



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Primer Encuentro en torno a las Asignaturas de Género en Psicología

El semestre 2022-2 que recién concluyó fue el primero en el que se impartieron las asignaturas de Género en nuestra Facultad. Con gran entusiasmo y expectativa más de 800 estudiantes se inscribieron en los 18 grupos que se ofertaron tanto en Sistema Abierto como en la División de Estudios Profesionales. Por ello, en cumplimiento de los acuerdos con la Asamblea de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología y fieles a los principios de la investigación feminista, las profesoras y profesores que impartieron la materia convocaron a estudiantes que la cursaron, estudiantes que acompañaron y apoyaron la docencia, y a todo el público interesado, a evaluar y reflexionar colectivamente los logros de este primer semestre en el “Primer Encuentro en torno a las Asignaturas de Género en Psicología”, que se realizó el pasado 1° de junio en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. El evento fue transmitido por la página de Facebook del Grupo Docente de Perspectiva de Género, Feminismos y Diversidad Sexo-Genérica (<https://www.facebook.com/Grupo-Docente-Perspectiva-de-G%C3%A9nero-Feminismos-y-Diversidad-Sexo-Gen%C3%A9rica-103195308797067>).

La inauguración fue realizada por la Dra. Mónica Quijano, responsable de educación para la igualdad de la CIGU,

quien resaltó la genealogía de los primeros esfuerzos por la igualdad dentro de la universidad tales como el trabajo del Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU) y del Centro de Estudios de la Mujer (CEM) de la Facultad de Psicología, en su mensaje destacó que otro mundo es posible y que la única manera de construirlo es en comunidad.

Durante el encuentro se llevaron a cabo tres conversatorios, una exposición física y una exposición virtual. El primer conversatorio giró en torno a la asignatura “Género, feminismos, violencias y derechos humanos”. En éste, el estudiantado confirmó la gran necesidad que existe para tener un espacio en el que se validen y se compartan saberes y vivencias experimentadas a lo largo de su vida personal y universitaria, herramientas que les permitan identificar las violencias de género presentes en el aula y fuera de ella, así como normativas existentes tanto a nivel internacional, nacional y local para la prevención, atención, sanción y erradicación de la misma.

El segundo conversatorio tenía por objetivo reflexionar sobre la asignatura “Aportes de la Epistemología feminista a la Psicología”. En dicho espacio se recuperó la trascenden-

Continúa en la pág. 2

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</p> <p>¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios</p> <p>Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	---	--	---

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	4
Orgullo Deportivo	5
Ceremonia de instalación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología	6
Pláticas DeMentes 2022-2	7
Impartición del curso-taller y conferencia del Dr. José Sánchez Santamaría a estudiantes, tutores y docentes	8
II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje. Conferencia: Cambios neurocognitivos en la maternidad	10
Conversatorio Masculinidades disidentes en retrospectiva	11
Mi experiencia profesional después de la Maestría en Psicología Escolar	12
Comunidad saludable	13
Promoción de la salud sexual	14
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	15
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
Acta de Investigación Psicológica	16
Programa de No Violencia e Igualdad de Género, oferta capacitación para el personal de confianza y funcionariado, PEDPACMeT y PEDMETI	17
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	19
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	21
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	22
Convocatorias	23
Actividades académicas	27
Personas Orientadoras Comunitarias	32
Actividades sobre género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente. Contaminación visual	34
Cambio climático	35
Libros a la venta	36
Oferta académica de la DEC	37

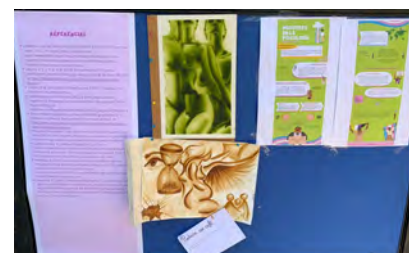
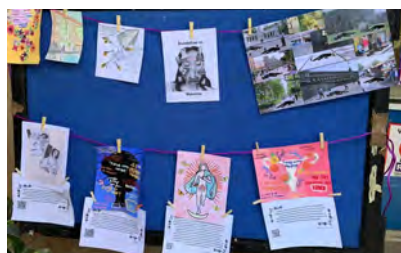
Viene de la portada

cia de esta materia para visibilizar los aportes de las mujeres a los diversos campos de conocimiento de la disciplina y analizar los sesgos sexistas que perviven en ésta. Se habló de la necesidad de formación de psicólogas y psicólogos con una perspectiva crítica de género para hacer frente a las problemáticas nacionales, principalmente en temas relacionados con violencia, cuidado, justicia reproductiva e igualdad sustantiva. Durante el mismo se proyectaron diversos materiales audiovisuales resultado de las clases impartidas.

El tercer conversatorio fue un encuentro entre docentes y estudiantes, quienes compartieron impresiones y experiencias en torno a los programas, contenidos, la respuesta que tuvieron en sus grupos y los aprendizajes que se rescatan de este primer semestre sobre la didáctica y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Este encuentro permitió dar cuenta de que pese a las diferencias que cada docente imprimió a su clase, en general se lograron los objetivos vivenciales, formativos y de sensibilización que se habían planteado como razón de ser de dichas asignaturas. Este intercambio de experiencias y retroalimentación fue también una oportunidad para pensar en ajustes que permitan mejorar la didáctica para el siguiente semestre que será 100% presencial en el caso del sistema escolarizado.

Tanto estudiantado como docentes coincidieron en que un semestre fue insuficiente para abordar todo el programa debido a la enorme participación y discusión generada en los grupos, lo que apunta a la necesidad que había de estos espacios y de seguir fortaleciéndolos y construyéndolos. Haciendo evidente la importancia de generar más espacios.

En cuanto a la exposición de proyectos artísticos derivados de las materias, se realizó en formato físico y otra digital. De manera física se expusieron: infografías, obra gráfica, bordado, escultura, murales colectivos, videos, poesía, performance, un manifiesto, un libro digital, varios ensayos, presentaciones, podcast, dibujo, collage, etc. En cuanto a la exposición virtual puede consultarse en <https://www.researchcatalogue.net/view/952370/952371>



Fotos: proyectos artísticos derivados de las materias.

Esta primera experiencia de encuentro resultó muy enriquecedora y es muestra del compromiso del Grupo Docente de Perspectiva de Género, Feminismos y Diversidad Sexo-Genérica para evaluar de forma permanente, situada y colectiva, la relación entre las asignaturas, sus contenidos y su didáctica, con las necesidades sociales y de nuestra comunidad. Asimismo es resultado de los logros del movimiento estudiantil en la Universidad y en particular de la Asamblea de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología, que dentro de sus demandas plantearon las dos materias que hoy se han materializado y que están dando sus primeros frutos.

Elaboró: SEMINARIO PERMANENTE DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y FEMINISMOS. ●

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Reitero mi reconocimiento al enorme compromiso con que nuestra comunidad ha llevado adelante las actividades académicas en nuestra Facultad desde que inició la pandemia y hasta la fecha. Espero que todas y todos, con sus familias, se encuentren bien y con salud.

Estamos en los últimos días del ciclo semestral 2022-2, y muy pronto gozaremos de un muy merecido y disfrutable periodo vacacional. Para la mayor parte de las comunidades estudiantil y de personal académico de la Facultad, el semestre 2022-2 representó un estimulante regreso a nuestras queridas instalaciones. Sin embargo, en el ciclo que concluye, conforme a su programación original, muchas clases aún se impartieron en forma híbrida o remota. Esto ya no será así cuando nos reencontremos en agosto próximo, en el semestre 2023-1.

Por fortuna, los principales indicadores de la pandemia por Covid-19 en nuestro país han permanecido bajos en las últimas semanas y meses, y el semáforo epidemiológico continúa en color verde. Estamos en mejor posición para enfrentar al virus: gran parte de nuestra población ha sido vacunada y/o se ha recuperado del contagio, y la perspectiva de una nueva ola de casos graves es mucho más remota.

Por ello, considerando la importancia de restablecer la actividad académica presencial y el contacto directo, a partir del semestre 2023-1, en toda la Facultad, en las cuatro divisiones académicas y en cada una de las instancias administrativas y académico-administrativas, todos quienes trabajamos y/o estudiamos en la Facultad, personal académico, estudiantado, personal de confianza y de base, deberemos asistir de nuevo a ella en los horarios regulares en que lo hacíamos antes de la pandemia. Todas las clases de la licenciatura en su sistema escolarizado se programarán de forma presencial. A quienes requieran, ahora, reestructurar otros compromisos u horarios para atender sus deberes universitarios, los apremiamos a hacerlo.

Seguiremos aplicando las medidas sanitarias, como el uso obligatorio del cubrebocas en interiores, mantener abiertas las puertas y ventanas en los distintos espacios y abstenernos de ingerir alimentos y bebidas en las aulas, además de supervisar la ventilación y monitorear los niveles de CO₂ en los espacios de trabajo.

Instamos a nuestra comunidad a registrar cotidianamente su estado de salud en la App UNAM Salud COVID19, a

fin de monitorear su riesgo de infección. Pedimos a las y los académicos que no pudieran acudir a la Facultad por causas justificadas que lo comuniquen a sus coordinaciones, sus jefaturas de división y al responsable sanitario de la entidad, el Lic. Guillermo Huerta Juárez. También solicitamos a las y los estudiantes que, en caso de presentar alguna necesidad especial que les impida presentarse, lo comuniquen directamente a sus docentes, coordinaciones de campo y jefaturas de división, para generar los apoyos y soluciones oportunos. Al cuidar nuestra salud, cuidamos a todos.

Aprovecho esta oportunidad para reiterarles mi sincero aprecio y reconocimiento por su esfuerzo y dedicación académicas, así como para desearles un muy feliz y reparador periodo vacacional de verano.

Ciudad Universitaria, a 6 de junio de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA

Directora de la Facultad de Psicología •



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Redes de apoyo

Soy Melanine Acono, ex alumna de la Facultad de Psicología de la cual estoy muy agradecida pues hoy trabajo en el Puerto de Liverpool como Analista de Aprendizaje y esto no hubiera sido realidad si no me hubiera encontrado con las personas adecuadas en mi carrera, comenzando por mis amigas, amigos y amigos, pero considero que en mi formación y hoy en lo laboral el haber elegido mis materias con Erika Souza hicieron realidad mis deseos, ella fue la que me dió las herramientas adecuadas para sobresalir y llevar en alto nuestra Facultad, con ella encontré el amor en la formación de los colaboradores y de cómo nosotros los psicólogos organizacionales podemos influir de forma positiva en una empresa, definitivamente esto marcó en mí un antes y un después, ya que desde ese momento decidí enfocarme en mis materias en el área de organizacional.

A lo largo de mi carrera me enfrenté conmigo misma, es una etapa muy vulnerable y con cambios significativos, es un camino de ser estudiantes a ser profesionistas y en mi experiencia no me creía capaz de poder lograrlo, muchas ocasiones dudé de mis capacidades y de lo que podía llegar a ser, si bien no fui una alumna constante, el apoyo que recibí por parte de mis compañeras, compañeros, compañeros y maestras fue lo que me impulsó a superarme, participé en los coloquios que realizaba la Coordinación de Psicología Organizacional, que si bien fue una actividad que me pedía Erika Souza en sus clases, pude visualizar un poco más a lo que me iba a enfrentar en el futuro, la organi-



Foto: Melanine Acono.

zación, el acompañamiento, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el trato hacia las personas.

