



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Ceremonia de Mérito Universitario y Antigüedad Académica 2020-2022



Foto: UDEMAT.

Tras dos años consecutivos de no poder convocar a sus académicos en la Facultad (a causa de las medidas sanitarias por la pandemia de COVID-19) para llevar a cabo la Ceremonia de entrega de las medallas y diplomas de Mérito Universitario y Antigüedad Académica que la UNAM otorga a su personal académico al cumplir 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40,

45, 50 y 55 años de servicio, el pasado 3 de mayo, en una festiva ocasión, se dio cita al personal así reconocido bajo una vasta carpa en la explanada de la entidad, con la presencia de familiares, amigos, funcionarios y directivos. Ocuparon el presidium la Dra. María Elena Medina Mora

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22, No. 423

Número de distribución digital

11 de mayo de 2022

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p>  <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p>  <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	---	---

● CONTENIDO ●

La Dra. Medina Mora, reconocida por la Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica	8
Reconocen a la Biblioteca por el préstamo al alumnado de tabletas a domicilio	9
Charla. ¿Qué es la Comisión Tripartita (CTP) de la Facultad de Psicología?	10
Reglamento de la Comisión Especial de Igualdad de Género del Consejo Universitario de la UNAM	10
Orgullo estudiantil	11
Orgullo deportivo	12
UNAMirada desde la Psicología Los beneficios de una mente en calma	13
Seminario. Sustrato neurobiológico y marcadores de la adicción a la comida	14
Conferencia. Rehabilitación psicosocial integral en el paciente superviviente de cáncer pediátrico	15
III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta: Evolución, Conducta y Cognición Análisis Conductual y Conceptualización: El legado de Keller, Schoenfeld, Skinner y Herrnstein	16
3ra conferencia del Ciclo Fronteras en la Cognición Marcadores neurocognitivos de progresión en la enfermedad de Parkinson	17
UNAMirada desde la Psicología Ingredientes para potenciar los aprendizajes	18
Servicio Social	18
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Desafíos en el Prácticum de nuestra Facultad	19
Mi proceso formativo en la maestría en Psicología con acentuación en Psicología Escolar	20
Comunidad saludable	21
Promoción de la salud sexual	23
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	24
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	25
Acta de Investigación Psicológica	25
Módulo de Gestión para Permisos del Personal Académico, Convocatorias Eventos de capacitación, PEDPACMeT y PEDMETI	26
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	28
Qué leer... Publicaciones periódicas	30
Mi experiencia como Tutor	31
Convocatorias	33
Personas Orientadoras Comunitarias POCs	35
Actividades sobre género	36
Próximos eventos académicos	37
Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	38
Acciones para cuidar el medio ambiente. Aguas residuales	39
Libros a la venta	40
Oferta académica de la DEC	41

Viene de la portada



Foto: UDEMAT.

Icaza, directora de la Facultad, el Mtro. Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM, la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de esta Facultad, y el Lic. Guillermo Huerta Juárez, secretario administrativo. Acudieron a la ocasión, como invitados distinguidos, la Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesores eméritos de la entidad, junto con las y los titulares de divisiones y coordinaciones académicas de la Facultad.

El Mtro. Domínguez habló en nombre propio y del Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria, secretario administrativo de la UNAM, al reconocer el papel de la comunidad académica de la Facultad no sólo para dar continuidad a las funciones sustantivas de la institución durante la pandemia, sino, también, para brindar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general apoyo psicológico en tiempos difíciles. Con sentido del humor refirió que ese día, 3 de mayo, la ciudad de Florencia celebra el natalicio de Nicolás Maquiavelo, era el Día Mundial de la Libertad de Prensa y también se festeja a la Santa Cruz, patrona de los albañiles. Sumó el número de personal docente homenajeado de cada grupo de antigüedad (que asciende a 206 académicos), para luego estimar el número de años totales de actividad docente y académica que juntos representan: un total de 6,255 años de sapiencia, y se preguntó: ¿cuántas horas, cuántas vivencias, cuántas anécdotas se pueden contar entre esos años? Un sínfin: todas, parte del fortalecimiento de la honorable Facultad de Psicología, afirmó.

En seguida, tomó el estrado el Dr. Jaime Grados Espinosa, a quien le correspondió hablar en representación de los académicos reconocidos. "Somos la mejor facultad, somos los mejores... la mejor profesión, pues somos la UNAM... Y eso se los digo a mis alumnos siempre cuando estamos haciendo un examen profesional; que tengan el orgullo porque están saliendo de una facultad única..., estamos inventando la psicología latinoamericana sin darnos cuenta". Refirió cómo recomienda a sus estudiantes descreer de libros y docentes y, en cambio, juzgar críticamente todo, tomar los 'pedacitos' valiosos y crearse su propia verdad de las cosas, para emprender en forma independiente. Entre distintos vívidos recuerdos evocó a María Luisa Morales, "La Chata", aguerrida y trabajadora profesora que dio el nombre a la sala de exámenes profesionales; al Dr. Luis Lara Tapia, director fundador, en cuyo equipo colaboró como secretario académico cuando se construyó y luego pobló la

Continúa en la pág. 3

Viene de la pág. 2

Facultad. Habló de la presencia y diálogo con sus colegas docentes que ya habían partido, como Roberto Alvarado y Álvaro Jiménez Castro, de las manifestaciones, de las guardias nocturnas, de las cubas y de los sacrificios estudiantiles del 68 por la defensa de la educación, la libertad de cátedra y la libertad misma. Ofreció su apoyo a las autoridades para que logren la mejor función posible y le vaya bien a nuestra Universidad. ¿Cómo apoyar? Trabajando, respondió. Cerró pidiendo un largo aplauso para toda la comunidad académica de la Facultad.

Entonces, una a uno, las y los miembros del personal que cumplieron 55 y 50 años pasaron a recibir sus medallas al Mérito Universitario, en medio del afectuoso aplauso de la comunidad asistente. El resto de los grupos, lustro por lustro, por antigüedad descendente, ya con sus diplomas en mano, se reunieron al frente por un momento, donde fueron fotografiados y también recibieron el aplauso comunitario.

En seguida, tomó la palabra la Quím. Rodríguez Sámano, quien agradeció la invitación y se dijo cierta de que la Facultad de Psicología atenderá todos y cada uno de los problemas que enfrentemos... y contenta de traer el saludo del Comité Ejecutivo General y la Asamblea General de Representantes de la AAPAUNAM para reconocer esa labor, ese compromiso, esa entrega en el trabajo diario del personal académico de la entidad a lo largo de la (en las palabras del Dr. Juan Ramón de la Fuente) "tan larga noche en las que nos vimos sumidos", la obscuridad de una pandemia que tanto ha durado, y que ahora nos enfrenta a los retos de la nueva normalidad. Ofreció, asimismo, colaboración y puertas abiertas por parte de la AAPAUNAM, con mayor presencia, para trabajar directamente sobre las necesidades y preocupaciones de esta comunidad.

Al tomar el último turno al habla, la Dra. Medina Mora dio gracias por poder estar aquí todos juntos des-

pués de dos años muy importantes. Agradeció a las y los allí reconocidos por dedicar tantos años de su vida a crear esta gran institución; tanto más significativo hoy, afirmó, cuando la Facultad ha sabido enfrentar problemas, adaptarse a nuevas necesidades, estar con su alumnado, dejar de lado vacaciones por ayudar al estudiantado, y estar con y para éste. Recordó que entre las y los homenajeados había quienes participaron en la formación de esta gran Facultad, considerada entre las 100 mejores del mundo en la disciplina. Una facultad que creció bajo el abrigo, el trabajo, la dedicación y la inteligencia de nuestras y nuestros fundadores aquí presentes. Todos, comentó, compartimos maestros, compañeros y alumnos. Se unió al pésame por los muchos familiares, amigos y colegas de trabajo perdidos. Los extrañamos, dijo, pero hemos hecho el pacto de honrar sus nombres y mantener aquello que aportaron. Abordó la perspectiva optimista del reinicio del trabajo presencial con el alumnado, y la importancia de ayudarles, pues pasaron por circunstancias difíciles, retadoras, en aislamiento, con situaciones de vida y de aprendizaje complicadas. Expresó la satisfacción y confianza de tener en la entidad a las y los mejores docentes, como se ha demostrado, pues la Facultad, como la Universidad, no paró: siguió trabajando con mucho éxito; ofreció trabajo y apoyo para el regreso completo, y para unirse al compromiso de enfrentar los retos de aprendizaje y enseñanza de esta comunidad, en la gran tarea de formar a las personas que habrán de resolver los grandes problemas que enfrenta México y el mundo. Agradeció a quienes organizaron este hermoso evento, en particular a la Mtra. Viviane Javelly, la Dra. Sofía Rivera, el Lic. Huerta y sus equipos.

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Foto: AGR.

Continúa en la pág. 4

Académicas y académicos reconocidos

55 años

Ayala Guerrero Fructuoso
Cueli y García José Saturnino Ignacio
Lucio y Gómez Maqueo María Emilia
Molina Avilés Jorge Orlando



Fotos AGR.



50 años

Domínguez Trejo Benjamín
Grados Espinosa Ángel Jaime

Gómez Pérez Mitre Gilda Livia
González Girón Gilberto

Hernández Guzmán Laura
Lara Tapia Héctor

Mercado Corona Dolores
Valencia Flores Matilde



Fotos AGR.



45 años

Alva Canto Elda Alicia
Aurón Zaltzman David
Bernal Álvarez Yolanda
Bouzas Riaño Arturo
Brito Martínez Marisela
Cáceres Alvarado Luis Emilio
Carlos Guzmán José Jesús
Castañeda Figueiras Sandra Nicolasa Guadalupe
De Buen Rodríguez Patricia Paz

Delsordo López María Isabel
Díaz Castro Magdalena
Domenech Torrens Nury
Fernández Sánchez Néstor
Guerrero Tapia Alfredo
Herrán Iglesias María Luisa
Medina Liberty José Adrián Alfredo
Migoni Rodríguez Alicia
Miranda Salceda Rubén Enrique

Molina Avilés Margarita María
Montenegro Núñez María Del Carmen
Olguín García Yolanda †
Ortiz Salinas María Elena
Quiroga Anaya Horacio Oscar Francisco Ismael †
Reyes Nicolat Ma. Ofelia Alejandra
Segura Hidalgo Jesús
Torres Chávez Álvaro Florencio
Urbina Soria Francisco Javier





40 años

Acuña Morales Laura De Los Ángeles
 Alatorre Rico Javier
 Alfaro González Héctor †
 Andrade Palos Patricia
 Ávila Santibáñez Raúl
 Barragán Torres Lydia
 Bustos De La Tijera Leticia María Guadalupe
 Careaga Pérez Gloria Angélica
 Castañeda Ramírez Irma Graciela
 Castro Romero José Abraham
 Conde Álvarez María De La Concepción
 Córdova Alcaraz Alberto Javier
 Cortes Solís Tomas
 Delgado Cervantes Norma Georgina
 Dorantes Guevara María Eugenia De Lourdes
 Esqueda Mascorro Guadalupe
 Esquivel y Ancona María Fayne

Fernández Christlieb Pablo Fernando
 Figueroa Campos Milagros
 Guerrero Luna Angelina
 Hernández Troncoso María Consuelo
 Ito Sugiyama María Emily Reiko
 Jarillo Enríquez Gabriel
 Jurado Cárdenas Samuel
 León Sánchez Rigoberto
 Moran Martínez María Concepción
 Ortega Andeane Rosa Patricia Jovita
 Pérez Cota Francisco
 Ramos Beltrán Ignacio
 Rigo Lemini Marco Antonio
 Rivera Aragón Sofía
 Rojas Ramírez Sylvia Margarita
 Romay Morales Martha
 Salinas Ñíguez Fernando



35 años

Bautista López Angélica Leticia
 Cansino Ortiz Carmen Selene
 Cuevas Salazar Josafat
 Díaz Marroquín Noemí
 Dudet Lions Claudette
 Esparza Meza Eva María
 Fernández Díaz José Francisco
 Fierro Luna Fernando
 García Pérez Agustín
 García Vigil María Hortensia
 Mata Rosas Fernando
 Moreno Camacho Sotero
 Muñoz Bojalil Juan Carlos
 Muria Vila Irene Daniela
 Niño Calixto Ena Eréndira
 Pérez Espinosa Jorge Rogelio
 Pérez López Martha Luisa
 Rojas Fernández Gilda Teresa
 Sáenz Romero Guadalupe Inda
 Sánchez Gámez José Luis
 Solís Macías Víctor Manuel
 Vite Sierra Ariel



30 años

Camacho Valladares Miriam
Conde Álvarez Cristina
Del Río Portilla Irma Yolanda
Díaz Meza José Luis
Duran Patiño María Del Consuelo
Espinosa Rodríguez Julio †
Estrada Rodríguez Cesáreo
Gómez Rosales María Elena
González Osoyo Manuel Alfonso

Gutiérrez Alanís María Teresa
Gutiérrez Lara Mariana
Gutiérrez Ordoñez María Eugenia
López Segura Isaura Elena
Martínez Guerrero José Ignacio
Martínez Torres María Isabel
Medina Hernández Guadalupe Celia
Mejía Iturriaga Ana Berenice
Ménez Díaz Judith Marina

Merino Lastra Ma. De Los Remedios Patricia
Muñiz Campos Alejandro
Pastor Fasquelle Roxana Denise
Pineda Gómez María De Lourdes
Rojas Ramos Olga Araceli
Sánchez Monroy Rebeca
Uribe Prado Jesús Felipe
Villagrán Vázquez Gabina
Zamora Arévalo Oscar



25 años

Álvarez Martínez Jorge †
Ayala Murguía David Francisco
Casales León Ángel Gabino
Casasola Castro Cesar
Cirilo Coria Luz María
Cruz Almanza María De Los Ángeles
Galicia Castillo Oscar Ricardo
Gallardo Ramírez Luis Mariano
Hernández Mujica Olivia
Herrera Ortiz Miguel
Joya Laureano Lilia
Jurado Cárdenas Raúl
López Carranza Elizabeth

López Reyes Martha
Manjarrez González Alejandra Patricia
Martínez Montes De Oca Georgina
Orozco Calderón Gabriela
Rea Castañeda María Irasema
Romero Sánchez Patricia
Sánchez Aragón Rozzana
Solloa García Luz María
Téllez Rojo Solís Ana Lourdes
Torres Maldonado Karina Beatriz
Vélez Espinosa Maricela Guadalupe
Verdejo Manzano Marcos Evencio



20 años

Esquivel Martínez Jesús
Galicia Montoya Alberto Raúl
García González Octavio Cesar
Hernández Manzo Jeanette
Luna Sánchez Rafael
Ongay Valle Mirna Rocío
Orduña Trujillo Oscar Vladimir
Palafox Palafox German
Rocha Sánchez Tania Esmeralda
Ruiz Contreras Alejandra Evelyn
Sánchez Carrasco Livia
Souza Colín Erika
Trujillo Correa Ricardo



15 años

Avelar Rodríguez Cristina
Burgoa Perea Juan Sergio
Cabrera Zamora Ingrid Marissa
Flores Cano Olga Beatriz
Galán López Itzel Graciela
García Saiso Alejandra
Hernández Cedillo Aide María Del Carmen
López Gutiérrez Christian
López Hernández Renata

Lozada Vázquez Ricardo Alberto
Lozano Gutiérrez Azucena
Martínez Flores Lucía Magdalena
Martínez Ruiz María José
Montes Medina Cecilia
Moreno Coutiño Ana Beatriz
Muñoz Delgado Jairo Ignacio
Nakazawa Cuéllar Fusae
Peniche Amante Carlos Rodrigo Alonso

Ramírez Flores Maura Jazmín
Rojas Rosales Carlos Arturo
Romero Sumoza Norma Angélica
Ruiz González Verónica
Ruiz Torres Gabriela Mariana
Simón Arceo Karina
Solís Vivanco Rodolfo
Tiburcio Sainz Marcela Alejandra
Vélez García Alicia Elvira



10 años

Arias Trejo Natalia
Cabrera Arteaga Teresita
Campillo Labrandero Magda
Campos Coy Patricia Edith
Domínguez Espinosa Alejandra Del Carmen
Escobar Hernández Rogelio
Flores Cruz María Guadalupe
Flores Lázaro Julio Cesar
Herazo González Katherine Isabel
Huidobro Márquez Juan Carlos
Landa Ramírez Edgar
Martínez Mejía Emmanuel
Martínez Pérez Adriana Guadalupe
Motte Nolasco Arlette
Pedroza Llinas Rodrigo
Salazar Flores Erik
Tovar y Romo Ángel Eugenio
Trejo Martínez David
Trejo Morales Martha Patricia



La Dra. Medina Mora, reconocida por la Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica

En la ceremonia inaugural de la *Semana de la Innovación 2022* de la Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica (AMIIF) Cristóbal Thompson y Rodrigo Ruiz, director ejecutivo y presidente de la AMIIF, respectivamente, entregaron por primera ocasión el Reconocimiento a la Trayectoria Médico-Científica a cuatro destacadas personalidades de la salud en México: María Elena Medina Mora (directora de la Facultad de Psicología de la UNAM, directora general, de 2008 a 2013, del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, ampliamente reconocida a dentro y fuera del país); David Kershenobich (gastroenterólogo, director del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, exsecretario del Consejo de Salubridad General, donde impulsó medidas para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles); el reumatólogo Antonio Fraga Mouret (rector de Saint Luke Escuela de Medicina y jefe de enseñanza en el IMSS y la Secretaría de Salud de la Ciudad de México); Manuel H. Ruiz de Chávez (director del Comité de Ética Médica en Médica Sur, fundador de los consejos mexicanos de Medicina Familiar y Salud Pública, quien fuera directivo de los Servicios Médicos de Pemex, y director general del Instituto de Salud del GDF).

Convocando a innovadores del sector farmacéutico, autoridades y profesionales de la salud, la Semana de la Innovación de la AMIIF busca destacar el papel central de la innovación para el avance médico y sus servicios a la sociedad. Las cuatro personalidades recibieron un grabado que representa al Popol Vuh, libro sagrado de los mayas, obra del artista oaxaqueño Sergio Hernández. Cristóbal Thompson refirió que la obra presenta la necesidad constante que tenemos, como humanidad, de explicarnos el mundo que nos rodea, el mismo impulso que ha llevado a la ciencia y la medicina a explorar más allá de sus límites. De allí su pertinencia para reconocer a cuatro médicos distinguidos que, con base en ciencia y medicina han explorado los padecimientos del ser humano y buscando respuestas y soluciones para mejorar la salud de las personas.

La Dra. Medina Mora agradeció que el reconocimiento incorporara a la salud mental, y destacó el símbolo elegido, pues el interés por la ciencia posibilita la creatividad, la innovación, y la mejora del bienestar de nuestra población. El Dr. Fraga señaló que la distinción muestra el acercamiento que la comunidad médica debe tener con la industria farmacéutica, pues comparten el interés de promover la mejo-



Cristóbal Thompson, David Kershenobich, María Elena Medina Mora, Manuel H. Ruiz de Chávez, Antonio Fraga Mouret y Rodrigo Ruiz. Foto: AMIIF.

ría de los pacientes. El Dr. Kershenobich, por su parte, dijo que éste contribuye a la confianza para prescribir de forma adecuada a los pacientes, con base en la calidad y seguridad de los medicamentos. Para el Dr. Ruiz de Chávez el reconocimiento corresponde también a las instituciones y maestros que le permitieron colaborar y actuar en beneficio de la salud.

La Dra. Medina Mora participó, asimismo, en la mesa redonda 'Salud mental post pandemia', junto con Jacqueline Cortés, presidenta de la Asociación Psiquiátrica Mexicana, Mark Pearson, director adjunto de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Georgia Mitsi, general manager de VR & Mental Health Solutions en Biogen Digital. En ella, ala directora de la Facultad de Psicología abordó la situación de la salud mental en el país luego de la pandemia y la reciente legislación en la materia. Señaló que, el que la enfermedad mental pasara a un primer plano en la agenda impactó positivamente, reduciendo el estigma hacia las personas que la sufren, ya que el estigma aleja del tratamiento a los pacientes. Refirió que 80% de las personas con adicciones graves padece también de un trastorno mental. Ante la reforma al sistema de salud, dijo, se tiene 80% del gasto para la atención de salud mental en hospitales de tercer nivel; mientras que la atención en el primer nivel creció alrededor de 50%, inquieta que en este nivel la atención se brinda a la enfermedad en su fase aguda, más no de forma

Continúa en la pág. 11

Viene de la pág. 10

crónica, con lo que el seguimiento suele desvanecerse. Señaló la necesidad de realizar una reingeniería al sistema, pues la reforma se aprobó sin presupuesto; inquieta que si no hay suficientes espacios para la atención psiquiátrica en los hospitales pudieran generarse más personas enfermas que acaben en la cárcel o en condición de calle. Se cuestionó cómo abogar para que se incremente el presupuesto para atender este tipo de enfermedades. Planteó que el gasto en salud debe vincularse con la productividad social y económica que genera el prevenir y tratar oportunamente este tipo de enfermedades. Indicó que el presupuesto en

salud es sólo de 2%, muy bajo para un país como México, y 8 veces inferior a la carga de la enfermedad. Subrayó la trascendencia de trabajar mucho más en la atención preventiva que, como refleja la investigación, disminuye la incidencia y gravedad de padecimientos como la depresión, por ejemplo. Además de la identificación temprana, la activación conductual y otras estrategias han mostrado efectividad para disminuir el riesgo de enfermedad.

Elaborado por AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.
con información de la AMIIF. •

Reconocen a la Biblioteca por el préstamo al alumnado de tabletas a domicilio

La UNAM, a través de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales (DGBSDI) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) otorgó un reconocimiento a la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” (BDGRO) de la Facultad de Psicología, en la figura de su coordinadora, la Lic. Elena Zila Martínez Martínez, por su apoyo para llevar a cabo en tiempo y forma el proceso de préstamo de tabletas a domicilio al alumnado de la comunidad universitaria que no contaban con un dispositivo móvil o acceso a servicios de internet, con lo que las y los estudiantes pudieron continuar con su formación académica.

Para conocer más de lo que fue este proyecto, planteamos a la Lic. Martínez algunas preguntas:

- *¿En qué consistió el Proyecto Piloto Préstamo a Domicilio de Tablet con Conectividad en Bibliotecas, en el que participó la BDGRO?*
- Junto con la DGTIC, la DGBSDI nos invitó a formar parte del proyecto, que consistía en asignar a la Biblioteca 40 tabletas que contarían con conectividad a Internet, para que las prestara a sus usuarios durante el semestre 2022-1. Inició en noviembre de 2021 y estuvo activo hasta febrero de 2022. La conectividad creció de 8 GB por mes a 10 GB, al concluir.
- *¿Qué necesidades buscó atender y qué dificultades enfrentaron sus beneficiarios y la propia Biblioteca para instrumentarlo?*
- Una dificultad a la que nos enfrentamos, como Biblioteca, fue que el alumnado aún se encontraba trabajando a distancia, por lo que tuvimos que abrir la convocatoria de forma electrónica y, al principio, fue muy poca la respuesta. Por ello enviamos nuevamente la invitación a que asistieran a

solicitar los equipos en préstamo. Las y los estudiantes no han reportado ningún problema con sus equipos.

- *¿Cuál fue la respuesta en nuestra comunidad a este esfuerzo?*
- Al principio fue un poco de apatía, pero, al ver que los equipos les funcionaban muy bien a sus compañeras y compañeros, empezaron a solicitarlos más; al final, la cantidad fue insuficiente frente a la demanda.
- *¿Qué beneficios aportó el proyecto, qué experiencias y aprendizajes destacarías y qué expectativas consideras que se abren para el futuro?*
- Los beneficios que aporta el proyecto son que suma al esfuerzo por que la Biblioteca siempre sea de gran apoyo para el desarrollo académico de nuestras y nuestros estudiantes y que abre la pauta para que en ella existan otro tipo de materiales y equipos para préstamo.
- *La Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales te hizo llegar un reconocimiento por tu labor en este proyecto, ¿qué significado o valor tiene esto para ti?*
- Es satisfactorio personal y profesionalmente el poner en alto a la Biblioteca y la Facultad, apoyando el desarrollo académico de sus estudiantes.
- *¿Qué más te quisieras comentar?*
- Agradecer a mis autoridades por la confianza y todo su apoyo y agradecer a mi equipo de trabajo, bibliotecarios que siempre están a mi lado en todos los proyectos que realiza la Biblioteca: sin ellos no podríamos alcanzar objetivos satisfactorios.

¡Enhorabuena a todo el personal de la Biblioteca!

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Charla

¿Qué es la Comisión Tripartita (CTP) de la Facultad de Psicología?

El pasado miércoles 27 de abril, se llevó a cabo vía remota, la charla "¿Qué es la Comisión Tripartita (CTP) de la Facultad de Psicología?", organizada por la División del Sistema Universidad Abierta Psicología y con la participación de la Mtra. Patricia Paz De Buen Rodríguez y las estudiantes Ana Paola Madrazo Mena y Danna García Urrutia, quienes participan activamente en dicha Comisión. La charla giró en torno a los antecedentes, objetivos, funciones y actividades que organiza y lleva a cabo la CTP, puntualizando en el acompañamiento y asesoría que dan a quienes vienen a la Comisión ante alguna situación de violencia de género, invitando a la comunidad de la Facultad a acercarse a ellas para conocer las diversas acciones que realizan.

La grabación puede ser consultada en el canal de YouTube del SUA-P:

<https://www.youtube.com/SUAPUNAM>

Jefatura de la División del Sistema Universidad Abierta Psicología.
dsua.psicologia@unam.mx



Ana Paola Madrazo Mena, Danna García Urrutia y Mtra. Patricia Paz De Buen Rodríguez.



Captura de pantalla: SUAPUNAM.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad

La Comisión de Legislación Universitaria del H. Consejo Universitario, en su sesión del 1 de diciembre de 2021, con fundamento en el inciso b) del numeral 18, de las Bases para el Funcionamiento de las Comisiones del H. Consejo Universitario, aprobó el:

Reglamento de la Comisión Especial de Igualdad de Género del Consejo Universitario de la UNAM

Que podrá consultar en la siguiente liga:

<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2022/05/220502-suple-reglamento.pdf>



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Hay muchas cosas que he logrado gracias a pertenecer a la mayor casa de estudios del país

Mi nombre es Kenji Valencia, tengo 27 años, soy licenciado en psicología, estudiante de doctorado y docente en la Facultad de Psicología de la UNAM. Actualmente colaboro en el laboratorio de Neuropsicofarmacología bajo la tutela del Dr. Hugo Sánchez Castillo. Me especializo en el estudio de depresión inducida por estrés en modelos animales. Hay muchas cosas que he logrado gracias a pertenecer a la mayor casa de estudios del país, la UNAM. Desde la secundaria logré entrar al programa de Iniciación Universitaria en Prepa 2.

Realmente en ese punto, no había dimensionado lo afortunado que fui al ingresar. Sin embargo, el estar ahí fue un reto, los profesores y profesoras eran más exigentes. Eso me permitió alcanzar un nivel de esfuerzo diferente al que había llevado previamente. Al terminar el programa de Iniciación, accedí por pase reglamentario a la prepa y continué mis estudios dirigiéndome al área de las ciencias de la salud. La flexibilidad de elección de profesores me permitió hacerme responsable de mi educación. Traté de siempre buscar educarme bajo las mejores recomendaciones. Al final aprobé la preparatoria con un muy buen promedio y eso fue recompensado ya que la UNAM me permitió elegir la carrera que yo quisiera estudiar. Me decidí por ingresar a psicología y sin ninguna duda sabría que me quedaría en esa elección. Cuando salieron los resultados afortunadamente fue así. Mudé mis estudios hacia Ciudad Universitaria. A nivel licenciatura encontré muchísimos profesores y profesoras que me guiaron en mi formación académica. Me inscribí a todas las actividades deportivas que me interesaron y a un curso de idiomas al cual tenía acceso por pertenecer a la UNAM. Realmente no creo que hubiese logrado el avance que tuve, las experiencias y las oportunidades, de no haber sido por el apoyo de la UNAM y los programas que lanza para apoyar a los y las estudiantes. Además, con respecto al apoyo económico que da la UNAM, me postulé para recibir una beca para estudiantes con buen promedio y se me asignó. También durante mi estancia en los laboratorios de investigación, tuve la fortuna de que se me asignara otro apoyo económico por participar en proyectos de PAPIIT y PAPIIME. Ambos relacionados



Foto: Kenji Valencia.

al trabajo experimental y educativo en psicología. No hay mejor apoyo económico que el que te dan por estudiar o hacer lo que te gusta. Al terminar mi licenciatura presenté los exámenes para ingresar al doctorado, al cual ingresé en 2018. Para realizar estos estudios también se me concedió un apoyo económico por parte de CONACyT y es el que actualmente tengo. Por otro lado, en este periodo, el programa de posgrado me permitió tomar clases de diferentes facultades e institutos para ampliar mi formación. Clases en Hospital General, en Facultad de Ciencias, en Facultad de Medicina, etc. Realmente estas oportunidades de elegir cómo te quieres formar y que sea tan sencillo como solo pedirlo, me hicieron crecer muchísimo profesionalmente. Por último, me gustaría destacar el esfuerzo de las doctoras y los doctores que me permitieron colaborar en sus proyectos de difusión y divulgación de la ciencia. Todas estas oportunidades y aprendizajes los valoro mucho debido a que pienso que contribuyeron ampliamente a mi formación y a llegar hasta donde estoy ahora.

Nota redactada con el apoyo de Kenji Valencia.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Conoce a Karla Abril Rocha López, su deporte es el Ciclismo de Montaña, el pasado 24 de abril fue la primera fecha del Campeonato del Estado de México "Zona Volcanes", participó en la categoría Femenil Expertas obteniendo como resultado el 1er lugar de su categoría.

Karla nos comparte cómo logró ser una atleta y continuar su vida académica: "Desde el inicio de año, comencé a organizar mis tiempos con respecto al estudio, trabajo y entrenamiento, por lo que decidí retomar los entrenamientos matutinos y tener un horario mixto, con la mayoría de las materias en el turno vespertino, para que me fuera posible acudir a mi trabajo, entrenar y atender mis clases. También aproveché el traslado de mi casa a CU o a mi trabajo llegando en bicicleta para que formara parte de mi entrenamiento".

Karla nos hace mención que las competencias pueden ser algo muy demandante, no solo física sino mentalmente; "Antes de la competencia me sentía insegura, pues es la primera vez que participo en esta categoría, generalmente participaba en la categoría Femenil Avanzadas, pero luego de tomar en cuenta el avance que he tenido decidí inscribirme en expertas. Durante la carrera me sentí muy bien, noté que había entrenado lo suficiente y que también había descansado lo necesario para llegar en buena forma a la carrera; finalmente la última vuelta del circuito la di sin problemas y sin miedo a que las otras corredoras me alcanzasen pues ya llevaba ventaja suficiente. Al terminar la carrera me sentí satisfecha con mi resultado y con ganas de seguir entrenando para mejorar mis tiempos, pues tal vez en las siguientes fechas vengan corredoras más fuertes."

Todo atleta debe planificar su preparación, Karla nos comenta "Comencé el año con la idea de retomar las competencias; en enero y febrero salí a correr a la montaña, por lo que corría entre una y dos veces a la semana, buscando incrementar mi potencia. Algunas veces subí al Ajusco, intentando cada vez hacer menor tiempo. Por otro lado, en el ciclismo, algunos días de la semana al trasladarme al trabajo, haciendo un aproximado de 45 km por vuelta, y a partir de febrero comencé a salir por las mañanas los días miércoles y jueves, los entrenamientos fueron variables, haciendo intervalos de fuerza, potencia. Los días sábados son dedicados a distancias largas."

Sin lugar a duda fue todo un reto pero, Karla está dispuesta a continuar hasta triunfar; "Voy a seguir todo el campeonato y espero lograr quedar dentro de los primeros lugares del mismo, me seguiré preparando para las carreras que



Foto: Karla Abril Rocha López.

vengan pues es una cada mes, sin embargo, a veces salen carreras o retos entre estas fechas a las que posiblemente acudamos como equipo, un ejemplo es el reto de los túneles de zapata, que se llevó a cabo en marzo, en el cual también me lleve el primer lugar de la categoría femenil."

Respecto a sus inicios en el deporte que ahora practica, nos contó un poco sobre su experiencia: "Me integré al equipo de la universidad cuando me encontraba culminando la carrera de Artes Visuales, yo solía trasladarme en bicicleta para llegar a la Facultad y un profesor que es parte del equipo me invitó a integrarme, pues ellos entrenaban en los cerros cercanos a la Facultad, El primer día me caí muy feo, pero inmediatamente le encontré gusto al deporte."

"A pesar de haber sufrido múltiples caídas, y una fractura de diente, no desistí y sigo buscando mejorar, pues ha sido un proceso duro, tanto física como psicológicamente, pues este deporte no sólo me ha dado fortaleza física, sino que me ha ayudado a superar mis miedos y mis inseguridades. Además de que me mantiene atenta pues hay que aprender a tomar decisiones en instantes."

El Área de Actividades Deportivas y Recreativas felicita a Karla Abril Rocha López por su esfuerzo y dedicación en el deporte. Y agradecemos que comparta con nosotros su experiencia.

Nota redactada con el apoyo de Karla Abril Rocha López.

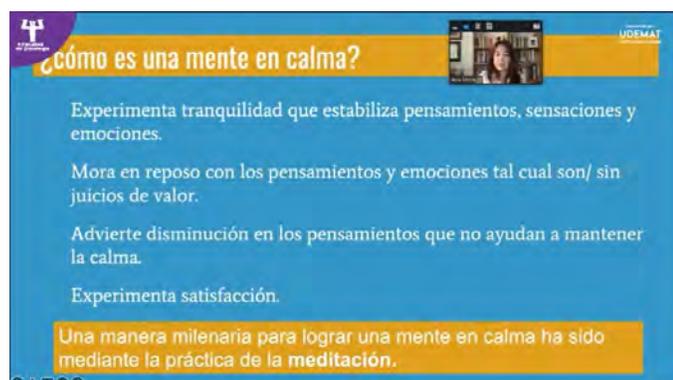
Orgullo deportivo.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

UNAMirada desde la Psicología

Los beneficios de una mente en calma

El pasado martes 26 de abril del año en curso se llevó a cabo la conferencia “Los beneficios de una mente en calma”, a cargo de la Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño.

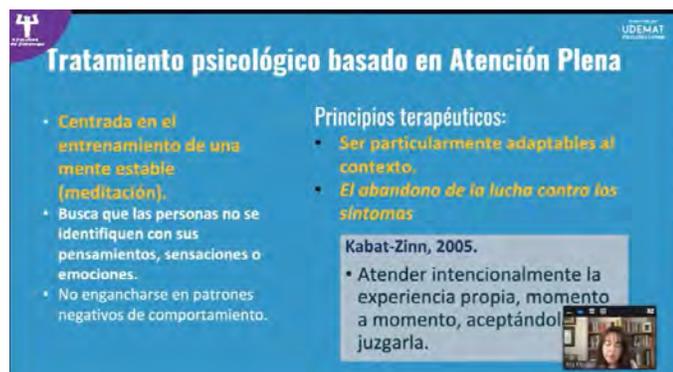
La presentación comenzó con una breve reflexión sobre: ¿qué es una mente en calma? y la descripción de la meditación como una técnica milenaria cuyo objetivo es el de lograr un estado de auto observación, siendo un medio para el descondicionamiento y la regulación de la atención.



Captura de pantalla de UDEMAT.

Se abordó el tema sobre “lo que no es meditación”, ya que éste es un concepto que comúnmente se malinterpreta y se iguala con conceptos tales como: introspección, reflexión, pensamiento, análisis, y discriminación. Estos últimos generan cierto nivel de estrés y requieren de una acción cognoscitiva en la que se etiquetan los eventos mentales, mientras que la meditación está encaminada a no analizar el flujo de pensamientos, sensaciones y emociones.

Las definiciones de meditación, relacionadas con su origen, se asocian a conceptos como: familiarizarse con la visión clara y justa de los fenómenos, el cultivo de cualida-



Captura de pantalla de UDEMAT.



Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño.

des propias de todos los seres sintientes que se encuentran en estado latente, tales como: compasión, honestidad, generosidad, ecuanimidad, paciencia, y esfuerzo gozoso. La compasión es el componente más importante de la meditación, la motivación para la práctica debe de ser la de ayudarnos a nosotros mismos y a los demás a estar libres de estrés, sufrimiento, malestar, e insatisfacción.

Se llevó a cabo una breve reseña sobre los primeros hallazgos del efecto de la práctica de meditación en practicantes en quienes se registró balance emocional y equilibrio en su sistema nervioso simpático con importantes implicaciones fisiológicas que les permitían combatir el estrés y la tensión, generando estabilidad en los sistemas gastro intestinal, vascular, cardíaco, muscular, respiratorio y nervioso. Logrando en lo general un estado de homeostasis.

Para finalizar se reseñaron los estudios de investigación, llevados a cabo en el laboratorio de atención plena compasiva de la facultad de psicología, en los que se ha atendido con éxito a pacientes con asma, obesidad mórbida, dolor crónico por artritis reumatoide, ansiedad en el embarazo, tabaquismo y consumo de crack, entre otros. Se espera que la investigación en este tema sigue avanzando para lograr contar con mayor evidencia de los efectos de ésta práctica en nuestra población.

Les invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=PjITuo1PVfI>

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Seminario

Sustrato neurobiológico y marcadores de la adicción a la comida

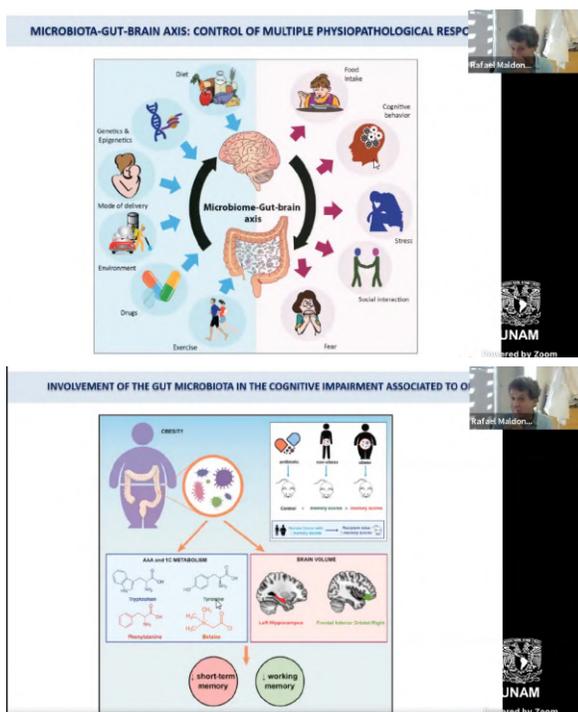
El Seminario sobre Neurociencias y Adicciones del Laboratorio de Canabinoides, dirigido por el Dr. Oscar Prospéro García, del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina, el pasado lunes 25 de abril, contó con la presencia del Dr. Rafael Maldonado, del Departamento de Medicina y Ciencias de la Vida, de la Universidad de Pompeu Fabra, Barcelona. El Dr. Maldonado abordó el tema de la adicción a los alimentos, que se define desde 1956, como una respuesta específica hacia uno o más alimentos consumidos de manera regular a la que una persona es altamente sensible; esto genera cambios en su cerebro que se manifiestan como cambios en su comportamiento, produciendo un síndrome similar a otros procesos adictivos. Sólo un bajo porcentaje de personas desarrolla adicción a los alimentos, particularmente a comida obesogénica (aquella de alta palatabilidad), como ocurre con todas las adicciones. Este tipo de alimentos está asociado con un consumo descontrolado, generando sobrepeso, obesidad y trastornos de la alimentación. El Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales-V (DSM-V) no reconoce como tal la adicción a la comida, pero sí existen escalas reconocidas en la psiquiatría, como la Escala de Adic-



Captura de pantalla de Facebook.

ción a los Alimentos de Yale, que define la adicción a los alimentos con base en criterios asociados a la adicción a sustancias: persistencia en la búsqueda del alimento, motivación por conseguirlo y el consumo no adaptativo del mismo, a pesar de sus consecuencias adversas. El Dr. Maldonado señaló que sufrir adicción a los alimentos es una enfermedad del cerebro que involucra cambios plásticos en el mismo. Él y su grupo han logrado modelar la persistencia de la respuesta que permite obtener el reforzador, la motivación (i.e., el número máximo de respuestas que emite un animal para obtener el alimento) y la resistencia al castigo (i.e., el animal persiste en buscar el reforzador a pesar de que recibe un choque eléctrico en el proceso). Los animales entrenados para recibir chocolate desarrollan estas tres características de la adicción al alimento. Además, se observó un aumento en la expresión del receptor a cannabinoides 1 (CB1) en la corteza prefrontal en aquellos animales que desarrollaron adicción al chocolate. Por otro lado, se encontró que, por el contrario, bloquear al receptor CB1 en neuronas glutamatérgicas de la región frontal, protege contra el desarrollo de una adicción al chocolate. Estos resultados denotan la relevancia de este receptor en el desarrollo e instalación de la adicción de alimentos. El Dr. Maldonado también mostró que los individuos con adicción a los alimentos exhiben cambios particulares en la microbiota (i.e., el conjunto de bacterias en el tracto digestivo, antes referido como flora intestinal), tanto humanos como ratones. De esta forma, entendemos que la adicción a los alimentos no sólo involucra cambios a nivel de sistema nervioso central, sino que también establece una relación entre éste y la microbiota.

Redacción: DR. OSCAR E. PROSPÉRO GARCÍA,
 Depto. Fisiología, Fac. de Medicina; y
 DRA. ALEJANDRA E. RUIZ CONTRERAS,
 Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Fac. de Psicología. •



Capturas de pantalla de Facebook.

Conferencia

Rehabilitación psicosocial integral en el paciente superviviente de cáncer pediátrico

El lunes 25 de abril del año en curso, se tuvo la participación del Mtro. Fernando Manzanilla Casanova, psicooncólogo del Centro Estatal de Oncología de Campeche, quien impartió la conferencia "Rehabilitación psicosocial integral en el paciente superviviente de cáncer pediátrico".

En este evento, el Mtro. Manzanilla compartió las diversas acciones que lleva a cabo el Centro Estatal de Oncología de Campeche para trabajar, desde su creación, con un programa que incluye la visión interdisciplinaria para el tratamiento del paciente pediátrico con cáncer y sus familias. Así, reconociendo que el cáncer pediátrico puede impactar en diversas esferas de la vida (física, emocional, conductual y social), se cuenta con la participación de médicos, nutriólogos, psicólogos y otros profesionales que colaboran con el programa (asociaciones civiles, voluntariado e instituciones de la comunidad).

La rehabilitación a pacientes supervivientes reconoce la importancia de establecer contacto desde el momento que se da el diagnóstico de cáncer hasta la etapa en la que se sobrevive a esta enfermedad, por lo que el programa está



Captura de pantalla de UDEMAT.

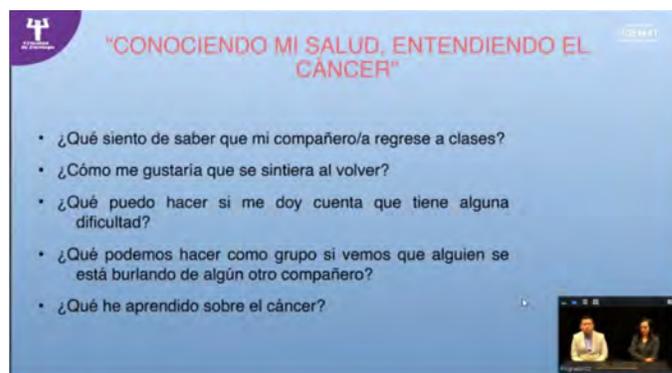
planteado para atender los efectos psicológicos de la enfermedad (temor, incertidumbre, sobreprotección de los padres, etc.), el fortalecimiento de redes de apoyo familiar y laboral, las necesidades educativas atendidas en el hospital en convenio con la Secretaría de Educación Pública ("Sigamos aprendiendo en el hospital"), laborales o financieras de los pacientes y sus familias, así como la inclusión al tratamiento de los hermanos(as) como parte importante del proceso del paciente y de su rehabilitación.

El programa tiene distintos indicadores de resultados, que se observan en las diversas acciones en las que participan miembros de la comunidad e instituciones voluntarias. Les invitamos a escuchar la conferencia en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://youtu.be/2fmCwKSQ2z8>



Capturas de pantalla de UDEMAT.



Captura de pantalla de UDEMAT.

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

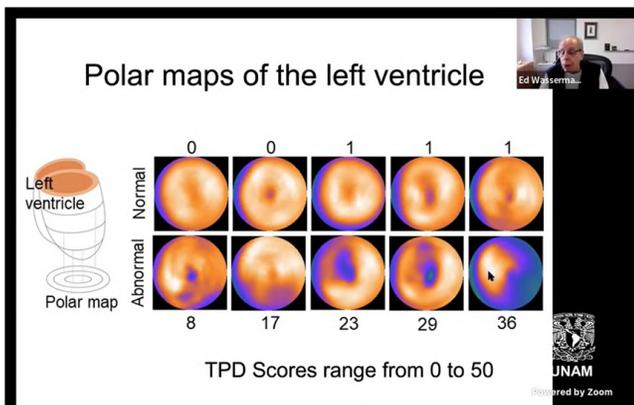
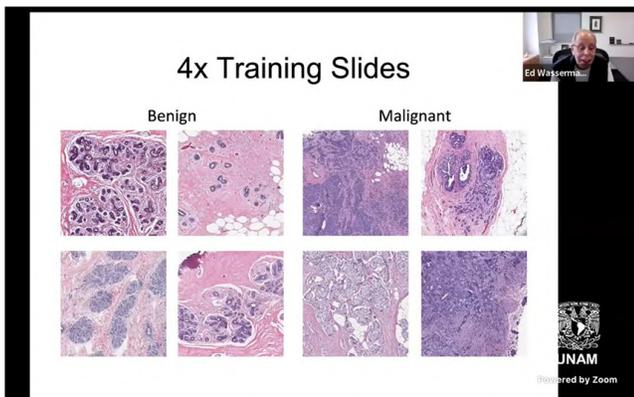
III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta: *Evolución, Conducta y Cognición* **Análisis Conductual y Conceptualización: El legado de Keller, Schoenfeld, Skinner y Herrnstein**

El 20 de abril tuvo lugar la conferencia titulada *Behavior Analysis and Conceptualization: The legacy of Keller, Schoenfeld, Skinner, and Herrnstein* impartida por el Dr. Edward Wasserman, profesor de la Universidad de Iowa, uno de los investigadores más influyentes y reconocidos por sus estudios que combinan el análisis experimental de la conducta, la cognición animal y la psicología comparativa. El doctor comenzó su plática haciendo un resumen de algunas de las aportaciones de B.F. Skinner, Fred Keller y Richard Herrnstein sobre el estudio de la formación de conceptos tanto en humanos como en palomas. El Dr. Wasserman describió una serie de experimentos que tienen el propósito de expandir el conocimiento sobre la formación de conceptos y categorización en animales no humanos. En estos estudios ha tratado de mostrar que las palomas pueden formar conceptos más complejos de los que se han reportado en la literatura. En uno de ellos entrenó a los sujetos a categorizar objetos como zapatos, flores,



Captura de pantalla de Facebook.

perros, gatos, aviones, entre otros. En una serie de estudios que podrían tener un enorme impacto social, el doctor mostró que las palomas pueden ayudar a diagnosticar el cáncer de mama. Esto lo mostró al entrenar a palomas a discriminar entre biopsias que contienen células cancerígenas de otras que no muestran células malignas. En otra serie de estudios relacionados, entrenó a palomas a discriminar muestras de tejido cardíaco con diferentes grados de daño. Sus reportes sugieren que la capacidad para distinguir patrones completos y categorizar no se limita a los seres humanos. El doctor concluyó que se requiere más investigación para conocer la viabilidad de las posibles aplicaciones de estos estudios. Esta fue la segunda plática del *tercer Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta* organizada por la Lic. Brissa Gutiérrez, el Dr. Rodrigo Benavides y el Dr. Rogelio Escobar, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. El ciclo de conferencias continuará durante el mes de mayo.



Capturas de pantalla de Facebook.



Keller, Schoenfeld, Skinner y Herrnstein.

Redacción: LIC. BRISSA C. GUTIÉRREZ ORTEGÓN
 y DR. RODRIGO BENAVIDES ZAPATA.

DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

3ra conferencia del Ciclo Fronteras en la Cognición

Marcadores neurocognitivos de progresión en la enfermedad de Parkinson

Plática del Dr. Rodolfo Solís Vivanco

La enfermedad de Parkinson (EP), caracterizada por la presencia de temblor de reposo, rigidez, bradicinesia (lentitud) y alteraciones en la marcha, es uno de los trastornos neurodegenerativos más prevalentes y estudiados en la población a nivel mundial para el cual, desafortunadamente, no existe una cura. Esta enfermedad está vinculada con deficiencias en la producción y el balance de dopamina en el cerebro, provocando alteraciones en procesos motores, de atención y memoria así como en otros órganos y sistemas, por lo que hoy en día, la EP se considera una afección multi-sistémica. En los últimos años el Dr. Rodolfo Solís Vivanco, investigador del Instituto de Neurología y Neurocirugía y profesor de nuestra facultad ha tratado de conocer si ¿La capacidad cognitiva pueden brindarnos información acerca del pronóstico de los pacientes con Parkinson?, a través del uso de biomarcadores neurofisiológicos para su detección temprana. El biomarcador de interés en su laboratorio es la actividad eléctrica, con la que menciona, pueden observar directamente, haciendo uso de electroencefalogramas, la interacción, oscilación y sincronización neuronal para cuantificar la actividad cognitiva en tiempo real.

Durante la investigación llevada a través de los años han descubierto que en estadios avanzados de EP, existen alteraciones electrofisiológicas más severas, sobretodo en regiones cerebrales relacionadas a la atención involuntaria (podría tomarse como una medida de la capacidad de distracción) y la re-orientación de la atención, posicionándose, específicamente la atención involuntaria (AI) como un



Captura de pantalla de YouTube.

biomarcador sensible de la evolución de EP pues, en una relación inversa lineal, mientras más progresa la EP, más disminuye la AI.

Esta información es de gran importancia pues resulta en una manera de identificación de EP cuando pruebas tradicionales de delegación de tareas no tiene la sensibilidad para hacerlo, mostrando como la actividad cerebral muestra cambios en ventanas de tiempo previas al diagnóstico médico de la afección. El nuevo rumbo que toma la investigación es relacionar la aparición de signos físicos, con regiones cerebrales donde se lleva a cabo la AI. Los primeros resultados muestran que los pacientes que comienzan con compromisos físicos en el lado corporal derecho, que son procesados en el hemisferio izquierdo del cerebro, suelen presentar mayores alteraciones en la AI, por lo tanto, peores pronósticos, mientras que los compromisos físicos de lado izquierdo que se procesan en el hemisferio derecho tienen mejores pronósticos, pues es este hemisferio donde se encuentra la red ventral de atención.

En resumen, la falla en la detección de estímulos novedosos, un signo de la EP, puede ser detectado mucho antes que por medio de un diagnóstico médico regular, analizando la actividad y oscilación neuronal lo que implica, en un futuro, poder anticipar la enfermedad, las mejores opciones de tratamiento, cuándo detener la enfermedad y mucho más.

Nota realizada con la colaboración de FRIDA ROSALES LEYCEGUI, alumna en estancia de investigación en la Facultad.

DR. OCTAVIO GARCÍA,
Organizador del II Ciclo de Conferencias. ●



Captura de pantalla de YouTube.



UNAMirada desde la Psicología

Ingredientes para potenciar los aprendizajes



Mtra. Leydy Aleen Erazo Nañez.

El pasado martes 19 de abril del año en curso se llevó a cabo la conferencia “Ingredientes para potenciar los aprendizajes”, a cargo de la Mtra. Leydy Aleen Erazo Nañez.

El aprendizaje es una práctica para toda la vida que se mejora con el tiempo y el esfuerzo. En la conferencia “Ingredientes para potenciar los aprendizajes” la Mtra. Leydy Aleen Erazo inició con la pregunta ¿qué funciona para aprender? la respuesta fue que prácticamente todo funciona. Así que, una mejor pregunta es ¿qué es lo que más funciona para aprender? ¿qué hace que los aprendizajes sean potentes? Estas preguntas han sido las guías de dos referentes en la educación: Linda Darling-Hammond y John Hattie.

Estos autores han reunido una gran información teórico-práctica de profesores, estudiantes y directivos. En diversos países han realizado investigaciones y proyectos que se reflejan en sus trabajos sobre aprendizajes visibles, activos y profundos, donde promueven recursos para transformar los espacios de enseñanza-aprendizaje y monitorear el impacto de las acciones educativas.

Los aprendizajes potentes se diseñan a partir de un diagnóstico, seguido por una intervención y una retroalimentación contextualizada. Los efectos deseados se logran al hacer buenas preguntas, reconocer un punto de partida, conocer las curvas de aprendizaje y el efecto de las altas expectativas, estudiado como el efecto pigmalión.

En los aprendizajes es importante realizar acciones de conectar, sorprender, desafiar y usar diferentes, dejando registros de aquello que resulta más o menos efectivo. El error y las posibilidades de practicar son aspectos clave para mejorar en aprendizajes que estén conectados a los intereses de los aprendices. Finalmente el último ingrediente clave es la retroalimentación para mejorar y hacer ajustes.

El aprendizaje es un tema que a todos nos debe interesar a lo largo de la vida, en un contexto de continuo cambio hay que aprender a aprender, con aquellos ingredientes que potencian. La psicología ha aportado mucho sobre esto. El estudiante se debe volver su profesor y el profesor aprender de sus estudiantes, cualquiera debe medir y tener evidencias del impacto que genera. Entre más cercanos a la realidad e interés de los aprendices más potentes serán los aprendizajes.

Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=BNREDmhKfTo>

Redacción: MTRA. LEYDY ALEEN ERAZO ÑAÑEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Servicio social



Curso Introductorio de Servicio Social

Con la finalidad de apoyar y brindar la información necesaria a todas las prestadoras y prestadores de servicio social para la realización del proceso, se han llevado a cabo de los meses de enero a abril ocho cursos en modalidad Zoom y tres en plataforma Moodle, con ello se atendió a aproximadamente 280 personas que se registraron para realizar el CISS.

¡Felicitaciones a nuestras Asesoras de Servicio Social!

Este año, todos los integrantes del área de servicio social estamos muy orgullosos, felicitamos con cariño y reconocemos a nuestras compañeras la Mtra. Concepción Conde por sus 40 años; la Mtra. Cristina Conde, la Mtra. Isaura López y la Lic. Patricia Merino por sus 30 años; y la Lic. Mirna Ongay por sus 20 años, por su trayectoria y años de servicio.

Departamento de Servicio Social •



Foto: SASE.

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Desafíos en el Prácticum de nuestra Facultad

El plan de Estudios 2008, vigente en nuestra Facultad, tuvo como base un modelo mixto de derivación curricular que combina el diseño por competencias y el diseño curricular por objetivos, cuyos contenidos de aprendizaje se organizan en asignaturas (Facultad de Psicología, 2008, p. 12).

Este planteamiento curricular señala que la derivación de competencias profesionales incluyó (p.13):

- Competencias disciplinarias, vinculadas con los desarrollos teóricos y metodológicos de la disciplina psicológica.
- Competencias técnicas vinculadas con los problemas propios de la práctica profesional.
- Competencias contextuales y adaptativas, relacionadas con la capacidad del alumnado y de los egresados de la licenciatura, para adecuar su intervención a las condiciones particulares del contexto de aplicación profesional.
- Competencias éticas. Vinculadas con el componente ético del ejercicio profesional laboral y de la investigación.

Para el desarrollo de estas competencias, el plan de estudios destaca la articulación teórico- práctica, y de los aspectos relacionados con la investigación, con los propios del ejercicio profesional en contextos reales de intervención (p.12), es decir, asevera que el desarrollo de dichas competencias, es inherente al Prácticum.

En ese sentido, es valioso que como comunidad docente y de alumnas y alumnos, hagamos ejercicios de análisis e intercambio para determinar cómo es la operación de éste, y el rumbo que deseamos que tenga en nuestra Facultad.

Una pregunta inicial es, si tenemos espacios intra e interdisciplinarios para que nuestra comunidad analice los alcances y desafíos actuales de nuestro Prácticum.

Otras reflexiones que surgen sobre la operación del Prácticum:

¿Tenemos lineamientos operativos y protocolos de actuación ante eventualidades? ¿Son necesarios?

¿Todas las alumnas y todos los alumnos tienen formación en escenarios en condiciones de seguridad?

¿En los escenarios de práctica se promueve la integridad, la equidad de género, el buen trato y el respeto a los derechos? ¿Tenemos mecanismos de verificación?

Por último, surgen otras preguntas en relación a la vinculación del Prácticum con el plan de estudios:

¿Cómo se articulan las asignaturas del Área de Formación Básica en el Prácticum?



<https://pixabay.com/es/photos/escuela-salon-de-clases-niños-79612/>

¿Las alumnas y los alumnos tienen la formación metodológica básica, tanto cualitativa como cuantitativa, requerida para participar en los espacios en los que se ejerce la profesión?

¿Las alumnas y los alumnos desarrollan las competencias estipuladas en el plan de estudios?

¿Tenemos mecanismos para hacer explícitos los aprendizajes que se desarrollan en la formación en la práctica?

Les invitamos a compartir con nuestra comunidad sus retos y logros en el Prácticum, a través de la Gaceta y el Boletín de estudiantes de nuestra Facultad, y también a participar en los foros que organizaremos.

Estamos a sus órdenes en:

practicaprofesionales@psicologia.unam.mx

Referencia:

Facultad de Psicología, UNAM (2008). *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología Para el Sistema Escolarizado y Abierto*. Tomo 1. México: UNAM.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Mi proceso formativo en la maestría en Psicología con acentuación en Psicología Escolar

De entre los números que tengo que memorizar como parte de mi identidad, está uno que al recordar lo hago con gratitud acompañado de un suspiro de nostalgia: mi número de cuenta de la Universidad Nacional Autónoma de México, yo como muchos de los mexicanos que hemos sido afortunados con entusiasmo enuncio: “Yo no caí en la escuela pública, a mí la escuela pública me levantó, acogió y me impulsó a ser quien ahora soy”.

Tengo tantos recuerdos maravillosos de mi estancia por la UNAM que no escribiría una cuartilla que es el espacio que tengo para hacerlo, por ello, solo les compartiré un fragmento de mi paso por la Maestría en Psicología con acentuación en Psicología escolar. Corría el año 2008 cuando fui seleccionada para formar parte de la generación 2008-2010 y todo fue muy retador desde el proceso de admisión donde pasé por un examen de conocimientos generales, uno de específicos, uno de comprensión lectora en inglés y hasta un grupo focal con una reconocida psicóloga clínica porque evaluaron como nos relacionábamos en grupo. Ante semejante filtro honestamente para mí fue una gran sorpresa el verme en el listado de alumnos aceptados, que dicho sea de paso lo hice hasta un mes después y un día antes de la junta informativa, así que yo llegue con la emoción a flor de piel.

Aún recuerdo que en el auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología de la UNAM los responsables de darnos las indicaciones de los procesos administrativos enunciaron: “¡Si creen que estudiar una maestría es una forma de obtener recursos, qué forma tan masoquista de ganarse la vida!” comentario que cobró sentido en el primer semestre donde increíblemente con solo cuatro materias no dormía, no comía, estaba estresada y hasta temerosa porque tenía beca CONACyT (¡se dan cuenta lo bienaventurada que fui: me pagaron por estudiar!) y hasta había renunciado a mi empleo para seguir el sueño de ser Maestra en Psicología por la UNAM. Ese semestre lo viví al límite y me tranquilicé tanto cuando por fin nos abrimos en grupo de compañeros y resultó que todos andábamos igual, por lo tanto, no digo que sea algo normal, pero si una reacción esperada del proceso de adaptación.

Mi tutora fue la Dra. Estela Jiménez a la que le agradezco profundamente su calidez y acompañamiento, ella tenía una frase: “Del error se aprende más que del acierto” ¡isabiduría pura! y ¡vaya que tuve tantos errores de los cuales aprendí! Ahora a la distancia los valoro porque fueron



Foto: UDEMAT.

mi motivación para constituir mi “conocimiento responsable” que es un término que me acabo de inventar pero que hace alusión en mi capacidad de responder ante las necesidades psicoeducativas basada en el conocimiento científico producto de la problematización, investigación, intervención y evaluación.

Honestamente me siento muy orgullosa de que el proceso de formación me resultara tan desafiante porque me impulsaba a aprender en todo momento, así como decía la Dra. Estela, también aprendí de *los otros*: mis grandes maestros el Dr. Gutiérrez, la Dra. Benilde García, la Dra. Hilda Paredes, la Dra. Ileana Seda, Dra. Susana Eguía y Dra. Cecilia Garduño, y con *los otros*: mis maravillosos(as) compañeros(as) maestrantes con tantas experiencias enriquecedoras donde además la amistad se hizo presente; sin olvidarme de *mí misma*, al conocer y reconocermé como experta y aprendiz constante.

Con toda certeza, mi experiencia en la maestría ha sido una de las mejores en mi vida, incluso me atrevo a recomendar experimentarla ya evolucionas como ser humano e inevitablemente lo compartes con los demás, lo cual consolida la vocación humanística con la que fue concebida nuestra Universidad, le encuentras sentido a nuestro lema: “Por mi raza hablará el espíritu” y por sobre todo formas parte de esta loable e imperiosa labor.

Autora: DRA. NANCY AIDÉE ARZATE SALGADO,
Generación: 2008-2010, sede Colaboración Escuela-Hogar
Programa de Residencia en Psicología Escolar.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •

Comunidad **saludable**

TRES BENEFICIOS de realizar actividades DEPORTIVAS Y CULTURALES



1
Disminuye
el estrés

2
Mejora el
estado anímico

3
Amplía tu
perspectiva

Si quieres saber más... responde el cuestionario
<http://misalud.unam.mx>





Transmisión por HumanidadesUNAM

@casadelashumanidades

La Casa de las Humanidades, la Facultad de Psicología y el Museo de las Constituciones te invitan a participar en la

NOCHE DE EMOCIONES

11 de mayo, 19 a 20:30h

Hacerme daño.

Autolesión y
suicidio



@HumanidadesComunidadUNAM

@MuseodelasConstituciones

@unam.psicologia



CASA DE LAS HUMANIDADES UNAM





FE DE ERRATAS. En el número 422 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, Sección de Promoción de la Salud Sexual,

Dice: Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leticia Espinosa Moreno,

El Departamento de Publicaciones se disculpa con la Psic. Leslie Escobar Hernández.

Debe decir: Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Psic. Leslie Escobar Hernández.

Día de las Madres en México. 10 de mayo 2022 Día del derecho de las mujeres mexicanas a decidir su maternidad libre y voluntaria

La conmemoración de este día fue producto del periodo postrevolucionario donde se utilizó a la maternidad para decretar a México como un país moderno y solvente, pues la mujer - madre fue vista como “guardiana del hogar” responsable de criar ciudadanos con ética de trabajo capitalista. En 1922, el periódico *Excélsior*, la Secretaría de Educación Pública y la Iglesia católica convocan instituir el 10 de mayo “Día de las madres en México” como una forma para contrarrestar las demandas de sufragio femenino y educación sexual del Congreso feminista realizado en Yucatán en 1916. En 1979 después de 57 años, se creó el Frente Nacional de Lucha por la Liberación y los Derechos de las Mujeres (FNALIDM) que junto con la Coalición de Mujeres Feministas (CMF) trabaja a favor del proyecto de Ley sobre Maternidad Voluntaria que el Partido Comunista Mexicano presentó ante la Cámara de Diputados, declarando el 10 de mayo como “Día de la maternidad libre y voluntaria”.

Por mucho tiempo la madre mexicana ha tenido un rol “sagrado” debido al significado religioso que se le da en el país, esta visión es una forma de control del cuerpo de la mujer debido al discurso social que plantea la maternidad como destino natural en donde debes “aceptar los hijos que dios te dé” o diciendo que son una bendición, pensamiento que aún sigue vigente para muchas personas. Pero el deseo de ser madre no brota de la nada, sino, que se genera desde la cultura y la subjetividad a partir del estereotipo que valoriza a la mujer solo por dar vida.

Dado que la maternidad debiera ser un proyecto de amor que incorpora el deseo y la responsabilidad, habría que reflexionar sobre ella en términos de las implicaciones físicas del embarazo, el compromiso emocional, afectivo y sociales de la crianza de las hijas e hijos, para tomar acciones que permitan a las mujeres ser libres en la toma de decisión de su cuerpo y su vida, para ejercer su *Derecho a la*



Imagen: Prosexhum.

maternidad elegida, por ello, debe ser un acto consciente y voluntario.

Actualmente, existen muchas mujeres que NO desean ser madres por distintas razones como lo es: el cambio climático, la sobreproducción, la economía, la violencia, la pandemia o simplemente no se encuentra en su proyecto de vida. Según el INEGI (2020) la tasa de natalidad disminuyó un 22% con respecto al año anterior, reflejando que muchas mujeres están tomando

decisiones relativas a su cuerpo y su vida, a pesar de que aún existen condicionantes sociales y culturales que limitan el ejercicio de su derecho a la maternidad voluntaria. La realidad es que la autorrealización no tiene que ver con la maternidad, hoy 7 de cada 9 mujeres está seguras de no tener descendencia, cifra que aumenta mientras más educación tienen.

Las mujeres están dejando de lado el temor al rechazo y estigma social de decir “No quiero ser madre”, aunque se les denomine “incompletas, egoístas, frías e inmaduras” como si su vida careciera de sentido o realización. ¿Qué pasaría si no hubiera presión cultural hacia la maternidad? Se ha comenzado a cuestionar el matrimonio y la maternidad como proyecto obligatorio de las mujeres, ejemplo de ello son las películas mexicanas “Solteras” y “Ahí te encargo”, pues rompen estereotipos de género y brindan otra cara sobre el papel social de la mujer mexicana hoy en día.

El objeto de este día, además de festejar a las madres por elección, es promover la reflexión sobre el derecho de las mujeres a una maternidad por elección, no por imposición.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y Ped. Aylín Rocío Castro Fortis . •

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 16 al 20	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 27	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MAYO	HORARIO
Del 16 al 20	11:00 a 13:00 h.
	13:00 a 15:00 h.
Del 23 al 207	10:00 a 12:00 h.
	12:00 a 14:00 h.

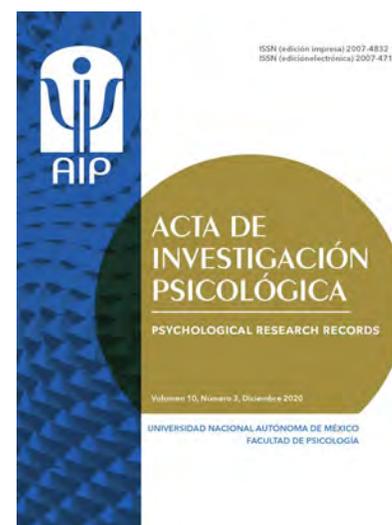


Foto AGP.

Acta de Investigación Psicológica

Según estadísticas de las Naciones Unidas, el cáncer de mama fue el de mayor incidencia en 2020, siendo entre los tumores malignos la principal causa de muerte en las mujeres. En el área de la salud, las mamografías constituyen una de las técnicas de detección temprana de cáncer de mama. El segundo artículo del número de abril 2022 de la revista presenta un trabajo que tuvo como objetivo identificar la relación entre variables sociodemográficas, el modelo de etapas de cambio y dimensiones del modelo de creencias en salud. Los resultados muestran asociación entre edad y dos etapas de cambio, y se mencionan las técnicas de detección de cáncer de mama más comunes en mujeres que se encuentran en diferentes etapas de cambio. Se discute la importancia de adoptar estrategias de intervención y detección temprana efectivas. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enla-



A la comunidad académica de la Facultad de Psicología
Módulo de Gestión para Permisos del Personal Académico
(Licencias incisos b y c del Art 97 EPA y Cláusula 69-I del CCT)



Se informa a las y los académicos que deseen tramitar solicitudes para licencias asociadas a los incisos b y c del Artículo 97 del Estatuto del Personal Académico (EPA), así como a la Cláusula 69-I del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT), que ha sido activado el *Módulo de gestión para permisos del personal académico* para brindarles atención en línea.

Consulte la página:

<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Modulo-de-Gestion-para-Permisos-del-Personal-Academico-Sec-General-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género.

https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Autocuidado

El autocuidado supone una decisión personal de convertirse en el protagonista del propio bienestar, con la búsqueda y ejecución activa y responsable de estrategias para promover conductas saludables que contribuyan a la autonomía y a un mayor control sobre sí mismo, con el objetivo de lograr un estado de bienestar integral: físico, mental, psicológico-emocional, para una mejor calidad de vida tanto individual como colectiva, en grupo, familia, y comunidad; combinando los aspectos individuales con los externos, y moderados por los factores protectores o de riesgo, que generan, según el caso, prácticas preventivas y favorables, o amenazas para la salud como son los hábitos tóxicos.

El autocuidado hace referencia a la capacidad de estar atentos a lo que nos sucede, a lo que pensamos y a lo que sentimos, a sabernos valorar y proteger, para lo cual se necesitan habilidades cognoscitivas, emocionales y conductuales, es decir, una Agencia de Autocuidado que implica acciones intencionales en un proceso de atender, entender, regular, aprender, diferenciar, tomar decisiones y participar activamente en un autocuidado reflexivo sobre la promoción de salud física, emocional, mental y social.

Los profesionales del área de la salud han desarrollado programas educativos y de prevención que fomentan el autocuidado, a través de impulsar el rol activo del individuo en la actividad física, alimentación, higiene del sueño, y revisiones médicas para prevenir enfermedades y sus complicaciones, como las cardíacas, la obesidad y diabetes cuyo incremento es preocupante, así como los trastornos de ansiedad y depresión.

En el ámbito psicológico y emocional, el autocuidado requiere de un diálogo interno permanente a través del cual podamos reconocer nuestras necesidades físicas, mentales y emocionales, hacernos responsable de sí mismo, identificando emociones, defendiendo derechos y opiniones, poniendo límites, tomando iniciativas, aprendiendo a buscar, pedir y aceptar apoyos y ayuda, e invirtiendo adecuadamente el tiempo y la energía.

Entre los beneficios que reportan las acciones de autocuidado están: el fortalecimiento de la autoestima, la capacidad de adaptación y generación de diversas opciones con respuestas alternativas para afrontar situaciones de estrés, una actitud más optimista, mayor productividad y rendimiento, mejora en la calidad de vida, un proceso de reconstrucción de significados, así como de factores que influyen en el crecimiento personal, mejores relaciones con familiares y amigos, tener un sentido más claro de las



<https://www.freepik.com/vectors/mental-health>

propias fortalezas y de resiliencia, un cambio evidente en las prioridades de vida.

En la investigación psicológica, especialmente en la Terapia Racional Emotiva Conductual (REBT) y en las Terapias Cognitivo-Conductuales (TCC) se han identificado las creencias racionales e irracionales, como mediadoras de las emociones y los comportamientos funcionales y disfuncionales; considerando que las creencias racionales son flexibles, apegadas a la realidad, lógicas y constructivas, y fluyen entre las condiciones sociales y ambientales; en cambio, las creencias irracionales, son rígidas, inconsistentes con la realidad, ilógicas y en gran medida perjudiciales para la persona y su interacción con el contexto; por todo ello, las terapias y prácticas clínicas, buscan cambiar los patrones de pensamiento inadecuados para mejorar las creencias y las estrategias de afrontamiento adaptativo frente a los eventos estresantes de la vida, y de esta manera evitar conductas disfuncionales y desadaptativas, como la expresión agresiva del enojo, la baja tolerancia a la frustración, la autoexigencia, la desesperanza, y demás conductas autodestructivas.

Basándose en la literatura sobre persuasión e influencia social; en el sector salud se busca mejorar el conocimiento y la conciencia de la población sobre los problemas de salud, a través de las campañas e intervenciones psicosociales en medios de comunicación se pretende influir en un cambio de las actitudes, creencias, y despertar el interés por adoptar comportamientos saludables para catalizar un cambio positivo en la vida individual y comunitario de la población.

Referencia:

Cancio-Bello, A., Lorenzo, R. A. y Alarcó, E. G. (2020). Autocuidado: Una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119-138. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

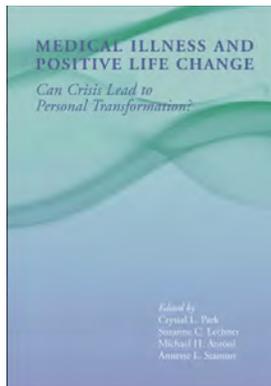


Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Park, C. L. (2009). **Medical illness and positive life change: can crisis lead to personal transformation?** Washington, D. C.: American Psychological Association.

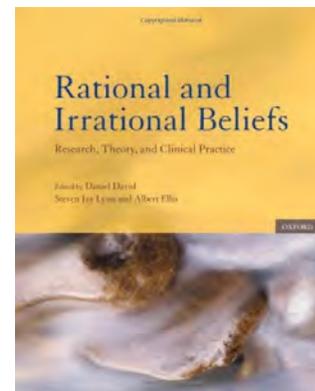


Este libro examina si las percepciones de cambio reflejan un cambio real y constante en las conductas y actitudes. También analiza si la percepción del cambio en sí misma es un proceso de reconstrucción de significados, así como qué factores influyen en el crecimiento personal y cuál es el efecto que tiene dicho desarrollo en la salud física y mental.

Las personas a menudo afirman experimentar mejores relaciones con familiares y amigos, y tener un sentido más claro de sus propias fortalezas y sentido de resiliencia, además de un cambio evidente en sus prioridades, sobre lo que es importante en la vida, entre otros muchos cambios positivos que experimentan después de enfrentarse y superar eventos estresantes o traumáticos. Ante tales afirmaciones, los psicólogos se han preguntado: ¿Qué debemos hacer con estas informaciones? ¿se puede determinar si las percepciones de cambio reflejan un cambio real y verificable, es decir, si es posible que alguien crea que ha crecido pero sin dejar de exhibir los mismos pensamientos y comportamientos autodestructivos? ¿O es la percepción del cambio en sí misma un importante proceso de reconstrucción de significados? ¿Qué factores influyen en el crecimiento personal y qué efecto tiene este crecimiento en la salud física y mental?. Debido a que la enfermedad física ha sido uno de los contextos principales en los que los investigadores han estudiado el fenómeno del cambio positivo en la vida, este libro se centra en cómo se podría fomentar este cambio en el contexto médico, para lo cual se examinan estos temas en

profundidad y se exponen las implicaciones para la investigación y la práctica clínica.

- David, D., Jay Lynn, S., & Ellis, A. (2009). **Rational and irrational beliefs: research, theory, and clinical practice.** New York : Oxford University Press, 2009.



En este material, algunos investigadores y profesionales de la Terapia Racional Emotiva Conductual (REBT) y de Terapias Cognitivo-Conductuales (TCC) comparten sus perspectivas y hallazgos empíricos sobre la naturaleza de las creencias racionales e irracionales, considerando que: las creencias racionales son flexibles, consistentes con la realidad, lógicas y constructivas para la persona, y las creencias irracionales, son rígidas, inconsistentes con la realidad, ilógicas y en gran medida perjudiciales para la persona; y que el papel de dichas creencias como mediadoras de emociones y, comportamientos funcionales y disfuncionales, por lo que las prácticas clínicas, se deben enfocar en cambiar las creencias irracionales, y afinar y mejorar las creencias racionales y las estrategias de afrontamiento adaptativo frente a eventos estresantes de la vida.

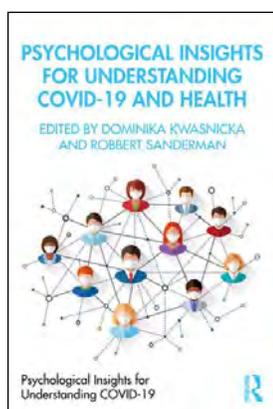
En la investigación psicológica, también se han identificado vínculos entre las creencias irracionales y otros procesos cognitivos como la memoria, las respuestas psicofisiológicas y los determinantes evolutivos y culturales de las creencias, que pueden provocar como consecuencia, conductas irracionales, disfuncionales y desadaptativas, como la expresión agresiva del enojo, la baja tolerancia a la frustración, la autoexigencia, la desesperanza, y demás conductas autodes-

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

tructivas, como resultado de patrones de pensamiento inadecuados. En este libro, se ofrece un enfoque inclusivo para comprender las REBT / TCC y sus construcciones centrales respecto de creencias racionales e irracionales, con información empírica actualizada que indica como las creencias irracionales están asociadas con una amplia gama de problemas en la vida, y que la exposición y entrenamiento en auto declaraciones racionales positivas puede disminuir la ansiedad y otros síntomas psicológicos, y constituirse como un valioso coadyuvante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

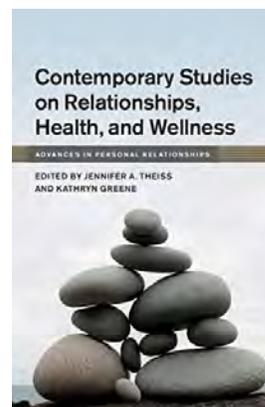
- Kwasnicka, D., & Sanderman, R. (2021). **Psychological insights for understanding COVID-19 and health**. London: Routledge.



La serie *Psychological Insights for Understanding COVID-19* reúne temas clave de psicología que se relacionan con la experiencia de la pandemia, como son: cambios en el comportamiento respecto a la salud, el bienestar, el estrés y el afrontamiento. Destacan el papel clave que las tecnologías de salud digital pueden desempeñar en la forma en que manejamos las condiciones de salud y cómo facilitamos el cambio para ayudar a las personas a manejar situaciones estresantes como el aislamiento físico, la pérdida de empleo y la tensión financiera durante la pandemia de COVID-19. Este volumen también ofrece una visión general sobre los enfoques ambientales y basados en políticas públicas, para el cambio de comportamiento en salud y aborda las cuestiones de identidad y confianza y cómo éstas participan en dar forma a la salud de los individuos, las familias, las comunidades y la sociedad.

- Theiss, J. A., & Greene, K. (2019). **Contemporary studies on relationships, health, and wellness**. Cambridge: Cambridge University Press.

Las relaciones cercanas son una parte vital de la vida cotidiana de las personas; por lo tanto, los miembros de la fa-



milia, los amigos y las parejas románticas desempeñan un papel integral en la salud y el bienestar. Comprender las formas en que las relaciones cercanas dan forma y reflejan tanto de manera positiva como negativa, la salud y el bienestar, es un área importante de investigación. En este libro se presentan estudios de diversas disciplinas que están a la vanguardia de la investigación que explora la interdependencia entre la salud y las relaciones, destacando los procesos de relación y las dinámicas interpersonales que son fundamentales en el mantenimiento de la salud y el manejo de la enfermedad, incluida la influencia interpersonal, la gestión de la información, la incertidumbre, el apoyo social y la comunicación, especialmente cuando se presenta una enfermedad que requiere de apoyo y cuidados para mejorar el conocimiento y la conciencia sobre un problema de salud, cambiar actitudes, y aumentar la decisión y compromiso de adoptar comportamientos saludables.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Bauer, G. F., & Jenny, G. J. (2013). *Salutogenic organizations and change: the concepts behind organizational health intervention research*. Dordrecht: Springer.
- Kanosue, K., Oshima, S., Zhen-Bo Cao, & Oka, K. (2015). *Physical activity, exercise, sedentary behavior and health*. Tokyo: Springer.
- Patel, V. L., Arocha, J. F., & Ancker, J. S. (2017). *Cognitive informatics in health and biomedicine: understanding and modeling health behaviors*. Cham: Springer.
- Quelch, J. A., & Boudreau, E. C. (2016). *Building a culture of health: a new imperative for business*. Cham: Springer.
- Zedelius, C. M., Muller, B. C., & Schooler, J. W. (2017). *The science of lay theories: how beliefs shape our cognition, behavior, and health*. Cham: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Applied Behavior Analysis (JABA)

ISSN 0021-8855 / ISSN-L 1938-3703

Afectar los Comportamientos Socialmente Importantes

McGee (2017, p. 259) en su introducción a la gestión del comportamiento organizacional (Organizational Behavior Management/OBM), destaca y subraya que este campo de estudio al estar relacionado con el desempeño de las personas en el trabajo es de suma relevancia para los profesionales de la conducta, ya que hace evidente el role del *análisis conductual aplicado* (Applied Behavior Analysis /ABA) debido a que borda a la conducta desde la predicción y control de aquellos comportamientos a los que considera socialmente importantes, y lo realiza desde sus distintos subcampos o áreas, y al ser un análisis de aplicación, su esfuerzo es para mejorar a las conductas socialmente importantes y relevantes para el contexto de uno de sus subcampos o áreas. En el caso de las herramientas y técnicas de las que se hace uso para modificar la conducta, deja en claro que estas variarán de un área a otra, al igual que el conjunto de conocimientos, competencias o habilidades específicas propias de la currícula de una carrera que promueve su aplicación en la formación de quienes harán uso de ellas en su ejercicio profesional, por ejemplo el caso de las herramientas y técnicas que son requeridas en la implementación de la intervención con un niño con un diagnóstico dentro del espectro autista, no serán las mismas que se requieran para analizar y mejorar la seguridad en el lugar de trabajo, como una precisión de estas particularidades y de su comprensión dentro del marco de la ciencia de la conducta, cuyo objetivo de acuerdo a como la autora lo enfatiza, es *alterar las variables ambientales que afectan los comportamientos socialmente importantes*, que en el caso de interés para ella sería mejorar el rendimiento en el área del comportamiento organizacional (McGee, 2017, p. 260).

Carter (2010, p. 4-6) hace mención de los siete criterios que son considerados como necesarios para que un estudio sea un ejemplo de análisis conductual aplicado por ser los esenciales para que este se adhiera a lo que son los principios científicos establecidos en el campo del *análisis de comportamiento aplicado* y estos son: 1. Aplicado (cómo se seleccionan los comportamientos objetivo), 2. Conductual (se centra en el aspecto pragmático de la investigación), 3. Analítico (confiabilidad de la investigación), 4. Tecnológico (descripción de las técnicas utilizadas para promover el



cambio de comportamiento), 5. Conceptualmente Sistemático (cómo las técnicas se relacionan con los principios básicos que se consideran parte del campo del análisis de la conducta), 6. Eficaz (la relevancia de los resultados en situaciones prácticas) y 7. Generalidad (las cualidades duraderas de un tratamiento a lo largo del tiempo, en los entornos o en los comportamientos relacionados). Para desarrollar una comprensión de la validez social del *análisis del comportamiento aplicado*, propone que esto debe llevarse a cabo valorando a estas dimensiones y que realizarlo conlleva como parte central e importante revisar el desarrollo de este campo, en lo que el JABA al haberse convertido en el principal medio de difusión de la investigación en el área del *análisis conductual aplicado*, es una de las fuentes documentales que da buena cuenta de ello y fue en esta publicación seriada en la que en su número introductorio Baer, Wolf y Risley (1968) expusieron a cada una de las dimensiones ya mencionadas considerado un artículo seminal en el campo (Carter, 2010, p. 4). La *validez social* para él, y cita a Wolf (1978), se refiere a evaluar el grado en que se aceptan las variables inmediatas que están asociadas a un procedimiento o programa que se diseñó para cambiar la conducta y asentar el significado social de los objetivos del tratamiento, la adecuación social de los procedimientos de tratamiento y la importancia social de los efectos de los tratamientos (Carter, 2010, p. 2).

Journal of Applied Behavior Analysis (JABA), es una publicación periódica que disemina investigaciones sobre aplicaciones del análisis experimental de la conducta a problemas de importancia social. Es una de las suscripciones a revistas especializadas en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz-Guerrero", es parte de sus coleccio-

Continúa en la pág. 23

Viene de la pág. 22

nes que en soporte papel está disponible de 1968 a 2014 - Vol. 1 al 47, y en soporte electrónico, se encuentra de 1997 Vol. 30 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Wiley.

Referencias

- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968, spring). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91-97. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1310980/>
- Carter, S. L. (2010). Background of social validity. En *The social validity manual*. (pp. 1-18). London: Academic Press.

Journal of Applied Behavior Analysis (JABA). (2022). *About journal: Aims and scope*. <https://onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/page/journal/19383703/homepage/productinformation.html>

McGee, H. M. (2017). Consultation Practices: Organizations. En James K., Luiselli. *Applied behavior analysis advanced guidebook: A manual for professional practice* (pp. 259-283). London: Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2016-0-01055-0>

Wolf, M. M. (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11(2), 91-97.

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia como Tutor



La tutoría como oportunidad de ejercicio profesional

...El ser tutor para mí ha sido una oportunidad de oro para ejercer mi labor como psicóloga. La maestría que realicé es profesionalizante y mi actividad fue trabajar con adolescentes que presentan bajo rendimiento escolar a través de un programa de tutorías y desde entonces he podido participar como tutora en varios programas institucionales en escuelas privadas y públicas donde laboré en otros años (UNITEC, IBERO-online, CUAED-bachillerato, ENMyH del IPN, por contar algunas).

Apoyar a que los estudiantes brillen por sus características personales, desplieguen sus recursos en varios ámbitos aprovechando sus potencialidades en ambientes virtuales como presenciales en diferentes niveles educativos fue y continúa siendo una de las actividades que más disfruto realizar en la facultad de Psicología. Los estudiantes con quienes he tenido la gran oportunidad de trabajar han sido de las diferentes áreas, ellos y ellas han tocado a mi puerta y he podido orientarles en una serie de toma de decisiones importantes para su desarrollo y bienestar, decisiones como: las asignaturas que más les convienen dependiendo de sus trayectorias escolares, realizar un servicio social determinado o un intercambio académico. También ha sido mi labor invitarles a repensar su situación de salud para poder acudir a diferentes apoyos y en algunos casos contactarles con instituciones que podrían ayudarles, asi-

mismo informarles sobre actividades académicas como congresos o escritura de artículos, son parte del acompañamiento realizado.

El PIT es una forma de dar seguimiento al desarrollo del pensamiento profesional que varios colegas jóvenes me han permitido llevar a cabo al tocar un poco sus vidas ...

Autora: YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO.

Tutora en el PIT-Psicología,

Dra. en Psicología del Desarrollo y Educación,

Responsable académica del PAES (Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria) y LADED (Laboratorio de Diseño Educativo). •

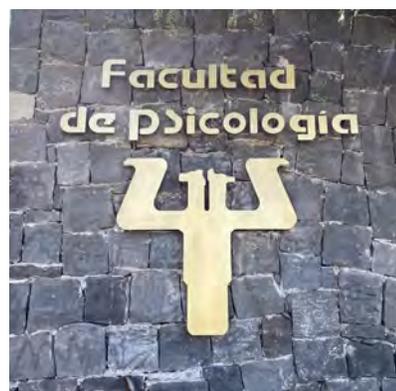


Foto: AGP.

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Dirección General de Atención a la Salud

Realizar ejercicio nos trae beneficios como:

**Alivia el estrés, ayuda al corazón
mejora la calidad del sueño, fortalece nuestros huesos,
refuerza el sistema inmune**



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)



Tel: 55.5622.0127



DGAS.UNAM



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



2022

Con el propósito de reconocer la destacada trayectoria de las y los universitarios que se han distinguido en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios, así como de promover cabalmente el potencial y los esfuerzos de superación de nuestros jóvenes académicos y académicas,

la Universidad Nacional Autónoma de México

otorgará los galardones

PUN  **RDUNJA**
 PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL
 PARA JÓVENES ACADÉMICOS

en las áreas de:

- Investigación en ciencias exactas;
- Docencia en ciencias exactas;
- Investigación en ciencias naturales;
- Docencia en ciencias naturales;
- Investigación en ciencias sociales;
- Docencia en ciencias sociales;
- Investigación en ciencias económico-administrativas;
- Docencia en ciencias económico-administrativas;
- Investigación en humanidades;
- Docencia en humanidades;
- Investigación en artes;
- Docencia en artes;
- Docencia en educación media superior (ciencias exactas y naturales);
- Docencia en educación media superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas);
- Innovación tecnológica y diseño industrial;
- Arquitectura y diseño, y

en el campo de:

- Creación artística y extensión de la cultura.

Diseño: Centro de Diseño FAD / Abigail Monzalvo

A la comunidad académica:

Se les informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 31 de mayo del año en curso.

Mayores informes en el correo estimulos.psicologia@unam.mx o al teléfono 56222304 con la Lic. Irazema A. Guzmán González.



La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

- 1. Comunicación, Criminología y Poder
 - 1.1 Trayectoria en Comunicación, Cultura y Psicología Política.

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.

Vigencia de la Convocatoria y Registro de Aspirantes en línea: Del 25 de abril al 3 de junio de 2022.

Consulte la Convocatoria completa en: https://puep.psicologia.unam.mx/puep/archivos/Convocatoria_2023-1.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

INVITACIÓN

Estimado(a) profesor(a), si aún no es

TUTOR(A)

Escribanos un correo a:

tutorespsicologiaunam@gmail.com

Para formalizar su registro



Puede colaborar en este programa institucional apoyando a uno o más alumnos en su trayectoria académica a lo largo de la licenciatura.

¡LO ESPERAMOS!

Agenda de Convocatorias

- La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni), de la UNAM, otorga cada año su reconocimiento a la trayectoria excepcional de una editora universitaria o un editor universitario de Iberoamérica, el Reconocimiento al Editor Universitario "Rubén Bonifaz Nuño" 2022, Estoy escribiendo para que todos puedan conocer mi domicilio, por si alguno quiere contestarme.

Consulte las bases en: <http://www.filuni.unam.mx/eventos/convocatoria-ruben-bonifaz-nuno>
- La Facultad de Psicología de la UNAM, se une al esfuerzo internacional para invitarle a participar en la Encuesta Internacional sobre Sexualidad, cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y

el bienestar sexual. Si tiene 18 años o más participe, es anónima y confidencial. Ingrese a la siguiente liga:

https://bit.ly/ISS-MEX-SP

Contáctenos si tiene alguna duda o problema con la encuesta: LEVyc.ISS@gmail.com

- La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, UNAM, convoca a los Académicos de la Facultad que estén interesados en impartir actividades académicas relacionadas a temas de género, a contactarse y enviar CV a la Secretaría técnica de la División, con la Lic. Leslie Jazmín López Chávez al correo: stecnica_decpsicol@unam.mx

Personas Orientadoras Comunitarias POCs



Facultad de Psicología - UNAM

¡Conocémos! ¡Estamos para escucharte y apoyarte...!

A lo largo de este semestre 2022 -2 hemos realizado la publicación de notas sobre temas referentes a las Violencias de género y cómo estás que perpetúan los estereotipos de género y niegan la dignidad, la autodeterminación y el derecho al desarrollo de las personas, otra en la que se describe cómo la desigualdad de género y el cambio climático se relacionan proponiendo acciones hacia la *Igualdad de género hoy para un mañana sostenible, y una más en la que se describe el impacto de la violencia de género en salud mental.*

Hoy nos presentamos una vez más, queremos que nos conozcan y nos contacten.

- Somos académicas voluntarias, parte de la comunidad de la Facultad de Psicología.
- Hemos sido capacitadas y sensibilizadas en temas de violencia por razones de género por la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM - CIGU.
- Deseamos ser el primer contacto ante situaciones relacionadas con violencias por razones de género. ¡Confía en nosotras!

- Activamos la escucha y actuamos bajo un Principio de Confidencialidad.
- Queremos informarte sobre los mecanismos de atención con los que la Universidad cuenta para apoyarte.
- Somos enlace con las instancias de atención de estudiantes en la Facultad.
- Estamos para escucharte, contáctanos.
- Deseamos establecer el Diálogo Comunitario, Generar Redes de Trabajo Colaborativo y Promover la igualdad sustantiva con los objetivos de prevenir/erradicar las violencias por razones de género.

Síguenos en Facebook y comparte con nosotras
@genero.psicologia.unam

Autora: ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO _POC. •



Personas Orientadoras Comunitarias

Facultad de Psicología



Ena Eréndira Niño Calixto
ena_nino@hotmail.com



Claudia Rafful Loera
crafful@comunidad.unam.mx



Diana Berenice Paz Trejo
dianabpt@comunidad.unam.mx



Alejandra López Montoya
alelopez.unam@gmail.com



Azalea Reyes Aguilar
azalea@neurocogcialab.org

Creemos juntxs comunidades libres de violencia




Imagen POCs



Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

NO. 37



¡Qué no se te pase! Participa en la «**Primera consulta universitaria sobre condiciones de igualdad de género de la comunidad LGBTTTIQ+ en la UNAM**» hasta el 27 de mayo de 2022. La consulta será libre, segura y anónima. Construyamos las nuevas políticas institucionales de igualdad de género para la comunidad LGBTTTIQ+ en la Universidad. **Ingresar a la consulta aquí.**



**¿Qué es la dignidad menstrual?
Plática con Laia Cerqueda**
mayo 12 | 12:00 h. UTC-6



Yoga en la salud de la mujer
mayo 15 | 12:00 h. UTC-6



Para perderle el miedo a la escritura
mayo 20 | 10:00 h. UTC-6



**Controversias de legitimidad:
¿Existe una ética del patriarcado?**
mayo 21 | 13:00 h. UTC-6

Próximos eventos académicos



SERIE: TERTULIA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

EL USO DE LA LITERATURA en la educación universitaria

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Facultad de Psicología, UNAM

Dra. Kirareset Barrera García
II Filológicas-FPsicología SUA, UNAM

Dra. Lilian Álvarez Arellano
Centro de Estudios Literarios, II Filológicas, UNAM



Retransmisión
jueves 12 de mayo
12:00 horas por canal 22

YouTube: www.youtube.com/c/MiradorUniversitarioUNAM





El Área de Actividades Deportivas y Recreativas de la Facultad de Psicología de la UNAM, te invita a nuestra

CONFERENCIA sobre

Prevención de Lesiones

por
Lic. Carlos Reyes
Fisioterapeuta, Atleta y Entrenador de Calistenia

Jueves 26 de Mayo
En punto de las 11:00 hrs.
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
Edificio A, planta baja, Facultad de Psicología, UNAM

Regístrate aquí



Esta actividad es gratuita y abierta a toda la comunidad Actividades Deportivas y Recreativas, Facultad de Psicología, UNAM
@deportivaspsicologiaunam






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

2 CICLO DE CONFERENCIAS

FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

18 de mayo de 2022, 13:00 horas

Cambios neurocognitivos en la maternidad

Dra. Azalea Reyes Aguilar
Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión en el canal de  UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaudemat>



Facebook Live:
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



PUNTO PUMA
POR LA COGNICIÓN



Agenda de eventos

- La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al: **III Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta "Conducta, evolución y cognición"**.
Próximas Conferencias:
– "*Phylogeny, Ontogeny and Sociogeny: Short-term versus Long-term Contingencies at Different Levels of Selection*", impartida por el Dr. Charles Catania y el Dr. David Stahlman, el 12 de mayo, a las 14:00 h.
Las conferencias serán en inglés y transmitidas por <https://www.facebook.com/cienciascognitivasylcomportamiento.coordinacion>
Para registrarse ingrese a: <https://flowcode.com/p/50jb5JzmR>
- El Centro de Enseñanza para Extranjeros UNAM Alemania, a través de la Coordinación de Cultura, Seminario Historia de Género y Sexualidad en México, le invita a **Temas de Género en la Historia de México, Impresión Cultural Universitaria de México 2022**, que se llevará a cabo del 16 al 20 de mayo de 2022, a las 12:00 horas México / 19:00 horas Alemania, con traducción y subtítulos al alemán. Se llevarán a cabo transmisiones por los canales YouTube y Facebook del CEPE y de la UNAM Alemania. Acceda por: <https://www.youtube.com/channel/UCCGKiGZSPLsSjBwc7LXDvWRw>
<https://es-la.facebook.com/UnamCepe/>
- **III Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y VI Encuentro Interinstitucional de Profesores "Desarrollo de Habilidades para la vida en el salón de clases"**, con el Tema **Abordajes contemplativos y psicoeducativos en tiempos modernos**, del 13 al 17 de junio de 2022. En línea por zoom y youtube. Inscripciones a evento y talleres en <http://cipchv.habilidadesparaadolescentes.com/>
- La Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), invita a participar en el **8º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación, #educatic2022**, con el tema *Experiencias y retos en la construcción de las modalidades híbridas*, que se llevará a cabo de manera híbrida los días 27, 28 y 29 de julio del presente. Visite el sitio: <https://encuentro.educatic.unam.mx/>
- **43rd International Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR)**, 27th to 29th July 2022, Venue: Postgraduate Unit, UNAM. Mexico City, Mexico. Topics: Stress, Trauma, Anxiety, Resilience, Violence, Suicide, COVID-19, & Modern Technologies. For more information contact us at star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx
Visit our website <http://star-mexico2022.unam.mx/index-ing.html>
Follow us on Instagram: [star_conferencemx](#) •

Actividades de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos y las sesiones clínicas de 40-50 minutos, ambas de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través del Facebook de la Coordinación:

<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>.

• 8a Sesión Académica

La psico-corporalidad como recurso en la sanación de la violencia sexual

Ponente: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

Moderadora: Diana Juárez

Miércoles 11 de mayo de 2022, 10:00 h.

Prosexhum. •

• 9a Sesión Académica

La Educación integral de la sexualidad como oportunidad para el conocimiento del si

Ponente: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

Moderadora: Sandra Ferrer

Miércoles 18 de mayo de 2022, 10:00 h.

Prosexhum. •

Acciones para cuidar el medio ambiente

Tipos de agua

Es importante identificar lo que significa el agua para el ser humano, sabemos muy bien que puede encontrarse en tres estados (líquido, sólido y gaseoso) de forma natural en nuestro planeta. No tiene olor, color y sabor. Su punto de congelación es a cero grados Celsius (°C), mientras que el de ebullición es a 100 °C.

El agua es un recurso que debemos cuidar, se hace un gran esfuerzo por parte de los gobiernos para llevar agua a las ciudades.

Pero te has preguntado cuántos tipos de agua existen, a continuación se mencionan algunas.

- Agua potable: Esta se puede consumir por personas y animales sin riesgo.
- Agua Salada: Es aquella que tiene concentraciones altas de sal.
- Agua dulce: Presenta baja concentración de sales, se considera adecuada pero después de un tratamiento para hacerla potable.
- Aguas negras: Se trata del agua que ha sido utilizada por una comunidad y contaminada por muchos usos.
- Aguas residuales: Estas son las aguas que se encuentran en el alcantarillado, contiene materia orgánica disuelta.



<https://agua.org.mx/tag/infraestructura-agua/>

Estos son algunos tipos de agua que existen, a pesar de esta variedad, es indispensable cuidar este recurso.

Fuentes:

<https://www.gob.mx/conagua/articulos/las-propiedades-del-agua?idiom=es>

<https://japac.gob.mx/2015/11/02/los-distintos-tipos-de-agua-que-existen/>

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/caracteristicas-agua/>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

CLIMATÓN 2022

UNAM

REVISTA DE LA
UNIVERSIDAD
DE MÉXICO

**Concurso
Climatón UNAM 2022**

Generar conciencia ante la emergencia climática
Del 25 de julio al 10 de septiembre

El Climatón UNAM es un llamado a la acción colectiva para crear conciencia ante la emergencia climática y dar visibilidad a la crisis socioambiental en México.

Buscamos:

- Promover acciones colectivas.
- Visibilizar la emergencia climática en las grandes ciudades de la República Mexicana.
- Crear propuestas para espacios públicos urbanos.
- Diseñar ideas creativas, innovadoras y viables.

Convocatoria abierta hasta el 13 de junio de 2022 a las 23.59 horas de la CDMX. Pueden participar equipos de tres a cinco personas entre 16 y 25 años de edad.

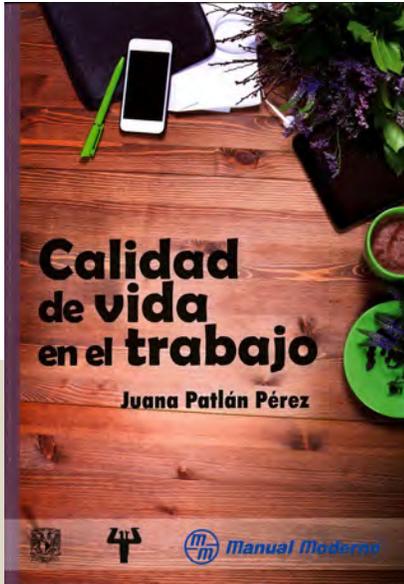
Envíen su postulación a climaton@revistadelauniversidad.mx

Consulta la convocatoria en
www.climaton.unam.mx/convocatoria/

Comité organizador: la Revista de la Universidad de México, el Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC), la Red Universitaria de Cambio Climático (REDUCC), la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM), UNIVERSUM, el Aula del Futuro del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) y UNICEF.



Libros a la venta



Calidad de vida en el trabajo

Juana Patlán Pérez

20% de descuento
\$190.00 con credencial UNAM



Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia

Zuraya Monroy Nasr
Rigoberto León –Sánchez
Germán Álvarez Díaz de León
Editores

Últimos ejemplares
20% de descuento
\$160.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Atención a niños con problemas de conducta.** *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, del 12 al 20 de mayo de 2022. Horario: 18:00 a 21:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos con conocimiento y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños, dominio de la enseñanza. Plataforma zoom.
- **Habilidades para la resolución de problemas.** *Lic. Araceli Flores Ángeles*, el 16 de mayo de 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.
- **Cómo se desarrolla la maternidad consciente.** *Lic. Martha Elena Lomas García*, del 16 al 20 de mayo de 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a profesionales de la salud, pedagogos, maestros de primaria, secundaria y de nivel profesional e interesados en el tema. Plataforma zoom.
- **Despedir a un ser querido.** *Mtra. Verónica Montes De Oca*, 17 al 31 de mayo de 2022. Horario: 19:00 a 21:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.
- **Planificando proyectos de vida.** *Lic. Araceli Flores Ángeles*, el 25 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.

CURSOS

- **Evaluación de conductas adictivas.** *Lic. Araceli Flores Ángeles*, el 11 de mayo de 2022. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- **Conceptos básicos de victimología.** *Mtra. Karina Soto Zaldívar*, del 20 de mayo al 8 de julio de 2022. Horario:

9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes o licenciatura en psicología, sociología, psicología criminal y criminología. Plataforma zoom.

CONFERENCIA

- **Elección de pareja.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, el 20 de mayo 2022, duración 2 horas. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom.

DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, inicia 21 de mayo de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología

Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóricas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.

Para más información, escriba a:
ct.psicologia@unam.mx



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

MAYO	
Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez	11
Dra. Karina Landeros Mugica	11
Sra. Nancy Anahí Salazar Díaz	11
Lic. David Amaya Mora	12
Dr. Fermín López Franco	12
Lic. Katia Rodríguez González	12
Lic. María Fernanda Valencia Camargo	12
Sr. Jorge Carlos Ceballos García	12
Sr. Tadeho San Martín Puente García	12
Sra. Maricela Sánchez Sánchez	12
Sr. David García Schrader	13
Sra. Lorena Martínez García	13
Mtra. Ana Shizue Aoki Morantte	14
Lic. José Luis Baroja Manzano	14
Sra. Gpe. Dulce P. Martínez Gutiérrez	14
Lic. Hermes Uriel Ramírez Obregón	14
Dra. Magda Campillo Labrandero	15
Mtra. Beatriz A. Macouzet Menéndez	15
Sr. José Pedro Navarro Nava	15
Dr. Octavio César García González	16
Sr. José Navarro Galván	16
Sr. Juan Salvador Sosa Corona	16
Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez	17
Dr. Benjamín Domínguez Trejo	19
Sr. Pedro Romero Valdivia	19
Mtra. Nancy Angélica García Barajas	20
Sra. Dolores Téllez Godínez	20
Ing. Cuauhtémoc E. Mendoza Morales	21
Sra. Susana Fernández Sánchez	21
Sra. Irma Consuelo Russek Díaz	21
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel	22
Sr. Jorge Huerta Landa	23
Lic. Enrique Ricardo Buzo Casanova	24
Dr. Jairo Ignacio Muñoz Delgado	24
Dra. Deni Stincer Gómez	24
Dra. Patricia Andrade Palos	25

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.