



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Festejos de los 50 años del Sistema Abierto

La Universidad Nacional Autónoma de México en el 2022 se viste de gala festejando los 50 años del Sistema Abierto, por tal motivo, la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) convocó a las diversas facultades que cuentan con la modalidad abierta, a unirse a los festejos organizando diversas actividades tanto culturales como académicas. La Facultad de Psicología, atendiendo a esta invitación organizó diversas actividades para el mes de agosto.

Inauguración



Captura de pantalla.

El pasado jueves 11 de agosto del 2022 se llevó a cabo, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología, la inauguración de los festejos por el cumplimiento del 50 aniversario del SUAyED.

El programa inició con la inauguración de la exposición fotográfica, los pasillos de la Facultad y la antesala del Au-

ditorio los adornaban fotografías en donde se observaba la historia del SUA, dicha historia representada con aquellas y aquellos profesores (as) que dieron vida a este sistema y a quienes lo siguen representando con orgullo y dedicación.

Continúa en la página 2.

<p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	---



● CONTENIDO ●

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Mesa Construyendo el Futuro	3
La magia de las neurociencias en la DSUA-P	3
Presentación del Libro Fracturas de la memoria: un siglo de violencia y trauma cultural en el arte mexicano moderno y contemporáneo	4
Mesa Transdisciplina en acción: traumas culturales, memoria, género y arte	5
Mesa Ampliando horizontes: mi camino por el SUA	6
Conversatorio: Repensando las prácticas en el SUAyED: retos, cambios y perspectivas	7
Conferencia Magistral: "Momentos inolvidables en el SUA"	8
Eventos musicales	9
Orgullo estudiantil	10
UNAMirada desde la Psicología Del enojo, la rabia y el dolor a la reconciliación ante la pérdida de la pareja	11
UNAMirada desde la Psicología Alzheimer y su impacto en la familia	12
UNAMirada desde la Psicología De la Ciencia Básica y la Tecnología a la Aplicaciones Públicas: Evidencias en Psicología	13
Retos de las Prácticas de Formación Profesional	14
Promoción de la salud sexual	15
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	16
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	17
Acta de Investigación Psicológica	17
Convocatoria PEDPACMeT y PEDMETI	18
Comunidad saludable	18
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	20
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	22
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	23
Convocatorias	24
Próximos eventos académicos	29
Personas Orientadoras Comunitarias POCs	31
Actividades sobre género	32
Acciones para cuidar el medio ambiente. Especies exóticas invasoras	33
Libros a la venta	34
Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada.



Captura de pantalla.

Posterior a ésta, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" con la participación de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) y la Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, se dirigieron al público asistente hablando acerca del proceso que se ha vivido durante estos 50 años en la Universidad y dedicaron unas conmovedoras palabras a aquellas personas que forman y formaron parte de esta comunidad.

El programa continuó con el cuarteto femenino de cuerdas "Eco", con la participación de una ex alumna y recién ingresada del SUA-P (SUA-Psicología), deleitando a las y los asistentes con música mexicana al sonar de las cuerdas.

Como parte final del programa inaugural, se proyectó el documental "En 50 años", en el que se narra la historia del SUA en la Facultad de Psicología con las voces de profesoras y profesores, jefas y jefes que a lo largo de estos años han contribuido al crecimiento de esta modalidad, asumiendo retos, desde una idea gestante de su origen hasta una opción educativa implementada hace 50 años en la universidad para impulsar la enseñanza y abrir las puertas a más población interesada en el estudio de una licenciatura, en una modalidad innovadora y flexible.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el enlace:

<https://youtu.be/IHXiOkbrG6s>

Redactó: JESÚS ISRAEL ESTRADA FERNÁNDEZ. ●



Captura de pantalla.

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Mesa

Construyendo el Futuro



Foto: Captura de pantalla.

Durante el primer día de los festejos de los *50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM*, el 11 de agosto 2022, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, se reunieron profesoras y profesores del SUA-P que cuentan con una amplia trayectoria en esta modalidad y que participaron en la mesa "Construyendo el Futuro".

La Mtra. Margarita Molina Avilés, el Dr. Luis E. Cáceres Alvarado, el Mtro. Jorge O. Molina Avilés, la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez y la Mtra. Nury Domenèch, quienes desde su experiencia llevaron a todas y todos los (as) asistentes a un recorrido por la historia del SUA en la Facultad de Psicología, recordando la forma en cómo se incorporaron a esta modalidad, la forma particular de trabajo, el uso del papel en mimeógrafo, el perfil del estudiantado de ese entonces, los diversos esfuerzos de las y los docentes para el diseño de material de apoyo para impartir las asignaturas.

Se intercambiaron opiniones sobre los diversos cambios que se han presentado durante este tiempo, desde el cambio del plan de estudios en 2008 hasta la integración de recursos tecnológicos en escenarios educativos, los diversos retos constantes a los que se enfrenta la comunidad universitaria ante situaciones como la pandemia y cómo esta situación ha destacado a la modalidad abierta como una opción para muchas(os) estudiantes.

Las y los participantes de la mesa sumergieron a las y los asistentes en un ambiente de nostalgia, buenos recuerdos y una visión positiva sobre el porvenir del sistema abierto.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el canal de YouTube del SUA.

<https://youtu.be/GfMih8826vk>

Redactó: GABRIELA VILLARREAL VILLAFANE. •

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

La magia de las neurociencias en el SUA-P

El pasado 18 de agosto de 2022 en el marco de los festejos del *50 aniversario del SUAYED*, se llevó a cabo en el auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, el evento "La magia de las neurociencias en el SUA-P", con la participación del Dr. Mario Alberto Arias García y el Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera profesores del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología.

El evento giró en torno al campo de conocimiento de las neurociencias y desde un lenguaje coloquial y de lo cotidiano se habló sobre el uso total del cerebro y el arte como puente para describir elementos insertos en los procesos neuropsicológicos, con diferentes dinámicas, los ponentes mostraron a las y los asistentes la magia de estudiar neuro-



Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

ciencias, poniendo a prueba los sentidos y la propia perspectiva vinculando también algunos mitos populares sobre el cerebro como el porcentaje que el ser humano usa de su cerebro.

La ponencia concluyó con la invitación al Club de neurociencias, donde se revisan diferentes temas relacionados con la materia. Esta invitación fue hecha para animar a más personas a colaborar en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el Club, además de dar a conocer la participación que tiene el SUAyED en el claustro de la neurociencia en la Facultad de Psicología. El evento se llevó a cabo con presencia de estudiantes y maestros quienes acompañaron

el evento de manera presencial. De igual forma se contó con asistencia virtual a través de transmisión en vivo por YouTube.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=1iw8jrb9F10&t=174s>

El Club de las Neurociencias les hace la más cordial invitación para visitar su página:

<https://www.neurocienciasunam.com>

Redactó: MARÍA GUADALUPE MORENO NIETO. •

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM Presentación del Libro

Fracturas de la memoria: un siglo de violencia y trauma cultural en el arte mexicano moderno y contemporáneo



Captura de pantalla.

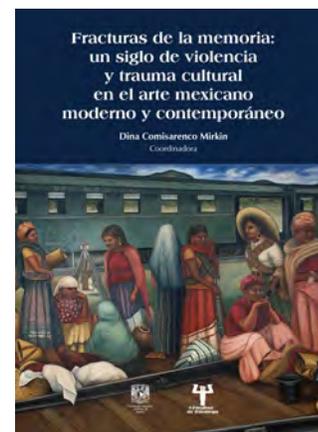
El pasado 18 de agosto de 2022, en el marco de los festejos del *50 aniversario del SUAyED* se llevó a cabo, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, la presentación del Libro "Fracturas de la memoria: un siglo de violencia y trauma cultural en el arte mexicano moderno y contemporáneo" (2022), con la participación de la Dra. Inda Sáenz Romero, la Dra. Dina Comisarenco Mirkin, y como comentaristas participaron el Dr. Alfredo Guerrero Tapia y el Dr. Juan Carlos Olmedo.

En dicha presentación se describió la importancia de la expresión artística como medio reparador del trauma cultural que impacta socialmente el orden de la vida en México. El libro abarca todo un siglo de eventos históricos y violentos que cuentan experiencias vivas e historias que se construyen todos los días y que son expresadas con el arte. El tema del trauma es abordado desde diversas perspectivas en los capítulos del libro, con la finalidad de conectar estas miradas en un análisis crítico complejo de la expresión artística.

La presentación del libro se llevó a cabo con el acompañamiento presencial de estudiantes y docentes, así como con la asistencia virtual a través de la transmisión en vivo por YouTube.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=tUvf8oxT9Gw&t=4398s>

Redactó: MARÍA GUADALUPE MORENO NIETO. •



Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Mesa

Transdisciplina en acción: traumas culturales, memoria, género y arte

En el marco de los festejos del *50 aniversario del SUAyED*, el pasado 18 de agosto de 2022 se llevó a cabo en el auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, la mesa de diálogo "Transdisciplina en acción: traumas culturales, memoria, género y arte", con la participación de profesoras y un profesor del campo de formación contextual; el Dr. Alfredo Guerrero Tapia, la Dra. Inda Guadalupe Sáenz Romero, la Mtra. Lucía Martínez Flores, la Lic. Blanca Reguero Reza y la Lic. Gabriela Villarreal Villafañe.

Durante la mesa la Lic. Villarreal mencionó cómo se inserta el campo de formación contextual en la malla

curricular de la licenciatura en Psicología, la importancia de lograr los objetivos de las asignaturas de éste con los psicólogos en formación, el desarrollar una conciencia desde la Psicología y la transdisciplina para tener los elementos de conocimiento sobre las diversas realidades y problemáticas de la población mexicana y el contexto internacional.

Por lo que el Dr. Guerrero comentó que "El estudio de la memoria es importante y hay que estudiarla desde el contexto psicológico porque hay una serie de aspectos que no solo tienen que ver con el recuerdo", enfatizando la relevancia de su estudio desde la psicología incorporando aquellas aproximaciones que han tenido otras disciplinas como la sociología, la antropología, entre otras.

De acuerdo con la Mtra. Martínez, menciona que el SUA como producto de la mirada particular de Pablo Casanova ha buscado democratizar la educación para llegar a más personas que habitamos en la sociedad, por lo que ha sido importante hacer accesible el conocimiento y formar profesionales, en su participación también enfatizó la relevancia que tiene la incorporación de dos asignaturas de género en la malla curricular.



Foto: UDEMAT.

La Dra. Inda G. Sáenz, habló desde su formación en artes, la importancia del muralismo en la historia de México, cómo el arte, en este caso la pintura y en específico los muralistas en México, representó un espacio de reflexión y crítica del contexto social.

Finalmente, la Lic. Reguero mencionó: "La tecnología es el futuro de la educación, el SUA se hace cada vez más atractivo... Quizá esto explica cómo los jóvenes ven en el SUA un modelo atractivo, pues ha apostado por la innovación educativa" e hizo un recuento de la importancia de la formación contextual sumando los diferentes temas tocados en la mesa.

El evento tuvo una asistencia de profesoras(es) y estudiantes en el Auditorio de la Facultad; además, de contar con público que siguió la transmisión vía YouTube.

Les invitamos a ver grabación completa del evento en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=SNUK8Esef2k>

Redactó: CINTHIA SELENE VITE GARCÍA. •

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Mesa

Ampliando horizontes: mi camino por el SUA



Foto: UDEMAT.

El pasado jueves 25 de agosto a las 10:00 horas, el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de nuestra Facultad fue el recinto que recibió la mesa de egresados “Ampliando horizontes: mi camino por el SUA”. Fue una charla agradable y cálida en la que convivieron diversos perfiles profesionales y trayectorias laborales, con la ocasión del *50 aniversario del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia*. Como parte de la tercera semana consecutiva de festejos realizados por nuestra Facultad en honor al SUAyED, se relataron experiencias enriquecedoras y multifacéticas entre sí, compartiendo aprendizajes con la audiencia que estuvo presente. Hubo un excelente aforo de asistentes al Auditorio, tanto estudiantes como docentes y personal administrativo escucharon y participaron con las y los miembros de la mesa.

La moderación de la mesa de egresados estuvo a cargo de la Mtra. Esther González Ovilla, profesora del SUA, quien tras leer una síntesis de la amplia semblanza curricular de cada participante, invitó al uso de la palabra mediante varias rondas de preguntas. Las intervenciones fueron muy entusiastas sobre su experiencia en el SUA y sumamente generosas en cuanto a la experiencia profesional de nuestras seis invitadas e invitados: Lic. Francisco Cardoso Zárate (psicólogo, actor de teatro profesional y maestrante en psicoterapia por nuestra Facultad), Mtro. Juventino Hernández Aguilar (psicoterapeuta privado de tiempo completo), Dra. Estela Mayoral Villa (psicóloga e investigadora del SNI, especialista en Físico-Química y sistemas complejos), Dr. Ricardo Orozco Zavala (psicólogo e investigador del SNI especializa-

do en Epidemiología y Salud Pública), Lic. María Mercedes Rebollo Philippe (psicóloga e ingeniera química, experta en Recursos Humanos en el ámbito organizacional privado) y Mtro. Alexis Raziel Valdés Rodríguez (psicólogo, escritor y docente de la UNAM a nivel bachillerato y posgrado).

Cada participante compartió la trascendencia del Sistema de Universidad Abierta para su ejercicio profesional psicológico, complementándose con otras aspiraciones académicas y con sus planes de vida laboral paralelos a su formación en la Facultad de Psicología. Todas y todos coincidieron en la trascendencia de las habilidades autogestivas que el SUA les brindó, permitiéndoles así una mayor competitividad en sus objetivos e incluso en su ámbito personal, mostrando actitudes proactivas y la capacidad de resolver problemas cotidianos con eficacia. De este modo, refirieron, han podido destacar exitosamente en los escenarios de intervención psicológica donde se han desempeñado.

Para cerrar la mesa de egresados, se intercambiaron reflexiones sobre las oportunidades y retos que enfrenta hoy en día el Sistema de Universidad Abierta, enfatizando su vigencia y calidad como una opción de excelencia para formar psicólogas y psicólogos del más alto nivel.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el canal de YouTube del SUA-P:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nd14o2ITjIs>

Redactó: MTRO. ALEXIS R. VALDÉS RODRÍGUEZ. ●

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM Conversatorio

Repensando las prácticas en el SUAyED: retos, cambios y perspectivas

El pasado 25 de agosto de 2022 a las 17:00 h, en el marco de los festejos del *50 aniversario del SUAyED* se llevó a cabo, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, el conversatorio "Repensando las prácticas en el SUAyED: retos, cambios y perspectivas" con la participación de la Mtra. Viridiana Robles González y la Lic. Cristina Huerta Mendoza pertenecientes a la Facultad de Medicina, la Mtra. Georgina S. Volkers Gaussmann y la Mtra. Claudia E. Mateos Becerril representantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez y la Mtra.

Paula Chávez Santamaría adscritas a la D-SUAP de la Facultad de Psicología.

En el conversatorio se compartieron las experiencias de las prácticas profesionalizantes que se implementan en la modalidad SUAyED de la UNAM en las distintas entidades académicas. Dicho conversatorio tuvo como ejes de reflexión: a) los planes de estudio y la implementación de las prácticas antes de la pandemia de la COVID-19, b) los fenómenos perturbadores y la manera en que se han enfrentado desde la formación en la práctica y c) las reflexiones sobre aprendizajes y estrategias que se derivan de la formación en la práctica después de la pandemia de la COVID-19.

Las reflexiones compartidas de las integrantes de la mesa destacaban la flexibilidad que caracterizan tanto a los Sistemas de Universidad Abierta como los Sistemas de Educación a Distancia en la UNAM, lo que permite brindar opciones para la realización de las prácticas sensibles a la heterogeneidad de perfiles de la comunidad estudiantil perteneciente a estos sistemas, así como adaptar dichas prácticas a las situaciones de contingencia que se presentan en el contexto y responder a las necesidades de atención de la población usuaria de los servicios de salud en las que se insertan los programas de prácticas.



Foto: UDEMAT.

Además de compartir los retos a los que se han enfrentado las docentes dentro de la formación en la práctica en los recientes años, se mencionaron recursos y estrategias que implementaron con el estudiantado bajo las premisas del espacio formativo, pero también del autocuidado sobre todo en temas de salud mental.

Para finalizar, se consideró la necesidad de recuperar las experiencias de las y los estudiantes y de las y los docentes para valorar lo que se puede aprovechar y potenciar de estas experiencias, lo que resulta necesario fortalecer y adaptar en el retorno a lo presencial, así como la manera en que se puede enriquecer el espacio de prácticas desde cada una de las disciplinas y sus campos de conocimiento.

El evento tuvo una asistencia de profesoras(es) y estudiantes en el Auditorio de la Facultad; además, de contar con público que siguió la transmisión vía YouTube.

Les invitamos a ver grabación completa del evento en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/h2oC5X4-phQ>

Redactó. CINTHIA SELENE VITE GARCÍA Y
MSP. PAULA CHÁVEZ SANTAMARÍA. ●

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Conferencia Magistral:

Momentos inolvidables en el SUA

En el marco de la clausura de los eventos conmemorativos de los *50 años del SUAyED*, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León dictó la conferencia magistral "Momentos inolvidables en el SUA". El Dr. Álvarez obtuvo la Licenciatura en Psicología en 1976 y el grado de Maestro en Psicología General Experimental en 2004, ambas por la Facultad de Psicología de la UNAM y es Doctor en Humanidades por la Universidad Latinoamericana. Cuenta con 49 años de antigüedad docente, y 25 años de experiencia administrativa en nuestra casa de estudios, en dos ocasiones fue jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología. Fue Consejero Técnico, Consejero Universitario, fungió como Secretario y Vicepresidente del Colegio Nacional de Psicólogos, es Presidente Fundador de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM y actualmente es Director General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM.

Durante la conferencia el Dr. Álvarez manifestó felicidad y gusto por formar parte de esta División, llevó por un recorrido histórico a través de aquellos emblemáticos recursos tecnológicos que dan cuenta del estado actual en la División: mimeógrafos, máquinas de escribir mecánicas y posteriormente eléctricas, teléfonos de disco, proyectores de cuerpos opacos y después de acetatos, las primeras compu-

tadoras con sus enormes diskettes, el inconfundible ruido de la conexión a internet, las primeras cuentas de correo electrónico, los cassettes Beta y VHS, hasta las actuales plataformas de gestión del aprendizaje, la incomparable velocidad de las redes de información, los recursos de almacenamiento de información y, por supuesto, del zoom. El Dr. Álvarez enfatizó en la forma en que estos recursos han dado identidad a la comunidad SUAP, haciendo frente a distintos eventos socio-históricos, políticos, culturales, naturales y por supuesto la pandemia que aún nos atraviesa.

Hizo importantes señalamientos a propósito de la manera en que se ha configurado la actual estructura de la División, de la representación en el Consejo Técnico y su Comisión Dictaminadora, sus áreas de servicios y, específicamente, sus espacios académicos. Enfatizó en la importancia de analizar y considerar las particularidades de este modelo educativo y el perfil tanto de estudiantes como de profesoras y profesores, para la gestión de recursos materiales y educativos, así como de las estrategias para la dictaminación de su plantilla docente.

Reconoció los grandes esfuerzos que realizan las y los profesores en la actualización de las estrategias educativas y específicamente en la gestión de las prácticas curriculares, aspecto sumamente relevante considerando el desafío que implica para la comunidad estudiantil.

Finalmente, señaló algunas asignaturas pendientes: reconocer las particularidades de la comunidad estudiantil para la gestión de becas, actividades culturales y deportivas, ana-



Foto: UDEMAT.



Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

lizar la regularidad, tiempo curricular y reglamentario, buscar indicadores que den cuenta de la formación de las y los estudiantes más allá de la eficiencia terminal, así mismo señaló la importancia de fomentar la capacitación docente. Lo anterior, dicho a la luz de la reciente aprobación de las adecuaciones al reglamento de la CUAIEED, que reconocen el cambio del perfil de las comunidades SUA. Agradeció el apoyo de la Dra. María Elena Medina Mora al SUA durante la actual gestión administrativa.

Terminó su intervención señalando “en el SUA estamos llamados a hacer historia educativa, no solo hacemos materiales educativos, hacemos vocaciones”.

Invitamos a ver la grabación en el canal de YouTube del SUA:

<https://youtu.be/Sl2ghjLzCvQ>

Redactó. MTRA. KARINA B. TORRES MALDONADO. ●

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM

Eventos musicales

En las recientes actividades conmemorativas por los *50 años del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)* realizadas durante el mes de agosto en la Facultad de Psicología, se contó con diferentes actividades programadas para que la comunidad participara en forma activa, entre ellas se contó con agrupaciones musicales de diferentes géneros.

Durante la inauguración del evento, el cuarteto de cuerdas Eco deleitó a los presentes interpretando temas como *La Bikina* o *Nada personal*.

Para las siguientes jornadas se tuvieron actividades musicales en la explanada de la Facultad. Esta vez el turno correspondió al dueto de guitarra y saxofón formado por Santiago Echenique (@santiagoecheniquesax) y David Huchín (@david_huchin_guitar) quienes interpretaron temas regionales mexicanos adaptados a guitarra y saxofón, y algunas melodías de composición propia. Posteriormente fue el turno de *Stormy Monday*, agrupación que amenizó con temas de Blues para cerrar las actividades de la jornada.

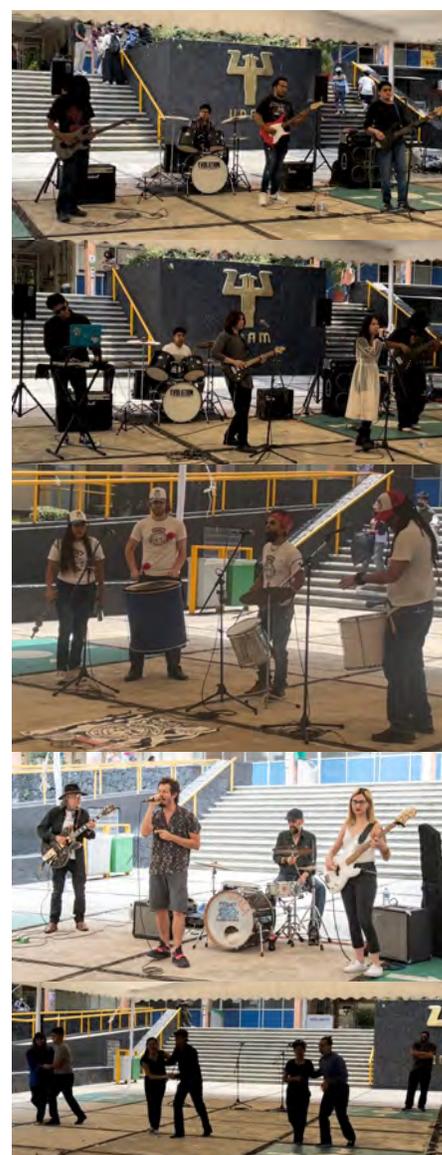
Continuando con las presentaciones, la Facultad recibió a *Viri Roots & the Rootskers* (@rootskers), banda de *Blues & Folk* que busca preservar las raíces de este género interpretando sus temas con instrumentos “básicos y de primera mano” como el *Washboard*, *las Jugs* y el *Kazoo*.

Para variar un poco, pero sin desprendernos del contexto musical, se organizó una clase de salsa para toda la comunidad, ésta corrió a cargo de la Academia de baile Salsa Candela (@salsa_candela). Esta actividad despertó el interés de varias alumnas y alumnos quienes se incorporaron y participaron con gusto para iniciarse o disfrutar un poco en este ritmo latino.

En las actividades musicales correspondientes a la clausura de los festejos, la *Batucada Mandinga* de Angola atrajo y llenó de energía a los espectadores con sus percusiones y baile, esto fue el telón para el evento de cierre, donde se invitó al talento de las y los alumnos de la División Sistema Universidad Abierta Psicología a compartirnos parte de su pasión por la música y el baile.

La pista la abrió *Another Swing and Sweeng Home*, quienes realizaron algunas coreografías de Lindy Hop, mostrando la belleza de estos ritmos y como han perdurado a través del tiempo. El cierre corrió a cargo de dos grupos de Rock: *Fynix* y *Magic in the Green House*, quienes interpretaron algunos *covers* de rock y composiciones propias, mostrando cómo la comunidad estudiantil, además de sus actividades académicas, forma parte activa, participa y contribuye en las actividades culturales de la Facultad y de toda la Universidad.

Redactó: JORGE E. GOLD HERNÁNDEZ. ●



Fotos: UDEMAT, SUA y Ximena Sánchez.



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

Desde hace 16 años pertenezco a la UNAM, 13 de ellos vinculados con la Facultad de Psicología. Como muchos adultos jóvenes tenía algunas primeras expectativas que, con el tiempo, fueron cambiando y tomando nuevos rumbos. Hoy soy Dra. en Ciencias, en el área de neurociencias cognitivas. Sin embargo, para llegar ahí, como casi en cualquier ámbito, el mérito no es solo mío. Muchas personas, académicos y académicas, han formado parte de mi crecimiento profesional y personal y la mayoría de ellos forman parte de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Mi historia en la Facultad inicia siendo parte de la segunda generación del entonces nombrado nuevo plan (Plan 2008). En ese entonces, recuerdo que aún existía cierta confusión en los profesores: probaban algunos nuevos contenidos y reorganizaban otros. En mi percepción, la mayoría hacía un gran esfuerzo docente por adaptarse y brindarnos los nuevos contenidos, cosa que a veces salía bien, pero otras no tanto. Aun así, considero que lo que más me gustó del plan de estudios nuevo es que podía tener acceso a diferentes áreas de la psicología, y por ello muchas veces incluso dudé fuertemente sobre el camino que seguiría. Tres áreas rondaron en mi cabeza hasta que me decidí a estudiar neurociencias y eso en parte fue guiado por una decisión que tomé en cuarto semestre.

Motivada por las clases de psicobiología y neurociencias de la Dra. Alejandra Ruiz en Neurocognición y la Dra. Olga Rojas en Prácticas de Psicobiología, tomé la iniciativa de hacer investigación. Armada de valor, solicité a la Dra. Ruiz trabajar en su laboratorio de investigación, el laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, donde realicé mi servicio social, mi tesis de licenciatura y me gustó tanto la investigación que me quedé al doctorado. Desde ahí, el camino ha sido muy diverso.

El laboratorio y la Facultad han sido piezas clave para mi desarrollo. He creado lazos personales y profesionales invaluable y he recibido el apoyo de muchos académicos en diferentes momentos que han confiado en mí; he conocido diferentes enfoques de la psicología, diferentes grupos de trabajo, y estoy convencida de que todos ellos le otorgan a la Facultad la diversidad que la caracteriza. A veces, diferentes puntos de vista e intereses pueden resultar un problema, pero esa debilidad en apariencia creo que puede ser una gran fortaleza, o al menos lo ha sido en mi experiencia.



Foto: Dra. Talía V. Román López.

La Facultad de Psicología es un espacio que me ha permitido desarrollarme como estudiante, profesional, investigadora y docente. Ahora, cada vez que tengo oportunidad, me encanta poder transmitir el entusiasmo de lo que hago para motivar a las nuevas generaciones de estudiantes, porque además del cariño que le tengo a mi profesión, considero que es mi granito de arena para regresar parte de lo que he recibido de mi alma mater. Sin importar cuántas veces vaya y venga, cuando vuelvo a la Facultad me siento en casa y me siento contenta de ver las caras amigables de siempre.

Nota redactada con el apoyo de
DRA. TALÍA V. ROMÁN LÓPEZ,
Investigadora Posdoctoral
Instituto de Neurobiología, UNAM.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría
de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●



<https://www.freepik.es/>

UNAMirada desde la Psicología

Del enojo, la rabia y el dolor a la reconciliación ante la pérdida de la pareja

En el marco del ciclo de conferencias “UNAMirada desde la Psicología”, el pasado martes 16 de agosto el Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez presentó la charla “Del enojo, la rabia y el dolor a la reconciliación ante la pérdida de la pareja” en la que primeramente exploró algunos aspectos sobre la dinámica de la pareja humana y de su psicodinamia tanto en su formación como en su desarrollo y tránsito, que en ocasiones puede activar conflictivas o situaciones que pueden detonar su rompimiento y separación, entre las que destacan: los conflictos, la muerte o la diferencia de sentimientos entre los miembros de la pareja. En ese tenor, el Mtro. Mora explicó que la naturaleza de los seres humanos es esencialmente grupal, lo que implica que buscamos “objetos” para relacionarnos y que gracias a nuestro desarrollo psicosexual y psicoafectivo que podemos consolidar y formar una pareja. No obstante, y ante el panorama de la era actual, la pareja se cataloga como “posmoderna” (Campuzano, 2014), debido a las múltiples problemáticas y vicisitudes que quebrantan a la pareja y a sus colusiones: “juegos relacionales-vinculares inconscientes” (Willi, 1978, en Mora, 2020), en la que aparecen conflictivas que detonan sentimientos de amor y reparación y también de odio, control y sumisión. Por lo anterior y por otras causas como la muerte o la enfermedad, la pareja se puede perder, lo que propicia entrar a un profundo proceso psicológico y psíquico que el Mtro. Mora, citando a Caruso (2005), considera es una de las experiencias más dolorosas que se pueden vivir, lo que implicará la activación de mecanismos de defensa e inclusive la regresión a momentos anteriores de nuestro desarrollo psí-



Foto: UDEMAT.

quico, por lo que es necesario inaugurar el trabajo del duelo que nos confrontará con la realidad en la que la desolación, la soledad y el vacío se hacen patentes, ya que además, la pérdida de la pareja, representa desde esta perspectiva, el reflejo de lo que fuimos, de lo que somos o de lo que nos gustaría ser. Finalmente, el Mtro. Mora consideró que en caso de que los sentimientos derivados de este proceso se hagan crónicos, se recurra a la psicoterapia como una alternativa para lograr “devolver-nos” lo que nuestra pareja tenía depositado y así pasar del enojo, la rabia y la desolación a la reconciliación con nosotros y con nuestra pareja perdida.

