

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

XX años de Conmemorar la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología

Veinte años de Conmemorar la *Semana del Cerebro* en nuestra casa de estudios dentro de la Facultad de Psicología, UNAM, CU, actividad promovida a nivel mundial por la Alianza Dana (Dana Alliance, organización no lucrativa), en la que nos unimos junto con más de 80 países a nivel mundial desde el año 2002.

En este 2022 cumplimos 20 años ininterrumpidos de llevar a cabo diversas actividades tales como; conferencias sobre temas relacionados con el cerebro; diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general; campañas en los medios sociales; talleres en el aula; y visitas guiadas a los laboratorios de investigación de la Facultad y otras Facultades e institutos de la UNAM, así como con la participación del Hospital General de México.

Cada año nuestras actividades han tenido una creciente participación de público en general y diversas universidades del interior de la república, visitándonos en promedio 3200 personas. Dentro de las conferencias y mesas de diálogo hemos contado con grandes ponentes investigadores y especialistas en la divulgación de la ciencia, así como de literatos interesados en las neurociencias.



Dra. María Elena Medina Mora y el staff de la Semana del Cerebro.

Mesa de diálogo: “Lo bueno, lo malo y lo no tan malo de tener un cerebro predictivo”

Durante esta conmemoración, del 14 al 19 de marzo, se tuvieron cinco mesas de discusión en diferentes formatos:

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22, No. 420

Número de distribución digital

25 de marzo de 2022



Escribe
a la directora



María Elena Medina Mora
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC'S
PERSONAS
ORIENTADORAS
COMUNITARIAS
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



CONOCE LA RUTA
DE ATENCIÓN
PARA QUEJAS
POR VIOLENCIA
DE GÉNERO

bit.ly/RutaDefensUNAM



● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	5
María Elena Jaimes Pineda, nueva jefa de la Unidad de Planeación	6
Feria: Mi salud emocional	7
El Posgrado regresa a actividades presenciales	8
UNAMirada desde la Psicología Sexualidad infantil	8
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo no perder a mis hijos tras del divorcio?	9
Ciclo de conferencias “Científicas mexicanas” Lactato, comida para las células cerebrales	10
III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta “Conducta, Evolución y Cognición” ¿Somos lo suficientemente inteligentes para saber qué tan inteligentes son los otros animales?	11
5ª Sesión Académica Análisis de la progresión de la conducta antisocial en niños y adolescentes	12
6ª Sesión Académica Intervención cognitivo conductual para la ansiedad	13
Mi vida profesional como Maestra en Psicología Escolar	14
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Programa de prácticas en Análisis Conductual Aplicado: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC)	15
Comunidad saludable	16
Promoción de la salud sexual	18
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	19
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	20
Acta de Investigación Psicológica	20
Convocatorias Eventos de capacitación, PEDPACMeT, PEDMETI y PRIDE	21
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	23
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	25
Mi experiencia como Tutor 2022-2: Un nuevo semestre de tutorías	26
Convocatorias	28
Actividades sobre género	31
Próximos eventos académicos	32
Acciones para cuidar el medio ambiente. Bolsas de plástico y contaminación ambiental	33
Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	33
Libros a la venta	34
Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada

una conferencia magistral, tres mesas de diálogo y un simposio, este último en alusión al día internacional del sueño. En general se contó con la participación de 17 invitados, tanto de instituciones de la UNAM como de instituciones en el extranjero y todas fueron transmitidas en vivo desde el auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” a través de la plataforma YouTube con aforo controlado y llevando a cabo todas las medidas de seguridad e higiene, teniendo un alcance de 73,875 personas alcanzadas vía streaming.



Mesa de diálogo: “Lo bueno, lo malo y lo no tan malo de tener un cerebro predictivo.”



Mesa de diálogo: “¿La mejor defensa es el ataque? Relación entre la respuesta inflamatoria general, el cerebro y su impacto en la cognición y la salud mental en la COVID persistente”.



Mesa de diálogo: “Memorias de la psicobiología y neurociencia, un recorrido a través de 20 años de conmemorar la semana del cerebro en la Facultad de Psicología”.

Continúa en la pág. 3

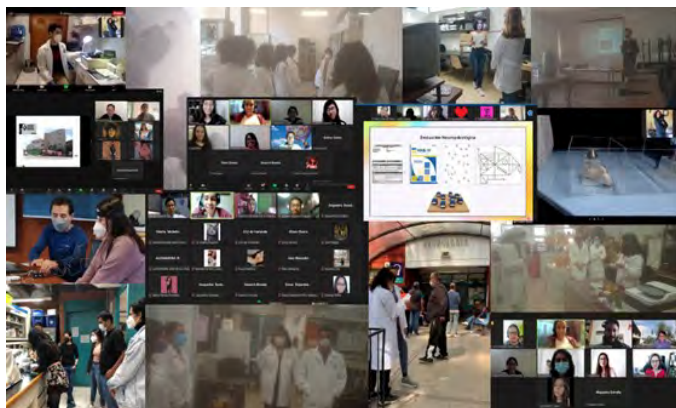
Viene de la pág. 2



Simposio: "Sueño de calidad, mente sana y mundo feliz".



Conferencia: La neurociencia cognitiva de la audición y la salud mental.



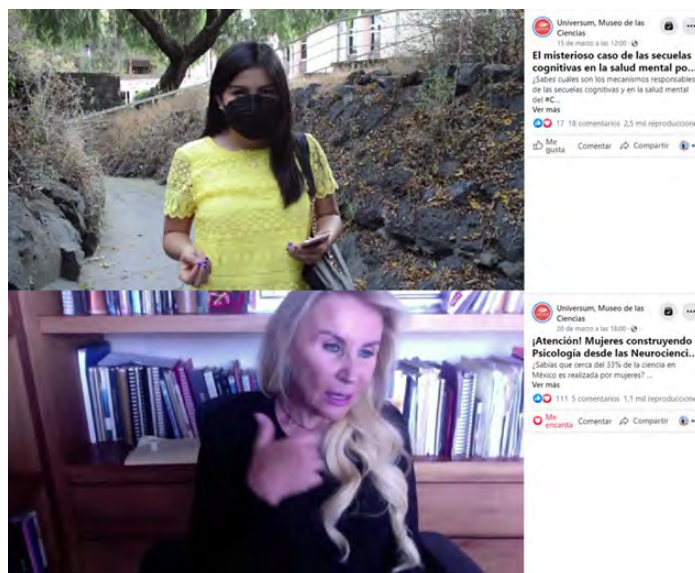
Visitas a laboratorios.

Asimismo, el creciente interés por nuestras actividades nos ha permitido incrementar las opciones a visitas a los laboratorios, durante esta conmemoración contamos con el apoyo de 23 grupos de investigación, que incluye a 15 laboratorios de la Facultad, 6 de otras sedes de la UNAM y 2 pertenecientes a instituciones externas. Es de destacar, que cerramos con 865 inscripciones en los diferentes laboratorios y para dar cobertura a la alta demanda, se llevarán a cabo visitas en el formato híbrido y presencial, del cual contamos con

la participación no solo de estudiantes de nuestra facultad (77%), sino que nos visitaran estudiantes de otras facultades, así como, de las ENP y del CCH (23%).

Desde hace 12 años, el Museo de Ciencias de la UNAM, UNIVERSUM, nos acogió con algunas actividades dando inicio a una colaboración continua y este año no fue la excepción, ya que colaboramos en conjunto compartiendo dos de nuestras mesas de diálogo que fueron transmitidas en paralelo para sus instalaciones (<https://fb.watch/bXpGp1aNOL/> y <https://fb.watch/bXp1bXYR/>), así como haber participado como Facultad en la realización de dos capsulas informativas que fueron transmitidas en sus diferentes medios de difusión con un alcance de 3,600 reproducciones con los títulos:

- El misterioso caso de las secuelas cognitivas y en la salud mental por COVID persistente (https://fb.watch/bXpHH1mCh_/)
- ¡Atención! Mujeres construyendo Psicología desde las Neurociencias en México (<https://fb.watch/bXpnfFa6mj/>)



Finalmente, el día viernes 18 de marzo cerramos esta celebración con nuestro tradicional "día lúdico" en la explanada de las instalaciones de nuestra Facultad, en donde se llevaron a cabo diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general:

- 3er. concurso de dibujo o ilustración artística "Hitos en las neurociencias en los últimos 20 años".
- 2° Concurso de infografías "20 años en las neurociencias desde la psicología".
- 5° Concurso de Juegos en Neurociencias.

Continúa en la pág. 4

Viene de la pág. 3



Día lúdico en la explanada de la Facultad.

A pesar de las circunstancias actuales por la actual pandemia, el entusiasmo de nuestros estudiantes para conmemorar la *semana del cerebro* se concretó con la participación de 68 estudiantes inscritos en las diferentes actividades anunciadas para el día lúdico.

Asimismo, en el concurso de dibujo o ilustración artística, la estudiante Karla Ximena Vera Esquivel obtuvo el primer lugar con el dibujo “El GPS del cerebro”

En el concurso de infografías “20 años en las neurociencias desde la psicología”, la estudiante Nallely Abarca Castro, estudiante del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, obtuvo el primer lugar con la infografía titulada “En búsqueda del conectoma humano”.

En cuanto al concurso de Juegos en Neurociencias, el juego “Diviértete con la Glía” conformado por las y los estudiantes; Melgar Robles Elena Jocelyn, Sánchez Gómez Alma Dalila, Granados Calixto Josué Raziel y Sánchez Flores Fernando obtuvieron el 1er. lugar.

De la misma manera, se entregó un especial reconocimiento a la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos por 20 años de destacado liderazgo en la Conmemoración de la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología.

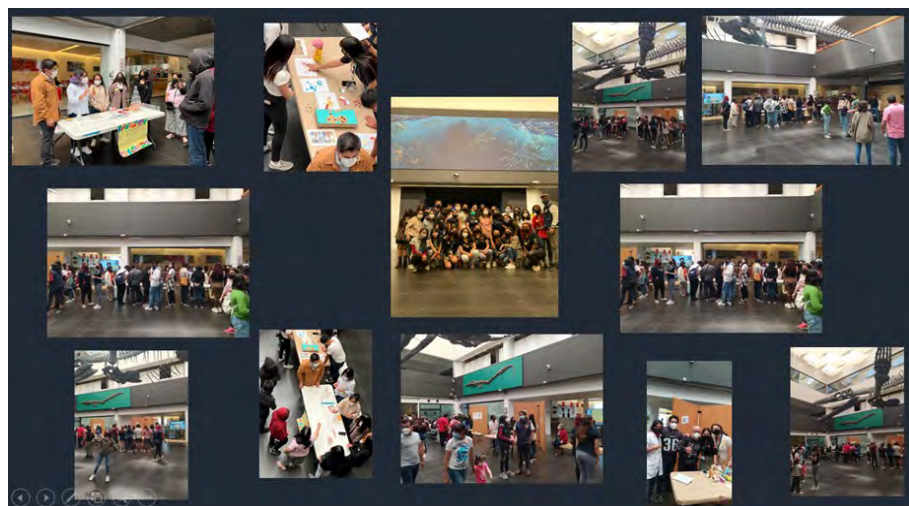
Finalmente, por invitación del UNIVERSUM y en representación de la Facultad de Psicología, todas las actividades inscritas en los diferentes concursos, fueron presentadas dentro de sus instalaciones el día sábado 19 de marzo

<http://www.universum.unam.mx/actividades/index/2022/03/19>



Entrega de reconocimiento a la Dra. Olga Rojas.

Así, la *Semana del Cerebro* no solo es un espacio de divulgación, sino que ha permitido formar a estudiantes al darles la experiencia de contactar directamente con quienes hacen investigación, docencia y difusión en nuestra universidad, además, de permitir que la Facultad en general y en particular el área de Psicobiología y Neurociencias regresen a la sociedad algo de lo que han invertido en ellos. •



Representación de la Facultad de Psicología en Universum.

