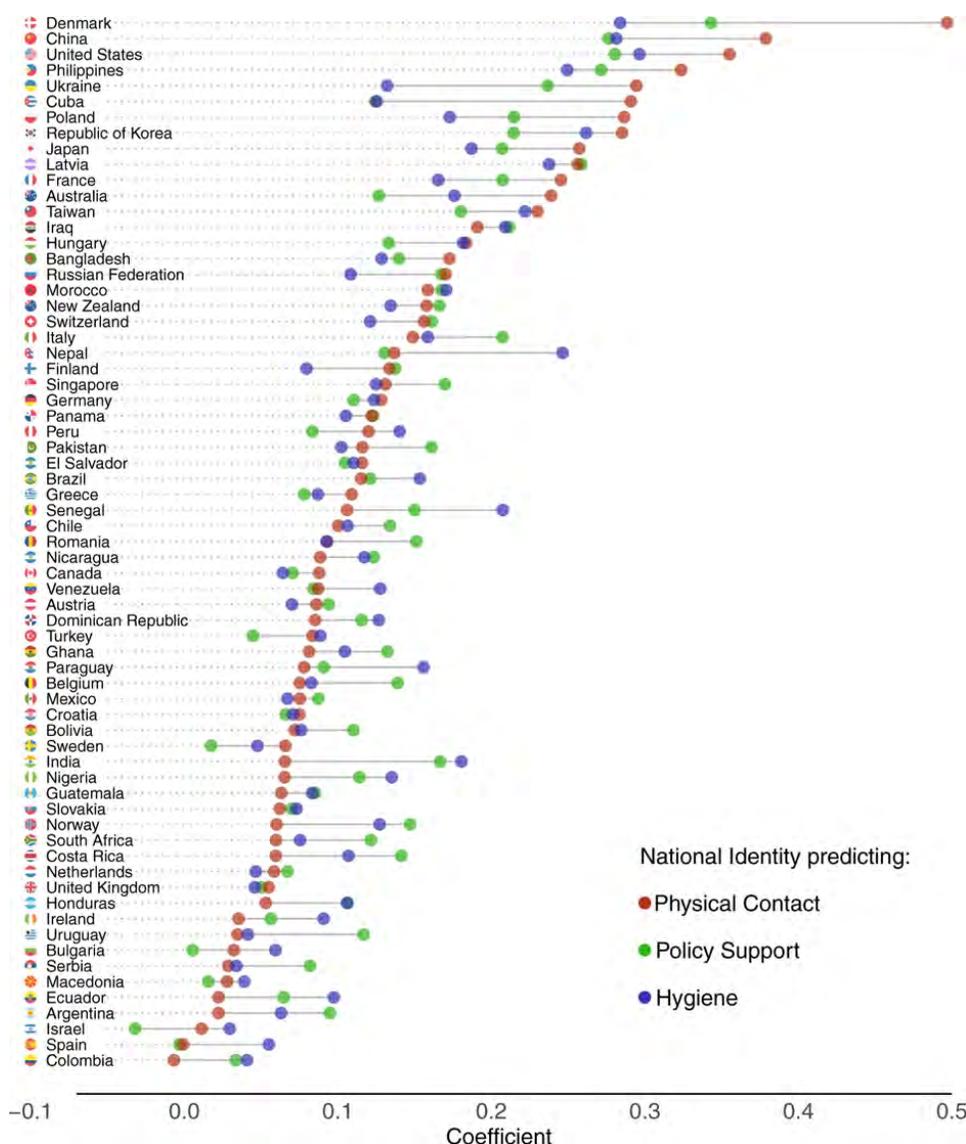
Viene de la pág. 16

países, consistentemente, quienes reportaron mayor identidad nacional expresaron un mayor compromiso con los comportamientos recomendados y las políticas de salud pública impuestas. “Es importante notar que la relación del apoyo a políticas públicas con la identidad nacional fue distinta a la del narcisismo nacional”, escriben los autores del estudio. “En investigaciones anteriores, el narcisismo nacional se ha ligado a actitudes problemáticas hacia miembros de grupos externos y del propio grupo”. “Indudablemente, la historia ha mostrado que el nacionalismo puede ser una fuerza destructiva –observa Jay Van Bavel, profesor de Psicología en la Universidad de Nueva York–. Pero los estudios han mostrado también que la identidad de grupo

conlleva un aspecto pro-social. Este estudio apunta a una posibilidad nueva y prometedora –que la identidad nacional puede ser útil y efectiva al enfrentar la actual pandemia y puede servir como recurso de salud pública en el futuro”. “Vemos efectos positivos, especialmente para los que se sienten genuinamente orgullosos de sus países por sobre cómo otros lo perciben”, añade Aleksandra Cichocka, de la Universidad de Kent.

Consulta el artículo completo en:
<https://www.nature.com/articles/s41467-021-27668-9>

Información de CAROLINE LEYGUE.
 Edición: AUGUSTO GARCÍA RUBIO G. ●



Los coeficientes que reflejan la relación entre la identidad nacional y cada una de las medidas de salud se presentan para cada país desde la más fuerte (arriba) hasta la más débil (abajo). La relación con el contacto físico (en rojo), el apoyo a las políticas (en verde) y la higiene (en azul) están codificadas por colores.



Prócoro Millán Benítez nuevo jefe de la División de Estudios Profesionales

Con fecha 1º de marzo de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó al Mtro. Prócoro Millán Benítez como el jefe de la División de Estudios Profesionales.

La directora, quien aceptó la renuncia al cargo que le presentara el Dr. Oscar Zamora Arévalo, expresó a éste su sincero agradecimiento por el destacado papel y sostenido compromiso académico al frente del sistema escolarizado de la licenciatura, en particular durante el complicado periodo de los últimos dos años. La Dra. Medina Mora se dijo contenta de contar ahora en dicha posición, con la experiencia y talento del Mtro. Millán, quien, confió, tendrá también resultados sobresalientes.

Prócoro Millán Benítez

Profesor asociado C de tiempo completo en la Facultad de Psicología, realizó estudios de licenciatura en la misma de 1971 a 1975, titulándose en 1976. En la misma entidad, entre 1988 y 1996 realizó estudios de maestría en Psicología Educativa, recibiendo el grado en 1997.

Inició su carrera académica en la Facultad en 1973, como técnico académico en la recientemente creada División del Sistema Universidad Abierta. De 1976 a la fecha se desempeña como profesor de tiempo completo.

En 1999 asistió al curso-taller "Planeación estratégica en Instituciones de Educación Superior de América Latina", en la Universidad de Harvard (Cambridge, Massachusetts).

En el sistema presencial de la licenciatura ha impartido las asignaturas: Introducción a la Psicología; Aprendizaje y Memoria; Psicología Educativa. En el SUA: Psicología de la Vida Cotidiana; Conocimiento de Frontera; Transdisciplinariedad I; Teoría Sociocultural; Psicología Social de la Interacción; Procesos Colectivos y Problemas Sociales. En maestría: Cognición y Comprensión Disciplinaria, e Historia y Enseñanza de la Biología (1997-I, Facultad de Ciencias).

Ha investigado sobre la comprensión y malentendidos de conceptos científicos entre estudiantes universitarios.

Se ha desempeñado en diversos cargos académico-administrativos, como: asesor de UNICEF para el diseño de programas educativos en comunidades marginadas (1977); subdirector de Investigación Educativa (Dirección General de Planeación, SEP, 1985-1986); subdirector académico (Dirección de Educación Media Superior, SEP, 1987-1989); subdirector de Investigación Educativa (EDUCOM-SEP, 1991); asesor del Consejo Nacional Técnico de la Educación (SEP, 1992); subdirector de Desarrollo Institucional (Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional, UNAM, 1997-2003); director General de Planeación (UNAM, 2003-2007); director de Planeación (Universidad Pedagógica Nacional, 2007); coordinador de asesores (Secretaría de Desarrollo Institucional, UNAM, 2008-2010); coordinador de asesores (Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, UNAM, 2012-2016).

Contacto: pmillan@unam.mx •



Foto: UDEMAT.

Principios de la formación en escenarios profesionales de nuestra Facultad

La formación en la práctica en escenarios profesionales es un componente esencial del currículum para asegurar el perfil de egreso del Plan de Estudios, con el fin de que las y los egresados logren una formación sólida e integral que les permita un desarrollo profesional de alto nivel, socialmente comprometido y acorde con los avances de nuestra disciplina (Facultad de Psicología, 2008).

En función de los campos de conocimiento en que las y los egresados se hayan formado, podrán atender necesidades y problemas de salud mental, bienestar emocional y rehabilitación neurológica, educativos, organizacionales y de procesos psicosociales y culturales (Facultad de Psicología, 2008).

En la etapa de formación profesional de 5º a 8º semestres, las y los estudiantes pueden elegir materias teórico-prácticas de seis campos de conocimiento para acercarse a la realidad profesional, que puede tener lugar en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, o en programas de nuestra propia Facultad o en sedes externas, como son: comunidades, asociaciones civiles, instituciones gubernamentales, escuelas, hospitales, institutos, etc.

En 2019, con la participación de la comunidad de la Facultad de Psicología, se derivaron los Principios Básicos de la Formación en Escenarios Profesionales (Jiménez & Rivera, 2019), que a continuación se mencionan:

La formación en la práctica profesional se orienta a la *transformación social*, encaminada a conformar una sociedad más inclusiva, digna, justa y democrática (UNAM, 2014).

En el *vínculo entre Facultad y sociedad*, se reconoce la capacidad transformadora y de implicación activa de ambas partes para determinar necesidades, establecer metas, y generar vías de solución y acción, con el fin de lograr el bienestar comunitario y social.

Se *integra la teoría y la práctica* en los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados a favorecer la acción y la reflexión de las y los alumnos (Zabalza, 2012).

La *o el docente responsable de la formación en escenarios profesionales* es mediador(a) que acompaña la transición del alumnado hacia la consolidación de competencias para contribuir a la formación de profesionales reflexivos (Erausquin, Basualdo, García & Meschman, 2014; Turner, Lucas y Whitaker, 2018).

La *formación de la o el docente-supervisor* implica oportunidades para que explore nuevas funciones, desarrolle nuevas técnicas de instrucción, refine su práctica y se enriquezca, como educador y como individuo (Zide & Mokhele, 2018).

Los programas se orientan al *desarrollo de competencias profesionales*, articulando las dimensiones afectivo-motivacional,

cognoscitiva y de la acción, y se especifica lo que se espera de las y los estudiantes y las instituciones, buscando que las y los estudiantes tomen responsabilidad de su aprendizaje y progreso (Rasmussen, Northrup, & Colson, 2017).

La *evaluación es formativa*, con el fin de mejorar el método de valoración y los programas de formación. Se concibe como un proceso dinámico y multidimensional que considera el proceso y los resultados, que brinda retroalimentación cuantitativa y cualitativa, atiende las necesidades y los fines de las y los alumnos, y reconoce potencialidades, inteligencias múltiples y zonas de desarrollo próximo de cada alumna(o); asimismo, se reconoce la subjetividad de la evaluación (Escobar, Castaño, Ruíz, & Restrepo, 2016; Siobhan, 2015; Scriven, 1967).

Es de suma importancia la *responsabilidad ética de docentes y alumnas(os)* con la comunidad (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010; Knapp, VandeCreek & Fingerhut, 2017; Código de ética y normatividad universitaria, UNAM, 2015).

Ante la necesidad de impulsar la formación en escenarios profesionales en la UNAM, en octubre de 2021 se publicaron los Lineamientos Generales para las Prácticas Profesionales que seguirán todas las escuelas y facultades de la UNAM, el bachillerato y las escuelas incorporadas.

Asimismo, se apertura el *Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales de la UNAM*, cuyo objetivo principal es la *protección* de las y los alumnos, cuidando que cuenten con seguro facultativo, solicitando a las instancias internas y externas receptoras que hagan explícitas las actividades que las y los alumnos desempeñarán, y verificando que éstas contribuyan a su formación integral y propicien el desarrollo de sus competencias profesionales.

Referencias

- Erausquin, C., Basualdo, M., García, L. L. y Meschman, C. (2014). Formadores de profesores de Psicología, prácticas de enseñanza y construcción de saberes: Cruzando fronteras entre escenarios y perspectivas diferentes. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 75-91.
- Escobar, J. V., Castaño, D. A., Ruíz, M. P. y Restrepo, J. C. (2016). Evaluación auténtica del impacto social de procesos, proyectos y productos de investigación universitaria: un acercamiento desde los grupos de investigación. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 166-180.
- Facultad de Psicología (2008). *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología Para el Sistema Escolarizado y Abierto*. Tomo 1. México: UNAM.

