



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Palabras de Bienvenida

Generación 2023 de la Licenciatura en Psicología

Estimadas estudiantas y estudiantes, de acuerdo con los sistemas nacionales e internacionales de evaluación de las universidades, ahora forman parte de la mejor Universidad del país y la mejor licenciatura en Psicología de México.

Sin duda, ha sido su gran determinación y esfuerzo lo que les ha llevado a ganar el muy demandado lugar que ocuparán los siguientes cuatro años en esta estimulante y vigorosa comunidad académica. Pertenecen a un grupo selecto de destacadas y talentosas juventudes, cuyas mejores cualidades pondrán a buen uso en la aventura que ahora inician. A todas, todos y todes, les ofrezco mis más sinceras felicitaciones.

Me gustaría que nunca pierdan de vista que, sin las contribuciones de muchas personas, no hubiera sido posible su ingreso a esta Facultad. En primer término, el apoyo de sus familias, que les han dado la oportunidad de estudiar y que ahora los continúan apoyando. En segunda instancia, todas las profesoras y profesores, desde el preescolar hasta el bachillerato, y las compañeras y compañeros con quienes compartieron tantas experiencias y aprendizajes. Finalmente, a la sociedad mexicana en su conjunto, que hace más de un siglo creó y desde entonces sufraga la vida y desarrollo



Foto: AJGP.

de la Universidad Nacional Autónoma de México, 'La Universidad de la Nación'. Todas y todos en esta Universidad nos debemos a esa sociedad, y la docencia, la labor de formación de nuevas generaciones de profesionistas que en su momento regresarán a desarrollarse en ella, es uno de los tres objetivos básicos de nuestra institución, junto con la investigación y la extensión del conocimiento.

Probablemente no ha sido algo sencillo acceder a estudiar en la UNAM, pero les adelanto que una vez aquí, será

Continúa en la pág. 2

Año 22, Vol. 22, No. 427

Número de distribución digital

10 de agosto de 2022

<p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	---



● CONTENIDO ●

Académicas de la Facultad organizaron la 43ª Conferencia Internacional de la STAR Society	3
La Licenciatura en Psicología de nuestra Facultad Reacreditación por el CA-CNEIP y ubicación en rankings	6
Ceremonia de entrega de reconocimientos de la edición 2022-2 del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología	7
La Facultad de Psicología y el INCAN colaboran para brindar apoyo emocional a supervivientes de cáncer	9
Ceremonia de clausura de actividades de las Comisiones Dictaminadoras "A" y "B" y Bienvenida e instalación de las nuevas Comisiones	10
Covid a la baja	11
María Linette Estrada Jiménez designada nueva jefa de la Unidad Jurídica	12
Erika Murillo Vázquez nueva secretaria del Personal Académico	13
Orgullo estudiantil	14
UNAMirada desde la Psicología. La Regulación Emocional en la Infancia y la Adolescencia	15
Conversatorio. La atención psicológica a personas de la diversidad sexual: retos y experiencias	16
Curso. Aspectos jurídico económicos relacionados con la práctica profesional de la Psicología en México	16
UNAMirada desde la Psicología Violencia en las relaciones de noviazgo	17
13ª Sesión Académica. Entrenamiento y retroalimentación de estudiantes en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM (PAPD)	18
11ª Sesión Académica. Estereotipos machistas y la reconstrucción de la identidad en la adolescencia	19
Retos de las Prácticas de Formación Profesional. Formación del Psicólogo para la atención a personas que enfrentan barreras para su inclusión: retos de estudiantes y docentes	20
UNAMirada desde la Psicología Adolescencias y redes sociales virtuales	22
Residencia en Psicología Escolar	23
Promoción de la salud sexual	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	25
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	26
Acta de Investigación Psicológica	26
PEDPACMeT y PEDMETI	27
Comunidad saludable	27
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	29
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	31
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	32
Convocatorias	34
Personas Orientadoras Comunitarias POCs	38
Actividades sobre género	39
Próximos eventos académicos	40
Acciones para cuidar el medio ambiente. Reciclaje	44
Cambio Climático	45
Libros a la venta	46
Oferta académica de la DEC	47

Viene de la portada

mucho más difícil dejarla. Una vez puesta la camiseta puma, nunca desearán quitársela. Y es que entre sus aulas, seguramente, encontrarán ideas, habilidades, vocaciones, amistades, relaciones decisivas para el resto de sus vidas y siempre oportunidades para continuar preparándose y poniéndose al día en el desarrollo de la ciencia.

Nuestra sociedad nos necesita y es mucho lo que nuestras egresadas y egresados, y nuestra disciplina, en su conjunto, puede hacer por sus individuos, grupos y comunidades. Existen problemas acuciantes en el ámbito de las ciencias básicas y las neurociencias, la clínica y la salud, en los campos de la educación, las relaciones y dinámicas sociales, el desarrollo organizacional, el medio ambiente, entre muchos otros campos. Encontrarán que hay una enorme riqueza de pensamiento y conocimientos en los diversos campos de estudio y tradiciones psicológicas cultivadas por la comunidad académica de la Facultad; conózcanlas, pruébenlas y cuestionenlas todas para luego elegir su camino personal.

La psicología es una ciencia joven y, por fortuna, aún guarda muchas más preguntas. De allí la importancia de generar e impulsar el conocimiento y realizar buena investigación científica, de formarnos en investigación básica y aplicada, para poner a prueba nuestras ideas y prácticas, y proponer respuestas, soluciones y modelos basados en evidencia.

Les invito a enriquecer su tránsito por la Universidad aprovechando la increíble oferta de actividades, recursos y servicios culturales, deportivos y académicos dentro y fuera de la Facultad, en centros culturales, museos e instalaciones diversas que se organizan cotidianamente para la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Dadas las condiciones del mundo actual, es posible que a lo largo de sus estudios encuentren dificultades o atraviesen algunos contratiempos: si eso ocurriese, no pierdan los ánimos, mantengan su objetivo de formación y busquen ayuda. Tanto en nuestra entidad como en otras instancias de la Universidad podrán acceder a opciones y recursos de apoyo en materia económica (múltiples programas de becas), académica (vocacional, tutorías, asesorías, cursos extracurriculares, movilidad nacional e internacional y bibliotecas) y de salud física y psicoemocional, entre otras.

Quiero que sepan que todas y todos aquí, en la Facultad de Psicología, personal académico, administrativo y de base, tenemos como objetivo central apoyarles para avanzar en su formación y desarrollo profesional y personal. Llegan aquí a ejercer sus derechos a la educación, a la libre expresión de las ideas y a una vida libre de violencias. Nuestro papel es trabajar por que así sea y les invito a acudir a mí, a todas y todos en mi equipo de trabajo, a sus profesoras y profesores, cada vez que lo requieran.

Les doy la más sincera y emotiva bienvenida a esta Facultad, de la que ya forman parte esencial.

MARÍA ELENA MEDINA MORA,
Directora.

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Académicas de la Facultad organizaron la 43ª Conferencia Internacional de la STAR Society

Del 26 al 29 de julio pasado, en la Unidad de Posgrado de la UNAM, la 43ª Conferencia Internacional de la Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR Society) se llevó a cabo por vez primera en nuestro país, organizada por las doctoras: Paulina Arenas Landgrave, responsable académica del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”, Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora emérita, y María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, en colaboración con las y los miembros de la STAR Society, sociedad multidisciplinaria basada en Europa, fundada en 1980, compuesta por investigadores de más de 35 países que comparten el interés por los avances científicos y clínicos sobre temas de estrés, ansiedad, afrontamiento, trauma, resiliencia y variables asociadas.

Participaron en la inauguración el Dr. Manuel Torres Labansat, coordinador general de Estudios de Posgrado de la UNAM y anfitrión de la sede, el Dr. Hugo Miguel Malo Serrano, representante de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en México; así también, patrocinaron la conferencia, la Dra. Medina Mora, coorganizadora, la Dra. Lucio, representante nacional de México ante la STAR Society, la Dra. Arenas, presidente de la 43ª Conferencia de la STAR y secretaria de su mesa directiva, y el Dr. Tobias Ringeisen, de la Berlin School of Economics and Law, presidente de la Sociedad.

La Dra. Paulina Arenas se dijo muy agradecida de la confianza de sus colegas de la sociedad para realizar esta conferencia en México y del esfuerzo individual que cada quien hizo para trasladarse hasta aquí, cuando la pandemia continúa afectando al mundo, y tras dos años sin encuentros presenciales. La Dra. Lucio, a su vez, se dijo muy contenta de ver tantas caras conocidas de la sociedad, a la que se unió 22 años atrás, y en la que ha encontrado tanta calidad humana y empatía, además de coincidencias académicas. La Dra. Medina Mora también expresó su gusto de tener en la Universidad una reunión de tan alto nivel, que habría de enriquecer la visión y experiencias de estudiantes y jóvenes académicas y académicos posibilitando un diálogo fructífero en temas tan relevantes como el trauma y, ahora, la resiliencia. El Dr. Malo expresó su alegría de contribuir a la realización de esta conferencia internacional enfocada en la salud mental en un momento auspicioso y fértil para el país, que está en el proceso de transformar



Foto: AAGR.

sus esfuerzos en materia de salud pública poniendo a la salud mental como punta de lanza. El Dr. Torres Labansat reconoció la importancia y trascendencia del congreso y ofreció su apoyo y buenos augurios. Finalmente, el Dr. Ringeisen hizo énfasis en la calidad y calidez de las organizadoras y el equipo que hacía posible esta afortunada reunión.

Para brindar apertura ante las condiciones en diversos países, el congreso tuvo asistencia y participación en modalidades presencial e híbrida; la apertura se extendió al idioma, con la oportunidad de hacer las presentaciones en inglés o español, con traducción simultánea.

La conferencia reunió 162 participantes; muchos provenientes de regiones distantes. Como actividades pre-congreso, el 26 de julio, se ofrecieron dos talleres, con 61 asistentes. Entre sus múltiples actividades, se ofrecieron 13 conferencias magistrales, 9 simposios, 47 presentaciones orales y se exhibieron 22 carteles.

En la ceremonia de clausura se premiaron los trabajos y presentaciones más relevantes. Se entregó el “Early Career Award” a la Dra. Rachel Arnold (University of Bath) y el “Student Development Award” a la doctorante Julija Gecaitė Stonciene (Lithuanian University of Health Sciences). Se premiaron, asimismo, los tres mejores carteles, resultando ganadores, en 1er lugar, Alfredo Emmanuel Carreón Martínez; en 2º lugar, Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza, y en 3er lugar, Julija Gecaitė. Los dos primeros, estudiantes de la Facultad de Psicología.

También tuvieron lugar tomas de posesión de cargos de la mesa directiva de la STAR Society. La Dra. Nataša Jokić Begić, de la Universidad de Zagreb, Croacia, quien ostentaba el cargo de presidenta electa, asumió como presidenta actual, y el Dr. Ringeisen pasó a la posición de presidente anterior. Destaca que, por primera ocasión, una mexicana,

Continúa en la pág. 4



Viene de la pág. 3

la Dra. Paulina Arenas, asumió como presidenta electa, y así fungirá los dos siguientes años. Junto con los cargos de secretario y tesorero, las tres presidencias conforman la mesa directiva de la sociedad.

Para reflejar la cultura e identidad mexicana se ofrecieron dos actividades culturales: en la apertura, la presentación del “Grupo Folclórico Aztlán” y, en la clausura, un concierto de flauta y arpa de dos académicas de la Facultad de Música de la UNAM.

Todas las actividades académicas, sociales y culturales brindaron un abanico de perspectivas y conocimientos, dando inicio a nuevos vínculos y alianzas con sociedades extranjeras, en pro del crecimiento profesional y humano de las y los académicos y estudiantes de nuestra comunidad.

La Dra. Emilia Lucio, quien estableciera el primer vínculo entre la STAR Society y la Facultad de Psicología, nos respondió algunas preguntas:

- *Tú eres una veterana de STAR, ¿Qué hizo particular a este congreso?*
- Estoy allí desde hace 22 años. Es la primera vez que se hace en México y segunda en Latinoamérica. Casi siempre son en Europa. Además, es la primera vez en tres años que es presencial, por la pandemia, y vino gente de diferentes partes del mundo... Nueva Zelanda, Lituania, Israel, Croacia, España... de muchas partes. Se nos había solicitado antes que lo hiciéramos aquí, pero no se había concretado. Éste estaba planeado para 2021. La verdad, para nosotros, la respuesta fue muy buena, pues había cierta incertidumbre de si podrían venir, pero por fortuna lo hicieron, y creo que todos se fueron contentos; reconocieron que México está muy adelantado en varias cosas. La sociedad ha evolucionado: antes era solamente de estrés y afrontamiento y ahora amplió sus objetivos a la resiliencia, un tema muy importante.
- *¿Qué temas destacarías de las ponencias?*
- Como es multidisciplinaria, la sociedad aborda muchas cosas de neurociencias, de salud física, relacionadas con el estrés, y han empezado a incluir más aspectos clínicos, que no se veían tanto. Hubo intervenciones importantes sobre estrés y COVID, y la interrelación entre Medicina y Psicología.
- *Me imagino que estimulante...*
- Fue muy estimulante que vinieran y se inscribieran cerca de 180 personas. Es una sociedad pequeña, con un ánimo muy acogedor, que da bienvenida a diferentes tipos de investigación y de investigadores.

Muchas gracias y felicidades, Emilia.

También planteamos distintas preguntas a la Dra. Paulina Arenas:

- *¿Por qué consideras importante, para la Facultad y la UNAM, organizar el congreso?*
- Esta sociedad permite un intercambio muy nutrido, tanto de investigación, académico, como clínico y personal. Se comparten muchas experiencias. Ser sede es una magnífica oportunidad para que nuestros estudiantes y profesores se nutran de estas aproximaciones: que haya un genuino intercambio de construcción de conocimiento en materia, no solo de psicología, sino de salud en general, y muchas experiencias personales enriquecedoras.
- *En cuanto a participación de estudiantes y académicos mexicanos, ¿cómo estuvo?*
- Al principio fue un reto, por ser éste un evento internacional cuyo idioma oficial es el inglés. Nos decían: ‘Si es en inglés, no quiero presentar’, tanto estudiantes como profesores. Estaban temerosos. Entonces, pensamos: la alternativa es que envíen su resumen en español, pero, si se les acepta, hagan su presentación en inglés, y con la flexibilidad de que, si la mayoría del público era de habla hispana, pudieran presentar en español, pero siempre con diapositivas y carteles en inglés. Así los motivamos. Les decíamos: “Esto es parte de tu formación, y te abre fronteras”. Al final, la experiencia fue muy enriquecedora y tuvimos muchas inscripciones.
- *Entiendo que los participantes extranjeros quedaron muy contentos...*
- En general; no solo para los extranjeros. Los comentarios de la mayoría fueron sumamente positivos. Era el primer evento al que acudían post pandemia de manera presencial. Reconocieron mucho el esfuerzo de organización y logística para llevarlo a cabo lo mejor posible. También estuvieron muy agradecidos (ahora, sí, los extranjeros), de que se tuviera como posibilidad la traducción simultánea. Les pareció una conferencia bien organizada y muy bien integrada, en lo académico, y les sorprendió de manera muy grata la participación continua: no fue solo llegar, exponer y que todo mundo se fuera de visita o paseo; hubo un intercambio académico real. Otra cosa les sorprendió... me lo dijeron el presidente actual y los pasados: el alto nivel de calidad educativa de los trabajos que presentaron nuestros estudiantes y colegas. No se esperaban que en México hubiera tan buen nivel formativo como el que vieron en estudiantes, carteles, paneles y conferencias. Cuidamos mucho el programa.
- *Y, en cuanto a tendencias en la investigación ¿qué destacarías?*
- Algo que me gustó mucho y se mencionó en las diversas ponencias y mesas de trabajo: cómo, en la sociedad, nos

Continúa en la pág. 5

aproximamos al estudio, no solo en lo científico, sino también en lo clínico: la investigación transdiagnóstica: terapias (o tratamientos) basados en procesos: la necesidad e interés de promover un trabajo integral, homologado desde los procesos; que se trabaje sobre los factores comunes; que se mantenga una estructura teórica sólida, de manera transversal, que nos permita identificar mejor las problemáticas de salud mental y realizar la atención con la mayor calidad profesional posible. En esta sociedad compartimos una visión, que es la importancia de realizar nuestra labor profesional con la calidad humana que nos permita llegar a las personas de manera sensible y así coadyuvar en disminuir su dolor emocional, para que logren acceder a una vida valiosa y significativa.