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

La perseverancia y disciplina fueron fundamentales para concluir mis estudios

Mi nombre es Diana Michelle Flores Isabel, actualmente, soy residente en la Maestría de Neuropsicología Clínica. Me gusta trabajar rehabilitación en traumatismo craneoencefálico en deportistas y trastornos del neurodesarrollo en niños.

Dentro de la Facultad participé en el proyecto de Crianza Positiva donde aprendí mucho y estaba a cargo de la Dra. Silvia Morales Chainé. Considero que la importancia del proyecto radica en enseñar a los padres a implementar estrategias de manejo conductual en sus hijos a fin de prevenir el consumo de sustancias. Los conocimientos que tuve me enriquecieron mucho como profesionista, aprendí a brindar orientación a los padres de familia a través de talleres e intervención individual. En el campo de la investigación, desarrollé la habilidad de leer y analizar textos científicos. Otra profesora que formó parte de mi aprendizaje y que me gustaría compartir, fue la Dra. Alejandra Ruiz, una excelente investigadora que durante su clase de estadística nos impulsaba a mi y todos mis compañeros para seguir aprendiendo y nunca darnos por vencidos.

Considero que como neuropsicólogo es importante adquirir experiencia en la parte clínica, ya que el daño cerebral también altera el estado emocional del paciente.



Fotografía: AGP.



Fotografía de Diana Angela Ruiz Morales.

Otro de mis pasatiempos es el taekwondo. Llevo 10 años entrenando y actualmente soy cinta negra. Para mí el taekwondo más que un deporte es un estilo de vida porque combina la perseverancia y disciplina, lo cual fue fundamental para concluir mis estudios y entrar a la maestría.

Una de las experiencias más relevantes para mí fue representar a la Facultad de Psicología en los Juegos Universitarios y obtener la medalla de bronce.

El consejo que le doy a las generaciones futuras de psicólogos@s es que todo psicólogo debe tener una mente flexible para solucionar los problemas que enfrenta en su quehacer cotidiano. Además, debe tener un pensamiento crítico que promueva el crecimiento científico de la psicología.

Nota redactada con el apoyo de Diana Michelle Flores Isabel

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●



María Elena Jaimes Pineda, nueva jefa de la Unidad de Planeación

Con fecha 16 de marzo de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. María Elena Jaimes Pineda como *jefa de la Unidad de Planeación*.

La directora reconoció y agradeció a la Mtra. Marnye Caldera Blanquet, quien ocupara dicho cargo hasta el 28 de febrero pasado, por su dedicación y compromiso en las labores de planeación desarrolladas en este periodo de su gestión. La Dra. Medina Mora expresó su gusto y confianza al incorporar a su equipo a una persona capaz y entusiasta en la figura de la Mtra. Jaimes, y le deseó un desempeño exitoso y productivo.

María Elena Jaimes Pineda

Maestra en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad Internacional de La Rioja en México (UNIR) y licenciada en Administración y Gestión de PyME, ha laborado en puestos de gestión por más de 15 años, desempeñándose, entre otros, como coordinadora de Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Cuajimalpa; secretaria particular de la Rectoría de esa Unidad y directora de área en la Rectoría General de la UAM.

Cuenta con diplomados en Liderazgo y Dirección, y Gestión y Comunicación por la UNIR, y dos más en Comunicación y Planeación Estratégica, y Responsabilidad Social Empresarial.

Durante los últimos cuatro años estuvo al frente de la Dirección de Análisis y Seguimiento Institucional de la Coordinación General de Información Institucional en la Rectoría General de la UAM, donde tuvo a su cargo los departamentos que atienden los temas de egresados, de análisis y mejora de procesos, de proyectos y eventos especiales y del Centro de Documentación e Información Histórica. Se encargó, asimismo, del seguimiento de comités de expertos y la coordinación y apoyo del Consejo Consultivo de la UAM.



María Elena Jaimes Pineda,
nueva jefa de la Unidad de Planeación.

En el mismo periodo, fue designada por el rector general de la UAM como secretaria técnica del Consejo Regional del Área Metropolitana de la ANUIES, desde donde coordinó la realización de múltiples foros interinstitucionales que involucran a las instituciones de educación superior integrantes del Consejo; entre otros, los foros Problemas Metropolitanos, Acciones para su Atención, en los cuales se abordaron, desde la academia y la gestión gubernamental, problemáticas sociales en los ámbitos de educación, salud, elecciones, inclusión social, sustentabilidad y el tema del agua, entre otros.

Entre sus áreas de experiencia están el fortalecimiento institucional, la planeación y ejecución de proyectos, alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, gobierno y organizaciones de la sociedad civil. También se ha capacitado en temas de género y derechos humanos, sistemas de información archivística, mapeo de procesos y manuales de organización y transparencia y rendición de cuentas y sistemas de gestión de riesgo.

Contacto:

planeacion.psicologia@unam.mx •





Feria: Mi salud emocional

El día martes 15 de marzo de 10 a 15 horas, por parte de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y SASE, se llevó a cabo, la Feria “Mi Salud Emocional”, en la explanada de la Facultad de Psicología. Este evento se realizó para promocionar la salud y dar a conocer los servicios de atención psicológica que se brindan entre los diferentes centros y programas de la Facultad. Los asistentes fueron, principalmente, estudiantes, trabajadores y personal académico quienes hicieron posible la realización de esta feria.



Fotografía: Coordinación de los Centros.

En el evento participaron, el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, el Centro de Servicios Comunitarios “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro”, el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), el Centro de Atención Psicológica “Los Volcanes”, el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” y el Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM. Igualmente, se contó con la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social y Consultorios Ópticos.

En los 10 módulos participantes, se realizaron acciones para promover el cuidado de la salud emocional y física. Se



Fotografía: Coordinación de los Centros.

llevaron actividades para la prevención de adicciones, el cuidado y manejo de las emociones, promoción de la sexualidad saludable, examen de vista y venta de lentes. Asimismo, se llevaron a cabo actividades lúdicas como sopa de letras, lotería, trivias, entre otras. Se proporcionaba retroalimentación a las participaciones en cada actividad y se comentaron las dudas y sugerencias respecto a las temáticas de cada stand. Se implementó una jornada de vacunación contra la influenza, se contó con una práctica de acondicionamiento físico, así como la exploración de mamas por parte de una enfermera, como acción para el cuidado de la salud y prevención del cáncer de mama. Se espera continuar realizando la feria cada semestre, para continuar promoviendo el cuidado de la salud.

Elaboración de reseña: ARMANDO ROJO,
Estudiante de Servicio Social.

Responsable: LIC. SANDRA FERRER, Secretaria técnica,
Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •





El Posgrado regresa a actividades presenciales

El posgrado en la Facultad de Psicología contempla las 13 residencias de maestría y los cinco campos de conocimiento del doctorado que conforman el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM; la coordinación de Psicología en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior; la participación de la entidad en la Maestría en Ciencias (Neurobiología); y el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). De hace cuatro semanas para acá el posgrado de la Facultad ha abierto con éxito sus puertas a 75 estudiantes de especializaciones, 200 de maestría y 162 de doctorado, quienes han empezado a asistir a las instalaciones a tomar clases y seminarios. Hasta el momento se han programado más de 50 clases presenciales semanales en las aulas del edificio D para las diez residencias de maestría y los cinco campos del doctorado, se llevan a cabo diversas asesorías y seminarios en los laboratorios y cubículos de las y los profesores, y se imparten 22 clases semanales del Programa Único de Especializaciones en el edificio A.

En el mismo espíritu, las y los estudiantes de maestría han estado acudiendo a los distintos escenarios de prácticas dentro y fuera de la Facultad y los de doctorado a los laboratorios de investigación. Conforme han transcurrido las semanas se observa cada vez mayor actividad académica en los espacios del posgrado. Los auditorios han alojado tanto exámenes de grado como diversos eventos académicos y las oficinas administrativas han estado recibiendo al estudiantado que solicita el resello de credenciales y realiza la entrega



Integrantes de la Residencia en Psicoterapia Infantil.

de documentos para trámites de graduación, entre otros. Tanto entre las y los estudiantes como entre los docentes, ha sido patente la alegría y el entusiasmo de reencontrarse en las aulas e instalaciones de la Facultad.

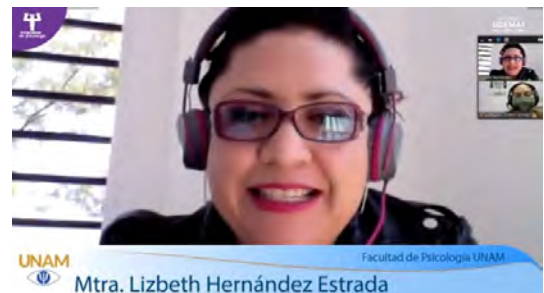
Para recuperar un conjunto de comentarios e imágenes de la 'Experiencia del regreso presencial en posgrado (marzo 2022)', visita la página:

<http://www.psicologia.unam.mx/experiencia-presencial-posgrado/> •

UNAMirada desde la Psicología Sexualidad infantil

La sexualidad infantil se expresa de diversas maneras; la mayoría de niñas y niños saludables juegan y conocen su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor o los besos, desean saber cómo nacen los bebés y cómo se hacen. Entre otras, estas son expresiones sexuales esperables que requieren de una adecuada participación de adultos responsables para su orientación y permitir que la comunicación, confianza, verdad, derechos humanos y el respeto sean los ejes de la educación sexual (Ortiz, 2004).

Niñas y niños no piensan, experimentan ni comprenden los conceptos y experiencias como una persona adulta. Por lo tanto, es importante diferenciar su forma de pensar, sentir y expresarse para así, educar y acompañarles desde la empatía.



Captura de pantalla: UDEMAT.

De acuerdo con el Dr. Eusebio Rubio (1994), la sexualidad humana incluye los aspectos biológicos, sentimientos, pensamientos, significados y conductas relacionadas con cuatro elementos:

Género: incluye aspectos relacionados con el cuerpo, sus funciones y crecimiento, así como el trato que se da en

Continúa en la pág. 9

Viene de la pág. 8

el sistema familiar y/o social, los significados e ideales que se establecen a partir del sexo asignado al nacer, la identificación de género y orientación sexual.

Vínculos afectivos: implica la capacidad para sentir afecto por los demás y relacionarse.

Erotismo: incluye la capacidad biológica para sentir en el cuerpo, la diferenciación de sensaciones agradables así como los efectos relacionados con experimentar placer y los aspectos sociales que regulan su expresión saludable y respetuosa.

Reproductividad: abarca la capacidad biológica para reproducirse, si quieren ser o no padres en el futuro, cómo perciben la relación y autoridad entre sus padres, aprender a cuidar de otros y a sí mismos así como todo lo relacionado con trascender en la vida.



Foto de Josh Willink en Pexels

De tal forma que se vuelve fundamental conocer y comprender estos conceptos para un adecuado ejercicio de nuestra práctica profesional.

Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

https://www.youtube.com/watch?v=_iY4Xn7xTLw

Responsable de la reseña: MTRA. LIZBETH HERNÁNDEZ ESTRADA. •

UNAMirada desde la Psicología

¿Cómo no perder a mis hijos tras del divorcio?

El incremento en las tasas de divorcio en México, como en otras partes del mundo, es una realidad innegable, ya que, de acuerdo con las estadísticas de nupcialidad del INEGI del año 2020, la cifra de separaciones ha ido en aumento en los últimos 20 años. Si bien, en otros tiempos se consideraba al divorcio como un fenómeno que podía tener efectos sumamente adversos en las familias, ahora se sabe que es el divorcio altamente conflictivo el que afecta más a niñas, niños y adolescentes, ya que los padres y madres que entran en un ciclo perpetuo de alto conflicto y utilizan los juzgados como medio para continuar con sus controversias, entrando en un círculo vicioso que no solo satura los tribunales, además disminuye el proceso adaptativo tras el divorcio.

En los divorcios altamente conflictivos es frecuente que las disputas interparentales se mantengan durante varios años, esta situación traumática se vuelve crónica cuando los integrantes de la familia se ven expuestos a dicho contexto durante un tiempo considerable.

En su libro “Cómo no perder a tus hijos tras el divorcio”, Chon Molina nos da brevísimas e interesantes reflexiones acerca de el papel que como adultos jugamos en el conflicto de la separación y/o divorcio, y que muchas veces nos impide tener una relación positiva con nuestro@s hij@. Refiere la importancia de la necesidad de un autoanálisis para reconocer cómo estoy participando yo en el conflicto interparental, además de llamar al autocontrol, de mis emociones o afectos como enojo, ira, tristeza, miedo e impotencia, ya que muchas veces, la manera en cómo lo expresan las madres y padres en conflicto, contribuye a sus proble-



Captura de pantalla: UDEMAT.

mas. Nos dice además, que madres y padres debemos trabajar en nuestra madurez emocional, la conciencia y autocontrol, la empatía, la capacidad para vincularme desde un apego seguro, la flexibilidad y el amor incondicional hacia l@s hij@s, características que me ayudarán a buscar a mantener la relación con ellos tras la separación.

En la consulta clínica para un “buen divorcio” se trabajan además de esos aspectos, otros relacionados con la coparentalidad positiva ya que la misma favorece el ajuste psicológico de l@s hij@s pues reduce la exposición de los mismos al conflicto entre los padres. Es importante además identificar aquellas conductas de interferencia parental en contra de cualquiera de sus hij@s, para que busquen la atención pertinente.

Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=BwQ-Taf5ybs>

Autora: DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO. •

Ciclo de conferencias “Científicas mexicanas”

Lactato, comida para las células cerebrales

El 4 de marzo de 2022 comenzó el ciclo de conferencias “Científicas mexicanas” organizado por el Club de Neurociencias de la Facultad de Psicología. La Dra. Citlalli Netzahualcoyotzi Piedra, investigadora postdoctoral adscrita al Laboratorio de Reprogramación Celular del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía y del Instituto de Fisiología Celular, UNAM, impartió la conferencia: “Lactato, comida para las células cerebrales”. Antes de iniciar la plática, la Dra. Netzahualcoyotzi resaltó que existe una importante brecha de género en las ciencias, y reconoció el esfuerzo del Club de Neurociencias por promover la difusión de las obras científicas de investigadoras mexicanas. La Dra. Netzahualcoyotzi, comenzó su ponencia señalando que es importante reconocer que el sistema nervioso (SN) además de las neuronas está integrado por células como los astrocitos, la



Captura de pantalla de UDEMAT.

microgía, los oligodendrocitos y células ependimales, y que la integridad de esta red compleja de diversos tipos celulares es crucial para cumplir las funciones de alta relevancia para nuestras actividades de la vida diaria, tales como procesos de memoria. Durante la ponencia se expuso que, aunque la glucosa es el sustrato favorito para el metabolismo neuronal, otras moléculas como los cuerpos cetónicos y el lactato pueden ser utilizados como energéticos para satisfacer los requerimientos meta-

bólicos de las células del SN. La investigadora mostró a detalle los experimentos que realizó utilizando ratones *knockout* condicionales para los transportadores de lactato, y demostró que el transporte de esta molécula en neuronas y astrocitos hipocámpales facilita el proceso de aprendizaje. Con la serie de experimentos se concluyó que el flujo neuronal de lactato es crucial para la formación de memoria a largo plazo dependiente del hipocampo y para completar el proceso de neurogénesis adulta en esta misma región. Esta plática concluyó con una excelente retroalimentación y preguntas por parte del público presencial y virtual. La conferencia esta disponible en este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=QHhhjLArEJ8>.

Síguenos en nuestras redes sociales:

<https://www.facebook.com/club.de.neurociencias.facpsico.unam/>

<https://www.youtube.com/c/ClubdeNeurocienciasUNAM>

<https://www.instagram.com/accounts/login/?next=/neurocienci/>



<https://www.freepik.es/vectores/fondo>

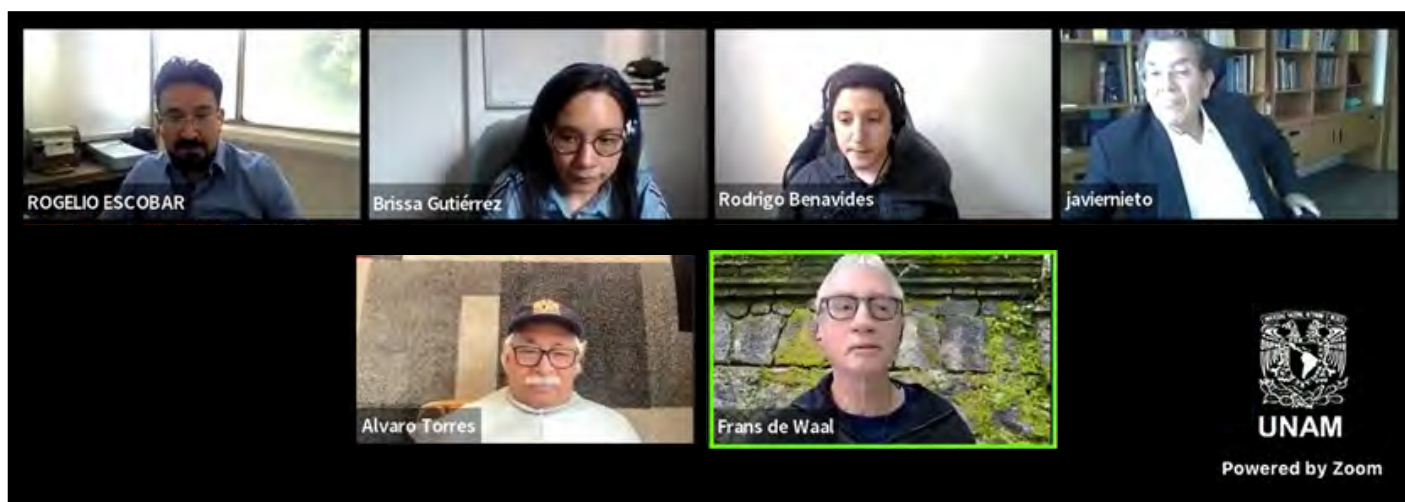
III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta “Conducta, Evolución y Cognición” ¿Somos lo suficientemente inteligentes para saber qué tan inteligentes son los otros animales?

El 7 de marzo dio inicio el *III Ciclo de Conferencias en Análisis de la Conducta* titulado “Conducta, Evolución y Cognición” organizado por la Lic. Brissa Gutiérrez, el Dr. Rodrigo Benavides, y el Dr. Rogelio Escobar, Coordinador del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. La primera conferencia titulada “Are We Smart Enough to Know How Smart Animals Are?” estuvo a cargo del Dr. Frans De Waal, primatólogo reconocido mundialmente por sus investigaciones con chimpancés, bonobos y elefantes, así como por sus aportaciones conceptuales a diversas disciplinas como la biología evolutiva, la etología, las ciencias cognitivas y del comportamiento e incluso la ética. Ante una audiencia conformada por estudiantes, profesores e investigadores de la Facultad, de otras Universidades del país y de diferentes partes del mundo, el Dr. De Waal comenzó su conferencia explicando que en muchas ocasiones subvaloramos la conducta inteligente de otros animales debido a que no se comportan como los humanos. Existen numerosos ejemplos de ambientes en los cuales se pueden observar conductas en otros animales que tenemos evidencia para clasificar como inteligente como el uso de herramientas para resolver problemas en cuervos. Durante su conferencia, el doctor presentó algunas de sus investigaciones con primates en las cuales se han observado diferentes conductas que pueden clasificarse como ejemplos de cooperación, competencia e incluso empatía y tienen similitud con la conducta humana.



Dr. Frans De Waal,

Sus estudios no solo han aportado evidencia de comportamiento que considerábamos únicamente humano en otros primates sino que ha permitido observar capacidades poco esperadas como el “autocontrol” o el “sentido de justicia”. El doctor De Waal concluyó su presentación explicando que muchas de estas capacidades cognitivas son producto de la evolución convergente de los organismos. La perspectiva de cognición evolutiva nos permite alejarnos de una visión unidimensional en donde unas especies son superiores a otras y nos permite acercarnos entre especies y comprender que solo hay diferentes formas de comportamiento adaptativo. El ciclo de conferencias continuará durante los meses de abril y mayo con otras tres conferencias invitadas. •



Captura de pantalla: Coordinación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

5ª Sesión Académica

Análisis de la progresión de la conducta antisocial en niños y adolescentes

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 5ª Sesión académica el día 09 de marzo de 2022 titulada “Análisis de la progresión de la conducta antisocial en niños y adolescentes”, con la Mtra. Marcela Rosas Peña, Maestra en Psicología de las Adicciones y estudiante de doctorado en Análisis Experimental del Comportamiento.

El objetivo de la ponencia de la Mtra. Rosas fue exponer sobre el inicio, progresión y la prevención de la conducta social. Inicia aclarando que esta conducta se clasifica dentro de la sección de trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta. Lo que podemos entender es que existen conductas de agresión y conflictos con el cumplimiento de las normas (oposición). La edad de inicio puede ser en la infancia o la adolescencia, y pueden ir progresando conforme el desarrollo del menor.

En estudios previos para identificar el origen y mantenimiento de la conducta antisocial, con estudios longitudinales participaron niños desde los 10 hasta 18 años. La gran cantidad se mantiene en un nivel bajo durante su desarrollo. Otros niños fueron aumentando su agresión conforme su desarrollo. Otro grupo, van disminuyendo la agresión con el paso del tiempo y el último grupo mantiene altos niveles de agresión.

Parte importante del estudio en este tema tiene la premisa que la conducta antisocial surge derivada de interacciones sociales, donde puede reforzarse como un proceso dinámico principalmente con los padres. A veces se puede generar una respuesta agresiva ante un estímulo agresivo por parte del cuidador.

Las prácticas de los padres como variable que afecta las conductas antisociales, se puede definir la Inconsistencia y el castigo o coerción lleva a la conducta antisocial de oposición.

Prácticas de padres relacionadas con las conductas antisociales. Ser inconsistente por parte de los padres, predice conducta antisocial. Igualmente, el castigo tiene que ver con conductas de oposición. Respecto a la agresión factores que influyen es la falta del monitoreo y el involucramiento positivo. Para explicar la agresión se encuentra que la falta de monitoreo y el involucramiento positivo.

Para encontrar información predictora de la conducta antisocial (oposición, agresión, inatención, impulsividad, hiperactividad), se realiza un estudio transversal de las prácticas



Foto de RODNAE Productions en Pexels.

parentales (falta de monitoreo y supervisión, involucramiento, castigo e inconsistencia) con grupos de preescolares, escolares y adolescentes. La mayoría fueron madres o cuidadoras las que se involucran la crianza.

Se encontró que en preescolares (3 a 5 años) la inconsistencia predice la agresión y el castigo la inatención. En escolares la falta de monitoreo y supervisión predice la agresión; la inconsistencia predice la oposición, la inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Finalmente, con los adolescentes se identifica que no hay conductas de padres directas que predigan agresión, pero como predictores indirectos por la oposición se encuentra que el involucramiento, el castigo y la inconsistencia.

Como conclusión recalca la importancia de los programas de prevención que enseñen a los padres conductas de crianza positiva en edades tempranas para evitar que se generen conductas antisociales. Adicionalmente el trabajar las contingencias inconsistentes aplica para los tres grupos etarios, por lo que justifica una intervención con padres con hijos de cualquier edad, así como promover prácticas positivas con el fin de reducir el empleo de estrategias coercitivas. •

6ª Sesión Académica

Intervención cognitivo conductual para la ansiedad

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 6ª Sesión académica el día 16 de marzo de 2022 titulada “Intervención Cognitivo Conductual para la ansiedad”, con la ponente Lorena Conzuelo.

Comienza dando el contexto que el Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM surge en 2009 para estudiantes universitarios y en 2012 se abre a público en general. Su objetivo es reducir la brecha de atención en salud mental a través de la línea telefónica. Dentro de la atención brindada se da Consejo Breve o Intervención Breve, utilizando la entrevista motivacional.

Del modelo cognitivo conductual resalta el modelo cognitivo para explicar los trastornos emocionales, que es limitado en el tiempo, se enfatiza la alianza terapéutica, utiliza el método socrático, es estructurada y directiva, centrada en los problemas, con un modelo educativo.



El consejo breve usa el esquema FRAMES de la OMS (2010), donde se retroalimenta, responsabiliza, aconseja, se brinda un menú de opciones, basado en la empatía y fomentando la autoeficacia. La intervención breve, va orientada hacia el problema como problemas de interacción, dificultades no resueltas, transiciones de la vida, excesos o déficits conductuales.

La Mtra. Lorena hace una propuesta de capacitación con un programa cognitivo conductual para la ansiedad en el contexto de la pandemia. Como definición de la ansiedad se explica que es una emoción que surge antes situaciones ambiguas o de resultado incierto en las que se anticipa un resultado negativo o amenaza, por lo que nuestro cuerpo se prepara con reacciones cognitivas, fisiológicas y conductuales.



Foto de Anna Shvets en Pexels.

La capacitación propone que el estudiante pueda diferenciar cognición, emoción, conducta y reacciones fisiológicas; identificar los pensamientos automáticos, realizar un análisis funcional de la conducta e implementar procedimientos basados en evidencia para el tratamiento de la ansiedad.

La intervención propuesta consta de 7 módulos, que inicia con la psicoeducación de la ansiedad. Un segundo componente incluye la identificación de pensamientos automáticos. El tercer componente revisa las distorsiones cognitivas, que predisponen un sesgo para procesar la información. Para el cuarto componente se revisan técnicas de relajación y respiración. En el quinto se propone revisar el debate de las ideas irracionales, para trabajar las creencias intermedias. El sexto contempla el entrenamiento en habilidades inter e intra personales como solución de problemas, habilidades sociales y habilidades de comunicación. Finalmente, un último componente propuesto es la prevención de recaídas, donde se explica es parte del proceso y una oportunidad de aprendizaje. •

Mi vida profesional como Maestra en Psicología Escolar

Egresé de la maestría en el año 2003, tenía la mitad de la tesis avanzada, el ferviente deseo de entrar al doctorado y seguir una carrera en la investigación y docencia universitaria, pero la vida siempre te da sorpresas y limones para hacer limonada.

Finalicé un día y al otro entré a trabajar vestida muy formal en una escuela con el cargo de “Psicóloga Escolar”, atendiendo a toda una institución educativa, desde preescolar hasta preparatoria y al proceso de selección de todo el personal que se necesitaba. Con población de casi 1000 alumnos, me volví una experta en apagar fuegos, atender crisis, entrevistar personal y comencé a entender que en las escuelas regulares el psicólogo trabaja más en lo emocional que en lo escolar.

Para el 2009 renuncié pues debía terminar mi tesis para obtener mi grado y perseguir mi sueño de convertirme en investigadora, así llegué al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) a trabajar en un proyecto rodeada de grandes figuras académicas, al cabo de un año y después de obtener mi grado culminó mi beca, sin oportunidades de ingresar al medio de la investigación regresé al medio escolar.

Ingresé a laborar a una de las mejores instituciones de la CDMX del nivel medio superior, nuevamente como psicóloga escolar. Siendo una institución de mayores recursos económicos se contaba con un psicólogo para cada sección lo que me permitió realizar un trabajo más planeado, integrando proyectos basados en lo que significa el PAES, como el programa de tutorías de la escuela en el que se pretendía dar apoyo a los alumnos “regulares” que presentaban dificultades para lograr el aprendizaje y con el cual se trabajaban estrategias que le fueran útiles, con este trabajo entendí lo integral del PAES y la inversión que significaba, sobre todo por la formación de los tutores.

Comencé a dar clases en Secundaria, Preparatoria e ingresé a una Universidad a apoyar la formación de futuros Psicólogos en una modalidad ejecutiva. Dejé la Secundaria y Preparatoria para realizar Dirección escolar. Por 2 años asumí la dirección de una secundaria técnica, aprendiendo todos los procesos administrativos de la Secretaría de Educación Pública que desde mi parecer olvidan que sus empleados deben educar y no solamente llenar formatos.

Desde hace 5 años soy directora de una secundaria por las mañanas y de una Preparatoria por las tardes, ambas escuelas se describen como constructivistas o humanistas, pero son como el agua y el aceite, pertenecer a 2 escuelas me permite seguir aprendiendo y darme cuenta que cada una es un mundo distinto con su propia cultura.

Para concluir se preguntarán y ¿el Doctorado?, a través de los años me di cuenta de que, en el sistema educativo, específicamente en el ámbito, privado un Doctorado se convierte en un gusto y logro personal poco valorado.

Así en el año 2022, confirmo que amo lo que hago, lo disfruto, lo hago muy bien y estoy convencida que he puesto varios granitos de arena en la educación, en la vida de jóvenes y reconozco que lo vivido y aprendido en la maestría me determinó ya que más allá de conocimientos que fueron muchos, adquirí habilidades para ser tutora, psicóloga e incluso habilidades para mi propia vida.

Autora: MAESTRA PAOLA MARISOL REYES GUEVARA
Generación 2001-2003

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



Foto: <https://www.freeepik.es>

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Programa de prácticas en Análisis Conductual Aplicado: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC)

El Programa de Prácticas en Análisis Conductual Aplicado inició en 2019. El propósito del programa es que los estudiantes enfocados en el área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento realicen investigación y prácticas supervisadas en análisis conductual aplicado en escenarios reales de formación profesional. En 2019 se estableció un compromiso de colaboración con la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral (APAC) y la Facultad de Psicología, para que los estudiantes adquirieran experiencia implementando intervenciones conductuales, bajo la supervisión de la responsable del programa, la Dra. Alicia Roca Cogordan. El convenio con APAC ha permitido, complementariamente, que más niños con parálisis cerebral tengan acceso a intervenciones conductuales basadas en evidencia, gracias a la participación de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

Durante la primera parte del programa, los estudiantes reciben un curso intensivo mediante análisis de casos, que les permite conocer a profundidad las bases conceptuales, los métodos de investigación, las técnicas y los lineamientos éticos de la disciplina. Durante la segunda parte, los estudiantes asisten al Centro de atención múltiple de APAC. El personal de APAC les presenta a los estudiantes y a la responsable del programa de prácticas los casos de problemas conductuales de niños de la institución. Los alumnos adquieren experiencia y habilidades para establecer relaciones profesionales cordiales con los niños, los maestros y las familias. Ponen en práctica sus conocimientos para identificar las causas de la ocurrencia de las conductas y participan en el diseño de las intervenciones. Los estudiantes implementan las intervenciones y reciben supervisión y retroalimentación individual continua.

La primera generación del programa de prácticas fue de doce estudiantes. Las intervenciones en las que participaron fueron efectivas para tratar una gran variedad de conductas, incluyendo autolesión, conductas estereotipadas, conductas de agresión y conductas disruptivas severas. Para todos los niños, se establecieron conductas socialmente significativas que permitieron mejorar considerablemente su calidad de vida. Se desarrollaron técnicas que permitieron adaptar los procedimientos del análisis conductual aplicado para el caso de las personas con parálisis cerebral. Este aspecto es fundamental en las prácticas profesionales en el área de



Foto de cottonbro en Pexels.

CCC, dado que en este campo las prácticas tienen como propósito fundamental formar habilidades de investigación que permitan desarrollar nuevas técnicas de intervención y no sólo la aplicación de procedimientos específicos. Los estudiantes de la Facultad tuvieron la oportunidad de participar en investigación aplicada y de ver cómo su trabajo y sus conocimientos beneficiaron a los niños y a las personas cercanas a ellos. Su trabajo tuvo un gran impacto en APAC y la colaboración con la institución continúa.

Autora: DRA. ALICIA ROCA COGORDAN
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM.
DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora .
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Comunidad **saludable**

Comer emocional

El exceso de peso corporal es actualmente un problema de salud pública, altamente prevalente a nivel mundial, su origen es multifactorial lo que implica considerar la importancia de una variedad de factores entre los que se encuentran los socioculturales (Match, 2008). Entre sentimientos y alimentación existe relación y ésta se conoce como comer emocional o comer por compensación psicológica. Existen emociones que instan al consumo de ciertos alimentos y viceversa. La emoción afecta la respuesta alimentaria a lo largo de las etapas del proceso de ingestión que implican desde motivo de ingesta, elección de alimentos, hasta manera y/o velocidad con que se ingieren éstos (Palomino-Pérez, 2020).

El concepto de comer emocional originalmente hace referencia al comer como respuesta ante emociones negativas (e.g., ira, apatía, frustración, estrés, ansiedad) (Gómez-Peresmitré, 2001), sin embargo, también se come como consecuencia de estados de ánimo positivos (Cardi, Leppanen & Treasure, 2015). El comer emocional conlleva el uso de los alimentos como una forma de afrontar las distintas emociones a diferencia del hambre fisiológica.

El hambre fisiológica es la sensación que indica la necesidad de alimento o las ganas de comer, o simplemente es apetito o deseo de comer algo. Sentir hambre es una señal de que estamos vivos, nos indica que algo nos hace falta, aparece gradualmente y conforme pasan las horas posteriores a la última comida sentimos hambre. Cuando comemos por hambre real, por lo general nos sentimos satisfechos,



<https://www.freepik.es/fotos/almuerzo-saludable>

con más energía. Con el hambre emocional, al querer satisfacer nuestras necesidades emocionales con la comida, no es claro el sentimiento de satisfacción.

¿Qué puedo hacer con mi hambre emocional?

- Identificar qué es lo que estas sintiendo.
- Sal a caminar o a pasear con tu mascota
- Escucha tu música favorita y ponte a cantar o bailar
- Llama a tu mejor amigo(a)
- Lee un libro
- Pinta o dibuja
- Prepárate un té

Referencias

Cardi, V., Leppanen, J., & Treasure, J. (2015). The effects of negative and positive mood induction on eating behaviour: A meta-analysis of laboratory studies in the healthy population and eating and weight disorders. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 57, 299–309.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2015.08.011>

Gómez Peresmitré, G. (2001). *Factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. Teoría práctica y prevalencia en muestras mexicanas*. Ponencia 450 años de la Universidad. UNAM

Macht M. (2008). How emotions affect eating: A five-way model. *Appetite*, 50, 1-11.

Palomino-Pérez, Ana María. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista chilena de nutrición*, 47(2), 286-291.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000200286> •



<https://www.freepik.es/vectores/desayuno>

10 Recomendaciones para tener un buen descanso.
En tiempos de Covid-19

- Mantén un **horario regular** para irte a dormir y levantarte, lo más parecido a tu rutina habitual. Recuerda que deberías dormir por lo menos **8hrs.**
- En caso de que tomes siestas durante el día, estas **no deben durar más de 20 minutos**.
- Evita consumir **Alcohol, tabaco y/o alguna otra sustancia** si sientes estrés o ansiedad por la situación actual.
- Evita consumir **cafeína** por al menos **6Hrs** antes de irte a dormir, por ejemplo: **Café, Refrescos, Chocolate o Té.**
- Trata de tener una **cena ligera** antes de acostarte. Consume alimentos que te ayuden a fortalecer tu sistema inmunológico.
- Recuerda que es importante realizar **ejercicio regular** por lo menos **30min** al día. Evita realizar **ejercicio intenso** antes de irte a acostar. **Lo importante durante la cuarentena es mantenerte activo.**
- Duerme en un lugar cómodo.
- Trata de que tu habitación tenga una temperatura agradable y mantenla ventilada.
- Elimina distracciones como el ruido o la luz, trata de evitar utilizar **celular, ver televisión y utilizar dispositivos electrónicos** por lo menos **1hr** antes de irte a dormir. También, evita agobiarte con información sobre el **Covid-19** ya que, esto puede provocarte estrés.
- Precaución que, tu habitación sea **únicamente y especialmente** para dormir. Evita utilizarla como área de trabajo o recreación.

¿TE GUSTARÍA SABER COMO ESTA TU SALUD MENTAL? VISITA <https://misalud.unam.mx/covid19/>

DORMIR BIEN, LA MELATONINA Y LA ALIMENTACIÓN

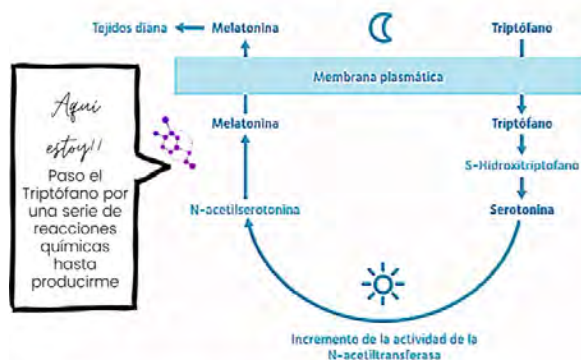


Hola!! Me recuerdas?
Soy la Melatonina

¿Sabías que es muy importante lo que comes?
Depende lo que comas será mi producción

Te explico!

Necesito triptófano para producirme:
El Triptófano es un aminoácido (son moléculas que ayudan a la formación de proteínas) y yo soy una proteína entonces mientras tu mas comas estos alimentos ricos en triptófano podre producirme en mayor cantidad y podrás dormir mejor.



Nosotros somos los alimentos ricos en Triptófano: consúmenos!!



Bermejo Párraga, F., & Molina Argona, J. A. (2011). Sueño saludable: evidencias y guías de actuación. Documento oficial de la Sociedad Española de Sueño. Revista de Neurología, 52(01), 2. <https://doi.org/10.33588/rn.5201.2011051>



La inclusión racial en aras del bienestar sociocultural.

Según la World Association for Sexology (WAS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000), la *Salud Sexual* es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; explicitando que no solo es la ausencia de enfermedad o disfunción sexual.

En la sociedad accidental, es común mirar entornos y condiciones sociales-culturales que impiden gozar de una sexualidad saludable y por tanto imposibilitan el bienestar. Una de ellas, es la categorización de las personas por “raza”, concepto que ha sido utilizado históricamente para establecer jerarquías sociales y en donde el uso del color a servido para legitimar procesos de esclavización, discriminación, maltrato y asesinato. A lo largo de la historia de la humanidad, distintos grupos raciales y culturales han sido objeto de crueldades masivas y genocidios, por el simple hecho de no tener características biológicas iguales a la de los hombres blancos, ojos de color azul o verde, cabello rubio y tez de color claro, estatura alta y complexión delgada. Así, la raza es una forma cultural de mirar, percibir e interpretar la realidad; como un dispositivo de control y de poder.

Actualmente, el 21 de marzo es el “Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial” para conmemorar el movimiento gestado hace 62 años en Sharpeville, actual provincia de Gauteng Sudáfrica, donde en 1960, se manifestaban pacíficamente personas “negras” en contra del *apartheid* “ley de separación”, soporte de un sistema de segregación racial que limitaba su movilidad en espacios considerados para “gente blanca” y que les obligaba a portar un documento – pase para hacer constar que tenían permitido el acceso zonas exclusivas para “blancos”. ¡¡Todos los manifestantes fueron masacrados!!

Tras estos hechos, es importante reflexionar sobre las condiciones existentes que posibilitan o limitan el acceso a



<https://www.freepik.es/fotos/padres-familia>

la dignidad y a la igualdad que como seres humanos todas las personas deberíamos tener. Construir desde la participación activa, espacios de inclusión que propicien el bien común para las sociedades y la paz colectiva, reconociendo, demandando y asegurando que todas las personas, sin importar su raza, sexo, género, orientación sexual, estatus social, edad, religión, entre otras, cuenten con las condiciones básicas para acceder a la educación, a la salud, a la alimentación adecuada, vivienda digna, trabajo debidamente remunerado.

Favorecer el desarrollo de culturas de bienestar y justicia social donde cada persona respete, reconozca y ejerza libremente sus Derechos Humanos, sus Derechos Sexuales y Reproductivos, su libertad de pensamientos y expresión, su libre tránsito y su desarrollo personal y sociocultural.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO. •

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
MARZO	
28 de marzo al 1 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
ABRIL	
Del 4 al 8	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 18 al 22	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:

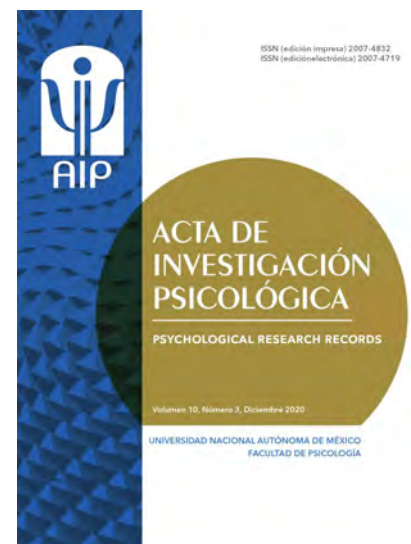
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

ABRIL	HORARIO
Del 4 al 8	12:00 a 14:00 h.
	14:00 a 16:00 h.
Del 25 al 29	11:00 a 13:00 h.
	13:00 a 15:00 h.

Acta de Investigación Psicológica

Explorando nuevamente el tema de la personalidad, el sexto artículo del número más reciente de nuestra revista aborda la relación entre un modelo clásico de personalidad (los “Cinco Grandes”, Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad, Responsabilidad) con ansiedad (rasgo-estado) y depresión; y aborda también cómo esto afecta la dinámica de familias biparentales y monoparentales. Los autores discuten el impacto de los rasgos de personalidad en la salud mental de mujeres divorciadas y separadas. El séptimo manuscrito de la revista analiza la relación entre actitudes hacia la bisexualidad y binegatividad internalizada en personas bisexuales de México. Los resultados muestran que la valoración positiva de la bisexualidad impide la incorporación del monosexismo y los prejuicios hacia la bisexualidad. También se discute el potencial para tratamiento terapéutico. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género. Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:

https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo PRIDE 2022 - Segundo Periodo

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <https://dgapa.unam.mx> del 14 de marzo y hasta las 15:00 horas del viernes 8 de abril 2022, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el lunes 18 de abril de 2022 a las 15:00 horas.

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. Para mayores informes contactar al Mtro. Mariano Gallardo Ramírez al correo pride.psicologia@unam.mx

Puede consultar la convocatoria PRIDE 2022 en https://dgapa.unam.mx/images/pride/2022_pride_convocatoria.pdf



Violencia

En las sociedades actuales, cada día aumenta la preocupación y la impotencia ante las acciones violentas y la crueldad manifiesta, que se suscitan con una frecuencia exponencial y repercuten en la vida colectiva y en todas las formas de interacción social. La tendencia a la agresividad mutua dificulta la convivencia y la cooperación para el bienestar y la evolución de los individuos.

La violencia reviste una profunda complejidad psicosocial y multicausal, afectando de raíz a todos los miembros de una sociedad, especialmente a los más jóvenes, dado que la identidad se desarrolla en el entramado de las relaciones sociales. Muchas investigaciones de Psicología, hacen énfasis en que la exposición de los niños a la violencia, y sobre todo al maltrato, los somete al silencio, e inhibe la posibilidad de utilizar el lenguaje para comunicar, dialogar y encontrar soluciones; y en su lugar aparece el golpear y el ser golpeado. Es el cuerpo el vehículo de interacción que obstruye el entramado simbólico del lenguaje. La violencia pretende la anulación de la voluntad y de la estructura psíquica de la persona, transformándola en objeto, para obtener beneficios, de cualquier índole, a través del sometimiento del otro. Algunos factores que favorecen tal condición, son: ser objeto o testigo de violencia, especialmente durante la infancia; vivir con frustración, fracaso o estancamiento prolongado y prevaleciente; tener presiones y carencias, sin opciones de solución; abandono afectivo prolongado, ausencia de expresiones afectivas; hacinamiento, cotidianidad con interacciones no deseadas; falta de diálogo interno y reflexión, formación cultural limitada, percepción de vulnerabilidad; recompensas inmediatas a una acción violenta e impunidad o bajas consecuencias; familiaridad y cultura de la violencia.

La violencia puede responder a factores intrínsecos como los rasgos de personalidad y actitudes; y a extrínsecos, como el contexto, que no favorece la fraternidad, la paz y la cooperación. La Psicología, aporta reflexiones, análisis, e investigaciones sobre el fenómeno de la violencia, para comprender sus causas y diseñar formas de prevención y posibilidades de afrontamiento para la modificación de actitudes y conductas que ayuden a detener la violencia, y alcanzar un horizonte más fraterno, y logrando una integración y organización cooperativa, al servicio de una existencia digna y del buen vivir de todos sin ningún tipo de discriminación, desnaturalizando hechos injustificables como la limpieza social, la exclusión deshumanizante, el racismo y crueles condiciones de existencia.

Intentar detener la violencia con una mayor violencia, provoca una vorágine de crueldad, desconfianza y la conse-

cuente preparación para la defensa y el ataque, con acciones que generan estados de tensión, confusión y conductas disruptivas difíciles de detener.

La guerra una de las expresiones más exacerbadas y brutales de la violencia humana. Significa la derrota de la razón; y ejerce una intervención violenta para obtener aquello que se quiere conquistar, sin reparar en la consecuente destrucción y derramamiento de sangre. La salud mental de la población es profundamente afectada con acontecimientos de violencia y guerra, además de una profunda crisis socioeconómica y de catástrofe, que arrastra en todos los sectores de la sociedad a la irracionalidad y la deshumanización.

La experiencia de vulnerabilidad y peligro, de indefensión y terror, pueden marcar en profundidad el psiquismo, en particular de los niños, que se encuentran construyendo su identidad y su horizonte de vida en el entramado de las relaciones sociales. La información sobre violaciones o torturas, asesinatos o ejecuciones masivas, bombardeos y arrasamiento de poblados enteros, grupos de desplazados y refugiados, es traumatizante; y hace difícil la tarea de cuidar que los más jóvenes no estructuren su personalidad sobre el aprendizaje de la violencia, de la irracionalidad y de la mentira.

La violencia provoca importantes modificaciones en los esquemas cognoscitivos y en los patrones de conducta, dando lugar a un marcado deterioro de la convivencia social. a) se dificulta identificar y superar temores irracionales, prejuicios, y genera actitudes defensivas. b) dificultad para comunicarse con veracidad y eficacia, por carecer de libertad, honestidad, flexibilidad, tolerancia y respeto. c) se disminuye la sensibilidad ante el sufrimiento, el sentido solidario y la esperanza. Surgen acciones de autodefensa, venganza, subsistencia material, oportunismo económico, etcétera.

En la búsqueda de sentido convergen lo psicológico, lo ideológico y lo político en lo colectivo y lo individual. Los patrones más relevantes de pensamiento y conducta social son: a) Los prejuicios tienden a dominar la percepción, el pensamiento, las actitudes, y la conducta de la vida social. Los violentos necesitan mantener y naturalizar los prejuicios que degradan a sus víctimas. b) la Rigidez Ideológica, cognitivamente es una defensa contra inseguridades y temores, resultante de una educación autoritaria, en ambientes familiares, escolares, y sociales caóticos, en un proceso de anquilosamiento de ideas y valores. c) Escepticismo Evasivo, es la insensibilidad frente al sufrimiento, el oportunismo, la corrupción. d) Defensividad Paranoide. En la confusión y

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

la incertidumbre se propicia un alto grado de distorsión de la realidad. e) Sentimientos de odio y venganza, las tensiones acumuladas, conducen al odio que modifica las aspiraciones de justicia por deseos de venganza.

Referencias:

Corradi, C. (2020). *Sociología de la violencia. Identidad, modernidad, poder*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza

Murueta, M. E. y Guzmán, M. O. (2014). *Psicología de la violencia. Tomo I: Causas, prevención y afrontamiento* (Vol. 1). Editorial El Manual Moderno.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

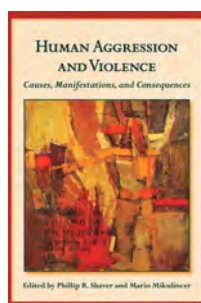
Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2011). **Human aggression and violence: causes, manifestations, and consequences**. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Gracias al avance de la investigación psicológica y de otras disciplinas científicas dentro de las ciencias sociales y del comportamiento, se ha logrado un conocimiento más amplio sobre las causas genéticas, de desarrollo, interpersonales y culturales de la agresión. Sin embargo, falta la incorporación de otros sectores de la sociedad para transformar la investigación en aplicaciones prácticas para atender y prevenir la violencia. En este libro, expertos proporcionan un análisis amplio y multidisciplinario sobre la agresión y la violencia, sus consecuencias negativas y algunas intervenciones prometedoras, basadas en perspectivas teóricas, determinantes genéticos y ambientales, y los procesos psicológicos y relacionales que subyacen a la violencia y la agresión humanas, con una postura realista ante la parte inherente de la genética humana y la interacción social, pero con una visión esperanzadora de las intervenciones basadas en la evidencia, destinadas a reducir la violencia en las generaciones futuras. En el libro se presentan, entre otras teorías, el modelo general de agresión (GAM) es un modelo dinámico, socio-cognitivo de desarrollo, que incluye variables situacionales, personalógicas y biológicas; basado en gran medida en las teorías de aprendizaje social-cognitivo desarrolladas por psicólogos sociales, de la personalidad, cognitivos y del desarrollo, que ofrecen definiciones del comportamiento antisocial, agresivo y violento; y se discute el proceso dinámico por el cual se establece y sostiene la agresión: y el ciclo de escalada de violencia. en los ciudadanos que se convierten en terroristas, terroristas suicidas, torturadores y otras accio-



nes de agresión y violencia. Se dan sugerencias basadas en el GAM con respecto a las formas de reducir la agresión y la violencia. También se presenta la teoría del apego, en la regulación de las emociones, los motivos sociales y las diversas formas de comportamiento social, en el poder, la hostilidad y la agresión, la gestión de la ira y las formas destructivas de agresión.

- Franz, R. (2019). **¿Quién soy yo en una sociedad traumatizada?: cómo las dinámicas víctima-agresor determinan nuestra vida y como liberarnos de ellas**. Barcelona, España: Herder.

Construir sociedades sanas, requiere de formar personas mentalmente sanas, con persona que desde niños pueden poner atención a su propio bienestar y al de los demás, y se vuelven sociedad traumatizada?, analiza las dinámicas negativas que conlleva una psique traumatizada y ofrece vías para reinventarse e interactuar socialmente de una manera lo más saludable posible, reconociendo que en las sociedades traumatizadas se reprimen y se niegan las causas profundas, impidiendo mirar las interacciones internas que alimentan el malestar y los problemas sociales. Se intenta dar solución, atacando los síntomas, pero se pasa por alto atender la esencia de los conflictos. Franz Ruppert, es un psicoterapeuta especialista en traumas, que se ha dedicado a analizar la dinámica víctima-agresor que se produce a nivel personal y la traslada al ámbito social: la traumatización de nuestra psique nos conduce a dinámicas relacionales negativas que



Continúa en la pág. 22

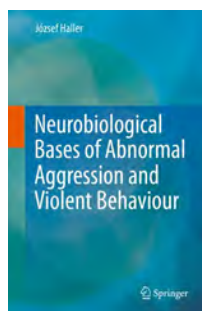


Viene de la pág. 21

desencadenan acontecimientos sociales nefastos (guerras, dictaduras, atentados terroristas, etc.) y esfuerzos irracionales para eliminar o someter a los rebeldes. Si queremos evitar los conflictos sociales violentos, tenemos que comprender por qué la psique humana es tan proclive a la agresividad con otras personas. Ruppert llega a la conclusión de que la causa determinante de la destructividad de los humanos es la traumatización de nuestra mente, especialmente la que sucede a temprana edad, porque nos lleva a interminables dinámicas y escaladas de víctima-agresor, para el resto de nuestras vidas. Así, para conseguir la sociedad pacífica que deseamos, debemos ser conscientes y desarrollar patrones relacionales constructivos, para no quedar atrapados en el laberinto de actitudes víctima-agresor, y no permitir ni aceptar convertirnos en esclavos de nuestra propia psique dañada.

- József, H. (2014). **Neurobiological bases of abnormal aggression and violent behavior**. Vienna: Springer.

La agresión es un comportamiento que tiene como objetivo infligir daño, sin embargo, no es un simple acto mecánico, responde contra acciones ofensivas o para contraatacar. Si la agresión consistiera en conductas simples y claramente definibles (por ejemplo, morder en animales y golpear a las personas), su control neuronal sería igualmente simple y se habría descubierto hace mucho tiempo. Sin embargo, la agresión comprende una serie de acciones muy diferentes, algunas de las cuales apuntan al reconocimiento social, otras a evitar el daño, otras a infligir daño o expresar dominancia, y todas estas deben coordinarse y adaptarse a las condiciones ambientales (por ejemplo, las acciones de los oponentes) y los cambios temporales en estos. A partir de los hallazgos se deben evaluar los sustratos neuronales de los procesos cognitivos y emocionales que afectan a la agresividad, así como los circuitos neuronales involucrados en la ejecución de actos agresivos. Ahora se investiga la integración de los dos niveles de control de la agresión así como las alteraciones funcionales del sistema con respecto a la aparición de formas anormales de agresión. La comprensión del control cerebral de la agresión en animales y en humanos, ha avanzado enormemente gracias a la expansión de las técnicas de imagen cerebral. En relación a la investigación en humanos, los factores etiológicos de las psicopatologías relacionadas con la agresión han llevado a identificar formas desviadas de agresión que surgen como consecuencia de diversos tratamien-



tos. Los modelos recientemente desarrollados han encontrado que los equivalentes de laboratorio, inducen cambios profundos en la función cerebral y alteran cualitativamente los circuitos neuronales que se activan por el conflicto social y que regulan el comportamiento agresivo. Antes del advenimiento de las técnicas de imágenes cerebrales, las suposiciones sobre los mecanismos cerebrales humanos se basaron en estudios de animales que ocasionalmente se verificaban por personas con lesiones cerebrales accidentales y por técnicas de estimulación cerebral. Las nuevas tecnologías no solo permiten el estudio de las características estructurales, sino que también revelan la conectividad cerebral, los perfiles de receptores de neurotransmisores y otros aspectos importantes para comprender los mecanismos cerebrales de la agresión. El objetivo principal de este libro es crear una plataforma para el pensamiento interactivo para aprovechar la profundidad que permiten las metodologías neuroanatómicas y neurofuncionales sobre el fenómeno de la agresión abordando conjuntamente el triple vínculo de los factores etiológicos, los cambios cerebrales y el comportamiento y de desentrañar nuevas oportunidades de tratamientos holísticos.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Amaya, H. (2020). *Trafficking: Narcoculture in Mexico and the United States*. Duke University Press Books.
- Arteaga, B. N. y Arzuga, M. J. (2017). *Sociologías de la violencia: estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica*. Santiago, Chile: FLACSO.
- Auestad, L., & Kabesh, A. (Eds.). (2017). *Traces of violence and freedom of thought*. London: Palgrave Macmillan.
- Corradi, C. (2020). *Sociología de la violencia: identidad, modernidad, poder*. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Farfán, H. R. (2012). *Durkheim, Sorel y el pragmatismo: estructura y funcionamiento del mito y la violencia de la sociedad moderna*. México: UAM Azcapotzalco, Div Cs Soc y Hum. Coord. Dif. y Pub.: Plaza y Valdés.
- Heitmeyer, W., Haupt, H.G., Malthaner, S., Kirschner, A. (eds) (2011). *Control of violence: historical and international perspectives on violence in modern societies*. New York, NY: Springer.
- Lessing, B. (2020). *Violencia y paz en la guerra contra las drogas: ofensivas estatales y carteles en América Latina*. Bogotá: Univ De Los Andes.
- López-Martínez, M. (2018). *No violencia o barbarie?: el arte de no dejarse deshumanizar*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Puente de Camano, O., López, O. (2017). *Prácticas y reflexiones para la prevención de la violencia*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Addictive Behaviors

ISSN 0306-4603 / ISSN-L 1873-6327

Cannabis Medicinal



En el documento publicado por el Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2018) son destacados dos puntos importantes: uno es que a principios de la década de 1990 a raíz del descubrimiento de un sistema cannabinoide en el cerebro y cuerpo humano implicado en el control de funciones biológicas importantes (cognición, la memoria, el dolor, el sueño y el funcionamiento inmunitario), tuvo lugar lo que en este tiempo presente es visto como un renovado interés científico en la utilización de las sustancias presentes en la planta cannabis (concretamente los cannabinoides) con fines de uso médico; el otro punto es, que esto ha acompañado a un mayor interés de parte de los pacientes por el uso médico del cannabis, haciendo mención de que el uso no médico de las drogas representa una dificultad para la realización de investigaciones clínicas (en Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, 2018, p. 5), lo que recientemente ha dado lugar a su legalización con fines de uso medicinal en algunos países incluido México. Además se fundamenta y aclara que el estado inicial del uso clínico de los fármacos cannabinoides, no está avalado por el solo hecho que desde la antigüedad a la fecha se haya recurrido a ellos con fines medicinales, sino más bien por el impulso que se le ha dado a la investigación científica a raíz de la identificación de moléculas que son activadas o inhibidas por estas sustancias, las cuales forman parte de un nuevo sistema de comunicación intercelular activo en el sistema nervioso central, identificado y denominado como sistema cannabinoide endógeno del que ya se sabe que, como otros sistemas, es factible de ser manipulado farmacológicamente y que a partir del profundo conocimiento científico generado acerca de él, en años recientes se justifica el que se promueva el desarrollo de fármacos basados en su activación o inhibición ya que estos pueden tener una utilidad en diferentes enfermedades neurológicas (Fernández-Ruiz, 2012, p. 613). Sin embargo, en voces de otros especialistas se insiste en que existe la necesidad permanente de un mayor ahondamiento desde la investigación científica que promueva y de lugar a un mayor conocimiento en cuanto a las aplicaciones médicas de este tipo de fármacos, sobre la generación y elaboración de estos productos destinados a satisfacer los fines específicos para los que sean creados, sobre las poblaciones usuarias y los motivos por los que recurren a ellas con fines medicinales, sin pasar

por alto que este saber debe ser básico en la formación, capacitación y actualización de todos aquellos profesionales que por su práctica estén vinculados con el uso médico de las sustancias de la planta cannabis (PUIS, UNAM y Asociación Mexicana de Medicina Cannabinoide, A.C., 2022).

En cuanto a los consumidores de cannabis medicinal, sobre su perfil demográfico y sus síntomas, hay poca investigación que proporcione datos sobre sus características, patrones y la utilidad que le dan a este tipo de consumo, pero en el caso de EU, se investigó en quienes reciben cannabis medicinal las diferencias en su uso problemático y su utilidad percibida en relación con los síntomas de trastornos psicológicos y dolor, y los hallazgos fueron que los motivos de uso de dichos consumidores son: el benéfico para múltiples afecciones (aun para las que no está prescrito el cannabis o no permitido en algunos estados); además informaron que el cannabis es útil entre aquellos con varios síntomas psicológicos (intrusiones traumáticas), así como aquellos que informaron su uso por razones de ansiedad social; las tasas de uso desordenado son similares con usuarios regulares; al consumo problemático, se lo predijo en relación al uso en varios síntomas de trastornos psicológicos (depresión) y por una variedad de motivos de consumo (afrentamiento); los autores mencionan que no ha habido una investigación reciente de patrones de uso problemático, lo que incluye llevar a cabo una evaluación estructurada de síntomas psicológicos, motivos y abuso y dependencia actuales entre las poblaciones de quienes hacen un uso medicinal de cannabis (Bonn-Miller, M. O, Tyler Boden, M. T., Bucossi, M. M. and Babson, K. A., 2014, p. 23).

Addictive Behaviors (AB), revista internacional revisada por pares, publica investigaciones de alta calidad sobre conductas y trastornos adictivos en humanos desde 1975; las investigaciones principalmente son de corte conductual y psicosocial; artículos que abarcan los campos de la psicología, la sociología, la psiquiatría, la epidemiología, la política social, la medicina, la farmacología y la neurociencia; sus orientaciones teóricas son diversas y su énfasis principal es empírico; acepta estudios de casos innovadores que fomenten nuevas líneas de investigación; da prioridad a estudios

Continúa en la pág. 24



Viene de la pág. 23

que aporten al conocimiento actual (etiología, prevención, política social o tratamiento) (AB, 2022). Es una de las suscripciones a revistas especializadas en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz-Guerrero", es parte de sus colecciones que en soporte papel está disponible de 1981 a 2011 - Vol. 6 al 26 y en soporte electrónico se encuentra de 1971 Vol. 1 en adelante dentro los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Elsevier.

Referencias

Addictive Behaviors (AB). (2022). *About journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/addictive-behaviors/about/aims-and-scope>

Bonn-Miller, M. O., Tyler Boden, M. T., Bucossi, M. M., & Babson, K. A. (2014). Self-reported cannabis use characteristics, patterns and helpfulness among medical cannabis users. *The*

American Journal of Drug and Alcohol Abuse, 40(1), 23-30. DOI: 10.3109/00952990.2013.821477

Fernández-Ruiz, J. (2012). Fármacos cannabinoides para las enfermedades neurológicas: ¿Qué hay detrás? *Revista de Neurología*, 54(10), 613 – 628.

Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2018, diciembre). *Uso médico del cannabis y los cannabinoides: Preguntas y respuestas para la elaboración de políticas*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. DOI:10.2810/189819

PUIS, UNAM y Asociación Mexicana de Medicina Cannabinoide, A.C. (2022, 11 de febrero). Formación sobre el uso medicinal de cannabis con perspectiva científica Integral. Diplomado internacional de endocannabinología. Boletín UNAM-DGCS, 1160 https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_116.html

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia como Tutor



2022-2: Un nuevo semestre de tutorías

En enero de 2020 me llegaron las primeras solicitudes para ser tutora, hoy dos años y 12 tutoradxs asignados después puedo decir que han sido dos años de crecimiento, acompañamiento y momentos complicados. Una pandemia, varios paros de actividades, pérdidas humanas en los círculos de algunxs de los integrantes de este grupo de tutoradxs, un par de bajas temporales e incluso el que la tutora ya no trabaje en la Facultad de Psicología, sin contar el inicio de una guerra que tendrá repercusiones a nivel mundial.

A pesar de estas y más circunstancias, cuando se quiere, se puede y este grupo de tutorías no solo se ha mantenido, sino que ha crecido y consolidado, tuvimos la oportunidad de participar en eventos académicos dentro de la UNAM y en la difusión del PIT por medio de notas en la gaceta de la FP.

Algunxs de sus integrantes no se conocieron en persona pre-pandemia, sin embargo, las tutorías grupales por zoom hicieron que se convirtieran en más que compañeros de tutorías. Con la sana distancia y cuidados sanitarios debidos, algunxs ya tuvieron la ocasión de convivir en persona.

De estar en segundo semestre cuando comenzamos este proceso, iniciaron su sexto semestre de la licenciatura, y a tan solo dos de terminar su carrera, me siento muy orgullosa de haberles brindado acompañamiento y orientación; es



Mtra. Montserrat Espinosa Santamaría.

una oportunidad donde ambas partes nos acompañamos, aprendimos y crecimos; les deseo un gran semestre, cada uno es diferente y especial, este lo es porque la mayoría de ustedes volvieron a la Facultad a cursar alguna(s) asignaturas de manera presencial. Es una nueva realidad que marca el inicio de la vuelta a la presencialidad, lo cual marca un parteaguas no solo en su formación académica sino en la adaptación y la construcción de competencias para la vida.

Autora: MTRA. MONTSERRAT ESPINOSA SANTAMARÍA. •



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

Con las vacunas

nuestro organismo aprende a defenderse del COVID-19

El refuerzo es muy importante
<https://vacunacion.cdmx.gob.mx>



www.dgas.unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)



Tel: 55.5622.0127

Correo: sos@unam.mx



DGAS.UNAM



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

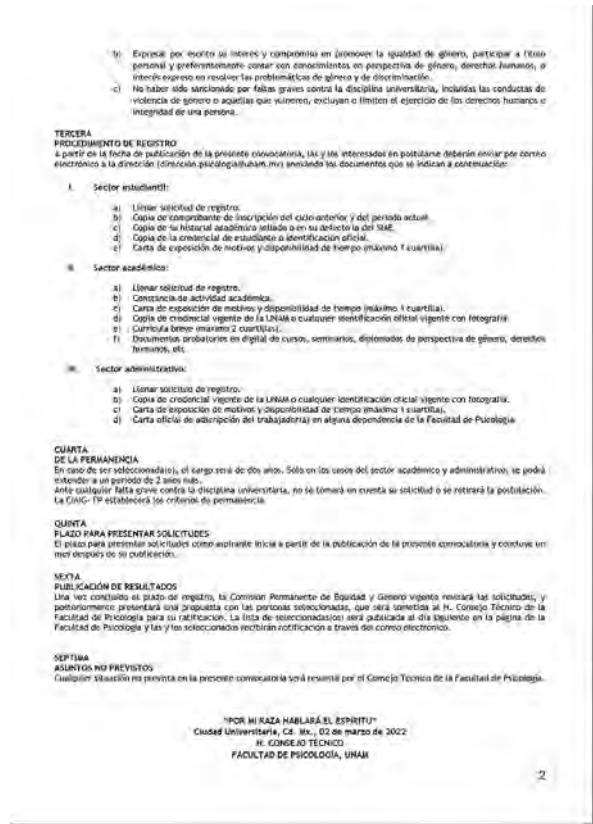
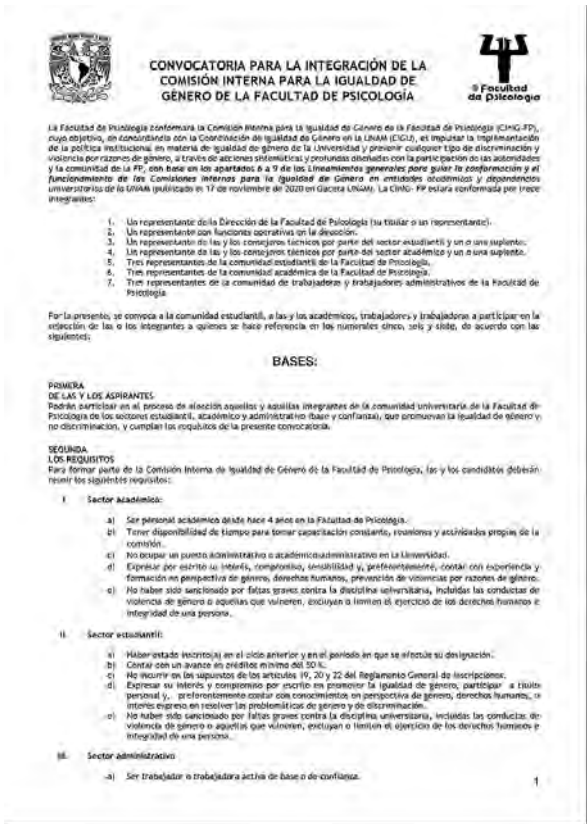
El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología invita a las y los miembros de la comunidad de los sectores académico, estudiantil y administrativo que cumplan los requisitos definidos a conocer y participar en la:

Convocatoria para la integración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología

Publicada el 2 de marzo de 2022

Puede consultar la convocatoria en:

http://www.psicologia.unam.mx/convocatoria-para-integrar-la-comision-interna-para-la-igualdad-de-genero-fp/



El plazo para presentar solicitudes concluye un mes después de su publicación.
Envío de solicitud de registro y documentación a: direccion.psicologia@unam.mx
Para más información escribe a: direccion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad académica del PUEP

La Facultad de Psicología invita a las y los estudiantes y académicos del Programa Único de Especialización en Psicología elegibles y electores a conocer las convocatorias y a participar en las:

Elecciones de representantes en el
Comité Académico del
Programa Único de Especialización en Psicología

- Convocatoria para elegir a representantes de las y los académicos en el Comité Académico del Programa Único de Especialización en Psicología.

Vigencia del cargo: semestre 2022-2 al semestre 2024-1

Convocatoria CAPUEP Personal Académico

- Elegibles – Psicología Clínica
- Electores – Psicología Clínica
- Elegibles – Psicología de la Educación
- Electores – Psicología de la Educación
- Elegibles – Procesos Psicosociales y Culturales
- Electores – Procesos Psicosociales y Culturales
- Elegibles – Psicología de la Salud
- Electores – Psicología de la Salud

- Convocatoria para elegir a representantes de las y los alumnos en el Comité Académico del Programa Único de Especialización en Psicología.

Vigencia del cargo: semestres 2022-2 y 2023-1

Convocatoria CAPUEP Alumnado

- Alumnos Elegibles CAPUEP
- Alumnos Electores CAPUEP

Consulte la página:
<http://www.psicologia.unam.mx/elecciones-2022/>





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL
FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

FILUNI



RECONOCIMIENTO AL EDITOR UNIVERSITARIO "RUBÉN BONIFAZ NUÑO" 2022

Estoy escribiendo para que todos puedan conocer mi domicilio, por si alguno quiere contestarme.

Consulta las bases en



<http://www.filuni.unam.mx/eventos/convocatoria-ruben-bonifaz-nuno>

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Ciudad de México,
a 28 de febrero de 2022.



Agenda de Convocatorias

- **Convocatorias para la Elección de Representantes ante Consejos Académicos de Área:**
 - Representantes de las Técnicas Académicas y los Técnicos Académicos de Facultades y Escuelas del Área de las Ciencias Sociales; y
 - Representantes del Alumnado de los Programas de Posgrado del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

Consulte la página:
<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/220307-convocatorias-eleccion-consejos-academicos-de-area.pdf> •
- La Facultad de Psicología de la UNAM, se une al esfuerzo internacional para invitarle a participar en la **Encuesta Internacional sobre Sexualidad**, cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y el bienestar sexual. Si tiene 18 años o más participe, es anónima y confidencial. Ingrese a la siguiente liga:
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>
Contáctenos si tiene alguna duda o problema con la encuesta: LEVyC.ISS@gmail.com •
- **¡Tu Universidad quiere saber cómo te sientes!** Te invitamos a responder una encuesta que nos ayudará a conocer cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19. Pueden participar universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta. Cuestionario en Google Forms <https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>
Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de 5 tarjetas de regalo (2 Spotify, 1 Netflix y 2 GooglePlay). •
- La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, UNAM, convoca a los Académicos de la Facultad que estén **interesados en impartir actividades académicas relacionadas a temas de género**, a contactarse y enviar CV a la Secretaría técnica de la División, con la Lic. Leslie Jazmín López Chávez al correo: stecnica_decpsicol@unam.mx •

LA BOLETINA

Núm. 34 | 2 de marzo de 2022

La información de la UNAM para la igualdad sustantiva

Coordinación para la Igualdad de Género UNAM
culturaci@gmail.com
coordinaciongenero.unam.mx

La Boletina es una publicación quincenal, reúne la programación de actividades que suceden en la UNAM en materia de género, feminismos y diversidades.



Alternativas al amor romántico
marzo 31 | 12:00 h. UTC-5



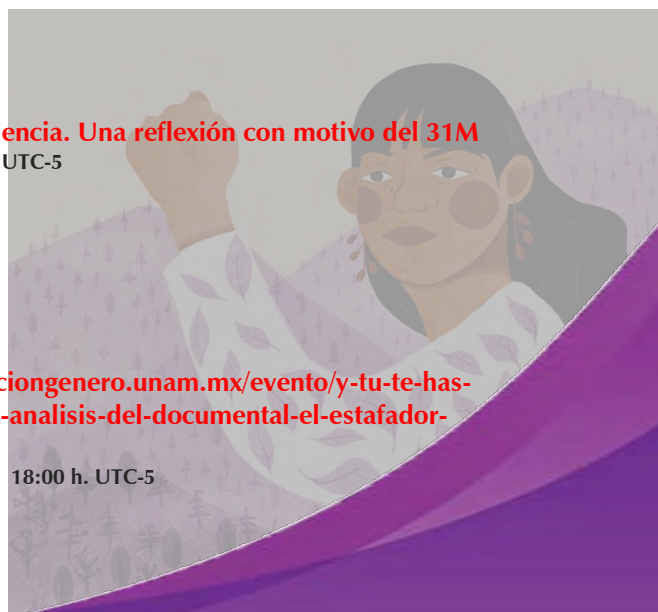
Vulnerabilidad de las mujeres frente a desastres naturales
marzo 31 | 13:00 h. UTC-5



Visibilidad y violencia. Una reflexión con motivo del 31M
marzo 31 | 17:00 h. UTC-5



<https://coordinaciongenero.unam.mx/evento/y-tu-te-has-sentido-estafadx-analisis-del-documental-el-estafador-de-tinder/>
abril 10 | 10:30 h. - 18:00 h. UTC-5



Próximos eventos académicos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Ciclo Controversias en filosofía de la psicología

Organizan la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222).

lógica
lenguaje
hechos abstractos
objetividad matemáticas
razonamiento análisis

Determinismo biológico vs. determinismo social

Jueves 31 de marzo de 2022, 10:00 h.

MTRO. JORGE O. MOLINA AVILÉS
DRA. ZURAYA MONROY NASR
MTRO. DANIEL ROMERO ANDRADE
DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ

<https://www.youtube.com/suapunam>

Agenda de eventos

- **UNAMirada desde la Psicología.** Conferencia del 29 de marzo de 2022, 12:00 horas: *¿Cómo identificar el riesgo suicida? y ¿Qué hacer ante ese comportamiento?*, Dra. Paulina Arenas Landgrave. Todos los martes por: YouTube UNAMPsicologíaUDEMAT •

- La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al: **III Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta "Conducta, evolución y cognición"**.

Próximas Conferencias:

- "*Behavior Analysis and Conceptualization: The Legacy of Keller, Schoenfeld, Skinner, and Herrnstein*", impartida por el Dr. Edward Wasserman, el 20 de abril, a las 10:00 h.
- "*Context, Behavior Change, and Habit Learning*", impartida por el Dr. Mark E. Bouton, el 5 de mayo, a las 13:00 h.
- "*Phylogeny, Ontogeny and Sociogeny: Short-term versus Long-term Contingencies at Selection*", impartida por el Dr. Charles Catania y el Dr. David Stahlman, el 12 de mayo, a las 14:00 h.

Las conferencias serán en inglés y transmitidas por <https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion>

Para registrarse ingrese a:

<https://flowcode.com/p/50jb5JzmR> •

- **43rd Internacional Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR)**, 27th to 29th July 2022, Venue: Postgraduate Unit, UNAM. Mexico City, Mexico. Topics: Stress, Trauma, Anxiety, Resilience, Violence, Suicide, COVID-19, & Modern Technologies. For more information contact us at star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx Visit our website <http://star-mexico2022.unam.mx/index-ing.html> Follow us on Instagram: [star_conferencemx](#) •

- La Facultad de Psicología de la UNAM, a través del Programa Institucional de Tutoría, te invita al **Curso de Lectura Inteligente**, que ofrece: Mejor fluidez y comprensión lectora; aprender nuevas estrategias de estudio; y aprender a organizar tus actividades y no morir en el intento. Inscríbete en:

<https://forms.gle/kpR1zRjiFwipckES7>

Síguenos en redes sociales:

Facebook: Programa Institucional de Tutoría UNAM
Instagram: PIT Psicología UNAM (@pit.psicologiaunam)
Página web: <http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/> •

Acciones para cuidar el medio ambiente

Contaminantes del suelo

La contaminación del suelo es muy grave. Se origina por la basura de los hogares, los residuos orgánicos (defecación al aire libre de humanos y animales), basura electrónica, desechos industriales, de edificios y aguas residuales.

La mayoría de los contaminantes que afectan el suelo, proceden de actividades humanas como las prácticas agrícolas no sostenibles, las actividades industriales y la minería, los residuos urbanos no tratados y otras prácticas que afectan el entorno.

Se debe de distinguir que el suelo urbano de la Ciudad de México, es la región donde habita la mayor parte de la población; se ubica principalmente en la zona centro, donde hay grandes edificios, avenidas, y la mayoría de los asentamientos humanos; en el caso del suelo rural, abarca áreas importantes de nueve alcaldías, donde habita casi una cuarta parte de la población; aporta servicios ambientales para la sostenibilidad de la región y capta alrededor del 70% del agua, que se utiliza para diversas actividades en la cuenca.

Por lo anterior es de suma importancia que la ciudadanía tome conciencia de separar la basura, hacer un uso razonado de pilas.

Fuentes:

<https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/salvador-garcia-linan/contaminacion-del-suelo/>



https://www.freepik.es/foto-gratis/sol-brillando-traves-arboles-bosque_12040202

<https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/contaminacion-del-suelo-un-peligro-que-acecha-bajo-nuestros-pies?idiom=es>

<https://contactos.izt.uam.mx/index.php/contactos/article/view/39>

<https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html>

Elaboró y documentó: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través de la plataforma Zoom y serán guardados posteriormente en el canal de YouTube de la CCFSP.

Informes: centros.psicologia@unam.mx

• 8a Sesión Académica

Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños

Ponentes: Pas. Nicole Jazmín Brocca Tovar Kuri y Pas. Verónica Vázquez Cortés

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 30 de marzo de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"

• 4c Sesión Clínica

Agotamiento parental en una madre y un padre

Ponentes: Pas. Cecilia Vidal Santiago y Pas. Ana Guadalupe Méndez Sánchez

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 6 de abril de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro". •



Libros a la venta



Tendencias en el estudio contemporáneo de la estimación temporal

Paulo Guilhardi
Marina Menez
Florente López
(Editores)

20% de descuento
\$180.00 con credencial UNAM



Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas.

Seminarios académicos

Lucy María Reidl Martínez
Coordinadora

20% de descuento
\$120.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Elaboración de estrategias de enseñanza y aprendizaje en modalidad mixta a través del uso de Moodle**, Mtro. Cuitláhuac Pérez López, del 28 de marzo al 9 de abril. Sesiones presenciales: 28, 30 de marzo; 1, 4 y 6 de abril 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a profesionales con actividad profesional relativa a educación. Plataforma zoom y Moodle.
- **Comprensión lectora del idioma inglés**, Lic. María Inés Hernández Ibarra, del 1 de abril al 3 de junio, 80 horas (40 horas en Google Meet y 40 horas sesiones virtuales sincrónicas), se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor(a), 4 horas por semana, 40 horas en total a través de Google Meet. Las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h. La plataforma FES Aragón estará abierta del 1 de abril al 3 de junio de 2022, las 24 horas del día de lunes a domingo (en promedio 5 horas de trabajo en plataforma a la semana y en total se realizarán 40 horas requeridas en el curso). Cada 2 semanas se abre una nueva sesión (4 sesiones en total).
- **Intervenciones cognitivo-conductuales en trastornos de ansiedad**, Dra. Araceli Flores León, del 25 de abril al 23 de mayo 2022. Horario: 9:00 a 13:00 h., Dirigido a estudiantes en los últimos dos semestres de la carrera de psicología, licenciatura y posgrado, psicología, psiquiatría y áreas afines,
- **Prevención de adicciones**, Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo, del 19 al 26 de abril de 2022. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes del área en salud, pasantes y licenciatura en psicología, psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, áreas a fines a la salud.

CONFERENCIAS

- **Problemas de conducta en la escuela**, Mtra. Oliva Posadas Figueroa, el 20 de abril de 2022. Horario: 15:00 a 17:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos con conocimiento y habilidades en atención a niños, conocimientos de currículo básica, observación individual, evaluación de niños, dominio de la enseñanza. Plataforma zoom.

- **Trabajando emociones entre padres e hijos**, Mtra. Gloria López Santiago, el 26 de abril 2022. Horario: 12:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones**, Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas, inicia 22 de abril de 2022 y termina 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales**, Lic. Humberto Patiño Peregrina, inicia 21 de abril de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 09:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

MARZO

Dr. Erik Leonardo Mateos Salgado	26
Sra. Silvia Ochoa Amezcua	26
Sra. Santa Cruz Osorio	27
Dra. Karla Edith González Alcántara	28
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama	28
Mtra. Rosa María Nashiki Angulo	28
Lic. Viridiana Cenyase Albarrán Ramírez	28
Mtro. Josafat Cuevas Salazar	29
Dra. Victoria Magdalena Varela Macedo	29
Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo	30
Sr. José Alfredo Jiménez Villanueva	30
Mtra. Ana Lourdes Téllez Rojo Solís	31
Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín	31
Sr. Teodoro Benjamín Mareles Sandoval	31

ABRIL

Lic. Luis Mariano Gallardo Ramírez	1
Sra. Laura Fabiola Ávila Albarrán	1

Sra. Verónica Cecilia Villalobos Armenta	1
Sr. Carlos Eduardo Torres Jáuregui	1
Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	2
Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	2
Mtro. Santos Ricardo González Quevedo	3
Sra. Cinthya Hernández Jiménez	3
Sra. María de Jesús Jáuregui Jiménez	3
Mtra. Esther González Ovilla	4
Mtra. Alicia Migoni Rodríguez	5
Sra. Esperanza Maqueda Guerrero	5
Lic. Melisa Eréndira Chávez Guerrero	6
Dra. Melissa García Meraz	6
Sr. Alfonso Bermejo Vergara	7
Sra. Luz María Chávez Rostro	7
Sr. Hazael José de Jesús Rodríguez Reséndiz	7
Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya	8
Mtro. Prócoro Millán Benítez	9
Dra. Edith Romero Godínez	9
Sr. Jorge Alberto Velasco Martínez	9
Sr. Miguel Ángel García Ramírez	10
Sra. Guillermina Hernández Frías	10
Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

- Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
- Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
- Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

¡No bajes la guardia! Continúa el riesgo de infección si no respetas las medidas de seguridad y el uso de mascarillas.

1 RESPONDE el cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app.

2 DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

¡Es muy sencillo!

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.