Continúa en la pág. 20

Viene de la pág. 19

- Jiménez, M. E. y Rivera, O. R. (2019). *Propuesta de Lineamientos Generales de Formación en la Práctica Profesional de la Psicología*. Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Knapp, S. J., VandeCreek, L., & Fingerhut, R. (2017). *Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach* (3a Edición). Washington: American Psychological Association.
- Rasmussen, K., Northrup, P. & Colson, R. (2017). *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings*. Information Science Reference.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. EUA: Social Science Education Consortium. Recuperado el 29 de marzo de 2019, de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED014001.pdf>
- Siobhan, D. W. (2015). *Embedding Formative Assessment. Practical Techniques*. EUA: Learning Science International.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.
- Turner, T., Lucas, M., & Whitaker, C. (2018). *Peer Supervision in Coaching and Mentoring. A Versatile Guide for Reflective Practice*. Londres: Routledge. Taylor & Francis Group
- UNAM (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*, pp. 27-29.

- Recuperado el 30 de marzo de 2019 de: <http://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- UNAM (20 de enero de 2014). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf>
- Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10(3), 17-48. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6013>
- Zide, L., & Mokhele, M. L. (2018). Enlisting on Teacher Professional Development: Reflections of Teachers' Experiences. *E-BANGI Journal*, 15(4), 36–47. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=133714934&site=ehost-live>

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.
 DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora .
 MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

UNAMirada desde la Psicología

Psicología infantil en redes sociales

El pasado martes 1° de marzo del año en curso, en colaboración con la UNAM a través de la UDEMAT, se llevó a cabo la conferencia “La Psicología infantil en redes sociales”, donde se compartió el proyecto “Los cuentos y netas de Miri”, una propuesta desde la terapia narrativa, que utiliza las historias como herramienta para dar alternativas de solución a las familias. Este canal surgió durante los meses de confinamiento por COVID-19.

En marzo de 2020, la psicoterapia infantil sufrió una adaptación drástica al no poderse realizar de manera presencial y, en línea, se tornó impersonal, ya que la interacción del terapeuta con el menor era a través de una pantalla, dejando de lado el juego en su esencia.

Fue así como surgieron las siguientes preguntas: 1) ¿cómo implementar un proceso psicoterapéutico de juego a distancia y, 2) ¿cómo acompañar a los menores y fomentar la interacción de los adultos que los acompañen, observen, reconozcan y acepten?

Durante la charla se abordaron algunos aspectos de la terapia narrativa como: la externalización y el lenguaje lúdico; también se habló de la utilización de los cuentos e historias en el proceso terapéutico.



Captura de pantalla: UDEMAT.

Se mostraron algunos ejemplos de cómo se aplican los conceptos básicos de la terapia narrativa en los videos de YouTube y se compartió el alcance del canal hasta marzo del 2022.

El uso de redes sociales puede ser benéfico para los otros si este se hace de una manera consciente, responsable y profesional.

Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=SWGg-IXIATc>

Autora: MTRA. MIRIAM VEGA CASTILLO. •

4a Sesión Académica

Habilidades de interacción terapéutica en intervenciones clínicas efectivas

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 4ª Sesión académica el día 02 de marzo de 2022 titulada “Habilidades de interacción terapéutica en intervenciones clínicas efectivas”, con la Dra. Violeta Félix Romero, Maestra en Psicología de las Adicciones y Doctora en Análisis Experimental del Comportamiento, actualmente responsable del Programa Único de Especializaciones en Psicología de la UNAM.

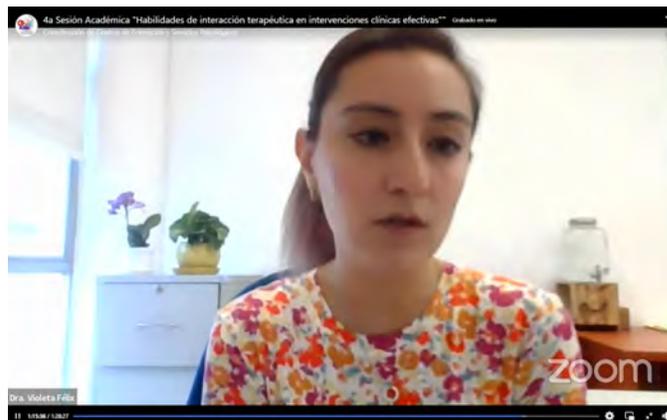
Inicia mencionando sobre la promoción de la efectividad en las intervenciones, el concepto de práctica basada en evidencia, que implica intervenciones las cuales rigen procedimientos clínicos con evidencia en investigación y resultados exitosos.

Para llegar a esta práctica basada en evidencia, se utiliza el proceso de traslación de las intervenciones, que va desde investigación básica o aplicada, hasta la intervención o aplicación para solucionar un problema socialmente relevante a nivel de salud. Cada etapa de la traslación tiene un papel importante. Las acciones por realizar son la disseminación, transferencia, implementación, adopción, difusión y hasta la generación y aplicación de políticas públicas; no tienen un orden secuencial estricto, ya que pueden presentarse a la par. Es importante que cada una sea evaluada.

La evidencia de la efectividad se produce a través de ensayos clínicos, revisiones sistemáticas con meta-análisis. Permiten asegurar efectividad para lograr la meta, comparada con otros tratamientos o grupos controles. La evidencia inicial se trabaja en situaciones muy controladas. En ambientes experimentales, se controlan variables que permiten definir características ideales de aplicación. El reto viene en la práctica clínica cotidiana, donde ya no existe el mismo control, pues pueden no cumplirse los criterios de inclusión.

Una vez que se tiene una estrategia diseñada, un paso es la disseminación, e incluye acercar el recurso a profesionales que lo utilizarán, realizando publicación de protocolos o manuales. Se toman como ejemplos el protocolo de Transferencia de las intervenciones Breves para la Prevención de Recaídas en Adicciones, la Guía de intervención mhGAP 2.0.

Otra etapa clave es la transferencia, la cual se refiere a la capacitación y el entrenamiento de los profesionales por medio de cursos para adquirir conocimientos y habilidades. Los cursos pueden presentarse en línea y se debe evaluar un incremento en los conocimientos. También implica el



Dra. Violeta Félix Romero.

entrenamiento de habilidades, donde en ocasiones ayuda utilizar las situaciones simuladas; se espera también un incremento en las habilidades por parte del terapeuta para el tratamiento.

La adopción implica que el profesional ponga en práctica en su escenario natural y pueda utilizar las nuevas estrategias. Se identifican barreras y facilitadores, dentro de las cuales se encuentran como facilitadores una capacitación continua, trabajo multidisciplinario, identificación de opciones para referir y la implementación como sesiones clínicas, grupos de tratamiento. De las principales barreras se presentan cuestiones institucionales como carga administrativa, número de personas atendidas, actividades adicionales, la espera en la referencia, resistencia para la asistencia por parte de las personas atendidas y el posible estigma, la falta de supervisión del profesional.

La implementación es usar la intervención en la práctica cotidiana. Para el estudio de la implementación se usó la aproximación microgenética con el fin de identificar que se realiza durante el proceso, en las sesiones clínicas, más que solo resultados de evaluaciones previas y finales. La Dra. Violeta muestra el análisis que se ha realizado de la implementación de sesiones efectivas, de sesiones no efectivas y de casos inconclusos, en personas que asisten a atención por consumo de sustancias psicoactivas, identificando estrategias efectivas para favorecer las sesiones.

Evidencia basada en la práctica, es otro concepto fundamental, ya que no solo se generan intervenciones desde la

Continúa en la pág. 22

Viene de la pág. 21

teoría, sino que también se genera evidencia de algo funciona en la práctica cotidiana y así promover el desarrollo de la evidencia. De ahí la importancia de documentar y publicar los casos atendidos.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos extiende la invitación a la comunidad universi-

taria y público en general a los eventos del 5° Ciclo de sesiones Clínicas y académicas, todos los miércoles a las 10:00 hrs a través de las transmisiones en vivo por

<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>

Autor: ESP. DANIEL VELASCO MORENO. •

II Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición

Identificación de nuevos blancos terapéuticos en trastornos del neurodesarrollo

El pasado 23 de febrero del año en curso, el Dr. Mario Arias, académico de la División del Sistema de Universidad Abierta, de la Facultad de Psicología de la UNAM, impartió la conferencia "Identificación de nuevos blancos terapéuticos en trastornos del neurodesarrollo", en el marco del *II Ciclo de Conferencias Fronteras en la Cognición*, organizado por el laboratorio de Neurobiología del síndrome de Down de la misma institución.

Durante la ponencia se presentó un panorama general sobre las características de los trastornos del neurodesarrollo, los tratamientos farmacológicos actuales y los retos que se viven actualmente para la intervención terapéutica. Se mencionó que en la actualidad hay pocos tratamientos farmacológicos para el tratamiento de trastornos del neurodesarrollo como el Trastorno del Espectro Autista, aprobados por la FDA (Food and Drug Administration),

El Dr. Arias, señaló que el circuito Tálamo-Cortical se encuentra relacionado con diversas funciones comprometidas en los trastornos del neurodesarrollo tales como: La arquitectura del sueño, el procesamiento sensorial y procesos atencionales. En ese sentido durante la conferencia, se describieron diversos experimentos que condujeron a proponer al circuito Tálamo-Cortical como potencial blanco terapéutico para el tratamiento de los trastornos de neurodesarrollo. Especialmente para el Trastorno por Déficit de



Captura de pantalla de UDEMAT.

Atención con Hiperactividad y el Trastorno del Espectro Autista.

Dentro de los hallazgos más significativos, se destacó que en el modelo animal de Déficit de Atención e Hiperactividad y el Trastorno del Espectro Autista "Ptchd1-KO", se recuperaron diversas alteraciones relacionadas con el sueño, hiperactividad y déficit de atención después de modular la actividad inhibitoria del circuito Tálamo-Cortical.

Consulta los detalles del evento en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=3GTdniEfG38> •



3ª Sesión académica del Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

Elaboración de un plan de intervención en consejo cognitivo conductual en medicina conductual

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas* de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se presentó la 3ª *Sesión académica* el día 23 de febrero de 2022 titulada “Elaboración de un plan de intervención en consejo cognitivo conductual en medicina conductual”, con la Mtra. Rebeca Sánchez Monroy, egresada de la Facultad de Psicología, UNAM y responsable del programa de servicio en atención psicológica a enfermos crónicos degenerativos y siete subprogramas de consejo psicológico.

Comenzó hablando de la importancia de elaborar un plan de intervención en el consejo psicológico, que resulte eficaz para alcanzar metas y pueda aplicarse de forma óptima. Algunas de sus características es que debe ser de bajo costo, tanto temporal como de recursos, consistente con los valores y ética del terapeuta y el paciente, además de reforzar la red social del paciente para además así reducir su angustia y aumentar su calidad de vida utilizando la psicoeducación como una estrategia inicial en el tratamiento.

El proceso para la recolección de la información comienza con focalizar el motivo de consulta, obteniendo fechas y hechos, además de buscar evidencia de la información referida. Una vez recabada la información se organiza en el mapa clínico de patogénesis, comenzando con la variable de respuesta, que incluye los síntomas reportados del motivo de consulta. Un segundo paso es identificar la variable antecedente, que incluye hechos y variables ambientales que ocasionan la variable de respuesta. Posteriormente identificamos en la variable consecuencia, lo ocasionado por la variable de respuesta. La variable orgánica nos da información encontrada en los instrumentos y entrevista para así indicarnos características de la persona que sirven como mediadoras en el problema. La historia clínica, que se plasma en la variable a distancia, nos da patrones de conducta y cómo la información se organiza en el tiempo, entendiendo porqué en el presente tiene esas características.

El proceso de atención con los pacientes en el programa de medicina conductual comienza con la entrevista inicial, seguida de la evaluación psicológica, la formulación de casos clínicos, para así llegar al diseño e implementación de la intervención.

La formulación del caso clínico integra la entrevista inicial, la elaboración del primer mapa de patogénesis, una supervisión grupal la cual culmina con la reformulación del

caso presentando un segundo mapa que contenga la información reformulada.

Con esta introducción se revisa el caso de una persona atendida de 26 años que refiere como motivo de consulta “...ira, agresividad, depresión y ansiedad” (sic.). Se revisan sus antecedentes de salud, antecedentes académicos. Se realiza una primera formulación de caso que se lleva a la supervisión grupal. Una vez presentado este mapa, se hacen las observaciones pertinentes al terapeuta responsable, elaborando hipótesis que ayuden a una mejor explicación del caso; se presenta un segundo mapa clínico de patogénesis con la información ordenada. Con el nuevo mapa se identifican características que permiten llegar a una hipótesis diagnóstica. Teniendo la conceptualización del caso, se realiza un mapa de alcance de metas que permite establecer un plan sesión por sesión. Se establece un trabajo interdisciplinario con otros profesionales de la salud, como el médico y siempre terminando el tratamiento con la prevención de recaída.