Les invitamos a ver la charla, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vd9AX5RveS0>

Referencias:

- Campuzano, M. (2014). *La pareja humana: Su psicología, sus conflictos, su tratamiento*. Plaza y Valdés: México.
- Caruso, I. (2005). *La separación de los amantes*. Siglo XXI Editores: México.
- Mora, G. (2020). Duelos y pérdidas durante la pandemia. Conferencia. Facultad de Psicología UNAM: México.
- Willi, J. (1978). *La pareja humana: relación y conflicto*. Morata S.A.: Madrid.

Redactó: Mtro. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Reflexionemos mientras aprendemos...

- ¿Quién ha influido en la manera en la que concibo a la pareja o a mí pareja?
- ¿Qué espero y deseo de tener una pareja?
- ¿Qué doy y que recibo estando en pareja?
- ¿Las variables que han influido en mi relación de pareja se han convertido en un problema o en una oportunidad de introspección y acción con mi pareja?
- ¿Soy capaz de pedirle a mi pareja lo que necesito o “jugamos” a las adivinanzas?
- ¿Dependo emocionalmente de mi pareja para estar bien o me desapego sin ningún problema?



Captura de pantalla.

UNAMirada desde la Psicología Alzheimer y su impacto en la familia

El pasado 30 de agosto, se transmitió la conferencia “Alzheimer y su impacto en la familia”, impartida por la Mtra. María Eugenia Gutiérrez Ordóñez, la exposición inició definiendo el Alzheimer como un trastorno neurocognitivo, que implica la pérdida de neuronas y por lo tanto la pérdida de funciones ejecutivas, además de las funciones el cerebro va perdiendo su tamaño, generalmente es un trastorno que se presenta en personas mayores de 85 años, sin embargo puede aparecer a partir de los 65 años.

Las causas aun no se determinan hasta el momento, pero se ha observado que hay un porcentaje muy alto de que sea genético, otras hipótesis plantean que puede haber neuronas que mueran a causa de émbolos de grasa que pueden circular hacia el cerebro y taponear arterias y provocar un derrame, por lo que hay que estar pendientes del colesterol en la sangre.

La evolución del Alzheimer es leve, moderada y severa y a la par de esta evolución, la familia también se afecta gradualmente, los sentimientos de impotencia afloran, hay frustración y tristeza, hasta llegar al cansancio, aislamiento, soledad y finalmente la aceptación. Llevándolos a presentar afectaciones a nivel fisiológico, afectivo, cognitivo, conductual y laboral.

Los psicólogos pueden atender a la familia enseñándoles las habilidades para la vida que propone la OMS (1998) dichas estrategias le permitirán entender y sobrellevar el trastorno, las cuales son:

- 1.- Autoconocimiento, que implica reconocer nuestro ser, fortalezas y debilidades.
- 2.- Empatía, que permite reconocer y entender las emociones de los demás.
- 3.- Comunicación Asertiva, que es expresa verbal y no verbalmente sus necesidades, siendo claros y precisos con lo que quiere, piensa y siente en una determinada situación.
- 4.- Relaciones Interpersonales, que permiten relacionar en forma positiva.
- 5.- Toma de decisiones, que permite evaluar necesidades y consecuencias en la forma de actuar tanto en la propia vida, como en la de otras personas.
- 6.-Relaciones Interpersonales, ayudan a relacionarnos en forma positiva con quienes nos rodean.
- 7.- Solución de conflictos y problemas, solucionar los problemas que se presentan para evitar afectaciones en otras áreas.



Captura de pantalla.

- 8.- Pensamiento crítico, es la habilidad de analizar la información y las experiencias de manera objetiva, analizando nuestra conducta y actitudes.
- 9.- Manejar emociones personales para poder interactuar con nosotros mismos y los que nos rodean.
- 10.- Manejo de Tensiones y Estrés, permite identificar fuentes de tensión y estrés en nuestra vida cotidiana para responder y manejar las situaciones que se pueden dar con un paciente de Alzheimer.

Lo que se debe buscar es que la familia, se informe y busque atención necesaria par poder manejar y atender adecuadamente a un paciente que padece Alzheimer, es decir APRENDER A CONVIVIR CON LA ENFERMEDAD.

Les invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=nraD-cFcnAs&t=1834s>

Redactó: MTRA. MARÍA EUGENIA GUTIÉRREZ ORDOÑEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. ●



<https://www.freepik.es/>

UNAMirada desde la Psicología De la Ciencia Básica y la Tecnología a las Aplicaciones Públicas: Evidencias en Psicología

El pasado 23 de agosto, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología, tuvo lugar la conferencia “De la Ciencia Básica y la Tecnología a las Aplicaciones Públicas: Evidencias en Psicología”, impartida por el Dr. Oscar Zamora Arévalo, quien dividió su ponencia en dos fases.

En la primera parte, hizo un recuento de la relevancia de la investigación básica, las necesidades que ésta ha generado y cómo eso ha propiciado un desarrollo tecnológico emanado en la propia Facultad de Psicología, mostrando algunos ejemplos de buenas prácticas aplicadas a problemáticas de carácter nacional, que fueron abordados en los ciclos previos a la pandemia por COVID-19 y en la pandemia misma.

Se presentaron dos ejemplos en Ciencias del Comportamiento, a partir de los hallazgos en la investigación básica de laboratorio y tomando como base los principios fundamentales del estudio del comportamiento y que controlado por sus consecuencias podemos llegar a saber cómo desarrollar las competencias que nos permitan ponerlos en acción en el ámbito de la vida profesional y de las aplica-

ciones públicas. El primer ejemplo basado en ¿Cómo influye el contexto en la recuperación de respuestas? Lo que estos experimentos nos muestran es que lo primero que aprendo, lo generalizo. Todo lo demás es condicional al contexto, lugar o tiempo actual. El segundo ejemplo es sobre las Terapias Cognitivo Conductuales de segunda generación, en donde el propósito es efectuar un cambio a nivel Cognición, Emoción y Comportamiento y su interacción y el papel de una Teoría que tanto en la investigación en neurociencia cognitiva y psicología converge en un marco teórico llamado Aprendizaje por Refuerzo (Reinforcement Learning), para explicar el aprendizaje por ensayo y error, la toma de decisiones conductuales y su implementación neuronal.

En la segunda parte, se presentaron los avances del proyecto del primer Laboratorio de Psicometría Computacional en México, incubadora de talento, líderes y pioneros en la academia y el mercado sobre modelamiento psicométrico cognitivo y desarrollo de software (proctoring) con inteligencia artificial en aplicaciones a gran escala, formado por académi-



Foto: UDEMAT.

cos de la Facultad. Este proyecto tuvo como objetivo desarrollar un sistema autosuficiente capaz de detectar y prevenir irregularidades en la ejecución de las aplicaciones a nivel micro y macro, reduciendo el costo de operación en campo aproximadamente 5 veces menos del costo operativo de ciclos previos a la pandemia por COVID-19.

Les invitamos a ver la conferencia, que está disponible en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=QMFiL77uiEw>

Redactó: DR. OSCAR ZAMORA ARÉVALO.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. •



<https://www.freepik.es/>

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Mi experiencia de Práctica Profesional en el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI)

Estudié la licenciatura en la Facultad de Psicología, enfocada en el área organizacional, y aquí estoy, contando cómo es que llegó a mi vida el programa de “Prácticas Profesionales”.

Recién egresada, una pandemia y pocas posibilidades de encontrar empleo comenzaron a preocuparme, pues cada que intentaba ingresar a alguna institución, la “experiencia laboral” que yo tenía no era suficiente. Eso me llevó al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), una oportunidad para saber más, para aprender y porque no, para vivir una nueva aventura que se convertiría en una experiencia enriquecedora.

Llevé a cabo mis prácticas en la Subdirección de Servicio Profesional, área encargada de la correcta administración en materia de selección, ingreso, movilidad, capacitación, especialización, desarrollo, evaluación del desempeño, control, revisión y permanencia del capital humano dentro del Instituto. Durante mi estancia, realicé actividades desde las más “sencillas”, como apoyar en la actualización de diversos manuales y lineamientos, hasta las más “complejas”, como la elaboración de diversas propuestas que lograron implementarse: un formato de entrevista por competencias y guías/criterios de diversos temas, los cuales permitieron generar mejoras significativas en las estrategias de la Subdirección. También descubrí habilidades que no sabía que tenía, como utilizar programas nuevos, entre ellos “Microsoft Visio” con el cual actualizamos los diagramas de procedimientos del INAI. Es verdad que los retos fueron constantes, porque no se nace “sabiendo” y nadie dijo que sería fácil, pero logré demostrarme que puedo ser una persona constante, comprometida, perseverante que hoy sin duda puede confiar en esa Fernanda que no conocía.

Todo proceso conlleva paciencia y saber como responder ante los retos que se cruzan por tu camino, pero soy fiel creyente que ir acompañada o acompañado en cualquier proceso, hace una gran diferencia. En el transcurso, descubrí a personas increíbles como mi jefa, quien me apoyó a cada momento y permitió que todas mis propuestas o comentarios fueran escuchados y tomados en cuenta. Compañeros que volvían mi estancia más amena. Como no mencionar a mi familia y a mis amigos, que me motivaban en mis días



<https://www.freepik.es/>

malos y en los buenos. Gracias a todas esas personas que, de una manera u otra, influyeron y me acompañaron siempre.