Antes de que comenzara la pandemia decidí salirme de mi trabajo como becaria, ya que decidí enfocarme a todo el proceso de finalización de la carrera, sin embargo al llegar la pandemia mis planes se vieron estropeados, llegué a un nivel de frustración total y me paralicé, después me encontré con un mal conteo de créditos lo que me hizo realizar una materia extra y fue la gotita que derramó el vaso, sin embargo con todos estos baches tuve que agarrar fuerza para ser resiliente y solucionarlo.

Hoy me encuentro terminando mi servicio social, regresando a trabajar como analista y teniendo ya un plan de titulación, no es cuestión de esperar que pasen las cosas, uno mismo busca la forma y no siempre será fácil y rápido.

Nota redactada con el apoyo de Melanine Acono.



<https://www.freepik.es/>

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Conoce a Frida Sofía Pérez Martínez, su deporte es el Taekwondo, compitió en la Universiada Nacional, realizada en Ciudad Juárez, Chihuahua. Modalidad Kyorugui (combate); Participó en la categoría fin -46kg, obteniendo el tercer lugar a nivel Nacional, de una gráfica de 16 competidoras.

Frida nos platica cómo inicio en el Taekwondo “Practico deporte desde que tengo 3 años y específicamente taekwondo desde que tengo 7 años, así que ya es toda una vida, siempre he tenido que saber organizarme correctamente para poder sobrellevar mis actividades académicas con las deportivas”.

Administrar los tiempos siendo estudiante y deportista representa un reto pero Frida nos comenta “Afortunadamente el taekwondo me ha dejado una gran disciplina, por ende, mi equilibrio como alumna deportista ha sido favorable, ya que he aprendido a manejar mi tiempo para la escuela, entrenamientos, tareas, competencias, pero de igual manera he tenido que sacrificar algunas cosas como salidas con amigos, por ejemplo, que para ser honesta no es algo que me pese tanto, ya que toda mi vida me he manejado así.” Para un deportista hay que tomar decisiones a veces difíciles, entre entrenar o tener una vida social muy activa.

La preparación de en un deportista es vital, Frida nos comenta “Mis entrenamientos los realizaba y sigo realizando entre semana de cuatro a seis de la tarde, y los fines de semana de nueve a once de la mañana, claro que cada uno de mis entrenamientos tiene un trabajo específico y cada uno de ellos es enfocado a las diferentes competencias que tengo en puerta”.

¿Qué sigue ahora para ti? “Actualmente después de haber cumplido uno de mis objetivos en la Universidad



Foto: Frida Sofia Pérez Martínez.

Nacional, busco entrar al pódium en los Juegos Nacionales CONADE, donde conseguí mi pase en el regional de Oaxaca el pasado mes de abril como primer lugar en sub 21 en la categoría fin -46kg.”

El Área de Actividades Deportivas y Recreativas felicita a Frida Sofia Pérez Martínez por su esfuerzo y dedicación en el deporte.

Agradecemos que comparta con nosotros su experiencia.

Nota redactada con el apoyo de Frida Sofia Pérez Martínez.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Ceremonia de instalación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología

El día 20 de mayo a las 12:00 horas en el Auditorio de Posgrado “Dra. Silvia Macotela” se llevó a cabo la Ceremonia de establecimiento del Comité Académico del Programa Único en Especializaciones en Psicología (CAPUEP), donde participaron las autoridades de la Facultad de Psicología, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, la Dra. Magda Campillo Labranderro, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Dra. Violeta Félix Romero, Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Como parte de la ceremonia la Directora de la Facultad agradeció a la comisión saliente del H. Consejo Técnico y reconoció su valiosa labor en la operación y mejora del PUEP. En seguida, se dio la bienvenida al comité académico electo con la toma de protesta y el exhorto a trabajar en conjunto y en beneficio del profesorado y de las y los alumnos del PUEP.



Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología

Representantes académicos de Procesos Psicosociales y Culturales

DRA. ZURAYA MONROY NASR
LIC. JESÚS SEGURA HIDALGO

Representantes académicos de Psicología de la Salud

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA
DR. ALFREDO GUERRERO TAPIA

Representantes académicos de Psicología Clínica

MTRO. SALVADOR CHAVARRÍA LUNA
MTRA. BEATRIZ ALEJANDRA MACOUZET MENÉNDEZ

Representantes académicos de Psicología de la Educación

DRA. NORMA GEORGINA DELGADO CERVANTES
MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

Representantes del alumnado

MARIANA ROBLES GÓMEZ
ALDAIR ALEJANDRO NARVÁEZ MIRANDA



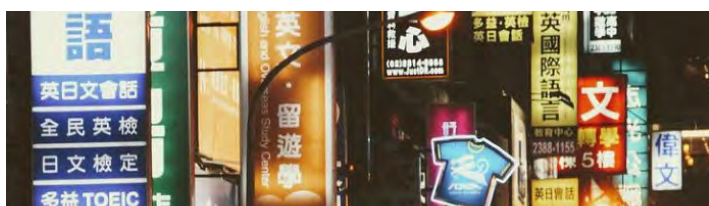
Ciclo “Pláticas DeMentes 2022-2”

El 20 y 26 de mayo de 2022, se llevó a cabo de forma virtual el ciclo “Pláticas DeMentes 2022-2”. Dicho evento gratuito fue organizado por el Laboratorio de Cognición Comparada de la Facultad de Psicología con apoyo del proyecto PAPIIT IN305822.

En esta octava edición de “Pláticas DeMentes” se contó con la participación de dos conferencistas expertos en psicología comparada. El 20 de mayo, el licenciado en psicología Juan Jesús García Salazar (que actualmente está estudiando el doctorado en la UNAM) expuso los hallazgos más recientes en el campo del aprendizaje con insectos, particularmente, mostró resultados sobre sus investigaciones en el efecto de la habituación usando la pupa del gusano de la harina (*Tenebrio molitor*). El ponente compartió los detalles metodológicos necesarios para trabajar con insectos, tales como el diseño y construcción de aparatos experimentales específicos para el estudio de procesos cognitivos en estos diminutos animales. Asimismo, el doctorando García Salazar resaltó las posibles implicaciones que el uso de estos modelos de estudio puede tener para la psicología, así como para otros científicos interesados en la biología, la neurociencia y la inteligencia artificial.

Por su parte, la conferencia del 26 de mayo estuvo a cargo del Dr. José Alejandro Aristizábal Cuéllar de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Colombia). En dicha conferencia el Dr. Aristizábal explicó cómo se pueden identificar los principios básicos del aprendizaje asociativo en las campañas publicitarias. Adicionalmente, ilustró el papel que juegan los diferentes procesos cognitivos tales como la percepción y la atención en la toma de decisiones de los consumidores. Finalmente, el Dr. Aristizábal compartió con la audiencia otros tópicos en los que los principios de investigación básica generada en la psicología están siendo empleados tales como el procesamiento de la información falsa (Fake news) y el moldeamiento del comportamiento sustentable.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Laboratorio de Cognición Comparada. •



<https://pixabay.com/es/>

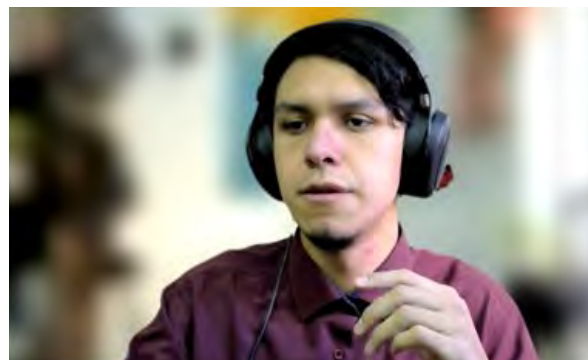
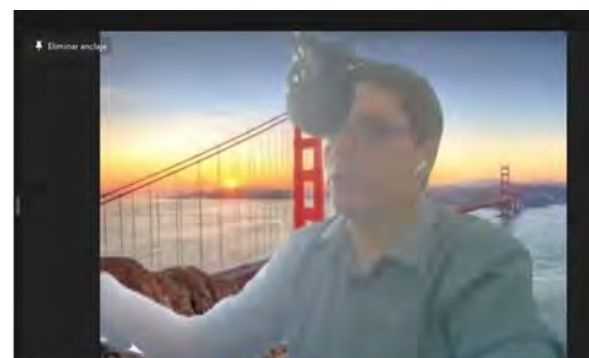


Imagen y presentación del Lic. Juan Jesús García Salazar.



MODELO: PAVLOV

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO



Imagen y presentación del Dr. José Alejandro Aristizábal Cuéllar.

Impartición del curso-taller y conferencia del Dr. José Sánchez Santamaría a estudiantes, tutores y docentes de Madems-Psicología

Con el fin de reforzar y fortalecer el conocimiento y las habilidades de quienes se encuentran inscritos en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) se establece el Programa “Escuela Internacional”, el cual tiene como propósito traer a nuestra máxima casa de estudios, renombrados académicos en las diversas áreas de conocimiento para que los maestrantes puedan recibir visiones de alto nivel.

Reconociendo la gran experiencia y calidad profesional del Dr. José Sánchez Santamaría, la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Coordinadora de MADEMS-Psicología gestionó con la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, Coordinadora de MADEMS, el apoyo económico y administrativo para que el Dr. Sánchez asistiera como ponente del programa “Escuela Internacional” con el fin de que los alumnos de las diversas entidades académicas de MADEMS y, principalmente que los alumnos, profesores y tutores de MADEMS-Psicología, se vieran beneficiados con su presencia.

El Dr. Sánchez es doctor en Pedagogía por la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia, Máster Universitario en Educación Social por la Universidad de Sevilla y Experto Universitario en Docencia Universitaria por la UCLM.

En 2008 entra a formar parte del departamento de Pedagogía de la UCLM en el campus de Cuenca, donde continúa en la actualidad ejerciendo funciones de investigación y docencia como profesor-doctor en el área de Métodos de

Investigación y Diagnóstico en Educación. En dicha Universidad ha desempeñado cargos de coordinador de prácticas y coordinador de grado de Educación Social.

En 2014 defiende con honores su tesis doctoral que aborda la cuestión de la equidad educativa y la orientación en educación secundaria; fruto de ese trabajo sobresale la publicación en 2017 de *Equidad y Orientación en Educación Secundaria* en la editorial La Muralla.

Ese mismo año constituye, junto a la Dra. Asunción Manzanares el grupo de investigación en orientación, calidad y equidad educativas (GRIOCE www.griocce.es), asumiendo su coordinación en 2018 siendo considerado como grupo consolidado y de excelencia por la UCLM.

Sus líneas de investigación se vinculan con la equidad educativa y la justicia social, la evaluación educativa, el desarrollo y competencia profesional, y el análisis de la política pública educativa. En relación con estos tópicos de investigación, ha participado en más de 30 proyectos y contratos de investigación competitivos, habiendo publicado más de 50 artículos científicos indexados, 7 libros y 56 capítulos de libro. Es co-autor del libro *Educación exitosa para todos* de la Editorial Res Pública, impreso en México en 2020.

