

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Reporte de actividades de recuperación y rehabilitación a las instalaciones afectadas por el sismo

Como sabemos, desafortunadamente el pasado septiembre varios estados de la República se vieron afectados por diversos movimientos sísmicos.

Particularmente el 19 de septiembre del año en curso, justo después del simulacro conmemorativo, 32 años después, con enorme sorpresa para todos vivimos un sismo.

Afortunadamente, los daños que sufrieron las instalaciones de nuestra Facultad no fueron de consideración de acuerdo al dictamen recibido por Protección Civil y las inspecciones técnicas realizadas por la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM, una Comisión Revisora integrada por ingenieros y arquitectos de la Universidad en las que se asegura que ninguno de los inmuebles presenta daño estructural.

El Director de la Facultad se comprometió a realizar las reparaciones que fueron indicadas por los expertos y de las que a la fecha se han llevado a cabo diversas acciones de recuperación y rehabilitación, habiendo concluido las siguientes:

- Retiro y colocación del muro principal que da al pasillo, reparación de ventanas, re nivelación de piso e ins-



Foto UDEMAT

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Violencia en el Noviazgo: Detección y Prevención	3
Cómo olvidar por qué Bernabé le pegó a Muchilanga, o el efecto amnésico del diazepam sobre la discriminación de escopolamina	4
Para Tania Rocha, el RDUNJA 2017 en investigación en ciencias sociales	5
Fragilidad y deterioro cognitivo de las personas adultas mayores	6
3º Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa 2017	7
Mesa Redonda: El placer, la violencia y el amor en la promesa de la equidad de género	8
Conferencia Respuesta inflamatoria y conducta de enfermedad	9
Charlas en Mangas de Camisa: Explorando la Psicología y la Economía de las decisiones	10
Educación para el buen trato y la resolución no violenta de conflictos	11
El acompañamiento en el trauma ante desastres naturales	12
Programas de Servicio Social	13
Segundo Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología: Inclusión y Justicia Social	14

talación de losetas en el salón A206 del Edificio A.

- Cambio de vidrios rotos o estrellados y reparación de cancelería de ventanas (aulas: A103, A104, A109, A202, A203, A205, A206, A207, A208, A209, A301, A302, A305, A307, A308, A310, A313, A314) ajuste de puertas (aulas: A105, A106, A114 y A306), y fijación y aseguramiento de los gabinetes de luz del Edificio A.
- Reforzamiento de la techumbre de pasillo que conecta los Edificios A y B con el área comercial y el Estacionamiento con el Edificio E.

Asimismo, y continuando con los trabajos que nos ocupan, se encuentran en proceso las siguientes obras de restauración:

- Reparación de faldones posteriores del Edificio A.
- Reconstrucción de las juntas de lámina de las uniones en diferentes puntos del Edificio A.



Foto UDEMAT

- Cambio de vidrios rotos en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y segundo piso del Edificio D.
- Reparación de las fisuras y deformaciones de piso en la Jefatura de URIDES.
- Reparación de fisuras y restauración de fachada interior en la Biblioteca.
- Sustitución de loseta de piso fracturada de algunas aulas del Edificio A. ▶

*Con el reconocimiento del estado físico y los diagnósticos correspondientes se establece que **no existe daño estructural alguno** en los cinco edificios de la Facultad.*



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

Violencia en el Noviazgo: Detección y Prevención

10 de octubre, Auditorio Dra. Silvia Macotela

Como parte de las actividades académicas de la Cátedra Rafael Santamarina Sola, la maestra en ciencias de la salud Claudia Iveth Jaen Cortés, quien actualmente la ostenta, dictó esta conferencia. En ella resaltó que la violencia que ocurre en el contexto de las relaciones románticas, conocida también como violencia en el noviazgo, es un problema de salud pública y de derechos humanos que ocasiona daños en la salud física, psicológica, sexual y reproductiva, tanto en los adolescentes como en los jóvenes. Entre otros problemas frecuentes en esta población, la violencia en el noviazgo se asocia también con una percepción de bienestar deficiente, bajo desempeño académico y deserción escolar. La Mtra. Jaen destacó que los hallazgos de investigación actuales sobre la magnitud, correlatos y consecuencias de este problema, no son concluyentes; sin embargo, se requie-

re profundizar en el tema con la finalidad de diseñar programas preventivos y de intervención eficientes que coadyuven en su erradicación, así como en el aminoramiento de las consecuencias que ocasiona.

La violencia en el noviazgo, comentó, comprende actos de abuso que pueden ser psicológicos, físicos o sexuales que una persona inflige a su pareja con quien mantiene citas y encuentros románticos. No obstante, en

La violencia en el noviazgo se asocia con una percepción de bienestar deficiente, bajo desempeño académico y deserción escolar

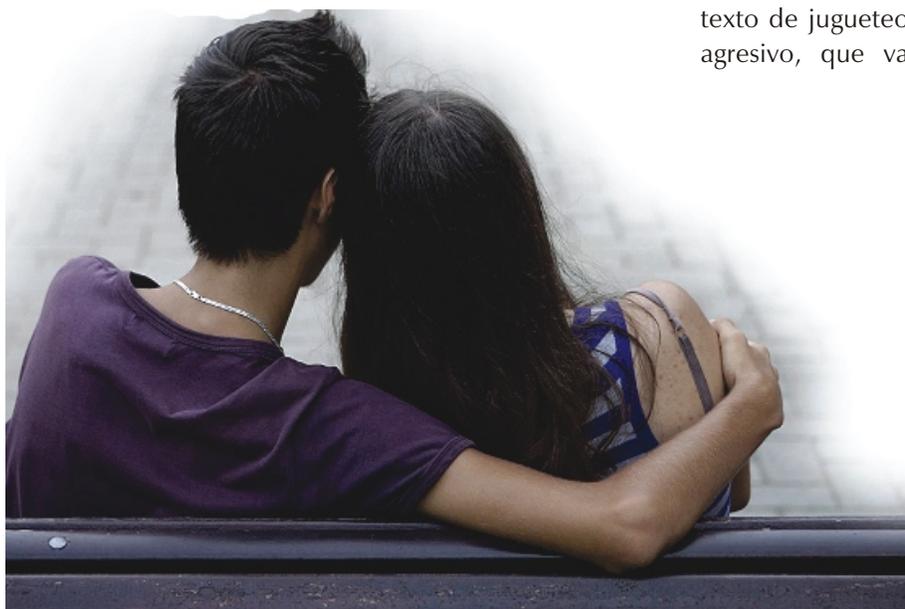
muchas ocasiones estas prácticas coercitivas son difíciles de detectar, pues suelen confundirse con manifestaciones de afecto y amor; inclusive, pueden iniciar en un contexto de jugueteo agresivo, que va



Claudia Iveth Jaen Cortés

incrementándose en intensidad, y son frecuentes los casos de abuso de pareja como formas de dominio y control, que suelen acompañarse de emociones negativas, como celos y enojo. Entre los temas que abordó estuvieron las distintas tipologías de violencia, que pueden ser física, sexual y psicológica, incluyendo el abuso que se ejerce a través de medios electrónicos. También exploró los modelos teóricos explicativos sobre el tema, así como las causas y las consecuencias negativas para el pleno desarrollo de los individuos.

