



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Bienvenida de la Facultad de Psicología

El pasado 9 de agosto la Facultad de Psicología recibió a la Generación 2023, con una Bienvenida para todas sus alumnas y alumnos de nuevo ingreso a la carrera. Se celebró una ceremonia precedida por la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad; la Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo, Profesora Emérita; la Dra. Sofía Rivera, Secretaria General; la Mtra. Karina Torres, Jefa de División del Sistema de Universidad Abierta, y el Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales.



Foto: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

El mensaje de nuestras autoridades hacia la Generación de Primer Ingreso, reflejó el reconocimiento al esfuerzo de lograr un lugar en la Facultad, del apoyo familiar, además de resaltar la invitación a aprovechar las oportunidades que brinda la Universidad; así mismo compartieron sus experiencias al estudiar la carrera.

También se entregaron las medallas a las ganadoras de los Juegos Universitarios en Línea 2021; en el deporte de Tae Kwon Do en la modalidad Poomse con medalla de plata, Michelle Monserrath Reyna Muñoz en el deporte de Porras y animación, en la modalidad de gimnasia femenil con medalla de oro, Lluvia Peñaloza Rodríguez; y en el deporte de Halterofilia con medalla de oro a Metzli Aida Morales Gordillo y Alegría Rosaura García del Valle. También se otorgó un reconocimiento al estudiante Guillermo Hidalgo Uribe, por la difusión de las actividades de la Facultad.

Durante la ceremonia se entregaron las Menciones Honoríficas del Premio Gustavo Baz Prada de las emisiones 2020 y 2021, a Ana Carolina Lorenzo González; Aracely Jiménez Guzmán; Aylin Alejandra Jiménez López; Carmen Gabriela Martínez Álvarez; Mayra Giselle Ruiz Perial y a la ganadora Cristina Viridiana Núñez Zarate. Igualmente se dio la mención a Alondra Legaria Vázquez; Honorine Torres Reyes; Verónica Guijarro Ortega y a la ganadora Guadalupe Ximena Ortega Ramírez.

Se presentó a las Consejeras Alumnas Técnicas, Alejandra Danahe Rodriguez García, Susan Ahtziry Zayas Villareal; Minerva Ramírez Hernández y Miriam López Neri.

Continúa en la pág. 2.

 <p><b>Escribe a la directora</b></p> <p><b>María Elena Medina Mora</b> buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p><b>POC'S</b></p> <p><b>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</b> ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p><b>Defensoría de los Derechos Universitarios</b> Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p><b>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</b></p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	---



## ● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
Mensaje de la Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta	4
Bienvenida Generación de Movilidad Estudiantil 2023-1	5
¡Quedó instalada la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología!	6
Erika Souza Colín Nueva coordinadora de campo de Psicología Organizacional	8
Campaña ¡Emociónate y empoderate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!	9
Residencia en Psicología Escolar XLII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	10
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Formación Teórico-Práctica	12
Comunidad saludable Insatisfacción corporal	13
Promoción de la Salud Sexual	14
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	15
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
Acta de Investigación Psicológica	16
Convocatorias Cátedras especiales, PEDPACMeT y PEDMETI	17
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	19
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	21
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	22
Convocatorias	24
Actividades sobre género	29
Acciones para cuidar el medio ambiente Incendios forestales	31
Libros a la venta	32
Oferta académica de la DEC	33

Viene de la portada.

Durante el día se tuvo la presentación de la oferta que realiza la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) por parte del Psic. Valentín Albarrán, hizo mención de las actividades deportivas ofertadas en el Campus de CU, además de integrarse a la RED PUMA; e igualmente de los equipos deportivos que representan a la UNAM. Hizo mención de los programas de activación física que se tiene para toda la comunidad y público general que se encuentra en las redes sociales de la DGDU. Y resaltó el programa de activación física que se organiza en la Facultad.

También se presentó la Coordinación de Cultura UNAM por medio de la Lic. Tania Maldonado quien mencionó las actividades de danza, conciertos, cursos, diplomados entre otros que se ofrecen y les podría salir de manera gratuita al formar parte del Programa Puntos Cultura UNAM.

La Coordinación de Sustentabilidad informó de las actividades que se realizan dentro de la Universidad para su cuidado por parte de la Mtra. Lydya Barragán y del Dr. Alfonso de la Vega.

Por primera vez se presentaron las Personas Orientadoras Comunitarias, Claudia Rafull, Diana Paz y Alejandra López en mención de su función que es sensibilizar a la comunidad de la Facultad en los casos de violencia de género. Así como el Lic. Guillermo Huerta, Secretario Administrativo como representante de la Comisión Local de Seguridad quien mencionó las acciones que se han realizado para el cuidado de la comunidad, además la Lic. Linette Estrada, responsable de la Unidad Jurídica informó de las acciones y procesos al levantar una queja o una denuncia universitaria. El día finalizó invitándolos a participar en el Programa de Activando a la Facultad de Psicología por parte de la Mtra. Angélica Larios.

El día 10 de agosto se brindó para todas las alumnas y alumnos de primer ingreso una Feria donde se presentaron las áreas de la Facultad que brindan servicio a la comunidad además de dependencias externas como la Dirección General de Orientación y Atención Estudiantil, Coordinación de Cultura UNAM, la Dirección General de Deporte Universitario. En el transcurso del día se realizaron recorridos a las estudiantes y los estudiantes para conocer la Facultad, y sus guías fueron el Equipo de Embajadores.

Durante la Feria se presentaron los talleres culturales que se ofertan durante el semestre, así como los talleres de actividades deportivas y equipos representativos de la Facultad. Además de una exhibición por parte de Protección Civil.

Por otra parte el 22 de agosto se realizó la Ceremonia de Apertura del Ciclo Escolar 2022-2023, en donde asistieron todas las Facultades, Escuelas, Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades; y la Facultad de Psicología invitó a 10 estudiantes con los mejores promedios de ingreso a la carrera, a dicha ceremonia, donde hablaron por la parte docente el Dr. Felipe Tirado Segura, Profesor Emérito por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; por la comunidad estudiantil un alumno de la Media Superior, una alumna por ingreso de examen y un alumno por pase automático, y se concluyó con las palabras del Rector Dr. Enrique Graue Wiechers.

Elaboró: LIC. RICARDO ALBERTO LOZADA VÁZQUEZ  
Secretaría de Asuntos Estudiantiles. ●

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Como egresado de la Licenciatura en Psicología, es muy difícil imaginar que hubiera podido lograr la meta de terminar una carrera profesional sin el constante apoyo institucional y docente. Soy Hugo De Ávila Hernández, mi periodo de estudios fue de 2013 a 2017, finalizando mi tesis en 2018 y obteniendo el título en noviembre de ese año.

Me gustaría compartir algunas reflexiones al paso de algunos años de mi egreso. Inicialmente tuve el privilegio de participar en los grupos focales de evaluación del plan de estudios de 2008, estando en mi primer semestre. Considero que ese fue un gran parteaguas en mi experiencia como alumno, al poder identificar que los temarios, los contenidos y cada materia que eventualmente cursaría tiene un trasfondo y razón de ser. Y como todo lo que vale la pena, es sujeto a mejorarse y actualizarse.

Conforme fui avanzando en mi formación académica, mi interés por contribuir al desarrollo institucional se fue acen tuando, por lo que, en mi sexto semestre en el año 2016, decidí participar en conjunto con mi colega Ana Paula Wirth en el proceso de elecciones para renovación del Consejo Universitario. Trabajamos en un plan detallado, tratando de considerar los intereses del alumnado y valorando el impacto que nuestras iniciativas podrían llevar al máximo órgano colegiado de la UNAM. Finalmente, la comunidad respaldó nuestro proyecto y tuvimos el privilegio de ser la voz de nuestros compañeros estudiantes durante los dos siguientes años.

Este periodo de mi vida fue sumamente enriquecedor, pues me ayudó a complementar la perspectiva que tenía como alumno mientras paralelamente era testigo de la enorme y compleja organización de nuestra casa de estudios. El tener voz y voto en dicho cuerpo colegiado fue una gran responsabilidad que, a la vuelta de los años, concluyo que realizamos esfuerzos significativos que seguramente nuestros actuales colegas bajo el rol de consejeros retomarán y mejorarán.

Tuve la oportunidad de ver, conforme mi periodo estudiantil llegaba a su fin, cómo el plan de estudios seguía perfeccionándose, incluyendo por ejemplo asignaturas con perspectiva de género o incorporando una asignatura de Psicología Organizacional en los semestres de tronco común. Para quienes teníamos claro que esa sería el área de especialización que seguiríamos, resultaba larga la espera de dos años para cursar materias especializadas, por



Foto: Hugo De Ávila Hernández.

lo que me parece excelente que las nuevas generaciones tengan un acercamiento más temprano a este campo que, es bien sabido, cuenta con la mayor demanda de profesionistas de la Psicología.

Hoy me desenvuelvo en el ámbito de la consultoría de estrategia organizacional en firmas globales especializadas en materia de asesoría empresarial. Al tener clientes de alto perfil y foros donde es requerida la seguridad y preparación técnica, sin duda la interacción es mucho más accesible a partir de mi experiencia con los docentes de la Facultad de Psicología. Este espacio resultaría de diez páginas si pudiera agradecer personalmente a cada profesor/a que impactó y sigue impactando en mi persona, pero me gustaría expresar mi gratitud especial hacia Miriam Camacho, Javier Nieto, Germán Álvarez, Mariana Gutiérrez, Gabina Villagrán, Frida Díaz, Ligia Colmenares, Luis Emilio Cáceres, Olga Rojas, César Casasola, Sotero Moreno, Mariano Gallardo, Rogelio Pérez, Alejandra Valencia, Adelina Eslava, Erika Villavicencio, Mirna Ongay, Mirna Valle, Andrés Vidal y Claudette Dudet por su entrañable tarea. Sus enseñanzas fueron muy significativas para mí y espero que siempre sigan formando humanos íntegros, más allá de alumnos.

Nota redactada con el apoyo de HUGO DE ÁVILA HERNÁNDEZ.

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Mensaje de la Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado a las y los estudiantes de nuevo ingreso generación 2023-1

Estimadas y estimados estudiantes:

En marzo de 2020, con la emergencia sanitaria la vida dio un vuelco, echamos mano de estrategias adaptativas con las que no sabíamos que contábamos, aprendimos a convivir de manera distinta con las personas conocidas y desconocidas, reconocimos la importancia de nuestra salud y de las personas que queremos, también revaloramos la importancia y el amor hacia nuestros padres, nuestros abuelos, hermanos y amigos; la ciencia dio pasos agigantados para la consecución de alternativas de solución, hicimos del cubrebocas y el gel sanitizante nuestros mejores aliados, nos vacunamos dos, tres, cuatro veces, nos enfermamos, nos recuperamos, despedimos a nuestros seres queridos... y mientras tanto, la UNAM y la Facultad no se detuvieron ni un solo día. Migramos a nuevas formas de enseñar y de aprender, resignificamos estrategias de trabajo académico, le dimos el justo lugar al trabajo a la distancia, a las guías de estudio, a la tecnología al servicio de la educación, a la autogestión del aprendizaje, a una disciplina distinta. Pasamos por todas las emociones posibles, nos gustó y disgustó al mismo tiempo el trabajo remoto, vimos sus muchas virtudes, pero siempre extrañamos el contacto humano, la cercanía, la viva voz... hemos regresado poco a poco, lentamente, un pasito adelante y dos atrás. Todo este tiempo sin perder la ilusión de volver a encontrarnos, y aquí estamos otra vez, muy emocionadas (os), muy contentas(os). Ustedes, generación 2023 ya forma-



Foto: Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado.

ron parte de la historia, son la generación del reencuentro, nos hemos preparado con mucha ilusión y estamos listas para empezar de nuevo.

