

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Conferencias de Psicología Jurídica

El "3er Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica", organizado por el Programa de Psicología Jurídica y Forense, que coordina la Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero, dio inicio el jueves 30 de marzo en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad. Inauguraron el evento el Dr. Germán Palafox, director de la Facultad, la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, y la Mtra. Alicia Rosas Rubí, fiscal de la Procuraduría General de Justicia de la ciudad de México (PGJCDMX). La Dra. Gutiérrez, refirió la importancia y el alcance que este tipo de eventos ha tenido en la difusión de temas de interés respecto de la Psicología Jurídica, y animó a seguir realizando estos encuentros, en beneficio de la población universitaria, con un aprendizaje complementario, fuera del aula.



Foto: UDEMAT.

En sus palabras inaugurales, el Dr. Palafox explicó que la Psicología Jurídica es un área que merece mayor atención de la que goza; planteó un marco de referencia e hizo hincapié en la importancia y el impacto que se ha tenido al impulsar la Psicología en ambientes como el Derecho. "Somos criaturas de hábitos y de impulsos... el Derecho busca regular ciertos hábitos o cambiarlos, en el mejor de los casos; sin embargo, también somos seres estratégicos, y buscamos darle la vuelta a la norma, buscar medios no ideales para librarlos en casos difíciles". Por ello, indicó, resulta de gran importancia que la Facultad conozca los temas de la Psicología Jurídica y Forense, fortaleciendo las actividades de difusión para propiciar el conocimiento de las leyes y el dere-

continúa en la pág. 2.

### Ética profesional en el ámbito jurídico

El Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad invitó, con apoyo de la doctorante Julia B. Barrón Martínez, al Dr. Óscar Cruz Barney, distinguido académico del Instituto de Investigaciones Jurídicas, a impartir la conferencia "Ética profesional en el ámbito jurídico", el pasado martes 21 de marzo del presente año en el Auditorio Dra. Silvia Macotella.

Un punto destacable de la conferencia fue la declaración del Dr. Cruz Barney sobre las particularidades éticas con las que cada profesión cuenta, mismas que deben reflejarse en el ejercicio profesional diario. En este sentido, enunció que, en el caso de la abogacía, uno de los principios éticos fundamentales es el secreto profesio-

continúa en la pág. 3.

### CONTENIDO

#### ▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Fronteras en las Neurociencias , 11

Coloquio de Psicología y Salud , 11

Convocatoria "Historias breves de una larga historia" , , , , , , , 13

Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor , , , , , , , 14

viene de la pág. 1.

cho en campos de la Psicología; con ello, se podrá dotar de habilidades al psicólogo jurídico y forense para que sea participe en estos temas; si se mejora la educación del campo en nuestro país, se reconocería la importancia del rol del psicólogo en escenarios judiciales.

En su conferencia “La importancia de la Psicología en la Investigación y Atención al Delito Sexual” la Mtra. Alicia Rosas Rubí, fiscal en materia de Delitos Sexuales, habló del trabajo que realiza el equipo interdisciplinario de las agencias especializadas en delitos sexuales y sobre los delitos que establece el Código Penal. Destacó que, si una conducta “anormal” no está estipulada en el Código, no puede considerarse delito y sólo procede una sanción administrativa, subrayando la importancia de conocer las diferencias entre los delitos de violación, abuso sexual, acoso sexual, corrupción de personas, etc., saber los artículos en que se hallan establecidos y los parámetros pertinentes para, desde el ámbito de la Psicología, valorar una situación. Hizo un llamado a los psicólogos para definir en términos claros cómo evaluar el daño o sufrimiento psicoemocional, pues para quienes toman las decisiones judiciales resulta complicado entender estos conceptos, y más aún se dificulta demostrarlos para los peritos en Psicología. La fiscal refirió que, en el nuevo sistema de justicia adversarial, todos los profesionistas, incluidos los psicólogos, se enfrentan con la exigencia de estar mejor preparados, pues quedó atrás el tiempo en que se entregaba el peritaje por escrito: actualmente hay que presentarse y avalar el dictamen propio, darle validez plena, y sostener sus resultados en el juicio.

La fiscal aportó cifras alarmantes: se tienen 2,000 carpetas de investigación sobre delitos sexuales, y 98% de las víctimas en ellas son mujeres. Informó sobre un tiempo aproximado de ocho horas en la atención a la víctima para la investigación a un delito sexual, mismo que incluye la entrevista, el examen médico, la actuación de la policía de investigación y la pericial en psicología, lo cual representa un reto para los profesionistas de esta materia, pues se debe aportar información sobre el comportamiento legal y dar pauta a establecer hipótesis jurídicas que, por supuesto, deberán ser comprobadas.

A continuación se presentó un reconocido académico de la Facultad, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, con una atractiva ponencia, “Notas para la Historia de la Psicopatología Forense”, en que expuso situaciones claves por las que ha transitado la Psicología Forense. Según los datos registrados, México tuvo el primer hospital psiquiátrico del continente,

San Hipólito, construido en 1577; poco tiempo después se construyó el hospital de San Pablo Idelfonso. Con la Reforma, esta actividad pasó a manos del gobierno, y en el Porfiriato se construyó La Castañeda, donde los enfermos mentales eran atendidos por personas que distaban mucho de ser médicos, mucho menos psiquiatras o psicólogos. Habló de los primeros manuales de medicina legal, de Luis Hidalgo y Carpio, pues quienes dictaminaban una muerte eran médicos legistas, reflexionaban sobre las enfermedades mentales y tomaban decisiones por el “loco” (terminología utilizada entonces). Fue hasta 1929 cuando José Gómez Robleda inició casos de peritaje psicológico en México. Dos casos tuvieron gran influencia, el de José León Toral, homicida de Álvaro Obregón, y el del multi homicida Goyo Cárdenas. El Dr. Álvarez señaló que, a diferencia de España, donde el gremio psicológico ha delimitado bien los distintos ámbitos de acción y competencia de la Psicología Forense, México no posee una tradición definida de actividades periciales en ese campo. En México, opinó, el gremio psicológico no se encuentra muy avanzado; a ello se suma la falta de profesionalización en el estudio de la Psicología



Foto: UDEMAT.

Forense y la Criminología: muchos profesionistas que se ostentan como tales, no pueden indicar qué institución les otorgó ese título, y otros se denominan así sólo porque trabajan en el sector de la justicia, sin que haya una organización gremial que legitime la formación de un psicólogo forense. Por ello, hizo un llamado urgente a la profesionalización del psicólogo en estos ámbitos.