Ha participado en más de 100 congresos nacionales e internacionales sobre estas temáticas. Ha realizado estancias de investigación en Portugal, México, Bélgica y España (Valencia, Barcelona). Y en 2019 participó como experto internacional en el Seminario Internacional de Equidad y



Inauguración. Dr. José Sánchez Santamaría y Mtra. Hilda Paredes, Dávila Coordinadora de MADEMS-Psicología, C.U.

Continúa en la pág. 7

Viene de la pág. 6



Conferencia: "Dimensiones éticas para una práctica reflexiva transformadora desde la agenda 2030".

Justicia - Nueva Escuela Mexicana invitado por la Secretaría de Educación Pública en Ciudad de México. Ha sido asesor externo de la European Association for the Education of Adults.

Durante su estancia en nuestra Facultad, del 23 al 26 de junio del presente año, el Dr. Sánchez impartió el Curso-Taller: "La promoción de la práctica reflexiva como desarrollo profesional transformador". El objetivo de dicho curso-taller fue que los asistentes conocieran las implicaciones sobre el desarrollo profesional de la promoción de la práctica reflexiva, identificaran y analizaran las dimensiones de la práctica reflexiva y su conexión con el desarrollo profesional. Asimismo, que dispusieran de un conjunto de propuestas, estrategias y recursos para la promoción de la práctica reflexiva.

El curso estuvo basado en que la práctica reflexiva implica la capacidad consciente e intencionada para pensar, pero sobre pensarse desde la práctica profesional; por tanto, es una herramienta poderosa para el desarrollo de la identidad profesional, que asociada a una mejora continua se basa en la experiencia como fuente de reflexión sobre y desde la acción.

El Dr. Sánchez tuvo a bien en enfatizar que, en las sociedades líquidas actuales, donde la incertidumbre, la complejidad y el dinamismo constante caracterizan los fenómenos sociales y condicionan los comportamientos personales, contar con estrategias y recursos para pensar y pensarse como profesionalista desde la práctica, es una condición indispensable para dar respuestas adaptadas y provisionales,

desde el marco de la agenda 2030, a los desafíos actuales.

Durante el curso, el Dr. Sánchez promovió entre los participantes la reflexión, el trabajo colaborativo, la discusión de diversos temas que ocupan y preocupan a los docentes en relación con la práctica reflexiva.

El día 26 de mayo, en el Auditorio "Silvia Macotela Flores" de nuestra Facultad, se llevó a cabo la Conferencia "Dimensiones éticas para una práctica reflexiva transformadora desde la agenda 2030". En dicha conferencia, el Dr. Sánchez, por una parte, situó los principales retos educativos y sociales recogidos en la agenda 2030 como marco internacional impulsor de sociedades democráticas, equitativas y sostenibles, y, por otra parte, aportó elementos para el análisis y la discusión científica sobre las implicaciones éticas dentro de este escenario en relación con el desarrollo de prácticas profesionales reflexivas en psicología.

En este sentido, el Dr. Sánchez aportó elementos para el debate científico que permitieran a los asistentes analizar las implicaciones y el alcance de los desafíos éticos a los que desde la práctica reflexiva se debe dar respuesta como profesionales del cambio educativo y social en realidades líquidas.

DRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Coordinación Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Madems-Psicología CU). ●

II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje

Cambios neurocognitivos en la maternidad

El pasado 18 de mayo, la Dra. Azalea Reyes Aguilar, presentó la conferencia “Cambios neurocognitivos en la maternidad” como parte del II Ciclo de conferencias “Fronteras en la Cognición”. La Dra. Reyes Aguilar mencionó que la maternidad se puede definir como el proceso mediante el cual se genera un nuevo ser humano, convirtiéndose la mujer en madre. En este proceso se desarrollan un conjunto de cambios biológicos a nivel hormonal, físico-corporal, metabólico, gastrointestinal, inmunes, neurobiológicos, así como cambios sociales y emocionales. Las principales biomoléculas implicadas en los cambios son las hormonas progesterona, estradiol, cortisol y prolactina, las cuales se ha identificado aumentan paulatinamente durante el embarazo, llegando a niveles irrepetibles por ningún otro proceso o etapa de la vida, y decaen al momento del parto. Aunque se ha identificado que estas hormonas están relacionadas a cambios conductuales y cognitivos, en los últimos años también se ha observado alteraciones en el volumen de diversas regiones del cerebro, por lo que diversos laboratorios en el mundo han tratado de establecer cuál es el verdadero impacto del embarazo sobre el sistema nervioso central. En este sentido se ha reportado que las mujeres que pasan por un embarazo (durante todo el tiempo de gestación), presentan un déficit en memoria verbal, procesamiento espacial y funciones ejecutivas y, que estas disminuciones están relacionadas de forma inversa a los niveles de hormonas (cortisol y prolactina), lo que quiere decir que, a mayor nivel hormonal, menor capacidad en funciones cognitivas; por lo tanto si la cognición se ve afectada, también lo está la región cerebral implicada, en este sentido la Dra. Reyes Aguilar mencionó que mediante estudios de imágenes estructurales se determinó que, las mujeres embarazadas presentan una disminución en el volumen de sustancia gris de la corteza cerebral en las regiones frontales,



Captura de pantalla Youtube UDEMAT.

parietales y temporales bilaterales, mismas regiones que se empalman con lo que se conoce como cerebro social o sea, donde yacen redes neuronales que permiten la interacción social con personas y entidades. A pesar de lo que se podría pensar sobre dicha disminución, resulta que, en mujeres embarazadas esta disminución se relaciona inversamente a un aumento en la relación de apego y la ausencia de hostilidad durante el periodo de la crianza.

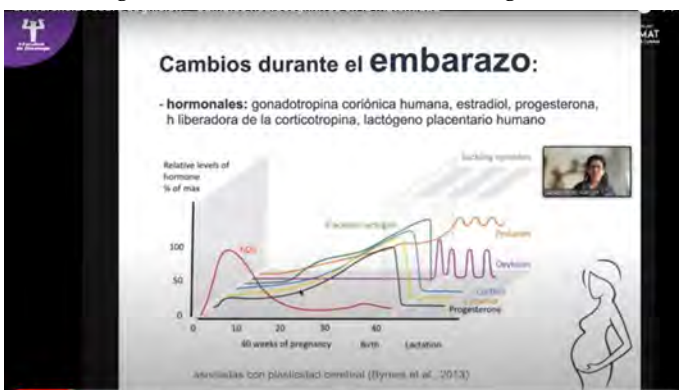
¿Qué hay de la paternidad?

Cuando el embarazo es planeado por una pareja, aunque la mujer es la que experimenta los cambios, la crianza es una tarea de dos. Durante la conferencia la Dra. Reyes, explica investigaciones enfocadas en los efectos del embarazo sobre el hombre, en los cuales se concluyó que éste experimenta, al igual que la mujer, una disminución (no tan drástica) en las mismas regiones cerebrales y al momento de la crianza, se relacionaba con un mayor sentimiento de afecto u ausencia de hostilidad hacia el bebé.

La Dra. Azalea Reyes concluye que este tipo de investigaciones nos ayudan a tener un panorama más completo sobre el embarazo, añadiendo a la definición, que se trata de una adaptación neurocognitiva orquestada por el sistema endocrino que tendrá, cierto nivel de implicación en la crianza, sosteniendo que la maternidad está regulada tanto por factores intrínsecos como extrínsecos.

Con la colaboración de FRIDA ROSALES LEYCEGUI.

DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Captura de pantalla Youtube UDEMAT.

Conversatorio

Masculinidades disidentes en retrospectiva



Los académicos Joelle González Laguer, Mario Fausto Gómez Lamont y Armando Gutiérrez Escalante.
Captura de pantalla <https://www.facebook.com/coordinacion.ppsc.unam/>

El lunes 16 de mayo del 2022, tuvo lugar el conversatorio “Masculinidades disidentes en retrospectiva”, con la participación de los académicos Joelle González Laguer, Mario Fausto Gómez Lamont y Armando Gutiérrez Escalante, como parte del programa de Jornadas de Psicología Social.

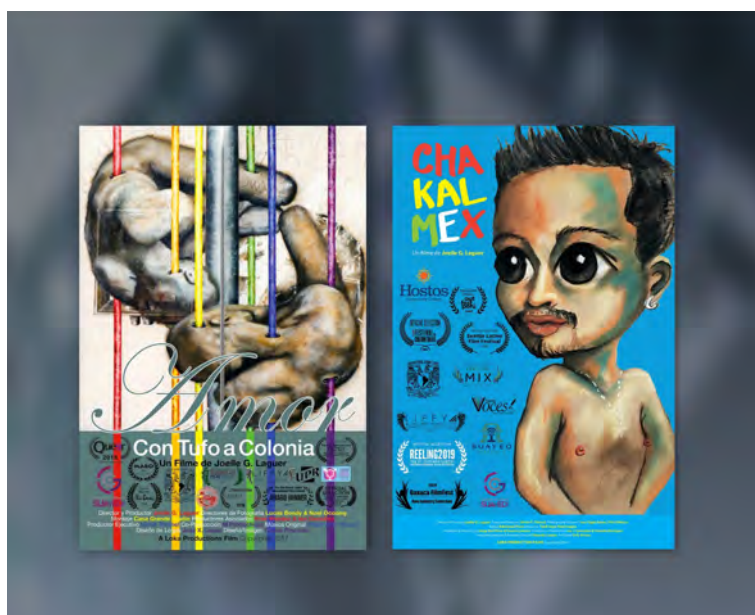
Tras la presentación de dos documentales, producidos y dirigidos por Joelle González Laguer: “CHAKALMEX”, una producción del 2018, que se adentra en la construcción de la masculinidad de los llamados chakales: hombres de clase proletaria, con marcados rasgos indígenas y cuerpos forjados por el trabajo físico, que performan una virilidad agresiva, y que se han convertido en fetiches y objetos de deseo, en los espacios de esparcimiento de las subculturas homosexuales, en los que conceden sus favores o servicios sexuales a cambio de unas cervezas o dinero; y “Amor con Tufo a Colonia”, una producción de 2017, que se adentra en la lucha por la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo en Puerto Rico, territorio no incorporado de los Estados Unidos de América, en el que la “sodomía” estuvo contemplada en su código penal hasta el año 2005. Nos encontramos frente a frente con masculinidades que, ya en la clandestinidad, ya en la lucha por la legitimación y el reconocimiento público de sus relaciones, disienten, en tanto que incomodan en su divergencia con el sentir o parecer de las sociedades e instituciones actuales.

Se insinuaron, así, masculinidades no inherentes al ser hombre, sino construidas activamente en la

interacción, y en el entrecruce de cotidianidad con la geopolítica, la economía, las religiones, las luchas ideológicas y culturales, las subculturas, y en las distintas maneras en que las personas se enfrentan al problema de la subsistencia.

Elaboró: ARMANDO GUTIÉRREZ ESCALANTE.

