



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Día Mundial de la Salud Mental

La Facultad de Psicología y la Dirección General de Divulgación de las Humanidades invitan el 10 de octubre de 2022, 10:30 h, Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, FP

Hoy 10 de octubre se conmemora el *Día Mundial de la Salud Mental*. La Federación Mundial de Salud Mental (WFMH) ha establecido como tema del Día “Que la salud mental de todos sea una prioridad mundial” para hacer conciencia de los problemas de salud mental que afectan a la población a nivel mundial.

En esta ocasión la Facultad de Psicología iniciará con una jornada de actividades en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” a partir de las 10:30 y hasta las 14:15 h.

Se les invita a escuchar la conferencia que dictará la directora, Dra. María Elena Medina Mora, sobre la “Salud mental de jóvenes universitarios”.

Posteriormente, se llevarán a cabo distintos conversatorios, el primero de ellos, con la participación de Ingrid Plata, Octavio Hernández y del Lic. Ángel Figueroa, director General de Divulgación de las Humanidades, y por parte de la Facultad de Psicología la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, para comentar el trabajo articulado que han realizado con el *Diccionario de las Emociones*.

Se continuará con la participación de la Dra. Deni Álvarez Icaza y la Dra. Mariana Gutiérrez con el conversatorio “Buscando el equilibrio: un modelo para fortalecer la atención grupal de la salud mental”.

Después, la Dra. Paulina Arenas Landgrave, la Dra. Claudia Rafful y la Mtra. Laura Amada Hernández, académicas de la Facultad de Psicología, presentarán el conversatorio “Modelos de atención para la salud mental”.

En seguida, la Mtra. Alejandra López Montoya, el Mtro. David Amaya y la Mtra. Verónica Ruíz, participarán con el conversatorio “Experiencias sobre intervenciones psicosociales vía remota y el regreso a la presencialidad”.

Esta jornada, concluirá con el conversatorio “Cómo afectan las emociones en la salud mental” presentado por la Dra. Maura Ramírez, la Dra. María Emilia Lucio y la Mtra. Karina Torres.

No hay registro previo y el acceso es de cupo limitado.

**¡No te lo pierdas!**

*Continúa en la página 2.*

Año 22, Vol. 22, No. 431

Número de distribución digital

10 de octubre de 2022

 <p><b>Escribe a la directora</b></p> <p><b>María Elena Medina Mora</b> buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p><b>POC'S</b></p> <p><b>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</b> ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p><b>Defensoría de los Derechos Universitarios</b> Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p><b>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</b></p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	---



## ● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
Conferencia: Cognición 4E vs. Ciencia Cognitiva Tradicional	4
Ciclo Lenguaje y Predicción, Conferencia: Predicciones corporizadas: adquisición del conocimiento y controversias en torno a su representación	5
UNAMirada desde la Psicología Atención psicológica en tiempos de pandemia: Salud mental en adolescentes	6
El Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” de la Licenciatura en Neurociencias, en un Laboratorio de la Facultad de Psicología	7
La Facultad de Psicología hace presencia en el Reclusorio Norte	8
La División de Educación Continua en palabras de la Dra. Ángeles Mata	9
Instalación de la Comisión de Evaluación Docente (CEVADOC)	11
Presentación del libro: Escribir en Psicología. Un manual para el estudiante	11
UNAMirada desde la Psicología Cómo involucrar a los padres en la psicoterapia infantil y del adolescente	12
UNAMirada desde la Psicología Tanatología y psicogerontología	13
Ciclo “Fronteras en la Cognición”, Conferencia: ¿Cómo se procesa la información sensorial a través de los circuitos cerebrales?	14
UNAMirada desde la Psicología Conductas Alimentarias de Riesgo	15
Promoción de la salud sexual	17
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	18
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	19
Acta de Investigación Psicológica	19
Convocatoria PRIDE, PEDPACMeT y PEDMETI	20
Rendimiento Académico	21
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	22
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	24
Comunidad saludable	25
Convocatorias	26
Próximos eventos académicos	31
Actividades sobre género	36
Acciones para cuidar el medio ambiente Protocolo de Montreal	37
Libros a la venta	38
Oferta académica de la DEC	39

Viene de la portada.

## Día Mundial de la Salud mental 2022

**10 de octubre de 2022**  
**10:30 a 14:15 hrs**  
Auditorio “Dr. Luis Lara Tapio”,  
Facultad de Psicología, UNAM

**10:30 a 10:35**  
● **Bienvenida**

**10:35 a 11:05**  
Conferencia magistral  
● **Salud mental en jóvenes universitarios**  
• Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología (FP)

**11:05 a 11:10** ● Preguntas

**11:10 a 11:40**  
● **Proyecto Diccionario de las Emociones**  
• Lic. Ángel Figueroa Perea, director General de Divulgación de las Humanidades (DGDH)  
• Ingrid Plata, Área de Producción, DGDH  
• Octavio Olvera Hernández, Jefe de Información, DGDH  
• Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora, Programa Institucional de Tutoría FP

**11:40 a 11:45** ● Preguntas

**11:45 a 12:10**  
Conversatorio  
● **Buscando el Equilibrio: un modelo para fortalecer la atención grupal de la salud mental.**  
• Dra. Deni Álvarez Icaza, Comité de Salud Mental UNAM  
• Dra. Mariana Gutiérrez Lara, académica, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud FP

**12:10 a 12:15** ● Preguntas

**12:15 a 12:30**  
● **Receso**

**12:30 a 13:00**  
Conversatorio  
● **Modelos de atención para la salud mental**  
• Dra. Paulina Arenas Landgrave, responsable académica, Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”  
• Dra. Claudia Margarita Rafful Loera, académica, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud FP  
• Mtra. Laura Amada Hernández, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud FP

**13:00 a 13:05** ● Preguntas

**13:05 a 13:35**  
Conversatorio  
● **Experiencias sobre intervenciones psicosociales vía remota y el regreso a la presencialidad**  
• Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora, Centros de Formación y Servicios Psicológicos FP  
• Mtro. David Amaya, responsable académico, Programa de Atención Psicológica a Distancia  
• Mtra. Verónica Ruiz González, jefa, Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”

**13:35 a 13:40** ● Preguntas

**13:40 a 14:10**  
Conversatorio  
● **Cómo afectan las emociones en la salud mental**  
• Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores, académica, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias FP  
• Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora emérita de la Facultad de Psicología  
• Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, FP

**14:10 a 14:15**  
● **Preguntas y cierre**

Entrada libre, sin registro.  
Transmisión en vivo por YouTube:  
UNAM Psicología UDEMAT <http://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### ¿Cómo estudiar una carrera tan incomprendida y salir bien parado?

(o al menos relativamente intacto)

Aún recuerdo aquella tarde un tanto inespecífica del ya lejano año 2013, cuando estaba por comenzar mi último año del bachillerato; caminaba junto a mi madre con rumbo a un establecimiento para despuntar mi larga cabellera, cuando ella súbitamente me hizo la misma pregunta que se manifestaba con cierta frecuencia: “¿Siempre qué quieres estudiar?”. Regularmente yo solía darle respuestas ambiguas o evitaba esa conversación, pero esa tarde en particular algo, aún difuso para mí en ese entonces, me hizo dar una respuesta novedosa y un tanto inesperada: “Fíjate que no estaría mal estudiar Psicología”.

Hoy día, y a casi 10 años de aquella tarde, con una licenciatura y maestría concluidas y un doctorado en proceso, creo (creo) poder finalmente saber por qué decidí estudiar y dedicarme a la psicología, y también creo poder darles a ustedes unos consejos y recomendaciones que a mí me hubiese encantado recibir el primer día que puse un pie en la Facultad.

Al repasar mi experiencia como estudiante de psicología y al buscar exponer las razones por las que me decanté por la psicología me llevaría a escribir y describir toda una maraña de historias y experiencias de mi adolescencia, pero dado a que mi espacio es limitado lo condensaré en una sosegada pero exigente curiosidad. Dicha curiosidad versaba en saber ¿por qué nosotros nos comportamos como lo hacemos?, ¿por qué hacemos y por qué no hacemos determinadas acciones?, ¿qué determina que nos comportemos así?, ¿se puede modificar la manera en cómo nos comportamos? y en caso de ser así ¿cómo se hace?

Fue un lunes 4 de agosto del 2014 cuando debuté en mis estudios universitarios, ansioso por aprender y satisfacer dicha curiosidad que casi casi por capricho se quedó implantada en mi cabeza. En aquel entonces tenía una idea fija y clara sobre mi inclinación con respecto a la psicología: la psicología clínica. Si bien ya tenía cierta noción sobre las demás áreas de la psicología, y reconozco que por muy poco casi me inclino por el lado de las neurociencias, mi predilección por el área clínica logró sobrevivir y sobreponerse a todas las vicisitudes que se me presentaron a lo largo de mis cuatro años de carrera.



Foto. UDEMAT.

Metería las manos al fuego al aseverar que un gran porcentaje de aquellos interesados en iniciarse en el estudio de la psicología llegan a ésta cautivados por el área clínica de la misma, por lo que menciono expresamente que mi experiencia estará permeada por la clínica; no obstante, puedo confiar también que las recomendaciones y consejos que en breve daré, tienen la virtud de generalizarse a cualquier otra área de interés dentro de la psicología.

Es de conocimiento común que la psicología históricamente no ha sido valorada, por lo que es más que entendible que quienes pretendamos vivir, o ya vivamos de esta disciplina, queramos hacer nuestra lucha para que este estatus cambie poco a poco, por lo que mi primera recomendación para todo aquel que se esté formando en psicología sería tratarla con el respeto y la seriedad con la que ésta se merece al apegarnos a sus principios éticos y actuar siempre pensando en el beneficio de quienes estén solicitando nuestro auxilio profesional. Aunado a este punto debo hacer un importantísimo hincapié para mis futuros colegas de la clínica: todo lo que hagan dentro de su campo de trabajo, sea valoración, diagnóstico, intervención y evaluación de intervenciones, háganlo bajo un paradigma basado en la evidencia científica más reciente y de la mejor calidad posible; que ya es momento de dejar atrás prácticas clínicas del siglo pasado que hoy día resultan ser perjudiciales e ineficientes. Si lo pensamos bien, tratamos con el dolor de las personas, por lo que es nuestro deber ofrecer una atención de calidad.

Un poco relacionado con el punto de respetar a la psicología, sin duda otro gran consejo que les podría proporcionar

*Continúa en la página 4.*

Viene de la página 3.

es respetar y valorar a las otras ramas de la psicología, ya que cada una de ellas tiene su propósito y su metodología a seguir y, siempre y cuando no se incurran en faltas éticas, ninguna debe menospreciarse.

Sé que el mundo académico y laboral es cada vez más competitivo, y el campo de la psicología no es la excepción, por lo que es más que natural que nos preocupemos por complementar nuestra formación teórica con prácticas en escenarios reales, por lo que yo les recomiendo a las generaciones actuales y venideras que tan pronto puedan, procuren estar al tanto de todos los programas de prácticas que ofrece la Facultad, indaguen bien de qué va el programa, dónde se lleva a cabo, quién es el responsable del mismo, qué se espera que practiquen y aprendan y qué tan rentable les resultaría a ustedes dedicarle horas extras a su carga de trabajo en la Facultad. También les recomiendo que lo tomen con calma si de momento no encuentran nada que les atraiga, es completamente normal sentirse así en algún punto de la carrera (prácticamente tres cuartos de ésta yo me sentí así), ya encontrarán algo que los llame y los llene de manera satisfactoria.

Para terminar y no alargar más este escrito, yo les recomiendo ampliamente que vivan cada segundo de su estan-

cia universitaria: están en una de las etapas de más aprendizaje y crecimiento de su vida, por lo que los aliento a que aprendan, estudien, pasen sus exámenes, hagan sus prácticas profesionales, su servicio social y titúlense; pero también a que rían, lloren, enójense, equivocóquense, amen, sueñen, cáiganse y levántense, ejerzan y disfruten su vida y salgan de fiesta; que más allá de ser estudiantes universitarios son seres humanos pasando por una de las etapas más significativas y memorables de la vida. Muchas cosas interesantes pueden pasar en un periodo de cuatro años como para enclostrarse exclusivamente en el estudio y cada uno de ustedes tiene toda una vida fuera de la Facultad, respétenla y háganla valer, que sin importar cuántos títulos y grados yo posea o pueda poseer, no dejo de ser una simple persona que no cambiaría sus recuerdos universitarios por absolutamente nada.

Nota redactada con el apoyo de  
MTRO. CARLOS ROBERTO ZEPEDA DOMÍNGUEZ.

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría  
de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Conferencia: Cognición 4E vs. Ciencia Cognitiva Tradicional

El Dr. Rigoberto León Sánchez, académico de nuestra Facultad, dictó la conferencia "Cognición 4E vs. Ciencia cognitiva tradicional", el 29 de septiembre, por vía remota. Esta fue una actividad organizada por el proyecto de investigación: *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222)* con el apoyo de la División Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología. El Dr. León inició la conferencia refiriéndose a la teoría computacional-representacional de la mente, así como a los supuestos epistemológicos y metodológicos de este enfoque. El expositor presentó el modelo clásico de la cognición como un "modelo sándwich", dado que intercala ésta entre la percepción y la acción. En contraste el Dr. León presentó la concepción de la cognición encarnada como una rama nueva de la ciencia cognitiva que retoma a la psicología ecológica y a la teoría de sistemas dinámicos, entre otras, para entender la contribución de las capacidades corporales a los procesos cognitivos. Esto significa que la cognición depende del cuerpo en su interacción con el medio ambiente. Una de las conclusiones argumentadas es que el cerebro no es el único recurso cognitivo que tenemos a



Dr. Rigoberto León Sánchez. Captura de pantalla.

nuestra disposición para resolver problemas. En este sentido, el cuerpo y sus movimientos, guiados perceptualmente a través del mundo, realizan gran parte del trabajo requerido para alcanzar nuestras metas, reemplazando la necesidad de implementar complejas representaciones mentales internas.

Para comprender mejor esta perspectiva, les invitamos a ver la grabación de esta conferencia en el enlace:

<https://youtu.be/O3unoYb94lw>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR. •

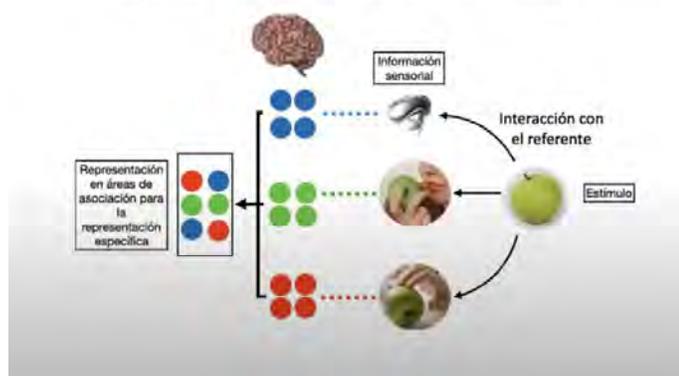
## Ciclo Lenguaje y Predicción, Conferencia: Predicciones corporizadas: adquisición del conocimiento y controversias en torno a su representación

El 28 de septiembre de 2022 se llevó a cabo la Conferencia “Predicciones corporizadas: adquisición del conocimiento y controversias en torno a su representación” impartida por la Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela, la cual se transmitió por el canal de YouTube: UNAMPsicologíaUDEMAT a las 17 h. Es la primera conferencia del *Ciclo Lenguaje y Predicción* organizada por el Laboratorio de Psicolingüística.

La ponente comenzó explicando que el significado de las palabras se adquiere a través de la experiencia, al interactuar con el entorno. Expresó que la cognición y los procesos cognitivos se cimientan de forma sensoriomotora a través del cuerpo (incluyendo nuestras necesidades y emociones), del entorno físico y del social. Puso como ejemplo el aprender un concepto como “manzana”: se obtiene conocimiento a través de los sentidos sobre cómo es y, al mismo tiempo, se escucha la palabra. De este modo, al escucharla muchas veces durante la interacción con el objeto, se cimienta el conocimiento sobre ésta y su nombre. Con respecto a los conceptos abstractos, explicó que también se adquieren a través de situaciones particulares, emociones internas, interacciones sociales, entre otros. Añadió que, al escuchar una palabra, se activan las regiones del cerebro asociadas a los sentidos y partes del cuerpo relacionadas con la interacción con su referente. Asimismo, la ponente abordó la forma en la que el contexto influye en la adquisición de las palabras. Destacó controversias al respecto, como el hecho de que los conceptos se cimientan en información que varía constantemente.

### Teoría de los Sistemas de Símbolos Perceptuales (Barsalou, 1999)

#### Adquisición de conocimiento corporizado y situado



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

Con respecto a esto señaló dos teorías: a) la *concepción invariante*, que señala que el acceso al conocimiento sobre un concepto siempre es el mismo, aunque dependa del contexto, y b) la *concepción contextualista*, que señala que el acceso al conocimiento solo depende del contexto y se va actualizando según la situación.

La ponente también explicó que existe un aprendizaje probabilístico-situado de las palabras y la información sensoriomotora: por ejemplo, “gato” escuchado en una casa hace más probable que pensemos en el animal, mientras que la misma palabra escuchada en un taller mecánico hace más probable que pensemos en un gato hidráulico.

La Dra. Alejandra Ciria Fernández concluyó que las palabras, en vez de las concepciones invariante y contextualista, se conceptualizan de manera predictiva. El conocimiento probabilístico se adquiere repetidamente en un contexto determinado y forma un concepto, el cual se mantiene de manera constante en la memoria. Este conocimiento no es necesariamente sensoriomotor; sin embargo, también puede serlo, y éste se recombina dependiendo del contexto, generando diferentes posibilidades de significación-acción.

Seguiremos informando sobre las próximas ponencias del *Ciclo Lenguaje y Predicción*.

Redacción: MTRA. BRENDA MUÑOZ MARTÍNEZ,  
Laboratorio de Psicolingüística. •

## UNAMirada desde la Psicología

# Atención psicológica en tiempos de pandemia: Salud mental en adolescentes

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se llevó a cabo la Conferencia “Atención psicológica en tiempos de pandemia: Salud mental en adolescentes”, que dictó la Dra. Eva María Esparza Meza, el pasado 27 de septiembre de 2022 a las 12:00 h, a través del canal de YouTube: UNAMPsicologíaUDEMAT.

La pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 irrumpió en nuestras vidas abruptamente. Para controlar su propagación, se emitieron diversas recomendaciones sanitarias siendo la más importante el confinamiento de las personas.

Si bien el aislamiento social era una medida necesaria, junto con la pandemia, tuvieron serias repercusiones en la salud mental, la socialización y educación de niños y jóvenes en casi todo el mundo. De acuerdo con Brange y Morris (2021); Hertz y Barrios (2021); Magis-Weinberg, Gys, Berger, Domoff y Dahl (2021) los adolescentes han sido uno de los sectores más afectados debido a que se encuentran en una etapa de transición que los coloca en una situación de mayor vulnerabilidad.

Entre las afectaciones emocionales más frecuentes están la preocupación económica, síntomas depresivos, incertidumbre, angustia, frustración, irritabilidad, estrés, tristeza, alteraciones del sueño, problemas de alimentación, añoranza por la vida anterior, desinterés y dificultades para concentrarse.

Ante el incremento en el malestar emocional fue necesario desarrollar programas de atención psicológica dirigidos a adolescentes. En este sentido, la psicoterapia tiene la finalidad de resolver, mitigar, o modificar el malestar emocional o sufrimiento psíquico, así como promover el bienestar psicológico de una persona o grupo (Feixas y Miró, 2010).



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

El modelo de atención psicológica llevado a cabo por la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes se conforma de tres fases: evaluación diagnóstica, proceso de psicoterapia y cierre-seguimiento. Su duración y frecuencia están en función de la gravedad de los síntomas y contexto socioeconómico, se lleva a cabo de manera presencial y/o en línea.

### Referencias

- Branje, S., & Morris, A. S. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on adolescent emotional, social, and academic adjustment. *Journal of Research Adolescence*, 31(3), 486-499. <https://doi.org/10.1111/jora.12668>
- Feixas, G. y Miró, M. T. (2010). *Aproximaciones a la psicoterapia*. Paidós.
- Hertz, M. F., & Barrios, L. C. (2021). Adolescent mental health, COVID-19, and the value of school-community partnerships. *Inj Prev*. 27: 85-86. <https://doi.org/10.1136/injuryprev-2020-044050>
- Magis-Weinberg, L., Gys, C. L., Berger, E. L., Domoff, S. E. & Dahl, R. E. (2021). Positive and negative online experiences and loneliness in Peruvian adolescents during COVID-19 lockdown. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 717-733. <https://doi.org/10.1111/jora.12666>

Redacción: DRA. EVA MARÍA ESPARZA MEZA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

## El Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” de la Licenciatura en Neurociencias, en un Laboratorio de la Facultad de Psicología

El Consejo Técnico de la Facultad de Medicina eligió a la Est. Ana Gabriela Ocampo Romero como ganadora del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” por la Licenciatura en Neurociencias, servicio que prestó en un programa del Laboratorio de Neurobiología del Envejecimiento y Daño Cerebral, a cargo de la Dra. Laura Elisa Ramos Languren en la Facultad de Psicología.

Con este motivo, se realizó una breve entrevista con ellas:

- *Cuéntanos, Laura, ¿cómo estás relacionada tú con la Licenciatura en Neurociencias? Entiendo que, aunque tiene sede en la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología es entidad participante.*
- Laura: Así es, nuestra Facultad participa en la carrera. En estos últimos años yo he impartido clases en dos asignaturas: Neuroplasticidad y Tópicos Selectos de Rehabilitación Cognitiva.
- *Cuéntanos, Ana Gabriela, ¿cómo decidiste estudiar esta carrera, y qué te pareció al estudiarla?*
- Ana Gabriela: Al terminar la prepa, en el CCH Azcapotzalco, tenía primero la intención de estudiar Biología, pero cuando estaba en el proceso apareció la convocatoria para la primera generación de esta nueva carrera. En principio, me pareció que el aspecto de involucrar la biología, medicina y psicología con respecto al estudio del sistema nervioso podría ser más interesante. Entramos a la primera generación 34 de 169 estudiantes que concursamos, y finalmente, la concluimos 23. La carrera es muy completa pues abarca muchos elementos de muy distintas disciplinas. Con respecto al campo laboral, sus principales opciones profesionales son la investigación, la docencia y la divulgación científica.
- *¿Y cómo fue que elegiste ingresar a realizar tu servicio social con la Dra. Ramos?*
- Ana Gabriela: La doctora nos dio clases en la carrera y me pareció, de entrada, muy atractivo que ella realizara investigaciones desde una perspectiva clínica, con pacientes, en contraste con otros de mis profesores que trabajan con modelos animales y computacionales. Dado que anteriormente realizaba mis prácticas profesionales en un laboratorio de la Facultad de Medicina y con roedores, acordamos realizar un proyecto de investigación a través de un programa de servicio social con pacientes. Así fue



Ana Gabriela Ocampo, estudiante ganadora del Premio, con la Dra. Laura Ramos Languren, quien supervisó su servicio social.

- como descubrí mi gusto por el área clínica y empezamos a colaborar juntas.
- *¿Y qué proyecto trabajaste en tu servicio social, y cuáles fueron los hallazgos?*
- Ana Gabriela: Me incorporé a las líneas de trabajo de la Dra. Ramos, quien investiga la rehabilitación cognitiva en personas de la tercera edad con enfermedad cerebrovascular, con base en el uso de herramientas digitales para el entrenamiento cognitivo. Fue muy interesante y gratificante la labor directa con las personas adultas mayores. Trabajamos durante un periodo complicado, porque el número de contagios de COVID-19 era alto, lo mismo que la tasa de mortalidad, y aún no había vacunas (era hacia finales de 2020). El trabajo fue vía remota; intentamos crear grupos de participantes afectados y no afectados por COVID, pero muy pronto, en el grupo de personas no contagiadas empezaron a darse contagios. Tanto yo, como la Dra. Ramos, también nos contagiamos (y no nos fue muy bien).
- Laura: Sí. Tras experimentar algunas secuelas de niebla mental, propias del COVID largo, aprendimos a ser todavía más empáticas con nuestros participantes. Al final, descartamos hacer el comparativo entre grupos con y sin COVID, pero encontramos buena evidencia de que el entrenamiento neurocognitivo sí ayuda a la rehabilitación cognitiva, incluso de las personas que fueron contagiadas. Es claro que aún hay mucho que conocer sobre las secue-

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

las de esta enfermedad e incluso sobre las propias de un confinamiento tan prolongado.

- Y, luego de que te titules, Gaby, ¿qué sigue para ti?

- Ana Gabriela: Ahora mismo estoy con mi tesis y los trámites de titulación, pero espero terminar todo este año o a principios del que viene. En mis prácticas he conocido

estudiantes del Doctorado en Neurociencias y me ha atraído el tipo de trabajo que realizan, así que otro de mis objetivos es intentar entrar al posgrado en esa área.

- Qué bien. ¡Enhorabuena a ambas por este merecido premio!

Entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## La Facultad de Psicología hace presencia en el Reclusorio Norte

El pasado 27 de septiembre, la Caravana de las Humanidades y las Ciencias, en esta ocasión integrada por Ángel Figueroa director general de Divulgación de las Humanidades, Sulem Hernández de la Facultad de Música, Sofía Olmos de la Facultad de Psicología, y la Compañía Teatral Telescopio, hizo presencia en el Reclusorio Preventivo Varonil Norte.

El objetivo de esta visita fue colaborar con las diferentes actividades académicas y culturales que se realizan en el reclusorio para favorecer la reinserción social de las personas privadas de su libertad.

Las actividades iniciaron en el auditorio del reclusorio, con un aforo de 480 personas, con la participación de Ángel Figueroa quien realizó, en nombre de la UNAM, la donación de libros de diversas temáticas a Enrique Serrano Flores subsecretario del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, en compañía de Elibeth Herrera Amador subsecretaria de Vinculación Social del Sistema Penitenciario y del subcomandante Agustín Hormigo Aguilar subdirector de Seguridad del Reclusorio; los libros donados formarán parte de la biblioteca del reclusorio.

Acto seguido, participó Sulem Hernández de la Facultad de Música quien protagonizó un recital de diferentes piezas de guitarra clásica, después, Sofía Olmos de la Facultad de Psicología brindó una breve presentación sobre ¿Qué son las emociones y cómo podemos regularlas?, comenzó explicando la definición de las emociones, qué experimentamos en nuestro cuerpo, qué pensamos y cómo nos comportamos ante una emoción, su clasificación, la importancia de identificarlas y validarlas, también compartió diferentes técnicas de regulación emocional, comple-



Foto de Víctor Fonseca, DGDH.

mentando su participación con diferentes videos del *Diccionario de las Emociones*, en el cual la Facultad de Psicología también ha colaborado.

Para finalizar, se presentaron los actores de la compañía de Teatro Telescopio, quienes presentaron la obra "Estás viendo y no ves", con su obra recalcaron la importancia de la sana alimentación y del pensamiento científico.

Mientras se llevaban a cabo las actividades en el auditorio del reclusorio, Antonio Cruz impartió el taller: *Cartonería y alebrijes*.

La participación de la Facultad de Psicología con personas y entornos tan vulnerables es fundamental para tener un mejor manejo de sus emociones, lo que propiciará una mejor adaptación y reinserción social de las personas.

