

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La tutoría académica, retos y prospectiva

31 de agosto de 2017
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Auspiciado por el proyecto de investigación “Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios, aproximaciones a un diagnóstico nacional” en el que participan académicos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la UNAM y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), tuvo lugar el Simposio “La Tutoría académica, retos y prospectiva”.

El Dr. Salvador Ponce Ceballos, director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, apuntó el objetivo de la reunión y destacó la importancia de abordar la discusión de logros alcanzados y retos futuros del programa de tutorías. El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, inauguró el evento, refiriéndose a la tutoría académica como una necesidad de los alumnos que requiere atención a diferentes niveles, pues su objetivo es impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, que aprovechen los recursos institucionales de sus universidades, desarrollen al máximo sus potencialidades y logren trazar un plan de vida. Señaló, asimismo, la importancia de la evaluación de los programas de tutoría y el papel central de los tutores.



Foto: UDEMAT

El Simposio, que tuvo asistencia presencial y en línea, y vinculó 30 instituciones de educación superior, inició con la mesa redonda “Visión Prospectiva de la Tutoría”, conducida por la Dra. Benilde García Cabrero, profesora investigadora de esta Facultad y responsable del mencionado proyecto. La Dra. Gabriela Cabrera López, presidenta de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación AC y primera panelista, puntualizó que los servicios de orientación y tutoría deben ofertarse

continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

► ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Ceremonia de entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017	17
Aproximaciones críticas al Ciberespacio, Jornadas de Psicología Social.	17
Ciclo Experiencia laboral del psicólogo	17
Presentación del libro <i>Divorcio: voces de mujeres</i>	18
Reconocimientos en el VIII Encuentro Nacional de Medicina del Dormir	18
Primer encuentro: 'Perspectivas y Diálogos en torno a la Psicología de la Vejez'	18

¹ Proyecto número 108/3/N/1/2



viene de la pág. 1.

a lo largo de toda la carrera, y no sólo al inicio. Pidió reflexionar si éstos deben ser obligatorios para todos los alumnos o estar en disponibilidad, para momentos puntuales. Pidió, asimismo, distinguir entre los servicios de orientación educativa y tutoría, comprender los ámbitos de intervención de cada uno y aprovechar los recursos que se tienen, en un trabajo colegiado.

La Mtra. Rosario Freixas Flores, asesora de la Secretaría General y Coordinadora del Programa de Tutorías de la UNAM, dio el panorama de la tutoría académica en la Universidad. En educación media superior, 92 por ciento de las instancias incorporan la tutoría en sus planes de desarrollo institucional y 95 por ciento de las escuelas y facultades de la UNAM. Por la magnitud de la población, en mayor medida se oferta tutoría grupal. Habló de la importancia de que los programas de tutoría sean reconocidos por los consejos técnicos; de imple-



Foto: UDEMAT

mentarlos con base en las necesidades de los estudiantes; tener estrategias diferenciadas para la atención, y formar a los tutores para las etapas de inducción, fortalecimiento y profesionalización. Propuso trabajar en el reconocimiento institucional a los tutores y evitar que la tutoría se simule o burocratice. En la visión de la tutoría, concluyó, debe reconocerse que la UNAM es compleja y masiva, que cada entidad toma sus decisiones, y es preciso encontrar puntos que la integren como sistema.

Los alumnos deber reconocer siempre la tutoría y saber a dónde dirigirse cuando la requieran, puntualizó la Dra. Yessica Martínez Soto, coordinadora de Formación Básica de la Facultad de

Ciencias Humanas de la UABC. Si bien, por la demanda, se ha intervenido en forma "masiva", a veces los alumnos requieren atención individualizada, y el tutor puede ser un referente no sólo profesional, sino personal. Los tutores deben ser formados conforme las necesidades de los estudiantes y del programa de tutorías, señaló, logrando un equilibrio entre lo afectivo y lo cognitivo. A las instituciones corresponde, puntualizó, generar espacios de capacitación continua.

La concepción de la tutoría como sólo para resolver problemas, indicó el Dr. Salvador Ponce Ceballos, director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, debe ampliarse, para verla también como herramienta de potenciación y prevención. Habló del papel de las tecnologías digitales y de los retos de los modelos de educación en línea para incorporar la figura del tutor. La evaluación es importante, dijo, pues desemboca en la toma de decisiones, pero debe identificarse el desarrollo de la tutoría en cada institución, su heterogeneidad, y dónde no se lleva a cabo, para evitar sesgos al evaluar su impacto. Es poca la evidencia, opinó, de la calidad técnica de las evaluaciones realizadas, y el reto es generar programas de evaluación de calidad, centrados en todos los actores involucrados.

Al cerrar la mesa, la Dra. García Cabrero pidió considerar la posibilidad de incorporar a los estudiantes de semestres avanzados para fungir como tutores en semestres iniciales, en una mentoría, solventando la alta demanda. Comentó, asimismo, que la tutoría no debe ser la única vía de apoyo a los estudiantes.

La Mtra. Alejandra Romo López, directora de Investigación e Innovación Educativa de la ANUIES, ofreció la conferencia magistral "Retos actuales de la tutoría en la educación superior". En torno a la implantación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior en los últimos 15 años, indicó que ha habido una "simulación" pues los programas se implementan, pero no a cabalidad. Señaló la importancia de la convicción en la tarea de autoridades y tutores. El cambio ins-

titucional más relevante ha sido en la forma de ver al estudiante; docentes interesados en herramientas para conocer a sus alumnos; recursos para capacitarlos; decisiones políticas, administrativas y técnicas en torno a infraestructura y la decisión de los docentes de incorporarse a la tutoría. Para lograr un cambio visible en las relaciones educativas, concibe la relación profesor-estudiante en un modelo centrado en el alumno. "El profesor-tutor no debe prepararse para operar con el alumno como objeto, sino para el encuentro con otro ser humano, para participar en una relación que lo impactará profundamente, que lo transformará". Son retos: la tutoría no llevada a la práctica; mejorar las condiciones de los programas; la complicada proporción profesores-estudiantes (y la educación masificada); la institucionalización, divulgación y reconocimiento de los beneficios de la tutoría, y la evaluación de los coordinadores y tutores. No está de acuerdo con establecer estímulos económicos a la tutoría, pues la reconoce como una función de la docencia: puede estimularse a los docentes con materiales, descargarles tiempo o apoyarlos a asistir a eventos. Cerró el Simposio el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, director general de Orientación y Atención Educativa, quien destacó que todos los involucrados en el proceso de tutoría y las autoridades de la UNAM deben escucharse entre sí para homogeneizar las propuestas. Se debe evaluar a cada una de estas entidades, y contar con argumentos suficientes y contundentes decidir en torno a un mismo interés: los jóvenes universitarios.



Foto: UDEMAT

Altruistas por naturaleza

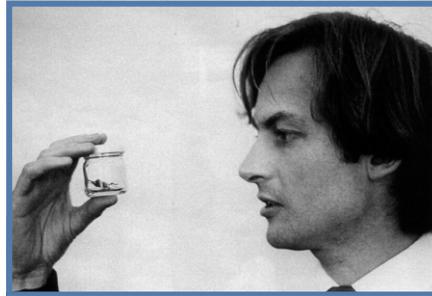
Rodolfo Bernal Gamboa¹

Una de las ideas con más eco dentro de la sociedad occidental es aquella que propone que somos individuos asociales, independientes y malvados que devenimos en seres sociales como la única opción para evitar matarnos los unos a los otros (Hobbes, 1651). A más de 300 años de distancia, otro inglés sugiere mantener dicha perspectiva, pero ahora desde la ciencia. Richard Dawkins es un biólogo mundialmente reconocido como uno de los académicos con mayor presencia en la cultura popular. En particular, Dawkins se ha convertido en un famoso divulgador y defensor de la teoría evolutiva propuesta por Charles Darwin. Sin embargo, como veremos más adelante, también es uno de los principales personajes que pone un límite al poder explicativo del pensamiento darwiniano (por irónico que parezca).

Dawkins fomenta una visión cruel, despiadada y sombría de la naturaleza, en donde la lucha y competencia interminable se presenta como la única constante. Dicha postura, compartida por otros "darwinistas", genera la impresión de que no hay lugar para las conductas pro-sociales dado que "cada hombre está por su cuenta" (Dawkins, 2008). Sin embargo, en la naturaleza es común observar conductas que difícilmente pueden incorporarse a la propuesta de autores como Huxley y Dawkins. Por ejemplo, existen muchos reportes sobre conductas de acicalamiento a otros, compartir alimento, consolar y ayudar a otros (de Waal, 2011). Dichas conductas se consideran altruistas, dado que involucran la ejecución de una acción para beneficiar a otro, pero generan un costo para el animal que ejecuta el comportamiento (Hamilton, 1964).

Dawkins trata de dar cuenta de dichas conductas partiendo de la propuesta de William Hamilton (quien sugirió pensar al gen como la unidad de análisis de la biología evolutiva y conductual). Por tanto, intenta explicar el altruismo bajo el modelo del gen egoísta (Dawkins, 1976). De acuerdo con esta interpretación, los animales somos el transporte o la carcasa (una especie de disfraz) de los genes, quienes pasan de una envoltura (animales) a otra de forma cuasi infinita. Debido a que la meta de los genes es continuar replicándose, éstos serán los responsables de hacer que los animales ejecuten conductas que beneficien su replicación (los genes son los titiriteros y los animales las marionetas). Así, se propone la siguiente paradoja: los genes egoístas que buscan su beneficio propio

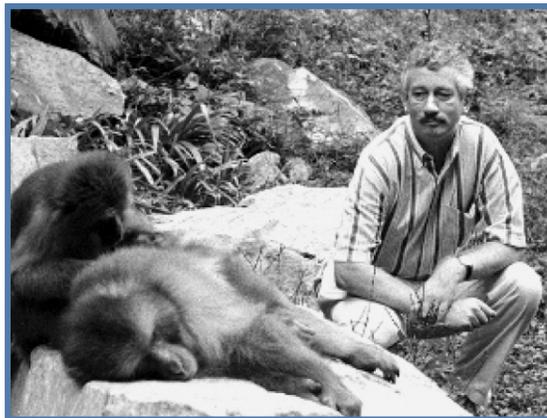
(continuar replicándose) deben construir animales altruistas. Para entender lo anterior, Dawkins explica que aunque la emisión de dichas conductas en primera instancia parece beneficiar a otros, en realidad terminarán beneficiando al animal que las ejecuta (y por lo tanto al gen egoísta que "maneja" al animal). Ya sea porque las conductas altruis-



Richard Dawkins, 1976.

tas se ejecutan en beneficio de algún pariente cercano (que comparte al gen egoísta; ver también, Hamilton, 1964) o porque se espera cobrar ese favor en el futuro (Trivers, 1971).

Como explicación, la propuesta de Dawkins ha recibido algunas críticas; sin embargo, la crítica más importante a su postura es por proponer un tope a la teoría evolutiva. Para Dawkins, los humanos somos demasiado amables, nos preocupamos por gente que no conocemos y tal vez, desde la visión de Dawkins, por gente que no deberíamos. Dado que los humanos cuidamos a los enfermos, y hacemos donaciones a asociaciones que buscan ayudar a los más necesitados, Dawkins asume que esas conductas son un error, que somos más buenos de lo que a nuestros genes egoístas les gustaría y



Frans de Waal

que, por tanto, somos los únicos animales del planeta que hemos logrado escapar de los malévolos genes egoístas (Dawkins, 2003; 2008). Además de no explicar por qué somos los únicos animales capaces de



rebelarnos a nuestros genes egoístas, la explicación de Dawkins implica una ruptura importante con la perspectiva darwinista, ya que sugiere un salto o discontinuidad evolutiva entre nuestras conductas pro-sociales (como el altruismo) y las del resto de los animales.

Afortunadamente, evidencia reciente ha favorecido que la perspectiva teórica contemporánea incorpore nuevamente una visión acorde a la continuidad natural (de Waal, 2008, Trivers, 1971). Así, en años recientes varios investigadores han desarrollado paradigmas experimentales que permiten el estudio de conductas altruistas (como asistir en la obtención de alimento o a ayudar a escapar de una situación aversiva) en especies de animales como chimpancés, monos capuchinos, perros, ratas, cuervos y hormigas (Marshall-Pescini, Dale, Quervel-Chaumette & Range, 2016), lo cual demuestra que los comportamientos altruistas no son exclusivos de los primates humanos, pero abre además un abanico de posibilidades en el estudio y comprensión de uno de los fenómenos más importantes para la sobrevivencia de los animales que viven en grupo.

Referencias

- Dawkins, R. (1976). *The Selfish Gene*. London: Oxford University Press.
- Dawkins, R. (2003). *El Capellán del Diablo*. Gedisa. Barcelona.
- Dawkins, R. (2008). *The Genius of Charles Darwin*. Television documentary. Channel 4. UK
- de Waal, F. B. M. (2008). Putting the altruism back into altruism: the evolution of empathy. *Annual Reviews of Psychology*, 59, 279-300.
- de Waal, F. B. M. (2011). *La edad de la empatía*. Tusquets Editores, Barcelona.
- Hamilton, W. D. (1964). The general evolution of social behaviour, I and II. *Journal of Theoretical Biology*, 7, 1-52.
- Hobbes, T., (1651/1994). *Leviathan: La materia, forma y poder de un estado eclesiástico y civil*. Atalaya, Barcelona.
- Marshall-Pescini, S., Dale, R., Quervel-Chaumette, M., & Range, F. (2016). Critical issues in experimental studies of prosociality in non-human species. *Animal Cognition*, 19, 1-27.
- Trivers, R. L. (1971). The evolution of reciprocal altruism. *The Quarterly Review of Biology*, 46, 35-57.

¹ Con apoyo del Proyecto PAPIIT IA302916.

Avances del convenio entre la Facultad y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes

29 de agosto 2017

Auditorio Dra. Silvia Macotela

Se presentaron los avances del convenio de colaboración entre la Facultad de Psicología y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA), perteneciente a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México, firmado el 16 de diciembre del 2016. Entre otros objetivos, el convenio busca la adaptación social de los adolescentes a través de métodos de investigación e intervención especializados, con un enfoque en el respeto a los derechos humanos. Las presentaciones fueron resultado de las acciones interinstitucionales que, a través de la Facultad, realiza la UNAM en beneficio de poblaciones vulnerables.

El convenio busca la adaptación social de los adolescentes a través de métodos de investigación e intervención especializados, con un enfoque en el respeto a los derechos humanos.

El acto fue realizado ante la presencia del Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad, la Lic. Natalia Soto Piñeiro, jefa de la Unidad Departamental de Diagnóstico de la DGTPA, la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, la Dra. Olga Rojas Ramos, coordinadora de Psicobiología y Neurociencias, la Mtra. Cecilia Morales Garduño, coordinadora de Psicología de la

Se ha comenzado a implementar un modelo de intervención psicológica en materia de adicciones, educación y evaluación neuropsicológica.

Educación, la Mtra. Hilda Paredes Dávila, coordinadora de MADEMS Psicología, la Dra. Maura J. Ramírez Rosas, el Mtro. Rafael Gutiérrez, el Mtro. Jesús Segura Hidalgo, la Esp. Cinthya Barrera Rufino, así como numerosos alumnos de grado y posgrado.

En el evento, los alumnos presentaron las actividades realizadas en dichos escenarios, exponiendo los aprendizajes obtenidos, los productos realizados, los retos a los que se enfrentaron y las oportunidades de mejora de su intervención. Los académicos mostraron las actividades que han realizado con sus alumnos, haciendo especial énfasis en la medición y desarrollo de competencias profesionales a través de la



Foto: MPPV

supervisión de sus estudiantes. Hasta el momento, el convenio ha dado excelentes resultados, ya que ha comenzado a implementarse un modelo de intervención psicológica en materia de adicciones, educación y evaluación neuropsicológica.

Para seguir avanzando en su consolidación, se planteó fortalecer las acciones realizadas hasta ahora así como for-



Foto: MPPV

mular nuevas intervenciones; en particular, enseñar estilos parentales a madres adolescentes, que promuevan un ambiente positivo con sus hijos, con el objetivo de lograr la reintegración social y familiar del adolescente y contribuir a la adopción de un estilo de vida saludable.

El convenio viene mostrando con claridad el beneficio que se puede obtener con la colaboración entre instituciones, ya que se ha beneficiado a la población vulnerable, brindándole intervenciones diseñadas específicamente para su comunidad, y a los estudiantes y académicos, al brindarse una mejor formación y supervisión y al colaborar en investigación científica.

Se buscará formular nuevas intervenciones con el objetivo de lograr la reintegración social y familiar del adolescente y contribuir a la adopción de un estilo de vida saludable.



Prevención del suicidio y nuevas tecnologías. Conferencia de Brian Mishara, experto canadiense

28 de agosto de 2017

Auditorio Dra. Silvia Macotela

El Dr. Brian Mishara, fundador del Centro de Investigación, Prevención y Tratamiento del Suicidio y la Eutanasia, impartió la conferencia "Best practices in suicide prevention and the challenge of the new technologies". Mishara es profesor e investigador en el Departamento de Psicología de la Universidad de Quebec, Montreal; ha escrito doce libros en inglés y francés sobre el envejecimiento y el suicidio y ha publicado más de 150 artículos científicos y capítulos de libros sobre temas como el suicidio, la eutanasia, el suicidio asistido y el envejecimiento humano. Su investigación se centra en la eficacia de los programas de prevención del suicidio, las cuestiones éticas en la suicidología y la asistencia médica en la muerte. Estudia también la forma en que los niños comprenden el suicidio y las teorías de suicidalidad, y realiza evaluaciones de líneas telefónicas de ayuda y las actividades de prevención en Internet. Es ex presiden-



Foto: UDEMAT

te de la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio y la Asociación Canadiense para la Prevención del Suicidio. Actualmente atiende pacientes y conduce el entrenamiento de prevención del suicidio en un nivel internacional.

En su conferencia, Mishara expuso ampliamente sus conocimientos en relación al tema de suicidio, especialmente en los jóvenes, haciendo énfasis en que el suicidio es un problema de salud mundial. En muchos países, como el nuestro, las tasas de suicidio han aumentado, aunque en algunos otros, como Canadá, donde hay un programa nacional de prevención, las tasas de suicidio han disminuido.

El académico explicó que el problema no es solamente aquello que le pasa a la persona, por trágico que sea, sino si la persona percibe esta situación como insoporrible y que no tiene remedio, lo que la lleva a suicidarse. También destacó que los jóvenes no son los que más se suicidan; es una de las primeras causas de muerte en esa

población porque los jóvenes no mueren frecuentemente de otras causas, como lo hacen los adultos, por enfermedades físicas. Relató también diversos ejemplos en los que las personas piden ayuda antes de suicidarse y los demás no responden a su llamado.