- *¿Cómo organizaste el equipo de apoyo para el congreso?*
- Éramos 25 personas. Una colega, la Lic. Ana Isabel Pastrana de la Garza, nos apoyó en la organización general, especialmente en la cuestión administrativa, formatos y solicitudes; las demás personas fueron, principalmente, colaboradoras y estudiantes de servicio social que forman parte del Programa de Atención para Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) y del Centro Comunitario “Los Volcanes” quienes han realizado supervisión en el Programa Único de Especializaciones en Psicología y la Residencia en Psicoterapia Infantil.
- *Poco antes de la conferencia resultaste presidenta electa. Cuéntame de eso.*
- La idea de tener tres presidentes (anterior, actual y electo) en la mesa directiva de la sociedad es para tener una continuidad en el trabajo: fortalecer el trabajo desarrollado y mejorarlo. Mi papel, como secretaria, consistió, desde 2018, en mantener un contacto muy cercano con todos los miembros y amigos de la sociedad informándoles de nuestros procesos y actividades. Desde 2019, cuando vieron mi trabajo, me preguntaron si tenía interés de ser presidenta. Yo decía que no, pues tenía mucho trabajo. Ellos buscaban un cambio generacional, pero con trayectoria y conocimiento de la sociedad. Yo soy miembro desde hace 17 años y en esta ocasión acepté postularme. La votación se hizo el 13 de julio y, bueno, recibí 100% de los votos.
- *¿Cómo fue el apoyo y participación de la OPS?*
- Al buscar patrocinadores consideramos a los laboratorios, como se hace normalmente, pero al acercarme encontré que había muchos intereses comerciales. Luego consulté a la OPS, institución sin fines de lucro, con quienes tenemos una fuerte alianza desde hace cinco años y mostraron un gran interés en colaborar, puesto que compartimos plenamente el objetivo de la conferencia, como un

evento académico y científico. Ésta respondió “Estamos muy contentos y gustosos de apoyarles, y así nutrir más la divulgación de lo que en México se hace en materia de salud y salud mental”. Desde el 2019, ellos han apoyado mucho la articulación entre la Facultad de Psicología y la Secretaría de Salud para la creación del Programa Nacional para la Prevención de Suicidio cuando se requirió dar una respuesta pronta ante la pandemia.

Felicidades y muchas gracias, Paulina.

Elaborada con información y colaboración de las doctoras PAULINA ARENAS LANDGRAVE y EMILIA LUCIO y GÓMEZ MAQUEO.
Elaboración de AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO.

Primer premio de Cartel en la 43rd STAR Society Conference

Tratamiento del Riesgo Suicida en un caso transgénero a través del Modelo Colaborativo de Evaluación y Manejo de la Conducta Suicida (CAMS)

por Alfredo Emmanuel Carreón Martínez, estudiante de la Facultad de Psicología

Mi proyecto tomó en cuenta la prevalencia del suicidio como una problemática de salud pública y la necesidad de implementar nuevas alternativas de tratamiento basadas en evidencia, cuya eficacia no solo se refleje en sus resultados, sino que exponga el desarrollo del individuo durante el proceso. El marco clínico CAMS (Collaborative Assessment and Management of Suicidality; Jobes, 2016) contempla un trabajo colaborativo con el paciente que nos permite profundizar en la aparición, curso y prevalencia de esta problemática para su intervención, arrojando información útil desde su contexto y perspectiva para estimar su nivel de riesgo, por medio del monitoreo constante de los elementos clave involucrados en la conducta suicida, como son: dolor psicológico; estrés; agitación; desesperanza; autodesprecio; y riesgo suicida general.

Para mí fue una gran sorpresa el ser reconocido dentro de estos trabajos. Sin embargo, lo percibo como el resultado de esfuerzos constantes de vincular práctica clínica e investigación, y de la atención constante al comportamiento suicida, un tema que se fortalece en los centros de servicios de la Facultad y de los que me enorgullece formar parte.

Ya que la investigación no debería hacerse alejada de la práctica clínica, pienso que mi trabajo fue considerado por compartir esta relación, el ejercicio de una alternativa innovadora y útil sustentada por esfuerzos de investigación, en respuesta a una problemática de gran relevancia para el cuidado de la salud integral, que no se puede alcanzar sin atender la salud mental. •



La Licenciatura en Psicología de nuestra Facultad Reacreditación por el CA-CNEIP y ubicación en rankings



Me da mucho gusto darles la bienvenida a un nuevo ciclo escolar en la Facultad después de sus merecidas vacaciones e informarles que el programa educativo de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología UNAM ha sido dictaminado como “Acreditado” por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) por un periodo de cinco años (julio 2022 a julio 2027), después de haber sido evaluado en todas las etapas del procedimiento establecido para este efecto y por considerar que cumple con los requisitos de calidad educativa para garantizar la formación de profesionistas en psicología a la altura de las exigencias del entorno actual.

Extiendo una amplia felicitación a todas y todos quienes han contribuido a este logro, al funcionariado, al conjunto de nuestro personal académico y administrativo y, en especial, a las y los estudiantes que con base en su esfuerzo han logrado entrar y permanecer en ésta, su casa de estudios.

En años recientes, la Facultad de Psicología de la UNAM y su licenciatura han tenido un excelente posicionamiento en rankings nacionales e internacionales. Aquí algunos datos:

- Por cinco años consecutivos (2018-2022) nuestra licenciatura en Psicología se ha posicionado en el primer lugar nacional, de acuerdo con el ranking Mejores Universidades del diario El Universal¹.
- En el Ranking 2022 de Mejores Universidades realizado por el diario Reforma, la carrera de Psicología de la UNAM aparece en primer lugar, con 9.05 puntos².
- A nivel mundial, en el *QS World University Rankings by Subject 2022: Psychology*, la carrera de Psicología de la UNAM ocupa el lugar 86, de 320 universidades, con una puntuación de 75.7³. Ello la ubica, a nivel regional, en el segundo lugar de América Latina, solo después de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



- En el ranking mundial de universidades 2022 de *Times Higher Education*, la carrera de Psicología en la UNAM se ubica en el primer lugar en México⁴.
- A enero de 2022, la UNAM es la segunda mejor universidad de América Latina por su presencia e impacto en Internet, conforme el ranking mundial Webometrics⁵.

Ciudad Universitaria, a 25 de julio de 2022.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad de Psicología

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

- ¹ <https://www.eluniversal.com.mx/interactivos/2022/mejores-universidades-may/>
- ² <https://www.reforma.com/libre/online07/aplicacionei/Pagina.html?seccion=universitarios&fecha=20220327>
- ³ <https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/psychology>
- ⁴ https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/subject-ranking/psychology#!/page/0/length/25/locations/MEX/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats
- ⁵ https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es

Ceremonia de entrega de reconocimientos de la edición 2022-2 del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología

El lunes 27 de junio del año en curso tuvo lugar la *Ceremonia de entrega de reconocimientos a las y los participantes del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP)*, cuyo objetivo es acercar a estudiantes del primer año de la licenciatura a la investigación que se realiza en distintos campos de nuestra disciplina.

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, abrió la ceremonia, subrayando la relevancia y necesidad de acercar el quehacer de la investigación a la formación de los estudiantes de licenciatura desde el inicio de sus trayectorias. Por su parte, el Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales (DEP), destacó que estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades relevantes para el ejercicio profesional de las y los futuros psicólogos.

Correspondió al Lic. Mario Pérez, secretario técnico de la División de Estudios Profesionales, presentar los resultados de la versión 2022-2 del PITIP: 20 estudiantes concluyeron las actividades del Programa en 17 laboratorios o grupos de investigación (LGI participantes); más de 80% de las y los estudiantes consideraron que la experiencia en las rotaciones por los espacios de investigación, así como la feria de conversatorios, fue positiva y contribuyó a que desarrollaran y reconocieran diversas habilidades de investigación; 90% del estudiantado participante indicó que la experiencia del PITIP contribuyó a sentir motivación para continuar en la carrera.

Rubén Calderón, estudiante participante en el PITIP 2022-2, preparó y leyó unas atinadas y emotivas palabras sobre su experiencia en el Programa.

En seguida, las y los responsables y supervisores de los laboratorios o grupos de investigación subieron al estrado a recoger de manos de la Dra. Medina Mora y el Mtro. Millán un reconocimiento. Otro tanto hicieron las y los alumnos que culminaron con éxito su tránsito en el Programa, a la vez que recibían las felicitaciones por parte del Lic. Alejandro Carrillo, secretario académico de la DEP, así como de la Psic. Scarlett Escudero, participante de la primera generación del PITIP.

El Mtro. Millán y la Dra. Medina Mora pronunciaron palabras de cierre y agradecimiento en las que rescataron el aprendizaje generado para ambas partes, alumnado y per-



Foto: UDEMAT.

sonal de investigación, así como la valiosa contribución a la disciplina.

Breve entrevista a Rubén Calderón, estudiante participante en el PITIP 2022-2:

- *Si tuvieses que destacar los dos o tres aprendizajes o experiencias más valiosos que obtuviste a partir de tu participación en el PITIP, ¿cuáles serían?*
- La primera experiencia valiosa fue incorporarme a un grupo de investigación en neurociencias en el Instituto de Fisiología Celular. Desde la preparatoria tenía muchas ganas de saber qué tipo de investigaciones desarrollan y cómo las realizan: fue un sueño cumplido. Asimismo, mi experiencia en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán ha sido de lo mejor que me pudo pasar en el programa: ser parte del grupo de investigadores, apoyarnos, capacitarnos, conocer a especialistas en distintas ciencias médicas de diferentes institutos y compartir ideas para mejorar proyectos de investigación enriqueció mucho mi formación como psicólogo y me ha hecho sentir muy feliz de estar estudiando esta licenciatura.
- *¿Tendrías algún comentario o sugerencia para las y los académicos participantes y/o el personal administrativo organizador, de cara a mejorar el programa y sus resultados?*
- Quiero agradecerles, por hacer posible que los alumnos podamos tener este acercamiento a la investigación y por recibirnos en sus laboratorios. Me gustaría que este programa pueda extenderse a más semestres para que los

Continúa en la pág. 8.

Viene de la pág. 7

alumnos interesados no pierdan la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia.

- Para las y los estudiantes de primer ingreso con la oportunidad de participar en el programa, ¿cuáles serían tus sugerencias?
- Que aprovechen y disfruten al máximo sus rotaciones: es una experiencia que nos aporta mucho como nuevos estudiantes, además de que los académicos que participan en los laboratorios están muy actualizados e interesados en que los estudiantes se involucren en sus investigaciones. Que en cada laboratorio tengan la confianza de externar sus dudas o inquietudes.

Pedimos algunos comentarios al Dr. Óscar Galindo Vázquez, tutor del posgrado en Psicología y responsable del Grupo de Trabajo del Programa de Investigación en Psicooncología Basada en Evidencia, en el Instituto Nacional de Cancerología (INCan), uno de los LGI del PITIP 2022-2.

- Desde los enfoques de la investigación y de la formación de estudiantes ¿Cómo valoras, en conjunto, la experiencia que propicia la participación de tu laboratorio en el PITIP?
- Nuestro laboratorio en Psicooncología permite acercar a los estudiantes a la investigación psicosocial, conocer aspectos de psicometría, programas de atención clínica y su aplicación en el ámbito clínico, lo que a su vez permite desarrollar estudios de investigación en torno a las afectaciones psicológicas en población con cáncer. Toda esta experiencia es de suma relevancia en la formación de nuevos psicólogos, que buscamos forjar mediante la práctica basada en evidencia.
- ¿Tendrías algún comentario o sugerencia con la idea de mejorar el programa y sus resultados?
- La colaboración entre PITIP y Psicooncología INCan representa una excelente oportunidad para los alumnos en formación; sin duda algunas de las iniciativas que ambas



Foto: UDEMAT.

instituciones trabajamos y que fortalecerán esta alianza es la difusión de los programas, el ingreso de alumnos de semestres más avanzados, así como la posibilidad de establecer foros académicos y material educativo, todo lo cual es factible de realizar.

- Para las y los investigadores que pudieran considerar participar en el programa con sus laboratorios o grupos, ¿tendrías alguna sugerencia?
- Como investigadores, poder contribuir con el objetivo de la UNAM como formadores de alumnos e incentivar la investigación concuerda con el objetivo de ambas instituciones. Sin duda el trabajo multidisciplinario en escenarios hospitalarios como el INCan, el desarrollo de proyectos de investigación y el incentivar la investigación desde los primeros semestres de formación son ejes en los laboratorios PITIP que representan fundamentos en la iniciación de investigación de Psicólogos en formación.

Con base en aportes de:

Lic. ALEJANDRO CARRILLO, EST. RUBÉN CALDERÓN y DR. ÓSCAR GALINDO V.

Integró: AUGUSTO GARCÍA RUBIO. ●



Foto: AJGP.

La Facultad de Psicología y el INCan colaboran para brindar apoyo emocional a supervivientes de cáncer

El 28 de agosto de este año se llevó a cabo la *Reunión Anual de Supervivientes de Cáncer* organizada por el Departamento de Vinculación del Instituto Nacional de Cancerología (INCan). En México, gracias al Registro Nacional de Supervivientes de Cáncer, proyecto encabezado por el INCan desde el año 2014, se tienen registrados alrededor de 4 mil supervivientes. Se sabe que alrededor de 50% de las y los supervivientes presentan fatiga, 30% disfunción sexual y, la mayoría, miedo a la recurrencia (57%). Síntomas depresivos, problemas económicos y alteraciones cognitivas son otras secuelas reportadas.

Ante estas afectaciones, cobra particular importancia involucrar a más profesionales de la salud mental en su apoyo. Con ese objetivo, colaboran el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación (PITIP), de la Facultad de Psicología de la UNAM (FP), y el Grupo de Trabajo del Programa de Investigación en Psicooncología Basada en Evidencia (que tiene como responsable al Dr. Óscar Galindo Vázquez), para permitir a los estudiantes de licenciatura insertarse en escenarios y temáticas de investigación hospitalaria desarrolladas en el Servicio de Psicooncología del INCan.

A través de la colaboración entre el PITIP y el Programa de Investigación en Psicooncología se ha desarrollado el Manual "Supervivencia al cáncer: Una guía de apoyo emocional", presentado dentro de la Reunión Anual de Supervivientes del INCan. Éste es un producto derivado del trabajo de Azucena Hernández Zamudio, alumna de la FP participante en el PITIP, quien realizó su rotación en el



programa de Psicooncología bajo la asesoría de la Dra. Mónica Ramírez y la tutoría de varios supervisores académicos del Programa.

El Manual cuenta con información detallada sobre qué es la supervivencia y cuáles son sus principales afectaciones psicológicas, como el miedo a la recurrencia del cáncer, la fatiga, la ansiedad, la depresión o afectaciones cognitivas; ofrece una breve explicación sobre cada tema, así como información para aprender a identificar estos síntomas y saber cuándo es necesario buscar apoyo de un profesional; incluso ayuda a conocer a los diferentes profesionales de la salud mental con los que pueden acudir y cuándo asistir con cada uno de ellos. Cada sección cuenta con recomendaciones que se pueden realizar en casa para atender dichos síntomas y afectaciones.

Puede solicitarse el Manual en formato digital, de forma gratuita, a través del correo electrónico:

comunidadesupervivientescancer@gmail.com,

o descargarlo en la página www.infocancer.org.mx y a través de las páginas de Facebook: Navegación de pacientes INCan, INFOCANCER y Servicio de Psicooncología INCan.