Redacción: SOFÍA BERENICE OLMOS SÁNCHEZ,  
Programa Institucional de Tutoría.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •

## La División de Educación Continua en palabras de la Dra. Ángeles Mata

Tras un fructífero periodo de trabajo al frente de la División de Educación Continua de la Facultad, el 16 de septiembre pasado la Dra. Ma. de los Ángeles Mata Mendoza hizo entrega a la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez de dicha jefatura. Para contar con su mirada de la labor desarrollada y de los retos por venir, se plantearon algunas preguntas a la Dra. Mata, que amablemente nos respondió:

- *La División de Educación Continua tiene funciones muy relevantes para nuestra entidad ¿Nos podrías referir brevemente cuáles son?*
- Dra. Ángeles: La modalidad de educación continua en la Facultad de Psicología tiene como fin, de manera central, instrumentar y realizar un conjunto de actividades académicas dirigidas a complementar la formación profesional, a través de la actualización y profundización de conocimientos, la capacitación en áreas profesionales específicas, así como la titulación de egresados de la carrera de Psicología.
- *El periodo en que estuviste al frente de la DEC presentó retos particulares, por las dificultades y limitaciones impuestas por la pandemia ¿Qué aprendizajes y productos valoras más de haber enfrentado estos retos?*
- Dra. Ángeles: Uno de los mayores retos ante la situación de la pandemia, que se prolongó por dos años, fue migrar las actividades académicas de la modalidad presencial a la modalidad a distancia o en línea. Esto implicó reelaborar el modelo educativo, es decir, el *Modelo de Enseñanza Aprendizaje DEC-Psicología* que permeará en las actividades académicas que operen en la DEC (diplomados, talleres y cursos). Se trata de un modelo centrado en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales, a través de formas mixtas de enseñanza y aprendizaje (sincrónicas y asincrónicas) mediadas por las tecnologías digitales.
- *Sin duda, la DEC ha tenido buenos logros en este tiempo, ¿tú cuáles destacarías?*
- Me referiré al periodo del segundo año de esta gestión de la Facultad. En primer término, está el **Laboratorio de Innovación Educativa**. Ante la necesidad de migrar las actividades presenciales a sistemas de educación a distancia, surgió la necesidad de contar con un laboratorio en donde se desarrollaran, de manera colaborativa, las actividades académicas programadas con particulares, organizaciones y egresados, utilizando modelos mixtos de educación (plataformas Moodle y Zoom) y diversas herramientas de las



tecnologías de la información y comunicación. Su creación permitió, entre otras acciones, desarrollar tres talleres de capacitación y/o actualización dirigido a los expertos especialistas y personal académico de la Facultad, a fin de favorecer el diseño instruccional de las actividades académicas en las que participan; brindar asesoría educativa y tecnológica a las y los expertos especialistas y personal académico de la Facultad para generar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de personas usuarias; ofrecer asesoría en la formulación y/o actualización de propuestas para las actividades académicas; la revisión y evaluación de las propuestas sometidas para la operación de los servicios educativos que entrarán en operación; y el desarrollo de sistemas de evaluación y seguimiento de participantes, con el fin de determinar el impacto en su formación profesional.

En segundo término, quisiera mencionar el **Estudio de mercado**. A fin de detectar áreas de oportunidad en la oferta académica de la División e identificar las necesidades de capacitación y/o actualización de profesionales de la psicología y áreas afines, realizamos un estudio de mercado, a través de un formulario web, aplicado a 274 personas usuarias, del 16 al 28 de junio del 2022. Los principales resultados sobre el perfil de las y los usuarios fueron que son principalmente mujeres (83%), entre los 21 y los 60 años, principalmente en el rango de 31 a 40 años (34.2%), y casadas o casados (54%); residen en la Ciudad de México y área metropolitana (50.7%), en el Estado de México (23.2%), en otros estados de la República (25%) o en otros países (1.1%). 70.7% tiene estudios de licenciatura, 22.3% de maestría y 4% de doctorado. 87.2% son psicólogas o psicólogos, 5% son de la carrera de pedagogía y 7.7% de otras carreras. El área de mayor interés de las y los usuarios se centra en la Psicología Clínica y de la Salud, seguida, en orden descendente, por Ciencias Cognitivas y del

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

Comportamiento, Educativa, Organizacional, Neurociencias y Social. Buscan su actualización o capacitación en las áreas mencionadas, centrando su mayor interés en cursos, talleres y diplomados, principalmente los días viernes y sábados.

También es destacable el apoyo a la titulación de quienes egresan de la carrera. Dentro de la modalidad de diplomado con opción a titulación, aprobada por el H. Consejo Técnico de la Facultad desde 2018, la DEC tiene en operación cinco diplomados: su objetivo consiste en que quienes egresan de la carrera de Psicología en la Facultad y las escuelas incorporadas a ésta desarrollen las competencias conceptuales, metodológicas, procedimentales y éticas que les permitan elaborar una propuesta de intervención profesional en el área de su interés y, en este proceso, obtener el título de Licenciatura en Psicología. Los diplomados tienen una duración mínima de 240 horas, que se cursan generalmente en entre seis y doce meses. En el segundo año de la actual gestión han operado 29 grupos, con 560 personas egresadas inscritas en los diplomados, de las cuales 431 han concluido su proceso de titulación y 105 se encuentran aun cursando el diplomado. En los cinco diplomados en operación participan 173 docentes, 95 son personal académico de la Facultad y 78 docentes de fuera.

En último término cabe destacar los diplomados de actualización profesional. A fin de atender las necesidades de actualización, profundización y capacitación de psicólogas y psicólogos titulados y de profesionales de áreas relacionadas, la DEC promovió en nuestra comunidad docente la generación de propuestas académicas para la operación de diplomados dirigidos a quienes buscan estos servicios educativos desde los diferentes campos de aplicación de la Psicología. Los diplomados configurados en la oferta de la DEC tienen como propósito favorecer el desarrollo de competencias genéricas, profesionales y/o de alta especialización.



<https://www.freepik.com/>

Su duración oscila entre las 120 y las 150 horas, con una duración aproximada de seis meses. Hace unos días, en septiembre pasado, el Comité de Educación Continua de la Facultad aprobó el diplomado *Formación de Peritos en materia de Psicología*, que esperamos entre en operación en enero de 2023, una vez aprobado por el H. Consejo Técnico. Cabe aclarar que, de acuerdo con el *Reglamento Interno de Comité de Educación Continua*, deberá someterse al H. Consejo Técnico la designación del nuevo Comité, para que éste pueda dictaminar el diplomado *Atención Psicológica en Cuidados Paliativos, Calidad de Vida y Duelo*, que está en puertas, así como la actualización del Reglamento Interno del mismo.

- Muchas gracias Ángeles por tus respuestas iy por todo el trabajo que has desarrollado!

Entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



## Atención de usuarios a través de:

-  División de Educación Continua, Psicología, UNAM
-  [edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)
-  [dec.psicol.unam.mx](http://dec.psicol.unam.mx)
-  55 41 94 76 32  55 93 60 01

## Instalación de la Comisión de Evaluación Docente (CEVADOC)

El día martes 20 de septiembre de 2022 a las 11:00 h., en la Facultad de Psicología de la UNAM, se llevó a cabo la primera reunión de instalación de la Comisión de Evaluación Docente (CEVADOC) reestructurada.

Los participantes de la reunión por parte de la División de Estudios Profesionales (DEP) fueron el Mtro. Prócoro Millán Benítez (Jefe de la DEP), el Lic. Alejandro Carrillo Uribe (Secretario Académico, DEP) y el Lic. Mario Pérez Calzada (Secretario Técnico, DEP).

Por otro lado, las profesoras y profesores representantes de los claustros de las seis coordinaciones de la DEP, e integrantes de la CEVADOC, son los siguientes: Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, Dr. Marco Antonio Rigo Lemini, Dra. Alejandra García Saisó, Dra. Alicia Elvira Vélez García, Dra. María Ignacia Georgina Ortiz Hernández, Dra. Rina María Martínez Romero, Dra. Verónica María Del Consuelo Alcalá Herrera, Lic. Jesús Segura Hidalgo, Mtra. Guadalupe Celia Medina Hernán-



Fotografía: UDEMAT.

dez, Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez, Mtra. Leydy Aleen Erazo Nañez y Mtro. Pablo Misael Luna Dávila.

El equipo de la DEP y los integrantes de la CEVADOC realizaron una breve autopresentación. Después de lo anterior, el Mtro. Prócoro Millán y los integrantes de la Comisión abordaron los temas a cubrir en la agenda de la Comisión y la dinámica de trabajo que se llevará a cabo en las subsecuentes sesiones.

Redacción: LIC. MARIO PÉREZ CALZADA.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,

Jefe de la División de Estudios Profesionales. •

### Presentación del libro

## Escribir en Psicología. Un manual para el estudiante

El pasado 27 de septiembre se realizó la presentación del libro *Escribir en Psicología: Un manual para el estudiante*, coordinado por el Dr. Gerardo Hernández Rojas y con la participación como coautoras de la Mtra. Georgina Balderas Gallardo, Mtra. María Eugenia Martínez Compeán, Est. Daniela Yohualli Hernández Bustamante, Erika Ivonne Rodríguez Varela, Est. Karla Andrea Estrada Valdez, Est. Alejandra Rosario Castro y Dra. Elda Friné Cossio Villegas.

El programa dio inicio a las 12:00 h. en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", con la conducción a cargo de la Lic. María Hortensia García Vigil coordinadora del Campo de Conocimiento Psicología de la Educación y docente del mismo, quien dio una breve semblanza de la trayectoria académica y profesional de la Dra. Irene Muria Vila, de la Dra. Patricia Bermúdez Lozano y del Dr. Marco Antonio Rigo Lemini quienes acompañaron el evento como comentaristas de la obra en formato libre,



Dr. Marco Antonio Rigo Lemini, Dra. Irene Muria Vila, Dr. Gerardo Hernández Rojas y la Dra. Patricia Bermúdez Lozano.

mediante la presentación del caso hipotético, pero posible, de la experiencia de lectura de un alumno, de la detallada reseña del capitulado, sus contenidos y aportaciones a los aprendizajes de alumnos y alumnas mediante las actividades y herramientas que conforman el manual.

La audiencia pudo conocer que el manual favorece el desarrollo de capacidades para escribir como un aspecto fundamental para el desarrollo como persona, estudiante y

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

como profesional de la Psicología y que aun cuando está creado en el marco de nuestra disciplina, también se constituye en una aportación para estudiantes de carreras como Pedagogía, Sociología, Filosofía, entre otras.

Asimismo, de acuerdo con su autor y autoras, desarrollar habilidades de comunicación y participación en distintas actividades académicas y profesionales ayudan a forjar y transformar el pensamiento crítico de la población estudiantil y docente. "Porque el que escribe, piensa cuando menos

dos veces sobre lo que escribe: para uno mismo y para los demás a quienes se dirige. Escribir redactando obliga a precisar lo que se piensa y al hacer esto, hay una reflexión más sobre lo que se sabe permitiendo la transformación de aquellos conocimientos".

LIC. MARÍA HORTENSIA GARCÍA VIGIL,  
Coordinadora de Psicología de la Educación.

LIC. SHARON ELISCHEVA GARÍN NÚÑEZ,  
Secretaría Técnica •

## UNAMirada desde la Psicología Cómo involucrar a los padres en la psicoterapia infantil y del adolescente

El pasado 13 de septiembre de 2022, como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se dictó la Conferencia "Cómo involucrar a los padres en la psicoterapia infantil y del adolescente", a cargo de la Dra. María Santos Becerril Pérez.

En el inicio de la psicoterapia infantil y del adolescente los padres no participaban activamente en el proceso terapéutico de sus hijos e hijas; una de las razones, es que se asociaba a que la información o comentarios de los padres podría contaminar la relación terapeuta-paciente. Sin embargo, con el paso del tiempo, los terapeutas infantiles y del adolescente asumieron la importancia de involucrar a los padres debido a que son la principal fuente de cambio en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Debido a que involucrar a los padres implica un trabajo previo de sensibilización en el que el terapeuta es el encargado de generarlo desde la entrevista inicial; en la Facultad de Psicología se realizó una adecuación y fortalecimiento de la *Terapia Filial* propuesta por Bernard y Louise Guerney en 1960 cuyo eje rector es el fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos/as.

Esta adecuación consta de 2 momentos previos a la implementación de la *Terapia Filial* y la adecuación de la misma. El primer momento implica que, desde la entrevista, se les retroalimenta a los padres sobre la importancia de su participación en el proceso psicoterapéutico de su hijo/a y, como primera actividad, se va a realizar una actividad lúdica para observar, conocer y analizar cómo es su dinámica familiar. Posteriormente, se lleva a cabo una retroalimentación de lo analizado con la finalidad de sensibilizarlos respecto a las prácticas de crianza ejercidas. El segundo momento, consta de una psicoeducación en la que los padres reciben información sobre el temperamento y cómo se presenta a nivel comportamental, así como sobre las prácticas de crianza desde una perspectiva positiva basada

en el respeto mutuo donde se les proporcionan estrategias acorde al desarrollo y a sus necesidades (hábitos, límites, demostración de afecto, entre otras) haciendo énfasis en que ellos son los principales agentes de cambio en el comportamiento y desarrollo de sus hijos e hijas.

La adecuación de la *Terapia Filial* implica una primera fase de modelamiento en el consultorio por parte del terapeuta respecto al trato, establecimiento de hábitos e implementación de límites, entre otras prácticas de crianza; donde los padres son observadores y aprenden a partir de lo que el terapeuta modela. En esta fase de la terapia, los padres pueden preguntar cualquier duda que pudiera surgir durante el modelamiento. Posteriormente, se presenta la fase de práctica en el consultorio, donde ahora los padres son quienes dirigen las actividades y el terapeuta observa e incluso hace señalamientos con la finalidad de fortalecer su práctica parental. Una vez que el terapeuta considere que es tiempo de llevar a cabo las sesiones en casa, hace las adecuaciones considerando los espacios reales en que este trabajo se pueda llevar a cabo y los tiempos específicos para realizarlo; cabe señalar que los padres son supervisados por el terapeuta una vez a la semana. Finalmente, cuando el terapeuta observa cambios significativos, inicia la fase de generalización y de cierre en la que se les pide a los padres compartan su experiencia mediante una carta o algún relato para otros padres que inicien su proceso dentro de la *Terapia Filial*.

Es importante señalar que acorde a la experiencia práctica, el involucrar a los padres en el bienestar socioemocional de sus hijos e hijas permite fortalecer su vínculo y acompañamiento a lo largo de su vida.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Dra. María Santos .

## UNAMirada desde la Psicología

# Tanatología y psicogerontología

El pasado 20 de septiembre, a las 12:00 h., tuvo lugar la Conferencia “Tanatología y Psicogerontología”, que dictó la Mtra. Guadalupe Medina Hernández. Esta actividad forma parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*.

La Tanatología es el estudio interdisciplinario del moribundo y de la muerte misma, especialmente de las medidas para disminuir el sufrimiento físico y psicológico de los enfermos terminales, así como de sus familiares. Enseña el proceso o los pasos por los que pasa un enfermo terminal antes de la muerte, enseña también a saber “acompañar” a los enfermos terminales. Acompañarlos en el amplio sentido de la palabra, es decir, saber estar con ellos, saber entenderlos y comprenderlos, para poder identificar cuáles pueden ser sus necesidades y sufrimientos en cada una de las etapas por las que puedan estar pasando.

*“Es la ciencia de la vida, que nos enseña a vivir cada minuto de nuestra existencia, nos muestra que podemos trabajar en nuestra calidad de vida, pero que la cantidad está en manos del Creador”.*

### ¿Qué es la muerte?

La muerte es el final de la vida, es una puerta de salida, es el inicio de otra vida. La muerte no es el fin, sino el principio, es el principio de la vida eterna.

Si no fuera por la muerte, no estaríamos en condiciones de valorar la existencia humana; ésta adquiere mayor sentido en virtud de su limitación en tiempo y espacio; es decir, **gozamos la vida porque existe la muerte**.

Hay distintos tipos de muerte: está la muerte física que es la muerte propiamente dicha o la muerte biológica;

la muerte emocional que es cuando acaba el sentido de la vida y el motivo por el cual vivir, aunque biológicamente siga vivo; está la muerte social que se refiere al aislamiento de una persona que se le rechaza socialmente; la muerte necesaria cuando hay agonía y sufrimiento; y la muerte digna, la que se refiere a cuando no hay nada que hacer, no se prolonga la vida, y sí se le acompaña, se da consuelo, y se trabaja para evitar el dolor.

### El miedo a la muerte

A diferencia de lo que se vivía en la antigüedad, hoy en día se tiene más miedo a morir que hace décadas. Los cambios en la medicina, la educación, la civilización en general, han contribuido a prologar la vida y posponer la muerte.

### ¿Qué es la Psicogerontología?

Área de la psicología que estudia y se encarga de conocer el perfil y los cambios psicológicos del adulto mayor y su proceso de envejecimiento. Hace un rescate del adulto mayor.

Los viejos son y han sido siempre, los preservadores de las historias; ellos las protagonizan, las narran y las recrean, su generación adquiere la responsabilidad de legitimar la historia de la familia y vincularla con el origen de las cosas y del mundo.

### La tanatología como ciencia interdisciplinaria

El hombre como unidad bio-psico-social-espiritual, necesita ser atendido en una etapa terminal, por médicos, enfermeras, trabajadoras sociales, psicólogos, sacerdotes, abogados, notarios, etcétera.

En la vejez generalmente están afectadas las cuatro áreas, mismas que



Dra. Guadalupe Medina.

hay que atender en lo posible en la persona que sufre.

### 1.- Corporal

En esa área hay que tratar de amornar el dolor, ayudándolo a relajarse, saciar la sed y el hambre, peinar al enfermo y acicalarlo para que no se sienta rechazado.

### 2.- Afectiva

Hay que atender la necesidad de sentirse querido. Decirle: me vas a hacer falta, o te vamos a extrañar mucho, etcétera.

En esta área hay aspectos psicológicos que habrá que atender:

- Apoyar temores respecto a la muerte.
- Miedo a lo desconocido.
- Miedo a la soledad.
- Miedo de haber desperdiciado la vida.
- Miedo a la destrucción y deterioro del cuerpo.
- Miedo por los que dejas.
- Miedo a que no me recuerden, al olvido.
- Miedo a no dejar todo en orden.

### 3.- Intelectual y/o social

En la parte intelectual, el enfermo busca conocer siempre la verdad; además ya conoce a su enemigo que es la enfermedad, por lo que

*Continúa en la página 14.*



Viene de la página 13.

no hay que ocultarle el diagnóstico, ni inventarle nada.  
Hay que evitar la conspiración silencio.  
Hay que ayudar a la persona a morir con dignidad.

#### 4.- Espiritual

La parte espiritual es la que está relacionada con la trascendencia, con una necesidad de dejar huella. Ayudarlo a que puede dar las gracias por ser parte de la vida.

Una necesidad de trascender en cuanto a Dios o la naturaleza, respetando sus creencias.

Es como si el dolor hubiera desaparecido, la lucha hubiera terminado, y llegara el momento del “descanso final antes del largo viaje”.

En esos momentos, generalmente es la familia quien necesita más ayuda, comprensión y apoyo que el propio paciente.

Cuando el paciente ha encontrado cierta paz y aceptación, su capacidad de interés disminuye. *Desea que le dejen solo.*

La vejez ha sido muy poco estudiada, a pesar de que es el fin del ciclo de un individuo; y la muerte se encuentra a sólo unos pasos de él. Los ancianos por lo general no buscan tratamiento psiquiátrico ni son llevados a éste. Hay un ensimismamiento y un aislamiento del mundo exterior.

Se tiende a ignorar a los viejos, a sentir impaciencia con ellos o a negarlos. Sin embargo, el viejo está tan

vivo como cualquiera y siente y se entristece por el rechazo del que es víctima.

Es importante señalar que una familia sin viejos es una familia sin complemento histórico, una familia mutilada. Sin embargo, no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin, el misterio de la eterna quietud. En todos nosotros, existe el temor de llegar a viejos, casi tan fuerte como el temor de no vivir lo suficiente para llegar a serlo.

Es necesario, al llegar a esta etapa, aceptar en forma realista las propias capacidades, así como las limitaciones. Igualmente es importante poder cambiar el rol y aceptar la dependencia cuando se hace necesario.

Erik Erikson nos dice que aquél que ha pasado por tiempos y fracasos inherentes al ser, el que ha dado vida a otros seres y a otras ideas, gradualmente va integrando y madurando las otras etapas de un ciclo, acepta su ciclo vital completo, defendiendo la dignidad de su vida.

**El que ha vivido todas las etapas y no ha temido a la vida, no temerá su propia muerte.**

Redacción: MTRA. GUADALUPE MEDINA HERNÁNDEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Ciclo Fronteras en la Cognición, Conferencia: ¿Cómo se procesa la información sensorial a través de los circuitos cerebrales?

El pasado 21 de septiembre se presentó la conferencia “¿Cómo se procesa la información sensorial a través de los circuitos cerebrales?”, impartida por el Dr. Román Rossi del Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, como parte del *Ciclo Fronteras en la Cognición*. Durante su conferencia el Dr. Rossi mencionó que una de las habilidades más misteriosas del cerebro es su capacidad de convertir estímulos sensoriales en perceptos. Por ejemplo, cuando tocamos una mesa, nuestro sistema nervioso no nos indica la estructura espacial de la madera, sino que nuestro cerebro convierte esa información táctil en una categoría abstracta que identificamos como el percepto “suave” o “rugoso”, lo cual nos da información de una cualidad del material. Para que esta actividad táctil se convierta en perceptos muchas áreas cerebrales modulan su actividad neuronal durante estos estímulos.

Las respuestas neuronales de estas áreas pueden codificar las propiedades del estímulo, su percepción cualitativa o

el futuro comportamiento del sujeto. Sin embargo, las respuestas no son homogéneas entre las diferentes áreas ya que existe una jerarquía perceptual a través del cerebro, desde áreas cuyas representaciones de los estímulos no están relacionadas con la percepción del sujeto, hasta aquellas que indican con precisión las decisiones que tomará. El Dr. Rossi mencionó la importancia de las dinámicas neuronales a través de la corteza que subyacen a la transformación sensorial. Este tipo de estudios podría ayudar a entender el mecanismo de cómo una persona que carece de visión puede leer un libro braille.

Es importante mencionar que con la plática del Dr. Rossi, se retomaron las conferencias presenciales del Ciclo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”.

DR. OCTAVIO GARCÍA,  
Organizador del II Ciclo Fronteras en la Cognición. •

## UNAMirada desde la Psicología Conductas Alimentarias de Riesgo

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se llevó a cabo el pasado 6 de septiembre a las 12:00 h, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, la Conferencia “Conductas alimentarias de riesgo”, a cargo de la Dra. Karla Edith González Alcántara.

Los *Trastornos de la Conducta Alimentaria* (TCA) están asociados a diversas consecuencias físicas y psicológicas, la prevalencia de estos trastornos va aproximadamente del .4% al 1.5% en mujeres jóvenes (American Psychiatric Association, APA, 2013).

Sin embargo, hay una gran cantidad de casos que permanecen sin diagnóstico y sin tratamiento en la comunidad, por lo que las prevalencias de los TCA son solo la punta del *iceberg* de la cantidad real de personas que están realizando conductas alimentarias poco saludables con el objetivo de mantener o conseguir una figura corporal delgada, que son denominadas *Conductas Alimentarias de Riesgo* (CAR) y que generalmente preceden a la aparición de un TCA.

Datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) muestran que ha habido un aumento en el reporte de realización de CAR, pues en 2006 el 13.2% de las jóvenes reportaban preocupación por engordar y realización de ejercicio y dietas para bajar de peso, mientras que en 2018 fue reportado por el 23%; además, en 2006 el 15.8% reportaba sensación de haber comido demasiado, pérdida de control sobre lo que comen, así como ayuno, vómito autoinducido, uso de laxantes o diuréticos y en 2018 fue mencionado por el 18.2% (Villalobos, Unikel, Hernández-Serrato y Bojórquez, 2020). También los datos de Silva et al. (en prensa) muestran un aumento en la realización de CAR de 10% en mujeres jóvenes del 2006 a 16.6% en el 2018, y observaron un incremento en la realización de dietas restrictivas, conductas compensatorias, presión social y preocupa-



Dra. Karla Edith González Alcántara y Mtra. Mariana Oviedo Gómez.  
Captura de pantalla.

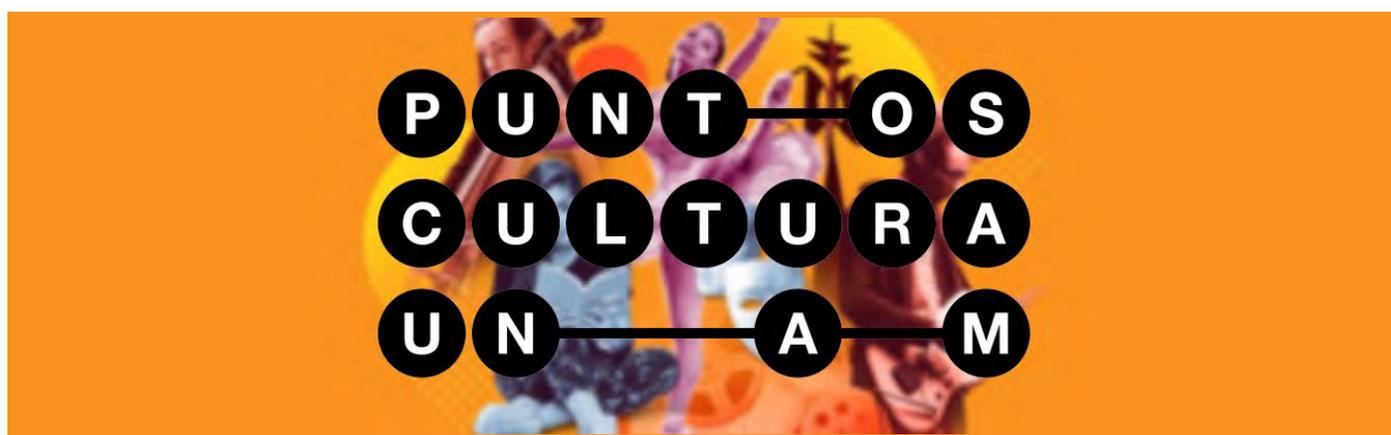
ción por la comida, aunque la preocupación por la delgadez es similar a lo largo de los años.

Este puede ser un indicador de un posible aumento en la aparición de los TCA, por lo que es importante continuar en la investigación tanto básica como aplicada de estos fenómenos con el objetivo de generar estrategias de intervención y prevención que sean más eficaces.

### Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders 5*.
- Silva et al. (En prensa). *Conductas Alimentarias de Riesgo en jóvenes mexicanas: comparación de tres períodos*.
- Villalobos, A., Unikel, C., Hernández-Serrato, M. I. y Bojórquez, I. (2020). Evolución de las conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos, 2006-2018. *Salud Pública de México*, 62(6), 734-744. <https://doi.org/10.21149/11545>

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



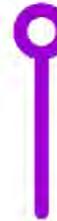
### ¿QUÉ ES EL PIT?