Documentar y actualizar el expediente implica que en cada sesión se incluyen formatos clínicos y administrativos utilizados, con la intención de documentar el trabajo realizado en el expediente. Dentro de los documentos adjuntos en el expediente, la nota psicológica debe tener el objetivo de la sesión, las estrategias utilizadas, el procedimiento, los resultados y alguna observación sobre la sesión. •



Foto de Salud: www.freepik.es

Yo después del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Tomé la decisión de ingresar a un Posgrado en busca de un programa que complementara mi formación como psicóloga, para dar atención especializada a las problemáticas que había observado en mi quehacer como docente de educación básica; me decidí por el Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE), de la Facultad de Psicología. Entrar y permanecer en él me demandó disciplina, trabajo duro y, sobre todo, un cambio radical en mi perspectiva profesional. El equipo de PREPSE, integrado en su totalidad por mujeres comprometidas y profesionales, me brindó experiencias de aprendizaje muy gratas y fortaleció la formación con temáticas actuales, prácticas novedosas y un trato profesional que permitió la integración, el involucramiento y la reflexión en distintos momentos y a distintos niveles, producto de la convivencia y la colaboración de miembros de otras sedes formativas, también con excelentes propuestas educativas.

Ser parte de la sede del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria (PAES) abrió mi panorama a poblaciones con las que antes no había tenido contacto (adolescentes, padres de familia y profesores), me ayudó a acercarme a ellos con una visión profesional y más humana, que conservo al día de hoy. Más allá de la formación académica, PAES me brindó una red de apoyo confiable, producto del liderazgo de la Dra. Rosa del Carmen Flores Macías y la Dra. Yunuen Guzmán Cedillo. Ser parte de esta red de egresados, referentes de trabajos de calidad en el ámbito científico, profesional y educativo, genera en mí un alto sentido de compromiso ético y profesional que ha caracterizado mi trabajo y que me ha animado a hacer lo propio, conectando a mis alumnos en pequeñas redes colaborativas. En ese sentido, puedo decir que PAES me dio una nueva identidad personal y profesional.

Desde mi egreso del programa, he tenido la posibilidad de continuar con mi labor en el área docente, la asesoría educativa y la autoría de materiales didácticos para una de las editoriales más importantes de habla hispana; por otro lado, ha revivido en mí el espíritu investigador, inculcado en mi formación a nivel licenciatura, y participé en la publicación de un artículo en la Revista Mexicana de Psicología Educativa.

Por este marcado acento en la investigación, actualmente me desempeño como Personal Docente Investigador en una universidad privada que atiende a estudiantes de México, América Latina, Estados Unidos y Europa. En esta institu-

ción he comprobado que PREPSE no sólo me dio habilidades para la tutoría, especialidad de PAES, sino que me dio las competencias necesarias para moverme con seguridad en el área tecnológica, didáctica, de evaluación y, sobre todo, científica, área débil de muchos programas educativos a nivel internacional. El amplio manejo de la investigación enfocada en el área educativa me ha llevado a ser una profesional bien valorada por la institución y me han confiado la labor de dirigir algunos proyectos finales de investigación a nivel maestría.

Cuando tengo la oportunidad, me gusta compartir con mis alumnos mi experiencia y lo agradezco que estoy por ser parte de PREPSE, por la formación recibida, las experiencias compartidas y porque me ha abierto las puertas a desempeñarme como una Doctora, porque mi puesto actual demanda ese grado, teniendo apenas mi “humilde maestría”. A este comentario siempre recibo una respuesta como “pues ni tan humilde, porque es de la UNAM” y eso me llena aún más de gratitud hacia la institución, a mis maestras y a la Vida que me permitió vivir esa experiencia, sin duda, una de las más grandes de mi vida.

SUSANA VELASCO

Maestra en Psicología

Egresada de la generación 2016-1

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



Foto en clase: <https://www.freepik.es>

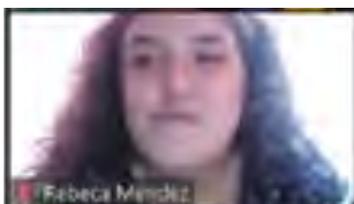
Conversatorio

Caricias del buen trato

El día 28 de febrero en un horario de 17 a 19 se llevó a cabo el Conversatorio “Caricias del buen trato” en el marco de la 2ª. Jornada De jóvenes a jóvenes organizado por el Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La propuesta de la Jornada es abrir espacios de diálogo entre la comunidad estudiantil sobre temas que propicien la convivencia desde la NoViolencia, el cuidado de sí y el desarrollo de habilidades socioafectivas hacia el buentrato.

En el conversatorio “Caricias de buentrato” se abordaron temas en torno a las relaciones de pareja entre jóvenes. Las alumnas de psicología Rebeca Méndez, Andrea Sánchez y de Pedagogía: Aylin Castro, prestadoras de Servicio Social del PROSEXHUM fungieron como facilitadoras bajo la supervisión de la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.



Estudiante Rebeca Méndez.



Estudiante Andrea Sánchez.



Estudiante Aylin Castro.

Para iniciar el diálogo se planteó la pregunta detonadora ¿Qué es el buen trato en una relación? Después de escuchar algunas participaciones de les asistentes, se planteó el ejercicio de una serie de valores como lo son la honestidad,



Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.

el respeto, la responsabilidad que tenemos en la interacción afectiva y amorosa con la otredad, enfatizando la importancia del “cuidado de sí y el cuidado de otros” en la convivencia y los vínculos.

Durante el evento se realizaron algunas sugerencias para propiciar una relación basada en el cuidado, creando un diálogo sobre qué hacen los asistentes en su día a día para fomentar el buen trato. Se habló sobre los celos en la pareja y las formas en las que los podemos comunicar o expresar sin causar conflicto, en respuesta los asistentes, hicieron preguntas e incluso comentaron vivencias personales. Gracias a ello se reflexiono acerca de la importancia de la gestión emocional para la resolución de conflictos en la pareja, el uso de la asertividad, la comprensión, el espacio propio o ajeno para sentir, la escucha activa, entre otros. Se comentó sobre la relación directa que tiene la buena autoestima con tener una relación basada en el buen trato llegando a la conclusión que, si yo no me amo, me procuro y me respeto será complejo la convivencia con los otros.

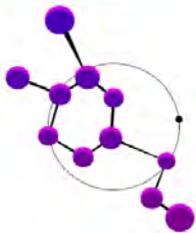
Finalmente, en la charla se puso sobre la mesa el término “tóxico” y la “red flags” donde se aclaró que dichas palabras son una etiqueta utilizada de forma errónea para catalogar a las personas, pues se trata de acciones irrespetuosos o relativas porque somos humanos y nos equivocamos. En vez de tachar de toxicidad se debe hablar de que puedo hacer para propiciar el bienestar en mis relaciones, no todas las relaciones son iguales cada una requiere de tiempo para conocerse y saber cómo convivir, negociar para llegar a acuerdos, por medio de la comunicación y el respeto. La cuestión es ser claros sobre aquellas acciones que en las relaciones nos parecen inadecuadas o adecuadas.

Pronto se anunciarán fechas para próximos conversatorios.

Autoras: MTRA. ENA E. NIÑO CALIXTO, DAFNE REBECA MÉNDEZ RUIZ, AYLIN CASTRO FORTIS y ANDREA SÁNCHEZ SOLIS. •

Comunidad saludable

LOS ALIMENTOS ENEMIGOS DE DORMIR BIEN



Hola!! Me recuerdas?
Soy la Melatonina

¿Sabías que es muy importante lo que comes?
Existen alimentos que pueden alterar tu sueño

Te explico!

Las bebidas estimulantes tienen Metilxantinas (cafeína, teobromina y teofilina) estimulan el sistema nervioso central y cardiovascular, por lo que hacen que estemos despiertos y se nos dificulte dormir.

Tabla 1. Principales metilxantinas en bebidas estimulantes y cantidad de cafeína por ración

Bebida	Estimulante	Cafeína (mg/ración)
Taza de café de filtro (180 ml)	Cafeína	103
Taza de café descafeinado	Cafeína	2
Taza de té negro	Cafeína, teofilina	36
Taza de leche con chocolate	Teobromina, cafeína	6
Onza de chocolate (28 g)	Teobromina, cafeína	8-20
Lata de cola (330 ml)	Cafeína, teobromina	35-41
Lata de guaraná (250 ml)	Cafeína	85



El efecto final dependerá:
*Cantidad consumida
*Cuál sustancia se ingirió
*Susceptibilidad a los efectos



Aumentar la temperatura corporal y la hipersecreción de jugo gástrico ocasionando molestias que dificultan dormir

Estos alimentos pueden ocasionar malestar gastrointestinal



Flatulencias



Acidez



Reflujo

Bermejo Pareja, F. & Molina Arjona, J. A. (2011). Sueño saludable: evidencias y guías de actuación. Documento oficial de la Sociedad Española de Sueño. Revista de Neurología, 52(01) 2. <https://doi.org/10.33558/rn.5201.2011051>



NO MAS EXCUSAS, CAMBIA TUS HABITOS ALIMENTICOS ¡HOY!

CON UNA DIETA SALUDABLE

SI QUIERES EMPEZAR EL AÑO CON HABITOS NUEVOS, PERO NO TE QUEDA CLARO COMO EMPEZAR O TIENES TUS DUDAS...AQUÍ TIENES 4 MITOS VS REALIDADES SOBRE LA COMIDA SALUDABLE QUE TE PUEDE AYUDAR A ACLARAR TUS DUDAS

Comer sano es demasiado costoso.
\$\$\$\$

Una dieta sana es demasiado restrictiva, me quitaran muchos alimentos.

Comer saludable es comer poco.

La comida saludable sabe mal

Puede ser mas barato PERO la calidad de una comida sana es INCOMPARABLE. AHORRA comprando a proveedores locales ¡haz un balance precio-calidad y saca tus cuentas!

¡Nunca! Se trata de encontrar un equilibrio entre todos los grupos de alimentos, puedes comer de TODO en porciones adecuadas

¡Error! comer poco es lo menos saludable, aprende a comer con horarios y cantidades establecidas VARIAS veces al día

Lo saludable no esta peleado con BUEN SABOR, prueba varias recetas y mejora el sabor de tus platillos ¡INTENTALO

EMPIEZA ¡HOY!

Contesta este sencillo test y entérate como mejorar tu salud física y mental:
<https://misalud.unam.mx/covid19/>

Bibliografía: Saludable, A. (n.d.). ARTÍCULO DE REVISIÓN. Retrieved January 8, 2021, from Modigraphico.com website: <https://www.modigraphico.com/pdf/a/c/ta/m/ed/a/a/m/2016/a/m/161e.pdf>

Elaborada por: MPSS Hernandez Peña Valeria Iizeth



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



MARZO 2022

A lo largo de la historia ha imperado la cultura patriarcal, así encontramos una serie de desigualdades en las interacciones sociales, en donde las mujeres por el simple hecho de serlo son colocadas en una posición de subordinación frente a los hombres, generando una serie de desigualdades que permean cada espacio en el que están inmersas; privado como lo doméstico en el entorno familiar y público como el entorno educativo, laboral o político. De acuerdo a Vázquez y Chávez (2012) los espacios público y privado son dispositivos ideológicos que justifican las limitaciones que enfrentan las mujeres para participar en actividades políticas y económicas; e devalúan a los hombres por participar en labores domésticas, familiares y comunitarias.

Cabe señalar que estas desigualdades tienen una historia, y por mucho tiempo han sido invisibilizadas y justificadas bajo tres enfoques: 1. Biologicista que nos dice que los hombres son superiores y que estos han dominado por su fuerza física, 2. Histórico que plantea la subordinación social de las mujeres como consecuencia del tránsito a sociedades modernas donde prepondera la propiedad privada y la división del trabajo y en donde a las mujeres se les ha asignado el rol de cuidadoras y el trabajo doméstico; y por último 3. Culturalista el cual plantea que la subordinación de las mujeres tiene un origen cultural, es decir que la jerarquización de los sexos tiene origen en una construcción cultural, traduciéndose en un sistema de dominación por género en donde se le da mayor valor y poder a los hombres.