Les abrazamos con mucho gusto, felicidades a ustedes y a sus familias, formar parte de la Universidad es motivo de orgullo y sinónimo de éxito. Hoy más que nunca es la oportunidad de recuperar la fe y la esperanza en el futuro.

Sean bienvenidas y bienvenidos, todas y todos y hoy más que nunca Por mi Raza Hablará el Espíritu. •



Foto: UDEMAT.

# Bienvenida

## Generación de Movilidad Estudiantil 2023-1

El pasado lunes 8 de agosto, la Facultad tuvo el agrado de recibir a 20 estudiantes quienes cursarán el ciclo escolar 2023-1, como parte del Programa de Movilidad Estudiantil de la UNAM. Nuestros visitantes provienen del interior de la República Mexicana, de los Estados de Oaxaca y Zacatecas; y de los países de América Latina, Europa y Norteamérica: Argentina, Austria, Colombia, Estados Unidos, Países Bajos, Perú y República Checa.

Como cada semestre, los estudiantes fueron recibidos con una semana de actividades de bienvenida.

El primer día de actividades, La Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza, Directora de la Facultad, el Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez, Secretario de Asuntos Estudiantiles y la Biol. Viridiana Albarrán Ramírez, Jefa del Departamento de Movilidad Estudiantil, los recibieron con palabras de bienvenida. Diez alumnas de la Facultad que, en servicio comunitario a su Universidad, brindarán guía y acompañamiento a nuestros estudiantes visitantes durante su estancia, dentro del Programa de "Alumnos Padrinos", les dieron un recorrido por las instalaciones de la Facultad. Recibieron pláticas informativas para conocer la oferta de actividades deportivas y culturales de la Facultad, de parte de la Mtra. Angélica Larios Delgado, Secretaria Técnica y del D.G. Óscar Jesús Piña Nájera, Responsable de Actividades Socioculturales, de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). Por la tarde, acompañados de todo el equipo de SASE disfrutaron de una comida de bienvenida que organizamos para ellos.

Con la finalidad de brindarles una introducción a la UNAM, los estudiantes acudieron a la visita guiada "Date un Rol y conoce tu Universidad". Asistieron a la Feria de Áreas y Servicios del miércoles 10 de agosto.

En el transcurso de la semana, visitaron los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad, donde conocieron la variedad de prácticas profesionales en las que pueden inscribirse. Agradecemos el apoyo invaluable de la Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de los Centros y de la Lic. Lizeth Santos Torres, por hacer posibles estas visitas guiadas, y por supuesto a las anfitrionas y anfitriones del Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volca-



nes", del Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro", del Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez", del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", del Programa de Atención Psicológica a Distancia, del Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa y del Programa de Sexualidad Humana. Gracias.

A nuestros visitantes, les deseamos una estancia exitosa. Aprovechen al máximo las distintas actividades académicas, deportivas, culturales y extracurriculares que la UNAM y esta Facultad tienen para ustedes.

A la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología.

**¡Vete de Movilidad y vive esta experiencia!**  
**Acércate a nosotros, estamos para apoyarte.**

BIOL. VIRIDIANA ALBARRÁN RAMÍREZ  
Departamento de Movilidad Estudiantil  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional Autónoma de México

Edificio "C" P.B., Av. Universidad 3004  
Col. Copilco - Universidad, Coyoacán  
Cd de MX., 04510  
Teléfono: (+) 5622 2301  
e-mail: movilidad.psicologia@unam.mx •

## ¡Quedó instalada la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología!

El pasado jueves 11 de agosto de 2022, en la Sala de Exdirectores de la Secretaría General, con dos integrantes en enlace remoto, tuvo lugar la sesión de instalación formal de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CInIG-FPSI). Así culminó un proceso que arrancó a inicios de este año cuando el H. Consejo Técnico de la Facultad (HCT), a través de la Comisión Permanente de Equidad y Género (CPEG), emitió la convocatoria pública para su conformación, de acuerdo con los *Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM*, publicados en *Gaceta UNAM* por la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) el 17 de noviembre de 2020.

Conforme a sus fundamentos, la CInIG es un órgano auxiliar encaminado a impulsar la implementación de política institucional que genere acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad en materia de igualdad de género y no discriminación. La CInIG quedó integrada por una integrante estudiantil del Consejo Técnico; una integrante académica del Consejo Técnico; tres representantes del sector estudiantil seleccionadas por la CPEG; tres representantes del sector del personal académico seleccionadas por la CPEG; tres representantes del sector del personal administrativo seleccionadas por la CPEG; la Dirección (o su representante) y una representante operativa en la Dirección. Para la selección de representantes de los tres sectores, la CPEG realizó entrevistas a las y los in-



Foto: AAGR.

teresados, mismas que fueron transmitidas en vivo por el canal de YouTube de UDEMAT y aún pueden consultarse allí.

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, tomó protesta a las personas integrantes de la Comisión, haciendo énfasis en la importancia de la labor que habrán de desempeñar como un órgano auxiliar para la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género en la Universidad y la prevención de cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género.

Cada una de las personas integrantes de la CInIG se presentó al resto de la Comisión, mencionando su nombre, área de adscripción, intereses, expectativas y formas de contribución a los objetivos de este órgano autónomo y, a través de éste, a la comunidad de la Facultad y sus avances en materia de igualdad de género y prevención de las violencias. Coincidieron, en su conjunto en el entusiasmo por participar en un grupo rico en perspectivas, diverso en experiencias y saberes, que repre-

senta a todos los sectores de la entidad, un espacio para compartir, sumar, debatir, proponer y construir estrategias y soluciones a los retos importantes que hay en la materia. Se acordó compartir una encuesta para conciliar agendas y determinar el día y hora más conveniente para realizar las reuniones quincenales de la CInIG, y establecer un correo institucional para la CInIG-FPSI, para el manejo de las comunicaciones oficiales.

También se acordó compartir a todas las personas integrantes de la Comisión el Programa Integral de Capacitación para las Comisiones Internas para la Igualdad de Género que ofrece la CIGU.

Las principales funciones de la CInIG son: impulsar la política institucional en materia de igualdad de género; promover conocimiento de la normativa universitaria; diseñar mecanismos de prevención y erradicación de violencia; servir como enlace con la defensoría en caso de quejas; mantener comunicación periódica con la comu-

*Continúa en la pág. 7.*

Viene de la pág. 6.

nidad; construir esquemas de colaboración entre entidades; recomendar acciones a favor de la igualdad sustantiva; capacitar; junto con la CIGU a todas y todos los integrantes sobre

temas pertinentes; elaborar diagnóstico de necesidades; y acordar los tiempos para sesionar de forma ordinaria y extraordinaria.

<i>Nombre de integrante</i>	<i>Sector al que representa</i>
Dra. María Elena Medina Mora	Dirección (titular)
Dra. Sofía Rivera Aragón	representante con funciones operativas en Dirección
Dra. Tania Esmeralda Rocha	representante de la Dirección
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	HCT (personal académico, titular)
Mtra. Adriana Martínez Pérez	HCT (personal académico, suplente)
Est. Miriam López Neri	HCT (sector estudiantil, titular)
Est. Alejandra Danahe Rodríguez García	HCT (s. estudiantil, suplente)
Est. Yahaira Hernández Cereceda	comunidad (s. estudiantil)
Est. Ana Cristina Pozos Lazo	comunidad (s. estudiantil)
Est. Lenin Adolfo Zamorano Martínez	comunidad (s. estudiantil)
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	comunidad (s. académico)
Mtra. Aidée Elena Rodríguez Serrano	comunidad (s. académico)
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	comunidad (s. académico)
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén	comunidad (s. administrativo)
Mtra. Julia Concha Gaona	comunidad (s. administrativo)
Lic. Maribel Morales Reyes	comunidad (s. administrativo)

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## A la comunidad de la Facultad Bienvenida al ciclo 2023-1 en las instalaciones y cuidados sanitarios

Es gran gusto para mí, en un nuevo ciclo escolar, darles una afectuosa y entusiasta bienvenida a todas y cada uno de nuestra comunidad a éstas sus queridas instalaciones. Confío en que colaboraremos conjuntamente para llevar adelante nuestros objetivos y responsabilidades comunes: desarrollar bien fundadas formaciones profesionales, construir nuevo conocimiento y extender la psicología y sus servicios para bien de la sociedad.

Para ello, y dado que la pandemia de COVID-19 no se ha ido aún del todo, será importante mantener la seguridad sanitaria con las precauciones que ya conocemos:

- Mantener buena ventilación en lugares cerrados (con puertas y ventanas abiertas).
- Prepararse para tiempos de más frío, y en espacios con ventanas abiertas.
- Usar correctamente el cubrebocas al permanecer en espacios interiores y al estar en sitios abiertos con otras personas, donde se pierda la sana distancia.
- Tomar un minuto para registrar cada día nuestro estado de salud en la App UNAM Salud COVID19 (accesible

para Android en Google Play, para IOS en la App Store, y en: <http://salud.covid19.unam.mx/>).

- En caso de molestias o síntomas respiratorios, quedarnos en casa (de cinco a siete días); avisar al responsable sanitario de la Facultad: Lic. Guillermo Huerta Juárez (WhatsApp: 55-4510 0172; [psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx); con número de cuenta o de trabajador); y a nuestros docentes y división de estudios (estudiantes) o coordinación de campo y jefatura de división (personal académico).

Aprecio mucho el esfuerzo y compromiso con que cada quien en esta Facultad contribuye su parte para que ésta sea la mejor entidad académica de nuestra disciplina en México.

Ciudad Universitaria, a 15 de agosto de 2022.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora de la Facultad de Psicología



## Erika Souza Colín

### Nueva coordinadora de campo de Psicología Organizacional

Con fecha 16 de agosto de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Erika Souza Colín como nueva coordinadora de campo de Psicología Organizacional.

La directora agradeció a la Dra. Erika Villavicencio Ayub su trabajo y compromiso al frente de dicha coordinación. Expresó su satisfacción de contar con la colaboración de la Mtra. Souza y su confianza de que tendrá un desempeño muy exitoso.

#### Erika Souza Colín

Es licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM y maestra en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales, por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Actualmente cursa el doctorado en Psicología y Salud de la UNAM, investigando sobre los factores que predicen la satisfacción laboral en trabajadores mexicanos.

Ha trabajado para la industria privada en el área de recursos humanos y como consultora. También trabajó en la Secretaría de Salud, coordinando el Centro de Desarrollo Gerencial. Ha participado como conferencista en el Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo, el Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos y en el Coloquio de Psicología Organizacional.

Colabora como docente en el programa de maestría del Instituto Internacional del Derecho y el Estado y ha impartido diversos cursos y materias en las especialidades del Consejo de la Judicatura Federal.



Mtra. Erika Souza Colín,  
nueva coordinadora de campo  
de Psicología Organizacional.

