



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Triple graduación de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes



Foto: UDEMAT.

Tras una larga espera, marcada por las restricciones sanitarias de la pandemia, venturosamente, el pasado jueves 2 de junio, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se llevó a cabo la Ceremonia de Graduación de las y los egresados de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de las generaciones 15ª, 16ª y 17ª, esto es, las

generaciones 2019, 2020 y 2021. Allí se dieron cita, además de directivas y funcionarias, el personal docente, así como las y los egresados de las mismas, junto con sus familiares.

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad dio la bienvenida a todas y todos, se congratuló de

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22, No. 426

Número de distribución digital

24 de junio de 2022

  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
--	--	--	--

● CONTENIDO ●

La Residencia en Psicoterapia para Adolescentes. Entrevista a la Dra. Eva María Esparza Meza	4
Dos egresadas de la Facultad, galardonadas en el Concurso Nacional de Tesis CNEIP 2020-2021	5
Orgullo estudiantil	8
UNAMirada desde la Psicología Manifestaciones corporales de los conflictos psíquicos y el vacío mental	9
UNAMirada desde la Psicología Depresión en niños preescolares	10
Presentación del Libro Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia	11
Residencia en Psicología Escolar	12
Retos de las Prácticas de Formación Profesional. Programa formativo “Promoción de Resiliencia para el Desarrollo Humano de Niñas, Niños y Adolescentes en Exclusión Social”	13
Colaboraciones académicas. Aspectos psicosociales del cáncer de próstata	14
Comunidad saludable	15
Promoción de la salud sexual	16
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	17
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	18
Acta de Investigación Psicológica	18
Convocatorias Eventos de capacitación, PEDPACMeT y PEDMETI	19
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	21
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	23
Mi experiencia como Tutor	24
Convocatorias	26
Actividades sobre género	28
Próximos eventos académicos	29
Acciones para cuidar el medio ambiente. Día mundial del medio ambiente	32
Turismo, sustentabilidad y las 4 R´s	33
Fe de erratas	34
Libros a la venta	34
Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada



Foto: UDEMAT.

poderse reunir presencialmente para esta feliz ocasión, además expresó sus más amplias y sinceras felicitaciones a quienes habían así egresado de la maestría, y a quienes habían contribuido para ello, como docentes o funcionarias, a través de un periodo marcado por tantas dificultades.

Al tomar la palabra, la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, comentó que un día, todos miraríamos atrás para poner en perspectiva las diversas y creativas formas como se afrontó este reto histórico. Una pandemia que visibilizó ante la sociedad la importancia prioritaria de la salud mental y del papel del psicólogo. Reconoció cómo estas tres generaciones, bajo la guía de la Dra. Eva Esparza Meza y la supervisión de sus docentes, atendieron cifras impresionantes de pacientes: 350 jóvenes a lo largo de 10,500 horas clínicas, además de generar talleres, pláticas y materiales de divulgación. “Llevan unas bases sólidas y rigurosas para empezar esta nueva faceta en su vida profesional –les dijo–, y estamos seguros de que harán su trabajo de manera ética, profesional y dedicada”. Ofreció que esta Facultad siempre será su casa y aquí los espera con las puertas abiertas.

Por su parte, la Dra. Eva María Esparza Meza, responsable de la residencia en Psicoterapia para Adolescentes, comentó que ése era un día especial, triste pero feliz a la vez. Triste, porque así son las despedidas, y feliz porque concluían este proceso de formación. “Pero no crean... ni se van, ni concluyen del todo” afirmó, pues aún debían terminar sus tesis y graduarse: “Ya me encargaré de estar detrás de ustedes para que terminen. No se vayan a enojar, ni a dejarme en ‘visto’ días y días”. Asumió como responsable de esta Residencia, consolidada por la Dra. Bertha Blum, con muchas generaciones de expertos en psicoterapia ya formadas, que en los últimos dos años, inesperadamente, la vida dio un vuelco, y fue necesario realizar sobre la marcha ajustes que permitieran continuar con la enseñanza en forma virtual y, al mismo tiempo, acompañarse mutuamente para no decaer. “No nos rendimos –dijo–; su

Continúa en la pág. 3

Viene de la pág. 2

formación no se detuvo, tampoco paró el valiosísimo servicio que ustedes, como residentes, proporcionaron”. Ello, en un momento en que, más que nunca, eran prioritarios el acompañamiento, la escucha, la contención y el sostén emocional para auxiliar a los adolescentes, una población de por sí vulnerable. Se requirieron grandes ajustes, reflejados en la 17ª generación, “quienes concursaron, ingresaron y egresaron teniendo siempre de por medio una pantalla”. Agradeció infinitamente a quienes los acompañaron en el trayecto: familiares, parejas y pacientes (ellos, en particular, que les enseñaron la difícil tarea de la psicoterapia), así como a las sedes de práctica clínica, a las autoridades de la Facultad y, especialmente, a quienes integran esta maestría de excelencia. “¡Siempre en mi corazón!”.

En nombre de las y los docentes de la Residencia habló la Dra. Ana Lourdes Téllez-Rojo Solís, quien también les felicitó y se refirió a las dificultades enfrentadas: suspender el trabajo presencial; adaptarse a clases en línea, con lo que conlleva; aprender nuevas tecnologías, adaptar un espacio en casa para clases y atender pacientes; contratar buen Internet: horas frente a la computadora; no poder estar con sus compañeros, y todo en un entorno de incertidumbre, miedo; y, en algunos casos, enfermedad y las pérdidas. Además, practicar una clínica distinta y nueva para todos, la psicoterapia en línea; y con pacientes más graves por el encierro forzado durante la adolescencia, cuando les tocaría estar afuera, con los pares, y también sufriendo pérdidas.

Por la 15ª generación habló la Psic. Marleen Nallely García G., quien inició citando a Ernesto Sábato: “Cuando somos sensibles, cuando nuestros poros están cubiertos de las implacables capas, la cercanía con la presencia humana nos sacude, nos alienta, comprendemos que es el otro el que nos salva. Y si hemos llegado a la edad que tenemos es porque otros nos han ido salvando la vida incesantemente”. El otro, afirmó Marleen, en su tarea erotizante, nos contiene, nos sostiene y nos construye. Refirió que, para muchos, la maestría había sido una oportunidad de conectar con la vida, enriquecer sus mundos internos y construir saberes clínicos: “el acto de amor nos transforma y transforma a otros, y vaya que ya no somos los mismos de cuando comenzamos este camino”. Por ello, reconoció que cada una de las y los profesores les ayudó a traducir lo que sentían a cada encuentro, les ense-



Foto: UDEMAT.

ñaron a descubrir sus propios estilos y formas de aprender. Los supervisores, opinó, pusieron su escucha, corazón y presencia para que ese transitar fuese menos angustiante; y destacó la convicción de que su labor tiene un gran impacto en la sociedad.

Tocó a la Psic. Ana Gabriela Saldaña Mendoza dirigirse a los presentes en nombre de la 16ª generación de la Residencia. Ella habló de haber aprendido la importancia de apalabrar aquello que hay en nuestro inconsciente, como vía de la reelaboración. Llegó la COVID-19, dijo, y dolió perder la presencia del otro en aulas, charlas de pasillo y cafetería, las sesiones en consultorio, las conversaciones con maestros afuera de la clase, y todo lo que solo sucede en la presencia física del otro. Las expectativas del estudiante se transformaron, y el aprendizaje rebasó la teoría y fue de vida. Juntos –refirió– cambiamos: los que aquí estamos no seríamos jamás los mismos sin esta experiencia. Dio gracias a quienes dan sentido a su formación y trabajo. “Alumnos, maestros y pacientes: ustedes son la maestría, no los muros de una escuela, sino esto que crean con su existencia; y juntos hicimos magia”, concluyó.

Por parte de la 17ª generación se presentó un emotivo video, preparado por la Psic. Ydalia Delgado Villegas y el Psic. Alan Gerardo Ríos Flores. Tras cada una de las participaciones de estudiantes se hizo entrega de los diplomas de la generación respectiva.

¡Enhorabuena a todas y todos los egresados de la Residencia!

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



La Residencia en Psicoterapia para Adolescentes

Entrevista a la Dra. Eva María Esparza Meza

A raíz de la realización de la *Ceremonia de Graduación de egresados de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes* del Programa de Maestría en Psicología de la UNAM, se realizó una breve entrevista a su responsable, la Dra. Eva María Esparza Meza.

– *¿Cuáles consideras los principales retos de la o el psicoterapeuta que trabaja con adolescentes?*

– El reto principal de un psicoterapeuta de adolescentes es tener una sólida formación profesional, mediante la cual adquiera las competencias que le permitan intervenir de manera eficiente, responsable y ética en las problemáticas psicopatológicas que se presentan durante la adolescencia. Esto es especialmente importante si se considera que según datos del INEGI (2020) la población adolescente en nuestro país es de cerca de 20 millones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) advierte que generalmente durante la adolescencia es cuando emergen los principales trastornos mentales. Pareciera que cada vez nos enfrentamos con situaciones de malestar emocional más graves; así, por ejemplo, el trastorno límite de la personalidad se ha incrementado, son frecuentes los casos de ansiedad y depresión, así como los intentos suicidas, las autolesiones y comportamientos agresivos, entre otros. De esta manera, el psicoterapeuta debe estar preparado no solamente para abordar una gran variedad de patologías, sino también para trabajar con padres o tutores y maestros.

– *¿Qué características y/o aprendizajes distinguen, en tu opinión, a la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes frente a otros programas?*

– Residencia en Psicoterapia para Adolescentes es un programa de excelencia avalado por la Universidad y el CONACyT. El proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el cual se forma a los residentes se fundamenta en un eje teórico-práctico compuesto por tres elementos esenciales: un marco teórico robusto; una intensa práctica clínica dentro de diversas sedes institucionales; y la supervisión tanto individual como gru-

pal de la práctica clínica. También es deseable (por no decir indispensable) el proceso terapéutico personal del futuro psicoterapeuta.

En nuestro país existen pocas instituciones educativas donde se formen psicoterapeutas de adolescentes. Las que lo hacen ofrecen programas con una duración de dos años de tiempo parcial, donde se junta la psicoterapia de niños con la de adolescentes, lo cual, desde mi perspectiva, no es adecuado, ya que la técnica de intervención psicoterapéutica en adolescentes es radicalmente distinta de la de niños.

En contraste, la formación que ofrece nuestra Facultad es un programa de tiempo completo destinado exclusivamente a un periodo de vida sumamente complejo, como es la adolescencia. También es relevante que nuestro personal académico, además de tener una amplia trayectoria profesional, tiene una calidad reconocida tanto nacional como internacionalmente.

– *En tu opinión, ¿qué retos u horizontes debe plantearse en los próximos años la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes?*

– La crisis sanitaria dejó ver que una de las poblaciones más afectadas fueron los adolescentes; esta situación originó que la demanda de atención psicológica se incrementara significativamente. Lamentablemente, no disponemos de los recursos humanos para atender tanta demanda. Al reflexionar sobre esta problemática, encuentro que es necesario crecer, lo que implica aumentar tanto el personal docente capacitado, como el número de residentes que se pueden aceptar; no faltan sedes, nos faltan recursos económicos: más, pero muchas más becas, así como docentes expertos en la materia.

Por otra parte, debemos pensar en que la Residencia pueda desarrollar proyectos destinados a mejorar la situación de la población adolescente más desfavorecida.

Muchas gracias a la Dra. Eva Esparza Meza por sus valiosas respuestas.

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Dos egresadas de la Facultad, galardonadas en el Concurso Nacional de Tesis CNEIP 2020-2021

Del 1 al 3 de junio, en modalidad virtual, con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, se llevó a cabo el XLVIII Congreso Nacional de Psicología “Transformaciones y retos ante la nueva realidad social” del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). En su sesión de clausura se realizó la ceremonia de entrega de los premios del “Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2020-2021”, para trabajos sustentados entre el 1 de enero del 2020 y el 31 de diciembre del 2021, en el que dos egresadas de la Facultad de Psicología de la UNAM recibieron sendos premios.

El 1er Lugar de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2020 correspondió a la tesis “Menopausia y calidad de vida en población general mexicana y en pacientes con cáncer: una mirada de género”, de Mariana Flores Constantino, egresada de nuestra Facultad, trabajo dirigido por la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez y revisado por el Dr. Óscar Galindo Vázquez.