Entre los objetivos de la charla, se pretendió sensibilizar a los asistentes en la necesidad de construir relaciones de pareja basadas en el respeto mutuo y la equidad, a través del fomento de habilidades de comunicación asertiva, el uso de estrategias adecuadas de negociación y del manejo positivo de los conflictos, así como del uso de tácticas de solución de problemas dentro de la dinámica de la interacción en la pareja, aspectos que, de acuerdo con la evidencia científica, contribuyen en la construcción de relaciones de pareja saludables. ▸



Cómo olvidar por qué Bernabé le pegó a Muchilanga, o el efecto amnésico del diazepam sobre la discriminación de escopolamina

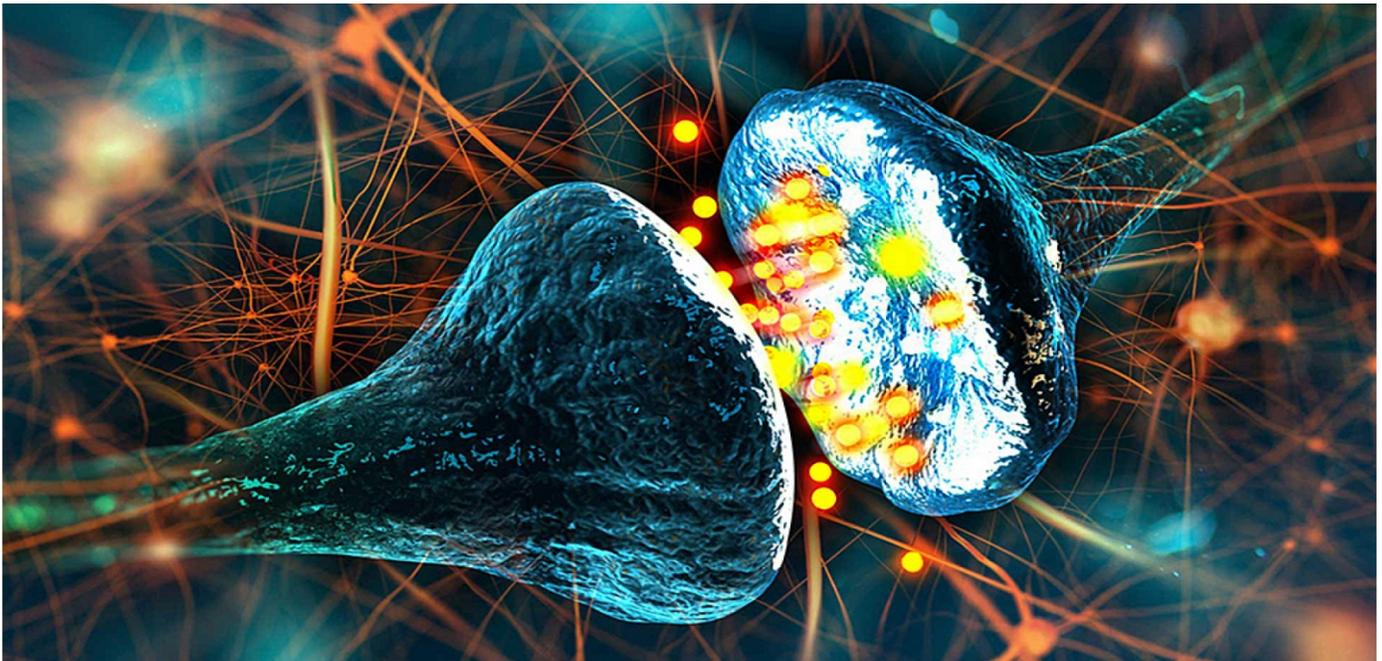


César Casasola Castro

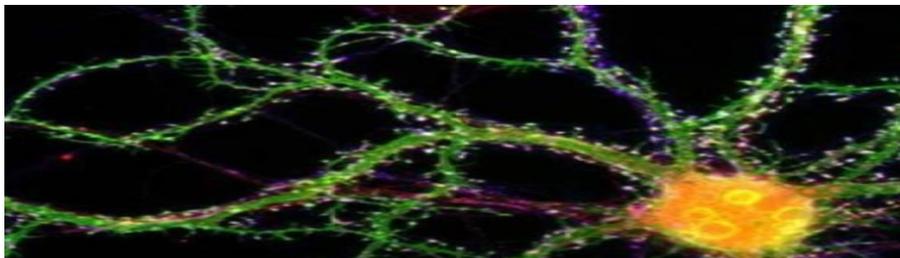
Las benzodiacepinas son la familia de psicofármacos de mayor prescripción y consumo a nivel global. Su uso clínico y prescripción terapéutica responde a un amplio espectro de síntomas relacionados con ansiedad, crisis de pánico, fobias, trastornos del estrés, insomnio, epilepsia, abstinencia al alcohol, etc. Las benzodiacepinas se clasifican como relajantes musculares, ansiolíticos e hipnóticos; son depresores del sistema nervioso central y actúan sobre el sistema GABAérgico. El ácido gama-aminobutírico (GABA) es el principal neurotransmisor inhibitorio en el sistema nervioso

central de los vertebrados y media la comunicación sináptica inhibitoria rápida a través de su acción sobre el receptor GABAA. Las benzodiacepinas son agonistas alostéricos del receptor GABAA, por lo que actúan incrementando el nivel de inhibición neuronal mediado por la activación de este receptor. La eficacia terapéutica y el nivel de tolerancia de las benzodiacepinas son altos, sin embargo, estos compuestos presentan diferentes efectos adversos durante su administración, uno de ellos es una interferencia negativa con procesos de memoria.

Recientemente el laboratorio de Psicofarmacología Conductual y Plasticidad Neuronal de la Facultad de Psicología publicó un artículo en la revista *Psychopharmacology* en su número de octubre de 2017¹; en esta investigación se analizó el efecto de la administración y del retiro súbito (abstinencia) de una de las benzodiacepinas más representativas y de mayor uso, el diazepam, sobre la memoria en una tarea de discriminación de drogas. La tarea de este estudio consistió en que los sujetos adquirieran la capacidad de discriminar la administración de escopolamina de la adminis-



¹ Casasola-Castro C, Weissmann-Sánchez L, Calixto-González E, Aguayo-Del Castillo A, Velázquez-Martínez DN. (2017). Short-term and long-term effects of diazepam on the memory for discrimination and generalization of scopolamine. *Psychopharmacology* (Berl). 234(20): 3083-3090. doi: 10.1007/s00213-017-4692-8.



tración de su vehículo (solución salina), con la evaluación posterior de la memoria a través de un procedimiento de generalización de estímulos.