Labora como docente, desde hace 20 años, en el Campo de Psicología Organizacional de la Facultad de Psicología de la UNAM. Ha publicado memorias para congresos, es coautora en un capítulo en el libro “Panorama actual de la Salud Laboral en México”. Coordinó la elaboración de la Guía para que las organizaciones retomen sus actividades después de un sismo, a raíz del sismo del 19 de septiembre de 2017. Participa como tutora en el Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional.

Contacto:  
kikasoulin@comunidad.unam.mx •

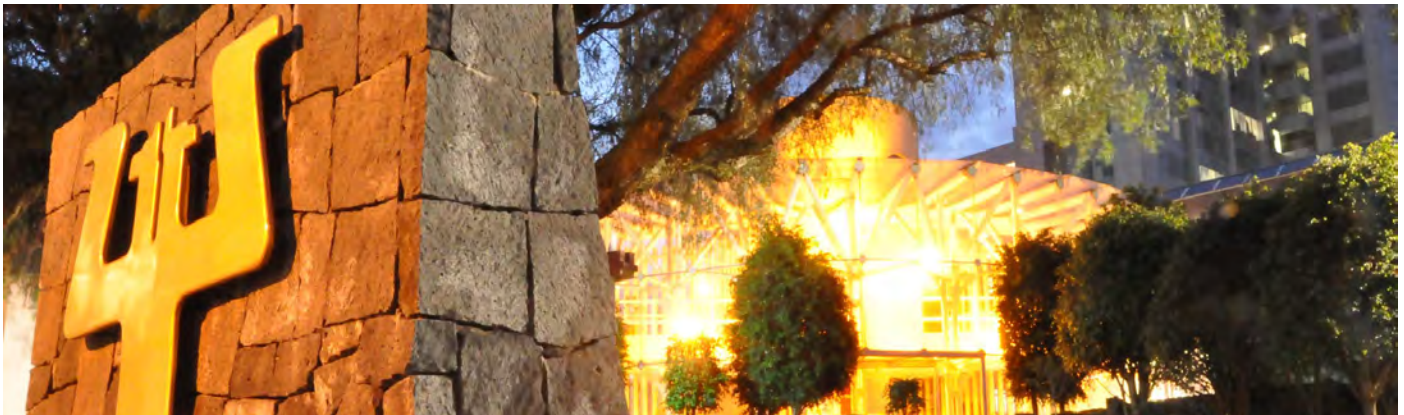


Foto: UDEMAT.



## Campaña ¡Emociónáte y empodérate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!

El pasado 1º de agosto, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, inauguró la campaña “¡Emociónáte y empodérate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!”, manifestando su interés en brindar permanentemente diversas alternativas de apoyo a los estudiantes para su bienestar integral, articulando acciones entre instancias internas y externas a la Facultad y tomando como base factores relacionados con el aprendizaje, con las formas en que podemos controlar nuestras emociones, para ponerlas a nuestro favor y, con ello, también apoyar a otros. Destacó que estamos en un momento en el que necesitamos fortalecer estas habilidades y llevarlas a la práctica: ayudar a nuestros alumnos y a nosotros mismos.



Foto: Dra. María Elena Medina Mora.

Al inicio, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora Emérita de la Facultad, brindó un mensaje alusivo a la importancia de reconocer y regular las emociones para gozar de salud mental. Recalcó que la pandemia nos dejó aprendizajes y muchos de ellos han sido positivos, que como profesores debemos emocionarnos por enseñar a nuestros alumnos, con el propósito de que ellos también se motiven y emocionen por aprender, y que su formación sea más fructífera.

Correspondió a la Dra. Olga Rojas Ramos, especialista en psicobiología y neurociencias, ofrecer la conferencia magistral “Escuchar nuestro interior para comprender y despertar nuestras emociones”, con la que generó gran interés, al exponer conceptos, teorías sobre la emoción, información sobre lo que pasa en nuestro cerebro con las emociones, o cómo se da la retroalimentación biológica que posibilita la regulación emocional, entre otros aspectos. Fue una excelente conferencia para dar apertura a las actividades programadas para hacer llegar el mensaje “¡Emociónáte y empodérate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!” a estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología.

La campaña surgió como iniciativa del Programa Institucional de Tutoría, encabezado por la Dra. Patricia Bermúdez

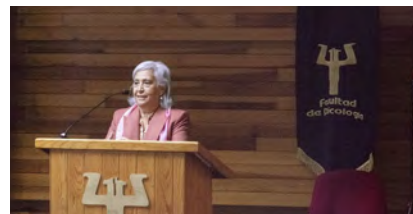


Foto: Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo.

Lozano, la cual en coordinación con instancias internas, como la División de Estudios Profesionales (DEP), la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE), y otras externas, como la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), conformaron un rico programa de actividades para todo el mes de agosto. Como conferencistas participan la Dra. Gabina Villagrán, con el tema “Atención consciente y conciencia corporal: claves para la autorregulación”, la Mtra. María Elena Padrón Estrada, con “Autorregulación: estrategias que permitan conocerla y contribuir a potenciarla”, la Dra. Sandra Montes de Oca, de la Universidad Iberoamericana, con la ponencia “Tú tienes el control: la puesta en práctica de la autorregulación”, el Dr. Gerardo Hernández Rojas, con “Autorregulación y aprendizaje académico”, la Dra. Ana Moreno, con “La regulación emocional a través de la atención plena compasiva”, y la Dra. Irene Daniela Muriá Vila quien impartirá “La importancia de la educación emocional en el bienestar psicológico”. En el formato de charlas, participan el Psic. Alan Daniel Jiménez López, la Mtra. Erika Gutiérrez y la Esp. Dora María García Martínez, para abordar respectivamente “Experiencias del Club de Estudiantes Descubriendo su objetivo Profesional (CEDOP)”, “Cognición, motivación y aprendizaje” y “Autorregulación de la conducta académica”. Se organizaron, también, ocho talleres, sobre: autorregulación de las emociones, habilidades para la vida, gestión de créditos académicos, aprendizaje autorregulado, cómo ser un estudiante eficaz, atraviesa el laberinto de emociones al aprender, consumo de sustancias y emociones, y control de las emociones. Las conferencias serán transmitidas por el canal de YouTube de la Facultad de Psicología y se realizará la ceremonia de clausura el miércoles 31 de agosto a las 18:15 horas.

Redacción: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO.

Edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

# Residencia en Psicología Escolar

## XLII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Iniciamos el semestre 2023-1 con el *XLII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar*, en la inauguración contamos con la Dra. Magda Campillo, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, quien expresó *"...nos encontramos aquí reunidos para compartir el trabajo que han desarrollado a lo largo de la Maestría con la supervisión y apoyo de sus profesores. Tienen frente a ustedes un compromiso muy grande ya que han decidido formarse para dar atención a los niños y jóvenes; uno de los grupos más vulnerables y afectados por la pandemia. La crisis educativa es mundial sin precedentes y su contribución será vital a la recuperación de la educación... Estoy segura que a lo largo de estos 3 días habrá un intercambio nutrido de experiencias educativas y académicas de gran relevancia. Sin más preámbulo queda formalmente inaugurado a las 10:13 este coloquio, enhorabuena y mucho éxito, felicidades"*.



Foto: UDEMAT.

Durante los días 8, 9 y 10 de agosto las y los psicólogos egresados presentaron sus proyectos de investigación realizados como producto de su trayectoria en el Programa de Maestría, las temáticas de los proyectos incluyeron aportaciones para:

- Comprender desde la filosofía de Reggio Emilia la construcción de una comunidad escolar, la relación escuela familia y el rol de la educadora en la creación de ambientes de aprendizaje en contextos de la virtualidad dirigidos a la primera infancia.
- Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas preescolares a través del acompañamiento a madres de familia para la promoción de habilidades socioemocionales y de comunicación asertiva.
- Propiciar espacios para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a través de la socialización de emociones, el juego, el pensamiento crítico en el que participaron niños y niñas en etapa escolar y sus madres.
- Generar herramientas digitales para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en la etapa escolar a través del acompañamiento digital a cuidadoras del SNDIF, de la gamificación para la comprensión lectora y programas dirigidos a prevenir la violencia y fomentar el buen trato.
- Favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de primaria a partir de propuestas encaminadas a fortalecer el trabajo interprofesional durante la pandemia, la alfabetización emocional a través del juego, la evaluación de habilidades sociales, el aprendizaje socioemocional a través del arte y el uso de la escritura expresiva.
- Contribuir al éxito académico en estudiantes de secundaria a través de la comprensión de textos digitales e impresos, la escritura y expresión de emociones en cuentos y la conciencia emocional en espacios de tutoría.



Foto: UDEMAT.

Todas estas propuestas surgieron de la conjugación entre las necesidades de los contextos formativos como de los propios intereses de cada una y uno de los maestrantes de la generación 2021-1 quienes con sus conocimiento y capacidad reflexiva en acompañamiento de sus tutoras y supervisoras impactaron en los espacios que les acogieron.

*Continúa en la pág. 11.*

Viene de la pág. 10.



Foto: UDEMAT.

Al cierre del evento contamos con las palabras de la Dra. María Elena Medina-Mora, Directora de nuestra Facultad, quien resaltó la relevancia de los proyectos presentados y de la presencia de la psicología escolar en los centros educativos en este evento *“es una parte importantísima esta Residencia, ahora creo que las escuelas no pueden estar sin una psicóloga que escuche y atienda las voces de los niños... Muchas felicidades sigan adelante, esta sigue siendo su casa., ¡muchísimas felicidades!”*.

Con esas palabras concluimos el *XLII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar*, mismo que quedó albergado en el canal de youtube de la Facultad de Psicología (<https://youtube.com/UNAMpsicologiaUEMAT>).

Para despedir a la XIII generación la Dra. Magda Campillo, la Dra. María Elena Medina-Mora y la Mtra. Susana Eguía, Coordinadora de la Residencia, hicieron entrega de las constancias de terminación a las y los maestrantes egresados en reconocimiento a sus contribuciones y aportaciones desde la Psicología Escolar.



Foto: UDEMAT.

En ese espacio de graduación y despedida cada tutora y supervisora agradeció a cada egresada y egresado por los aprendizajes y aportaciones a cada sede. Recibimos las palabras de gratitud por parte de la Lic. Jacqueline Espinosa Bautista en representación de las y los egresados, quien expresó:

*“Gracias por recibirnos y despedirnos con el gran cariño y sabiduría que las representa. Pero, sobre todo; gracias por ser mujeres excepcionales, admirables y fuente de inspiración. Gracias por ser testigos y acompañantes de nuestra formación y crecimiento como psicólogas(os) escolares. Gracias por apoyarnos en cada aprendizaje y por colaborar a hacer uno de nuestros mayores sueños, realidad.”*

Sin duda esta generación ha marcado historia en el campo formativo, nos ha llevado a transformarnos ante una situación extraordinaria que, si bien trajo mucha enfermedad e incertidumbre, nos dotó de herramientas para dar respuesta a las necesidades formativas al tiempo de responder a las demandas de espacios educativos, cuidando la integridad, el bienestar y el buen trato de quienes conformamos el Programa. Deseamos mucho éxito a cada egresada y egresado, alentándoles a que esparzan las semillas que hemos sembrado y que pronto cierren este ciclo con sus titulaciones.



Foto: UDEMAT.