Para terminar éste primer día del ciclo, se presentó el Mtro. Aurelio Coronado, especialista en Ciencias Forenses, con la conferencia “Psicología Forense con Perspectiva de Derechos Humanos”. Explicó ciertas aproximaciones al campo de la Psicología Forense, que permite la colaboración de otras áreas de la Psicología, para encontrar alternativas para el tratamiento y la investigación, tanto de la víctima como del agresor. Expuso que la Psicología Forense debe ir por la periferia, buscando alternativas de trabajo, no ignorando el dogma de un marco teórico establecido, pero sí buscando medidas pragmáticas y parsimoniosas que tengan más impacto en la sociedad, que se aproximen a cambiar el modelo del sistema burocrático en donde sólo los más poderosos tienen el control en los juicios y procesos penales. Abordó la importante relación que guarda la Psicología Forense con los derechos humanos, que permite incorporar temas de la ética y la bioética, como la revictimización, las niñas y niños víctimas y las víctimas de tortura. El psicólogo debe saber, por ejemplo, que la afectación emo-

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

cional no se presenta siempre de la misma forma, y que no siempre debe evaluarse con los criterios estrictos de la psicopatología, pues si no se identifica una afectación, se corre el riesgo de invisibilizar a las víctimas. Señaló datos alarmantes de una encuesta propia, realizada a profesionales dedicados a la Psicología Forense: menos de la mitad refirió tener un posgrado (en cualquier área) y sólo dos por ciento posee un posgrado relacionado con la Psicología Jurídica, Forense o áreas afines; 68 por ciento opina que la Psicología Forense se encuentra rezagada, y 90 por ciento declaró tener capacitación insuficiente. En el marco de los derechos humanos y la ética profesional del psicólogo forense, señaló la existencia de malas prácticas en los informes psicológicos periciales, entre las que destacan el uso de prue-



Foto: UDEMAT.

bas psicológicas obsoletas, la falta de formación profesional, así como el desconocimiento de procedimientos. Dijo que el psicólogo forense debe conocer los protocolos de actuación –que en el país son pocos, pero existen–, las buenas prácticas, la metodología, la ética, así como el punto más crítico, que es el monitoreo de la hipótesis, pues esto es realmente una ciencia. El Mtro. Coronado invitó a los asistentes, especialmente a los estudiantes de Psicología, a preguntarse: “¿Qué más podría implementar el psicólogo forense en el campo del Derecho para obtener un impacto en los juicios?” pues, si bien falta poner en práctica los derechos humanos en los escenarios jurídicos, este problema latente se puede corregir.

Observa la grabación completa de la jornada en: [https://youtu.be/z3-EGK7\\_la4](https://youtu.be/z3-EGK7_la4)



viene de la pág. 1.

nal con los clientes, cuya aplicación resulta similar en el área de la Psicología.

El jurista enfatizó en la importancia de contar con iniciativas de ley en los organismos colegiados, que les permitan regular su actividad profesional bajo lineamientos no sólo éticos, sino también con apego a los derechos humanos.

Por último, los asistentes, mayormente alumnos de Psicología, tuvieron la oportunidad de discutir con el especialista sobre la impetuosa necesidad que existe en la mayoría de las profesiones de ejercer la práctica profesional a través del apego estricto a códigos éticos, la certificación obligatoria y la conciencia personal.



Foto: UDEMAT.

## Vínculo y Maltrato

Con motivo de la presentación del libro *Madres e hijas: cuando los vínculos derivan en maltrato*, de Jorge Rogelio Pérez Espinosa, profesor de la Facultad, y Norma Elena Vega González, el pasado 28 de marzo se realizó la mesa redonda “Vínculo y Maltrato”, seguida de la presentación del libro.

La participación inicial de la mesa, realizada en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, correspondió a la Mtra. Claudia Benítez

Guzmán, y la intituló: “Riesgos victimales en las y los adolescentes”. Con base en tres casos de adolescentes, ejemplificó el impacto neurológico y conductual de la violencia a corto y largo plazos, diferenciado por el tiempo de exposición y el momento en el ciclo vital en que se experimenta. Entre las consecuencias del corto plazo mencionó el *bullying*, las autolesiones y el bajo rendimiento esco-

continúa en la pág. 4.



Foto: UDEMAT.

viene de la pág. 3.

lar, y en relación a las consecuencias en el largo plazo subrayó el intento suicida, el estrés post traumático y la conducta violenta.

La segunda ponencia “Violencia familiar y violencia sexual: prevención y atención”, la impartió la Mtra. Maricela Chávez, del Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México. Señaló que, para brindar un servicio de calidad, primero debe identificarse el tipo de violencia que se está ejerciendo y el contexto sociocultural de los involucrados. Mencionó que, dentro de los temas tratados en las sesiones grupales con las víctimas, están: comunicación, roles de género, concepto de amor, perdón, codependencia y autoestima. Dentro de los elementos a considerar para la prevención, sugirió proporcionar información, generar confianza y desarrollar habilidades de auto-protección.

La Mtra. Asunción Valenzuela Cota, profesora de la Facultad, inició la presentación del libro señalando que, como los autores mencionan, la cultura patriarcal ha beneficiado el abuso, el poder y por lo tanto el daño, cuando se



Foto: UDEMAT.

habla de maltrato infantil, e indicó cómo las repercusiones negativas trascienden a través de la transmisión de ese maltrato entre generaciones. Los estudios de caso que reportan los autores, demuestran que los vínculos afectivos de las madres que ejercen maltrato son deficitarios y que en el grupo terapéutico comparten y reflexionan acerca del papel que juegan en el maltrato, ya que experimentan mucha confusión. Según la Mtra. Valenzuela, en términos de prevención aún hay mucho por hacer en escenarios institucionales y comunitarios y agradeció a los autores que el libro también pueda ser leído por público en general.

En seguida, participaron los autores. La Mtra. Vega González presentó

una visión integral del maltrato a través del modelo socioecológico y compartió una serie de expresiones culturales y de falsas creencias que naturalizan el maltrato. Para concluir, el Dr. Pérez Espinosa señaló que un punto relevante del trabajo con estas madres maltratadoras es qué hacer cuando se deja de maltratar, cómo contener su vacío emocional, y remarcó “el maltrato se piensa, se procesa, se articula y se ejecuta”.