En sí misma, la escopolamina es una droga muy interesante; en algunas regiones del Caribe y América del Sur se le conoce con el nombre de burundanga, a veces incluso referida como el “aliento del diablo”. Al respecto, cómo olvidar la referencia a esta droga: “Bernabé le pegó a Muchilanga, le echó a burundanga, les hinchan los pies”, en la letra de la canción del mismo nombre. La escopolamina es un extracto de plantas de la familia de las solanáceas, como el beleño o la mandrágora; es un potente narcótico e incluso el empleo de esta droga se ha relacionado con la comisión de delitos graves, dado el dicho efecto narcótico y de obnubilación de la conciencia. La escopolamina es un antagonista de los receptores colinérgicos muscarínicos y es clásico su efecto amnésico, el cual ha sido comparado con algunos síntomas de las demencias o enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Alzheimer.

En el artículo de la revista *Psychopharmacology* se confirmó que los sujetos experimentales son capaces de aprender a discriminar entre la administración de escopolamina o de su vehículo solo y de generalizar su respuesta. Se demostró que la administración de diazepam, en dosis similares a las terapéuticas, altera significativamente el gradiente de generalización para distintas dosis de escopolamina, afectando claramente la capacidad de los sujetos para recordar este tipo de aprendizaje asociativo. Además, se ob-

servó que el efecto negativo sobre la memoria del diazepam es de larga duración; persistiendo por periodos prolongados hasta de 90 días. Finalmente, también los resultados mostraron que la suspensión de la administración de diazepam alteró de forma severa la organización general de la conducta de los sujetos durante la tarea de discriminación.

Se observó que el efecto negativo del diazepam sobre la memoria es de larga duración, persistiendo por periodos prolongados hasta de 90 días

Los resultados de esta investigación son relevantes, ya que no se había estudiado previamente el efecto de las benzodiazepinas sobre la discriminación de drogas colinérgicas. Además, porque muchos pacientes con cuadros degenerativos o demenciales, quienes presentan una disminución en la actividad del sistema colinérgico, son tratados con benzodiazepinas, ello con el fin de reducir síntomas de ansiedad, agitación o dificultades para conciliar o mantener el sueño. Por ello, es importante considerar y valorar cuidadosamente el tratamiento con este tipo de psicofármacos en pacientes con antecedentes de deterioro cognitivo o demencia neurodegenerativa. Finalmente, es importante señalar que esta investigación derivó de los resultados de una tesis de licenciatura de un alumno egresado de la Facultad, con la participación de profesores también de la Facultad de Psicología de la UNAM. ▀

Para Tania Rocha, el RDUNJA 2017 en investigación en ciencias sociales

La Facultad de Psicología felicita a la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez, profesora del posgrado de la Facultad de Psicología, quien investiga en las líneas de Estudios de género; Género, socialización y cultura, y Salud, género y diversidad sexual, por haber sido designada ganadora del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) 2017 en el área de Investigación en Ciencias Sociales, conforme a lo anunciado en la Gaceta UNAM del 24 de octubre de 2017.

¡Enhorabuena!



El Dr. Ávila Funes buscó reunir la evidencia científica suficiente para incluir la función cognitiva dentro de la definición de fragilidad

Fragilidad y deterioro cognitivo de las personas adultas mayores

En México, para el año 2050, una de cada cuatro personas será mayor de 60 años. Por ello, la investigación enfocada a la población geriátrica cobra especial relevancia. El Dr. José Alberto Ávila Funes, jefe del Departamento de Geriátría del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, se ha dedicado a caracterizar un perfil que permita identificar a los adultos mayores con riesgo de desarrollar deterioro cognitivo, como la enfermedad de Alzheimer, desde un enfoque epidemiológico.

Su ponencia resaltó el papel del psicólogo en este tema fundamental. Si bien el incremento en la edad implica un envejecimiento en los sistemas físicos del cuerpo y el desarrollo de algunas enfermedades mentales, en especial la demencia, la vejez no debería ser sinónimo de enfermedad o de un proceso negativo en la vida de una persona. Desafortunadamente estas ideas se derivan del 90 por ciento de la población adulta mayor, que no logra un envejecimiento exitoso. Dentro de ese porcentaje, existe un síndrome reconocible clínicamente, aunque controversial, que se deno-

mina fragilidad. El perfil de fragilidad se alcanza cuando el funcionamiento de diferentes sistemas del organismo disminuye, lo que lleva al adulto mayor a un estado de alta vulnerabilidad, que desemboca en la aparición de algún tipo de discapacidad. Este estado frágil se observa por medio de pérdida de masa muscular, disminución de consumo de oxígeno, reducción de la tasa metabólica, poca actividad y marcha lenta, extenuación permanente, debilidad y pérdida de peso.



Foto UDEMAT

A lo largo de diferentes estudios, algunos en colaboración con hospitales en Francia, el Dr. Ávila Funes buscó reunir evidencia científica para incluir la función cognitiva dentro de la definición de fragilidad. Actualmente, el perfil incluye este rasgo cognitivo y su inclusión ha servido para mejorar la validez predictiva de la fragilidad ante el desarrollo de enfermedades mentales. Anteriormente no se sabía qué tipo de relación existía entre la fragilidad y las funciones cognitivas: si una era causa de la otra, si coexistían o si la alteración cognitiva era un síntoma más. Era relevante esclarecer el nexo, pues implicaba que, a mayor fragilidad en el adulto mayor, el

riesgo de padecer demencia era inevitable.

En el 2007, el grupo de investigación del Dr. Ávila demostró que el desarrollo de demencia no era causa de la fragilidad. No obstante, los estudios realizados hasta ese momento no distinguían entre los tipos de demencia que desarrollaban las personas frágiles. El desarrollo de la demencia tipo Alzheimer era el que había recibido mayor atención, pero los resultados no habían mostrado ninguna asociación. El equipo de investigación del Dr. Ávila se enfocó en la demencia vascular. Su propuesta se fundamentó en antecedentes que reportaban alteraciones en el sistema cardiovascular y propusieron a la aterosclerosis como una vía histopatológica que podría vincular la fragilidad al desarrollo de demencia vascular. Los resultados indicaron que la fragilidad puede ser considerada como un estado que antecede a la demencia vascular. El grupo del Dr. Funes ha identificado alteraciones anatómicas cardiovasculares que se traducen en alteraciones cerebrales, observadas a través de resonancia magnética. El ponente reconoció que el objetivo no es tener sólo un mejor perfil predictivo de la discapacidad, desarrollo de enfermedades o demencia en la vejez, sino desarrollar intervenciones preventivas entre equipos multidisciplinarios para este grupo etario de la población. ▀

Resumen a cargo de Mariana Balderas Pliego, Laboratorio de Psicolingüística. Esta ponencia formó parte del VIII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo con apoyo de los proyectos PAPIIT IN304817, IN304417 a cargo del Dr. Octavio García González y la Dra. Natalia Arias Trejo, respectivamente.



Dr. José Alberto Ávila Funes, Jefe del Departamento de Geriátría del Instituto de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán



Foto UDEMAT

3º Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa 2017

Por tercer año consecutivo se realizó el Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa, que se inició en el 2015 en la Facultad de Psicología con la intención de promover el intercambio de experiencias y la realimentación en la formación profesional para responder a las demandas que hoy impone nuestra sociedad.

El Coloquio, que reunió 274 participantes, se efectuó los días 3 y 4 de octubre en la FES Zaragoza, con el objetivo de compartir experiencias en torno a la

formación en la práctica de futuros psicólogos de la educación en diversos contextos, como instituciones de salud, empresas, escuelas de todos los niveles educativos y modalidades de educación formal, informal y no formal, con la participación de estudiantes y docentes de diversas instituciones de educación superior que imparten la carrera de Psicología en el valle de México, como las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza y la Facultad de Psicología, en la UNAM, las universidades Justo Sie-

rra, Tecnológica de México campus Sur y Autónoma del Estado de México, así como la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Tres conferencias magistrales dieron realce al evento: “Importancia de la Cognición Situada en la Valoración Neuropsicológica”, de la Dra. Judith Salvador Cruz, tutora del posgrado en Psicología de la FES Zaragoza; “Notas y reflexiones para una Historia de la Psicología de la Educación”, del Dr. Gerardo Hernández Rojas, profesor de la Facultad de Psicología, y “Las TIC en y para la formación en Psicología Educativa”, del Dr. Néstor Fernández Sánchez, profesor de esta Facultad y tutor del Posgrado en Pedagogía de la UNAM.

Integraron el Comité Organizador profesores de la Facultad de Psicología (Lic. Irma Castañeda Ramírez, Mtra. Patricia Bermúdez Lozano, Dr. Néstor Fernández Sánchez), de la Universidad Justo Sierra (Mtra. Gabriela Espinosa Rubio), y de la FES Zaragoza (Dra. Ana María Baltazar); anunciaron, para concluir, que el 4º Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica 2018 tendrá como sede la Universidad Justo Sierra. Los mejores trabajos presentados en el evento serán publicados en la *Revista Electrónica de Psicología*, de la FES Zaragoza (ISSN: 2385-8480). ▀

IX COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" 25 y 26 de octubre 2017

☎ 5622 2276

📌 Coordinación Psicología Organizacional UNAM

🐦 @CPONAM

✉ psicologiaorganizational@unam.mx

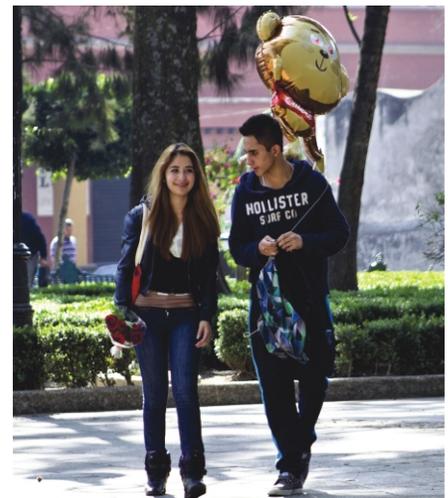
Mesa Redonda: El placer, la violencia y el amor en la promesa de la equidad de género

Participaron como ponentes la Dra. Patricia Corres Ayala, la Dra. Ana Celia Chapa Romero, la Mtra. Selma González Serratos y como moderadora la Mtra. Patricia Bedolla Miranda, abordando desde las especialidades de cada una: el placer, la violencia y el amor considerando la Perspectiva de Género.

Los movimientos históricos hacia las libertades y hacia las equidades, como lo es el feminismo; tiempo de derechos, de esfuerzos de democracia, de aceptación a la pluralidad humana, a la tolerancia; las ciencias y las humanidades, también comprometidas con la utopía de un mejor mundo.

Es por eso que esta mesa intenta reflexionar sobre los matices y claroscuros del placer, la violencia y el amor desde la promesa todavía no cumplida, de la Equidad de Género; construyendo el paisaje de nuestra existencia desde una igualdad y equidad de género, reconceptualizando estas palabras y su impacto e influencia no sólo en los espacios públicos y académicos; sino también en lo privado y cotidiano de nuestros afectos, deconstruir y reconocer desde una Ética Feminista del Placer al Amor, como uno de los principales placeres y brújula de nuestra Humanidad. ▀

La experiencia del placer no necesita la creación de condiciones bajo las que pueda fácilmente producirse e incluso no hay una desigualdad en el aprendizaje del placer según el sexo



La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.

Los invita a la presentación del libro:

DIVORCIO: VOCES DE MUJERES

 Empoderamiento durante el matrimonio y su disolución

 Por María Rocha Jiménez

NEWTON

 Lunes 30 de Octubre

 De 12:00 a 14:00 hrs

 Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología, UNAM.

2º ENCUENTRO por la SALUD INTEGRAL

 94º Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades

 •Depresión• •Adicciones•

 •Trastornos de la conducta alimentaria•

 •Estrés postraumático•

29 de octubre de 2017

 Pláticas Música Talleres Teatro y más.

Entrada libre para toda la familia

Horario: 09:00 - 19:30 horas

 Centro de Tlalpan, Ciudad de México

Conferencia

Respuesta inflamatoria y conducta de enfermedad

En el marco del Seminario Teórico en Neurociencias de la Conducta “Evaluación y Tratamiento Psicológico (no Invasivo) del Dolor Crónico” del Programa de Doctorado en Psicología, y con apoyo parcial de dos proyectos de investigación¹, la Dra. Gabriela Hurtado Alvarado ofreció esta interesante conferencia.