A partir de la revolución industrial y las guerras mundiales las sociedades colocaron a las mujeres en los espacios públicos de productividad económica, un espacio hasta entonces construido por y para hombres, dominado por hombres blancos, con posiciones sociales acomodadas, heterosexuales, "letrados" y propietarios de los medios de producción. Estos hechos orillaron a las mujeres a ocupar espacios preestablecidos para hombres y en donde a ellas se les obligó a desenvolverse bajo condiciones precarias en relación a las condiciones laborales preestablecidas para hombres, y por supuesto que los sesgos culturales influye-

ron en la toma de decisiones de los hombres dueños de las fábricas, en este contexto las mujeres decidieron manifestarse con la exigencia de tener mejores condiciones de trabajo y salarios justos en aras de una mejor calidad de vida. Estas protestas de mujeres trabajadoras y asalariadas generaron enojo en los propietarios de las fábricas, tal es el caso de él dueño de la Cotton Textile Factory en 1853 quien no reparó en incendiar su fábrica con 129 mujeres trabajadoras dentro, aunado a este hecho se siguieron replicando violaciones graves a los derechos de las mujeres asalariadas.

La participación de las mujeres como agentes activas para la transformación del espacio público productivo ha sido de vital importancia para lograr que ellas sean visibilizadas como personas y como ciudadanas con derechos humanos.

Un ejemplo representativo en Europa es el de Clara Zetkin, política y activista que encaminó sus esfuerzos para generar condiciones de visibilización de la participación de las mujeres en la economía y garantizar su acceso a los derechos laborales, llevando a la discusión la conmemoración de un día de las mujeres trabajadoras, logrando la declaración del 8 de marzo como el día internacional de la mujer trabajadora.

En México la participación activa de las mujeres ha impactado en su forma de vida y en el respeto a sus derechos, así podemos citar los logros de estos esfuerzos colectivos:

- En 1856 se promulgó una ley a favor de la educación secundaria para niñas.
- En 1869 se crea la Escuela Secundaria para Personas del Sexo Femenino.
- En 1871 se inaugura la Escuela de Artes y Oficios para Mujeres de la Ciudad de México
- En 1867 se acepta la inscripción de mujeres en la Escuela Nacional Preparatoria.
- En 1914 se decreta la ley de divorcio, poniendo fin a la construcción social del "matrimonio definitivo".
- En 1916 en Yucatán se lleva a cabo el 1er congreso nacional y 2do Latinoamericano, planteando derechos de las mujeres, acceso a la educación, al divorcio, su participación en la vida política y pública así como su derecho al voto.
- En 1953 se promulga la ley para que las mujeres ejerzan su voto

Continúa en la pág. 28



Viene de la pág. 27

- En 1955 acuden las primeras mujeres a ejercer su derecho al voto.
 - En 1975 se realizó la Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer en México incorporando la igualdad de género, la eliminación de la discriminación y su participación en el desarrollo y la paz mundial.
 - En 2007 en la CDMX se aprueba la ley que despenaliza el aborto hasta la semana 12 de gestación, permitiendo avanzar en la maternidad elegida y garantizando los derechos sexuales y reproductivos.
 - En 2019 en la ciudad de México se crea la fiscalía especializada en investigación de feminicidios, tras exigencias de la mamá, amigos y conocidos de Lesvy y familiares de otras víctimas de feminicidio en México.
- En PROSEXHUM promovemos la participación de las mujeres para lograr la equidad entre los géneros.
NO festejes, NO regalos... ¡Conmemora, reflexiona y transforma!.
- Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO. •



Historia del día internacional de la mujer trabajadora

de MARZO de 2022

<p>1857 6 DE MARZO</p> <p>En Nueva York son asesinadas 129 mujeres obreras textiles que trabajaban en la Cotton Textile Factory.</p>	<p>1907</p> <p>En Alemania se realiza la primer Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, fundando la organización Internacional Socialista de Mujeres.</p>	<p>1909 28 DE FEBRERO</p> <p>Se celebró en todo EEUU. el primer Día Nacional de la Mujer y continúa conmemorándose cada ultimo domingo del mes de febrero hasta 1913.</p>
<p>1910</p> <p>Clara Zetkin presentó la propuesta de conmemorar un «Día de la Mujer Trabajadora», con la intención de tomar conciencia de la necesidad de posibilitar las condiciones necesarias para una mejor calidad de vida de la mujer obreras.</p>	<p>1918</p> <p>Activistas británicas. Tras la exigencias pacíficas al gobierno logran que se reconozca el derecho al voto de las mujeres, mayores de 30 años y propietarias.</p>	<p>1947</p> <p>En México se le reconoce a la mujer el derecho a votar y ser votada en los procesos municipales.</p>
<p>1975 12 DE MARZO</p> <p>En la Ciudad de México se lleva a cabo la Primer Conferencia Mundial sobre la Mujer.</p>	<p>1975 8 DE MARZO</p> <p>Por primera vez la ONU celebra el Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo.</p>	<p>1979</p> <p>La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).</p>
<p>2007</p> <p>En la Ciudad de México se legalizado el aborto hasta la semana 12 de gestación, logrando así avanzar en el tema de la maternidad elegida.</p>	<p>2010 JULIO</p> <p>La Asamblea General de las Naciones Unidas creó ONU Mujeres, destinada a abordar desafíos mundiales como: la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.</p>	<p>1994</p> <p>En Belém do Pará, Brasil, se adopta la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer.</p>
<p>2019</p> <p>La PGJ crea la Fiscalía Especializada para la Investigación del Delito de Feminicidio, como respuesta a la reparación social para las víctimas de feminicidio y sus familias, así como avanzar en el acceso de la justicia desde la perspectiva de género.</p>	<p>2016</p> <p>En la UNAM se implementa el "Protocolo para la atención de casos de violencia de género".</p>	<p>1995</p> <p>En Beijing, China, se lleva a cabo la Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres, en donde se aprueba la Declaración y la Plataforma de Beijing, firmada por 189 gobiernos, un documento político donde se aborda problemáticas mundiales que afectan a mujeres y niñas.</p>
<p>2020</p> <p>En la UNAM se crea la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU).</p>	<p>2020 9 DE MARZO</p> <p>En México se realiza por primera vez un Día Nacional, conocido como "#UnDíaSinNosotras".</p>	<p>2015 JULIO</p> <p>En el EDOMEX. Se declaró la primer alertas de Violencia de Género contra las Mujeres, mecanismo de protección dentro de la ley para garantizar a las mujeres y niñas una vida libre de violencia.</p>
<p>2021 18 DE JUNIO</p> <p>En el 2021 en la Facultad de Psicología se incorporan dos asignaturas sobre género y feminismo en el plan de estudios de la licenciatura, en respuesta a las demandas de las mujeres organizadas de la misma Facultad.</p>		

¡La suma de esfuerzos por y para mujeres continua!

Elaborado por: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leticia Espinosa Moreno

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
MARZO	
14 al 18 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
22 al 25 de marzo	10:00 a 12:00 h.
28 de marzo al 1 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
Dr. Fermín López Franco,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

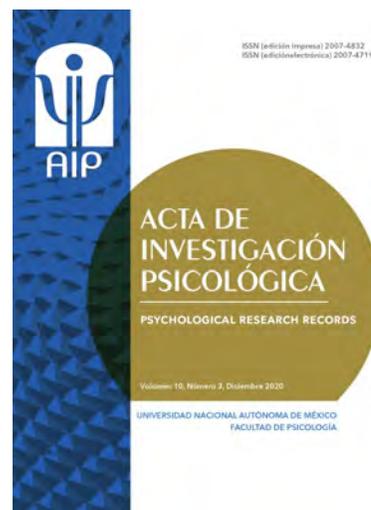
Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
MARZO	Del 21 al 25	14:00 a 16:00 h.

Acta de Investigación Psicológica

La personalidad se entiende, de manera coloquial, como la manera de ser, pensar, y actuar de cada individuo; y determina buena parte de nuestra identidad individual e interacción social. El cuarto artículo del número más reciente de nuestra revista aborda la medición de la personalidad moral. Ésta es fundamental para comprender los elementos esenciales de los aspectos éticos de la vida de los individuos, por lo que contar con un instrumento adecuado de medición brinda pautas para el entendimiento del desarrollo moral. Siguiendo la línea de la personalidad, el quinto artículo aborda el llamado “Modelo de Personalidad Positiva”. Dicho modelo sirve para describir, explicar, diferencias y clasificar aspectos esenciales de la salud en la que se valoran rasgos de personalidad positivos. Ambos manuscritos abordan implicaciones para la práctica clínica, profesional y educativa. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación PAPIME
AVISO Informe Final - Convocatorias 2019, 2020 y 2021

Se comunica a los responsables de proyectos PAPIME que el periodo de captura en línea para ingresar la información correspondiente al Informe Final de las convocatorias 2019, 2020 y 2021 será del 07 al 25 de marzo de 2022 hasta las 23:59 horas.

Para ello, ponemos a su disposición la página:

<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/>

En el caso de que haya productos derivados del proyecto (archivos digitales) que no se hayan podido ingresar al sistema GeDGAPA al momento de la captura del informe, deberá informarlo al correo electrónico papime@dgapaunam.mx, a fin de que le enviemos una liga a un servidor de datos de la DGAPA para que pueda subir dicha información.

Para cualquier duda puede comunicarse al correo electrónico papime@dgapa.unam.mx o a los teléfonos 55 5622 0786 y 55 5622 0616.

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera
de Medio Tiempo para el Fortalecimiento
de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
(PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PRIDE 2022 - Segundo Periodo

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> del 14 de marzo y hasta las 15:00 horas del viernes 8 de abril 2022, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de abril de 2022 a las 15:00 horas.

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes contactar al Mtro. Mariano Gallardo Ramírez al correo pride.psicologia@unam.mx

Puede consultar la convocatoria PRIDE 2022 en
https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Al personal académico de la Facultad de Psicología

La Secretaría General, a través de la Secretaría del Personal Académico, se permite informarles que, en el:

**Instructivo para operar el Sistema de Asistencia
del Personal Académico
vía Internet 2022**

encontrarán la información pertinente para resolver las dudas más frecuentes sobre la firma de asistencia diaria y de clase; las cuales pueden realizarse desde cualquier espacio con conexión a Internet dentro de las instalaciones de la Facultad.

Secretaría de Personal Académico
Facultad de Psicología, UNAM.

Accede al Sistema de Asistencia del Personal Académico vía Internet 2022 en:
<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género. Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:

https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx •

La equidad de género en la Universidad

Una verdadera cultura de inclusión y equidad, no se limita a textos y frases aspiracionales; requiere que las universidades adopten la inclusión y la equidad como un valor central de la institución, con sistemas que apliquen políticas, programas y acciones reales que generen un impacto significativo en la vida de las personas que conforman su comunidad y trascienda a la sociedad en general.

Reconocer y valorar la diversidad, es una oportunidad para mejorar y democratizar la educación, se necesita investigar y abordar todas las formas de exclusión y marginación, disparidad, y vulnerabilidad, que existen en el contexto universitario, para desarrollar programas de prevención y participación en la re-educación y creación de las condiciones adecuadas bajo las cuales todas(os) las(os) universitarias (os) puedan crecer, prosperar y trascender con los valores fundamentales de una ciudadanía, que promueve y participa en una cultura de inclusión y equidad.

Uno de los retos más importantes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) en casi todo el mundo, es el de erradicar la desigualdad de género que se manifiesta y reproduce desde sus orígenes, las universidades han sido espacios históricamente desfavorables para las mujeres, quienes durante siglos ni siquiera tuvieron derecho a acceder a este nivel educativo.

Hoy en día, a través de exigencias y luchas continuas, las mujeres han incrementado de forma progresiva su presencia. Sin embargo, en muchas instancias persisten las desigualdades en los nombramientos, evaluaciones, reconocimientos y promociones académicas; así como, en el acceso y la permanencia en disciplinas consideradas masculinas. Tampoco se pueden seguir invisibilizando los actos de acoso, hostigamiento y violencia de género.

En universidades del mundo ha sido documentada la presencia decreciente de mujeres, a mayores niveles de jerarquía. En México, la distribución de nombramientos de investigador nacional por sexo, ratifica la misma condición de desigualdad: en 2013-2014 la proporción de académicas en el SNI fue de 35.8%, y se agudiza en los niveles más altos, con una proporción de casi cuatro hombres por cada mujer en el nivel III y de 195 a 34 en nombramientos de Emérito.

En el ámbito de las violencias de género en las Instituciones de Educación Superior (IES), en México son todavía insuficientes los estudios que se han realizado, sin embargo el interés por investigar y divulgar esta información va aumentando paulatinamente, con estudios que se realizan a través de entrevistas, cuestionarios y grupos focales se revelan que

las culturas, en diferentes regiones del país, son adversas a las mujeres, en las que privan el menosprecio, la denigración y las situaciones repetidas de acoso y hostigamiento, así como las reacciones y respuestas frente a estos sucesos dentro de las instituciones, resultan en muchos casos revictimizantes y se caracterizan por la negligencia. Por tal motivo, algunas instituciones han planteado la equidad de género como parte de sus principios fundamentales, han formulado políticas y lineamientos para alcanzar la equidad, y han creado organismos diversos para desarrollar campañas, programas y políticas específicas, y han establecido protocolos e instancias para atender las denuncias de discriminación, acoso, hostigamiento y otras formas de violencia de género; instrumentado recursos e instancias que brinden asesoría psicológica y jurídica a las víctimas de violencia y generando acciones de prevención y detección precoz.