LIC. TANIA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA, coordinadora del Área de Procesos Psicosociales y Culturales. •





Mi experiencia profesional después de la Maestría en Psicología Escolar

Cursé la maestría en Psicología Escolar; al finalizarla asumí que sería de la banca de desempleados de este país, pero conservaba la esperanza de que podría incorporarme rápidamente al campo laboral por las competencias adquiridas durante esta formación. Fue durante el último coloquio que tuvimos en la Facultad, que me contactó una exalumna, también egresada de esta maestría, y me pidió apoyo para brindar una intervención en crisis en una Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) del ISSSTE. Desde luego que acepté, porque si bien no recibiría retribución económica por el servicio, sería mi primer acercamiento al campo profesional después de egresar; meses después fui contratada en las EBDIS para ser parte del equipo multidisciplinario de Coordinación en el área de Psicología. De manera paralela, entré a trabajar como docente de asignatura en la Universidad Americana de Acapulco (UAA), que pertenecía al Sistema Incorporado de la UNAM, así que combiné el trabajo profesional como psicóloga, con el campo académico, durante un periodo de casi tres años.



<https://www.freepik.es/>

Dado que he sido muy inquieta en búsqueda de seguir desarrollándome y creciendo, además confiada en que la maestría me había dado muchos elementos para ello, fue que concursé por una plaza en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Mi mejor carta de presentación fue decir que ya estaba titulada de la maestría, en Psicología Escolar, que tenía habilidades para la investigación y que además me había formado como tutora; aspectos que había fortalecido gracias a la sede en la que la cursé este programa académico.



<https://www.freepik.es/>

Actualmente me desempeño como Profesional de la Educación Superior en la ANUIES adscrita a la Dirección de Proyectos Estratégicos; soy asesora externa de proyectos de titulación en la UAA y en colaboración con varias colegas hemos instaurado la Fundación Terapia de Reencuentro México, A. C. Lo que quiero transmitir con este recorrido, es que la Maestría en Psicología Escolar me ha dado muchas herramientas profesionales tanto de investigación como prácticas, para desempeñarme de manera versátil en diferentes espacios laborales.

Autora: MTRA. ANGELINA ROMERO HERRERA,
Generación 2009-2011.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



<https://www.freepik.es/>

Comunidad saludable



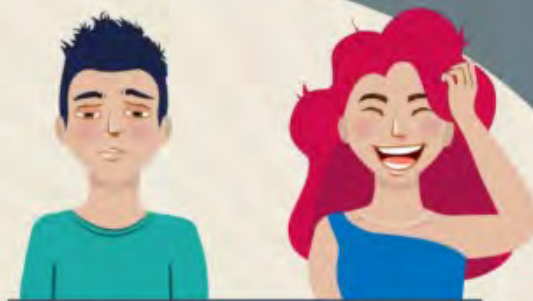
ACERCA DEL ALCOHOL

EFFECTOS MÁS COMUNES

- Puede afectar la toma de decisiones y el comportamiento.
- En dosis bajas se percibe un efecto de relajación, euforia y/o desinhibición

¿Qué es?

Es una sustancia psicoactiva, depresora del Sistema Nervioso Central



EFFECTOS A LA SALUD

- Varían dependiendo de los siguientes factores: tipo de bebida, cantidad ingerida, velocidad en que se bebe, y del proceso de absorción (relacionado con el sexo de la persona, su peso y edad).
- Puede generar alteraciones en las funciones básicas del organismo, la motricidad, la coordinación, el habla y llegar a provocar la pérdida total del conocimiento.



Si quieres saber más... responde el cuestionario

<http://misalud.unam.mx>

Información general e indicativa. La talla, peso, edad y estado de ánimo son factores que inciden en los efectos de estas sustancias.



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

**Día Mundial por los Derechos del Nacimiento y el Parto respetado.
7 De Junio de 2022.**

La maternidad es un proyecto de vida, por lo que las mujeres y personas gestantes deben desear, planear e informarse con la finalidad de ejercer una la maternidad elegida, ¡Por decisión no por imposición!

El ejercer con plenitud el derecho sexual que establece su libertad para decidir ser madre o no serlo, el espaciamiento y número de hijas e hijos, permite que este acontecimiento sea una experiencia gozosa y satisfactoria. Por el contrario, cuando una mujer o persona gestante se ve obligada a asumir dicha maternidad se convierte en una maternidad forzada e impuesta y por tanto, trae como consecuencias, repercusiones de malestar para la madre y para el futuro bebe.

Con base en lo anterior, cada 7 de junio se conmemora el “Día Mundial por los Derechos del Nacimiento y el parto respetado”, pues es de suma importancia reconocer y visibilizar los derechos que se ven involucrados antes, durante y después de un parto, tanto para la madre como para el bebé. Respetar el proceso del parto y a las personas que participan en él, así como brindar información acerca de las diferentes opciones que existen conforme a las preferencias de la madre o persona gestante permite que el nacimiento sea un evento grato.

Es necesario crear conciencia sobre estos procesos naturales, con la finalidad de que toda mujer o persona gestante viva este suceso de la manera más plena, segura y digna posible:



- ♥ Brindar información actualizada sobre el parto y el nacimiento. Siempre gestionar el bienestar de la madre y del/la neonata.
- ♥ Procurar que las condiciones del parto se ajusten a las características psicosociales de la persona gestante.
- ♥ Reconocer que cada cuerpo es distinto y por ende cada nacimiento lo es.
- ♥ Propiciar que cada persona decida y elija por sí misma de manera informada.
- ♥ Permitir que la mujer o persona gestante pueda estar acompañada de profesionales que sean responsables y respetuosos de las decisiones que tome y así evitar que exista la posibilidad de experimentar violencia obstétrica.

Una vez que nace un ser, debe ser protegida y reconocida como sujeto con derechos y, que a pesar de que aún no cuenta con la madurez física y mental para reclamar y exigirlos, estos derechos obligan a la sociedad y a los gobiernos a asumir un conjunto de responsabilidades hacia este ser humano que nace libre e igual en dignidad y derechos.

En PROSEXHUM nos ocupamos por divulgar que todo proceso de parto debe ser respetado y protegido antes, durante y después; siempre teniendo en cuenta la salud de la persona gestante y la del bebe, así como visibilizar y respetar los derechos del ser que recién llega al mundo.



Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. GUADALUPE SANDOVAL SOLANO. •



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
JUNIO	
Del 13 al 17	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 20 al 24	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 de Junio al 1ero. de Julio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
JUNIO	Del 20 al 24	10:00 a 12:00
		12:00 a 14:00
JUNIO A JULIO	Del 27 al 1ero.	11:00 a 13:00
		13:00 a 15:00

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx •



Acta de Investigación Psicológica

Dentro del modelo educativo, la agencia personal se entiende como la capacidad cognitiva que se emplea para tomar decisiones en función de metas académicas y la capacidad para emprender las acciones necesarias para su consecución. El cuarto artículo del número publicado de AIP en abril aborda el trabajo alrededor de una escala de medición que considera acciones académicas orientadas a la forma que los estudiantes emplean para aprender. Bajo la premisa de que el modo de agencia personal puede variar dependiendo de la cultura y nacionalidad, las(os) autoras(es) del trabajo exploraron las estructuras factoriales de Agencia Personal en una muestra mexicana y una muestra colombiana. El trabajo discute la necesidad de generar instrumentos culturalmente sensibles y relevantes para la realidad latinoamericana. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género.

Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:
https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera
de Medio Tiempo para el Fortalecimiento
de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
(PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Paternaje

Ser genitor es aportar su caudal genético para la procreación de un(a) hijo(a) y ser padre es ejercer el paternaje o la función paterna. En los últimos años han cambiado los modelos de comportamiento y las actitudes de los hombres hacia la paternidad, se interesan y comprometen en experimentar con mayor amplitud los estados emocionales y las repercusiones psicosociales del nacimiento y la crianza de los hijos, reclamando un rol más activo durante el proceso de embarazo, parto, y de los primeros cuidados; esta participación empieza a ser reconocida socialmente, dando al rol de la paternidad una identidad nueva, acorde a la evolución económica, social y política, que ha surgido con la incorporación, cada vez más amplia, de las mujeres a la vida laboral, los movimientos sociales, los cambios en los roles de género y el surgimiento de los nuevos modelos de familia, en los que las mujeres ya no se asumen sólo como madre y/o esposa, sino también como profesionistas, y personas económicamente activas, lo cual ha favorecido un aumento en la participación de los hombres en la atención y cuidados infantiles, lo cual les permite establecer relaciones más cercanas con sus hijas/os y el con resto de la familia.

El significado de la paternidad, para los hombres, ya no se reduce a ser los proveedores económicos y protectores de su familia, ahora incorporan el apoyo emocional, afectivo, adoptan modelos de comportamiento nuevos, y participan de manera más cercana con las decisiones reproductivas y los eventos que tradicionalmente se habían designado sólo para las mujeres, por lo que viven la paternidad como una responsabilidad que cambia radicalmente su proyecto de vida y reconocen que es una experiencia emocional muy gratificante, que los mantiene cercanos afectivamente con sus hijas/os, evolucionando socialmente el significado de la paternidad, del que se desprenden expectativas y símbolos que la nueva cultura establece con respecto a las relaciones de género.

Cuando ser padre es parte del proyecto de vida de un varón, los hijos participan en la consolidación de su identidad como hombre, la paternidad comienza cuando se incluye al hijo en sus costumbres, hábitos, metas y van desarrollando una relación afectiva desde la gestación. La vida familiar influye en la manera como se concibe la masculinidad, y se favorece la capacidad para la expresión de los afectos y las actitudes que facilitan una cercanía y presencia afectiva que complementa y enriquece el papel de proveedor. El ejercicio del paternaje es una experiencia en la que se involucran tanto responsabilidades, satisfacciones, como también incertidumbre, y preocupación por el bienestar del hijo/a, ante la creación de una nueva vida, de la esperanza, de los sueños, del futuro y de la trascendencia. En generaciones

anteriores, estas experiencias se vivían en silencio, por los mandatos sociales que demandaba a los varones, ser figura fuerte y protectora, lo cual les impedía compartir sus sentimientos y manifestar sus emociones aún con personas cercanas, por lo que se les dificultaba sostener relaciones cercanas y armoniosas; y para proteger su vulnerabilidad se mostraban irritables y agresivos, con estilos de afrontamiento aprendidos en la historia personal y cultural, intelectualizando, e involucrándose únicamente en actividades laborales, reuniones con amigos e incluso en conductas adictivas.

Hoy en día, muchos hombres ejecutan el rol de la paternidad como actores en la crianza de los hijos dando un nuevo sentido a su modo de ser padres que va diluyendo los mitos de mujer-madre, y del padre protector, proveedor y autoridad familiar, ajeno a la expresión de los afectos, dando un nuevo sentido a la paternidad con atributos vinculados a la cercanía afectiva y la comunicación con los hijos. Los actuales ideales de paternidad aportan nuevas y diversas miradas en el entendimiento de la masculinidad, quebrantando estereotipos y prejuicios de género, con una crianza basada en la presencia, cercanía, disponibilidad, el amor incondicional, empatía, igualdad y el respeto, que ponen en juego todas las representaciones en la socialización del género. Creando ambientes en el que los lazos y las cargas afectivas son compartidas, se diversifican y se hacen más flexibles los objetos significativos de apego, beneficiando a las familias que son el locus social de expresión de la afectividad y desarrollo de la identidad.

