10 de octubre Día Mundial de la Salud Mental

GACETA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La Facultad concluye la capacitación y arranca el servicio de emergencias 9-1-1

El pasado viernes 30 de septiembre la Facultad de Psicología celebró la Clausura de la Capacitación del Personal de Operación y de Supervisión Telefónica del Servicio 9-1-1, y tres días después, el lunes 3 de octubre de 2016, el país estrenó el Número Único de Emergencias 9-1-1 en 16 estados de la República (Baja California, Colima, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora, Tlaxcala, Oaxaca, Puebla, y Zacatecas). En el resto de los estados del país, incluida la Ciudad de México, el servicio iniciará el 9 de enero de 2017. A partir de esa fecha, habrá un número único de emergencias a lo largo y ancho de México, sustituyendo los números preexistentes en los tres órdenes de gobierno, municipal, estatal y federal.

La Ceremonia de Clausura de la Capacitación fue presidida por el Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad, el Dr. Ricardo Corral Luna, titular del Centro Nacional de Información (CNI), el Lic. Guillermo Del Río Hernández, Director General Adjunto CNI, La Mtra. Susana Lara Casillas, Jefa de

continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Mesas redondas: Aportaciones de la Psicología a la Salud Mental , , , 10

Información del PUEP , , , , , , , , , 10

8as. Jornadas "Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro" , , , , , , , , , , , , , 11

Foro de Análisis del Modelo Educativo 2016: una Mirada desde la Psicología

A partir de la presentación en julio pasado por parte del Secretario de Educación Pública, Mtro. Aurelio Nuño Mayer, del Modelo Educativo 2016 y la propuesta curricular, y de la invitación que hiciera a la sociedad mexicana y a la comunidad académica para expresarse en torno a ellos, la Facultad de Psicología realizó, los días 21 y 28 de septiembre pasados, el Foro de análisis "El Modelo Educativo 2016: La Mirada desde la Psicología". El Foro fue inaugurado el día 21, por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acompañado del Dr. Oscar Zamora Arévalo y la Mtra. Cecilia Morales Garduño. Para la apertura del Foro del día 28, se contó también con la presencia de la Dra. Sofía Rivera Aragón.

En su alocución, el director se congratuló de que en ese foro se discutieran los elementos de una política de enorme relevancia para el país: "Los problemas de la educación en México son muy complejos, y no podemos simular una discusión, quedarnos en la

continúa en la pág. 2.

Nuevo Servicio 9-1-1

viene de la pág. 1.

la División de Educación Continua y la Lic. María Elvira Carrillo Rosado, Directora General Exactus, SA de CV.

El Dr. Palafox agradeció al CNI y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de la Secretaría de Gobernación, del que forma parte, la confianza depositada en la Facultad de Psicología para participar en un proyecto de gran interés para la ciudadanía. Expresó que este proyecto le daba gusto como funcionario, pero mayor gusto como ciudadano, pues había sido largamente esperado. Al personal de operación y de supervisión telefónica presente, y que más tarde recibió las constancias de su capacitación, lo felicitó por ser el primer punto de contacto con la ciudadanía en momentos de crisis, de emergencia, y dijo estar seguro de que lo harían con la calidad, eficiencia y calidez que debió serles trasmitida en los cursos realizados en colaboración con los miembros de Exactus. Declaró que la Facultad estaba interesada en continuar colaborando con el CNI en este proyecto, con el fin de promover cada vez un mejor servicio.

A través de un convenio de colaboración, signado entre la Universidad y el CNI, la Facultad elaboró el modelo de calidad para la recepción de llamadas 9-1-1, y diseñó e implementó la capacitación del cerca de 200 elementos de operación y supervisión telefónica de los centros de atención de llamadas de emergencia del país, quienes también fueron preparados para replicarlo, a su vez, con muchos más operadores, con el fin de homologar el modelo de atención en todo el sistema.

El titular del CNI, por su parte, indicó que sería la gente, los operadores y supervisores, quienes harían la diferencia en el nuevo servicio, apoyados en los protocolos y de herramientas recién adquiridos para realizar su trabajo.

Conoce más sobre el Número Único de Llamadas de Emergencia 9-1-1:

https://www.gob.mx/911

❖

Modelo Educativo 2016

viene de la pág. 1.

superficie ni, mucho menos, tomar posturas *a priori;* hay que profundizar seriamente en el análisis." En relación con la propuesta de la SEP, pidió "que los aciertos se resalten; que los riesgos se señalen, analicen, y se encuentren formas de mitigarlos; y los yerros, se aclaren, discutan y se propongan alternativas." Como psicólogos, comentó, nos interesan, de entrada, los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Agradeció al claustro de Psicología Educativa que recogió, sin dudarlo, su invitación a analizar las políticas públicas, y a buscar dónde puede incidir la Psicología. Deseó que ése fuera el primero de múltiples ejercicios de análisis de políticas públicas… y que el quehacer científico de los psicólogos impacte en el diseño y el alcance de las políticas que tanto necesita el país. El modelo educativo, dijo, será un tema que requiere un esfuerzo continuo para siempre mejorar la manera en que incorporamos a nuestros niños y jóvenes a una vida social plena.