Redacción: DR. ÓSCAR GALINDO VÁZQUEZ. •



Ceremonia de clausura de actividades de las Comisiones Dictaminadoras “A” y “B” y Bienvenida e instalación de las nuevas Comisiones

El pasado 27 de julio se llevó a cabo en el auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” la *Ceremonia de clausura de actividades de las Comisiones Dictaminadoras “A” y “B”* que culminaron su periodo de actividades 2014-2022. El evento fue precedido por la directora, Dra. María Elena Medina-Mora, la Secretaria General, la Dra. Sofía Rivera Aragón y la Dra. Alicia E. Vélez García, Coordinadora de las Comisiones Dictaminadoras; así mismo se contó con la presencia de la Mtra. Viviane Javelly Gurría y la Mtra. Erika Murillo (titular saliente y titular entrante, respectivamente) de la Secretaría del Personal Académico y el staff de la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras.

En la ceremonia se presentó el informe de las actividades por parte de la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras y se destacó que gracias al trabajo conjunto, oportuno y objetivo de las comisiones salientes en la evaluación de la planta académica de la Facultad, así como la evaluación de la calidad académica en lo relacionado a la admisión, promoción y definitividad del personal académico, se continúa fortaleciendo la superación académica y laboral del personal de la Facultad de Psicología; así mismo se hizo entrega de reconocimientos a cada uno de los integrantes de las comisiones.

Así también, se instalaron las nuevas comisiones dictaminadoras: la de Psicología Clínica y de la Salud, de Psicología de la Educación, de Procesos Psicosociales y Culturales y de Psicología Organizacional, que por acuerdo del H. Consejo Técnico se volvieron a estructurar.



Foto: Lic. Ada Romero.

La doctora Medina-Mora dirigió un mensaje en el que agradeció el trabajo de las comisiones dictaminadoras salientes y dio la bienvenida a los nuevos integrantes y reafirmó el compromiso de seguir trabajando de manera conjunta entre las autoridades de la dependencia y los cuerpos colegiados. De igual manera, la Dra. Rivera, dirigió unas palabras a los asistentes, sumándose al agradecimiento y reconocimiento de la labor de quienes forman parte de las comisiones dictaminadoras y el trabajo trascendental que realizan para reconocer el quehacer de la comunidad académica. La Facultad de Psicología agradece a cada uno de los miembros salientes por tan loable labor y compromiso, y da la bienvenida a las nuevas comisiones.

DRA. ALICIA ELVIRA VÉLEZ GARCÍA.

Coordinadora de Comisiones Dictaminadoras. ●



Foto: Alicia Elvira Vélez García.



COVID a la baja

Respecto a la situación actual de la epidemia en México, la Comisión Universitaria para la Atención del COVID-19 de la UNAM informa lo siguiente:

Desde finales del mes de mayo comenzó la quinta ola de la epidemia de COVID-19 en nuestro país, mostrando su mayor actividad entre la última semana de junio y la tercera de julio. Esta quinta ola se ha distinguido por un impacto notablemente menor que en ocasiones previas, por lo que es necesario poner a consideración:

Primero. Al igual que en la cuarta ola, la variante prevalente es ómicron, que tiene una mayor facilidad de contagio, provoca enfermedad predominantemente de tipo catarral con poca afectación en los pulmones y el resto del cuerpo, y es capaz de causar recontagios en personas que ya habían padecido la infección, particularmente por las variantes diferentes de las olas previas.

Segundo. La cobertura de vacunación contra COVID-19 en personas mayores de 18 años de edad en México es superior a 90%, y en adolescentes de 12 a 17 años está por encima del 60% y sigue aumentando paulatinamente. Además, hay una amplia proporción de personas con mayor riesgo de complicaciones por COVID-19 que ya han recibido dos dosis de refuerzo de vacuna adicionales a su primer esquema. Con esto se ha logrado evitar un gran número de casos de hospitalizaciones y muertes.

Tercero. En el tiempo en que se han llevado a cabo actividades presenciales en la Universidad (y en las escuelas de todos los niveles), se ha visto que con la aplicación adecuada de las medidas generales de precaución se previenen de forma efectiva los contagios, aun en momentos de alta intensidad epidémica.

Cuarto. De acuerdo con la información disponible hasta el día de hoy, el nivel máximo de casos nuevos confirmados de COVID-19 en México ocurrió el lunes 11 de julio, incluida la Ciudad de México, donde se presentan aproximadamente uno de cada cuatro casos de esta enfermedad en la nación. De igual forma, el número de internamientos en los hospitales de la red que atiende COVID-19 y el de defunciones por el padecimiento se ha mantenido

en niveles muy bajos. Se espera que en las próximas semanas disminuya el número de casos y el riesgo de contagios.

Por lo anterior, esta Comisión considera que las condiciones actuales de la epidemia de COVID-19 en nuestro país permiten llevar a cabo actividades presenciales en todas las sedes de la Universidad, manteniendo la seguridad sanitaria con las precauciones generales que han sido utilizadas hasta ahora:

- Uso correcto del cubrebocas al realizar actividades en espacios cerrados y al estar en sitios abiertos con otras personas donde se pierda la sana distancia.
- Promover la ventilación de lugares cerrados (abrir puertas y ventanas).
- Estar vacunado con esquema completo y refuerzos de acuerdo con la edad o condición de salud individual.
- Aislamiento de las personas que tengan síntomas durante mínimo siete días a partir del inicio de éstos o desde la primera prueba diagnóstica positiva (lo que ocurra primero); regresar a las actividades una vez completado este periodo, siempre y cuando se cumplan tres días sin fiebre (sin tomar medicamentos para ello). No automedicarse, vigilar la evolución e identificar oportunamente cualquier complicación (fiebre persistente por más de dos días, dificultad respiratoria, oxigenación menor a 92%, alteración del estado de conciencia).

DR. SAMUEL PONCE DE LEÓN ROSALES
Coordinador de la Comisión Universitaria
para la Atención del COVID-19 de la UNAM

Ciudad Universitaria, a 28 de julio de 2022



María Linette Estrada Jiménez designada nueva jefa de la Unidad Jurídica

Con fecha 1º de julio de 2022, el Dr. Alfredo Sánchez Castañeda, abogado general de la UNAM, y en acuerdo con la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Lic. María Linette Estrada Jiménez como *jefa de la Unidad Jurídica* de esta entidad académica.

La directora reconoció y agradeció a la Lic. Nubia Araceli Nava Gama, quien ocupara dicho cargo desde septiembre de 2020, por el esfuerzo y dedicación con que encabezó la Unidad Jurídica durante ese periodo. La Dra. Medina Mora aprovechó para comunicar su deseo y confianza en que la Lic. Estrada hará un destacado papel en su nueva responsabilidad, para lo cual le ofreció el franco apoyo de su administración.

María Linette Estrada Jiménez

Licenciada en Derecho por la Facultad de Derecho (FD) de la UNAM, ha cursado diversos diplomados y especializaciones en temas jurídicos, sociológicos y de manejo de personal, entre los que destacan: Diplomado de Derecho Corporativo por la FD, Diplomado en Perspectiva de Género en la Investigación y Persecución de Delitos de Violencia Contra las Mujeres de la Escuela Nacional de Jurisprudencia y la Especialización en Derecho del Trabajo del Posgrado de la FD.

Con más de seis años de experiencia laborando en el sector privado como especialista en derecho del trabajo,



María Linette Estrada Jiménez
designada nueva jefa de la Unidad Jurídica.

seguridad social y equidad de género; está comprometida con la investigación, actualización y la modificación de paradigmas en la impartición de justicia a través del litigio en áreas estratégicas.

Dentro de la UNAM se ha desempeñado como abogada en la Dirección General de Asuntos Jurídicos, y ocupa este nuevo encargo como jefa de la Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología reafirmando su compromiso para lograr el correcto desarrollo, dentro de los parámetros legales aplicables, de los procesos y procedimientos en los asuntos en que la Universidad es parte.

Contacto:

unijuridica.psicologia@unam.mx •



Foto: AJCP.

Erika Murillo Vázquez

nueva secretaria del Personal Académico

Con fecha 1º de agosto de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez como *nueva secretaria del Personal Académico de la Facultad*.

El viernes 29 de julio, la directora reconoció y agradeció emotivamente ante un nutrido y afectuoso grupo de personas de la comunidad de la Facultad el compromiso, dedicación y calidad laboral y humana de la Mtra. Viviane Javelly Gurría, quien ocupó dicho cargo por más de 20 años. La Dra. Medina Mora expresó su gusto y confianza al incorporar a su equipo a una persona competente y entusiasta, y le deseó un desempeño muy exitoso.



Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez
nueva secretaria del Personal Académico.

Erika Constanza Murillo Vázquez

Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el sector público y privado se ha desempeñado en diversas labores desde hace más de veinte años, implementando procesos de mejora continua, de reestructura institucional, de evaluación de procedimientos, evaluación de clima laboral, definición y estrategias para el plan de carrera de líderes y sus equipos de trabajo en el ámbito de seguros y medios publicitarios.

Desde 1993 a la fecha ha tenido el placer de acompañar a diversos pacientes en su proceso terapéutico.

Dentro del ámbito educativo ha participado con diferentes enfoques:

- *Diseño educativo:* Implementó el modelo educativo de Escuela en Casa por más de diez años, generando mate-

rial bilingüe motivacional, evaluativo, teórico-práctico y adaptado para el síndrome de Asperger.

- *Difusión educativa:* ha participado en diversas ponencias a nivel internacional sobre Gamificación, en Jornadas de Calidad Total en el Servicio para el sector Turismo en diferentes Estados de la República, ha diseñado e implementado diversos talleres para padres y/o educadores primarios relativos a la crianza.
- *Docencia y administración escolar:* Se siente orgullosa de regresar a ésta, su casa, ya que fue aquí donde comenzó su formación académica y su práctica docente y laboral, colaborando por más de una década en la Secretaría del Personal Académico.

Contacto:

personal.academico.psicologia@unam.mx



Foto: AJGP.



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Mi carrera como psicóloga

Mi nombre es Ileana Marín, soy psicóloga egresada en diciembre de 2010 de la Facultad de Psicología de la UNAM, campus Ciudad Universitaria. Cuento con una especialidad en Constructivismo y Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina y con una Maestría en Innovación y Tecnología Educativa por el Instituto de Estudios Universitarios, Puebla.

Mi camino desde 3er semestre fue desarrollándose mayormente en el área educativa, al formar parte de las prácticas de servicio a la comunidad del Programa “Enseñanza Inicial de la Lectura y Escritura –EILE–” con la Dra. Carime Hagg Hagg y desde 5º semestre con el proyecto de “Entornos de Aprendizaje para la Enseñanza de las Matemáticas, Ciencias y Lenguaje” del Mtro. Javier Alatorre Rico. Ambos académicos con gran experiencia en su área, profesionales y humanos para orientar al estudiante en formación.

Durante mi estancia en la Universidad viví algunas experiencias que dejaron huella en mi formación, recuerdo por ejemplo: la clase del Mtro. Arturo Raya donde desde el primer semestre nos enseñó a pensar, a reflexionar y atrevernos a debatir y defender nuestro punto de vista aunque éste fuera distinto al suyo ¡Muchas gracias!; recuerdo también que, en diversas clases que tuve: la salud mental fue una constante que todos los profesores destacaban en cualquier área de especialidad de la Psicología, decían no se puede olvidar que el ser humano es un ser biopsicosocial aunque su profesión sea distinta y que por ello, el papel del psicólogo es fundamental en su desarrollo.

Como estudiante de la Facultad también fue satisfactorio estudiar con alumnos de intercambio de otros países o de Universidades del interior de la república mexicana, como Durango, Sinaloa, Oaxaca, entre otros, fue una posibilidad



Foto: Ileana Marín.

de aprender y construir conocimiento con miradas y pensamientos de realidades complejas de otros contextos. También tomar clases con catedráticos con una trayectoria profesional trascendente como: Dra. Frida Díaz Barriga, Dra. Rina Martínez Romero, Dr. Gerardo Hernández Rojas, entre otros, marcaron sin duda mi formación académica y me hicieron disfrutar de mi paso por la Facultad.

Finalmente, ser estudiante de la UNAM fue emocionante y enriquecedor por el acceso que se tiene a todos los materiales bibliográficos y digitales del mundo, a través de las bibliotecas, los institutos, los museos, etc. Así mismo, ser parte de una Institución que te ofrece la posibilidad de aprender idiomas y actividades artísticas, fue una fortuna.

Nota redactada con el apoyo de Ileana Marín.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●



www.freepik.com/vectors/geometric-color

UNAMirada desde la Psicología

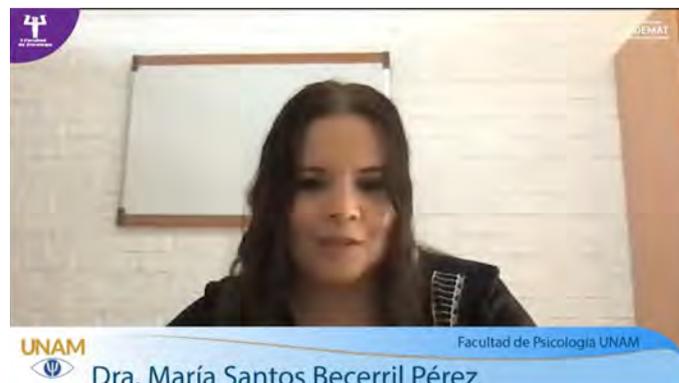
La Regulación Emocional en la Infancia y la Adolescencia

Dentro del Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología, el pasado 2 de agosto, la Dra. María Santos Becerril Pérez presentó la conferencia “La Regulación Emocional en la Infancia y la Adolescencia”.

La Regulación Emocional es un proceso en el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes en el que se requiere que conozcan sus emociones para que puedan aprender a manejarlas y modularlas de acuerdo con las diferentes circunstancias que se presentan en su día a día.

Para lograrlo, en el inicio de la vida, es necesario el apoyo de padres de familia o cuidadores primarios quienes les nombrarán las emociones que están percibiendo y al mismo tiempo, les modelarán cómo regularlas. Esto es, si un adulto mediante sus acciones les demuestra que se puede enojar, expresar su enojo y reaccionar de modo asertivo como retirarse para evitar discusiones o conflictos más severos; entonces aprenderán a manejar este tipo de emociones. Sin embargo, es importante señalar que no solo adquieren el manejo de emociones poco placenteras como el enojo, el miedo o la tristeza, sino que también aprenden a expresar y reaccionar ante emociones placenteras como el amor y la alegría. Por tal motivo, requieren de acompañamiento cercano durante su infancia y adolescencia.

Cabe señalar que el aprender a regular sus emociones, no sólo les permite un óptimo reconocimiento de éstas, sino que también les ayuda en la promoción de una buena



Captura de pantalla de UDEMAT.

autoestima y autoconcepto, a sentir empatía hacia los demás e incluso tener una conducta más prosocial como la cooperación, la ayuda y la generosidad que son fundamentales en el desarrollo de la competencia emocional en la vida adulta.

Los invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=HXiM3QbF-QU>

Redacción: DRA. MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Captura de pantalla de UDEMAT.

Conversatorio

La atención psicológica a personas de la diversidad sexual: retos y experiencias

Como parte de las acciones realizadas en torno al mes del orgullo LGBTQ+, gracias al apoyo y colaboración de la Coordinación de Centros y Formación de Servicios Psicológicos (CCFSP) y el Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) de la Facultad de Psicología, el día lunes 27 de junio se presentó el conversatorio "La atención Psicológica a personas de la diversidad sexual: retos y experiencias" a través de la transmisión virtual por la red social oficial de CCFSP (<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>) en un horario de 19:30 a 21:30 h.

Realizado por el Mtro. Salvador Chavarría Luna, supervisor del CCJMSN quien moderó el conversatorio y permitió la participación a su equipo de trabajo: la Mtra. Estrella Núñez, y los doctorantes Dani D. Cruz y Claudio Tzompantzi.