La globalización permite que la información benéfica o destructiva esté al alcance de todos, con inmediatez, debido a las redes sociales e Internet. A primera vista, esto puede parecer una desventaja, pues existen sitios que proporcionan ayuda para autolesionarse o suicidarse. Sin embargo, también puede utilizarse como una herramienta para Prevención en Salud Mental, y relató varias acciones, a través de estos medios, que han ayudado a prevenir el suicidio.

Además de participar en esta conferencia, esta visita a México del Dr. Mishara tuvo el propósito de participar en el Séptimo Congreso de Prevención del Suicidio, organizado por la Sociedad Mexicana de Suicidología, de la cual la Dra. María Emilia Lucio, profesora de la Facultad, es presidenta.



Foto: UDEMAT

La Terapia de Sesión Única, propuesta de Calgary

28 de agosto de 2017

Sala de Posgrado de la Facultad

La conferencia "La terapia de Sesión Única: La Propuesta del Eastside Family Center" (Centro de Familias del Eastside), fue impartida por la Dra. Mónica Sesma, terapeuta familiar que estudia actualmente un doctorado en la ciudad de Calgary, Canadá, y es docente y voluntaria desde hace cuatro años en dicho centro de familias.

La ceremonia de apertura estuvo presidida por la Mtra. Silvia Vite, responsable de la Residencia en Terapia Familiar, y la Mtra. Nora Rentería, profesora de la misma, quienes acompañaron a la ponente en el presidium.

El modelo de "sesión única" es un enfoque de atención inmediata de servicios de salud mental

El modelo de "sesión única" es un enfoque de atención inmediata de servicios de salud mental. Surgió en Calgary, Canadá, en el año de 1990, como una respuesta a una creciente preocupación por la falta de infraestructura en servicios sociales en esa ciudad. Entre sus principales representantes se encuentran Arnold Slive y Monte Bobele. Esta clase de terapia está influida, entre otros, por los trabajos de Milton Erickson, el enfoque estratégico de Haley, enfoques breves de la Escuela de Milán y enfoques posmodernos.

La "sesión única" es una forma de terapia breve que se caracteriza por ser una terapia completa en una sola sesión. Se establece un encuadre, metas terapéuticas, el consultante es escuchado, hay un cierre y es posible generar cambios significativos, independientemente del problema y su gravedad.

La sesión tiene una duración de hora y media, y es enriquecida por un grupo de apoyo, que se localiza detrás de un espejo de doble vista, el cual aporta opiniones, recomendaciones, ideas y reflexiones a la terapeuta a cargo, quien las comenta con el consultante al término de la misma. De acuerdo con la Dra. Sesma, en el Centro en Calgary, dichas sesiones tienen la cualidad de brindarse a la comunidad con cita abierta, sin la



Foto: UDEMAT

necesidad de agendarla con anticipación y con la opción de solicitarla en el momento en que las personas lo requieran. La Dra. Sesma, tiene una visión clara de justicia social, que describe así "la justicia social es la igualdad en la distribución de los recursos, es decir, optimizar los recursos".

La ponente compartió su experiencia como terapeuta voluntaria en ese Centro y su trabajo bajo el modelo de "sesión única" en Calgary, el contexto, los fundamentos de esta opción terapéutica, sus ventajas, origen, técnicas, proceso, recomendaciones y casos.

Por la tarde, la Dra. Sesma demostró el trabajo del modelo de "sesión única" en vivo, con una solicitante, en la cámara de Gesell del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila. Como equipo de reflexión (detrás del espejo) participaron en esta sesión los residentes de la maestría con residencia en terapia familiar, de primer y tercer semestre, así como terapeutas familiares y profesores de la maestría.

La sesión permitió visualizar con claridad cómo se realiza una terapia de "sesión única", desde el encuadre, los objetivos, hasta las intervenciones recomendadas y el cierre de la sesión. Luego

de ésta, la Dra. Sesma respondió las dudas de los asistentes, hizo la reflexión con ellos y tomó en cuenta las sugerencias del grupo para dar la retroalimentación final. La sesión cumplió su objetivo de forma muy satisfactoria, logrando el principio: "Hacer que valga la pena haber venido para la persona que tenemos enfrente".



Foto: UDEMAT

Interlocutores contemporáneos del psicoanálisis: Elogio del amor, de Alain Badiou

14 de agosto de 2017

Salón 305 del edificio A de la Facultad de Psicología,

Se llevó a cabo la inauguración del Seminario de Lecturas Públicas "Interlocutores contemporáneos del psicoanálisis", coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero, profesora de la Facultad, y los maestros Amorhak Ornelas Vázquez y Alí Gómez Luna Lunagómez, psicoanalistas. Con 52 participantes inscritos, el objetivo del Seminario es proponer una lectura crítica de ciertos autores contemporáneos que tienen una interlocución con el psicoanálisis, desde campos como la filosofía, el arte y la política. Durante once meses, el Seminario revisará algunos textos de filósofos y filósofas como Alain Badiou, Slavoj Žižek, Judith Butler, Barbara Cassin y Eva Illouz.

El Seminario de Lecturas Públicas revisará algunos textos de filósofos y filósofas como Alain Badiou, Slavoj Žižek, Judith Butler, Barbara Cassin y Eva Illouz.

Las palabras de bienvenida, en esta sesión inaugural, fueron pronunciadas por la Dra. Chapa, y se comenzó con el comentario del texto "Elogio del amor", del filósofo francés Alain Badiou. La presentación estuvo a cargo del Mtro. Ornelas, quien señaló la importancia de la obra de Badiou para el psicoanálisis, por sus relaciones con el tema del amor, las matemáticas, el psicoanálisis lacaniano y el arte. Señaló que una de las apuestas de Badiou en nuestra época es que podamos reinventar el amor –tal y como lo proponía el poeta Arthur Rimbaud–, ante las crisis que sufren sus concepciones; que son las del

amor romántico, la teoría familiar y la tesis pesimista.

Precisamente, en esta última concepción es donde Badiou sitúa al psicoanálisis, por lo que apuntó a interrogar si las construcciones respecto del amor en psicoanálisis son pesimistas. El Mtro. Ornelas añadió que, a diferencia de la filosofía y la poesía, que hacen elogios del amor, en psicoanálisis no encontramos algo parecido, ya que éste demuestra que no existe la fusión amorosa: para el psicoanálisis, no hay amor a la verdad, sino que se ama lo que sutura la falta, y por lo tanto, aborda al amor de una manera antifilosófica.

Por su parte, el Mtro. Gómez comentó que las cuestiones sobre el amor planteadas por Platón también las podemos encontrar en Sigmund Freud, cuando se pregunta por qué los seres humanos tenemos que tramitar una libido, es decir, amar. Para Gómez, Freud coloca a la experiencia amorosa como una de las grandes interrogantes, donde no sólo se asienta la cultura sino, también, los orígenes del sujeto humano. En ese sentido, encontramos en Freud una concepción cosmogónica respecto del amor. Gómez señaló que nuestras

prácticas amorosas tienen algo de ese reencuentro con el objeto perdido del que hablaba Freud, para contrastarlo con la perspectiva de Badiou, de que ese reencuentro es la fijación del azar en la eternidad, para quien el amor es una puerta o punto de fuga hacia otra cosa. Por ello, la apuesta de Badiou respecto del amor, es que éste soporte la diferencia.

En esta sesión inaugural se habló sobre la importancia de la obra de Badiou para el psicoanálisis.

La Dra. Chapa, por su parte, comentó lo señalado en el texto de Badiou respecto de la idea securitaria del amor que las sociedades del goce comandado cultivan actualmente, en el que la experiencia amorosa puede estar libre del azar. Mencionó ciertas coincidencias del texto de Badiou con otro libro de Julia Kristeva respecto del amor, en donde se habla del amor como una experiencia de alteridad que nos conduce a la poesía y también como una construcción de una verdad. Señaló la importancia de la reinención del amor que propone Badiou, para sacarlo de una concepción familiar, en donde el amor no está completo cuando no hay descendencia, así como sus implicaciones en situaciones de parejas que no pueden tener hijos o en parejas del mismo sexo. Finalmente, la Dra. Chapa interrogó las implicaciones que conllevaría desentramar la cuestión de la violencia y el amor, sobre todo cuando se habla de diferencias de género, en situaciones donde no hay posibilidad de elección.



Foto ACCR



IV Foro SOMEPSO “Psicología Social (Hoy)”

18 de agosto de 2017
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

El Foro representa la reanudación de las Jornadas de Psicología Social y forma parte de una serie de discusiones preparativas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social, que se realizará en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla los días 25, 26 y 27 de octubre del 2017, con el lema “Paradigmas de la psicología social en el siglo XXI”, en celebración de los 30 años de la SOMEPSO. La Dra. Ma. Emily Ito, coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales, inauguró el evento.

El VIII Congreso Nacional de Psicología Social, se realizará en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla los días 25, 26 y 27 de octubre del 2017.

La primera de las tres actividades contempladas contó con la participación del Dr. Juan Soto y el Mtro. Pablo Hoyos, quienes presentaron, de forma breve y concisa, la *Revista SOMEPSO* que, con apenas dos números, busca ser un foro abierto al encuentro y a la discusión de diferentes perspectivas y miradas en torno y desde la Psicología Social. Con una vocación plural, la revista se propone llegar a ser un referente de los estudios sobre Psicología Social, generada desde el centro mismo de su pensamiento, sus preocupaciones y sus vicisitudes.

La segunda actividad fue una mesa de diálogo y discusión entre cuatro ponentes con reconocidas trayectorias académicas en la esfera de la psicología social, coordinada por el Mtro. Pablo Hoyos, quien con característico espíritu crítico hizo un análisis al final de cada intervención. La mesa inició con la Dra. Ito, presentando un panorama general del quehacer de los psicólogos sociales; preocupación cotidiana de los estudiantes que eligen el campo. Hizo una minuciosa revisión de las materias del campo en el plan de estudios y las relacionó con las líneas de acción y trabajo que abren para el ejercicio profesional del psicólogo social; esferas como la política, la organización social, la mercadotecnia o la publicidad.

El Dr. Manuel González, presidente de la SOMEPSO, narró eventos acontecidos desde hace casi cincuenta años, mostrando la cantidad de problemas, conflictos y coyunturas a las que se han tenido que enfrentar la psicología social y quienes la practican. ¿Qué pasó?, ¿cómo pasó?, ¿qué está pasando?, son algunas de las preguntas que buscó responder, generando una serie de reflexiones en torno al futuro que puede esperar la disciplina.

Las relaciones entre gobernanza mundial ecológica y diferenciación funcional de la sociedad mundial fueron esboza-

das por el Dr. Carlos Arturo Rojas, quien habló de la necesidad de una teoría general de los sistemas sociales que describa las disciplinas que promueve el sistema político mundial en el tema ecológico, y sus implicaciones en la generación de formas políticas que no se centran en el estado, sino en un poder que se circula entre los actores de la sociedad internacional, sus instituciones y sus formas de organización de la sociedad civil mundial. Habló de la importancia de la interacción entre las relaciones internacionales y la psicología social para temas como el ecológico, la trata de personas y la biopolítica. Éstos representan depredaciones que, en el orden internacional, señalan la necesidad de un concepto de gobernanza que pueda poner orden y justicia, legitimidad y disciplina, en el proceso de constitución de políticas que regulen la conducta humana social.

La primera mesa concluyó con la ponencia del Mtro. Erik Salazar, quien presentó la experiencia en las prácticas profesionalizantes del currículum de Procesos Psicosociales y Culturales. Expuso la pertinencia de las prácticas en campo, del indispensable trabajo integral con otras instituciones y de manejar como horizonte de sentido la transformación social, sin generar expectativas que difícilmente se pueden cumplir. Indicó la necesidad de conjuntar la labor académica con el trabajo práctico realizado en escenarios de la ciudad, y de aprovechar espacios como la *Revista de la SOMEPSO*, que brinda una fructífera discusión en la agenda de la tradición psicosocial. Tras las ponencias, el público pudo tematizar y discutir los problemas, objetos de estudio y abordajes presentados.

En el Foro se habló de la importancia de la interacción entre las relaciones internacionales y la psicología social para temas como el ecológico, la trata de personas y la biopolítica.

En la segunda mesa, coordinada por el Dr. Juan Soto, profesor de la UAM Iztapalapa y de esta Facultad, la profesora Blanca Reguero leyó un profundo y emotivo texto que convocó a los psicólogos sociales en general, pero sobre todo a los estudiantes, a pensar en el mundo que tienen a la mano, y a buscar generar un cambio en él. Más allá de la formación puramente académica, invitó y motivó a asumir la responsabilidad que cada uno tiene como profesional de la psicología.

En el trabajo “Memoria en lo público y el olvido privatizado”, el Dr. Jorge Mendoza García, de la UPN, habló de cómo la memoria colectiva tiene un espacio natural en el ámbito de

continúa en la pág. 9.

viene de la pág. 8.

lo público porque debe comunicar sus versiones sobre lo que es significativo del pasado para distintos grupos. En el caso del olvido social, éste tiene prácticas que van eliminando las versiones de la memoria que le resultan incómodas a los grupos que detentan el poder. En buena medida, el poder es la instancia desde donde se ejerce y se practica el olvido. Son dos procesos que tiene direcciones opuestas: si la memoria se ensancha, el olvido disminuye, y viceversa.

En la ponencia "Tiempo, espacio, mundo y sociedad", el Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez presentó los determinantes conceptuales necesarios para una teoría tempoespacial de la sociedad. Propuso distanciarse de lo tradicionalmente denominado tiempo y espacio social para, de manera más exacta, conceptualizar la sociedad misma como tiempo y espacio, dimensiones a través de las cuales ésta se estructura. Presentó el concepto de mundo como un campo lógico de la investigación donde las dimensiones temporal y

espacial son particularizadas en términos de procesos sociales específicos.

El Dr. Pablo Fernández Christlieb, académico de la Facultad y referente nacional e internacional de la psicología social invitó, en un breve texto sobre la Universidad, a reflexionar sobre la situación actual de ésta. Al compararla con la Universidad de mediados del siglo pasado, hizo una honda crítica hacia el espíritu cada vez más burocrático que se ha generado en las universidades y que, de poco en poco, como un virus de acción lenta, comienza a infectar ya no sólo las oficinas administrativas, sino también la forma en que se enseña y aprende la disciplina.

Este evento cumplió con rasgos característicos de la psicología social, a saber: su pluralidad, su espíritu crítico y la profunda pasión por el conocimiento, y fue tan sólo el preámbulo de lo que espera a los interesados en la disciplina durante el VIII Congreso Nacional de Psicología Social. ❖

Modificaciones en el citoesqueleto neuronal de ratones con fenotipo autista

*Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias
Cátedra "Raúl Hernández Peón"*

24 de agosto de 2017

Auditorio Dra. Silvia Macotela

El trastorno del espectro autista (TEA), es definido como un desorden del neurodesarrollo caracterizado principalmente por déficits en la comunicación social y comportamientos repetitivos excesivos. Aunque sus principales características fueron descritas en la década de 1940 por Leo Kanner y Hans Asperger, poco se sabe de los mecanismos celulares y moleculares involucrados en este síndrome.

Como parte del Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias y de la Cátedra "Raúl Hernández Peón", a cargo del Dr. Octavio García González, la conferencia "Modificaciones en el citoesqueleto neuronal de ratones con fenotipo autista" fue presentada por la Dra. Aliesha González Arenas, del Departamento de Medicina Genómica y Toxicología Ambiental del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, el jueves 24 de agosto en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

La ponente explicó, asimismo, que algunos trabajos han reportado que las

personas con TEA presentan diversas alteraciones en la corteza cerebral, que incluyen aumento en la densidad de columnas corticales, alteraciones en la co-

no. Uno de éstos es el ratón C58/J, que se caracteriza por presentar falta de sociabilidad y múltiples conductas estereotipadas.



Foto: UDEMAT

nectividad neuronal y un incremento en el número de espinas dendríticas, entre otras características.

En los últimos años, señaló, se han desarrollado diversos modelos animales, particularmente ratones, que permiten estudiar las alteraciones moleculares que podrían estar sucediendo en el cerebro de las personas con el trastor-

no. Uno de éstos es el ratón C58/J, que se caracteriza por presentar falta de sociabilidad y múltiples conductas estereotipadas. En su laboratorio, dijo la ponente, han encontrado que las neuronas de los ratones C58/J presentan una disminución en la expresión de proteínas asociadas al citoesqueleto de la neurona, como MAP2A y Tau. La alteración de estas proteínas es más notable en áreas cerebrales como la corteza cerebral y el hipocampo. Adicionalmente, han podido encontrar una disminución en proteínas sinápticas, como la sinaptopodina y la cofilina, sugiriendo que las neu-

ronas de los ratones C58/J presentan una estructura interna alterada, la cual podría generar un mal funcionamiento de la neurona y conexiones sinápticas defectuosas, fenómeno que podría estar sucediendo en forma similar en las neuronas del cerebro humano diagnosticado con TEA. ❖



XXXIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

17 y 18 de agosto de 2017

Auditorio Dra. Silvia Macotela

Organizado por la Mtra. Susana Eguía y el personal docente, el Programa de Residencia en Psicología Escolar de la Maestría en Psicología llevó a cabo los días 17 y 18 de agosto pasados, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, su XXXIV Coloquio. En él, los alumnos presentaron los avances de sus proyectos de intervención-investigación, que desarrollan en los cuatro semestres de la maestría. Al inaugurarlo, la Dra. Elizabeth Vega, responsable de la Residencia, enfatizó la pertinencia del trabajo realizado al finalizar el primer año de formación, tanto en la adquisición de habilidades de investigación aplicada, como en la colaboración con docentes, padres de familia y la reflexión sobre el propio desempeño. La formación de los alumnos contempla seminarios teórico-metodológicos y trabajo práctico supervisado en escenarios de educación básica. Se realizan proyectos de intervención-investigación en las escuelas y comunidades de aprendizaje y se busca promover en los educadores y los alumnos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



Foto: UDEMAT

La primera sesión temática, "Colaboración Escuela-Hogar para Favorecer el Desarrollo Integral de los Niños de Primaria", dirigida por la Dra. Estela Jiménez presentó "Una propuesta para la educación socioemocional en la escuela y el hogar", bajo la supervisión, en una escuela pública, de la Mtra. Raquel Rivera. Los estudiantes de maestría colaboraron con los docentes y los padres de familia con el fin de promover conjuntamente las competencias socio-emocionales y la lectoescritura bajo una perspectiva incluyente. La Lic. Celina Vargas expuso el trabajo "Somos felices: Un programa para promover la lectura y el

desarrollo socioemocional"; la Lic. Diana Cuéllar, "Favoreciendo la autorregulación emocional y la comprensión lectora de los niños", la Lic. Karla Mora, "Autorregulación emocional a través de la escritura", la Lic. Alicia Fuentes, "Promoción de la escritura y la expresión emocional", y la Lic. Sandra Soto, "Habilidades socioemocionales para la solución de conflictos". Dichos trabajos se fundamentan en muy variadas investigaciones que indican que el dominio de competencias socioemocionales está asociado con mayor bienestar y mejor desempeño escolar.

La sede y el programa "Alcanzando el Éxito en Secundaria", dirigidos por la Dra. Rosa del Carmen Flores, se orienta a la atención de adolescentes con problemas de aprendizaje, al desarrollo de propuestas innovadoras para el aula de secundaria y al empleo de la tecnología para la promoción de la competencia lectora. Las ponencias fueron: a) "Evaluación de los efectos del software educativo Lectura Inteligente: Desarrollo Lector", diseñado para apoyar a adolescentes con dificultades lectoras; se aplicó a lo largo del ciclo escolar en una secundaria pública, con resultados muy positivos; b) Una propuesta para innovar la forma como se trabaja en el espacio curricular de tutoría en la secundaria, donde colaboraron docentes y psicólogos escolares, se basa en un diseño instruccional que integra los planteamientos curriculares de las asignaturas de secundaria con la atención a las preocupaciones e intereses de adolescentes; c) La aplicación de un modelo de promoción de lectura basado en la enseñanza recíproca, que fue adecuado a las necesidades de adolescentes con proble-

mas de aprendizaje que asisten al PAES; y d) La promoción de la autorregulación mediante la interacción con un tutor en adolescentes con problemas de aprendizaje que asisten al PAES; se analizan formas de interacción que fortalecen la autorregulación en adolescentes con problemas de aprendizaje, con la consecuente superación de sus dificultades.

La sede "Comunidades de Aprendizaje", dirigida por la Mtra. Hilda Paredes, se enfoca en la evaluación, intervención e investigación de los procesos de aprendizajes formales y no formales de la lectura, la escritura y las matemáticas en niños de preescolar y primaria, así como con padres de familia, docentes y otras personas de la comunidad. El trabajo se realiza en la Sala de Lectura del Centro Comunitario Dr. Julián MacGregor, donde se establece el enlace con diversas comunidades. La exposición del trabajo "La sala de lectura: Un espacio de promoción de las prácticas letradas en la comunidad", por el Lic. Jesús Enciso, mostró los avances de una propuesta de intervención, en la promoción de las prácticas letradas; "Promoción en preescolares y escolares de estrategias de resolución de conflictos interpersonales mediante la lectura de cuentos", por la Lic. Martha Sánchez, describió la implementación de un taller que

continúa en la pág. 11.



Foto: UDEMAT



viene de la pág. 10.

promovió, mediante cuentos infantiles, estrategias de resolución no violenta de conflictos en un aula de sexto de primaria; "Taller infantil: Aprendiendo a expresar mis emociones a través de la lectura y la escritura", por la Lic. Anahíd Ortiz, diseño y desarrolló Búsqueda de las Emociones, para ayudar a identificar y expresar emociones en niños de primaria, mediante la lectura de cuentos y la realización de diversas actividades para nombrarlas, entenderlas y demostrarlas; "El portafolio: Una propuesta de evaluación para el proceso de escritura en niños de primaria", por la Lic. Aline Ibarra, expuso qué es escribir, los procesos de planeación, borradores, revisión,



Foto: UDEMAT

tecnologías digitales, como apoyo a la educación básica, en una escuela pública de Álvaro Obregón, bajo la dirección de la Dra. Benilde García y la supervisión de la Mtra. Mariana Rangel. La Lic. Sofía Hernández presentó un proyecto dirigido al desarrollo de habilidades de lectoescritura para alumnos que aún no las consolidan, a través de diversos materiales digitales, elaborados por la propia alumna en PowerPoint. Se expuso, asimismo, un proyecto de desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de primer grado, bajo el contexto del nuevo modelo educativo, donde se prioriza el control de las emociones como estrategia de éxito escolar, bajo la guía de la Lic. Guillermina Taboada. El proyecto de la Lic. Patricia Ramírez versa sobre la empatía histórica, donde los alumnos de quinto grado desarrollan habilidades para comprender la empatía a los per-

sonajes involucrados en un proceso histórico, fomentando el pensamiento histórico a través de un aprendizaje significativo. El desarrollo de un curso en línea para profesores en formato e-learning, donde se aborda el tema de la evaluación formativa y cómo aplicarlo en el aula, estuvo a cargo de la Lic. Deniss Lobato.

Es destacable que el Coloquio contó con la presencia de ex alumnos de la maestría como comentaristas en cada sesión temática. Se agradece, así la participación y valiosos comentarios de los maestros Mónica Dávila, Natalia Lima, Elisa Romero y Ri-



Foto: UDEMAT

edición y publicación de sus escritos, así como la evaluación por portafolios.

Por su parte, la sede "Tecnologías digitales para favorecer la enseñanza" tiene como objetivo el desarrollo de proyectos académicos sobre el uso de las



Foto: UDEMAT

goberto León, quienes, además de comentar el trabajo que se realiza en las diferentes sedes, retroalimentaron las presentaciones de los alumnos, brindándoles sugerencias para mejorar su trabajo. Enhorabuena a todos los participantes.

Talleres de la Facultad de Psicología en la Feria del libro de las Ciencias de la Salud 2017

Coordinados por la División de Estudios de Posgrado e Investigación

19 de agosto de 2017

Palacio de la Escuela de Medicina, en el Centro Histórico

La Facultad de Psicología participó con tres talleres en la Feria organizada por la Facultad de Medicina.

Mediciones autonómicas e inmunológicas para el tratamiento de pacientes con dolor crónico/cáncer

Este taller fue organizado por el Dr. Benjamín Domínguez Trejo. Su introducción abordó el estudio del funcionamiento emocional y la importancia de utilizar técnicas de regulación emocional para el cambio de vida de las personas. Estudios que han documentado reportes de dolor por los pacientes y

sus cambios inmunológicos, han encontrado herramientas que ayudan al cambio de vida de pacientes con cáncer y otras enfermedades. Se mencionaron los tipos de mediciones utilizadas por el Dr. Domínguez y sus colaboradores.



Foto: UDEMAT

continúa en la pág. 12.

viene de la pág. 11.

La Psic. Sandra Nayeli Vergara explicó la coherencia fisiológica, concepto central y objetivo de la retroalimentación biológica: un estado de alta eficiencia psicológica, en el que los sistemas nervioso, cardiovascular, endócrino e inmunológico trabajan eficientemente y en armonía. Se tiene conocimiento de que las emociones y el pensamiento cognitivo funcionan de manera bidireccional, y que la respiración adecuada proporciona alta coherencia fisiológica al sistema. La inflamación es una respuesta de defensa del organismo para indicar la detección de algún estresor, explicó, y tras la intervención psicológica, se ha reportado disminución de la inflamación.

Se presentó el software emWave y un equipo de audio visualización, que recibe el ritmo cardíaco del paciente, tomado en el lóbulo de la oreja. Tres gráficas permiten saber si la persona cuenta con recursos para producir una respuesta de relajación o si presenta estrés, indicando si logra entrar en una coherencia cardíaca óptima. El programa también enseña a las personas juegos para mejorar su respiración y permitir la armonía psicológica y fisiológica. Cuando una voluntaria inició su registro cardíaco, presentó un nivel elevado de estrés, pero conforme fue respirando y realizó los juegos, dejó atrás el estrés y logró armonía en su respiración.

Con un video de especialistas en el procesamiento de muestras salivales de un laboratorio de la UAM, el M.C. Ricardo Márquez presentó mediciones inmunológicas y genómicas con pruebas no invasivas, y explicó cómo se extraen sustancias, como las interleucinas y la *a-amilasa*.

La presentación "Termografía aplicada a la psicología de la salud", de David Alberto Rodríguez Medina, mostró investigaciones recientes donde la temperatura de las estructuras centrales del rostro (la nariz), surge como indicador de dolor crónico oncológico. Mediante un software y una cámara termográfica se analizaron las mediciones de pacientes al imaginar un contexto de dolor, de estrés, frente a otros en estado normal.

El entrenamiento de la atención para la autorregulación cognitivo-emocional

El taller fue presentado por las doctoras Gabina Villagrán Vázquez y Lilia Bertha Alfaro Martínez. La Dra. Alfaro explicó las implicaciones del poco entrenamiento de la atención en la vida de las personas, en particular el daño que generan malos hábitos en la atención, como la rumiación, asociada a niveles de gravedad en depresión y ansiedad. La Dra. Villagrán expuso una definición teórica de la atención y delimitó cómo se entenderían los conceptos de emociones, sentimientos y felicidad. Se explicó conceptualmente la atención plena y sus correlatos con algunos factores de la salud física y psicológica, así como las consecuencias de la práctica de una atención plena constante en las relaciones interpersonales.

Al inicio del taller se familiarizó a los presentes en la práctica del primer elemento de la atención plena, la "atención presente". Cada participante cerró los ojos para respirar profundamente e intentar percibir de la manera más precisa lo que involucraba su respiración. Se pidió concentración en el proceso de la respiración tanto al exhalar como al inhalar, para "centrar" la

atención únicamente en un estímulo a la vez. La siguiente dinámica pidió a los participantes buscar una pareja, para practicar la segunda propiedad del mindfulness, la "aceptación compasiva". Se les instruyó mirar al otro de forma que se transmitiera un mensaje de aceptación tal cual es, sin la intención o necesidad de cambiar nada. Después, se relataron voluntariamente experiencias vividas durante la actividad, cerrando con una pequeña reflexión. La tercera dinámica involucró una técnica rápida, aplicable a momentos aleatorios en el día; bajo el principio de que la atención requiere de un entrenamiento y monitoreo constante, se pide que en un momento aleatorio del día o de una conversación, la persona haga una pausa y realice una respiración profunda, renovando su atención, centrada únicamente en el presente. La técnica destaca el tercer pilar de la atención plena, llamado "atención alerta". Una vez más en parejas, la cuarta actividad pidió relatar a la otra persona una historia que le hubiera generado molestia, enojo o indignación, mientras la otra escuchaba atentamente, sin expresar interpretaciones u opiniones. En seguida, quien escuchó la historia, debía repetirla de manera fiel. En este ejercicio se practicó el último pilar de la atención plena, llamado "no juzgar", que expresa la condición de observador sin juicios, capaz de una atención compasiva ante lo que sucede.

Las instructoras plantearon la necesidad de continuar con las dinámicas practicadas en el taller y la pertinencia de difundirlas en la comunidad de la salud.

Estrategias de prevención de la violencia en el noviazgo

El objetivo de este taller, ofrecido por la Mtra. Claudia Iveth Jaén Cortes, fue brindar herramientas psicológicas que favorezcan la construcción de relaciones de pareja saludables basadas en el respeto mutuo y la equidad; entre éstas, el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva, estrategias de negociación y manejo de conflictos, así como tácticas de solución de problemas dentro de la dinámica de interacción en la pareja, para prevenir la violencia en el noviazgo.

La intervención teórico-práctica pretendió sensibilizar a los participantes sobre el impacto que tienen las agresiones tanto en el ámbito personal, como dentro de la dinámica de la pareja. Se hizo hincapié en la identificación de los actos de abuso, que suelen confundirse con actos de afecto y amor. Se exploraron temas como las distintas tipologías de violencia en las relaciones de noviazgo, como la violencia física, sexual y psicológica, incluyendo el abuso que se ejerce a través de medios electrónicos. Las causas de la violencia y las consecuencias negativas que acarrea en la salud física, mental, sexual y reproductiva, y en el pleno desarrollo de los individuos también fueron examinadas.

El ciclo de la violencia y el papel que tienen los estereotipos rígidos sobre lo que significa ser hombre y ser mujer, que fungen como detonantes del abuso en el noviazgo, fueron analizados. Se reflexionó sobre las creencias, mitos y signos de alarma asociadas a la violencia en el noviazgo, con la finalidad de sensibilizar a los adolescentes y jóvenes sobre la importancia de identificar y erradicar este grave problema social y de salud pública.



Colegio Nacional de Psicólogos A. C.

Invita a todos los psicólogos al

**Congreso
2017**

► La certificación del quehacer profesional del psicólogo

- Conferencias magistrales
- Mesas redondas

Objetivo general:

Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

• Inscripciones •



Entrada sin costo para los socios activos del Colegio
<http://conapsi.org.mx/>

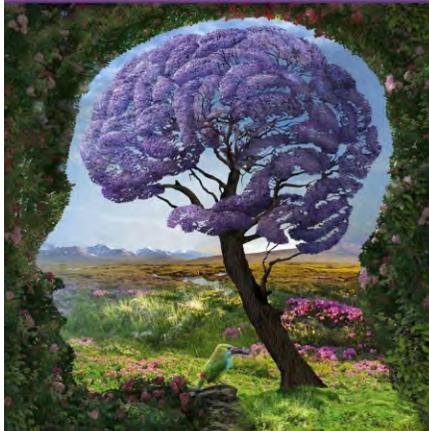
Septiembre

22 y 23

Auditorio de la

Unidad de Posgrado

UNAM



IV COLOQUIO

ATENCIÓN PLENA: TEORÍA Y APLICACIONES

Talleres precoloquio: 18 de septiembre, 2017.

Conferencias: 19 y 20 de septiembre, 2017.

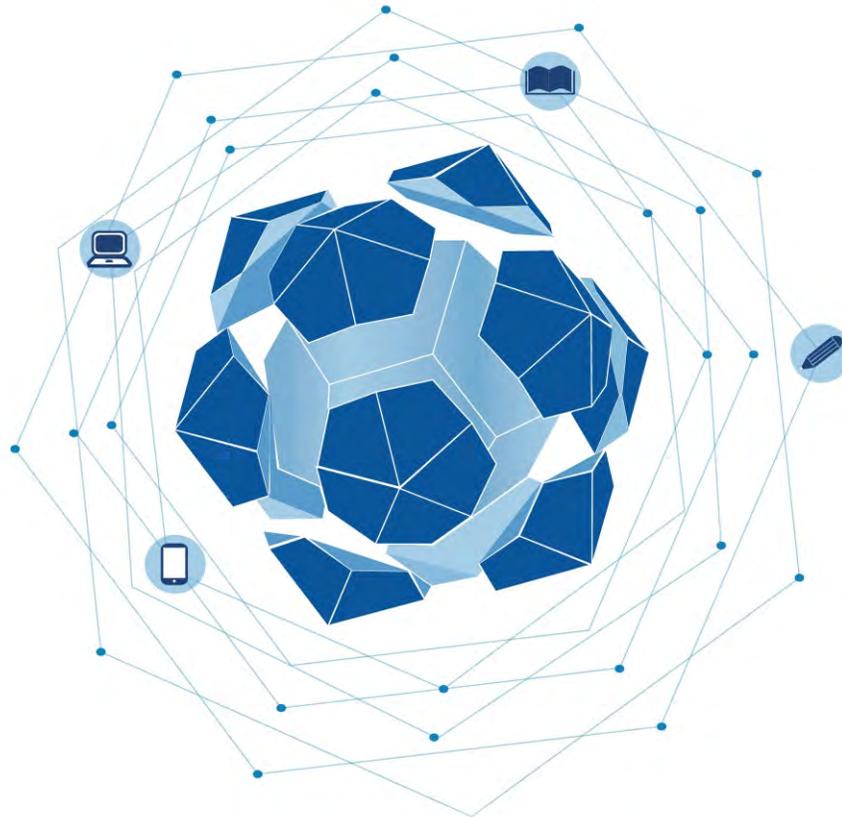
MARTES 19		PROGRAMA	MIÉRCOLES 20	
9:00	Inscripción			
9:40	Inauguración	9:50	Bienvenida	
	Dra. María García Anaya		Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez	
10:00 - 10:50	Evaluación electroencefalográfica del efecto del entrenamiento de la atención INP "Dr. Juan Ramón de la Fuente Muñiz	10:00 - 10:50	La atención plena y el desarrollo de habilidades docentes ENP 8 "Miguel E. Shultz", UNAM.	
	Mtra. Amira Valle		Gueshe Lobsang Dawa	
11:00 - 11:50	Enseñanza de mindfulness en la educación básica para promover la salud y el bienestar en los niños Directora de Elephant Wise	11:00 - 11:50	La Psicología Contemplativa en el budismo Colaborador Instituto de Psicología Contemplativa A.C.	
	Mtra. Emiliana Rodríguez Morales		Mtro. Patricio Madrigal Cauduro	
12:00 - 12:50	Los efectos del entrenamiento mental en el ámbito laboral/ Directora de investigación y Desarrollo Atentamente Consultores, A.C.	12:00 - 12:50	¿Cómo le perdimos la pista a William James? Recobrando el conocimiento introspectivo Instituto de Psicología Contemplativa A.C.	
	Mtro. Marco Antonio Karam		Mtro. Oleg Gorfinkel	
13:00 - 13:50	Hacia una Psicología Contemplativa Director y Fundador Casa Tíbet México	13:00 - 13:50	Autorregulación y salud emocional con Atención Plena en universitarios: resultados preliminares Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana	
14:00 - 17:00	Comida	14:00 - 17:00	Comida	
Mesa de Trabajo: Efectos del entrenamiento de la Atención				
	Psic. Priscila B. Acuña Mondragón	17:00 - 17:50	Mtra. Maritza Verónica García Montañez	
	Efectos del Taller de Atención consciente en la Tasa cardíaca y oxigenación en dos situaciones experimentales y una control		Experiencias sobre mindfulness en población mexicana Universidad Intercontinental	
	Psic. Verónica Mafud Pérez			
17:00 - 18:50	Percepción de tranquilidad y estrategias para relajarse			
	Psic. Arturo López Palacios			
	Comparación de oxigenación y tasa cardíaca en las tareas de estrés cognitivo, estrés emocional e inhibición activa			
	Lic. Ximena Ibinarriaga Soltero	18:00 - 18:50	Dra. Koncha Pinós-Pey	
	Impacto del Taller de Atención Consciente sobre estrés emocional: cambios en la tasa cardíaca.		Avances en Psicoterapia Contemplativa Nalanda Institute for Contemplative Science	
	Lic. Gabriela G. Cortez Vázquez			
	Atención Consciente y Conciencia Corporal: una aproximación cualitativa Universidad Nacional Autónoma de México			

ENTRADA LIBRE • CUPO LIMITADO

Inscripción previa: coloquio.habilidadesparaadolescentes.com

Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Facultad de Psicología. UNAM Informes: actividadesecologiahumana@gmail.com





Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología Inclusión y Justicia Social

25 y 26 de septiembre de 2017, UNAM, CDMX: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)

<http://www.coloquioeducic.mx>
coloquioexperienciaseducativas@gmail.com



El eclipse en la Facultad de Psicología

El día y la hora llegaron. El 21 de agosto de 2017 más de mil estudiantes, trabajadores y público en general se concentraron en la explanada de la Facultad de Psicología, compartiendo un mismo y extraordinario fenómeno astronómico: el eclipse de Sol. Un eclipse que fue visto como total solo dentro de una franja de territorio en los Estados Unidos: en todo México se vio como eclipse parcial. En la Facultad, el eclipse comenzó puntualmente a las 12:02 horas, tuvo un máximo oscurecimiento (de un 27%) a las 13:20 horas, para que, finalmente, la Luna saliera completamente del Sol a las 14:37. Para que la entusiasta comunidad pudiera observar el eclipse con seguridad y calidad, con la autorización del Director de la Facultad, Dr. Germán Palafox Palafox, y el invaluable apoyo de la Secre-

taría de Asuntos Estudiantiles, encabezada por el Dr. Luis Cáceres, y personal de la URIDES, cinco¹ miembros de Físicos Astrónomos Mexicanos y Asociados (FAMA), instalaron en la explanada un par de telescopios con filtros apropiados para una observación solar segura.