Se presentaron en el Foro 15 trabajos, expuestos por 18 académicos de diversas áreas: Psicología de la Educación, Psicología Organizacional, y las divisiones de Estudios de Posgrado e Investigación, del Sistema Universidad Abierta y de Educación Continua. Hubo ponencias de corte analítico, lo mismo que propositivas, otras fueron más profundas, especializadas en estudios del currículo, y otras más describieron las propuestas gubernamentales y aportaron opiniones personales.

La mayoría de las ponencias identificaron aciertos en las propuestas del Modelo, tales como: *la escuela al centro; el planteamiento curricular*; *los temas de inclusión y equidad y el desarrollo personal y social; la apropiación de las tecnologías digitales en los procesos educativos*; y la importancia otorgada a *la formación y desarrollo profesional docente*. También se reconocieron los planteamientos pedagógicos de: posicionar la actividad de aprendizaje en el centro, el aprendizaje situado, hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, y promover el aprendizaje basado en problemas reales, cercanos al estudiante, para hacerlo útil y duradero.

Se coincidió en señalar que, en los documentos divulgados, se aprecia la ausencia de los "como", de un planteamiento de implantación, seguimiento y gestión curricular para la concreción en las aulas. Las ponencias sobre estudios del currículo señalaron que su construcción deberá considerar el contexto, la cultura y las necesidades humanas de los grupos-meta

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 3.

del proyecto y emplear distintas categorías, conforme la diversidad de miradas e intereses. Se apuntó la ausencia de referencias sobre los estudios que fundamentan la construcción del currículo y sus enfoques, y se planteó que el diseño, desarrollo y evaluación del currículo se vea como un *cambio sistémico*.

También se hizo ver la ausencia de un marco teórico de referencia claro, específico, basado en evidencias, en los componentes de la educación emocional y de la inclusión. En el Foro, no obstante, se plantearon propuestas para el mejor desarrollo de estos temas.

Se puntualizó que la educación media superior es un nivel de estudio crucial para la toma de decisiones de los estudiantes, y se subrayó el papel del tutor en el desarrollo del alumnado y la contención de la deserción.

Se propuso, asimismo, crear acciones importantes de formación docente para profesores en formación y en servicio, que fomenten en los educandos las habilidades postuladas en "Los Fines de la Educación en el Siglo XXI". Se reflexionó en torno al conflicto magisterial, como consecuencia, en parte, de la desvalorización de la imagen del docente y, desde la psicopatología del trabajo, se señaló que las políticas recientes han afectado la salud de los docentes, generando estrés y destruyendo el trabajo.

Otras reflexiones plantearon el papel potencial de la psicología en el modelo educativo, y la competencia de los académicos de la Facultad para participar en equipos colaborativos multidisciplinarios en procesos de desagregación, validación, verificación y reconformación del modelo; proponer los "cómo", validar procedimientos, y ordenar el desarrollo de las competencias fundamentales. Para la Universidad, se agregó, es un reto la formación de psicólogos con las capacidades para contribuir de forma efectiva al mejoramiento de las condiciones educativas.

Como producto final del Foro, se preparó el documento "Análisis del Modelo Educativo 2016. Una Mirada desde la Psicología" que, junto con las ponencias en extenso de los participantes, fue enviado a la SEP, en respuesta a la Consulta sobre el Modelo Educativo 2016.

Consulta dicho documento en:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Modelo_Educativo_2016_Psicologia.pdf

Historia de la Psicología ¿para qué?

El Ciclo de conferencias Historia de la Psicología, que tuvo lugar el 22 y 28 de septiembre pasados en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, fue organizado, para motivación de los alumnos, por profesores de la asignatura del mismo nombre que participan en el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología.

Para comenzar, Historia de la Psicología, ¿para qué? A decir de la Dra. Zuraya Monroy Nasr, la asignatura es una fuerza integradora en el *currículum* actual, con un programa que defiende la enseñanza de la ciencia, ya que la psicología será más efectiva con el fundamento de una perspectiva histórica y filosófica.

Dos ejemplos de lo anterior fueron, por una parte, la reflexión del Mtro. David Reyes Domínguez sobre la aspiración científica de la Psicología y su dependencia de la medición del comportamiento humano, o "psicometría", cuyo concepto y práctica iniciales se reconoce a los chinos (ya no a los griegos), y que, pese a los grandes avances, aún representa un gran reto para la validez y confiabilidad de los conocimientos psicológicos. Por otra parte, se tuvo la ponderación filosófica del Mtro. Jorge O. Molina Avilés sobre la cientificidad de la tradición psicológica del psicoanálisis: para fomentar el pensamiento crítico en los alumnos, recurrió a revisar la cuestión a la luz de distintas concepciones de ciencia, como las posturas de Popper y de la fenomenología hermenéutica.

Una perspectiva muy distinta sobre el psicoanálisis y, en particular, sobre la concepción de la sexualidad aportada por Freud, con sus vínculos subjetivos y eróticos, la presentó la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez, quien destacó sus repercusiones en múltiples disciplinas, como la antropología, la medicina, la sociología y el derecho, y su impacto sociopolítico, que derivara en los derechos sexuales y la equidad de género.

continúa en la pág. 4.

viene de la pág. 3.