La ponente expuso que en personas con trastorno de estrés postraumático (TEPT) y con dolor crónico, comparados con personas sanas (controles), los niveles de interleuquina 6, y otros biomarcadores de la respuesta inflamatoria se presentan elevados con diferencias de medias estandarizadas que varían de 0.49 a 1.42 picogramos². El atractivo que ofrece esta línea de investigación para la Psicología es la posibilidad de identificar un conjunto confiable de biomarcadores distintivos para el TEPT cuyo uso va desde ayudar en el diagnóstico y seguimiento de los resultados del tratamiento hasta sugerir nuevos objetivos para las intervenciones terapéuticas. La identificación de la inflamación aumentada en el TEPT constituye una importante contribución

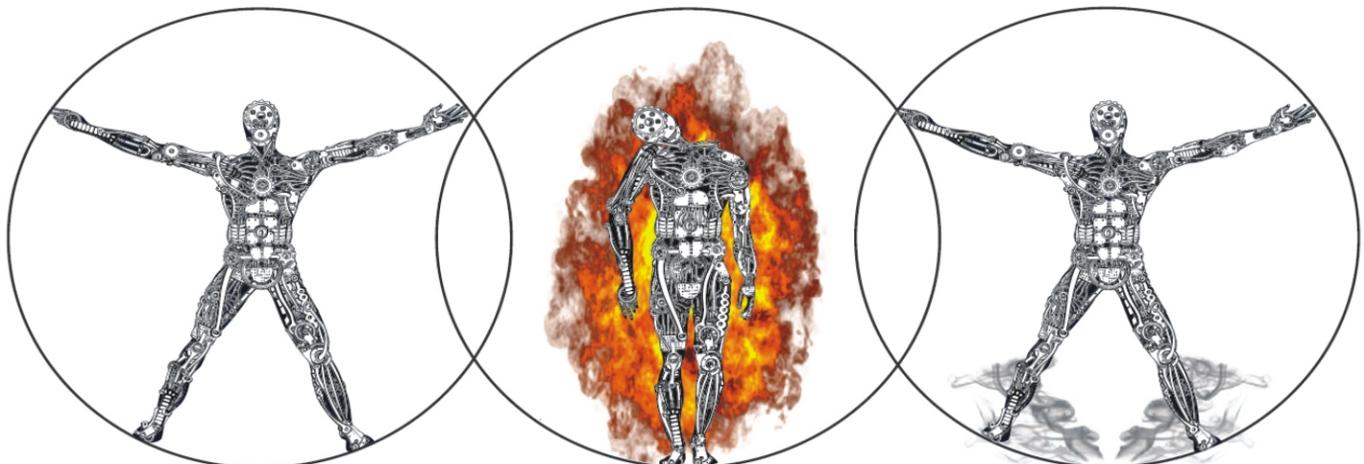
a la literatura científica, al demostrar que la psicopatología crónica, incluida la depresión, está más asociada con un estado pro-inflamatorio, al que se ha identificado como “conducta de enfermedad”.

Las vías neurales descendentes y ascendentes que intervienen han sido estudiadas en modelos animales por la Dra. Hurtado en su laboratorio de la UAM Iztapalapa, y han motivado, desde 2009, una oportunidad de colaboración y proyectos conjuntos con el grupo de investigación clínica “Mente-Cuerpo” de la Facultad de Psicología de la UNAM. Desde la perspectiva del tratamiento, afirmó la ponente, la direccionalidad causal de esta relación también reviste importancia, porque la reducción de la inflamación sistémica es una opción viable para disminuir la tasa de resultados negativos para la salud e incrementar la calidad de vida en los individuos con TEPT. Un régimen de tratamiento antiinflamatorio ha demostrado ser eficaz para la depresión resistente al tratamiento³. ▀

Esta línea de investigación ofrece la posibilidad de identificar un conjunto confiable de biomarcadores distintivos para el TEPT, lo que ayuda en el diagnóstico y seguimiento del tratamiento, así como para sugerir nuevos objetivos para las intervenciones terapéuticas



- ¹ PAPIIME PE300116 y PAPIIT IN304515.
- ² Vasiliki Michopoulos, Tanja Jovanovic (November, 2015). Chronic inflammation: a new therapeutic target for post-traumatic stress disorder? *The Lancet Psychiatry*, Volume 2, No. 11, p.954-955.
- ³ Raison, C. L., Hale, M. W., Williams, L. E., Wager, T. D., and Lowry, C. A. (2015). Somatic influences on subjective well-being and affective disorders: the convergence of therosensory and central serotonergic systems. *Frontiers in Psychology*, Volume 5/article 1580/1 F.I. 2.560.





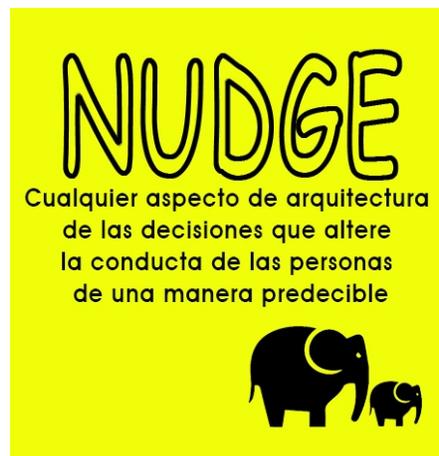
Charlas en Mangas de Camisa: Explorando la Psicología y la Economía de las decisiones

Jueves 12 y jueves 19 de octubre 2017, Museo Interactivo de Economía (MIDE)

La primera sesión del ciclo, con el título “Diseño para impulsar a tomar mejores decisiones”, contó con la asistencia presencial de 382 personas, entre estudiantes, académicos y profesionistas de Psicología, Economía, Contabilidad e Ingeniería. Se realizó, asimismo, una transmisión en vivo del evento a 22 universidades de 17 estados de la República Mexicana.

La tarde del día 12 participaron tres ponentes. El Dr. Miguel Herrera, académico de la Facultad de Psicología, dio una estimulante e informada plática sobre economía conductual, en la que, a través de ejemplos de la vida cotidiana, esclareció muchos conceptos de esta área de estudio. Tras su participación, el Mtro. Carlo del Valle explicó la importancia del diseño en las ciencias del comportamiento, así como la relación entre la estructura de decisiones y los *nudges*. El turno final correspondió a la Mtra.

Marcela Cheng, quien narró cómo llevó a cabo una investigación e intervención en fondos de ahorro para el retiro, empleando herramientas de la economía conductual.