Por su parte, con la tesis “Evaluación de la memoria semántica a través de una tarea de normas de asociación de palabras en pacientes con trastorno neurocognitivo”, dirigida por la Dra. Natalia Arias Trejo, la Lic. Diana Iris Luna Umanzor, también egresada de esta Facultad, obtuvo el 3er Lugar de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2021.

Ambas, Mariana Flores y Diana Luna, ingresaron a la licenciatura en la generación 2014 y egresaron en 2017-2 como alumnas regulares y con promedios sobresalientes.

Los otros premios otorgados para el año 2020 fueron, en 2º Lugar, “Respuesta de la modulación cardiaca autonómica ante el estrés cognitivo en estudiantes universitarios de psicología”, de César Arnulfo Morales López, egresado de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); y, en el 3er Lugar, “Aspectos psicosociales de mujeres artesanas: dos estudios de caso en las localidades mixteca y otomí”, de Mirley Argüelles Villegas y Miriam Castañeda Negrellos, también de la UAEH.

Para el año 2021, en el 1er Lugar se ubicó la tesis “Violencia off line y on line en la pareja de hombres gay mexicanos: Un fenómeno aún invisibilizado”, de Ismael Rojas Alonso, egresado de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; y, en 2º Lugar, el trabajo “‘No fui la única’: Análisis fenomenológico de la construcción inter-subjetiva en los lazos de denuncias colectivas por violencia de género”, de José Luis Garza Cantú, Mariana

Aidé Beltrán González, Inés Sabina Hernández Alaniz, Sophia Gutiérrez Osuna y Carolina Elizondo Holguera, de la Universidad de Monterrey.



Mariana Flores, 1er Lugar de Tesis CNEIP 2020 y su directora de tesis, la Dra. Tania Rocha Sánchez.

Extendemos amplias felicitaciones y reconocimiento a todas y todos los jóvenes psicólogos así premiados y, en particular, a nuestras dos egresadas y a quienes les dirigieron y acompañaron en sus proyectos de titulación.

Para conocer un poco más de sus investigaciones, ideas y aspiraciones, invitamos a nuestras dos galardonadas a responder, para esta gaceta, unas breves preguntas:

Mariana Flores Constantino 1er Lugar Tesis CNEIP 2020

- Para ti, ¿qué oportunidades brinda la psicología?
- La mayor oportunidad que me ha brindado personalmente es el desarrollo en investigación; considero que es un área fundamental y para ello, en colaboración por supuesto con la Facultad, el Instituto Nacional de Cancerología (INCan) fue y es un pilar para mí. Además de la aplicación clínica, el poder generar conocimiento para entender y cubrir las necesidades en materia de salud mental de nuestra población lo considero prioridad.
- ¿Cómo fue que elegiste tu tema de tesis?
- Desde semestres tempranos me interesé en la investigación; posteriormente me adentré en el entendimiento e

Continúa en la pág. 6

Viene de la pág. 5

importancia de la perspectiva de género y, durante mi Servicio Social en el INCAN, comencé a identificar las necesidades que las mismas pacientes informaban en su interacción con el equipo de salud; fue todo ello lo que me permitió aterrizar mi investigación: ¿qué problemática sería de beneficio para ellas abordar? Afortunadamente conté con la invaluable guía y apoyo de mis tutores, quienes siempre estuvieron al pendiente de mí, la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez y el Dr. Óscar Galindo Vázquez; su experiencia y conocimientos me permitieron desarrollar este trabajo y no me cansaré de agradecerles.

- *¿Cuáles fueron las preguntas centrales de tu investigación, qué respuestas alcanzaste y cuáles preguntas consideras que quedan abiertas?*
- El principal objetivo, además de validar y adaptar el instrumento de síntomas de menopausia, fue identificar cómo se presentaban estos síntomas en población general y en población oncológica; realizar la comparación de síntomas entre ambos grupos e identificar su relación con calidad de vida. El instrumento obtuvo adecuadas propiedades psicométricas; entre ambos grupos no existieron diferencias de síntomas y logré identificar que, a mayor calidad de vida, menor presencia e intensidad de síntomas de menopausia.

Considero que las indagatorias de mi investigación fueron resueltas; sin embargo, este solo fue un parteaguas para ahondar en el tema y comenzar a señalar y modificar la perspectiva médica y el tratamiento como patología de la menopausia; es un proceso biológico natural y esperado, que, si bien puede tener afectaciones en la calidad de vida de las mujeres mexicanas con y sin cáncer, ello no se debe, en sí, a la presencia de la menopausia: se ve implicado todo el entorno sociocultural que permea su transición, afectando entonces el bienestar psicológico de las mujeres mexicanas.

- *¿Qué papel tuvo la perspectiva de género en tu investigación?*
- Sin la perspectiva de género, esta investigación no hubiese tenido los mismos resultados ni la misma crítica. No solo fue el considerarla para realizar los análisis y discusión de mi investigación: fue la clave en todo. Desde que me acercaba con las potenciales participantes para solicitar su apoyo y, en cuanto escuchaban la palabra menopausia, la respuesta era “no”, seguido de un “yo no estoy vieja”, las interrogantes que surgían eran ¿por qué la negativa? y, ¿por qué relacionarlo con la vejez?, ¿qué es lo que entienden?, ¿cómo lo viven?, ¿les está afectando de alguna forma?, ¿cómo lo están transicionando?, ¿con qué lo relacionan?... y, sin esta mirada, no hubiese sido posible tener estos cuestio-

namientos, ni contestarlos. Asimismo, me permitió analizar que nuestras vivencias biológicas como mujeres son patologizadas por el sistema médico, ignorando otras aristas que se implican de manera negativa en esta etapa, como lo es el tabú, el cuál posiblemente deriva de la relación que se le da a la menopausia con la vejez, lo que, a su vez, se relaciona con “inutilidad” para la sociedad, pues una mujer que ya no “puede” procrear, se vuelve “disfuncional” y, por tanto, se le delega, invisibiliza e ignora. Entonces, dicha percepción es la que genera afectaciones en el bienestar psicológico y en su calidad de vida; poco o nada tiene que ver con la patologización que desde la mirada médica se le da y sí con el contexto sociocultural que envuelve a cada mujer mexicana, con o sin enfermedad. La perspectiva de género fue lo que me permitió entender estas puntualizaciones tan importantes.

- *¿Cuáles consideras los principales méritos de tu tesis, cómo fue que decidiste someterla al Premio CNEIP y cómo ha sido la experiencia de verla premiada?*
- En primer lugar, la crítica al modelo médico. La menopausia no es una patología y por ende no debe tratarse como tal, lo que se debe priorizar es la mejora de su calidad de vida, teniendo o no una enfermedad, como lo es el cáncer.

Leí la convocatoria e identifiqué que mi trabajo cumplía con todos los criterios, así que decidí hacerlo. No le dije a nadie. Recibir esta noticia fue totalmente inesperado: sigo sin poderlo creer. Reviví cada momento de su realización de principio a fin y, si estaba satisfecha por haber obtenido mi título con este trabajo, recibir esta condecoración me llenó de total orgullo. Sé que no lo hice por cumplir un requisito o un trámite: en verdad me apasiona la investigación y aquí están los resultados.

- *¿Qué planes tienes a futuro?*
- Concluir exitosamente mi doctorado y dedicarme a la investigación; dar continuidad a lo que presenté en mi tesis y consolidar mi línea de investigación. Espero que con el conocimiento que poco a poco logre generar en mi ejercicio profesional, nuestra sociedad y nación se vean beneficiadas. Nuestra salud mental es prioridad: sin salud mental, no hay salud integral.

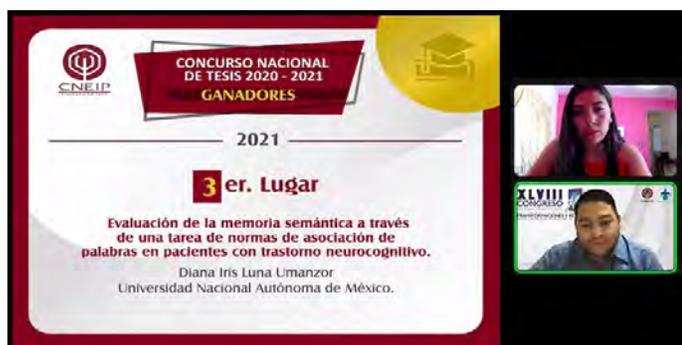
Diana Iris Luna Umanzor **3er Lugar Tesis CNEIP 2021**

- *¿Qué oportunidades te brinda la psicología?*
- Me permite formar parte del grupo de profesionales que se ocupan de la salud mental, a través de la evaluación e

Continúa en la pág. 7

Viene de la pág. 6

intervención de los distintos trastornos atendidos en el área de psicología.



Diana Luna, 3er Lugar de Tesis CNEIP 2021, su diploma, y el Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas, secretario de Enseñanza e Investigación del CNEIP.

- *¿Cómo fue que elegiste tu tema de tesis?*
- Siempre fue de mi interés el tema de la memoria. Al ingresar al Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez" tuve la oportunidad de evaluar a pacientes con distintas patologías que afectaban diferentes procesos cognitivos. A su vez, yo colaboraba en el Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad, dirigido por la Dra. Natalia Arias Trejo, quien me invitó a participar en un proyecto CONACyT que tenía como finalidad evaluar una tarea de asociación de palabras en pacientes con enfermedades de Alzheimer y Párkinson, lo cual, para mí, fue una oportunidad para desarrollar investigación en el área de la memoria semántica en pacientes con Alzheimer.
- *¿Cuáles fueron las preguntas centrales de tu investigación, qué respuestas alcanzaste y cuáles preguntas consideras que quedan abiertas?*
- Conocer el tipo de asociaciones y estrategias léxicas que realiza una muestra de pacientes con Alzheimer, comparados con adultos con envejecimiento saludable.
Los resultados mostraron que los pacientes con Alzheimer presentan menor cantidad de asociaciones entre palabras, comparados con los adultos con envejecimiento

saludable. Además, los pacientes con Alzheimer presentan mayor cantidad de respuestas coordinadas, una categoría que se caracteriza por dar respuestas de la misma categoría semántica (por ejemplo: silla-mesa, que son ambos muebles).

Aunque los resultados muestran ciertos patrones en la generación de asociación de palabras, sería importante aumentar el número de la muestra. El conocimiento sobre la memoria aún tiene muchas áreas de oportunidad, tanto en población sana como en aquellas con patología.

- *¿Cuáles consideras los principales méritos de tu tesis, cómo fue que decidiste someterla al Premio CNEIP y cómo ha sido la experiencia de verla premiada?*
- Parte de los datos de esta investigación han sido publicados en revistas nacionales e internacionales, así como presentados en distintos congresos de psicología; la presentación de algunos de sus análisis y resultados ganó el primer lugar en la categoría de trabajo libre en el Congreso 2020 de la Asociación Mexicana de Neuropsicología.
- *¿Qué planes tienes a futuro?*
- Actualmente estoy en espera de los resultados para ingresar a la Maestría en Psicología con Residencia en Neuropsicología Clínica en la UNAM. En un futuro, ya habiendo terminado el posgrado, me gustaría trabajar en institutos como en aquellos en los que he tenido la oportunidad de colaborar, así como realizar el doctorado en el extranjero.

¡Muchas gracias y muchos éxitos más
a Mariana y Diana Iris!

Te invitamos a consultar en TESIUNAM
las muy interesantes tesis de Mariana Flores
(<http://132.248.9.195/ptd2020/enero/0799812/Index.html>)

y de Diana Luna
(<http://132.248.9.195/ptd2021/febrero/0809313/Index.html>).

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Mi carrera como psicólogo

Mi nombre es Christian G. Curiel Guerrero, licenciado en psicología desde 2019. Cuando escogí esta carrera, en la Facultad de Psicología, mi objetivo era formarme como psicobiólogo, estudiar al cerebro, quería tocar cerebros con mis propias manos. Pero me enfrenté a algo mejor, estudié sobre conducta, cognición, relaciones sociales, educación, desarrollo y sí, también sobre cerebro. Aunque al principio no supe en qué me había metido, ahora sé que fue lo mejor y hago lo que más me gusta.

Recuerdo que cuando me acerqué a la investigación, desde mi segundo semestre de la carrera, siempre trabajé con animales como ratas, ratones y hasta palomas. Hice mi tesis de licenciatura con crías de ratas, sobre plasticidad intermodal y microbiota intestinal, trabajé con el Dr. Gabriel Gutiérrez Ospina, fue quien me enseñó a hacer ciencia, entre muchas cosas más. Creí que siempre trabajaría con ratas, haciendo un tipo de investigación básica en laboratorio, pero no fue así.

Hoy en día, he estado viajando a un poblado llamado Real de Huautla, al sur del estado de Morelos, como miembro del laboratorio de Neuroecología cognitiva, a cargo del Dr. Isaac G. Santoyo. Colaboramos con la Universidad de Morelos (UAEM), con el equipo de la Dra. Marcel Osorio, quienes trabajan con aves. En Huautla, una de las principales actividades fue la minería, desde el siglo XVI hasta 1993, que fue cuando la última empresa cerró. Todos estos años la actividad minera dejó acumulado una enorme cantidad de desechos, tierra con sedimentos de metales pesados (Hg, Pb, As, Cd y otros). Busco ingresar al doctorado midiendo cambios en la dinámica cerebral, a partir de un registro de electroencefalografía en estado de reposo, además de evaluar funciones ejecutivas en niños y adultos. Nunca me imaginé que me gustaría tanto trabajar en campo con personas y que incluso iba a ser igual de emocionante que trabajar con animales de laboratorio.

Me doy cuenta que tuve la guía de muchas personas durante mi formación. Creo que la primera persona que me ayudó en mi desarrollo profesional durante la carrera fue el Dr. Francisco Pérez Cota, él fue el primero en decirme que la psicología es una ciencia, porque la historia lo dice. La Dra. Patricia Corres Ayala, quién con una clase de filosofía, me mostró cuáles fueron los referentes de la psi-



Foto: Christian G. Curiel Guerrero.

cología, cómo llegamos a este punto de desarrollo de nuestra ciencia.

También, algunos pilares de mi desarrollo profesional fueron: Dra. Olga Rojas, Mtro. Misael Luna, Dr. Gerardo Ortiz, Mtra. Irma Zaldívar (q.e.p.d.), Dr. Hugo Sánchez y muchos otros; todos me enseñaron cómo entender a la psicología a partir de comprender al sistema nervioso, cómo saber escuchar y observar, comprender que es importante la forma en cómo enseñamos nuestra disciplina y, sobre todo, cómo lo llevamos a la práctica. Toda esta enseñanza la llevé a clases, asesorías y prácticas que tuve la oportunidad de dar durante mi formación, porque también la docencia me dejó mucho aprendizaje, además de demostrarme que ser profesor también es otra de mis pasiones.

Aprovecho la oportunidad para agradecer a la Facultad de Psicología por todo lo que me ha brindado y a la UNAM, por la oportunidad de dejarme seguir haciendo lo que más me gusta.

Nota redactada con el apoyo de Christian G. Curiel Guerrero.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

UNAMirada desde la Psicología

Manifestaciones corporales de los conflictos psíquicos y el vacío mental

El pasado 31 de mayo de 2022, el Mtro. Gerardo Mora, en el marco del ciclo de conferencias “UNAMirada desde la Psicología” dictó la conferencia “Manifestaciones corporales de los conflictos psíquicos y el vacío mental”, donde a través de una perspectiva psicológica y psicoanalítica describió el complejo entramado que se despliega en las enfermedades psicosomáticas. A través de la articulación de lo biológico, lo psicológico y lo psíquico refirió que se puede entender cómo el cuerpo es indisoluble a la mente y cómo en la era en la que vivimos caracterizada por el vacío mental, la psique no es capaz de elaborar las situaciones conflictivas o traumáticas, por lo que éstas se “evacúan” en el cuerpo. Refirió que la alexitimia (McDougall, 1994), es la incapacidad psíquica de reconocer los afectos y representa junto con la vida operatoria, la desorganización progresiva y la



Captura de pantalla de UDEMAT.

te de comprensión entre lo psíquico inconsciente y lo físico, dotando de elementos de comprensión y entendimiento al paciente, que podrá otorgarle un sentido a sus síntomas para así lograr su alivio.

Los invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=W2eAllfEXTA>

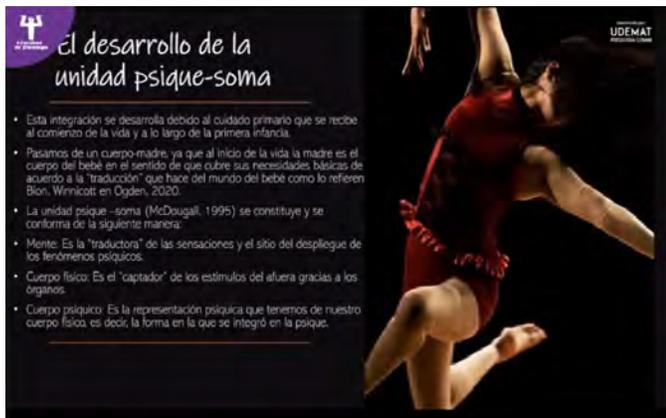
Referencias

Marty, P. (1999). *La psicosomática del adulto*. Argentina: Amorrortu.
 McDougall, J. (1994). *Los teatros del cuerpo*. España: Julián Yebenés.

Redacción: MTRO. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Captura de pantalla de UDEMAT.

depresión esencial (Marty, 1999), condiciones en las que las personas son incapaces de “traducir” sus mensajes psíquicos y mentalizar o simbolizar sus traumatizaciones; por otro lado, mencionó que en ocasiones las familias psicosomatizantes también pueden representar la patogénesis de estas enfermedades psicosomáticas, entre las que destacan: las lumbalgias, las cefalalgias, las afecciones crónicas del aparato digestivo, las alergias, entre otras. En ese sentido, hizo mención que gracias a la psicoterapia psicoanalítica y especialmente a través de la relación terapéutica, es posible remediar estas condiciones y enfermedades psicosomáticas, toda vez de que se permite establecer un puen-



Captura de pantalla de UDEMAT.

UNAMirada desde la Psicología

Depresión en niños preescolares

Como parte del Ciclo de Conferencias *UNAMirada desde la Psicología* se llevó a cabo el pasado 24 de mayo la conferencia "Depresión en niños preescolares" que dictó la Dra. María Teresa Monjarás.

La etapa preescolar abarca de los 3 a los 6 años de edad y es una etapa donde la regulación emocional, habilidades cognitivas y motoras se encuentran en desarrollo, sin embargo ésta puede verse afectada por problemas de salud mental como la depresión. Investigaciones recientes establecen los criterios diagnósticos de depresión en la etapa preescolar, algunos de los síntomas clínicamente significativos en esta etapa y que se encuentran presentes por más de dos semanas son: la culpa (reflejada en su juego u observada por otros), dificultad para concentrarse, cambios en el apetito y hablar de la muerte o suicidio (Donohue et al., 2019). En los preescolares las ideas suicidas se manifiestan en expresiones como "Desearía estar muerto", "desearía no haber nacido" o "voy a saltar por esta ventana". Es importante mencionar que los niños conceptualizan la muerte como un evento biológico entre los 5 y 6 años. La evidencia de estudios longitudinales sugieren que los predictores del suicidio adolescente pueden ser identificados en la etapa preescolar (Luby, Whalen, Tillman, & Barch, 2019). Las causas de la depresión preescolar son tanto ambientales (p.e. exposición a la violencia o maltrato), psicológicas (pesimismo o desesperanza) y biológicas, p.e. a nivel cerebral el adelgazamiento del córtex prefrontal (Donohue et al., 2020). A nivel de tratamiento se ha probado la efectividad de la terapia de interacción entre padres e hijos (Hoyniak, Whalen, Barch, & Luby, 2021), donde se enseña a los padres a interactuar positivamente, utilizar técnicas de crianza positivas e involucrarse en la competencia y regula-



Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez.

ción emocional de sus hijos. Es muy importante la prevención, por lo que dentro del proyecto PAPIIT DGAPA UNAM IA301521, se está trabajando con intervenciones para padres y preescolares, con la finalidad de mejorar sus estrategias de afrontamiento ante el estrés, mejorar su regulación emocional y así prevenir problemas de salud mental en la etapa preescolar.

Los invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=sORjAMxFCts&list=PL5t806kpiniB48tXo0tbdrxP82GGonBJU&index=36>

Referencias

Donohue, M. R., Tillman, R., Barch, D. M., Luby, J., & Gaffrey, M. S. (2020). Cortical thinning in preschoolers with maladaptive guilt. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 305, 111-195.

Donohue, M. R., Whalen, D. J., Gilbert, K. E., Hennefield, L., Barch, D. M., & Luby, J. (2019). Preschool depression: A diagnostic reality. *Current psychiatry reports*, 21(12), 1-8.

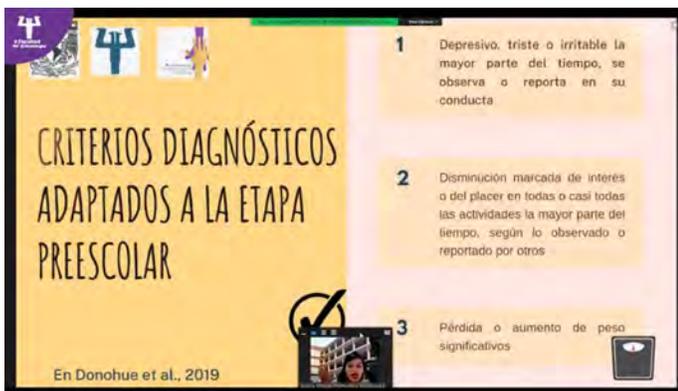
Hoyniak, C. P., Whalen, D. J., Barch, D., & Luby, J. L. (2021). Sleep problems in preschool-onset major depressive disorder: the effect of treatment with parent-child interaction therapy-emotion development. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(9), 1463-1474.

Luby, J. L., Whalen, D., Tillman, R., & Barch, D. M. (2019). Clinical and psychosocial characteristics of young children with suicidal ideation, behaviors, and nonsuicidal self-injurious behaviors. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(1), 117-127.

Redacción: DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Captura de pantalla de UDEMAT.

Presentación del Libro

Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia

El 7 de abril, por vía remota, se realizó la presentación del libro *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia*, publicado en 2021 pero que a partir de este año se distribuye en acceso libre. Su publicación fue posible gracias al apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) con el proyecto PAPIIT IN 400319.

El libro reúne reflexiones e investigaciones acerca de procesos cognoscitivos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas científicas, en el marco de la historia y la filosofía de la ciencia. La Dra. Zuraya Monroy Nasr hizo una introducción general al libro y a las secciones I y II, mientras que el Dr. Rigoberto León Sánchez presentó brevemente los capítulos de la sección III. Con la idea de que “para muestra un botón”, tres autores presentaron capítulos propios. De la sección I, el Dr. Luis Mauricio Rodríguez-Salazar (CIECAS-IPN) reseñó el trabajo “Epistemología de la imaginación aplicada al mundo microbiológico: un mundo incoloro al que la ciencia da color”. La muestra de la sección II correspondió a la Dra. Dení Stincer Gómez (FP-UNAM y FP-UAEM) que presentó el capítulo “Modelo de Toulmin, didáctica de acompañamiento y eficiencia de titulación. Una experiencia con cinco generaciones de posgrado”. Finalmente, la Dra. Leticia Gallegos Cázares (ICAT-UNAM) aportó un “botón” comentando “Un análisis epistemológico de las diversas representaciones de la forma de la Tierra en niños de primaria de comunidades indígenas”.

Sin duda, es un libro que presenta una diversidad de temas y resultados de investigaciones acerca de la ense-



ñanza de la filosofía y de las ciencias (biología, física y psicología), organizados bajo concepciones epistemológicas e históricas. Puede acceder a la presentación en: <https://youtu.be/PVYfNNAaL64>

Recuerde que puede obtener, sin costo, la versión ePUB de *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia* en Repositorio de libros de acceso abierto UNAM, Libros OA, y directamente en:

<http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/3385>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR. •



Residencia en Psicología Escolar

Soy Nashelly Cruz Velasco, egresada de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar, generación 2012-2014. Fui alumna del Programa “Promoviendo el bienestar y desarrollo en los primeros años de vida” a cargo de la Dra. Roxanna Pastor Fasquelle y la Mtra. Rosa María Nashiki Angulo, en el cual trabajé directamente con familias y educadoras de niños y niñas en primera infancia.

A lo largo de esta formación robustecí mis bases teóricas como psicóloga; amplié mi mirada profesional acerca de la evaluación-intervención en espacios educativos; y adquirí múltiples e innovadoras herramientas prácticas para poder brindar una atención oportuna e integral en cualquier contexto de educación.

Aprendí a mirar los ambientes educativos desde una perspectiva ecológica, desarrollista, centrada en las familias y con una convicción firme acerca del potencial de cada agente educativo. Esto marcó un antes y un después en mi quehacer como psicóloga. He podido entender globalmente las necesidades y dificultades de cada comunidad educativa en la que he colaborado, brindando soluciones creativas y realistas.

A raíz de mi paso por la maestría, me he sentido tan fortalecida como profesionista que me ha dado la confianza para participar como consultora y facilitadora en diversos proyectos educativos de los que me han invitado a ser parte; y también para desarrollar proyectos de propia autoría.

En los últimos 8 años he diseñado, facilitado y evaluado variedad de cursos, talleres, diplomados y grupos de juego para niños y niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas, buscando generar bienestar integral a nivel individual y colectivo, tanto en organizaciones públicas como privadas y de la sociedad civil.



Foto: Nashelly Cruz Velasco.

La orientación profesionalizante de la Residencia en Psicología Escolar también me ayudó a consolidar las competencias académicas y fortalezas personales necesarias para presentar ponencias en foros nacionales e internacionales. Publiqué mi proyecto de titulación de maestría en la Revista Cuadernos de Pedagogía de España.

Desde hace 6 años, como consultora autónoma, diseño programas psicoeducativos para familias con niños y niñas en infancia temprana. He creado un programa de “Crianza Consciente”, en el que mi objetivo es empoderar a las familias para ejercer una crianza respetuosa, disfrutable y desde el buentrato. Este programa se basa en un modelo de acompañamiento online que contiene, informa y forma a las familias en temas de crianza, habilidades parentales, desarrollo y aprendizaje infantil.

Los ambientes educativos virtuales que he podido diseñar durante la pandemia han sido escenarios para complementar la formación académica de las alumnas actuales del programa del cual yo egresé.

Estos tiempos nos llevaron a conformar un equipo colaborativo para apoyarnos en momentos complejos, en que sumando ideas y reflexiones cada una ha crecido desde su rol. De esta forma, también he podido regresar un poco de lo mucho que la Facultad de Psicología me ha dado.

¡Soy orgullosamente UNAM!

Autora: NASHELLY CRUZ VELASCO,
generación 2013-1/2014-2.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



Foto: Nashelly Cruz Velasco.

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Programa formativo “Promoción de Resiliencia para el Desarrollo Humano de Niñas, Niños y Adolescentes en Exclusión Social”

El modelo de formación en la práctica del Campo de Psicología de la Educación tiene una tradición de más de 40 años formando al alumnado en contextos educativos reales, con el acompañamiento directo de un docente. Este modelo articula los proyectos profesionales o líneas de trabajo o de investigación con un programa formativo dirigido al alumnado que se encuentra cursando alguna de las asignaturas teórico-prácticas de nuestro campo: Evaluación en Psicología de la Educación (5º sem), Investigación en Educación (6º sem), Inducción a la intervención (7º sem) y alguna de las 3 asignaturas TP del 8º semestre del Campo.

Así participamos en la prevención o atención de problemas nacionales asociados a la educación, y en paralelo, llevamos a cabo el proceso en que el alumnado se forma en proyecto y por proyectos. En este contexto está implantado el proyecto profesional y programa de formación en la práctica “Promoción de Resiliencia para el Desarrollo Humano de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que enfrentan Exclusión Social”.

El proyecto profesional es de carácter psicoeducativo y social con el propósito de fortalecer desde la perspectiva psicoeducativa el modelo de atención de una Casa Hogar de la Ciudad de México, que entre sus objetivos sociales busca prevenir y/o atender en los NNA que alberga, los problemas de: bajo rendimiento, ausentismo y deserción escolar, rezago educativo, uso y/o abuso de sustancias adictivas, ejercicio riesgoso de su sexualidad, y presencia de comportamientos violentos, entre otros.

Los fundamentos teórico-metodológicos de este proyecto son: la educación no formal e informal, la intervención comunitaria y participativa, el enfoque de derechos y de desarrollo humano, la teoría de la resiliencia, la inclusión social y la atención a la diversidad, así como el paradigma psicológico sociocultural en los procesos educativos o transformadores.

Se espera que el alumnado participante desarrolle y/o fortalezca las competencias profesionales genéricas de: evaluación, investigación e intervención psicoeducativa, y de forma más específica, las competencias asociadas a la promoción de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes

que enfrentan exclusión social. Es decir, serán capaces de diseñar y conducir procesos de evaluación, investigación e intervención en: educación socioemocional, educación de la sexualidad, cuidado de la salud y vínculos prosociales con la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad. Todo esto involucra diversos factores resilientes, como la autoestima, los límites, la comunicación asertiva, la autoeficacia académica y las habilidades para la vida, entre otros.

Para el logro de estos objetivos de aprendizaje el alumnado lleva a cabo procesos de detección de necesidades, revisa, adapta y/o construye instrumentos de evaluación y los aplica; diseña, desarrolla y evalúa acciones, actividades y programas psicoeducativos con enfoque de inclusión, de derechos y promotor de un estilo de afrontamiento resiliente dirigidos a toda la comunidad de la Casa Hogar o a grupos específicos; asimismo, trabaja en colaboración con otros agentes educativos, como los docentes y los padres de familia. El alumnado realiza todas estas actividades con el acompañamiento de la docente de formación en la práctica y de pares en formación, de acuerdo con tres niveles de participación propias de las comunidades de práctica: novato, intermedio o experto; niveles por los que se va incursionando según la permanencia en el proyecto y el programa formativo del alumnado que puede ir desde un semestre hasta cuatro.

Otras actividades de formación que se realizan son: seminarios, actividades de integración, círculos de reflexión y estudios de caso, asesoría grupal e individual, observación participante, búsquedas bibliográficas en base de datos, elaboración de bitácoras y cartas descriptivas, asistencia a cursos o eventos asociados al escenario profesional o a la Facultad, y participación con ponencia oral o cartel en el coloquio anual de la formación en la práctica y/o en otros actos académicos.

Elaboró: MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Colaboraciones académicas

Aspectos psicosociales del cáncer de próstata

El nombre próstata viene del griego “prostátēs” que significa “guardián”, es la glándula que se encarga de la formación de una parte del semen y también genera el orgasmo en el hombre (Instituto Nacional del Cáncer, 2018). El cáncer de próstata es la enfermedad que se presenta con mayor frecuencia en hombres de edad avanzada (mayores de 60 años), la epidemiología más actualizada nos confirma que en México es donde se genera mayor número de muertes (alrededor de 7,457) y representa la primera causa de muerte por cáncer en el hombre (Sung et al., 2021).

En un estudio realizado en el Instituto Nacional de Cancerología, Scavuzzo, Reynoso Noveron, Santana Rios y Jimenez Rios (2014) encontraron que en 1,290 pacientes con diagnóstico reciente debutaron con cáncer metastásico 40%, en contraparte datos de la American Cancer Society (2018) el 5% de los pacientes diagnosticados son detectados con metástasis. Por ello, observamos que es apremiante la cultura de prevención de esta enfermedad en nuestra población, los esfuerzos que actualmente se están desarrollando consideran que es necesario comenzar a entender las creencias del hombre mexicano acerca de esta enfermedad.

Hallazgos recientes de una investigación del Instituto Nacional de Cancerología en hombres de población general (n=453) con la prueba del Antígeno Prostático Específico como prueba de tamizaje dentro de un programa especial llamado “OPUS”, muestra que 47% de ellos no conoce los síntomas del cáncer de próstata, 61% piensa que hacerse la prueba abre la posibilidad de sentirse menos hombres, además 77% tiene miedo de saber que tiene la enfermedad, y 21% considera que las pruebas son algo vergonzoso. Con estos datos, nos hacemos una idea del poder que tienen las creencias y la idiosincrasia en el mexicano, de hecho, a nivel internacional se ha identificado que bajos niveles de conocimiento sobre la enfermedad, baja percepción de auto-vulnerabilidad, además de bajo nivel socioeconómico y creencias fatalistas estaban relacionadas con falta de pruebas de tamizaje.

El programa OPUS es un programa de atención integral al cáncer de próstata que busca reforzar la detección oportuna además del tratamiento. Busca disminuir la tendencia desfavorable relacionada con el número de muertes, ofrecer tratamientos innovadores y promocionar la salud. La invitación está abierta a los padres de los alumnos y al personal docente de esta Facultad, los únicos requisitos son que sean hombres



Foto gratis de pixabay.

mayores de 40 años, con identificación oficial y que agenden una cita, tendrán que hacer un pre-registro en la siguiente página: <https://prostatamexico.org/pre-registro/>, pueden elegir una fecha y presentarse en el Instituto Nacional de Cancerología, los estudios comienzan a las 12:00 h. Es una excelente oportunidad de prevenir y, sobre todo, realizar la prueba que se aplica totalmente gratuita.

Referencias

- American Cancer Society. (2018). *Datos y Estadísticas sobre el cáncer entre los Hispanos/Latinos 2018-2020*. Recuperado de <https://www.cancer.org/content/dam/cancer-org/research/cancer-facts-and-statistics/cancer-facts-and-figures-for-hispanics-and-latinos/cancer-facts-and-figures-for-hispanics-and-latinos-2018-2020-spanish.pdf>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2018). *Tratamiento del cáncer de próstata*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de Cáncer de próstata website: https://www.cancer.gov/espanol/tipos/prostata/paciente/tratamiento-prostata-pdq#_1
- Scavuzzo, A., Reynoso Noveron, N., Santana Rios, Z. A., & Jimenez Rios, M. A. (2014). P088 Prostate cancer in area without screening. *European Urology Supplements*, 13(5), 142–143. [https://doi.org/10.1016/s1569-9056\(14\)61311-7](https://doi.org/10.1016/s1569-9056(14)61311-7)
- Sung, H., Ferlay, J., Siegel, R. L., Laversanne, M., Soerjomataram, I., Jemal, A., & Bray, F. (2021). Global cancer statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians*. <https://doi.org/10.3322/caac.21660>

Elaboró: MTRO. MARCOS ESPINOZA BELLO.

Egresado de la Maestría en Medicina Conductual y estudiante del Doctorado en Psicología (Psicología y salud), octavo semestre. •

Comunidad **saludable**

Alimentación saludable para universitarios

Una alimentación saludable se refiere a la inclusión de los distintos grupos de alimentos (macro y micronutrientes) en las porciones necesarias e individualizadas para realizar nuestras actividades cotidianas, considerando el estilo de vida, patologías, cultura, recursos económicos y las demandas energéticas específicas de cada individuo con el fin de tener un óptimo estado de salud.¹

Por otro lado, un/a joven universitario/a se puede definir como una persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades.²

Una buena alimentación es fundamental en esta etapa ya que los jóvenes universitarios siguen en crecimiento, por ello se recomienda realizar algún deporte o actividad física debido a que se necesita la energía suficiente para tener el mejor desempeño académico. De igual forma se debe tener cuidado con el abuso de consumo de comida chatarra o rápida, un estilo de vida sedentario y adicciones como el alcohol y tabaco que impiden la correcta absorción de nutrientes y afectan el estado fisiológico del joven universitario.¹

Llevar una buena alimentación saludable e individualizada evitará problemas o complicaciones como lo son:¹

- Desarrollo de ECNT (enfermedades crónicas no transmisibles): diabetes, hipertensión, cáncer, etcétera.
- Óptimo desarrollo y crecimiento fisiológico.
- Preferencia por alimentos procesados y ultraprocesados (altos en grasas saturadas, azúcares, sodio, etcétera), comida chatarra o rápida.
- Llevar un estilo de vida no favorable para el joven universitario (sedentarismo, adicciones y malos hábitos).

Cuando se habla de una alimentación saludable se considera:³

- Incluir todos los grupos de alimentos: proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas y minerales.
- Buena y correcta hidratación.
- Alimentos ricos en fibra: frutas, verduras e integrales.
- Preferencia por alimentos integrales vs harinas blancas o azúcares refinadas.
- Tratar de no consumir bebidas altas en azúcares (jugos, refrescos, etcétera).
- Optar por preparaciones culinarias asadas, al vapor o a la plancha.
- Evitar los fritos, empanizados, capeados y comidas altas en grasas.
- No dejar ayunos prolongados y tratar de llevar un horario de consumo de alimentos.

- Consumir la porción correcta dependiendo de las necesidades específicas de cada joven universitario.
- Aprender a distinguir señales de saciedad, hambre, ansiedad, sed, etcétera.
- Llevar una adecuada higiene de los alimentos.

Lo anteriormente mencionado se puede complementar junto con una buena higiene del sueño y la realización de actividad física diaria. El apoyo de un nutriólogo es indispensable para poder llevar una alimentación saludable con las características de una dieta correcta: inocua, completa, equilibrada, suficiente y variada. De igual manera el apoyo psicológico para el manejo de emociones negativas que afecten la relación con la comida es fundamental.⁴

¹ Alimentación Saludable. Consultado el: 20/06/2022. Disponible en: <https://www.gob.mx/promosalud/es/articulos/que-es-la-alimentacion-saludable?idiom=es>

² Estudiantes universitarios. Consultado el: 20/06/2022. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario>

³ Alimentación sana, OMS. Consultado el: 20/06/2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

⁴ Alimentación saludable, CDC. Consultado el: 20/06/2022. Disponible en: <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/survivors/healthy-living-guides/physical-health/eating-healthy.htm>

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO.
Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA. •

ACERCA DE LOS INHALABLES

¿Qué es?
Los inhalables son compuestos de uso industrial también conocidos como "solventes"

EFFECTOS MÁS COMUNES

- En una fase inicial se presentan mareos, sueño, pérdida del equilibrio y, en ocasiones, falta de concentración y alargamiento.
- Después pueden aparecer alteraciones de la percepción del tiempo y del espacio, así como de las sensaciones corporales.

EFFECTOS A LA SALUD

- Sudoración excesiva, temblores, hipertensión arterial y también puede desencadenar patologías pre-existentes relacionadas con la salud mental.

Si quieres saber más... responde el cuestionario <http://misalud.unam.mx>

salud también es mental



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM



La violencia de género se encuentra presente en todos los contextos sociales y todas las personas la ejercemos y la recibimos. Los espacios educativos no están exentos de interacciones en las que impera la desigualdad sexo-género que resulta en asimetrías de poder y la reproducción de violencias de género entre estudiantes, entre docentes y entre docentes y estudiantes.

Una práctica cotidiana es la distinción "natural" entre niños y niñas atribuyéndoles roles, cualidades, características y capacidades a partir de los estereotipos de género. Acciones como el pensar que los varones son buenos para matemáticas mientras que las mujeres lo son en habilidades lingüísticas, son en realidad un reflejo del sexismo normalizado en la educación.

Una consecuencia impactante de la educación sexista institucionalizada es la violencia de género: el acoso, hostigamiento y abuso sexual, así como el acoso escolar que reproduce sesgos sexistas androcéntricos y heteronormativos en las aulas. Estos sesgos sexistas también se presentan entre docentes, en la menor participación de mujeres en cargos directivos y diferencias salariales.

Reconocemos la urgencia de una educación no sexista que deje de lado las lógicas patriarcales y neoliberales, para lo cual, es necesaria la reflexión sobre las prácticas sexista que se perpetúan a diario.

La comunidad educativa –directivos, docentes y alumnos– deben ponerse las “gafas violetas” para incorporar la perspectiva de género No Sexista en la educación, con el fin de generar espacios de equidad e igualdad entre los géneros, ampliando la gama de posibilidades para hombres y mujeres e incentivar el bienestar, la NoViolencia y el desarrollo social para todas las personas.

Entre los métodos que promueven la igualdad, se encuentra el uso de lenguaje inclusivo en el aula y en la redacción de documentos institucionales, uso de un currículo de calidad que contribuya a lograr la igualdad entre los géneros, capacitación a toda la comunidad para la prevención

de violencia de género, inclusión de bibliografía elaborada por mujeres, aumento de puestos directivos para mujeres y equidad salarial.

En busca de este logro, cada 21 de junio, se conmemora el “Día Internacional por la Educación No Sexista”, insistiendo en la reflexión sobre los roles y estereotipos de género que son reproducidos desde la escuela, quien como agente formador tiene un enorme impacto en los valores, creencias y subjetividades de sus estudiantes.

Actualmente niñas y niños, mujeres y hombres pueden estudiar lo que quieran, transgrediendo los estereotipos de género. Sin embargo, ante la permanencia de las inequidades de género, en el PROSEXHUM se continúa el trabajo para una educación consciente que acepte a la diversidad, razón por la que la actualización desde la educación no sexista y con perspectiva de género construye estrategias de inclusión.

En la UNAM, se brinda por parte de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) un recurso digital (cuadernillo electrónico) “herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencia” para el profesorado. Además, de ofrecer cursos con el propósito de sensibilizar en materia de género y promoverlos en el aula, en sus relaciones con el estudiantado y sus colegas, además de crear vínculos respetuosos de la diversidad y libres de violencia.

“¡LA EDUCACION NO SEXISTA PROMUEVE LA EQUIDAD!”

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PED. AYLÍN ROCÍO CASTRO FORTIS. •

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
JUNIO	
Del 27 de Junio al 1ero. de Julio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
JULIO	
Del 25 al 29	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
JUNIO A JULIO	Del 27 al 1ero.	11:00 a 13:00 h.
		13:00 a 15:00 h.

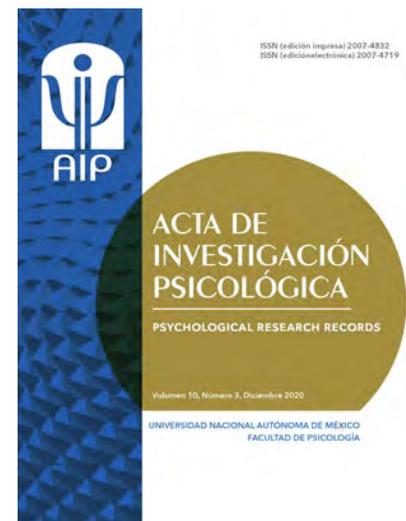


Foto AGP.

Acta de Investigación Psicológica

El número 1 (abril) del año en curso de la revista publicó en su quinto artículo una aproximación teórico-metodológica al estudio de los intercambios sociales enfocada al estudio de estos intercambios sociales derivados de la cantidad de personas que emiten una decisión. Los autores exploran las implicaciones de su Función de Equidad y cómo ésta juega un papel preponderante al evaluar ganancias y pérdidas, y discuten las implicaciones de estos datos para el campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. El siguiente artículo de la revista presenta un análisis de las propiedades psicométricas de un cuestionario de empatía cognitiva y afectiva. Dado que la empatía se ha convertido en un constructo importante para la Psicología, es importante contar con un instrumento culturalmente válido, confiable, preciso y relevante para evaluarla. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Como parte de las acciones comprometidas en el *Programa de No Violencia e Igualdad de Género* del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, la Dirección de la Facultad convoca al personal de confianza y funcionariado a registrarse en los eventos de capacitación que oferta la Dirección General de Personal, a través del Subprograma Igualdad de Género.

Puede consultar el Catálogo de Eventos de Capacitación 2022 en:
https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/pluginfile.php/111354/mod_resource/content/1/catalogoCap2022.pdf

Regístrese en: <https://caplin.dgp.unam.mx/SCyE/>

Para más información, comuníquese a la Dirección de la Facultad en las extensiones 22312 y 22334, o al correo electrónico: gestion.psicologia@unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera
de Medio Tiempo para el Fortalecimiento
de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
(PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Depresión desde el enfoque del AEC

La depresión es un trastorno muy complejo que afecta a un alto porcentaje de la población mundial (17-20%), de todas las razas, clases sociales, géneros y credos; se prevé según la OMS, que será la primera causa de incapacidad en el año 2030, provocando alteraciones, como el aislamiento social, la pérdida de la calidad de vida y de la productividad laboral.

Los profesionales de la salud buscan alternativas desde la clínica hasta las explicaciones sociológicas para aclarar, comprender, buscar tratamientos y desarrollar programas de prevención. Los modelos interpretativos del análisis de la conducta observan cómo las contingencias sociales afectan la salud y calidad de vida de los individuos; y siguen los parámetros diagnósticos del trastorno depresivo que se caracteriza por tristeza, desesperanza, sensación de vacío e inutilidad, fatiga, dificultad para concentrarse, y retraso psicomotor; alteraciones en el sueño, el apetito y la actividad física; sufrimiento y deterioro en áreas importantes de la vida, en casi todas las actividades y la mayor parte del tiempo; que se presentan durante al menos 2 semanas consecutivas y que marcan un episodio que no es atribuible a los efectos de fármacos o de alguna enfermedad.

Diversos factores sociodemográficos se correlacionan con el riesgo de padecer depresión, como vivir experiencias traumáticas, abandono, negligencia, divorcio, muerte; abuso físico, emocional o sexual; depresión en otros miembros de la familia; y la desigualdad social, las cuales son contingencias sociales complejas responsables de que muchas personas presenten un patrón de comportamiento depresivo, en una práctica cultural de sufrimiento que demerita la cohesión social y el bienestar de los miembros de una sociedad que sufren de estrés crónico, indefensión aprendida, aislamiento y derrota social.

A partir de modelos interpretativos sobre las contingencias sociales de nuestro tiempo se pueden identificar prácticas culturales depresoras y hacer propuestas basadas en evidencia para desarrollar programas que gestionen contingencias sociales para reforzar comportamientos con efectos benéficos que prevengan la depresión y promuevan el bienestar.

Gran parte del repertorio del individuo deprimido tiene una función de escape o evitación, con comportamientos que intentan disminuir, eliminar o evitar las tareas aversivas, el reforzamiento negativo o los castigos. Sin embargo, la baja frecuencia de comportamiento reforzado positivamente puede deberse a la alta frecuencia de comportamientos de escape y evitación. Con la falta de acción, se evita el evento aversivo pero también el encuentro con contingen-



Foto gratis de Andrea Piacquadro en Pexels.

cias de reforzamiento positivo que podrían contribuir al cambio de la condición depresiva. En ese sentido, la depresión se caracteriza por la ausencia de acciones que obtengan reforzamiento positivo, provocando la falta de un amplio repertorio conductual eficiente para obtener reforzadores. Otros analistas del comportamiento sugieren que la pérdida de la función de los reforzadores positivos y la consiguiente disminución de respuestas contingentes, puede deberse a la erosión del refuerzo por un proceso de habituación o saciedad, a la extinción con la ruptura abrupta de la relación establecida entre respuesta y reforzador que, conduce a sentimientos de frustración, enojo o incapacidad. También se ha propuesto que la falta de voluntad en la condición depresiva pueden ser el resultado de una historia de relación con reforzamiento intermitente, en la que las demandas se perciben inalcanzables, se pueden volver impredecibles por la transformación de las funciones del estímulo o por una larga historia de castigo, que lleva al individuo a hacer cualquier cosa para reducir la estimulación aversiva originada por su propio comportamiento; y evitar el contacto con los ambientes donde se produjo el castigo, ya que estos se convierten en estímulos aversivos condicionados.

Finalmente, es importante atender las expresiones simbólicas de la conducta verbal, que tienen un efecto transformador del entorno, y dependen de la idiosincrasia, cuyas contingencias directas e indirectas influyen en el patrón de comportamiento del individuo; y el análisis es muy relevante para su comprensión debido a que contribuyen en la instalación y mantenimiento de los patrones de la depresión.

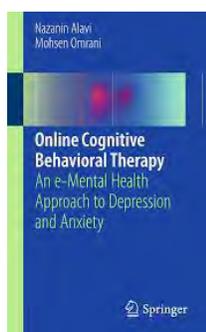
Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Alavi, N., & Omrani, M. (2019). **Online cognitive behavioral therapy: an e-mental health approach to depression and anxiety**. Cham, Switzerland: Springer.

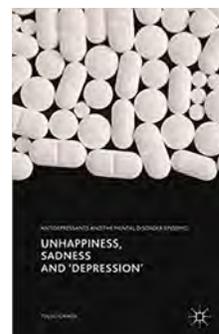


Este libro proporciona detalles de la (TCC) Terapia Cognitivo-Conductual en Línea para facilitar la prestación de atención terapéutica a los pacientes que enfrentan trastornos del estado de ánimo, como la depresión y la ansiedad. Cada capítulo presenta los conceptos fundamentales para un tratamiento exitoso, incluyendo los experimentos, los planes de acción basados en evidencia y las pautas para un manejo adecuado; los pensamientos, los sentimientos y otras preocupaciones características que se enfrentan durante los tratamientos. Este libro se diseñó con la idea de ser una guía fácil y altamente funcional. Cada capítulo incluye tablas recomendadas para facilitar la aplicación y documentación de cada sesión, proporcionando un recurso muy práctico, y una herramienta útil para los psicólogos que de forma remota, tratan a pacientes que sufren de estos problemas particulares de salud mental. La terapia cognitiva conductual en línea es una guía única para enfoques prácticos de salud mental, electrónica, que es valiosa para psicólogos que tratan a los pacientes con ansiedad y depresión de forma remota.

Resolver la insuficiencia y la ineficiencia en la prestación de atención en los servicios de la Salud Mental requiere enfoques reformadores, así como el desarrollo de nuevas técnicas de terapia. Uno de los enfoques más innovadores que ha surgido en los últimos años, especialmente durante la pandemia, es el reemplazamiento de la terapia en vivo y cara a cara (atención sincrónica) con las técnicas de terapia a distancia y las no simultáneas (atención asincrónica). También es posible complementar las sesiones de terapia tradicionales con sesiones de atención asincrónica lo cual ayuda

a maximizar el tiempo de terapia. La otra solución para aumentar la eficiencia de la terapia es aplicar las tecnologías en línea en los procesos de impartir educación a los pacientes, para desarrollar nuevas habilidades, creencias y cambios de comportamiento. La terapia cognitivo-conductual (TCC) es un tipo de tratamiento que se puede administrar fácilmente por vía electrónica y que se ajusta a todas las especificaciones que sigue la TCC, esta es una de las formas de psicoterapia más ampliamente investigadas y practicadas, y ha demostrado ser efectiva para muchos trastornos de salud mental, como la depresión, los trastornos de ansiedad, los trastornos de la personalidad, el TEPT y el TOC, y por ello es una primera línea de tratamiento en línea con el uso de tecnologías multimedia.

- Giraldi, T. (2017). **Antidepressants and the mental disorder epidemic. Unhappiness, sadness and 'depression'**. Cham: Palgrave Macmillan.



Se examinan los tratamientos existentes, la legislación y la metodología de investigación sobre la depresión, además se exponen sus limitaciones, y se enfatiza la importancia del apoyo psicosocial como un elemento muy importante en los procesos de tratamiento y el mantenimiento de la salud mental. La depresión, según la Organización Mundial de la Salud afecta a 350 millones de personas, se diagnostica casi invariablemente según los criterios de la Asociación Americana de Psiquiatría, una definición que abarca a aquellos con respuestas emocionales normales a eventos estresantes de la vida. Muchos profesionales de la salud mental discuten el diálogo popular y académico relacionados con el uso a veces indiscriminado de antidepresivos y el aumento ex-

Continúa en la pág. 22



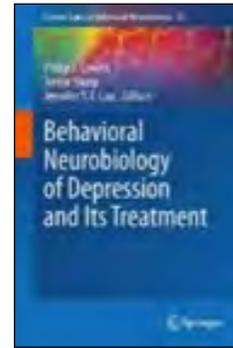
Viene de la pág. 21

cesivo en el diagnóstico de depresión sin apego a los manuales de diagnóstico reconocidos internacionalmente y lamentan el aumento en la prescripción de antidepresivos a pesar de las promesas incumplidas de eficacia y seguridad. Argumentan que la psicoterapia es un tratamiento rentable desprovisto de los efectos adversos de los medicamentos. Este trabajo presenta el apoyo psicosocial como una alternativa a los antidepresivos, particularmente para casos menos graves, y como una estrategia más efectiva para hacer frente a los desafíos emocionales de la realidad global actual.

La OMS ha calificado la depresión como "un problema de salud pública mundial", pronosticando que para 2030, se espera que se convierta en el principal contribuyente a la carga mundial de morbilidad. La depresión se diagnostica actualmente siguiendo los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría; no se diferencia de las emociones normales, y las promesas de la eficacia y seguridad de los antidepresivos a menudo no se cumplen. Los capítulos de este libro ilustran la mejor evidencia sobre los aspectos positivos y negativos del diagnóstico y tratamiento de la depresión. Y se discute cómo los trastornos depresivos a menudo comienzan a una edad temprana y resurgen con mayor fuerza posteriormente, después del brote inicial, reduciendo la capacidad del paciente para funcionar. La depresión se está convirtiendo en la principal causa de discapacidad, y su incidencia está creciendo en todo el mundo: para 2030 se convertirá en el principal contribuyente a la carga mundial de enfermedad, como consecuencia de las crisis económicas, las condiciones adversas como la muerte de un ser querido, la pérdida de estatus social o financiero, la frustración, la decepción y, particularmente en ciertas culturas, la humillación personal, provocan respuestas psicológicas negativas. Es importante diferenciar entre la tristeza, que implica respuestas "normales" a los eventos adversos, y la depresión, que se caracteriza por respuestas "enfermas" y disfuncionales.

- Cowen, P. J., Sharp, T., & Lau, F. J. (eds) (2013). **Behavioral neurobiology of depression and its treatment**. Berlin: Springer.

Este libro destaca las nuevas investigaciones con enfoques de vanguardia en el campo de la depresión. Cubre una amplia gama de temas, comenzando con una descripción de las características fenotípicas de la depresión clínica, las bases celulares y moleculares, los correlatos de neuroimagen funcional y el procesamiento de información. También se abordan los tratamientos existentes y novedosos. De esta manera, se presentan las disciplinas clave en la comprensión neurobiológica de la depresión para proporcionar una actualización y la perspectiva hacia el futuro.



Se revisa el esquema afectivo negativo y los sesgos asociados en el procesamiento de la información que se han asociado durante mucho tiempo con la depresión clínica y que ha guiado el desarrollo de terapias psicológicas exitosas para diversos trastornos emocionales. Investigaciones recientes contribuyen a la comprensión de los procesos neuronales que sustentan las funciones cognitivas y los tratamientos psicológicos y biológicos, los nuevos hallazgos sugieren que las intervenciones farmacológicas para la depresión también modifican estos factores de mantenimiento psicológico al principio del tratamiento y pueden estar involucradas en la aparición posterior de mejoras clínicamente relevantes. Tales hallazgos ofrecen la posibilidad de una mayor integración entre las conceptualizaciones psicológicas y farmacológicas de la enfermedad psiquiátrica y proporcionan un modelo de medicina experimental para generar y probar predicciones específicas, para aplicarse y mejorar el desarrollo del tratamiento, la estratificación y los enfoques combinados en pacientes con depresión y proporcionar un marco para considerar y superar la falta de respuesta al tratamiento.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Chávez Mendoza, K. y Tena Suck, E. A. (2018). *Depresión: manual de intervención grupal en habilidades sociales*. CDMX: Manual Moderno.
- Friedman, E. S. & Anderson, I. M. (Eds.) (2014). *Handbook of depression*. 2nd ed. Tarporley: Springer Healthcare.
- Kim, Y.-K. (Ed.) (2018). *Understanding depression*. v. 1. *Biomedical and neurobiological background* – v. 2. *Clinical manifestations, diagnosis and treatment*. Singapore: Springer.
- OCU Ediciones (2018). *Depresión: diagnóstico, tratamiento y prevención*. 3ra. Ed. Colombia: Ediciones de la U.
- Richards, S. & O'Hara, M. W. (Eds.) (2014). *The Oxford handbook of depression and comorbidity*. New York: Oxford University Press.
- Romero, A. J., Edwards, L. M., Bauman, S., & Ritter, M. K. (2014). *Preventing adolescent depression and suicide among Latinas: resilience research and theory*. Cham: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

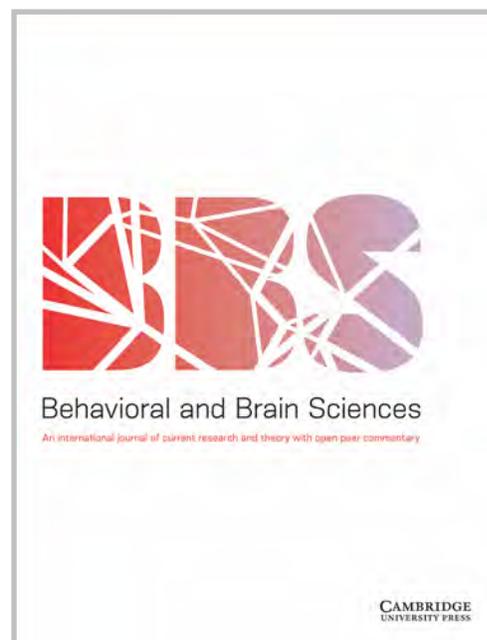
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Behavioral and Brain Sciences

ISSN 0140-525X / ISSN-L 1469-1825

Cultura más que Genes

Para Henrich (2016), evidenciar que genética y biología están entrelazadas con la evolución cultural es fundamental para mostrar cómo las interacciones entre cultura-gen llevaron a la especie humana a su extraordinaria trayectoria evolutiva, en la que resulta desconcertante constatar que los desafíos más básicos (obtener comida, construir refugios o evitar a los depredadores) a veces no logra siquiera superarlos al luchar para sobrevivir y, por otro lado, ha logrado tecnologías ingeniosas, leguajes sofisticados e instituciones complejas que le permitieron expandirse exitosamente en una amplia gama de entornos diversos, que le han permitido dominar el entorno terráqueo y, que sea así, ha radicado no en su inteligencia innata sino en su cerebro colectivo, en la capacidad de los grupos humanos para interconectarse socialmente y aprender unos de otros durante generaciones, lo que demuestra que los cerebros colectivos son los que han impulsado la evolución genética de la especie y han dado forma a su biología. Además señala que estas capacidades de aprender de los demás produjeron las innovaciones culturales (el fuego, la cocina, los contenedores de agua, el conocimiento de las plantas y las armas de proyectiles), impulsaron la expansión del cerebro, alteraron su fisiología, anatomía y psicología, que más tarde otros cerebros colectivos generaron y recombinaron conceptos poderosos (la palanca, la rueda, el tornillo y la escritura), creando a la vez a las instituciones que continúan alterando sus motivaciones y percepciones (Henrich, 2016) sin que ningún logro posicione a un grupo de humanos por encima de otro, por valorarlo o juzgarlo de mayor alcance civilizatorio, social y cultural, como se ha hecho en el caso de la rueda que se ha prestado para hablar de grupos más civilizados y menos civilizados atribuyéndole a esta innovación tecnológica el desarrollo o subdesarrollo entre los humanos. Al respecto Gjerde (2004, p. 138), en su ensayo, plantea algunas relaciones que juzga fundamentales entre cultura, individuos y grupos sociales, y hace una defensa de la agencia y la individualidad para proponer formas de repensar las relaciones entre cultura, poder y desigualdad, por lo que critica a la psicología cultural que se basa en suponer grupos unificados que pueden estudiarse en su totalidad orgánica, lo que resulta en un esencialismo que supone que un grupo



contiene características emblemáticas de todos sus miembros, suposición peligrosa porque lleva a que las personas sean vistas como copias intercambiables al promover el desconocimiento de la heterogeneidad, la agencia y la individualidad, de modo que agrega que la psicología cultural al pasar por alto la desigualdad, el poder y las formas en cómo las fuerzas políticas enmarcan los entornos de desarrollo, tiene como defecto una naturaleza ahistórica, con poca fertilización interdisciplinaria sea de la antropología, la historia, la teoría política o los estudios culturales (Gierde, 2004, p. 138). Para precisar y abundar un poco más, MacDonald (2014, p.263) menciona que la idea de que la organización estructurada de individuos diferenciados y su influencia en la conducta del grupo no es algo nuevo para los enfoques evolutivos, agrega que una teoría adecuada de los grupos necesita incorporar el procesamiento explícito, fundamental para el razonamiento de medios y fines para la construcción de ideologías que racionalicen la estructura del grupo, este procesamiento explícito también es fundamental para el conocimiento de la reputación de los demás, lo que permite la cooperación altruista. Esto hace ver que la cultura y lo colectivo son de un rol más destacado en la especie humana más allá de su sustrato biológico en sus logros evolutivos, adaptativos y por ende civilizatorios. En esta tesitura Bell, Richerson y McElreath (2009, p. 17671) enfatizan que si la competencia entre grandes grupos desempeña un papel importante en la evolución social humana, depende de cómo se mantenga la variación ya sea cultural o genética entre los grupos, por lo que las compara-

Continúa en la pág. 24



Viene de la pág. 23

ciones entre la diferenciación genética y cultural entre grupos vecinos, muestra cómo la selección natural en grupos grandes es más plausible en la variación cultural que en la genética.

Behavioral and Brain Sciences (BBS), revista de renombre internacional e innovadora por su formato conocido como Open Peer Commentary, publica trabajos significativos y controvertidos en cualquier área de la psicología, la neurociencia, la biología del comportamiento o la ciencia cognitiva (BBS, 2022). Junto con 20-40 comentarios de especialistas dentro y a través de estas disciplinas sobre cada artículo, además de la respuesta del autor a ellos, el resultado es un foro único para la comunicación, la crítica y la estimulación para unificar la investigación en ciencias de la conducta y del cerebro desde la neurobiología molecular hasta la inteligencia artificial y la filosofía de la mente (BBS, 2022). Es una más de las suscripciones a revistas especializadas en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Forma parte de sus colecciones en soporte papel, disponible de 1980 a 2010 - Vol. 3 al 33; y en soporte electrónico se encuentra de 1997 Vol. 20 en adelante mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Cambridge.

Referencias

- Behavioral and Brain Sciences. (2022). *Journal home*. <https://www-cambridge-org.pbidi.unam.mx:2443/core/journals/behavioral-and-brain-sciences>
- Bell, A. V., Richerson, P. J., & McElreath, R. (2009, October). Culture rather than genes provides greater scope for the evolution of large-scale human prosociality. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(42), 17671-17674. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1073/pnas.0903232106>
- Gjerde, P. F. (2004). Culture, power, and experience: Toward a person-centered cultural psychology. *Human Development*, 47, 138-157. <https://psycnet.apa.org/record/2004-15489-002>
- Henrich, J. (2016). *The secret of our success: How culture is driving human evolution, domesticating our species, and making us smarter*. Princeton, NJ, US: Princeton University Press, US. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc13&NEWS=N&AN=2016-18797-000>
- MacDonald, K. (2014, June). Reinventing the wheel on structuring groups, with an inadequate psychology. *Behavioral and Brain Sciences*, 37(3), 263-264. <https://doi.org/10.1017/S0140525X13002902>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Tuve la oportunidad de poder involucrarme en el programa de tutoría de la Facultad desde sus inicios. Esta circunstancia me ha permitido vivir sus diversos momentos e ir conociendo cómo ha ido ampliando su oferta de servicios. Durante estos más de quince años he tenido la oportunidad de acompañar alrededor de veinte estudiantes a lo largo de toda su trayectoria escolar o en momentos específicos. En un inicio el formato fue rígido, de carácter exclusivo y obligatorio para estudiantes de PRONABES. Más adelante, el programa se fue flexibilizando lo que le permitió ampliar su cobertura para poder invitar a quienes, siendo estudiantes de la licenciatura, se interesaren por participar en el mismo. Su estatus opcional le dio un nuevo impulso y le dotó de una nueva fisonomía.

Con respecto a mis experiencias, puedo afirmar que ninguna tutoría ha sido igual a otra y todas me han abierto

oportunidades para aprender, reflexionar y acompañar. Se trata de una forma diferente de docencia, más horizontal y más integral. Puede abarcar no solo los contenidos de las asignaturas sino una diversidad de aspectos que van desde el cuidado de la salud y la evaluación de hábitos y rutinas o el uso del tiempo, hasta sesiones dedicadas al arte, la cultura, la historia, sin olvidar el impulso y fomento del pensamiento crítico y del compromiso social, baluartes de nuestra Universidad. A la fecha, no deja de sorprenderme la versatilidad de este espacio académico y los retos que nos sigue presentando.

Autora: DRA. EMILY ITO SUGIYAMA.

Te invitamos a incorporarte. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Psicología

Comisión de Estudios de Posgrado y Doctorado

salud ambiental mental

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Dirección General de Atención a la Salud

COVID-19 - Continuemos con las medidas básicas de prevención

Uso correcto del cubrebocas, lavado frecuente de manos, sana distancia y ventilación de espacios cerrados



www.dgas.unam.mx Servicio de Orientación en Salud (SOS) Tel: 55.5622.0127

Correo: sos@unam.mx DGAS.UNAM DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



UNAM POSGRADO Neurobiología

Convocatoria para acreditación de tutores

El programa Maestría en Ciencias (Neurobiología) convoca a los **investigadores y profesores** de la UNAM o de otra Institución, que reúnan los siguientes requisitos:

- Contar al menos con el grado de maestría.
- Estar dedicado a actividades académicas o profesionales relacionadas con la neurobiología y tener a juicio del Comité académico los requerimientos necesarios como:
- Contar con una producción académica de al menos 5 publicaciones en revistas extranjeras con arbitraje en los últimos 5 años.
- Tener experiencia en la formación de recursos humanos, habiendo graduado al menos a un alumno de licenciatura.
- Contar con donativos o proyectos vigentes.
- Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores.
- Ser propuesto por alguna de las entidades académicas del programa, a través de una carta de apoyo de la dirección o del consejo técnico correspondiente.
- En caso de no pertenecer a alguna de las entidades académicas, además de la carta de propuesta, deberá entregar una carta de su institución de adscripción emitida por el responsable de la dirección de investigación especificando que el aspirante cuenta con el apoyo institucional, con la infraestructura y con los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos.
- La acreditación del tutor solicitante se hará efectiva en el momento en que tenga un aspirante que ingrese al Programa.
- Manifiestar explícitamente y por escrito su compromiso con el Programa y la aceptación de sus prácticas, normas y criterios.

Periodo para ingresar solicitudes: del lunes 16 de mayo al viernes 29 de julio de 2022.

Documentación que deberá presentar el interesado(a):

Carta compromiso

Ficha curricular

Currículo Vitae

Carta de apoyo de la dirección o consejo técnico (en caso de ser necesario)

Formatos disponibles en: http://www.maestria.inb.unam.mx/?page_id=473

Enviar solicitudes completas a posginb@unam.mx



La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)
a través de la
Subcomisión de Superación del Personal Académico
de la Facultad de Psicología

en alcance a la invitación:

Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión te invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2022-III*), si estás por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

Convocatoria y reglas de operación:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

❖ La fecha límite establecida para la recepción de la documentación por correo electrónico es el:

Viernes 22 de julio de 2022.

❖ La fecha límite para la recepción de documentación en físico en el edif. "A" PB, en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras es el:

Lunes 25 de julio de 2022 hasta las 18 h.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Alicia Vélez o con la Lic. Alaide Rodríguez.





Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA



Núm. 40 | 15 de junio de 2022

La Información de la UNAM para la Igualdad sustantiva

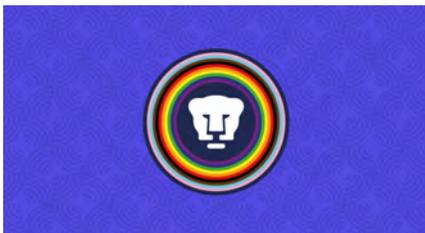
Coordinación para la Igualdad de Género UNAM

medios.cigu@unam.mx

coordinaciongenero.unam.mx

El Mes del Orgullo LGBTIQ+ es el Mes del Orgullo PUMA UNAM

En esta segunda parte de La Boletina «Edición especial Mes del Orgullo PUMA UNAM» seguimos recordando que fue el 28 de junio de 1969 el hito que marca nuestra celebración por el Orgullo LGBTIQ+.



Salud mental y bienestar de las diversidades sexogenéricas

junio 28 | 8:00 h. - 17:00 h. UTC-6

Conferencia: Diversidad Sexual y Derechos Humanos

junio 28 | 11:00 h. UTC-6

Reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela

junio 29 | 15:00 h. UTC-6

Actividades Académicas

Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



TALLERES PRE-CONGRESO Julio 26

Taller 1

Implicaciones del modelo
de trauma informado
en la clínica
y en los ambientes forenses

Imparte: DR. PAVEL ZARATE GONZÁLEZ
9:00 a 13:00 hrs.

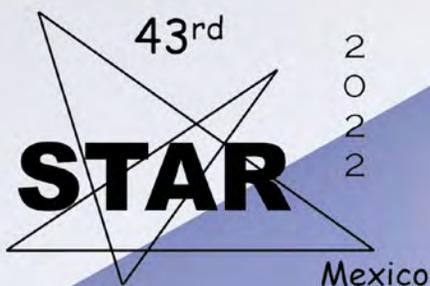
Taller 2

Manejo de riesgo suicida
en pacientes
con trauma complejo

Imparte: DRA. ANGÉLICA NATHALIA VARGAS SALINAS
14:00 a 18:00 hrs

Costo por Taller
\$600 MXN

Inscripciones: Caja de la Facultad de Psicología



43rd International Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR)

Del 27 al 29 de julio, 2022

**Sede: Unidad de Posgrado, UNAM.
Ciudad de México.**

Temas

- Estrés
- Trauma
- Ansiedad
- Resiliencia
- Violencia
- Suicidio
- COVID-19
- Tecnologías modernas

Mayores informes

star.congress.mexico2022@psicologia.unam.mx

Visita nuestro sitio web

<http://star-mexico2022.unam.mx/index.html>

Síguenos en Instagram: [star_conferencemx](https://www.instagram.com/star_conferencemx)





UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT
Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la
Facultad de Psicología de la UNAM

Curso-taller: Diseño y gestión de cursos en Moodle

Objetivo general:

Al finalizar el curso-taller, los participantes, académicos de educación superior, desarrollarán habilidades para crear y gestionar cursos virtuales, utilizando recursos y actividades que ofrece la plataforma Moodle.

Duración:

20 horas en modalidad Semi-presencial

Fechas y horario:

Del 25 de julio al 5 de agosto.
Sesiones presenciales (salón de cómputo UDEMAT): 25, 27, 29 de julio y 1, 3 y 5 de agosto 12:00 a 14:00 hrs.
Trabajo en plataforma moodle: 26, 28 de julio y 2 y 4 de agosto.
Inscripciones en: udemat.psicologia@unam.mx

Requisitos:

Los académicos inscritos deberán solicitar, con 5 días de anticipación al inicio del curso (Junio 2022), su inscripción al aula virtual en la plataforma Moodle de H@bitat PUMA(<https://educatic.unam.mx/~tu-aula-virtual/profesor-solicita-aula.html>) o una aula virtual a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (servicios.urides@psicologia.unam.mx).

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.
Cupo máximo de participantes: 12 académicos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



INVITACIÓN

Estimado(a) profesor(a), si aún no es

TUTOR(A)

¡LO ESPERAMOS!

Escribanos un correo a:

tutorespsicologiaunam@gmail.com

Para formalizar su registro

Puede colaborar en este programa institucional apoyando a uno o más alumnos en su trayectoria académica a lo largo de la licenciatura.

Acciones para cuidar el medio ambiente

Día mundial del medio ambiente

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) celebra cada 5 de junio, desde 1973, el *Día Mundial del Medio Ambiente*, que sirve para la divulgación ambiental.¹

Este año de 2022, el gobierno de Suecia lleva a cabo la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 2022, junto con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) bajo el lema “Una sola Tierra”.

La celebración tiene lugar 50 años después de la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, en la cual se acordó el establecimiento del PNUMA y se designó el 5 de junio de cada año como el Día Mundial del Medio Ambiente. “Una sola Tierra” fue el lema de esa conferencia celebrada en 1972 y, 50 años después, sigue vigente.¹

Por lo que respecta a nuestro país se tiene claro la problemática que abarca el día mundial del medio ambiente y que deben de cuidarse tres aspectos: cambio climático, pérdida de hábitats y contaminación.



<https://www.facebook.com/photo?fbid=376783184482914&set=a.220594933435074>



<https://www.facebook.com/photo?fbid=378640450963854&set=a.220594933435074>

La ONU anuncia que estamos en modo de emergencia por el medio ambiente. El PNUMA incluye siete subprogramas para este 2022: Acción por el Clima, Acción por los Productos Químicos y Contaminación, Acción por la Naturaleza, Política Científica, Gobernanza Ambiental, Finanzas y Transformaciones Económicas, y Transformaciones Digitales.²

Elaboró y documentó:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

¹ <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/una-sola-tierra-sera-el-tema-del-dia-mundial-del-medio>

² <https://mexico.un.org/es/167731-2022-en-modo-emergencia-por-el-medio-ambiente>

Turismo, sustentabilidad y las 4 R's

En nuestra actualidad el discurso de la sustentabilidad esta diseminado en casi todos los ámbitos del desarrollo humano y, en este sentido, el sector turístico es particularmente sensible dada su relación con el medio ambiente, por un lado, necesita de un entorno natural atractivo a la vez que requiere de consumir recursos naturales para su desarrollo (Salinas y la O, 2016).

El turismo contribuye positivamente al desarrollo socioeconómico y cultural mientras al mismo tiempo puede conllevar a la degradación del medio ambiente y la pérdida de la identidad local. De ahí la importancia de considerar al turismo sostenible como nuevo eje rector, el cual, de acuerdo con la Organización Mundial de Turismo (2016), se define como “el turismo que tiene en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales que implican satisfacer las necesidades de los visitantes, la industria, el entorno y las comunidades anfitrionas”.



Foto gratis de Héctor Pérez en Pexels.

Se debe concebir entonces como un modelo de desarrollo para: mejorar la calidad de vida de la comunidad, facilitar a los visitantes una experiencia de calidad y mantener las condiciones ambientales del destino del que dependen la comunidad como los visitantes, «ha de ser soportable ecológicamente y a largo plazo, viable económicamente y equitativo desde una perspectiva estética y social para las comunidades» (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales [SEMARNAT], 2017).

Tumblr (2021) advierte que los residuos generados por persona aumentan significativamente en las actividades turísticas, siendo uno de los principales problemas identificados.

Una acción concreta que puede ser implementada y que ayuda a reducir los problemas ambientales, en el manejo de los residuos, a través de la estrategia de las cuatro “R's”: reducir, reusar, reciclar y recuperar. Para lo cual la SEMARNAT (2017) menciona que es importante la capacitación y educación de todos los involucrados en el sector turístico, ya sea prestadores de servicios, comunidades e incluso los propios turistas.

Desde este nuevo punto de vista la conservación del medio ambiente ha dejado de ser un factor limitante al desarrollo para ser un elemento clave de la sustentabilidad de los recursos y del medioambiente.

Referencias:

- Organización Mundial del Turismo. (2016). *Carta Mundial del Turismo*. México: Organismo Mundial del Turismo.
- Salinas, E., la O, J. A. (2016). Turismo y sustentabilidad: de la teoría a la práctica, *Cuba Cuadernos de Turismo*, 17, 201-221 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39801710>
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (2017). *Turismo sustentable en México, Cuadernos de divulgación ambiental*, <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD002793.pdf>
- Tumblr. (2021). *Impacto del Turismo, generación de residuos*, <https://impactosdelturismo.tumblr.com/residuo>

GILBERTO ANGUIANO MÉNDEZ,
alumno 2do. Semestre, Maestría en Psicología Ambiental.

Responsable: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,
División de Estudios de Posgrado e Investigación.

FE DE ERRATAS de la Gaceta 425

– En la nota del II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje, la conferencia: *Cambios neurocognitivos en la maternidad; como responsable*

Dice: Dr. Rogelio Escobar Hernández, coordinador del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Debe decir: Dr. Octavio García, responsable del II Ciclo de conferencias en Análisis Experimental de la Conducta y Aprendizaje.



A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología



Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a las actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóri-

cas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

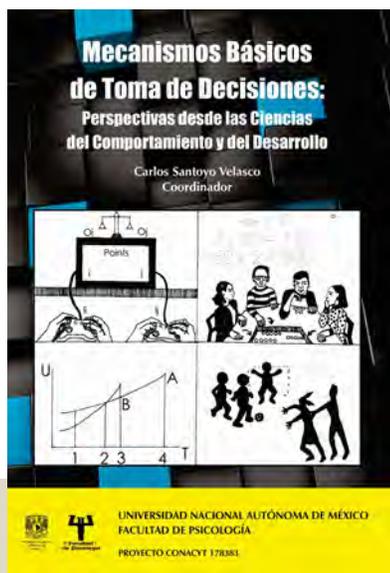
<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.



Para más información, escriba a:
ct.psicologia@unam.mx

Libros a la venta



Mecanismos Básicos de Toma de Decisiones: Perspectivas desde las Ciencias del Comportamiento y del Desarrollo
Carlos Santoyo Velasco
Coordinador

20% de descuento
\$140.00 con credencial UNAM

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



La Facultad de Psicología de la UNAM
tiene la pena de informar el lamentable deceso, el pasado 22 de junio del

Dr. Ariel Vite Sierra

1955-2022



Licenciado, maestro y doctor en Psicología por la UNAM, ingresó al personal académico de la Facultad de Psicología en 1979, donde hasta mayo de 2021 se desempeñó como profesor titular B de tiempo completo en el campo de Psicología Educativa y del Desarrollo de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Sus líneas de estudio se centraron en el análisis de las interacciones madre-hijo, en el maltrato físico infantil y en problemas de comportamiento infantil.

Ciudad de México, 22 de junio 2022.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Control emocional: tristeza.** Lic. Araceli Flores Ángeles, 6 de julio de 2022, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología, medicina, enfermería, trabajadores sociales, profesionales de áreas afines a la salud, público en general e interesados en el tema. Plataforma Zoom.
- **Evaluación de la cultura y el clima laboral.** Lic. Ivonne Osorio de León, 29 y 30 de julio; 5 y 6 de agosto de 2022, de 18:00 a 20:30 h. Dirigido a pasantes. Plataforma Zoom.
- **Control emocional: ansiedad.** Lic. Araceli Flores Ángeles, 20 de julio de 2022, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Inteligencia emocional en el trabajo.** Lic. Ivonne Osorio de León, 27, 28, 29 y 30 de junio de 2022, de 18:00 a 20:30 h. Dirigido a licenciados en psicología. Plataforma Zoom.
- **Comprensión lectora del idioma inglés.** Lic. María Inés Ibarra, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales síncronas), 24 horas de lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales síncronas a través de videoconferencia con profesor(a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h., los días 29 de julio; 5, 12, 19 y 26 de agosto; 2, 9, 23 y 30 de septiembre y 7 de octubre de

2022. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura en psicología. Plataforma Zoom.

DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales.** Lic. Humberto Patiño Peregrina, inicia 30 de junio de 2022 y termina 28 de enero de 2023. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

JUNIO

Lic. Aurora Ayala Núñez	28
Sr. José Alfredo Jiménez Ávila	28
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto	29
M.C. Alfonso Escobar Izquierdo	30

JULIO

Sra. Lorena Elizabeth Hernández Galindez	1
Mtra. María Antonia Carbajal Godínez	2
Lic. Ma. de la Concepción Conde Álvarez	2
Mtra. María Martina Jurado Baizabal	2
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	3
Dr. Gerardo B. Tonatiuh Villanueva Orozco	3
Sr. Olaf González Gómez	3
Sra. Nidia Muñoz Gómez	3
Sr. Joel Sosa Corona	3
Sr. Javier León Dorado	4
Lic. Kenji Baruch Valencia Flores	6
Dr. Oscar Zamora Arévalo	6
Srita. María Susana Licona Montecillo	6
Dra. Carime Hagg Hagg	7
Mtra. Alejandra López Montoya	7
Sra. Claudia Hernández Montesinos	7
Sr. Leonel de la Huerta López	7
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez	8
Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez	8
Dra. María Elena Ortiz Salinas	8
Mtro. Fernando Fierro Luna	10
Lic. Fusae Nakazawa Cuellar	10
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	10
Dr. Octavio Salvador Ginez	10
Sra. María Zeltzin Ziuatl Álvarez Rangel	10
Dra. Verónica Ma. del C. Alcalá Herrera	11
Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle	11
Lic. Dalila Yussif Roffé	11
Sra. Selene González Chávez	11
Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty	12
Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	12
Dra. María Cristina Pérez Agüero	12
Ing. Jorge Enrique Gold Hernández	12
Sra. Claudia Navarrete Ballesteros	12
Sr. José Antonio Cárdenas Feria	12
Dra. Noemí Díaz Marroquín	13
Lic. David Díaz Mercado	13
Dr. Emmanuel Martínez Mejía	13
Mtra. Cecilia Morales Garduño	13
Mtra. Xóchitl Berenice Padilla Márquez	13
Sra. Shury Monserrat Álvarez Hernández	13
Lic. María de Lourdes Pineda Gómez	14
Ing. Filiberto Manzo González	14
Mtra. Viviane Suzanne Javelly Gurría	14
Sr. Manuel Enrique Díaz Salazar	15
Srita. Carmen Jiménez Téllez	16
Mtra. Yessica Rosalinda Heras Romero	17

Dra. Rina María Martínez Romero	17
Dr. Carlos R. Alonso Peniche Amante	17
Sr. José Antonio Cárdenas Rebollar	18
Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotencatl	19
Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez	19
Lic. Erika Barrios Flores	19
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	21
Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez	22
Dr. Rogelio Flores Morales	22
Mtra. Gisel Gómez Escobar	23
Sra. María Magdalena Flores Valdés	22
Sra. Patricia Guerrero Estrada	23
Sra. Ma. de Jesús Yuliana Vargas Muñoz	23
Sr. Víctor Hugo Monroy Fernández	24
Mtra. Ana María Elizabeth Reyes Cortés	26
Mtra. Gabriela Mariana Ruiz Torres	26
Dr. Arturo Bouzas Riaño	27
Sr. Rafael Bermejo Vergara	27
Lic. Marisela Brito Martínez	28
Sra. María Ayala Ojeda	28
Dra. Rozzana Sánchez Aragón	29
Sr. Marco Antonio Torres González	30
Sr. Julián González Núñez	30
Mtra. Iliana Berenice González Huerta	31
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	31
Dra. Ma. I. Georgina Ortiz Hernández	31
Dra. Luz María Solloa García	31
Sra. Alicia Xicotencatl Flores	31

AGOSTO

Lic. Rosa Maritza Martínez Cárdenas	1
Lic. Marcela Guadalupe Vélez Espinosa	1
Sra. María Esperanza Cruz Sánchez	1
Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga	2
Sra. Ángela Romero Téllez	2
Sra. Angélica Suárez Mendoza	2
Sra. Rebeca Valdez Bautista	2
Mtra. Narda Beatriz Trejo de la Portilla	2
Mtra. Sharon Elisheva Garín Núñez	2
Mtro. Diego Falcón Manzano	3
Dr. Julio César Flores Lázaro	3
Sra. Blanca Angélica García Romero	3
Sra. Nancy Rivera Juárez	3
M.C. José Antonio Talayero Uriarte	4
Sr. Christian Víctor Luna Quiroz	4
Dra. Lydia Barragán Torres	5
Lic. Fabiola Berlonga Hernández	5
Sra. Mireya Martínez Martínez	5
Dra. María Estela Jiménez Hernández	6
Dr. Mario Alberto Arias García	8
Mtra. Lucía Magdalena Martínez Flores	8
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	8
Sra. Arminda Vázquez Calvo	8
Dra. Alejandra García Saiso	9
Sra. Griselda Anguiano Peña	10

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la comunidad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.