La tradición conductista y su evolución fue otro de los temas abordados en el ciclo, y la Mtra. Nury Domenech Torrens lo expuso, tanto en el plano internacional como en el de la Universidad, de la Facultad de Psicología, en específico, con sus principales actores y aportaciones. Más historias de la Facultad de Psicología corrieron a cargo del Dr. Germán Alvarez Díaz de León, quien se refirió a su creación, al separarse de la Facultad de Filosofía y Letras, y al nacimiento de nuevas instancias de la psicología universitaria, en las FES Zaragoza e Iztacala.

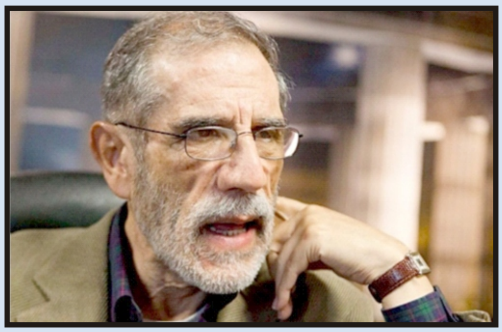
El Ciclo de conferencias Historia de la Psicología contó con el apoyo de las divisiones del Sistema Universidad Abierta y de Estudios Profesionales, lo mismo que del proyecto PAPIIT IN402515.

Puedes ver las conferencias del día 22 en:

https://youtu.be/UUosv6P8iJQ

❖

Luis González de Alba (1944-2016)

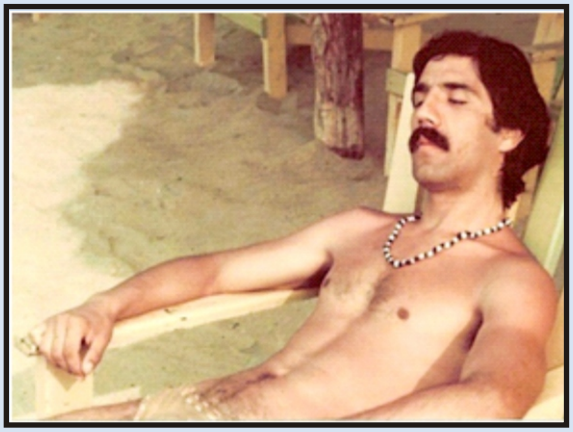


Por Luis Cáceres Alvarado

El pasado 2 de octubre falleció, por voluntad propia, Luis González de Alba, psicólogo, luchador social, novelista, periodista y difusor de la ciencia. Nació en Charcas, San Luis Potosí, el 6 de marzo de 1944 y creció en Guadalajara. Al concluir el bachillerato se trasladó al Distrito Federal, para estudiar la carrera de Psicología en la UNAM, que entonces se impartía en la Facultad de Filosofía y Letras. Pocos meses antes de concluir su licenciatura, estalló el movimiento estudiantil de 1968 y Luis participó activamente, como miembro del Consejo Nacional de Huelga. Durante la represión del mitin del 2 de octubre fue aprehendido y estuvo encarcelado por dos años en el penal de Lecumberri. Allí concluyó la carrera y escribió su primer libro, *Los días y los años*, en el que relata sus experiencias en el movimiento estudiantil y los años de presidio.

Tras salir de la cárcel, vivió exiliado en Chile y, al regresar a México, se incorporó a la UNAM. En 1973 formó parte del personal académico de la recién creada Facultad de Psicología. En los años siguientes, tuvo una activa participación sindical y política; fue miembro fundador de los sindicatos del Personal Académico de la UNAM y del STUNAM, así como, más delante, de los partidos Socialista Unificado de México, Mexicano Socialista y de la Revolución Democrática. Se declaró homosexual, lo que era mal visto entonces, y promovió los derechos a la diversidad sexual; con Nancy Cárdenas y Carlos Monsiváis publicó en 1975 el primer manifiesto mexicano en defensa de los homosexuales, y posteriormente creó la Fundación Mexicana contra el SIDA.

Entre sus más de veinte libros escribió cuento, novela, poesía y ensayo, y fue colaborador regular en distintos periódicos y revistas. Dedicó algunos de sus libros y un buen número de artículos a la divulgación de la ciencia, y por ello ganó el Premio Nacional de Periodismo, en 1997. Fue un desmitificador inteligente y perseverante, y criticó con la misma fuerza creencias, hechos históricos, héroes, personajes y grupos políticos de derecha y de izquierda: no tuvo más ataduras que sus convicciones. Raúl Trejo Delarbre, compañero de Luis en muchas luchas, señaló en su artículo en *Nexos*, de este 2 de octubre: "González de Alba vivió y murió en ejercicio de esa libertad por la que peleó y con la que hizo y dijo toda su vida".



"Yo esperándote en Poros" (de un tuit de Luis González de Alba).

❖

Apoyo de la British Academy a proyecto de la Dra. Sylvia Rojas y la Universidad de Cambridge

El Laboratorio de Cognición y Comunicación (LCC), coordinado por la Dra. Sylvia Rojas-Drummond, obtuvo por segunda vez consecutiva el apoyo de la British Academy para desarrollar un proyecto de investigación en colaboración con académicos del Reino Unido.

En 2013, junto con investigadores de la Universidad de Cambridge, se obtuvo el primer apoyo, por tres años, con el proyecto "Desarrollo de herramientas metodológicas para analizar la interacción y el diálogo en escenarios educativos". Se estudiaron entonces los efectos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, de las relaciones sociales y comunicativas, en particular la calidad del diálogo entre docentes y alumnos. Como resultado, se publicó un instrumento para evaluar la calidad del diálogo en prácticas educativas y se elaboraron adaptaciones preliminares del sistema para contextos específicos de interacciones entre pares e interacciones mediadas por tecnologías; se produjo también un instrumento de apoyo para la práctica docente.

El nuevo proyecto, "El papel de las interacciones dialógicas simétricas y asimétricas entre pares en diversas situaciones multimodales de lectura", retoma elementos y productos del primero, pero se enfoca en estudiar el diálogo y la alfabetización multimodal en interacciones entre pares, en grupos de niños de primaria de México y del Reino Unido, cuando discuten e interpretan textos en modalidades diversas, incluidas las digitales. Por parte de México, la colaboración está a cargo de la Dra. Rojas y, por parte del Reino Unido, de la Dra. Fiona Maine, de la Universidad de Cambridge.

Entre los principales logros de esta colaboración internacional para el Laboratorio y nuestra Facultad está la superación académica de los profesores y estudiantes participantes: durante el primer proyecto, la estudiante María José Barrera Olmedo obtuvo la maestría por la Universidad de Cambridge y, en este año, Ana Laura Trigo y Ana Luisa Rubio inician estudios de posgrado en la misma universidad.

Psicología y Bienestar: XII Encuentro de los Centros y Programas

Con el título "Psicología y Bienestar", el 22 y 23 de septiembre tuvo lugar el XII Encuentro de los Centros y Programas de la Facultad de Psicología. Inauguró el evento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acompañado del Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario General, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, y la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, así como la Mtra. Emma Vivian Roth Gross, en representación de los centros y programas.

El programa inició con la entrega de los certificados de la Re-certificación de tres de los centros bajo la norma ISO-9001-2015, de manos de la Mtra. Norma Angélica Olmedo Díaz, representante del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación.

En seguida, el director de la Facultad se refirió al papel de la psicología en la salud mental de la población, reflexionando cómo la Medicina Conductual, tema que abordaría la conferencia magistral, representa un servicio de salud basado en evidencias, producto de la ciencia psicológica, y cómo, en otra charla, sobre psicoepidemiología, se abordaría seguramente la necesidad de hacer más y mejores estudios epidemiológicos de salud mental, para tener un diagnóstico social en la materia. Estos enfoques complementarios en torno a un mismo problema, afirmó, deberían guiar las acciones de formación e investigación en la Psicología en el país y en la Facultad, para alcanzar mayor impacto en y

continúa en la pág. 6.

viene de la pág. 5.

con las políticas nacionales de salud mental. Fue el Dr. Juan José Sánchez Sosa, ex director de la Facultad, quien, a continuación, impartió la conferencia magistral sobre las problemáticas de salud actuales y la importancia de la Medicina Conductual en su tratamiento.

El tema de las adicciones fue abordado en dos charlas; el Mtro. Raúl Martín del Campo habló del debate de la legalización de la marihuana y compartió información relevante en torno a ésta, y el Dr. Oscar Prospéro, de la Facultad de Medicina, se refirió a los aspectos neurobiológicos de la conducta social y cómo se relacionan con la conducta de consumo de sustancias.

La prevención de conductas no saludables, y el importante papel del contexto y las habilidades sociales en los niños para disminuir su riesgo, fue expuesto por el Mtro. Jorge Villatoro, en tanto que la conferencia sobre psicoepidemiología, antes mencionada, corrió a cargo de la Dra. Corina Cuevas Renaud.

A lo largo del día, en forma simultánea, en una amplia carpa desplegada en la explanada de la Facultad, se realizó una variedad de actividades lúdicas y de difusión, encabezadas por los docentes y alumnos de los centros y programas. Los asistentes apreciaron los carteles de los alumnos, conocieron el trabajo de investigación desarrollado en los centros, y participaron en actividades de recreación y aprendizaje.

Al cierre de ese día, en el simposio "Intervención Psicoeducativa", del Centro Comunitario Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro, se presentó la labor de evaluación e intervención que realiza el centro con niños de diferentes características escolares.

El día siguiente continuaron las actividades lúdicas y de difusión en la explanada, y las actividades en el Auditorio iniciaron con un simposio del Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez, con la presentación de resultados de los distintos programas de intervención en adicciones, y su papel en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado. En un segundo simposio del Centro Comunitario Julián Mac Gregor se detalló el trabajo que éste realiza con las familias y en el contexto comunitario.

La presentación del libro *Infertilidad: una guía de acompañamiento durante la búsqueda de un nuevo ser*, de la Mtra. Nancy Tame Ayub, tuvo el honor de contar con comentarios del Dr. José Cueli, el Lic. Roberto Caballero y la conducción de la Dra. Noemí Díaz.

Durante el Encuentro, en forma complementaria, se desarrollaron más de 20 diferentes talleres de formación para los alumnos e interesados en distintas áreas de la psicología, por ejemplo: duelo, manejo de emociones, primeros auxilios psicológicos, psicoterapia, creencias del amor, terapia familiar, prevención y atención en adicciones, trabajo con familiares de consumidores de sustancias, discapacidad intelectual, entrevista, y bienestar personal, entre otros.

❖

Continúa el Coloquio XV Años de la Residencia en Terapia Familiar

Como continuación de la celebración de los XV años de la Residencia de la Maestría en Terapia Familiar, del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, el 29 de septiembre pasado se presentó un coloquio más, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. La Mtra. Silvia Vite San Pedro, responsable de la residencia, compartió ante académicos, alumnos y ex alumnos de la misma y público asistente, interesantes datos sobre la historia de la residencia y la plantilla docente, así como diversas estadísticas, destacando la gran demanda que tiene esta maestría.

Invitado de la Universidad Libertas de Brasil, el profesor Jayme Penaray habló de las relaciones entre hermanos y cómo influye en ellas el orden de nacimiento, destacando que los hermanos mayores suelen ser más responsables, los de en medio buscan más la conciliación y los más pequeños suelen ser más rebeldes.

En la mesa redonda "Movilidad estudiantil: Experiencias de los alumnos en diferentes Instituciones Internacionales", participaron cuatro ex alumnas, quienes visitaron instituciones en Barcelona y Vizcaya, España, Buenos Aires, Argentina, y Galveston, EUA, y concluyeron que la formación en la residencia en Terapia Familiar en la UNAM resulta completa y competitiva, y está a la par de la formación extranjera. Tres alumnas, bajo la supervisión de la Mtra. Nora

continúa en la pág. 7.

viene de la pág. 6.

Rentería Cobos, expusieron en la mesa redonda redonda *"Una sesión en Terapia… Sus posibilidades",* cómo en una única sesión se puede dirigir la entrevista hacia las posibilidades, de forma que la persona se vaya con más claridad y recursos para afrontar su problemática, y se ilustró con diferentes casos clinicos.

La Dra. Noemí Díaz Marroquín, jefa del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", y dos colaboradoras, presentaron un ilustrativo análisis de casos clínicos en violencia y género, aclarando la importancia de la visión género, como terapeutas familiares, en el trabajo con la violencia.

Por su parte, un grupo de ex alumnos que trabajan en diversos escenarios, como la Comunidad Externa de Atención para Adolescentes (CEAA), los Centros de Integración Juvenil, el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) y la consulta particular, dieron cuenta de cómo la formación de la residencia hace frente a las necesidades del país.

En su participación, el Mtro. Gerardo Resendiz Juárez invitó a reflexionar sobre la evolución de la familia y la terapia familiar; cómo hoy existen muchas formas de ser familia y, en consecuencia, el terapeuta familiar debe prepararse y contar con herramientas para incluir y poder ser útil a todas las configuraciones familiares.

Este coloquio permitió intercambiar ideas sobre las familias, los problemas a los que se enfrentan y cómo el terapeuta familiar colabora con ellas, generando posibilidades. ❖

Conferencia de especialista catalana sobre educación en línea

La Dra. Benilde García Cabrero, de la Facultad de Psicología, forma parte de uno de los cuatro cuerpos académicos de la UNAM y las universidades autónomas de Baja California y Yucatán, que llevan adelante el proyecto "Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior", auspiciado por las Redes temáticas de colaboración del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Como parte de del mismo, la Dra. García Cabrero organizó, el pasado 28 de septiembre, la presencia de la Dra. Elena Barberà Gregory, directora del Programa de Doctorado en Educación y TIC de la Universidad Abierta de Cataluña (UOC) en Barcelona (España) y profesora en la Universidad Nova Southeastern de Florida (EUA), en el Auditorio de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), presentando la conferencia "Calidad de frontera en la educación en línea".

La académica catalana retomó el término "expandirse" de la investigación de frontera, y lo ubicó en el contexto de la educación en línea, definiéndolo como "ir más allá", "atreverse a…", abordar cuestiones de difícil respuesta, controvertidas en la comunidad educativa. Es necesario atreverse a pensar, señaló, a utilizar metodologías y conceptos atípicos en este ámbito, a partir de resultados inesperados y emprender líneas de trabajo y acciones educativas de riesgo, reconociendo la existencia de zonas de incertidumbre, y que no todo son certezas; como en la decisión de usar una plataforma u otra, y en los resultados que se obtendrán. Esto permitirá optimizar el potencial transformador y de calidad que debe caracterizar a la educación a distancia. Ejemplo de calidad de frontera, dijo, es el proyecto europeo "Open Badges" (Insignias abiertas), que promueve la amplia certificación de conocimientos y habilidades adquiridos por cualquier persona fuera de escenarios formales de enseñanza. Como síntesis, la Dra. Barberà subrayó que lo importante es "expandir y mejorar la calidad de la educación en línea, para no sólo reproducir los estándares a que estamos acostumbrados".

La especialista reflexionó también, desde la sociología de la educación, sobre "la paradoja del acceso a la educación", destacando cómo, al expandir la educación en sociedades desiguales, se reproduce y genera mayor desigualdad, con nuevos medios. Así, mayor acceso a la educación no supone

mayor conocimiento, ni mayor acceso al mundo laboral para personas de estratos sociales desfavorecidos, pues el acceso abierto no implica por sí una medida de justicia social. Ésta sólo se alcanzaría si se "comprende la igualdad desde la diferencia". Para concluir, mencionó algunos recursos en línea alternativos con los que la UOC intenta innovar en educación a distancia y favorecer la accesibilidad a los contenidos y a los saberes culturales.