Los eclipses y algunos temores. Desde el principio de los tiempos, las rutinas humanas han estado reguladas por los ritmos del Sol, que es fuente de luz, calor y vida. Durante los eclipses solares, la “desaparición” del Sol siempre interrumpía el orden natural de la vida, produciendo duda y temor. Para algunas culturas en la antigüedad, un eclipse total de sol representaba un mal augurio, algo fatídico. Por ello, los eclipses tienen asociadas manifestaciones de antiguos miedos.

Así, para este eclipse, que algunos expertos denominaron, “el fenómeno del siglo”, aparecieron en redes sociales diversas noticias que presagiaban desastres naturales debidos al eclipse, cómo el planeta Nibiru chocaría con la Tierra, o que el eclipse sería el principio de una oscuridad total que duraría icuatro días! Así, en pleno siglo XXI, este fenómeno astronómico sigue siendo relacionado con temores infundados.

El próximo eclipse total de Sol en México ocurrirá en el año 2024, y será visible en todo su esplendor en el norte del país. Como psicólogos, ¿qué nos corresponde hacer para manejar los temores del público en algunos sectores de la sociedad, ante fenómenos astronómicos, como los maravillosos eclipses solares?

Fís. Rafael Barbabosa
Alumno del SUA en la Facultad de Psicología y miembro de FAMA
proponente de la experiencia



II Congreso Nacional de Discapacidad Intelectual

y VI Simposio Avances y perspectivas en el conocimiento del Síndrome de Down y otros desórdenes de Neurodesarrollo

Centro Internacional Acapulco | 28·29·30 septiembre 2017

Av. Costera Miguel Alemán 4455, Costa Azul, 39850 Acapulco, Gro.

Congreso Nacional de Discapacidad Intelectual
 contacto@grandes-ideas.org
 @Congreso_DI
 congresonacional.grandes-ideas.org
 56 22 22 87
 55 45 57 11 18



Foto: FAMA

¹ Los participantes en el Eclipse por parte de FAMA fueron: Fís. Luz Ma. Calderón, GeoFís. Adrián Irigoyen, Sra. Luz Ma. Rodríguez., Sr. Felipe Ángel Martínez y el Fís. Rafael A. Barbabosa.

Ceremonia de entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017 a las mejores tesis en Psicología Educativa

La Facultad de Psicología y la Fundación Dra. Silvia Macotela AC, invitan a la "Ceremonia de entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017 a las mejores tesis en Psicología Educativa", que tendrá lugar el viernes 22 de septiembre de 2017, a las 11 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela Flores. Se entregarán premios a tesis en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Información: 562-22324 y 562-28222 ext. 41231.

❖ Informes: psocial.unam.mx@gmail.com
Tel. 562-22256



Mesa: Aproximaciones críticas al Ciberespacio, Jornadas de Psicología Social

La Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales te invita a la "Mesa: Aproximaciones críticas al Ciberespacio", dentro de sus Jornadas de Psicología Social, con la participación del Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales, el Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez y el Dr. Rafael Luna Sánchez. La cita es el 21 de septiembre, de 12 a 14 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

❖ Informes: psocial.unam.mx@gmail.com
Tel. 562-22256



Últimas dos mesas del ciclo Experiencia laboral del psicólogo

Organizadas por la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI) y la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, y coordinadas por la Dra. Georgina Ortiz Hernández, se llevaron a cabo, los martes 15 y 22 de agosto, las últimas dos mesas del ciclo "Experiencia laboral del psicólogo después de... años de egresar", correspondientes a ponentes con más de diez años (y menos de 20) de haber egresado y ponentes que tienen menos de diez de haber egresado, respectivamente. En la primera mesa participaron las doctoras Liliana Monroy Mendoza y Melba Álvarez, las licenciadas Liliana Carréon Miranda y María Dolores Castillo León, y la Mtra. Virginia Meza Hernández. En la segunda mesa correspondió el turno a las maestras Athena Flores y Natalia Galán López, y a los licenciados Aldonsa Lourdes Sánchez Carpintero y Patricio Alonso Serrano (quien no pudo asistir, pero envió ponencia escrita).

A partir de lo que sabemos y constatamos entre los ponentes, un número importante de los psicólogos egresados de la carrera se orientan a desempeñarse en campos de la clínica y la salud pero, con frecuencia, al concluir sus estudios no hallan opciones laborales accesibles para ello, e inician su experiencia profesional en otros campos, como el organizacional, que presenta una mayor oferta, o el educativo, e incluso aceptan integrarse a actividades desvinculadas de su carrera, de tipo administrativo. Sin embargo, varias de las ponentes (la mayoría fueron mujeres) destacaron la importancia de ser fieles a la propia vocación y de tener confianza en sí mismas, enderezando continuamente las miras hacia los objetivos iniciales. Buena parte de los expositores destacó, así, la importancia del esfuerzo y el tesón, y particularmente de capacitarse continuamente, invirtiendo tiempo y recursos en la propia formación. De esta forma, algunas de las ponentes con-

tinuaron sus estudios en maestrías y doctorados, y la mayoría, desde su actividad profesional, lo han venido haciendo a través de cursos, talleres y diplomados. Gracias a su dedicación y claridad de objetivos, algunas de ellas, después de adquirir experiencias en otras áreas, se desempeñan exitosamente en su campo de elección original (por ejemplo, clínica y salud), y algunos otros descubrieron su pasión por nuevos campos.

Una proporción importante de los participantes trabaja o ha trabajado en instituciones gubernamentales, particularmente en el sector salud, tales como los institutos Mexicano del Seguro Social, Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, Nacional de Psiquiatría, la Comisión Coordinadora de los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE) y el DIF. Sin embargo, también han laborado en instituciones públicas de corte diverso, como la Secretaría de Gobernación, la Policía Federal, la Profeco, la Secretaría de la Función Pública, Sector, el Ceneval... e incluso la Secretaría de la Reforma Agraria.

Algunos de los exponentes relataron cómo la experiencia y contactos adquiridos a través del servicio social, o como becarios, les abrieron las puertas a sus primeros trabajos, y también cómo la casualidad llegó a jugar un papel en la definición de la que sería su trayectoria profesional, por ejemplo, hacia la docencia. Otro expositor halló su camino en la psicología forense, desempeñando ahora un cargo de responsabilidad en la Policía Federal. Económicamente, se señaló, los primeros años pueden ser difíciles, pero la dedicación, la capacitación y el compromiso van ensanchando y fortaleciendo el horizonte de oportunidades. Hubo, por otra parte, quien señaló que únicamente requirió buscar el primer trabajo

continúa en la pág. 18.



Foto MPPV

viene de la pág. 17.

y de allí en adelante sólo ha cambiado de empleo para acceder a otros mejores.

Un par de las ponentes refirieron cómo hacen para combinar la práctica privada con sus colaboraciones y responsabilidades en instituciones de salud. Otra participante señaló que en el campo de la psicología laboral, las empresas suelen privilegiar a los egresados de universidades privadas, que los egresados de la Facultad deben estar preparados para ello, y que una formación teórico-práctica, con competencias específicas del área, mejoraría sus expectativas laborales.

La investigación y el ejercicio profesional con apego al método científico, y el compromiso de promover la salud mental y el bienestar psicosocial fueron postulados por una de las po-

nentes como esenciales para el desempeño del psicólogo. De forma generalizada, y con diversos ejemplos, los ponentes reconocieron su gratitud por sus profesores, por la Universidad, y por la Facultad, en particular, destacando que la formación aquí obtenida no sólo les ha permitido desarrollarse profesionalmente, sino que los ha orientado para hacerlo de forma ética, atendiendo las necesidades sociales de sus respectivos ámbitos.

Concluyó así un ciclo que, gracias a la participación de muy diversas generaciones de ex alumnos de la Facultad y a los organizadores, permitió a los asistentes tener a la vista una amplia gama de trayectorias y perspectivas por las que el psicólogo puede adentrarse o puede construir para sí, en su desempeño profesional.



Presentación del libro **Divorcio: voces de mujeres**

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita a la presentación del libro "Divorcio: voces de mujeres, Empoderamiento durante el matrimonio y su disolución", de Luz María Rocha Jiménez, que tendrá lugar el jueves 21 de septiembre, de 10 a 12 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

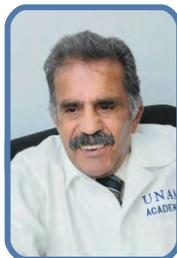
Informes: 562-22315, aclinica@hotmail.com

Reconocimientos en el VIII encuentro Nacional de Medicina del Dormir

En su VIII Encuentro Nacional de Medicina del Dormir 'La Medicina del Sueño: Una Subespecialidad Multidisciplinaria', que se llevó a cabo los días 18 y 19 de agosto del presente año, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas, de la Secretaría de Salud, y La Academia Mexicana de Medicina del Dormir, AC, otorgaron el Primer Lugar, en la modalidad Oral, al estudiante Juan Carlos Zacarías Zapeta y al Dr. Fructuoso Ayala Guerrero, ambos pertenecientes a esta Facultad, por el trabajo "La Medicina del Sueño: Una Subespecialidad Multidisciplinaria".

En forma similar, se otorgó Mención Honorífica en la modalidad Oral a la Psic. Legna Alejandra Lazo Sánchez (FP); el Dr. Fructuoso Ayala Guerrero (FP); el Psic. Carlos Alberto Gutiérrez Chávez (UAEMx); la estudiante Guadalupe Daniela Peña Pedraza (FP); el Psic. Ángel Daniel Guerrero Hernández (FP); y la Dra. Ma Graciela Mexicano Medina (FP), por la presentación del trabajo "Efecto de la gabapentina sobre el sueño MOR en un modelo animal de epilepsia".

¡Enhorabuena a todos ellos!

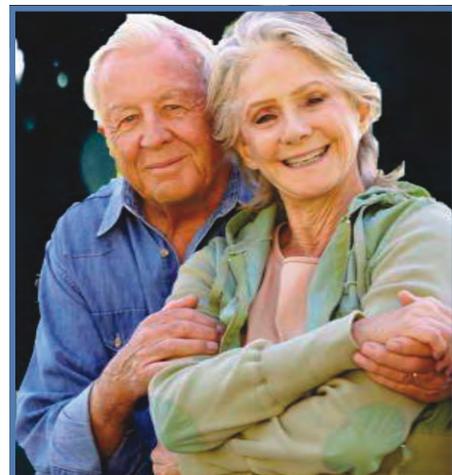


Primer encuentro 'Perspectivas y Diálogos en torno a la Psicología de la Vejez'

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita al "Primer encuentro 'Perspectivas y Diálogos en torno a la Psicología de la Vejez'", que tendrá lugar el Lunes 18 de septiembre 2017, de 10 a 17:30 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

El programa incluye una conferencia magistral, de la Mtra. Laura Fabiola Miranda (INAPAM), dos mesas redondas y un cine-debate ("Donde el corazón te lleve", de Cristina Comenini). Participarán la Mtra. Selma González Serratos, la Dra. Olga Rojas Ramos, la Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz, el Dr. César Octavio García González, la Mtra. Isabel Torres Knoop, el Dr. David Ayala Murguía, la Lic. Sarahí Rebeca Gallardo Pineda, la Mtra. Rosario Muñoz Cebada, el Mtro. Erik Salazar Flores, la Mtra. Adriana Martínez Pérez, el Psic. Juan Alberto Pérez Rojas.

Informes: 562-22315, aclinica@hotmail.com



La Facultad de Psicología se une a la profunda pena de la Lic. Rosa Emilia Hernández Pérez, colaboradora en la UDEMAT, por la irreparable pérdida de su señora madre, la SRA. EMILIA PÉREZ ISLAS, acaecida el 13 de agosto del año en curso.

Nueva jefa del Departamento de Publicaciones

A partir del 1º de septiembre pasado, la Psic. María Elena Gómez Rosales dejó el cargo de jefa del Departamento de Publicaciones de la Facultad, después de haberlo ocupado por más de 15 años, para incorporarse a las actividades académicas propias de su nombramiento en la División del Sistema Universidad Abierta. La Facultad le agradece ampliamente por su sostenida dedicación y compromiso en el cargo.

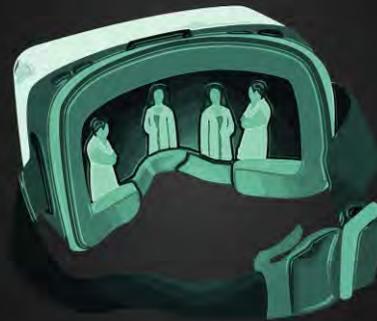
El Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad, designó como nueva jefa del Departamento de Publicaciones a la licenciada en Diseño Gráfico Claudia Rodríguez Esquivel, egresada de la Universidad Intercontinental, con 26 años de experiencia en las áreas de comunicación organizacional, publicidad y diseño editorial. En un periodo reciente (2012-2016), la Lic. Rodríguez colaboró por cuatro años en la Facultad de Psicología como secretaria académica de la Secretaría General.



5º Foro de Ciberpsicología

Realidad virtual y sus aplicaciones en las Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología de la UNAM y Fundación Gonzalo Río Arronte



13 Sep 2017
8 a 18 hrs

Conferencistas magistrales:

Dr. Skip Rizzo - University of Southern California
Dr. Stephane Bouchard - Université de Quebec
Dr. Mariano Alcañiz - Universidad Politécnica de Valencia
Mtro. Fabian Romo - Universidad Nacional Autónoma de México

Informes e inscripciones: ciberforo.org

Tel. (55) 56222292

SEDE Unidad de congreso del Instituto Nacional de Medicina Genómica
Periférico Sur No. 4809, Col. Arenal Tepepan, Del. Tlalpan. CDMX, C.P. 14610



Ciclo de Conferencias: *Historia de la Psicología*

El 20 y 26 de septiembre, tendrá lugar el Ciclo de Conferencias: *Historia de la Psicología*, que organizan la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia* (DGAPA-PAPIIT IN 402515).

Las actividades que se presentarán son:

Miércoles 20 de septiembre, a las 17 horas.

- ✓ **Historia del Conductismo**, Mtra. Nury Doménech Torres.
- ✓ **Historia y desarrollo de la medición de la psicología (Métodos, validez, confiabilidad y utilidad)**, Mtro. David Raunel Reyes Domínguez.
- ✓ **Aportaciones de la tradición cognoscitiva**, Mtra. Patricia Meraz Ríos.
Modera: Lic. Blanca Reguero Reza.

Martes 26 de septiembre, 10 horas.

- ✓ **Historia de la tradición psicosocial**, Dr. Germán Álvarez Díaz de León.
- ✓ **Continuidad o discontinuidad en la historia de la psicología**, Dra. Zuraya Monroy Nasr.
Historia de la tradición psicodinámica, Mtra. Yolanda Bernal Álvarez.
Modera: Lic. Rubén Miranda Salceda

Estas actividades se llevarán a cabo en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", Edificio "A", Planta baja.





Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de septiembre. Nuestros mejores deseos.

SEPTIEMBRE

Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11
Sra. Rosita Quintana Polo	11
Sra. Angélica Ayala Nuñez	11
Sr. Daniel Ríos Ramírez	12
Dra. Amada Ampudia Rueda	13
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14
Mtro. Gabriel Jarillo Enriquez	14
Sra. María Antonieta Gutiérrez López	14
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14
Sra. S. Gabriela Olvera Romero	14
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15
Sra. Dolores Palacios Martínez	15
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18
Dra. Martha Lilia Mancilla Villa	19
Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Dra. Graciela Polanco Hernández	19
Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Sra. Yolanda Elena Sayún Mocarcel	20
Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Sr. Mateo Gabriel Solano Herrera	21
Sr. Carlos Rodríguez Alonso	22
Sra. Nancy Lorena Gutiérrez Zagal	23
Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Mtra. Lilia Joya Laureano	24
Mtra. Carolina M. Díaz Walls Robledo	25
Lic. Sarahí Rebeca Gallardo Pineda	25

Conferencias, cursos y talleres de la DEC

CONFERENCIAS

- ✓ **¿Cómo hacer de la comida un aliado?** Lic. Aida Frola Angulo. 22 de septiembre, de 15:00 a 19:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*
- ✓ **Aprender a leer y leer para aprender.** Mtra. Carime Hagg Hagg. 23 de septiembre, de 16:00 a 17:30 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*

CURSOS

- **Reclutamiento y selección de personal.** Lic. Ivonne Osorio León. 13, 14, 20, 21 y 28 de septiembre, de 16:00 a 21:00 hrs. Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología y áreas afines.*
- **Estrategias para detectar y apoyar a los niños con dificultades para leer y escribir.** Mtra. Carime Hagg Hagg. 23 y 30 de septiembre y 7 y 14 de octubre, de 09:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*
- **Talento humano, diversidad e inclusión laboral.** Lic. Adriana Guadalupe Martínez Pérez. 27 de septiembre, 4 y 11 de octubre, de 17:00 a 21:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*
- **Introducción a la neuropsicología.** Mtra Lorena Paola Pereira Fernández. 27 de septiembre, 4 y 11 de octubre, de 11:00 a 15:00 y 12:00 a 14:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*

TALLERES

- ✓ **Comprensión de textos científicos.** Mtra. Vanessa Tello Hernández. 25 de septiembre y 2 de octubre, de 12:00 a 14:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*

- ✓ **Manejo del duelo en niños de edad preescolar.** Mtra. Nora Del Carmen Flores García. 28 de septiembre, 5, 12, 19, 26 de octubre, de 10:00 a 14:00 hrs. Dirigido a público en general.*
- ✓ **Los problemas de aprendizaje, un enfoque neuropsicológico.** Mtra. Lorena Paola Pereira Fernández. 28 y 29 de septiembre, de 16:00 a 21:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

Ciclo Fronteras en las Neurociencias

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Dr. Octavio García González, dentro de la Cátedra "Raúl Hernández Peón", te invitan a la conferencia 'Efecto neuroprotector del ácido clorogénico en un modelo de neurodegeneración estriatal', que impartirá la Dra. Elizabeth Hernández Echeagaray, de la FES Iztacala, el jueves 21 de septiembre, a las 13 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Informes: 562-41354, ogarciag@unam.mx

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet
<http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66.



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kírareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Granjel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.