En favor de impulsar una agenda de equidad, surgió Redes Regionales de Estudios de Género, que junto a Red Nacional de IES: Caminos para la Equidad de Género (RENIES), emitieron una Declaración para establecer un compromiso con rectores y autoridades, para garantizar la equidad de género, así como el diseño y la socialización de propuestas y alternativas para todas las IES del país. De esta manera se mantienen activas las demandas que muchas mujeres y agrupamientos en favor de la equidad han venido enarbolando en los campus universitarios, desde hace décadas. Aún existen necesidades y retos que encarar, para conformar los modelos, estructuras, planes de igualdad y mecanismos a seguir, así como, la integración del precepto de equidad de género dentro de las legislaciones de universidades e Instituciones de Educación Superior, a fin de promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, creación de comisiones que evalúen, vigilen y garanticen la equidad y la transversalización de género.

Referencia

Ordorika, Imanol. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17. Recuperado en 23 de febrero de 2022, de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200001&lng=es&tlng=es.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Gardner, L., Miller, C. (ed) (2021). **Exploring depth psychology and the female self: feminist themes from somewhere**. Abingdon, Oxon: Routledge, 2021.

Este libro presenta una visión junguiana del feminismo moderno, con una evaluación internacional explora cómo los campos del género y de la política se han influido mutuamente; cómo el mito y la narración de historias crean narrativas feministas y cómo la discusión pública puede amplificar la teoría feminista. Las contribuciones, multifacéticas e interdisciplinarias, son aportes complementarios para encontrar el yo femenino como una entidad activa, así como, las voces contemporáneas de todo el mundo sobre el feminismo y los problemas feministas, y la noción esencialista de Jung de lo femenino.

Explorando la Psicología Profunda y el Ser Femenino ofrece perspectivas basadas en "conocimientos situados", de la iteración desde principios del siglo XX, hasta su alcance más reciente en el lenguaje y la erudición del campo, se busca desentrañar el sesgo de género que ha contribuido al discurso en torno a LGBT y género, inteligencia artificial y tecnología a nivel mundial, y ha entrado en la discusión más matizada en las redes sociales.

Al igual que los escritores y actores, los políticos crean una persona para su audiencia o votantes.. El mito de Inanna tiene muchas lecciones que enseñar sobre el ejercicio del poder y el liderazgo, al expresar la celebración de su propia encarnación femenina. El mito de Baubo, en su transgresión encarna tanto la forma como el contenido del deseo femenino.

Se propone que hay procesos inconscientes más profundos en lo que significan las diferencias de género conservan una influencia legítima, aunque más bien inescrutable. un continuo de expresión de identidad, deseo y mutualidad o conflicto relacional.

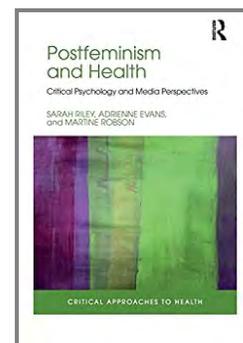
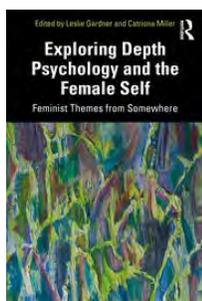
La visión es en sí misma polisémica:. Todos los modos de visión, todas las alternativas, representan alternativa que nos saca de la actitud natural, de lo cotidiano, de lo habitual.

- Riley, S., Evans, A., Robson, M. (2019). **Postfeminism and health: critical psychology and media perspectives**. London: Routledge.

El postfeminismo introduce el concepto de salud postfeminista, como una nueva forma de entender la salud de la mujer y describe una forma de pensar la salud física, mental y emocional de las mujeres, dentro de las intersecciones de la sensibilidad postfeminista, las construcciones neoliberales de ciudadanía y la construcción de salud como una responsabilidad individual que se gestiona a través de una actividad de consumo consciente. Este libro se ubica dentro del marco teórico de la psicología crítica y el estudio de los medios; basado en investigaciones en ciencias sociales y humanidades, para comprender la subjetividad en un contexto cultural altamente influido y controlado por los medios, y tratando de hacer a un lado, las ideas simplistas que los inundan. Explora la contribución del lenguaje psicológico en los discursos clásicos y en los postfeministas sobre la vulnerabilidad emocional inherente en las mujeres, que se orientan en torno al concepto de una sensibilidad postfeminista, y en como a las mujeres se les construye como inherentemente defectuosas y se les impulsa culturalmente a ser capaces de transformarse en una idea de perfección postfeminista. Se examina la amplia literatura de autoayuda que ofrecen hojas de ruta para transitar de defectuosa a perfecta y lo que implica la obsesión por la perfección.

Se discute cómo los discursos postfeministas de elección, autonomía y empoderamiento están vinculados a los argumentos esencialistas biológicos, dando un giro hacia los roles tradicionales de las mujeres que se interpretan como un proceso selectivo e impulsado por la biología de las mujeres.

El postfeminismo es una lente importante a través de la cual se puede entender la salud de la mujer. Basándose en un análisis teórico y siguiendo una metodología desarrollada a propósito para examinar este tema tan complejo, y destacando los análisis extraídos de los trabajos de Foucault, Deleuze y Guattari y Lather, a partir de los cuales se identifican hilos importantes que se interconectan con los diversos aspectos que atañen a las mujeres, y que se orientan en torno a cómo el deseo de ser normal y vivir una vida exitosa, está



Continúa en la pág. 35

Viene de la pág. 34

vinculado a las expectativas de una "perfección normal", que circulan a través de una variedad de interacciones interpersonales, entre los medios y los expertos; con el resultado de que la salud postfeminista a menudo no es saludable y excluye a la mayoría de las mujeres que no se incluyen en las definiciones culturales de feminidad ideal. Con estas consideraciones, el libro propone nuevas directrices más incluyentes y esperanzadoras.

- Oren, T., Press., A. (ed) (2019). **The Routledge handbook of contemporary feminism.** London: Routledge.

El libro examina la influencia del feminismo dentro de aspectos de la vida pública, institucional, cultural y privada; y destaca cómo las tradiciones del pensamiento feminista pueden ser relevantes a través y con especificidad en determinadas situaciones, ubicación y cultura. También examina cómo el feminismo contemporáneo ha sido moldeado por la noción de una división generacional.

Se traza la historia del activismo sobre la elección reproductiva en los Estados Unidos, tan central para el feminismo de la segunda ola.

El esencialismo asume que la esencia de la mujer es compartida y común por todas las mujeres en todo momento. Los antiesencialistas de la tercera ola argumentaron que tales afirmaciones universalizadoras sobre las mujeres son siempre falsas y funcionan opresivamente para normalizar formas particulares de experiencia femenina, social y culturalmente privilegiadas.

Basándose en los trabajos de académicas feministas como Patricia Hill Collins y Obioma Nnaemeka, se discuten los beneficios de la investigación narrativa para la investigación y la enseñanza; "las historias son datos con alma" y constituyen una crítica a las formas convencionales del conocer académico de la identidad feminista, especialmente en relación con los conflictos intergeneracionales, el análisis textual ofrece una comprensión coyuntural e interseccional del feminismo intergeneracional, de sus condiciones históricas, de la organización de las fuerzas sociales, y su relación con los discursos de los medios populares de comunicación. También explora las formas en que la identidad generacional se cruza con las categorías de raza, género, clase, sexualidad y lugar.

Los temas centrales que atraviesan los estudios de caso incluyen la constitución de la "mujer", la vigilancia de las identidades y espacios feministas y las cuestiones de autonomía corporal. En conclusión, el documento enfatiza la

importancia de rechazar el feminismo transexclusivo y de poner en primer plano los vínculos entre el feminismo y el transgénero como un proyecto clave de justicia social de nuestro tiempo.

su capítulo examina el feminismo contemporáneo como algo que uno hace y realiza a través de prácticas de hacer. Analiza cómo académicos y creadores autoidentificados conceptualizan la relación entre hacer artefactos culturales y hacer feminismo, donde hacer triunfa sobre los actos de consumo y revaloriza los procesos de producción; donde el proceso se valora más que los artefactos que se hacen. El capítulo ofrece una revisión parcial de las literaturas y también analiza un alcance limitado de la creación feminista en torno a aquellas literaturas que tienen más explícita y extendidamente y también examina la relación entre hacer y hacer feminismo. Su objetivo es explorar textos que circulan alrededor y sobre el hacer feminista, la cultura maker y la artesanía como prácticas del feminismo contemporáneo, donde el making se entiende como una forma de hacer feminismo. El capítulo trata de la discusión de la creación de medios feministas y la creación feminista en general y se refiere a esta última cuando las ideas de la creación feminista trascienden los artefactos particulares de los medios y la tecnología feministas.

La cultura de la conexión prescribe el contacto sexual frecuente entre múltiples individuos, todos los cuales afirman no tener intención romántica. Estos encuentros sexuales en sí mismos se conocen como "conexiones", y el acto de participar en tal encuentro se describe como "conectarse". Los académicos sitúan el surgimiento de una cultura de conexión y el declive de una cultura de citas en los campus universitarios en algún lugar alrededor de finales de la década de 1980 o principios de la década de 1990. La conexión de los estudiantes universitarios para el placer físico, por un deseo de cercanía emocional no romántica, debido a la falta de disponibilidad de parejas para relaciones a largo plazo con las que tener relaciones sexuales, o simplemente para encajar. La literatura sobre la conexión también se beneficiaría de una mejor comprensión de la vida emocional de los estudiantes en la cultura de la conexión. El capítulo ofrece un contexto histórico para comprender el surgimiento de la cultura de conexión en la educación superior, revisa los conceptos básicos de lo que sabemos y hace sugerencias para futuras investigaciones.

Este capítulo argumenta que la vigilancia es un tema feminista y tiene como objetivo explorar el campo emergente de los estudios de vigilancia feminista y destaca la investigación dentro de los estudios de medios feministas que pueden contribuir a este campo, pero no necesariamente se



Continúa en la pág. 36



Viene de la pág. 35

reconocen como estudios de vigilancia. Discute las teorizaciones de arriba hacia abajo de la vigilancia para abrir preguntas sobre la vigilancia entre pares y la autovigilancia y describe una arquitectura conceptual para mostrar las conexiones entre la cultura postfeminista y la vigilancia. El capítulo también explora los vínculos entre el neoliberalismo y las nuevas prácticas de mirar, que Mark Hayward denomina una "óptica neoliberal". También argumenta que las culturas digitales y mediáticas y las modalidades postfeministas de subjetividad se están uniendo para producir una mirada regulatoria novedosa y extraordinariamente poderosa sobre las mujeres. El capítulo ofrece una breve introducción al estudio de la vigilancia, incluido el trabajo emergente en estudios de vigilancia feminista, y luego introducirá la comprensión contemporánea del neoliberalismo y el postfeminismo.

Su capítulo describe los hallazgos contradictorios con respecto a las desigualdades de género en la educación, muestra cómo se construye el género en el aula y describe diferentes enfoques para mejorar la experiencia educativa de las niñas. Discute las diferencias de género que favorecen a los niños o niñas al mostrar cómo estos hallazgos son moldeados por la pregunta de investigación, la perspectiva teórica y el tipo de análisis. El capítulo trata de una discusión sobre la pedagogía feminista, que se basa en la teoría feminista, y también muestra cómo esta perspectiva ofrece una alternativa a la investigación y la práctica de la desigualdad de género y se puede utilizar para crear entornos más equitativos que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes. La investigación muestra que los niños afroamericanos tienen un mayor riesgo de colocación en educación especial, tasas más altas de suspensión escolar y tasas más altas de retención de grado que sus contrapartes blancas. Las mujeres también son más propensas a asumir roles femeninos tradicionales en las escuelas, como el cuidado de niños enfermos y la preparación de alimentos.