En la sesión participaron también la Dra. Martha Diana Bosco Hernández, del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras, quien señaló que la Educación Abierta y a Distancia (SUAyED) ha crecido mucho en la UNAM, y en su facultad tiene una matrícula mayor que el sistema escolarizado, y la Mtra. Patricia Ávila Muñoz, del Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación (INFOTEC), quien destacó la importancia de desarrollar investigación cuyos resultados retroalimenten al SUAyED para tomar decisiones y mejorar la calidad del trabajo con los estudiantes.

Aprecie la conferencia en el video publicado en YouTube:
https://www.youtube.com/watch?v=ki0Ub6gqNNQ

Dzongsar Khyentse Rimpoché, maestro budista tibetano, impartió conferencia

La "atención plena" es una técnica derivada de la filosofía budista que ha probado tener éxito en diversas áreas de la salud; es conocida en inglés como "mindfulness", y en Occidente comenzó a estudiarse 20 años atrás, a través de las terapias cognitivo conductuales de tercera generación. En su estudio, no siempre se contempla un aspecto fundamental, la compasión, lo que desvía su sentido original: por ello, para entender el origen y la dimensión de la atención plena, resulta muy conveniente escuchar a los maestros de esta filosofía.

El pasado 30 de septiembre, invitado por la Facultad de Psicología, el distinguido maestro budista tibetano Dzongsar Khyentse Rimpoché impartió una conferencia en el auditorio de la Unidad de Posgrado.

Rimpoché nació en Bután, en 1961; heredó la conducción del monasterio Dzongsar y es responsable del cuidado y educación de 1,600 monjes, en monasterios de Asia. De una tradición no sectaria, estudió las cuatro escuelas del budismo tibetano y más tarde cursó filosofía en la Escuela de Estudios Orientales y Africanos (SOAS), de Londres. Ha fundado cuatro organizaciones mundiales laicas y sin fines de lucro; una de ellas dedicada a garantizar la educación, salud y seguridad de mujeres y niños vulnerables en países en vías de desarrollo. Es autor de los libros *What makes you not a buddhist* y *Not for Happiness* y, tras asesorar la película "Little Buddha", de Bertolucci, dirigió *"The Cup"*, *"Travellers and Magicians"* y *"Vara: A Blessing"*, la primera de ellas, galardonada en el Festival de Cannes, en 1999.

El maestro comentó que el budismo busca encontrar la verdad de la realidad, no la relajación: "se trata de entrar en la escena de la acción y encontrar la verdad". La práctica de la atención plena y la compasión permiten desarrollar la sabiduría, uno de los pilares de esta filosofía. La compasión, destacó, no es lo mismo que la empatía, pues la primera requiere el entendimiento de la impermanencia y la interdependencia de los fenómenos: de otra forma, la compasión, sin sabiduría, deviene en tortura.

Habló también sobre los hábitos como causa de sufrimiento, incluso aquellos considerados positivos, pues nos hallamos haciendo algo "fuera de control", sin nuestra atención o presencia, alejándonos del entendimiento correcto de la realidad. Entre los consejos para el desarrollo de la atención plena, comentó que las distracciones de la vida cotidiana son "terreno fértil" para su práctica, que permite ir encontrando gradualmente la auténtica naturaleza de la verdad.

❖

Conferencia ¿Podemos prepararnos para la muerte?

El pasado 29 de septiembre, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, la Dra. María Asunción Álvarez del Río, maestra el Psicología Clínica y doctora en Ciencias por la UNAM, en el campo de Bioética, impartió la conferencia "¿Podemos prepararnos para la muerte?", que organizó la Mtra. Beatriz Macouzet Menéndez, profesora de la Especialización en Intervención en Adultos y Grupos, del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

La Dra. Álvarez inició planteando la dificultad y temor que existe en nuestra cultura para hablar sobre la muerte, y el intento por hacerla a un lado, y negarla, como si así se pudiera evitar. Planteó que, a diferencia del pasado, hoy la muerte no es percibida como parte del proceso natural de la vida, y no se generan espacios que permitan prepararse para el fin de la vida.

La ponente, que investiga la muerte en la práctica médica, habló de los dilemas éticos actuales que enfrentan los profesionales de la salud. Compartió su experiencia personal de trabajo en ambientes hospitalarios y expuso la necesidad de contar con médicos preparados para hablar con sus pacientes, con calidez y verdad, sobre su muerte y la posibilidad de decidir sobre ella. También habló sobre la función social del tanatólogo y la importancia de que cuente con estudios sólidos, que le permitan desarrollarse con profesionalismo y ética.

Sobre la pregunta que dio título a la conferencia, expuso que prepararse implica hablar con el médico y la familia, no sólo para decidir la forma en que se quiere vivir la última etapa de la vida, sino, también, cómo se quiere morir. Prepararse para el fin de la vida representa entender, con conocimiento, y no tomar decisiones con base en prejuicios o el miedo.

Ante la violencia que enfrenta nuestra sociedad, habló sobre la muerte por crímenes, para la que es imposible prepararse. Explicó que, ante este tipo de muerte, la sociedad debe resistirse y comprometerse para exponerla, evitar que ocurra y solidarizarse con los familiares y personas cercanas a las víctimas.

Mesas redondas: Aportaciones de la Psicología a la Salud Mental

Para celebrar el Día Internacional de la Salud Mental (10 de octubre), la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita a las Mesas redondas "Aportaciones de la Psicología a la Salud Mental", que se realizarán los días 10 y 11 de octubre de 2016, de 10 a 12 h., en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. En cada mesa se presentarán cinco ponencias, de 20 minutos cada una, y tendrá, al final un espacio de preguntas y respuestas.

Lunes 10 de octubre, 10 a 12 h.

- Jorge Rogelio Pérez Espinosa
  Salud mental en las Madres
- Salvador Chavarría Luna
  Trabajo con los padres en la Psicoterapia individual del niño
- Alma Mireia López Arce Coria
  Detección de signos de alarma de daño neurológico en el primer año de vida
- Francisco Javier Espinosa Jiménez
  La importancia del apego para la salud mental infantil
- Eva María Esparza Meza
  Cómo afecta la patología de los padres en la salud mental de los hijos

Martes 11 de octubre, 10 a 12 h.

- Amada Ampudia Rueda
  Percepción de agresión y violencia en jóvenes universitarios
- Luz María Rocha Jiménez
  La salud mental en la pareja
- Ana Celia Chapa Romero
  Violencia de género y salud
- María Santos Becerril
  Regulación emocional en adultos y su influencia en la salud
- Paulina Arenas Landgrave
  Evaluación e Intervención en Adolescentes con Conductas Suicidas

Neuropsicofarmacología y conducta: trastornos de estrés

Como parte del ***7mo Ciclo de Conferencias de Investigación***, que organiza la División de Investigación y Posgrado, tendrá lugar la *conferencia magistral*: **"Neuropsicofarmacología y conducta: trastornos de estrés"**, que dictará el **Dr. Hugo Sánchez Castillo**, el **12 de octubre**, de las 13:00 a las 15:00 h., en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", planta baja del Edificio "A"

Este evento tendrá constancia con valor curricular si usted asiste a las 4 conferencias del Ciclo de Investigación.

Para mayores informes y registro acudir a la División de Estudios de Posgrado e Investigación (cubículo "E104 y E105", Edificio "E", piso 1). A las personas que ya se registraron sólo se le pasará lista al inicio de cada conferencia (el registro inicia a las 12:30 h.).

Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" invita al ***Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos***, que se realizará del **17 al 21** y del **24 al 28 de octubre**, de lunes a viernes, en tres horarios (10:00 a 12:00 h.; 12:00 a 14:00 h. y 17:00 a 19:00 h.).

El curso se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes; para acreditarlo, se tienen que cubrir diez horas. El cupo mínimo para su apertura es de cinco personas, y el cupo máximo es de diez.

Informes con la coordinadora del CEDOC, **Lic. Adriana Cruz Romero**, en los correos electrónicos: adcruzro@unam.mx o adrianacruzromero@hotmail.com, teléfonos: 41236, 562 22245.

Información del PUEP

El miércoles **19 de octubre**, de las 11:00 a las 14:00 h., en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del Edificio "D", tendrá lugar la **conferencia "Intervención en casos de violencia sexual y trauma"**, que dictarán la **Lic. Margarita de la Cruz López** y la **Dra. Beatriz Cerda de la O**, de la Clínica de Género y Sexualidad, Instituto Nacional de Psiquiatría.

Esta actividad a la que invita la Coordinación del Programa Único de Especializaciónes en Psicología (PUEP), la organiza la **Mtra. Beatriz Macouzet**, de la Especialización en Intervención en Adultos y Grupos.

Cursos, talleres y conferencia de la DEC

CURSOS:

✓ **Estadística y Metodología de la investigación; preparación para el ingreso a posgrado**, Mtro. Said Enrique Jiménez Pacheco.
22 y 29 de octubre; 5, 19, 26 de noviembre; 3 de diciembre de 2016; 14, 21, 28 y 30 de enero; 4 y 11 de febrero de 2017. 9:00 a 13:00 h.
Dirigido a aspirantes al examen de ingreso al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM.*

✓ **Gestión productiva del tiempo**, Mtra. Cristina Martínez Hernández.
27 de octubre; 3, 10, 17, 24 de noviembre; y 1 de diciembre de 2016. 17:00 20:00 h.
Dirigido a psicólogos o profesionistas responsables de mandos medios, o ejecutivos de instituciones o empresas.*

✓ **Estrategias Gestálticas Humanistas para el trabajo con adolescentes**, Lic. Alenka Ruíz Tovar.
4, 18 y 25 de noviembre de 2016. 15:00 a 19:00 h.
Dirigido a psicólogos titulados.*

TALLERES:

✓ **Planeación por competencias para educación media superior**, Dra. Marquina Terán Guillén.
25, 26, 27 y 28 de octubre de 2016. 16:00 a 21:00 h.
Dirigido a docentes de educación media superior.*

✓ **El ABC para enseñar a leer y escribir**, Mtra. Carime Hagg Hagg.
29 de octubre; 5, 12, 19, 26 de noviembre; 3 de diciembre de 2016; 14, 21, 28 de enero y 4 de febrero de 2017. 9:00 a 13:00 h.
Dirigido a pasantes en psicología, psicólogos o profesionistas afines al área educativa.*

✓ **Metodología del Coaching Ontológico**, Mtra. Gloria Romero Carbajal.
31 de octubre; 7, 14, 28 de noviembre; y 5 de diciembre de 2016. 16:00 a 20:00 h.
Dirigido a profesionistas afines a las áreas de las ciencias sociales o humanistas.*

✓ **Primeros auxilios psicoemocionales para afrontar eventos de violencia cotidiana**, Mtra. Verónica Montes de Oca Pinzón.
3, 10, 17, 24 de noviembre; y 1 de diciembre de 2016. 16:00 a 20:00 h.
Dirigido al público en general.

CONFERENCIA:

✓ **Manejo de límites en educación básica**, Mtra. Gloria Romero Carbajal.
5 de noviembre de 2016. 9:00 a 12:00 h.
Dirigido a pasantes en psicología, psicólogos o profesionistas afines al área educativa.

* Se requiere presentar documento probatorio.
Informes e inscripciones: 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

12% efectuando el pago 15 días hábiles previos a la fecha de inicio.

15% a ti y a dos acompañantes más, inscribiéndose el mismo día al mismo servicio.

❖

8as. Jornadas "Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro"

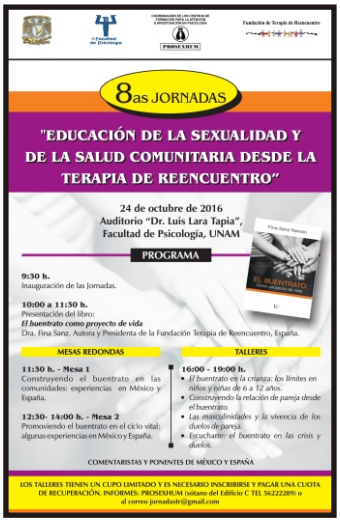
El **24 de octubre**, a partir de las 9:30 h., en el Adutorio "Dr. Luis Lara Tapia", se realizarán las ***8as. Jornadas "Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro"***, que organizan la Coordinación de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) y la Fundación de Terapia de Reencuentro.

Habrá *mesas redondas, talleres y la presentación del libro*: **El buen trato como proyecto de vida**, de la **Dra. Fina Sanz**, Presidenta de la Fundación Terapia de Reencuentro, España.

Los talleres tienen un cupo limitado y es necesario inscribirse y pagar una cuota de recuperación.

Informes en el PROSEXHUM, sótano del Edificio "C", teléfono: 562 22289 o al correo: jornadastr@gmail.com

❖



Apoya a tus equipos representativos

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la Coordinación de Actividades Deportivas, te invita a que asistas a apoyar a los equipos representativos de la Facultad que están participando en los Juegos Universitarios 2016.

Fecha	Equipo		Equipo	Lugar	Género
Fútbol rápido					
10-oct-16	Derecho	vs	Psicología	Cancha de Rápido	Varonil
11-oct-16	Derecho	vs	Psicología	Cancha de Rápido	Femenil
22-oct-16	Economía	vs	Psicología	Cancha de Rápido	Femenil
22-oct-16	Economía	vs	Psicología	Cancha de Rápido	Varonil
24-oct-16	Veterinaria	vs	Psicología	Cancha de Rápido	Varonil
Fútbol Soccer					
10-oct-16	Derecho	vs	Psicología	Harp Helú	Femenil
11-oct-16	Psicología	vs	Economía	Campo 10	Varonil
17-oct-16	Psicología	vs	Odontología	Campo 5	Femenil
18-oct-16	Derecho	vs	Psicología	Campo 10	Varonil
Basquetbol					
13-oct-16	Medicina	vs	Psicología	Frontón Cerrado	Varonil
13-oct-16	Contaduría	vs	Psicología	Frontón Cerrado	Femenil
22-oct-16	Ciencias Políticas	vs	Psicología	Harp Helú 1	Femenil
22-oct-16	Ciencias Políticas	vs	Psicología	Harp Helú 1	Varonil

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de septiembre. Nuestros mejores deseos.

NOMBRE	DÍA
OCTUBRE	
Sra. María Guadalupe Mendoza Jiménez	11
Dr. Florente López Rodríguez	13
Lic. Eduardo Víctor Torres	13
Sra. María Elizabeth Albarrán Tenorio	13
Sra. Ma. Guadalupe Granados Gutiérrez	13
Sra. Ma. Esperanza Mondragón González	13
Sr. José Guadalupe Mondragón Martínez	13
Lic. María del Rocío Maldonado Gómez	14
Sr. Yobani Estrada Medina	14
Sr. Daniel Abraham Sánchez García	14
Dr. Jesús Felipe Uribe Prado	15
Lic. Carolina Cervantes Fernández	16
Sra. Lucía Macedo Núñez	17
Mtra. María Fernanda Poncelis Raygoza	18
Sr. Carlos Alberto Dimas Luna	18
Lic. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez	18
Dr. Gilberto González Girón	20
D. en C. Isaac González Santoyo	20
Sr. Gilberto Mora Sánchez	20
Sr. José Antonio Zavala Sánchez	20
Dra. Irene Daniela Muria Vila	21
Lic. Celia Guadalupe Olivares Reyes	21
Mtra. Violeta Felix Romero	24
Mtro. Rafael Luna Sánchez	24
D. en C. Corinne Jennifer Montes Rodríguez	24
Mtra. Nelly Flores Pineda	25
Dra. Gabina Villagrán Vázquez	25
Sra. Elvira Lucía Jiménez Canseco	25

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Psic. Ma. Elena Gómez Rosales. Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial). Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet
http://www.psicologia.unam.mx/
Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com