En el conversatorio se habló de las experiencias que se han visto en terapia y las características que debe tener el terapeuta, entre las cuales señalaron actuar humanamente, ser empático, mantener escucha activa, puesto que las personas que se acercan a esta atención, enfrentan distintas problemáticas que

inclusive comienzan desde casa y comprende diferencias por clase social, raza, zona geográfica, acceso a educación por lo que el psicólogo debe conocer qué existe detrás de cada historia, combatir la estigmatización y evitar ponerlos en riesgo.

También, hicieron hincapié el despatologizar el pertenecer a esta comunidad, apoyando a valorar el mejor modelo acorde al caso que se atiende; diversificar modelos establecidos e inclusive sensibilizar a la psicología como ciencia para diversificar sus paradigmas.

El conversatorio concluyó mencionando la importancia de generar intercambio de experiencias con otras organizaciones, paradigmas filosóficos y modelos para intervención puesto que el rol del psicólogo deberá ir más allá del consultorio o espacio físico.

Redacción: LIC. MARTHA FERNANDA GARCÍA RODRÍGUEZ.

Colaboradora del SGC, Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro".

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.

Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •

Curso

Aspectos jurídico económicos relacionados con la práctica profesional de la Psicología en México

Del 13 al 17 de junio, fue realizado el curso "Aspectos jurídico económicos relacionados con la práctica profesional de la Psicología en México" en el auditorio Mario de la Cueva de la Facultad de Derecho, en un horario de 17:00 a 20:00 h. realizado gracias a la colaboración de la Coordinación de Centros y Formación de Servicios Psicológicos (CCFSP) de la Facultad de Psicología y la Facultad de Derecho.

Durante el curso, se tuvo la oportunidad de escuchar a diversos expertos en el ámbito jurídico respecto a la labor del psicólogo. Los temas abordados dotaron de herramientas a los psicólogos para conocer los derechos y obligaciones tanto profesionales como fiscales que deben de realizar, concientizar que siempre deben salvaguardar la información confidencial de cada uno de los usuarios que acuden a ellos, siempre y cuando no arremetan contra la vida propia o la de alguien más. Por otra parte, se dio a conocer la importancia de contar con un expediente clínico completo, para evitar situaciones problemáticas de aspectos civiles y/o administrativas futuras.



Foto: Ana Cruz y Daniela Ochoa.

Para la gestión y desarrollo del curso, se agradeció el apoyo del Dr. Héctor Benito, representante de la Facultad de Derecho, de la Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de la CCFSP y de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Redacción: LIC. MARTHA FERNANDA GARCÍA RODRÍGUEZ.

Colaboradora del SGC, Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro".

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.

Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología

Violencia en las relaciones de noviazgo

Dentro del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 21 de junio, la Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés presentó la conferencia “Violencia en las relaciones de noviazgo”.

La violencia en el noviazgo (VN) es un problema de salud pública por su magnitud y por las consecuencias negativas que ocasiona (i.e. daños a la salud, rendimiento académico deficiente, alteraciones físicas, psíquicas o sexuales, entre otras), así como por los gastos que genera para los individuos, las familias y los servicios legales y de atención a la salud (Exner-Cortens, Eckenrode, & Rothman, 2013; Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2003).

En México, en el año 2007, se realizó la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVIN, 2007) en personas con edades entre 15 y 24 años (Instituto Mexicano de la Juventud e Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2008). Los resultados indicaron que 15.5% de los participantes habían sido receptores de violencia física, 75.8% señalaron agresiones psicológicas y dos terceras partes reportaron violencia sexual (principalmente, las mujeres). Estas cifras señalan que la VN es un problema social en nuestro país, que requiere seguirse investigando.

Las manifestaciones de la VN comprenden una gama de actos psicológicos, físicos y sexualmente coercitivos, así como la explotación y el abuso económico y patrimonial, sin el consentimiento del compañero íntimo. Cada uno de estos hechos depende del grado de tolerancia o percepción de cada uno de los miembros; puede ocurrir en las relaciones íntimas de corta o larga duración, así como en las relaciones de cortejo y puede incluso perpetrarse por la pareja anterior, aunque la relación íntima haya terminado (García-Moreno & Stöckl, 2009).

Existen características que diferencian a la VN, pues comprende prácticas de abuso que son “sutiles y tenues”, tal es el caso de los actos de manipulación y control, que no se catalogan como agresiones evidentes y que en diversas ocasiones son difíciles de detectar, e incluso, se confunden con expresiones de amor, sin embargo, en este continuo, pueden presentarse situaciones de violencia extrema, llegando incluso a cometerse homicidios y feminicidios, por lo que es imperante instrumentar intervenciones psicológi-



Captura de pantalla de UDEMAT.

cas que fortalezcan los recursos personales de los adolescentes para fomentar relaciones de pareja armoniosas y basadas en el buen trato y la equidad de género.

Los invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=maGgCulNpC4>

Referencias

- Exner-Cortens, D., Eckenrode, J., & Rothman, E. (2013). Longitudinal associations between teen dating violence victimization and adverse health outcomes. *Pediatrics*, *131*(1), 71–78. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-1029>
- García-Moreno, C., & Stöckl, H. (2009). Protection of sexual and reproductive health rights: addressing violence against women. *International journal of gynaecology and obstetrics: the official organ of the International Federation of Gynaecology and Obstetrics*, *106*(2), 144–147. <https://doi.org/10.1016/j.ijgo.2009.03.053>
- Instituto Mexicano de la Juventud e Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2008). *Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN)*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/envin/2007/>
- Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano. (2003). *Informe Mundial de la Salud*. Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud.

Redacción: DRA. CLAUDIA IVETHE JAEN CORTÉS.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.
 Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

13ª Sesión Académica

Entrenamiento y retroalimentación de estudiantes en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM (PAPD)

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 13ª Sesión Académica el día 22 de junio titulada "Entrenamiento y retroalimentación de estudiantes en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM (PAPD)", presentada por el Mtro. David Amaya Mora y el Mtro. Ismael Matías Mestas, quienes laboran en el Programa de Atención Psicológica a Distancia de la UNAM.

La sesión inició con la presentación del Mtro. Amaya, comentó el propósito de la Sesión académica, qué es lo que se hace en el PAPD, y para explicarlo presentó 13 puntos que la presentación seguiría para alcanzarlo. El primero de estos puntos del que habló fue, la capacitación semanal, en la que se revisan contenidos, casos clínicos, se moldean y ensayan habilidades, se hacen juegos de rol, supervisiones de cascada, resolución de dudas y retroalimentación.

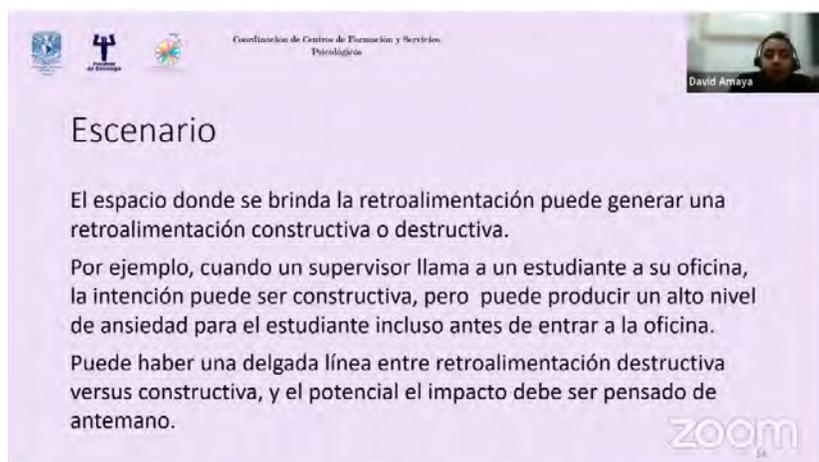
Los alumnos del PAPD al inicio deben realizar un curso a distancia Moodle, en el que se ven temas fundamentales para que los alumnos se enriquezcan de temas y experiencias como primer contacto, encuadre y rescates, psicoeducación, análisis funcional de la conducta, conexión al conmutador, balance decisional, suicido y más.

Se mencionó que la supervisión se realiza de manera sincrónica y se enfoca en brindar una retroalimentación constructiva con el estudiante, en tiempo real. El Mtro. Amaya indicó la importancia de la retroalimentación y profundizó sobre qué son los estilos de comunicación y escenario.

Continuó el Maestro Matías con las formas de brindar retroalimentación, respetuosa, objetiva, consentida, privada, etc. Después el Mtro. Amaya mencionó recomendaciones para brindarla, privacidad, bidireccional, consentida, resumida, objetiva, cotidiana, verbal y escrita, etcétera.

Continuó con el tema de modelamiento que trata de proporcionar habilidades conductuales a los terapeutas para realizar una práctica positiva.

Continuó hablando del modelo de retroalimentación en el PAPD que constituye en preguntar a los estudiantes si requieren una retroalimentación, después ellos mismos



Captura de pantalla de ZOOM.

identifican sus puntos positivos en la práctica, se reconocen prácticas no deseadas, el supervisor acompaña y reconoce al estudiante.

Les aplicaron una encuesta a los estudiantes para ver qué tan eficaz es el programa de retroalimentación. Las conclusiones fueron que la retroalimentación correctiva es incómoda y puede no establecer una buena relación supervisor estudiante. También se comentó que no recibir retroalimentación tiene consecuencias no favorables. Se debe evitar retroalimentación destructiva. Construir confianza y seguridad, reconocer positiva y abiertamente los aciertos y errores para una buena retroalimentación efectiva.

Nos acompañaron los compañeros, estudiantes de la Licenciatura en Psicología, Mónica Miranda y Luis Gerardo para platicarnos un poco de su experiencia en el programa y de la misma manera darnos su punto de vista del mismo, lo que esperan del programa, las herramientas que quieren adquirir, además de lo que no desean del trabajo de supervisión.

Al finalizar la presentación, el Mtro. Amaya dio reconocimientos a sus alumnos que conforman el programa.

Redacción: ANA CRUZ y DANIELA OCHOA.
Servicio social, auxiliar fotógrafo laboratorista y prensa.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.
Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •

11ª Sesión Académica

Estereotipos machistas y la reconstrucción de la identidad en la adolescencia

En el marco del *Quinto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos*, se presentó la 11ª Sesión Académica el día 8 de junio de 2022 titulada “Estereotipos machistas y la reconstrucción de la identidad en la adolescencia”, presentada por la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba, profesora de licenciatura, maestría y supervisora de casos clínicos en la maestría con residencia en Psicoterapia para adolescentes en la Facultad de Psicología de la UNAM. Sus líneas de investigación son: malestar emocional, adolescentes, jóvenes universitarios y psicoterapia psicoanalítica breve.

La Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos dio la bienvenida al evento.

La Dra. Janett Sosa presentó el tema y la relevancia de éste en la adolescencia. Definió actitudes sexistas, sexismo, discriminación sexual o discriminación de género y diferencias entre sexo y género (sistema sexo-género), para después explicar y definir estereotipos de género, roles de géneros y procesos basados en el sistema patriarcal y división sexual de trabajo.

Comentó que de acuerdo a la construcción social se crean estereotipos de género, los cuales indican lo que se espera de una mujer u hombre en distintos ámbitos de su vida, de acuerdo a esto se crean los roles de género clasificando a las personas por grupos para que desempeñen funciones públicas y privadas que les asigna la sociedad posicionándolos en una construcción jerárquica de desigualdad de poder.

A lo largo de la historia y del sistema patriarcal, la forma de vivir de las mujeres se ha visto desvalorizada y despreciada, con roles asimétricos, donde sus tareas eran inferiores y negativas. Después la mujer se vuelve exaltada, se idealiza, pero sin cambiar su condición ni libertad. En la actualidad la mujer ya no actúa bajo la mirada del hombre, es libre de elegir, sin embargo, sigue existiendo desigualdad y los roles siguen sin tener un intermedio.

Continuando con lo anterior, la Dra. Sosa siguió con el tema de machismo en el imaginario social, en el que describe cómo dentro de una sociedad patriarcal la balanza está notablemente inclinada hacia el goce de beneficios para los hombres en cualquiera de sus aspectos, que se ven reflejadas en conductas heredadas que podemos observar desde los micromachismos a los feminicidios, pero que siempre reflejan una violencia directa hacia la mujer que es vista como objeto de segundo plano.

Después pasó a hablar sobre la violencia machista, en la que destacó que en ésta se busca el dominio, abuso y control sobre la mujer o sobre la persona que no cumpla los estereotipos marcados dentro de la masculinidad y femineidad. Hace la unión entre masculinidad y femineidad, como van de la mano, el constante cambio en el que se encuentra a lo largo de la historia, donde la masculinidad es un: cómo se debe ser hombre encajando en los estereotipos.

La Dra. Sosa prosiguió a hablar sobre la adolescencia y la masculinidad, primero habló sobre la construcción de la personalidad e identificación del adolescente, mencionó que para este proceso la masculinidad va a tener un gran impacto sobre éste, ya que al estar integrando la experiencia que ha tenido hasta el momento va a buscar hacerlo con el fin de crear vínculos sociales y principalmente de pertenencia social. Continuó hablando sobre cómo para esta construcción se verán implicados factores familiares, personales y socioculturales que le causarán desequilibrio en los planteamientos sociales para que finalmente el adolescente sea capaz de integrarse a la sociedad según sus reflexiones y cuestionamientos.

Con todo esto se llegó a lo que se va a hacer para disminuir estas desigualdades basadas en los estereotipos de una sociedad patriarcal, se planteó la expresión mental y física libre de cada individuo, la educación en la que se fomente el desarrollo de la autorreflexión y la prevención de las violencias machistas, la búsqueda de visibilizar la diversidad, el romper con el silencio sobre las violencias machistas observadas, romper con la relación construida de masculinidad-violencia y principalmente quitar estereotipos enfocados hacia la expresión sentimental, sexual y de preferencias sexuales.

Finalmente, se dió lectura de preguntas y comentarios realizados en el chat de la conferencia y la Dra. Janett Sosa realizó las respectivas observaciones y brindó las respuestas correspondientes. La Mtra. Sandra Ferrer dio los agradecimientos a los presentes, compartió la bibliografía y la liga de registro para la asistencia e invitó a las siguientes Sesiones.

Redacción: ANA CRUZ y DANIELA OCHOA.
Servicio social, auxiliar fotógrafo laboratorista y prensa.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.
Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Formación del Psicólogo para la atención a personas que enfrentan barreras para su inclusión: retos de estudiantes y docentes

En este escrito compartiré brevemente algunas reflexiones en torno a aprender a través de servir, los retos que enfrentan alumnos y docentes en estas experiencias formativas y las características generales del Programa de Prácticas Extracurriculares titulado: “Aprendizaje y Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión”.

Por mucho tiempo, la formación de los psicólogos abarcó la enseñanza de contenidos teóricos, que en ocasiones se acompañaban de prácticas simuladas o de juego de roles que ilustraban las situaciones que iban a enfrentar profesionalmente en el futuro. Hoy día, se ha reconocido ampliamente por docentes e instituciones de educación superior el impacto positivo que tienen las experiencias de trabajo supervisado tanto en los usuarios y familias, que acuden a los centros sede para recibir atención psicológica, pedagógica y/o clínica para sus hijos e hijas; como en los estudiantes, pues ello les permite entrelazar lo aprendido en el aula con lo que será su quehacer profesional en la sociedad.

Formar a través del servicio, no es un concepto nuevo. Décadas atrás, diversos psicólogos y pedagogos resaltaban su relevancia. Entre ellos está John Dewey, –quien hablaba de aprender a través del hacer–, Jean Piaget que señalaba que –el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad– o Lev Vygotski que postulaba que –aprender, era una oportunidad de explorar y descubrir el mundo que nos rodea a través de su interacción con él–. Recientemente otros psicólogos como Kolb propusieron complementar este enfoque dándole un lugar relevante a –la práctica directa y la reflexión–, o César Coll, quien resaltó la importancia de –relacionar los aprendizajes de los estudiantes en la escuela con sus intereses, ocupaciones, preocupaciones y actividades de la vida cotidiana–.