Estoy lejos de saberlo todo, pero se lo suficiente para entender que las oportunidades las utilizan quienes tienen actitud para tomarlas. Es decir, las oportunidades no llegan solas, hay que buscarlas y vencer el miedo, tener ganas de superarse y confiar en los conocimientos que tienes, pues una vez que los aplicas te das cuenta de que puedes llegar a hacer grandes cosas. Si me hubieran preguntado años atrás si esperaba llegar a este punto en mi vida, la respuesta habría sido que no, pero hoy puedo decir que mi constancia y perseverancia me abrieron muchas puertas para llegar tan lejos como jamás me lo imaginé.

FERNANDA GÁMES LEÓN,
egresada de Psicología Organizacional.

Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

¡Hablemos del 14 de septiembre! Día latinoamericano de la imagen de las mujeres en los medios de comunicación

Desde 1990, en el V Encuentro feminista latinoamericano y del caribe, se estableció el 14 de septiembre como el día latinoamericano de la imagen de las mujeres en los medios de comunicación. Se eligió esta fecha por ser el día en que comenzó a emitirse el programa radial “VIVA MARÍA” producido y conducido por la periodista Mara Régia Di Perna en Brasil, en él se trataban problemáticas de género y derechos de las mujeres.

Conmemorar este día tiene como objetivo visibilizar y concientizar a los medios de comunicación sobre la importancia de proyectar una imagen de la mujer libre de discriminación y estereotipos, ya que usualmente muestran imágenes que reproducen patrones de comportamiento que cosifican a las mujeres con representaciones sexistas y mantienen esquemas colectivos e individuales sobre cómo deben de ser las mujeres y los hombres y como deben coexistir en las diversas culturas patriarcales hegemónicas en Latinoamérica.

Los medios de comunicación ejercen una gran influencia social a través de la difusión de imágenes que vinculan a la mujer con el ámbito privado y doméstico, situándola en la vida familiar como proveedora de servicios o en el ámbito público como objeto sexual, añadiendo estándares de belleza poco reales, y la hipersexualización de sus cuerpos.

Aún en el ámbito laboral se le presenta como objeto decorativo soslayando que en las últimas décadas se ha dado una creciente incorporación de la mujer en el ámbito laboral como una agente productiva.

El 14 de septiembre y cada día, debemos ser críticas y promover la deconstrucción de estos mandatos de género que reproducen los medios de comunicación.

Desde el Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- les invitamos a todas, todos y todes, a generar una visión diferente de las mujeres:

- Construyamos una mirada crítica del contenido que se nos presenta a través de la reflexión.
- Seamos conscientes de que los estereotipos son esquemas culturalmente construidos y socialmente reproducidos.
- Consideremos que cada mujer tiene la libertad de decidir sobre su propio cuerpo, sobre sus actuaciones y generar su propio proyecto de vida.



Demandemos que los medios de comunicación cumplan con el compromiso social de promover la equidad entre los géneros y entre las propias mujeres, que muestren información sobre sus logros en la vida cotidiana y sobre su productividad en la vida económica, cultural y su incidencia política.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PED. EVA VALERIA MUÑOZ COVARRUBIAS. •

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
SEPTIEMBRE	
Del 19 al 23	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
OCTUBRE	
Del 3 al 7	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 17 al 21	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos con una duración 10 h.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
SEPTIEMBRE	Del 19 al 23	11:00 a 13:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h.
		13:00 a 15:00 h.

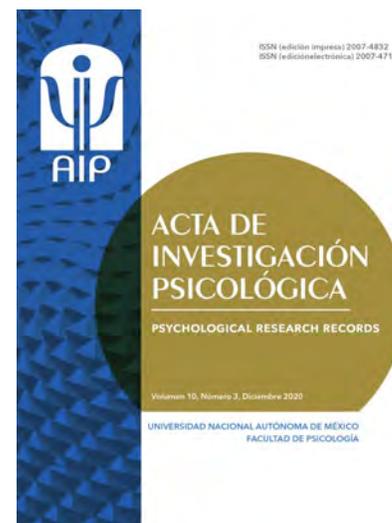


Fotografía de Karla Trejo Ríos.

Acta de Investigación Psicológica

A finales de 2019 surgió el sars-cov-2, comúnmente conocido como coronavirus, y rápidamente se propagó a través del mundo. Meses después, a inicios del 2020, fue tal su alcance a nivel mundial que la Organización Mundial de la Salud declaró una pandemia. Muchas son las consecuencias que la pandemia trajo a nivel mundial y nacional, por lo que áreas individuales, familiares, educativas, políticas y sociales se han visto afectadas de muchas maneras. El segundo artículo del número más reciente de AIP (agosto 2022) implementó el uso de una app para identificar niveles de ansiedad, autoestima, depresión, fuerza personal, ideación suicida e inteligencia emocional. Los autores analizan los datos por sexo y grupos de edad, y discuten su impacto en la salud nacional. Se destaca también el uso de nuevas tecnologías en el campo de psicología y salud. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA. http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace: https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Comunidad saludable

Te invitamos a consultar la página: <https://www.tucomunidad.unam.mx/salud.php>

Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)

El Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) es considerado muy complejo, con una etiología multifactorial de aspectos biopsicosociales, su presentación clínica es heterogénea, se caracteriza por pensamientos recurrentes, intrusivos e incapacitantes y por conductas estereotipadas usualmente asociadas a ansiedad o miedo, y muchas veces siguen un curso crónico e incapacitante con interferencia en la vida diaria, en los planos social, familiar, y en el rendimiento académico o laboral, como el trastorno dismórfico corporal, el acaparamiento o acumulación, la tricotilomanía y trastornos de tics. Las obsesiones, pensamientos, ideas, imágenes o los impulsos intrusivos recurrentes causan marcada ansiedad y malestar. Entre los síntomas más comunes en los niños es la preocupación por la contaminación, por lastimarse a sí mismos o a otros, por la simetría y por la certeza de que algo malo ocurre, u ocurrirá si no se cumple un ritual como el lavado, el chequeo, o el mantener un orden. Aunque las conductas repetitivas y perfeccionistas se hallan presentes en los niños como comportamientos normales, a veces son difíciles de diferenciar de los rituales anormales que conllevan un sentimiento muy estresante, egodistónico y que interfiere con la vida del niño y carecen de sentido. Los niños que presentan compulsiones elaboran a menudo una gran variedad de reglas precisas en cuanto a la cronología, el orden, la duración o el número de repeticiones de sus actos (Salcedo, Vásquez y Calvo, 2011).

El TOC es uno de los trastornos de ansiedad más complejos, por su sintomatología tan diversa, la recurrencia de pensamientos, impulsos e imágenes recurrentes que se experimentan como ajenos, intrusivos e inapropiados que causan ansiedad; y la persona intenta combatirlos con conductas compulsivas o pensamientos de carácter repetitivo y reglado, con la finalidad de reducir la ansiedad y el malestar. El TOC implica una pérdida de control, que se vive de forma paradójica, en tanto que el paciente reconoce como producto de sí mismo tales pensamientos y/o conductas, pero no reconoce o tiene poca conciencia de lo excesivo de sus obsesiones y compulsiones (Salcedo, Vásquez y Calvo, 2011).

Históricamente, se ha considerado que los pacientes con TOC son difíciles de tratar, por la cantidad de personas que no se beneficiaban del tratamiento psicológico. Sin embargo, los tratamientos cognitivo-conductuales basados en la evidencia, como los procedimientos de exposición con la prevención de respuesta (EPR) junto con el tratamiento farmacológico empiezan a ser muy prometedores, particularmente cuando se adaptan a las características específicas de cada subtipo de TOC; así como a las características generales y subyacentes del trastorno, para atender temores, co-



<https://www.freepik.es/>

mo: dudar y comprobar; preocupaciones de incompletitud; obsesiones religiosas, sexuales y agresivas; así como, el acumular o acaparamiento compulsivo (Vallejo Pareja, 2001).

En la EPR, los pacientes son apoyados para exponerse gradualmente a sus situaciones obsesivas sin realizar los rituales o comportamientos de evitación. Logrando reducir las emociones negativas como ansiedad, culpa y depresión; así como, cambios en las creencias sobre la probabilidad de daño; y aumento de la tolerancia a los pensamientos intrusivos. También se reducen los comportamientos de evitación, los rituales mentales, conductuales, y los pensamientos obsesivos.

La EPR combina la terapia cognitiva con medicamentos serotoninérgicos, haciendo un análisis funcional y selección de objetivos de tratamiento, con estrategias motivacionales, involucrando a los miembros de la familia en el tratamiento de exposición que ayuda a los pacientes a mantener su mejoría (Vallejo Pareja, 2001).

Es importante conocer la fenomenología y epidemiología, factores genéticos, características neurológicas y modelos de procesamiento cognitivo y creencias, para comprender cómo las personas con TOC y afecciones del espectro responden a la información, sin olvidar, las relaciones familiares y sociales y las características de la personalidad, y cómo estos factores pueden afectar a un individuo con un trastorno del espectro TOC. El abordaje neuropsicológico integra los aspectos cognitivos, relacionados con la memoria, neuroquímicos y conductuales, para diseñar un adecuado tratamiento psicológico - psicofarmacológico, integrando las características y variables personales del paciente (Vallejo Pareja, 2001).

Referencias

- Salcedo, M., Vásquez, R. y Calvo M. (2011). Trastorno obsesivo compulsivo en niños y adolescentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (1).
- Vallejo Pareja, M. A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno obsesivo compulsivo. *Psicothema*, 13 (3), pp. 419-427. Universidad de Oviedo.

Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

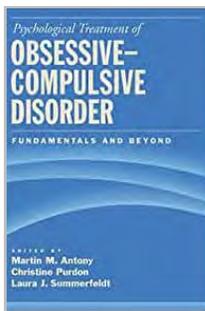


Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Antony, M., Purdon, C. & Summerfeldt, L. (Eds.) (2007). **Psychological treatment of obsessive-compulsive disorder: fundamentals and beyond**. Washington, D.C.: American Psychological Association.



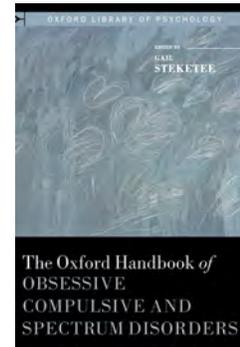
Históricamente, se había considerado que los pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) eran difíciles de tratar, al ser un trastorno desconcertante, un número significativo de personas no se beneficiaban del tratamiento psicológico. La heterogeneidad de la población y la complejidad del trastorno han sido factores contribuyentes. Hasta la década de 1960 los investigadores identificaron técnicas que demostraron ser efectivas para manejar pensamientos obsesivos y comportamientos compulsivos. Con los cuales se expuso a los clientes a estímulos que evocaban ansiedad y se les interrumpían los rituales compulsivos. Provocando que los tratamientos cognitivo-conductuales empezaran a ser muy prometedores, particularmente cuando se combinan con farmacoterapia y se adaptan a las características específicas de cada subtipo de TOC. En este libro, destacados especialistas, proporcionan descripciones prácticas y paso a paso de los enfoques psicológicos para tratar el TOC; así como las características generales y subyacentes del trastorno, y los enfoques conductuales y

cognitivos basados en la evidencia, junto con la exposición ritual, la prevención y la reestructuración cognitiva. También discuten cómo aplicar estas estrategias con algunas presentaciones específicas de TOC, como los diversos temores; dudar y comprobar; preocupaciones de incompletitud; obsesiones religiosas, sexuales y agresivas; el acaparamiento compulsivo; la resistencia al tratamiento y la comorbilidad y el tratamiento del TOC en poblaciones especiales; con los modelos cognitivo-conductuales contemporáneos, junto con una revisión de qué tan bien se han desempeñado estos modelos en pruebas empíricas y sus predicciones.

También se revisan estrategias motivacionales, involucrar a los miembros de la familia en el tratamiento de exposición, otros aspectos de la vida del paciente que pueden influir en el tratamiento y, finalmente, cómo ayudar a los pacientes a mantener sus propios avances. Las recomendaciones para la implementación de EPR se basan en los hallazgos de la investigación para sentar las bases de la toma de decisiones clínicas.

El método de tratamiento conocido como prevención de exposición y respuesta o prevención ritual (ERP), en las décadas de 1970 y 1980, se sometió a un escrutinio empírico y resultó como el tratamiento psicológico de elección para el TOC, con apoyo empírico; indicando que entre el 63% y el 83% de los participantes en múltiples estudios obtuvieron beneficios que se mantuvieron en el seguimiento a largo plazo.

- Steketee, G. (2012). **The Oxford handbook of obsessive compulsive and spectrum disorders**. New York: Oxford University Press.



En este libro se revisa la literatura actual sobre el trastorno obsesivo compulsivo y las condiciones del espectro asociadas: como el trastorno dismórfico corporal, acaparamiento o acumulación, tricotilomanía, trastornos de tics y síndrome de Tourette. Se sintetizan los hallazgos actuales, y proporciona una guía autorizada para la práctica y la investigación. Incluye la fenomenología y epidemiología, características biológicas, factores genéticos, características neurológicas y modelos de procesamiento cognitivo para comprender cómo las personas con TOC y afecciones del espectro responden a la información. También se examinan las relaciones familiares, sociales, las características de la personalidad, y cómo estos factores pueden afectar a un individuo con un trastorno del espectro TOC. También se presentan modelos teóricos para comprender estos trastornos y nuevas terapias experimentales para tratarlos. Los autores proporcionan una hoja de ruta para nuevas investigaciones sobre epidemiología, características y diagnóstico, así como teorías y tratamientos biológicos y psicosociales para estas afecciones.

Es un libro de referencia completo y actualizado sobre los trastornos obsesivos

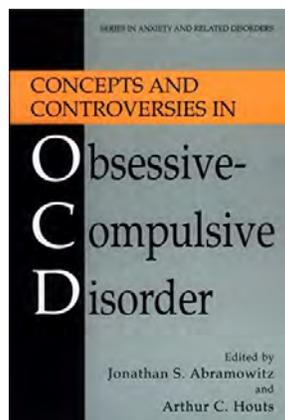
Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

del espectro compulsivo (TOC) que sintetiza el conocimiento actual sobre estos trastornos de salud mental para proporcionar una hoja de ruta que impulse nuevas investigaciones destacando algunos de los desafíos para decidir qué incluir y cómo cubrir la amplia base de conocimientos para cada una de las condiciones del espectro. Entre los desafíos planteados se encuentran los de las áreas de diagnóstico y características de las condiciones del espectro. Se examina la investigación sobre muestras clínicas versus no clínicas, y las controversias con respecto a los posibles subtipos de TOC y de algunas de sus condiciones de espectro como el TDC y la acumulación. Se comentan las características de la personalidad y su asociación con los resultados después del tratamiento. Se examinan las causas y los mecanismos subyacentes al TOC y las condiciones del espectro, incluidos los fundamentos neurológicos y genéticos, el procesamiento de la información, las creencias y los modelos cognitivos, así como los factores sociales, familiares y el impacto de la cultura en la evaluación. Con respecto al tratamiento, se observa una mejoría de los resultados en una variedad de áreas (p. ej., acaparamiento, niños y tratamientos culturalmente sensibles), incluidos los resultados de los medicamentos y los tratamientos combinados de TCC más medicamentos; la fenomenología, la psicopatología, la biología de estos trastornos, y la capacidad para sintetizar esta información en teorías que guían los tratamientos.

- Abramowitz, J. S., & Houts, A. C. (Eds). (2005) **Concepts and controversies in obsessive-compulsive disorder**. New York: Springer.

Desde la década de 1970, la investigación sobre el TOC ha aumentado exponencialmente. Los avances específicos incluyen una mejor comprensión de la heterogeneidad del trastorno, la identificación de supuestos esquemas de subtipificación y el desarrollo de modelos teóricos cada vez más sofisticados de



etiología y mantenimiento de los trastornos. Quizá lo más importante es que la investigación ha dado como resultado importantes avances en los tratamientos; aunque las terapias de la línea cognitivo-conductual y serotoninérgica, no son del todo eficaces para todos los pacientes, si han transformado el TOC de una vida inmanejable en un problema tratable que mejora notablemente la calidad de vida. A pesar de los avances antes mencionados, el TOC es un tema del que han surgido una serie de fuertes desacuerdos y diferencias con respecto a cuestiones fenomenológicas, modelos etiológicos y enfoques de tratamiento, que a menudo ocurren entre las líneas disciplinarias orientadas biológicamente y las orientadas al comportamiento cognitivo. Por ejemplo, los enfoques médicos postulan que los procesos biológicos anormales causan TOC, mientras que las formulaciones psicosociales enfatizan el papel del aprendizaje y las cogniciones disfuncionales. Debido a que algunas conjeturas teóricas y conclusiones empíricas están tan polarizadas, los médicos, investigadores y estudiantes se ven confundidos cuando buscan obtener una comprensión clara de las diversas perspectivas del TOC.

En este libro se presentan el desarrollo y las perspectivas evolutivas sobre las dimensiones de los síntomas en el TOC; Combinados dimensionales y perspectivas categóricas en un enfoque integrador para poner a prueba el modelo de dimensión de síntomas. Una perspectiva

neurobiológica y etológica de los modelos conductuales y funcionales del TOC; y Casos del espectro TOC, como el trastorno obsesivo-compulsivo con la fenomenología esencial y con la superposición de otros trastornos de ansiedad y superposiciones funcionales entre el TOC y los trastornos del espectro de la AO y una mirada más cercana a la tricotilomanía, superposición del trastorno dismórfico corporal y la hipocondría, contraste de las adicciones sexuales no parafilicas y el TOC, compra compulsiva, contraste del síndrome de Tourette y los trastornos de tics.

Se presentan temas de etiología con modelos neuropsiquiátricos; modelos cognitivo-conductuales; modelos biológicos y cognitivos; y se exponen análisis de los modelos de tratamientos, como: Terapia cognitiva formal; Tratamiento para liberar el poder de la exposición; Tratamientos de contraste y acercamiento; exposición autodirigida y el autoconductado: Tratamiento autodirigido versus tratamiento dirigido por el terapeuta; tratamiento combinando con farmacoterapia y cognitivo-conductual; y combinación de medicamentos de serotonina con cognitivo-conductual.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico, en la biblioteca digital de la UNAM (BiDi-UNAM):

De Haan, L., Schirbeck, F., & Zink, M. (Eds.) (2015). *Obsessive-compulsive symptoms in schizophrenia*. Cham: Springer.

Faus Boronat, G. (1998). *TOC: trastorno obsesivo compulsivo: 100 preguntas más frecuentes*. Madrid: EDIMSA.

Huebner, D. (2009). *Que puedo hacer cuando me obsesiono demasiado: un libro para ayudar a los niños con TOC*. Madrid: TEA.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

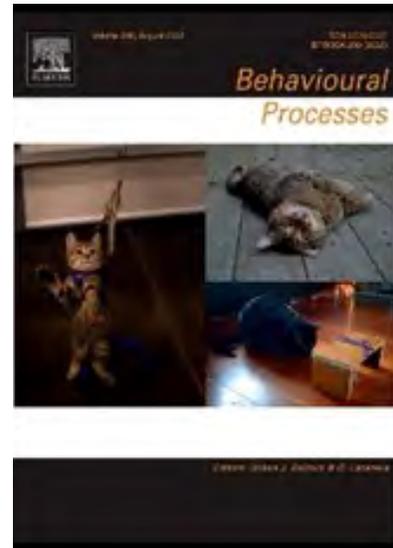
Behavioural Processes

ISSN 0376-6357 / ISSN-L 1872-8308

Plantas Quiropterófilas

A las diferentes especies animales y vegetales les es reconocida su relevancia en el funcionamiento de los hábitats en el mundo a razón de su comportamiento denominados como servicios ecosistémicos (SE), definidos de tal modo por los beneficios que representan para la humanidad debido a que son derivados de los recursos y procesos que le son proporcionados por los ecosistemas naturales (Ghanem, y Voigt, 2012, p.279). En esto es relevante el papel del comportamiento de cada una de las especies como entidades que en interacción conforman y equilibran a un ecosistema, en los que Ghanem, y Voigt, (2012, p. 279) distinguen cuatro categorías de servicios ecosistémicos (SE) de acuerdo con la Evaluación de Ecosistemas del Milenio (2003 en Ghanem, y Voigt, 2012, p. 279) y cuyos beneficios son: (1) servicios de aprovisionamiento tales como la producción de fibra, agua limpia o alimentos; (2) servicios de regulación como la polinización o el control de plagas; (3) servicios de apoyo como la dispersión de semillas; y (4) servicios culturales tales como inspiración intelectual, académica o espiritual.

En cuanto a la dispersión de semillas como uno de los denominados servicios ecosistémicos (SE), esta es llevada a cabo por el único mamífero volador, quiróptero, en su selección de fruta para alimentarse y (posterior a su ingesta) propagar las semillas de esos frutos al defecar durante su vuelo asegurando la futura germinación de las mismas; pero además es un agente regulador de su polinización al propiciar la reproducción como polinizador y dispersor de semillas de aquellas plantas categorizadas como quiropterófilas. En un ecosistema la presencia y evidencia de señales sensoriales (visuales, olfativas y hápticas) son de un rol importante al propiciar la interacción planta-animal en la que se conjuga la vida tanto de las plantas como la de los animales, dando lugar al entramado ecosistémico donde la integración de estas señales multimodales propias de la planta facilitan a los murciélagos la localización y extracción de frutos maduros para alimentarse y asegurar su sobrevivencia (Mahandran, Murugan, Gang, Jin, y Nathan, 2021, p. 1). Esto último es destacado como una aportación de los investigadores Mahandran, Murugan, Gang, Jin, y Nathan (2021, p. 1) en su investigación derivada de un proceso de comportamiento de un mamífero a partir de las siguientes preguntas: ¿hay alguna diferencia



entre los grupos de edad (adultos y jóvenes) en la eficacia de la remoción de frutos maduros?; ¿cuáles son las señales visuales, olfativas y hápticas que les importan a los murciélagos mientras se alimentan en su hábitat natural?; y ¿existe alguna relación entre la fruta, el tamaño y el tamaño del cuerpo del murciélago?. Este abordaje da lugar a valorar cómo el murciélago está inserto en una trama en la que se hace evidente cómo su comportamiento es identificado como el de un servidor ecosistémico en su interacción con plantas quiropterófilas, ya sea en su papel de polinizador con cactáceas y agaves, gracias al cual hay tequila, mezcal y derivados, como reforestador al dispersar semillas, entre ellas las del Ficus carica (higuera) (Cultura Ambiental, S/A), de los que los humanos consumen sus higos de forma natural, en mermeladas o cristalizados, o para aderezar a la tradicional rosca de reyes, que al igual se usaba el acitrón derivado de la biznaga (cactácea) en riesgo de extinción (Biodiversidad Mexicana, 2020).

En este campo al realizar el estudio observacional de la conducta, como el ejemplo anterior o sobre la sociabilidad y la comunicación vocal en quirópteros, se hace presente lo metodológico y técnico, de ahí el uso del etograma que proporciona la base para su estudio más profundo (Fernandez, Schmidt, Schmidt, Rodríguez-Herrera y Knornschilch, 2021, p. 1). Dentro de las ciencias de la conducta, que son el grupo de disciplinas científicas que se ocupan de la acción y el comportamiento humano y animal, la etología animal estudia el comportamiento animal, especialmente en relación con la ecología, la evolución, la neuroanatomía, la neurofisiología y la genética (Tesoro, APA, 2022).

Behavioural Processes (BP) publica investigación original de alta calidad sobre el comportamiento animal desde cual-

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

quier perspectiva teórica, sus contribuciones consideran el comportamiento animal desde puntos de vista conductuales analíticos, cognitivos, etológicos, ecológicos y evolutivos, con interés especial en los artículos que integran la teoría y la metodología entre disciplinas. Suscripción especializada en este campo del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz-Guerrero”, colección que en soporte papel está disponible de 1986 a 2011 del Vol. 12 al 88, y en soporte electrónico, su cobertura es de 1976 Vol. 1 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Elsevier.

Referencias

- APA. (2022). Thesaurus, psychological index terms /PsycInfo, Data Base]. USA: Ovid Technologies, Inc. <https://ovidsp-dc2-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/ovid-b/ovidweb.cgi>
- Behavioural Processes (BP). (2022). About journal. Aims and scope. <https://www.bulletinpsychologie.net/vente/>
- Biodiversidad Mexicana. (2020). Cactus y biznagas. Ciudad de México, México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/gfamilia/135445/index>
- Cultura Ambiental. (S/A). Desempolvemos el terror a los murciélagos. Conoce a...Ciudad de México, México: Gobierno de la

- Ciudad de México. <http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx:8081/culturaambiental/index.php/desempolvemos-el-terror-de-los-murcielagos>
- Fernandez, A. A., Schmidt, Ch., Schmidt, S., Rodriguez-Herrera, B. & Knornschild, M. (2021). Social behaviour and vocalizations of the tent-roosting Honduran white bat. *PLoS ONE*, 16, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248452>
- Ghanem, Simon J & Voigt, Christian C. (2012). Chap. 7 Increasing awareness of ecosystem services provided by bats. En H. J. Brockmann, [Ed], T. J. Roper [Ed], M., Naguib [Ed], J. C. Mitani [Ed], L. W., Simmons [Ed]. *Advances in the study of behavior* (pp. 279-302), Vol. 44. San Diego, CA, US: Elsevier Academic Press, US.

- <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc9&NEWS=N&AN=2012-24657-007>
- Mahandran, V., Murugan, Ch. M., Gang, W., Jin, Ch. y Nathan, P. T. (2021). Multimodal cues facilitate ripe-fruit localization and extraction in free-ranging pteropodid bats. *Behavioural Processes*, 189, <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2021.104426>

Elaboró, desarrolló y documentó: MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS, Técnico Académico Titular “C” T.C. Centro de Documentación. •

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Inicié como tutora en el Programa porque algunas alumnas me invitaron. Desde 2018 a la fecha he trabajado en tutorías individuales y considero que he tenido experiencias muy satisfactorias de participar en este programa. Como en todo, hubo personas que tal vez no se acomodaron con mi estilo, pero la mayor parte de las alumnas que me han asignado han continuado conmigo hasta egresar de la carrera. Lo más valioso de este programa es que el acompañamiento te permite ver la evolución de los/las estudiantes. Por mi parte he aprendido mucho de la UNAM, de la infinidad de programas y alternativas que se ofertan para el estudiantado y gracias a las inquietudes de mis tutoradas/os, juntos aprendemos y nos apropiamos de la institución, haciendo el mejor uso posible de sus amplias posibilidades, con tal de lograr beneficios para quienes son asesoradas/os.

Debo agregar que mi camino en esta Facultad y en el programa en si, es breve, pero considero que ha sido muy valioso y satisfactorio. Estoy convencida de que el programa debe seguir creciendo para que la mayor parte de los alumnos tengan acceso a él, pues el acompañamiento en las trayectorias educativas puede marcar una diferencia importante para el éxito escolar y personal.

Autora: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA, Profesora de Asignatura.

Le invitamos a incorporarse. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: tutorespsicologiaunam@gmail.com



¿Realizas investigación en la UNAM? Tu opinión es importante.

Participa en el *Estudio sobre conocimiento y prácticas relacionadas a la gestión de la propiedad intelectual en la UNAM.*

Necesitamos que nos apoyes contestando la siguiente encuesta

<https://bit.ly/3Aoq279>



Tu aportación a la encuesta nos ayudará a comprender las prácticas y necesidades de las personas que integran la comunidad universitaria. Esto impactará en la normativa y gestión de la propiedad intelectual en la UNAM

Informes: codife.se@unam.mx





¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropriación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx





**La Facultad de Psicología de la
Universidad Nacional Autónoma de México**

CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el concurso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación.

Objetivo: Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Bases:

De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos direccion.psicologia@unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx
- La carpeta deberá contener:

Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, Cd. Mx., México
www.psicologia.unam.mx

Continúa en la página 27.

Viene de la página 26.

Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).

Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.

- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

Del Jurado:

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

De la premiación:

- El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022

La Directora

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

Continúa en la página 28.



Viene de la página 27.

Adenda a la:

**CONVOCATORIA PARA EL DISEÑO DEL LOGOTIPO CONMEMORATIVO POR
LOS 50 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Publicada en el sitio web de la Facultad de Psicología el 08 de agosto de
2022**

Del Jurado:

Dice:

“El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.”