La familia nuclear fue el ideal en el imaginario social de la primera mitad del siglo XX, pero los cambios sociológicos y psicológicos actuales han arrojado nuevas configuraciones como la homoparentalidad y la multiparentalidad que van des-sexualizando y desbiologizando las funciones familiares, y abre el camino a la parentalidad socioafectiva, fundada en lazos afectivos, con o sin vínculo biológico, quitando fuerza a la diferencia entre los sexos y conservando únicamente la diferencia entre generaciones, donde los cuidados y la responsabilidad en la crianza dan lugar a la parentalidad.

Referencia:

Salguero-Velázquez, M. A. (2021). Reflexiones sobre los cambios en las relaciones de género en las familias y paternidad en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13 (2), 101-119. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef13\(2\)_6.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef13(2)_6.pdf)

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

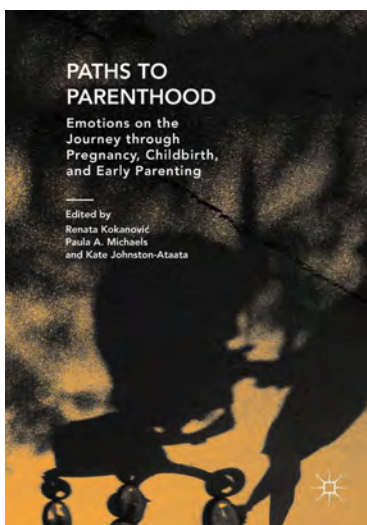
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Kokanovic, R., Michaels, P. A., & Johnston, K. (2018). **Paths to parenthood: emotions on the journey through pregnancy, childbirth, and early parenting.** Singapore: Palgrave Macmillan.



Convertirse en padre cambia la vida de diferentes maneras y en este libro se trazan con gran sensibilidad las experiencias de la paternidad en una variedad de contextos, desde el deseo de tener un bebé, pasando por el nacimiento hasta la crianza temprana y las dificultades para lograr el equilibrio entre las demandas de cuidado con el trabajo remunerado. Este enfoque captura y cristaliza la ambivalencia colectiva, que continúa modelando las experiencias de la paternidad y la maternidad. Se narran experiencias y se plantean preguntas fundamentales para las sociedades sobre cómo se asume y configura la paternidad y cómo se apoya a los padres.

La reproducción humana es una experiencia biopsicosocial. El camino hacia la paternidad no puede recorrerse independientemente de los contextos sociales, culturales, económicos y legales en los que tiene lugar. Esas estructuras condicionan los roles de género que se expresan en el noviazgo, el matrimonio, la vida familiar y el trabajo. Los cambios sociales y tecnológicos imbricados que han dado lugar a nuevas e inesperadas posibilidades y tensiones imprevistas, impactan en las emociones complejas y contradictorias que mujeres y hombres experimentan en el viaje a través del embarazo, el parto y la paternidad, en los nuevos mo-

delos de familia. Los estudios narrativos basados en entrevistas con los nuevos padres, desmienten las imágenes idealizadas de la paternidad y muestran los múltiples esfuerzos para acomodar una nueva identidad dentro de las relaciones cambiantes con parejas, familias más amplias y grupos de amigos, en las sociedades contemporáneas.

- Millum, J. (2018). **The moral foundations of parenthood.** New York: Oxford University Press -

En la mayoría de las sociedades se considera que los padres tienen derechos y responsabilidades morales con respecto a



sus hijos. Estos derechos y responsabilidades sustentan a la familia nuclear y son esenciales para el florecimiento de sus miembros. Sin embargo, cada día se discute con mayor énfasis y bases multidisciplinarias, si: ¿Los padres genéticos de un niño, siempre tienen derecho a criarlo? Las respuestas viscerales de muchas personas resaltan la importancia de los lazos genéticos, pero la justificación moral para vincular los derechos de los padres a la genética no está clara. A los padres se les pide tomar decisiones de gran alcance sobre: los cuidados, la atención médica, la educación, la práctica religiosa, la disciplina de sus hijos, etc. Pero, ¿Cuándo pueden limitarse estos derechos a los padres en pro del bienestar del niño o de los intereses de la sociedad? Los asuntos ya no están resueltos con respecto a las responsabilidades de los padres. Se considera que un hombre que concibe un hijo a través

Continúa en la pág. 18

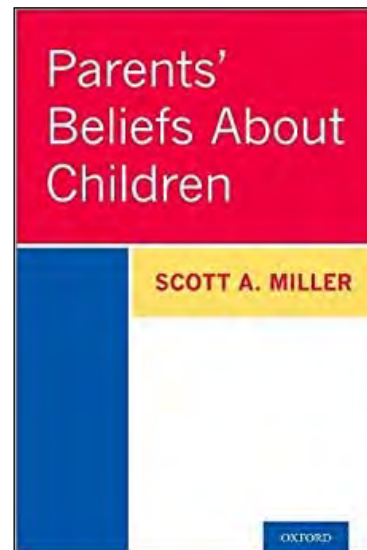


Viene de la pág. 17

de relaciones sexuales voluntarias adquiere responsabilidades parentales, incluso si no deseaba la concepción. Sin embargo, los donantes de espermatozoides no tienen responsabilidades hacia su prole. Entonces, ¿Cuál es el alcance de las responsabilidades parentales? Este libro proporciona un relato filosófico de los fundamentos de la paternidad moral. Explica cómo se adquieren los derechos y responsabilidades de los padres, en qué consisten, proporcionando un conjunto de marcos para ayudar a resolver dilemas éticos apremiantes relacionados con, cómo los padres deben tomar decisiones por sus hijos.

- Miller, S. A. (2020). **Parents' Beliefs About Children**. Oxford University Press.

Este libro aborda las creencias que los padres desarrollan acerca de los hijos, tanto de los niños en general como de sus propios hijos en particular, así como de la familia. Con un amplio alcance que abarca creencias dirigidas a numerosos aspectos del desarrollo de los niños, tanto en el ámbito cognitivo como en el social, desarrolla que abarcan todos los períodos de edad desde el nacimiento hasta la adolescencia. Aunque la atención se centra en el desarrollo típico, también se discuten las desviaciones de la norma tanto en el funcionamiento de los niños como en las prácticas de crianza de los padres. Una cuestión básica es la de la naturaleza y la crianza: ¿Hasta qué punto el desarrollo está bajo control biológico y en qué medida se deriva de la experiencia?, ¿quiénes son los agentes sociales importantes en la vida del niño?, ¿cuáles son las creencias sobre la importancia de los padres?. En relación a la naturaleza del aprendizaje: ¿Son los niños activos o pasivos al recibir información del mundo que los rodea, y cuál es la importancia relativa de las formas formales e informales de aprendizaje?. Se abordan preguntas, como: ¿Cuál es la naturaleza de las creencias de los padres? ¿Cuáles son los orígenes de las creencias de los padres? ¿Cómo se relacionan las creencias de los padres con el comportamiento de los padres? ¿Y cómo se relacionan las creencias de los padres con el desarrollo de los niños? Estas preguntas se vinculan con cuestiones teóricas tradicionales en psicología, que son fundamentales para la comprensión tanto de las prácticas de crianza como del desarrollo de los niños, y tratan de algunas de las cuestiones pragmáticas más importantes para las que la psicología proporciona algunas respuestas. El objetivo principal del libro es transmitir las principales conclusiones a las que se ha llegado, después de un análisis concienzudo del gran cuerpo de información que han arrojado estas preguntas. Y un segundo objetivo fue identificar las direcciones necesarias para posteriores investigaciones y la metodología para el estudio de las creencias.



Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Archard, D. & Benatar, D. (2010). *Procreation and parenthood: the ethics of bearing and rearing children*. Oxford University Press.
- Bernardi, L. & Mortelmans, M. (2018). *Lone parenthood in the life course*. Cham: Springer.
- Carmichael, G. (2013). *Decisions to have children in late 20th and early 21st century*. Australia: a qualitative analysis. Dordrecht: Springer.
- Keim, S. (2011). *Social networks and family formation processes: young adults decision making about parenthood*. Wiesbaden: VS Verlag Sozialwissenschaften.
- LoBue, V. (2019). *9 months in, 9 months out: a scientist's tale of pregnancy and parenthood*. New York: Oxford University Press.
- Omer, O. y Philip Streit, P. (2019). *Hacia una nueva autoridad: el secreto de los padres firmes*. Barcelona, España: Herder, 2019
- Richards, N. (2010). *The ethics of parenthood*. Oxford University Press.
- Richter, M. & Andresen, S. (2012). *The Politicization of parenthood: shifting private and public responsibilities in education and child rearing*. Dordrecht: Springer Verlag.
- Roy, R. N., Schumm, W. M. & Britt, S. N. (2014). *Transition to parenthood*. New York: Springer. .

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Nonverbal Behavior (JNB)

ISSN 0191-5886/ ISSNLI 1573-3653

Describir Zonas Interpersonales

En las interacciones humanas, el estudio de cómo se utiliza el espacio es llevado a cabo por la proxémica, un ejemplo sería el área o el lugar donde una persona interactúa con otra en una situación en la que una está de pie y otra sentada, la posición de autoridad radica en la persona que se coloca de pie debido a que la altura a veces es un mensaje involuntario de este tipo, como en el caso de un paciente que está confinado a una cama, a una mesa de tratamiento o se encuentra en una silla de ruedas al interactuar con el profesional de la salud al comunicarse con él al estar de pie, aunque tal condición podría mejorar la relación que se establece si el profesional de la salud baja al nivel del paciente con tan solo sentarse cuando esté hablando con él, en principio como una regla importante para una interacción respetuosa, pero principalmente porque indicaría al paciente la disposición del médico a escuchar y posiblemente esto favorezca a la impresión de que no se apresurará a pasar el tiempo juntos (Haddad, Doherty y Putilio, 2019, Proxemics). Otro aspecto de este campo es el relacionado con la distancia que las personas mantienen cuando se comunican, debido a la diferencia en la conciencia de la distancia existente (que en los diversos grupos culturales en este sentido debe haber marcadas diferencias), y a raíz de esto son definidas cuatro zonas de distancia que dependen de cómo se sienta la persona entre sí en ese momento como el factor decisivo en la distancia utilizada, esto es: 1. Distancia íntima, es la del confort íntimo (contacto directo y comunicación confidencial, de 0 a .46 m); 2. Distancia personal, en un espacio relajado para hablar o estrechar las manos, tiene lugar con los otros y es donde ocurre la mayor parte de la comunicación con los demás (ideal para interactuar con la familia o amigos, de .46 a 1.22 m); 3. Distancia social, zona de interacción en ambientes como los escolares, laborales, etc., (entre estudiantes, compañeros de trabajo o conocidos, de 1.22 a 3.66 m); y 4. Distancia pública, no es posible el contacto físico (con muy poco contacto visual directo, de más de 3.66 m) (en Franco-Pérez, 2021, p. 1). Es importante tomar en cuenta, que el área que separa de los demás, es el espacio personal en el que tiene lugar el contacto visual y



los gestos que son parte de las diversas conductas no verbales (en las que se ha demostrado el impacto de la etnicidad y la cultura en varias de estas conductas), que al variar el tamaño de esta área según las situaciones y los contextos (Lewis, 1998, 10.04.3.4.1) da evidencia de lo que participa en las denominadas zonas interpersonales.

Para Aranguren y Tonnelat (2014, p. 495) la movilidad en los escenarios del transporte público les representaron posibilidades para el estudio del comportamiento emocional no verbal, dado que son lugares públicos llenos de gente en los que se puede combinar la grabación naturalista de la actividad situada, la codificación objetiva del movimiento facial y el análisis secuencial del comportamiento para su registro, por lo que en la primera parte de su estudio argumentaron que los pasajeros no pierden la sensibilidad emocional al contacto físico a medida que aumenta la densidad (pasajeros por metro cuadrado), lo que mostró que el contacto físico se vive como una intrusión territorial indepen-

Continúa en la pág. 20



Viene de la pág. 19

diente de la masificación; y en su segunda parte, sugirieron que los pasajeros resuelven las emociones debidas a contactos físicos intrusivos mediante dos estrategias de interacción (reparación o desaprobación) que involucran movimientos faciales generalmente interpretados como expresiones de emociones, por lo que estas violaciones proxémicas parecen representar un desencadenante de emociones omnipresente, de modo que los autores concluyeron que su metodología proporciona una herramienta eficaz para la construcción de teoría en el estudio de la conducta emocional no verbal.

Journal of Nonverbal Behavior (JNB) publica investigaciones teóricas y empíricas originales que son revisadas por pares en todas las áreas principales del comportamiento no verbal, y sus temas específicos incluyen, el paralenguaje, la proxémica, las expresiones faciales, el contacto visual, la interacción cara a cara y la expresión emocional no verbal, así como otros que contribuyen a la comprensión científica de los procesos y comportamientos no verbales. Fue una de las suscripciones a revistas especializadas en este ramo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", que como parte de las colecciones existentes en soporte papel está disponible de 1980 a 1996 - Vol. 05 al 20, y que en soporte electrónico se encuentra disponible de 1976 Vol. 1 en adelante, no como una suscripción migrada de esta unidad informativa si no como una revista suscrita por la UNAM disponible dentro los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Springer,

y gracias a esto mantiene su continuidad y vigencia para su consulta, aunque ya no esté suscrita por el CEDOC "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Referencias

- Aranguren, M. & Tonnelat, S. (2014). Emotional transactions in the Paris subway: Combining naturalistic videotaping, objective facial coding and sequential analysis in the study of nonverbal emotional behavior. *Journal Nonverbal Behavior*, 38, 495-521. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/s10919-014-0193-1>
- Franco-Pérez, J. (2021). COVID-19 and the brain regulation of the new proxemics. *Salud Mental*, 44(1), 1-2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2021/sam211a.pdf>
- Haddad, A., Doherty, R. & Putilio, R. (2019). Chap. 10 Respectful communication in an information age. En Haddad, A. Doherty, R. & Putilio, R. (Ninth Edition). *Health professional and patient interaction?* (pp. 141-165). Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/health-professional-and-patient-interaction/haddad/978-0-323-53362-1>
- Journal of Nonverbal Behavior (2022). *About journal: Aims and scope*. <https://www.springer-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/10919/aims-and-scope>
- Lewis, J. E. (1998). Vol. 10 Cross-cultural clinical interventions. En Bellack, A. S. & Hersen, M. (Eds.). *Comprehensive clinical psychology* (pp. 93-125). Amsterdam: Pergamon Press. [https://doi.org/10.1016/B0080-4270\(73\)00106-1](https://doi.org/10.1016/B0080-4270(73)00106-1)

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Tengo poco tiempo de haber iniciado mi participación en el Programa de Tutoría, ha sido muy grato poder acompañar a las estudiantes en su formación. Tengo una alumna de los últimos semestres a quien me dio mucho gusto apoyar en sus decisiones al intercambio académico que está realizando, se fue segura y con muchos objetivos académicos. Otra alumna es de los primeros semestres y para mí es impresionante ver cómo la alumna está interesada en orientarse hacia el camino que puede recorrer en la carrera de psicología, es muy joven y con mucho interés en absorber todo de cada

disciplina. Ha sido una buena experiencia y oportunidad de aprendizaje para mí como docente y ahora como tutora. Me ha servido mucho los seminarios que el PIT ofrece y que me permitieron interactuar con otros compañeros y compartir experiencias.

Autora: MTRA. MARIANA ABIGAIL RANGEL TORRES, Psicología Educativa y Desarrollo.

Te invitamos a incorporarte. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

Convocatorias

Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA 2022"

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con el propósito de reconocer a las y los estudiantes que se han distinguido por su participación en programas de Servicio Social con impacto social,

- Las y los estudiantes cederán los derechos intelectuales a la UNAM, de los trabajos presentados, quedando en resguardo de la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

CONVOCA

A la comunidad estudiantil que se haya destacado por su participación en programas de servicio social que atienden las necesidades de diversos grupos vulnerados y coadyuven a mejorar sus condiciones, directa o indirectamente, sus condiciones de vida; contribuyendo así al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Asimismo, se busca premiar a quienes hayan logrado un impacto social significativo, considerando el contexto actual de pandemia y confinamiento en la prestación de su servicio social, ya sea en escenarios virtuales, en proyectos a distancia y por entrega de resultados.

BASES Y REQUISITOS

Podrán participar las y los estudiantes que:

- Con estricto apego a la normatividad de la Facultad de Psicología, hayan concluido su Servicio Social del 01 de enero de 2021 al 01 de enero de 2022 en cualquiera de las áreas profesionales o de investigación aplicada de la Psicología; y
- Al momento de registrarse en esta convocatoria, tengan un promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco).

PROCEDIMIENTO

A partir de la publicación de esta convocatoria y hasta las 13:00 horas del 24 de junio de 2022; los estudiantes deberán anexar en el siguiente enlace <https://forms.gle/9VAnMzV5qP1W92zk6> tres documentos en un solo archivo PDF:

- Un oficio, el cual se solicita a la Institución donde la o el estudiante realizó su servicio social (en lo sucesivo, "Institución"); en éste el Supervisor Directo (en adelante, "Supervisor") tendrá que proponer a la o al estudiante en cuestión, expresando las razones de la candidatura;
- Carta, la cual elaborará el Asesor del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo (en lo ulterior, "Asesor"), en la que se describan los objetivos, finalidades y logros del programa de Servicio Social; y
- Un trabajo, el cual deberá entregarse siguiendo las características e indicaciones descritas en los lineamientos anexos a esta convocatoria.
- Los trabajos sometidos a concurso podrán desarrollarse en forma individual o en grupo; en este caso último, sólo se adoptará esta modalidad si el trabajo fuese el resultado de un esfuerzo conjunto y se acredite la participación directa de cada una y uno de los integrantes.

EVALUACIÓN

Los trabajos serán evaluados por una Comisión designada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, la cual deberá integrarse por una o un representante de cada uno de los Campos de Formación Profesional: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicobiología y Neurociencias, y Psicología Organizacional; una o un representante del Sistema Universidad Abierta; una o un representante de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y dos asesoras o asesores del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

Para la evaluación de los trabajos, se considerará el cumplimiento de los lineamientos anexos a esta convocatoria.

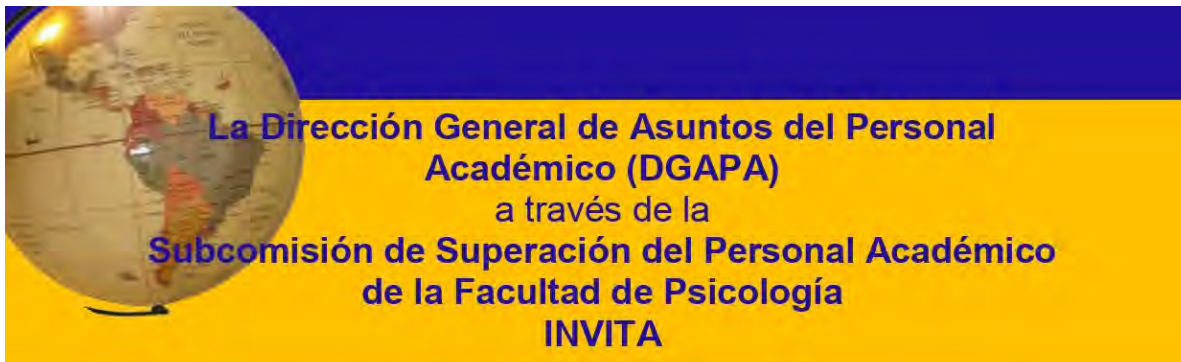
El fallo emitido por la Comisión se propondrá al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su aprobación, el cual será inapelable.

RESULTADOS

- A las o los ganadores se les otorgará una medalla y un reconocimiento en el que se designa a la persona Prestadora de Servicio Social o a un grupo de prestadoras o prestadores, como la o el más destacado;
- Las y los estudiantes que no resulten merecedores del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" y a juicio de la Comisión Evaluadora hayan realizado su trabajo con alta calidad, se les extenderá un reconocimiento por escrito;
- Se otorgarán reconocimientos por escrito a la asesora o asesor y a la Supervisora o supervisor;
- El resultado se dará a conocer a través de la publicación en la Gaceta de la Facultad de Psicología; y
- La fecha, el lugar y la hora en que se hará entrega del Premio, se darán a conocer vía correo electrónico, posterior a la fecha de publicación de resultados.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. Universitaria, Cd. Mx. a 18 de mayo de 2022.

La Presidente del H. Consejo Técnico
Dra. María Elena Medina-Mora



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión te invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2022-III*), si estás por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, te informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico, como en digital están indicados en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>.

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Así mismo también se deberá entregar una copia, en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación es el

Viernes 22 de julio de 2022 hasta las 18 hrs.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Alicia Vélez o con la Lic. Alaide Rodríguez.



UNAM POSGRADO Neurobiología



Convocatoria para acreditación de tutores

El programa Maestría en Ciencias (Neurobiología) convoca a los **investigadores y profesores** de la UNAM o de otra Institución, que reúnan los siguientes requisitos:

- Contar al menos con el grado de maestría.
- Estar dedicado a actividades académicas o profesionales relacionadas con la neurobiología y tener a juicio del Comité académico los requerimientos necesarios como:
- Contar con una producción académica de al menos 5 publicaciones en revistas extranjeras con arbitraje en los últimos 5 años.
- Tener experiencia en la formación de recursos humanos, habiendo graduado al menos a un alumno de licenciatura.
- Contar con donativos o proyectos vigentes.
- Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores.
- Ser propuesto por alguna de las entidades académicas del programa, a través de una carta de apoyo de la dirección o del consejo técnico correspondiente.
- En caso de no pertenecer a alguna de las entidades académicas, además de la carta de propuesta, deberá entregar una carta de su institución de adscripción emitida por el responsable de la dirección de investigación especificando que el aspirante cuenta con el apoyo institucional, con la infraestructura y con los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos.
- La acreditación del tutor solicitante se hará efectiva en el momento en que tenga un aspirante que ingrese al Programa.
- Manifestar explícitamente y por escrito su compromiso con el Programa y la aceptación de sus prácticas, normas y criterios.