Nuestra Facultad cuenta con programas que incluyen, en la formación de alumnos, experiencias de trabajo en escenarios reales, como escuelas y clínicas de diversa índole, lo que ha permitido constatar la forma cómo estas propuestas favorecen que los estudiantes se acerquen a comprender, reflexionar y atender las necesidades de la comunidad y que sus experiencias de formación se vean ampliamente



enriquecidas; ya que a través de la formación supervisada, además de aprender competencias profesionales específicas, reconocen cuáles de éstas ya dominan, y qué otras necesitan adquirir o reforzar para poder ofrecer un servicio que impacte positivamente en la vida de los usuarios.

Ahora bien, para ampliar el contexto del Programa “Aprendizaje y Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión”, es necesario mencionar que muchos de nosotros hemos podido constatar que, desafortunadamente, el colectivo de personas que enfrentan barreras para su inclusión, ya sea que vivan con alguna condición de discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual o enfrenten otras de tipo familiar, escolar o social, no siempre cuentan con las mejores condiciones para su desarrollo óptimo, ya que, debido a la falta de información veraz sobre su condición, las actitudes y valores negativos hacia ellas y/o la carencia de sensibilidad y solidaridad, este colectivo ha vivido y vive situaciones de discriminación, lo que deja en muchos de ellos y ellas huellas psicológicas difíciles de borrar que les ocasionan desconfianza e inseguridad, colocándolos en una posición vulnerable.

Estos niños, niñas, jóvenes y adultos, como cualquiera de nosotros y nosotras tienen cualidades, fortalezas, deseos, necesidades, desafíos y proyectos, y dependiendo de su

Continúa en la pág. 21

Viene de la pág. 20

momento de vida, requieren conocerse, descubrir sus intereses, manejar sus emociones y sentimientos, a la par de aprender conocimientos y habilidades para poder construir junto con su familia, y en su caso, el apoyo de otros profesionales, un proyecto de vida productivo, que le brinde el mayor bienestar posible.

El Programa “Aprendizaje y Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión”, tiene como sede para realizar algunas de sus actividades de formación el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE, A. C.), con el cual la Facultad de Psicología tiene un Convenio de colaboración.

El objetivo del Programa es que los y las estudiantes de la Facultad de Psicología adquieran, refuercen y/o consoliden, competencias profesionales promotoras de inclusión socioeducativa, a través de aprender a trabajar en corresponsabilidad con la comunidad, con otros profesionales y con diversas instituciones que trabajan hacia el mismo fin.

El contenido del mismo promueve la participación activa del estudiantado en actividades de entrevista, evaluación psicoeducativa e intervenciones individuales y grupales dirigidas a personas que viven con una discapacidad y/o que enfrentan barreras para su inclusión.

Para lograr lo anterior, los docentes utilizan estrategias educativas como: seminarios de temáticas que dan contexto a su quehacer, sesiones de reflexión y retroalimentación individual y grupal, análisis de casos de usuarios, pláticas con madres, alumnos, profesionales y autoridades de instituciones con las que el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) colabora y con especialistas de otras disciplinas afines como son Psicología, Psiquiatría, Sexualidad, Derechos Humanos, Educación, entre otros, así como participación en cine debates. Todo ello le brinda al alumnado un contexto amplio de este campo profesional del psicólogo.

A lo largo de las prácticas, el estudiantado enfrenta varios retos. Por un lado, observa, reflexiona, actúa, investiga, crea y va correlacionando lo aprendido en la carrera con lo que vive en su interacción con el usuario y su familia, recibiendo retroalimentación de su supervisor, de profesionales de la sede y de sus compañeros y compañeras. Estas interacciones conllevan la construcción de vínculos de respeto y confianza que les permiten ir ubicando las necesidades presentes y las áreas de oportunidad de los usuarios, mismos que constituyen la base para un trabajo conjunto que permita contar con planes de trabajo individuales dirigidos a mejorar su calidad de vida de los usuarios.

Además de lo anterior, estas experiencias permiten a los y las estudiantes estar en conocimiento directo de sus necesidades y demandas, vivir ambientes de trabajo institucional



junto con sus reglas de trabajo y estar cerca de los docentes y autoridades de la institución, lo que constituye para el estudiantado una importante oportunidad para conocerse y confrontarse consigo mismo acerca de lo que sabe, quiere, necesita, y también con los sentimientos, temores y valores que surgen a partir de su trabajo con la comunidad.

Por su parte, el docente tiene un papel central que también le presenta desafíos. Por un lado, concientizar su rol como facilitador del aprendizaje, que de manera empática supervisa, modela, moldea, asesora y retroalimenta al estudiantado y por el otro, está dispuesto a establecer vínculos sensibles que brinden confianza y seguridad para que cada estudiante aprenda a ser y hacer, reconociendo el valor que tienen la comunicación, los aciertos y el error como fuente de conocimiento, y descubra las cualidades que posee y las potencialice.

A manera de cierre, es posible afirmar que las vivencias que promueve la formación a través del servicio, permiten que los estudiantes den sentido a lo que aprenden, vayan construyendo su identidad profesional a partir de un hacer y ser empático, eficiente, eficaz, responsable y comprometido y paralelamente coadyuvando a la mejora en la calidad de vida de las personas a las que prestan un servicio.

Sin lugar a duda, es una experiencia formativa donde todos los involucrados, usuarios, familias, estudiantes, docente y comunidad, salen ampliamente fortalecidos.

MTRA. EMMA V. ROTH GROSS.

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa.
PPISE-CCFSP, UNAM.

Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

UNAMirada desde la Psicología
Adolescencias y redes sociales virtuales

Dentro del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 7 de junio, la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba presentó la conferencia “Adolescencias y redes sociales virtuales”. Abordó la presencia de las redes sociales como espacios a través de los cuales las y los adolescentes pueden construir vínculos sociales y una representación del Yo.

Explicó que la adolescencia es un proceso de transformación en el cual la mirada de los otros tiene una fuerza importante y las redes sociales son espacios que proveen la ilusión de ser visto y leído, se crea así un sentido de pertenencia y de identidad por ser parte de una comunidad virtual, lo que incide y convoca en la construcción de la subjetividad. También son un modelo del espacio psíquico ampliado que acompaña en la búsqueda de sentido, donde se desprenden del aquí y ahora, vuelcan lo íntimo al exterior, y se inventan un cuerpo o una imagen que sostienen la subjetivación de ideales. Se narran a través de estas imágenes y estados que publican, son formas de ser y estar en el mundo (Gozlán, 2016; Katz, 2017; Segovia, 2014).

Existen riesgos. Se pueden encerrar en estos medios, estar conectados ininterrumpidamente, eso estorba en su evolución adolescente. O bien, una publicación puede ser el medio con el que miden su posición como sujeto y esto acarrea perturbaciones emocionales. Además, lo privado pasa a ser público, lo que lleva a peligros de suplantación de identidad; cyberbullying; retos virales que, incluso, culminan en suicidio; groomig; sexting; pornografía digital, entre otros (Gozlán, 2016; Paredes, 2014). Debemos tener en cuenta que el uso y las afectaciones de estos medios



Captura de pantalla de YouTube.



Captura de pantalla de YouTube.

tiene que ver con la singularidad psíquica; los vínculos familiares y redes de apoyo; así como la falta de límites de estos espacios y la información que se tenga, o no, sobre su uso y funcionalidad (Gozlán, 2016).

Referencias

- Gozlan, A. (2016). La virtualescencia: aspectos psíquicos de la relación de los adolescentes con los aspectos virtuales. *Psicoanálisis*, 38(2 y 3), 437-456.
- Katz, L. (2017). Del lazo virtual al lazo social. Psicoanálisis en el tiempo de la tecno-cultura. *Fort-Da. Revista de Psicoanálisis con niños*. Recuperado de: <https://www.fort-da.org/fort-da12/katz.htm>
- Paredes, R. (2014). *La función de la palabra en las redes sociales. Una aproximación desde la teoría psicoanalítica*. Trabajo de grado para optar el título de especialista en Psicología Clínica con Orientación Psicoanalítica. Santiago de Cali: Universidad de San Buenaventura.
- Segovia, I. (2014). Dejar de estar ¿dejar de ser? Redes sociales, una breve mirada. *El Sigma*. Recuperado de: <https://www.elsigma.com/articulos-congreso/dejar-de-estar-dejar-de-ser-redes-sociales-una-breve-mirada/12821>

Los invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=U2ISaw-QB7k&list=PL5t806kpinib48tXo0tbdxP82GGonBJU&index=38>

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Residencia en Psicología Escolar

Mi nombre es Ix Chel Martínez Galarza, soy egresada del programa de Maestría de la Facultad de Psicología, UNAM, con Residencia en Psicología Escolar, generación 2015.

Un año después de mi titulación entré a trabajar como docente y colaboradora del departamento de Psicopedagogía del Conservatorio Nacional de Música, mismo lugar en donde realicé mis estudios de licenciatura en Musicología. A lo largo de estos años he aplicado lo aprendido en la Maestría en diversos aspectos. En primer lugar, en la planeación de mis clases, ya que adquirí habilidades teóricas y prácticas que me han ayudado a tener más claridad en los objetivos y en las actividades que me ayudarán a cumplirlos, tomando en cuenta las características de desarrollo según el rango de edad de mis alumnos, ya que imparto clases a niños, adolescentes y adultos.

Por otra parte, lo que aprendí sobre la evaluación en el proceso educativo, la reflexión-acción y el generar comunidades de aprendizaje son parte fundamental de lo que ahora guían mi labor como docente y noto el beneficio que esto conlleva a través de los comentarios de mis alumnos y en mis evaluaciones como docente.

Además, las habilidades adquiridas en las prácticas realizadas en la sala de lectura “Nibros” del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”, en un preescolar comunitario y en una primaria pública, me ayudaron a romper algunos paradigmas y ver otras posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del que antes no contemplaba, como por ejemplo el acercamiento con los padres y madres de familia para generar alianzas.

A nivel profesional la Maestría me ha ayudado a informarme de fuentes más rigurosas que contengan datos y



Imagen de Ri Butov en Pixabay.

evidencia científica, así como a desarrollar habilidades de investigación y de difusión y a favorecer el trabajo en equipo y el colaborativo.

A nivel personal mi vida se enriqueció al conocer y convivir con mis profesoras, así como con mis compañeros de los cuales aprendí mucho en todos los aspectos. Finalmente, una de las cosas más valiosas que me dejó la Maestría es mi amistad y hermandad con Elisa y Angélica, pasamos muchas aventuras juntas en la maestría y nos seguimos acompañando, conteniendo, alentando y apoyando profesionalmente, me parece que hemos construido una comunidad de aprendizaje.

Autora: MTRA. IX CHEL MARTÍNEZ GALARZA,
Generación: 2014-1/2015-2.

Responsable Académica de la Residencia
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



www.freepik.com/vectors/Class created by pch.vector



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

El Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

¡Te damos la bienvenida al semestre 2023-1! Actividades presenciales y en línea

PROSEXHUM te brinda las herramientas para seguir con tu formación profesional ¡CONÓCENOS!

VISIÓN		MISIÓN
Abordar el estudio científico e inter-disciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos, el reconocimiento de la diversidad sexo genérica y desde una ética humanista.		Contribuir desde el quehacer universitario a la formación de profesionistas que coadyuven a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.
NUESTRO OBJETIVO		
La formación profesional de estudiantes de la licenciatura en Psicología como: <ul style="list-style-type: none"> • Promotores de la salud sexual, • Consejeros en salud sexual y reproductiva, • Educadores de la sexualidad y • Terapeutas para la atención de las violencias por razones de género. En el marco del desarrollo de culturas de buen trato y el cuidado de sí que propician la renovación personal y social en el campo de la sexualidad, las relaciones de género y los derechos humanos.		
OFRECEMOS FORMACIÓN PROFESIONAL		
Contamos con los siguientes Programas de Servicios a través de la Formación Práctica Supervisada – PSFP para el semestre 2023 -1:		
PSFP	ACADÉMICA DE PROSEXHUM	HORARIO
La promesa de cambio entre los géneros, desde una psicología con una mirada ética feminista.	Mtra. Patricia Bedolla Miranda.	Lunes de 10:00 a 14:00 h.
Consejo breve y promoción de la salud sexual.	Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Martes de 10:00 a 14:00 h. y Viernes de 10:00 a 13:00 h.
Intervención en crisis por casos de violencia de género.	Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Lunes de 11:00 a 15:00 h. y Viernes de 10:00 a 13:00 h.
Ingresa a la página https://servicio.psicologiaunam.com/login para inscribirte.		

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. LESLIE ESCOBAR HERNÁNDEZ. •

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
AGOSTO	
Del 22 al 26	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
SEPTIEMBRE	
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
AGOSTO	Del 15 al 19	10:00 a 12:00 h.
		12:00 a 14:00 h.
	Del 22 al 26	11:00 a 13:00 h.
		13:00 a 15:00 h.
	Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h.
		17:00 a 19:00 h.

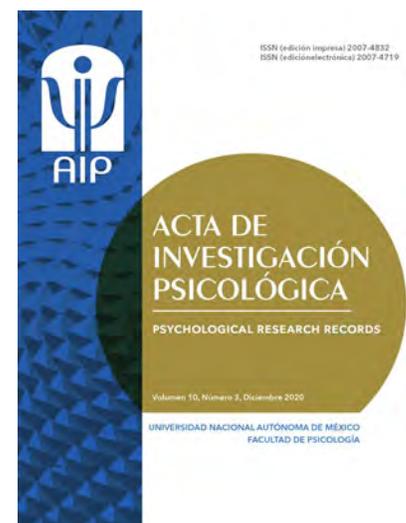


Foto ACP.

Acta de Investigación Psicológica

El número 1 (abril) del año en curso de la revista termina con cuatro manuscritos de diferente índole. El primero de ellos explora conocimientos y habilidades de profesionales que laboran en centros de tratamiento ambulatorio en adicciones, y cómo éstos implementan la práctica basada en evidencia. El siguiente trabajo explora las propiedades psicométricas de un cuestionario de sobre ingesta, garantizando tener una herramienta útil para ámbitos clínicos y de investigación en torno al tema. También en línea con aspectos de medición, el tercer manuscrito aborda las propiedades psicométricas de una escala de hostilidad, pues ésta es uno de los principales predictores del Patrón de Conducta Tipo A y de enfermedad cardiovascular. Finalmente, el último manuscrito presenta el desarrollo de una escala que mide el mantenimiento en las relaciones de pareja, y cómo esto puede fomentar parejas saludables. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Comunidad **saludable**

TRES BENEFICIOS de realizar actividades DEPORTIVAS Y CULTURALES





- 1**
Disminuye el estrés
- 2**
Mejora el estado anímico
- 3**
Amplía tu perspectiva

Si quieres saber más... responde el cuestionario <http://misalud.unam.mx>








Psicoterapia Basada en la Evidencia (PBE)

La Psicoterapia Basada en la Evidencia (PBE) es un modelo metodológico que tiene sus antecedentes en la medicina, cuyo primer grupo de trabajo se constituyó en Canadá en 1992, con el paradigma del rescate de los conocimientos de la autoridad científica y el cumplimiento de los estándares de las evidencias científicas, con la finalidad de aumentar la efectividad y calidad, no sólo de la práctica asistencial, sino también de la formación profesional y de la organización de los servicios de salud; en un programa estructurado, con el uso consciente, explícito y juicioso de la calidad y aplicabilidad de los tratamientos disponibles, para tomar las mejores decisiones con cada paciente. Es decir, integrar la experiencia clínica con la evidencia procedente de una investigación sistemática; logrando una intervención que integre los valores, las opiniones y la experiencia clínica, junto con las preferencias y circunstancias de los pacientes, la precisión de las pruebas diagnósticas, el pronóstico de los marcadores de riesgo, así como la eficacia y la seguridad de los tratamientos terapéuticos, rehabilitadores o preventivos; para alcanzar una buena calidad asistencial (Vega-de Céniga et al., 2009).

La metodología basada en la evidencia considera al método científico como la mejor herramienta para conocer la realidad y expresarla de forma inteligible y sintética, a través de transformar los datos clínicos en conocimientos científicamente válidos, estadísticamente precisos y clínicamente relevantes para la asistencia en salud. Basándose en pruebas objetivas, contrastables, reproducibles y generalizables; se cuestionan y someten a examen diversas intervenciones psicológicas de uso sistemático para confiabilizar su aplicación clínica y comprobar su eficacia. El prestigio profesional, el sentido común, la experiencia personal o la tradición, requieren de una investigación en epidemiología clínica, centrada en el estudio de los efectos y de los determinantes de las decisiones clínicas para adquirir la validez de un tratamiento o una técnica diagnóstica con un consenso profesional y científico. La psicología, desarrolla un cuerpo de conocimientos mediante procedimientos, como la observación estandarizada, el análisis de datos y la descripción de fenómenos psicológicos, para formular hipótesis y explicaciones sobre su origen y naturaleza, y de esta forma poder elaborar predicciones y opciones para el cambio. La PBE sigue una serie de procesos que pretenden legitimar tratamientos, técnicas y teorías, que presenten suficientes pruebas empíricas que respalden sus resultados. Esto supone una actualización constante y la consulta de fuentes fiables, adecuadas y rigurosas, para la aplicación práctica y toma de decisiones en el ejercicio profesional.

La Colaboración Cochrane, así como la Campbell; el Centro para la Salud Mental de la Universidad de Oxford y la Unidad de Investigación de la Universidad de McMaster, tienen

cada vez mayor presencia en la salud mental, y son un referente a nivel mundial, con estudios de gran soporte estadístico, meta-análisis y revisiones sistemáticas; sobre efectos de los tratamientos, diferenciándolos y clasificándolos en: Eficaces, cuando demuestran que sus resultados han sido positivos; Efectivos, son aquellos que demuestran una utilidad en la práctica pero no cuentan aún con evidencia empírica, y Eficientes, para los que logran beneficios a un costo más bajo; con un criterio común, de pruebas, resultados, seguimiento, calidad y actualización. La Colaboración Cochrane es una organización sin fines de lucro que reúne a investigadores en ciencias de la salud con más de 30,000 voluntarios y 650 organizaciones en más de 90 países que aplican un riguroso y sistemático proceso de revisión de las intervenciones clínicas para ayudar a los profesionales y a los pacientes a tomar decisiones bien informadas sobre la atención de la salud, en 13 campos distintos de una afección o tema, incluido el nivel de la atención (primaria hasta de alta especialización), el tipo de consumidor (desde niños hasta personas mayores) o el tipo de proveedor (Vega-de Céniga, et al, 2009).

Para la American Psychological Association (APA, 2005), el propósito de la EBPP (Evidence Based Psychology Practice) es la creación de un criterio supraordenador, que sistematice la información, y decante los de base científica y socialmente eficaces, con criterios verificables en todos los niveles de acción: evaluación, intervención y relación terapéutica, para desarrollar protocolos, planes y programas de formación, que den como resultado una práctica profesional de la Psicología (Daset y Cracco, 2013).

La Psicología basada en evidencia, contempla valores y creencias de los pacientes, el contexto en que transcurren los tratamientos y de donde provienen los casos, los factores socioculturales, demográficos, redes sociales, motivación para el cambio, capacidades funcionales, entre otros; y que la APA considera especialmente en las recomendaciones sobre las competencias para la formación de los psicólogos, y en las Guías y Protocolos de los programas de prevención, tratamiento, rehabilitación, y desarrollo, implementación, evaluación, seguimiento y revisión del ejercicio profesional de los psicólogos (Daset y Cracco, 2013).

Referencias

- Daset, L. R. y Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 209-220.
- Vega-de Céniga, M., Allegue-Allegue, N., Bellmunt-Montoya, S., López-Espada, C., Riera-Vázquez, R., Solanich-Valldaura, T. y Pardo-Pardo, J. (2009). Medicina basada en la evidencia: concepto y aplicación. *Angiología*, 61(1), 29-34.

Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Riordan, B. G. (2021). **Feedback fundamentals and evidence-based best practices: give it, ask for it, use it.** New York, NY: Routledge.

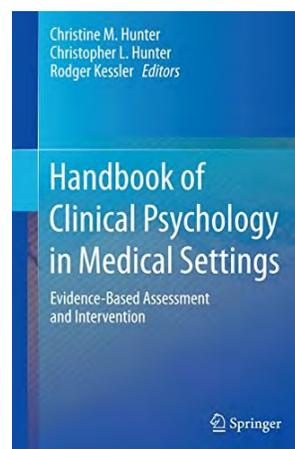


La tecnología permite nuevas formas de hacer investigación, revisiones en línea y de acceder a los sistemas de evaluación y calificación como una forma indirecta de retroalimentación. Diversas aplicaciones tecnológicas han impactado en la forma de buscar e intercambiar información para la retroalimentación, a través de las cuales se pueden revisar resultados en una variedad de entornos y situaciones, para comprender las suposiciones, actitudes y los fundamentos de las evaluaciones del desempeño y los aspectos formales de la investigación. La retroalimentación es una fuente de información muy valiosa: nos permite ser más conscientes de los resultados y comprender lo que se está haciendo bien, y lo que se puede hacer de manera diferente, para mejorar el rendimiento y el logro de objetivos. La retroalimentación y las mejores prácticas basadas en la evidencia: se fundamentan en el proceso de proporcionar, solicitar y aplicar las evaluaciones y el intercambio de comentarios con fines de retroalimentación, y el impacto de la tecnología en estas interacciones.

En este libro se equilibra el valor de la retroalimentación a través del análisis de resultados de la investigación, los testimonios y las herramientas prácticas para proporcionar una comprensión profunda de los intercambios de comentarios. Los hallazgos críticos de décadas de investigación en Psicología, y otras disciplinas se destilan en herramientas y estrategias que se pueden adoptar fácilmente; así como, los factores y

desafíos que se interponen en el transcurso de la retroalimentación que se proporciona de manera efectiva, aceptada y cuidadosamente procesada, y se utiliza para mejorar el rendimiento. Se discuten las cuatro mejores prácticas basadas en la evidencia y fáciles de aplicar para una retroalimentación más efectiva.

- Hunter, C. M., Hunter, C. L., & Kessler, R. (Eds.). (2014). **Handbook of clinical psychology in medical settings: evidence-based assessment and intervention.** NY: Springer.



Los psicólogos que laboran en los entornos médicos se han ido incorporando a la evidencia empírica de la práctica clínica, para lo cual requieren del conocimiento y colaboración con los investigadores más destacados en cada área de la salud. Todos los psicólogos proporcionan resúmenes y resultados de las herramientas de evaluación que aplican y de las estrategias de intervención; el cúmulo de esta información se considera el estado del arte en la atención conductual basada en la evidencia; que incluye además, consejos y técnicas formales para una atención clínica integradora en el contexto real, y sugerencias de evaluación e intervención para profesionales y pacientes.

Dada la rápida proliferación de la demanda de evidencia científica en las ciencias clínicas, existe una creciente necesidad de acceder a la investigación actual y clínicamente rele-

Continúa en la pág. 30

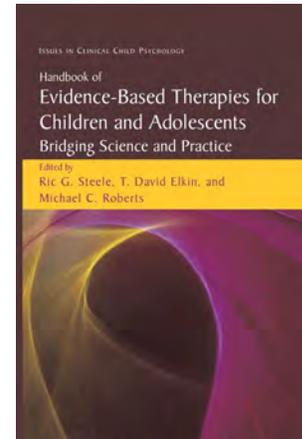
Viene de la pág. 29

vante, que además de desarrollar estrategias específicas para integrar estos hallazgos de investigación en el trabajo clínico, se requiere proporcionar un marco teórico y un conjunto de habilidades para traducir la investigación en la práctica. El enfoque de Psicología Basada en la Evidencia (PBE) fue adoptado formalmente por la Asociación Americana de Psicología (APA), presentando una visión general de la PBE con énfasis en describir cinco pasos específicos que los profesionales pueden tomar para localizar rápidamente las investigaciones más relevantes y actualizadas que respondan a las preguntas clínicamente relevantes, sintetizar la evidencia e integrarla en la práctica. En este libro se ilustra la aplicación de estos 5 pasos de PBE para mejorar la atención, en pacientes del mundo real, en su contexto, enfatizando los recursos y técnicas que son particularmente relevantes para los psicólogos que trabajan en entornos médicos.

Los profesionales además de su experiencia clínica necesitan métodos prácticos y eficientes para localizar la mejor evidencia de investigación, evaluarla, integrarla con la información clínica y ayudar a sus pacientes a tomar las mejores decisiones posibles sobre la atención médica. Sin embargo, como cualquier habilidad nueva, aprender EBP requiere tiempo y esfuerzo, que vale la pena, dado que la evidencia de la investigación se actualiza continua, y constantemente con la prueba de nuevos tratamientos. A medida que la evidencia científica para los tratamientos de salud conductual continúa evolucionando, los psicólogos en ejercicio están éticamente obligados a actualizar sus conocimientos.

- Steele, R. G., Elkin, T. D., & Roberts, M. C. (2008). **Handbook of evidence-based therapies for children and adolescents: bridging science and practice**. Boston, Massachusetts: Springer.

Un número creciente de jóvenes, entre el 10% y el 20% de las poblaciones en edad escolar, tienen problemas de salud mental que requieren intervención, y las iniciativas actuales identifican las terapias basadas en la evidencia como las formas de tratamiento más efectivas y relevantes. Al revisar los Tratamientos Basados en la Evidencia (TBE) en un amplio espectro de afecciones, se alienta a cerrar las brechas entre las necesidades y los servicios a los niños, con la investigación, la capacitación y la práctica. Se ofrecen varias opciones de TBE, tanto probadas como prometedoras, para diferentes trastornos y se ven reforzadas por ejemplos de casos, tablas y listas de referencias. Se incluyen capítulos sobre temas de implementación como la diversidad, el tratamiento familiar, las estrategias de evaluación y los entornos comunitarios, con orientación paso a paso para el investigador que busca reunir apoyo empírico para las terapias de Trastornos del comportamiento, TDAH, agresión y bullying; Fobias, trastornos de pánico, rechazo escolar y



ansiedad; Autismo y trastornos generalizados del desarrollo; Depresión, trastornos del estado de ánimo y comportamiento suicida; Abuso de alcohol y drogas; Trastornos alimentarios y obesidad; y PTSD. Haciendo hincapié en la flexibilidad y la atención a la evidencia que apoya el uso de ciertas prácticas clínicas para niños y adolescentes sobre otras que han demostrado ser efectivas en los entornos de investigación para comprender el comportamiento humano.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Cuello García, C. A. y Pérez Gaxiola, G. (2019). *Medicina basada en la evidencia: fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico*. 2a ed. CDMX: Editorial Médica Panamericana.
- Leschied, A. W., Saklofske, D. H., & Flett, G. L. (2018). *Handbook of School-Based Mental Health Promotion an evidence-informed framework for implementation*. Cham: Springer.
- Melnyk, B. M. y Fineout-Overholt, E. (2016). *Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud: mejores prácticas*. 3a. ed. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Mustaca, A. y Chimpen López, C. A. (et al) (2016). *Prácticas basadas en la evidencia ciencia y profesión en el campo de la salud*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas; Universidad Siglo 21.
- O'Neill, K., & McIntosh, C. (2017). *Evidence-based treatments for problem gambling*. Cham: Springer.
- Rabelo-Neiva, E., Vaz-Torres, C., & Mendonca, H. (2017). *Organizational psychology and evidence-based management: what science says about practice*. Springer.
- Rousseau, D.M. (2012). *The Oxford handbook of evidence-based management*. New York: Oxford University Press.
- Vranceanu, A. M., Greer, J. A., & Safren, S. A. (2017). *The Massachusetts General Hospital handbook of behavioral medicine: a clinician's guide to evidence-based psychosocial interventions for individuals with medical illness*. Cham: Humana Press.
- Zaroff, C. M., & D'Amato, R. C. (eds) (2015). *The neuropsychology of men: a developmental perspective from theory to evidence-based practice*. New York: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Homosexuality (JH)

ISSN 1540-3602 / ISSN-L 0091-8369

Geografía de Género y de la Sexualidad

La geografía humana es una rama de la geografía, con diversas aportaciones derivadas de la investigación, la formación y del campo del ejercicio profesional, cuyo impacto a nivel cultural, social, político y económico contribuye al bienestar de la sociedad. La sexualidad y el género son categorías de investigación abordadas desde la concepción del espacio y el lugar dentro de este campo del conocimiento, y de ello ha derivado una tendencia reconocida como geografía de la sexualidad y geografía del género, desde las cuales se configura, ordena y dispone el entorno geográfico desde un eje de poder heteronormativo que lo estructura según el sentido que se tenga de él (espacio y lugar) pero sobre la base del género (Massey, 1998, p. 40) y la sexualidad; esto lleva a vivir de manera diferenciada a el espacio y es lo que la geografía estudia como parte de lo que es su objeto de estudio. El cuerpo, como toda materia por ocupar un lugar en el espacio su materialidad debe pensarse como un efecto del poder en cuanto a lo que constituye su persistencia (sus contornos y su movimiento que son lo material) derivada de la compleja relación entre discurso y materialidad (Butler, 2007, en Martínez, 2015, p. 329), por eso el cuerpo es comprendido como una escala del espacio (McDowell, 2000, p. 15 y 68) desde la geografía humana.

Roth (2016, p. 437), a través de su contribución enfocada en los territorios de los medios digitales al considerar la idea de *Cartografías y Mapeo de la bioética queer*, aborda el espacio y lugar de las redes geosociales y las redes sociales de base sexual en las comunidades LGBT para plantearse las preguntas de si estas *formas digitales de cartografía* a través de las aplicaciones existentes simplifican, complican o simplemente exponen nociones de lo *queer* arraigadas históricamente en el terreno de los potenciales colectivos y las complicaciones éticas de las conexiones geosociales que se hacen posibles gracias a la existencia de las redes sociales basadas en el sexo. Además, se centra en que la separación entre *sí mismo* y *máquina* no siempre es tan clara en lo esencial, cuando las *interfaces* están diseñadas para expresar las relaciones entre *usuarios*, *cuerpos* y *comunidades*, porque lo que pretende resaltar en su artículo son las formas en que las conexiones espaciales entre



cuerpos y comunidades pueden expresarse *digitalmente*, para en lo específico pensar *cartográficamente* a la interfaz de servicio de red geosocial como *configurador del panorama de relaciones humanas o mapa de una comunidad* (Roth, 2016, p. 439).

La relación de la sexualidad y el espacio como una geografía en diálogo con la geografía de género en las que tiene lugar la exposición de las normas sexuales en la reproducción heteronormativa de las ideas particulares de masculinidad y feminidad (Wikipedia, 2022) y las expresiones de las disidencias sexo-genéricas, son determinantes en la vivencia diferenciada del espacio, de su significación y estructuración, dado que la sexualidad tiene lugar en un ámbito de relaciones sociales y abarca al conjunto de deseos, identidades y conductas sexuales que han sido influidas por las ideas e ideologías que sancionan o regulan la actividad sexual (McDowell, 2000, p. 66) en sujetos de sexo, género y deseo.

Journal of Homosexuality (JH) es una publicación con el dispositivo de revisión por pares aclamada internacionalmente; publica una amplia variedad de trabajos académicos disciplinarios e interdisciplinarios para el fomento de una comprensión profunda de las complejidades, los matices

Continúa en la pág. 32



Viene de la pág. 31

ces y los aspectos multifacéticos de la sexualidad y el género; tiene como objetivo principal publicar trabajos académicos que inviten a la reflexión de investigadores, activistas comunitarios y académicos que emplean una variedad de metodologías de investigación y que ofrecen una variedad de perspectivas para continuar dando forma a la producción de conocimiento en las áreas de lesbianas, gays, bisexuales, estudios transgénero (LGBT) y estudios queer (JH, 2022). Se compromete a ofrecer una lectura sustantiva y accesible a investigadores y lectores en general para estimular investigaciones adicionales, ofrecer ideas para integrar en programas educativos en escuelas, colegios y universidades u organizaciones comunitarias, y manifestar activismo contra los prejuicios sexuales y de género (homofobia, bifobia y transfobia, etc.), incluida la promoción de la justicia sexual y de género (JH, 2022). Es una de las publicaciones periódicas que suscribió el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1980 a 1996, Vol. 06-31, pero en soporte electrónico se puede consultar de 1997 Vol. 37 No. 2 a la fecha mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas como parte de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través de Taylor & Francis.

