

Bienvenida y deseos para el año 2023

Después de unas reparadoras vacaciones invernales, nos reencontramos en la Facultad para dar inicio a un nuevo ciclo escolar, el 2023-2, y reanudar nuestra triple labor de formación estudiantil, investigación y extensión del conocimiento. Aprovecho la ocasión para expresarles mis deseos de que en este 2023 nos mantengamos sanos, unidos y solidarios. Es buen momento, también, para felicitar y agradecer a cada una de las personas que integran nuestro estudiantado y el personal académico, administrativo y funcionariado por la cotidiana labor y esfuerzo que, a lo largo de los dos últimos años de esta administración, han desarrollado para llevar adelante los grandes objetivos académicos de la Facultad y, al mismo tiempo, promover el bienestar de nuestra comunidad y de la sociedad.

Colaboramos en distintos niveles y vías para avanzar hacia una entidad libre de violencias, en particular, libre de violencia de género. En este punto, quiero agradecer al H. Consejo Técnico de la Facultad, en particular a su Comisión Permanente de Equidad y Género, y a los distintos grupos organizados en la Facultad, como la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG), la Comisión Tripartita Permanente (CTP), y las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), por sus contribuciones a crear una nueva cultura de género y mejorar las condiciones de equidad, respeto y libertad para desarrollar nuestras diversas actividades en un



Dra. María Elena Medina Mora.

ambiente de concordia y colaboración, atendiendo las múltiples necesidades de formación, asesoría, atención y cuidados que tienen expresión en nuestra comunidad.

Hace unos días, presenté ante nuestra comunidad y el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, el *Segundo Informe de Actividades 2021-2022 de la Facultad*, producto del esfuerzo conjunto de todas y todos. Les invito a recuperar el video de la presentación, y apreciar todo lo que hemos logrado. Está accesible en YouTube:

<https://youtu.be/HiS4IBQLSGE>

Continúa en la página 2.





● CONTENIDO ●

La Dra. María Elena Medina Mora presentó su Segundo Informe de Actividades 2021-2022	3
Orgullo estudiantil	6
In memoriam Antonio Gago Huguet	7
Juan José Sánchez Sosa, distinguido como Investigador Nacional Emérito por el Conacyt	11
El Programa de Innovación Educativa Indaga; entrevista con Sylvia Rojas	12
Angélica Larios habla en parlamento abierto Proyecto de Ley General de Cultura Física y Deporte	17
Invitación a proponer actividades para los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad	19
Conferencia Magistral Desarrollo del español, adquisición del inglés y transición escolar en niños latinos en los Estados Unidos: Una perspectiva ecológica	21
UNAMirada desde la Psicología El cuerpo como medio de expresión en la adolescencia	22
Ciclo de Conferencias Pláticas DeMentes	23
UNAMirada desde la Psicología Aspectos psicosociales de la obesidad	24
ApS una pedagogía innovadora que enriquece la formación académica y profesional: testimonio personal	25
Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID 19	27
Los baños neutros, multigénero o no generizados son un espacio de resistencia y una convocatoria a la transformación	28
Diccionario de las emociones Tomo II	31
Retos de las Prácticas de Formación Profesional: ¿Qué es el Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP) de la UNAM?	31
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	33
Comunidad saludable	34
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	36
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	38
Acta de Investigación Psicológica	39
Convocatorias Sistema de entrega de Informes 2022 y Programas 2023, PRIDE, PEDPACMeT y PEDMETI	40
Convocatorias y Próximos eventos académicos	41
Actividades sobre género	49
Acciones para cuidar el medio ambiente	50
División de educación Continua	51

Viene de la portada.

Me emociona comunicarles que, en unos días, el 27 de febrero, nuestra Facultad cumplirá 50 años de haber sido creada por el Consejo Universitario. Por ello, de forma coordinada con el H. Consejo Técnico, estamos convocando a nuestras comunidades (pasadas y presente) a participar, a lo largo de 2023, en el desarrollo y organización de una gran variedad de actividades académicas, culturales y artísticas para conmemorar este importante aniversario.

Por fortuna, los riesgos y efectos de la pandemia de COVID-19 que azotó a nuestra comunidad, como a toda la humanidad, han disminuido enormemente, pero importa recordar que el virus sigue activo, propagándose entre nosotros. Por ello, la Universidad nos insta a seguimos cuidando, y el uso correcto del cubrebocas continuará siendo indispensable en todos sus espacios cerrados.

Estoy segura de que este año cada persona en la Facultad, en lo individual y en colaboración, emprenderá sus proyectos académicos y actividades con el ánimo, confianza y dedicación que hasta ahora les ha caracterizado, y que han llevado a nuestra entidad a ser el mejor centro de formación e investigación en psicología en el país, siempre al servicio de la sociedad.

Abrazos afectuosos,

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad de Psicología
Ciudad Universitaria, a 25 de enero de 2023 ●



Foto: AGP.

La Dra. María Elena Medina Mora presentó su Segundo Informe de Actividades 2021-2022

El pasado viernes 13 de enero, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, presentó su *Segundo Informe de Actividades 2021-2022*, ante la presencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM (quien acudió a responder a éste), y un público integrado por exdirectoras y exdirectores, la profesora y el profesor eméritos de la entidad, integrantes del estudiantado, del personal académico y de la administración, así como destacadas personalidades de la comunidad universitaria.

El informe, que cubrió el periodo de octubre de 2021 a septiembre de 2022, detalló los avances en cada uno de los 20 programas contemplados dentro de los cinco ejes del Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología 2020-2024, alineado, a su vez, con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2019-2023. La directora inició reconociendo la labor coordinada y colaborativa de cada una de las 5,542 personas que integran la comunidad: 4,711 del estudiantado, 479 de la planta académica, y 352 del personal administrativo y académico-administrativo. Con respecto a los avances alcanzados, afirmó, se deben a la dedicación y compromiso con que todas ellas realizan en sus respectivas actividades universitarias. Como sustento colegiado del quehacer académico, destacó el trabajo del H. Consejo Técnico (HCT) y sus ocho comisiones permanentes, que logró 452 acuerdos en 41 sesiones.

La directora refirió que la Facultad de Psicología no detuvo su actividad pese a la pandemia. Apoyada en la encomiable labor de su personal docente, en un loable despliegue de solidaridad y generosidad de su alumnado para lograr la continuidad de las actividades, y en el uso y apropiación progresiva de las tecnologías de la información, la entidad conformó una nueva realidad, donde lo presencial y lo virtual se conjugaron y complementaron en procesos de reencuentro y reconstrucción académica, social, personal, económica y emocional. En el semestre 2022-2 las clases se impartieron en formato híbrido, con participación remota y/o presencial, priorizando la salud y seguridad de la comunidad. En el semestre 2023-1 se volvió plenamente, en forma responsable y ordenada, a clases y actividades presenciales.

Son de reconocerse, señaló, las iniciativas y acciones estudiantiles en favor de la inclusión, la igualdad de género y la prevención de la violencia, que promovieron en la comunidad la apertura y el crecimiento personal y colectivo. La



Dra. María Elena Medina Mora en su Segundo Informe de Actividades 2021-2022.
Foto: AAGR.G.

Facultad refrendó su compromiso de consolidar una perspectiva transversal de género y derechos humanos, de erradicar todo tipo de violencia y discriminación; así como procurar el bienestar físico y emocional de su comunidad.

Como una de las primeras entidades de la UNAM en incorporar asignaturas curriculares de género, la Facultad creó dos: “Aportes desde la epistemología feminista a la psicología” y “Género, feminismos, violencias y derechos humanos”, impartidas como optativas a partir del semestre 2022-2, para la generación 2022 y anteriores, y como obligatorias, del semestre 2023-1 en adelante, en toda la licenciatura.

En el periodo reportado quedaron integradas e iniciaron actividades la Comisión Tripartita Permanente (CTP), y la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad (CInIG). Cabe resaltar la actividad de la Comisión de Equidad y Género del Consejo Técnico, la Subcomisión de la Comisión de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género, así como de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC). Contribuyeron a los avances diversos grupos académicos que desarrollaron actividades en materia de género, feminismos y diversidades sexo-genéricas, trabajo con hombres, perspectiva transversal de género, comunidad saludable, inclusiva y libre de violencia, visibilización de las violencias y promoción de la equidad de género. La entidad emitió cursos de prevención de la violencia, seminarios de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones de derechos humanos, y un curso “Igualdad de

Continúa en la página 4.

Viene de la pág. 3.

género y prevención de violencias por razones de género”, en que participaron 32 integrantes del HCT, y 83 integrantes del funcionariado y personal de confianza.

La entidad organizó diversas actividades académicas y culturales con motivo del “50 aniversario del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)” de la UNAM, incluida la presentación de un documental de la historia del SUAYED. Fundado en 1974, el Sistema Universidad Abierta de la Facultad festejará en 2024 su 50 aniversario. La directora reconoció a la comunidad del SUA e hizo votos por que el sistema siga siendo una alternativa educativa de calidad, flexible y abierta para cursar estudios universitarios.

En este contexto, la Dra. Medina Mora recordó que el 27 de febrero próximo la Facultad cumplirá 50 años de su creación, por lo que ha iniciado la organización de las actividades de celebración que tendrán lugar a lo largo de todo 2023. Hay muchas razones para festejar, afirmó, pero también múltiples retos por superar.

A lo largo de su detallado informe, prolijo en información y cifras, la directora fue destacando un número de logros importantes, como ha sido impulsar la formación del alumnado a través de la práctica y la atención psicosocial, así como de la detección e intervención en salud mental; la reacreditación de la Licenciatura por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP); la conformación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología; la certificación ISO 9001:2015 de la Clínica de Trastornos del Dormir; un incremento notable en la titulación de la licenciatura (de 20% frente al año previo, en escolarizado y de 13% en el SUA); el rediseño de procedimientos para flexibilizar y elevar la eficiencia de trámites académico administrativos; la migración de trámites y servicios a plataformas digitales; la mejora de la gestión escolar y la comunicación con la comunidad estudiantil mediante servicios tecnológicos para actividades de docencia, investigación, difusión y divulgación; el equipamiento con tecnología de punta de aulas para la docencia



Presídium del Segundo Informe de Actividades 2021-2022, Facultad de Psicología de la UNAM. Foto: AAGRG.

híbrida; la ampliación de la cobertura de red inalámbrica; así como la promoción de la vinculación como instrumento de imagen e identidad.



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.
Secretario General de la UNAM. Foto: AAGRG.

En su respuesta al informe, el Dr. Lomelí valoró el notable compromiso académico de la comunidad de la Facultad y de su directora para mantenerla como la mejor entidad en México, y segunda en América Latina, en la enseñanza de la disciplina, con base en los principales rankings nacionales e internacionales. Destacó, asimismo, su papel como líder y promotora en actividades de prevención, cuidado y atención a la salud mental de la comunidad universitaria y de la sociedad, en general, desarrollando una muy amplia colaboración con el resto de las entidades e instituciones involucradas en la materia, e hizo votos por que esta importante comunidad continúe brindando tales servicios a la sociedad y siendo motivo de orgullo universitario.

Algunas cifras presentadas en el Informe

De 4,334 estudiantes de licenciatura en el periodo, 2,723 (63%) estaban en el sistema escolarizado y 1,611 (37%) en el SUA. En el primero, 78% eran mujeres, mientras que en el SUA la proporción era de 62%. En el ciclo 2023-1 ingresaron 1,008 estudiantes; 62% al escolarizado y 38% al SUA. En el periodo, egresaron 570 personas de la licenciatura (482 de escolarizado y 88 del SUA), y se titularon 626 personas (566 de escolarizado y 60 de SUA). 14 programas de becas y apoyos beneficiaron a 3,615 integrantes del alumnado (2,845 de escolarizado y 770 de SUA).

La oferta de posgrado de la Facultad incluye el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP), con siete especializaciones; la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la Maestría en Ciencias (Neurobiología), y la Maestría en Psicología, con diez programas de residencia; así como el Doctorado en Psicología, con cinco campos de conoci-

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

miento. Los últimos cuatro participan en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, que garantiza becas para sus estudiantes: MADEMS se ubica en el nivel 'En desarrollo'; la Maestría en Psicología en 'Consolidado' y la Maestría en Ciencias (Neurobiología) y el Doctorado en Psicología en 'Competencia Internacional'. El alumnado de posgrado en el periodo constó de 377 integrantes, 263 mujeres (70%) y 114 hombres (30%). Egresaron 243 personas de posgrado, 166 mujeres (68%) y 77 hombres (32%). Se presentaron 123 exámenes de grado; 89 por mujeres (72%) y 34 por hombres (28%).

En materia de investigación, destaca que la planta académica de la entidad cuenta con 92 integrantes en el Sistema Nacional de Investigadores: 15 nivel candidato, 43 nivel I, 22 nivel II, diez nivel III, y dos nivel investigador/a nacional emérito/a. Se cuenta, asimismo, con financiamiento para la investigación a través de diez proyectos PAPIME, 25 PAPIIT, cinco del CONACyT y cuatro aprobados por la Fundación Gonzalo Río Arronte. El Sistema Integral de Información Académica (SIIA) reportó 151 artículos publicados en revistas indexadas y 22 libros en distintos formatos. La revista indexada Acta de Investigación Psicológica publicó tres números.

90,498 personas fueron beneficiadas en actividades de difusión, promoción de la salud y prevención para el público en general y comunidad universitaria. 7,362 personas fueron atendidas en servicios psicológicos en modalidad presencial y remota, entre comunidad UNAM y público en general, ofreciéndose 12,976 sesiones de atención. 2,823 personas, 401 de comunidad UNAM y 2,422 de población externa participaron en cursos mhGAP. 1,136 integrantes de la UNAM y 2,230 de población externa participaron en cursos Aprendo+. Los centros y programas de servicios psicológicos tuvieron 4,988 egresos. El Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) atendió a 1,383 personas. Se brindaron vía remota 248,629 servicios de atención psicológica; se capacitó vía remota a 21,315 personas en prevención y atención de riesgos a la

salud mental, consumo de sustancias y situaciones de violencia y otras 2,200 personas de la UNAM fueron atendidas por el programa ESPORA Psicológica.

Se impartieron nueve talleres sobre atención de la salud integral estudiantil; se capacitó a 81 personas en el modelo "Abordaje Colaborativo para el Manejo Suicida" y a 229 personas en el proyecto "Héroes Universitarios". Entre muchas otras actividades para la formación integral estudiantil, se tuvieron 931 en la ludoteca; 105 talleres recreativos (de calistenia, ajedrez, crossfit, defensa personal, yoga integral y entrenamiento funcional...); 26 actividades recreativas y de promoción de la salud física; dos ediciones de la feria "Mi salud emocional"; y 668 integrantes del estudiantado de primer ingreso respondieron el Examen Médico Automatizado.

En materia de difusión, extensión y vinculación, las distintas instancias y grupos de la entidad mantuvieron una constante y abundante actividad, incluidos once webinars y tres talleres del Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad ante la pandemia por COVID-19; 20 números de la Gaceta de la Facultad de Psicología y diez del Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología; 35 conferencias del "Ciclo UNAMirada desde la Psicología"; 51 instrumentos consensuales, entre convenios, bases de colaboración y contratos; 465 vacantes de empleo ofertadas, 37 actividades de empleabilidad y emprendimiento; nueve talleres y cinco ferias de empleo. Se transmitieron 41 cápsulas en Canal Once del "Diccionario de las emociones", con un alcance de 1,535,760 personas, y se realizaron 40 emisiones del programa de radio Con-Ciencia: Psicología y Sociedad, transmitidas por Radio UNAM.

Le invitamos a recuperar la presentación del Segundo Informe de Actividades 2021-2022 en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=HiS4lBQLSGE&t=844s>

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Con un Goya Universitario finalizó la Dra. María Elena Medina Mora y los asistentes en su Segundo Informe de Actividades 2021-2022. Foto: AAGRC.



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Cuando lo que dices hace eco de lo que crees, tendrás un mensaje fuerte y claro

Antes de iniciar me gustaría decir que lo qué pasa en nuestras vidas tarde o temprano termina encajando y que hasta entonces no nos preocupamos tanto de la confusión que llega a existir, vive el momento y entiende que todo sucede por algún motivo... pero nunca dejes de esforzarte, de creer en ti y de tener paciencia, todo siempre mejora cuando no nos rendimos.

Mi nombre es Arantza Sánchez, actualmente soy estudiante de octavo semestre en la Facultad de Psicología, enfocada en el área organizacional, lo que más me gusta de esa área es todo lo que conlleva la capacitación del personal y todo lo que tiene que ver con el cuidado del personal, el aprender cosas nuevas y eso poder transmitirlo y que permita que a pesar de los retos a los que nos tengamos que enfrentar se pueda lograr poco a poco que su trabajo evolucione y sobre todo le den un sentido a lo que hacen y no generen enfermedades que podrían ser perjudiciales para su estilo de vida.

Elegí la carrera de psicología porque aunque al principio no conocía muy bien todas las áreas que abarcaba, algo que tenía muy presente era el cuidado de las personas pero no en un ámbito físico, sino emocional y mental y para eso me interesaba saber cómo funciona nuestro cerebro, nuestras emociones, nuestros sentimientos y que es lo que puede causar los diferentes factores de riesgos psicosocial y sobre todo cómo prevenirlas, pero en escenarios laborales y saber qué herramientas desarrollar para interactuar con trabajadores y adquirir visión sobre actividades que permitan un empleo saludable y con trabajadores en equilibrio.