Felicidades a todas las docentes, alumnas y alumnos participantes, por su compromiso y entusiasmo para realizar trabajo profesional de alta calidad, en un contexto de pandemia. ¡Enhorabuena!

Redacción:

MTRA. ROSA MARÍA NASHIKI ANGULO y

MTRA. SUSANA EGUÍA MALO.

Responsable Académica de la Residencia en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO, [residenciaescolar@psicologia.unam.mx](mailto:residenciaescolar@psicologia.unam.mx) •

## Retos de las Prácticas de Formación Profesional

### Formación Teórico-Práctica

El Campo de Conocimiento de Psicología de la Educación se precia por brindar formación en la práctica en escenarios reales por más de 40 años. Cuenta entre sus opciones de formación curricular con seis asignaturas Teórico-Prácticas que se imparten del 5o al 8o semestres mediante proyectos y programas en diferentes contextos socioprofesionales por los docentes que los diseñan.

Los proyectos y programas están centrados en la formación integral de alumnas y alumnos en tanto a la par se brindan servicios profesionales a diferentes comunidades.

Actualmente se imparten más de 12 proyectos y programas y a continuación, se describe uno de ellos.

#### **Las estrategias para la comprensión lectora y el desarrollo de competencias emocionales, desde la atención a la diversidad, en escolares de educación primaria**

##### **Fundamentación**

La perspectiva de este proyecto se inscribe en el conjunto de orientaciones que se derivan de los planteamientos actuales de *Educación/Atención en la diversidad*, de los cuales encontramos antecedentes en la definición y desarrollo histórico de la Educación Especial. Bajo este paradigma se reconoce como una de las metas importantes, crear los espacios favorecedores para el desarrollo integral del alumnado de *educación primaria* bajo condiciones de *equidad y flexibilización curricular*.

Alcanzar los máximos niveles de flexibilización curricular implica, entre otras cosas: Reconocer los procesos de gestión escolar, identificar las condiciones del clima institucional, comprender las interacciones profesor-profesor, profesor-alumno y alumno-alumno al interior de la escuela y de las aulas, identificar los niveles de competencia curricular de las y los alumnos y sus estilos de aprendizaje, y analizar las relaciones entre la escuela y el entorno cultural y familiar.

Esto implica algunas acciones que el psicólogo de la educación puede desarrollar con la finalidad de promover el *máximo nivel de desarrollo y autonomía* de los educandos ofreciendo *recursos y estrategias* que favorezcan su *competencia curricular y social, bajo un enfoque sistémico-ecológico*. Bajo este mismo modelo, se proponen acciones orientadas hacia las madres/padres de los escolares, así como algunas orientadas hacia los procesos de actualización de los docentes de la institución.

##### **Justificación Teórica**

El presente proyecto parte de considerar las barreras para el aprendizaje que los educandos pueden enfrentar en el ámbito de la comprensión lectora y del desarrollo emocional con el objetivo de ofrecerle de manera equitativa, diversas estrategias para que reciban una Educación de Calidad.

Se considera desde una *perspectiva cognitiva*, la promoción de estrategias para la comprensión lectora con el fin de favorecer en las y los alumnos el uso de formas adecuadas que les permitan interpretar y recrear los textos, dado que son el vehículo básico en el aprendizaje escolar y social.

Complementariamente, en este proyecto se abordan las competencias emocionales que permiten que las y los niños con limitadas opciones de adaptabilidad social en sus entornos de desarrollo, generen alternativas de interacción y afectividad autorregulada, eficaz, empática y asertiva, bajo un enfoque de Inteligencia Emocional.

##### **Competencias a desarrollar por las psicólogas y psicólogos en formación**

*Este proyecto se basa en la investigación cualitativa, en la vertiente asociada con la investigación-acción colaborativa, en la que el objetivo es dar solución científica a un problema concreto, en un lugar específico, con la asesoría de un docente de tiempo completo en el escenario de formación. Asimismo, tiene base en el Aprendizaje Basado en Proyectos que implica la ejecución de acciones que paulatinamente darán respuesta a las problemáticas abordadas, estableciendo metas que impliquen un acercamiento a la realidad del profesional. Para tal efecto, algunas de las competencias a desarrollar en el/la estudiante de psicología incorporada/o en este programa de formación, son:*

- Aplicar diversas estrategias de evaluación psicológica cuantitativa o cualitativa como un proceso relevante para recopilar e interpretar datos derivados de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar habilidades para la búsqueda de información científica-disciplinaria que le permita problematizar la realidad atingente.
- Diseñar el programa de intervención que emerja de los procesos de evaluación, de la revisión de literatura y de las bases teórico-metodológicas propias del proyecto.

*Continúa en la pág. 13.*

Viene de la pág. 12.

- Aplicar diversas estrategias de intervención que sean coherentes con el marco teórico y con la perspectiva que da origen al proyecto con la finalidad de beneficiar a la comunidad.
- Desarrollar habilidades para la comunicación de resultados, verbales y escritos, ante profesionales y comunidad en general.
- Fortalecer las habilidades necesarias para su ajuste profesional de manera autorregulada y autónoma.
- Reflexionar sobre la importancia de actuar de manera diligente, eficaz y eficiente en la relación con los diversos usuarios de sus servicios, siempre de manera ética y profesional.

Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo entre pares y con profesionales de otras disciplinas.

Para finalizar, las y los estudiantes inscritos en este programa podrán dar continuidad a su formación en el mismo, en semestres posteriores, e incluso titularse por la modalidad de Informe de Prácticas o por alguna otra opción de titulación de la Facultad de Psicología.



Foto: Programa de Psicología de la Educación.

Coordinadora del Campo de Conocimiento de Psicología de la Educación: LIC. MARÍA HORTENSIA GARCÍA VIGIL.  
Responsable del Programa: MTRO. FERNANDO FIERRO LUNA.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.  
DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.  
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

## Comunidad saludable

### Insatisfacción corporal

La insatisfacción con imagen corporal (IC) es considerada uno de los factores de riesgo que conducen al desarrollo de un trastorno alimentario y es de carácter psicosocial. La IC se postula como uno de los principales factores predisponentes que propician el inicio de los TCA. Los trastornos de la conducta alimentaria son alteraciones de la ingesta de alimentos y son resultado de una distorsión en la percepción del propio cuerpo, aunado a un miedo exagerado a ganar peso (Gómez-Peresmitré, Platas-Acevedo, & Pineda-García, 2021). Baile, Guillen y Garrido (2002), definen a la insatisfacción de la persona con la forma general de su cuerpo o con algunas partes, es una preocupación exagerada que produce malestar hacia algún defecto imaginario de la apariencia física. La insatisfacción corporal se deriva de una comparación entre los modelos sociales de belleza y el propio cuerpo, concluyendo con una autovaloración negativa. El estudio de la insatisfacción corporal en adolescentes ha sido abundante, pues la adolescencia es considerada de gran vulnerabilidad hacia la apariencia física debido a que se desarrolla el sentido de identidad, por consiguiente, el periodo más sensible para su inicio (Baile et al., 2002).

Gómez-Peresmitré et al. (2021), señala que al comparar la satisfacción corporal de las niñas de secundaria con las de ba-

chillerato, la satisfacción disminuye con la edad, tanto en hombres como en mujeres. Estudios tanto nacionales como internacionales demuestran que el porcentaje de satisfacción corporal de muestras de adolescentes comparado con el de preadolescentes se reduce a una tercera parte aproximadamente, al mismo tiempo que se incrementa el de insatisfacción.

#### Referencias

- Baile, J. I., Guillén, F. y Garrido, E. (2002). Insatisfacción corporal en adolescentes medida con el Body Shape Questionnaire (BSQ) efecto del anonimato, el sexo y la edad. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 439-450.
- Gómez-Peresmitré, G., Platas-Acevedo, R. S., & Pineda-García, G. (2021). Online Test of Risk Self-Detection of Eating Disorders. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 4103. [https://www.researchgate.net/publication/350849626\\_Online\\_Test\\_of\\_Risk\\_Self-Detection\\_of\\_Eating\\_Disorders](https://www.researchgate.net/publication/350849626_Online_Test_of_Risk_Self-Detection_of_Eating_Disorders)

#### Fuente

- Gómez-Peresmitré, G., Alvarado, H. G., Moreno, E. L., Saloma, G. S. y Pineda, G. G. (2001). Trastornos de la alimentación. Factores de riesgo en tres diferentes grupos de edad: Pre-púberes, púberes y adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(3), 313-324.

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO.  
Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM  
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

*Día Internacional del Orgasmo de las Mujeres  
Se conmemora el 8 de agosto 2022,  
se puede disfrutar todos los días.*

**El clítoris, el punto G y la eyaculación. Un camino hacia el  
placer orgásmico**

Sin duda el experimentar un orgasmo es un proceso complejo por lo que es importante reconocer aquellas partes de nuestro cuerpo que permiten tal experiencia de placer. Una de estas es el clítoris, un órgano cuya única función es generar placer. Fue hasta el año 1559 cuando se le identificó por el cirujano italiano Mateo Realdo Colombo.

Su estructura se compone por un glándula cubierta por un capuchón de piel que está situado por encima de la abertura de la vagina y la uretra, sus raíces se extienden internamente a través de los labios vaginales y cuenta con 8 mil terminaciones nerviosas. Por otra parte, el punto Gräfenberg, o punto "G" tomó relevancia cuando la Dra. Beverly Whipple descubrió que al deslizar los dedos a lo largo del interior de la vagina se experimentaba una respuesta placentera en las mujeres.

Estas dos estructuras anatómicas son importantes para el logro del orgasmo de las mujeres, pero, no es como lo creemos, ya que, en lugar de ser un punto separado en la vagina, el punto G es parte del área clitoral porque realmente toca las raíces del clítoris. Estas raíces tienen un tejido eréctil que se llena de sangre cuando se está excitada, lo cual presiona las paredes vaginales y otras partes del clítoris aunado con la presión adicional que provoca la penetración durante el sexo produce el orgasmo de la mujer.

Esto quiere decir que todos los orgasmos están relacionados con el clítoris y lo que hemos venido llamando el punto G es la presión placentera del clítoris interno. Por lo que no existen dos tipos de orgasmo, sino uno solo y diferentes formas de obtenerlo.

Cuando se experimenta un orgasmo las mujeres también pueden experimentar la eyaculación o "squirting" la cual, es una emisión de fluido que se genera a parte de la lubricación común.

Existe la posibilidad de que haya más personas que eyaculen y no creen hacerlo, ya que, en muchas ocasiones se confunde con la emisión de orina. Además, puede ser que no se lleven a cabo los estímulos correctos y no se esté lo suficientemente excitada o se evite la expulsión del fluido por miedo al estigma de orinarse y sentir incomodidad al hacerlo.

AUTORAS  
AYLIN ROCÍO CASTRO FORTIS.  
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO  
PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA  
PROSEXHUM



Cada cuerpo es diferente en lo que respecta a los orgasmos, la eyaculación o preferencias, por lo que es importante que te conozcas para experimentar con plenitud tus orgasmos.



ES MOMENTO DE DEJAR DE LADO  
LOS ESTIGMAS Y DEJARTE LLEVAR  
POR EL PLACER. EN VEZ DE  
CONCENTRARSE EN EL DESTINO,  
¿POR QUÉ NO PONES UNA TOALLA Y  
DISFRUTAS EL VIAJE?



# Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



## Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

FECHAS	HORARIOS
<b>AGOSTO</b>	
Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>SEPTIEMBRE</b>	
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

## Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos con una duración 10 h.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.



## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
AGOSTO	Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
SEPTIEMBRE	Del 05 al 09	10:00 a 12:00 h.
		12:30 a 14:30 h.
	Del 19 al 23	11:00 a 13:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h.
		13:00 a 15:00 h.

## Acta de Investigación Psicológica

El número más reciente de Acta de Investigación Psicológica (agosto) comienza con un manuscrito que explora el estrés parental. La literatura ha mostrado que desde que un(a) niño(a) nace la parentalidad trae consigo demandas que conllevan el riesgo de experimentar estrés, y que pueden disminuir niveles de salud mental y bienestar. El estrés parental se ha asociado con características parentales negativas, estilos de crianza poco saludables y disciplina severa; por ello, contar con instrumentos de medición válidos y confiables resulta indispensable. Las autoras del manuscrito analizan la estructura factorial y confiabilidad de una versión traducida y adaptada a población mexicana. Esta versión culturalmente adaptada a creencias de madres mexicanas plantea la posibilidad de una medición eficaz del estrés parental en madres de preescolares. Envíe un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo completo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.





## Convocatorias Cátedras especiales



El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología invita a los académicos a postularse como candidatos para ocupar por un año las siguientes cátedras especiales, las cuales tienen la finalidad de reconocer el trabajo del Personal de Tiempo Completo:

- “José Gómez Robleda” y “Rafael Santamarina Sola” para **Técnicos Académicos**.  
Presente un **proyecto de investigación, ya sea de desarrollo tecnológico o de innovación en su área de especialidad**, relativo a alguno de los campos de conocimiento de la Psicología, a desarrollar durante el periodo de la Cátedra.
- “Ezequiel A. Chávez” y “Raúl Hernández Peón”, para **Profesores o Investigadores**.  
Presente un **proyecto de investigación, de innovación docente o de formación profesional** relativo a alguno de los campos de conocimiento de la Psicología, a desarrollar durante el periodo de la Cátedra.

La recepción de candidaturas se llevará a cabo enviando toda la documentación en formato PDF hasta las 19:00 horas del 21 de septiembre de 2022, en el correo electrónico [elecciones@psicologia.unam.mx](mailto:elecciones@psicologia.unam.mx), a través de la Secretaría General de la Facultad.

Para conocer las bases y documentación requerida, consulte las convocatorias publicadas el 22 de agosto en Gaceta UNAM. •



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



### Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.  
[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

### Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEdMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEdMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:  
[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:  
[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



## Psicoanálisis Hoy

El psicoanálisis es una disciplina que se mantiene viva y actualizada, dado que aporta una vía para satisfacer la necesidad de conocer las causas conscientes e inconscientes que conducen al sufrimiento humano, el cual es universal y atemporal. La esencia del psicoanálisis son las relaciones humanas en general y terapéuticas en particular y ofrece estrategias para un autoconocimiento que permite valorar, amar, discernir, rechazar o aprovechar, lo que habita en nuestro mundo externo y sobre todo interno a través de técnicas de diálogo, asociación libre, interpretación de los sueños, etc., como parte de un método que ha demostrado ser de gran utilidad para tratar diversos síntomas psicopatológicos. El psicoanálisis, desde sus inicios aportó una visión coherente e intelectualmente satisfactoria de la mente, con valiosos conocimientos sobre la naturaleza de los procesos mentales inconscientes, conceptualizando los procesos de la transferencia; y ha estimulado la investigación y la observación de la vida emocional especialmente de los niños; y de manera importante el análisis experimental del apego (Glocher Fiorini, 2018).

Hoy en día el Psicoanálisis es un método de investigación sólido, un método terapéutico valioso y un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas que nos permiten entender el psiquismo, su desarrollo, sus detenciones y regresiones, y una intervención psicoterapéutica eficaz para atender estados depresivos, vivencias de ansiedad y conductas compulsivas que son las afecciones que en mayor número demandan niños, adolescentes, adultos, familias, parejas, grupos, e instituciones.

La psicoterapia convoca al compromiso del paciente, para descubrir su verdad, sus deseos más profundos y buscar soluciones a su sufrimiento, para que alcance una mayor libertad en sus decisiones sin estar abocado a la repetición y el malestar.

El psicoanálisis contemporáneo se caracteriza por una multiplicidad de teorías y prácticas clínicas en un contexto en el que se vivencian: la caída de los ideales, los fenómenos de violencia (étnica, religiosa, de género, racial), el abuso sexual infantil, los embates de la globalización, las exigencias y aceleración en los tiempos de la vida cotidiana, la cultura virtual, las migraciones, la desocupación, los cuales coexisten con cambios en las subjetividades y crecientes trastornos en salud mental; así como de diversidades sexuales y de género, que demandan servicios de salud y alternativas de atención; con un psicoanálisis en movimiento, atento a las pluralidades subjetivas, a las necesidades clínicas así como a la singularidad que se despliega en cada consulta; entendiendo que la subjetividad se construye en la relación con el otro, con una transferencia y contratransferencia, que varía mucho con cada individuo y requiere de una interpretación constante y explícita del "aquí y ahora". Es indu-

dable que la asociación libre y la atención flotante tienen sus límites; pero una escucha abierta y porosa favorece su ampliación y expansión, para lograr el mayor beneficio para los pacientes (Glocher Fiorini, 2018).

La terapia analítica es un interjuego de regresión-progresión; con herramientas y teorías implícitas y explícitas que debe conocer cada analista; conceptos como: psiquismo, sujeto, salud mental, el papel del yo, la historia infantil, y la relación inconsciente-preconsciente. A esto se agregan propuestas teórico-clínicas, como la teoría del apego y la regulación emocional, que dan el marco a la posición del analista desde la noción de intersubjetividad y el papel del objeto en la construcción de la subjetividad, dentro del espacio que se construye entre analista y paciente.

El psicoanálisis ha hecho numerosas aportaciones, como: el papel que juega la infancia en la estructuración de la personalidad adulta; el descubrimiento del desarrollo de la sexualidad infantil con sus etapas; el influjo de los climas emocionales en el desarrollo del niño y del adolescente; el valor de la educación para la prevención de las neurosis; su contribución al análisis de los procesos inconscientes y transferenciales presentes en toda relación; la importancia del autoconocimiento personal; las consecuencias de la represión en la formación de las estructuras neuróticas y sobre el daño a los niños en su proceso de desarrollo; el valor de la sublimación como alternativa a la represión; la comprensión de los conflictos institucionales y los riesgos de un uso perverso del poder. Clínicamente, muchos expertos defienden su utilidad terapéutica y aconsejan combinarla con las técnicas cognitivo-conductuales y el uso de psicofármacos para el tratamiento de numerosas perturbaciones psicológicas. Nuestra cultura está atravesada por el psicoanálisis, que se ha extendido más allá de la práctica clínica, hasta convertirse en una forma de pensar, en un enfoque de la experiencia humana que ha dejado su huella en ámbitos diversos como la psicología, la neurología, la psiquiatría, la pedagogía, la sociología, la filosofía, la hermenéutica, la antropología, la historia, la religión, la literatura, el arte y el cine, etc. (Palomero Pescador, 2006).

### Referencias

- Glocher Fiorini, L. (2018). El psicoanálisis en los últimos veinte años. *Aperturas Psicoanalíticas*, 59. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001045>
- Palomero Pescador, J. E. (2006). ¿Sigue vigente, hoy, el psicoanálisis?. La polémica continúa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), pp. 233-266, Universidad de Zaragoza, España.

Investigado y elaborado por:

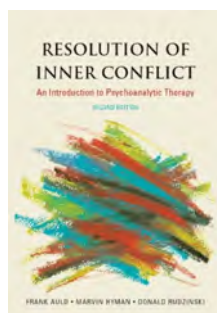
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.  
cedoc.psicologia@unam.mx •

# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con la clave que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Auld, F., Hyman, M., & Rudzinski, D. (2005). **Resolution of inner conflict: an introduction to psychoanalytic therapy**. 2nd ed. Washington: American Psychological Association.



El psicoanálisis a lo largo de los años ha experimentado cambios continuos y expansivos tanto en la teoría como en la práctica. Estos cambios se han observado en una gran cantidad de aspectos y elementos que constituyen la teoría psicoanalítica actual. Especialmente se ha dado un mayor énfasis en los llamados problemas preedípicos, vinculados con la teoría y la práctica de las relaciones de objeto, y la conceptualización del psicoanálisis como una psicología de dos individuos. Los escritos de Freud sobre la terapia y sus recomendaciones son los fundamentos de este libro, a lo cual, los autores agregan su experiencia y el enfoque psicoanalítico para hacer psicoterapia. El libro proporciona en primer lugar una estructura en la que se pueden basar las tácticas terapéuticas, es decir, una teoría de la psicopatología y de la terapia. Luego se hacen recomendaciones específicas sobre cómo el terapeuta debe estructurar la terapia para responder a las necesidades del cliente y lidiar con las respuestas de transferencia y resistencia. Se revisan las acciones de los psicoanalistas y los cambios que resultan de la terapia. Se examinan otros temas especiales, entre los que se consideran los enfoques recientemente propuestos para la terapia psicoanalítica.

En el libro se desarrolla una orientación teórica que resalta las habilidades esenciales en las intervenciones psicoanalíticas, siguiendo un marco secuencial para entender el proceso terapéutico de casos reales; donde se reflejan claramente la resolución de conflictos internos a través de la reestructuración de represiones con la finalidad de lograr comportamientos cada vez más adaptativos y una transformación

estructural de la personalidad que de como resultado una calidad de vida satisfactoria.

- Gipps, R. G. T., & Lacey, M. (2018). **The Oxford handbook of philosophy and psychoanalysis**. Oxford: Oxford University Press.



Con contribuciones de 35 expertos se proporciona una guía interdisciplinaria con una visión del pensamiento actual en la interfaz entre la filosofía y el psicoanálisis, iniciando a través de los debates sobre la prehistoria filosófica del inconsciente psicoanalítico, se incluyen las discusiones de Spinoza, Kant, Hegel, Schopenhauer y Nietzsche. Así como, las diferentes formas en que los filósofos del siglo XX se involucraron con el psicoanálisis e influyeron en su desarrollo con la reformulación existencial-fenomenológica del inconsciente psicoanalítico de Merleau-Ponty, Wittgenstein, la Escuela de Frankfurt y Ricoeur, que dan forma a toda nuestra experiencia emocional. Explora el concepto más central del psicoanálisis, que es el inconsciente y lo relaciona con sus mecanismos de defensa, transferencia, conflicto, asociación libre, el cumplimiento de deseos y el lenguaje simbólico. Continúa con el análisis sobre las evaluaciones del psicoanálisis, interrogándose los conceptos clínicos centrales, como la transferencia, el simbolismo, el cumplimiento de deseos, el tomar consciencia del inconsciente y la acción terapéutica. La fenomenología permite entender mejor las discusiones acerca de las credenciales científicas del psicoanálisis, es importante revisar la contribución y el significado de una perspectiva psicoanalítica para diferentes aspectos de una autocomprensión humana. Forma parte de estos debates, la estética, con las teorías filosóficas del arte, la literatura y el cine. Así

Continúa en la pág. 20.

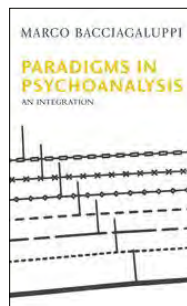


Viene de la pág. 19.

como estudios sobre la religión, y el desafío de Freud al teísmo, y su interpretación desde las respuestas filosóficas y psicoanalíticas. También, se discuten cuestiones de amor, salud mental y neurociencia evolutiva en relación con la ética. La sección final examina el desafío radical del psicoanálisis a las instituciones políticas y sociales, incluidas las cuestiones de educación, género y de la guerra.

La crítica filosófica de Ludwig Wittgenstein al psicoanálisis y cómo se basó en los escritos de Sigmund Freud para probar sus nuevos métodos lingüísticos en filosofía. La Escuela de Frankfurt aplicó el psicoanálisis freudiano para reforzar su crítica marxista de la sociedad moderna, y Theodor W. Adorno, ofreció una explicación de los movimientos de masas fascistas basándose en el narcisismo de Freud, y los temas hermenéuticos son clave en el compromiso de Paul Ricoeur con Freud en su libro *Freud y la filosofía*. Se analizan también sus fortalezas y debilidades científicas, sus aplicaciones en estética y política, y su valor y limitaciones con respecto a la ética, la religión, la vida social y los aspectos centrales de la vida interior.

- Bacciagaluppi, M. (2012). **Paradigms in psychoanalysis: an integration**. London: Karnac.



Este libro tiene como objetivo hacer explícitas las teorías científicas, y los paradigmas, que han resultado útiles en el recorrido del modelo psicoanalítico para articular la teoría y la práctica en una psicoterapia centrada en la relación, cuyo principal objetivo es el tratamiento del sufrimiento psíquico con el consecuente desbloqueo **de necesidades para el desarrollo emocional, con un modelo que explica** la dinámica intrapsíquica en su ámbito natural y su evolución en la intersubjetividad, esa amplia trama de relaciones que constituyen y en la que se despliega la subjetividad. Porque las personas están incluidas en una matriz relacional desde la experiencia de las relaciones tempranas y su repercusión en la realidad presente que da forma continuamente al desarrollo y expresión de la personalidad, en la que participan paradigmas de: la genética, neurobiología, teoría del apego, investigación infantil, trauma, su modelo relacional, el sistema familiar, el nivel sociocultural y la prehistoria. En este

libro, el autor dedica especial atención a la teoría del apego, porque la considera como la herramienta conceptual más poderosa a disposición de los psicólogos que se dedican a la psicoterapia. También pone énfasis en tratar las dinámicas del trauma, el modelo relacional, con especial referencia a Ferenczi, Bowlby y Fromm. Explora el efecto de la evolución cultural, en las estructuras y dinámicas familiares en el desarrollo del carácter y la discontinuidad resultante con las necesidades innatas del individuo con su grupo, dando lugar a un entorno antinatural y, por lo tanto, a la psicopatología y la patología a nivel social, como la guerra. Las consecuencias de estos factores combinados da lugar a la necesidad, cada vez más extendida, de psicoterapia, por esto se debe explorar, junto con el papel del terapeuta y las terapias para las psicosis, El autor cree que, a nivel social, la psicoterapia puede contribuir al resurgimiento de una cultura materna cooperativa y cuidadora innata de la sociedad, sobretodo para la prevención de los múltiples trastornos de la salud mental. Considerando que la cultura es el espacio ideológico cuya función objetiva consiste en enraizar a una colectividad en la conciencia de su propia identidad; la memoria colectiva funciona como referencia y guardiana de la continuidad y legalidad que el sujeto colectivo debe observar para construir la imagen de sí mismo.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

- Alayarian, A. (2011). *Trauma, torture and dissociation: a psychoanalytic view*. London: Karnac.
- Cordon, L.A. (2012). *Freud's world: an encyclopedia of his life and times*. California: Greenwood.
- Etchegoyen, R. H. (1999). *The fundamentals of psychoanalytic technique*. London: Karnac Books.
- Freud, S. (2017). *Sigmund Freud: textos inéditos y documentos recobrados*. Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Universidad del Norte.
- González Núñez, J. J. y Rodríguez Cortés, M. P. (2013). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. 2nd ed. México, D.F.: Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social: Plaza y Valdés Editores.
- Klitzing, K. P., Tyson, P., & Burgin, D. (2000). *Psychoanalysis in childhood and adolescence*. Basel: Karger.
- Madinabeitia, M. (2018). *Carl G. Jung y la psicología analítica: Carl G. Jung*. Barcelona España: Editorial Herder.
- Sandford, R. (2019). *A Jungian approach to engaging our creative nature: imagining the source of our creativity*. Abingdon, Oxon: Routledge.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 555622245.  
cedoc.psicologia@unam.mx •

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

### Journal of Personality and Social Psychology (JPSP)

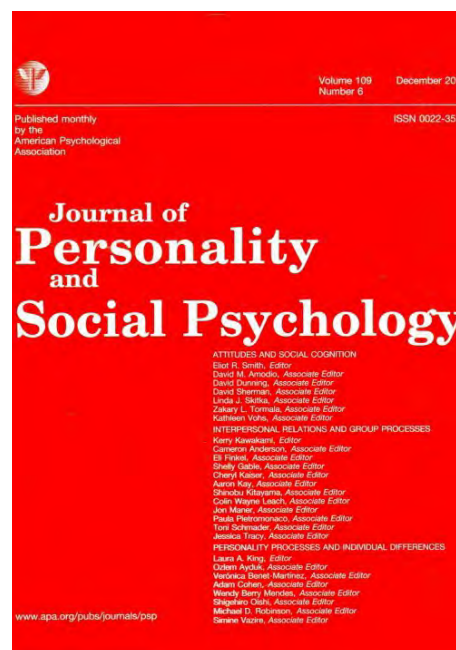
ISSN 0022-3514 / ISSN-L 1939-1315

Generar Intimidación o Anonimia

El *anonimato*, en cuanto a la definición básica de este término para Chauhan y Panda (2015, p. 47) es *estar sin nombre*, en el entendido de que alguien es anónimo si no se conoce su *identidad*, pero nos dicen que psicológicamente hablando, ser anónimo puede ser percibido como una reducción en la responsabilidad por las acciones realizadas por la persona, aunque destacan que el anonimato también está asociado con la *privacidad*, dado que a veces es deseable no tener un vínculo directo con una entidad específica, pero señalan que en el mundo físico por ejemplo, por ley a veces es obligatorio presentar una identidad (número de seguro social, licencia de conducir, pasaporte, etc.) antes y/o durante la realización de una acción.

Bajo una condición orden-relación, que es lo que define a la palabra estructura, y que en la teoría organizacional en esencia define a las relaciones entre personas, es lo que hace comprensible que la estructura organizacional sea un producto de la interacción de los seres humanos cuyo propósito es lograr un fin, pero también debe hacerse notorio que a la vez es una forma de establecer *lugares de intimidad* y *anonimia* en una organización, de acuerdo a como Cuenú (2011) lo hace ver desde la mirada de la sociología fenomenológica desde su concepto de la *vida cotidiana* y las *relaciones de alteridad*, como un aspecto necesario de abordar por parte de la teoría organizacional.

Sammons y Cross (2017, p. 182) destacan que en el mundo virtual, más allá de la tecnología que conforma a este mundo, lo que existe es el trato con las personas, y el efecto que en ello tiene el *anonimato* puede ser extremo, porque algunas personas abrigadas bajo esta condición pueden publicar comentarios incendiarios y comentarios despectivos con el supuesto fin de iniciar una discusión o simplemente para causar problemas; otras pueden ir más allá al intimidar a otra persona (publicar comentarios negativos, crear rumores y hacer miserable su experiencia en línea); otras pueden ocultarse para acechar observando lo que hacen y publican en línea los demás al mantenerse distantes. Sostenidos en la creencia de que estar escondidos y *desconectados físicamente* de otros que puedan responsabilizarlos, les da una *falsa sensación de poder* derivada de la *percepción del anonimato*, sin valorar cómo este



comportamiento puede afectar a los demás, participan en actividades que normalmente no harían como quizá sería, no robar un DVD en una tienda, pero sí descargar una película sin pagar por ello (Sammons y Cross, 2017, p. 182). Ante esto, Whitty y Joinson (2009, p. 1), hacen mención de que simultáneamente hay investigadores que afirman que Internet, por otro lado también permite a las personas expresar su verdadero yo y desarrollar *relaciones hiperpersonales* caracterizadas por sus altos niveles de *intimidad* y *cercanía*, en contraposición al lado negativo que se destaca de la red debido al anonimato.

Por último, Rodríguez (2010, p. 82), al tratar sobre los linchamientos que tienen lugar cuando se ha sufrido un agravio que adquiere el carácter de colectivo o moral, destaca que es más fuerte la sed de venganza que se hace presente, pues podría afirmarse que la *indignación moral* en el *colectivo indiferenciado* tiene su *más alta expresión* y en la *violencia su instrumento de venganza*, en la que ninguna autoridad policiaca, judicial o eclesiástica puede frenar la *ira* de un *colectivo agraviado* cuando decide *hacerse justicia* por su propia mano (Rodríguez, 2010, p. 82). Cabe hacer mención de dos teorías a las que recurren Mann, Newton e Innes (1982, p. 260) propias del campo de la

Continúa en la pág. 22.



Viene de la pág. 21.

conducta colectiva: La teoría de la *desindividuación* predice que, al amparo del *anonimato*, los miembros de la multitud serán más agresivos que cuando son identificables; y que La teoría de la *norma emergente* predice que la conducta más agresiva se producirá cuando prevalezca una norma agresiva en una multitud en la que los participantes sean *identificables entre sí* (Mann, Newton e Innes, 1982, p. 260) para dar contexto teórico a este tipo de hechos.

*Journal of Personality and Social Psychology* (JPSP), publica artículos originales en todas las áreas de la personalidad y la psicología social y enfatiza más en los informes empíricos, pero puede incluir artículos especializados teóricos, metodológicos y de revisión; se divide en tres secciones editadas de forma independiente: actitudes y cognición social; relaciones interpersonales y procesos grupales; y procesos de la personalidad y diferencias individuales. Es una de las suscripciones a revistas especializadas en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", es parte de sus colecciones que en soporte papel está disponible de 1972 a 2013 - Vol. 21 al 105, y en soporte electrónico, se encuentra de 1965 Vol. 1 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través de PsycArticles, APA.

#### Referencias

- Cuenú, J. E. (2011). Perspectiva socio-fenomenológica de la estructura organizacional burocrática. *Administración y Contaduría*, 27 (46), 169-180.
- Chauhan, S., & Panda, N. K. (2015). Chap. 8 Online Anonymity. En Autor *Hacking web intelligence. Open source intelligence and web reconnaissance concepts and techniques* (pp. 147–168). Elsevier Inc. All: USA. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-801867-5.00008-2>
- Journal of Personality and Social Psychology (JPSP). (2022). *Journal scope statement*. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>
- Mann, L., Newton, J. W., & Innes, J. M. (1982). A test between deindividuation and emergent norm theories of crowd aggression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(2), 260-272. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.42.2.260>
- Rodríguez, G., R. (2010). Actores anónimos y linchamientos en México. *Sociología*, 64, 75-88.
- Sammons, J., & Cross, M. (2017). *Los conceptos básicos de la seguridad cibernética: seguridad de computadoras y dispositivos móviles simplificada*. Ámsterdam, Países Bajos: Elsevier, 2017.
- Whitty, M. T., & Joinson, A. N. (2009). *Truth, lies and trust on the Internet*. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group, US; Retrieved from <https://es.scribd.com/document/526140884/Truth-Lies-and-Trust-on-the-Internet-PDFDrive>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Técnico Académico Titular "C" T. C., Centro de Documentación. •

## Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



*La tutoría académica... ¡Una poderosa herramienta para tutores y estudiantes!*

Formar parte de los tutores del PIT me ha brindado la oportunidad de fortalecer mi labor académica al poder interactuar con los estudiantes de forma cercana, con el propósito de brindar un acompañamiento que contribuya a su formación integral y, por tanto, a una mejor permanencia y desempeño en su trayectoria profesional.

A lo largo de su carrera universitaria, los estudiantes se van enfrentando a diferentes retos, por lo cual, manifiestan dudas e inquietudes, en este sentido, las tutorías son un espacio propicio para que puedan recibir la orientación, asesoría y seguimiento que favorezca un mejor rendimiento académico. En mi experiencia, ha sido esencial generar un ambiente de respeto, empatía y confianza para que, a partir de sus propias necesidades, expresen libremente sus intereses y expectativas profesionales, así como las situaciones que puedan interferir en algún momento en su práctica educati-

va. De esta manera, se refuerza la interacción, se promueve la reflexión y se incita a llevar a cabo acciones que consoliden cada peldaño avanzando en función de los objetivos que se determinaron, logrando así, que la tutoría se convierta en una poderosa herramienta de desarrollo profesional tanto para tutores como estudiantes.

El ser tutora ha permitido enriquecer mi aprendizaje, impulsando el compromiso de seguir preparándome para orientar y, en su caso, canalizar al estudiante a las instancias correspondientes, de tal forma que pueda recibir una atención oportuna. Asimismo, es muy alentador el ser partícipe del progreso que va adquiriendo a nivel personal y académico, con la perspectiva de que concluya con éxito sus estudios universitarios.

Autora: LIC. CAROLINA CERVANTES FERNÁNDEZ.

Tutora en el PIT-Psicología,

Técnica Asociada "C", Tiempo Completo.

Con estudios de Maestría en Tecnología Educativa. •



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Psicología

Comisión de Estudios de Posgrado y Doctorado

salud ambiental mental

## ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:


- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Dirección General de Atención a la Salud

**Los pumas somos responsables,  
y aplicamos las medidas de prevención  
para evitar contagios de COVID-19**



www.dgas.unam.mx    Servicio de Orientación en Salud (SOS)    Tel: 55.5622.0127

Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)    DGAS.UNAM    DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



Facultad de Psicología  
H. Consejo Técnico



**Convocatoria para elegir a una persona como integrante del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología para el periodo 2022-2026**

Con fundamento en los Lineamientos para la Integración, Conformación y Registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México, publicados el 29 de agosto de 2019, y en el tercer rubro de los Puntos de acuerdo para la implementación del Código de Ética de la UNAM, publicado el 30 de julio de 2015, que a la letra señala: “Cada entidad académica o dependencia universitaria deberá contar con una Comisión de Ética, misma que promoverá y cuidará el cumplimiento de los principios de ética universitarios. La organización y funcionamiento de estas comisiones se ajustarán a las reglas o códigos de ética que, en su caso, aprueben los consejos técnicos, internos o asesores”, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

**CONVOCA**

Al personal académico de la Facultad de Psicología (investigadores/as, profesores/as, técnicos/as académicos) a presentar propuestas para la integración de una persona al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología, conforme a las siguientes:

**BASES**

1. Podrá ser propuesto el Personal Académico de la UNAM, que reúna las siguientes características:

- Tener nombramiento de Profesor, Investigador o Técnico Académico Definitivo o Interino, de medio tiempo o tiempo completo;
- Tener mínimo 3 años de antigüedad en la UNAM.
- Contar con reconocimiento de la comunidad o de la organización a la que pertenece.
- Tener conocimiento, capacitación o experiencia en bioética o ética de la investigación.
- Mostrar disposición para apegarse a las normas y reglamentos que marcan los principios éticos establecidos por la Universidad Nacional.
- No tener conflictos de interés con las funciones encomendadas dentro del Comité.
- No haber sido sancionado por cometer faltas graves contra la disciplina universitaria y
- Manifestar por escrito su aceptación y compromiso para trabajar activamente como integrante del Comité de Ética.

3. La directora, las y los integrantes del Consejo Técnico y las y los profesores con funciones académico-administrativas no podrán considerarse para la presente convocatoria.



Viene de la pág. 24.

4. Las propuestas de candidaturas a elegibles deberán presentarse por escrito a más tardar el día 6 de septiembre, hasta las 18:00 horas en la Secretaría General, Planta Baja del edificio "C".
5. La propuesta de cada candidato requerirá:
  - Reseña curricular en donde se incluya grado, nombramiento y antigüedad en la UNAM, experiencia en ética o bioética de la investigación y otros aspectos que la persona considere relevantes, en máximo 5 cuartillas.
  - Aprobación del último informe de actividades y programa de trabajo.
  - Carta en la que expresa aceptar la candidatura.
  - Carta en la que el personal académico avale la candidatura, en la que se expresen las consideraciones sobre la relevancia del/ la candidato/a para el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología.
6. Las propuestas serán analizadas por la Comisión Conjunta del Consejo Técnico, que incluye a las Comisiones Permanentes de Planeación y Evaluación, Investigación y Extensión, y Reglamentos; y serán presentadas al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su aprobación.

**Atentamente**  
**"Por mi Raza hablará el Espíritu"**  
**Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 16 de agosto de 2022.**  
**La presidenta del H. Consejo Técnico**  
**Dra. María Elena Medina Mora**



¿Te has preguntado de qué manera adquiere el lenguaje tu hijo?

¿Sabías que los bebés comprenden muchas palabras antes de empezar a hablar?

¿Has observado la mirada de tu pequeño cuando le muestras objetos nuevos o cuando le hablas?



Comunícate al **Laboratorio de Infantes** de la Facultad de Psicología de la UNAM al teléfono 55-5622-2287 o al 55-7428-2728 o envíanos un correo electrónico a: [laboratorio\\_de\\_infantes@unam.mx](mailto:laboratorio_de_infantes@unam.mx)

### PERMITE QUE TU BEBÉ COLABORE CON EL AVANCE CIENTÍFICO DE NUESTRO PAÍS

Si tu pequeño(a) tiene de 10 a 30 meses los invitamos a participar en uno de nuestros estudios, en el que le presentaremos una serie de imágenes y sonidos.

Esta visita no tiene ningún costo, dura aproximadamente 45 minutos y la mamá o el papá permanecerá todo el tiempo con su bebé.



**La Facultad de Psicología de la  
Universidad Nacional Autónoma de México**

**CONVOCA**

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el concurso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación.

**Objetivo:** Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

**Bases:**

**De los participantes:**

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

**De las propuestas:**

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

**Especificaciones técnicas:**

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

**Del registro de las propuestas:**

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos [direccion.psicologia@unam.mx](mailto:direccion.psicologia@unam.mx) y [planeacion.psicologia@unam.mx](mailto:planeacion.psicologia@unam.mx)
- La carpeta deberá contener:

Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, Cd. Mx., México  
[www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

Continúa en la pág. 27.

Viene de la pág. 26.

Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).

Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.

- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

**Del Jurado:**

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

**De la premiación:**

- El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022  
La Directora

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**



**¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!**

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)



# LA BOLETINA

NO. 41



Para este número se ha preparado una edición especial de bienvenida con algunos recursos importantes que debes conocer. Por ejemplo, la Ruta de atención para quejas por violencia de género y el directorio de Personas Orientadoras Comunitarias. Es importante que tu experiencia universitaria sea libre de violencias por lo que te invitamos a revisar estos recursos preparados para ti.



## La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD)

invitan a los cursos

### Prevención de la violencia de género en el aula

ID: 12322

Ponente: Mtra. Aidée Rodríguez

Lunes, martes y jueves  
Del 22 de agosto  
al 12 de septiembre de 2022.

Horario:  
18:00 - 20:00 hrs.

Modalidad:  
Sesiones sincrónicas por plataforma Zoom



### Sentipensar las prácticas docentes desde las pedagogías feministas

ID: 12324

Ponente: Dra. Viridiana Becerril

Miércoles  
Del 31 de agosto al 28 de septiembre de  
2022

Horario:  
09:00 - 11:00 hrs.

Modalidad:  
Sesiones sincrónicas y asincrónicas  
por plataforma Zoom



### Espacios libres de violencias de género en las instituciones de educación media y superior

ID: 12338

Ponentes:  
Dra. Ana Celia Chapa  
Mtra. Leticia García Solano

Martes y Jueves  
Del 06 al 20 de septiembre de 2022

Horario:  
10:00 - 13:00 hrs.

Modalidad:  
Sesiones sincrónicas y asincrónicas  
por plataforma Zoom



### Educar desde el arcoíris. Docencia universitaria desde una perspectiva disidente sexual y de género

ID: 12348

Ponente: Dra. Claudia Ivette Navarro

Lunes y viernes  
Del 05 al 23 de septiembre de 2022

Horario:  
10:00 - 12:30 hrs.

Modalidad:  
Sesiones sincrónicas y asincrónicas  
por plataforma Zoom



Consulta toda la oferta, programas y horarios en:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Inscripciones en:  
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/inicio>



## Escribir en Psicología: Un manual para el estudiante

Miércoles 31 de agosto • 14 horas  
Salón Matilde Montoya

Participan: Gerardo Hernández Rojas  
y María Eugenia Martínez Comepán



Programa sujeto a cambios sin previo aviso



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

## A PRIORI CORPORAL Y COGNICIÓN



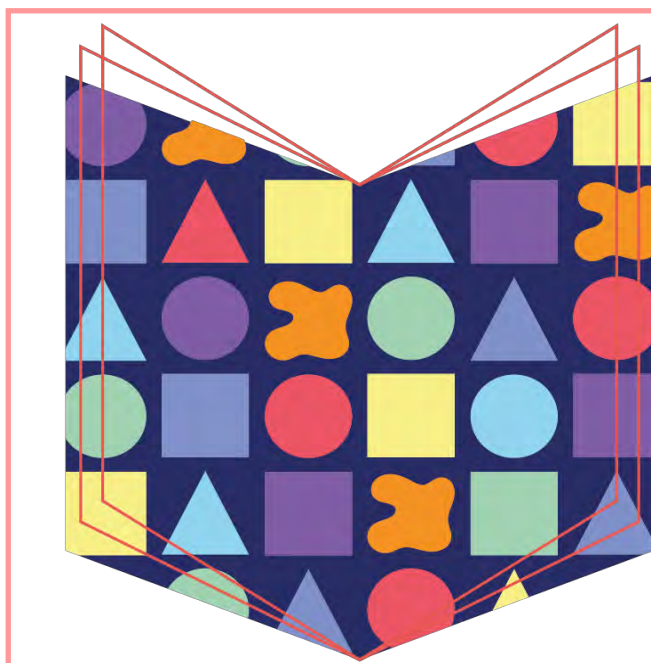
DRA. ARIELA BATTÁN HORENSTEIN  
Instituto de Humanidades-CONICET  
Universidad Nacional de Córdoba,  
Argentina

Miércoles 07 de septiembre de 2022.