Periodo para ingresar solicitudes: del lunes 16 de mayo al viernes 29 de julio de 2022.

Documentación que deberá presentar el interesado(a):

Carta compromiso

Ficha curricular

Currículo Vitae

Carta de apoyo de la dirección o consejo técnico (en caso de ser necesario)

Formatos disponibles en: http://www.maestria.inb.unam.mx/?page_id=473

Enviar solicitudes completas a posginb@unam.mx





La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Cátedra Extraordinaria de "Trata de Personas" en alianza con las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, Derecho, Trabajo Social, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, el Instituto de Investigaciones Sociales, y la Universidad de la Sabana, **convocan** a **estudiantes de Licenciatura, Maestría y Doctorado** de todas las instituciones de educación superior y al **público en general** a participar en:

Para fomentar la investigación, reflexión, análisis, difusión y divulgación, sobre la trata de personas.

5º CONCURSO de mass media sobre Trata de Personas



Cierre de las convocatorias:
13 de junio
de 2022

6º CONCURSO de Ensayo sobre Trata de Personas



Publicación de
resultados:
22 de octubre
de 2022

8º PREMIO UNIVERSITARIO de Tesis sobre Trata de personas

Todo lo requerido en cada concurso deberá ser enviado al siguiente correo:
catedra.trata@gmail.com

Consulta las bases en: <http://investigacion.politicas.unam.mx/catedratrata/>



Actividades Académicas

Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



TALLERES PRE-CONGRESO Julio 26

Taller 1

Implicaciones del modelo
de trauma informado
en la clínica
y en los ambientes forenses

Imparte: DR. PAVEL ZARATE GONZÁLEZ
9:00 a 13:00 hrs.

Taller 2

Manejo de riesgo suicida
en pacientes
con trauma complejo

Imparte: DRA. ANGÉLICA NATHALIA VARGAS SALINAS
14:00 a 18:00 hrs

Costo por Taller
\$600 MXN

Inscripciones: Caja de la Facultad de Psicología




Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
 UDEMAT
 Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la
 Facultad de Psicología de la UNAM

Curso: Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria

Objetivo general:	Al finalizar el curso los participantes, académicos de educación superior, fortalecerán los conocimientos sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), como apoyo en la impartición de sus asignaturas.
Duración:	20 horas en modalidad Semi-presencial
Fechas y horario:	Del 13 al 24 de junio. Sesiones presenciales (salón de cómputo UDEMAT): 13,15, 17, 21, 23 y 24 de junio de 2022. 12:00 a 14:00 hrs. Sesiones no presenciales: 14, 16, 20, 22 de junio. Inscripciones en: udemat.psicologia@unam.mx
Requisitos:	Los académicos inscritos deberán solicitar, con 5 días de anticipación al inicio del curso (Junio 2022), su inscripción al aula virtual en la plataforma Moodle de H@bitat PUMA(https://educatic.unam.mx/-tu-aula-virtual/profesor-solicita-aula.html) o una aula virtual a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (servicios.urides@psicologia.unam.mx).

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.
 Cupo máximo de participantes: 12 académicos






UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT
Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la
Facultad de Psicología de la UNAM

Curso-taller: Diseño y gestión de cursos en Moodle

Objetivo general:

Al finalizar el curso-taller, los participantes, académicos de educación superior, desarrollarán habilidades para crear y gestionar cursos virtuales, utilizando recursos y actividades que ofrece la plataforma Moodle.

Duración:

20 horas en modalidad Semi-presencial

Fechas y horario:

Del 25 de julio al 5 de agosto.
Sesiones presenciales (salón de cómputo UDEMAT): 25, 27, 29 de julio y 1, 3 y 5 de agosto 12:00 a 14:00 hrs.
Trabajo en plataforma moodle: 26, 28 de julio y 2 y 4 de agosto.
Inscripciones en: udemat.psicologia@unam.mx

Requisitos:

Los académicos inscritos deberán solicitar, con 5 días de anticipación al inicio del curso (Junio 2022), su inscripción al aula virtual en la plataforma Moodle de H@bitat PUMA(<https://educatic.unam.mx/-tu-aula-virtual/profesor-solicita-aula.html>) o una aula virtual a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (servicios.urides@psicologia.unam.mx).

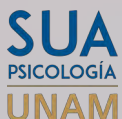
Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.

Cupo máximo de participantes: 12 académicos





El Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología,
en Conmemoración del mes del Orgullo LGBTQTTTQA+
invita a la Comunidad UNAM y al público interesado al:



Taller

PENSAR EN EL SISTEMA SEXO-GÉNERO Y LAS PERIFERIAS SEXUALES

Participantes: Cuitláhuac Moreno, Raquel Aguilar y Segio Rodia
Fecha: 20 y 21 de junio, de 12:00 a 14:00 hrs.

Sigue la transmisión en vivo a través de:



<https://www.youtube.com/SUAPUNAM>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cursos Intersemestrales

- **Primeros Auxilios Básicos**
Inscripciones, <https://forms.gle/DyQr7aiT23f8QAqLA>
13 de junio de 2022
Matutino 11:00 a 14:00
Vespertino 16:00 a 19:00
- **Protección Civil**
Inscripciones, <https://forms.gle/jfQBEWdXK8JoqMsa9>
14 de junio de 2022
Matutino 11:00 a 14:00
Vespertino 16:00 a 19:00
- **Uso y manejo de extintores (Fuera de la Facultad)**
Inscripciones, <https://forms.gle/vRznL1SpKieMaF1x7>
15 de junio de 2022
Matutino 11:00 a 14:00
- **Ejercicios y Simulacros**
Inscripciones, <https://forms.gle/af894Lp5IMYSfiC7>
17 de junio de 2022
Matutino 11:00 a 14:00
Vespertino 16:00 a 19:00
- **Primeros Auxilios Avanzados**
Inscripciones, <https://forms.gle/1JKLnDPR4CK8XsDD8>
20 al 24 de junio de 2022
Matutino 11:00 a 14:00
Vespertino 16:00 a 19:00
- **Apoyo Psicológico de Primer Contacto ante Eventos Perturbadores**
Inscripciones, <https://forms.gle/KoZFZAcyjEnEjbFW8>
27 y 28 de junio de 2022
Matutino 10:00 a 14:00
Vespertino 15:00 a 19:00

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Dirección General de Atención a la Salud

Alimentación saludable

Para el buen funcionamiento de nuestro organismo
Procuremos comer alimentos sanos...
 y realizar actividad física

	<p>SECRETARÍA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA</p>		www.dgas.unam.mx Correo: sos@unam.mx	Servicio de Orientación en Salud (SOS) DGAS.UNAM	Tel: 55.5622.0127 DGAS_UNAM
Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas					



Personas Orientadoras Comunitarias POCs

Facultad de Psicología - UNAM

¡Feminismo de datos, activismo que desafía al poder

Feminismo de datos es un término incorporado recientemente por Catherine D'Ignazio y Lauren F. Klein (2020) y que ha funcionado como una abreviatura para nombrar proyectos de amplio alcance que analizando datos, nombran y desafían al sexismo y otras fuerzas de opresión social, así como aquellos proyectos que buscan crear futuros más justos, igualitarios y habitables.

El feminismo de datos surge desde la búsqueda de igualdad entre todo tipo de personas y se sigue con el análisis de datos, a manera de hacer activismo que identifica y desafía a aquellos sectores de la sociedad en los que no se cumple con la igualdad entre personas. Este movimiento es una forma nueva de pensar sobre los datos, tanto su uso como sus límites, y que está informada por la experiencia directa, por un compromiso con la acción y con el pensamiento feminista interseccional. De este modo, el punto de partida del feminismo de datos es reconocer que el poder no se distribuye por igual en el mundo, que no hay igualdad entre grupos de personas. Quienes están en el poder han utilizado los datos como un arma para consolidar su control sobre lugares, cosas, incluso, sobre personas. Durante mucho tiempo, gobiernos y las grandes corporaciones han empleado datos y estadísticas como técnicas de gestión para mantener el status quo desigual, es decir, su poder y opresión. La

opresión social es el maltrato sistemático de ciertos grupos de personas por parte de otros grupos y ocurre cuando el poder no se distribuye igualitariamente, cuando un grupo controla las instituciones legales, educativas y culturales, y usa su poder para excluir o violentar sistemáticamente a otros grupos mientras le da a su propio grupo ventajas injustas. En nuestro mundo contemporáneo, los datos son poder. Quienes tienen los datos pueden usarlos para obtener poder y, muchas veces, ejercerlo injustamente. Si bien, los datos son un arma de doble filo, pues son parte del problema y de la solución. El feminismo de datos analiza, desafía y recupera el poder de los datos para crear futuros más justos, igualitarios y habitables.

Un ejemplo de feminismo de datos en México es el trabajo de María Salguero Bañuelos, geofísica por el Instituto Politécnico Nacional (IPN), feminista investigadora, científica de datos, especialista en feminicidio y delincuencia organizada. Desde el 2016, María Salguero ha recopilado y sistematizado datos de los casos de feminicidio en nuestro país a través de un registro de cartografía: "Mapa Nacional de los Feminicidios en México"

(<https://feminicidiosmx.crowdmap.com/>).

Autora: DRA. AZALEA REYES-AGUILAR. •

Personas Orientadoras Comunitarias

Facultad de Psicología

 Ena Eréndira Niño Calixto ena_nino@hotmail.com	 Claudia Rafful Loera craful@comunidad.unam.mx	 Diana Berenice Paz Trejo dianabpt@comunidad.unam.mx
 Alejandra López Montoya alelopez.unam@gmail.com	 Azalea Reyes Aguilar azalea@neurocogcialab.org	

Creemos juntxs comunidades libres de violencia

LA BOLETINA



Núm. 39 | 31 de mayo de 2022

La Información de la UNAM para la Igualdad sustantiva

Coordinación para la Igualdad de Género UNAM

medios.cigu@unam.mx

coordinaciongenero.unam.mx

El Mes del Orgullo LGBTIQ+ es el Mes del Orgullo PUMA UNAM

Desde la CIGU consideramos que el orgullo universitario y el orgullo de las diversidades sexo genéricas no son mutuamente excluyentes, sino que pueden formar parte de la construcción de una Universidad que valore la diversidad y la disidencia, como una de sus mayores fuentes de riqueza intelectual y creativa, y de desafío a todas aquellas estructuras que se siguen sometiendo a normas patriarcales y binarias que limitan nuestros potenciales y nuestra posibilidad de constituirnos como comunidades empáticas, amorosas y celebradoras de nuestras mutuas diferencias, en este caso de sexo-género.



ORGULLO
PUMA
UNAM

Trabajando juntxs:

Retos y propuestas hacia una universidad incluyente

junio 15 | 10:00 am UTC-6



ORGULLO
PUMA
UNAM

La Diversidad Sexual dentro y fuera de la UNAM:

¿Cuánto hemos avanzado en igualdad?

junio 19 | 12:00 pm UTC-6



ORGULLO
PUMA
UNAM

«Cuerpo, biología y género:

¿qué tiene para decirnos la epistemología feminista?»

junio 30 | 4:00 pm UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente Contaminación visual

En la gaceta del Senado se menciona que la contaminación visual “es un fenómeno principalmente urbano y se refiere al abuso de ciertos elementos no arquitectónicos, como carteles, anuncios publicitarios e informativos (luminosos o no), graffitis, propaganda electoral, cables, etc. Este tipo de contaminación afecta o perturba la vista de algún sitio o paisaje, destruye su estética y su esencia original; ocurre porque existe un abuso de elementos no arquitectónicos que alteran la imagen rural, urbana, y de cualquier entorno”.