Cuando llegué a la Facultad de Psicología no me imaginé la cantidad de conocimientos que iba a poder adquirir y cómo es que podía relacionarlo con las actividades que realizó hoy en día, ya que además de estudiar en estos momentos me encuentro formando parte de un grupo llamado Cadena Lanker, grupo que se enfoca en la formación integral de mujeres basadas en los valores para ofrecerlos a la comunidad, dentro de éste me encuentro coordinando al equipo que hace posible que las actividades cumplan con su propósito, pues realizamos actividades a un gran número de personas, a las que les tenemos que transmitir un mensaje fuerte y claro que resuene en ellas de modo que sean un

factor de cambio, que tengan una mente exigente, responsable y libre, pero como en todo grupo de personas existen mil y un sentimientos que no nos deja avanzar como la frustración, el estrés, la desmotivación y es ahí cuando entra no solo la esencia que me define como persona sino todo lo que la Facultad de Psicología me ha enseñado, como tener dominio de mí misma y a preguntarme relacionándolo con lo visto en mis clases que es lo que causa que las personas que dirigimos se sientan así para poder encontrar solución y trabajemos de la mejor manera, en sintonía y congruencia.

Una de las experiencias que más me ha marcado dentro de la Facultad de Psicología ha sido el Programa de Formación en la Práctica Psicología Organizacional, ha sido lo que más me ha acercado a conocer la importancia que algunas empresas tienen por cuidar el estado mental de sus trabajadores y buscan un desarrollo personal que se enfoque más allá de su trabajo, que encuentren el equilibrio entre su familia, su trabajo y su persona, donde se concluyó que las personas que suelen tener ese equilibrio se desempeñan de mejor manera en sus actividades laborales, por lo que a partir de ahí me planteé que lo que yo busco como coordinadora de la Cadena Lanker es que las mujeres que nos escuchan encuentren ese equilibrio y sean personas exitosas.

Considero que no existe un lugar mejor para cursar esta carrera que la Facultad de Psicología de la Ciudad Universitaria, ya que a pesar de que estuve alejada mucho tiempo de ella por la pandemia que paró por completo muchas actividades, siento que te da las bases necesarias para cumplir con los propósitos profesionales que anhelas y que si sabes aprovechar todo lo que te ofrece puede adaptarse a tus sueños e interés, además de que es una carrera que te ofrece muchas oportunidades, te hace reflexionar y te permite desarrollar habilidades que te ayuda a conectar con otras personas, siempre he creído que lo más pesado es trabajar con personas porque son un mundo distinto todos, pero también creo es una de las cosas más bonitas es saber que puedes apoyar y que puedes transformar su pensamiento que los y las acompañe en el resto de su vida.

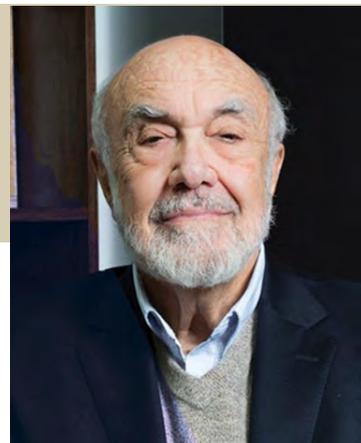
Nota redactada con el apoyo de Est. ARANTZA SÁNCHEZ.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

In memoriam

Antonio Gago Huguet

(1940-2023)



Mtro. Antonio Gago Huguet.

La Facultad de Psicología recuerda y hace un mínimo homenaje a un muy distinguido (y uno de los primeros) egresado de la licenciatura en Psicología, Antonio Gago Huguet, fallecido en la Ciudad de México el pasado 4 de enero de 2023. Psicólogo titulado por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en 1965 con la tesis “La frustración como factor psicológico de la personalidad”, fue integrante, junto con Emilio Ribes Iñesta, Serafín Mercado Domenech y Víctor Manuel Alcaraz Romero, del Grupo Galileo Galilei, que abogaba por establecer un currículo con bases científicas para la carrera de psicología. Hacia 1966 colaboró con ellos, en la Universidad Veracruzana (UV), en Xalapa, en la creación de una nueva licenciatura en psicología, acorde a sus postulados. Profesor fundador de la Facultad de Psicología en la UV, también lo fue de la maestría en Planeación Educativa de la UNAM, en donde tuvo a su cargo el Departamento de Orientación Vocacional.

Pronto, sus intereses se orientaron hacia la educación y, con los años, se centrarían en la educación superior y media superior, su formalización y sus sistemas de evaluación. Recibió el primer curso de sistematización de la enseñanza en la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM.

Gago desarrolló una larga, productiva y determinante carrera en instituciones públicas y asociaciones civiles relacionadas con la educación a nivel nacional. Al formarse el Centro de Actualización y Formación de Profesores en el Colegio de Bachilleres, Gago fue su primer director (1974-1975). Fue secretario académico (1980-1986) y notable impulsor de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la que, después, entre 2007 y 2010, fue asesor del secretario general ejecutivo; en la Secretaría de Educación Pública (SEP), fue director general de Educación Superior y subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica (1986-1992); más adelante, allí mismo, fue coordinador de asesores del secretario (2002-2006).

Gran promotor y defensor de la evaluación educativa, diseñó e impulsó el proyecto del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), del que fue director fundador (1994-2002). La creación de éste requirió reunir las voluntades de los directivos de más de cien instituciones de educación superior –públicas y privadas– que integran la ANUIES y la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) con el

fin de constituir un sistema de evaluación y acreditación de programas de educación superior. Sus Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI) y Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) generan evidencias en torno a la eficacia que alcanzan los planes y programas de estudio de las escuelas en la formación de sus alumnos. Gago hacía énfasis en la pertinencia social de los programas educativos y de sus contenidos, como condición previa a la valoración de la eficacia de sus logros.

De 2010 a 2019 fungió como director del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS) organismo acreditado por la SEP para evaluar a los planteles educativos que ingresarán al Sistema Nacional de Bachillerato. Publicó distintos libros, como *Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso*, y *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje* (ambos en Trillas, 1977), *Visión de la universidad mexicana 1990* (con Luis Eugenio Todd, Castillo, 1990) y *Apuntes acerca de la evaluación educativa* (SEP, 2002).

En una entrevista que dio en octubre de 2017 para la Universidad de Colima, afirmaba: “Creo en la educación; estudié psicología y mi primer intento fue ser psicólogo clínico; mas eso de cobrar por ayudar a la gente en una consulta de cincuenta minutos no iba conmigo. Un par de años de esa experiencia me bastó para decidir que era mejor trabajar como educador, en la planeación y evaluación educativa, que es una manera más plena, pese a las complicaciones, de contribuir al desarrollo social: apoyar a la gente joven”.

A raíz de su muerte, invitamos a distintas personas que tuvieron la fortuna de conocer y tratar con Antonio Gago a hacernos llegar sus impresiones y comentarios sobre él. Esto fue lo que nos compartieron:

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

In memoriam Antonio Gago Huguet

Juan José Sánchez Sosa

Tuve el privilegio de conocer a nuestro querido “Toño Gago” a principios de la década de los setenta, en uno de los congresos que organizó el grupo de Emilio Ribes en Xalapa. Era claro que se trataba de un colega excepcional, no solo en lo académico sino en lo personal. Además de una lucidez y buen humor a toda prueba, Toño mostraba opiniones sobre la psicología en general y la psicología educativa en particular que todos quienes le escuchábamos inmediatamente vinculábamos con algún problema de investigación o aplicación que sentíamos notoriamente cercano, aunque cada quien hiciéramos cosas diferentes en la profesión.

También resultó un pionero y visionario por su participación en la fundación de programas de educación superior que, apenas y se veían en no más de uno o dos países “desarrollados”. Recuerdo con particular gusto, una famosa fotografía tomada junto a un barandal del primer piso de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana donde

Toño aparece junto a otros ilustres colegas, tales como: Arturo Bouzas, Emilio Ribes, Serafín Mercado, Florente López, Víctor Alcaraz, Francisco Montes, durante una visita del Dr. O. H. Mowrer, verdadero pionero de las aplicaciones clínicas basadas en evidencia.

En lo personal, tuve el privilegio de interactuar profesionalmente con Toño durante mi participación en organismos como la Unión de Universidades de América Latina, la Comisión Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos en Salud, la Sociedad Mexicana de Psicología, la Coordinación de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior (COPAEMS) (fundada por el rector Sarukhán para apoyar el bachillerato), la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta y la Academia Mexicana de Ciencias... siempre propositivo inteligente y, en lo que se podía, conciliador. En una síntesis muy personal... Toño siempre fue lo que yo llamo un Tipazo, en verdad que lo vamos a extrañar.



Emilio Ribes Ñesta

En la segunda semana de enero, un amigo me informó del fallecimiento de Antonio. Hacía ya diez años que no nos veíamos, más, sin embargo, los lazos de afecto se seguían manteniendo. Conocí a Antonio en 1961 en la entonces Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Antonio cursaba el cuarto semestre mientras que yo estaba en segundo semestre. Con Víctor Manuel Alcaraz promovimos la creación del Grupo Galileo Galilei, a la vez que me incorporé al Grupo César Vallejo, del que formaban parte. Son muchas las experiencias compartidas con Antonio (y algunas con Víctor Manuel) durante los años de estudiante (1961 a 63) y el primer año como colegas en Xalapa en la Universidad Veracruzana (1964). Entre otras, vienen a mi memoria: la elaboración, durante meses de trabajo colectivo en el Café El Alto de un pliego petitorio para reformar la carrera de psicología, dirigido al doctor Ignacio Chávez, rector en ese entonces; la publicación de la Gaceta del Grupo Galileo Galilei y su provocador artículo “Ya tenemos interpone”; la creación del cine club de psicología, quizá el primero en la Universidad, con proyecciones en el (en aquel tiempo) Auditorio Justo Sierra; las vacaciones en Acapulco en el añorado “Catalejo Hilton”; compartir en directo, por onda corta, la Segunda Declaración de La Habana en la sierra de Zacapoaxtla; el disfrute de los tacos de queso y al pastor en Los Tacos de la Tía Jesús (atrás del derruido cine Insurgentes) y en una taquería de la Av. Coyoacán; los partidos del clásico Tigres-México en el Parque del Seguro Social,



Víctor Manuel Alcaraz, Antonio Gago y Emilio Ribes en la Cañada Mazateca, en la carretera de terracería entre Teotitlán del Camino y Huautla de Jiménez, Oaxaca.

hoy un centro comercial; las elecciones para la Sociedad de Alumnos en la Facultad, en 1962, y el conflicto con el director de la Facultad, Francisco Larroyo, en relación con las acciones de los porros alemanistas y los del MURO; y las interminables

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

reuniones con todos los compañeros de la izquierda universitaria en el café de la Facultad, que más bien constituía una auténtica ágora. En 1963 Antonio era orientador vocacional en la Preparatoria 5, mientras que yo era psicómetra, en la Preparatoria 2. La orientación vocacional era el único mercado de trabajo accesible a los psicólogos en esa época. En 1964, nos trasladamos a Xalapa, por invitación de Víctor Manuel Alcaraz, que laboraba allí desde agosto del 63. Antonio se dedicó a la orientación vocacional en la Clínica de Conducta de la Universidad Veracruzana e impartió alguna clase en la entonces sección de Psicopedagogía de la Facultad de Pedagogía, Filosofía y Letras. Compartimos departamento en las calles de Sebastián Camacho y Allende y las tres comidas diarias abonados al Café de La Parroquia, así como las invitaciones a comer a casa de Paco González Aramburu y Mary Christen, así como las partidas de dominó y 21 en la casa de Rafael Velasco, con las añoradas tortas de la Cenaduría Chapala. Una experiencia especial en ese año fue el viaje, con los antropólogos sociales de la Universidad, a Huautla de Jiménez, en la sierra mazateca, para asistir a una ceremonia de María Sa-

bina con los hongos alucinógenos. Al final, dicha ceremonia la celebraron los propios antropólogos en Xalapa, dado los honorarios que exigía María Sabina. A mediados de 1964, se organizó una reunión nacional de orientación vocacional, por iniciativa de Antonio. A finales de ese mismo año, Antonio se trasladó nuevamente a la Ciudad de México para encargarse del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) de la SEP, por invitación de Fernando Salmerón, a instancias de Rafael Velasco. A partir de ese momento, nuestros encuentros fueron escasos, pues Antonio se dedicó por completo a la administración y planeación educativa. En julio de 1966, en que presenté mi examen de licenciatura, Antonio organizó un brindis en su departamento en Insurgentes y Viaducto. Después de eso solo me reuní con él en una ocasión, a principios de los 90, siendo ya subsecretario de educación superior, en su oficina de Tlalpan, para comentar un proyecto de escuela experimental. Ya en Xalapa, nuevamente, Antonio me visitó brevemente en 2012. Fue la última vez que nos vimos. Me es claro que, cuando nos abandona uno de nosotros, se va también una parte significativa de nuestra vida...



Víctor Manuel Alcaraz

Antonio Gago formó parte en sus años de estudiante de la generación con la que se inició el plan de estudios orientado a formar psicólogos profesionales. Dicho plan implicaba que el trabajo psicológico, concebido antes como puramente reflexivo, se reorientara para dirigirlo a superar las limitaciones presentes en el desarrollo de los individuos y en su integración social. Sin embargo, el plan no satisfacía esas pretensiones, dado que en la mayoría de las asignaturas se proporcionaban conocimientos obsoletos o bien, no fincados conforme a los cánones de la ciencia. Por ese motivo Emilio Ribes, Serafín Mercado, Antonio Gago y quien esto escribe empezamos a conformar un grupo al que llamamos Galileo Galilei y, en el mismo, desarrollamos una labor dirigida a tratar de darle una reorientación al plan de estudios a fin de que adquiriéramos los elementos que nos permitieran desempeñarnos adecuadamente como profesionistas mediante técnicas derivadas de la investigación científica. Eso, no obstante nuestros esfuerzos, no lo logramos en la UNAM, pero sí, cuando al finalizar nuestra carrera partimos a la ciudad de Xalapa donde en la Universidad Veracruzana se nos abrió una oportunidad para establecer, en nuestro país, la primera carrera de Psicología asentada en principios derivados de estudios llevados a cabo en laboratorios de tipo experimental. Para cumplir ese propósito, a la vez que nos iniciamos como profesores en actividades docentes, hicimos nuestros primeros acercamientos a la investigación y además enfrentamos a los estudiantes a situaciones prácticas destinadas a resolver problemas en la realidad social en las áreas experimental, psicofisioló-

gica, clínica, educativa y laboral. Gago hizo lo propio en los terrenos de la orientación vocacional, campo que era de su interés particular. Sin embargo, él no permaneció mucho tiempo en Xalapa ocupado en esas lides, pues el Dr. Rafael Velasco Fernández, quien era secretario general de la Universidad Veracruzana, se trasladó a la Ciudad de México, en donde comenzó a ocupar cargos tanto en la ANUIES, como secretario general ejecutivo, y en la Secretaría de Educación Pública, como Subsecretario de Educación Superior, Gago le pidió que le abriera oportunidades en los menesteres relacionados con la formación profesional, en donde rápidamente destacó, ocupándose del impulso a los procesos de desarrollo de las universidades públicas de nuestro país que, en ese tiempo, empezaban a abrirse en dirección a nuevos cánones en cuanto a la preparación de quienes al egresar de dichas instituciones debían atender las exigencias de la modernización de las estructuras económicas y, sobre todo, de la superación de los niveles de pobreza presentes en buena parte de la población. En los puestos de alta dirección por él ocupados: subsecretario de Educación Superior de la SEP, secretario académico de la ANUIES, director general del CENEVAL, del que por cierto, fue fundador, realizó una labor innovativa que prosiguió, incluso ya jubilado. Su reciente muerte deja un vacío en la planeación y desarrollo de la educación superior y, en quienes gozamos de su amistad, ocasiona la tristeza de la pérdida de un entrañable amigo.

Continúa en la página 10.

In memoriam Antonio Gago Huguet

Prócoro Millán Benítez

Fue mi profesor en la Maestría de Psicología Educativa de la Facultad; lo recuerdo como un magnífico maestro de evaluación educativa, muy riguroso, objetivo y justo, tenía la firme convicción de que solo se puede mejorar lo que se puede evaluar, era sumamente crítico con todas las ideas de cambios en la educación superior que no se sustentaran en la evaluación.

Su preparación y rigor sobre los temas que le apasionaban, la evaluación y planeación educativa, le permitieron ocupar cargos relevantes en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y en la Secretaría de Educación Pública, como Subsecretario de Educación Superior, también fue un innovador como fundador del Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Sin duda lo extrañaremos y recordaremos como un psicólogo educativo ejemplar.



Beatriz E. Reynaud Retamar

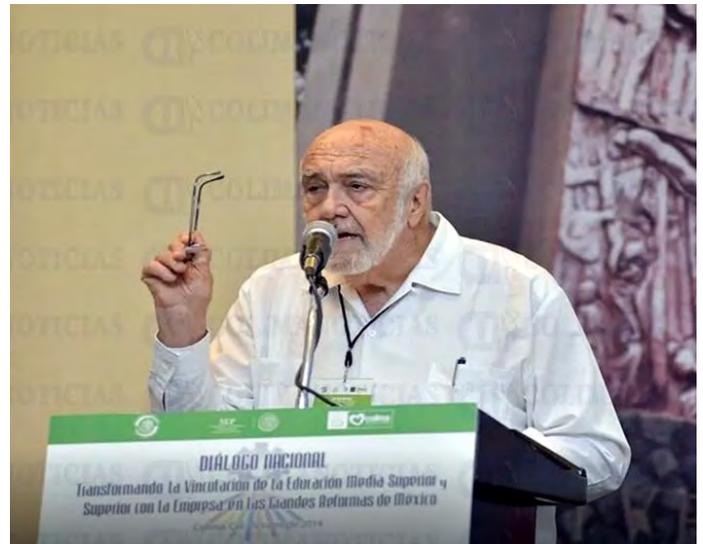
Conocí a Antonio Gago Huguet cuando ambos ingresamos a la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; él, en el turno vespertino y yo formé parte del primer grupo diurno, dirigida la carrera, en aquel entonces, por el Dr. José Luis Curiel. De extracciones completamente opuestas; yo, de escuelas clericales y él de "izquierda radical" y con filias comunistas. Más tarde nos convertiríamos en "enemigos acérrimos", luchando por ganar la Sociedad de Alumnos, para llegar a ser, mucho después, amigos entrañables.

Antonio, hombre ejemplar, fue siempre leal a sus convicciones políticas; siempre estuvo al lado de los explotados, de los marginados, de los discriminados, gran luchador social, firme y apasionado, congruentes su pensamiento y su conducta, poseía un gran espíritu crítico, de notable inteligencia, sumamente responsable y poseedor de una vasta cultura; era un lector voraz y poseía, también, un gran sentido del humor, aunque un tanto cáustico, y qué decir de su capacidad de amigo: era sincero, leal y muy apoyador.

Coincidimos, a partir de 1962 en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos", trabajando como orientadores vocacionales; él se iría después a Xalapa, Veracruz, a trabajar con Emilio Ribes, Víctor Alcaraz, etc., y más tarde sería llamado a desempeñar importantes cargos en la administración gubernamental. Tuvo una gran trayectoria como profesionista de la psicología; siempre se destacó por su

Ángel San Román

El maestro Antonio Gago se conocía por su carácter iconoclasta, tono irónico, pero muy creativo. Fue un profesional comprometido con la educación-evaluación, interdisciplinas que fueron sin duda su alma –y vicio. Hombre activo, organizador, creador de centros e instituciones, emprendedor de batallas –no teóricas–. Siempre buscando la mejora de la calidad y la superación; promotor de la capacitación y actualización de profesores y evaluadores. Dispuesto para el servicio docente y profesional. Maestro-alumno, siempre enseñaba y aprendía. Fue un visionario y con ello apoyó la investigación y el desarrollo de métodos de orientación, de evaluación y de aprendizaje. Hombre íntegro, honesto, humanista, modesto, buen hombre. Promotor de buenas prácticas... no se fue, ahí está... esperándonos.



lúcido entendimiento, su preclara inteligencia y su gran capacidad de razonamiento, además de contar con una sólida formación profesional.

En lo personal, supo ser un buen marido y un padre amoroso, totalmente comprometido con Alceste, su única hija. Siempre lo recordaré con gran, gran afecto, profunda estimación y respeto como ser humano y como profesionista. •

Juan José Sánchez Sosa, distinguido como Investigador Nacional Emérito por el Conacyt

Con base en el análisis y recomendación de la Comisión de Investigadoras e Investigadores Nacionales Eméritos, en sesión extraordinaria del 16 de diciembre de 2022, el Consejo General del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) aprobó los resultados de la *Convocatoria 2022 para la Distinción de Investigadora o Investigador Nacional Emérito en el SNI*, prestigiada distinción vitalicia. Dentro de ese selecto grupo figura el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad de Psicología y ahora investigador nacional emérito del SNI.

La distinción de investigadora o investigador nacional emérito es el reconocimiento público que otorga el Gobierno Federal por medio del SNI a investigadores(as) que hayan sobresalido por la calidad de su producción y en la formación de nuevos(as) investigadores(as), así como por su aportación al fortalecimiento de la investigación científica o tecnológica del país en su línea de estudio. El Dr. Sánchez Sosa se hizo acreedor de la distinción luego de haber acumulado cuatro renovaciones sucesivas como investigador nacional nivel tres del Sistema y mantenido una producción excepcional sostenida en investigación y formación de investigadores y profesionales en Psicología.

El Dr. Sánchez Sosa es psicólogo por la UNAM, maestro y doctor en Desarrollo Humano y Psicología por la Universidad de Kansas, EUA, con estudios posdoctorales en la Clínica Menninger y el programa conjunto del Hospital General de Massachusetts con la Escuela de Medicina de Harvard. En 2017 fue designado profesor emérito de la Facultad de Psicología de la UNAM; es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y de las principales asociaciones de su especialidad en México e internacionalmente.

Es autor-compiler de doce libros y más de 170 artículos y capítulos, con más de dos mil citas a sus trabajos. Entre otras responsabilidades, fue director de la Facultad de Psicología de la UNAM en dos periodos (1985-1989 y 1993-1997), y presidente de la Sociedad Mexicana de Psicología y la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Ha sido asesor de la Organización Mundial de la Salud en adherencia terapéutica y sinodal, por invitación, en exámenes doctorales en universidades de Estados Unidos, Suiza, Países Bajos y España.



El Dr. Juan José Sánchez Sosa, recientemente distinguido como Investigador Nacional Emérito del SNI.

Entre sus otras distinciones destacan el *doctorado honoris causa* por la Universidad de Ottawa, Canadá, el *Premio Universidad Nacional en Docencia en Ciencias Sociales* (2009), el *Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta* y ser miembro de honor de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud.

Actualmente es responsable de la Residencia en Medicina Conductual del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología por esta entidad, entre sus principales líneas de investigación destacan: Componentes cognitivo-conductuales de la regulación emocional; Adherencia terapéutica en padecimientos no transmisibles; Manejo cognitivo-conductual de la disfunción psicosomática; Análisis de fuentes de estrés en el personal de salud; y Evaluación experimental de intervenciones cognitivo-conductuales en salud.

¡Enhorabuena, doctor Sánchez Sosa!

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

El Programa de Innovación Educativa Indaga; entrevista con Sylvia Rojas

Con el objetivo central de diseñar, implementar y evaluar *Indaga*, un Programa de Innovación Educativa que busca fortalecer habilidades del siglo XXI para impulsar el desarrollo sostenible en educandos de primaria, el sábado 19 de noviembre de 2022, en el Museo *Universum*, se desarrolló el *Primer Foro Nacional “La solución somos todos: transitando hacia la sostenibilidad”*, auspiciado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia en colaboración con la Facultad de Psicología y el Instituto de Ecología. El Foro forma parte de las actividades de difusión del proyecto interdisciplinario de grupos de investigación “El papel de la indagación dialógica en el fortalecimiento de habilidades del siglo XXI para el desarrollo sostenible en la educación primaria”, financiado por la DGAPA-PAPIIT.

En la inauguración del Foro participaron el Dr. César Augusto Domínguez Pérez-Tejada, director general de Divulgación de la Ciencia (DGDC), la Mtra. María Emilia Beyer Ruiz, directora de *Universum*, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, el Dr. Homero Julio Campo Alves, secretario académico del Instituto de Ecología, la Mtra. María Alicia Gómez Martínez, directora de la primaria del Colegio Reims, Regina Palacios Merchant, estudiante de primaria del Colegio Reims, el Dr. Sergio Iván Ancona Martínez, investigador del Instituto de Ecología corresponsable del proyecto y la Dra. Sylvia Rojas-Drummond, profesora de la Facultad de Psicología también corresponsable del proyecto.

Para conocer más del programa *Indaga*, conversamos con la Dra. Sylvia Rojas:

– *Tuvieron un Foro muy interesante en Universum, recientemente. ¿Me puedes platicar de qué se trata?*

Con gusto. Fue el *Primer Foro Nacional* llamado “La solución somos todos: transitando hacia la sostenibilidad”, que forma parte de un proyecto de investigación multidisciplinario financiado por PAPIIT que llevamos a cabo la Facultad de Psicología y el Instituto de Ecología, en colaboración con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, en el que participan académicas, académicos y estudiantes de varias de las unidades; una, muy importante, es el Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad o LAN-



Dra. Sylvia Rojas-Drummond. Foto: AAGRC.

CIS. Queremos promover las llamadas ‘habilidades del siglo XXI’ como parte de una cultura científica amplia, para abordar específicamente problemáticas de desarrollo sostenible en estudiantes de primaria. Es muy importante trabajar desde la niñez, pues son los futuros tomadores de decisiones, profesionalmente y como ciudadanos. Creemos que, como sociedad hemos cometido muchos errores para asegurar la sostenibilidad de nuestros ecosistemas, y que las niñas y los niños pueden formarse de una manera diferente, con mayor conciencia de los retos y las posibilidades, y de las alternativas de solución. Colaborar con académicos expertos en ecología y las ciencias de la sostenibilidad es fundamental, pues en nuestro equipo nos especializamos en el campo del desarrollo social, cognitivo y psicolingüístico en la niñez, además del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa. La colaboración con el Instituto de Ecología está siendo muy fructífera, pues permite promover aprendizajes de contenidos de las ciencias de la sostenibilidad en los niños.

El Foro forma parte de las actividades de difusión del proyecto PAPIIT. En este trabajamos en crear ‘comunidades de indagación’, construyendo vinculaciones estrechas entre

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

miembros de tres comunidades: la comunidad escolar (niños, padres de familia, maestros y directivos); la comunidad universitaria (entre la Facultad de Psicología y el Instituto de Ecología, somos 24 participantes en el proyecto), además de la comunidad local, como la del río Magdalena, que cuenta con un centro de educación ambiental que se llama Paidós. Como parte de la *comunidad de indagación* todos colaboramos para fortalecer una cultura científica que impulse el desarrollo sostenible. Aunque nos interesa el crecimiento de todos los participantes, nuestro foco principal es fortalecer habilidades del siglo XXI en las y los niños de primaria.



Comunidad local, Río Magdalena.

– Estas habilidades y labor de indagación, ¿es parte de la formación de los niños?

Así es. Como *comunidad de indagación*, todos nos orientamos a cultivar una cultura científica, entendida como los saberes y las prácticas sociales que caracterizan al quehacer científico, saberes que incluyen diversas habilidades llamadas del siglo XXI. Queremos inculcar en los niños estos saberes del quehacer científico para que los apliquen; que investiguen en áreas de desarrollo sostenible; que creen, difundan y apliquen conocimiento y, eventualmente, aborden soluciones a estas problemáticas. Nos interesa desarrollar en ellos una gama muy amplia de habilidades y conocimientos articulados y flexibles que eventualmente puedan aplicar a diferentes ámbitos.

– Qué interesante. Dime, realizan ese trabajo con las comunidades y los niños en ambiente escolar, ¿sí? ¿Cómo lo reciben, practican y van incorporando los niños?

Para explicar un poco las habilidades del siglo XXI, promovemos habilidades identificadas por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros como fundamen-

tales para navegar la sociedad del conocimiento contemporáneo. Entre estas habilidades, nos enfocamos en desarrollar el dialogo productivo; cómo dialogar, argumentar, posicionarse, negociar y llegar a acuerdos. Para nosotros es muy importante además la solución colaborativa de problemas; que los niños sepan plantearse y solucionar problemas, no solamente a nivel individual, sino poder tomar decisiones fundamentadas como grupos. Aunado a esto, fortalecemos habilidades de pensamiento crítico y de ‘alfabetizaciones múltiples’. El campo se ha movido mucho hacia éstas; en las ‘alfabetizaciones múltiples’ como ahora se les llama, se reconoce que la lengua escrita no es algo monolítico, orientado nada más a la comprensión y producción de textos, sino que aplicamos las habilidades comunicativas en muchos ámbitos, con diferentes propósitos y con modos semióticos diferentes, lo que se conoce como ‘multimodalidad’. No nada más se aborda la comunicación oral y escrita, sino, también, la comunicación por medios visuales, auditivos y kinestésicos, y la comunicación mediada por las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



Comunidad local, Río Magdalena.

– Y, aunado a esto, la alfabetización científica...

Así es... es un eje medular del proyecto; buscamos que los educandos aprendan a hacer ciencia, a hablar el lenguaje científico, a entender lo que la ciencia nos permite hacer; cómo plantear preguntas y contestarlas, cómo plantear hipótesis y probarlas. Que aprendan a hacer in-

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

vestigación empírica y documental, pero, conjuntando la alfabetización científica con lo que ahora se llama alfabetización cultural, que involucra desarrollar un sentido de ciudadanía local y global, y de responsabilidad social con una visión plural y de inclusión. Esto nos permite posicionarnos de manera informada, crítica, inclusiva y responsable hacia las problemáticas socio-ecológicas y de desarrollo sostenible que nos competen a todos. Tenemos una agenda de aprendizaje bastante amplia y por ahora la desarrollamos en una escuela piloto, el Colegio Reims, con el que trabajamos muy cercana y fructíferamente. Diseñamos el programa con las maestras; trabajamos con grupos de cuarto a sexto años, en las clases de ciencias, pero las maestras también llevan estos aprendizajes a otros espacios, porque son aprendizajes transversales. Diseñamos y ponemos a prueba empírica en la escuela un programa de innovación educativa que se llama Indaga, en el que vinculamos el aprendizaje escolar con aprendizajes situados y significativos en otros escenarios de educación no formal, como museos de ciencias y centros comunitarios y de educación ambiental. Trabajamos con las y los chicos en la escuela, primero, planteando diferentes retos, problemas y preguntas de investigación, y actividades lúdicas a través del aprendizaje colaborativo; analizamos videos, documentales, textos y los interesamos en problemáticas socioambientales; después nos movemos a otros espacios no formales. Este año, por ejemplo, fuimos a una visita al Centro Educativo Paidós, en el que trabajamos algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de Naciones Unidas, sobre todo el objetivo 6, que es agua limpia y saneamiento. Es un área que LANCIS trabaja particularmente, el agua como elemento integrador de los sistemas socio-ecológicos. Para esta temática el río Magdalena es muy importante, pues es el río vivo en la Ciudad de México. Hicimos una visita de campo ahí, muy interesante, donde los niños generaron hipótesis alrededor de la calidad del agua en diferentes partes de la cuenca del río, cuencas alta, media y baja. Tomamos muestras de agua en diferentes puntos y medimos la calidad del agua de una manera científica; con indicadores fisicoquímicos, biológicos, y ecológicos que se compararon. Algunas cosas las medimos *in situ*; por ejemplo, los niños midieron aspectos de la fauna y la flora alrededor de diferentes partes del río, en donde hicimos mediciones de PH y de nitritos y nitratos y otros aspectos de la calidad del agua, y también hicieron observación sistemática en cuadrantes, y buscaron diferentes macroinvertebrados, que pueden ser indicadores de buena calidad de agua, y colectamos muestras para hacer después un seguimiento en la escuela. Más adelante, en el laboratorio de Química, llevamos muestras

de 24 horas y 48 horas, para ver la presencia de bacterias como *Escherichia coli*, etc., para que los niños vieran que el agua que parecía muy limpia en algunas partes, por ejemplo, en la cuenca baja, tenía, sin embargo, materias nocivas a la salud.



Comunidad local, Río Magdalena.

Para nosotros fue muy importante hacer esta parte empírica en el río Magdalena, pues fue una experiencia motivadora e impresionante. Ellos llegaron al campo con preguntas e hipótesis que pudieron probar. Por ejemplo, observaron bacterias en el agua a través del microscopio y compararon qué pasa en cuenca alta, media y baja del río, e hipotetizaron por qué. Observaron cómo la población en el río Magdalena está contaminando de muchas maneras (con actividad agropecuaria, comercial, etc.); analizaron por qué y cómo se contamina el agua. Manejamos mucho el dilema de la sostenibilidad, pues debe haber desarrollo industrial, desarrollo comercial, etc., ¿verdad? pero entonces, ¿cómo hacemos para tener realmente usos racionales de los recursos naturales renovables y no renovables?

- *Cambiar esas prácticas para que sean sostenibles.*
Exacto. El Foro jugó también un papel muy importante en estos aprendizajes, porque trajimos a investigadores de primera línea a nivel nacional que trabajan con soluciones innovadoras a los problemas de desarrollo sostenible. El Museo es, de por sí, un espacio de educación no formal importantísimo, y como parte del Foro fuimos a la Sala de

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.



Foro.

Agua, a la Sala de Hábitat y trabajamos también en la sala R3 (reciclar, reusar y reducir), así como en el jardín de *Universum*, donde tienen un huerto urbano y un robot inteligente que mide el agua, la humedad y otras condiciones para hacer usos racionales del agua. Aprovechamos las facilidades del Museo, pero también organizamos ahí un conjunto de talleres con investigadores expertos que generosamente compartieron sus líneas de innovación con los participantes –niñas, niños, padres de familia y maestras–. Vinieron del InEcol, de Xalapa, con un taller muy útil sobre cómo, para evitar los fertilizantes y la contaminación del agua que éstos causan, se emplean soluciones bio-rationales; LANCIS dio un taller muy interesante sobre diferentes usos del agua en la agroindustria; el Instituto de Biología dio otro taller sobre un proyecto fascinante que tienen en Xochimilco, trabajando con los ecosistemas de la zona y el ajolote; y el Centro de Mecánica e Innovación Tecnológica de la UNAM (CDMIT) impartió un taller muy motivante, sobre soluciones innovadoras para remover partículas y limpiar el agua. Los niños participaron de manera muy entusiasta en todos estos talleres, y esto alimentó sus proyectos de investigación, que siguen realizando en la escuela.



CDMIT.

- ¿Cuánto tiempo dura el trabajo con los niños? ¿Cómo lo evalúan, y cómo, digamos, piensan retomar este modelo para (imagino) proponerlo para una utilización más amplia?