Foto: UDEMAT.

## Psicodiagnóstico clínico del niño

Las doctoras Fayne Esquivel Ancona y Emilia Lucio Gómez Maqueo, presentaron el pasado 21 de marzo la cuarta edición de su libro *Psicodiagnóstico clínico del niño*, con la participación de la Dra. Judith Salvador Cruz, neuropsicóloga de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, y del director comercial de su casa editorial, El Manual Moderno, el Lic. Juan Carlos Cabrera Medina.

En la apertura de la actividad la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, celebró que este libro sea un referente tanto para psicólogos en formación como para profesionistas que laboran en distintos ámbitos en donde el diagnóstico es la tarea central del psicólogo, no sólo en México sino, también, en otros países de Latinoamérica. Destacó el esfuerzo de las autoras por actualizar el contenido del libro pues,

al ser un socorrido libro de consulta, es preciso asegurar que se consideran las estrategias más actualizadas para la evaluación y la integración de informes psicológicos. Una de sus principales ventajas, señaló “es que fue elaborado por psicólogas con amplia experiencia, no sólo en docencia e investigación sino en la práctica clínica”.

Al hacer la presentación, la Dra. Judith Salvador mencionó que el libro es como una brújula “que guía y orienta en el mundo de la práctica clínica”, planteando los elementos centrales de la indagación del motivo de consulta, la evolución del problema y los actores involucrados. Asimismo señaló que la obra permite desarrollar una evaluación integral, al presentar las herramientas para obtener datos emocionales, cognoscitivos y conductuales, con un lenguaje claro y preciso. Hizo



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 5.

viene de la pág. 4.

énfasis particular en la evaluación neuropsicológica, por su precisión para “proponer un perfil cognitivo del niño que permita identificar cómo se integran las funciones neuropsicológicas, qué secuencia siguen, cómo llevar a cabo la selección de las habilidades, el automonitoreo y la toma de decisiones para la solución de problemas”.

Las autoras agradecieron las aportaciones a la obra de la Mtra. Cristina Heredia, quien no pudo asistir en esa ocasión y recordaron que la primera edición fue publicada 23 años atrás, producto del trabajo clínico y docente que realizaban entonces. En la segunda edición se incluyó un capítulo de integración de casos, para ayudar al lector a sintetizar los hallazgos obtenidos tanto en la entrevista como en los instrumentos psicométricos y proyectivos. La tercera edición, señalaron, fue la

respuesta a los cambios tan acelerados que se han generado en la disciplina a partir de la investigación en neurociencias. Finalmente, esta cuarta edición es la culminación de una serie de investigaciones especializadas e incorpora la descripción de algunas pruebas elaboradas en México como son la BANETA y el ENI-2, y la actualización de algunas versiones del Wechsler, como el WPPSI-III.

Finalmente, el Lic. Juan Carlos Cabrera Medina, de El Manual Moderno, destacó la importancia de contar con autores nacionales de calidad, y manifestó su agrado por contar en su catálogo con obras tan importantes como ésta, la cual se ha mantenido consistentemente en el mercado, y que ha ido progresando a lo largo del tiempo, para beneficio de sus lectores.



Foto UDEMAT

## Homenaje a Piaget y Vigotsky: 120 años de su nacimiento\*

La Coordinación de Psicología de la Educación realizó los días 22, 24 y 30 de marzo el “Homenaje a Jean Piaget y Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento”, en cuatro sesiones de actividades que conformaron un recorrido por las vidas y obras de estos dos notables psicólogos. El Auditorio Dr. Luis Lara Tapia fue la sede del evento, al que asistieron académicos y estudiantes de nuestra Facultad así como visitantes, algunos de Baja California y Puebla.

El Homenaje fue inaugurado el miércoles 22 de marzo, día dedicado a Jean Piaget, por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, y presentado por la Mtra. Cecilia Morales, coordinadora de Psicología de la Educación.

La primera conferencia magistral, “La epistemología científica de Jean Piaget y su influencia en la teoría de los Sistemas Complejos”, corrió a cargo del Dr. Jorge González, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias

y Humanidades (CEIICH-UNAM), quien expuso la relevancia del trabajo epistemológico de Piaget para la Teoría de los Sistemas Complejos desarrollada por el Dr. Rolando García, coautor y colaborador del psicólogo ginebrino en los últimos años de su vida. Con base en estudios interdisciplinarios realizados por García en el CEIICH, González expuso que el sustento fundamental que permitió este tipo de trabajo entre especialistas de diversas disciplinas fue el marco concep-

tual y metodológico común que provee la Epistemología Genética, pues ésta aborda por niveles de complejidad el estudio intraobjetual, interobjetual y transobjetual de una parcela de la realidad, entendida como un sistema complejo. Este enfoque se trabaja actualmente en el CEIICH, y ha demostrado gran coherencia y potencialidad heurística. Destacó, asimismo, la importancia del trabajo interdisciplinario para abordar los grandes problemas nacionales, mismo que representan sistemas complejos. Es muy importante para ello que el profesional sea excelente en su campo disciplinar, de forma que pueda charlar con los expertos de otras disciplinas.

Personalizado por el Dr. Marco Rigo, el público disfrutó la visita de Jean Piaget; éste comentó el video ‘Piaget vs Piaget’ y representó una de sus tareas clásicas, asistido por el “niño” Edmundo López Banda. Enseguida se presentó



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 6.

viene de la pág. 5.

una mesa redonda, en que se discutió el método clínico crítico desarrollado por Piaget y la aplicación de la teoría psicogenética a la educación. La mesa estuvo a cargo de los doctores Georgina Delgado, Gerardo Hernández y Yunuén Guzmán. Siguió la presentación de trabajos alusivos a Piaget, como videos, carteles y cómics, elaborados por alumnos de segundo semestre que cursan la asignatura *Teoría Psicogenética*.

En la sesión vespertina de ese día se realizó el cine debate de la película *Hoy comienza todo*, de Bertrand Tavernier. Los comentaristas fueron la Dra. Milagros Figueroa y el Lic. Fernando Mata. Con la Mtra. Morales, alumnos y demás asistentes, se reflexionó sobre las implicaciones de la Teoría Psicogenética en contextos educativos formales, informales y no formales.

El 24 de marzo se dio la primera sesión sobre Lev Vygotsky, con un cine debate sobre la película *Mentes que brillan*, de Jodie Foster, comentado por la Dra. Milagros Figueroa y el Mtro. Rafael Gutiérrez. Se abordó el tema de cómo el ser humano se desenvuelve a partir de los significados que ha interiorizado en la interacción con los otros. El filme aterriza la importancia que Vygotsky dio al estudio de los significados "socioculturales" y cómo éstos son interiorizados o aprendidos. Un niño vive un desfase entre su desarrollo intelectual superior y su edad, lo que lo convierte en un ser liminal ubicado entre tres mundos: el de los niños genio, el de los jóvenes universitarios y el de los niños. Su elevado coeficiente intelectual le impide disfrutar del mundo de los niños y tampoco le garantiza la entrada al mundo de los jóvenes universitarios; tendrá, así, que aprender de un joven que lo introduzca a este universo, que significa trabajo académico, diversión y sexo. Aunque este mundo le gusta, por su edad e inexperiencia, no puede permanecer allí. Su inteligencia le permite sólo la entrada al mundo de los niños genios, donde descubre que sólo interesa el sujeto epistémico, el razonamiento lógico matemático veloz y preciso, iconoclasta y arrogante, y que, al no requerir de la ayuda de otros, es un universo terriblemente solitario. Su madre comprende que su hijo no pertenece al mundo epistémico y busca que éste priorice vivir una vida social de acuerdo con su edad cronológica, celebrando su cumpleaños con los amigos que él ha hecho hasta el momento.

El jefe de la División de Estudios Profesionales, Dr. Oscar Zamora Arévalo, realizó la apertura de la cuarta y última sesión del homenaje, con la Mtra. Cecilia Morales, el jueves 30 de marzo. El Dr. Zamora se congratuló de la nutrida audiencia.



Foto UDEMAT

La conferencia magistral "De cómo Vygotski abordó el problema de la consciencia" fue impartida por el Dr. Efraín Aguilar Jiménez, de la Universidad Intercultural de Chiapas. Sostuvo que fue desde la década de 1970 que en nuestro país, como en muchos otros países occidentales, comenzó la apropiación, a la vez que distorsión, de la obra vigotskiana en los ámbitos pedagógico y psicológico.

Afirmó que ésta puede comprenderse en función de tres momentos en el camino a la creación de una teoría de la consciencia humana, problema central de una Psicología sustentada en el materialismo dialéctico: 1) la consciencia como reflejo de reflejos; 2) la consciencia como estructura de la conducta humana; y 3) la consciencia como unidad del sentido y del significado. Esta progresión permitió una evolución en la metodología de análisis de la mente, que pasó por las miradas atomista y funcional, para arribar a proponer su estudio desde la categoría de unidad de análisis. Con ello, discutió los planos de desarrollo natural y cultural, el concepto de mediación y la ley de doble formación de los procesos psicológicos, la distinción entre el sentido y el significado, el papel de los signos, del lenguaje y de los artefactos culturales. Dedicó una mención especial al tema del lenguaje interno y discutió la idea de que el pensamiento verbal no sólo es un acto cognitivo, sino motivacional, volitivo, referido a un sistema dinámico de sentido.

En su blog de acceso libre "Vygotski traducido al español" <http://vygotski-traducido.blogspot.mx/>, el Dr. Aguilar

ofrece obras actuales, originales en español y traducciones, y promueve el estudio riguroso de los textos originales de Vygotsky, con una mirada historiográfica.

En el contexto de la formación profesional, se presentaron dos proyectos vinculados, en fundamentos teóricos y metodología didáctica, con el pensamiento vigotskiano, estudios de investigación educativa basada en el diseño que promueven la apropiación del currículo, de acuerdo con las premisas del enfoque sociocultural vigots-



Foto UDEMAT

viene de la pág. 6.

kiano. Por parte del Dr. Luis Fernando Brito Rivera, quien realiza un posdoctorado en la Facultad, se presentó el modelo de diseño instruccional, sitio web y avances en la impartición de la asignatura “Teoría Sociocultural” de cuarto semestre. El “Modelo de Formación en la Práctica Multinivel en Proyecto”, de estudiantes de distintos semestres de la licenciatura y la especialización en Psicología de la Educación, coordinados por profesores de formación en la práctica de dicho campo, fue presentado en esta ocasión por el Mtro. Javier Alatorre, siendo su escenario de formación socioprofesional un centro preescolar ubicado en una colonia popular. Destacó en ambos proyectos la potencialidad del abordaje educativo de una psicología basada en Vigotsky y otros autores afines a su concepción didáctica, destacando la gradual incorporación de los estudiantes en comunidades de aprendizaje y práctica profesional, que posibilitan la adquisición de diversas competencias a través de su participación en un proyecto y la vivencia de un conocimiento en acción, situado y colaborativo, relevante para el futuro profesional de la psicología y para la sociedad.

Otro importante investigador y autor de la corriente histórico-cultural, el Dr. Moisés Esteban-Guitart, de la Universidad de Girona, España, concedió una entrevista vía Skype, en la que ha-

bló sobre la trascendencia del pensamiento vigotskiano en la psicología y en la educación, a la par que aportó un recorrido por los textos más significativos de Vigotsky, así como de los principales autores de la corriente neo y post vigotskiana. El video de la misma, que puede funcionar como excelente material para aproximarse a las categorías fundamentales y a la actualidad de la obra vigotskiana, puede consultarse en: <https://youtu.be/w5jy6BTLR7s>

Se presentó también un video educativo, de interés para los estudiosos del autor: “Las 10 cosas que querías saber sobre Lev S. Vigotsky”, realizado por el Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET), disponible en: <https://youtu.be/1IFxjs9pjSE>

El papel de los estudiantes de Psicología de la Educación como actores del currículo y como futuros diseñadores educativos quedó patente con la presentación de diversas producciones generadas en torno a las aportaciones de Vigotsky. En calidad de artefactos culturales, éstos, que incluyeron un rap, una canción, un poema, un cartel con vínculos a recursos digitales mediante códigos QR, ingeniosos juegos y trivias,

pueden funcionar como dispositivos pedagógicos performativos, y serán puestos a disposición de los interesados en el Facebook de la Coordinación de Psicología Educativa. Los organizadores del homenaje expresan un reconocimiento a la creatividad de los estudiantes y al apoyo de sus docentes: Cristina Masferrer, Jazmín Lara, Georgina Balderas, Edmundo López Banda y Yunuén Guzmán, que imparten la asignatura de Teoría Sociocultural.

Al cierre del evento, el Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín dirigió unas palabras al auditorio, que a lo largo de la sesión mantuvo un lleno total.

\*Colaboraron en la redacción: Cecilia Morales, Sandra García, Gerardo Hernández, Frida Díaz Barriga y Rafael Gutiérrez.



Foto UEMAT

## Servicio Social y Vinculación Laboral: coloquio y feria

El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo de la Facultad organizó del 27 al 29 de marzo pasados para los estudiantes de la licenciatura el “Coloquio de Servicio Social y Vinculación Laboral” (los tres días, en los auditorios Dr. Luis Lara Tapia y Dra. Silvia Macotela) y la VIII Feria del Empleo de la Facultad de Psicología (miércoles 29 de marzo, en la explanada central).

En el Coloquio se presentaron 17 ponencias, cinco de las cuales fueron organizadas por el área de Servicio Social, con temáticas diversas. Como

ejemplo, de Clínica se abordaron temas relacionados con la intervención a distancia por programas como el “Call Center” y “Medicina a Distancia”; se ofertó, asimismo, la posibilidad de realizar el Servicio Social en dichos programas. El trabajo “Aproximación al trabajo comunitario en neurocognición y psicobiología”, de Janette Alejandra Rodríguez Macías, quien obtuvo mención honorífica en el Premio Gustavo Baz Prada, fue presentado por la Lic. Cristina Conde Álvarez, asesora de la alumna.



Foto UEMAT

continúa en la pág. 8.

viene de la pág. 7.

En una ceremonia de homenaje, se reconoció la labor de 37 años de trabajo de la Mtra. María Guadalupe Osorio Álvarez. Participaron en él la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, la Lic.



Foto UDEMAT

Concepción Conde Álvarez y el Lic. Gilberto Mora Sánchez, asesores de Servicio Social.

Las otras ponencias del Coloquio fueron coordinadas por el área de Bolsa de Trabajo o Vinculación Laboral, y se enfocaron en mostrar la realidad del mundo profesional en las diferentes áreas de la Psicología.

Se ofrecieron, por ejemplo, las charlas “Desarrollo de *Soft skills*: factor clave para la competitividad de mi perfil profesional”, presentada por el Lic. Salvador de Antuñano, de la compañía de recursos humanos ADECCO, y “Las y los psicólogos como agentes de cambio para la igualdad laboral y no discriminación”, de la Lic. Graciela Vargas García, de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS).

Durante la ceremonia de clausura del Coloquio, se presentó a los asistentes el nuevo logotipo del Área de Servicio Social, que plasma la letra Psi estilizada en

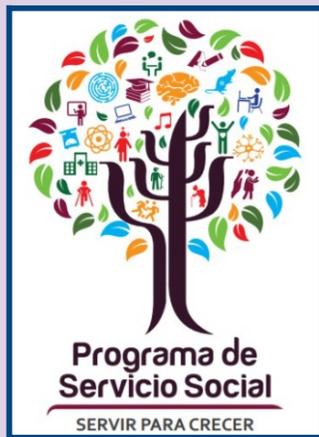


Foto UDEMAT

forma de árbol (con lo que se retoma el logo original). La Psi contiene seis ramas, que representan los seis campos de la Psicología, y están rodeadas por iconos de temas que caracterizan los frutos de cada uno de ellos. Las hojas alrededor del árbol conforman un círculo, que une a la Psicología. En la base del árbol se encuentra el lema “Servir para crecer”, que refleja el espíritu del Servicio Social. Este logotipo fue diseñado por las licenciadas Ivonne Bañuelos Ambriz, Cristina Conde Álvarez y Concepción Conde Álvarez.

La VIII Feria del Empleo de la Facultad de Psicología, convocó a una veintena de empresas e instituciones que ofertaron vacantes para estudiantes y egresados de la Facultad. Se estima que se tuvo una afluencia de alrededor de 700 asistentes alumnos.



Foto UDEMAT

## Inteligencia Artificial: Modelos en Computadora del Proceso Creativo

Una nutrida audiencia se reunió el pasado 23 de marzo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, para escuchar la conferencia “Inteligencia Artificial: Modelos en Computadora del Proceso Creativo”, impartida por el Dr. Rafael Pérez y Pérez, quien es Ingeniero en Electrónica y Computación por la Universidad Iberoamericana, además de maestro en Sistemas Basados en el Conocimiento y doctor en Inteligencia Artificial, ambos grados por la Universidad de Sussex, Inglaterra. Como profesor investigador del Departamento de Tecnolo-

gías de la Información en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, en la UAM, Unidad Cuajimalpa,

su campo de investigación son los modelos en computadora del proceso creativo.



Foto UDEMAT

El Dr. Pérez y Pérez definió a la creatividad computacional como el estudio interdisciplinario del proceso creativo empleando la computadora como herramienta principal para la reflexión y la generación de nuevo conocimiento. Esta perspectiva enfatiza el uso de las tecnologías digitales como herramientas que contribuyan a la comprensión de los procesos (cognitivos) que hacen posible la creatividad. Esta visión contrasta con la idea de que la compu-

continúa en la pág. 9.

viene de la pág. 8.

tadora sólo es útil para llevar a cabo cálculos complejos y digitalizar información.

Durante la plática se presentaron diversos ejemplos de sistemas creativos: AARON, que realiza pinturas; el proyecto "The Next Rembrandt", que pinta retratos que reproducen las principales características de aquellos que elaboró Rembrandt; el proyecto STAND UP, el cual crea chistes y fue empleado para apoyar el desarrollo de habilidades sociales en niños con serios problemas de comunicación; la obra "Beyond the fence", que se presentó en un teatro de Londres y cuyos productores afirman que es el primer musical cuya música y argumento fue creado por programas de cómputo, entre otros.

Más adelante, el ponente dio detalles del sistema MEXICA-impro, en el cual trabajan los miembros del Grupo Interdisciplinario en Creatividad Computacional de la UAM-Cuajimalpa. Este sistema desarrolla narrativas acerca de los mexicas, y puede desarrollar historias en forma individual (un solo agente computacional) o de manera colaborativa (dos agentes computacionales trabajan juntos para crear el cuento). MEXICA-impro también es capaz de evaluar las historias que produce y proponer modificaciones que mejoren la narrativa.

Usando las mismas ideas que dan origen a MEXICA, el Grupo han desarrollado sistemas en otros campos, como, por ejemplo, para el diseño de in-

vo, es necesario que genere productos que sean coherentes, interesantes y novedosos; b) Es necesario que genere nuevo conocimiento que él mismo puede utilizar para hacer nuevos productos creativos; c) Debe ser capaz de hacer juicios sobre los productos que desarrolla y los productos que otros agentes similares generan: dichos juicios deben modificar su funcionamiento.



Foto UDEMAT

teriores, la composición visual, y la solución de problemas en geometría, entre otros.

Como parte de sus conclusiones, el Dr. Pérez y Pérez afirmó que: a) Para que un sistema sea considerado creati-

La plática terminó con una referencia al libro *Creatividad Computacional*, editado por Rafael Pérez y Pérez y publicado por Editorial Patria en 2015, localizable en Internet y en librerías de la UAM. El libro contiene nueve capítulos de investigadores de universidades como el *Massachusetts Institute of Technology*, la *Queen Mary University of London*, la Universidad Complutense de Madrid y la UAM-Cuajimalpa, entre otras. En él se describen, desde una perspectiva interdisciplinaria, diversos proyectos en esta apasionante área emergente del conocimiento.



## Abuso de sustancias como aprendizaje maladaptativo

El abuso de sustancias constituye un importante problema de salud pública en México y en el plano internacional. Bajo ciertas condiciones, el consumo recurrente de sustancias de abuso conduce al desarrollo de los llamados trastornos por consumo de sustancias. La característica principal de dichos trastornos consiste en la pérdida progresiva del control sobre el consumo, al punto en que éste ocurre de manera compulsiva y desmedida, a pesar de las consecuencias negativas que acarrea al usuario.

Quinta dentro del ciclo Pláticas DeMentes 2017, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa\*, el martes 21 de marzo, en el Auditorio de Posgrado, el Lic. Andrés Agoitia e Inés Gutiérrez, ambos del Instituto de Fisiología Celular, presentaron la conferencia "El Abuso de Sustancias: una manifestación de aprendizaje maladaptativo".

Los ponentes refirieron que las personas que han desarrollado adicciones a sustancias de abuso son susceptibles de recaer en el consumo al exponerse a situaciones donde previamente se llevó a cabo el mismo. Esto se debe a la existencia de asociaciones previas entre los estímulos contextuales y el efecto recompensante de la sustancia de abuso, las cuales son aprendidas por el usuario a medida en

que ambos conjuntos de estímulos se presentan de manera contigua. Conforme se establecen dichas asociaciones, los estímulos contextuales adquieren cierto valor predictivo sobre el consumo y terminan por fungir como señales que anticipan la experiencia placentera inherente al consumo, desencadenando a su vez conductas implicadas en la búsqueda del mismo.

Esta vulnerabilidad de reincidencia, indicaron, cobra mayor severidad a medida que aumenta el periodo de abstinencia, puesto que la manifestación de conductas de búsqueda, previamente mencionadas, se ve exacerbada en individuos sometidos a periodos prolongados de abstinencia, en comparación con sujetos en abstinencia moderada. Esto indica el desarrollo de cambios plásticos en los circuitos neuronales que subyacen a la memoria relacionada al consumo, específicamente en las estructuras que reciben proyecciones del sistema mesolímbico dopaminérgico.

A pesar de que, reconocieron los investigadores, aún no existe un consenso que ubique a las adicciones como una patología derivada del aprendizaje maladaptativo, el abuso de sustancias crea patrones conductuales que re-

continúa en la pág. 10.

viene de la pág. 9.

cuerdan a aquellos provocados por recompensas naturales, entre las cuales encontramos la alimentación y la reproducción. Con el paso del tiempo han surgido evidencias experimentales, a nivel molecular, celular, sistémico y de comportamiento, que permiten estudiar a este trastorno desde una perspectiva más amplia, integrando las afectaciones del sistema mesolímbico dopaminérgico ocasionadas por las sustancias de abuso y la activación de genes específicos, síntesis de proteínas y cambios en múltiples vías de señalización, que en condiciones naturales operan para crear un sistema de memoria involucrado en la persecución de recompensas o metas naturales.

Señalaron que existen tres aspectos fundamentales involucrados en la persistencia obstinada de las adicciones: los procesos moleculares y celulares mediante los cuales la búsqueda de sustancias se convierte en un hábito compulsivo, los mecanismos neurobiológicos que perpetúan el riesgo de recaer al consumo y los mecanismos mediante los cuales las claves contextuales asociadas al consumo llegan a ejercer un control sobre el comportamiento de las personas. Estos aspectos involucran estructuras cerebrales diferentes y la comunicación entre ellas.

Por otra parte, abundaron, hay una estructura cerebral que ha cobrado importancia en el tema desde hace algunos años, llamada corteza insular. En 2007, un grupo de investigadores encontró en un estudio retrospectivo que un grupo de fumadores compulsivos que habían padecido de un infarto cerebral y presentaban daños en la corteza insular reportaban haber dejado de fumar sin problemas de recaídas y sin sentir el ansia de consumo. A partir de entonces se ha buscado estudiar el papel de esta estructura en las adicciones: se sugiere que es allí donde se integran las sensaciones corporales provocadas por el consumo, y que estas sensaciones son activadas cuando los sujetos son expuestos a contextos previamente asociados con el consumo de la sustancia en cuestión.

Concluyeron que esta nueva visión, permite estudiar a los trastornos por consumo de sustancias desde un panorama más amplio e integral, para

posteriormente proponer intervenciones y tratamientos actualizados que tomen en cuenta toda esta información.

\*Con apoyo del proyecto PAPIIT IA302916



Foto Rodolfo Bernal



## ¡El CISEE celebra 40 años!

El Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE) inició actividades en febrero de 1977, a partir de una colaboración entre la asociación civil del mismo nombre y la Facultad de Psicología de la UNAM. Su misión fue la de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y/o con

necesidades de apoyo especial y la de sus familias. El 21 de marzo del año en curso, con la presencia del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

en Psicología, y la responsable del CISEE, la Mtra. Emma Vivian Roth Gross, entre otros funcionarios e invitados, se celebró un Brindis para celebrar estos primeros 40 años de fructífera colaboración.

Con apoyo en el servicio a la comunidad desarrollado en el Centro, la Facultad ha trabajado en

la formación en la práctica de profesionales sensibles y reflexivos, capaces de encontrar opciones de solución a la problemática de personas con discapacidad intelectual y con necesidades de apoyo especial, en el mejoramiento de su calidad de vida. El CISEE ofrece sus servicios enfocado en el respeto a la autodeterminación, la dignidad y los derechos humanos, trabajando cinco componentes: autonomía para la vida diaria, construyendo

continúa en la pág. 11.

viene de la pág. 10.

identidad de joven, desarrollo de proyecto de vida, formación laboral y formación para la vida en comunidad.

En sus palabras, el Dr. Palafox destacó la labor tan admirable e importante que se realiza en el Centro y la necesidad de mantener esta colaboración, con la finalidad no solo de la formación de estudiantes, sino porque constituye una notable retribución a la sociedad. Los invitados hicieron un recorrido por el Centro, en donde observaron las diferentes actividades realizadas por los usuarios, en las que demostraron las habilidades logradas a partir del trabajo con sus instructo-



Foto UDEMAT

res; asimismo, el equipo de trabajo presentó estadísticas del servicio a la comunidad, formación profesional, investigación, difusión e intercambio realizadas en el último año.



Foto UDEMAT



## Actividades académicas

### CCC en Acción

La División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Dr. Rodolfo Bernal te invitan a las conferencias del Ciclo "CCC en Acción".

- **Condicionamiento operante aplicado al manejo médico**, MVZ Rodrigo Salas Moncada, director de Bienestar Animal, Área Natural Protegida Yumka'. 20 de abril, 13 horas.
- **Ecología de la conducta aplicada a mamíferos en cautiverio**, M.C. Alinka Vanessa Olea y Wagner, Directora de la Área Natural Protegida Yumka'. 18 de abril, 12 horas.

Ambas conferencias serán en el Auditorio de Posgrado, PB edificio D.

Informes: 562-22279, [rodolfo.bernal@gmail.com](mailto:rodolfo.bernal@gmail.com)

### Fronteras en las Neurociencias

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Dr. Octavio García González, a través del Ciclo de Conferencias 'Fronteras en las Neurociencias', de la Cátedra Raúl Hernández Peón, te invitan a la conferencia "Predicciones bioinformáticas indican la participación de los RNAs largos no codificantes en el control de diversas vías de señalización de los astrocitomas pediátricos", del Dr. Miguel Ángel Velázquez Flores (CMN-SXXI). Jueves 20 de abril, 13 horas, Auditorio Dra. Silvia Macotela, PB edificio D.

Informes: [ogarciag@unam.mx](mailto:ogarciag@unam.mx), Facebook y Twitter @psiconeurounam

### Coloquio de Psicología y Salud

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita al "Coloquio de Psicología y Salud", el jueves 20 de abril, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, PB edificio A.

9 a 10 horas, Conferencia magistral.

10 a 11 horas, Mesa redonda:

- ✓ "Actividades de intervención e investigación del psicólogo clínico de la salud: Un recuento de la actividad profesional y laboral", Vicente Isaías Lugo González, FEZ-Iztacala; "Factores psicosociales de riesgo en estudiantes de educación secundaria de la Ciudad de México. Diferencias por género", Juan David González Sánchez, Centro de Bienestar Psicológico; "Intervención cognitivo-conductual para modificar estilos de vida saludables", Alejandro Huesca Arenas, Fac. Psicología.

11 a 12 horas, Conferencia magistral:

- ✓ "Ciberpsicología y sus aplicaciones en e-salud", Dra. Georgina Cárdenas, Fac. Psicología.

12 a 13 horas Mesa Redonda:

- ✓ "Depresión en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala", Blanca Duly Hernández Sánchez; "Autoeficacia para Control de Peso en Hombres Adolescentes con Obesidad", Rebeca Guzmán Saldaña, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; La depresión: un problema de salud pública", Alexis Gómez García. Fac. Psicología.

13 a 14 horas,

Conferencia magistral:

- ✓ "El rol del psicólogo en urgencias médicas: de la evaluación a la intervención en crisis", Dr. Edgar Landa, Fac. Psicología, Hospital Dr. Gea González.

continúa en la pág. 12.

viene de la pág. 11.

14 a 14:30 horas, Conferencia:

- ✓ "Violencia de pareja en adolescentes: Un estudio mixto", M.C. Claudia Iveth Jaen Cortés, Cátedra Especial Rafael Santamarina Sola, Fac. Psicología.

Informes: 562-22315



## Conferencia magistral, Conferencia, Cursos, Foro y Talleres de la DEC

### Conferencia magistral

- **La psicología y las neurociencias**, Dra. Feggy Ostrosky Shejet. 21 de abril de 2017, de 10 a 12 horas. Dirigido a psicólogos, estudiantes de los últimos semestres, pasantes, titulados y profesionales de áreas afines.\*  
Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

### Conferencias

- **La administración de recursos humanos como socio estratégico en la organización**, Lic. Humberto Salvador Patiño Peregrina. 20 de abril de 2017, de 19 a 21 horas.  
Dirigido a psicólogos, ingenieros industriales, administradores de empresas, relaciones industriales y cualquier otra profesión vinculada con la administración de recursos humanos (líderes de proyecto, coordinadores, jefes, gerentes, directores y vicepresidentes de Recurso Humanos).  
Sede: Instalaciones de la División de Educación Continua.
- **Las emociones y el sobrepeso**, Dra. Romana Silvia Platas Acevedo. 18 de mayo de 2017, de 10 a 12 horas. Dirigido a psicólogos, nutriólogos y personas interesadas en el tema.  
Sede: Auditorio Dra. Silvia Macotella de la Facultad de Psicología.

### Cursos

Sede de los cursos: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- **Técnicas de intervención para la atención en procesos de violencia intrafamiliar**, Mtra. Tania Aguirre Solorio. 2, 9, 16, 23 y 30 de mayo de 2017, de 16 a 20 horas. Dirigido a Psicólogos de los últimos semestres, pasantes y titulados.\*
- **Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación**, Lic. Araceli Flores León. 6, 13, 20 y 27 de mayo; 3 y 10 de junio de 2017, de 9 a 14 horas. Dirigido a psicólogos.\*

### Foro

- **Escuelas inclusivas, equidad, educación para la paz y reforma educativa**, Lic. Raquel Jelinek Mendelsohn, Mtra. Margarita Molina Avilés, Lic. Ligia Colmenares Vázquez y Mtra. Patricia Josefina Bedolla Mirandaz. 16 de mayo de 2017. Panel 1, de 9 a 11 horas; Panel 2, de 11 a 13 horas.  
Dirigido a estudiantes y profesionales relacionados con el ámbito educativo.  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

### Talleres

Sede de los talleres: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- **Seguridad en redes sociales**, Lic. Eduardo Arellano Rodríguez. 20 de abril de 2017, de 16 a 21 horas.  
Dirigido a público en general.
- **Entrenamiento en evaluación psicológica de víctimas de tortura**, Lic. María Isabel Alcántar Escalera. 6, 13, 20 y 27 de mayo de 2017, de 9 a 14 horas. Dirigido a pasantes y titulados en Psicología que trabajen con víctimas de tortura. Requisito haber cursado el curso "Protocolo de Estambul" o documento probatorio de formación en el tema.\*

\* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108  
[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)  
<http://dec.psicol.unam.mx>  
 WhatsApp: 5548047651

### Descuentos

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, ex-alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.





Construcción del Edificio D 1994-1997



## Historias breves de una larga Historia

### CONVOCATORIA

La Facultad de Psicología de la UNAM convoca a los miembros de su comunidad a participar en la elaboración del impreso “Historias breves de una larga historia”.

#### Introducción

En 1998 la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos en México, declaró el 20 de Mayo como el día Nacional de Psicólogo, ya que fue la fecha en que se otorgó la primera licencia para ejercer la Psicología como trabajo profesional.

Para conmemorar este día, la Facultad de Psicología ha organizado varios eventos y uno de ellos es la recopilación de relatos que los miembros de su comunidad quieran compartir, para construir juntos una versión de la historia de la Facultad, menos formal pero más humana que las que ya existen.

#### Objetivo

Conmemorar el Día del Psicólogo en México en su edición 2017, a través de la publicación de un conjunto de anécdotas escritas por los miembros de la comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM, que será entregada durante una Ceremonia Conmemorativa que se realizará el día 19 de Mayo a las 13:00 horas, en la explanada de la Facultad.

#### Bases

De los participantes

- Podrán participar los miembros del personal académico, del personal administrativo, los alumnos y los exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- La participación será individual o en equipo de máximo 3 integrantes.

#### De los relatos

- Los relatos deberán ser inéditos y narrar un hecho que haya influido de manera muy importante en el desarrollo, como estudiante o como profesional de la Psicología, del o los autores.
- Deberán estar escritos en formato WORD, con letra Arial de 12 puntos, a doble espacio, con márgenes de 2.5 cm por los cuatro lados de la hoja. La extensión máxima será de dos hojas.
- Cada relato deberá incluir además una portada, con el o los nombres de los autores, correo electrónico y número de teléfono de contacto de cada autor, número de cuenta y años de la respectiva generación en caso de ser alumno o

exalumno, o número de empleado, puesto y la antigüedad en caso de ser trabajador académico o administrativo.

- Los relatos deberán ser enviados por correo electrónico a: [cultura.psicologia@unam.mx](mailto:cultura.psicologia@unam.mx)
- La recepción de trabajos será del martes 21 de marzo hasta el martes 18 de abril de 2017.

#### Generales

- La participación en la presente convocatoria implica la aceptación de estas bases.
- Los relatos serán publicados, por lo que los participantes cederán todos los derechos patrimoniales de su obra a la UNAM, sin que esto vaya en detrimento de los derechos morales de su autoría.
- Los asuntos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por los organizadores.

Atención Alumnos, Facultad de Psicología, UNAM  
[www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00 hrs.  
 PB del Edificio A  
 5622 2235 / 43



## Covisión. Análisis de casos clínicos

El 19 de abril, de 10 a 12 horas, tendrá lugar el Curso "Covisión. Análisis de casos clínicos", a cargo de la Mtra. Verónica Ruiz González, que organiza el Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro.  
Informes: 5618-3861 y 5338-7480.



## Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de abril. Nuestros mejores deseos.

ABRIL	
NOMBRE	DÍA
Dr. Cesareo Estrada Rodríguez	11
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	12
Mtra. María Luisa Herran Iglesias	13
Mtra. Hilda Paredes Dávila	13
Dr. Raúl Ávila Santibañez	14
Lic. Oscar Alberto Clavellina López	14
Dr. Julio Espinosa Rodríguez	14
Mtro. Gerardo Ortiz Moncada	14
Sr. Jesús Justino Palacios Martínez	14
Lic. Tomás Cortés Solís	15
Dra. Araceli Lambari Rodríguez	15
Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales	16
Dra. María Elena Julia Pérez	16
Dr. Rigoberto León Sánchez	16
Dra. Carolina Escobar Briones	17
Sra. Lydia Gabriela Aguilar Suaste	17
Sra. María Mercedes Palacios Martínez	17
Sr. Gabriel García Gómez	19
Sra. Josefina Sánchez Zepeda	21
Sra. Martha Araceli Zarazua Becerro	21
Dra. Martha López Reyes	24

## Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor



El 20 de abril, de las 10 a las 15 horas, en la explanada de la Facultad, tendrá lugar la Celebración del Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor.

Habrà obsequio de libros a los alumnos que participen en el Maratón de Lectura y Cuentacuentos.



## Medidas de seguridad al salir de vacaciones

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

Las vacaciones se acercan, por lo que le invitamos a seguir las siguientes recomendaciones si va a salir de la ciudad:

1. Cierre las llaves de paso del agua y gas.
2. Desconecte aparatos eléctricos.
3. Deje el refrigerador en el mínimo de frío, para ahorrar energía.
4. Apague los focos de la casa para evitar cortos circuitos.
5. Asegure y cierre todas las puertas y ventanas de su casa.
6. No deje mensajes de su ausencia y resguarde objetos y documentos de valor.
7. Encargue su casa a un vecino o familiar y proporcíonele un número telefónico al cual pueda reportar cualquier emergencia que pudiera suceder.
8. En caso de contar con mascotas, es recomendable dejarlas con una persona de confianza.
9. Esté atento a los niños, ya que es en esta época cuando ocurren la mayoría de los accidentes en casa-habitación.

Fuente: Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México.



### DIRECTORIO

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Lic. Gabriel Vázquez Fernández**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kirareset Barrera García**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

### Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)