Debe decir:

“El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 3 académicas, 2 académicos, 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico; y 6 personas asesoras expertas en Diseño Gráfico”

El presente cambio se hace, a partir de la votación electrónica llevada a cabo por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

**H. CONSEJO TÉCNICO
29 de agosto de 2022**



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPO DE CONOCIMIENTO
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**



SE EXTIENDE LA CORDIAL INVITACIÓN AL CURSO DGAPA:
**EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**



Ponente:
DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO



Ponente:
DRA. ELISA SAAD DAYAN

DEL 13 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

**MODALIDAD:
MIXTA**

Inscripciones:

MARTES Y JUEVES (PRESENCIAL)
 MIÉRCOLES (VIRTUAL)

16:00 A 20:00 HORAS



Dirigido a profesionales del campo de la Psicología, Pedagogía, Sociología, Trabajo Social y a interesadas e interesados en compartir y aprender sobre experiencias y estrategias de Inclusión en Educación Superior con énfasis en personas con Discapacidad en general e Intelectual en particular para facilitar la apertura a condiciones de inclusión educativa



**CORREO DE CONTACTO:
COORD.PSICOLOGIA.EDUCACION@UNAM.MX**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tiene el honor de invitarle a la

Presentación del libro:

"Escribir en Psicología. Un manual para el estudiante"

Coord: Dr. Genardo Hernández Rojas



27 de septiembre, 12 pm.
Auditorio del edif. "A" Luis Lara Tapia

Comentaristas: Dr. Marco Antonio Rigo Lemini
Coordinación de Psicología de la educación
Dra. Irene Muña Vila
Coordinación de Psicología de la educación
Dra. Patricia Bermúdez Lozano
Coordinación del Programa Institucional de Tutorías
Moderadora: Lic. Hortensia García Vigil
Coordinación de Psicología de la educación

La Facultad de Psicología y
la Escuela Nacional Preparatoria
invitan al

**Seminario de Atención Plena: teoría y aplicaciones
Cultiva tu bienestar. Del resentimiento y
la culpa hacia el perdón**

Profesor invitado: **Gueshe Lobsang Dawa**

Objetivo:

Brindar a estudiantes y docentes interesados en el constructo de la Atención Plena (Mindfulness) un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación, de este paradigma alternativo y emergente, cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales en salud y educación y para los formadores de profesionales en salud y educación.

Dirigido a: comunidad UNAM e interesados en el tema

Fechas:

6, 13, 20 y 27 de septiembre.
4, 11, 18 y 25 de octubre.
8, 15 y 22 de noviembre.

Horario: 11:00-14:00 hrs.

 **Plataforma zoom**, cupo limitado a 300

 **Plataforma youtube:** acceso libre

Inscripciones:

Liga para inscripción comunidad UNAM:

<https://forms.gle/55ERqG7wF5qweBrBA>

Liga para inscripción público en general:

<https://forms.gle/3W6W7VRtje6XdvP8>

Actividad gratuita

Informes: correo: ecologiahumanaunam@gmail.com
Facebook: @ecologiahumanaunam

Responsables de la organización:
Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez

CURSO EN LÍNEA
Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afin.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002

DIPLOMADO EN LÍNEA
Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



Personas Orientadoras Comunitarias POCs

Género, ciencia y salud mental

La forma en que definimos el mundo incide cómo interactuamos con él, los sesgos sobre los que construyamos conocimiento moldearán irremediablemente nuestras conceptualizaciones y acciones. Asumir que existen diferencias intrínsecas entre mujeres y hombres, anclan al individuo y su cuerpo la responsabilidad de su salud y enfermedad, dificultando la crítica de estructuras que socializan y penalizan a los cuerpos sexuados en normas acordes a su genitalidad. Esta dinámica sostiene la interpretación de las personas y sus experiencias desde un destino biológico marcado por lo estático de su cuerpo (e.g. las hormonas que definen a las mujeres y su alta emocionalidad definen la emocionalidad masculina desde la ausencia del hormonal femenino). Estos sesgos de género han llevado a una desestimación del malestar donde, por mencionar un par de ejemplos, el sobrediag-

nóstico de depresión en 30-50% de mujeres por razones de sexo y no por la atribución de una sensibilidad exagerada y se toma el subdiagnóstico de mujeres con TEA por razón del sexo y no por la demora del diagnóstico por un aprendizaje de las mujeres a camuflar sus síntomas. Cómo conceptualizamos, cómo medimos, cómo analizamos e interpretamos impactará directamente el acceso al derecho humano de salud mental generando un brecha que requerirá no solamente acciones afirmativas sino la transversalización del género en nuestra disciplina. Incluir las gafas violetas a nuestro análisis del mundo removerá la ceguera a los sesgos de género, transformando los diagnósticos y la epidemiología, la comprensión del desarrollo de las enfermedades, su prognosis y su tratamiento.

Redactó: DIANA BERENICE PAZ TREJO. •



Personas Orientadoras Comunitarias

Facultad de Psicología



Ena Eréndira Niño Calixto
ena_nino@hotmail.com



Claudia Rafful Loera
crafful@comunidad.unam.mx



Diana Berenice Paz Trejo
dianabpt@comunidad.unam.mx



Alejandra López Montoya
alelopez.unam@gmail.com



Azalea Reyes Aguilar
azalea@neurocogcialab.org

Creemos juntxs comunidades libres de violencia

Imagen POCs.



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA

No. 42

Convocatoria abierta del 1 de mayo al 19 de septiembre de 2022

Mujeres y niñas desde una doble perspectiva: Género y Derechos Humanos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://generofesaragon.com.mx/>



Yo soy Batman y padre corresponsable...¿será?

septiembre 21 | 1:00 pm UTC-6



¡Yibambe! Masculinidades de la Diversidad

septiembre 22 | 1:00 pm UTC-6



¿El secreto de mi masculinidad es que siempre estoy enojado?

septiembre 23 | 3:00 pm UTC+6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Especies exóticas invasoras

Son animales, plantas, hongos y microorganismos introducidos y establecidos en el medio ambiente fuera de su hábitat natural.

Las especies exóticas, son aquellas que no son nativas de un país o una región (en este caso México) a la que llegaron de forma intencional o accidental, generalmente como resultado de actividades humanas.¹

Los organismos invasores compiten con las especies nativas ganando en ocasiones los territorios, el alimento a las especies endémicas.

Las actividades humanas han facilitado el traslado de especies vivas a través de las fronteras entre países y continentes, los transportes cada vez más rápidos que van de un lugar a otro han propiciado que los organismos que se han transportado en ellos se conviertan en invasores, éstos tienen un enorme impacto sobre la salud de las plantas, los animales e incluso las personas, representando una amenaza para sus vidas y afectando la seguridad alimentaria y la salud de los ecosistemas.¹

De acuerdo al documento de Naciones Unidas “Viviendo en armonía con la naturaleza”, “las especies exóticas invasoras han contribuido desde el siglo XVII en alrededor del 40% de todas las extinciones de animales de las cuales se conoce la causa.”²

Fuentes:

¹ <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/Invasoras>

² <https://www.cbd.int/undb/media/factsheets/undb-factsheet-ias-es.pdf>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



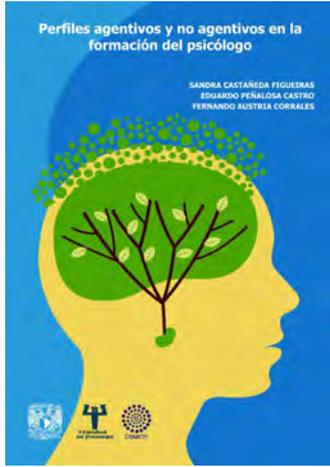
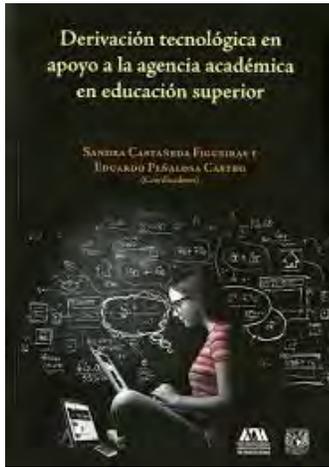
Fuente: <https://www.gob.mx/semamat/documentos/especies-exoticas-invasoras-atribucion-de-la-semamat>



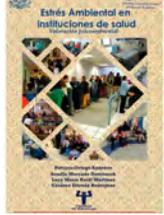
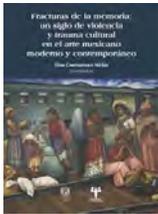
Fuente: <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/Invasoras>



LIBROS A LA VENTA EN LA FACULTAD



Consulta nuestras publicaciones impresos y digitales





DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Evaluación psicológica en los procesos de aprendizaje**, instructora *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, los jueves y viernes 6, 7, 13 y 14 de octubre de 2022, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a personas que sean docentes a nivel básico (primaria), docente especialista, licenciado en Psicología y licenciados en Pedagogía. Plataforma Zoom.

CURSO

- **Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso**, *Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez*, disponible las 24 horas los 7 días de la semana del 3 al 29 de octubre de 2022, dirigido a público general. Plataforma Zoom.
- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, instructora *Dra. Araceli Flores León*, los lunes 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre; 7 y 14 de noviembre de 2022, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Comprensión lectora del idioma inglés**, *Lic. María Inés Ibarra*, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales síncronas), 24 horas del día de lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor (a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h. Los días: 7, 14, 21 y 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre 2022. Plataforma Google meet y moodle.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, instructor *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad semi-presencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 09:00 a 14:00 h.

Grupo 1:

del 6 de octubre de 2022 al 13 de abril de 2023.

Grupo 2:

del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023.

Dirigido a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología y pasantes y egresados del Sistema Incorporado.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632

edu.presencial@unam.mx

vinculacion01_decpsicol@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial





Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicidades por su cumpleaños

SEPTIEMBRE

Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11
Sra. Rosita Quintana Polo	11
Sra. Angélica Ayala Núñez	11
Dra. Amada Ampudia Rueda	13
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14
Mtro. Gabriel Jarillo Enríquez	14
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14
Sra. Eulalia Manzo Lupian	14
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15
Srita. Perla Xochitl Martínez Diego	15
Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela	16
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18
Dra. Sofía Sánchez Román	18
Mtra. Elsa Marisol Hernández Gómez	18
Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Sr. Carlos Rodríguez Alonso	22
Srita. Nancy Lorena Gutiérrez Zagal	23
Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales	24
Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Mtra. Lilia Joya Laureano	24
Esp. Gerardo Sánchez Dinorin	25

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.