Sí. Este es el primer año que probamos empíricamente el programa *Indaga* en esta escuela, como un piloto. Al principio del ciclo escolar aplicamos una batería de pruebas, precisamente para valorar las habilidades del siglo XXI. Diseñamos y aplicamos pruebas de alfabetización multimodal, de alfabetización científica, de solución colaborativa de problemas y de conocimientos en desarrollo sostenible, y estamos desarrollando otras para valorar la alfabetización cultural. Aplicamos estas pruebas en la escuela piloto y pudimos contar con otras dos escuelas, para tener mediciones que nos permitieran tener algunos parámetros comparables. Ahora estamos aplicando el programa; son 25 sesiones, aproximadamente, pero estamos vinculando *Indaga* con los contenidos del currículum escolar de manera transversal, cubriendo temas de ciencias, español, matemáticas, tecnología, geografía y civismo. Las maestras están viendo las bondades de trabajar de manera integral a través de proyectos transversales con los que pueden cubrir distintas necesidades curriculares. Al final del ciclo escolar vamos a hacer una feria cultural en donde los alumnos difundan los resultados de sus proyectos, con apoyo de diferentes medios multimodales; van a dar conferencias multimedia, a presentar infografías, etc.... y vamos a publicar sus artículos en una revista de divulgación científica. Y todo esto lo compartimos con la *comunidad de indagación* para que tengan audiencias reales. En mayo vamos a aplicar otra vez los instrumentos



Jardín Universum.

Continúa en la página 16.



Viene de la página 15.

de evaluación para valorar posibles efectos de *Indaga*. Pero además de datos cuantitativos, los análisis cualitativos también son muy importantes para nosotros, y documentamos los procesos de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños y las niñas a través de videograbaciones y portafolios a lo largo de la aplicación del programa... Pero me preguntabas que cómo vamos a poder empezar a aplicar esto...

– *Así es, asumiendo que todo da los resultados esperados y se hacen los ajustes necesarios, ¿qué seguiría?*

Tenemos varios proyectos bastante interesantes en puerta. En términos de las alfabetizaciones múltiples, ahora estamos poniendo mucho énfasis en la alfabetización multimodal y digital, además de la científica. Sin embargo, la alfabetización científica tiene que ir acompañada de una alfabetización cultural, que apueste a valores de ciudadanía, de inclusión, de equidad, de cultura de paz, de responsabilidad social y de democracia. Para el siguiente ciclo escolar queremos darle mucho más peso a la alfabetización cultural, procurando un balance mayor entre la alfabetización científica y la cultural...

– *Una ‘alfabetización cívica’, se podría decir.*

Exactamente. Para trabajar desarrollo sostenible no puedes trabajar una sin la otra. Para reforzar estas habilidades a partir del ciclo escolar 2023-24 vamos a adaptar a Latinoamérica un programa interesantísimo que se llama *DIALLS* –Dialogue and Argumentation for Cultural Literacy Learning in Schools– en el que he colaborado con investigadores del Reino Unido y nueve universidades de la Unión Europea. *DIALLS* se enfoca en la promoción de la alfabetización cultural a través del diálogo y la argumentación y vamos a hacer una fusión entre *DIALLS* e *Indaga*. También queremos adaptar *Indaga* para que se pueda extender a diferentes escuelas. Para ello, planeamos hacer una propuesta más acotada, más manejable, a través de una plataforma digital y un programa de formación docente.

– *Buscarían hacerlo ‘escalable’.*

Así es. Tenemos un acercamiento con una asociación civil que se llama Isla Urbana. Entre sus proyectos tienen uno que se llama Escuelas de Lluvia, en donde implementan sistemas de captación de agua de lluvia en escuelas primarias en el interior de la República. Ahorita tienen 200 escuelas, pero están incorporando otras 200. Conocieron nuestro proyecto y les interesó mucho. Nosotros podríamos a futuro adaptar *Indaga* para aportar un programa educativo breve y práctico que complementa sus iniciativas, adaptable a diferentes contextos socioculturales.

– *Suena muy bien. ¿Cómo podríamos cerrar? Para nuestra comunidad académica y estudiantil, que están conociendo Indaga, ¿qué ideas centrales crees que podríamos dejarles?* Algo muy importante es que a futuro queremos hacer crecer el programa en diferentes ámbitos. Deseablemente, aplicarlo también en escuelas oficiales de la SEP, con las que ahorita por diferentes razones no hemos podido trabajar. Para la Facultad de Psicología, me parece que podría ser una oportunidad muy interesante, porque podrían crearse nuevos espacios de formación profesional para nuestro alumnado a nivel licenciatura y posgrado, como programas de prácticas integrales, o de un diplomado o especialidad o incluso maestría. Actualmente participan en el proyecto seis estudiantes de licenciatura y cuatro de doctorado de nuestra Facultad; algunos becarios PAPIIT y otros que están haciendo servicio social, o realizando sus respectivas tesis, además de que tenemos varios posdoctorantes. En la medida en que más estudiantes y académicos se quieran sumar a este esfuerzo podremos crear nuevos espacios de formación para ellos.

– *Suena como que hay también oportunidades para estudiantes de Biología y de otras carreras.*

Por supuesto. De hecho, hay una coyuntura muy interesante, pues le estamos apostando a la interdisciplina. Por ejemplo, una estudiante mía, que está haciendo el doctorado en este proyecto, tiene como tutor externo al doctor Sergio Ancona, del Instituto de Ecología. Y otros estudiantes del Instituto de Ecología, de licenciatura, están haciendo su servicio social en el proyecto y son becarios PAPIIT, además de que una estudiante de doctorado del LANCIS, que trabaja con la Dra. Marisa Masari, colabora también en el proyecto. Entonces, no solo colaboramos las y los académicos de ambas sedes, sino también nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado se forman, trabajando de manera conjunta para diseñar e implementar el programa, diseñar y aplicar los instrumentos y métodos, validar los contenidos, diseñar las actividades de campo, generar y analizar datos, etc. En resumen, el trabajo colaborativo e interdisciplinario sí se está logrando, y queremos consolidar la colaboración a través de un convenio formal que firmemos pronto entre la Facultad de Psicología, el Instituto de Ecología y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia para impulsar *Indaga*.

– *Excelente. Muchas gracias por esta entrevista, Sylvia.*

Entrevista y elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Angélica Larios

habla en parlamento abierto Proyecto de Ley General de Cultura Física y Deporte

La Mtra. Angélica Larios Delgado, psicóloga y esgrimista olímpica nacional, es secretaria técnica y responsable del área de Deporte de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE) en la Facultad. Actualmente cursa el doctorado en Psicología, enfocado en Psicología del Deporte. Le solicitamos una entrevista para conocer de una destacada participación que tuvo recientemente.

– *Sabemos que tuviste una presentación interesante. ¿A dónde acudiste?*

A la Cámara de Diputados.

– *Muy bien. ¿Y quién convocaba esta reunión o Foro? ¿Qué era?*

Era parlamento abierto para consultar la propuesta del Grupo Parlamentario del Deporte, de la Comisión del Deporte, en particular, encabezado por María José Alcalá, quien es presidenta del Comité Olímpico Mexicano, pero también es diputada. Están presentando una propuesta de derogación de la actual *Ley General de Cultura Física y Deporte*, y están proponiendo una ley completamente nueva con varios agregados, temas que antes no tenían. Entonces, fue el grupo del Deporte de la Cámara de Diputados para, uno, poner a revisión con especialistas algunos temas en específico y, otro, escuchar también a la misma comunidad del deporte que asistió. En el público había una gran variedad de participación del deporte, presidentes de federación, deportistas, había de todos tipos en esa parte. Creo que es un buen ejercicio que se consulte tanto a especialistas como a la comunidad deportiva sobre esta propuesta de la modificación de la *Ley General de Cultura Física y Deportiva*.

– *En trazos muy generales, ¿qué se gana con esta reforma?*

Pues, para empezar, yo creo que sí tiene un par de cosas que hacen mucha falta en el deporte. La ley son 100 páginas, y son bastantes apartados. Yo resaltaría que se están adentrando al tema de la inclusión, en particular al tema trans, y así como al tema del acoso y el abuso sexual. También están abordando temas de violencia en el deporte, a partir de lo que pasó en el Estadio Corregidora, y al tema más difícil, que tiene que ver *la procuración*

de justicia en la Comisión de Apelación y Arbitraje Deportivo, que actualmente pues es un organismo sin fuerza. *Ahí llegas, metes una queja, el CAAD te da la razón, pero nadie ejecuta.* También destaca el tema de quién y cómo supervisa la conformación de las federaciones. Abordan ahora esa parte para que ya quede asentado y funcione. Creo que esos son como los puntos más importantes.

– *Y te invitaron a participar...*

Sí. Me invitaron a participar justo en el apartado sobre Mujer e Igualdad; participé y aporté en el capítulo específico que tiene que ver con acoso y abuso sexual. Sobre cómo estaba implementado y, la verdad, sí le faltaba una visión más académica o especializada. Pues está bien que implementen un protocolo de queja; es necesario; pero la parte fundamental de ese protocolo es con quién se van a quejar las personas que fueron víctimas de algún tipo de abuso o acoso... Con la experiencia que tenemos del *Protocolo para la atención a las víctimas de violencia de género en la Universidad*, sabemos que quien reciba la queja tiene que ser alguien capacitado y especializado. De por sí, una víctima, alguien que fue sujeta o sujeto de violencia, no se siente cómoda yendo por la vida diciendo, 'Ay, me hicieron esto; me hicieron aquello'. La persona que recibe la queja tiene que ser alguien con la debida capacitación y el entrenamiento, y eso fue lo que aporté. Y, al parecer, la sugerencia fue bastante bien bienvenida.

– *Entonces, ¿habría que crear un grupo especializado en esto?*

Yo sugerí que... En otro de los capítulos se proponía crear un comité especializado para la atención a la violencia en el deporte, con el tema de los estadios y lo que ha pasado, la violencia que se suele suscitar... y, al final, la violencia sexual también es violencia, ¿no? Si va a haber un órgano especializado encargado de recoger información, hacer análisis e investigación, allí tendría que haber una subcomisión especializada en violencia sexual y en violencia de género. Esa fue la propuesta. Si se va a crear ese otro órgano, solo hay que distinguir en qué violencia se está enfocando; y si ese organismo va a tener todas esas

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

atribuciones, allí encaja perfecto que haya una subcomisión especializada, con gente entrenada para atender los casos de violencia de género.

- *Esto es a nivel, digamos, administrativo, porque todo podrá seguir en paralelo una vía judicial...*

Sí. Va, justamente en ese sentido. Al final, en el deporte federado, las federaciones son asociaciones civiles. Solo pueden emitir sanciones dentro de sus reglamentos. Y esa es otra de las observaciones. Estaba completamente omiso el tema de la violación, que constituye un delito, y allí tiene que ser súper claro el tema, así como en nuestro protocolo se les ofrece acompañamiento para que acudan a la instancia adecuada, en este caso ante el Ministerio Público, para hacer la denuncia pertinente, eso tiene que quedar explícito también en la ley.

- *Y, ¿qué rumbo crees que tome todo esto? Parece afortunado el cambio que se plantea.*

Es muy pronto saberlo, porque apenas es la propuesta inicial, y la están revisando en ejercicios de parlamento abierto. Harán las modificaciones que consideren y des-

pues viene la parte divertida. Una vez que quede la versión final y se someta a votación en las cámaras. Todavía es un camino largo, que no es rápido, sencillo o fácil; y el deporte no es algo prioritario ahora en ambas cámaras.

- *Tu invitación fue a título personal o a título institucional...*

Pues fue un poco ambos. Justo inicié mi aportación, señalando que yo, afortunadamente, pertenezco a los dos mundos. Estoy en la Facultad, como académica, desarrollando investigación y proyectos, capacitándome, haciendo una trayectoria, pero, a la vez, sigo en el deporte, teniendo participación. Así que tengo la posibilidad de estar en los dos mundos y de tener esa visión integradora, y puedo aportar de una a la otra, y viceversa. Muchos en el medio me conocen y entienden la virtud de esta visión que tengo, desde adentro y desde afuera, desde la parte académica y desde la parte especializada.

- *Muy bien, Angélica. Te agradezco mucho la entrevista.*

Elaboración y entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Angélica Larios con tres ponentes más en la Cámara de Diputados. Foto: SASE



Invitación a proponer actividades para los Festejos del 50 Aniversario de la fundación de la Facultad



A la comunidad de la Facultad, de ayer y hoy

Cumplir medio siglo como entidad académica universitaria independiente es motivo no sólo de conmemoración sino *¡de festejo!* Por ello, el 27 de febrero de 2023 nuestra Facultad dará inicio a un año de actividades destinadas a marcar los 50 años de existencia de la Facultad de Psicología de la UNAM, mismas que, con la participación de todas y todos ustedes, irá integrando un rico y variado programa que refleje la importancia de este aniversario.

La administración de la Facultad y la Comisión Especial del Consejo Técnico para los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología colaboran para acompañar y guiar esta feliz conmemoración, convocando a todas las generaciones, presentes y pasadas, de estudiantes, egresadas y egresados, personal académico, administrativo y funcionariado que han contribuido y siguen contribuyendo a dar vida y vigencia a este querido proyecto académico.

*¡Háznos llegar tus propuestas!
¡Acompáñanos y ayúdanos a hacer memoria
y delinear el presente y futuro de nuestra Facultad!*

Para ello, invitamos a todas las personas y grupos que lo deseen a proponer actividades que estén dispuestas y preparadas a organizar y realizar a lo largo del año 2023, y que quieran ver integradas al programa de los festejos (como pueden ser charlas, mesas redondas, conferencias, talleres, conciertos, artes escénicas, danza, deporte de exhibición o exposiciones..., ya sean presenciales, remotas o mixtas). La administración y la Comisión estamos entusiasmadas por conocer sus propuestas, analizarlas y, en su caso, aprobarlas para su integración al programa de los festejos, conciliando espacios y horarios para dar cabida a todas las actividades organizadas.

En función de la naturaleza de cada actividad aprobada, la información y los datos de contacto de las y los proponentes serán turnados a las áreas pertinentes, a fin de que éstas colaboren en la coordinación de la actividad y brinden los apoyos que la Facultad puede aportar a las personas o grupos organizadores, como son:

- a) Uso de auditorios o espacios para la realización;
- b) La difusión en medios de comunicación de la Facultad;
- c) La transmisión de la actividad por el canal de YouTube de UDEMAT (conforme las posibilidades en cada caso); y
- d) La emisión de constancias a participantes y personas organizadoras.

Las propuestas de actividades deberán registrarse, a partir del 16 de diciembre de 2022 en el siguiente formulario: bit.ly/Form-50-Aniv-FP procurando proveer la mayor información posible sobre la actividad:

- Personas o grupo responsable/s
- Datos de contacto
- Vínculos –presentes o pasados– con la Facultad



Viene de la página 19.

- Tipo de actividad
- Título y/o tema
- Descripción breve
- Clasificación en una de cinco categorías:
 - 50 Años de Vida Estudiantil
 - 50 Años de Vida Académica
 - 50 Años de Vida Cultural
 - 50 Años de Vida de Servicios
 - 50 Años de Vida... Otra (especificar)
- Semanas o mes tentativos de realización [incluir observaciones]
- Duración –sesiones–
- Horario/s tentativos
- Lugar o escenario propuesto
- Modalidad –presencial, remota o mixta–
- Transmisión en línea –si se contempla– y posible medio para ello
- Participantes propuestas/os
- Público objetivo
- De acceso libre o con registro previo –y medio para registro–
- Apoyos solicitados

Todas las propuestas registradas serán debidamente consideradas y recibirán una respuesta (o generarán consultas adicionales), a más tardar a los 14 días hábiles de haberse registrado.

La fecha, horario y lugar definitivos para la realización de las actividades dependerán de la opción u opciones que acuerden la administración y la Comisión Especial del Consejo Técnico para los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad. Para apoyar la programación:

- Las actividades propuestas para realizarse en el primer periodo (del 27 de febrero al 31 de mayo de 2023) deberán registrarse, a más tardar, el 8 de febrero de 2023;
- Aquellas propuestas para efectuarse en el segundo periodo (del 1º de junio al 31 de agosto), habrán de registrarse antes del 8 de mayo de 2023; y
- Las que pretendan realizarse en el tercer periodo (del 1º de septiembre y hasta diciembre 2023), deberán registrarse a más tardar el 8 de agosto de 2023.

Los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad dispondrán, a partir del 1º de febrero de 2023, de un espacio en el sitio web de la Facultad (www.psicologia.unam.mx/50-Aniversario/) en donde se podrá conocer el programa con las distintas actividades que ya hayan sido incorporadas.

Para atender sus dudas y comentarios, ponemos a su disposición el correo electrónico: 50.aniversario@psicologia.unam.mx

¡Esperamos con entusiasmo la llegada de sus propuestas!

Atentamente,

*La Dirección de la Facultad y
la Comisión Especial del Consejo Técnico
para los Festejos del 50 Aniversario
de la Fundación de la Facultad de Psicología*

Conferencia Magistral

Desarrollo del español, adquisición del inglés y transición escolar en niños latinos en los Estados Unidos: Una perspectiva ecológica

El 21 de diciembre de 2022, de forma presencial y por *streaming*, la Dra. María Luisa Parra Velasco (*Harvard University*) dictó la conferencia "Desarrollo del español, adquisición del inglés y transición escolar en niños latinos en los Estados Unidos: una perspectiva ecológica". Esta actividad académica fue organizada por el proyecto de investigación *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas* (DGAPA-PAPIIT IN 401222) con el apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P).

La Dra. Parra tiene una amplia experiencia en la investigación acerca de la enseñanza del español en los Estados Unidos. En esta ocasión, presentó los resultados del análisis de cuatro estudios de caso con tres niños y una pequeña, inmigrantes, cuyos progenitores son hispanohablantes. En el marco de esta investigación se ubica el problema de la transición a la escuela donde se habla inglés; esto implica nuevas demandas de socialización, ahora en inglés, la posibilidad de que se debilite el uso del español, y consecuencias afectivas como el riesgo de falta de comunicación con su familia y su comunidad. La Dra. Parra se preguntó si el lenguaje es el principal factor para el éxito de la transición escolar, para responder esto presentó un conjunto de otros factores que también tienen gran relevancia. A la vez, se destaca la perspectiva ecológica (familia, pares y escuela) para el desarrollo del español y una buena transición. Esta última es fundamental para el bienestar emocional, el desarrollo de la identidad y la oportunidad de



Foto: DSUA-P.

un futuro académico para infantes latinos, que se identifican como el grupo más desatendido en los Estados Unidos. De cómo se dé dicha transición dependerá que se pueda lograr un mejor rendimiento académico, mayor autoestima, buenas relaciones con sus pares, así como que disminuya la probabilidad de que abandonen la escuela. De la investigación de la Dra. Parra se han derivado propuestas (programas integrales a nivel de mesosistema), lo que resulta de gran valor para enfrentar las dificultades que enfrentan niñas y niños migrantes para lograr tener oportunidades futuras sin perder la lengua y cultura de sus familias de origen.

Esperando despertar su interés, les invitamos a ver esta conferencia en *YouTube*: https://youtu.be/_k7QZOydoD0

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •



Universidad Nacional Autónoma de México



En línea de todo y para todos



Comisión de Universidad Abierta
Innovación Educativa y Educación a Distancia














Presentación

Cursos

Requerimientos técnicos

Preguntas frecuentes

Entrar

Contacto

Regístrate

Tutoriales

UNAMirada desde la Psicología El cuerpo como medio de expresión en la adolescencia

Dentro del *Tercer Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 13 de diciembre de 2022, la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba presentó la ponencia “El cuerpo como medio de expresión en la adolescencia”. Se abordaron las implicaciones psíquicas de las transformaciones corporales puberales, esa imagen corporal construida que ya se tenía en la niñez deberá ser reelaborada y aceptada para forjar una imagen de sí misma(o) que contemple la integración y la conformación de una nueva identidad (De Llanos, 1994).

Se habló sobre que, en la adolescencia, el cuerpo es un medio privilegiado de expresión: como protesta social; para modelarlo y ajustarlo a los cánones estéticos; para inscribir una marca (tatuajes, *piercings*) a fin de aplacar la angustia, o representar la apropiación del propio cuerpo, o como marcas propias que se diferencian de las marcas de origen (Sujov, 2009). A través del cuerpo también pueden mostrar defectos de figuración, de representación y de pensamiento, donde el funcionamiento mental queda empobrecido y la vía de expresión es la actuación y la descarga masiva, como sucede en el *cutting*, los trastornos de alimentación, la dependencia a las sustancias, las conductas de riesgo o los intentos suicidas (Hernández, 2013). Condiciones subjetivas en las que está presente lo cronológico, las circunstancias alimenticias y habitacionales, la salud física, las intervenciones parentales, las funciones de investimento libidinal, el contexto cultural (Grassi y Córdova, 2010), y la mercantilización y las estrategias publicitarias (Gualtero y Soriano, 2013).

Para concluir la conferencia, se mencionó que el entorno adulto puede acompañar esa transición, tener en cuenta que el cuerpo comunica, dar a las adolescencias los medios para que se incorporen a una cultura y puedan incluir lo que ya está dado, pero que también puedan despegarse de esto y construir su propio porvenir (De la Barrera, 2007).

Si quiere conocer más del tema, le invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=yOEDojxhOJI>

Referencias

- De la Barrera, E. (2007). Las subjetividades contemporáneas. En M. I. Cabray. *Adolescencias y Juventudes. Desafíos actuales* (pp. 165-180). Brujas.
- De Llanos, E. (1994). La corporalidad adolescente. En A. Aguirre (Ed.). *Psicología de la adolescencia* (pp. 65-75). Editorial Boixareu Universitaria.



Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba y la Mtra. Mariana Oviedo Gómez.
Fotos: UDEMAT.

- Grassi, A. y Córdova, N. (2010). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales: psicoanálisis e interdisciplina* (1ª Ed.). Editorial Entreideas.
- Gualtero, R. y Soriano, A. (2013). *El adolescente cautivo. Adolescentes y adultos ante el reto de crecer en la sociedad actual*. Gedisa.
- Hernández, M. (2013). El cuerpo adolescente. En A. Monserrat y M. Utrilla (Comps.). *Clínica psicoanalítica con adolescentes. Sus vicisitudes* (pp. 9-23). Siglo XXI.
- Sujov, O. (2009). Los cuerpos marcados. Transformaciones de la subjetividad. En B. Janin y E. Kahansky (Comps.). *Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes* (pp. 107-117). Noveduc, Libros.

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •

Ciclo de Conferencias Pláticas DeMentes

El 14 de noviembre y el 8 de diciembre de 2022, se llevó a cabo el Ciclo “Pláticas DeMentes 2023-1”. Dicho evento gratuito fue organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada de la Facultad de Psicología. Esta novena edición de “Pláticas DeMentes” se realizó con el apoyo de los proyectos PAPIIT IN305822 e IN309720.

La primera conferencia del ciclo se llevó a cabo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” ubicado en la planta baja del edificio de posgrado de la Facultad de Psicología y fue impartida por el Dr. Felipe Cabrera González quien es profesor investigador en el Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada de la Universidad de Guadalajara. El Dr. Cabrera presentó diferentes hallazgos de su laboratorio correspondientes al “Estudio de la variabilidad conductual y locomoción en roedores y humanos”. El también docente en la Licenciatura y Maestría en Psicología del Centro Universitario de la Ciénaga mostró la manera que su laboratorio ha podido adaptar el uso de laberintos (físicos y virtuales) para analizar la diversidad de comportamientos vinculados a la obtención de la meta y cómo estos pueden tener implicaciones para la planificación y desarrollo de espacios urbanos en las grandes ciudades.



Dr. Felipe Cabrera González.
Foto: Laboratorio de Cognición Comparada.

estudio del perro doméstico en la investigación de variables de los sujetos tales como el sexo y la edad”, las cuales han sido reconocidas en años recientes como tópicos importantes que permitirán una mayor comprensión de los alcances y limitaciones de los modelos de laboratorio.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •



Lic. Azul C. Meléndez Candela.
Captura de pantalla.

La segunda conferencia se realizó de forma sincrónica a través de Zoom y estuvo a cargo de la licenciada en psicología Azul C. Meléndez Candela. En su conferencia, la Lic. Meléndez Candela expuso diversos puntos (tanto teóricos como metodológicos) que han favorecido en varias disciplinas de las ciencias cognitivas y del comportamiento el “Uso de los perros domésticos como modelo de estudio para la comprensión de diferentes fenómenos”. Asimismo, otro de los temas abordados en la conferencia impartida por la ahora estudiante de doctorado fue la “Contribución que tiene el



Foto: <https://www.freepik.com/>

UNAMirada desde la Psicología

Aspectos psicosociales de la obesidad

El 6 de diciembre de 2022, dentro del *Tercer Ciclo de Conferencias de UNAMirada desde la Psicología*, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología de la UNAM, se presentó la Dra. Lilia Joya Laureano, con la conferencia titulada “Aspectos psicosociales de la obesidad”, en su exposición, definió la obesidad como una enfermedad crónica, de origen multifactorial relacionada al estilo de vida, que genera acumulación de grasa en el cuerpo, con el consecuente exceso de peso, que incrementa las causas que llevan a la mortalidad (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Señaló que la causa de la obesidad se atribuye a una ingesta calórica superior al consumo energético, en la que pueden influir factores hereditarios, alteraciones metabólicas y neuroendócrinas, inadecuados hábitos alimentarios, estilo de vida y una serie de factores sociológicos. Los factores desencadenantes o que favorecen la enfermedad, ya sean éstos de origen biológico o de origen sociocultural deben ser considerados para su tratamiento (Lecube et al., 2016).

Destacando el papel que juegan en su desarrollo y mantenimiento las variables cognitivas (creencias), variables conductuales, variables afectivas (manejo de estados emocionales displacenteros) y variables ambientales (costumbres, hábitos familiares, etc.).

Entre las variables conductuales destacan: los comportamientos, los hábitos y la actitud alimentaria, caracterizada por restricciones, desinhibiciones, los estilos de ingesta, la frecuencia y velocidad con la que se come, la existencia de alimentos (especialmente de alto valor calórico), selección de éstos, cantidades que se ingieren, descontrol de la ingesta, ingesta emocional, ingesta nocturna y presencia de atracones de comida (Montecinos, Saldaña y Valle, 2015).

Lo anterior establece la necesidad de la intervención en la atención de este problema de salud pública de la Psicología.

Si quiere conocer más del tema, le invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=4USmros6MXo>

Referencias

Lecube, A., Monereo, S., Rubio, M. A., Martínez-de-Icaya, P., Martí, A., Salvador, J. ..., Casanueva, F. F. (2016). *Prevención, diagnóstico y tratamiento de la obesidad. Posicionamiento de la Sociedad española para el estudio de la obesidad de 2016.* https://www.seedo.es/images/version_completa_POSICIONAMIENTO_SEEDO_16_05_2016.pdf



Dra. Lilia Joya Laureano. Foto: UDEMAT.

Montecinos, C. O. Saldaña, C. y Valle, A. A. (2015). Comportamientos alimentarios cotidianos y anómalos en una muestra comunitaria de adultos chilenos. *Nutr Hosp*, 32: 590-599. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n2/14originalobesidad02.pdf>
Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe sobre la salud en el mundo.* OMS.

Redacción: DRA. LILIA JOYA LAUREANO.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •



Imagen gratis por pch.vector en Freepik.

ApS una pedagogía innovadora que enriquece la formación académica y profesional: testimonio personal

En las últimas dos décadas, se ha desarrollado y difundido de manera amplia un enfoque pedagógico para operacionalizar y concretar la misión social de la Universidad del siglo XXI, a través de sus funciones sustantivas de investigación, docencia y servicio a la sociedad.

Esta pedagogía para la enseñanza y aprendizaje a partir de intervenciones comunitarias orientadas a la formación profesional y ciudadana se ha denominado *Aprendizaje-Servicio* (ApS). Se ha evidenciado que mediante la práctica del Aprendizaje-Servicio, las universidades incrementan su impacto social, a través de un cambio paradigmático, en el que universidades y socios comunitarios comparten los objetivos de formar integralmente nuevas generaciones de profesionales, que además de contar con competencias para la intervención comunitaria, se forman como ciudadanos conscientes y responsables del rol que tienen en la transformación de la realidad. En el ApS, las intervenciones se realizan en conjunto y de manera corresponsable con la comunidad donde se inserta el servicio, el cual no es un voluntariado, ni simplemente una práctica de campo.

El *Aprendizaje-Servicio* es una "práctica de alto impacto" que promueve la participación de los estudiantes en la comunidad con un sentido de propósito, mediante la interacción de los estudiantes con el equipo docente y con sus pares, en torno a cuestiones sociales sustantivas. Asimismo, favorece la experiencia de participar en proyectos interdisciplinarios, que proporciona a los alumnos retroalimentación frecuente sobre su desempeño, y promueve la toma de perspectiva y la clarificación de sus valores y creencias, ayudándolos a comprenderse mejor a sí mismos, en relación con los demás y con el mundo en general (Kuh, 2008; 2010; Kuh & O'Donnell, 2013).

En publicaciones anteriores de *Comunidad Psicología Boletín Informativo para Alumnos*, se han perfilado de manera sistemática y específica las características conceptuales, metodológicas y empíricas que distinguen al *Aprendizaje-Servicio* (ApS) de otras opciones pedagógicas (v.g. Daza, 2022; Méndez, 2022; Montero-López, 2022).

En este texto se da voz a la experiencia de una profesora de licenciatura, que cubrió el entrenamiento en ApS mediante un diplomado de 120 h. En este testimonial se aprecian tres aspectos sustantivos de la pedagogía ApS:

(1) La vinculación teórico-práctica aplicada a situaciones específicas y significativas, tanto para las y los estudiantes, como para la comunidad. Al preguntarle ¿Cuál es tu opinión sobre el ApS? respondió: *"es una pedagogía que estimula al*



Imagen gratis de master1305 en Freepik.

alumno a aprender-sirviendo y servir-aprendiendo en una sociedad donde él mismo vive y convive". Esta respuesta es importante, no solo porque refleja la asimilación del contenido impartido en el módulo introductorio sobre el ApS, sino porque sintetiza en una sola frase la esencia de esta pedagogía: "aprender sirviendo y servir aprendiendo". Esta idea conlleva todo un proceso de profunda transformación no solamente personal e interna, sino también social y contextual.

(2) La asunción de la co-responsabilidad entre las y los estudiantes, las y los facilitadores y la comunidad, para contribuir al logro del bien común. Al preguntarle ¿Qué encuentras de emocionante o positivo de introducir esta pedagogía en alguno de los cursos que impartes? Su respuesta fue: "La vinculación del conocimiento con un aprendizaje real, objetivo, aplicable y con valor para la vida". En esta respuesta se evidencia una de las metas esenciales de la educación: Lo bien aprendido tiene un valor para la vida. Ofrecer circunstancias, conocimientos y sobre todo, recursos

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

cognoscitivos y emocionales para la resolución de problemas concretos, es un reto que se enfrenta cotidianamente durante la formación académica, Y este reto solo se experimenta en su plena dimensión, cuando quien se transforma a través de la educación, enfrenta, resuelve y continúa dicha transformación, durante su ejercicio profesional y vital.

(3) La transformación que ocurre en los estudiantes al asumir un papel reflexivo y protagónico al enfrentarse a la realidad con problemas concretos. Al cuestionarle ¿Cuál es tu opinión sobre la implementación del ApS? Su respuesta fue: “Fabuloso, siempre en mis clases trato de conectar el conocimiento con la práctica, involucrarlos en esta línea delgada entre el currículo y la realidad, que los alumnos vivan, sientan, cuestionen, innoven y evalúen su propia formación”. Esta respuesta tiene un gran valor, que reside fundamentalmente en su carácter de síntesis integradora de la experiencia de aplicación del ApS, ya que alude tanto a la experiencia de aprendizaje, como a una actitud de transformación continua basada en la reflexión, presente en la afirmación “evaluar su propia formación”. Estos son componentes esenciales que se promueven mediante la experiencia en proyectos de ApS y es precisamente esa búsqueda de transformación a lo largo de la vida, a nivel personal, disciplinario y social con la que estamos comprometidas como académicas promotoras de la pedagogía de ApS a nivel universitario.

En breve ofreceremos un curso de cuatro módulos en modalidad híbrida para académicos de la Facultad, interesados en conocer más sobre esta propuesta. Las fechas y horarios se difundirán por este mismo medio.

Referencias

- Daza, M. (24 de octubre de 2022) Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo. Aprendizaje-Servicio, una pedagogía transformadora, *Comunidad Psicología Boletín Informativo para Alumnos, Año XXV Volumen 25 Número 344*, p. 12.
- Kuh, G. D. (2008). *High-impact educational practices: What they are, who has access to them, and why they matter (E-Title)*. Association of American Colleges & Universities.



Imagen gratis de pressfoto en Freepik.

- Kuh, G. D. (2010). *Five high impact practices: Research on learning outcomes, completion, and quality*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Kuh, G. D., & O'Donnell, K. (2013). *Ensuring quality and taking high-impact practices to scale*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Méndez, V. (12 de septiembre de 2022). Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Construyendo desde el aprendizaje en comunidad y la horizontalidad, *Comunidad Psicología Boletín Informativo para Alumnos, Año XXV, Volumen 25, Número 342*, p. 8.
- Montero-López, M. (14 de noviembre de 2022) Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo. Pedagogía ApS: tránsito del protagonismo estudiantil al compromiso ciudadano, *Comunidad Psicología Boletín Informativo para Alumnos, Año XXV Volumen 25 Número 345*, p. 7.

Redacción: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA.
 Responsables: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO. Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID 19

En el marco del *Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID 19*, la directora de la UNAM San Antonio, la Ing. Paula de Gortari, el Director de la UNAM Canadá, el Dr. Constantino Macías García y la Lic. Paola Mendieta Verdejo en representación de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), dieron la bienvenida al Dr. José Martínez Guerrero, responsable de la Residencia en Evaluación Educativa y a la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, quienes en la doceava sesión del seminario, presentaron la conferencia virtual “Un acercamiento a la evaluación educativa y su impacto en la educación y en la salud”.

El Dr. Martínez Guerrero presentó un “Panorama general de la evaluación”, enfatizando su carácter multidisciplinario y participativo en la aplicación de métodos sistemáticos, modelos, técnicas e instrumentos para obtener datos válidos, confiables y útiles en la toma de decisiones informadas, con el fin de mejorar procesos y resultados de programas y servicios educativos o de salud en nuestro país.

Asimismo, en la sesión se describieron diferentes ámbitos de la evaluación educativa y ejemplos de evaluación y promoción de programas de salud mental. Al presentar ejemplos de evaluación del aprendizaje se señaló la necesidad de contar con recursos humanos especializados, así como la importancia de cumplir con estándares de calidad metodológica y psicométrica en la evaluación de programas.

Se comentaron algunos ejemplos de la aplicación de métodos y modelos psicométricos modernos, basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT), en

particular los Modelos de Rasch, para medir habilidades y competencias, así como indicadores de signos y síntomas de salud psicológica y social.

El Dr. Martínez Guerrero habló de un esfuerzo interdisciplinario a nivel internacional para desarrollar un sistema de mediciones diagnósticas con modelos IRT para su uso en investigación en salud y en evaluación clínica: El programa *PROMIS (Patient-Reported Outcomes Measurement Information System)*, en el cual participaron diversos grupos de expertos en métodos de medición y en investigación clínica, de instituciones educativas y de salud, tanto públicas como privadas; este programa evalúa 300 indicadores en aspectos de salud física, así como de calidad de vida psicológica y social. El sistema *PROMIS* incluye medidas de auto-reporte para adultos mayores de 18 años, para niños y adolescentes, así como medidas proxy para cuidadores.

Entre otros temas de interés, se comentó la importancia de la evaluación seria, cuidadosa y sistemática de la certificación profesional, en virtud de su relevancia e impacto en los usuarios y en la calidad de los servicios profesionales. También se señalaron los retos de la evaluación en educación y en la salud, durante y posterior a la pandemia, en diferentes ámbitos. Se comentó el uso generalizado de las tecnologías informáticas y de comunicación, así como los retos y perspectivas de su aplicación en procesos evaluativos.

Por otra parte, la Dra. Campillo habló del “Programa de Maestría con Residencia en Evaluación Educativa”, señaló que el programa lo conforma una plantilla docente especializada y que, desde su origen, se han formado 20 generaciones de especialistas en evaluación. El programa tiene una

orientación profesionalizante y cuenta con seis sedes de formación en la que los estudiantes desarrollan sus habilidades prácticas:

1. Centros de Atención de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología.
2. Centro Nacional para la evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).
3. Dirección de Evaluación Educativa (CUAIEED).
4. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).
5. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
6. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Se discutieron los objetivos de la residencia y el perfil de los egresados, entre los que destacan: 1) realizar evaluaciones sistemáticas en distintos niveles y contextos educativos, 2) planear, diseñar, elaborar, aplicar y validar técnicas e instrumentos de evaluación de los distintos componentes, procesos y resultados de la educación, 3) analizar e interpretar de manera válida resultados de evaluaciones educativas, y 4) elaborar informes de resultados de evaluaciones específicas para diferentes propósitos y para diferentes audiencias.

Finalmente se presentaron sitios de interés vinculados al quehacer del evaluador y relacionados con educación y salud, así como asociaciones, fundaciones y organismos internacionales.

Redacción: DR. JOSÉ MARTÍNEZ GUERRERO, responsable de la Residencia en Evaluación Educativa.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

Los baños neutros, multigénero o no generizados son un espacio de resistencia y una convocatoria a la transformación



En el marco de la inauguración del baño neutro en la Facultad de Psicología y como parte de las actividades de sensibilización y toma de conciencia que está organizando la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) de la misma Facultad, se llevó a cabo la Mesa Redonda “Alumnas organizadas y baños neutros en la Facultad de Psicología: Visibilidad e inclusión” con la participación de Rubén Hernández Duarte coordinador de las Políticas de Igualdad y No Discriminación de la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM, y Lía García, mujer trans, pedagoga y activista por los derechos de las personas trans.



Foto: CInIG.

“No hay reglas o leyes, pero sí un malestar y disenter frente a la idea de que hay una sola forma de ser, ser hombres y mujeres” indicó Rubén Hernández, reiterando que de manera histórica y sistemática se ha sostenido esta cosmovisión binaria que no solo insta un lenguaje y una serie de normas, sino que además termina en prácticas y acciones que hacen daño. En ese sentido, el baño que debería ser un espacio de intimidad se traduce en un espacio político, ya que se juegan muchos intereses y lógicas de poder.

Así, refirió Lía García que la instalación de estos espacios no generizados, nombrados espacios neutros o multigénero, también son parte de una resistencia y un “reclamo de territorio”, parte de una “respuesta política” frente a la indiferencia y la indolencia ante la violencia que viven las personas trans (y otras disidencias), pues cabe recordar que nuestro país ocupa el segundo lugar en crímenes de Estado. Es entonces

una forma de ocupar un espacio que pertenece o debería ser para todas las personas sin excepción.



Foto: CInIG.

Como bien señaló Lía, los baños no son solo un espacio para hacer del baño, históricamente también han sido espacios en los que se han generado “actos radicales y desheteronormados de amor”, por ejemplo, compartía como en las prepas, los baños eran usados como vestidores en donde el estudiantado donaba ropa para que las personas que lo requirieran pudieran tomarla y vestirse como les gustaba. “Eran y han sido espacios de mucha intimidad y afecto”. Asimismo, desde sus propias experiencias y luchas dentro de la Universidad, Lía reiteró como ha sido todo un proceso en el contexto de la Universidad para que pueda ser reconocida la identidad de las personas trans y no binarias, pues antes de 2015 era necesario llevar a cabo juicios de cambio de identidad, y batallar en medio de la rabia y el dolor para que sus existencias fueran reconocidas. Por eso la Universidad tiene un reto muy grande de autoformación, y se requiere de una gran labor pedagógica para sensibilizar a todo el personal universitario respecto al tema. “Falta tejer puentes entre el estudiantado y el personal docente para promover una escucha y ternura radicales y de reconocimiento”.

Continúa en la página 29.

Viene de la página 28.

Por tanto, reiteró también porqué el baño neutro “no es una creación, es una ocupación”, aludiendo a que la Universidad ha colocado a las personas LGBTIQ+ en el lugar de la excepción, de tal suerte que no es solo un espacio nominado como neutro para personas trans, es una respuesta ante una deficiencia universitaria, es “ocupar un espacio como reclamo de algo que era nuestro”.

“Las diversidades y disidencias sexogenéricas somos parte de la UNAM” reiteró Rubén, y es por ello por lo que es necesario recordar que *“nuestras vidas importan, y deben importar en todos los procesos de la vida universitaria”*. En ese sentido precisó la importancia que tiene que la Universidad siga actuando en función de promover acciones y políticas que permitan validar las prácticas de autoreconocimiento, que se deje de pensar en un sentido reduccionista el tema de la identidad y que no se ponga en riesgo la existencia de nadie. Esta responsabilidad debe ser transversal a toda la Universidad.

Al final, tanto Rubén como Lía coincidieron y nos invitaron a pensar cómo seguir construyendo un proyecto colectivo que no repita los errores del pasado y que apueste por proyectos pedagógicos y políticas para construir un espacio y una discusión en donde quepamos todas las personas.



Foto: CInIG.

A manera de cierre de este conversatorio, Lía repartió una semilla de girasol e invitó a toda la audiencia a salir con ella y Rubén al jardín de la Facultad, en donde nos invitó a pensar en el significado de esa semilla, porque ella prefería que no le regalaran flores, pues implicaba que esa flor había sido arrancada de su raíz y moriría pronto. Nos convocó a pensar en el baño como *un lugar construido con el cansancio y esfuerzo de alguien, en el baño como un lugar que se derrumbará, en el baño como un espacio donde se puede hacer homenaje a las vidas trans que existen y resisten, como un espacio donde se puede reír y amar, como la habitación que le puede dar descanso a muchas personas que han desobedecido a las normas, como un pedacito de posibilidad, de resistencia afectiva, como un pedacito donde la luz se puede ver y no nos ciega, como un lugar donde podremos poner ofrendas para recordar a las nuestras, nuestros y nuestras, un lugar donde podrá dejarse atrás el miedo y el dolor, un lugar donde se podrá seguir reclamando la justicia para las personas*

trans, la justicia la tejemos cuando la sembramos y todo empieza por algo pequeño, muy pequeño.

“Deseo que esta semilla que les entregué el día de hoy sea el inicio de una transformación, porque la semilla brota en lo oscuro, brota por debajo, y así es como las personas trans hemos empezado” ... “Somos la metáfora viva de lo posible”.



Foto: CInIG.

Al término de esta reflexión colectiva, la audiencia junto con Rubén y Lía, así como las personas integrantes de la CInIG nos dirigimos al baño neutro de la Facultad para colocar un girasol y sembrar algunas semillas de las que nos repartieron en una maceta como acto simbólico de esa acción de empezar desde algo pequeño para generar grandes cambios.



Foto: CInIG.

Si quiere conocer más del tema, le invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=JCM8N4qxnCQ&t=1s>

Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG). •



23 Feb — 6 Mar — 2023

Tacuba 5 Centro Histórico, Ciudad de México
 Jornadas Juveniles: 27, 28 de febrero y 1 de marzo
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Ingeniería



Diccionario de las emociones Tomo II

El pasado 10 de octubre de 2022, la Dirección General de Divulgación de las Humanidades y la Facultad de Psicología, a través del Programa Institucional de Tutoría, presentaron el *Tomo I del Diccionario de las Emociones* y diferentes materiales que se derivaron del mismo.

Debido al gran impacto y aceptación del material se decidió seguir colaborando para realizar el *Tomo II del Diccionario* que reconoce la importancia y el valor que tienen las emociones en nuestra vida.

A partir del 27 de octubre de 2022, se han compartido en video las cápsulas de las emociones que se han integrado en este nuevo tomo, como: indiferencia, asco, aburrimiento, curiosidad, hostilidad, compasión, empatía, asombro, gratitud y orgullo.

Los invitamos a revisar y compartir el contenido del Diccionario de las emociones en:

Tomo I en PDF:

https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/01/DICCIONARIO-DE-LAS-EMOCIONES_TOMO-I.pdf

Material Tomo II:

<https://www.gaceta.unam.mx/tag/diccionario-de-las-emociones/>

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •



Retos de las Prácticas de Formación Profesional

¿Qué es el Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP) de la UNAM?

Los *Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales de la UNAM*, publicados en octubre de 2021 (Universidad Nacional Autónoma de México, 2021) establecen que el *Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP)* concentrará la oferta de programas de prácticas profesionales internos y externos y permitirá certificar con firma electrónica que el alumnado realizó prácticas profesionales con la finalidad de avalar su experiencia.

A diferencia del Servicio Social, las prácticas profesionales pueden cursarse en organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas y en empresas e instituciones privadas.

La inscripción de las instituciones que adquieren el papel de Instancias Receptoras de Prácticas, implica formalizar el

vínculo interinstitucional con la UNAM, mediante el *Oficio de Registro de Firmas de Prácticas Profesionales*, donde las instituciones manifiestan aceptar y hacer cumplir todo lo señalado en el marco normativo establecido por la UNAM.

La conformación del SIAPP es parte de las acciones de la Universidad para concentrar las mejores estrategias y prácticas, y brindar protección a las y los estudiantes que realizan prácticas profesionales.

Algunos de los programas en los que actualmente se pueden realizar prácticas profesionales a partir de 5o semestre se mencionan en la siguiente tabla:

Continúa en la página 32.



Viene de la página 31.

Programa	Instancia Receptora	Campo de Conocimiento
Personas Orientadoras Comunitarias	Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM	Procesos Psicosociales y Culturales
Programa de Investigación en Género y Masculinidad desde una Perspectiva Crítica	Hombres por la Equidad	Procesos Psicosociales y Culturales
Programa de atención a hombres que generan violencia	Hombres por la Equidad	Procesos Psicosociales y Culturales, Clínica y de la Salud
Programa Jóvenes por la Equidad	Hombres por la Equidad.	Procesos Psicosociales y Culturales, Educativa, Clínica y de la Salud
Apoyo a la Investigación	Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM	Procesos Psicosociales y Culturales
Programa de Atención para el Desarrollo Humano Integral: Contribuciones Socioemocionales y Educativas en la Infancia y la Adolescencia	Fundación Bringas-Haghenbeck	Educativa, Clínica y de la Salud
Mecanismo para la Admisión, Promoción y Reconocimiento de las Maestras y los Maestros	Secretaría de Educación Pública	CCC
Psicopedagogía Alegrías	Institución Alegrías, I.A.P.	Procesos Psicosociales y Culturales, Educativa, Clínica y de la Salud
Apoyo en la Planeación e Instrumentación de Actividades Académicas	Instituto Nacional de Ciencias Penales	Educativa, Organizacional
Cultura de Transparencia	Instituto Nacional de Transparencia y Acceso a la Información	Organizacional
Salud Mental en estudiantes Universitarios: Prevención y Atención	Facultad de Derecho, UNAM	Clínica y de la Salud
Registro de Personas Prestadoras de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Modalidades Homólogas	Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México	Clínica y de la Salud
Atracción de Talento	Grupo Posadas	Organizacional
Proyecto de Re-ingeniería de Procesos y Programas de Participación Ciudadana	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	Organizacional

La Coordinación de Prácticas Profesionales conjuntamente con los Campos de Conocimiento aprobamos programas de prácticas pertinentes y relevantes para la formación del alumnado.

La oferta de programas se pueden consultar en la página:

<https://siapp.cuaed.unam.mx>

Referencia

Universidad Nacional Autónoma de México. (18 de octubre de 2021). *Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales*. México: UNAM. Disponible en: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/10/211018-acuerdo-lineamientos-practicas-profesionales-UNAM.pdf>

Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

Y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS •

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
ENERO Y FEBRERO	
Del 30 de enero al 3 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 13 al 17 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 20 al 24 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota:

Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

FECHA	HORARIO
ENERO y FEBRERO	
Del 30 enero al 3 de febrero	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 13 al 17 de febrero	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h.
Del 20 al 24 de febrero	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 27 de febrero al 03 de marzo	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h.
Los cursos serán presenciales.	

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a: LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca. zilam@unam.mx

Servicio sabatino

**11 de febrero, 25 de febrero,
11 de marzo, 25 de marzo y 1ero. de abril.**

Horario de 9:00 a 14:30 h. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace

Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.

Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" (CCMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.

Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>

<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y->

difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

UNAM POSGRADO

MADEMS
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

¿Cómo cuidar mi salud mental? Consejos para docentes

La Asociación Americana de Psicología (2022) define salud mental como "un estado de ánimo caracterizado por el buen ajuste conductual, ausencia relativa de ansiedad, una capacidad para establecer relaciones constructivas y hacer frente a las demandas ordinarias del estrés de vida".

Si un docente se cuida, podrá atender a sus alumnos con energías renovadas, entusiasmo y agudeza mental. Por lo que llevar a cabo pequeñas acciones pueden ser la diferencia para la mejora de tu estado de ánimo y salud mental.

- EQUILIBRA TUS RUTINAS**
Organizar tu semana laboral, te permitirá crear espacio para actividades de tu interés, hobbies o esparcimiento social.
- CUIDA TU CUERPO**
Duerme lo suficiente, realiza al menos tres comidas balanceadas, hidrátate y busca una actividad física de tu interés.
- IDENTIFICA TUS REDES DE APOYO (COLEGAS Y OTROS)**
El compartir tus inquietudes sobre cualquier tema, académico o no, te ayuda a dar claridad a tus ideas, sentirte acompañado, genera nuevas estrategias y sentido de pertenencia a una comunidad.
- IDENTIFICA LAS SITUACIONES FUERA DE TU ALCANCE**
Reconoce tus límites, recuerda que hay momentos en los que puedes apoyar, pero en otros no, por más empatía o confianza que tengas hacia un alumno no siempre puedes apoyar, pero sí canalizarlo.
- PROCURA UNA VISIÓN POSITIVA**
Diviértete al hacer tu labor. Conocer las características de tus estudiantes te permitirá generar un clima agradable en el aula, ya que tu espacio de trabajo será un lugar cautivante para ti y para ellos.
- ASIGNA Y RESPETA TUS HORARIOS**
Hazle saber a tus alumnos cuál será el tiempo límite para constatar dudas fuera de tu horario laboral. Trabaja y comunícate eficientemente.
- SE AUTÉNTICO**
El mejor docente es la versión más honesta de sí mismo, compararte con otros sería contraproducente, ya que todos somos distintos. ¡Abraza tus habilidades!
- CREA MOMENTOS SEGUROS PARA EMERGENCIAS**
Cuando algo te agobie, o no esté saliendo como planeas, detente un momento, reflexiona en lo que sucede y decide con mayor claridad.
- RECONOCE EMOCIONES**
Expresate, si estás teniendo un mal día, te sientes indispuesto a preferir tener calma y silencio en el salón de clases, hazlo saber a tus estudiantes para fomentar la empatía y que la dinámica del grupo cambie en tu beneficio.
- BUSCA AYUDA**
Si has intentado seguir estas recomendaciones y no encuentras mejora laboral o personal, es hora de acudir con un experto. Este te orientará y recomendará estrategias específicas de acuerdo a tu situación emocional.

Colaboradores
Aguilar Rojas Hilda
Becerril Cortés Natalia
Espinobarras Nava Ferrnina
Gutiérrez Hernández Jessica
Laredo Rodríguez Antonio
Miranda Vázquez Rosa
Muñoz Ponce Norma
Orea Ramos Luis Fernando
Pavia Mendoza Alexia
Ruiz González Diana
Solarez López Luis Fernando

Referencias
Kush JM, Badillo-Goicochea E, Musci R, Stuart E (2022). Teachers' Mental Health During the COVID-19 Pandemic, Educ Res. <https://www.ncbi.nlm.gov/pmc/articles/PMC966408/>
ONU, (2022, junio3). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. Consultado noviembre 29, 2022, de <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>

Envejecimiento Saludable

Las condiciones actuales de desarrollo social y de las ciencias médicas han asegurado que el ser humano viva más tiempo, por lo cual, va en aumento la población que está envejeciendo, provocando una crisis social, económica y de salud pública para la cual la mayoría de los países no están preparados, ocasionando que muchos adultos mayores sobrevivan con mala salud, dado que la longevidad no es proporcional a una buena salud. Existen muchas ciudades y comunidades que carecen de una red de instituciones de servicios que aseguren: alimentación saludable, viviendas adecuadas, integración social, y demás factores que garanticen la calidad de vida, que atiendan los desafíos y las oportunidades en programas innovadores y sostenibles para apoyar, no solamente, el cuidado de los adultos mayores, sino promover que se conviertan en agentes activos que contribuyan a un desarrollo sostenible y participen en la toma de acciones para fortalecer sus habilidades en la preservación de la capacidad física y mental con el fin de mantenerse siendo funcionales. El compromiso con el envejecimiento significa, modificar el entorno comunitario, como espacios públicos, servicios, transporte, etc. para que sean accesibles y apoye a los adultos mayores con sus diferentes necesidades. Además de poner fin a la pobreza en la vejez; promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida; lograr la igualdad entre los géneros; promover el trabajo digno; facilitar el acceso a la tecnología; y promover una actitud positiva sobre la vejez. Para hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean amigables con las personas mayores, se requiere, formular e implementar legislación y políticas contra la discriminación por edad en todos los sectores de la sociedad para fomentar la paz, la justicia y las instituciones sólidas.



Imagen gratis por lookstudio en Freepik.

Los científicos sociales consideran que el envejecimiento está determinado culturalmente, y que es un proceso que

tanto a nivel microindividual como macrosocial, implica interacciones complejas, de múltiples estratos entre individuos y estructuras sociales, que se diversifican por los roles domésticos y las condiciones de salud. La perspectiva del curso de la vida también ofrece un análisis sistémico micro y macro de las interacciones entre el proceso histórico; los cambios económicos, sociales, demográficos y culturales; que determinan la vida de las personas, y de la población en general, estudiando una serie de fenómenos sociales y las respuestas que un individuo presenta a las fuerzas sociales más grandes en la determinación de la vejez. Envejecer es, por lo tanto, un fenómeno profundamente social sincronizado entre las transformaciones individuales y estructurales a lo largo del tiempo, así como la interdependencia de las cohortes de edad con las estructuras sociales, que ofrece una herramienta de teorización multinivel para comprender cómo se construye y experimenta el envejecimiento. Las políticas estatales a menudo institucionalizadas o reforzadas pueden limitar las oportunidades, las opciones y las experiencias de seguridad social de los adultos mayores. La investigación ha demostrado que los sistemas de política social afectan las vidas de las personas en riesgo de pobreza en la edad adulta y pueden tener profundos vínculos con la discriminación por edad. Una perspectiva de economía política es útil para conectar la experiencia macrosocial con la micro-individual y, al mismo tiempo, ofrece una crítica estructural de cómo se controlan los recursos sociales y examina cuestiones de marginación y representación. En general, se puede concluir que el envejecimiento es un fenómeno dinámico, sistémico y complejo, que va mucho más allá de usar un marcador cronológico de edad para definir quién es un adulto mayor y sus experiencias de vida; se necesita destacar la heterogeneidad en la población de adultos mayores, y la gama de desafíos que cada uno experimenta para señalar cómo se deben estructurar las políticas para abordar las múltiples y variadas necesidades de todos los adultos mayores, que varían según la posición socioeconómica, y las variables como el género, la clase, el estado laboral y las distintas condiciones geográficas (Carinnes, Subharati Ghosh, & Sacco, 2019).

Referencia

Carinnes, P. M., Subharati Ghosh, A., & Sacco, N. (2019). *Aging in the Global South: Challenges and Opportunities*. Lexington Books.

Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

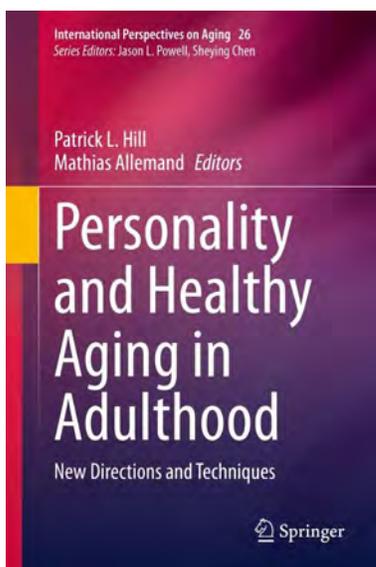


Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Hill, P. L., & Allemand, M. (2020). **Personality and Healthy Aging in Adulthood: New Directions and Techniques**. Cham: Springer.



Este libro destaca las investigaciones internacionales para comprender el papel de las diferencias individuales en el envejecimiento saludable, explorando las nuevas directrices y métodos sobre: cómo medir la personalidad y el cambio durante la edad adulta; las asociaciones entre la personalidad y los resultados de envejecimiento saludable; y el papel de la personalidad en la construcción de intervenciones y programas para promover dicho envejecimiento.

Además de las amplias dimensiones de la personalidad, se discute el papel del apego, los afectos, los planes de vida y la psicopatología asociada al envejecimiento. Por otro lado se presentan innovadores métodos de evaluación, diseños de investigación, así como técnicas sofisticadas e integradoras para analizar los procesos de cambio de la personalidad. También se discute la forma de incorporar los procesos de personalidad en diversos programas de intervención, y cómo los diferentes dominios del funcionamiento individual pueden interactuar y predecir los resultados de un envejecimiento saludable, resaltando los modelos más integradores que pueden avanzar en la investigación sobre este envejecimiento.

Los modelos que promueven actividades motrices, cognitivas y sociales han demostrado resultados favorecedores, especialmente cuando siguen las recomendaciones de los expertos que han realizado una integración de las múltiples vías donde los rasgos de personalidad y el funcionamiento cognitivo interactúan promoviendo la salud y el bienestar en las diversas dinámicas de la vida cotidiana.

Desde una perspectiva de desarrollo de la vida útil, las acciones para un envejecimiento saludable se inician mucho antes en la vida, a través de las elecciones de salud que hacemos en la edad adulta joven y en la mediana edad. Aunque la vejez es un periodo de desarrollo complejo, con sus propios desafíos y oportunidades, la investigación sobre la personalidad y los procesos de envejecimiento se centra tanto en los factores distales, como los precursores de la mediana edad en el funcionamiento psicológico de la vejez, y en los procesos más próximos, como la forma en que los adultos mayores participan en una variedad de actividades que les ayudan a mantener la calidad de vida y la salud.

Los enfoques integradores de análisis de datos en los métodos analíticos y de evaluación son una vía prometedora para comprender mejor el papel de la personalidad en el envejecimiento saludable ya que permiten realizar análisis de múltiples conjuntos de datos, lo cual maximiza las oportunidades de comparación de los resultados disponibles públicamente, y que corresponden a conjuntos de datos longitudinales con grandes tamaños de muestra, amplios rangos de edad y grandes intervalos de tiempo, los cuales constituyen una valiosa herramienta para estudiar cómo, por qué y cuándo las variables de diferencia individuales, como rasgos, habilidades, motivos y objetivos, son informativas para promover el mantenimiento de la salud y mejorar el bienestar y la calidad de vida desde la edad adulta hasta la vejez.

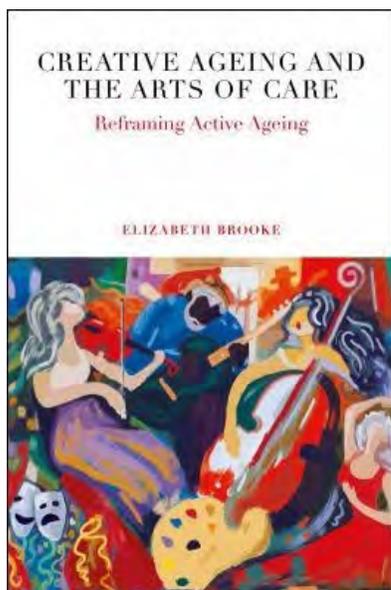
- Brooke, E. (2022). **Creative ageing and the arts of care: reframing active ageing**. Bingley: Emerald Pub Ltd.

Este libro es una invitación a crear oportunidades para que los adultos mayores exploren su creatividad con el fin de desarrollar nuevas autorrealizaciones y autocuidado a través

Continúa en la página 37.

Viene de la página 36.

de la participación cultural. La visión de que los adultos mayores pueden participar en una creación artística que transforme positivamente sus vidas es la base de este libro que propone un compromiso con el crecimiento y desarrollo del envejecimiento global y el potencial para un curso de vida activo.



En el siglo XXI, se vive la era de la biotecnología, la extensión de la longevidad, y una esperanza de vida más saludable, ya que los marcadores convencionales de la edad cronológica están siendo superados por nuevos paradigmas de participación activa. La autora propone la adopción de innovaciones imaginativas y sostenibles que abran oportunidades para aprender, trabajar, cuidar, crecer y retribuir en todas las etapas de la vida adulta, con una protección social confiable, considerando que la participación cultural es una piedra angular del envejecimiento activo que es el proceso de optimizar las oportunidades de salud, participación y seguridad para mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. La palabra "activo" se refiere a la participación continua en asuntos sociales, económicos, culturales, espirituales, cívicos, y no solo a la capacidad de ser físicamente activo o de participar en la fuerza laboral. El "marco de envejecimiento activo" de la OMS considera determinantes económicos, sociales, personales y de comportamiento.

Las políticas de envejecimiento activo están impulsadas por las crisis en la prestación de cuidados a la salud. Los determinantes sociales impactan sobre la salud, y las artes, enriqueciendo la mente a través de la actividad crea-

tiva y cultural, pueden mitigar los efectos negativos de la desventaja social.

La conexión entre las artes, la cultura y el envejecimiento tiene una gran importancia, al vincular la riqueza cultural de las vidas tradicionales con los medios de producción; atendiendo la búsqueda de soluciones para combatir la insostenibilidad económica que eclipsa la participación cultural, bajo la rúbrica de participación social, que considera a las personas mayores como dependientes indignos; por lo cual, se requieren estrategias integradas, holísticas y multifocales para activar la independencia de los adultos mayores y apoyarlos mental y físicamente para lograr vidas más saludables y más largas, con transiciones óptimas del trabajo a la jubilación.

La discriminación por edad perpetúa el modelo biomédico del envejecimiento al inscribir concepciones de declive y decremento a través de estereotipos de edad que limitan las concepciones del desarrollo humano. Las formas sutiles y encubiertas de discriminación por edad, están arraigadas en la cultura, con un efecto totalizador del que sufren las identidades subordinadas y desfavorecidas como los supuestos estereotipados basados en las nociones de declive con el envejecimiento y la consiguiente capacidad deteriorada que suprime las oportunidades de expresión creativa, y se conceptualiza como una etapa de pasividad y retirada de los roles y de las relaciones sociales activas. El envejecimiento exitoso enfatiza la importancia de mantener la salud, el funcionamiento mental y la participación activa en las diversas esferas de la vida.

Otros libros que también se encuentran en el Sistema Bibliotecario de la UNAM (SiBi-UNAM):

- Carinnes, P. M., Subharati Ghosh, A., & Sacco, N. (2019). *Aging in the Global South: Challenges and Opportunities*. Lexington Books.
- Attix, D. K., & Welsh-Bohmer, K. A. (2006). *Geriatric neuropsychology*. RC451.4A5 G43.
- George, L. K., Ferraro, K. F., Carr, D. S., & Wilmoth, J. M. (2016). *Handbook of aging and the social sciences*. HQ1061 B54.
- Hill, R. D., & Backman, L. (2000). *Cognitive rehabilitation in old age*. RC524 C647.
- Lindauer, M. S. (2003). *Aging, creativity, and art*. BF724.85C73 L55.
- Park, D. C., & Schwarz, N., (2000). *Cognitive aging*. BF724.85C64 C64.
- Powell, D. H. (2011). *The aging intellect*. BF724.85C64 P68.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

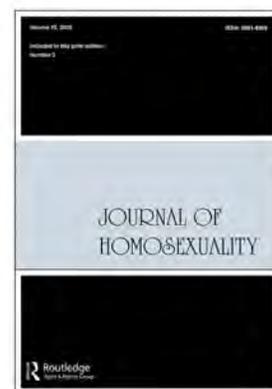
Journal of Homosexuality (JH)

ISSN 0091-8369 / ISSN-L 1540-3602

II. A 49 Años de Estudios sobre Homosexualidad

El surgimiento de una *publicación periódica* cuyo fin es ser el *vehículo de la comunicación de investigación*, sea básica o aplicada en cualquier campo del conocimiento, deriva de su papel fundamental en el que se basan sus *objetivos* y *su alcance*, ya que son los que la determinan y definen como una publicación necesaria, además de ser lo que en sus orígenes le dan el primer impulso para emerger y *diseminar como medio de comunicación*, el *saber que es producto de la investigación* generado por *comunidades o sociedades* que se vieron determinadas a dar lugar a su creación, ya sea para ser un *órgano de comunicación* o un *foro de reunión, discusión y análisis*, pero principalmente debido a que en un espacio y tiempo histórico específico se vieron enfrentadas a resolver necesidades y emergencias de la competencia de un campo del conocimiento o para desarrollar y consolidar este campo del saber, por lo que se determinaron a articularse y organizarse como tal y ser el contexto en el que se definieron los objetivos y alcances, que distinguen a cada una de las publicaciones seriadas y el conocimiento indispensable, que en ellas confluye y se irradia, elemental para descubrir, crear, atender y resolver necesidades humanas y de los entornos y ambientes naturales, así como para conocer, aprender y saber desde la evidencia empírica, sobre los fenómenos que son el objeto de estudio de un área para así dar lugar a nuevos ciclos de generación del conocimiento. Desde una sociología del conocimiento sería lo que tiene que ver con las relaciones entre conocimiento y los factores de la sociedad.

Considerando a estas *relaciones entre conocimiento* y los *factores de la sociedad*, Joyce y Schrader (1999, p. 4) en su artículo que conmemoró los 20 años del *Journal of Homosexuality*, hacen mención de algunos acontecimientos, motivos, razones y alcances que dieron lugar a proponer la creación de esta revista, uno de ellos es su lanzamiento por parte de la editorial *The Haworth Press* en 1974 como resultado de la existencia de un *activismo gay fortalecido* que fue motivado a raíz del *Levantamiento de Stonewall* de 1969 al que se reconoce como un antecedente e impulsor de dicho movimiento social en los Estados Unidos. Otro punto importante que destacan, tiene que ver con que la revista comenzó su publicación con el fin de proporcionar un *vehículo para comunicar y diseminar investigaciones sólidas*, fuera del entonces dominante modelo médico de la homosexualidad como enfermedad



cuya investigación recurrentemente no era reconocida o simplemente rechazada por otras revistas (Joyce & Schrader, 1999, p. 4) para su publicación. En lo tocante a la *estructura editorial de la publicación*, subrayan que el *editor fundador* Charles Silverstein director del Instituto para la Identidad Humana, Inc., fue quien destacó el valor que se debe reconocer al *Journal of Homosexuality*, por ser probablemente la *primera revista especializada en difundir investigaciones multidisciplinarias* en las áreas de *homosexualidad, transexualidad, roles sexuales, identidad de género y estilos de vida alternativos*, y que para ayudar a *garantizar la erudición de la misma* se empleó una *revisión doble ciego* y que los *artículos potenciales* fueron *evaluados por editores asociados y consultores* que eran *expertos en sus campos*, además de que en 1978 con la llegada de John P. De Cecco como editor, se llevó a cabo la *revisión* y amplió la *misión de la revista* para brindarle *estabilidad y continuidad* a largo plazo, lo que hasta entonces facilitó su *maduración* durante su primer período de 20 años (Joyce & Schrader, 1999, p. 4). Se puede concluir en palabras de Joyce y Schrader (1999, p. 3), que en sus inicios (1974) la revista se posicionó en el *campo de los estudios sobre homosexualidad* y que con su aparición representó y *representa a la creciente diversidad* de las *perspectivas académicas y culturales* que son distintivas del *trabajo de los colaboradores* en esta área, que en sus inicios *desempeñó el papel central* en la *difusión y promoción* de lo que pretendió ser un *enfoque más académico* de los temas *relacionados con la homosexualidad*, que a lo largo de los años ha habido una *evolución en su misión* lo que también aconteció en sus *contenidos*, lo que refleja el *cambio en la naturaleza del campo* y que está *representado por la literatura publicada*, mediante un *examen histórico* de los contenidos en un *campo en particular* permite valor un *sentido general* tanto de los *problemas emergentes* dentro de ese *campo* como de la *dinámica cambiante del campo* mismo (Joyce & Schrader, 1999, p. 3).

Continúa en la página 39.

Viene de la página 38.

Journal of Homosexuality (JH) fue una suscripción del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” y su colección en soporte papel integra de 1980 a 1996 del Vol. 6 al Vol. 31 pero es posible seguir consultándola en soporte electrónico de 1997 Vol. 32 No. 2 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] con el editor Taylor & Francis por a ser una suscripción electrónica de la UNAM.

Referencias

Joyce, S., & Schrader, A. M. (1999). Twenty years of the Journal of Homosexuality. A bibliometric examination of the first 24 volumes, 1974-1993. *Journal of Homosexuality*, 37(1), 3-24. https://doi.org/10.1300/J082v37n01_02

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.
Centro de Documentación. •

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica (AIP) cerró el año 2022 con un número compuesto de nueve manuscritos originales. El primero de ellos evalúa la exposición y desensibilización a la violencia en jóvenes de cinco contextos en distintas instituciones educativas y de readaptación social en la ciudad de San Luis Potosí, México. Desafortunadamente, la violencia se ha vuelto un problema importante para el país en años recientes, y la Desensibilización a la Violencia (DV) se genera como resultado de la constante exposición a ésta. De acuerdo a los autores, la DV se presenta como consecuencia a la exposición de la misma y las conductas que atentan contra la seguridad social. También encontraron que actividades artísticas y padres unidos funcionan como factores de protección contra este fenómeno. Finalmente se discute la importancia de apuntar políticas públicas que incidan en la realidad social.



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx)
y consulte nuestro catálogo:
https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •

Facultad de Psicología

Libros
Digitales

Repositorio de Libros
Acceso Abierto
UNAM

www.librosoa.unam.mx





Sistema para entrega de Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023



Se informa a la comunidad académica que a partir del martes 13 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023.

La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 17 de febrero de 2023 a las 20:00 h. y la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será del 20 de febrero al 3 de marzo de 2023.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.



PRIDE Convocatoria 2023 Segundo Periodo Aviso al Personal Académico



A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), les informamos que a partir del 13 de Marzo al 10 de Abril del 2023, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pride>

Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

Programa Institucional de Tutoría - DSUA Tutoría Individual

La tutoría individual es el acompañamiento, asesoría y orientación que recibes por parte de un(a) docente del sistema de universidad abierto en cualquier momento de tu formación

Con la tutoría tú podrás:

- Avanzar acompañada/o en tu formación profesional.
- Ubicar recursos y habilidades que te ayuden en tu desempeño académico.
- Mejorar estrategias de aprendizaje.
- Aprender a organizar tu tiempo.
- Conocer los servicios de apoyo que el SUA-P pone a tu alcance.

Al inicio de la carrera te ayuda a:

- Integrarte a la comunidad SUA-P y adaptarte al sistema.
- Conocer el plan de estudios y cómo puedes configurar tu trayectoria académica.
- Mantenerte al tanto de las actividades académico-administrativas que corresponden a tu avance en la carrera.

Y hacia la mitad y final de tu tránsito por el SUA es posible:

- Tener asesoría de los diferentes trámites que corresponden según tu avance de créditos en la carrera.
- Recibir asesoría para optimizar tu aprendizaje y atender situaciones que afecten tu desempeño académico.
- Acompañamiento en tu proceso de titulación.

Este acompañamiento y orientación puede ser transitorio (una vez o las veces que lo requieras) o permanente (durante toda tu carrera), dependiendo de tus necesidades.

Infografía elaborada por el Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa y el Departamento de Orientación y Apoyos Académicos del SUA Psicología con base en el Sistema Integral de Tutorías Universidad Nacional Autónoma de México.

atencionalumno.sua@unam.mx

caiopse.suap@unam.mx



Para solicitar tutoría regístrate en
<https://forms.gle/LJogS79GUr8SUE2bA>



DEPI
PSICOLOGÍA
UNAM



A la comunidad de la Facultad de Psicología Contribuye al Archivo Histórico Audiovisual de la Facultad

con material fotográfico y videográfico
de carácter histórico.

El material recabado será considerado
para una exposición fotográfica
conmemorativa de los 50 años de la Facultad

Reunamos los recuerdos
que conforman la historia
de nuestra Facultad

Si estás interesado favor de comunicarte al correo:
udemat.psicologia@unam.mx o al teléfono 5556 22 2263



A la comunidad de la Facultad
La Facultad de Psicología anuncia a su comunidad de la publicación
en Gaceta UNAM el pasado 22 de noviembre de 2022 de la:



Convocatoria de Selección e Ingreso a Programas de Posgrado de la UNAM 2024-1

Consulta la convocatoria adjunta o descárgala en:

https://www.posgrado.unam.mx/admision/agosto2023/221122_suplemento_posgrado_Nov2022.pdf

Instructivos:

<http://www.posgrado.unam.mx/admision/agosto2023>

CGEP | ADMISIÓN

www.posgrado.unam.mx

Más información:

Maestría en Psicología y Doctorado en Psicología:

<http://psicologia.posgrado.unam.mx/>

Maestría en Ciencias (Neurobiología):

<http://www.maestria.inb.unam.mx/>

Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS):

<http://madems.posgrado.unam.mx/>

Convocatoria de selección e ingreso a programas de posgrado de la UNAM

Semestre 2024-1 (agosto 2023)

¡Consúltala!



• ASPIRANTES •





**Proceso de Selección para Ingresar a la
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
(MADEMS)**

Campo de Conocimiento:

**Psicología
Semestre 2024-1**

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a:

Personas interesadas de México y del extranjero, a participar en el **proceso de selección para ingresar a MADEMS EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA.**



Los interesados deberán registrarse del **23 de enero al 03 de febrero de 2023.**



Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:



Modalidad
presencial



Mayores informes:
Mtra. Hilda Paredes Dávila
madems@psicologia.unam.mx



055 23 ENE 20 P5:00 CIRCULAR SGEN/0008/2023

ASUNTO: Convocatoria para la
designación de Directora o
Director de la Escuela Nacional
de Ciencias Forenses.

AL PERSONAL ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO, ALUMNADO Y EN PARTICULAR A LAS COMUNIDADES

DE:

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS	FACULTAD DE QUÍMICA
FACULTAD DE DERECHO	INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE MEDICINA	INSTITUTO DE GEOLOGÍA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS

Presente

El H. Consejo Universitario, en su sesión del 08 de diciembre de 2022, aprobó la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCIF), con las consecuentes modificaciones al Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En virtud de lo anterior, y de conformidad con lo establecido en los artículos 12, fracción V, y 41 del Estatuto General, se llevará a cabo el proceso de auscultación para elegir Directora o Director de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, por lo que el Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, Rector de la Universidad, para dar cumplimiento con lo establecido en los artículos 11 de la Ley Orgánica, y 37 del Estatuto General de la UNAM, deberá formular la tema correspondiente que enviará a la H. Junta de Gobierno, para que proceda a la designación correspondiente para el periodo 2023-2027.

Por tratarse de una entidad académica de reciente creación, la ENaCIF no cuenta con consejo técnico por lo que, por única ocasión, la tema será enviada a un consejo técnico a fin para su aprobación: el de la Facultad de Medicina.

En virtud de lo anterior, y por instrucciones del Señor Rector, me permito convocar a ustedes para que a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 13:00 horas del viernes 3 de febrero del año en curso, hagan llegar, de la manera que juzguen conveniente, nombres de universitarias (as), que reúnan los requisitos establecidos en el artículo 39 del Estatuto General con el objeto de que sean considerados para ser incluidos en dicha tema. Los requisitos señalados en las fracciones III y IV del artículo 39 del Estatuto General, se refieren, en este caso en particular, a la entidad académica de adscripción de las candidatas y los candidatos. Al personal académico mencionado en este proceso, se le solicitará su anuencia para hacer público su programa de trabajo.

Las propuestas podrán enviarse a la Secretaría General (7º piso de la Torre de Rectoría) o al correo electrónico soauscultaciones@unam.mx. Para mayores informes comunicarse al teléfono 56221230 al 34 ext. 109.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 23 de enero de 2023

EL SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



Proceso de Auscultación a la comunidad para la designación de Directores de Escuelas y Facultades

1. **Publicación de la Convocatoria.**

El Secretario General envía al Director de la Facultad o Escuela la convocatoria para iniciar el proceso de designación del próximo Director, con la solicitud de que se coloque en lugares visibles, para que su contenido tenga la más amplia difusión entre la comunidad de la misma.

2. **Periodo de auscultación a la comunidad.**

El Secretario General recibe durante una semana a grupos de personal académico, alumnos y trabajadores administrativos, de la Escuela o Facultad correspondiente así como documentos de apoyo, con el propósito de conocer los nombres de los universitarios que reúnen los requisitos establecidos por el artículo 39 del Estatuto General de la UNAM, para ocupar la Dirección de la Facultad o Escuela.

3. **Notificación a la comunidad de los nombres de los candidatos.**

Al finalizar el periodo de auscultación, el Secretario General, por medio de un oficio dirigido al Director de la Facultad o Escuela, da a conocer los nombres de los candidatos propuestos que reúnen los requisitos del artículo mencionado.

4. **Entrevista a candidatos por el Secretario General.**

El Secretario General se entrevista con los candidatos que aceptaron participar en el proceso de designación y recibe el *currículum vitae* y el plan de trabajo de cada uno de ellos.

5. **Entrevista del Rector con los candidatos.**

El Secretario General remite al Rector la lista de candidatos, junto con el *currículum vitae* y el plan de trabajo de los mismos. El Rector se entrevista con ellos a fin de elaborar una terna.

6. **Conformación y presentación de la terna al H. Consejo Técnico.**

De conformidad con los artículos 34, fracción VI y 37 del Estatuto General, el Rector forma la terna de candidatos a la Dirección de la Facultad o Escuela y la somete a la consideración del H. Consejo Técnico correspondiente, el cual aprueba o impugna la terna, de acuerdo con el artículo 49 fracción IV del referido Estatuto.

7. **Envío de la terna a la H. Junta de Gobierno.**

Una vez aprobada la terna por el H. Consejo Técnico, el Rector la remite a la H. Junta de Gobierno para que ésta nombre al nuevo Director, de acuerdo con lo que dispone el artículo 11 de la Ley Orgánica de la UNAM.

8. **Publicación de la terna y sus integrantes.**

El lunes siguiente a la aprobación por el H. Consejo Técnico respectivo, se publican los nombres de los integrantes de la terna, sus respectivas semblanzas curriculares y planes de trabajo en la Gaceta UNAM, y en el sitio <http://www.juntadegobierno.unam.mx>

9. **Auscultación de la H. Junta de Gobierno.**

La H. Junta de Gobierno entrevista a grupos de académicos, alumnos y trabajadores administrativos de la Facultad o Escuela, para escuchar sus argumentos en apoyo a los integrantes de la terna y recibe la documentación que deseen darle a conocer.

10. **Designación del director por la H. Junta de Gobierno.**

La H. Junta de Gobierno analiza el *currículum vitae* y el plan de trabajo de cada uno de los integrantes de la terna, pondera los argumentos formulados por la comunidad durante el proceso y entrevista a cada uno de los candidatos. Y con base en el artículo 6º fracción II de la Ley Orgánica, nombra al nuevo director.

11. **Toma de posesión.**

Al día siguiente de la designación por la H. Junta de Gobierno, el Director nombrado tomará posesión de su cargo y posteriormente, se publicarán los resultados en la Gaceta UNAM como en el sitio web antes mencionado.

SECRETARÍA GENERAL



CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afin.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



DIPLOMADO EN LÍNEA

Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



El Instituto Nacional de Cancerología
y la Facultad de Psicología de la
Universidad Nacional Autónoma de México
invitan a la



JORNADA ACADÉMICA
ONCOLOGÍA PSICOSOCIAL como
PARTE INTEGRAL DEL TRATAMIENTO

En conmemoración del
Día Mundial contra el Cáncer

Jueves 2 de febrero
10:00 a 14:00hrs

Lugar:

Auditorio Luis Lara Tapia
Edificio A, Facultad de Psicología, UNAM

Dirigido a:

Alumnado, docentes y público en general



SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



INSTITUTO NACIONAL
DE CANCEROLOGÍA

f t i y u incan.salud.gob.mx



La Facultad de Psicología
y la Escuela Nacional Preparatoria
Proyecto INFOCAB PB302212

Invitan al

Seminario de Atención Plena: teoría y aplicaciones

Tema: Manejo del duelo y las pérdidas

Profesor invitado: GUESHE LOBSANG DAWA

Objetivo:

Brindar a estudiantes y docentes interesados en el constructo de la Atención Plena (Mindfulness) un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación de este paradigma alternativo y emergente cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales y formadores en salud y educación

Dirigido a: comunidad UNAM e interesados en el tema

Plataforma zoom solo para comunidad UNAM activa, cupo limitado a 300

Plataforma youtube: público en general

Inscripciones:

Liga para inscripción comunidad UNAM en activo:

<https://forms.gle/kwhUx6GFJSfkKGER8>

Liga para inscripción público en general:

<https://forms.gle/GaHwLLuVgH4ff2q89>

Informes en el correo:
ecologiahumanaunam@gmail.com



Responsables de la organización:
Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez

*Se otorgará constancia con el 80% de asistencia



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA

No. 49

En este número se muestra un poco del trabajo que han hecho las Madres de la Plaza de Mayo en Argentina, las mujeres estadounidenses con el #Metoo, Las Patronas de Veracruz en México y las iraníes que han movilizadado a su país por el cese al control de sus cuerpos.



Convocatoria 2024-1 del Programa de Posgrado en Estudios de Género

enero 23 - febrero 3



Miradas en torno a la obra de Graciela Hierro

enero 25 | 6:00 pm - 7:00 pm UTC+0



Presentación del libro "Edipo Gay" de Jorge N. Reitte

febrero 2 | 10:00 am - 11:00 am UTC-6



De lo sutil al goce del cuerpo: Laboratorios de investigación de movimiento

febrero 13 - junio 8



Acciones para cuidar el medio ambiente

Escuchamos el término biodiversidad, pero ¿qué significado e importancia tiene? Esta palabra es reciente e incluye varios niveles, como la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, así como a su variabilidad genética, a los ecosistemas, paisajes o regiones.¹

Debemos de cuestionarnos que utilidad tiene determinada, planta, animal, insecto, etc., independientemente del equilibrio ecológico.

El concepto de biodiversidad surge en 1985, dentro del marco del Foro Nacional sobre la Diversidad Biológica de Estados Unidos, creado por Edward O. Wilson, entomólogo de la Universidad de Harvard especialista en temas de conservación.¹

La importancia de cuidar la biodiversidad es:²

- *Ecológica.* La conservación mantiene las funciones ecológicas de los ecosistemas.
- *Económica.* Cuando el capital natural se deteriora.
- *Científica.* La naturaleza es una biblioteca que hemos ido descifrando a través de los siglos.
- *Espiritual.* Para muchas civilizaciones y personas el mundo, las plantas y animales tienen significado religioso.

La importancia de cuidar la biodiversidad tiene varios aspectos, desde el cuidado de la flora y fauna para su preservación y evitar así su extinción, hasta el económico en la utilización de las maderas de los bosques, por ejemplo.

Elaboró y documentó:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

¹ https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/que_es

² https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque_conserva



Fuente: https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_resumen/04_biodiversidad/cap4.html



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/biodiversidad-mexicana-privilegio-con-responsabilidad>

CAMPUS SUSTENTABLE #UNAM+sustentable

RECICLATRÓN

JORNADA DE ACOPIO DE RESIDUOS ELECTRÓNICOS Y ELÉCTRICOS

TU TIENDA UNAM

CIUDAD UNIVERSITARIA

26 y 27 de enero de 2023 9 a 16 horas

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento de la

Sra. Susana Elisa Meraz Valencia

madre de la Dra. Melissa García Meraz,
adscrita al área de Procesos Psicosociales y Culturales.

Ciudad de México, 21 de diciembre de 2022.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

TALLERES

- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, Dra. Araceli Flores León, los días 2, 9, 16 y 23 de febrero; 2 y 9 de marzo, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Estrategias de enseñanza aprendizaje**, Dra. Marquina Terán Guillén, los días 7, 14, 21 y 28 de febrero, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y Licenciatura en Psicología, y áreas afines. Presencial.
- **Psicodiagnóstico clínico en adolescentes**, Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha, los días 20, 23 y 27 de febrero; 2, 6 y 9 de marzo, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Presencial.

CURSOS

- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, los días 2, 9, 16 y 23 de febrero, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Presencial.
- **Gestión del clima y la cultura organizacional**, Lic. Ivonne Osorio de León, los días 4, 11, 18 y 25 de febrero; y 4 de marzo, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología, y áreas afines. Presencial.
- **Inclusión educativa**, Mtra. María Teresa Ramos Sánchez, inicia 11 de febrero, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes, Licenciatura y Posgrado en Psicología, y áreas afines. Presencial.

- **Introducción a la neuropsicología**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, los días 15 y 22 de febrero, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y Licenciatura en Psicología, y áreas afines. Presencial.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones**, coordina: Mtra. Laura Laguna Lamas, Psicología clínica y de la salud, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica), de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas), los días viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología, Psiquiatras y Trabajadores Sociales. Se requiere documento probatorio.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Dirección: Calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900, Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632 • edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

ENERO	
Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Lic. Autberto Mondragón y Bolaños	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Dra. Eva María Esparza Meza	28
Ing. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enedina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Dra. Norma Elena Reyes Ruiz	30
Sr. César Sánchez Sánchez	30
Lic. Karla J. Suárez Martínez	30

FEBRERO	
Srita. Rocío Araceli Téllez Romero	1
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1
Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Dra. Lucía Guadalupe Monroy Cazorla	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Mtra. Sandra García Sáenz	4
Dra. Olga Beatriz Flores Cano	5
Srita. Evelyn Sánchez Sánchez	5
Sra. María de Lourdes Trejo Santana	6
Dra. Nazira Calleja Bello	7
Mtra. Quetzal Natalia Galán López	7
Lic. Mireya Gamiochipi Cano	8
Mtro. Salvador Chavarria Luna	9
Ing. C. Germán Morato Vargas	9
Sr. Miguel Trejo Nava	9
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10
Sra. Jaqueline Sarahi Mata Mendoza	10

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Izabela Ariadna Guzmán González.