- 10 h. (CDMX)
- 12 h. (Brasil y Argentina)
- 17 h. (España)

<https://www.youtube.com/suapunam>

Organiza el proyecto de investigación: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222) con el apoyo de la DSUA-P.



# 7<sup>a</sup> Feria del Libro DE CIENCIAS DE LA SALUD 2022

26 AL 28 DE AGOSTO  
PALACIO DE LA ESCUELA DE MEDICINA  
REPÚBLICA DE BRASIL 33, CENTRO HISTÓRICO, CDMX  
FERIALIBROSALUD.UNAM.MX



# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Incendios forestales

Los incendios en las zonas boscosas del mundo, son cada vez más frecuentes y perjudiciales, arrasan zonas habitadas y ecosistemas a su paso. En los últimos años se han batido récords de estos incidentes en todo el mundo.

Los incendios en los bosques son cada vez más incontrolables y extremos pueden resultar devastadores para las personas, la biodiversidad, los ecosistemas; asimismo, alteran en gran medida el cambio climático al contribuir significativamente a las emisiones de gases de efecto invernadero.<sup>1</sup>

El planeta, en particular los bosques enfrentan el Cambio Climático, que consiste en alteraciones en el clima global como consecuencia del aumento de temperatura en el mar provocado por concentraciones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en la atmósfera.<sup>2</sup>

La pérdida de los bosques reduce la capacidad de captura del carbono e incrementa la absorción de calor terrestre, por esta razón es importante el cuidado de los mismo y evitar el uso de productos que los perjudiquen, así como su tala indiscriminada.

De la semana del 5 al 11 de agosto se presentaron 8 incendios forestales en 5 entidades federativas, en un total de 2,194.88 hectáreas. De esta superficie, el 99.78% correspondió a vegetación, en lo que va del año, se han registrado 6,610 incendios forestales en 32 entidades federativas, en una superficie de 658,446.21 hectáreas.<sup>3</sup>

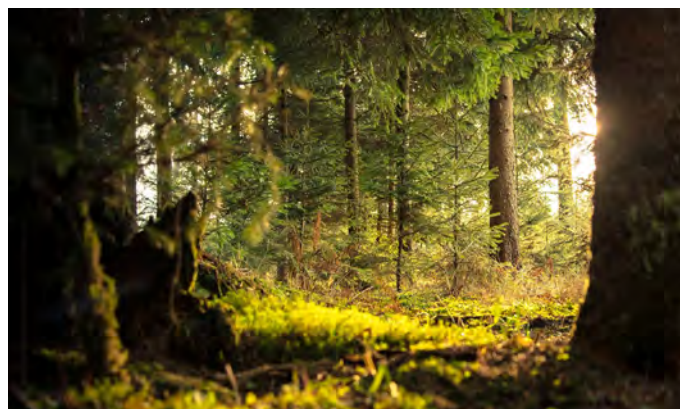


Foto gratis de Nejc Košir en Pexels.

### Fuentes:

- <sup>1</sup> <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/medidas-frente-los-incendios-que-devastan-bosques-y-turberas>
- <sup>2</sup> <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/incendios-forestales-y-cambio-climatico>
- <sup>3</sup> <https://www.camafu.org.mx/reporte-y-acumulado-de-incendios-forestales-enero-2018/>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

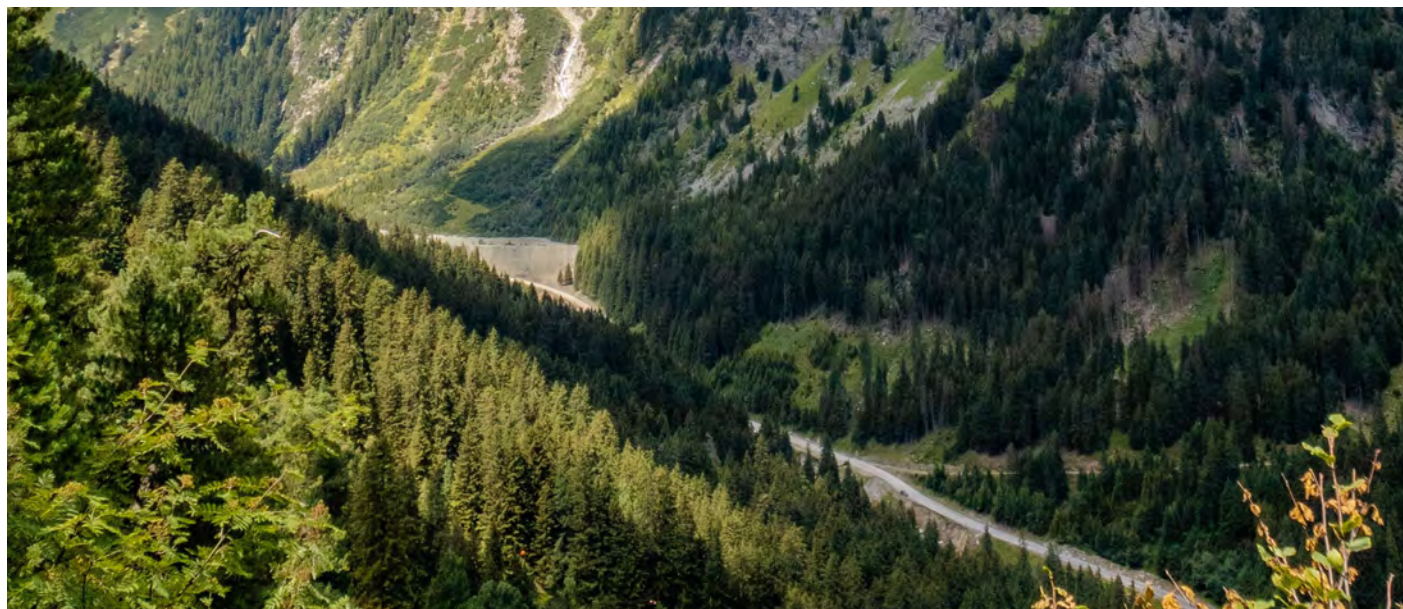
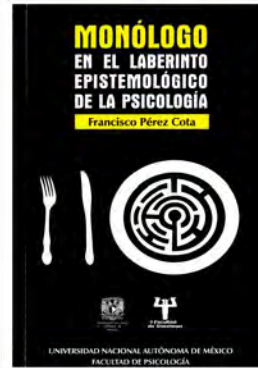


Foto gratis de Markus en Pexels.



Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com





DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

### CONFERENCIA

- **Perspectiva de género en ámbito laboral**, que dictará la Mtra. Gloria López Santiago, el jueves, 8 de septiembre de 2022, de 17:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

### TALLERES

- **Atención a niños con problemas de aprendizaje**, instructora Dra. Oliva Posadas Figueroa, los sábados 3, 10, 17 y 24 de septiembre de 2022, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a personas que sean docentes a nivel básico (primaria), docente especialista, licenciado en Psicología y licenciados en Pedagogía. Plataforma Zoom.
- **Evaluación psicológica en los procesos de aprendizaje**, instructora Mtra. Oliva Posadas Figueroa, los jueves y viernes 6, 7, 13 y 14 de octubre de 2022, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a personas que sean docentes a nivel básico (primaria), docente especialista, licenciado en Psicología y licenciados en Pedagogía. Plataforma Zoom.

### CURSO

- **Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso**, Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez, disponible las 24 horas los 7 días de la semana del 3 al 29 de octubre de 2022, dirigido a público general. Plataforma Zoom.
- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, instructora Dra. Araceli Flores León, los lunes 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre; 7 y 14 de noviembre de 2022, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Comprensión lectora del idioma inglés**, Lic. María Inés Ibarra, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales sincrónicas), 24 horas del día de lunes a domingo, lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor (a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h. Los días: 7, 14, 21 y 28 de

octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre 2022. Plataforma Google meet y moodle.

### DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, instructor Lic. Humberto Patiño Peregrina, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o webex (sincrónicas) los días los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 09:00 a 14:00 h.

Grupo 1:

del 6 de octubre de 2022 al 13 de abril de 2023.

Grupo 2:

del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023.

Dirigido a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología y pasantes y egresados del Sistema Incorporado.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632

edu.presencial@unam.mx

vinculacion01\_decpsicol@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

### DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •

### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



### Felicidades por su cumpleaños

#### AGOSTO

Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera	27
Lic. Karin Margarita Wriedt Runne	28
Lic. Guillermo Huerta Juárez	28
Lic. Lizania Noemí Hernández Cruz	29
Sra. Rosa Jiménez Sánchez	30
Sra. Rosa Villalba González	30
Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez	30
Dra. Rosa Patricia J. Ortega Andeane	30
Mtra. Ana Ma. Fabre y del Rivero	31
Dr. Isaías Lara Klahr	31
Dr. Hugo Sánchez Castillo	31

#### SEPTIEMBRE

Dra. Georgina Martínez Montes de Oca	1
Lic. Maribel Morales Reyes	1
Sr. Arturo Díaz López	1
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	2
Dr. Rodrigo Pedroza Llinas	2

Lic. Claudia Angélica Sánchez Rosas	2
Dra. Zuraya Monroy Nasr	3
Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández	3
Sr. Raymundo Flores Lorenzo	4
Ing. Raúl San Pedro Rosas	4
Dr. Carlos Santoyo Velasco	4
Mtra. Arlette Motte Nolasco	5
Dr. Gabriel Gutiérrez Ospina	5
Lic. Obdulia Gabriela Lugo García	5
Dr. Edmundo Antonio López Banda	5
Dra. Lizbeth Vega Pérez	5
Sra. Ma. Gloria Verónica Armenta Flores	5
Sr. Juan Carlos Gómez Torres	6
Sra. Quitzé Rodríguez Mejía	6
Sr. David Iván Guzmán Valencia	7
Sra. Lucía Ramírez Torres	7
Sra. Irais Camarillo Orozco	9
Dra. Sandra N. Gpe. Castañeda Figueiras	10
Dra. Livia Sánchez Carrasco	10
Lic. Magdalena Díaz Castro	10
Lic. Rosa Isela García Silva	10
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera	10
Sr. Ricardo Pano Gutiérrez	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

[psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx)



### A la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Psicología



Con el fin de recabar información pertinente en torno a la continuidad del proceso de regreso paulatino y responsable a actividades presenciales, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología pone a su disposición un formulario sobre el progreso en la presencialidad y la práctica y efectividad de las medidas sanitarias para el cuidado de la salud de la comunidad.

De esta forma, solicita su valiosa colaboración para realizar el registro regular en este formulario de las distintas actividades que realice como responsable (clases teóricas o prácticas, tutorías, prácticas profesionales, servicio social, asesorías individuales o grupales, entrega de libros, entrega de documentos, reuniones, trámites, etcétera).

Se puede acceder al cuestionario en:

<https://forms.gle/NjJPTxruKmf8VedCA>

o bien mediante el código QR que se ubicará en la entrada de los distintos espacios.



Para más información, escriba a: [ct.psicologia@unam.mx](mailto:ct.psicologia@unam.mx)



#### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaría General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Teodoro Mareles Sandoval

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.

Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.

y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)