Referencias

- Martínez, A. (2015). La tensión entre materialidad y discurso: La mirada de Judith Butler sobre el cuerpo. *Cinta Moebio*, 54, 325-335. <https://www.moebio.uchile.cl/54/martinez.html>
- Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. [Traducción, Gloria Elena Bernal]. *Debate Feminista*, 17, 39-46. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1998.17.428>
- McDowell, L. (2000). *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*. Madrid, España: Ediciones Cátedra. <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Linda-McDowell-G%C3%A9nero-Identidad-y-Lugar.-Un-Estudio-de-Las-Geograf%C3%ADas-Feministas.pdf>
- Roth, J. (2016). Zero feet away: The digital geography of gay. *Journal of Homosexuality*, 63(3), 437-442. <https://doi.org/10.1080/00918369.2016.1124707>
- Journal of Homosexuality. (2022). *About journal: Aims and scope*. <https://www-tandfonline-com.pbidi.unam.mx:2443/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=wjhm20>
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2022, 05 de agosto). *Geografía sexual*. https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_sexual#cite_note-16

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Centro de Documentación. •

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Es gratificante acompañar el desarrollo integral del alumno en formación.

Mi participación como tutora del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad ha sido una experiencia grata y satisfactoria en el acompañamiento, guía y orientación de los estudiantes para su desarrollo integral dentro de la misma. Sin duda la invitación inicial detonó muchas expectativas y dudas sobre el proceso y los temas que se abordarían con los alumnos, por ello agradezco al PIT la invitación, materiales y recomendaciones para realizar esta labor.

Entre las experiencias gratificantes que recuerdo es que los estudiantes se acercan a compartir un problema y solicitan que sea su tutora. El vínculo y confianza que se genera a partir de ese momento con el estudiante por medio de la tutoría es un elemento esencial para atender y resolver la situación, donde se perciben los cambios y áreas de

oportunidad que cada alumno tiene y reconoce durante el proceso para alcanzar su meta. Cada alumno me ha brindado la oportunidad de explorar y conocer las inquietudes que presentan en los diversos semestres y áreas de formación, incluyendo el egreso como el servicio social y la modalidad de titulación. El desarrollo integral que veo con ellos en cada reunión y cada experiencia compartida me demuestra la importancia de la tutoría y el impacto que mi rol como tutora tiene. Por ello es importante que como tutores se tenga un contacto permanente con el PIT para obtener información, actualización y capacitación en beneficio de los alumnos.

Autora: INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Profesora de Asignatura B.

Te invitamos a incorporarte. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx



ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Dirección General de Atención a la Salud

**La vida sin drogas
se disfruta más**

Vívela plenamente



www.dgas.unam.mx Servicio de Orientación en Salud (SOS) Tel: 55.5622.0127
 Correo: sos@unam.mx  DGAS.UNAM  DGAS_UNAM
 Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



**La Facultad de Psicología de la
Universidad Nacional Autónoma de México**

CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el concurso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación.

Objetivo: Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Bases:

De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos direccion.psicologia@unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx
- La carpeta deberá contener:

Av. Universidad 3004, Col. Copileo-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, Cd. Mx., México
www.psicologia.unam.mx

Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).

Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.

- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

Del Jurado:

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

De la premiación:

- El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022
La Directora

Dra. María Elena Medina Mora Icaza



¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx





¿Te has preguntado de qué manera adquiere el lenguaje tu hijo?

¿Sabías que los bebés comprenden muchas palabras antes de empezar a hablar?

¿Has observado la mirada de tu pequeño cuando le muestras objetos nuevos o cuando le hablas?



PERMITE QUE TU BEBÉ COLABORE CON EL AVANCE CIENTÍFICO DE NUESTRO PAÍS

Si tu pequeño(a) tiene de 10 a 30 meses los invitamos a participar en uno de nuestros estudios, en el que le presentaremos una serie de imágenes y sonidos.

Esta visita no tiene ningún costo, dura aproximadamente 45 minutos y la mamá o el papá permanecerá todo el tiempo con su bebé.



Comunícate al **Laboratorio de Infantes** de la Facultad de Psicología de la UNAM al teléfono 55-5622-2287 o al 55-7428-2728 o envíanos un correo electrónico a: laboratorio_de_infantes@unam.mx





Personas Orientadoras Comunitarias POCs

#YoSiTeCreo

El hashtag #YoSiTeCreo surgió en Twitter en noviembre de 2017, cuando comenzó el juicio del caso “La Manada” (Wikipedia, 2017), puso en el foco de atención a las estructuras políticas, judiciales y mediáticas que posibilitan la violencia estructural contra las mujeres. #YoSiTeCreo, como activismo feminista, logró activar una respuesta política, un discurso en el que las mujeres, aún víctimas de la violencia, desde la sororidad, tomábamos nuestra capacidad de agencia para construir comunidades de validación de experiencias afectivas, sociales, políticas, jurídicas, terapéuticas y restaurativas ante denuncias de violencias contra nosotras.

Históricamente ha sido muy difícil realizar denuncias de violencias sexuales pues no existían los medios jurídicos y legales, ni la sensibilización en los sistemas -jurídico y social-, lo que llevaba a una revictimización. Recientemente, la Justicia Terapéutica, considerada como “el estudio del rol de la ley como agente terapéutico, se centra en el impacto de la ley, en el espectro emocional y en el bienestar psicológico de las personas” (Wexler, 1991; 2013). La Justicia Terapéutica considera a los procesos judiciales como una fuerza social capaz de producir consecuencias terapéuticas, fortaleciendo el bienestar físico, la curación emocional y reinserción social de las personas involucradas, sin subordinar otros valores del Sistema de Justicia. Su propósito es proponer normas y procedimientos legales, así como comportamientos que favorezcan el bienestar psicológico de las y los usuarios del sistema legal. La Justicia Terapéutica con

la Justicia Restaurativa, como fuerzas sociales dinámicas, abordan las necesidades y roles de las víctimas en el proceso legal y conjugan la aplicación de la ley con la asistencia a la salud mental para la restauración del tejido social.

#YoSiTeCreo valida a priori a la mujer que se ha atrevido a levantar la voz en una denuncia ante situaciones de violencia. La validación y escucha activa-empática reconocen la experiencia de quien denuncia, experiencias con intensidades cognitivas, emocionales y sociales, formando parte del proceso terapéutico hacia la sanación psicológica y restauración social. Mientras que, la evaluación y legitimización de las denuncias de violencia de género, se realizan por organismos jurídicos competentes después de la investigación correspondiente.

#YoSiTeCreo porque reconozco, entiendo y valido tu experiencia ante esa situación de violencia.

Referencias

- Wexler, D. B. (1991). Health Care Compliance Principles and the Insanity Acquittee Conditional Release Process. *Criminal Law Bulletin*, 27, 18-41.
- Wexler, D. B. (2013). Getting and giving: What therapeutic jurisprudence can get from and give to positive criminology. *Phoenix Law Review*, 6, 904-913.
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2017). https://es.wikipedia.org/wiki/Caso_de_La_Manada

Redacción: DRA. AZALEA REYES AGUILAR. •

Personas Orientadoras Comunitarias

Facultad de Psicología

	Ena Eréndira Niño Calixto ena_nino@hotmail.com		Claudia Rafful Loera crafful@comunidad.unam.mx		Diana Berenice Paz Trejo dianabpt@comunidad.unam.mx
	Alejandra López Montoya alelopez.unam@gmail.com		Azalea Reyes Aguilar azalea@neurococialab.org		

Creemos juntxs comunidades libres de violencia

Imagen POCs

LA BOLETINA

NO. 41



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Para este número se ha preparado una edición especial de bienvenida con algunos recursos importantes que debes conocer. Por ejemplo, la Ruta de atención para quejas por violencia de género y el directorio de Personas Orientadoras Comunitarias. Es importante que tu experiencia universitaria sea libre de violencias por lo que te invitamos a revisar estos recursos preparados para ti.



Epistemologías Feministas, Economía y Cultura: Diálogos con Asia y África

agosto 15 | 8:00 h. - 17:00 h. UTC-6



Conferencia inaugural: Ayer y hoy las mujeres hacen la historia de la ciudad

agosto 19 | 10:30 h. UTC-6



Serie Debate de «Heartstopper» de Netflix

agosto 19 | 14:00 h. UTC-6



Actividades Académicas

Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



10:30 Inauguración exposición fotográfica

Participantes:

DSUA

Lugar:

Pasillos de la Facultad de Psicología

11:00 Inauguración Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" Facultad de Psicología

Participantes:

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa
y Educación a Distancia

Dra. Ma. Elena Medina-Mora Icaza

Directora Facultad de Psicología

11:30 Evento musical

Participantes:

Cuarteto de cuerdas "Eco"

12:00 Documental: *En 50 años*

Participantes:

Profesoras /es SUA

17:00 Mesa: Construyendo el futuro

Participantes:

Profesoras /es fundadoras /es SUA



Jueves 18 agosto

Hora	Evento	Participantes	Lugar
10:00	La Magia de las Neurociencias en la DSUA-P	Miembros del Club de las Neurociencias del SUA Dr. Mario Alberto Arias García Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
11:00	Presentación del Libro "Fracturas de la memoria: un siglo de violencia y trauma cultural en el arte mexicano moderno y contemporáneo" (2022)	Dra. Inda Sáenz Romero y Dra. Dina Comisarenco Mirkin Comentan: Dr. Alfredo Guerrero Tapia y Dr. Juan Carlos Olmedo	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
12:00	Jazz	Santiago Echenique	Explanada Facultad de Psicología
12:40	Blues	Stormy Monday	
16:00	Presentación de reestructuración de Plataformas SUA (SIGA, SIGA-P, Moodle, Testoteca virtual)	Ing. Jorge E. Gold Hernández Secretaría Técnica SUA	zoom
17:00	Mesa: Transdisciplina en acción: Traumas culturales, memoria, género y arte	Dr. Alfredo Guerrero Mtra. Lucía Martínez Flores Lic. Blanca Reguero Reza Dra. Inda Sáenz Romero Lic. Gabriela Villarreal Villafañe	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Jueves 25 agosto

Hora	Evento	Participantes	Lugar
10:00	Mesa de egresados SUA "Ampliando horizontes: mi camino por el SUA"	Lic. Francisco Cardoso Zárate Mtro. Juventino Hernández Aguilar Dra. Estela Mayoral Villa Dr. Ricardo Orozco Zavala Lic. María Mercedes Rebollo Philippe Mtro. Alexis Raziel Valdez Rodríguez	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
12:00	Música Folk	Viri Roots	Explanada Facultad de Psicología
13:00	Clase masiva de baile de salsa	Escuela Salsa Candela	
17:00	Conversatorio facultades de Medicina, Trabajo Social y Psicología: "La Educación Remota de Emergencia: y ¿qué con las prácticas en el Sistema Abierto?"	Representantes de cada entidad académica	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Viernes 26 agosto

Hora	Evento	Participantes	Lugar
10:00	Conferencia magistral: Momentos inolvidables en el SUA	Dr. Germán Álvarez Díaz De León	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
12:00	Clausura	Mtra. Karina B. Torres Maldonado Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta	
12:30	Batucada		Explanada Facultad de Psicología
13:00	Talento estudiantil SUA: Enseñanos tu talento	Another swing & Sweeng home Fynix Magic in the Green	



Programa de Actividades

Conferencias y Charlas

1 AGOSTO

17:00	Mensaje DR. PROCORO MILLÁN BENITEZ Inauguración DRA. EMILIA LUGIO Y GÓMEZ MAQUEO
17:00	Conferencia: "Escuchar nuestro interior para comprender y despertar nuestras emociones" DRA. OLGA ROJAS RAMOS Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

8 AGOSTO

10:00	Charla "Experiencias del Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP)" PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	---

10 AGOSTO

12:00	Charla: "Cognición, motivación y aprendizaje" MTRA. ERICA GUTIERREZ Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	--

15 AGOSTO

11:00	Conferencia "Atención consciente y conciencia corporal: claves para la autorregulación" DRA. GABINA VILLAGRÁN Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
-------	---

17 AGOSTO

12:00	Conferencia "Autorregulación: Estrategias que permitan conocerla y contribuir a potenciarla" MTRA. MARÍA ELENA PADRÓN ESTRADA Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	--

22 AGOSTO

10:00	Conferencia "Tú tienes el control: la puesta en práctica de la autorregulación" DRA. SANDRA MONTES DE OCA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
-------	---

23 AGOSTO

10:00	Conferencia: "Autorregulación y aprendizaje académico" DR. GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
-------	--

24 AGOSTO

12:00	Charla: "Autorregulación de la conducta académica" ESP. DORA MARÍA GARCÍA MARTÍNEZ Auditorio "Dra. Silvia Macotela"
-------	---

29 AGOSTO

12:00	Conferencia: "La regulación emocional a través de la atención plena compasiva" DRA. ANA MORENO Auditorio "Dra. Silvia Macotela"
-------	---

31 AGOSTO

17:00	Conferencia "La importancia de la Educación emocional en el bienestar psicológico" DRA. IRENE DANIELA MURIA VILA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
18:15	Entrega de premios del concurso Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
18:30	Clausura DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICÁZA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

Talleres

3 AGOSTO	Taller: "Autorregulación de las emociones y el aprendizaje" DRA. PATRICIA BERRUÉZ LOZANO Y LIC. SOFÍA B. OLMOS SÁNCHEZ Horario: 17:00 a 19:00 horas Cupo máximo: 20 Via Zoom
----------	--

5 AGOSTO	Taller: "Habilidades para la vida" MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA Horario: 10:00 a 12:00 horas Cupo máximo: 20 Presencial
----------	--

8 Y 9 AGOSTO	Taller: "Gestión de créditos académicos" PSIC. SERGIO ARTURO MEDINA AGUILAR Horario: 15:00 a 17:00 horas Cupo máximo: 20 Via Zoom
--------------	---

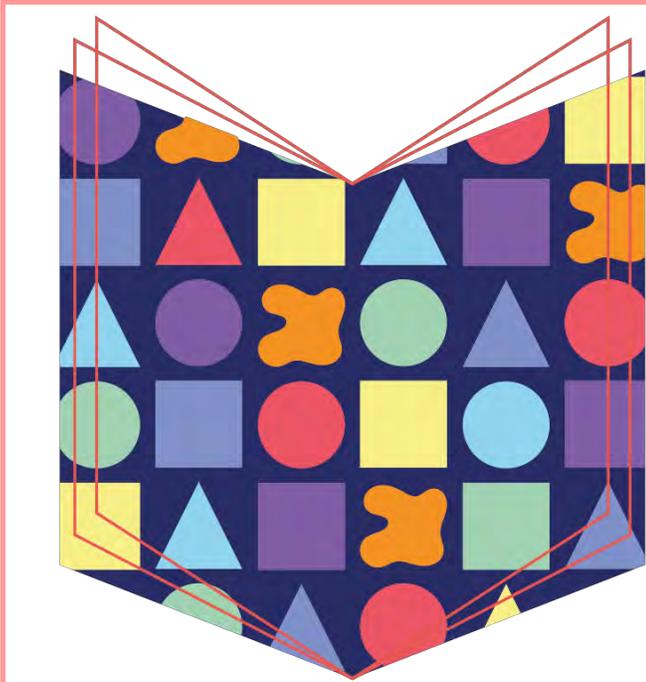
9, 10 Y 11 AGOSTO	Taller: "Aprendizaje Autorregulado" MTRA. ALEJANDRA CRUZ CRUZ Y LIC. MARÍA DEL ROCÍO CLAVEL GÓMEZ Horario: 16:00 a 18:00 horas Cupo máximo: 30 Presencial
-------------------	---

17 Y 19 AGOSTO	Mini Taller: "Cómo ser un estudiante eficaz y autorregulado" ESP. DORA MARÍA GARCÍA MARTÍNEZ Horario: 10:30 a 13:30 horas Cupo máximo: 25 Presencial
----------------	--

20 AGOSTO	Taller: "Atraviesa el laberinto de emociones al aprender" MTRA. ARIANNA CEDILLO TORRES, MTRA. VERÓNICA LUNA DE LA LUZ Y MTRA. ALEJANDRA CRUZ Horario: 10:00 a 13:00 horas Cupo máximo: 30 Presencial
-----------	--

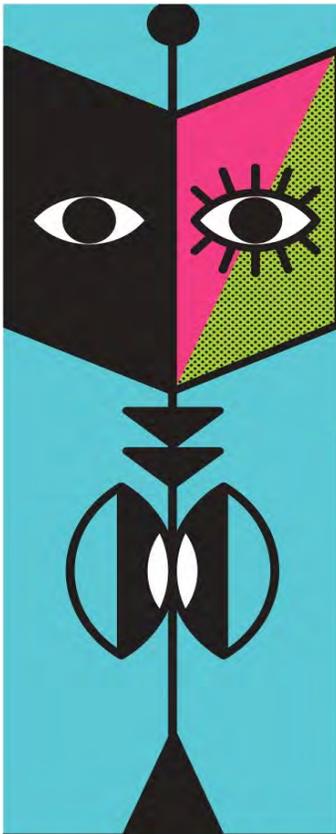
24 AGOSTO	Taller: "Consumo de sustancias y emociones" MTR. ISHAI MATÍAS MESTAS Horario: 10:00 a 12:00 horas Cupo máximo: 15 Presencial
-----------	--

24 Y 25 AGOSTO	Taller: Controlando mis emociones: estrategias para control de ansiedad, tristeza y enojo. PSIC. DANIEL VELASCO MORENO Horario: Cupo máximo: 20 Presencial
----------------	--



7^a Feria del Libro DE CIENCIAS DE LA SALUD 2022

26 AL 28 DE AGOSTO
PALACIO DE LA ESCUELA DE MEDICINA
 REPÚBLICA DE BRASIL 33, CENTRO HISTÓRICO, CDMX
FERIALIBROSALUD.UNAM.MX



FILUNI
 IV FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

30 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2022
¡ENTRADA LIBRE!

PROGRAMA:

FILUNI.UNAM.MX

CENTRO DE EXPOSICIONES Y CONGRESOS UNAM
 AV. DEL IMAN 10 C.U., CDMX
  
@LIBROSUNAM

INVITADAS ESPECIALES:
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Acciones para cuidar el medio ambiente

Reciclaje

Es importante destacar que los metales pueden reciclarse un número ilimitado de ocasiones sin perder su calidad, al reciclarlos esos residuos se reducen cantidades de emisiones contaminantes a la atmósfera y disminuye el impacto ambiental de la industria minera. (1)

La mayor parte de los metales que existen pueden volver a fundirse y procesarse creando nuevos metales, metales como el aluminio, plomo, hierro, acero y cobre son reciclados fácilmente cuando no están mezclados. De estos materiales, el hierro es el que tiene mayor demanda comercial.

Los residuos metálicos pueden ser de dos tipos: (2)

- Metales ferrosos: estos residuos se originan en el proceso de producción, transformación y uso del acero, se ahorra el 62% de energía respecto a la producción con mineral de hierro, además de agua y evita contaminación, este tipo de metales provienen del automóvil, electrodomésticos, mobiliario y envases de latas.

- Metales no ferrosos: no proceden del hierro y tienen una gran variedad de aplicaciones, se clasifican según su densidad, actualmente se consideran materia prima de importancia para la industria de la transformación.

Los metales no ferrosos son el aluminio, cobre y bronce, la recuperación de estos metales es más compleja, pero muy necesaria para evitar la continua extracción de materias primas y con ello proteger el medio ambiente.

Fuentes:

1. <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/metales.html>
2. <https://riisa.mx/reciclaje/>
3. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_607.html

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

¿QUÉ PASA CON LOS RESIDUOS INORGÁNICOS RECICLABLES?

METALES



Chatarra de vehículos • Chapas • Papel aluminio • Rines de coche
Latas de bebidas • Latas de latón



Partes de carrocería y piezas para motores de automóviles
Papel aluminio • Manijas de puertas
Marcos para ventanas • Nuevos envases

APROVECHAMIENTO

**ENTRÉGALOS AL CAMIÓN RECOLECTOR
LOS DÍAS LUNES, MIÉRCOLES, VIERNES Y DOMINGO
O LLÉVALOS A CENTROS DE ACOPIO AUTORIZADOS**

<http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/metales.html>

Cambio Climático

La necesidad de modificar el comportamiento ante el cambio climático

Existe evidencia suficiente de que los cambios drásticos en el sistema climático del planeta son debidos indudablemente a la emisión de gases de efecto invernadero producto de las actividades humanas (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2021). Por ende, el cambio climático es el cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, y no debe ser reducido al calentamiento global pues esto podría minimizar su importancia e impactos. Sus consecuencias como el aumento de las temperaturas, las inundaciones, sequías, extinción de especies, migraciones, traumas, etc. afectan directa e indirectamente a todas las personas alrededor del mundo sin importar su nivel de contribución al problema.

En este sentido, dado que el cambio climático seguirá transformando la vida cotidiana, es importante transformar la forma en que las personas se relacionan con su medioambiente. Para lograrlo, las personas pueden responder a través de acciones de mitigación para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y también pueden llevar a cabo acciones de adaptación para prepararse activa o reactivamente para afrontar los efectos reales o esperados del cambio climático (Clayton, 2019).

Debido a que el problema está íntimamente ligado al comportamiento humano, la psicología puede ofrecer soluciones a las posibles barreras cognitivas (Gifford, Kormos, & McIntyre, 2011) que impiden que las personas realicen medidas de mitigación y adaptación. Al analizar las cogniciones asociadas con la aceptación del fenómeno, puede persuadir a las personas de realizar conductas más sustentables al integrar sus normas, actitudes y valores en los programas de comunicación. Puede generar intervenciones que reduzcan la distancia psicológica al destacar la inmediatez del problema y lograr que las personas comprendan la importancia de su comportamiento proambiental en el ahora y para las generaciones futuras. Finalmente, también puede acercar los impactos mediante la generación de intervenciones y/o la promoción de políticas públicas que posibiliten la reducción del sesgo de invulnerabilidad percibida y así las personas opten por construir capacidades personales y comunitarias para enfrentar el fenómeno (Van Lange, Joireman, & Milinski, 2018).

Si bien pueden existir barreras psicológicas que impidan la mitigación y adaptación del cambio climático, es importante destacar que en ocasiones estas barreras son contex-



<https://www.freepik.es/>

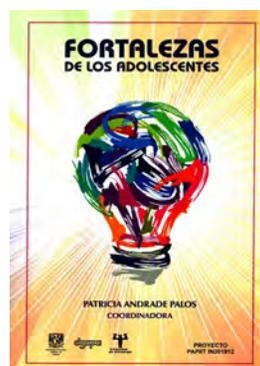
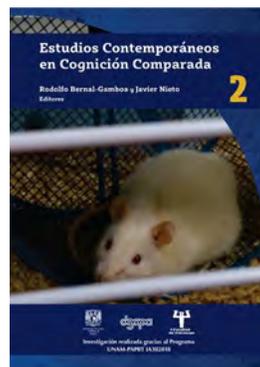
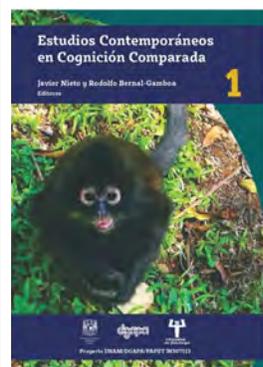
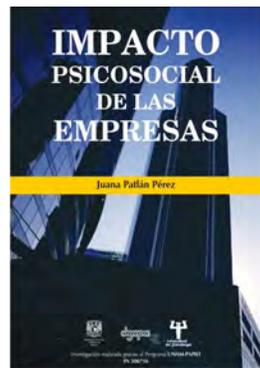
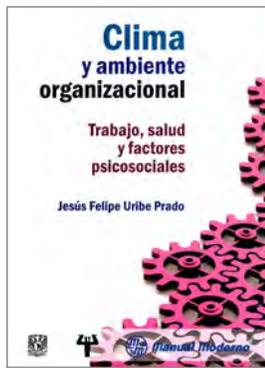
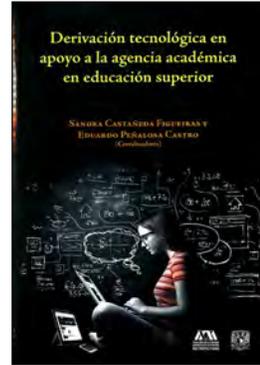
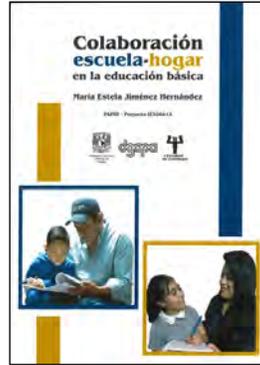
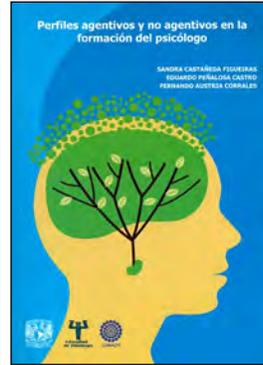
tuales y estructurales, por lo que es necesario que la acción individual vaya acompañada de acciones grupales sistemáticas que puedan modificar estas estructuras (Barth, Masson, Fritsche, Fielding, & Smith, 2021). En síntesis, el cambio climático es uno de los principales retos al que se enfrentan y enfrentarán las sociedades; por su carácter antropogénico es vital que la psicología genere evidencia e intervenciones para comprender cómo las personas se relacionan con el fenómeno e impulsar el cambio de comportamiento necesario para contrarrestar sus avances e impactos.

Referencias

- Barth, M., Masson, T., Fritsche, I., Fielding, K., & Smith, J. R. (2021). Collective responses to global challenges: The social psychology of pro-environmental action. *Journal of Environmental Psychology, 74*, 101562. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101562>
- Clayton, S. (2019). Psychology and climate change. *Current Biology, 29*(19), R992–R995. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.07.017>
- Gifford, R., Kormos, C., & McIntyre, A. (2011). Behavioral dimensions of climate change: Drivers, responses, barriers, and interventions. *WIREs Climate Change, 2*(6), 801–827. <https://doi.org/10.1002/wcc.143>
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2021). Summary for Policymakers. En Masson-Delmotte, V., Zhai, P., Pirani, A., Connors, S. L., Pean, C., Berger, S. ..., Zhou, B. (Eds.), *Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, pp. 3–32, doi:10.1017/9781009157896.001
- Van Lange, P. A. M., Joireman, J., & Milinski, M. (2018). Climate Change: What Psychology Can Offer in Terms of Insights and Solutions. *Current Directions in Psychological Science, 27*(4), 269–274. <https://doi.org/10.1177/0963721417753945>

LIC. MAURO ALBERTO GARCÍA JIMÉNEZ,
Alumno de la Maestría en Psicología Ambiental.

Responsable: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,
División de Estudios de Posgrado e Investigación.



Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Prevención de la violencia en la crianza**, Mtra. Gloria López Santiago, el 20 y 27 de agosto de 2022. Horario: 10:00 a 14:00 h., dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema. Plataforma Zoom.
- **Atención socioemocional a niños y niñas en el contexto educativo**, Dra. Oliva Posadas Figueroa, el 1ero de septiembre de 2022. Horario: 18:00 a 21:00 h., dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **Atención a niños con problemas de aprendizaje**, Dra. Oliva Posadas Figueroa, los días 3, 10, 17 y 24 de septiembre de 2022. Horario: 10:00 a 13:00 h., dirigido a docentes de nivel básico (primaria), docente especialista, Lic. en Psicología y Lic. en Pedagogía. Plataforma Zoom.

CURSO

- **Herramientas de vida para un envejecimiento activo y saludable**, Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez, los días 12, 19 y

26 de agosto de 2022. Horario: 17:00 a 20:00 h., dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

Se requiere documento probatorio.

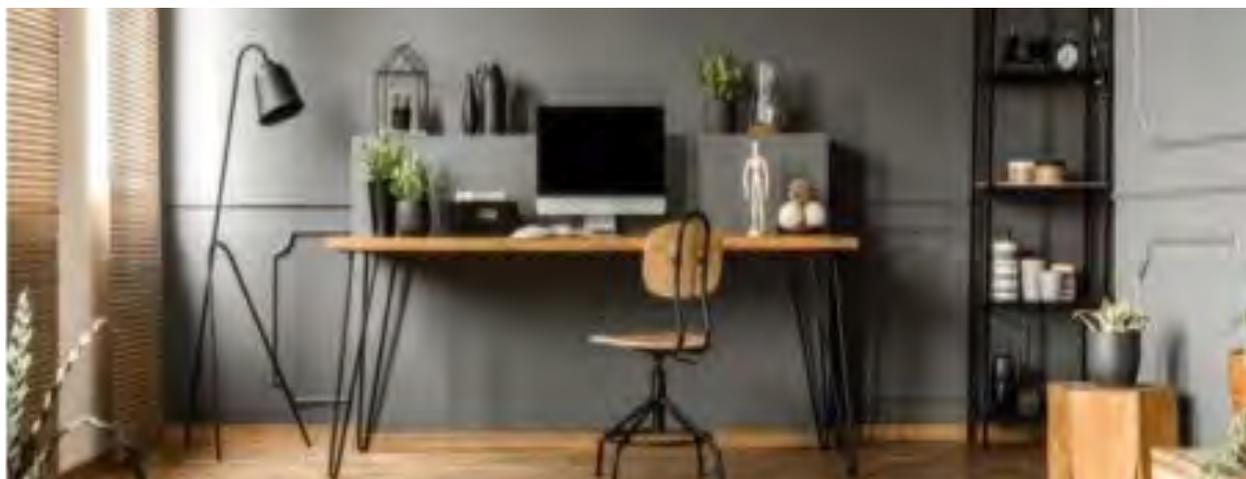
Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
 edu.presencial@unam.mx
 vinculacion01_decpsicol@unam.mx
 http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología

Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóricas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.

Para más información, escriba a:
ct.psicologia@unam.mx



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

AGOSTO	
Sra. Marisela Hernández Guerrero	11
Mtro. Miguel Herrera Ortiz	11
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	12
Dra. Mariana Oviedo Gómez	12
Sr. Héctor Tola Sánchez	13
Sra. Aurora Martínez Roa	13
Sra. Irasema Luisa de la Rosa López	14
Sra. Valeria Anahí Rodríguez Navarrete	14
Lic. Cristina Conde Álvarez	14
Sr. Mario Sánchez Carrillo	15
Mtra. Isabel Torres Knoop	16
Sra. Sandra Gabriela Pérez Magaña	16
Sra. Leticia Rodríguez Nieves	16
Sr. Normand Rodrigo Rivero Aguirre	17
Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	18
Sr. Pedro Aldama Rojas	19
Sra. Maribel Ávila Alanís	19
Sra. María Luisa Martínez Sánchez	19
Sr. Miguel Ángel Tola Carrasco	19
M.C. José Agustín Vélez Barajas	19
Mtro. Ernesto Alcántara Concepción	19
Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez	19
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	20
Lic. Julia Concha Gaona	20
Mtra. Emma Vivian Roth Gross	22
Sra. Leticia Juárez Martínez	22
Mtra. Karla Alejandra Cervantes Bazán	23
Dr. Felipe Cruz Pérez	23
Dra. Katherine Isabel Herazo González	23
Mtro. José Luis López Ramírez	23
Dra. Romana Silvia Platas Acevedo	24

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.