Para la charla de la segunda tarde, denominada “Equipo entre la Economía y la Psicología”, se logró una importante difusión del evento, que alcanzó las 415 vistas en la transmisión en vivo,

y una asistencia presencial similar a la de la primera tarde. La Mtra. Mariana Gaytan, jefa del proyecto Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE), expuso varias intervenciones que se han llevado a cabo con modelos de economía conductual, con el objetivo de resaltar que las aportaciones que este campo puede ofrecer a las políticas públicas no se limitan al uso de metodología *nudge*. Posteriormente, el Mtro. Raymundo M. Campos, profesor e investigador de El Colegio de México, habló sobre importantes conceptos y hallazgos en el área de la economía conductual. Para cerrar el evento, el Dr. Arturo Bouzas, jefe del Laboratorio de Comportamiento y Adaptación de la Facultad, centró su participación en las condiciones para un “buen matrimonio” o, dicho de otra forma, una buena colaboración entre los estudios llevados a cabo por psicólogos y economistas. ▀

Educar para el buentrato y la resolución NoViolenta de conflictos

Esta conferencia, impartida por la Mtra. María Isabel Martínez Torres, estuvo contextualizada desde la Terapia de Reencuentro, el maltrato y el buentrato, en lo social, lo relacional y lo personal. En relación al buentrato, la ponente señaló la importancia de promoverlo en dichos tres niveles, para prevenir el maltrato y, a la vez, como una forma de educación para la salud.

En lo personal, indicó, el compromiso con el buentrato implica la práctica consciente de hacernos cargo de nuestro propio bienestar. En lo relacional, desarrollar los cinco principios del buentrato, que son: reconocimiento, empatía, interacción, comunicación efectiva y negociación y, por último, en lo social busca el bienestar a través de promover una cultura de buentrato.

Desde la educación para la paz y los derechos humanos, comentó, se propone educar para enfrentar los conflictos en



un sentido positivo, mediante la “provención”. Este concepto se refiere a desarrollar una serie de habilidades y estrategias que permitan promover un ambiente de conocimiento, aprecio, confianza, comunicación y cooperación, aprendiendo a analizar los conflictos, negociar y generar soluciones creativas. Expuso la metodología participativa, con técnicas reflexivo-vivenciales, juegos y el uso de cuentos para favorecer el desarrollo de dichas habilidades.

También señaló la importancia de identificar los aspectos de género aprendidos que impiden la escucha de la otra persona y la negociación. En el caso de las mujeres, el “ser para otro”, priorizando en primer lugar a los demás y teniendo dificultad para escuchar y validar los propios intereses y necesidades. En el caso de los varones, la educación de la masculinidad que promueve un lugar de dominio y control sobre los otros u otras, legitimando la violencia como dominio, lo cual dificulta la escucha de las necesidades propias y de las y los demás, para encontrar formas negociadas a los conflictos mediante el diálogo.

Por ello, dijo, se propone la práctica del buentrato en lo personal, lo relacional y lo social. Promover posturas más equitativas y respetuosas de sí misma o sí mismo y de los demás, resignificando la masculinidad y la femineidad tradicional. Desarrollando además habilidades que permitan aprender a resolver los conflictos de manera NoViolenta. ▀

Facultad de Psicología, UNAM
La División Sistema de Universidad Abierta - Psicología y el proyecto de investigación Indagaciones cognitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia (DGAPA-PAPIIT IN 402515)

invitan al

**COLOQUIO:
EXPLICACIÓN, CREENCIA Y
CONOCIMIENTO EN LA FILOSOFÍA Y
EN LA CIENCIA**

Jueves 26 de octubre de 2017
Auditorio de Posgrado "Dra. Silvia Macotela",
Edificio "D", PB.

11 horas

Dr. Pablo Lorenzano
Centro de Estudios de Filosofía e Historia de la Ciencia (CEFHIC)-Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), CONICET, Argentina
Explicación en la ciencia y en la psicología

Dra. Salma Saab
Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM
¿De qué manera el sujeto está involucrado en sus experiencias?

Dra. Laura Benítez Grobet
Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM
Las vías de reflexión y la aparición de la nueva ciencia

Ángeles Eraña Lagos y Agustín Vicente***
* Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM
** Universidad del País Vasco
La naturaleza de las creencias: verdad e identidad

17 horas

Dr. Mauro Castelo Branco de Moura
Universidad Federal de Bahía, Brasil
Notas acerca de la relevancia del "contexto de descubrimiento"

Dra. E. Marisa Muguruza
Instituto Federal de Ciencia y Tecnología, Campus Santo Amaro, Bahía.
Searle, Ontología y epistemología: presupuestos y problemas para una investigación de la relación mente-cuerpo

Dr. José Antonio Chamizo Guerrero
Facultad de Química, UNAM
Explicación, creencia y conocimiento en química



El acompañamiento en el trauma ante desastres naturales

Lunes 2 de octubre de 2017, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Organizada por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, la Mtra. Hideko Tanamachi Tanaka, psicoterapeuta individual y de grupo, impartió esta conferencia a un nutrido público de académicos de la Facultad y amablemente compartió esta síntesis para la Gaceta.

Algunos fenómenos naturales pueden resultar traumáticos (terremotos, inundaciones, tornados) y sobrecargar los recursos individuales y de la comunidad, detonando nuestros instintos más primitivos de supervivencia, impotencia abrumadora, rabia, horror, sensación de traición y conexiones rotas con la naturaleza y lo divino.

Al referirnos a trauma hacemos referencia tanto a los eventos negativos que producen malestar como al propio malestar en sí (Briere & Scott, 2006). Sin embargo, para otros autores, como Levine (2013), el trauma no está en el evento: se origina cuando, frente a una amenaza, un organismo es forzado más allá de su capacidad adaptativa para regular estados de excitación, ocasionando que el sistema nervioso autónomo (SNA) se desorganice, colapse y no logre reajustarse.

El SNA regula todas las funciones básicas del cuerpo sin nuestro control y es el responsable de nuestras respuestas de supervivencia. Se divide en sistema nervioso Simpático y sistema nervioso Parasimpático, que funcionan como en espejo: mientras uno está activado el otro está inhibido.

Al percibir la amenaza por el sismo del 19 de septiembre, nuestro cuerpo movilizó una gran cantidad de energía,

con el fin de detonar nuestras respuestas de supervivencia: huida o lucha. Pero, si experimentamos que fue demasiado abrumador, entonces nos paralizamos por el miedo; el “congelamiento” es también una estrategia normal de supervivencia.

La estructura misma del trauma se basa en la evolución de estas conductas de predador/presa. Los síntomas surgen cuando la energía residual de la experiencia no es descargada en el cuerpo, provocando una pérdida en la capacidad rítmica de autorregular la excitación, de orientarse y de estar presentes en la vida.

El organismo traumatizado se caracteriza por fijaciones en las respuestas del SNA, la persona puede quedar atrapada en el sistema simpático, es decir, en la hiperexcitación, hipervigilancia, manía, pánico y rabia, o bien en el sistema parasimpático, la hipoexcitación, desconexión, apatía, depresión y agotamiento. También puede presentar

La “Experiencia Somática” es una psicoterapia de orientación corporal basada en estudios neurofisiológicos de interconexiones entre cuerpo-cerebro-mente y pistas ofrecidas por el comportamiento de los animales frente a las amenazas

fluctuaciones erráticas severas entre ambos sistemas.

Debido a la complejidad de las secuelas del trauma (hiperactivación, disociación y congelamiento), su persistencia a lo largo del tiempo, la comorbilidad con otros trastornos, que muchas veces tornan difícil su diagnóstico y tratamiento, y la diversidad de la respuesta traumática, existe una amplia investigación y desarrollo de una variedad de abordajes terapéuticos.

Un número importante de abordajes terapéuticos están basados en los procesos explícitos, verbales y lingüísticos, mientras que otros toman en cuenta la dominancia de los procesos implícitos, no verbales y basados en el cuerpo; entre estos últimos modelos se encuentra “Experiencia Somática”(ES),



enfoque desarrollado por el Dr. Peter Levine, para la resolución y sanación del trauma.

La ES es una psicoterapia de orientación corporal basada en estudios neurofisiológicos de interconexiones entre cuerpo-cerebro-mente y pistas ofrecidas por el comportamiento de los animales frente a las amenazas. Parte de la premisa de que estamos diseñados para sanar experiencias intensas y extremas y que sus efectos no son ni tienen que ser permanentes.

Se basa en recuperar la capacidad de autorregulación del SNA a través de estimular la activación, rastrear las sensaciones corporales, perdiendo el miedo a sentirlas, descargar la energía de supervivencia residual en nuestro SNA, facilitando la oscilación suave entre sus dos ramas (simpático y parasimpático).

Una premisa fundamental en ES consiste en que la persona tome consciencia de sus recursos internos y externos, para que sea capaz de manejar el proceso de renegociación del trauma sin sentirse desbordado.

Además, no es necesario recordar conscientemente un evento traumático para sanarlo. Cuando somos capaces de acceder a nuestras “memorias corporales”, escuchando y rastreando las sensaciones, la energía atrapada puede ser liberada y transformada. Las descargas pueden ser imperceptibles y sutiles o intensas y visibles: sensaciones de temblor interno, sacudidas, escalofríos intensos, cambios de temperatura, lágrimas, entre otras. Restaurar las respuestas defensivas saludables es uno de los factores centrales para la renegociación exitosa del trauma.



Hideko Tanamachi Tanaka

Cuando renegociamos el trauma, el SNA recupera su equilibrio, nos sentimos cómod@s, con los sentidos relajados, pero alertas, respondemos adecuadamente a las circunstancias, somos capaces de vincularnos, emocionalmente estables, creativ@s, con un profundo sentido de paz, con energía y vitalidad; en una palabra, RESILIENTES. ▸

Programas de Servicio Social

El registro de Programas de Servicio Social 2018, iniciará el 27 de octubre y concluirá el 20 marzo del 2018. La solicitud de los formatos correspondientes se realizará por vía electrónica al correo:

servsocial.psicologia@unam.mx

Los programas registrados aparecerán a partir de los primeros días de enero del 2018 en el Sistema Automatizado del Servicio Social UNAM. ▸



Facultad de Psicología
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Facultad de Medicina
invitan al

Programa de Aniversario

16 de noviembre de 2017
Facultad de Medicina, Auditorio Ocaranza

Registro: 9:30 horas
Inauguración: 10:00 a 11:00 horas
Conferencia: 11:00 a 12:00 horas
"Modelo de educación dual en el nivel licenciatura, una práctica innovadora para el aprendizaje"
Receso: 12:00 a 12:30 horas
Mesa de diálogo: 12:30 a 14:00 horas
"Factores que inciden en la permanencia y deserción en los sistemas de universidad abierta y a distancia"

Actividades conmemorativas
7 al 21 de noviembre de 2017
Presenciales y en línea

Rally virtual
Reto deportivo
Boletín Edición Especial
Talleres
Charlas

Para mayor información sobre las actividades consultar:
http://sua.psicologia.unam.mx/45anos_suayed/

Universidad Nacional Autónoma de México
Grupo de Investigación en Docencia
Diseño Educativo y TIC de la Facultad de Psicología

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN
Conferencia Magistral

Dr. Stefano Claudio Sartorello
Universidad Iberoamericana CDMX

La co-teorización intercultural de una propuesta educativa en Chiapas

Viernes 27 de octubre de 2017 a las 12:00 horas
Auditorio "Luis Lara Tapia" Edificio A de la Facultad de Psicología de la UNAM
Entrada libre
Proyecto PAPIME PE300217



Foto: Edmundo López

Segundo Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología: Inclusión y Justicia Social¹

12 y 13 de octubre, Auditorio del AAPAUNAM C.U.

“Las causas perdidas son las únicas por las que merece la pena luchar” (John Stewart)

Es innegable que la educación es la gran plataforma para lograr la inclusión y la justicia social. Ambos conceptos persiguen el bienestar humano, sobre todo en poblaciones con discapacidad física, intelectual y/o social, quienes sufren exclusión e injusticia social. Por otra parte, el uso de las tecnologías digitales y las redes sociales en contextos de educación formal e informal gana terreno, por su gran impacto en cobertura, contenidos y profundización del conocimiento; es un gran bastión para impulsar, apoyar y consolidar procesos de inclusión y justicia social.

En ese contexto, este coloquio fue organizado por la Facultad de Psicolo-

gía, a través de la Coordinación de Psicología de la Educación y del grupo GIDDET; la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); la Universidad Iberoamericana CDMX y el Centro de Adiestramiento Personal y Social AC (CAPySAC). Presidieron su inauguración el Dr. Francisco Cervantes, director de la CUAED, el Dr. Oscar Zamora, jefe de la División de Estudios Profesionales, la Mtra. Cecilia Morales, coordinadora de Psicología de la Educación, la Dra. Adelaida Flores Hernández, in-

vestigadora de la BUAP y la Dra. Julieta Zacarías, de CAPySAC.

Expertos destacados en temas de inclusión educativa y tecnologías innovadoras para la equidad en la diversidad, ofrecieron conferencias magistrales que aportaron un panorama amplio, vigente y del más alto nivel sobre los avances en la temática del Coloquio.

En inclusión educativa, el Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia (U. Autónoma de Madrid) abogó por configurar un currículo inclusivo, para la sustentabilidad de un mundo complejo como el que se vive en la globalidad, requiriéndose profesiones, perfiles y respuestas complejas, con una lógica distinta a la de las disciplinas científicas básicas y aplicadas, como ha sido hasta el presente. No se puede lograr la inclusión plena sin atender las dimensiones de presencia, participación y aprendizaje en condiciones de equidad, apelando a la justicia social. Por su liderazgo hispanoamericano en el campo de la inclusión de personas en situación de discapacidad, Echeita recibió un reconocimiento en el Coloquio.



Foto: Edmundo López

El Dr. Francisco Cervantes enfatizó la importancia de formar a los estudian-

¹ Con base en una síntesis preparada por la Mtra. Cecilia Morales y la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo.

tes de educación superior en contenidos y competencias pertinentes para atender los grandes problemas sociales, como la desigualdad en el acceso al bienestar y la educación. En desarrollo y uso de tecnologías para la inclusión, destacó el papel de los psicopedagogos para desarrollar, con sustento y evidencia, la tecnología necesaria, si no existe, y no usar la existente, sin posibilidades de innovar. El Dr. Juan Martín López Calva (UPAEP) propuso repensar el contrato social existente, enfocado en la productividad económica y no en el desarrollo humano. Abordó el papel de lo que llama la nueva adquisición, y que para el consumo tecnológico es indispensable una formación ética, si hemos de alcanzar la equidad y la justicia social. En el cam-

El coloquio, que ofreció cuatro conferencias magistrales, dos paneles magistrales, cuatro mesas magistrales de diálogo, 20 mesas de ponencias, una entrega de reconocimiento, 60 trabajos de autores nacionales y extranjeros, la presentación de un libro, cinco carteles y nueve talleres, tuvo más de 350 asistentes, además de quienes lo siguieron en línea.

Varias mesas de discusión dieron voz a personas con discapacidad o en situación de riesgo y exclusión, a sus familiares y redes de apoyo, quienes compartieron sus experiencias de inclusión y e incidentes vividos en su proceso educativo. Los jóvenes de la Red de Estudiantes y Egresados con Discapacidad de la UNAM (REED) concluyeron que hay que promover una Universidad más incluyente, en sentido am-

Primero en su género en una universidad pública, el trascendente proyecto “Construyendo puentes: Inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual en el contexto universitario”, fue presentado por la Dra. Elisa Saad Dayán. En fase piloto desde agosto pasado en la Coordinación de Psicología de la Educación, se basa en un convenio entre la Facultad de Psicología, la CUAED y CAPYS.



Foto: Fernando Soto

po de la robótica pedagógica, el Dr. Enrique Ruiz Velasco (UNAM) presentó experiencias de aprendizaje de ciencias como modelos de la posibilidad de acercarse a poblaciones marginadas, rurales o en situación de discapacidad, incluso masivamente, y promover aprendizajes significativos y competencias digitales.

plio, y, en pro de los derechos de las personas, formar para la autonomía, el empoderamiento y la acción política. El performance del Circo Inclusivo de México mostró las posibilidades del desarrollo de capacidades en la educación artística de personas con discapacidad, y la animación sociocultural para la conciencia en torno a la justicia social.

Se presentó el libro *Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología*, coordinado por los doctores Adelaida Flores Hernández, Frida Díaz Barriga y Marco Rigo, con trabajos selectos del primer coloquio, de libre acceso en <http://academica.ece.buap.mx/libros.php>

Conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CONFERENCIAS

- ✓ **Neuroeducación.** Dra. María Verónica del Consuelo Alcalá Herrera. 17 de noviembre, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a estudiantes de psicología.*

CURSOS

- ✓ **Prevención e intervención temprana médico-psicológica durante el embarazo, parto y lactancia.** Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas. 13, 14, 15, 16 y 17 de noviembre, de 8:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*

TALLERES

- ✓ **Técnica del arenero.** Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez. 6, 13, 27 de noviembre y 4 de diciembre, de 10:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la psicología.*
- ✓ **Técnicas para el trabajo terapéutico con padres.** Mtra. Fabiola Grisel Mendoza Díaz. 6, 7 y 8 de noviembre, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología.*
- ✓ **Coaching ejecutivo.** Lic. Ariel Valde-r-rabano Nava. 7, 8, 14, 15, 21 y 22 de

noviembre, de 17:00 a 21:00 hrs. dirigido a profesionales de la psicología y áreas afines.*

- ✓ **Pruebas psicométricas para capital humano.** Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo. 9, 16, 23, 30 de noviembre y 7 de diciembre, de 17:00 a 21:00 hrs. dirigido a profesionales de la psicología.*
- ✓ **Introducción al coaching.** Lic. María de Los Ángeles Eugenia Barba Casillas. 11, 18, 25 de noviembre y 2, 9 de diciembre, de 09:00 a 14:00 hrs. dirigido a público en general.

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

Felicitaciones por su cumpleaños

OCTUBRE	
Lic. María de Lourdes Monroy Tello	26
Sr. Luis Alberto Negrete Álvarez	26
Ing. Martha Luisa Pérez López	27
Sra. Mayra Gisela Tuxpan Sánchez	27
Pas. Juan José García Ruiz	27
Mtra. Aimé Edith Martínez Basurto	27
Sra. Laura Ortega Martínez	28
Dr. Javier Nieto Gutiérrez	29
Sra. Reyna Calderón Díaz	29
Mtro. Javier Alatorre Rico	30
M. en C. Ma. Graciela Mexicano Medina	31

NOVIEMBRE	
Mtro. Flavio Sifuentes Martínez	1
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	2
Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández	2
Sra. Karla Nayelli Trejo Ríos	2
Sra. Esperanza Guerrero Ibarra	3
Sra. Silvia Ramírez Sánchez	3
Sr. Itandehui Betanzo Gutiérrez	4
Sra. María del Rosario Zavala Sánchez	4
Sra. Ana Cristina Rodríguez García	5
Mtra. Nora Claudia Rentería Cobos	6
Mtro. José Vicente Zarco Torres	6
Sra. María Araceli Rangel Aranda	6
D. en C. César Casasola Castro	7
Dr. Germán Palafox Palafox	7
Sra. Alicia Ramírez Velázquez	7
Lic. Jeanette Hernández Manzo	8
Dra. Alicia Roca Cogordan	8
Mtra. Margarita María Molina Avilés	9
Sra. Elvia Noemi Lira Valle	9
Sr. Juan Pablo Martínez Negrete	9
Lic. Mirna Rocio Ongay Valle	10
Sr. Víctor Manuel Gervasio Zúñiga	10



Contenedor de Pilas

Te informamos que nuestra Facultad ya cuenta con un Contenedor de Pilas, que se localiza en la planta baja del Edificio C, a un costado del Directorio.

DIRECTORIO

- Dr. Germán Palafox Palafox**
Director
- Lic. Gabriel Vázquez Fernández**
Secretario General
- Lic. Guillermo Huerta Juárez**
Secretario Administrativo
- Dra. Sofía Rivera Aragón**
Jefa de la División de Investigación y Posgrado
- Dr. Oscar Zamora Arévalo**
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Dra. Kirareset Barrera García**
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Susana Lara Casillas**
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx