



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### La Facultad de Psicología y el SNDIF firman convenio para la salud mental

El Auditorio Dr. Luis Lara Tapia fue escenario el pasado martes 19 de abril de la ceremonia protocolaria de firma de un importante convenio entre la Facultad de Psicología de la UNAM y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) destinado a establecer una amplia colaboración en materia de Psicología para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación, formación de profesionales de la psicología, de personal académico y administrativo de ambas instituciones y vinculación con la comunidad, así como de servicios de prevención, intervención y seguimiento, y la construcción de nuevas redes de aprendizaje en el área de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), lo mismos que de las personas adultas mayores (PAM), generando y evaluando estrategias de alta calidad en la materia.

El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, presidió la ocasión, acompañado de la titular del SNDIF, la Lic. Nuria Fernández Espresate, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, la Lic. Sally Jacqueline Pardo Semo, jefa de la Unidad de Asistencia e Inclusión Social SNDIF, el Lic. Rubén Ernesto



Foto: AGR.

Martínez Rodríguez, director general de Integración Social SNDIF, y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad. Destacó la presencia entre el público de los profesores eméritos de la Facultad, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22, No. 422

Número de distribución digital

26 de abril de 2022

 <p><b>Escribe a la directora</b></p>  <p><b>María Elena Medina Mora</b> buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p><b>POC'S</b></p>  <p><b>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</b> ¡Acércate a ellas!</p>	 <p><b>Defensoría de los Derechos Universitarios</b> Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación <b>55-4161-6048</b></p>	<p><b>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</b></p> 
<p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>defensoria.unam.mx</p>	<p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>	



## ● CONTENIDO ●

Campaña de vacunación contra COVID-19 en Ciudad Universitaria	3
Orgullo estudiantil	4
Comunicado A la comunidad académica de la Facultad de Psicología	5
UNAMirada desde la Psicología Organización de los cuidados en el hogar y corresponsabilidad	6
3ª Sesión clínica Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños	7
4ª Sesión clínica Agotamiento parental en una madre y un padre	8
Mi germinar profesional durante y después de la Residencia en Psicología Escolar	9
El desaprendizaje como reto de formación en la práctica. Aprendiendo a desaprender	10
Comunidad saludable Percepción de la imagen corporal	11
Promoción de la salud sexual	13
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	14
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	15
Acta de Investigación Psicológica	15
Módulo de Gestión para Permisos del Personal Académico, Convocatorias Eventos de capacitación, PEDPACMeT y PEDMETI	16
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	18
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	20
Mi experiencia como Tutor	21
Convocatorias	24
Actividades sobre género	27
Próximos eventos académicos	28
Acciones para cuidar el medio ambiente. Aguas residuales	30
Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	30
Reducir, reutilizar, reciclar y recuperar (4R's) La dificultad personal para realizar las 4r	31
Libros a la venta	32
Oferta académica de la DEC	33

*Viene de la portada*

Al tomar la palabra, la Lic. Fernández Espresate comentó que en el SNDIF se esfuerzan por llevar a cabo una gran transformación para dejar atrás una visión asistencialista ante los grupos vulnerables, hacia los que se ejercía una actitud caritativa, para reconocerlos como elementos dinámicos, ya no desde la discapacidad, sino en la rehabilitación; y ya no sólo en la vulnerabilidad, sino en la posibilidad de inclusión en la vida social cotidiana. Para ello, dijo, se necesita la colaboración de muchos sectores y en particular del académico. La pandemia, observó, nos enseñó el valor de la defensa de la vida y de construir sistemas de salud en que quepan todas y todos. Hablar de salud, dijo, es hablar del cuerpo, como una unidad que tiene una mente, sentimientos, memorias, recuerdos y emociones: no podemos hablar de un cuerpo biológico si no incluimos la experiencia mental, algo que reconoció el más reciente Consejo General de Salud, que abordó el problema de la salud mental y las adicciones. "No podemos hacer un esfuerzo sanitario real si no incluimos la salud mental". Dio el ejemplo un programa del DIF, triste pero hermoso, con familias con algún miembro fallecido durante la pandemia, en el que han apoyado a más de la mitad de las familias y atenderán más, pero han visto que en muchas se presentan situaciones de depresión e incluso tendencias suicidas. Se necesita, así, atender la salud mental de los deudos no sólo en los centros para niñas niños y adolescentes o los gerontológicos, sino en todas las actividades del Sistema Nacional. Por eso, dijo, el apoyo de la Facultad será fundamental para esa población a la que tratan de servir y este convenio es la culminación un largo camino de colaboración, pero el inicio de una colaboración incluso más intensa y lo agradeció mucho.

La Dra. Medina Mora reconoció al SNDIF su intensa labor de asistencia social, derechos humanos y desarrollo que lleva a cabo en el país, con énfasis en las poblaciones vulnerables; temas que la Universidad y la Facultad comparten. Se identificó ampliamente, también, con su objetivo de hacer efectivos los derechos humanos de estas poblaciones, escuchándolos y haciendo valer su voz en las decisiones que afectan su futuro, sobre todo en temas de salud mental. Abordó las experiencias vividas por los niños, niñas adolescentes y personas adultas mayores durante la pandemia, quienes ante el cierre de escuelas presenciaron en sus casas situaciones que no debieron presenciar y también resultaron víctimas, al quedar muchos en orfandad, elevándose los riesgos en sus condiciones. Agradeció que el SNDIF permita a la Facultad trabajar a su lado para lograr un mejor desarrollo de estas poblaciones y apoyarlas, al mismo tiempo que se forma en la práctica a los estudiantes, lo que representa una finalidad del convenio firmado. Consideró que son esenciales los equipos multidisciplinarios y por eso participarán también colegas de otras escuelas y facultades. Se dijo segura de que el convenio tendrá resultados excelentes. Como en muchas ocasiones anteriores, dijo, esta facultad sabrá honrar a la Universidad, aprovechando la oportunidad que la UNAM y el DIF le ofrecen. Se rendirán frutos con la formación de especialistas comprometidos en la práctica en el desarrollo social de poblaciones vulnerables y en

*Continúa en la pág. 3*

Viene de la pág. 2

el cuidado de niñas, niños, adolescentes y personas de la tercera edad, especialmente. Agradeció a la Dra. Susana Castaños Cervantes, del SNDIF, y Magda Campillo, de la Facultad, por su entusiasmo en el proceso que llevó a concretar esta firma, a la Mtra. Hilda Paredes y a los jefes de división, de coordinaciones de claustros y de residencias por su vocación para impulsar la formación en la práctica y llevar el conocimiento generado a los escenarios que así lo necesitan.

Como parte de la ceremonia, se procedió a la firma en un facsímil ampliado del convenio.

Por su parte, en la intervención final, el Dr. Lomelí agradeció la invitación a la ceremonia de firma de este importante convenio que da oportunidad a la Universidad de la nación de contribuir a la solución de los problemas que enfrenta el país, mandato vigente, plasmado desde 1910 en su Ley Orgánica. La salud mental siempre ha sido fundamental, dijo, y refirió que incluso en años previos a la pandemia se había visto un aumento de ciertos padecimientos en el sector más vulnerable de la institución, el estudiantil. Así, encomió la firma de un convenio entre el SNDIF y la Facultad de Psicología, que posee gran experiencia, mu-

chas fortalezas académicas, los recursos humanos y una enorme vocación de servicio. Celebró asimismo el nuevo objetivo del DIF de contribuir al desarrollo de los grupos vulnerables ya no con una visión asistencialista sino una de inclusión y desarrollo. Este convenio permitirá desarrollar proyectos de investigación, capacitar personal y brindar atención, de manera que hizo votos porque sea un convenio muy fructífero y de largo aliento.

Cabe destacar que la colaboración de la Facultad con el SNDIF ya presenta avances con la participación de las residencias en Psicoterapia para Adolescentes, Psicología Escolar y de Neuropsicología Clínica, así como de MADEMS Psicología, y contempla actividades en las casas cuna de Tlalpan y de Coyoacán, el Centro Amanecer para Niños, la casa Hogar para Niñas, Hogar para Varones, Hogar para Niños Migrantes en Chiapas y, los centros gerontológicos Arturo Mundet, y Vicente García Torres, y las casas Hogar para Ancianos Olga Tamayo (Cuernavaca) y Los Tamayo (Oaxaca).

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



A la comunidad de la Facultad de Psicología



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), a través de su oficio DGAS/DG/026/2022 informa que, con el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social se llevará a cabo una

### **Campaña de vacunación contra COVID-19 en Ciudad Universitaria**

**Los días 21, 22, 26, 27, 28 y 29 de abril, de 8:00 a 15:30 horas**

Condiciones para ser vacunado:

- Ser mayor de 18 años.
- Encontrarse en buen estado de salud; y
- Haber recibido la última dosis de vacuna cuando menos cuatro meses antes.

Los centros de vacunación estarán ubicados en:

- Explanada de la Facultad de Derecho.
- Estacionamiento del Instituto de Geofísica.
- Dirección General del Deporte Universitario.

- Zona Cultural, frente a la Sala Miguel Covarrubias (ÚNICAMENTE DEL 26 AL 29 DE ABRIL).

Informes:

Responsable Sanitario Facultad de Psicología

Lic. Guillermo Huerta Juárez

Secretario Administrativo

Correo: ghuerta@oficina.unam.mx

WhatsApp: 55-4510-0172

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### ¡Cree en tus conocimientos y déjate acompañar!

Mi nombre es Brenda Trejo Rodríguez y mi experiencia en la facultad fue una etapa que disfruté mucho, me dí cuenta de que había tomado la mejor decisión en cuanto a la carrera, que era lo que realmente me hacía feliz. Hubo profesores que me hicieron ver de forma distinta a la psicología, por ejemplo, el Doctor Samuel Acosta Galván fue mi profesor de prácticas de niños. Él ha sido muy importante en mi formación, me hizo entender el lenguaje de los niños, darme cuenta de su deseo, verlos de una forma distinta. Con él teníamos la parte teórica donde veíamos desde un enfoque psicoanalítico como se iba estructurando el niño, pero también lo llevamos a la práctica.

En un primer momento yo estaba como coterapeuta, me guiaba una compañera que tenía mayor experiencia. El Dr. Acosta y otras compañeras veían por la cámara de Gesell y nos brindan retroalimentación de cada sesión que fue muy valiosa. Posteriormente, yo entré como terapeuta e igualmente hubo una guía constante, mis compañeras me ayudaron en este proceso.

En mi experiencia cuando te enfrentas a un paciente. se mueven emociones y es de vital importancia llevar un proceso terapéutico propio para no contaminar lo que se trata propiamente del paciente.

Para mi tesis realicé una investigación en la cual conocí que la agresividad es inherente a los seres humanos y nos permite formarnos como sujetos. Entender que cada emoción es importante en nuestra vida y tenemos que escucharlas saber por qué se presenta esa en particular y qué está pasando que se manifiesta de esa forma.

Actualmente trabajo en el área clínica. Realizó valoraciones y acompañamiento a personas que se someten a procedimientos estéticos como colocación de implantes de mama o reconstrucción.

Al terminar mis estudios, tenía mucho temor de no encontrar trabajo en el área clínica. En este momento estoy en el área que me apasiona, sigo preparándome, es una realidad que nunca dejas de aprender y me di cuenta que no me equivoque de decisión, que realmente me apasiona y volvería a tomar la misma decisión.

La pandemia trajo pérdidas de distintas formas. En la parte laboral fue un proceso complicado, ya que había una

preocupación real por seres queridos, donde existía mucha incertidumbre, pero al mismo tiempo no podías parar porque hay responsabilidades con otras personas a las que escuchabas y sabías que tenían una necesidad.

Había momentos de cierto “tambalearse” en la parte emocional y tenías que hacer una pausa.

Nota redactada con el apoyo de Brenda Trejo Rodríguez .

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).



Foto: AGP.



## A la comunidad académica de la Facultad de Psicología



Afortunadamente, la pandemia por Covid-19 y sus principales indicadores han disminuido en nuestro país en las últimas semanas y meses; nos encontramos en el color verde del semáforo epidemiológico. A partir de ello el ciclo escolar 2022-2 nos ha permitido retomar las actividades académicas en nuestras instalaciones, desarrollando un número importante de clases en modalidad híbrida (con alumnado tanto presencial como remoto), y manteniendo otras en modalidad virtual, conforme a las necesidades y preferencias establecidas en la inscripción.

Expreso mi reconocimiento al gran esfuerzo y compromiso con que nuestra comunidad ha desarrollado las actividades académicas que nos dan sentido, sin parar ante las dificultades de la pandemia y sus circunstancias. Voto por que todas y todos, con sus familiares, se encuentren bien y con salud, y nos solidarizamos con quienes sufrieron pérdidas cercanas.

Como ustedes saben, el día de ayer, en la continuación de sesión ordinaria iniciada el 29 de marzo de 2022, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología tomó el siguiente acuerdo:

**10.1 ACUERDO\_CTORDO7ABRIL2022.-** El pleno aprueba el incremento del aforo a un máximo de 80% de acuerdo con la capacidad instalada de cada espacio de la Facultad.

Dadas las nuevas y mejores circunstancias sanitarias, y considerando la importancia de restablecer la actividad académica presencial y el contacto directo en nuestras instalaciones, instamos a todas y todos los miembros del personal académico a presentarse a sus espacios de trabajo en la Facultad en sus horarios regulares a partir de la conclusión del asueto de Semana Santa. Las y los docentes seguirán impartiendo las clases en y desde la Facultad, conforme a las modalidades establecidas en el proceso de inscripción, procurando elevar el aforo estudiantil presencial. En congruencia con el acuerdo señalado, invitamos a todas y todos en la comunidad a registrar cotidianamente su estado de salud en la App UNAM Salud COVID19; quienes presenten riesgo de infección deberán abstenerse de acudir a la Facultad. A quienes se encuentren en una situación especial que les impida presentarse en la Facultad, pedimos, atentamente, se sirvan comunicarlo a sus coordinaciones y/o jefaturas académicas y lo reporten, asimismo, al responsable sanitario de la Facultad, el Lic. Guillermo Huerta Juárez.

En soport de la anterior indicación, les informamos que, con base en la Guía para Determinar la Ventilación en Espacios Cerrados Durante la Pandemia por COVID-19, emitida por el Comité de Seguimiento COVID-19 de la UNAM, el responsable sanitario de la Facultad elaboró un análisis de la capacidad de aforo, en condiciones sanitarias, de las aulas de la entidad, mediante la herramienta “Directriz de seguridad en espacios interiores” (COVID-19 Indoor Safety Guideline), propuesta en la guía y que se localiza en <https://indoor-covidsafety.herokuapp.com/apps/advanced?units=metric>. Ésta calcula los aforos y tiempos de estancia seguros en espacios interiores en función de tres parámetros: 1) respecto del espacio, la altura, el área y tipo de ventilación con que cuenta; 2) respecto del virus, la variante o cepa prevaeciente (ómicron, en este caso) y el porcentaje de inmunidad (se consideró 75%, dado que la Secretaría de Salud reporta un 78% de la población vacunada); y c) respecto del cubrebocas, su tipo, eficacia, y uso correcto.

El resultado del análisis de determinación de aforos arrojó que, salvo contadas excepciones, el aforo sugerido por la herramienta es mayor que la capacidad de cada aula en función de sus bancas, estimando una duración promedio de las clases de una hora con treinta minutos. De esta forma, siempre que se mantengan las puertas y ventanas de los espacios abiertas, los asistentes usen cubrebocas y respeten la indicación de no ingerir alimentos y bebidas en las aulas, sería incluso posible retomar las clases presenciales en la Facultad aprovechando los aforos máximos de cada espacio. En todo caso, y respetando el aforo establecido por el Consejo Técnico, deberán mantenerse las medidas sanitarias mencionadas, además de supervisarse la ventilación y monitorearse los niveles de CO<sub>2</sub> en los espacios de trabajo.

Pedimos a las y los docentes su apoyo para que, con base en un mayor contacto con su alumnado, aborden conjuntamente el tema del regreso progresivo necesario a las instalaciones.

Aprovecho la oportunidad para desearles muy felices días de asueto.

Ciudad Universitaria, a 8 de abril de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología



UNAMirada desde la Psicología

# Organización de los cuidados en el hogar y corresponsabilidad

El pasado martes 5 de abril del año en curso se llevó a cabo la conferencia “Organización de los cuidados en el hogar y corresponsabilidades”, a cargo del Mtro. David Arturo Sánchez Garduño.

El Mtro. Sánchez comentó que la sobrecarga de trabajos de cuidados en las mujeres es una de las mayores deudas sociales y el principal obstáculo que ellas enfrentan para alcanzar la autonomía económica. Este desbalance en la asignación de responsabilidades del hogar surge de un trasfondo patriarcal que atraviesa por igual fronteras, culturas y generaciones, reproduciendo asimetrías de género sin importar el nivel socioeconómico y el nivel educativo. Los cuidados son un concepto polisémico que alude a las múltiples actividades encaminadas al sostenimiento y mantenimiento de las condiciones de vida. Si bien no hay consenso sobre la definición de los cuidados, sí lo hay sobre la injusta manera en que estas actividades se organizan: las mujeres han sido históricamente responsabilizadas de realizar dichas actividades por la división sexual del trabajo. Se trata de una subvención masiva e invisible del colectivo femenino a la economía que permite la reproducción social de la fuerza de trabajo mediante actividades no remunera-



Captura de pantalla: UDEMAT.

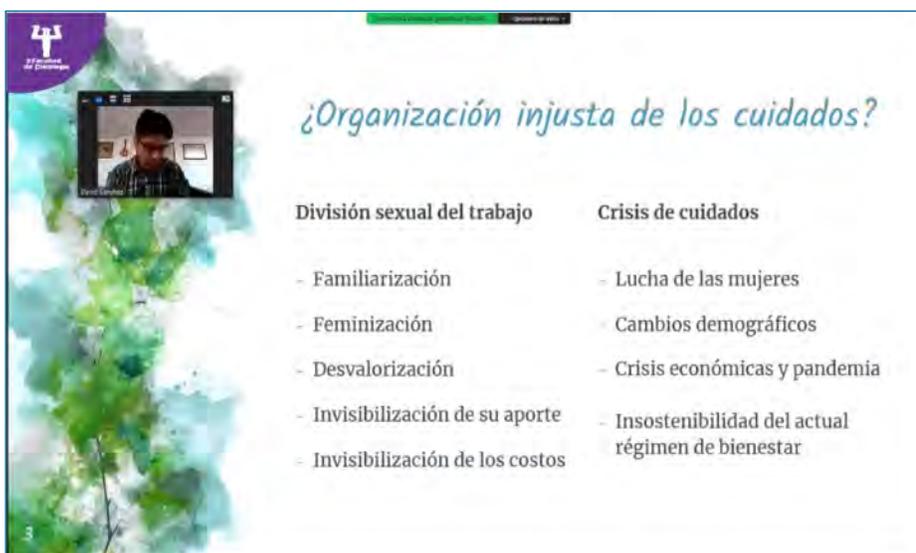
das, con poco o nulo reconocimiento al entenderse como una obligación fundada en supuestas capacidades naturales de las mujeres, eximiendo a los hombres de realizarlas. Para la psicología, los trabajos de cuidados representan un tema que demanda mayor reflexión y atención, dadas las múltiples consecuencias para la salud que conlleva la sobrecarga mental y emocional de una injusta distribución de responsabilidades. En esta charla, abordó esta problemática desde una mirada de corresponsabilidad social y de género que

permita ubicar algunos nudos estructurales de desigualdad en la organización de los cuidados y avanzar hacia modelos de provisión de bienestar más igualitarios. Los beneficios que devienen de poner los cuidados al centro de la organización social impactan tanto a mujeres como a hombres y apuestan por la sostenibilidad de la vida a largo plazo.

Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=bisYAd9w0nM>

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Captura de pantalla: UDEMAT.

### 3ª Sesión clínica

## Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 3ª Sesión Clínica el día 30 de marzo de 2022 titulada “Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños”, con las psicólogas pasantes Nicole Jazmín Brocca Tovar Kuri y Verónica Vázquez Cortés. Ambas son egresadas de la Facultad de Psicología, UNAM y han participado en varios programas de prácticas supervisadas, los cuales han permitido incrementar su experiencia en las áreas de su interés, las cuales son la evaluación y desarrollo de programas para el trabajo con niños y adolescentes.

Durante la sesión se expusieron los detalles sobre una intervención brindada de septiembre a diciembre de 2021 con cuatro niños de entre siete y nueve años. En sus motivos de consulta, sus cuidadores primarios referían ansiedad provocada por diversos motivos, desde la oscuridad, miedo al abandono, hasta la alerta sísmica.

La evaluación consistió en la aplicación de tres instrumentos: la escala de ansiedad manifiesta en niños revisada CMAS-R2, cuestionario de problemas internalizados y externalizados para niños y una entrevista clínica para niños estructurada. De los resultados de esta evaluación se encontró que no cumplían los criterios diagnósticos para un trastorno de ansiedad, por lo que se resalta el carácter preventivo de la intervención. Igualmente, al inicio se utilizó la “Escalera del temor” para identificar las situaciones de menor a mayor que causaban una respuesta de ansiedad en los niños. Finalmente se identificaron las consecuencias asociadas a su problemática.

Se realizó una intervención de 13 sesiones semanales con dos horas de duración. Consistió en brindar psicoeducación, técnicas de relajación, estrategias de afrontamiento y técnicas de exposición. La meta de tratamiento fue que los niños adquirieran estrategias de afrontamiento funcionales para el manejo de la ansiedad. Identificando miedos que tienen su origen cognitivo, practicando habilidades de afrontamiento y promoviendo el bienestar individual y colectivo. Fueron seis sesiones de entrenamiento, cinco de práctica o exposición y dos con los padres/tutores.

Se utilizó la intervención del “Gato Valiente” para reducir ansiedad enfocada a niños y adolescentes jóvenes. Esta intervención consta de cuatro pasos (TEMOR): Identificar sensaciones de ansiedad a nivel corporal ¿Tienes miedo? el



<https://www.freepik.es/fotos/nino-laptop>

segundo identificar los pensamientos y hacer frente a los pensamientos ¿Esperas que pase algo Malo? El siguiente paso es Operaciones que ayudan, que consiste en aplicar las habilidades y estrategias de solución de problemas que permitan resolver la situación y finalmente Resultados recompensas, que consiste en evaluar los resultados obtenidos y una recompensa por su esfuerzo.

Durante la intervención, el primer paso era elegir juego libre para el final de la sesión con la finalidad de integrar el grupo. Se revisaba la actividad dejada para la semana, brindaban la introducción al tema, realizaban actividades para consolidar los conceptos aprendidos y se dejaba actividad para próxima semana; continuaba con el juego final y el cierre de la sesión. Los materiales utilizados fueron una presentación de Power Point y diversos materiales creados por las facilitadoras.

Como resultados se obtuvo una disminución en la sintomatología de ansiedad, además de mencionar que ahora diferencian emociones básicas y logran identificar los precipitadores. Aplican estrategias de solución de problemas; diferencian pensamientos de emoción. Tres de los cuatro participantes mostraron mejorías individuales y la última participante no logró una mejoría evidente debido la falta de constancia en la asistencia a las sesiones. Se cierra la sesión recalcando la importancia de brindar intervenciones preventivas que permitan a los menores aprender estrategias para enfrentarse a estresores con mayor probabilidad de éxito y así evitar el desarrollo de algún problema de salud mental.

Responsable: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.  
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

**4ª Sesión clínica**

# Agotamiento parental en una madre y un padre

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 4ª Sesión Clínica el día 6 de abril de 2022 titulada “Agotamiento parental con una madre y un padre”, con las psicólogas pasantes Ana Méndez Sánchez y Cecilia Santiago Vidal. Ambas son egresadas de la Facultad de Psicología, UNAM y han participado en varios programas de prácticas supervisadas, en psicología clínica infantil.

Los participantes fueron una madre de 40 años con licenciatura terminada con ocupación de ama de casa y un padre de 43 años, licenciatura terminada y desempleado. Los motivos de consulta eran el interés por adquirir habilidades para involucrarse más en la crianza de sus hijos. Percibían su día como insuficiente.

En la evaluación pre se realizaron cuatro cuestionarios que dieron información acerca de la cooperación parental, percepción de competencia parental, nivel de agotamiento parental y las estrategias de regulación emocional con las que cuentan. En ambos se encontró un riesgo moderado de agotamiento parental, una buena percepción de competencias parental y una buena cooperación con sus parejas. Como meta del tratamiento se trabajó para fortalecer todos los recursos importantes para el equilibrio parental: personales, parentales y de pareja, además de metas individuales.

Fueron ocho sesiones semanales con duración de dos horas, en línea. Los componentes incluyeron el encuadre, una dinámica de integración, psicoeducación, técnicas



Captura de pantalla Facebook.

cas de relajación, escucha activa, retroalimentación, asignación de actividades para practicar lo revisado y una dinámica de despedida. Todo esto utilizando el modelo cognitivo conductual en un nivel de intervención preventivo primario.

Antes de iniciar las sesiones se llevó a cabo una sesión informativa donde también se aplicó la evaluación previa. Las sesiones tenían como estructura iniciar con la apertura, el tema de la sesión, una caja de herramientas, el cierre de la sesión y la práctica en casa. La primer sesión tuvo como objetivo identificar las características de la parentalidad. La sesión dos se dedicó a identificar las causas del agotamiento como padres; la tercera se habló en torno al perfeccionismo; la cuarta se trabajó el desarrollo de las habilidades socioemocionales; la quinta se trabajó la relación con los hijos; la sexta resaltó la importancia de la crianza compartida; en la séptima se trabajó el pedir ayuda por medio de habilidades de comunicación y finalmente la última sesión se cerró con la prevención de recaídas y haciendo el cierre de la sesión.

En la evaluación post se disminuyó significativamente el agotamiento parental, mejoraron las habilidades de regulación emocional en especial su expresión emocional y aumentó su satisfacción parental. Se realizó un seguimiento donde se mantuvo la mejoría en lo trabajado con los padres.

Responsable: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.  
 Coordinadora de los Centros de Formación  
 y Servicios Psicológicos. •


<https://www.freepik.es/fotos/familia-parque>

## Mi germinar profesional durante y después de la Residencia en Psicología Escolar

Al terminar la licenciatura en psicología no estaba muy segura por cuál camino continuar. El campo laboral me parecía, en aquellos momentos, un camino con pocas certezas y con muchas inquietudes. No tenía muy claro en qué área de la psicología me gustaría incursionar y lo más aterrador –en ese momento– era que yo no me sentía capaz de enfrentar los retos que el campo laboral me podrían presentar. Es así como decidí que estudiar un posgrado era un camino que podría resolver el estado vertiginoso en el que yo me encontraba.

Elegí el *Programa de Maestría con Residencia en Psicología Escolar* por la cercanía que tuve desde mi niñez a los procesos y ambientes educativos. Años y años acompañando a mi padre en sus cátedras de historia para jovencitos y jovencitas de bachillerato hacían sentido para mí y era algo que me interesaba conectar entre la psicología y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fue todo un desafío ingresar a este programa de posgrado profesionalizante y ha sido uno de mis logros más significativos. Fueron dos años llenos de muchos retos, desveladas, vínculos, aprendizajes, risas, experiencias nuevas, pero sobre todo representó un espacio que me permitió hacer reflexiones introspectivas sobre lo que yo podía aportar en esta área y de descubrimiento a todas mis capacidades... descubrir una nueva Yo con el apoyo de mi tutora Roxanna Pastor, el espacio compartido con mi compañera de generación y mi supervisora Rosi Nashiki, con quienes en un espacio de escucha fui compartiendo mis conocimientos y descubriendo nuevas maneras de atender a las particularidades de cada etapa del desarrollo pero también a escuchar las necesidades de las personas, a entender la manera de responder a ellas y a generar espacios para el acompañamiento y la formación.

No fue hasta que me enfrenté al campo laboral que me di cuenta lo mucho que la maestría me había cambiado. Ahora me sentía completamente capaz de responder a las necesidades de todos los agentes educativos: estudiantes, docentes, equipo interdisciplinario y familias, como lo había visto en el programa de la Maestría con las asesorías individuales y grupales con mi tutora Roxanna y supervisora Rosi.

He tenido la fortuna de ocupar una plaza de técnico académico en la DGOAE-UNAM en el área de orientación educativa. Ha sido en este espacio donde he puesto en práctica todo lo que aprendí en la maestría. Esta plaza requiere que Yo pueda dar acompañamiento a estudiantes,



psicologia.posgrado.unam.mx

docentes y familias que presentan alguna problemática relacionada con al ámbito escolar como elección de carrera, falta de motivación, bajo desempeño académico y cualquier otra situación que pudiera estar afectando la vida académica del estudiante. Además, soy ahora capaz de diseñar e implementar estrategias de intervención grupales como son diplomados, talleres o grupos de apoyo psicopedagógico.

Otro tipo de intervención en la que contribuyo es en el diseño de proyectos que respondan a problemáticas específicas de la juventud. En mi caso, la resiliencia fue un constructo que aprendí en la maestría y que ahora puedo desarrollarlo como proyecto académico y vincularlo con los procesos educativos. Al estar implementando este proyecto surgió la inquietud de estudiar un doctorado en educación que me permitiera realizar una investigación en este tema y como resultado se obtuvo una Escala de Resiliencia Escolar para bachillerato y licenciatura. Este instrumento ha sido muy valioso para la detección de habilidades de resiliencia escolar y ha permitido generar estrategias para apoyar a las y los estudiantes a reconocer y desarrollar recursos que les ayuden a afrontar las dificultades y retos en el ámbito escolar.

Gracias a la experiencia y acompañamiento que el PRE-PSE me brindó, hoy soy una profesional comprometida con mi labor, capaz de intervenir con todos los agentes educativos, valiente de enfrentar retos nuevos y sensible ante las diversas problemáticas y realidades que se presentan dentro del ámbito de la psicología educativa.

Autora: DRA. LIBIA GÓMEZ ALTAMIRANO,  
Egresada de Sede Promoviendo el Bienestar y el Desarrollo en los primeros años de vida.

Responsable Académica de la Residencia en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,

## Retos de las Prácticas de Formación Profesional

# El desaprendizaje como reto de formación en la práctica. Aprendiendo a desaprender

*“Perderse por un tiempo, es parte de la aventura”*

El aprendizaje ocurre de manera automática desde el momento en que nacemos. No obstante, para que ese aprendizaje deje huella, se requiere volverlo experiencia, a fin de poderla manipular, reflexionar, interrogar y transformar.

*Aprender a desaprender* es dejar de hacer lo mismo de la misma manera. Es atreverse a encontrar o descubrir otros caminos que permitan llegar al mismo lugar, dejando las limitaciones que comúnmente tenemos, para abrirnos a la aventura de incursionar en opciones que no hemos experimentado.

El *desaprendizaje* o deconstrucción, es un proceso de inversión de los horizontes de significado que cada sujeto ha sedimentado, en ocasiones, de forma acrítica durante su trayectoria formativa y profesional.

### ¿Por qué hablar de “desaprendizaje” como reto de formación en la práctica?

Porque la práctica se enfoca en la experiencia como condición que permite poner entre interrogantes, saberes y prácticas históricamente adquiridas. Sumar al aprender, la responsabilidad y compromiso de valorar día a día, el impacto del propio ejercicio profesional en aquellos a quienes ofrecemos y brindamos apoyo psicológico.

Para que se produzca un aprendizaje significativo en el ámbito del ejercicio profesional, Zabalza menciona que lo primordial consiste en saber identificar y resolver los proble-



Imagen: Coordinación de Prácticas Profesionales.

mas desde el conocimiento adquirido y la argumentación científico-técnica, analizada y construida en las instituciones de formación (Zabalza, 2013).

Esto pudiera concretar en una práctica, el reto de desaprender. Enfocarnos como supervisores, en construir un nuevo camino que recorrer, aquel que facilita condiciones para aprender a desaprender, enfrentando y trascendiendo miedos e inseguridades propias y ajenas. Supervisores-personas que saben de sí, dispuestos a poner entre interrogantes el propio hacer profesional, renunciando al “protagonismo” de haberse asumido “concesionarios autorizados de la verdad”.

Supervisores abiertos a la aventura de trascender el valor dado a la certeza, para motivar a experimentar el “error” y la incertidumbre, como fuentes de aprendizaje.

Referencia:

Zabalza, M. (2013). *El practicum y las prácticas en empresas. En la formación universitaria*. Madrid. Narcea. Dialnet.

Autora: DORA MARÍA MORENO BELLO DOUNCE  
PPISE. Programa para Promover la Inclusión Socioeducativa  
20 abril 2022

Coordinación de Prácticas Profesionales  
de la Facultad de Psicología, UNAM.  
DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora .  
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •



<https://www.vecteezy.com/>

# Comunidad saludable

## Percepción de la imagen corporal

La imagen corporal puede concebirse como una configuración global, un conjunto de representaciones, percepción, sentimientos actitudes que el individuo elabora respecto a su cuerpo durante su existencia y a través de sus experiencias (Gómez Peresmitré, 2001).

Entre las experiencias adquiridas se encuentran: la sensación del cuerpo que se tiene desde la niñez temprana y que se modifica continuamente a los largo de la vida como consecuencia de cambios físicos y biológicos (por ejemplo, los que se sufren en la pubertad) por la enfermedad, el dolor, el placer y la atención (Gómez-Peresmitré, 2021).

El cuerpo percibido tiene como referente normas de belleza y de rol por lo que la imagen corporal siempre es una representación evaluativa. La influencia que el contexto socioeconómico y el entorno cultural tienen en la construcción de la imagen corporal depende de la edad, género, clase social, entre otras variables socio ambientales (Gómez-Peresmitré, 2001). Se ha establecido que una Imagen Corporal negativa se relaciona con trastornos de la alimentación y otras dificultades psicosociales en tanto estar insatisfecho con la imagen corporal constituyen un factor de inadaptación social. El nivel o grado de satisfacción es una de las dos dimensiones de la imagen corporal más estudiada y mejor documentada como factor de riesgo para el desarrollo de trastornos de la alimentación. La otra dimensión igualmente estudiada es distorsión de la imagen corporal (Gómez-Peresmitré, 2014).

Existe una alteración en la percepción de la imagen y el tamaño corporal cuando éste no coincide con el real. En la sobreestimación del peso corporal la persona se percibe más gruesa de lo que es, mientras que en la subestimación se percibe más delgado. Diversas investigaciones señalan que los hombres sobrestiman su peso corporal mientras que las mujeres lo subestiman (Gómez-Peresmitré, 2014; Platas, Gómez y Pineda, 2019).

### Referencias

- Gómez-Peresmitré, G. (2001). *Factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. Teoría práctica y prevalencia en muestras mexicanas*. Ponencia 450 años de la Universidad. UNAM.
- Gómez-Peresmitré, G. (2014). *Imagen corporal y orientación sexual. Deseo de un modelo corporal masculino ideal*. México: Fénix.
- Gómez-Peresmitré, G. (2021). *Autodetección de riesgo y prevención temprana en línea. Trastornos alimentarios y problemas relacionados*. Proyecto PAPIIT IN310620.
- Platas-Acevedo, R.S., Gómez-Peresmitré, G., y Pineda-García, G. (2019). Subestimación del peso corporal en escolares mexicanos. *Psicología y Salud*, 29(2), 269-277.

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ Y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO.  
Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA. •

**ADMINISTRA TU TIEMPO LIBRE**

**DESCANSA**  
Ocupa el tiempo necesario para hacerlo

**EJERCÍTATE**  
Mínimo 30 min. al día  
Busca actividades físicas de tu agrado

**POTENCIALIZAR**  
Busca actividades culturales, sociales y recreativas

**RELAJATE**  
Dedica tiempo a tu salud mental  
Practica meditación y relajación

Si quieres saber más... responde el cuestionario <http://misalud.unam.mx>

## COME RICO, FÁCIL Y NUTRITIVO PLANEANDO TU MENÚ



Planear un menú favorece que se cubran en cantidad y calidad las necesidades nutricionales básicas de todos los integrantes de la familia.

### ¿Qué necesitas para planearlo?

1. Un par de horas serán suficientes para realizar esta actividad que puedes hacer en familia.
2. Todos pueden aportar ideas sobre platillos para el desayuno, comida y cena, sin olvidar las colaciones.
3. Después, realiza un calendario, donde colocarás los días y en cada uno pondrás los menús que elaboraron previamente.
4. Organiza tus platillos asegurándote que en cada tiempo de alimentación se cubran los requerimientos nutricionales, guiándote del plato del bien comer.
5. Una vez que tengas listo tu menú, verifica los productos que tienes en casa y realiza tu lista de compras con lo que te haga falta.
6. Identifica en la rutina familiar qué días se pueden preparar los alimentos.
7. Disfruta del proceso, deja que la familia se involucre. Alimentarnos saludablemente es responsabilidad de todos y comer juntos contribuye a la comunicación y a formar hábitos de alimentación saludables.



Con información de la Dra. Elvira Sandoval Bosch, académica de la **Facultad de Medicina** de la **UNAM**, y la Mtra. Lizbeth Arce Granados.



## “Día mundial de la madre tierra” 22 de abril de 2022

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 22 de abril como el “**Día Internacional de la Madre Tierra**” mediante una resolución adoptada en 2019. En este Día se reconoce a la Tierra y sus ecosistemas como el hogar común de la humanidad, así como la necesidad de protegerla para mejorar los medios de vida de las personas, contrarrestar el cambio climático y detener el colapso de la biodiversidad.




Imagen: Prosexhum.

La campaña global del Día Mundial del Medio Ambiente 2022 —**#UnaSolaTierra**— demanda cambios profundos en las políticas y en nuestras decisiones para permitir una vida más limpia, ecológica y sostenible, en armonía con la naturaleza. El año 2022 es un año histórico para el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la comunidad ambiental mundial. Este año se conmemorará el 50º aniversario de la creación del PNUMA como resultado de la Conferencia de Estocolmo de 1972 y también tendrá lugar el Encuentro Internacional de Alto Nivel Estocolmo+ 50.

Tenemos  
**#UnaSolaTierra**  
Unidos debemos  
cuidarla y protegerla  
para generar  
bienestar y  
calidad de vida.



Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO. •

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–





## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
<b>ABRIL</b>	
Del 25 al 29	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>MAYO</b>	
Del 2 al 6	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 20	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 27	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,

Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

ABRIL	HORARIO
Del 25 al 29	11:00 a 13:00 h.
	13:00 a 15:00 h.

### Devolución de materiales en préstamo

A partir del 22 de marzo podrá realizar la DEVOLUCIÓN de los materiales que tiene en préstamo, de lunes a viernes en un horario de 8:30 a 19:30 acudiendo directamente a la Biblioteca. Todos aquellos que tengan material con fecha vencimiento a partir del 5 de febrero de 2020 a la fecha, tendrán como fecha límite para realizar la devolución el 29

de abril de 2022, sin que sean acreedores a la sanción conforme al reglamento. Después de esta fecha se aplicará la sanción conforme al Reglamento.

Si tiene alguna duda se puede comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la LIC. ZILA MARTÍNEZ, al correo zilam@unam.mx. •

### Solicitud de préstamo de materiales

A partir del 22 de marzo, ya no es necesario que agende una cita para realizar sus PRÉSTAMOS; puede acudir directamente a la Biblioteca, de lunes a viernes, de 8:30 a 19:30 h.

Le pedimos que acuda con los datos del material que requiere (autor, título, clasificación), pues será con la modalidad de estantería cerrada.

Por seguridad le pedimos que acuda solo una persona, con cubre bocas colocado correctamente.

Si tiene alguna duda se puede comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la LIC. ZILA MARTÍNEZ, al correo zilam@unam.mx. •

## Acta de Investigación Psicológica

En años recientes las actividades laborales han sido objeto de estudio por el impacto que tienen en la salud de las personas, al grado que incluso la Organización Mundial de la Salud considera esta área de interés para el bienestar integral de los individuos. El primer número de la revista para 2022 comienza evaluando cómo las cargas excesivas de trabajo conllevan desarrollo del estrés y ansiedad de los trabajadores. Por ello, las autoras ponen a prueba un programa llamado “Renaciendo”, basado en terapia narrativa, para la mejora de satisfacción personal y laboral de enfermeras. De acuerdo a los hallazgos del trabajo, el programa impacta reduce niveles de estrés, ansiedad, depresión, agotamiento, y aumenta eficacia personal. Las autoras discuten la relevancia de prevenir y disminuir el agotamiento laboral y estados emocionales displacenteros asociados al trabajo. Envíe un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo completo: [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



A la comunidad académica de la Facultad de Psicología  
**Módulo de Gestión para Permisos del Personal Académico**  
(Licencias incisos b y c del Art 97 EPA y Cláusula 69-I del CCT)



Se informa a las y los académicos que deseen tramitar solicitudes para licencias asociadas a los incisos b y c del Artículo 97 del Estatuto del Personal Académico (EPA), así como a la Cláusula 69-I del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT), que ha sido activado el *Módulo de gestión para permisos del personal académico* para brindarles atención en línea.

Consulte la página:

<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Modulo-de-Gestion-para-Permisos-del-Personal-Academico-Sec-General-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género.

[https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod\\_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf](https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf)

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: [gestion.psicologia@unam.mx](mailto:gestion.psicologia@unam.mx)



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## La psicometría

La primera teoría psicométrica, (Teoría Clásica de los Tests), tuvo sus inicios con el modelo lineal clásico de Spearman de 1904 a 1913, pero en la actualidad, la Psicometría, es un proceso de investigación continua, que contempla un vasto conglomerado de métodos y técnicas que sirven para recolectar datos empíricos acerca de una gran cantidad de variables y rasgos, como: el rendimiento, el desempeño, el valor categórico de un grupo o un individuo dentro de un contexto con el fin de contrastarlo con un constructo teórico específico, para lo cual se construyen instrumentos que permiten ordenar dichos datos, calibrarlos, considerando los errores de medición; se aplican en múltiples muestras, con instrumentos que se ajustan periódicamente a nuevas poblaciones, a través del tiempo y en diferentes lugares geográficos. Al tener como método la estadística y las funciones matemáticas, se articula como un ejercicio que soporta los objetivos de la ciencia.

La Evaluación Psicológica, en la actualidad se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto o un grupo, a diversos niveles (conductual, fisiológico, cognitivo), con objetivos básicos y aplicados (detección, descripción, diagnóstico, selección, orientación, predicción, explicación, intervención, cambio, valoración, investigación), a través de un proceso de toma de decisiones en el que se conjuntan, utilizan y aplican una serie de: dispositivos, tests y técnicas de medida o evaluación. La evaluación psicológica es un procedimiento multirrasgo, cuando se evalúan diferentes atributos; multimétodo, al utilizar más de un método de obtención de información y multijueces. Es un concepto multidimensional, con tres requisitos: a) determinar el contexto y un objetivo: un evaluador, un evaluado, una técnica o procedimiento de medida y una interpretación de los valores obtenidos; b) un marco teórico que permita la ubicación de las hipótesis; c) un sistema de categorías que permita una clasificación.

La evaluación psicológica se aplica tanto para conocer el estado actual de un sujeto o grupo de sujetos en cuanto a algún atributo o problema psicológico; para seguir un proceso que involucra la toma de decisiones, seleccionar o plantear objetivos de terapia, y estrategias de intervención; evaluar continuamente los objetivos que se van alcanzando o detectar los problemas en su consecución y evaluar las metas finales. Cuando se evalúan personas o comportamientos, se miden ciertos atributos psicológicos como: motivación, ansiedad, depresión, afrontamiento, personalidad, fumar, etc. a través

de instrumentos que muestran indirectamente el atributo. La psicometría es el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición y estudio de las propiedades en las mediciones psicológicas y establece las bases para realizar mediciones en forma adecuada.

La psicometría en sus inicios, buscaba un modelo estadístico que fundamentase las puntuaciones de los tests y permitiera la estimación de los errores de medición asociados a todo proceso de evaluación, y se expresa como:  $X = V + e$ , en donde  $X$  es la puntuación empírica de un sujeto,  $V$  es la puntuación verdadera y  $e$  es el término de error. Es decir, la puntuación de un sujeto es igual a la puntuación verdadera, que nunca se puede conocer, más el error de medición; que mientras más confiable sea la prueba menor es el error, y la puntuación empírica se acercará más a la puntuación verdadera. Toda medida contiene un término de error, entonces no basta el juicio humano para determinar los atributos psicológicos, y los instrumentos de evaluación psicológica deben intentar, medir con la mayor precisión posible, estableciendo la confiabilidad y la validez de los instrumentos psicológicos.

La confiabilidad es, la precisión con que un instrumento de medición mide el objeto, confirmado con la estabilidad de la medida, a través del tiempo y el de consistencia interna, donde los reactivos son consistentes entre sí al evaluar el atributo psicológico. La validez, de constructo, de criterio y de contenido, es el grado en que un instrumento mide realmente lo que se propone; es el grado de adecuación, significación y utilidad de las inferencias específicas, lo que se valida no es el instrumento, sino la interpretación de los datos obtenidos por medio de él. Las pruebas psicológicas proporcionan puntuaciones típicas o  $z$ , decatipos, percentiles  $y$ , en algunos casos, edades escalares, con lo cual se puede hacer la interpretación, en un reporte de evaluación, con toda la información que sea de utilidad tanto al psicólogo como al sujeto para que se tomen decisiones.

Referencia:

Aragón, B. L. E. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(4), FES-I, UNAM.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

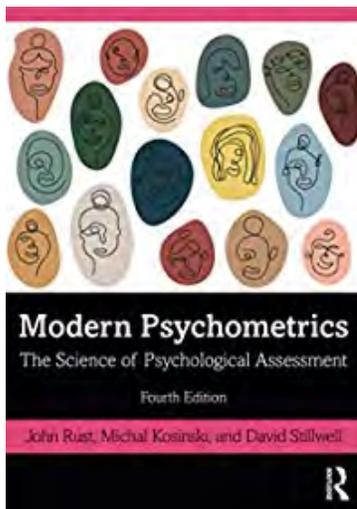


## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Rust, J., Kosinski, M., & Stillwell, D. (2021). **Modern psychometrics: the science of psychological assessment**. 4th edition. London: Routledge.

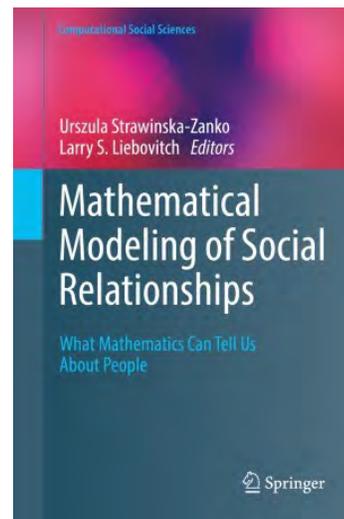


Este libro presenta una introducción a todos los aspectos de la evaluación psicométrica, desde la historia, la construcción y administración de pruebas, hasta las técnicas más recientes para la evaluación psicométrica en línea. La mayor sofisticación en los métodos y la regulación psicométrica, tuvo lugar durante el siglo 20, cuando gobiernos, empresas, escuelas y muchos otros sectores se dieron cuenta de sus beneficios. En esta edición, se explora la creciente influencia de Internet, para el análisis psicométrico, y los sistemas que operan a escala y en tiempo real. Se examinan en detalle las consecuencias mal intencionadas y no deseadas de este cambio, y se abordan controversias como la privacidad y la microdirección psicográfica de los mensajes en línea. Se incluyen capítulos sobre teoría de respuesta a ítems, adaptación por ordenador.

Antes de la década de 1990, el uso de pruebas de personalidad en las organizaciones era controvertido. La mayoría de los cuestionarios se habían elaborado en instituciones académicas para poblaciones estudiantiles, y había dudas de que esos constructos fueran aplicables en entornos ocupacionales. Otros habían evolucionado en los contextos clínicos, para el psicodiagnóstico, o con fines forenses. Algunos psicólogos ocupacionales dudaban que las pruebas de

personalidad pudieran ofrecer la evaluación de competencias específicas. Sin embargo, entendieron que los entrevistadores se interesan en la personalidad de los entrevistados, relacionada con especificaciones de trabajo. Los procedimientos psicométricos siempre han demostrado ser particularmente susceptibles a la automatización. Sin embargo, dado que las pruebas contienen información sobre la composición psicológica de un individuo, son datos, particularmente sensibles en términos del derecho a la privacidad. Dicha información siempre ha sido de interés para las agencias de calificación crediticia, las industrias de seguros y marketing, las agencias de aplicación de la ley y los servicios de seguridad, ya que les permite hacer predicciones sobre nuestro comportamiento futuro. Por lo tanto, se debe tener especial cuidado, ya que combinada con big data se puede extraer información personal e incluso íntima de maneras cada vez más precisas.

- Strawinska-Zanko, U., & Liebovitch, L. A. (2018). **Mathematical modeling of social relationships: what mathematics can tell us about people**. Cham: Springer.



Se presentan investigaciones empíricas y teóricas que utilizan las matemáticas formales y proyectos en ciencias sociales que emplean métodos de análisis cuantitativo y modelado matemático de procesos sociales. Se amplía el alcance de la metodología de investigación y las herramientas de análisis

Continúa en la pág. 19

de datos. El modelado matemático de las relaciones sociales ayuda a comprender los conceptos fundamentales, convincentes y, a veces, complicados que surgen en las ciencias sociales. Las matemáticas son lógicamente rigurosas, explícitas y se centran en descubrir las propiedades que surgen de los axiomas más simples con una exactitud implacable en la claridad de sus afirmaciones y las conclusiones que surgen de ellas, con el nuevo papel que las matemáticas están desempeñando en la comprensión de las relaciones sociales para hacer predicciones. En las últimas décadas, la vanguardia de la aplicación de los modelos matemáticos se ha desplazado sutilmente a las ciencias de la vida, con ecuaciones basadas en supuestos simples para entender el funcionamiento de los elementos de un sistema, diseñar los roles esenciales de los componentes, análisis de red de sistemas complejos e interconectados y aprendizaje automático en las perspectivas de comprensión y aplicaciones en las ciencias de la salud, que es un mundo complejo, interconectado, de múltiples capas, en constante cambio y, generalmente imprevisible, como las redes sociales, los sistemas, las propiedades del comportamiento y la naturaleza de las relaciones sociales, la inteligencia artificial, con diferentes tipos de programación, para trabajar en la propia comprensión humana. Una respuesta de los modelos matemáticos a lo epistemológico y emocional.

- Shultz, K. S., Whitney, D. J., & Zickar, M. J. (2021). **Measurement theory in action: case studies and exercises**. 3rd edition. New York: Routledge.



Presenta 22 módulos autónomos que se pueden adaptar a los cursos para aplicar teorías de prueba y medición. Cada módulo presenta una visión general de un problema de

medición y una aplicación paso a paso de esa teoría. Las mejores prácticas proporcionan recomendaciones para garantizar la aplicación adecuada de la teoría. Las preguntas prácticas ayudan a evaluar la comprensión del tema. Se puede aplicar el material utilizando datos reales en los ejercicios, algunos de los cuales no requieren acceso a la computadora, mientras que otros implican el uso de software estadístico para resolver el problema. Los estudios de caso en cada módulo describen los dilemas típicos que se enfrentan al aplicar la teoría de la medición seguida de preguntas para reflexionar y alentar un examen crítico de los problemas observados en los casos. El sitio web del libro alberga los conjuntos de datos, ejercicios adicionales, powerpoint y más. También se incluyen lecturas sugeridas para mejorar la comprensión de los temas, un glosario y un ejercicio exhaustivo que incorpora muchos de los pasos en el desarrollo de una medida de rendimiento típico.

La nueva edición actualizada refleja los cambios recientes en el campo, también presenta información reciente en la comprensión de la medición, con más de 50 referencias nuevas, actualizadas y explicadas, pueden acceder a los conjuntos de datos de SPSS; ejercicios adicionales; el glosario; e información adicional útil para comprender los conceptos psicométricos.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. 2nd ed. México: Manual Moderno.
- Baker, FB., Seock-Ho Kim (2017). *The basics of item response theory using R*. Cham : Springer.
- Bennett, RE., Davier, MV. (2017). *Advancing human assessment : the methodological, psychological and policy contributions of ETS*. Cham : Springer.
- Borg, I., Groenen, PJF., Mair, P. (2013). *Applied multidimensional scaling*. Heidelberg : Springer.
- Medrano, LA., Pérez, E. (2019). *Manual de psicometría y evaluación psicológica*. 2da Ed. Córdoba, Argentina : Editorial Brujas.
- Slaney, K. (2017). *Validating psychological constructs: historical, philosophical, and practical dimensions*. London: Palgrave Macmillan.
- Wilson, M., Fisher, WP. (2017). *Psychological and social measurement : the career and contributions of Benjamin D. Wright*. Cham : Springer.

Investigado y elaborado por:  
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
cedoc.psicologia@unam.mx •



## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

#### **Journal of Experimental Psychology: Applied**

ISSN 1076-898X / ISSN-L 1939-2192

Uno Mismo o La Sociedad

La conducta de ayuda al ser un reforzador personal, que de acuerdo con la literatura general acerca de este tipo de conducta se dice que está asociada con la activación de los centros de recompensa neural, pero resulta estar sostenida por motivos egoístas, por lo que en algunos casos más que ser altruista sería tener benevolencia o ser benévolo, lo que es personalmente beneficioso para la persona al tener actos de este tipo, en los que se muestra buena voluntad o afecto hacia alguien al ser indulgente o tolerante con él, y no por reunir las características de un acto altruista clásico que resulta ser benéfico para otros (quien ayuda se da cuenta de que otros necesitan su auxilio); se lleva a cabo de manera auténtica sin la expectativa de una recompensa externa, es intencional y voluntaria; tanto el que ayuda como el receptor de esa ayuda son extraños y así permanecen; y redundan en brindar un beneficio al receptor pero con algún costo para el donante (Ferguson, Farrell y Lawrence, 2008, p. 327). Resumiendo, Ferguson, Farrell y Lawrence (2008, p. 328), señalan que un altruismo puro se distingue porque las personas ayudan a otras para beneficiar a la sociedad, pero uno impuro es en el que las personas ayudan a otras porque se asocia con un brillo cálido emocional personalmente gratificante, lo que corresponde conceptualmente con la benevolencia o ser benévolo, de ahí que la hipótesis de la benevolencia establece que las creencias en el beneficio personal más que el social, puede predecir que se asocie con experiencias emocionales positivas, por lo que en el estudio llevado a cabo por ellos sobre la donación de sangre como un acto de beneficio personal o social valoraron la asistencia de donantes y cómo dichas experiencias emocionales positivas se asociaron para examinar a las creencias egoístas o altruistas.

En el terreno del ser visto y ser percibido existen aportaciones recientes que han encontrado que, para que una acción sea vista como altruista se debe percibir como beneficiosa para otros, pero sin que el que la realiza reciba nada a cambio, diversos estudios respaldan esto, si se revela que los actos altruistas parecen beneficiar a quienes los realizan son considerados como contaminados o impuros, ya que al pretender el reconocimiento público puede ser percibido como un tipo de beneficio propio más que social, de manera que al recibir



cualquier forma de reconocimiento público da lugar a dudas sobre las motivaciones altruistas de una persona, dado que deja ver que no está motivada por motivos compasivos y altruistas socavando su autoseñalización (Savary y Goldsmith, 2020, p. 539), la cual tiene que ver con la teoría que sostiene que la conducta es importante para construir o mantener una imagen propia favorable, que es una motivación humana importante debido a que una buena imagen de sí mismo puede traer beneficios tanto afectivos como funcionales (hacer que sea más fácil convencer a los demás de que se es un buen compañero de interacción) y que su comportamiento se puede manipular para engañar a sus propias autoinferencias, es decir hacer inferencias racionales sobre la base de sus propias acciones pasadas, debido a que a la persona le gustaría creer que tiene preferencias virtuosas, ya que el resultado es un juego de autoseñalización, en la que tanto el emisor como el receptor residen dentro de la misma persona (van der Weele y von Siemensp, 2020, p. 280-281).

*Journal of Experimental Psychology: Applied* (JEP), publica investigaciones empíricas originales en psicología experimental que unen los problemas prácticos y la teoría psicológica, los artículos de revisión se publican si contribuyen significativamente a temas importantes dentro de la psicología experimental aplicada; su enfoque principal está en investigaciones experimentales originales de laboratorio o de campo; los artículos sobre cuestiones aplicadas en percepción, memoria, toma de decisiones, aprendizaje, atención y desempeño humano son tradicionalmente más frecuentes, pero la investigación de los campos cognitivos, de la psicología del consumidor, del desarrollo, la educación, forense, de la salud, factores humanos, social, organizacional o deportiva es bien recibida; los artículos pueden variar pero deben informar resultados sólidos y ofrecer conocimientos teóricos y aplicados. Es una de las suscripciones a revistas especializadas en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", y es parte de sus colecciones que en

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

soporte papel está disponible de 1995 a 2013 - Vol. 1 al 19 y en soporte electrónico se encuentra de 1995 Vol. 1 en adelante dentro los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través de la plataforma PsycArticles.

#### Referencias

Ferguson, Eamonn, Farrell, Kathleen & Lawrence, Claire. (2008). Blood donation is an act of benevolence rather than altruism. *Health Psychology, 27*, 327-336. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.27.3.327>

Journal of Experimental Psychology: Applied (JEPA). (2022). *About*

*journal: Aims and scope.* <https://www.apa.org/pubs/journals/xap>

Savary, J. & Goldsmith, K. (2020). Unobserved altruism: How self-signaling motivations and social benefits shape willingness to donate. *Journal of Experimental Psychology: Applied, 26*(3), 538-550. <https://doi.org/10.1037/xap0000261>

van der Weele, J. J., & von Siemens, F. A. (2020). Bracelets of pride and guilt? An experimental test of self-signaling. *Journal of Economic Behavior & Organization, 172*, 280-291. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.02.001>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

## Mi experiencia como Tutor



# Las tutorías brindan un acompañamiento integral en la vida del estudiante

Mi experiencia como tutora ha sido totalmente satisfactoria tanto por el apoyo que se brinda en las necesidades personales y académicas del estudiante, como por la relación cercana y llena de confianza que se va formando durante las tutorías. Desde mi punto de vista, una de las principales funciones de las tutorías es brindar un espacio de apoyo respetuoso, empático, cálido, y completamente confidencial. De esta forma, el espacio se vuelve del estudiante debido a que es un lugar en donde puede expresarse y ser con libertad. A la vez, la confianza que se genera dentro de las tutorías depende tanto del estudiante y su libertad de expresión, como de que se perciba a sí mismo seguro de expresarse ante ella/él con la misma libertad. En las tutorías hablamos de temas académicos y personales, de nuestros sentimientos, y de cualquier tipo de experiencia que se quiera compartir sin restricciones o temores. Desde mi experiencia, las tutorías brindan un acompañamiento integral en la vida del estudiante y al mismo tiempo nos permiten aprender uno del otro, enriqueciendo nuestras vidas de manera bidireccional. La experiencia de ser tutora ha superado todas mis expectativas sobre el impacto positivo que se puede generar en la vida académica y personal del estudiante. Finalmente, ha sido muy gratificante todo lo que me

he cuestionado y he aprendido sobre lo que suele preocupar e importar en la vida del estudiante, de tal forma que ser tutora también me ha aportado mucho en el ámbito docente.

Autora: ALEJANDRA CIRIA FERNÁNDEZ VARELA.  
Profesora Asociada "C", Tiempo Completo,  
Área Ciencias Cognitivas y del Comportamiento,



Foto: AGP.

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: [pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)



## **Campaña de Donación de Sangre 2022**

**Banco de Sangre de Cruz Roja  
Mexicana Ciudad de México  
Dirección General de Atención a la Comunidad**

**26 al 29 de abril 2022, de 8 a 15 horas  
en las Islas de Ciudad Universitaria**



**CRUZ ROJA  
MEXICANA  
CIUDAD DE MÉXICO**



La Cruz Roja otorgará a las personas donantes: análisis clínicos de Hemoglobina, Hematocrito, Grupo y Rh sanguíneo, así como análisis inmunológicos de Hepatitis C, Hepatitis B, Sífilis, Chagas, VIH y Brucella, emitiendo resultados de 7 a 12 días posteriores a la donación que serán remitidos por correo electrónico.



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

### Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

## Evita la obesidad

### Come sano

Consume alimentos bajos en grasa, sal y azúcar.  
Incluye en tu dieta diaria frutas, verduras y proteínas



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)

Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

 DGAS.UNAM



Tel: 55.5622.0127

 DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



**Facultad de Psicología, UNAM**  
**Convocatoria de cursos intersemestrales extracurriculares. Junio 2022**  
**División de Estudios Profesionales**  
**Registro de propuestas de cursos intersemestrales: junio de 2022**  
**dirigidos a estudiantes de la licenciatura**  
**modalidad presencial**



Con el propósito de apoyar y fortalecer el proceso de aprendizaje de estudiantes de la licenciatura de la Facultad de Psicología, Ciudad Universitaria, la División de Estudios Profesionales

Se otorgarán constancias de participación a ponentes y asistentes de los cursos impartidos que cumplan los requisitos indicados en los lineamientos 2022-2.

CONVOCA A:

Profesionales, estudiantes de posgrado, egresados y estudiantes de licenciatura, interesados en presentar propuestas de cursos o talleres, de alta calidad, orientados a reforzar el desarrollo integral y la actualización de los estudiantes de licenciatura en Psicología de la Facultad.

Lineamientos: <https://cutt.ly/4vB9Alb>

Información: División de Estudios Profesionales  
 dep.psicologia@unam.mx

Convocatoria: <https://cutt.ly/dvB4ahO>

Lineamientos: <https://cutt.ly/4vB9Alb>

Formato: <https://cutt.ly/3RuTYQO>

Formulario: <https://cutt.ly/7FgF7dy>

Registro de propuestas  
 del 8 al 29 de abril de 2022

[www.psicologia.unam.mx/academica/](http://www.psicologia.unam.mx/academica/)  
[www.facebook.com/dep.psicologia.unam/](https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/)

## Agenda de Convocatorias

- La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni), de la UNAM, otorga cada año su reconocimiento a la trayectoria excepcional de una editora universitaria o un editor universitario de Iberoamérica, el **Reconocimiento al Editor Universitario "Rubén Bonifaz Nuño" 2022, *Estoy escribiendo para que todos puedan conocer mi domicilio, por si alguno quiere contestarme.***  
 Consulte las bases en:  
<http://www.filuni.unam.mx/eventos/convocatoria-ruben-bonifaz-nuno> •
- La Facultad de Psicología de la UNAM, se une al esfuerzo internacional para invitarle a participar en la **Encuesta Internacional sobre Sexualidad**, cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y el bienestar sexual. Si tiene 18 años o más participe, es anónima y confidencial. Ingrese a la siguiente liga:  
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>  
 Contáctenos si tiene alguna duda o problema con la encuesta: [LEVyC.ISS@gmail.com](mailto:LEVyC.ISS@gmail.com) •
- **iTu Universidad quiere saber cómo te sientes!** Te invitamos a responder una encuesta que nos ayudará a conocer cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19. Pueden participar universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta. Cuestionario en Google Forms <https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>  
 Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de cinco tarjetas de regalo (dos Spotify, una Netflix y dos GooglePlay). •
- La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, UNAM, convoca a los Académicos de la Facultad que estén **interesados en impartir actividades académicas relacionadas a temas de género**, a contactarse y enviar CV a la Secretaría técnica de la División, con la Lic. Leslie Jazmín López Chávez al correo:  
[stecnica\\_decpsicol@unam.mx](mailto:stecnica_decpsicol@unam.mx) •



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM



## INVITACIÓN

Estimado(a) profesor(a), si aún no es

**TUTOR(A)**

Escribanos un correo a:

**[tutorespsicologiaunam@gmail.com](mailto:tutorespsicologiaunam@gmail.com)**

Para formalizar su registro

**Puede colaborar en este programa institucional apoyando a uno o más alumnos en su trayectoria académica a lo largo de la licenciatura.**

**¡LO ESPERAMOS!**

**Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.**

**CAMPAÑA DE DONACIÓN DE MEDICAMENTOS Y MATERIAL MÉDICO**

**SI TIENES MEDICAMENTOS EN CASA QUE YA NO USES, NO DEJES QUE SE CADUQUEN, ¡DÓNALOS A TU FACULTAD!**

Necesitamos lo siguiente:

- Tiras para glucómetro Accu-chek y one touch ultra mini
- Lancetas para glucómetro Accu-Chek y OneTouch ultramini
- Solucion salina 1000 cc
- Gasas
- Vendas elásticas de 10 cm
- Vendas de yeso 10 cm
- Vendas de 20 cm
- Vendas de 5 cm
- 1 paquete de guata
- Alcohol etílico
- Cateter punzocat
- Equipos de venoclisis
- Punzocat 24G
- Punzocat 22 G
- Suturas Nylon 2-0
- Suturas Catgut
- Tiras reactivas de Orina
- Paracetamol tab. 500 mg
- Omeprazol tab. 20 mg
- Ondansetron tab. 8 mg
- Metamizol tab. 500 mg
- Butilhioscina tab. 10 mg
- Metoclopramida 10 mg
- Clonixinato de lisina tab. 250 mg
- Salbutamol spray
- Captopril 25 mg
- Ketorolaco tamb. o sublingual 10 mg
- Metoprolol tab. 100 mg

**Puedes dejar tu donativo en la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos en el edificio C, 2do piso, cubículo 207, Facultad de Psicología, UNAM. De Lunes a Viernes de 09:00-14:00 horas.**

MPSS: Mónica Lizbeth Bolefta Villegas

# LA BOLETINA

NO. 36



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

¿Qué hay en la boletina 36? Puedes consultar los próximos Cursos para docentes de la UNAM con perspectiva de género en el aula, organizados por el Programa de Actualización y Superación Docente en conjunto con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU).

**«Te conozco por completo porque te vivo por completo» Jean-Luc Nancy con Clarice Lispector**

abril 28 | 11:00 h. UTC-6

**La familia y la violencia cibernética**

abril 29 | 16:00 h. UTC-6

**Taller «Las sentencias de los Derechos Humanos nos juzgan a todxs»**

abril 30 | 16:00 h. UTC-6

**Hombres, amistad y vulnerabilidad**

mayo 4 | 13:00 h. - 14:30 h. UTC-6



## Próximos eventos académicos



FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD  
ABIERTA



EN CONMEMORACIÓN DEL 8M  
INVITAN

**MIÉRCOLES  
27 DE ABRIL**

*Charla  
5:30*

**¿Qué es la Comisión Tripartita?  
[CTP]**

Plática sobre los objetivos y servicios que  
ofrece la CTP de la Facultad de Psicología

Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez  
Estudiante Danna García Urrutia  
Estudiante Ana Paola Madrazo Mena

Dirigido a: Comunidad Universitaria y público en  
general

*Zoom*

ID de reunión: 879 3384 1540

Código de acceso: 631952



Día Internacional  
de las Mujeres

#NosotrasPorUn  
FuturoSostenible

Diseño: C. S. V. G

UNAM **Mirada**  
desde la  
**Psicología**

**ABRIL**



26

**LOS BENEFICIOS DE UNA MENTE EN CALMA**  
DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO

Todos los Martes a las 12:00 h. por



UNAMPSICOLÓGIAUDEMAT

## Agenda de eventos

- La Facultad de Psicología de la UNAM, a través de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para adolescentes de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, invita a la **Presentación del Libro "Psicosis y Familia"**, que presentará la autora Ana María Fabre y del Rivero, con los comentarios de María Luisa Rodríguez Hurtado y Eva María Esparza Meza, el 27 de abril de 2022, a las 12:00 horas, en el Auditorio "Dr. Florente López" (cupos limitados), ubicado en la planta baja del Edificio "D". Se transmitirá en vivo por el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.
- La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al: **III Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta "Conducta, evolución y cognición"**.  
Próximas Conferencias:
  - "Context, Behavior Change, and Habit Learning", impartida por el Dr. Mark E. Bouton, el 5 de mayo, a las 13:00 h.
  - "Phylogeny, Ontogeny and Sociogeny: Short-term versus Long-term Contingencies at Different Levels of Selection", impartida por el Dr. Charles Catania y el Dr. David Stahlman, el 12 de mayo, a las 14:00 h.
 Las conferencias serán en inglés y transmitidas por <https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion>
- Para registrarse ingrese a: <https://flowcode.com/p/50jb5JzmR>
- Mesa Redonda "El cuidado de sí mismo"**, el 6 de mayo de 2022, a las 12:00 horas. Ponentes: Dra. Patricia Corres Ayala, Dra. Raquel Aguilar García y el Mtro. Alberto Montoya Hernández. Transmisión en línea por UNAM Psicología UDEMAT.
- III Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y VI Encuentro Interinstitucional de Profesores "Desarrollo de Habilidades para la vida en el salón de clases"**, con el Tema **Abordajes contemplativos y psicoeducativos en tiempos modernos**, del 13 al 17 de junio de 2022. En línea por zoom y youtube. Inscripciones a evento y talleres en <http://cipchv.habilidadesparaadolescentes.com/>
- 43rd International Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR)**, 27th to 29th July 2022, Venue: Postgraduate Unit, UNAM. Mexico City, Mexico. Topics: Stress, Trauma, Anxiety, Resilience, Violence, Suicide, COVID-19, & Modern Technologies. For more information contact us at [star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx](mailto:star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx)  
Visit our website <http://star-mexico2022.unam.mx/index-ing.html>  
Follow us on Instagram: [star\\_conferencemx](#)



## Acciones para cuidar el medio ambiente

### Aguas residuales

Las aguas residuales se clasifican en: domésticas, industriales, agrícolas y pecuarias; su descarga sin tratamiento provoca contaminación en los cuerpos de agua receptores disminuyendo la calidad del agua a nivel superficial y subterránea, con esto se pone en riesgo la salud de la población y la integridad de los ecosistemas.

El uso racional del agua tiene que ver con los costos y dificultades para su extracción,

Nuestro país, es el segundo en el mundo, después de China, que más utiliza agua residual cruda para el riego, pese a que contiene, entre otros, patógenos no controlados, metales pesados, residuos de productos de aseo personal y doméstico, derivados de combustibles, disolventes industriales y plaguicidas.

Las aguas residuales se recolectan y se trasladan a un centro de tratamiento en el que reciben un proceso especial para permitir su retorno al ambiente.

Para el tratamiento de los contaminantes en las aguas residuales existen diversos procesos de tratamiento. Los procesos de tratamiento de aguas residuales incluyen lodos activados, lagunas de estabilización, primario avanzado, lagunas aireadas, filtros biológicos, entre otros.

Fuentes:

[https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe\\_resumen14/06\\_agua/6\\_2\\_3.html](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_resumen14/06_agua/6_2_3.html)



<https://www.sectei.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/buscan-antibioticos-en-agua-residuales-y-plantas-de-tratamiento>

<https://www.iagua.es/noticias/unam/investigadores-unam-senalan-necesidad-tratar-aguas-residuales-mexico>  
<https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/ambiente/residual.aspx?tema=T>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

## Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos y las sesiones clínicas de 40-50 minutos, ambas de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través del Facebook de la Coordinación:

<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>.

### • 6c Sesión Clínica

*Una familia Reconstituida: la luz después de la crisis*

Ponente: Mtra. Ana Cecilia Falcó Pliego

Moderadora: Lizeth Santos

Miércoles 4 de mayo de 2022, 10:00 h.

Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila". •

Moderadora: Diana Juárez

Miércoles 11 de mayo de 2022, 10:00 h.

Prosexhum. •

### • 8a Sesión Académica

*La psico-corporalidad como recurso en la sanación de la violencia sexual*

Ponente: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

### • 9a Sesión Académica

*La Educación integral de la sexualidad como oportunidad para el conocimiento del sí*

Ponente: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

Moderadora: Sandra Ferrer

Miércoles 18 de mayo de 2022, 10:00 h.

Prosexhum. •

## La dificultad personal para realizar las 4'r

Cuando se habla sobre los problemas ambientales, comúnmente se enfatizan las consecuencias ya observables, así como la responsabilidad que debemos asumir a nivel individual, lo que podría sugerir que se trata solamente de una cuestión de decisión de las personas. Así también, en el estudio de las acciones favorables para el ambiente –denominadas proambientales (Corral, 2001)–, es común que se resalte más la arista de todo aquello que favorezca el incremento de la conducta (o la intención, al menos), y en menor medida aquello que no lo favorece; sin embargo, las personas pueden tener la disposición para actuar proambientalmente y no necesariamente actuar, debido al grado de dificultad que les conlleva (Steg & Abrahamse, 2013). La dificultad de una acción forma parte del costo conductual, de forma que mientras más difícil es una conducta más costosa será (Diekmann & Preisendörfer, 1998).

En el caso de las cuatro R (reducir, reutilizar, reciclar, renovar) se debe considerar el grado de implicación y/o participación, ya que en las dos últimas la intervención individual es a partir de la conducta de separación y depósito en lugares adecuados. De entre los estudios que retoman el costo conductual se retoma, por ejemplo, que el reciclaje (separación) se considera una conducta con menor costo conductual que otras como el ahorro de energía y la movilidad (Diekmann & Preisendörfer, 1998), lo que se constata en una investigación en una muestra de mexicanos, donde la separación básica entre orgánicos e inorgánicos –al igual que la reutilización de frascos y envases– fue evaluada dentro de las más fáciles (Vanegas, 2021); pero también, el costo conductual de la separación será diferente de acuerdo con el tipo de residuo (Anderson & von Borgstede, 2010). Mientras que diferentes autores concuerdan que las acciones de reducción (tanto en el consumo de objetos como de recursos naturales), aunque tienen mayor impacto sobre el ambiente, son menos frecuentes en los autoreportes, ya que constituye un mayor sacrificio para las personas tener que evitar el consumo (Diekmann & Preisendörfer, 1998; Ebreo & Vining, 2001; Fujii et al., 2001; Fujii & Taniguchi, 2013).

En concreto, es importante no solo dirigir a las personas hacia las razones por las que deben actuar a favor del ambiente, o buscar cambiar su disposición, sino evaluar el grado de dificultad que supone para las personas poder realizarlas y cuáles son los elementos que componen el costo de las

conductas que se quieran incidir, en la búsqueda de incrementar el comportamiento proambiental.

### Referencias

- Anderson, M., & von Borgstede, C. (2010). Differentiation of determinants of low-cost and high-cost recycling. *Journal of Environmental Psychology, 30*, 402-408. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.02.003>
- Corral, V. V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Resma.
- Diekmann, A. & Preisendörfer, P. (1998). Environmental behavior: discrepancies between aspirations and reality. *Rationality and Society, 10*(1), 79-102. <https://doi.org/10.1177/104346398010001004>
- Ebreo, A. & Vining, J. (2001). How similar are recycling and waste reduction?: Future orientation and reasons for reducing waste predictors of self-reported behavior. *Environment and Behavior, 33*, 424-448. <https://doi.org/10.1177/00139160121973061>
- Fujii, S., Gärling, T., & Kitamura, R. (2001). Changes in driver's perceptions and use of public transport during a freeway closure. Effects of temporary structural change on cooperation in a real-life social dilemma. *Environment and Behavior, 33*, 796-808. <https://doi.org/10.1177/00139160121973241>
- Fujii, S., & Taniguchi, A. (2013). Promoting pro-environmental intentions. Theoretical background and practical applications of travel feedback programs for car use reduction. En V. Corral-Verdugo, C. H. García-Cadena, & M. Frías-Armenta, M. (Eds), *Psychological Approaches to Sustainability* (pp. 141-160). Nova Science Publishers.
- Steg, L., & Abrahamse, W. (2013). How to promote energy savings among households: theoretical and practical approaches. En V. Corral-Verdugo, C. H. García-Cadena, & M. Frías-Armenta, (Eds), *Psychological Approaches to Sustainability* (pp. 61-80). Nova Science Publishers.
- Vanegas, R. M. C. (2021). Evaluación de la dificultad percibida de realizar conductas proambientales. *Ambiente, Comportamiento Y Sociedad, 4*(1), 102-113. <https://doi.org/10.51343/racs.v4i1.821>

DRA. CRISTINA VANEGAS RICO,  
Profesora de Asignatura "A", de la FES Zaragoza  
y ex alumna del Doctorado en Psicología, UNAM.

Responsable: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,  
División de Estudios de Posgrado e Investigación.



## Libros a la venta



### Desafíos para la psicología social comunitaria. Reflexión, acción e investigación de un primer encuentro.

Katherine Isabel Herazo González  
María de la Luz Javiedes Romero  
Coordinadoras

20% de descuento  
\$100.00 con credencial UNAM



### Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad

Jesús Felipe Uribe Prado

Últimos dos ejemplares  
20% de descuento  
\$140.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

### TALLERES

- **Control emocional: ansiedad.** Lic. Araceli Flores Ángeles, el 4 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a licenciados en medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom.
- **Prevención de violencia en niñas, niños y adolescentes.** Mtra. Gloria López Santiago, el 6 y 7 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a licenciados en psicología, pedagogía, docentes en todos los niveles. Plataforma zoom.

### CURSOS

- **Comprensión lectora del idioma inglés.** Lic. María Inés Ibarra Álvarez, del 29 de abril al 1 de julio de 2022 con plataforma Moodle disponible 24/7 y clases virtuales a través de Google Meet con instructor. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología. Plataforma Moodle y Google Meet.
- **Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso.** Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez, del 2 al 28 de mayo de 2022. Horario: las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público general. Plataforma Moodle DEC.
- **Introducción a la terapia Gestalt con adolescentes.** Mtra. Graciela Posadas Figueroa, del 2 al 6 de mayo de 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a psicólogos y profesores. Plataforma zoom.
- **Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, del 5 al 26 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- **Reclutamiento y selección de personal.** Lic. Ivonne Osorio De León, del 6 al 27 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 21.00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- **Conceptos básicos en adicciones.** Lic. Araceli Flores Ángeles, el 9 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20.00 h. Dirigido público en general. Plataforma zoom.

- **Evaluación de conductas adictivas.** Lic. Araceli Flores Ángeles, el 11 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20.00 h. Dirigido licenciados en psicología. Plataforma zoom.

### CONFERENCIA

- **Trabajando emociones entre padres e hijos.** Mtra. Gloria López Santiago, el 26 de abril 2022. Horario: 12:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.

### DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** Lic. Humberto Patiño Peregrina, inicia 21 de mayo de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632  
edu.presencial@unam.mx  
http://dec.psicol.unam.mx

### DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



### Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

**TUS DATOS PERSONALES** serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

(No bajes la guardia! Continúa el riesgo de infección si la ignorancia te lleva a la subestimación de salud (contagios) en tu hogar. Sigue las pautas de prevención de salud pública para evitar la propagación de la enfermedad.)

**1** RESPONDE el cuestionario en el enlace [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx) o en la app.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

**2** DIARIAMENTE Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Al llegar a casa, inmediatamente cambia su estado?

DISPONIBLE EN: App Store | Google Play

o en el siguiente enlace: [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx)

UNAM SALUD COVID 19

**5 minutos vs.** el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

ABRIL	
Sr. Enrique Buzo Casanova	24
Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25
Sr. Roberto Valverde Taboada	26
Sr. Hugo Soto Hernández	26
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha	27
Sr. Fernando Domínguez Sosa	28
Sra. María Esther Salazar Lucas	29
Dra. Carmen Lizett Gálvez Hernández	30
Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés	30
Sr. Marco Antonio Pérez Campos	30

MAYO	
Ing. Fernando Salinas Iñiguez	1
Sra. Yessica Sánchez Cruz	1
Mtro. Samuel Acosta Galván	2
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	2
Dr. Roberto López Olmedo	3
Sra. Mónica Donaji Portillo Salgado	5
Dr. Carlos Augusto Albuquerque Peón	6
Dr. Ramses Vázquez Lira	6
Sr. Antonio Negrete Camarena	6
Mtra. María Susana Eguía Malo	7
Lic. Tania Gordillo Moreno	7
Sr. Isaac David Cabrera Casas	7
Sr. Flavio Jaime Salvador Valverde	7
Sr. Carlos Ismael Orozco Ortiz	7
Dra. Silvia Morales Chainé	8
Sra. Laura Sosa Aparicio	9
Dra. Sofía Rivera Aragón	9
Mtra. Angelina Guerrero Luna	10
Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	10

**Facultad de Psicología**

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaria General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labranderero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granier Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.