- Es un programa de carácter institucional, cuyo objetivo es impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes.
- Ofrece diferentes modalidades con las que pueden recibir acompañamiento y orientación para adaptarse con mayor facilidad a la vida universitaria y profesional.



### TUTORÍA INDIVIDUAL

- Un profesor/a de la Facultad acompaña a los/as estudiantes de manera individual para orientarlos/as en su formación académica, profesional y personal a lo largo de su trayectoria académica.
- Se establece un plan de acción con sesiones periódicas, objetivos y metas claras, para un mejor rendimiento escolar.



### TUTORÍA EMERGENTE

- Los/as alumnos/as pueden establecer contacto vía WhatsApp 5620944671 para recibir atención inmediata y personal por situaciones que impliquen la toma de decisiones por dificultades académicas o personales.
- Se identifica la problemática, se discute el tipo de apoyo, creando un plan de acción personalizado y si es necesario se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.



### TUTORÍA ENTRE PARES

- Un/a estudiante brinda asesoría a otro/a para apoyarlo/a en el logro de sus objetivos académicos.
- Se realiza un programa bien estructurado con fines específicos, a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas durante su proceso formativo.
- Es una oportunidad para que los/as estudiantes de semestres avanzados consoliden sus competencias académicas y profesionales.



### TUTORÍA EN GRUPOS PEQUEÑOS Y GRUPO EXTENSO

- **Tutoría en Grupos Pequeños:** Se ofrece información, orientación y formación a los alumnos/as con dudas o intereses específicos como oportunidades laborales, movilidad estudiantil, experiencias académicas, titulación, proyectos de investigación, etc.
- **Tutoría en Grupo Extenso:** Brinda información a todos/as los/as alumnos/as de los recursos que ofrece el PIT, la facultad y la universidad.



### CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

- Un curso que tiene como propósito aumentar el nivel de comprensión lectora, se realiza el primer semestre a través de la plataforma LI.
- Los/as alumno/as se convertirán en lectores fluidos, estratégicos y profesionalmente alfabetizados.



## CONTÁCTANOS



## Día internacional de la niña

11 de octubre 2022

Ser niña, comúnmente se asocia con cualidades conferidas al estereotipo de género: afecto, amor, cuidado, pulcritud, paciencia, generosidad, bondad; atributos clave para enfatizar la parte emocional que define a una niña culturalmente hablando, y en realidad las niñas también son fuertes, creativas, inteligentes, participativas, líderes, audaces, valientes y merecedoras del reconocimiento de ser personas con cualidades que las hacen poderosas.



Actualmente ser niña en México, implica ser educada bajo un sistema de crianza patriarcal que les destina a vivir bajo la sombra de prejuicios socialmente establecidos, y les coloca en situación de vulnerabilidad al ser miradas como débiles. Se les inculca la obediencia y sumisión; obligadas

así a permanecer dentro de una "imagen" o estereotipo configurado por la otredad, donde se les niega la oportunidad de una participación digna, plena y equitativa dentro de toda esfera social, cultural y política.

Por ello, el 19 de diciembre del 2011, la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), estableció el 11 de octubre como el *Día Internacional de la Niña*. Destacándose la importancia de reconocer las problemáticas y desafíos a los que se enfrentan las niñas en todo el mundo.

Fuentes

<https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/11-de-octubre-dia-internacional-de-la-nina>

<https://www.gob.mx/inafed/articulos/el-dia-internacional-de-la-nina-es-una-oportunidad-para-trabajar-en-beneficio-de-todas-las-ninas-para-que-tengan-mayores-y-mejores-oportunidades>

<https://www.cndh.org.mx/noticia/celebracion-del-dia-del-nino-y-de-la-nina-en-mexico>

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/11-de-febrero-dia-internacional-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciencia?idiom=es>

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, las niñas se encuentran mayormente expuestas a situaciones de violencia física, emocional y sexual, ya que la discriminación de género las coloca en desventajas significativas en sus contextos del día a día, así como la exposición a potenciales riesgos para su integridad física y emocional, dado que no gozan de las mismas oportunidades, ni de la misma seguridad que todo ser humano debería poseer sin importar sexo y/o género.

Este día, te invitamos a reflexionar, que todo acto o palabra contribuye al empoderamiento de las niñas, que la búsqueda de igualdad de oportunidades y seguridad es prioridad para todas y todos. Es obligación del estado y labor de la sociedad promover y aceptar que la participación de las niñas en todo ámbito sea académico, científico, deportivo, social o familiar debe ser reconocido con su debido mérito dado que, actualmente, su logro es testimonio de todo un trayecto lleno de dificultades, limitaciones y en ocasiones injusticias que tiene su origen en la discriminación de género.

En PROSEXHUM nos ocupamos por visibilizar que los derechos y las oportunidades deben ser otorgados por igual, niñas y niños en conjunto son el futuro del mundo. Tener participación y éxito en la ciencia, el arte, el deporte y la tecnología es cuestión de dedicación, esmero, talento y creatividad, NO de género.



Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM -



MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO  
y PsIC. GUADALUPE SANDOVAL SOLANO.



## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

FECHAS	HORARIOS
<b>OCTUBRE</b>	
Del 17 al 21	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>NOVIEMBRE</b>	
Del 7 al 11	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

# Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



## Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

MES	DÍA	HORARIO
OCTUBRE	Del 17 al 21	08:00 a 10:00 h.
		10:00 a 12:00 h.
	Del 24 al 28	11:00 a 13:00 h.
		17:00 a 19:00 h.

### Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

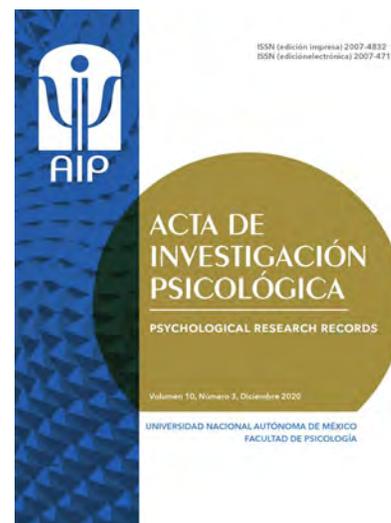
Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

## Acta de Investigación Psicológica

Según cifras recientes de instituciones como la Organización Panamericana de la Salud (PAHO), el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), y la Asociación Americana de Psicología (APA), la violencia en contra de la pareja es algo que viven una de cada tres mujeres y uno de cada cuatro hombres. Es un fenómeno que afecta todos los entornos y grupos socioeconómicos, religiosos y culturales. El cuarto artículo del número de agosto de AIP presenta un trabajo que documenta la percepción de víctimas y victimarios con respecto a factores facilitadores e instigadores de la violencia. El trabajo muestra al estrés y consumo de sustancias como propiciadoras de violencia, y la madre de la pareja como instigadora. Los autores del manuscrito discuten algunas diferencias entre perpetradores y víctimas respecto de otras variables propiciadoras de violencia en el contexto de la teoría de aprendizaje social. Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



PRIDE 2023  
PRIMER PERIODO  
AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO

A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo* (PRIDE), les informamos que, a partir del 5 de septiembre al 14 de octubre del 2022, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>

Además, les informamos que en la Secretaría General podrá obtener información precisa para el procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles.

Informes: MTRO. LUIS MARIANO GALLARDO RAMÍREZ.  
Edificio C, Planta Baja.  
Tel.: 5556222304



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera  
de Medio Tiempo para el Fortalecimiento  
de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores  
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo  
(PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:  
[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere a los logros que los estudiantes van alcanzando al ir cumpliendo las metas educativas preestablecidas a corto, mediano y largo plazo, por cada institución en los sistemas educativos; y requiere ser medido formalmente, con evaluaciones continuas, sin embargo, el cómo se evalúa y qué aspectos son más importantes, en cada materia y en cada disciplina varía considerablemente entre los conocimientos procedimentales, como aptitudes y habilidades, y los conocimientos declarativos, como datos y hechos, además de la habilidad intelectual, saber formular hipótesis, generar soluciones, recopilar, comparar y analizar información.

En el rendimiento académico, además de la inteligencia, se han relacionado algunas diferencias individuales, como aspectos vinculados al esfuerzo y la motivación de logro, la curiosidad, el compromiso, y otros factores o habilidades no cognitivas, como las actitudes, la autoeficacia, el autocontrol, la autorregulación, la motivación, las expectativas y metas, la inteligencia emocional y la fuerza de determinación en la gestión de las emociones, que brindan mejores predictores del éxito académico (Carranza Esteban, Hernández y Alhuay, 2017).

Estudiar en la universidad es una de las principales transiciones de la vida, resulta una experiencia llena de emociones y oportunidades, en la que deben desarrollarse hábitos personales de disciplina, trabajo y una administración efectiva del tiempo para enfrentar factores estresantes, como: un nivel académico más exigente, cambios en las relaciones, responsabilidades financieras, cambios en la vida social, estar expuestos a personas e ideas nuevas y prepararse para la vida después del egreso. De esta manera, adaptarse a la vida universitaria llega a ser una experiencia complicada que puede afectar el rendimiento académico. Por lo que conocer las fortalezas personales para generar un plan de vida, la posibilidad de transformar una situación negativa en un factor de superación, impulsar habilidades personales y sociales que favorezcan la generación de proyectos que permitan reconstruir las expectativas que un estudiante puede tener acerca de su propia profesión, y que se tracen propósitos, objetivos y metas cuando ingresan a la universidad, es importante porque con ello podrán establecer estrategias para dirigir sus esfuerzos, desarrollando factores protectores para favorecer su desarrollo individual y grupal, así como enfrentar situaciones adversas y asumir la responsabilidad de generar cambios. La universidad puede convertirse en un espacio de obstáculos y fracasos o de crecimiento y proyección. Ya que promover una formación integral involucra al estudiante, a la institución educativa y al entorno familiar como factores protectores del desempeño social, académico y personal (Rodríguez de Alba y Suárez Colorado, 2012).

El autocontrol se relaciona con autodisciplina, autorregulación, el retraso de la gratificación y el control de los impulsos. Alineando las conductas y respuestas, con ideales, valores, y expectativas sociales, para el logro de objetivos a largo plazo, y de bienestar psicológico. La autoeficacia es la creencia de poder hacer algo con estabilidad emocional, así como la motivación y la persistencia obedecen a metas intrínsecas más que extrínsecas, e indican mayor compromiso personal, desarrollo de identidad, relaciones y comportamientos sociales positivos y mejor salud mental (Carranza Esteban et al., 2017).

El rendimiento académico también se relaciona con el bienestar psicológico, entendido como: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal; dentro del actual proceso de globalización caracterizado por el posmodernismo, el consumismo, la evolución tecnológica que exigen una preparación académica, para afrontar los retos de una vida óptima, prioritaria, significativa, emocionante, nueva y excitante, mientras que para otros se torna difícil, ansiosa y con gran presión. Asimismo, existen ciertos obstáculos como el acceso a servicios, apoyos bibliotecológicos, a TIC y diversas tecnologías, exceso de tareas, horarios de clase caóticos, organización de los créditos y ansiedad ante exámenes y exposiciones; relaciones y competencia entre compañerismo, apoyo de familia y amigos, acceso a becas y otros apoyos; el bienestar psicológico, entendido como el resultado de una evaluación valorativa por parte de la persona con respecto a cómo ha vivido, juicio de su vida como un todo en términos positivos, expectativas de alcanzar con éxito una carrera profesional, que forma parte de su proyecto de vida, y si no tiene un adecuado bienestar psicológico y si no se encuentra emocionalmente estable, no alcanzará el éxito (Willcox Hoyos, 2018).

### Referencias

- Carranza Esteban, R. F., Hernández, R. M. y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2).
- Rodríguez de Alba, U. y Suárez Colorado, Y. (2012). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 15(28). 348-359. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552361011.pdf>
- Willcox Hoyos, M. R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*. riegoi.org. <https://rioei.org/RIE/article/view/2909/3843>

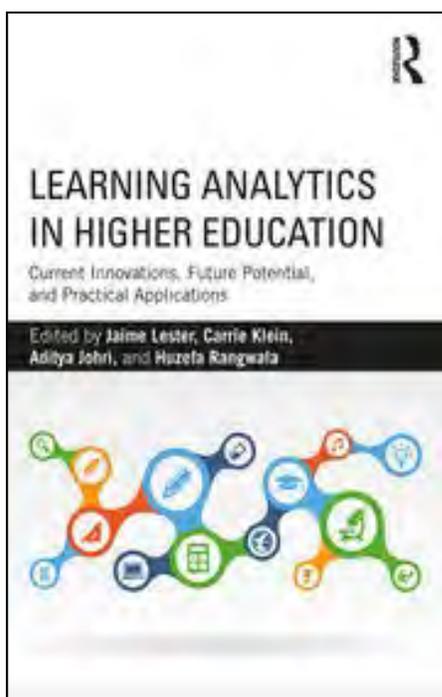
Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Lester, J. (2021). **Learning analytics in higher education: current innovations, future potential, and practical applications**. Londres: Taylor and Francis.

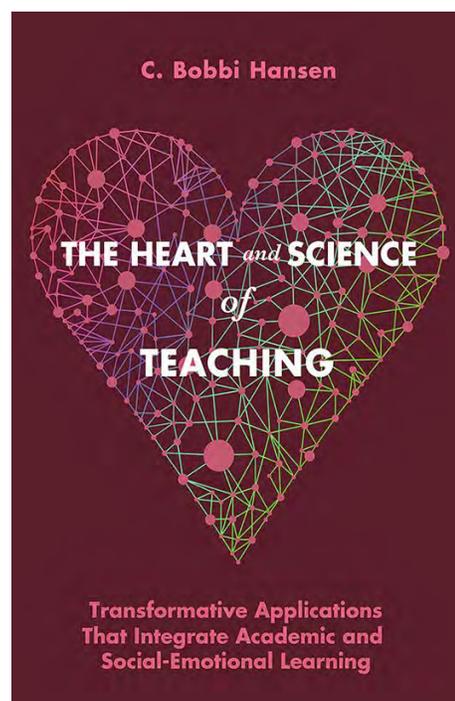


Las instituciones de educación superior son conscientes del valor potencial de la analítica para mejorar el rendimiento académico y organizacional. Como resultado han surgido dos ideas líderes, la minería de datos educativos y el Learning Analytics (LA); proponiendo que las capacidades potenciales se pueden subdividir en dos específicas: la adquisición de conocimiento y la asimilación del conocimiento, que se relacionan con la transformación y la explotación del mismo. Fusionando el conocimiento existente con nuevos conocimientos.

Las perspectivas sobre la toma de decisiones basada en datos (DDD) y el análisis se han centrado en cuestiones como la privacidad de los datos, el estado de vigilancia, la tendencia a un enfoque tecnocrático de la gestión educativa y la comercialización de los datos de los estudiantes. En la educación superior, el mayor cuerpo de investigación se centra en descripciones sobre innovaciones, intervenciones y desarrollos con LA y DDD. Uno de los marcos más pro-

metedores se basa en las teorías de la cognición situada y distribuida para desarrollar un modelo que captura los procesos temporales del uso de datos a medida que se desarrollan en situaciones específicas que involucran una amplia gama de tipos de datos e información, la estructura de retención y formas de mejora continua, para evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a través de medidas formativas y directas a partir de datos visualizados, oportunos, predictivos y nuevos. Las métricas de éxito de los estudiantes se pueden evaluar, indirectamente, por medio de encuestas, entrevistas y otras medidas de autoinforme, o directamente, a través de mediciones basadas en cursos o programas como tareas, exámenes, pruebas estandarizadas o proyectos.

- Hansen, C. B. (2019). **The heart and science of teaching: transformative applications that integrate academic and social-emotional learning (SEL)**. LB1072 H38

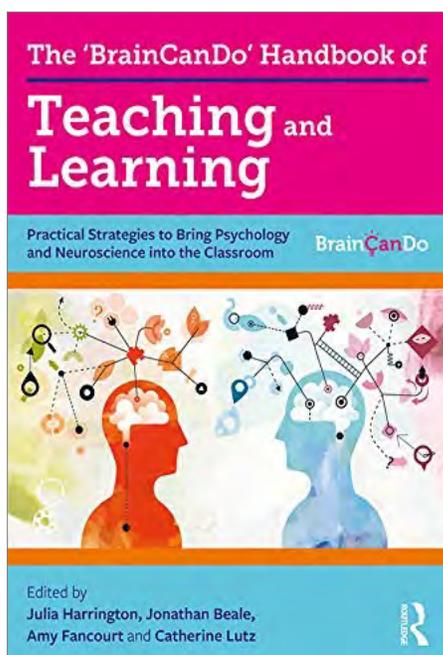


Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

Por qué y cómo conectar los factores socioemocionales y los aspectos cognitivos críticos del aprendizaje para todos los estudiantes. Recientes investigaciones demuestran que los estudiantes no pueden aprender bien sin conexiones socioemocionales dentro de sus comunidades de aprendizaje. Se describen aplicaciones en el aula que vinculan el contenido académico y el Aprendizaje socioemocional (SEL) en diversas áreas temáticas, mostrando cómo hacer que funcione en aulas reales y enlazando tres aspectos de la instrucción: El corazón de la enseñanza: Aprendizaje socioemocional; La ciencia de la enseñanza con prácticas de instrucción basadas en la evidencia; y 21st-Century Classroom Applications: Project-Based Learning and Digital Technologies. Enumera los recursos específicos de libros, sitios web y videos con ejemplos e información para apoyar la implementación. Describe los modelos de enseñanza basados en la evidencia y cómo afectan positivamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Describe cómo usar blogs, podcasts y una variedad de herramientas web para promover el aprendizaje comprometido.

- Harrington, J., Beale, J., Fancourt, A., & Lutz, C. (2021). **The 'BrainCanDo' handbook of teaching and learning: practical strategies to bring psychology and neuroscience into the classroom.** London: Routledge.



'BrainCanDo' proporciona a los líderes escolares un resumen de las últimas investigaciones en neurociencia educativa y psicológica,

así como la mejora de los resultados del aprendizaje, con el objetivo de ampliar la comprensión del cerebro y su aplicación en la educación: la memoria, el desarrollo social, la mentalidad y el carácter. Se proporciona un conjunto de ideas prácticas que incorporan evidencia de la psicología y la neurociencia en la práctica docente con el objetivo de mejorar los resultados educativos. Al aumentar la comprensión del cerebro en desarrollo, 'BrainCanDo' tiene como objetivo mejorar el rendimiento cognitivo y el logro, fomentar el amor por el aprendizaje y permitir un enfoque saludable y productivo para el desarrollo personal, con estrategias prácticas basadas en la investigación de vanguardia, sobre temas como la motivación, la memoria, el sueño, el bienestar y el desarrollo social, junto con sugerencias prácticas de la enseñanza y el aprendizaje. BrainCanDo ha reunido a investigadores para evaluar la efectividad práctica de la investigación en neurociencia educativa y psicología, derribando algunos de los neuromitos más prevalentes.

El mayor problema al que se enfrentan la neurociencia educativa y la psicología es cruzar el puente entre la teoría y la práctica: cómo pasar de las teorías y la evidencia científicas a su aplicación práctica en la educación. Y lograr una visión general de las habilidades del funcionamiento ejecutivo (EFS) vitales en la educación de los jóvenes. De hecho, los jóvenes que luchan con la metacognición necesitan aún más apoyo para desarrollar y practicar sus habilidades metacognitivas. Se alienta a los jóvenes a probar estrategias de resolución de problemas la próxima vez para un mayor éxito. Al igual que con otros tipos de diferencia individual, como la dislexia, puede ser necesaria una intervención dirigida e inicialmente intensiva para fortalecer la SSC en algunos jóvenes.

Otros libros que se pueden consultar:

- Carless, D., Bridges, S. M., Ka Yuk Chan, C., & Glofcheski, R. (2017). *Scaling up Assessment for Learning in Higher Education.* Springer.
- Huisheng, T. (2018). *Academic Achievement Assessment. Principles and Methodology.* Springer.
- Karadag, E. (2017). *The Factors Effecting Student Achievement. Meta-Analysis of Empirical Studies.* Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
Edif. E. Planta Baja. 555622245.  
cedoc.psicologia@unam.mx •

## Qué leer...

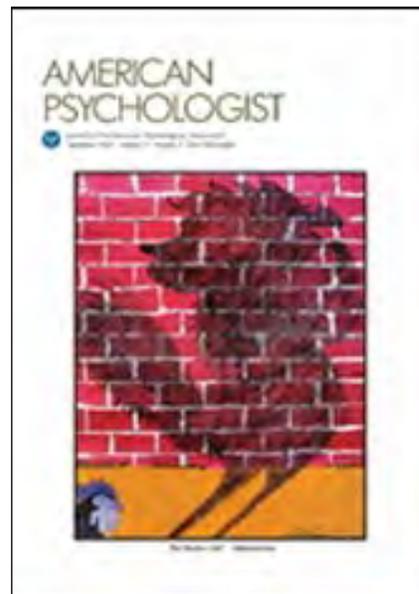
### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

#### American Psychologist

ISSN 0003-066X / ISSN-L 1935-990X

#### Mentiras Intencionales

Coronado y Turvey (2022, p. 93) destacan que de las interacciones que tienen lugar en intervalos específicos de la investigación judicial y forense, existe literatura relacionada con la *psicología criminal* sobre el estudio del *engaño*, en ella se han evaluado esos intervalos (entrevistas con la policía y revisión del caso de apelación posterior a la condena) debido a *tres constantes* presentes en cada uno de ellos en las fuerzas del orden, estas son: el uso general del *engaño* durante el *proceso de la entrevista (mentiras intencionales para obtener una ventaja o forzar una confesión)*; respecto a su capacidad para detectar el engaño, hacer *afirmaciones falsas* al fingir ser capaces de determinar si los testigos y sospechosos *mienten con certeza casi absoluta*; y las inevitables *falsas confesiones y errores judiciales* que resultan de las dos primeras prácticas. Estos dos investigadores tienen como propósito exponer, que para el sistema de justicia es esencial la *honestidad*, que pretende ser un rasgo cardinal de quienes trabajan en él, además de ser ampliamente identificada como un rasgo deseable en todo ser humano por ser esencial para la integridad del carácter personal, para el establecimiento de una comunicación eficaz y fiable y para la construcción de relaciones y sistemas exitosos, porque al referir *algo* o a *alguien* como honesto, se le está identificando con la intención de ser *veraz y sincero*, y al mismo tiempo *libre de la intención de engañar*, dado que *mentir* tiene que ver con *comunicarse deliberadamente* de cualquier manera que se entienda como *engañosa*, para decir *intencionalmente una falsedad* que típicamente se comete cuando una persona se da cuenta de que *la verdad* viola las expectativas de otra persona, por ende son *afirmaciones* destinadas a *engañar a otros* lo que es contrario a la *honestidad*, pues no se puede pretender ser *honesto* mientras se *miente* (Coronado & Turvey, 2022, p. 94). Por otro lado, estos dos investigadores tienen presente que a pesar de ser una *conducta* ampliamente identificada como *indeseable* y con *connotaciones negativas*, fundamentan que se ha establecido empíricamente que mentir es común e incluso socialmente necesario pues hay una enorme abundancia de ocasiones en las que es socialmente aceptable mentir, pues está bien



establecido que hacerlo con *mentiras intencionales*, permite a las personas censurar información negativa o dañina, crear falsas impresiones favorables, mantener relaciones importantes al evitar conflictos innecesarios y suavizar las interacciones sociales incómodas al elogiar falsamente a familiares, amigos, compañeros de trabajo o supervisores inseguros, etc.; hay ocasiones en las que tanto el mentiroso como la persona a la que se miente, en realidad agradecen el *engaño* (sea para evitar la *vergüenza* o para apoyar una *narrativa falsa* mutuamente *beneficiosa*). Para Coronado y Turvey (2022, p. 95), examinar la *mentira* es proponer hacerlo como un problema psicológico y de conducta, considerando los diferentes *tipos de mentiras* que se dicen desde una tipología motivacional general para mentir, hasta las mentiras asociadas con la investigación criminal (incluyendo la llamada detección de *engaño*).

Saxe (1991, p. 414) sostiene que es necesario conseguir equilibrar, porque no solo existe la necesidad de crear las condiciones para la honestidad, también debe reconocerse que la honestidad es una percepción que tienen tanto los actores como los observadores, por lo que es importante que los psicólogos refrenen el impulso a sólo identificar a los que mienten, si no a ayudar a la sociedad a comprender el significado de la honestidad y las condiciones bajo las cuales las personas se comportan con honestidad y deshonestidad, por lo que una psicología de la honestidad no debe ser un problema de medición o detección de mentiras, sino un esfuerzo central cuyo foco es comprender la conducta humana al que obligadamente deben contribuir los psicólogos.

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

*American Psychologist* (AP), es la revista académica insignia revisada por pares de la Asociación Americana de Psicología (APA) publica artículos empíricos, teóricos y prácticos (informes empíricos, metanálisis y otros tipos de revisiones académicas) en el campo de la psicología de alto impacto y gran interés cuyos temas cubren la ciencia psicológica, la práctica, la educación y la política de importancia nacional e internacional, tanto para la profesión de psicología como para la sociedad en general con estilo accesible para todos los psicólogos y el público en general (AP, 2022, Journal Scope Statement). Es una más de las suscripciones a revistas especializadas en psicología del

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Al formar parte de sus colecciones está disponible en soporte papel de 1950 a 2013 - Vol. 5 al Vol. 68, y en soporte electrónico, de 1946 Vol. 1 en adelante, mediante los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través de PsycArticles vía el proveedor OVID.

#### Referencias

American Psychologist. (2022). *Journal scope statement*. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp>  
 Coronado, A., & Turvey, B. E. (2022). Cap. 6, The psychology of lies. Deconstructing the truth about deception. En B. E.

Turvey, & A. Coronado, *Criminal psychology. Forensic Examination Protocols* (pp. 93-107). US: Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2016-0-05205-1>

Saxe, L. (1991). Lying: Thoughts of an applied social psychologist. *American Psychologist*, 46(4), 409-415. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.46.4.409>

Elaboró, desarrolló y documentó:  
 MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,  
 Técnico Académico Titular "C" T.C.  
 Centro de Documentación. •

## Comunidad **saludable**

**Dirección General de Atención a la Salud**

# Salud Bucal

Los dientes sanos nos acompañarán toda la vida

Visitemos al dentista una vez cada 6 meses

El cuidado de tu salud es primero

UNAM 100 AÑOS DE BUENAS VIBRACIONES

SPASU SECRETARÍA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

UNAM DGAS

www.dgas.unam.mx f DGAS.UNAM t DGAS\_UNAM

Servicio de Orientación en Salud (SOS) ✉ sos@unam.mx ☎ 55.5622.0127

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM sábados 17:00 a 18:00



Oprime para ir al enlace

## CONVOCATORIA Semestre 2023-2

### ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:

1. Comunicación, Criminología y Poder.
  - 1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica.
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos.
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
5. Salud Organizacional y del Trabajo.

### Estudio de Seguimiento de Egresados

Consulta el video:

<https://bit.ly/3SVAknf>

Estimad@ egresad@ de la generación 2017,

Te invitamos a contestar la encuesta en la nueva plataforma

Para participar solo debes entrar al siguiente enlace:

[https://www.dee.cuaieed.unam.mx/Recursos/fp\\_e2.html](https://www.dee.cuaieed.unam.mx/Recursos/fp_e2.html)

Tu contraseña de acceso es tu número de cuenta UNAM. El cuestionario toma 15 minutos aproximadamente.

¡Tu contribución es muy importante!



<https://bit.ly/3UZ0es0>

Toda la información que proporcionas se manejará de manera confidencial y sólo se utilizará de forma global para fines académicos. Quedan pocos días para participar, queremos escucharte.

Cualquier duda o comentario estamos a tus órdenes en: [psico.egresados@unam.mx](mailto:psico.egresados@unam.mx)





### ¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropriación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)





La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México

## CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el

# curso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación

**Objetivo:** Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

### Bases:

#### De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

#### De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

#### Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

#### Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos [direccion.psicologia@unam.mx](mailto:direccion.psicologia@unam.mx) y [planeacion.psicologia@unam.mx](mailto:planeacion.psicologia@unam.mx)

Continúa en la página 29.

Viene de la página 28.

- La carpeta deberá contener:
  - Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).
  - Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.
- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

#### **Del Jurado:**

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

#### **De la premiación:**

El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622- 2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022 La Directora

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

#### **Adenda a la:**

### **CONVOCATORIA PARA EL DISEÑO DEL LOGOTIPO CONMEMORATIVO POR LOS 50 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Publicada en el sitio web de la Facultad de Psicología el 08 de agosto de 2022

Del Jurado:

**Dice:** “El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.”

Debe decir: “El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 3 académicas, 2 académicos, 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico; y 6 personas asesoras expertas en Diseño Gráfico”

El presente cambio se hace, a partir de la votación electrónica llevada a cabo por el  
H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

H. CONSEJO TÉCNICO 29 de agosto de 2022



UDEMAT  
PSICOLOGÍA | UNAM

## Programa Permanente de Capacitación en TIC para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

Maestro en Tecnología Educativa Marcos E. Verdejo Manzano

Desde que en 2009 el Departamento de Medios Audiovisuales cambió su nombre por Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica, hoy **Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)**, una de las funciones de esta ha sido contribuir al establecimiento de planes para fomentar la apropiación tecnológica del personal académico de la Facultad de Psicología.

Para fortalecer la función sobre capacitación y actualización del personal académico en avances tecnológicos y acorde a los planes de desarrollo, tanto de la UNAM (2015-2019) como de la Facultad de Psicología (2016-2020), durante el año 2017 se puso en marcha el Programa Permanente de Capacitación en TIC para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Como resultado, durante estos más de 10 años de trabajo de UDEMAT (2009-2022), entre otras acciones asociadas a la apropiación e integración de las TIC en la docencia, se ha colaborado en la capacitación de los académicos en el desarrollo de competencias tecnológicas. Ejemplo de dichas acciones es que durante la pandemia por COVID-19, se propusieron e implementaron, de junio a septiembre de 2020, en modalidad en línea, tres cursos: Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria, en dos ocasiones y Gestión de cursos virtuales con la plataforma de Moodle, con una participación de más de 150 académicos de la UNAM.

Acorde a las acciones de los proyectos sobre apropiación tecnológica, por parte de los docentes de la Facultad de Psicología, propuestos en el plan de desarrollo 2020-24, de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, y al objetivo del Programa Permanente de Capacitación: coadyuvar en los esfuerzos por integrar y/o fortalecer el uso de las TIC y TAC en las actividades de las y los académicos; se continúa programando cursos para fortalecer las competencias de los docentes en su uso pertinente y adecuado, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad híbrida.

Es de vital importancia mencionar que la formación académica continua y la experiencia del personal de la UDEMAT (particularmente Técnicos Académicos) en educación basada en Tecnología, han sido factores determinantes de la puesta en marcha y consolidación del programa.

En cuanto a la programación y puesta en marcha de cursos, talleres, asesorías, etc., de capacitación y/o actualización docente en TIC y TAC se tomó en cuenta el esquema de formación docente en TIC de la Coordinación de Tecnologías para la Educación - h@bitat puma, como un referente de buenas prácticas.

Así entonces y acorde a un sustento teórico constructivista, enfoque teórico-metodológico de la formación docente de la Coordinación de Tecnologías para la Educación, desde el cual se concibe el aprendizaje como construcción de nuevos conocimientos a partir de los esquemas o estructuras cognitivas previas del sujeto, se han estructurado los cursos y talleres de manera que los académicos de la Facultad de Psicología puedan situarse como responsables del diseño de las situaciones de aprendizaje conociendo las posibilidades de las herramientas tecnológicas, sin necesidad de convertirse en "expertos" en TIC.

Acorde a lo anteriormente expuesto, la planificación, la selección de estrategias y actividades (diseño instruccional) de los cursos y talleres están planteadas con el objetivo de que los académicos puedan transitar de una visión del profesor como transmisor de información a una visión del profesor como diseñador de retos, situaciones problemáticas que desafíen cognitivamente a los estudiantes y para cuya solución las TIC pueden ser herramientas poderosas o indispensables, situaciones que promueven el uso de las TIC como herramientas que les permiten resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología.

Por lo tanto, desde el programa planteamos que no es posible la formación de académicos en TIC y TAC como un proceso de transmisión de información, sino que, proponiendo actividades, problemas o retos harán que cada docente aprenda y utilice de manera pertinente y adecuada las TIC para mejorar el aprendizaje de los temas de sus asignaturas y otras actividades académicas.

### REFERENCIAS:

Graue, E. L., (2017). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>

Graue, E. L., (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://www.ctor.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

Medina-Mora, M. E., (2020). Plan de Desarrollo Institucional, Facultad de Psicología, 2020-2024. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://www.psicologia.unam.mx/planes-e-informes/>

Sánchez, M., & Martínez, A. M. (coords.) (2019). Formación Docente de la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: [https://cuieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM\\_AR.pdf](https://cuieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf)



**UDEMAT**  
PSICOLOGÍA | UNAM

## CURSO - TALLER

### Usos didácticos y de evaluación de las herramientas de Moodle: Tarea y Taller

**Objetivo general:** Al finalizar el curso-taller, los participantes desarrollarán habilidades para crear y gestionar actividades didácticas y de evaluación, utilizando las herramientas Tarea y Taller de la Plataforma de Gestión de Aprendizaje Moodle.

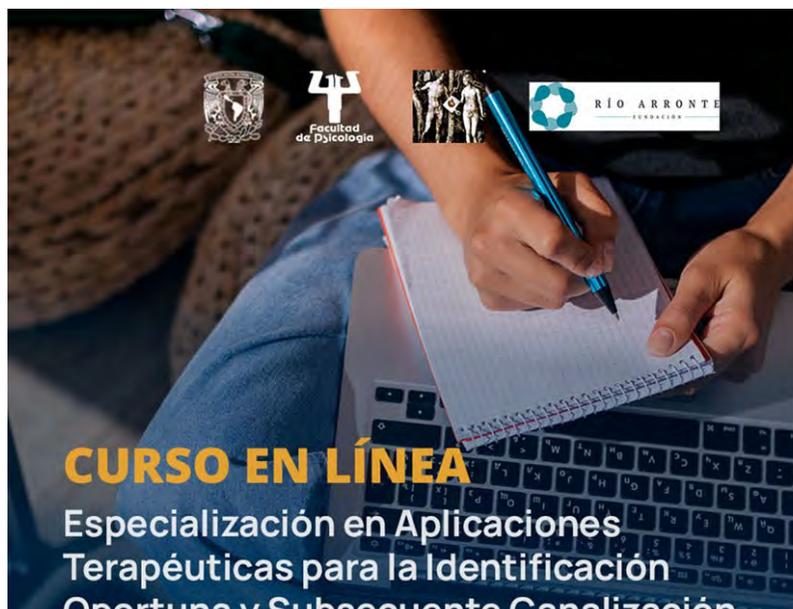
Modalidad: Semi-presencial      Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano  
Duración: 20 horas  
Cupo máximo: 12 académicos

### DEL 18 DE OCTUBRE AL 10 DE NOVIEMBRE

- ▶ Sesiones presenciales, salón de cómputo UDEMAT: 18, 20, 27 de octubre, 3 y 10 de noviembre de 17:00 a 19:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma moodle: 21, 25, 28 de octubre, 4 y 8 de noviembre.

**REQUISITOS:** Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle en: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, SUAP, H@bitat PUMA o Aulas-Virtuales CUAIEED.

INSCRIPCIONES A: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)



RÍO ARRONTE  
EDUCACIÓN

## CURSO EN LÍNEA

### Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- \*En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afín.

- Contenido:**
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
  - Evaluación y Comorbilidad
  - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
  - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- ☎ 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ✉ [ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx](mailto:ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx)
- 📘 Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- 📍 Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



## Ciclo de Conferencias

# Nuestra Historia de la Psicología

## Tres Lustros de Trabajo Colegiado

**Jueves 13 de octubre de 2022**  
**10 hrs.**

De la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica  
MTR. DANIEL ROMERO ANDRADE

De la antropología filosófica a la tradición de pensamiento psicosocial  
DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN

De la visión subjetiva de lo psíquico a la tradición de pensamiento psicodinámica  
MTRA. YOLANDA BERNAL ÁLVAREZ

MODERA: LIC. BLANCA E. REGUERO REZA

**Miércoles 19 de octubre de 2022**  
**17 hrs.**

De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista  
MTRA. NURY DOMÉNECH TORRENS

Tradiciones de pensamiento psicológico y la fundación de la psicología científica  
DRA. ZURAYA MONROY NASR

Devenir de la tradición de pensamiento cognoscitiva  
MTR. JORGE O. MOLINA AVILÉS

Modera: MTR. DANIEL ROMERO ANDRADE

<https://www.youtube.com/suapunam>

Organizan la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación: Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 401222).

UNAMirada desde la Psicología

**El lugar del Psi**  
MTRA. BRENDA MORALES CHAMBERT

18 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAMirada desde la Psicología

**Habilidades para la vida: Estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y adolescente**  
DRA. MARIAMA GUTIÉRREZ LARA

25 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

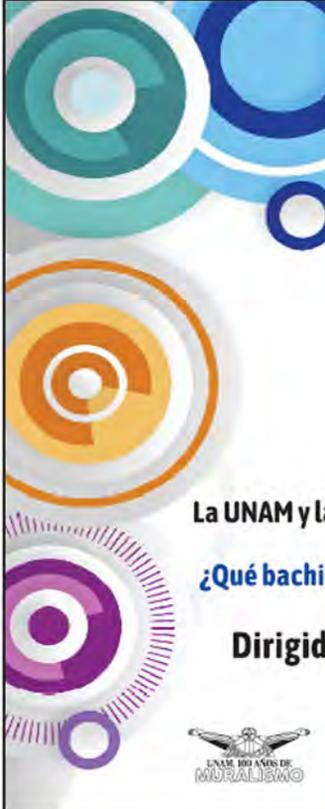
UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAMirada desde la Psicología

**La ortorexia ¿qué es y cuáles son sus consecuencias psicológicas**  
DRA. ROCÍO IVONNE DE LA VEGA MORALES

8 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



**¡Decide tu futuro! 19 al 28 Octubre**

Vigésimo quinta  
Exposición de Orientación Vocacional  
**Al Encuentro del Mañana**  
**2022**  
Virtual

La UNAM y las instituciones públicas de mayor prestigio, reunidas en un solo evento  
¿Qué bachillerato estudiar? ¿Qué licenciatura elegir? ¿Qué posgrado cursar?  
Dirigida a estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura

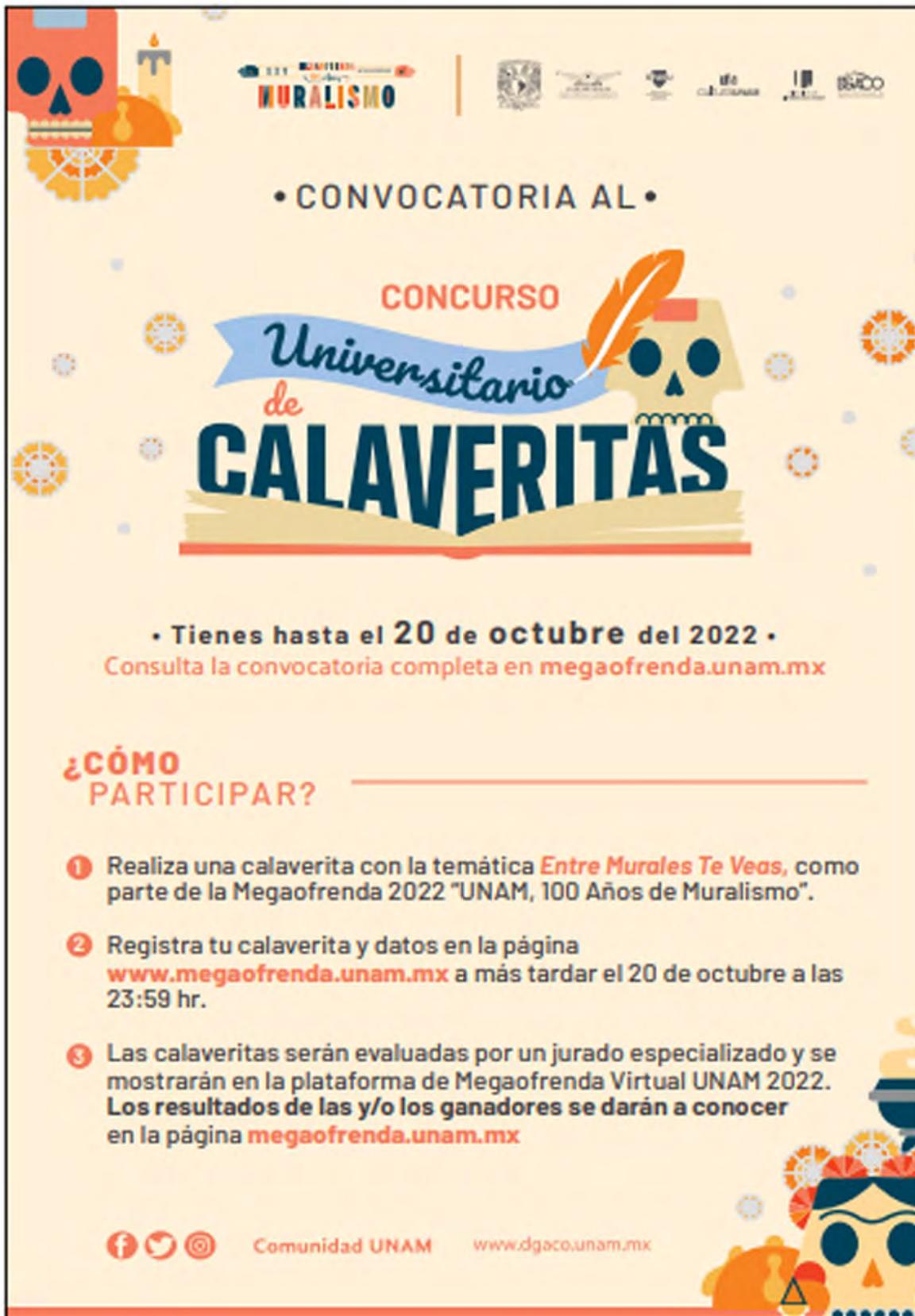


[www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)



**PRIMER Festival CulturaUNAM**

100 actividades con 500 artistas en 28 sedes universitarias, del 30 de septiembre al 16 de octubre



• CONVOCATORIA AL •

CONCURSO

Universitario

de

**CALAVÉRITAS**

• Tienes hasta el 20 de octubre del 2022 •  
Consulta la convocatoria completa en [megaofrenda.unam.mx](http://megaofrenda.unam.mx)

**¿CÓMO PARTICIPAR?**

- 1 Realiza una calaverita con la temática *Entre Murales Te Veas*, como parte de la Megaofrenda 2022 "UNAM, 100 Años de Muralismo".
- 2 Registra tu calaverita y datos en la página [www.megaofrenda.unam.mx](http://www.megaofrenda.unam.mx) a más tardar el 20 de octubre a las 23:59 hr.
- 3 Las calaveritas serán evaluadas por un jurado especializado y se mostrarán en la plataforma de Megaofrenda Virtual UNAM 2022. Los resultados de las y/o los ganadores se darán a conocer en la página [megaofrenda.unam.mx](http://megaofrenda.unam.mx)

   Comunidad UNAM [www.dgaco.unam.mx](http://www.dgaco.unam.mx)



Secretaría de Desarrollo Institucional  
Dirección General del Deporte Universitario  
DGPU

# XIX PUMATHON UNIVERSITARIO 2022

por el 70 aniversario del Estadio Olímpico Universitario



ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO  
1952-2022

## BASES

### Fecha y hora:

Domingo 13 de noviembre, 9:00 horas

### SALIDA Y META:

- Salida y llegada al Estadio Olímpico Universitario.
- El recorrido será de 5 y 10 Km., en el circuito estudiantil y deportivo de Ciudad Universitaria.

### DE LOS PARTICIPANTES:

Podrán participar alumnos de la UNAM y Sistema Incorporado, exalumnos, académicos y trabajadores.

#### » Categorías en las ramas varonil y femenil para 5 kilómetros:

- Alumnos de bachillerato
- Alumnos de licenciatura y posgrado
- Libre (hasta 49 años)
- Veteranos (mayores de 50 años)

#### » Categorías en las ramas varonil y femenil para 10 kilómetros:

- Alumnos de bachillerato
- Alumnos de licenciatura y posgrado
- Libre (hasta 49 años)
- Veteranos (mayores de 50 años)

### DE LA INSCRIPCIÓN:

- Registrarse en la página <https://redpuma.unam.mx/registro> (revisar tutorial de registro) a partir de la publicación de la presente Convocatoria y hasta el 28 de octubre de 2022.
- Las inscripciones se realizarán en las oficinas de la Dirección General del Deporte Universitario (lado poniente del Estadio Olímpico Universitario) de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:00 horas.

## OBJETIVO

Contribuir a la mejora de la salud, la práctica deportiva y el impulso a la cultura física universitaria, al tiempo de fomentar prácticas sociales y eventos deportivos identitarios, celebrando el 70 aniversario de un referente de la UNAM y del país: El Estadio Olímpico Universitario.

- Presentar formato de preregistro firmado por el participante (carta responsiva). Los menores de edad deberán presentar firma del padre o tutor.

- Los alumnos, académicos y trabajadores, deberán presentar original de la credencial universitaria vigente.

- Los exalumnos deberán presentar credencial de exalumno.

## CUOTAS:

- Alumnos: \$200.00

(doscientos pesos 00/100 M. N.)

- Académicos, trabajadores, exalumnos y Sistema Incorporado \$300.00 (trescientos pesos 00/100 M. N.)

## SOBRE LOS PAQUETES:

- La entrega de números será el viernes 11 de noviembre en la Dirección General del Deporte Universitario de 10:00 a 17:00 horas.

- Por ningún motivo se entregarán números fuera de la fecha y horario señalado.

- Los asuntos no previstos en la presente Convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

- La participación en este evento implica la aceptación de estas Bases.

## IFORMES:

Teléfonos 56 22 05 26 y 27

extensiones 41782 y 40458.

[eventos@deporte.unam.mx](mailto:eventos@deporte.unam.mx)

[deporte.unam.mx](https://deporte.unam.mx)

#SOYDEPORTEUNAM



CUPO  
LIMITADO

f t v i s  
DeporteUNAM

deporte.unam.mx





Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



# LA BOLETINA

# No. 44

La Boletina es una publicación quincenal impulsada por la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU). Es una herramienta de comunicación que permite dar a conocer, a la comunidad universitaria, y a la sociedad en general, las acciones que realiza la máxima casa de estudios en materia de igualdad de género.

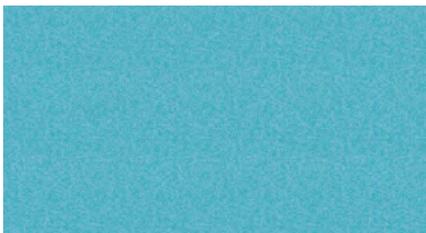
La CIGU se ocupa de la prevención de la violencia y de la transversalización de la política institucional en materia de género; para estos fines, la Universidad cuenta tanto con Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), en la mayoría de las entidades y dependencias, como con las Personas Orientadoras Comunitarias (POC).

Ambas figuras tienen un papel central para articular la política institucional de género. Es por esta razón que, además de invitarte a conocer las acciones generales de todas las entidades universitarias, en La Boletina queremos destacar el compromiso de todas las personas que integran las CInIG y POC en la transformación de la Universidad.



### 1er Encuentro latinoamericano de estudios sobre maternidades «Travesías múltiples, resistentes e insumisas del ser mujer madre»

octubre 13 - octubre 14 5



### 4to. CONGRESO INTERNACIONAL «Mujeres y niñas desde una doble perspectiva: Género y Derechos Humanos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible»

octubre 14 | 9:00 am - octubre 15 | 2:15 pm UTC-6



### Charlas académicas sobre género e igualdad

octubre 20 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-5

# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Protocolo de Montreal

La capa de ozono se localiza en la región conocida como estratósfera. Protege de la radiación ultravioleta a los animales, las plantas y los microbios pues estar expuestos a altos niveles de ésta puede causar enfermedades.

“La capa de ozono es un escudo natural de la Tierra que nos protege de la radiación ultravioleta emitida por el Sol. El camino que hemos seguido para su recuperación ha sido exitoso pero su deterioro es todavía un problema sin resolver, por lo que es necesario mantener la vigilancia”.<sup>1</sup>

Por lo anterior es muy importante la protección de la capa de ozono.

El protocolo de Montreal tiene como fin regular y eliminar el consumo de Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono (SAOs) en el mundo.<sup>2</sup> Se encuentra conformado por más de 196 países, nuestro país fue uno de los primeros en firmar este Protocolo y el primero en ratificarlo, asimismo ha desarrollado más de 100 proyectos en los sectores de refrigeración industrial y doméstica, espumas, aerosoles, así como en sistemas de enfriamiento centrífugo.

Gracias a esta iniciativa se ha logrado disminuir el agujero que existía.

México desde la implementación del Protocolo de Montreal, ha desarrollado más de 120 proyectos que han permitido eliminar el 99 por ciento del consumo de sustancias agotadoras del ozono, erradicando así el uso de clorofluorocarbonos, tetracloruro de carbono, entre otros.<sup>3</sup>

Elaboró y documentó:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación  
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Fuentes:

<sup>1</sup> <https://www.atmosfera.unam.mx/historica-recuperacion-de-la-capa-de-ozono/>

<sup>2</sup> <https://www.gob.mx/semarnat/documentos/proteccion-a-la-capa-de-ozono#:~:text=M%C3%A9xico%20protege%20la%20capa%20de,en%20el%20Protocolo%20de%20Montreal.&text=El%20objetivo%20de%20este%20acuerdo,forman%20parte%20de%20este%20acuerdo>

<sup>3</sup> <https://www.mundohvacr.com.mx/2018/01/protocolo-montreal-mexico-30-anos/>

<https://ciencia.unam.mx/leer/1110/la-capa-de-ozono-elemento-fundamental-en-la-dinamica-atmosferica>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/protocolo-de-montreal-relativo-a-las-sustancias-que-agotan-la-capa-de-ozono-protocolo-de-montreal>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/protocolo-de-montreal-relativo-a-las-sustancias-que-agotan-la-capa-de-ozono-protocolo-de-montreal>



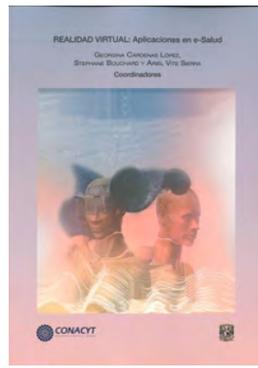
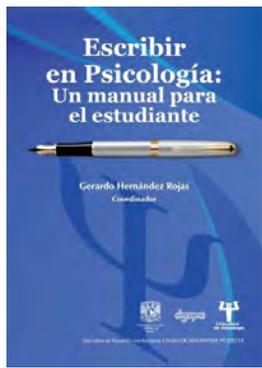
La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento de la



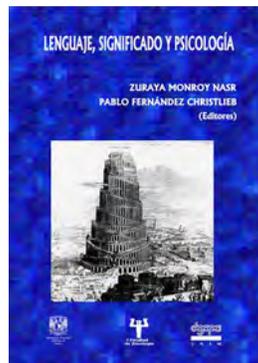
*Sra. Ma. Piedad Luna Ríos*

madre de la Mtra. Angelina Guerrero Luna,  
profesora asociada de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.

Ciudad de México, 2 de octubre de 2022.



**LIBROS  
A LA VENTA**



Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

### CONFERENCIA

- **Atención socioemocional a niños y niñas**, Dra. Oliva Posadas Figueroa, 19 de octubre de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a psicólogos, profesores, pedagogos, padres y madres de familia, y público en general. Plataforma Zoom.

### TALLER

- **Control emocional: ansiedad**, Lic. Araceli Flores Ángeles, 21 de octubre de 2022, de 15:30 a 19:30 h. Dirigido a personas que tengan especialidad en promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo. Plataforma Zoom.

### CURSOS

- **Técnicas de intervención para la depresión**, Dra. Araceli Flores León, 20, 27 de octubre, 3, 10, 17 y 24 de noviembre de 2022, de 9:30 a 13:30 h., dirigido a estudiantes de Psicología en los últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Orientación a padres en la intervención clínica infantil**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 21, 28 de octubre y 4 de noviembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología.

### DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, Lic. Humberto Patiño Peregrina, *Psicología organizacional*, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h.

Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023.

Dirigido a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología y pasantes y egresados del Sistema Incorporado.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom y/o Moodle según se especifique en la actividad académica.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



### Felicidades por su cumpleaños

#### OCTUBRE

Sra. Ma. Guadalupe Mendoza Jiménez	11	Mtra. Ma. Fernanda Poncelis Raygosa	18
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	12	Sr. Carlos Alberto Dimas Luna	18
Lic. Gabriela Villarreal Villafañe	12	Dr. Gilberto González Girón	20
Sra. Ma. Esperanza Mondragón González	13	D. en C. Isaac González Santoyo	20
Sr. José Gpe. Mondragón Martínez	13	Sr. Gilberto Mora Sánchez	20
Sra. Ma. Guadalupe Granados Gutiérrez	13	Sr. José Antonio Zavala Sánchez	20
Sr. José Antonio Nava Toledo	13	Dra. Irene Daniela Muria Vila	21
Sr. Yobani Estrada Medina	14	Lic. Celia Guadalupe Olivares Reyes	21
Sr. Daniel Abraham Sánchez García	14	Dra. Violeta Félix Romero	24
Dr. Jesús Felipe Uribe Prado	15	Dr. Rafael Luna Sánchez	24
Sr. Salvador Martínez Ortega	15	Sr. León Flores Vega	24
Lic. Carolina Cervantes Fernández	16	Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez	25
Dra. Laura Elisa Ramos Languren	16	Dra. Gabina Villagrán Vázquez	25
Lic. Martha Gabriela Ramos González	16	Sra. Elvira Lucia Jiménez Canseco	25
Dr. Víctor Serrano García	16	Sr. Luis Andrés Sierra Pérez	25
Mtra. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez	18		

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros  
de la Comunidad de  
la Facultad de Psicología  
de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:



psicologia\_contigo@unam.mx

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,  
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



#### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaría General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Dra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)