Este capítulo se centra en la relación entre dos fuerzas globales, las tecnologías digitales y el feminismo, a través de una perspectiva local e históricamente específica. El capítulo proporciona una visión general de la comprensión sociológica y feminista del papel y los beneficios potenciales de las tecnologías digitales. Examina la historia de la región centroeuropea y la organización ASPEKT con un enfoque en la evolución de las ideas feministas después de la caída del comunismo.

su capítulo describe una revisión de la literatura de las primeras tecnologías sociales para rastrear una historia aproximada del feminismo en línea, desde las primeras tecnologías mediadas por computadora, hasta las páginas de inicio personales y los e-zines populares durante finales de la década de 1990 a mediados de la década de 2000, hasta la

ola de blogs de mediados y finales de la década de 2000. Su objetivo es explorar el panorama tecnológico contemporáneo y explorar la práctica feminista en sitios como Twitter y Tumblr. El capítulo muestra que, si bien las redes sociales facilitan la conexión y la colaboración, y ponen de relieve el conflicto, no solo entre las feministas y sus detractoras, sino también dentro del propio feminismo. El feminismo del hashtag, entonces, puede ser una respuesta simplista a problemas complicados. Las características sociales como foros, Twitter, hashtags, videos digitales y similares son utilizadas por individuos y una variedad de grupos para cerrar sistemáticamente el discurso feminista en línea, al igual que tácticas como "doxing" o publicar información personal y privada; "dogpiling", o coordinar ataques, y vergüenza social.

Referencias

- Anderson, K. V. (Eds.). (2018). *Women, feminism, and pop politics: from "bitch" to "badass" and beyond*. 1st, New edition. New York: Peter Lang.
- Barrancos, D. (2020). *Historia mínima de los feminismos en América Latina*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Bernal-Trivino, A. (2019). *Hacia una comunicación feminista: como informar e informarse sobre violencia machista*. Barcelona: Editorial UOC.
- Calquin, C. D. & Gonzalez, H. T. (Eds.). (2018). *Epistemologías feministas desde el sur: aportes, tensiones y perspectivas*. Santiago de Chile: RIL Editores.
- Clisby, C. (Ed.). (2020). *Gender, sexuality and identities of the borderlands: queering the margins*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Domingo, C. (2020). *Derecho a decidir: el mercado y el cuerpo de la mujer*. Prólogo de Almudena Grandes. Madrid: Ediciones Akal.
- Henderson, M., & Taylor, A. (2019). *Postfeminism in context: women, Australian popular culture, and the unsettling of postfeminism*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Honig, B. (2021). *A feminist theory of refusal*. Cambridge: Harvard University.
- Lindemann, H. (2019). *An invitation to feminist ethics*. 2nd edition. New York, New York: Oxford University Press.
- Martínez, P. J., Ahedo, G. I., Rodríguez, L. Z., Suso, M. A., Andrew, C., Esteban, M. L., & Sintomer, I. (2018). *Innovaciones democráticas feministas*. Madrid: Dyckinson.
- McLaren, M. (2019). *Women's activism, feminism, and social justice*. New York, New York: Oxford University Press.
- Peake, L., Koleth, E., y Sarp Tanyildiz, G. (Eds.). (2021). *A feminist urban theory for our time: rethinking social reproduction and the urban*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

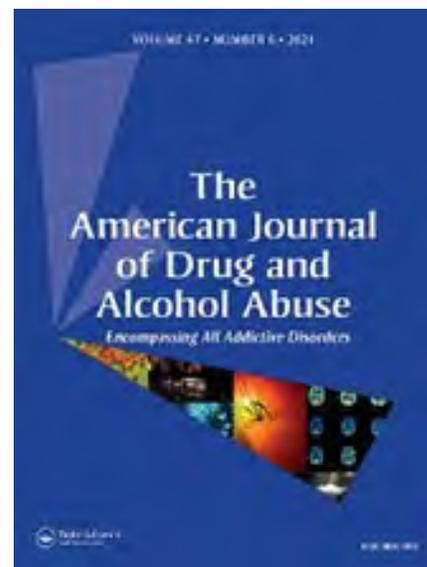
The American Journal of Drug and Alcohol Abuse (AJAA)

ISSN 1097-9891/ ISSN-L 0095-2990

Rigor Académico y Saber Científico

Existe un firme propósito desde el rigor académico dentro del plano de lo formativo, en generar recursos humanos especializados que no solamente cuenten con el dominio de un conocimiento farmacológico sobre la planta cannabis y sus derivados, sino que también sean agentes y actores sociales dentro del momento coyuntural social, político y de salud vigente en México, donde es primordial que domine el saber científico en torno a una farmacología básica y clínica de la medicina basada en el cannabis (la planta del cannabis, los fitocannabinoides, los cannabinoides sintéticos y los principales fármacos cannabinoides) (Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina, UNAM, 2021) cuya aprobación en su uso para el tratamiento de diversos padecimientos (esclerosis múltiple, quimioterapia contra el cáncer, epilepsia y patologías autoinmunes [artritis]) ha sido dado a través del “Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Control Sanitario para la Producción, Investigación y uso Medicinal de la Cannabis y sus Derivados Farmacológicos” expedido el 12 de enero de 2021 y publicado en el Diario Oficial de la Federación. Se desea que los diversos especialistas relacionados y afines a este campo, respondan a esta convocatoria, para dar lugar a la integración de cuadros dentro de este marco, en el que expertos interesados en propiciarlos, impulsarlos y consolidarlos, han subrayado que existe una preocupante desinformación generalizada y un estigma social que pesa en el uso de la cannabis y los cannabinoides en cuanto su uso medicinal en México, por lo que consideran que en este país aún hay atraso en el tema y de ahí que sea urgente la formación, sin pasar por alto que en los últimos años en diversos países ya ha habido un desarrollo de las legislaciones en esta materia, lo que lleva a que esta sea una necesidad sentida que debe contribuir a contar con los recursos humanos convenientes para la investigación, producción y prescripción de productos con base de cannabis y cannabinoides, desde una perspectiva científica integral (PUIS, UNAM y Asociación Mexicana de Medicina Cannabinoide, A.C., 2022).

Estos expertos además reconocen que no toda la información a la que se accede es precisa y adecuada debido a que hay desinformación, aun en los profesionales médicos; subrayan que en el tema de los cannabinoides hay una alta



carencia de evidencia debido a la escasa investigación científica; que aunque actualmente hay muestra de beneficios de estas sustancias en enfermedades en las que se aplica su uso, se requiere más investigación básica; apuntan que hay un desconocimiento de la cifra de profesionales que llevan a cabo la práctica médica con cannabinoides ante una verdadera efervescencia médica, y la necesidad de consolidar una industria rigurosa y robusta sobre la cannabis; y reconocen que los usos artesanales de estas sustancias con frecuencia dan lugar a contaminación, automedicación o ejercicio ilegal de la medicina, lo que hace indispensable la regulación (PUIS, UNAM y Asociación Mexicana de Medicina Cannabinoide, A.C., 2022).

The American Journal of Drug and Alcohol Abuse (AJDAA) como foro es un lugar importante y estimulante para el intercambio de ideas entre los investigadores que trabajan en diversas áreas, incluidas las políticas públicas, la epidemiología, la neurobiología y el tratamiento de los trastornos adictivos; incluye una amplia gama de investigación traslacional (cubre aspectos preclínicos y clínicos del campo); con presentaciones de datos enfocados y revisiones autorizadas de desarrollos oportunos en el campo es como cubre a estos temas; recomienda manuscritos que exploran adicciones distintas a las de los trastornos debidos al uso de sustancias; y da prioridad a las revisiones y perspectivas de los campos emergentes (AJDAA, 2021). Dentro de sus áreas de particular interés incluye el uso medicinal de sustancias tradicionalmente consideradas sustancias de abuso (AJDAA, 2021), contribuyendo con estas aportaciones a la generación de un saber científico en este tema, las cuales son relevantes ante la carencia de información precisa y

Continúa en la pág. 38



Viene de la pág. 37

adecuada, ante la escasa investigación científica en esta materia y para aportar más evidencia científica sobre los beneficios de estas sustancias en algunas enfermedades. Es una de las publicaciones periódicas que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1973 a 2016, Vol. 03-42, y en soporte electrónico de 1997 Vol. 23 a la fecha, disponible dentro de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Taylor & Francis.

Referencias

The American Journal of Drug and Alcohol Abuse (AJDA). (2022).

About journal: Aims and scope.

<https://www.tandfonline-com.pbidi.unam.mx:2443/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=iada20>

Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina, UNAM (2021). Curso de farmacología de los cannabinoides.

http://farma.facmed.unam.mx/diplomados/farmacologia_cannabinoides/

PUIS, UNAM y Asociación Mexicana de Medicina Cannabinoide, A.C. (2022, 11 de febrero). Formación sobre el uso medicinal de cannabis con perspectiva científica Integral. Diplomado internacional de endocannabinología. Boletín UNAM-DGCS, 1160

https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_116.html

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Centro de Documentación. •

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

Te ofrecemos:

- Mejorar tu fluidez y comprensión lectora.
- Aprender nuevas estrategias de estudio.
- Aprender cómo organizar tus actividades y no morir en el intento.

APROVECHA ESTA OPORTUNIDAD

¡Inscríbete!

Síguenos en redes sociales

- Programa Institucional de Tutoría UNAM
- PIT Psicología UNAM (@pit.psicologiaunam)
- <http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

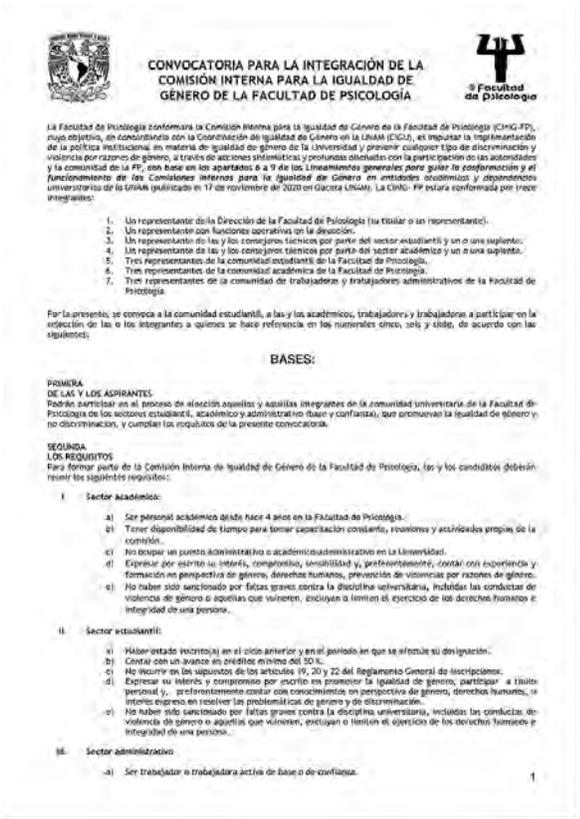
El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología invita a las y los miembros de la comunidad de los sectores académico, estudiantil y administrativo que cumplan los requisitos definidos a conocer y participar en la:

Convocatoria para la integración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología

Publicada el 2 de marzo de 2022

Puede consultar la convocatoria en:

<http://www.psicologia.unam.mx/convocatoria-para-integrar-la-comision-interna-para-la-igualdad-de-genero-fp/>



CONVOCATORIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad de Psicología conforma la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CING-FP), cuyo objetivo, en concordancia con la Coordinación de Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y promover cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones preventivas y profundas orientadas con la participación de las autoridades y la comunidad de la FP, con base en los apartados a a 7 de los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM (publicado en 17 de noviembre de 2020 en Gaceta UNAM). La CING-FP estará conformada por trece integrantes:

1. Un representante de la Dirección de la Facultad de Psicología (su titular o un representante).
2. Un representante con funciones operativas en la dirección.
3. Un representante de las y los consejeros técnicos por parte del sector estudiantil y un o una suplente.
4. Un representante de las y los consejeros técnicos por parte del sector académico y un o una suplente.
5. Tres representantes de la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología.
6. Tres representantes de la comunidad académica de la Facultad de Psicología.
7. Tres representantes de la comunidad de trabajadores y trabajadoras administrativos de la Facultad de Psicología.

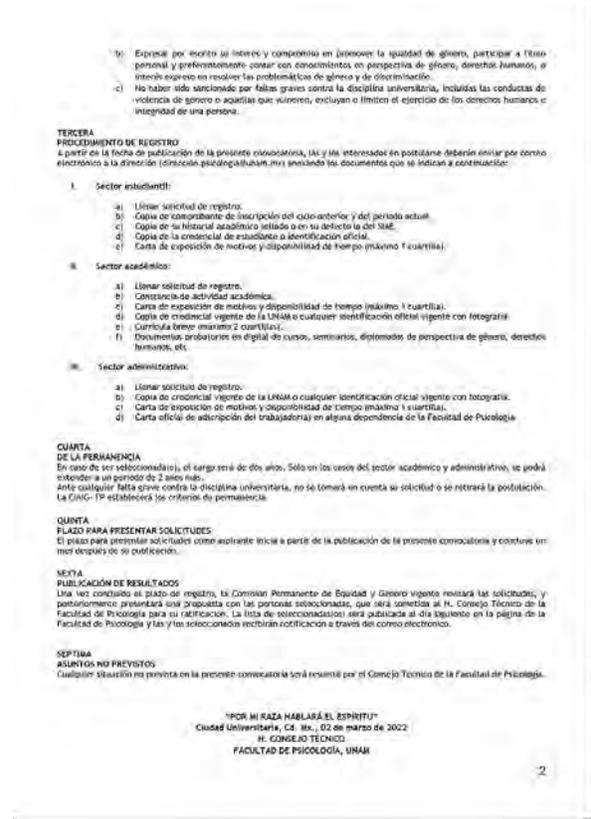
Por la presente, se convoca a la comunidad estudiantil, a las y los académicos, trabajadores y trabajadoras a participar en la elección de las o los integrantes a quienes se hace referencia en los numerales cinco, seis, y siete, de acuerdo con las siguientes:

BASES:

PRIMERA DE LAS Y LOS ASPIRANTES:
Pueden participar en el proceso de elección aquellas y aquellos integrantes de la comunidad universitaria de la Facultad de Psicología de los sectores estudiantil, académico y administrativo (bare y confianza), que promuevan la igualdad de género y no discriminación, y cumplan los requisitos de la presente convocatoria.

SEGUNDA LOS REQUISITOS:
Para formar parte de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, las y los candidatos deberán reunir los siguientes requisitos:

- Sector académico:**
 - a) Ser personal académico desde hace 4 años en la Facultad de Psicología.
 - b) Tener disponibilidad de tiempo para tener capacitación constante, reuniones y actividades propias de la comisión.
 - c) No ocupar un puesto administrativo o académico-administrativo en la Universidad.
 - d) Expresar por escrito su interés, compromiso, disponibilidad y, preferentemente, contar con experiencia y formación en perspectiva de género, derechos humanos, prevención de violencias por razones de género.
 - e) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.
- Sector estudiantil:**
 - a) Haber estado inscrito(a) en el ciclo anterior y en el periodo en que se efectúe su designación.
 - b) Contar con un promedio aritmético mínimo del 50%.
 - c) No incurrir en los supuestos de los artículos 19, 20 y 22 del Reglamento General de Inscripciones.
 - d) Expresar su interés y compromiso por escrito en promover la igualdad de género, participar a título personal y, preferentemente contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, e interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
 - e) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.
- Sector administrativo:**
 - a) Ser trabajador o trabajadora activa de base o de confianza.



- a) Expresar por escrito su interés y compromiso en promover la igualdad de género, participar a título personal y, preferentemente, contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, e interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
- b) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

TERCERA PROCEDIMIENTO DE REGISTRO:
A partir de la fecha de publicación de la presente convocatoria, las y las interesadas en postularse deberán enviar por correo electrónico a la dirección (direccion.psicologia@unam.mx) enviando los documentos que se indican a continuación:

- Sector estudiantil:**
 - a) Línea solicitud de registro.
 - b) Copia de constante de inscripción del ciclo anterior y del periodo actual.
 - c) Copia de su historial académico sellado o en su defecto la del SAE.
 - d) Copia de la credencial de estudiante o identificación oficial.
 - e) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).
- Sector académico:**
 - a) Línea solicitud de registro.
 - b) Constancia de actividad académica.
 - c) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).
 - d) Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
 - e) Cartilla de bare (máximo 2 cuartillas).
 - f) Documentación probatoria en digital de cursos, seminarios, diplomados de perspectiva de género, derechos humanos, etc.
- Sector administrativo:**
 - a) Línea solicitud de registro.
 - b) Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
 - c) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).
 - d) Carta oficial de asignación (o trabajadora) en alguna dependencia de la Facultad de Psicología.

CUARTA DE LA PERMANENCIA:
En caso de ser seleccionada(o), el cargo será de dos años. Sólo en los casos del sector académico y administrativo, se podrá extender a un periodo de 2 años más.
Ante cualquier falta grave contra la disciplina universitaria, no se tomará en cuenta su solicitud o se retirará la postulación. La CING-FP establecerá los criterios de permanencia.

QUINTA PLAZO PARA PRESENTAR SOLICITUDES:
El plazo para presentar solicitudes como aspirante inicia a partir de la publicación de la presente convocatoria y concluye un mes después de su publicación.

SEXTA PUBLICACIÓN DE RESULTADOS:
Una vez concluido el plazo de registro, la Comisión Permanente de Equidad y Género vigente revisará las solicitudes y posteriormente presentará una propuesta con las personas seleccionadas, que será sometida al H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su verificación. La lista de seleccionados será publicada al día siguiente en la página de la Facultad de Psicología y las y los seleccionados recibirán notificación a través del correo electrónico.

SEPTIMA ASUNTOS NO PREVISTOS:
Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, C2, 1er. y 2o de marzo de 2022
H. CONSEJO TÉCNICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

El plazo para presentar solicitudes concluye un mes después de su publicación.
Envío de solicitud de registro y documentación a: direccion.psicologia@unam.mx
Para más información escribe a: direccion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Periodo de recepción de solicitudes y documentación apoyo PASPA 2022- II

Se informa a la comunidad de la Facultad de Psicología que la fecha límite establecida por la Subcomisión del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), para la recepción de solicitudes de apoyo y documentación, para el periodo 2022-II, es el viernes 25 de marzo de 2022 hasta las 18 hrs.

En este sentido, en caso de que deseen solicitar el apoyo PASPA, deberán enviar la solicitud debidamente requisitada, el expediente digitalizado en un archivo PDF y el C.V. (según las especificaciones del apartado VII. Procedimiento para la entrega de documentación de las Reglas de Operación de la Convocatoria 2022), al correo electrónico dictamin.psicol@unam.mx, de preferencia y con la finalidad de que la subcomisión PASPA pueda revisar los expedientes, hasta el viernes 25 de marzo de 2022 a las 18h.

La solicitud, así como el listado de documentos que debe anexar se encuentran en la página de DGAPA: https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa



Así mismo, cualquier duda al respecto, agradeceremos envíen un correo electrónico que será el medio de comunicación con la Responsable de la Subcomisión PASPA a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx o al 555622-2273 con la Dra. Alicia Vélez o con la Lic. Alaide Rodríguez.



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

Alimentación saludable

Factor muy importante para reforzar el
SISTEMA INMUNOLÓGICO
y estar menos propenso a contraer enfermedades



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

 DGAS.UNAM



Tel: 55.5622.0127

 DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

CONVOCA:

A LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

QUE ESTÉN INTERESADOS EN IMPARTIR ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELACIONADAS A TEMAS DE GÉNERO.



CONTACTARSE Y ENVIAR CV A:



Secretaría Técnica, Lic. Leslie Jazmín López Chávez.
stecnica_decpsicol@unam.mx



Personas Orientadoras Comunitarias POCs

Igualdad de género hoy para un mañana sostenible

Pocas veces pensamos en cómo la desigualdad de género, sobre todo en las zonas urbanas de países como el nuestro, es acentuado por el cambio climático. El tema de 2022 para el Día Internacional de la Mujer de la ONU nos invita a la reflexión. A continuación, exponemos algunos ejemplos de cómo la desigualdad de género y el cambio climático se relacionan.

1. El cambio climático ha ocasionado daños en las tierras cultivables, por lo que hay una tendencia de los hombres a migrar en busca de recursos financieros para apoyar a sus familias. Por ello, las zonas rurales en pobreza están habitadas predominantemente por mujeres y personas que necesitan cuidados. Cuando las condiciones se vuelven extremas, esa población migra de manera forzada y las personas desplazadas, muchas de ellas mujeres, continúan viviendo en condiciones de pobreza y discriminación.
2. Ante un desastre natural, son las mujeres quienes hacen frente a los cuidados a largo plazo que requieren sus familias. Además, los programas de financiamiento para subsanar los daños de dichos fenómenos carecen de perspectiva de género por lo que se perpetúa la distribución inequitativa de los recursos.
3. En las zonas urbanas, la industrialización se asocia con condiciones laborales subóptimas, como las ofrecidas en maquiladoras y otras industrias en las que primordialmente se emplean mujeres. Ellas, que han tenido menos acceso a la educación que los hombres, se ven obligadas a aceptar estos trabajos en los que son expuestas a condiciones sanitarias riesgosas que disminuyen su calidad de vida y provocan su muerte prematura.

Autor: CLAUDIA RAFFUL •





Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

Núm. 34 | 2 de marzo de 2022

La información de la UNAM para la igualdad sustantiva

Coordinación para la Igualdad de Género UNAM
culturacig@gmail.com
coordinaciongenero.unam.mx

Programación de actividades de la UNAM en el marco del 11 de febrero, Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.



Explora por temáticas

<https://coordinaciongenero.unam.mx/actividades/>



Vulnerabilidad de las mujeres frente a desastres naturales

marzo 31 | 13:00 h. UTC-5



Alternativas al amor romántico

marzo 31 | 12:00 h. UTC-5



¿Cómo incorporar la perspectiva de género en las clases que imparto?

marzo 31 | 10:30 h. - 11:30 h. UTC-5





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



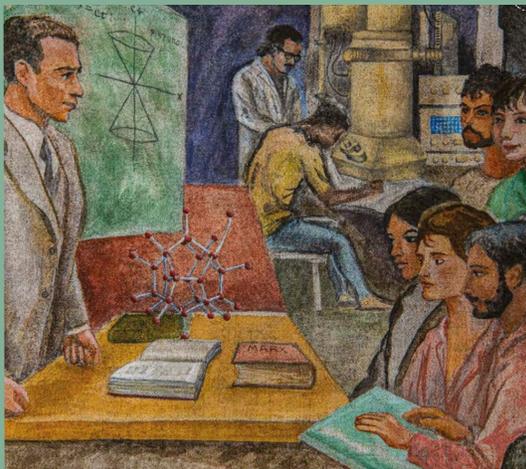
Acceso al estacionamiento del estadio olímpico

Al **personal administrativo y académico** de la Facultad de Psicología interesado en la activación de su tarjeta de acceso para los estacionamientos del Estadio Olímpico Universitario, ingresar a la siguiente liga o a través del QR

<http://www.seguridadyproteccion.unam.mx/PC3/eou.php>



TRAMITA TU TARJETA DE ACCESO A LOS ESTACIONAMIENTOS DEL ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO



43 FIL
Palacio de Minería
— MÉXICO

24 Mar – 3 Abr – 2022 | Virtual



Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería - Virtual
Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Ingeniería
www.filmineria.unam.mx



Síguenos en nuestras redes sociales    



La División de Estudios Profesionales y
La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al:
III Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta
"CONDUCTA, EVOLUCIÓN Y COGNICIÓN"

"Context, Behavior Change, and Habit Learning"

Impartida por el Dr. Mark E. Bouton
Abril (fecha y horario por confirmar)



"Behavior Analysis and Conceptualization: The Legacy of Keller, Schoenfeld, Skinner, and Herrnstein"

Impartida por el Dr. Edward Wasserman
20 de abril 10:00 am

"Phylogeny, Ontogeny and Sociogeny: Short-term versus Long-term Contingencies at Different Levels of Selection"

Impartida por el Dr. Charles Catania
12 de mayo 02:00 pm



Registro aquí

Las conferencias serán en inglés y transmitidas por

<https://www.facebook.com/cienciascognitivasylcomportamiento.coordinacion>

Se otorgará constancia al asistir a las cuatro conferencias



TE INVITAN
AL TALLER DE:

Activación física



**FECHA: 14 DE
MARZO
HORA: 1 PM**



APRENDE SOBRE LA
PLANEACIÓN Y PRÁCTICA
DE RUTINAS PARA LA
DISMINUCIÓN DEL
SEDENTARISMO

REALIZA TU REGISTRO

PUEDES HACERLO EN LA LIGA, O
EN EL CÓDIGO QR QUE APARECE
ARRIBA

[HTTPS://FORMS.GLE/LJEU4DJTKYPFR7](https://forms.gle/LJEU4DJTKYPFR7)

ACTIVIDAD POR ZOOM. SE ENVIARÁ LIGA DE
ACCESO A LOS REGISTRADOS

TU SALUD FÍSICA ES IGUAL DE IMPORTANTE QUE TU
SALUD MENTAL
ACTIVIDAD GRATUITA



La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
y SASE te invitan a la:

¡Feria "Mi Salud Emocional"!

¡MARTES 15 DE MARZO!

¡De 10:00 a 15:00 horas!

En la explanada de la Facultad de
Psicología



ACTIVIDADES SOBRE SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y
SALUD EMOCIONAL



A cargo de: CSP "Dr. Guillermo Dávila",
el CSC "Dr. Julián MacGregor y
Sánchez Navarro", y el Programa de
Atención Psicológica a Distancia.

Promoción de la Salud en la
Mujer y Activación Física



Actividad proporcionada por
el IMSS

Exploración Mamaria* por
parte del IMSS



*La exploración se llevará a
cabo en un consultorio médico
en el CSP "Dr. Guillermo Dávila"

Promoción de la Sexualidad
Saludable

Actividad por parte
del programa
PROSEXHUM



Taller: Lo que no te dicen de
las emociones

A cargo del Centro
Comunitario de Atención
Psicológica "Los Volcanes"

PROMOCIÓN DE LA SALUD
EMOCIONAL Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES



Actividades llevadas a cabo por
la Coordinación de Centros y el
Centro de Prevención en
Adicciones "Dr. Héctor Ayala
Velázquez" (CPAHAV)

Promoción de la Salud Física,
Examen, Venta de Lentes y Vacuna
para la Influenza

Actividades llevadas a cabo por
parte de Médicos del CSP "Dr.
Guillermo Dávila", por Óptica y el
IMSS



Todas las actividades son gratuitas
¡Te Esperamos!



Elaborado por: SSP Armandy Rigo



Te invitan al taller :

¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

participa y conoce como puedes regular tus emociones



Fecha : 11 de marzo

Hora : 12 a 2 pm

Realiza tu registro en la opción que te sea mas cómoda, ya que será una actividad por zoom y se enviará la liga de acceso a los registrados:

<https://forms.gle/LJEPu4DJEtKYPfFr7>



**Actividad gratuita
¡No faltes!**

INVITAN AL TALLER: PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS



INSCRÍBETE EN LA SIGUIENTE LIGA:

<https://forms.gle/LJEPu4DJEtKYPfFr7>

*Actividad por Zoom, se enviará liga de acceso a los registrados.

FECHA: 11 DE MARZO

HORA: 1 PM





LA UNAM A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN 'INTERVENCIÓN CLÍNICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES' OFRECE

ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA NIÑAS Y NIÑOS

DE 4 - 12 AÑOS

VÍA  zoom

SI DESEAS RECIBIR MÁS INFORMACIÓN ENVÍA UN CORREO Y AGENDA TU CITA

CONTACTO:
puep.especialidad@gmail.com




PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS/AS

ORIENTACIÓN BREVE A DISTANCIA PARA PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES

DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 2 Y 12 AÑOS

ATENDEMOS PROBLEMAS EMOCIONALES O CONDUCTUALES EN TU HIJO/A

- IRRITABILIDAD
- TRISTEZA
- ANSIEDAD
- AISLAMIENTO
- FRUSTRACIÓN
- INTROVERSIÓN
- DUELOS

AGENDA TU CITA
Si deseas recibir más información envía un correo y agenda tu cita.

HORARIOS DE ATENCIÓN
LUNES: 10:00-12:00 hrs. y 13:00-15:00 hrs.
MARTES: 10:00-12:00 hrs.
JUEVES: 10:00-12:00 hrs. y 16:00-17:00 hrs.
VIERNES: 13:00-15:00 hrs.

CONTACTO
papdemocionesunam@gmail.com
55-50-25-08-55





¡Tu Universidad quiere saber cómo te sientes!

Te invitamos a responder a una encuesta que nos ayudará a conocer cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19.

¿Quién puede participar?

Universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta.

Cuestionario en Google Forms

<https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>



Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de 5 tarjetas de regalo de (2 Spotify, 1 Netflix y 2 GooglePlay).



 @MedicinaConductualCU



UNAM *Mirada*
desde la
Psicología

PROGRAMACIÓN
MARZO



15

SEXUALIDAD INFANTIL

MTRA. LIZBETH HERNÁNDEZ ESTRADA

22

"ABORDAJE DE LA DEPRESIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ

29

¿CÓMO IDENTIFICAR EL RIESGO SUICIDA? Y QUÉ HACER ANTE ESE COMPORTAMIENTO?

DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE

Todos los Martes a las 12hrs por:



UNAMPsicologíaUDEMAT

Seminario-taller **Ciencia**
Arte Narrativa e
Interculturalidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

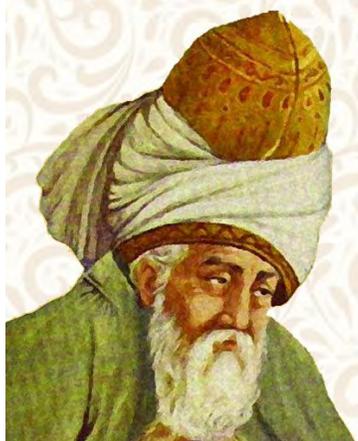
El cuento como una forma de transmisión de conocimiento

Jalaluddin Rumi:
el caso de Medio Oriente

Ponente: Dr. Ignacio Ramos Beltrán

viernes 11 de marzo, a las 12:00 hrs.

Registro: seminariounam365@gmail.com





43rd International Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR)

27th to 29th July 2022

**Venue: Postgraduate Unit, UNAM.
Mexico City, Mexico.**

Topics:
-Stress
-Trauma
-Anxiety
-Resilience
-Violence
-Suicide
-COVID-19
-Modern Technologies

For more information contact us at
star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx
Visit our website
<http://star-mexico2022.unam.mx/index-ing.html>
Follow us on Instagram: [star_conferencemx](#)

Acciones para cuidar el medio ambiente

Basura: manejo de residuos sólidos

Existe en la Ciudad de México una clasificación de residuos sólidos urbanos, son los materiales de desecho que se producen en casas y establecimientos que la Ley General para la Prevención y gestión Integral de los Residuos no considera como grandes generadores.

La clasificación a la que hace referencia la ley citada son:

Orgánicos, todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: cuero, fibra dura vegetal, Residuos alimenticios, hueso, residuos de jardinería, madera, aceite comestible.

Inorgánicos, todo desecho que no es de origen biológico, como: cartón, papel, fierro, PET, fibras sintéticas, unicolor, aluminio, etc.

Las instancias encargadas de dar tratamiento a este tipo de residuos, de acuerdo a la Ley mencionada son:

- Residuos sólidos urbanos: autoridades municipales y delegacionales del D.F., ahora Ciudad de México.
- Residuos de manejo especial: corresponde a los gobiernos estatales.
- Residuos peligrosos: es responsabilidad del Gobierno Federal.

Finalmente es importante separar los residuos que generemos en casa, en el trabajo, con el fin de apoyar al medio ambiente.

Fuentes:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/39412/RESIDUOS_SOLIDOS_URBANOS_ENCARTÉ.pdf

<https://www.obras.cdmx.gob.mx/storage/app/media/RSU/RSU%20CDMX%20.pdf>

http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/NADF_024.html

Elaboró y documentó: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/NADF_024.html

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través de la plataforma Zoom y serán guardados posteriormente en el canal de YouTube de la CCFSP.
Informes: centros.psicologia@unam.mx

• 6a Sesión Académica

Intervención Cognitivo Conductual para la ansiedad

Ponente: Lic. Lorena Conzuelo García

Miércoles 16 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM

Ponentes: Pas. Nicole Jazmín Brocca Tovar Kuri

y Pas. Verónica Vázquez Cortés

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 30 de marzo de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"

• 7a Sesión Académica

Enseñando auto-control a niños(as) con TDAH durante la pandemia

Ponente: Dra. Alma Luisa López Fuentes

Miércoles 23 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de maestría y doctorado en psicología, UNAM

• 7c Sesión Clínica

Agotamiento parental en una madre y un padre

Ponentes: Pas. Cecilia Vidal Santiago y Pas. Ana Guadalupe Méndez Sánchez

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 23 de marzo de 2022, 10:00 h.

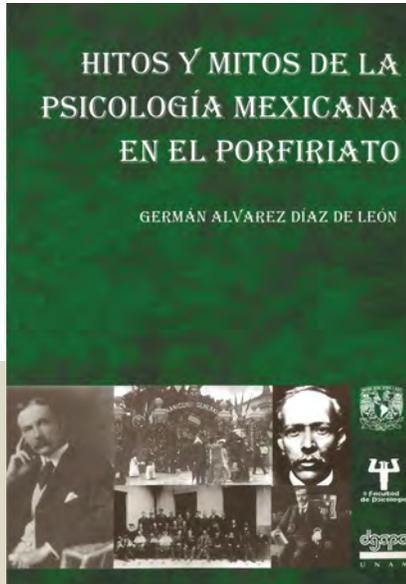
Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro". •

• 8a Sesión Académica

Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños



Libros a la venta



Hitos y mitos de la psicología mexicana en el porfiriato

Germán Álvarez Díaz de León

20% de descuento
\$165.00 con credencial UNAM



Ecología social de la pobreza: Impactos psicosociales, desafíos multidisciplinares

María Montero y López -Lena, editora
David Mayer Foulkes, coeditor.

Últimos dos ejemplares

20% de descuento
\$65.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Conceptos básicos de la psicología criminal.** *Mtra. Karina Soto Zaldívar*, del 25 marzo al 13 mayo de 2022. Horario: de las 9:00 a las 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes o licenciatura en psicología, sociología, psicología criminal y criminología, psicología clínica y de la salud, carreras de humanidades y sociales.
- **Perspectiva de género en el abordaje de los derechos humanos.** *Mtra. Gloria López Santiago*, del 11 al 12 de marzo 2022. Horario: de las 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.
- **Intervenciones cognitivo-conductuales en trastornos de ansiedad.** *Dra. Araceli Flores León*, del 18 de abril al 23 de mayo 2022. Horario: de las 9:00 a las 13:00 h, Dirigido a estudiantes en los últimos dos semestres de la carrera de psicología, licenciatura y posgrado, psicología, psiquiatría y áreas afines,
- **Prevención de adicciones.** *Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo*, del 19 al 26 de abril de 2022. Horario: de las 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes del área en salud, pasantes y licenciatura en psicología, psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, áreas a fines a la salud.

CONFERENCIAS

- **Diversas parentalidades: el niño y la adopción.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lama*, el 25 de marzo 2022. Horario: de las 11:00 a las 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología o pasantes de psicología clínica y de la salud, profesionales de la salud mental e involucrados en el proceso de adopción.
- **Trabajando emociones entre padres e hijos.** *Mtra. Gloria López Santiago*, el 26 de abril 2022. Horario: de las 12:00 a las 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, inicia 22 de abril de 2022 y termina 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, inicia 21 de abril de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 09:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
 edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



Foto de Tirachard Kumtanom en Pexels.

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

(No bajes la guardia! Continúa el riesgo de infección si no usas la App y a continuación de salud (contagios) en tu hogar. Para evitar la propagación de la enfermedad, debes usar la App y mantenerla actualizada.)

1 RESPONDE el cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

2 DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Al llegar a casa, inmediatamente cambia su estado.

DISPONIBLE EN: App Store, Google Play

o en el siguiente enlace: salud.covid19.unam.mx

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

MARZO	
Sra. Brenda Angélica Landeros Vargas	11
M.C. David Aurón Zaltzman	12
Lic. Raúl Reyes Contreras	12
Sr. Martín Cervantes Perete	12
Dra. Itzel Graciela Galán López	13
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13
Dra. Angélica Larios Delgado	13
Sr. Antonio Negrete Palacios	13
Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez	14
Dr. Israel Vaca Palomares	14
Sra. Mónica Cruz Salazar	14
Dra. Paulina Arenas Landgrave	16
Lic. José Abraham Castro Romero	16
Dr. Christian López Gutiérrez	16
Dra. Erika Rosalia Villavicencio Ayub	16
Sra. Karina Alejandra Sandi Mireles	16
Dr. Iwein María Roger Leenen	17
Mtra. Patricia Meraz Ríos	17
Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda	18
Lic. Guadalupe Esqueda Mascorro	18
Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez	18
Dr. Mathieu Michel Le Corre	19
Dra. Eida Alicia Alva Canto	20
Mtra. Alejandra Cruz Cruz	20
Sra. Lorena Darcy Guerrero Betancourt	20
Dr. David Francisco Ayala Murguía	21
Mtra. Guadalupe C. Medina Hernández	21
Sr. Ricardo Pano Tornero	21
Mtro. Arturo Puente Lomelín	22
Sra. Rosa María Sánchez Flores	22
Lic. Alejandro Carrillo Uribe	22
Lic. Fernando Mata Rosas	23
Mtra. Daniela Roldán García	23
Mtro. Víctor Fidel Sastré Rodríguez	23
Sra. Maribel Flores Alvarado	23
Lic. Luz María Cirilo Coria	24

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.