La contaminación visual en las grandes ciudades es excesiva, genera consecuencias para la salud mental como la física, produce estrés. Se observa en el exceso de carteles en las calles, avenidas y carreteras.

Según Fuentes Correa “la publicidad exterior afecta el entorno, es el agente más notorio por su efecto inmediato en la población, creando una sobre-estimulación en el ser humano mediante la información indiscriminada, y los múltiples mensajes que invaden la mirada”.

No sólo la salud del ser humano se ve afectada, la naturaleza también se ve afectada, la fauna es perjudicada, ya que puede provocar que tengan que migrar de su hábitat o mueran por la pérdida de éste para la construcción de carteles o torres eléctricas.

Una solución entre otras es reducir la cantidad de anuncios, ya que en la calle se encuentra publicidad excesiva.



Foto: Carl Campbell. <https://www.flickr.com/>

Fuentes:

Fuentes Correa, V. y Argüello Mejía, A. (2015). Indicadores de contaminación visual y sus efectos en la población. *Enfoque UTE*, 6(3), 115-132.

<https://doi.org/10.29019/enfoqueute.v6n3.74>


Gaceta del Senado. https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/11267


Fundación UNAM. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/los-danos-por-la-contaminacion-visual/>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

CLIMATÓN 2022

UNAM





Concurso
Climatón UNAM 2022

Generar conciencia ante la emergencia climática
Del 25 de julio al 10 de septiembre

El Climatón UNAM es un llamado a la acción colectiva para crear conciencia ante la emergencia climática y dar visibilidad a la crisis socioambiental en México.


Buscamos:

- Promover acciones colectivas.
- Visibilizar la emergencia climática en las grandes ciudades de la República Mexicana.
- Crear propuestas para espacios públicos urbanos.
- Diseñar ideas creativas, innovadoras y viables.

Convocatoria abierta hasta el 13 de junio de 2022 a las 23.59 horas de la CDMX. Pueden participar equipos de tres a cinco personas entre 16 y 25 años de edad.

Envíen su postulación a climaton@revistadelauniversidad.mx

Consulta la convocatoria en www.climaton.unam.mx/convocatoria/



Comité organizador: la Revista de la Universidad de México, el Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC), la Red Universitaria de Cambio Climático (REDUCC), la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM), UNIVERSUM, el Aula del Futuro del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) y UNICEF.

Cambio Climático

La necesidad de modificar el comportamiento ante el cambio climático

Existe evidencia suficiente de que los cambios drásticos en el sistema climático del planeta son debidos indudablemente a la emisión de gases de efecto invernadero producto de las actividades humanas (IPCC, 2021). Por ende, el cambio climático es el cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, y no debe ser reducido al calentamiento global pues esto podría minimizar su importancia e impactos. Sus consecuencias como el aumento de las temperaturas, las inundaciones, sequías, extinción de especies, migraciones, traumas, etc. afectan directa e indirectamente a todas las personas alrededor del mundo sin importar su nivel de contribución al problema.

En este sentido, dado que el cambio climático seguirá transformando la vida cotidiana, es importante transformar la forma en que las personas se relacionan con su medioambiente. Para lograrlo, las personas pueden responder a través de acciones de mitigación para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y también pueden llevar a cabo acciones de adaptación para prepararse activa o reactivamente para afrontar los efectos reales o esperados del cambio climático (Clayton, 2019).

Debido a que el problema está íntimamente ligado al comportamiento humano, la psicología puede ofrecer soluciones a las posibles barreras cognitivas (Gifford et al., 2011) que impiden que las personas realicen medidas de mitigación y adaptación. Al analizar las cogniciones asociadas con la aceptación del fenómeno, puede persuadir a las personas de realizar conductas más sustentables al integrar sus normas, actitudes y valores en los programas de comunicación. Puede generar intervenciones que reduzcan la distancia psicológica al destacar la inmediatez del problema y lograr que las personas comprendan la importancia de su comportamiento proambiental en el ahora y para las generaciones futuras. Finalmente, también puede acercar los impactos mediante la generación de intervenciones y/o la promoción de políticas públicas que posibiliten la reducción del sesgo de invulnerabilidad percibida y así las personas opten por construir capacidades personales y comunitarias para enfrentar el fenómeno (Van Lange et al., 2018).

Si bien pueden existir barreras psicológicas que impidan la mitigación y adaptación del cambio climático, es importante destacar que en ocasiones estas barreras son contex-



<https://www.freepik.es/>

puedan modificar estas estructuras (Barth et al., 2021). En síntesis, el cambio climático es uno de los principales retos al que se enfrentan y enfrentarán las sociedades, por su carácter antropogénico es vital que la psicología genere evidencia e intervenciones para comprender cómo las personas se relacionan con el fenómeno e impulsar el cambio de comportamiento necesario para contrarrestar sus avances e impactos.

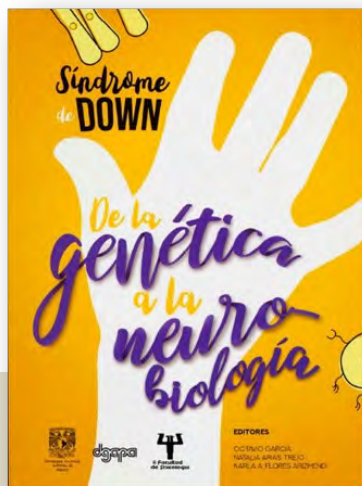
Referencias

- Barth, M., Masson, T., Fritsche, I., Fielding, K., & Smith, J. R. (2021). Collective responses to global challenges: The social psychology of pro-environmental action. *Journal of Environmental Psychology, 74*, 101562. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101562>
- Clayton, S. (2019). Psychology and climate change. *Current Biology, 29*(19), R992–R995. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.07.017>
- Gifford, R., Kormos, C., & McIntyre, A. (2011). Behavioral dimensions of climate change: Drivers, responses, barriers, and interventions. *WIREs Climate Change, 2*(6), 801–827. <https://doi.org/10.1002/wcc.143>
- Intergovernmental Panel on Climate Change, 2021: *Summary for Policymakers*. En: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, pp. 3–32, doi:10.1017/9781009157896.001
- Van Lange, P. A. M., Joireman, J., & Milinski, M. (2018). Climate Change: What Psychology Can Offer in Terms of Insights and Solutions. *Current Directions in Psychological Science, 27*(4), 269–274. <https://doi.org/10.1177/0963721417753945>

LIC. MAURO ALBERTO GARCÍA JIMÉNEZ,
Alumno de la Maestría en Psicología Ambiental.

Responsable: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,
División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Libros a la venta



Síndrome de Down de la genética a la neurobiología

Octavio García
Natalia Arias Trejo
Karla A. Flores Arizmendi
Editores

Últimos dos ejemplares
20% de descuento
\$170.00 con credencial UNAM



Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América

Katherine Isabel Herazo González
Coordinadora

20% de descuento
\$70.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

CONFERENCIA

- Estrategias para favorecer la funcionalidad familiar. *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, 24 de junio de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.

TALLERES

- Motivación laboral y desempeño organizacional. *Lic. Ivonne Osorio de León*, 24 y 25 de junio de 2022, de 17:00 a 20:00 h. Dirigido a personas con preparatoria y personal que esté interesado en conocer sobre el tema. Plataforma zoom.
- Control emocional: tristeza, ciencias cognitivas y del comportamiento. *Lic. Araceli Flores Ángeles*, 6 de julio de 2022, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología, medicina, enfermería, trabajadores sociales, profesionales de áreas afines a la salud, público en general e interesados en el tema. Plataforma zoom.
- Evaluación de la cultura y el clima laboral, psicología organizacional. *Lic. Ivonne Osorio de León*, 29 y 30 de julio; 5 y 6 de agosto de 2022, de 18:00 a 20:30 h. Dirigido a pasantes. Plataforma zoom.
- Control emocional: ansiedad. *Lic. Araceli Flores Ángeles*, 20 de julio de 2022, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.

CURSOS

- Inteligencia emocional en el trabajo. *Lic. Ivonne Osorio de León*, 27, 28, 29 y 30 de junio de 2022, de 18:00 a 20:30 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- Comprensión lectora del idioma inglés. *Lic. María Inés Ibarra*, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales sincrónicas), 24 horas del día de lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor (a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h., los días 29 de julio; 5, 12, 19 y 26 de agosto; 2, 9, 23 y 30 de septiembre y 7 de octubre de 2022. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura en psicología. Plataforma zoom

DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales. *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, inicia 30 de junio de 2022 y termina 28 de enero de 2023. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

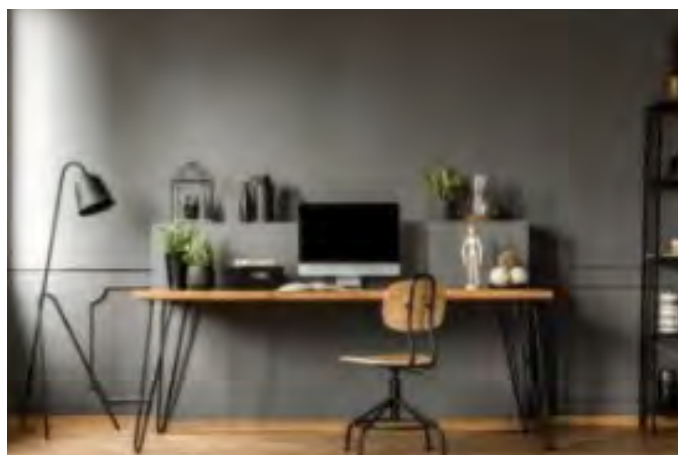
Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

JUNIO	
Dra. Dolores Mercado Corona	11
Mtra. María del Carmen Castro González	12
Dra. Patricia Bermúdez Lozano	14
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15
Sra. Luisa Daniela Rivero Aguirre	15
M.C. José Enrique Guarnier Dalías	17
Ing. Roberto Martínez Balderas	17
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17
Lic. Carla Ailed Almazan Rojas	18
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18
Sr. Cristóbal Renato Flores Rosas	18
Sra. Miriam Rivera Juárez	18
Mtra. Itzel Campos Pérez	19
Sr. Israel Rincón Negrete	20
Sr. Abraham Hernández García	20
Sr. Daniel Abraham Sánchez García	20
Dra. Marcela Beatriz González Fuentes	21
Lic. Alejandra P. Manjarréz González	22
Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Srita. Paulina González León	22
Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
Lic. Gabriela Montiel Martínez	23
Lic. Dounce Dora María Moreno Bello	24
Mtro. Christian Axel Delgado López	25
Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Sra. Leticia Magaña Paz	25
Mtro. Carlos García Arano	25

A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología

Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a las actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóricas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.

Para más información, escriba a:
ct.psicologia@unam.mx



FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx