

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Presentación del libro: Memoria, percepción y discernimiento del Dr. José Cueli

El Dr. Germán Palafox entrega un reconocimiento al Dr. José Cueli por su participación como uno de los Fundadores de la Facultad de Psicología

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

La presentación contó en el presidium con el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito y la Dra. Asunción Valenzuela Cota, responsable del Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes".

Dio inicio al evento el Dr. Juan José Sánchez Sosa, quien al hablar del libro del Dr. Cueli mencionó que se trata de una nueva lectura de Freud dentro del contexto de algunas propuestas conceptuales del filósofo Argelino Francés Jacques Derrida. Un fragmento del texto: "Aunque en ningún momento el proyecto de una psicología para neurólogos explicara (a la hora de evolucionar históricamente como documento) las exigencias contradictorias a las que va a responder el "block mágico", ya estaban formuladas en términos literalmente idénticos." Este block era una pizarra con capas que permitían escribir sobre una superficie semi transparente de

Continúa en la pág. 2



CONTENIDO

► ACTIVIDADES REALIZADAS

5to Foro de Ciberpsicología	3
El rol del psicólogo en los ambientes judiciales, los retos para su profesionalización en México	4
Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo	5
Conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes universitarios	6
Consideraciones sobre Ética en investigaciones en Psicología	7
Modelos animales de impulsividad como rasgo del comportamiento	7
Rodolfo Gutiérrez Martínez, <i>in memoriam</i>	8
René Drucker Colín (1937-2017)	9
A Emilia Lucio, el STAR Lifetime Career Award 2017	11

Viene de la pág. 1

modo que con la presión del objeto de escritura, sobre una superficie encerada que estaba debajo de la semitransparente, quedaba un texto claramente legible. Al levantar la superficie superior, al despegarse de la encerada se borraba la escritura legible y se podía volver a escribir un nuevo texto, pero en la superficie superior quedaban las huellas (en un ligero bajo-relieve) de la escritura anterior.

Así el Dr. Cueli propone, como parte medular del proceso psicoanalítico la posibilidad de *“retener aun permaneciendo capaz de recibir”*. Para efectos del libro, y de manera congruente con el concepto del *“block mágico”*, señaló Sánchez Sosa, es que en el proceso psicoanalítico un problema era que se tenían dos riesgos en sentido figurado, el primero, que se *“acabaré el espacio en la pizarra”* (la superficie superior semi-transparente del block) y ya no hubiera forma de alimentarle más información clínicamente relevante. El segundo, si se borrara para siempre ya no se podría utilizar en el proceso psicoanalítico al no haber dejado huellas cruciales para su análisis.

Esta interpretación nueva del Dr. Cueli para el Dr. Sánchez Sosa es una contribución medular del libro. Al igual que lo es la conexión con Derrida, como se aprecia en este otro párrafo del libro: *“Atención al entretejido de lo informe, no tiene forma, apreciación de algo difuso, inestable que eleva la naturaleza que lo irradia, es decir adquiere importancia, la base del psiquismo es la diferencia incapturable entre huellas, diferencia estructurada en torno al dolor y el desamparo originario que se presenta a lo largo de la existencia una y otra vez”*.

La deconstrucción que propone Derrida, diría que tenemos que deconstruir lo que creemos saber. En una frase Derrida (parafraseado de Darío Sztajnszrajber) propone: *“Más allá del texto no hay nada”*. En principio, nada de lo que digamos tiene valor en sentido psicodinámico porque está derivado de una estructura gramatical formal y ya ni siquiera estamos

pensando en cómo hablamos sino en cómo lo hubiéramos escrito. Para el psicoanálisis esto es fundamental porque generalmente es mucho más importante lo que no se dice que lo que se dice *“esta es otra contribución central del libro del Dr. Cueli”*. El Dr. Sánchez Sosa concluyó su exposición comentando: *Cerebro al libro, al autor y al gran amigo*.

En su intervención, la Mtra. Asunción Valenzuela comentó que impresiona la manera en que el autor aborda y analiza la obra de Sigmund Freud. La obra se adentra en el pensamiento freudiano desde sus orígenes, con sus primeros trabajos sobre la neurosis y las primeras hipótesis clínicas inicialmente neurológi-



cas, hasta desembocar finalmente en planteamientos no fisiológicos sobre la concepción del aparato psíquico. El libro inicia con un recorrido por las principales meditaciones filosóficas e investigaciones de otras disciplinas, acerca del funcionamiento, constitución y evolución de la psique humana al que llama *“La Filosofía deviene Psicología”*.

Un capítulo está dedicado al *“Proyecto de una Psicología para Neurólogos”*, en el cual Freud trata de seguir el cientificismo naturalista de su época pero, a la vez, se abre a un conocimiento radicalmente distinto, que proviene de la filosofía, dando lugar a dos textos en el mismo Proyecto: uno lógico y neurológico y otro profundo, ambiguo, consistente en amalgamar presupuestos teóricos de orden histórico-genético-filosófico, donde coinciden sus concepciones del sistema nervioso con impresiones sobre el psiquismo infantil, sus ideas generales

sobre la clínica de las neurosis, sobre el encuadre psicoanalítico, elementos de su transferencia con Fliess y algunos rasgos de su autoanálisis.

En el libro se plantea que es el dolor, y no la sexualidad, el gran protagonista en la obra freudiana. El dolor no se caracteriza por un aumento o disminución de tensión; es definido como una ruptura limitada de la protección contra los estímulos; corresponde a una brecha, una herida, un trazo; para que haya dolor es necesario que haya un límite, y que exista desproporción de cantidades a ambos lados del límite. La ruptura en sí misma no basta pero, una vez que se presenta, las excitaciones se difunden, y fracasan en distinguir entre lo externo e interno de las fuentes de excitación. El dolor está presente desde el desamparo originario y de la misma incompletud del ser, y es en sus redes que se entreteje la sexualidad, como fuerza que irrumpe trastornando el orden vital. La Mtra. Valenzuela concluyó sugiriendo se realice un seminario para interesados en temas de metapsicología psicoanalítica a partir de esta obra y otras afines.

Para concluir la emotiva presentación del libro, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, hizo hincapié en que conoce al Dr. Cueli a través de la memoria de varios académicos y al escuchar las historias queda con el deseo de compartir esos recuerdos. El Dr. Cueli forma parte inherente de la Facultad desde sus inicios. Con esas palabras, procedió a la entrega de un reconocimiento a la participación del Dr. Cueli como uno de los fundadores de la Facultad. ❖





5to Foro de Ciberpsicología

13 de septiembre 2017

Unidad de Congresos del Instituto Nacional de Medicina Genómica

La adopción mundial de tecnologías digitales innovadoras está transformando tratamientos clínicos, herramientas de diagnóstico e investigación en el campo de la salud. Por ello, el 5to Foro de Ciberpsicología, organizado por el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad, dirigido por la Dra. Georgina Cárdenas López, y por la Fundación Gonzalo Río Arronte, presentó conferencias sobre el trabajo científico y novedades que abordan intervenciones clínicas, cambios de comportamiento saludables y su investigación, reuniendo una audiencia mayor a 400 asistentes, entre investigadores, académicos y estudiantes para reflexionar sobre el tema “Realidad Virtual y sus Aplicaciones en las Ciencias de la Salud”.

El potencial de la aplicación de tecnologías avanzadas en salud ha generado un importante espacio de investigación y desarrollo tecnológico. El comité científico del Foro se congratula por haber presentado destacados académicos e investigadores nacionales e internacionales generadores de conocimiento de punta en este campo.

Inauguraron el Foro el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, y el Dr. Francisco Xavier Soberón Mainero, director general del INMEGEN, acompañados del Mtro. Rafael Moreno Valle Suárez, presidente de la Fundación Gonzalo Río Arronte.

El Dr. Palafox se refirió a cómo la forma en que nos relacionamos con las cosas y con otras personas para llevar a cabo las más diversas actividades cotidianas –de trabajo, recreativas, educativas, sociales– se ha transformado en las últimas dos décadas de manera asombrosa, y a que el futuro inmediato nos depara, seguramente, cambios más profundos y rápidos.

Conocemos el mundo de manera virtual desde tiempos inmemoriales –dijo–, desde que una persona le describió a otra, por primera vez, objetos, lugares, animales o personas de otras tribus –de otros pueblos– que ésta no había tenido oportunidad de ver, palpar o

escuchar directamente. Una descripción lo bastante rica para despertar en la imaginación del otro la existencia de esas cosas, objetos, lugares, animales, personas... La radio, la televisión, el teléfono, los libros!, nos han permitido conocer el mundo de manera virtual, sin tener que estar físicamente allí.

¿Qué ha cambiado, entonces? –preguntó. La velocidad a la que se generan, multiplican y transmiten las representaciones del mundo, por una parte y, por otra, la cantidad de información que contienen las representaciones. Los modelos del mundo se acercan cada vez más a los que construyen nuestros cerebros. Las representaciones son cada vez más reales y se desdibuja la frontera entre éstas y el propio mundo. Así, la realidad virtual suplementa o sustituye experiencias que amplían el conocimiento de las personas y permiten prepararse para interactuar de mejor manera con su entorno real.

Las brechas entre quienes tienen acceso y quienes no lo tienen a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son en parte generacionales, pero preocupa más que se convierten en brechas de exclusión, donde la falta de acceso a la tecnología limita el acceso a servicios públicos de educación y de salud, entre otros, y a información relevante para participar plena y productivamente en la sociedad, comentó.

Los simposios del Foro abarcaron avances en Realidad Virtual, desde plataformas para trastornos de atención en personas con traumatismo craneoencefálico hasta simulaciones para entrenar competencias en psicólogos; plataformas para enseñar hábitos en niños; resultados de la psicoterapia vía Internet y tratamientos apoyados en ambientes virtuales para estrés agudo y trastorno por estrés postraumático.

Albert Skip Rizzo, de la Universidad de California, expuso la utilidad de la realidad virtual, desde su uso en videojuegos hasta las aplicaciones terapéuticas y sus ventajas, como la reducción de costos y tiempo.



Foto MGL

En su conferencia “Tratamiento de trastornos complejos relacionados con la ansiedad, con realidad virtual”, Stephane Bouchard, de la Universidad de Québec en Outaouais, quien es titular de la cátedra de Investigación en Ciberpsicología Clínica de Canadá y director del Laboratorio Canadiense de Ciberpsicología y Ansiedad, abordó la realidad virtual en tratamiento de las fobias, con sus características y ventajas.

Catedrático de la Universidad Politécnica de Valencia y director del Instituto de Tecnología Centrada en el Ser Humano, el Dr. Mariano Alcañiz ofreció una conferencia que versó sobre “Los futuros tejidos de la realidad: Aspectos socio-psicológicos de la interacción humana en ambientes de realidad mixta avanzada”.

El actuario Fabián Romo, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM, se refirió a la inteligencia artificial y el “Big data”, orientados a la evaluación del cerebro humano desde la tecnología de información. Expuso la evolución de las tecnologías, desde espacios de almacenamiento hasta la inteligencia artificial y las evidencias de que ésta ya se encuentra en nuestras manos.

Los avances tecnológicos representan herramientas fundamentales a incorporar para brindar buena parte de los servicios de salud en el siglo XXI, y el desarrollo y evaluación de programas de tratamiento clínico utilizando modalidades terapéuticas innovadoras nos llevará a contextualizar las aplicaciones y aportar nuevos avances, a la vez que se ofrezcan servicios con herramientas terapéuticas que permitan beneficiar a una mayor proporción de la población, sin importar las distancias y las divisiones sociales, que por mucho tiempo han sido un impedimento para llegar a comunidades distantes. ❖

El rol del psicólogo en los ambientes judiciales, los retos para su profesionalización en México

María Cristina Pérez Agüero

La práctica de la Psicología Forense tiene más de 50 años desarrollándose en diversas partes del mundo; para nuestro país, donde su reconocimiento como un área de la Psicología es relativamente reciente, ello implica un rezago importante. Muestra de ello es una afirmación que escuché en una conferencia reciente: “En este país, cualquiera puede ser perito”, refiriéndose específicamente a las prácticas periciales en psicología o al psicólogo forense. No puedo ocultar que tal aseveración me desconcertó, en particular por provenir de un académico reconocido.

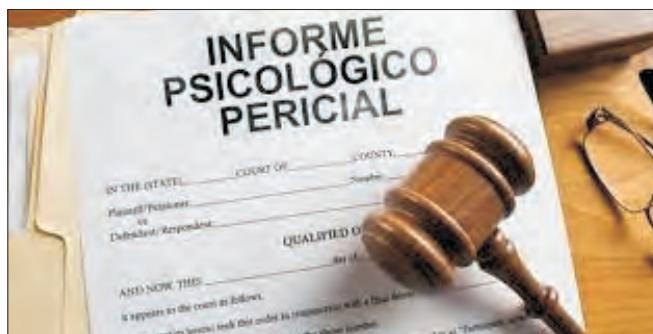
Sin embargo, al analizarlo y pensarlo objetivamente, en cierto modo, este personaje tenía razón; de manera general, la ley determina únicamente que para ser perito se debe ser experto en la ciencia, arte u oficio de que se trate y, como en este caso se trata de la Psicología, basta poseer una cédula profesional que nos permita ejercer dicha profesión.

En un intento por regular la práctica de dictámenes psicológicos periciales, desde el año 2011 la Ley de Salud Mental del Distrito Federal refiere que la emisión de los reportes solicitados por autoridades judiciales debería realizarse por psicólogos que acreditaran la especialidad de Perito en Psicología Forense; sin embargo, resulta evidente la falta de programas de estudios en instituciones reconocidas que avalen tal formación. A ello se suma que, en general, en las facultades y escuelas de Psicología del país, en la formación de licenciatura, la Psicología Jurídica apenas si se considera dentro de los planes de estudio curriculares, mientras que los posgrados se concentran más en la Criminología, por lo que la oferta para el estudio interdisciplinar de la forma en que una persona interactúa con su medio, especialmente frente al sistema jurídico, es muy limitada.

Hace casi dos décadas, en la Facultad de Psicología, la Dra. Graciela Rodríguez Ortega, profesora emérita quien fuera titular del Programa Multidisciplinario de Estudios en Psicología y Derecho, que se realizó en conjunto con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, hizo énfasis en la importancia del trabajo entre estas dos disciplinas para comprender las bases psicológicas del comportamiento jurídico. Sin embargo, este programa no continuó, a pesar de la relevancia que reviste conocer cómo interactúan la Psicología y el Derecho; ahora, con la puesta en marcha del relativamente nuevo sistema de justicia, conocido como juicios orales, cobra mucha más importancia la participación del psicólogo.

Ante este breve panorama, considero que la Psicología Forense en México y gran parte de Latinoamérica tiene múltiples retos, entre ellos: 1) Consolidar la formación de profesionales dedicados a esta área; 2) La creación de instrumentos y métodos de evaluación apropiados al contexto de exploración forense, pues en su mayoría se utilizan instrumentos que han sido desarrollados y probados en ambientes clínicos, y 3) Contar con criterios técnicos basados en la evidencia empírica para apoyar las consideraciones periciales del psicólogo de manera más certera, como son las Guías de Buenas Prácticas que se han desarrollado en otros países. ❖

Nota: ¿Te interesa conocer más sobre este tema? Acude al Programa de Psicología Jurídica y Forense que ofrece una formación extracurricular en esta área de psicología. Actualmente se forma la tercera generación, que concluirá en el semestre 2018-2.





Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo

27, 28 y 29 de septiembre del 2017

Centro Internacional Acapulco, Acapulco, Guerrero

En 2012 el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down, a cargo del Dr. Octavio García, organizó por primera vez el simposio "Avances y perspectivas en el conocimiento del síndrome de Down". En su segunda edición, se integró como co-organizadora la Dra. Natalia Arias Trejo, directora del Laboratorio de Psicolingüística, y se abordaron temas relacionados con los desórdenes del neurodesarrollo. En 2014, para la tercera edición del Simposio, se llevó a la iniciativa a nivel nacional y se organizó el "I Congreso Nacional sobre Discapacidad Intelectual", en Acapulco, Guerrero, con la participación de la Asociación de Psicología del Estado de Guerrero y de la Universidad Autónoma de Guerrero. Acudieron especialistas europeos en el síndrome de Down, como los doctores Stefano Vicari, Mara Dierssen y Miguel Galeote. El Simposio siguió organizándose anualmente, siempre con la presencia de expertos, como la Dra. Jamie Edgin (U. Arizona) y el Dr. Leonard Abbeduto (U. California).

El II Congreso Nacional de Discapacidad Intelectual y VI Simposio "Avances y perspectivas en el conocimiento del síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo" se realizó los días 27, 28 y 29 de septiembre de 2017 en Acapulco, con apoyo del DIF estatal, la Fundación AcaDown y dos proyectos PAPIIT. El programa se dividió en tres rubros: Académico, Padres e Inclusión. El primero presentó ponencias y talleres sobre el avance científico en temas de desórdenes del neurodesarrollo, como el síndrome de Down, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los talleres abarcaron temas relacionados con el aprendizaje de la lectura, la es-

critura y la evaluación neuropsicológica. El rubro de Padres presentó ponencias actuales sobre los desórdenes del neurodesarrollo en temas como salud, tratamientos y aspectos psicosociales. En Inclusión, se contó con talleres de manualidades, baile, gastronomía, pintura y escultura para los niños y jóvenes con discapacidad intelectual. El aspecto cultural tuvo un papel privilegiado: el joven violinista Emmanuel Joseph Bishop, quien tiene síndrome de Down, deleitó al público con un concierto, acompañado de la Orquesta Infantil y Juvenil de Renacimiento. Dado que el Congreso tuvo como eje central la inclusión, tres jóvenes con síndrome de Down y dos padres de familia ofrecieron pláticas sobre su experiencia en la discapacidad intelectual. Además de una amplia respuesta del público, se tuvo la participación de especialistas internacionales, como el Dr. Jorge Busciglio y la Dra. Verónica Martínez Cerdeño, ambos de la Universidad de California.

El taller "TDAH: Evaluación y tratamiento, una perspectiva neuropsicológica" subrayó la importancia de la integración de datos cognitivos, psicopatológicos y psicométricos, y de la historia clínica, para una evaluación más cierta de quien se sospecha podría padecer el trastorno. Se destacó la participación conjunta de la familia, profesores, psicólogos y médicos para establecer un diagnóstico preciso y proponer las alternativas de intervención convenientes. El taller "La lectura y su impacto como reforzador de la lengua oral en niños con síndrome de Down y TEA", abordó estudios sobre síndrome de Down, TEA y niños con desarrollo típico, que han comprobado el importante papel de la lectura para



Foto LPL

consolidar la lengua oral, y el impacto de ésta en la lengua escrita.

Se dictaron dos conferencias magistrales sobre el trastorno del espectro autista: "Autismo, presente y futuro", de la Dra. Verónica Martínez (U. California), que habló del devenir histórico del trastorno, sus características fenotípicas y de sus líneas de investigación a nivel internacional, y puntualizó la importancia de desarrollar mejores modelos animales para su estudio. La conferencia "Alteraciones en la actividad sináptica y neuronal en ratones haplosuficientes shank3 como modelo genético de autismo", de la Dra. Jazmín Ramiro (UNAM), presentó un modelo animal como idóneo para el estudio del trastorno.

Ante la desinformación que aún prevalece tanto en la familia como en la sociedad, hubo talleres y ponencias para padres de familia. Una, de la Dra. Alicia García Verónica, abordó la importancia de la salud bucal, problema muy común en las personas con discapacidad intelectual.

La presentación de la Dra. Karla Flores Arizmendi, del INP, abarcó desde la historia de los primeros indicios del síndrome de Down hasta los avances médicos actuales. Se recalcó la importancia de la educación física en las personas con alguna discapacidad, y de la nutrición adecuada para mejorar su calidad de vida. Uno de los talleres donde hubo más inquietudes fue el de "Sexualidad y Discapacidad", del Dr. Roberto Uribe Noya, quien explicó a los padres de familia que la sexualidad no está peleada con la discapacidad. ❖

Conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes universitarios

Miércoles 13 de septiembre,
Auditorio Dra. Silvia Macotela

Como parte de las actividades de divulgación de la Cátedra Especial "Rafael Santamarina Sola" que ostenta, la M.C. Claudia Iveth Jaen Cortés dictó esta conferencia, en la que habló sobre la importancia de estudiar el ejercicio de conductas sexuales de riesgo, como el inicio temprano del intercambio sexual, el tener múltiples parejas sexuales, realizar actividad sexual sin protección o bajo el consumo de sustancias ilegales, entre otras, debido a que éstas se asocian con resultados adversos para el desarrollo, la salud física y mental, la formación escolar y la productividad, y constituyen las primeras causas de discapacidad y muerte a nivel mundial. Resaltó algunos de los problemas de salud sexual y reproductiva que enfrentan los adolescentes y jóvenes en este campo; por ejemplo, las altas tasas de demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos, el deficiente acceso a los servicios de salud especializados, así como a la presencia de embarazos no deseados, abortos y muertes maternas derivadas de las complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio, así como las altas prevalencias de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el virus de inmunodeficiencia adquirida y el virus del papiloma humano; éste último, por ejemplo, asociado con cáncer cérvico-uterino en mujeres y con cáncer de pene en hombres.

La ponente habló de la necesidad de fortalecer el conocimiento y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos para la promoción de la salud sexual y reproductiva, que han sido visibilizados a partir del programa de acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo del año 1994, en el Cairo, en donde se hizo hincapié en el establecimiento de servicios de salud integrales, in-



Foto UDEMAT

cluyendo la planificación de programas dirigidos al abatimiento de las situaciones que obstaculizan el desarrollo y la inclusión de hombres y mujeres en la toma de decisiones y participación activa para la construcción de una vida sexual segura y satisfactoria.

Expuso, asimismo, los resultados de una investigación cuyo propósito es identificar la asociación entre algunos indicadores de salud sexual y reproductiva con la violencia de pareja en adolescentes mexicanos, para lo que desarrolló un instrumento de medición válido y confiable. Entre los principales hallazgos destacó que, cuando los adolescentes son receptores de violencia, se exagera la presencia de síntomas de infecciones de transmisión sexual, existe una disminución en el nivel de conocimientos sobre temas relacionados con la salud sexual y existen actitudes que favorecen las conductas sexuales de riesgo, así como actitudes desfavorables para la comunicación con los padres sobre temas relacionados con la sexualidad.

Finalmente, señaló la necesidad de fomentar la consecución de la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes adultos a través de la instrumentación de programas de intervención multidisciplinarios basados en el fomento de la responsabilidad personal, el desarrollo de interacciones interpersonales saludables sustentadas en la equidad de género y la justicia social, así como en la atención integral de las características y necesidades específicas de esta población, donde el psicólogo desempeña un papel primordial, sobre todo en la consejería y orientación, sensibilización, el diagnóstico y el análisis del contexto sociocultural de los individuos que son vulnerables. ❖



Foto UDEMAT



Consideraciones sobre Ética en investigaciones en Psicología por la Dra. Mariantonia Lemos Hoyos

Martes 12 de septiembre 2017, Auditorio Dra. Silvia Macotela

Desde la época aristotélica, la ética ha ocupado un lugar importante en diversas discusiones. Sin embargo, su valor no siempre se reconoce; muchas veces, por conveniencia, se tergiversa su uso y, otras más, incluso se la usa para un fin contrario al original. La Dra. Mariantonia Lemos Hoyos, de la Universidad EAFIT, de Medellín, Colombia, cubrió estos aspectos en el taller que impartió en la Facultad de Psicología, invitada por el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología.

Dentro del campo de la investigación en ciencias de la salud, comentó la ponente, la ética abarca cada momento del quehacer o, al menos, así debería ser. Trabajar con seres humanos coloca a los profesionales de la salud en una posición sumamente delicada, en la cual se exige un gran compromiso por respetar y hacer valer los derechos del individuo al que se brinda atención.

Señaló tres principios básicos sobre los que debe regirse la ética en la investigación:

Beneficencia: Éste implica que se debe buscar siempre el beneficio para

el individuo con el que se trabaja, reduciendo al mínimo cada uno de los riesgos posibles, y expandiendo los beneficios obtenidos a toda la población que pueda necesitarlos.

Justicia: Sugiere equivalencia en todo el proceso, desde que inicia y hasta que culmina. Involucra el hecho de asignarle a cada quien lo que le corresponde, sin sesgar por ninguna clase de condición o circunstancia.

Autonomía: Exige que los sujetos que participan en un proceso de investigación estén en condiciones plenas de elegir por ellos mismos si acceden o no a los tratamientos o procedimientos que la investigación implica. Lo anterior propone que todo debe estar perfectamente adaptado a las condiciones de la población objetivo (si se trabaja con un grupo de personas con autismo, lo correcto es buscar la manera de explicar la investigación y confirmarlo, de manera que estemos seguros de que el proceso-tratamiento quedó perfectamente comprendido, y los sujetos aceptan participar).



Aplicar verdaderamente la ética a la investigación en el campo de la Psicología resulta especialmente difícil, debido a las complicaciones que representa trabajar con los procesos intrínsecos de un individuo, mismos que, con un mal manejo, pueden resultar en consecuencias catastróficas, no para la investigación, sino para el sujeto mismo, observó la ponente.

La ética debería ser tomada con la mayor seriedad y no debería escatimarse en controles y revisiones. Lo menos a lo que estamos comprometidos, como investigadores en Psicología, es a brindar tratamientos o intervenciones responsables, en las que la meta no sea nuestro beneficio, sino el de la población con la cual trabajamos; sólo de esa manera resultaremos beneficiados, por añadidura, concluyó. ❖

Modelos animales de impulsividad como rasgo del comportamiento

14 de septiembre de 2017, Auditorio de Posgrado

Dentro del ciclo Pláticas DeMentes 2018-1, que organiza el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, se presentó el Dr. Rodrigo Sosa, psicólogo por la Universidad Intercontinental y doctor en Ciencia del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara. Especializado en los mecanismos básicos de condicionamiento y los modelos animales de impulsividad es investigador independiente y miembro del SNI, con ocho años de experiencia como docente.

En su conferencia "Estudio de la impulsividad como rasgo del comportamiento con modelos animales", el Dr.

Sosa comentó que en humanos la impulsividad es un rasgo relacionado con desórdenes psiquiátricos y en otros animales con comportamientos desadaptativos, lo cual los convierte en un tópico relevante para el estudio científico. Describió algunos de los procedimientos de laboratorio utilizados mayormente para estudiar la impulsividad y discutió la validez de éstos como herramientas de medición.

Posteriormente presentó los resultados de algunos estudios que ha conducido, con el objetivo de ampliar el conocimiento acerca de este fenómeno.

En general, concluyó que se debe ser muy cauteloso en el diseño e implementación de tareas para medir impulsividad, así como en la interpretación de los datos derivados de éstas. ❖



Foto MPPV

Rodolfo Gutiérrez Martínez, *in memoriam*

El Dr. Rodolfo Enrique Gutiérrez Martínez falleció el pasado 23 de septiembre, después de una dolorosa enfermedad, que sobrellevó digna y discretamente, para un anhelado reencuentro con su compañera de vida, la Dra. Silvia Macotela Flores (1947-2006). Los que le conocimos le recordaremos como un hombre íntegro, de gran sensibilidad, sincero, alegre y generoso como amigo.

Realizó sus estudios de licenciatura en el otrora Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras. Posteriormente, realizó estudios de posgrado en París, donde obtuvo el doctorado en Psicología en La Sorbona, siendo, durante ese periodo, participante activo en movimientos en favor de la justicia y equidad entre los ciudadanos.

El Dr. Gutiérrez dedicó su vida profesional a la Facultad de Psicología de la UNAM, de la que fue Secretario General durante la administración del Dr. Luis Lara Tapia. Sostenía que los fines de la Psicología como profesión eran eminentemente sociales y debían coadyuvar a elevar el nivel de vida y el bienestar social. Sus líneas de investigación se centraron en la Ergonomía Social y la Psicología Social Organizacional.

Como investigador, sentó las bases conceptuales para el estudio del estrés laboral; sus publicaciones son referente para entender este complejo fenómeno que tantas implicaciones tiene en la vida de las personas y las comunidades. Desarrolló múltiples estudios con la Escala SWS, traducida a 18 idiomas para 22 culturas diferentes y avalada por la Federación Mundial de Salud Mental.

Colaboró como evaluador del CONACyT y del Sistema Nacional de Investigadores. Dirigió proyectos de investigación financiados por Pfizer, la UNAM, el FDU, el CONACyT y el IMSS, y publicó numerosos artículos en revistas especializadas, capítulos en libros y libros de su autoría. Participó en más de 140 eventos nacionales e internacionales.

Como docente, formó académicos y profesionales que tienen renombre en diferentes universidades e instituciones. Dirigió alrededor de 90 tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Fue tutor de doctorado de la Facultad de Psicología, de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, del doctorado en Ciencias de la Salud y de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El Dr. Gutiérrez participó en diversas asociaciones científico-profesionales nacionales e internacionales y recibió diver-

sas distinciones e invitaciones académicas. Participó, asimismo, en comités de creación de planes y programas de estudio de posgrado de diversas universidades,

y en las comisiones dictaminadoras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM. También participó en comités editoriales de diversas revistas.

Sus enseñanzas han acompañado y seguirán acompañando a los alumnos que tuvieron el privilegio de aprender a su lado. Profesor dedicado y preocupado porque el alumnado de licenciatura y posgrado fuera consciente del privilegio de pertenecer a la Universidad y del compromiso social que debían asumir sus egresados, se interesó siempre de forma muy respetuosa por sus alumnos. Sus colegas lo recuerdan como alguien preocupado por compartir su conocimiento y saberes, abierto a la confrontación e intercambio de ideas, genuino al reconocer el conocimiento de los demás.

Su labor y compromiso social fue evidente a lo largo de su vida: fue miembro honorario del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, fundador del Colegio Nacional de Psicólogos, y benefactor de la Fundación UNAM y de la OFUNAM.

En los últimos años, su preocupación más importante fue dar continuidad a la labor académica de la Dra. Silvia Macotela Flores. Promovió y dirigió con empeño y gran amor, hasta el último día de su vida, la Fundación Dra. Silvia Macotela. Mediante una generosa y desinteresada donación a la Facultad de Psicología, impulsó el desarrollo de estudiantes de psicología a través del premio a las mejores tesis en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Asimismo, financió y apoyó la difusión de la investigación en Psicología educativa a través de la *Revista Mexicana de Psicología Educativa*. Su mayor preocupación en relación con la Fundación Dra. Silvia Macotela, fue que la casa que él y su esposa habitaron por muchos años se convirtiera en un Centro de Servicios e Investigación en Psicología.

Descansa en paz querido amigo y colega; la huella que dejaste perdurará. ❖



Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez, Dra. Silvia Macotela Flores y Dr. Luis Lara Tapia



El Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez con su esposa, la Dra. Silvia Macotela Flores

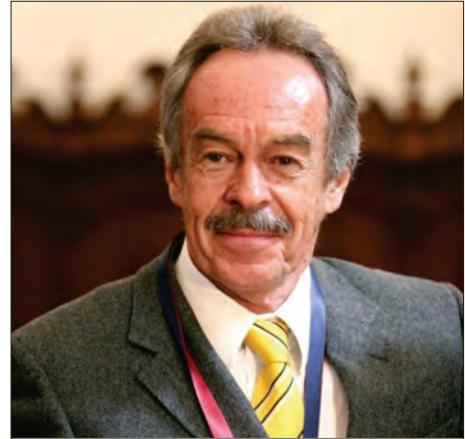
René Drucker Colín (1937-2017)

El 17 de septiembre pasado murió en la Ciudad de México el Dr. René Raúl Drucker Colín, importante y polémico personaje de la ciencia mexicana, a los 80 años de edad.

Investigador emérito del Instituto de Fisiología de la UNAM e Investigador Nacional de Excelencia del Sistema Nacional de Investigadores, ocupaba, al morir, el cargo de secretario de Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México. Como neurofisiólogo, Drucker investigó y destacó en campos como el sueño, el efecto de los campos magnéticos, nicotina y depresión, así como en trasplantes en procesos neurodegenerativos. Como impulsor de la ciencia y funcionario, además del puesto señalado, fue jefe del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina, coordinador de Investigación y del Posgrado de Ciencias Biomédicas, coordinador de la Investigación Científica, presidente de la Academia Mexicana de Ciencias y director general de divulgación de la Ciencia en la UNAM. Su labor como divulgador, generando breves cápsulas de novedades científicas, difundidas en ra-

dio y televisión, así como sus colaboraciones en prensa, le ganaron el reconocimiento del público, así como el Premio Kalinga de Divulgación Científica, que otorga la UNESCO.

Drucker obtuvo su doctorado en la Escuela de Medicina de Saskatchewan (Canadá) y su maestría en la Universidad de Illinois (Estados Unidos). Menos conocido es que estudió la licenciatura en Psicología en la década de 1960 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, al tiempo en que colaboraba en investigaciones sobre el sueño con el célebre neurofisiólogo mexicano Raúl Hernández-Peón, en el Instituto de Investigaciones Cerebrales, que éste había fundado en su propia casa de la colonia Del Valle. En el primer capítulo del libro *30 Años a la Vanguardia* (2004), Pablo Valderrama Iturbe, a partir de un comunicado personal del Dr. Darvelio Castaño, incluye a Drucker como participante en una comisión encargada de coordinar el proceso de la revisión y cambio curricular del Plan de estudios de 1966, junto con muchos otros distinguidos profesores y alumnos de



dicho Colegio y la actual Facultad de Psicología. Aún en aquella facultad, Drucker se hizo cargo del departamento de Bases Biológicas de la Conducta, de 1971 a 1973.

Durante años, René Drucker continuó vinculado a la Facultad de Psicología como profesor de asignatura y, más adelante, como tutor del Doctorado en Psicología, labor en la que participó en la formación de nuevos científicos y académicos.

La última visita del Dr. Drucker a la Facultad de Psicología fue el martes 7 de febrero de 2017, cuando participó en unas Jornadas Académicas realizadas en homenaje a Pávlov y Luria, donde habló de su maestro, Raúl Hernández Peón.

Testimonios

Tras su muerte, tres académicos de la Facultad, amablemente, respondieron a nuestra solicitud de aportarnos un breve testimonio sobre el Dr. Drucker Colín:

René Drucker Colín, por
ANA MORENO COUTIÑO

Sin duda alguna, el Dr. René Drucker Colín deja una huella muy importante en la ciencia en México. Fue un científico muy prolífico que abordó varios temas de la fisiología y la salud, áreas en las que ayudó a hacer importantes contribuciones. Como psicólogo, siempre estuvo interesado en la conducta humana y fuimos muchos alumnos suyos

Continúa en la pág. 10



Viene de la pág. 9

quienes aprendimos de él y su singular manera de abordar los temas.

Yo, de manera particular, me quedo con el ejemplo del mexicano dedicado a hacer investigación para mexicanos (y no sólo adaptando y modificando intervenciones extranjeras), algo que en nuestro país desde hace mucho tiempo hace falta.

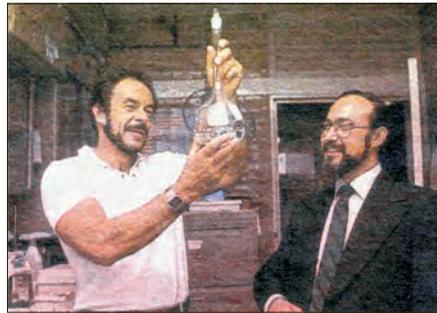
De igual manera, el Dr. Drucker estuvo siempre interesado en buscar y coordinar recursos para el desarrollo de la ciencia en nuestro país, una tarea importantísima, que esperamos sea retomada por muchos investigadores nacionales.

Dr. René Drucker Colín,

septiembre de 1985, por

ANTONIO PAULINO ZAINOS ROSALES

La coordinación de Psicobiología y Neurociencias solicitó al personal académico un breve texto acerca del Dr. René Drucker Colín. Estaba revisando mi escrito con respecto a su manera peculiar de enseñar el quehacer científico, cuando me sorprendió el temblor. Este suceso natural me hizo recordar una historia poco conocida del Dr. Drucker. Hace 32 años, las condiciones sociales eran diferentes y el impacto de un temblor de gran magnitud, tomó por sorpresa a la UNAM, de tal manera que la ayuda universitaria comenzó a establecerse lentamente de manera caótica. En medio de esta desorganización, en una actitud altruista y solidaria, el Dr. Drucker Colín convocó de manera personal, a familiares, amigos, conocidos e incluso vecinos, a formar una brigada para ayudar a las personas damnificadas. Por mi parte, aclaro que no formé parte de esa brigada, ya que no me enteré de su convocatoria; en ese momento mi amistad con él era sólo de saludo y porque yo me integré a una brigada universitaria formada por un conjunto heterogéneo de estudiantes. Como sucedió en 2017, las brigadas partían del estadio universitario. Lo vi salir, en varias oca-



René Drucker e Ignacio Madrazo, 1987. "Audaces médicos mexicanos combaten el mal de Parkinson"

siones con su casco y su pala. Nunca coincidimos en algún sitio. Sin embargo, sí recuerdo que los compañeros brigadistas me contaban que le echaba muchas ganas como cualquier joven; con pico, mazo y pala removía escombros, retiraba cascajo, gritaba para organizar a las personas y ayudaba a repartir los alimentos. Se convirtió en líder. Más tarde, el gobierno federal reconoció la participación universitaria y el Dr. Drucker, de manera particular, fue parte de ese agradecimiento. En 2017, la vida le ganó por dos días, ya que no tuvo la oportunidad de volver a participar en la reconstrucción de la ciudad. Estoy seguro que como universitario, más que



cómo funcionario de la CDMX, el Dr. Drucker hubiera retomado, sin poses políticas, esa actitud altruista y solidaria, que siempre lo caracterizó y que expresó de manera ejemplar en septiembre de 1985.

René Drucker Colín, por ENRIQUE GIJÓN GRANADOS

El fallecimiento del doctor René Raúl Drucker Colín nos evoca recuerdos de toda una vida dedicada a la investigación, la docencia y la difusión de la cul-

tura. Sus estudios como psicólogo y luego como doctor en Canadá y Estados Unidos, lo llevan a hacer grandes aportaciones a los estudios del sueño, con Raúl Hernández Peón; después, a realizar los primeros experimentos en el mundo sobre la valoración de trasplantes al sistema nervioso y la posible recuperación de funciones perdidas por lesiones en el cerebro. Con el doctor Ignacio Madrazo, obtuvo resultados favorables en pacientes con enfermedad de Parkinson, mediante el trasplante de médula suprarrenal al cerebro; esto debiera hacerlo merecedor del Premio Nobel, sin embargo se dio una gran controversia de estos resultados, a pesar del reconocimiento nacional e internacional de sus estudios.

Su contacto con el doctor Sodi Pallares lo llevo a estudiar la influencia de los campos magnéticos en células de tejidos fetales y células cultivadas, que influyen en la diferenciación celular de células troncales. Profesor en la Facultad de Psicología y en la Facultad de Medicina de la UNAM, fue jefe del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de 1991 a 2000; dividió el programa de las asignaturas de Fisiología en unidades temáticas, con un profesor responsable de cada unidad temática y con profesores de laboratorio, dando lugar a la formación de equipos docentes para cada grupo. Es bien conocida su labor en la difusión de la cultura en radio y televisión, con la presentación diaria de una dosis de ciencia, y en varios periódicos. Publicó numerosos artículos en revistas nacionales e internacionales, que son motivo de miles de citas. Tuvo abundantes nombramientos, distinciones y reconocimientos, como ser designado investigador emérito del Instituto de Fisiología Celular, titular del Programa Universitario de Investigación en Salud, y titular de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México. ❖



A Emilia Lucio, el STAR Lifetime Career Award 2017

La Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo, querida profesora de la Facultad, fue designada ganadora del STAR Lifetime Career Award (Premio a la carrera de una vida), que otorga la Stress and Anxiety Research Society (STAR: Sociedad de Investigación sobre el Estrés y la Ansiedad), organización internacional multidisciplinaria de investigadores que comparten un interés en los problemas de estrés, afrontamiento y ansiedad.

La entrega del premio se programó para la Conferencia anual de STAR, en Hong Kong, en julio de 2017, pero la Dra. Lucio no pudo asistir, y el premio le fue enviado por el Prof. Albert Sesé, presidente de esa sociedad científica, quien expresó su alegría por que fuera ella la receptora del prestigioso premio, porque suponía un reconocimiento más que merecido por su intensa y brillante dedicación docente e investigadora a la Psicología.

El premio se presenta anualmente para honrar a un miembro de la sociedad STAR con una larga y distinguida historia de contribuciones científicas a una o más de las siguientes áreas: estrés, afrontamiento, emociones y salud.

Emilia Lucio es licenciada, maestra y doctora en Psicología por la UNAM, profesora titular C del posgrado en Clínica de la Facultad, e investigadora nacional nivel III. Entre sus líneas de investigación se cuentan Promoción de estilos de vida saludables, Psicología clínica, Humanidades, Evaluación



de la personalidad, y Modelos de intervención y prevención en la adolescencia y en la niñez.

Los beneficiarios anteriores de este premio han sido: Charles Spielberger (1998), Ralf Schwarzer (1999), Irwin Sarason (2000), Charles Carver (2001), Stevan Hobfoll (2002), Moshe Zeidner (2003), Jeremy Benson (2004), Kazimierz Wrzesniewski (2005), Esther Greenglass, Kornel Sipos (2008), Michael Eysenck (2009), Juhani Julkunen (2010), Krys Kaniasty (2011), Volker Hodapp (2012), Erica Frydenberg (2013), Kate Moore (2014), Tony Winefield (2015), Petra Buchwald (2016). ❖



Paulina Arenas Landgrave, al frente del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”

nuestra institución, enfocarse en nuevos proyectos académicos y profesionales. Comprometida no sólo con la formación académica y profesional de alumnos interesados en ofrecer una atención psicológica de calidad a la comunidad, Asunción Valenzuela sentó las bases entre los académicos del Centro para que dicha labor se continuara fortaleciendo.

Por ello, tras agradecer a la Mtra. Valenzuela por su importante labor y acordarlo con la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad, el director de la Facul-

tad, Dr. Germán Palafox Palafox, designó el pasado mes de septiembre a la Dra. Paulina Arenas Landgrave como nueva jefa del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”, quien ha emprendido su nueva responsabilidad de manera entusiasta, comprometida y profesional.

Deseamos a ambas académicas mucho éxito en sus nuevas actividades, responsabilidades y proyectos, en beneficio de nuestra disciplina, nuestra comunidad estudiantil, y de la sociedad.

¡Enhorabuena! ❖

A lo largo de los últimos once años, la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota ha desempeñado una valiosa y distinguida labor como jefa del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes” (CCAPLV) y en meses recientes expresó su interés de dejar el cargo, para, contribuyendo aún en

La Integración de la Familia en el Siglo XXI

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho, la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional de Trabajo Social te invitan al Foro "La Integración de la Familia en el Siglo XXI", que se llevará a cabo los días 17 y 19 de octubre, en el Aula Magna Jacinto Pallares, Facultad de Derecho.

Informes al teléfono 56 23 04 01, página: www.posgrado.derecho.unam.mx ❖

¡Entrada Libre!

Violencia en el Noviazgo: Detección y Prevención

La División de Investigación y Posgrado te invita a la conferencia "Violencia en el Noviazgo: Detección y Prevención", que dictará la Mtra. Claudia Iveth Jaen Cortés, el martes 10 de octubre, a las 12:00 h., en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. ❖

¡Entrada Libre!



El placer, la violencia y el amor en la promesa de equidad de género

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) te invitan a la mesa redonda "El placer, la violencia y el amor en la promesa de equidad de género", que se realizará el 17 de octubre, de 11:30 a 13:30 h., en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. ❖



Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia

La División Sistema de Universidad Abierta - Psicología y el proyecto de investigación Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia (DGAPA-PAPIIT IN 402515) te invitan al coloquio: "Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia", que tendrá lugar el Jueves 26 de octubre, a las 11:00 y a las 17:00 h., en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. ❖

Adaptación y preferencias dinámicas en entornos estables y volátiles

La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento te invitan a la conferencia "Adaptación y preferencias dinámicas en entornos estables y volátiles", que dictará el Dr. Oscar Zamora Arévalo, el miércoles 11 de octubre, a las 17:00 h., en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Informes en la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, edificio C cubículo C-201, correo: coord.psicologia.ccc@unam.mx, página: <https://www.facebook.com/cienciascognitivasylcomportamiento/coordinacion/> ❖

IX Coloquio de Psicología Organizacional

La Coordinación de Psicología Organizacional te invita al "IX Coloquio de Psicología Organizacional" que, con el tema Campos de Aplicación de la Psicología Organizacional, se realizará los días 25 y 26 de octubre, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Informes al teléfono 5622 22 76, facebook: Coordinación Psicología Organizacional UNAM y correo: psicologiaorganizacion@unam.mx ❖





PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA - PROSEXHUM

VIOLENCIA DE GÉNERO



Todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual y psicológico, y que sea ejercido por cuestiones de pertenencia a determinado género.

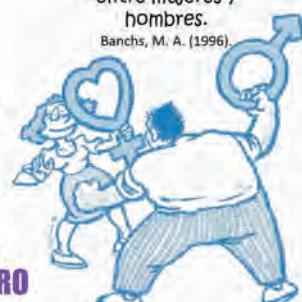
La violencia es inseparable de la noción de género porque se basa y se ejerce en y por la diferencia social y subjetiva entre los sexos. Es decir, aquella violencia que se desprende del hecho mismo de ser mujer o de ser hombre y que se dirige de un género hacia el otro.

El reforzamiento de estereotipos y roles sexistas en la socialización familiar, en la educación formal, en los medios de comunicación y en general en la esfera tanto pública como privada, son formas de discriminación que resultan violentas en la medida en que contribuyen a consolidar en el imaginario social la creencia de la existencia de desigualdades, en cuanto a derechos, entre mujeres y hombres.

Banchs, M. A. (1996).

SEXO
Características biológicas (genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas) a partir de las cuales los seres humanos se clasifican en hembras y machos.

GÉNERO
Atributos que social, histórica y culturalmente son asignados a las personas según su sexo, y abarcan desde funciones y actitudes, hasta formas de vestir, caminar, hablar, pensar, sentir y relacionarse. Lo que "es propio" de mujeres ("lo femenino") y de hombres ("lo masculino")



2do. Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología

La Facultad de Psicología de la UNAM te invita al "2º Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología", que se realizará los días 12 y 13 de octubre, en el Auditorio de las AAPAUNAM, Av. Ciudad Universitaria No. 301, Ciudad Universitaria, Coyoacán, C.P. 04510.

Informes en la página: <http://www.coloquioedutic.mx> y correo: coloquioexperienciaseducativas@gmail.com ❖

Estudio de Seguimiento de Egresados

¡Tú aporte es de gran importancia!

174 egresados han colaborado en el estudio.

¡Si perteneces a la generación 2009, 2010, 2011 o 2012, te estamos buscando!

Participa contestando la encuesta, disponible para egresados del SUA y Escolarizado. Para ingresar debes contar con tu folio de acceso.

Comunícate a los teléfonos 5550-6639 / 5622-2222 ext.41197, o escríbenos a psico.egresados@unam.mx

Facultad de Psicología

División de Estudios Profesionales

Síguenos en

 [linkedin.com/company/dep.psicologia.unam](https://www.linkedin.com/company/dep.psicologia.unam)

 [/dep.psicologia.unam/](https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/) ❖

Nueva fecha del Premio Silvia Macotela 2017



La Ceremonia de entrega del "Premio Nacional Silvia Macotela 2017", a las mejores tesis en Psicología Educativa ha sido reprogramada y se llevará a cabo el día viernes 27 de octubre, de 11:30 a 13:30 hrs., en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela", planta baja del Edificio D. ❖





Conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CONFERENCIAS

- **Adopción: nuestro “qué-hacer” y saber como padres.** Mtra. Luz María Morales Mendieta. 14 de octubre, de 11:00 a 13:00 hrs. Dirigido a público en general.

CURSOS

- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica.** Mtra. Isabel Torres Knoop. 16, 17, 18, 19 y 20 de octubre, de 17:00 a 21:00 hrs. Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología.*
- **Metodología de la investigación en psicología para principiantes.** Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez. 18 y 25 de octubre y 8, 15 y 22 de noviembre, de 12:00 a 15:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*
- **Estadística y metodología de la investigación; preparación para el examen de ingreso al posgrado.** Mtro. Said Jiménez Pacheco. 21, 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre, 2, 9 y 16 de diciembre, de 09:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología.*
- **Convivencia sana y resolución de conflictos en educación preescolar.** Lic. Patricia Reyes Crespo. 23, 30 de octubre y 6, 13, 27 de noviembre, de 16:00 a 20:00. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*

TALLERES

- **Introducción a los criterios APA.** Dra. Patricia Romero Sánchez. 13 y 20 de octubre, de 12:00 a 17:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la psicología.*
- **Cómo integrar un portafolios de evidencias en preescolar y primaria.** Lic. Marisol Flores Silva. 14, 21 y 28 de octubre, 4 y 11 de noviembre, de 09:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*
- **Cómo elaborar un marco teórico.** Dra. Patricia Romero Sánchez. 27 de octubre y 3 de noviembre, de 12:00 a 17:00 hrs. Dirigido a estudiantes de la Psicología.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx | <http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.

15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

El efecto de la práctica de la Atención Plena Compasiva sobre la regulación emocional

La Universidad Nacional Autónoma de México, invita a la conferencia "El efecto de la práctica de la Atención Plena Compasiva sobre la regulación emocional", que dictará el maestro en filosofía budista Dzongsar Khyentse Rimpoché, el 20 de octubre de 2017, a las 11:00 horas, en el Auditorio de la Unidad de Posgrado. Circuito de Posgrado s/n, Coyoacán, Ciudad Universitaria. ❖

Entrada libre



GRAN REMATE DE **libros UNAM** LIBROS UNAM 2017

Del 23-27 de octubre
Paseo de las Humanidades (islas)

Teléfonos de emergencia:
Locatel 5658-1111.
Bomberos 5768-2532
Fugas 5654-3210.
Cruz Roja 065 #sismo



Posición de Técnico Académico en el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, Universidad Nacional Autónoma de México

<http://www.ccadet.unam.mx/>

El Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET), a efecto de realizar una contratación para obra determinada, con fundamento en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, invita a las personas que reúnan los requisitos aquí señalados a participar en el proceso de selección para ocupar la posición equivalente a Técnico Académico Asociado "B" de Tiempo Completo a contrato en el CCADET en el área de Desarrollo y Estudio de Materiales Educativos en el Área de Biología, con un sueldo mensual de \$13,099.48, más estímulos económicos y prestaciones laborales, de acuerdo a las siguientes:

Bases:

- Tener grado de licenciado o preparación equivalente en el área de Biología.
- Conocimientos sobre el desarrollo y estudio de materiales educativos en el área de Biología y haber colaborado en trabajos publicados.
- Experiencia comprobable mínima de 1 (un) año en el área de especialidad descrita.

Los candidatos deberán presentar (electrónicamente) la siguiente documentación:

- a. Carta de solicitud dirigida al Director del CCADET de la UNAM, Dr. Rodolfo Zanella Specia, indicando claramente su área de especialización, así como una exposición de los motivos por los que le interesaría ocupar la posición de Técnico Académico en el CCADET.
- b. Currículum vitae completo.
- c. Una descripción del trabajo realizado hasta la fecha, con una extensión máxima de 3 cuartillas.
- d. Presentar de manera escrita el tema "Diseño y desarrollo de una propuesta educativa para el nivel de primaria sobre la construcción de la noción de seres vivos desde una visión multicultural apoyada en las múltiples representaciones.", donde se evidencie su conocimiento en el campo de la disciplina, la educación, la multiculturalidad y el apoyo a la investigación educativa y formación docente en el área de Biología, con una extensión máxima de 10 cuartillas. El proyecto deberá estar fuertemente sustentado en la experiencia previa del candidato en el área descrita.
- e. Al menos 3 cartas de recomendación. El candidato deberá solicitar a los investigadores, académicos

o colegas que lo recomienden que envíen directamente las cartas a

secretaria.academica@ccadet.unam.mx

Adicionalmente los candidatos podrán ser invitados a impartir un seminario y sostener una entrevista con el Consejo Interno del CCADET.

Las solicitudes se deberán enviar electrónicamente a:

Dr. Neil Bruce Davidson

Secretario Académico, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, UNAM.

e-mail: secretaria.academica@ccadet.unam.mx

La fecha límite para la recepción de las solicitudes antes de las 12 horas del **miércoles 27 de octubre de 2017**.

Los expedientes serán analizados por los Cuerpos Colegiados correspondientes del CCADET. El expediente del participante seleccionado será remitido para su análisis y aprobación definitiva al Consejo Técnico de la Investigación Científica.

Cabe señalar que el presente procedimiento no constituye un Concurso de Oposición Abierto para ingreso en términos del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, y por lo tanto la decisión que se tome para la contratación es inapelable.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx.,
a 8 de septiembre de 2017.

Dr. Rodolfo Zanella Specia
Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo
Tecnológico, UNAM

<http://www.ccadet.unam.mx/>



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicitaciones por su cumpleaños

MOCHILA PARA CASOS DE EMERGENCIA

Esta mochila es una herramienta auxiliar con productos y accesorios que le permitirá prepararse mejor para enfrentar los primeros efectos que se presentan durante un escenario de emergencia, provocado por algún fenómeno perturbador de origen natural o humano.

Para tener una mochila de emergencia se deben considerar aspectos importantes como los siguientes:

- ✓ Puede utilizar cualquier mochila que tenga en casa, aunque es mejor que tenga algunas características adicionales como ser impermeable, tener costuras reforzadas y que sea portable con manos libres; es decir, que se cargue en la espalda y le deje libre la movilidad en ambos brazos.
- ✓ La mochila deberá colocarse en un lugar visible y accesible, preferentemente en la zona de mayor seguridad o en el trayecto de su ruta de evacuación, previamente identificadas.
- ✓ La mochila deberá contener aquellos accesorios que se consideran indispensables para enfrentar la situación de emergencia durante las primeras 72 horas:
 - Bolsa hermética con documentos personales: acta de nacimiento y matrimonio, pasaportes, licencia, credenciales de afiliación a sus servicios de salud, pólizas de seguros, certificados o escrituras de sus propiedades, certificados de estudios, documentos de comprobación bancaria y aquellos que considere necesarios. Estos documentos pueden ser en versión impresa, o bien, en archivos electrónicos, almacenados en una tarjeta de memoria o en un disco compacto para aligerar el peso de la mochila.
 - Portallaves con duplicados de su casa, trabajo y auto.
 - 4 raciones mínimo con productos enlatados o en empaques ligeros y sin envases de vidrio, que no produzcan alergias y que no requieran de mayor elaboración o calentamiento (latas de atún, dulces, frutas deshidratadas, barras energéticas u otros que considere pertinentes).
 - Abrelatas.
 - Tres litros de agua embotellada.
 - Gotas para desinfectar agua.
 - Silbato. Tiene el propósito de hacer llamados de atención o de solicitud de auxilio. Identifique previamente el sonido con su familia y úselo con responsabilidad.
 - Linterna de mano (preferentemente de LED o de carga por dinamo)
 - Radio AM/FM portátil con pilas.
 - Pilas extra.
 - Máscara de polvo para ayudar a filtrar el aire contaminado.
 - Cerillos, de preferencia resistentes al agua.
 - Pluma y libreta, en la que anotará números de familiares y amigos, así como los teléfonos de emergencia local.

- Dinero en efectivo, en billetes y monedas, ya que los servicios bancarios podrían ser suspendidos temporalmente.
- Una muda de ropa, incluyendo ropa interior y calcetines.
- Zapatos.
- Impermeable.
- Cobija, por espacio se puede optar por una manta térmica.
- Toallitas húmedas y bolsas de basura.
- Toallas femeninas o tampones.
- Cargador para su teléfono celular y una batería de reserva.
- Mapas de la zona en la que vive, con ubicación de servicios de salud y hospitalarios, casetas de policía, etc.
- Botiquín de primeros auxilios. Evite colocarlo al fondo de la mochila, es mejor tenerlo disponible de manera inmediata por cualquier emergencia.
- Plan familiar de protección civil. Es un documento que busca orientar a las familias en sus procesos de organización y preparación frente a una situación de emergencia. Es indispensable construirlo de manera conjunta y que lo entrenen regularmente, de manera que todos los miembros lo conozcan y participen.
- ✓ Se recomienda preparar una maleta por cada miembro de la familia adecuándola a necesidades específicas, por ejemplo:
 - Medicamentos de prescripción médica de uso continuo (por tratamientos especiales o padecimientos crónicos).
 - Anteojos o lentes de contacto con solución.
 - Fórmula para lactantes, botellas, pañales, toallitas, crema para rozaduras.
 - Alimentos y agua extra para su mascota.
- ✓ Es recomendable que los aparatos que utilizan energía (radio y linterna) se usen moderadamente durante la emergencia, a efecto de extender el tiempo de efectividad.
- ✓ Es indispensable que de manera frecuente revise la caducidad de los alimentos y medicamentos, y los sustituya a tiempo. Resulta recomendable incluir las fechas de caducidad en su agenda de uso diario, para no olvidar su reposición.
- ✓ La mochila no debe ser utilizada para otros fines, con el propósito de garantizar su conservación y estar siempre preparada para cumplir su objetivo.

‘Porque todos somos protección civil. Su vida es primero, su participación es su protección’

Fuentes:
http://sismos.gob.mx/work/models/sismos/Resource/52/1/images/mochila_emergencia.pdf
<http://www.elinanciero.com.mx/nacional/como-preparar-una-mochila-de-emergencia.html>



Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de octubre. Nuestros mejores deseos.

OCTUBRE	
Sra. María Guadalupe Mendoza Jiménez	11
Lic. Diana Berenice Paz Trejo	12
Lic. Gabriela Villareal Villafaña	12
Dr. Florente López Rodríguez	13
Sra. María Elizabeth Albarran Tenorio	13
Sra. Ma. Guadalupe Granados Gutiérrez	13
Sra. Ma. Esperanza Mondragón González	13
Sr. José Guadalupe Mondragón Martínez	13
Sr. Yobani Estrada Medina	14
Sr. Daniel Abraham Sánchez García	14
Dr. Jesús Felipe Uribe Prado	15
Lic. Carolina Cervantes Fernández	16
Sra. Lucía Macedo Núñez	17
Mtra. María Fernanda Poncellis Raygoza	18
Sr. Carlos Alberto Dimas Luna	18
Lic. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez	18
Dr. Gilberto González Girón	20
D. en C. Isaac González Santoyo	20
Sr. Gilberto Mora Sánchez	20
Dra. Irene Daniela Muria Vila	21
Lic. Celia Guadalupe Olivares Reyes	21
Mtra. Violeta Felix Romero	24
Mtro. Rafael Luna Sánchez	24
D. en C. Corinne Jennifer Montes Rodríguez	24
Mtra. Nelly Flores Pineda	25
Dra. Gabina Villagrán Vázquez	25
Sra. Elvira Lucía Jiménez Canseco	25



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Craniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx