



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

El Carro de Comedias de Teatro UNAM en los festejos del Día de la Psicología

Como parte de los festejos organizados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles con motivo del *Día de la Psicología*, celebrado el 20 de mayo, el área de Actividades Culturales coordinó la presentación en la explanada de la Facultad, el pasado 19 de mayo, de una atractiva obra del itinerante Carro de Comedias de Teatro UNAM.

Tras más de dos años de ausencia, a causa de la pandemia, regresó este proyecto con la obra "El Sendebarr: la cruzada de una fémina ilustrada". Ambientada en un universo medieval, narra un compendio de cuentos del siglo X, originalmente escritos para advertir a los hombres, para que se cuidaran de las artimañas femeninas; solo que, en esta versión, se le da un giro diametral y las historias son relatadas por mujeres, que nos cuentan la otra visión, y así exponer la realidad al centro de cada cuento.

Destaca que, por primera vez en las andanzas del Carro de Comedias, la obra puesta en



Foto: ASM.

Continúa en la pág. 2

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p>  <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> 
<p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>defensoria.unam.mx</p>	<p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>	

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
CISEE, A. C. – UNAM Celebrando la renovación de un vínculo de 45 años de colaboración	4
UNAMirada desde la Psicología ¿Problemas con mi consumo de alcohol?	5
Mesa redonda: El cuidado de sí mismo	6
III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje Contexto, cambio conductual, y aprendizaje de hábitos	7
Conversatorio El movimiento estudiantil del 99: incidencia de la psicología en el ámbito social	8
Retos de las Prácticas de Formación Profesional	10
Reflexividad profesional en la docencia, reflexiones de pandemia	11
Comunidad saludable	12
Promoción de la salud sexual	13
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	14
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	15
Acta de Investigación Psicológica	15
Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2022, PEDPACMeT y PEDMETI	16
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	18
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	20
Mi experiencia como Tutora	21
Convocatorias	23
Actividades académicas	28
Actividades sobre género	31
Acciones para cuidar el medio ambiente. Contaminación auditiva	32
Reducir, reutilizar, reciclar y recuperar	33
Libros a la venta	34
Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada

escena fue escrita y dirigida por una mujer, la dramaturga, directora y actriz Mariana Hartasánchez, egresada de Teatro y Letras Hispánicas de la UNAM, reconocida con múltiples premios nacionales y con residencias internacionales en Londres, Nueva York y Bucarest.

Apta para ser vista por todo mundo, el *Sendebar* es una obra divertida y profunda. Si no pudo verla en esta ocasión, le invitamos a acudir un fin de semana al Centro Cultural Universitario y disfrutarla allí, tanto como lo hicieron las y los asistentes de nuestra comunidad.

¡Un Goya final, por el Día de la Psicología!

Elaboró: OSCAR PIÑA. ●



Fotos: Rodrigo Millán.

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Cuestionar y transformar

Mi nombre es Emilio Moreno Mejía, soy pasante de la Facultad de Psicología, actualmente participo en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) dando talleres por parte del Programa y también para el Programa Institucional de Tutoría.

En estos talleres se busca poder sensibilizar al estudiantado sobre temas de sexualidad humana y género para que se desmonten aquellas prácticas o ideologías patriarcales y misóginas, y así transformar la sexualidad en algo placentero, gozoso y con responsabilidad. Por medio de este proyecto se refuerza mi capacidad de construcción y planeación de talleres, además de poder desarrollar habilidades para manejo de grupo y aplicación de técnicas.

La Facultad me abrió las puertas para conocer lo extensa que es la psicología en sus saberes y aplicaciones. Me dejó conocer docentes que no solo transmiten conocimiento por medio de la materia o dentro del aula, sino que con su experiencia laboral o su calidez y empatía como persona dejan ver qué es necesario para ser un psicólogo excepcional como Claudio Arturo Tzompantzi Miguel y Ena Eréndira Niño Calíxto, quienes han sido una gran influencia y guía.

En mi formación me he enfrentado a desafiar muchos aprendizajes que traes de otras etapas de la vida, comienzas a cuestionar muchas cosas que aprendiste antes de ser psicólogo y sobre todo puede ser complicado comenzar a formar un pensamiento crítico ante lo que conoces en la carrera.



Foto: Emilio Moreno Mejía.

La Facultad de Psicología me dio un espacio donde puedo sentirme libre y feliz, un lugar en el que los sueños para mi futuro laboral no terminan y también me ha dado cercanía con colegas y amistades para continuar formándome fuera de las aulas.

Nota redactada con el apoyo de EMILIO MORENO MEJÍA.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●



CISEE, A. C. – UNAM

Celebrando la renovación de un vínculo de 45 años de colaboración



Este año, bajo el liderazgo de la Dra. Ma. Elena Medina Mora, se renueva un vínculo de colaboración histórica entre la Facultad de Psicología y el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, A. C. (CISEE) instituciones orientadas en el momento actual, a promover la inclusión socioeducativa de personas que enfrentan barreras para ser parte plena y activa a la sociedad.

45 años de colaboración hacen celebrable el vínculo UNAM - Sociedad. Máxima Casa de Estudios que contribuyó a la creación, permanencia y desarrollo del CISEE, A. C., fundado el 27 de febrero de 1977, gracias a la gestión de un profesor de esta Facultad y un grupo de familias de niños con discapacidad intelectual y autismo.

Institución que cobijada por la Facultad de Psicología y en corresponsabilidad con ella, sigue brindando atención psicoeducativa, realizando investigación y formando, a través de la práctica supervisada, a estudiantes de la carrera de Psicología como universitarios capaces y comprometidos.

CISEE, A. C., quien actualmente es vanguardia en la atención a personas que enfrentan barreras para su inclusión. Posición lograda gracias al esfuerzo, dedicación y voluntad de directores, profesores, familias, población atendida, profesionales, estudiantes universitarios e instituciones comprometidas.



Dra. Estela Jiménez, Dr. Elí Rayek, Dra. Rosa Flores y Dr. Florente López.

Esta celebración nos brinda la oportunidad de destacar que se aprende a aprender, a hacer y a ser, a partir del contacto con la comunidad, acercamiento entrelazado con una práctica profesional colaborativa que, en el caso de la población atendida, ha permitido transformar la mirada histórica hacia estas personas, para que sean vistas y se vivan así mismas, capaces de mejorar su propia condición de vida.

CDMX, 20 de mayo de 2022.

PPISE, Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa.
MTRA. EMMA V. ROTH G., LIC. DORA MA. MORENO-BELLO D.
y LIC. C. GUADALUPE OIVARES R. •



UNAMirada desde la Psicología

¿Problemas con mi consumo de alcohol?

Actualmente en nuestro país, de acuerdo con los datos epidemiológicos más recientes (Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, 2016-2017), el 19.8% de la población general refiere consumir alcohol de manera excesiva y haber iniciado el consumo alrededor de los 17 años. Es bien sabido que el abuso de esta sustancia puede derivar en consecuencias graves como accidentes automovilísticos, caídas, suicidio, violencia y conductas sexuales de riesgo, además de que, a largo plazo, el consumo puede progresar a la dependencia o adicción, donde se observa un descontrol en la ingesta, tolerancia, síndrome de abstinencia y efectos graves a la salud como daño hepático, cáncer e hipertensión, por mencionar algunos. A pesar de ello, es posible consumir con baja probabilidad de presentar consecuencias negativas si se identifican aquellas situaciones donde es frecuente que se consuma y se planean algunas acciones para evitar exceder los límites de consumo de bajo riesgo, que para el caso de mujeres son tres tragos por ocasión, máximo tres veces por semana y para hombres, cuatro tragos por ocasión, máximo tres veces por semana. Adherirse a estos límites disminuye la probabilidad de presentar consecuencias negativas asociadas al consumo de alcohol. Algunas estrategias para mantenerse dentro de estos límites son: estar relajado y sin presiones antes de consumir, saciar la sed y el hambre antes de beber alcohol, tomar una copa por hora y esperar 20 minutos entre copa y copa, mantener la bebida lejos del alcance y alternar el beber con otras actividades como bailar o platicar. Si se detectan problemas para controlar el consumo de alcohol, es importante pedir ayuda:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>



Los invitamos a ver la ponencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=EMjfl1YyUWg>

Referencia

Villatoro-Velázquez, J. A., Resendiz-Escobar, E., Mujica-Salazar, A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, M. E., Guiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M. y Mendoza-Alvarado, L. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: Reporte de Drogas*. <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>

Redacción: DRA. VIOLETA FÉLIX ROMERO.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



<https://www.freepik.es/>

Mesa redonda

El cuidado de sí mismo

El 6 de mayo del presente, se llevó a cabo la Mesa Redonda titulada: *El cuidado de sí mismo*. Dicho evento se dio en el marco del curso extracurricular que lleva ese nombre, impartido por la Dra. N. Patricia Corres Ayala, quien también fue responsable de la organización de la Mesa. Ambas actividades se realizaron gracias al apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, a cargo del Dr. Rogelio Escobar.

En la Mesa Redonda participaron como ponentes: La Dra. Raquel Aguilar, el Mtro. Alberto Montoya, y la Dra. Norma Patricia Corres Ayala. El moderador fue el psicólogo Alberto López.

Los problemas que se expusieron fueron diversos y las formas de tratarlos ofrecieron variadas perspectivas, ilustrando múltiples facetas que presenta la práctica del cuidado de sí.

A propósito del trabajo que ofreció la Dra. Raquel Aguilar, filósofa y psicoanalista, en éste se trataron las principales ideas contenidas en la obra de Michel Foucault, referentes al tema, señalando la importancia de la relación con uno mismo y el semejante, así como también las implicaciones del cuidado de sí: procurar la salud, cultivar el intelecto y poner atención a los vínculos afectivos. La ponente señaló la connotación ética del cuidado de sí, práctica que lleva a la transformación del sujeto, en la que destaca la función del guía en dicho proceso. Todas estas consideraciones tienen repercusión en la práctica de la psicología clínica.

En cuanto al Mtro. Alberto Montoya, psicólogo y psicoanalista, su abordaje se centró en un caso clínico muy complejo. El ponente dio una detallada descripción del paciente, así como también el tratamiento que él aplicó, basándose en la proximidad con el sujeto, para acompañarlo en su padecimiento, tratando de comprender su proceso, a la vez brindarle apoyo y procurando su recuperación en cuanto a los lazos sociales. El Mtro. Montoya es pionero en la inclusión y formación de acompañantes terapéuticos, como figuras clave en el tratamiento con pacientes esquizofrénicos.

Por su parte, la Dra. Patricia Corres A. señaló que, respecto al cuidado de sí mismo, han de considerarse dos as-



Captura de pantalla de UDEMAT.

pectos: procurarse el bien y cuidar de no hacernos daño. Para procurarnos el bien hemos de conocernos, aunque esta tarea es muy difícil porque hay claridad y oscuridad en lo que llegamos a saber de nosotros. No obstante, es posible acceder a tal conocimiento, aunque sea de manera parcial, tomando en cuenta que existe el autoengaño. Respecto al segundo punto, que refiere a cuidar de no hacernos daño, hemos de tomar en cuenta que los humanos somos crueles y debemos de vigilar nuestros afectos, pensamientos y acciones para no ejercer la violencia hacia los demás ni hacia uno mismo.

Lo hasta aquí expuesto, autoría de la Dra. Corres Ayala, es una semblanza de lo que fue el evento mencionado, el cual, cabe mencionar, tuvo una muy buena recepción pues en vivo contó con un auditorio de más de 100 asistentes con comentarios y preguntas, emitidos mediante la transmisión en línea, a cargo de la UDEMAT de la Facultad de Psicología:

https://www.youtube.com/watch?v=eKduRA_lu6M

Hasta la fecha ha tenido más de mil visitas.

Redacción: DRA. PATRICIA CORRES AYALA.

DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

III Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje

Contexto, cambio conductual, y aprendizaje de hábitos

Durante el mes de mayo se llevaron a cabo la tercera y cuarta conferencia que conformaron el *III Ciclo de Conferencias en Análisis de la Conducta y Aprendizaje* organizado por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. El ciclo tuvo como propósito mostrar avances conjuntos en Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, Cognición y Evolución. La tercera conferencia titulada “Contexto, cambio conductual, y aprendizaje de hábitos” estuvo a cargo del Dr. Mark E. Bouton, investigador reconocido por sus estudios en recurrencia de la conducta. Durante su conferencia el Dr. Bouton describió sus procedimientos de renovación contextual en los cuales se observa cómo un comportamiento que ocurre en un contexto y se extingue en un contexto diferente, reaparece cuando hay un cambio en el contexto. Este procedimiento se ha utilizado para explicar la recaída de sustancias adictivas después de tratamientos en los que se deja de consumir. Finalmente, expuso algunos de sus estudios recientes sobre la diferencia entre conductas dirigidas a metas y la formación de hábitos. En sus más recientes investigaciones ha llegado a la conclusión de que el hábito se produce cuando el comportamiento ocurre repetidamente de forma automática y el valor de sus consecuencias puede devaluarse sin afectar la ejecución. En cambio, con la conducta dirigida a metas se mantiene constante la sensibilidad de las consecuencias. El doctor concluyó que esta información podría ayudar a generar mejores estrategias tanto para crear hábitos como para interrumpir aquellos que se consideren perjudiciales.



lección” fue impartida en compañía del Dr. David Stahlman, coautor del desarrollo conceptual del trabajo. La plática comenzó con una exposición sobre los tres niveles de selección propuestos por B. F. Skinner, la selección natural, selección operante y la selección cultural. De manera similar a como los organismos cambian a partir de la selección natural, la conducta individual cambia a partir de la selección por consecuencias y diferentes prácticas culturales subsisten o desaparecen dependiendo de cómo las prácticas favorecen la supervivencia del grupo. Sin embargo, en la conferencia los autores comentaron que una mejor forma de analizar estos tres niveles es a partir de la variación y selección de conducta. La selección de conducta a partir de las consecuencias produce cambios en los tres niveles. El Dr. Catania concluyó resaltando la idea de que la variación siempre es favorecida por los procesos de selección en cualquiera de los niveles, por lo que favorecer la diversidad es fundamental para la supervivencia de la humanidad.

TODAY'S PLAN:

Context, behavior change, and habit learning

- Extinction is a basic form of behavior change
 - Context is crucial in both Pavlovian and operant extinction
 - Context is also crucial in other types of behavior change (punishment, omission, DRA)
 - There are many kinds of contexts
- Goal-directed actions and habits
 - Making habits
 - Breaking habits
- An integration
 - Action-to-habit conversion is another form of behavior change
 - Habit does not erase goal-direction, but like extinction, interferes with it in a context-specific way
 - Some implications for addiction

Captura de pantalla de la presentación.

La última conferencia fue impartida por el Dr. A. Charles Catania, quien es considerado como uno de los investigadores más reconocidos en el análisis de la conducta. La conferencia titulada “Filogenia, Ontogenia y Sociogenia: Contingencias a Corto Plazo Contra Largo Plazo en Diferentes Niveles de Se-



Redacción: LIC. BRISSA C. GUTIÉRREZ ORTEGÓN y DR. RODRIGO BENAVIDES ZAPATA.
DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Conversatorio

El movimiento estudiantil del 99: incidencia de la psicología en el ámbito social

El pasado 21 de abril se llevó a cabo el conversatorio titulado “El movimiento estudiantil del 99: incidencia de la psicología en el ámbito social”, como parte de las *Jornadas de Psicología Social*. El conversatorio se realizó en el marco de la conmemoración por el 23 aniversario del inicio del paro estudiantil en la UNAM (20 de abril de 1999), un movimiento que se venía gestando desde hacía varios años por las reformas realizadas para el ingreso, permanencia y egreso de la Universidad.

A diferencia de otras conmemoraciones, en esta ocasión se tuvo la intención de tocar aspectos que no suelen comentarse en los diferentes foros académicos, sociales, culturales y políticos que abordan el tema del movimiento estudiantil del 99 y es la práctica profesional que realizó la comunidad universitaria al interior del propio movimiento, pero, sobre todo, el impacto que tuvo a nivel social el que los estudiantes en formación pusieran al servicio de la sociedad los conocimientos hasta ese momento adquiridos, mediante Jornadas médicas, atención veterinaria o en el caso de nuestra Facultad, con atención psicológica por estrés postraumático, entre otros servicios, todo ello durante y después de finalizado el movimiento. Este servicio se consolidaría de diferentes formas, una de las principales fue la “Brigada de atención en crisis por fenómenos naturales y socio organizativos” (BRIC) que por muchos años coordinó el Mtro. Jorge Álvarez Martínez.

La mesa estuvo conformada por los egresados de la Facultad de Psicología Mtra. Berenice García Tapia, Mtra. Lía Guerrero Mejía, Mtra. Angelina Romero Herrera y Psic. Gerardo Rubio Alcántar, y moderada por el Dr. Roberto López Olmedo, profesor de esta Facultad.

Cada uno de los participantes habló de los grandes aprendizajes y las experiencias de una historia en común, el movimiento del 99, pero que vivieron desde diferentes trincheras y que en suma refieren al papel de la Universidad como formadora de entes políticos y sociales. Para los ponentes, este movimiento que duró poco más de 9 meses aún resuena en la Universidad y en la sociedad. El papel de los universitarios en el trabajo comunitario y social, la importancia de la praxis entre el conocimiento y la realidad social les permitió convertirse en profesionales más humanos y conscientes.



Psic. Gerardo Rubio Alcántar, Mtra. Angelina Romero Herrera, Dr. Roberto López Olmedo, Mtra. Berenice García Tapia y Mtra. Lía Guerrero Mejía.

Durante el conversatorio, se comentó que el movimiento estudiantil fue un suceso que para algunos “cambió la visión sobre la sociedad, sobre la psicología e incluso les dio un giro y un sentido diferente a su papel como estudiantes”.

En la Facultad se formaron distintas comisiones, entre ellas la Comisión de salud mental para atender a los estudiantes que entraban en crisis por estrés y ansiedad, a raíz de la presión social, de los medios de comunicación y también por sus propias vivencias personales. En el conversatorio se recordó el gran papel que jugaron los profesores Jorge Álvarez Martínez y Benjamín Domínguez como apoyos, guías y supervisores para los psicólogos en formación. “Nos enseñaron manejo del estrés, psicología de emergencia y primeros auxilios psicológicos. Esto se fue replicando a otras Facultades de la Universidad e incluso fuera de ésta”. La intención era darle a la sociedad algo de lo aprendido y compartir que la psicología es práctica.

Los ponentes destacaron algunas de las acciones que se buscaron impulsar durante el movimiento estudiantil: La importancia de la brigada multidisciplinaria que consistió en llevar a las comunidades los servicios en cada una de las áreas de conocimiento. “Se tenía como lema: regresar a la sociedad un poco de lo que ésta ha invertido en nuestra educación. La universidad no es gratuita, se paga con los impuestos de la gente”.

Otras de las acciones fue cambiar la imagen desvirtuada que en aquel entonces estaban presentando los medios de comunicación sobre los estudiantes, el movimiento

Continúa en la pág. 9

Viene de la pág. 8



Psic. Gerardo Rubio Alcántar.



Mtra. Angelina Romero Herrera



Mtra. Berenice García Tapia



Mtra. Lía Guerrero Mejía



Dr. Roberto López Olmedo

siguiera abierta a todas las generaciones futuras”, como se ha mantenido hasta la actualidad.

También tuvieron que implementar distintas estrategias para mantener informada a la ciudadanía durante la “huelga”, innovando en la forma de comunicar la importancia del movimiento y los puntos por los que se luchaba. Pero también para crear iniciativas de autoempleo, ya que posterior al movimiento, pensábamos que por la gran campaña de desprestigio a la UNAM había pocas oportunidades de empleo para los egresados de la Universidad. Pero reconocíamos la calidad de nuestra formación, estábamos empoderados y sabíamos de la capacidad de autoemplearnos o crear fuentes de empleo para la comunidad de la Facultad de Psicología y de la UNAM.

Por último, para los egresados de la Facultad de Psicología la experiencia durante la “huelga” los llevó a la búsqueda de crear organizaciones comunitarias y sociales permanentes. “La brigada multidisciplinaria desapareció a los pocos años de haber terminado el movimiento y nos dimos cuenta de la importancia de crear espacios que permitan consolidar los proyectos y que estos permanezcan con el tiempo”.

El conversatorio finalizó con la idea de transmitir a las futuras generaciones el reconocimiento de nuestra formación práctica y de gran compromiso de servicio social, con valores éticos y bioéticos. Formación práctica que es responsabilidad de todos, autoridades, docentes, pero, sobre todo, de los estudiantes.

Al cierre se lanzó la tradicional porra Universitaria ¡Un Goya!!.

Redacción:

DR. ROBERTO LÓPEZ OLMEDO,
MTRA. ANGELINA ROMERO HERRERA,
MTRA. BERENICE GARCÍA TAPIA,
MTRA. LIA J. GUERRERO MEJÍA y
LIC. GERARDO RUBIO ALCÁNTAR.

y la UNAM. “Queremos estudiar, queremos que sepan que nos estamos formando en la práctica, y que, si en ese momento estábamos cerrando la Universidad, era para que

LIC. TANIA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •



Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Desafíos de la evaluación estandarizada a gran escala durante la pandemia

Durante los años 2020 y 2021, en uno de los momentos más sensibles de la pandemia por COVID-19, la UNAM, a través de la Facultad de Psicología, signó un convenio de colaboración para evaluar a más de 1 millón 200 mil docentes de Educación Pública a nivel federal. Gracias a la gran sinergia de un equipo multidisciplinario —formado principalmente por técnicos académicos, académicos, investigadores, alumnos de licenciatura y posgrado, al igual que egresados de esta Facultad— se pudo atender exitosamente un proyecto sin precedentes en la historia de la evaluación docente en el país, posicionando a la Facultad como una de las mejores instituciones públicas de educación superior resaltando los últimos desarrollos en modelamiento psicométrico y evaluación estandarizada a gran escala.

En dicho proyecto, algunos de nuestros alumnos y alumnas de Licenciatura en las asignaturas de Taller de Investigación I y II participaron en actividades sustantivas para el avance del proyecto. Por ejemplo, su aportación se encaminó tanto a la supervisión y coordinación de los comités de desarrollo y validación de reactivos de opción múltiple y politómicos para diversos instrumentos de medición, como modelamiento psicométrico de resultados en las distintas aplicaciones y en la validación de los algoritmos de inteligencia artificial para el reconocimiento facial y de comportamientos atípicos durante las aplicaciones en línea (proctoring), entre otras actividades. Estas tareas resaltan la importancia de los conocimientos y habilidades que se adquieren en dichas asignaturas, las cuales se pueden aplicar a problemáticas contemporáneas de alto impacto y, a su vez, blindan/dotan a los alumnos y alumnas de nuestra Facultad con más y mejores herramientas que les permitan insertarse al mercado laboral o transitar hacia líneas de especialización e investigación.

Lo anterior fue atendido desde el Computational Psychometrics Lab, cuyo principal objetivo es la enseñanza, uso y aplicación del modelamiento psicométrico contemporáneo para la atención de demandas sociales, de investigación e innovación tecnológica, así como de difusión científica. Nos interesamos en que nuestros miembros puedan tomar la oportunidad de formar parte de estancias de investigación o posgrados en el extranjero y puedan continuar su formación profesional. Por supuesto, no dejamos de lado los servicios

especializados con la Iniciativa Privada, en donde todos nuestros miembros aportan su talento y continúan ganando experiencia durante su transición —o consolidación— a la vida profesional.

Actualmente una de las áreas de investigación que estamos trabajando, se centra en contribuir con estudios que evalúan el grado de validez de las inferencias en los resultados de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo. El principal aporte es continuar extendiendo la aplicación de esta familia de modelos psicométricos contemporáneos en escenarios aplicados, tanto a gran escala como en el aula; implementando tecnología serverless que permita la devolución automatizada de las áreas de oportunidad y fortalezas de los usuarios.

“La experiencia con todos los colaboradores del proyecto, incluidos nuestros alumnos y alumnas más jóvenes y talentosos, sin duda alguna, fue enriquecedor de manera bidireccional, ya que pudieron poner a prueba su talento y poner en práctica los conocimientos, habilidades y competencias que se plantean en las asignaturas, impulsándoles en la participación de proyectos de alto impacto en la vida pública del país. Por nuestra parte, continúa el compromiso de seguir incentivando a que estos espacios de práctica supervisada se continúen presentando, por lo cual la gestión e innovación de nuestros desarrollos puedan ser un catalizador entre nuestros alumnos y las demandas sociales de nuestro país. En este sentido, invitamos a más estudiantes interesados en estas temáticas a que se acerquen con nosotros, ya que las puertas de nuestro espacio siempre están abiertas”.

DR. RAMSÉS VÁZQUEZ LIRA.



Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Reflexividad profesional en la docencia, reflexiones de pandemia



<https://www.freepik.es/>

La educación no podrá ser igual después de la pandemia; es decir, que las prácticas educativas en la escuela ya no podrán basarse en la clase magistral, la exposición y memorización.

En mi reciente experiencia con las clases vía remota con mis estudiantes de la universidad pública, tuve la oportunidad de establecer mi propio sistema de trabajo a través del correo, enviando trabajo previo semanal para vernos en clases a través de Zoom los días asignados a nuestras clases. El reto fue propiciar que los chicos reconocieran información relevante y central, la comprendieran, la supieran explicar, practicar y aplicar desde su perfil como profesionales.

Para hacer frente a las demandas educativas me vi en la necesidad de tomar muchísimos webinars y cursos de actualización –unos por mi iniciativa y otros por indicación institucional–, así como he tenido acceso en la red a una infinidad de materiales digitales para mi trabajo como docente y consultor. Esto me ha ayudado a estar actualizando y a ampliar mi horizonte profesional.

He aprendido a elaborar infografías, videos, podcast y libros digitales. Para mí esto ha sido todo un reto ya que no tengo muchas habilidades ni paciencia para ello. Sin embargo, al estar comprometido con mi formación y profesión, he logrado sacar ese trabajo y considero que me enriquecerá abundantemente, ya que me ha permitido moverme de mi zona de confort en la que por muchos años le “daba la vuelta”, a emplear la tecnología.

Considerando la experiencia de las nuevas maneras de dar clase que experimenté, más el comenzar a quitarme “el miedo” a la tecnología a través de la interacción con recursos tecnológicos y el diseño de materiales, pienso que estoy preparando el escenario al regreso total a las aulas (en las que estoy implementando nuevas estrategias en el sistema mixto) y adquiriendo más experiencia, habilidades y oportunidades que sin duda han transformado mi formación profesional. Voy un paso adelante respecto de mí mismo. Creo en lo que hago, estoy comprometido y lo asumo como profesional.

¡Renovarse o morir! La especie que mejor sobrevive es la flexible y que se adapta.

Autor: MTRO. GERMÁN PÉREZ ESTRADA,
Docente universitario y Consultor en Aprendizaje
y Formación. Egresado del Programa de Residencia
en Psicología Escolar, gen. 2003-2005.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



<https://www.freepik.es/>

Comunidad saludable

Qué es la actividad física

Actividad Física (AF) es cualquier movimiento que requiera un gasto de energía, mientras que Ejercicio es la dinámica de movimientos que requiere un mayor gasto de energía que en la AF y se repite disciplinadamente. El Deporte, en cambio, involucra características del ejercicio pero a nivel de competición basado en reglas (Gómez-Peresmitré, 2021).

El sedentarismo es la conducta en la que predominan actividades que requieren bajo gasto de energía. Son sedentarias aquellas personas que la mayor parte del día realizan actividades que exigen poco o ningún movimiento (p. ej., estar sentado o acostado, ver televisión, estar frente a la computadora, etc.) (Organización Panamericana de la Salud, 2021). El sedentarismo es uno de los principales factores de riesgo causantes de diversas enfermedades no transmisibles; se considera que las personas con un nivel insuficiente de AF tienen un riesgo de muerte entre un 20% y un 30% mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de AF (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La AF regular es fundamental para prevenir y ayudar al manejo de diversas enfermedades crónico degenerativas como, cardiopatías, diabetes tipo 2 y cáncer, así como para reducir síntomas de depresión y ansiedad, disminuir deterioro cognitivo, mejorar memoria y potenciar la salud cerebral, mejorar autoestima y reducir estrés, entre otros.

La OMS recomienda que niños y adolescentes (5 - 17 años) dediquen un promedio de 60 minutos al día a actividades prin-

cialmente aeróbicas; mientras que los adultos (18 - 64 años) realicen actividades aeróbicas moderadas 150 a 300 minutos (OMS, 2021).

¿Qué puedo hacer para iniciar la realización de AF?

- Busca actividades de acuerdo con tu condición física y motívate a ti mismo.
- Elige actividades de intensidad, volumen y frecuencia adecuados.
- Practica la AF que te guste, te resulte agradable y divertida.
- Haz ejercicio, lleva una vida activa y mejora tu alimentación.

Referencias

Gómez Peresmitré, G. (2021). *Autodetección de riesgo y prevención temprana en línea. Trastornos alimentarios y problemas relacionados*. Proyecto PAPIIT IN310620.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Actividad física*. Documento recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Panamericana de la Salud (2021). *Actividad Física*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO, Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA. •



<https://www.freepik.es/>



TOMANDO ACCIONES POR LA SALUD DE LAS MUJERES

Las múltiples causas de enfermedades y muertes que afectan principalmente a las mujeres y niñas, así como los prejuicios culturales y las desventajas por discriminación que sufren en diferentes contextos originó que el 28 de mayo se proclamara “Día internacional de la Acción por la Salud de las Mujeres”, cuyo principal objetivo es abordar de manera correcta, acertada y oportuna la salud sexual y reproductiva de las mujeres, ya que como tal, es un derecho que como seres humanos les corresponde.

Los derechos sexuales son parte fundamental e integral de la salud de las mujeres por ende deben reconocerse y respetarse, algunos de ellos que pueden resaltarse este 28 de mayo son:

- El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo.
- Derecho a la información.
- El derecho a decidir tener hijos, el número y el espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo.

La salud de las mujeres y las niñas es una problemática que se ha atendido desde hace varios años, sin embargo, hoy en día, aún existen necesidades que deben resolverse, por ejemplo, la desigualdad social, el acceso a la información aunado a que aún persisten prejuicios culturales que conllevan a la discriminación, ya sea por ser menores de edad o por tener alguna discapacidad, trayendo afectaciones graves como abortos ilegales o mal ejecutados, así como carecer de las medidas necesarias para realizar un parto sin complicaciones, o simplemente contar con los servicios básicos en salud sexual y reproductiva.

En el Día Internacional de la Acción por la Salud de las Mujeres, también se enfatiza el acceso a:

- Una revisión ginecológica oportuna.
- Información clara sobre métodos anticonceptivos seguros.
- Vacuna contra el papiloma humano a partir de los 11 años en niñas.
- Mastografías a partir de los 40 años.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



<https://www.freepik.es/>

Actualmente nos bombardean con información por las redes sociales y otros medios de comunicación, sin embargo, mucha de ella no tiene sustento científico o es errónea, por lo que se relaciona con malas decisiones, como pueden ser, abortos clandestinos o malos procesos en parto. Por ello, deben existir factores que garanticen una vida saludable y una atención médica plena sin restricciones o exclusiones de ninguna índole.

Cabe mencionar que la salud de las mujeres y niñas debe ser una garantía que proteja su integridad y derechos como seres humanos, durante todo su ciclo de vida.

Para PROSEXHUM es de vital importancia asegurar que las mujeres y las niñas conozcan sus derechos concernientes a su vida sexual y reproductiva para tener un goce pleno sobre la misma, por ello, genera espacios psicoeducativos para reflexionar de manera individual y colectiva, propiciando el desarrollo de una vida digna, placentera, con bienestar personal y sociocultural para todas las mujeres.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y S.S. MARÍA TERESA BAUTISTA URIBE. •





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 30 de mayo al 3 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
JUNIO	
Del 6 al 10	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 13 al 17	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

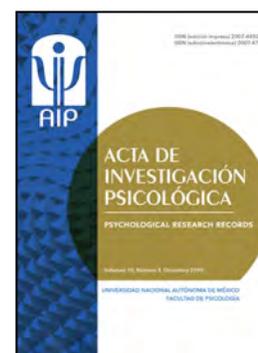
Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
JUNIO	Del 13 al 17	11:00 a 13:00
		13:00 a 15:00
JUNIO	Del 20 al 24	10:00 a 12:00
		12:00 a 14:00
JUNIO A JULIO	Del 27 al 1ero.	11:00 a 13:00
		13:00 a 15:00



Acta de Investigación Psicológica

De acuerdo a cifras recientes, en los próximos diez años más de mil millones de personas en todo el mundo vivirán con obesidad, con lo cual se estima que 1 de cada 5 mujeres en el mundo y 1 de cada 7 hombres la padecerán. Uno de los factores que aumenta la probabilidad de éxito en el tratamiento del control de peso consiste en conocer las razones que motivan y subyacen el control de peso. El tercer trabajo del número más reciente de Acta de Investigación Psicológica tuvo como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento que aborda las motivaciones para control y pérdida de peso. Las autoras presentan indicadores y discuten en torno al Weight Loss Motivation Questionnaire como una herramienta adecuada para una muestra mexicana, así como sus implicaciones e impacto en la salud. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica
**a postular candidatos para el
Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2022.**

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

De conformidad con el punto 2. del numeral VIII. de las Reglas de Operación, que a la letra dice: “Las entidades académicas receptoras analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las propuestas correspondientes a su entidad...” las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre de enero a junio, deberán presentarse antes de las 18:00 horas del próximo viernes 3 de junio en la Secretaría General de la Facultad, planta baja del edificio C.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 29 de noviembre de 2021.

https://dgapa.unam.mx/images/prei/2022_prei_convocatoria.pdf



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera
de Medio Tiempo para el Fortalecimiento
de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
(PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx

Trastorno Narcisista de la Personalidad

Cada contexto social crea su propio estilo de vida, una determinada jerarquía de valores, diversas pautas de comportamiento y sus propias patologías. El trastorno narcisista de la personalidad es una alteración que se está viendo impulsada por las sociedades centradas en la cultura del yo, con el excesivo individualismo y espíritu de competencia, que destaca a pequeñas elites a las que muchos aspiran pertenecer para evitar la expulsión y el rechazo que se expresa en las sociedades que han desatendido y perdido de vista las necesidades de los otros. La interacción individuo-ambiente está fuertemente influida por aspectos históricos, culturales, económicos y políticos que marcan, en gran medida, el desarrollo de los estilos de personalidad y los patrones de comportamiento que se desarrollan en un continuo que va desde una orientación prosocial a otra antisocial y explotadora.

En algunos casos, la limitación de las relaciones presenciales, y la sobreexposición a las múltiples redes sociales, TIC's, televisión, radio, prensa, ha provocado una especie de anestesia social, y una necesidad compulsiva de experiencias de gratificación inmediata, que va hundiendo a los individuos en la subjetividad y el culto a la individualidad, perdiendo de vista la consideración y el respeto del otro.

El narcisismo individualista se manifiesta en una propensión hacia la propia seguridad y satisfacción, con la ausencia de compromiso, fomentando una imagen distorsionada de sí mismo, el desarrollo de estrategias de dominancia-poder, el exhibicionismo y la falta de empatía. Las consecuencias negativas del estilo de vida narcisista son: vivir, pensar y actuar como sujetos engreídos, egocéntricos, manipuladores, socialmente destructivos, con gran necesidad de obtener admiración y prestigio sobre los demás; pero la mayoría de las veces sin ser conscientes, de que internamente, sufren una fuerte sensación de pérdida de su yo, estableciendo relaciones interpersonales superficiales e insatisfactorias, y percibiendo un malestar difuso y una vida vacía y sin sentido.

Los narcisistas presentan gran dificultad para recibir ayuda psicológica, por su rigidez mental, les cuesta mucho trabajo aceptar críticas y opiniones diferentes a las suyas, sólo aceptan "un reflejo positivo del espejo" y por eso alimentan y se aferran a expectativas no realistas de superioridad y supremacía. Pueden llegar a ser muy carismáticos, amables y dulces, siempre que con ello consigan sus objetivos de llamar positivamente la atención como un yo grandioso, que acumula éxitos, dando lugar a sujetos ambiciosos, im-

pulsivos, agresivos y arrogantes. Tienen miedo a enfrentarse a su interior, a profundizar en sí mismos y reconocer sus sentimientos, por ello inhiben la expresión de sus emociones y sólo les preocupa la apariencia, que sin darse cuenta, aumenta la debilidad y fragilidad de su personalidad. La ausencia de empatía es típica de la patología narcisista, por la negación de los sentimientos, la inhibición de los afectos y las emociones, porque para ellos, significan vulnerabilidad.

Internet y las redes sociales son utilizadas por los narcisistas, como plataformas de exhibición para obtener admiración y reconocimiento, sin importar el daño que se le pueda causar a otros. La retroalimentación inmediata que favorecen estos canales de comunicación, se convierte en un reforzamiento que es muy difícil de gestionar, para la conducta obsesiva, la tendencia a la vanidad, la idealización fantástica y la terrible necesidad de llamar la atención. Algunos investigadores han encontrado que la excesiva absorción en sí mismos, la ambición intensa, las fantasías de grandiosidad, y la falta de empatía, termina por convertirlos en sujetos que presentan sentimientos crónicos de aburrimiento, vacío y gran incertidumbre acerca de su identidad, porque solo han puesto atención a su imagen, y en sus relaciones se van quedando aislados por sus conductas de explotación, control, devaluación y omnipotencia. Para modificar la impresión distorsionada que tienen de sí, se requiere cultivar el proceso de conocerse en esencia a sí mismo, liberándose de las ataduras que destruyen sus relaciones con los otros, implementando cambios que los lleven a potenciar su capacidad de autonomía, creatividad, compromiso, esfuerzo y solidaridad con empatía para captar y valorar los sentimientos propios y de los otros, y el reconocimiento de la realidad externa, sin apariencias.

La dimensión narcisista, puede desplegarse, desde conductas que buscan ocultar un sentimiento de inseguridad, hasta patologías complejas, como parte de lo que algunos autores han llamado "la triada oscura de la personalidad: narcisismo, maquiavelismo y psicopatía"; por lo que es indispensable una revisión de la literatura actualizada, para evitar argumentar y sustentar el uso y abuso del término "narcisismo", sin una fundamentación teórica y científica.

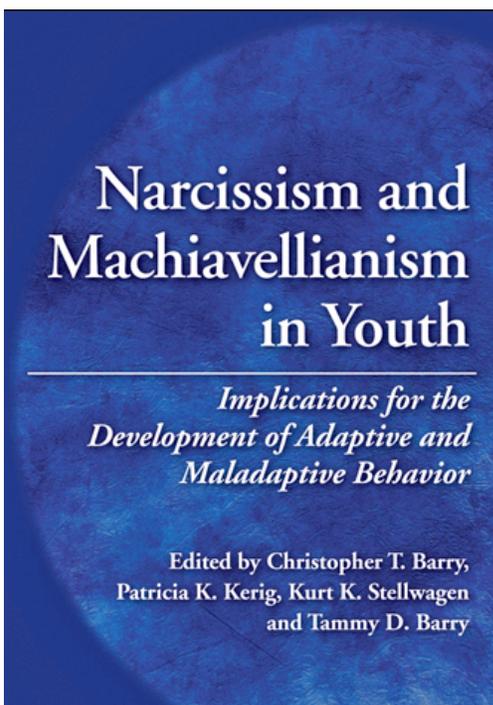
Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

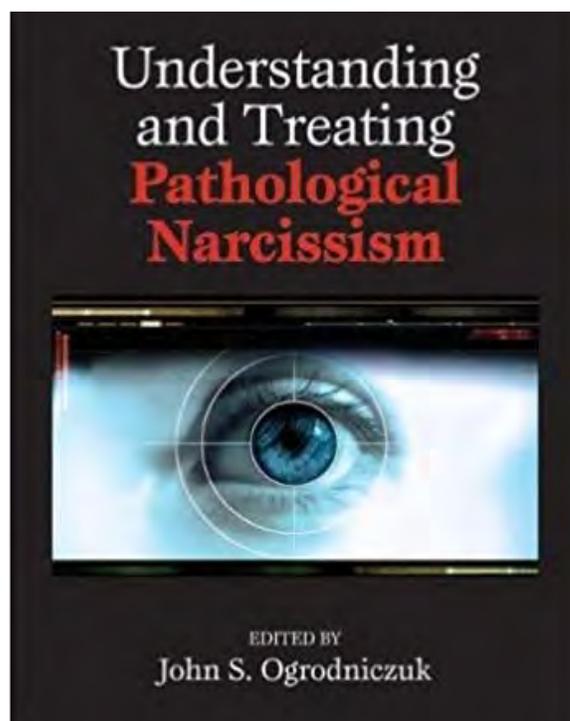
- Barry, C. T. (2011). **Narcissism and Machiavellianism in youth: implications for the development of adaptive and maladaptive behavior.** Washington, D.C.: American Psychological Association.



A lo largo de la historia, artistas, teólogos, filósofos y científicos han debatido una dualidad humana fundamental: la capacidad tanto para el altruismo como para la explotación egoísta. Desde el punto de vista de la Psicología, la prosocialidad y la antisocialidad se encuentran en un continuo, donde se pueden manifestar una variedad de matices del comportamiento antisocial que dependen de una progresión continua de transacciones individuo-ambiente. Es importante considerar que el límite entre lo prosocial y lo antisocial es difuso y depende en gran medida de la valoración del espectador y, por lo tanto, varía de acuerdo a las influencias históricas, culturales y políticas. En este contexto, el libro presenta diversas perspectivas sobre el estado actual de la investigación y la teoría sobre el narcisismo y el maquiavelismo entre los jóvenes, arrojando nueva luz sobre el desarrollo de los estilos de personalidad y los patrones de comportamiento que se destacan por las características antisociales y

explotadoras, y por otro lado, de las dinámicas esenciales que subyacen a una orientación más prosocial. El narcisismo y el maquiavelismo se han estudiado en poblaciones adultas, y recientemente se han empezado a examinar los correlatos de estos constructos en etapas previas del desarrollo, logrando formulaciones teóricas y trabajos empíricos sobre el narcisismo y el maquiavelismo en los jóvenes, relacionados con los patrones de comportamiento prosociales y antisociales, para fundamentar el desarrollo de técnicas diseñadas para reducir el comportamiento antisocial en general y la agresión en particular. Las fábulas personales de omnipotencia subjetiva y la singularidad personal son instancias del narcisismo adolescente normal y son concomitantes al proceso de separación-individuación, cuya función es gestionar los desafíos normativos hacia la autoestima.

- Ogrodniczuk, J. S. (2013). **Understanding and treating pathological narcissism.** Washington, D.C.: American Psychological Association.



Continúa en la pág. 19

Viene de la pág. 18

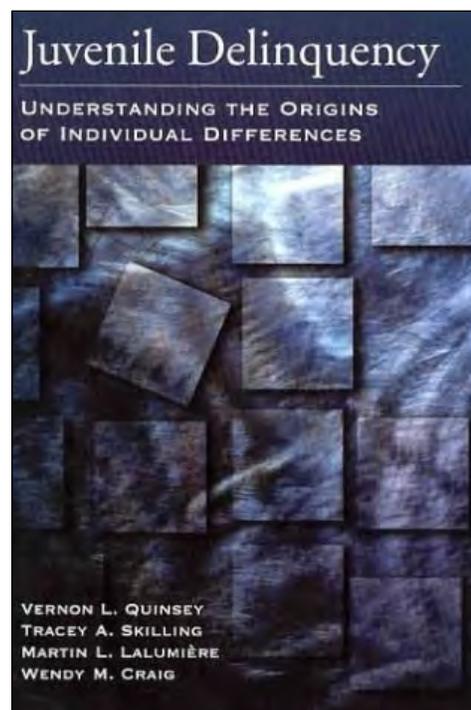
Este libro contiene el conocimiento de reconocidos investigadores que están a la vanguardia de los avances clínicos y empíricos en diversos temas que son relevantes para el tratamiento de pacientes con narcisismo patológico, con una visión general de los problemas importantes relacionados con el tratamiento psicoterapéutico de los pacientes con esta condición. Aunque no es una guía de tratamiento sobre el narcisismo patológico, si proporciona los temas clave para abordar de manera integral la complejidad del trastorno, cuya amplitud lo convierte en una referencia clínica de gran utilidad.

A pesar de la severidad y alta frecuencia del trastorno narcisista de la personalidad, es uno de los menos estudiados y recientemente la investigación ha descrito algunos subtipos de narcisismo, evolucionando la comprensión del diagnóstico y descubriendo las limitaciones del enfoque clásico, para identificar los subtipos del narcisismo derivados empírica y clínicamente.

Se requieren esquemas integrados de terapia basados en la evidencia para tratar los trastornos de la personalidad y los síntomas crónicos; en los cuales se incluyan elementos de la gestalt, de terapias psicodinámicas, de relaciones de objeto, cognitivo-conductuales y centradas en las emociones, haciendo hincapié en identificar las necesidades básicas no satisfechas y las rupturas de apego en el desarrollo temprano del paciente. Hay una delgada línea entre la autoestima positiva y el narcisismo, que se aprende en el contexto de la familia, modelando a otros y obteniendo reforzamientos al tener estilos y comportamientos narcisistas, que posteriormente interfieren con la adaptación. A partir de las interacciones tempranas con la familia, la dirección del narcisismo refleja la cultura, las expectativas y demandas, y los modos esquemáticos de la familia. Cuando los comportamientos son reforzados aún más por compañeros, maestros, personal de la escuela y otros familiares, el individuo puede ver pocas razones para modificar su comportamiento narcisista.

- Quinsey, V. L., Skilling, T. A., Lalumiere, M. L., & Craig, W. M. (2004). **Juvenile Delinquency: understanding the origins of individual Differences**. Washington, D.C.: American Psychological Association.

La comprensión del comportamiento antisocial inicia por la revisión de las perspectivas teóricas que integran los avances recientes empíricos y conceptuales de diferentes enfoques, como la: psicología evolutiva, genética del comportamiento y psicología del desarrollo, tres campos de investigación que han logrado grandes progresos en la explicación del comportamiento humano en general y del comportamiento antisocial en particular; las variaciones en el comportamiento



antisocial requieren de una integración de teorías para explicar las diferencias entre la delincuencia masculina y femenina, así como su predicción y prevención. Una comprensión más profunda de los orígenes del comportamiento antisocial puede conducir al diseño de intervenciones prácticas, más eficientes para reducir la conducta antisocial, considerando el gran número de variables proximales asociadas, como son los indicadores biodemográficos y socioeconómicos, en el contexto del desarrollo infantil y adolescente. Estos factores cubren el neurodesarrollo temprano, las características y dinámicas familiares y las influencias entre compañeros, la identificación de factores de riesgo, el desarrollo de procedimientos de detección para identificar a los niños en riesgo y la implementación de una intervención preventiva para cambiar los factores de riesgo y reducir la probabilidad de que los niños desarrollen y participen en conductas antisociales.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

Gallardo, M. H. (2011). *Evolución: el curso de la vida*. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Bulletin de Psychologie (BP)

ISSN 0007-4403 / ISSN-L 1968-3766

Dimensión Corporal, Espacio Personal y Sentido del Lugar

Dado que el objeto de la movilidad es la persona se debe asegurar que el desplazamiento en las ciudades sea seguro, accesible, eficiente, sustentable y cómodo, lo cual tiene que ver con el desarrollo de soluciones orientadas a que cada uno de estos aspectos estén garantizados en pro de que las urbes sean más humanas, para que de acuerdo a como lo plantean las instancias que están comprometidas en ello, esto más que un logro, se convierta en un atributo del ambiente urbano al estar dotado de una mejor infraestructura peatonal y un sistema de transporte público integrado comprometidos con la calidad de vida de la ciudadanía (Secretaría de Movilidad, 2016, p. 5-6). La European Metropolitan Transport Authorities (EMTA) enuncia que la movilidad se caracteriza por un comportamiento habitual de los ciudadanos que se comprometen con los modos de transporte y que fomenta un comportamiento de viaje que significativamente debería promover una movilidad más sostenible, que pone a prueba la flexibilidad que le demanda al usuario del transporte entendida como una capacidad para adaptarse a cambios e interrupciones en un sistema de movilidad, que en el caso de la EMTA en relación a su sistema, lo describe como bastante rígido y complejo con varios sistemas con modos de funcionar de forma algo paralela entre sí, pero que sí se logra la integración de todos sus servicios de transporte existentes, se puede conseguir que los usuarios lleguen a sus destinos de una manera mucho más adaptable y flexible (EMTA, 2019, p.5).

Pero el fenómeno del hacinamiento en los trenes es más que conocido y padecido por los usuarios del transporte público, sobre todo más en los viajes en las horas pico, que en el caso de la ciudad de Londres en un informe le atribuyó una variedad de problemas de salud y seguridad; y en cuanto a las autoridades de tránsito del área metropolitana de Nueva York, notaron una insatisfacción generalizada por el hacinamiento entre los pasajeros que utilizaron vagones nuevos con capacidad para un número menor de pasajeros y que proporcionaban asientos más amplios, expresada a partir de la gran cantidad de asientos intermedios vacantes en los trenes aun cuando los trenes estaban llenos,



observación que encaja más con el comportamiento proxémico en los vagones del metro de la ciudad de Nueva York de acuerdo con los especialistas, ellos reportan que se notó que a medida que aumentaba la densidad, en lugar de ocupar los asientos disponibles, muchos pasajeros prefirieron pararse en lugares que maximizaron la distancia física de otros pasajeros, pero cuando los niveles extremos de densidad impedían esta posibilidad, se llenaban todos los asientos elevándose notoriamente varios índices no verbales de evasión, por ejemplo: contacto visual mínimo, cuerpos girados hacia los lados del vagón y lejos de las personas, brazos cruzados, etc., como consecuencia de la invasión del espacio personal y que los diseñadores de los trenes pasaron por alto el papel del espacio personal (Evans y Wener, 2007, p. 90). Al respecto De Alba y Aguilar (2012, p.19), en su comunicación científica sobre las fuentes de la experiencia urbana, se centraron en los viajes urbanos y la movilidad, específicamente en las múltiples estrategias de interacción para elabo-

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

rar el sentido de la situación y negociar su grado de diferencia y sorpresa en el transporte público, cuyo objetivo fue analizar lo que es la dimensión corporal del viaje cotidiano ciudadano en el metro de la Ciudad de México para comprender cómo el sentido del lugar es un determinante de la interacción social entre los usuarios de este servicio.

Bulletin de Psychologie (BP) es uno de los medios en francés que contribuye a la difusión de la cultura, la lengua y el conocimiento científico, sus aportaciones originales abarcan los diversos campos de la psicología (BP, 2022). La independencia editorial de esta publicación periódica y su espíritu de apertura, fomenta la publicación de artículos que se alinean con las últimas tendencias de investigación, así como la de artículos innovadores que no encajan en estos enfoques, de modo que como todas las revistas académicas, para la revisión por pares de los mismos envía los manuscritos ya sea a dos investigadores o a dos profesionales líderes en su campo, procedimiento que permite mantener un alto nivel de calidad científica y ofrecer a los autores la oportunidad de recibir comentarios como retroalimentación al ser parte del proceso previo a la aceptación y publicación de la comunicación científica. Este boletín es una de las suscripciones a revistas especializadas en lengua francesa del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” y es parte de las colecciones que se encuentran disponibles en soporte papel, como colección comprende de 1957 a

2021 - Vol. 10 al 74. Es una suscripción no migrada, por lo que no se encuentra disponible en soporte electrónico a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital], por lo que para su consulta hay que llevarla a cabo de manera presencial en las instalaciones de esta unidad informativa.

Referencias

- Bulletin de Psychologie (2022). *Présentation*. <https://www.bulletindepsychologie.net/vente/>
- De Alba, M. & Aguilar, M. A. (2012). Déplacements urbains et interaction sociale: Le cas du système de transport collectif par métro dans la ville de Mexico. *Bulletin de Psychologie*, 65 (517), 19-32. <https://doi.org/10.3917/bupsy.517.0019>
- European Metropolitan Transport Authorities (2019). *Mobility as a service*. A perspective on MaaS from Europe’s Transport Authorities. Paris, France.
- Evans, G. W. & Wener, R. E. (2007). Crowding and personal space invasion on the train: Please don’t make me sit in the middle. *Journal of Environmental Psychology*, 27(1), 90-94. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2006.10.002>
- Secretaría de Movilidad. (2016). Secretaría de Movilidad, Ciudad de México 2016. Ciudad de México, México.

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia como Tutora



Como docente considero que una de nuestras tareas más importantes es mantenernos cerca de nuestras y nuestros estudiantes con la finalidad de promover de la mejor manera su desarrollo académico. El Programa Institucional de Tutoría me ha permitido interactuar con estudiantes de los primeros semestres y algo que me ha resultado muy interesante es encontrar en ellas y ellos una enorme motivación e interés en mejorar en todos los aspectos de su vida. He encontrado estudiantes preocupadas y preocupados por su trayectoria escolar, por tener aprendizajes significativos y por formar redes sociales valiosas para su vida. Me es muy

grato el poder acompañar a las y los tutorados en su paso por esta Facultad y construir junto con ellas y ellos soluciones y propuestas para transitar por este camino. Sin duda en cada sesión de tutoría he aprendido de cada uno de ellos.

Autora: Dra. Violeta Félix Romero,
Tutora en el PIT-Psicología,
Dra. en Psicología del Desarrollo y Educación,
Responsable académica del PAES (Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria) y LADED (Laboratorio de Diseño Educativo). •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Dirección General de Atención a la Salud

Alimentación saludable

**Para el buen funcionamiento de nuestro organismo
Procuremos comer alimentos sanos...
y realizar actividad física**

www.dgas.unam.mx Servicio de Orientación en Salud (SOS) Tel: 55.5622.0127
Correo: sos@unam.mx DGAS.UNAM DGAS_UNAM
Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL “DR. GUSTAVO BAZ PRADA 2022”

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con el propósito de reconocer a las y los estudiantes que se han distinguido por su participación en programas de Servicio Social con impacto social,

5. Las y los estudiantes cederán los derechos intelectuales a la UNAM, de los trabajos presentados, quedando en resguardo de la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

CONVOCA

A la comunidad estudiantil que se haya destacado por su participación en programas de servicio social que atienden las necesidades de diversos grupos vulnerados y coadyuven a mejorar sus condiciones, directa o indirectamente, sus condiciones de vida; contribuyendo así al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Asimismo, se busca premiar a quienes hayan logrado un impacto social significativo, considerando el contexto actual de pandemia y confinamiento en la prestación de su servicio social, ya sea en escenarios virtuales, en proyectos a distancia y por entrega de resultados.

BASES Y REQUISITOS

Podrán participar las y los estudiantes que:

1. Con estricto apego a la normatividad de la Facultad de Psicología, hayan concluido su Servicio Social del 01 de enero de 2021 al 01 de enero de 2022 en cualquiera de las áreas profesionales o de investigación aplicada de la Psicología; y
2. Al momento de registrarse en esta convocatoria, tengan un promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco).

PROCEDIMIENTO

A partir de la publicación de esta convocatoria y hasta las 13:00 horas del 24 de junio de 2022; los estudiantes deberán anexar en el siguiente enlace <https://forms.gle/9VAnMzV5qP1W92zk6> tres documentos en un solo archivo PDF:

1. Un oficio, el cual se solicita a la Institución donde la o el estudiante realizó su servicio social (en lo sucesivo, “Institución”); en éste el Supervisor Directo (en adelante, “Supervisor”) tendrá que proponer a la o al estudiante en cuestión, expresando las razones de la candidatura;
2. Carta, la cual elaborará el Asesor del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo (en lo ulterior, “Asesor”), en la que se describan los objetivos, finalidades y logros del programa de Servicio Social; y
3. Un trabajo, el cual deberá entregarse siguiendo las características e indicaciones descritas en los lineamientos anexos a esta convocatoria.
4. Los trabajos sometidos a concurso podrán desarrollarse en forma individual o en grupo; en este caso último, sólo se adoptará esta modalidad si el trabajo fuese el resultado de un esfuerzo conjunto y se acredite la participación directa de cada una y uno de los integrantes.

EVALUACIÓN

Los trabajos serán evaluados por una Comisión designada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, la cual deberá integrarse por una o un representante de cada uno de los Campos de Formación Profesional: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicobiología y Neurociencias, y Psicología Organizacional; una o un representante del Sistema Universidad Abierta; una o un representante de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y dos asesoras o asesores del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

Para la evaluación de los trabajos, se considerará el cumplimiento de los lineamientos anexos a esta convocatoria.

El fallo emitido por la Comisión se propondrá al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su aprobación, el cual será inapelable.

RESULTADOS

1. A las o los ganadores se les otorgará una medalla y un reconocimiento en el que se designa a la persona Prestadora de Servicio Social o a un grupo de prestadoras o prestadores, como la o el más destacado;
2. Las y los estudiantes que no resulten merecedores del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” y a juicio de la Comisión Evaluadora hayan realizado su trabajo con alta calidad, se les extenderá un reconocimiento por escrito;
3. Se otorgarán reconocimientos por escrito a la asesora o asesor y a la Supervisora o supervisor;
4. El resultado se dará a conocer a través de la publicación en la Gaceta de la Facultad de Psicología; y
5. La fecha, el lugar y la hora en que se hará entrega del Premio, se darán a conocer vía correo electrónico, posterior a la fecha de publicación de resultados.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Cd. Universitaria, Cd. Mx. a 18 de mayo de 2022.

La Presidente del H. Consejo Técnico
Dra. María Elena Medina-Mora



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo



Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2022".

Lineamientos de entrega

Los presentes lineamientos son un anexo a la convocatoria del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México que tienen por objetivo establecer los criterios para la entrega de trabajos candidatos a obtener la distinción antes mencionada.

Como se menciona en la convocatoria en su punto 3; el trabajo será excluido del premio en caso de que no se presente con las especificaciones a continuación descritas.

Formato de Entrega

- 1. El reporte de actividades deberá estar escrito en computadora, respetando el formato APA séptima edición 2019, con una extensión mínima de 12 y máxima de 24 cuartillas (sin tomar en cuenta anexos y carátula).
2. El reporte y los documentos solicitados deberán subirse al siguiente enlace https://forms.gle/9VAnMzV5qP1W92zk6, con el asunto "Participación GBP 2022", respetando las fechas publicadas en la convocatoria, todo en un solo archivo PDF, apegándose al siguiente orden:
a. Carta de postulación por parte del Supervisor.
b. Carta de postulación por parte del Asesor.
c. Reporte de actividades con el Vo.Bo del asesor, el cual puede ser digital o físico, en caso del Vo.Bo. físico la firma deberá estar en tinta azul, mismo que corrobora que cumple con las especificaciones solicitadas por la convocatoria y los lineamientos. Después del Vo.Bo. del asesor, el trabajo no deberá ser modificado.
3. El informe deberá entregarse con una redacción clara y concisa; sin faltas de ortografía y una presentación pulcra y profesional.
4. El informe de actividades deberá presentarse con los siguientes elementos:
a. Carátula, misma que deberá contener:
i. Encabezado:
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
H. Consejo Técnico
Comisión Evaluadora

Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" (mencionando el año de participación)

- ii. Datos del alumno(s):
1. Nombre (comenzando por apellidos)
2. Número de cuenta.
3. Teléfono celular personal y teléfono de domicilio.
4. Correo electrónico.
5. Periodo de realización del servicio social usando el formato dos dígitos para el día, nombre completo del mes y cuatro dígitos para el año, estos datos irán separados con la preposición "de".
Ejemplo: 01 de enero de 2021 a 01 de julio de 2021
6. Modalidad de participación: Individual o Equipo.
7. Área de participación: Apoyo a la administración, Apoyo a la Docencia, Apoyo a la Investigación, Desarrollo de la Comunidad, Desarrollo Tecnológico, Extensión y Difusión de la Cultura, Salud Pública, Ecología, Otros.
8. Área de la psicología: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; Psicología Clínica y de la Salud; Psicología de la Educación; Procesos Psicosociales y Culturales; Psicobiología y Neurociencias; o Psicología Organizacional.
iii. Datos de Supervisor
1. Nombre (comenzando por apellidos)
2. Nombre de la Institución donde presta sus servicios laborales.
3. Nombre del área de adscripción.
4. Cargo.
5. Teléfono de trabajo y teléfono celular.
6. Correo electrónico.
iv. Datos del Asesor
1. Nombre (comenzando por apellidos).
2. Correo electrónico.
3. Vo. Bo. y sello
v. Datos del Programa
1. Nombre de la Institución que desarrolla el programa de servicio social.
2. Nombre de la dependencia.
3. Nombre del programa.

*El reporte de actividades para el Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada es de uso específico para la participación en el premio, el mismo no podrá ser igual a un Informe Profesional de Servicio Social.



4. Clave del Programa.
- b. **Índice**
Tabla de contenido con paginación y enlaces funcionales.
- c. **Resumen**
Mencionar breve y claramente la institución, el área de oportunidad y/o problemática, la metodología, los resultados y una pequeña conclusión, con una extensión de 150 a 250 palabras.
- d. **Introducción**
Mencionar claramente a qué se dedica la institución; cuál es el contexto de la institución; y qué área de oportunidad y/o problemática intenta atender el programa.
- e. **Justificación.**
Especificar por qué es un área de oportunidad y/o problemática y por qué es importante que participen los profesionales de la psicología.
- f. **Objetivos**
Mencionar el objetivo general del programa, así como por lo menos dos objetivos profesionales, los cuales deben ser específicos, medibles (cuantitativamente y/o cualitativamente), alcanzables, relevantes y temporales.
- g. **Marco teórico.**
Incorporar una revisión teórica sobre el área de oportunidad y/o problemática que se aborda en el programa.
- h. **Estrategias metodológicas y/o de intervención.**
Mencionar qué herramientas o metodología se aplicaron para atender el área de oportunidad y/o problemática; es decir describir el plan de investigación, intervención, evaluación, diagnóstico, difusión, etc.
- i. **Resultados.**
Describir los resultados, de forma **cuantitativa y/o cualitativa** con estricto apego a la metodología utilizada, respecto a:
- i. El área de oportunidad y/o la problemática:
¿El programa de servicio social resuelve el área de oportunidad y/o problemática?
¿Qué tanto se alcanzaron los objetivos?
 - ii. Al avance del programa: ¿Cuáles fueron las contribuciones, innovaciones y/o creatividad del prestador al programa?
 - iii. La formación del alumno: ¿Cómo impactó profesionalmente el programa a la formación del prestador? ¿Qué competencias, herramientas, estrategias, conocimientos, plataformas, entre otros adquirió el prestador?
- j. **Conclusiones y recomendaciones.**
Desde tu punto de vista ¿Cuáles son las aportaciones y/o resultados relevantes o principales del programa?
¿Cómo consideras que el programa podría mejorar con relación a...?
- i. Las actividades académicas/profesionales
 - ii. La institución receptora
 - iii. La dependencia
 - iv. La oficina de servicio social de la institución receptora.
- k. **Referencias**
En formato APA séptima edición 2019.
- l. **Anexos**
Cronograma de actividades (obligatorio), imágenes, videos, pruebas, cuestionarios, encuestas, etc. En el caso específico de los videos no deberán durar más de 5 minutos, y se entregarán a través de un hipervínculo compartido, el video deberá estar resguardado en una nube personal, y será responsabilidad del participante corroborar que el enlace sea funcional hasta el momento de la ratificación por parte del H. Consejo Técnico.
- Revisado por:**
Comisión Evaluadora del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2020-2021
- Código QR con el enlace del formulario para subir los archivos





2022

Con el propósito de reconocer la destacada trayectoria de las y los universitarios que se han distinguido en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios, así como de promover cabalmente el potencial y los esfuerzos de superación de nuestros jóvenes académicos y académicas,

la Universidad Nacional Autónoma de México

otorgará los galardones



en las áreas de:

- Investigación en ciencias exactas;
- Docencia en ciencias exactas;
- Investigación en ciencias naturales;
- Docencia en ciencias naturales;
- Investigación en ciencias sociales;
- Docencia en ciencias sociales;
- Investigación en ciencias económico-administrativas;
- Docencia en ciencias económico-administrativas;
- Investigación en humanidades;
- Docencia en humanidades;
- Investigación en artes;
- Docencia en artes;
- Docencia en educación media superior (ciencias exactas y naturales);
- Docencia en educación media superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas);
- Innovación tecnológica y diseño industrial;
- Arquitectura y diseño, y

en el campo de:

- Creación artística y extensión de la cultura.

Diseño: Centro de Diseño FAD / Abizail Monzalvo

A la comunidad académica:

Se les informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 31 de mayo del año en curso.

Mayores informes en el correo estimulos.psicologia@unam.mx o al teléfono 56222304 con la Lic. Irazema A. Guzmán González.



La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA

1. Comunicación, Criminología y Poder
 - 1.1 Trayectoria en Comunicación, Cultura y Psicología Política.

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.

Vigencia de la Convocatoria y Registro de Aspirantes en línea: Del 25 de abril al 3 de junio de 2022.

Consulte la Convocatoria completa en:

https://puep.psicologia.unam.mx/puep/archivos/Convocatoria_2023-1.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

INVITACIÓN

Estimado(a) profesor(a), si aún no es

TUTOR(A)

Escribanos un correo a:

tutorespsicologiaunam@gmail.com

Para formalizar su registro



Puede colaborar en este programa institucional apoyando a uno o más alumnos en su trayectoria académica a lo largo de la licenciatura.

¡LO ESPERAMOS!

Agenda de Convocatorias

- La Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni), de la UNAM, otorga cada año su reconocimiento a la trayectoria excepcional de una editora universitaria o un editor universitario de Iberoamérica, el **Reconocimiento al Editor Universitario "Rubén Bonifaz Nuño" 2022, Estoy escribiendo para que todos puedan conocer mi domicilio, por si alguno quiere contestarme.**
Consulte las bases en:
<http://www.filuni.unam.mx/eventos/convocatoria-ruben-bonifaz-nuno>
- La Facultad de Psicología de la UNAM se une al esfuerzo internacional para invitarle a participar en la **Encuesta Internacional sobre Sexualidad**, cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y

el bienestar sexual. Si tiene 18 años o más participe, es anónima y confidencial. Ingrese a la siguiente liga:

<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>

Contáctenos si tiene alguna duda o problema con la encuesta: LEVyC.ISS@gmail.com

- La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, UNAM, convoca a los Académicos de la Facultad que estén **interesados en impartir actividades académicas relacionadas a temas de género**, a contactarse y enviar CV a la Secretaría técnica de la División, con la Lic. Leslie Jazmín López Chávez al correo:
stecnica_decpsicol@unam.mx



Actividades Académicas

Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Seminario-taller **Ciencia**
Arte Narrativa e Interculturalidad

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

UNAM
Facultad de Psicología
DEP PSICOLOGÍA UNAM
ppc

Conferencia magistral
Aproximaciones semióticas a la fenomenología del tiempo:
Charles Peirce y el ‘continuo hiperbólico’.
Imparte: Mtro. Oscar Miyamoto, de la Universidad de Tartu, Estonia.
Viernes 27 de Mayo a las 12:00 hrs.

Agenda de Actividades Académicas

- La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología, en el marco de UNAMirada desde la Psicología, le invita a:
 - *Manifestaciones corporales de los conflictos psicológicos y el vacío mental*,
Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez, 31 de mayo, 12:00 h.
Plataforma: Youtube: UNAMPsicologiaUDEMAT.
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, le invitan a los siguientes talleres. Registro: <https://forms.gle/LJEPu4DJEtKYPfFr7>
 - “Taller de club social”,
25 de mayo, 12:00 a 14:00 h.
 - “Prevención ¿Qué son las emociones?”,
25 de mayo, 14:00 a 16:00 h.
 - Taller “Activación física”,
26 de mayo, 11:00 a 13:00 h.
 - “Taller de club social”,
26 de mayo, 16:00 a 18:00 h.
 - Taller “Prevención del suicidio”,
27 de mayo, 13:00 a 15:00 h.
 - Taller “Manejo de las emociones ante el retorno a las actividades presenciales”,
27 de mayo, 17:00 a 19:00 h.
- El Área de Actividades Deportivas de la Facultad de Psicología le invita a la Conferencia sobre “Prevención de Lesiones”, por Lic. Carlos Reyes, Fisioterapeuta, Atleta y entrenador de Calistenia. Jueves 26 de mayo, 11:00 h. Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, Edificio A planta baja, Facultad de Psicología. Registro:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf20ZtidwDr_Rmdv91C797S2tlvvqqvqWPIXZFU nM5hE7NO-w/viewform
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado e Investigación invitan a participar en el 2do. Coloquio virtual, “Práctica psicoterapéutica psicoanalítica con adolescentes”, Conferencias magistrales, Casos clínicos y ponencias, 31 de mayo, 14:00 a 19:00 h. y 1ero de junio, 9:00 a 14:00 h. y 16:00 a 19:00 h.
Transmisión: Youtube UNAMPsicologiaUDEMAT.
Se entregará constancia de participación. Previa inscripción: <https://bit.ly/38qjklld>



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT
Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la
Facultad de Psicología de la UNAM

Curso-taller: Diseño y gestión de cursos en Moodle

Objetivo general:

Al finalizar el curso-taller, los participantes, académicos de educación superior, desarrollarán habilidades para crear y gestionar cursos virtuales, utilizando recursos y actividades que ofrece la plataforma Moodle.

Duración:

20 horas en modalidad Semi-presencial

Fechas y horario:

Del 25 de julio al 5 de agosto.
Sesiones presenciales (salón de cómputo UDEMAT): 25, 27, 29 de julio y 1, 3 y 5 de agosto 12:00 a 14:00 hrs.
Trabajo en plataforma moodle: 26, 28 de julio y 2 y 4 de agosto.
Inscripciones en: udemat.psicologia@unam.mx

Requisitos:

Los académicos inscritos deberán solicitar, con 5 días de anticipación al inicio del curso (Junio 2022), su inscripción al aula virtual en la plataforma Moodle de H@bitat PUMA(<https://educatic.unam.mx/-tu-aula-virtual/profesor-solicita-aula.html>) o una aula virtual a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (servicios.urides@psicologia.unam.mx).

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.

Cupo máximo de participantes: 12 académicos





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT
Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la
Facultad de Psicología de la UNAM

Curso: Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria

Objetivo general:	Al finalizar el curso los participantes, académicos de educación superior, fortalecerán los conocimientos sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), como apoyo en la impartición de sus asignaturas.
Duración:	20 horas en modalidad Semi-presencial
Fechas y horario:	Del 13 al 24 de junio. Sesiones presenciales (salón de cómputo UDEMAT): 13,15, 17, 21, 23 y 24 de junio de 2022. 12:00 a 14:00 hrs. Sesiones no presenciales: 14, 16, 20, 22 de junio. Inscripciones en: udemat.psicologia@unam.mx
Requisitos:	Los académicos inscritos deberán solicitar, con 5 días de anticipación al inicio del curso (Junio 2022), su inscripción al aula virtual en la plataforma Moodle de H@bitat PUMA(https://educatic.unam.mx/-tu-aula-virtual/profesor-solicita-aula.html) o una aula virtual a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (servicios.urides@psicologia.unam.mx).

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.
Cupo máximo de participantes: 12 académicos



LA BOLETINA

NO. 38



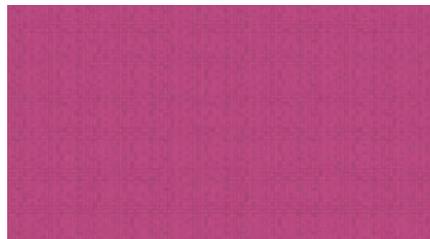
IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

La Facultad de Estudios Superiores Aragón le invita a participar en el 4to. Congreso: «Mujeres y niñas desde una doble perspectiva: Género y Derechos Humanos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible». El registro de asistentes está abierto desde el 1 de mayo al 19 de septiembre de 2022; el periodo de recepción de propuestas es del 7 de abril al 25 de julio de 2022. Consulte la información aquí.



Concepciones legas medicalizadas frente al riesgo de Infecciones de Transmisión Sexual en jóvenes universitarix de la Ciudad de México

mayo 26 | 17:00 h. UTC-6



«Tu ciclo, tus reglas»

mayo 27 | 10:00 h. UTC+0



Dolor y política: sentir, pensar y hablar desde el feminismo

mayo 28 | 16:00 h. UTC-6



La fuerza de los débiles y la debilidad de los fuertes

junio 6 | 11:00 h. - junio 10 | 13:00 h. UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Contaminación auditiva

Existen pocas ciudades que han llevado a cabo acciones para disminuir y evitar los efectos provocados por el ruido. La cotidianidad en las ciudades genera ruido producto de autobuses, vehículos privados y música producida por los negocios en su afán de atraer clientela.

Alfie Cohen muestra la importancia de la “ciudad caminable” como un mecanismo para la reducción del ruido, para ello se analizaron los niveles de ruido generados en algunas calles del Centro Histórico de la Ciudad de México y después transformarlas a un uso peatonal.

El plan estratégico de la Ciudad de México 2019 contempla mejorar la calidad de vida, reducir desigualdades sociales, disminuir emisiones de gases contaminantes y fuentes de ruido.

La contaminación auditiva es una situación presente en las ciudades desde sus orígenes, pero con el incremento de la población ésta se ha acentuado, por ello es importante identificar sus fuentes, tomar acciones para evitar daños a nuestro organismo.

Fuentes:

Alfie Cohen, M y Salinas Castillo, O. (2017). Ruido en la ciudad. Contaminación auditiva y ciudad caminable. *Estudios demográficos y urbanos*, 32(1), 65-96. Recuperado en 11 de mayo de 2022.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102017000100065&lng=es&tlng=es.

Gobierno de la Ciudad de México, Secretaría de Movilidad (2019). *El plan estratégico de la Ciudad de México 2019*. México.

Secretaría de Protección Civil, *Folleto Contaminación acústica en la Ciudad de México*. México. Recuperado de :

http://proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/swbcalendario_ElementoSeccion/169/CONTACUS.PDF

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



<https://www.gob.mx/conanp/articulos/dia-mundial-de-la-descontaminacion-acustica>

CLIMATÓN 2022

UNAM

Concurso Climatón UNAM 2022

Generar conciencia ante la emergencia climática
Del 25 de julio al 10 de septiembre

El Climatón UNAM es un llamado a la acción colectiva para crear conciencia ante la emergencia climática y dar visibilidad a la crisis socioambiental en México.

Buscamos:

- Promover acciones colectivas.
- Visibilizar la emergencia climática en las grandes ciudades de la República Mexicana.
- Crear propuestas para espacios públicos urbanos.
- Diseñar ideas creativas, innovadoras y viables.

Convocatoria abierta hasta el 13 de junio de 2022 a las 23.59 horas de la CDMX. Pueden participar equipos de tres a cinco personas entre 16 y 25 años de edad.

Envíen su postulación a climatón@revistadelauiversidad.mx

Consulta la convocatoria en www.climaton.unam.mx/convocatoria/

Comité organizador: la *Revista de la Universidad de México*, el Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC), la Red Universitaria de Cambio Climático (REDUCC), la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM), UNIVERSUM, el Aula del Futuro del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) y UNICEF.

La reducción de residuos sólidos: una tarea pendiente

Hacia mediados de los años noventa en México emerge un fuerte interés por la creciente generación de los residuos sólidos, ya que las fallas en su separación, recolección y disposición final generan impactos a la salud y al medio ambiente (Castro y Pérez, 2009; ITESO-Greenpeace 2021), para hacer frente a ello se han promulgado leyes que permitan regular dicho problema, como la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal (2003) en donde en su artículo 24 se señala que toda persona es responsable de separar, reducir y evitar en lo posible la generación de residuos sólidos, así como fomentar la reutilización y el reciclaje, ley que aunque no actualizada sigue vigente.

Apoyados en dicha normatividad y en un movimiento que a nivel mundial se ha dado para enfrentar el problema de los residuos sólidos, la Secretaría del Medio Ambiente de la CDMX (2021) promueve el programa denominado basura cero a través del cual se pretende involucrar a la ciudadanía concientizándola de que la tarea de manejo de los residuos debe ser una responsabilidad extendida desde el origen, en el caso de los hogares, el programa trata de incidir en los hábitos de consumo, en evitar los materiales de un solo uso particularmente los que no cuentan con un sistema de retorno, así como en la reducción del desperdicio de alimentos, a través de campañas que intentan elevar la cultura ambiental en la sociedad en general. Sin embargo, es necesario revisar si ello es suficiente para lograr los objetivos del programa, de ahí la necesidad de apoyarse en el trabajo interdisciplinario, el campo de la Psicología Ambiental es un área que puede contribuir, ejemplo de ello puede consultarse en investigaciones sobre: conducta proambiental (López, 2015), o bien en la revisión de aquellas estrategias de intervención que pueden ser más efectivas para disuadir a la población para participar en el reciclamiento de los residuos sólidos (Varotto & Spagnolli, 2017).

Respecto al cambio de hábitos de consumo, tarea nada fácil, lo que se pretende es que el consumo se realice de manera responsable, sensibilizando a la población de no dejarse llevar por los efectos comerciales en donde se promueve la adquisición de más de lo necesario, así como promover compras más amigables con el medio ambiente, es decir optar por artículos que han disminuido el uso de recursos naturales para producirlos (ITESO-Greenpeace, 2021).

Algunos ejemplos de acciones de reducción de residuos sólidos son: EVITAR la compra de productos de un solo uso, de bolsas de plástico, de productos con muchas envolturas,



<https://basuracero.cdmx.gob.mx/>

comprar alimentos innecesarios, entre otras. Otros ámbitos en los que podemos contribuir a reducir los impactos ambientales son el ahorro de consumo de agua o de energía y disminuir el uso del automóvil.

¿Tú que estás haciendo para reducir?

Referencias

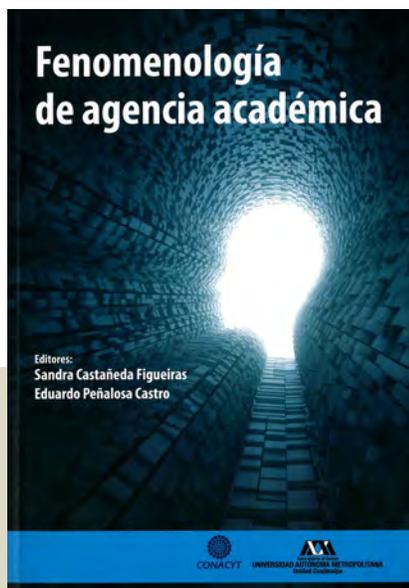
- Castro, R. y Pérez, R. (2009). *Ambiente y salud*. En R. Castro y R. Pérez (Eds), *Saneamiento rural y salud. Guía para acciones a nivel local* (pp. 10-27). Guatemala: Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52823>
- Gaceta Oficial del Distrito Federal (2003, 22 de abril). Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal. En *Gaceta oficial del Distrito Federal*. Ciudad de México: Gobierno del Distrito Federal (pp. 2-20). Recuperado de <http://maypa.mx/wp-content/uploads/2019/09/LEY-O7.pdf>
- ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara-Greenpeace México (2021). *Reporte de investigación. El consumo en México y sus impactos en el cambio climático: ¿Cómo avanzar hacia el consumo responsable?*. México: ITESO- Greenpeace México. Recuperado de <https://consumoresponsable.greenpeace.org.mx/>
- López, E. (2015). *Propuesta pedagógica de educación ambiental para incidir en los conocimientos y actitudes respecto a los residuos sólidos en estudiantes de bachillerato* (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional; Ciudad de México, México.
- Varotto, A. & Spagnolli, A. (2017). Psychological strategies to promote household recycling. A systematic review with meta-analysis of validated field interventions. *Journal of Environmental Psychology*, 51, 168-188. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.03.011>

DRA. ELIZABETH LÓPEZ CARRANZA, Tutora del Programa de Maestría con Residencia en Psicología Ambiental.

Responsable: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE, División de Estudios de Posgrado e Investigación. •



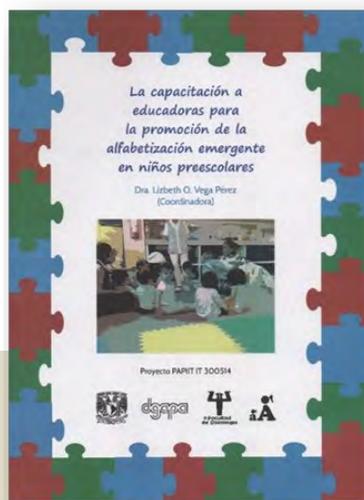
Libros a la venta



Fenomenología de agencia académica

Sandra Castañeda Figueiras
Eduardo Peñalosa Castro
Editores

20% de descuento
\$45.00 con credencial UNAM



La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente en niños preescolares

Dra. Lizbeth O. Vega Pérez
Coordinadora

Últimos ejemplares
20% de descuento
\$140.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- Control emocional: enojo. *Lic. Araceli Flores Ángeles*, 22 de junio de 2022 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales y áreas afines a la salud, público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/f9uMWsaPKd>
- ¿Qué me motiva para desempeñarme bien en el ámbito laboral? *Lic. Ivonne Osorio De León*, 24 y 25 de junio de 2022 de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a toda persona que esté interesada en conocer sobre el tema. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/190uAuGj72>

CURSOS

- Técnicas para la entrevista laboral. *Lic. Ivonne Osorio De León*, 4, 11 y 18 de junio de 2022 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/P5wLFN6QJV>
- Evaluación de conductas adictivas. *Lic. Araceli Flores Ángeles*, 8 de junio de 2022 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/GM35JLFNKv>
- Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación. *Dra. Araceli Flores León*, 9, 16, 23 y 30 de junio; 4, 11 y 18 de agosto de 2022 de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en psicología. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/vGytDDP6mU>

CONFERENCIA

- Criterios y estrategias de funcionalidad familiar ante la nueva normalidad. *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, 24 de junio 2022, duración 2 horas. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom. Registro en: <https://forms.office.com/r/OkEfC3CqFa>

DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales. *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, inicia 30 de junio de 2022 y termina 28 de enero de 2023. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

MAYO

Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Dra. Angélica Juárez Loya	27
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Lic. Clara Ivonne Rodríguez Rodríguez	27
Srita. Dara Abiud Barajas Pichardo	28
Lic. Sandra Ivonne Ferrer Reyes	29
Lic. Aurelio Jesús Graniel Parra	29
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30
MVZ Apolonio Haro Valencia	30

JUNIO

Mtra. Martha López Zamudio	1
Mtra. Erika Souza Colín	1
Sra. Ma. de los Ángeles Hurtado Martínez	1

Lic. Zoraida Meléndez Zermeño	2
Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza	2
Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Lic. María Elena Jaimes Pineda	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4
Esp. Liliana Guzmán Álvarez	5
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Dra. Paola Eunice Díaz Rivera	7
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Mtra. Teresita Cabrera Arteaga	9
Lic. Alejandra Monserrat Rivera Barrientos	9
Sra. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología

Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a las actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóricas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.



Para más información, escriba a:

ct.psicologia@unam.mx

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.