

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### El Dr. Palafox, en el 1er. Aniversario de la Implementación del 9-1-1

25 de octubre 2017,  
Secretaría de Gobernación

En octubre de 2016 entró en servicio el 9-1-1 como número telefónico único concentrador de llamadas de emergencia en 16 estados, y en enero de 2016 se extendió a toda la República. Una iniciativa ciudadana, asumida por el Gobierno Federal y coordinada por la Secretaría de Gobernación a través del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), que involucró a múltiples ámbitos y niveles de gobierno, a la iniciativa privada, a la sociedad civil y también a la academia, representada por la Facultad de Psicología de la UNAM, que capacitó al personal de los Centros de Atención de Llamadas de Emergencia (CALLE).

Dentro del Segundo Encuentro Nacional de los CALLE, el 25 de octubre pasado se celebró el 1er. Aniversario de la Implementación del 9-1-1, y el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, participó con una conferencia magistral. Entre otras personalidades, presidieron el evento el Lic. Miguel Ángel Osorio Chong, secre-



Dr. Germán Palafox, director de la Facultad de Psicología y el Mtro. Álvaro Vizcaíno Zamora, secretario ejecutivo del SESNSP

#### CONTENIDO

##### ▶ COLABORACIONES ACADÉMICAS

Poco veneno no mata o qué tanto es tantito: hablando de autocontrol 3

##### ▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Aviso al Personal Académico, PRIDE 2018, Primer Período 4

La Facultad realizó el primer Nudgeathon en México 5

Apertura y Cierre del Sistema para Informes de Actividades 2017 y Programas de Trabajo 2018 6

IX Coloquio Campos de aplicación de la Psicología Organizacional 7

Presentación del libro: *Divorcio: voces de mujeres* 8

Aviso a la comunidad, Extensión del periodo regular de clases 9

La Facultad en el 2º Encuentro por la Salud Integral 10

Renovación de las Cátedras Especiales Rafael Santamarina Sola y Ezequiel A. Chávez 11

La co-teorización intercultural: mirada político-epistémica que emerge del conflicto 11

Ceremonia de Entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017 12

Mecanismos psíquicos del poder, de Judith Butler 13

Reseña de la presentación de Martín Dougiamas, fundador y CEO de la plataforma MOODLE 14

Social support and coping with disasters: Conferencia de Krzysztof Kaniasty 15

Tolerancia y diversidad en México: ¿retórica o realidad? 16

Servicios de Información Especializados en la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" 16

Atención Plena Compasiva y regulación emocional, conferencia de Dzongsar Khyentse Rimpoché 17

4o Concurso de Catrinas, Calaveritas Literarias y Ofrendas en la Facultad 18

Aviso al Personal Académico, Periodos sabáticos 19

Viene de la pág. 1.

tario de Gobernación, el Dr. José Narro Robles, secretario de Salud, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, y el Mtro. Álvaro Vizcaíno Zamora, secretario ejecutivo del SESNSP.

Éste último señaló, entre otros aspectos, que el 9-1-1 recibió unas 90 millones de llamadas de enero a septiembre de 2017, 13 por ciento de ellas emergencias reales, e hizo entrega del Catálogo Nacional de Incidentes de Emergencia Versión 2.0, con 282 tipos de incidentes. En un video se presentó la nueva aplicación 9-1-1 para teléfonos inteligentes.

Los secretarios de Gobernación y Salud firmaron bases de colaboración para el servicio y el Dr. Narro comentó los avances en los sistemas estatales de atención a urgencias médicas y en primeros auxilios telefónicos. Osorio Chong, en su momento, refirió cómo, en año y medio, se pasó de 500 números de emergencia a uno solo, donde cada llamada es georeferenciada y atendida rápidamente. Reconoció a la UNAM por la valiosa capacitación que impartió para que la persona en crisis sea escuchada con calidez y prudencia y auxiliada con oportunidad. Así respondió el 9-1-1, dijo, de manera eficaz, ante los sismos del 7 y 19 de septiembre y las tormentas que azotaron al país en septiembre pasado.

El Dr. Palafox, en su oportunidad, agradeció la confianza depositada en la Facultad de Psicología para contribuir a crear, arrancar y consolidar el servicio 9-1-1, reafirmando que la UNAM es la universi-



Dr. Germán Palafox, director de la Facultad de Psicología.

dad de la nación. Señaló que el 9-1-1 inicia y termina siempre con un contacto humano. La pregunta "¿Cuál es su emergencia?" detona un complejo proceso operativo de coordinación institucional.

La formación del personal de los CALLE no implica sólo adoptar protocolos únicos, sino apropiarse de una

mística de trabajo centrada en la persona en situación de emergencia y no en la emergencia misma; identificar y reforzar mejores prácticas, y modificación de hábitos. Se los capacitó en un modelo creado por la Mtra. Elvira Carrillo, complementado por la Facultad, con cuatro pilares:

a) El contacto humano, punto de encuentro en que, mediante la palabra y las emociones, las personas se tocan para solucionar problemas; b) Una filosofía asistencial, con visión de entrega y servicio, y actitud solidaria, empática y sensible; c) La escucha activa, herramienta única para entender la comunicación desde el lugar de quien habla; y d) Comunicación asertiva, para transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones

de manera honesta, oportuna y respetuosa. Se buscó que los operadores pudieran brindar primeros auxilios psicológicos telefónicos: un trabajo de contención emocional.

De julio a octubre de 2016, en la primera fase, la Facultad capacitó a 200 operadores y les dio herramientas

para replicar el curso en sus CALLE: para enero de 2017, éstos habían capacitado a 3,000 operadores. En la segunda fase, que profundizó en el modelo, participaron 263 personas, las iniciales, además de despachadores y coordinadores. El Dr. Palafox concluyó señalando que, en un futuro, se deberá capacitar para extender la mística nacional del 9-1-1 al personal de las corporaciones respondientes. ▀



Lic. Miguel Ángel Osorio Chong, secretario de Gobernación; Dr. José Narro Robles, secretario de Salud; Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM y Mtro. Álvaro Vizcaíno Zamora, secretario ejecutivo del SESNSP, entre otras personalidades



# Poco veneno no mata o qué tanto es tantito: hablando de autocontrol

Por Alejandra E. Ruiz-Contreras



Todos hemos estado sometidos a situaciones en que se nos antoja mucho obtener un reforzador (p.ej., un postre, o ver una película en vez de ponernos a hacer nuestros deberes); esto es, tenemos una tentación. En algunas ocasiones caemos en ella, a pesar de saber que no es la mejor elección. Conocemos la expresión "total, qué tanto es tantito..." cuando se trata de fumar, comer o cualquier otra situación que puede ser de riesgo para el individuo, que podría indicar una falla en nuestro autocontrol. El autocontrol es una capacidad que acompaña la toma de decisiones ante estímulos altamente reforzantes; permite al individuo suprimir el efecto de pensamientos, emociones o conductas inapropiadas en un contexto dado, a fin de obtener metas más a largo plazo; permite evitar el consumo del reforzador inmediato en aras de la obtención de un reforzador mayor, a más largo plazo. Por ejemplo, resistir comer un pastel cuando se están cuidando los niveles de azúcar en sangre; la recompensa a largo plazo es posponer la presencia de una enfermedad y mantenerse sano.

Walter Mischel ha sido pionero en el estudio del autocontrol desde los años sesenta, evaluando a niños preescolares con su famoso experimento de retraso a la gratificación, popularizado como el experimento del bombón: ("the marshmallow experiment"). El paradigma consiste en que

un investigador, una vez hecho el report, le presenta al niño un bombón, le muestra la golosina y le dice que, si espera a su regreso sin tocar el bom-

*¿Qué hace diferentes a los niños que logran resistir la tentación de los que no?*

bón, le otorgará uno más (retraso de la gratificación); también le indica que toque una campana, dispuesta sobre el escritorio, si siente que no resiste más esperar para consumir el bombón, para que el investigador regrese y le dé acceso a un solo bombón (obtención inmediata del reforzador). Si el niño no tocaba la campana, el investigador podía tardar hasta 20 min en regresar para entregar los dos bombones al niño (resistir la tentación por una meta a largo plazo).

Con este sencillo paradigma, al que se ha expuesto a niños en etapa preescolar, se ha logrado *predecir* el curso de diferentes variables hasta en la vida adulta. Por ejemplo, se ha observado que el autocontrol presentado en la infancia puede predecir la salud física, el área social y mental de un individuo; un bajo autocontrol se ha asociado con presencia de adicción, obesidad, depresión o ansiedad, mientras que un autocontrol alto se asocia con un mejor manejo de estrés, una mayor compe-

tencia cognitiva y social y con el logro de metas en la vida adulta.

¿Qué hace diferentes a los niños que logran resistir la tentación de los que no? Se ha observado que una diferencia es a qué atienden los niños cuando están frente al reforzador. De ello, Mischel y su grupo han sugerido dos sistemas de autocontrol, según las estrategias empleadas al enfrentarse ante un estímulo tentador: el sistema caliente y el sistema frío. El primero se asocia con una toma de decisiones inmediata o impulsiva para la obtención de un reforzador inmediato, sugiriendo un bajo autocontrol; básicamente, el sistema caliente se asocia a atender las características deseables del estímulo (p. ej., el delicioso sabor o lo esponjoso del pastel), e involucra la participación del sistema cerebral de motivación-recompensa, como el núcleo accumbens, ubicado subcorticalmente en el mesencéfalo.

En contraste, el sistema frío se asocia con el uso de estrategias que lleven a "enfriar" las características deseables del estímulo reforzante (p. ej., centrarse en calcular el tamaño o peso del pastel), promoviendo un mayor autocontrol. Esto sugiere que ante, la presencia de un estímulo apetitivo, un autocontrol eficiente requiere que la atención se dirija, no hacia las características deseables del estímulo, sino a características más abstractas del mismo o de la conducta. El sistema frío se

*Continúa en la pág. 4.*



Viene de la pág. 3.



ha asociado con el involucramiento de regiones prefrontales. De esta forma, parece que un autocontrol eficiente depende de mecanismos de atención dirigidos por la corteza prefrontal por encima de los sistemas subcorticales, como el de motivación y recompensa. Otra evidencia ha mostrado que, ante la presentación de estímulos apetitivos, la distracción reduce su apetencia, p.ej., mediante la ejecución de

una tarea demandante. Interesantemente, se ha observado que mediante este tipo de distracción se puede transferir a conductas posteriores, como la elección de una botana saludable (naranja o manzana) frente a una no saludable (chocolate o mazapán). Estos resultados sugieren que la distracción generada por la demanda cognitiva funcionó como protectora del consumo de estímulos altamente

apetitivos, promoviendo un mejor autocontrol.

Una clave que puede ayudarnos a mantenernos en autocontrol es tener un plan B cuando estamos siendo enfrentados a una tentación. Si somos capaces de prever y recurrir a un plan B de distracción o de resignificación del estímulo tentador, podremos favorecer un mayor autocontrol en la toma de decisiones ante estímulos que nos resulten tentadores. ▀

## Aviso al Personal Académico PRIDE 2018 Primer Período

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx>, del 30 de octubre y hasta las 18:00 h del viernes 24 de noviembre de 2017, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el 4 de diciembre de 2017 a las 18:00 h.

Puede consultar la Convocatoria del PRIDE 2018 en [http://dgapa.unam.mx/images/pride/2018\\_pride\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pride/2018_pride_convocatoria.pdf)

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles.

SECRETARÍA GENERAL  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

# La Facultad realizó el primer Nudgeathon en México

30 y 31 de octubre 2017, Facultad de Psicología

La Facultad realizó el primer Nudgeathon en México, una competencia de cambio conductual fundada por la Warwick Business School, Reino Unido; en esta ocasión el evento estuvo a cargo del Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE), iniciativa de la Dirección de la Facultad que lleva la Mtra. Mariana Gaytán Camarillo. En agosto pasado se convocó a universitarios de instituciones nacionales a participar. Con cerca de 120 solicitudes, Proyecto ICCE seleccionó un total de 40 participantes de carreras como: Psicología, Administración, Economía, Relaciones Internacionales, Desarrollo y Gestión Intercultural y Ciencias Ambientales, provenientes de universidades como: UNAM, Universidad Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey, Centro de Investigación en Alimentación y la Universidad de Ciencias y Administración. Organizados en ocho equipos y con base en la economía conductual, los universitarios compitieron para armar el mejor proyecto para resolver el problema del consumo desmedido de agua embotellada y la mala percepción del agua distribuida en el campus de CU.

El objetivo principal del Nudgeathon es formar equipos multidisciplinarios que trabajen en una solución a un problema social real planteado, en este caso, por PUMAGUA. Los estudiantes asistieron a pláticas donde aprendieron sobre estrategias de cambio conductual, "nudging" y "design thinking", adquiriendo las habilidades ne-



En la inauguración, Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología  
Foto UDEMÁT

cesarias para aplicar sus conocimientos en problemas reales. La solución al problema debía contener principios de las ciencias del comportamiento además de ser una propuesta innovadora, creativa y factible.

*Es importante aprovechar las Ciencias del Comportamiento al generar políticas públicas, y hacer economía conductual basada en teorías y modelos de toma de decisiones*

En la inauguración, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, habló de Proyecto ICCE, programa piloto creado a semejanza de las

unidades Nudge internacionales, y la labor que éste realiza mediante cursos intersemestrales, conferencias y otros eventos. Habló de la importancia de aprovechar las ciencias del comportamiento al generar políticas públicas y de hacer economía conductual basada en teorías y modelos de toma de decisiones y no en ocurrencias.

Tras un intenso día y medio de aprendizaje, diálogo, interacción y trabajo, los equipos acudieron a presentar, uno tras otro, sus propuestas, ante un jurado constituido por el Dr. Palafox, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, la Dra. Kirareset Barrera García, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, y la Biól. Stepha-

Continúa en la pág. 6.

## Apertura y Cierre del Sistema para

## Informes de Actividades 2017 y Programas de Trabajo 2018

Se informa a la comunidad académica que a partir del próximo lunes 13 de noviembre estará abierto el sistema para el registro de los **Informes de Actividades 2017 y Programas de Trabajo 2018**.

La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema será el **2 de febrero de 2018** a las 20:00 h.

Recuerde que el H. Consejo Técnico, aprobó como tiempo máximo para la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo extemporáneos un mes después de concluida la fecha de cierre del sistema, lo cual será el **5 de marzo de 2018** a las 12:00 h.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica; la cual es un requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad. ▶

Viene de la pág. 5.



Participantes en el Primer Nudgeathon en México. Foto UDEMAT

### *El Proyecto ICCE es un programa piloto creado a semejanza de la unidades Nudge internacionales*

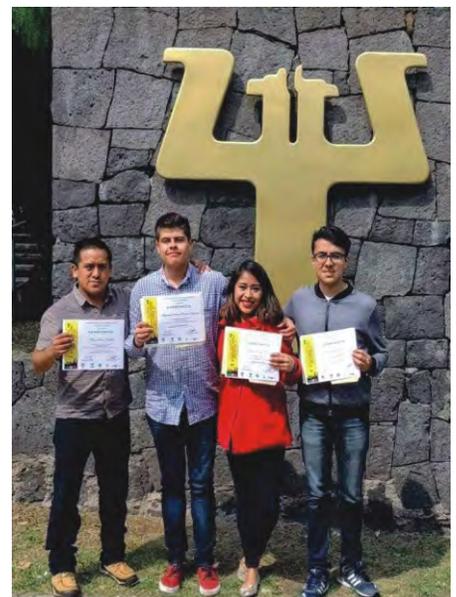
nie Espinosa García, representando a PUMAGUA.

Después de una compleja deliberación, el jurado agradeció a todos los equipos y participantes por su entusiasmo y aportaciones, y nombró como ganador al proyecto "Nudging Water", del equipo N° 3, integrado por los estudiantes Adriana Duque Moreno (licenciatura en Psicología), Alejandro Sánchez Gutiérrez (licenciatura en Psicología), Mario Ugalde Chávez (licenciatura en Relaciones Internacionales) y Mario Pérez Calzada (Doctorado en Psicología).

El proyecto ganador se planteó como objetivo cambiar la mala percepción que se tiene del agua de los bebederos en la Facultad de Psicología, para lo cual propuso dos acciones principales, la modificación de los bebederos y generar contextos para que la gente se acerque a ellos. Sus estrategias incluyen la limpieza de bebederos, la sustitución de éstos por un modelo más higiénico, y una serie de elementos gráficos e informativos para fortalecer la idea de fresca y con-

fianza. En su intervención, los ganadores plantearon tener grupos experimentales de bebederos y otros controles, y comprobar si la modificación genera cambios en el consumo.

El equipo señaló los mecanismos conductuales y elementos que consideró en su propuesta: efecto del mensajero (fotos de profesores consumiendo agua); saliencia (flechas o huellas); efectos halo y priming; heurístico de seguridad; plausibilidad; ética (información verídica); riesgos (posible no adherencia); y sesgo de presunta asociación. ▶



Equipo Ganador del Primer Nudgeathon en México. Foto ICCE



En la inauguración el Lic. Gabriel Vázquez, Secretario General; la Dra. Erika Villavicencio-Ayub, Coordinadora del área; el Mtro. Juan Varela Juárez.

## IX Coloquio

# Campos de aplicación de la Psicología Organizacional

El pasado 25 y 26 de octubre se realizó el IX Coloquio del Área Organizacional, con el tema "Campos de aplicación de la Psicología Organizacional", organizado por la Coordinación de Psicología Organizacional de la Facultad. El programa estuvo integrado por 17 conferencias de expertos en el área. El resultado fue brindar un panorama actualizado de los diversos escenarios donde el psicólogo organizacional también puede intervenir.

El evento empezó con la inauguración realizada por el Lic. Gabriel Vázquez, secretario general de la Facultad y la Dra. Erika Villavicencio-Ayub, coordinadora del área. Dando paso a las conferencias programadas, se inició con el Dr. Jaime Grados, quien compartió su experiencia sobre la "Historia de la Psicología Organizacional". Siguiendo con la participación de la Mtra. Claudia Sicilia explicando los beneficios y aplicación de las técnicas de mindfulness en las empresas. Se revisó la utilización de la musicoterapia y los efectos de positivos que brinda la

música para un desempeño eficaz, con el Dr. Carlos Chávez. Así como la utilización del sistema de administración de vida y trabajo llamado *Getting Thing Done* que expuso el Mtro. David Vázquez, psicoterapeuta y coach.

*En la clausura el director de la Facultad, Dr. Germán Palafox agradeció al área y los alumnos que participaron en la elaboración de la "Guía de procedimiento y gestión de recursos para enfrentar siniestros"*

En el contexto de competencias laborales, la Lic. Irasema González, subrayó que la certificación por competencias es el canal para cumplir un desempeño adecuado y un alto nivel colectivo con empresas, platicándonos algunos casos de éxito. También se revisaron temas de selección de personal, donde la Mtra. Silvia Vite, expuso un estudio exploratorio de evaluación psicológica en

la selección técnica de personal para las organizaciones. La Lic. Erika Souza nos habló de los factores que inciden en el desempeño de los vendedores. El Dr. Emmanuel Martínez compartió una investigación sobre evaluación de estilos de trabajo, es decir, las características que describen los requerimientos de personalidad críticos más importantes para los resultados exitosos en las ocupaciones. Para concluir el primer día del evento, el Dr. Felipe Uribe nos explicó en temas de salud ocupacional, en qué consiste la Norma 035 de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), relacionada con Riesgo Psicosocial y Ambientes Laborales y las implicaciones que tendrá en las organizaciones.

El segundo día arrancó con la participación de la Facultad de Ingeniería, donde la Mtra. María Elena Cano y el Mtro. Juan Carlos Cedeño hablaron de los sistemas de Gestión de Calidad de la Norma ISO 9001:2015 en las áreas de Ingeniería y Desarrollo Humano de dicha Facultad, seguido por la Mtra. Beatriz Arcos, quien expuso el tema "Mane-

*Continúa en la pág. 8.*

Viene de la pág. 7.



En la Clausura del IX Coloquio Campos de aplicación de la Psicología Organizacional, el Dr. Palafox, la Dra. Erika Villavicencio, la Lic. Erika Souza, la Lic. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez acompañados de algunos participantes.

jo de estrés en las empresas", brindando técnicas para su efectiva aplicación. Por su parte el Dr. Nicolás Martínez, abordó el tema de "agresores sexuales en el ámbito laboral" mostrando estadísticas nacionales y el marco legal del tema. También se revisaron temas de calidad, con el Lic. David Reyes, quien nos platicó sobre la labor del psicólogo organizacional en las estrategias de calidad y mejora continua en las empresas.

En su participación el Lic. Héctor Patiño, director de Capacitación y Desarrollo de la Sociedad Cooperativa de Cemento Cruz Azul S.C.L. resaltó la importancia de crear planes de capacitación y desarrollo en una empresa cooperativa. Se contó también con la participación del Dr. Iván Hernández Romero, profesor e investigador de la UANL, quien abordó el tema de liderazgo y consultoría en Psicología Organizacional: El ejercicio profesional en empresas complejas". Finalmente el programa se cerró con la conferencia del Dr. Herman Littlewood, investigador, quien nos compartió una escala recientemente diseñada para medir Toxicidad del Jefe, con los resultados de una investigación sobre Toxicidad

del Jefe y sus consecuencias en la Renuncia Psicológica, el Comportamiento Organizacional Ciudadano y el Bienestar emocional.

Como parte del Coloquio, se realizó la premiación del 2do. Concurso de Carteles entregando el reconocimiento de primer lugar al cartel realizado por el Lic. Isaac Rendón, la Lic. Rosa Flores y la Lic. Nancy Montero, con el trabajo "Relación del Síndrome de Burnout, Engagement y Autoeficacia académica en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza".

Para finalizar, se realizó la clausura, encabezada por el director de la Facultad, el Dr. Germán Palafox con la coordinadora, la Dra. Erika Villavicencio, momento en el que el director aprovechó para agradecer al área y los alumnos que participaron en la elaboración de la "Guía de procedimientos y gestión de recursos para enfrentar siniestros", misma que se puede descargar de manera gratuita desde la página de la Facultad.

El evento contó con más de 300 asistentes de manera presencial y con más de 800 visitas en el canal de youtube, donde pudieron seguir la transmisión en vivo. ▶

## Presentación del libro: *Divorcio: voces de mujeres*

30 de octubre,  
Auditorio Dr Luis Lara Tapia

El libro "Divorcio: Voces de mujeres. Empoderamiento durante el matrimonio y su disolución" de la Dra. Luz María Rocha Jiménez, profesora de psicología clínica en la licenciatura y de la maestría en terapia familiar, fue presentado por la Dra. Mariana Gutiérrez Lara coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud y la Mtra. Silvia Vite San Pedro, responsable de la Maestría en Terapia Familiar. Por su parte, la Dra. Rosa María Díaz Jiménez, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, dejó un mensaje grabado. Las comentaristas coincidieron en que el libro permite varias lecturas, ya que, por una parte, es útil para mujeres que están pasando por un proceso de separación o divorcio, por su lectura ágil y sencilla, con múltiples testimonios y, por otra, se puede utilizar como libro de consulta para psicólogos y profesionistas de áreas afines, ya que proporciona datos que permiten dimensionar el problema, y apoyar para mitigar el impacto emocional que genera. La autora, por su parte, relató la dificultad que representó contar con una muestra representativa que quisiera compartir experiencias sumamente personales, logrando, después de cinco años, tener 50 entrevistas, que le permitieron identificar procesos diferentes desde el momento de la separación de la pareja y hasta después de cinco años de la disolución del vínculo. ▶

# Aviso a la comunidad

## Extensión del periodo regular de clases

El Consejo Técnico de la Facultad, en su sesión ordinaria del pasado 7 de noviembre aprobó la extensión del periodo regular de clases en la licenciatura, en virtud de los sismos acontecidos en septiembre, periodo en el cual la comunidad de la Facultad apoyó a las

áreas afectadas. Con la finalidad de mantener los periodos correspondientes para las actividades del final del semestre de nuestros académicos y estudiantes, el calendario se recorrió por una semana, como se puede apreciar en los siguientes cuadros.

Cabe destacar que el ajuste acordado por el pleno del Consejo respecta el periodo vacacional de diciembre de 2017 a enero de 2018 y que la entrega puntual de actas está contemplada en la fecha indicada en los cuadros. ▸

| Semestre original 2018-1                                     |   |   | Semestre ajustado 2018-1                                     |  |
|--|---|---|--|--|
| Inicio del semestre  | 7 de agosto de 2017   | → | Inicio del semestre  | 7 de agosto de 2017  |
| Fin del semestre   | 24 de noviembre de 2017   | → | Fin del semestre   | 1° de diciembre de 2017  |
| Exámenes primera vuelta                                      | 27 de noviembre al 1° de diciembre de 2017                                    | → | Exámenes primera vuelta                                      | 4 al 8 de diciembre de 2017                                      |
| Exámenes segunda vuelta                                      | 4 al 8 de diciembre de 2017   | → | Exámenes segunda vuelta                                      | 11 al 15 de diciembre de 2017                                    |
| Calificado de actas<br><b>Fecha límite, 11 de enero 2018</b> | Del 27 de noviembre al 15 de diciembre de 2017 y del 8 al 11 de enero de 2018 | → | Calificado de actas<br><b>Fecha límite, 18 de enero 2018</b> | Del 1° al 15 de diciembre de 2017 y del 8 al 18 de enero de 2018 |

| Exámenes extraordinarios   |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Escolarizado, Inscripción  | 18 de enero de 2018                 |
| Aplicación de Escolarizado | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 |
| SUA, Inscripción           | 18 y 19 de enero de 2018            |
| Aplicación de SUA          | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 |

## La Facultad en el 2º Encuentro por la Salud Integral

Domingo 29 de octubre, Centro de Tlalpan

*Se abordaron en forma destacada temáticas como depresión, adicciones, trastornos de la conducta alimentaria y estrés postraumático*



El Dr. Palafox dirige unas palabras en la el la inauguración del evento.  
Foto UDEMAT

Así como un año atrás y como parte de sus actividades de extensión del conocimiento de la ciencia psicológica a la sociedad, la Facultad de Psicología de la UNAM participó activamente en la organización del 2º Encuentro por la Salud Integral (94º Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades), que en esta ocasión fue coorganizado por la UNAM, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM), el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y la Delegación Tlalpan. La participación de la Facultad fue coordinada desde la Dirección, por la Lic. Karen Araceli Ontiveros Vázquez, y nuestro director, el Dr. Germán Palafox Palafox, acudió y participó en varias actividades, así como a la inauguración y a la clausura.

El Encuentro se desarrolló en distintos espacios del Centro de Tlalpan: en un escenario principal, montado en la explanada delegacional, con numerosos mó-

dulos adyacentes (que alojaron cerca de treinta talleres), en la Casa Frissac y su auditorio, y en el Parque Juana de Asbaje. A través de conversatorios, pláticas, talleres y exposiciones, se abordaron en forma destacada temáticas como depresión, adicciones, trastornos de la conducta alimentaria y estrés postraumático. Académicos de la Facultad de Psicología participaron en una variedad de ellos, junto con especialistas y personal de la Facultad de Medicina, del INPRFM, el INCMNSZ, la

Fundación FISAC y Servicios de Atención Psiquiátrica.

Entre los académicos de la Facultad participantes estuvieron la Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales (quien abordó trastornos de la conducta alimentaria) el Mtro. José Nahum Rangel Villafañá (depresión), la Dra. María Santos Becerril Pérez (mujer y depresión), el Lic. Ricardo Rodríguez Aguilar (adicciones) y el Lic. Miguel Ángel Jurado Ferrer (factores de riesgo asociados al consumo de drogas).

Una rica variedad de actividades socioculturales enriqueció el Encuentro, con clases de yoga y aerobox, conciertos de jazz y música barroca, danzón, danza flamenca, obras de teatro, proyecciones audiovisuales y exposiciones, en las que colaboraron de numerosas instancias y entidades, incluida la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM.

Recupera algunos momentos del Encuentro en su página en Facebook: [www.facebook.com/encuentroporlasaludintegral/](http://www.facebook.com/encuentroporlasaludintegral/) ▶



Foto UDEMAT

## Renovación de las Cátedras Especiales Rafael Santamarina Sola y Ezequiel A. Chávez

*Felicitaciones al Dr. Arturo Bouzas Riaño y a la Mtra. Claudia Iveth Jaen Cortés*

El H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 7 de noviembre, decidió otorgar por su distinción en el desempeño de sus actividades y la valiosa aportación de su proyecto en el desarrollo de herramientas virtuales para la enseñanza a través de simuladores de modelos matemáticos, la Cátedra "Ezequiel A. Chávez", por un año más; al Dr. Arturo Bouzas Riaño.

En su programa de trabajo el Dr. Bouzas impartirá un seminario abierto sobre principios y aplicaciones de la

Economía Conductual, un curso sobre Modelaje en Ciencias del Comportamiento y tres conferencias sobre Economía Conductual. Además se propone la publicación de dos artículos de investigación y varias ponencias en congresos nacionales.

El pleno del Consejo otorgó por un año más, la Cátedra Especial "Rafael Santamarina Sola" a la Mtra. Claudia Iveth Jaen Cortés; por su desempeño sobresaliente y con el fin de continuar el proyecto de investigación

*Influencia de los Estilos de Vida, la Depresión y la Ansiedad en el Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios.*

Como producto de la Cátedra Especial, la Mtra. Jaen impartirá dos cursos intersemestrales, un segundo ciclo de conferencias magistrales y tres conferencias especiales para la comunidad. Adicionalmente se obtendrá la publicación de un artículo de investigación y con la información del proyecto se redactará el capítulo de un libro. ▸

## La co-teorización intercultural: mirada político-epistémica que emerge del conflicto

El 27 de octubre, el destacado investigador Stefano Claudio Sartorello, Político en la Università degli Studi di Milano (Italia) y Doctor en Educación por la Universidad Iberoamericana, impartió la conferencia "La co-teorización intercultural de una propuesta educativa en Chiapas", en el marco del Seminario de Investigación Cualitativa en Educación.

El autor parte de una noción de "interculturalidad crítica" como capacidad de analizar las relaciones asimétricas y desiguales que atraviesan y articulan la diversidad cultural, por lo cual apuesta por el conflicto intercultural como objeto de estudio y categoría-matriz que guía el proceso de co-teorización. Este enfoque le permitió participar activamente en una organización no-gubernamental de maestras y maestros indígenas, apoya-

da por un grupo reducido de asesores externos, no indígenas, quienes diseñaron su propio modelo curricular de educación intercultural bilingüe.

Expuso cómo articuló su apropiación de la *grounded theory* constructivista en el análisis del proceso de co-teorización, destacando el procedimiento de diálogo, de co-labor y de conflicto entre diversos actores. Afirma que la interculturalidad es una realidad inherentemente conflictiva y antagónica, por lo que cuestionó los enfoques que sobredimensionan una aparente simetría y tolerancia en los programas educativos interculturales oficiales. De particu-

lar interés resultó la ilustración de las milpas educativas, como propuesta inductiva intercultural, donde se pone en relieve el conflicto en la arena político-epistémica que representan las visiones neoliberal y comunal sobre la educación. ▸



Investigador Stefano Claudio Sartorello, Político en la Università degli Studi di Milano (Italia)

## Ceremonia de entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017

El pasado viernes 27 de octubre se llevó a cabo la ceremonia de entrega del Premio Nacional Silvia Macotela 2017, el cual de manera bianual otorga la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C. (FSM) a las mejores tesis en Psicología Educativa en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

El Premio tiene por objetivo incentivar y reconocer la investigación en materia de psicología educativa, a fin de que esta disciplina continúe haciendo aportaciones a la sociedad y que éstas sean difundidas.

Este año, siendo la 6ª edición del Premio, se hizo entrega de tres premios de 2do. lugar y 13 menciones especiales (cinco de licenciatura, dos de maestría, seis de doctorado); los primeros lugares se declararon desiertos.

### 2o. lugar en la categoría de Licenciatura (\$3,750 M.N.)

**TULIA GERTRUDIS CASTRO ALBARRÁN**  
"Relación de las prácticas alfabetizadas empleadas por padres y maestras con el desarrollo lingüístico preescolar".  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

### 2do. lugar en la categoría de Maestría de Investigación (\$7,500 M.N.)

**MARISOL DE DIEGO CORREA**  
"La participación de psicólogos en formación en comunidades de práctica profesional: apropiación, formación e identidad profesional".  
Departamento de Investigaciones Educativas (DIE)- Cinvestav

### 2do. lugar en la categoría de Doctorado (\$15,000 M.N.) CLAUDIA XIMENA GONZÁLEZ MORENO

"El juego de roles sociales como medio de formación de la función simbólica en niños preescolares".  
Universidad Iberoamericana de Puebla

Felicitemos a los egresados de la Facultad de Psicología, quienes obtuvieron una mención especial en este certamen: Hendi Cutzandi Espino Dueñas, *directora*: Dra. Irene Daniela Muria Vila; Cruz Edgardo Becerra González, *directora*: Dra. Lucy María Reidl Martínez; Adriana Marín Martínez, *directora*: Dra. Lucy María Reidl Martínez.

Esta convocatoria recibió un total de 45 tesis, provenientes de 24 instituciones universitarias de doce estados de la República. El comité científico de jueces estuvo conformado por investigadores y especialistas en la disciplina de diversas instituciones del país.

Formó parte del presidium el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología; Diana Gutiérrez Martínez, en representación del presidente de la FSM; la Dra. Benilde García, coordinadora del Premio y la Dra. Rosa del Carmen Flores, secretaria de la FSM.

Para la FSM, esta ceremonia tuvo un gran valor y un significado especial, ya que el Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez, presidente y fundador de la misma, falleció el pasado 23 de septiembre. En reconocimiento a su labor en la Fundación y en la Facultad de Psicología, se dio lectura a su semblanza y el auditorio ofreció un aplauso de pie para este gran académico.

Durante su discurso, el director de la Facultad de Psicología expresó su firme compromiso para que las actividades de la FSM continúen, tanto en honor a la Dra. Silvia Macotela Flores como a su fundador y a la pasión con que la dirigió. ▀



Marisol De Diego, ganadora del 2do. lugar en la categoría de maestría y Dr. Eduardo Weiss, Director de la tesis.



Claudia Ximena González Moreno, ganadora del 2do. lugar en la categoría de Doctorado.



Mtra. Hortensia García (coord. de servicios a la comunidad de la FSM), Sra. Diana Gutiérrez Martínez, Dra. Benilde García, Dra. Estela Jiménez, Tesorera de la FSM, Jessica Morales.

# Mecanismos psíquicos del poder, de Judith Butler

*Seminario Lecturas Públicas.  
Interlocutores contemporáneos del psicoanálisis*

4 de septiembre 2017, Aula A305 de la Facultad de Psicología



En esta segunda sesión del seminario coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero y los maestros Amorhak Ornelas Vázquez y Alí Lunagómez se revisó el texto “Mecanismos psíquicos del poder” de la filósofa Judith Butler, presentado por César Torres Cruz, doctor en Ciencias Políticas y Sociales por la UNAM, invitado para la ocasión.

El Dr. Cruz mencionó que, para Butler, el poder no es sólo algo a lo que nos oponemos sino, también, algo de lo que dependemos para nuestra existencia, en donde la sujeción es un proceso de devenir sujeto. En ese sentido, la forma psíquica que va a abordar el poder es una de las temáticas importantes que Butler desarrolla. Cruz señaló que Butler propone entender al género como el efecto de un proceso performativo; es decir, que existen prácticas discursivas que forman al objeto del cual hablan.

El Mtro. Lunagómez, por su parte, llevó su comentario a localizar la cues-

tion sobre el sujeto que toca Butler en ciertos momentos de la historia de la filosofía, que van desde Aristóteles y Hegel, hasta lo formulado por Freud sobre el narcisismo. También comentó que el ser humano está constituido desde una pérdida, y que el aporte freudiano fue señalar que el reconocimiento de la pérdida no resuelve gran cosa, sino que hay una doble pérdida en la melancolía, y que para poder vivir (según Freud) uno debe matar o dejar ir al objeto perdido. Agregó que en Freud hay una noción de psique instrumental –y que consideraba como el instrumento más difícil de tocar–; instrumento del que es importante que los analistas interroguen, en la práctica analítica, el uso.

En su oportunidad, el Mtro. Ornelas señaló que el texto en cuestión nos regresa al debate en torno al sujeto y la psique. Un debate que es filosófico, pero al que el psicoanálisis también entró, por la introducción de Lacan, cuando

define al sujeto como efecto del significante. Señaló que sujeto y subjetividad tienden a ser considerados como análogos, cuando no lo son, ya que el sujeto del inconsciente no es producto de un proceso de subjetivación o producción disciplinaria, como lo cree Foucault y Butler, sino que es efecto de aquello que no puede ser absorbido por ningún dispositivo o interpelación ideológica, dado que el sujeto precede a la subjetivación, y la subjetivación es una defensa ante el sujeto, porque éste es el fracaso de la asunción del mandato simbólico. Para Ornelas, es importante que un analista en su práctica ubique al sujeto del inconsciente pero, sobre todo, no desconozca la división del sujeto, precisamente para que algo de lo inconsciente comience a operar en el análisis, y esa división no se busque suturarla, en favor del sentido común, la buena voluntad, la comprensión y la creencia en la identidad. ▀

## Estudio de Seguimiento de Egresados



¡Tú aporte es de gran importancia!  
455 egresados han colaborado en el estudio,  
y tú ¿qué esperas?  
Si perteneces a la generación 2009, 2010,  
2011 o 2012, ¡te estamos buscando!  
Participa contestando la encuesta, disponible  
para egresados del SUA y Escolarizado. Para ingresar debes contar con tu folio  
de acceso.

Comunícate a los teléfonos 5550-6639 /  
5622-2222 ext.41197, o escríbenos a  
[psico.egresados@unam.mx](mailto:psico.egresados@unam.mx)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
Síguenos en;



[linkedin.com/company/dep-  
psicología.unam](https://www.linkedin.com/company/dep-psicologia.unam)



[/dep.psicologia.unam/](https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/)





Presentación de Martín Dougiamas.

## Reseña de la presentación de Martín Dougiamas, fundador y CEO de la plataforma MOODLE

El pasado sábado 28 de octubre tuvimos en la Facultad de Psicología a Martín Dougiamas, fundador y CEO de la plataforma MOODLE, un software diseñado para crear cursos en línea y entornos de aprendizaje virtual. MOODLE es un acrónimo cuyo significado en español es Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos. En esta ocasión tuvimos la oportunidad de escuchar del propio Dougiamas la trayectoria y futuro de MOODLE, un proyecto cuya misión es como él mismo lo expresó: "empoderar a los educadores para mejorar el mundo". Bajo el entendido de que la educación es un derecho humano, el objetivo de Dougiamas con MOODLE es democratizarla, convir-

tiéndola en un elemento al alcance de todos, aliviando así la tendencia cada vez más pronunciada entre los gobiernos a destinarle menos presupuesto.

En su charla Dougiamas mostró las bondades que puede tener esta plataforma. Por ejemplo, según sus propias palabras: "Moodle se centra en la usabilidad, integración, consistencia a través de dispositivos"; "Moodle está tratando de ser un participante activo en el aprendizaje."; "Asistentes virtuales o simuladores virtuales son ejemplos de la dirección hacia donde @moodle puede crecer".

Por último, y como anécdota, cabe mencionar que el evento tuvo lugar gracias a que el propio Dougiamas anun-

ció, a través de su cuenta de Twitter, lo siguiente: *I'm going to be in Mexico City on October 28th. I'd love to get together with key Moodlers! Anyone want to organise a Moodle Party?.* La Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación le tomó la palabra y, junto con la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, organizó la charla.

La conferencia completa está disponible a través de:

<https://www.youtube.com/SUAPUNAM>

Compartimos la cuenta de Twitter de Dougiamas donde publicó un Goya:

<https://twitter.com/moodler/status/924455372420612096> ▶



La Facultad de Psicología de la UNAM, el Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo: Proyecto CONACYT 220747 se complacen en invitarle a la Conferencia "Formación Profesional del Psicólogo en Perú", que dictarán la Dra. Lupe García

Ampudia y la Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo el próximo 16 de noviembre de 2017 de 11:00 a 13 hrs. en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del Edificio D de la Facultad de Psicología. UNAM. Abierto a todos los interesados. ▶



## Social support and coping with disasters: Conferencia de Krzysztof Kaniasty

Martes 24 de octubre 2017, Auditorio Dra. Silvia Macotela

El Dr. Krzysztof Kaniasty impartió el taller *Individuals and communities sharing trauma: Social support as a keystone of coping and communal resilience* (Personas y comunidades compartiendo el trauma: apoyo social como piedra angular del afrontamiento y la resiliencia comunitaria) el 23 de octubre, en el que hizo referencia al apoyo social como un moderador que promueve el proceso de adaptación ante los desastres naturales. Al día siguiente, impartió la conferencia *Social support and coping with disasters* (Apoyo social y afrontamiento en casos de desastre), inaugurada por la Dra. Sofía Rivera Aragón, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), quien refirió que el tema nos compete lo mismo como profesionales de la salud, que como humanos. La actividad fue organizada por la DEPI y por un proyecto financiado del cual es responsable la Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo.

Investigador titular de la Universidad de Indiana, Pensilvania, y miembro de la Academia de Ciencias de Polonia, el Dr. Kaniasty ha impartido conferencias en múltiples países y ha escrito diversos artículos, capítulos e informes sobre el tema. El invitado re-

firió que la respuesta de las personas ante los desastres naturales es heterogénea; entre el 5 y el 30 por ciento presentarán sintomatología clínica, mientras que entre el 35 y el 60 por ciento mostrarán una respuesta de resiliencia. Mencionó que, ante los desastres naturales, las relaciones interpersonales y las relaciones en la comunidad son factores que pueden predecir el afrontamiento adecuado y la resiliencia.

Explicó que el apoyo social implica las interacciones sociales que dan a los individuos seguridad e integración. Comentó que existen diferentes tipos de apoyo, siendo éstos el emocional, el informativo, el tangible y el de pertenencia. Existen tres factores importantes: el apoyo recibido, la percepción de apoyo y la integración social. El apoyo recibido hace referencia al apoyo entregado. La literatura refiere que éste tiene una movilización positiva ante un desastre, puesto que incrementará de acuerdo con el nivel de afectación. Lo anterior se observó tras los terremotos del 7 y 19 de septiembre en varios estados de la República y en la Ciudad de México.

Por otra parte, la percepción del apoyo social es una evaluación cogni-

tiva acerca del apoyo que el individuo recibiría en caso de necesitarlo; y la integración social hace referencia a las personas a las que se recurriría ante un evento crítico, con qué frecuencia se compartirían actividades o bien se hablaría acerca de las preocupaciones. Estos dos últimos factores, ante un evento crítico, pueden presentar un deterioro importante con el tiempo, lo que se puede deber a que, como declina el nivel de actividades rutinarias y sociales, pueden existir problemas interpersonales por diversas razones, como la dificultad en la regulación emocional, el cansancio, o la dificultad para comunicar las diversas experiencias relacionadas con el evento crítico. Kaniasty enfatizó que, además de trabajar con la sintomatología clínica, es relevante enfocarse en evitar que la percepción de apoyo social y la integración social se deterioren con el paso del tiempo, ya que estos recursos son relevantes para afrontar los eventos críticos, y se han relacionado con la resiliencia, por lo que en este momento es fundamental seguir proporcionando apoyo social, así como fomentar la integración social y la percepción de conexión con los otros. ▀

## Tolerancia y diversidad en México: ¿retórica o realidad?

“En México la comunidad LGBTTTTI goza de la libertad que nos heredaron los primeros activistas de nuestro país. Somos el producto del esfuerzo de muchos hombres y mujeres que lucharon contra el estigma y la discriminación”, afirmó José Antonio Medina en el marco de la mesa redonda *Tolerancia y diversidad en México: ¿retórica o realidad?*, celebrada en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el pasado 23 de octubre. Organizada en el marco de las *Jornadas de Psicología Social* y moderada por el Dr. Rogelio Flores Morales, en la mesa se discutió sobre el papel de la diversidad en el marco de las reivindicaciones de la comunidad gay de México.

“La libertad de la que ahora gozamos los homosexuales –señaló Medina– se ha pagado muy caro con los crímenes de odio en contra de la comunidad. La aceptación de la diversidad ha costado muchas vidas”, sentenció el especialista.

“Los homosexuales que ahora caminan tomados de la mano y que se manifiestan abiertamente en lugares públicos,

son el resultado de una lucha que se inició hace décadas en nuestro país. El precio ha sido muy caro, pero el sacrificio ha dado frutos; eso debemos reconocerlo”, concluyó.



Por su parte, Irina Layevska –mujer transgénero– criticó el dogmatismo que proviene principalmente de la derecha política, pero también de grupos de izquierda. “El discurso sobre la diversidad es muy fácil. Lo difícil es ser consecuente”, señaló la defensora de la igualdad de género y protagonista del documental *“Morir de pie”*. Layevska también criticó el abuso de la palabra “tolerancia” puesto

que su empleo apela a un discurso de poder. “Decir ‘te tolero’ no significa afirmar ‘te respeto’ sino ‘te aguanto’”.

Por su parte, Rodrigo Vera –periodista del semanario *Proceso* y especialista en políticas eclesásticas– reflexionó sobre el papel histórico que ha jugado la Iglesia como sabotadora de la diversidad. “Los grupos conservadores, encabezados por la Iglesia Católica y grupos como el *Frente Nacional por la Familia*, le temen a lo diferente y han tratado de revertir los cambios legislativos relacionados con las bodas gay y la adopción en familias homoparentales, señaló el periodista, coautor del libro *Norberto Rivera: El pastor del poder*.”

“Con el apoyo del Papa Francisco, estos grupos han intentado a toda costa detener los cambios legislativos. El discurso del Papa en torno a su política de apertura y flexibilidad hacia los grupos minoritarios, ha sido sólo un recurso retórico y propagandístico. El Papa no es tan liberal como muchos piensan”, finalizó el periodista. ▀

## Servicios de Información Especializados

en la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

La Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega, a través de la Biblioteca Digital de la UNAM brinda acceso a las más prestigiadas revistas académicas, bases de datos y libros electrónicos, ya que cuenta con un área de consulta digital o **Biblioteca Digital** que se ubica dentro de sus instalaciones.

Con esta sala, la Biblioteca extiende servicios especializados a los alumnos desde el primer semestre de la licenciatura, para formarlos e integrarlos a la

sociedad de la información. Actualmente la sociedad demanda Psicólogos con amplios conocimientos y en constante actualización, que tengan la capacidad de identificar información relevante y pertinente en sus campos de acción y entorno académico, por lo cual es necesario adquirir las competencias básicas en uso de fuentes de información. Para cumplir este propósito, se han creado cursos y talleres que permitan “navegar” con una mejor dirección en un

mundo donde se generan millones de datos por minuto.

Para mayor información acude a la **Biblioteca Digital de la Facultad de Psicología** o escribe a:

**biblio.psicología@unam.mx**



# Atención Plena Compasiva y regulación emocional, conferencia de Dzongsar Khyentse Rimpoché

Viernes 20 de octubre 2017, Auditorio de la Unidad de Posgrado UNAM

Por segunda ocasión, la Universidad recibió a Dzongsar Khyentse Rimpoché, en una conferencia organizada por el Posgrado de Psicología, en su esfuerzo por abrir espacios que permitan conocer los distintos paradigmas que las terapias conductuales de tercera generación traen consigo.

Dzongsar Khyentse es un lama renombrado mundialmente, además de cinematógrafo y escritor, quien ha fundado diversas instituciones con el objetivo de promover la práctica de las enseñanzas budistas y realizar importantes proyectos altruistas. En esta ocasión los asistentes lo escucharon hablar sobre el efecto de la práctica de la Atención Plena Compasiva sobre la regulación emocional.

Rimpoché comenzó explicando la forma en que el budismo comprende a la mente y sus importantes diferencias con la psicología occidental; comprensión que constituye uno de los principales objetivos del budismo que, para ello, se ha servido de las técnicas contemplativas como método de estudio y entrenamiento. Sin embargo, Rimpoché intentó llegar a un aspecto en común del concepto de mente, al que se refirió como la acción cognitiva de tomar consciencia de los diferentes estímulos. Enfatizó, además, que el enemigo primordial de la mente es

la distracción, que es un estado de no darse cuenta de lo que sucede, lo cual es el origen de los problemas humanos

*La regulación emocional es uno de los efectos de la práctica meditativa, sin embargo, no es su objetivo último*

y las emociones negativas, como la agresión, el deseo, la duda, la envidia, la arrogancia, la depresión, el enojo, y que, aunque parecen diferentes entre sí, todas son tipos de distracción. Este estado constante de distracción se ha hecho tan recurrente, señaló, que es difícil soportar no estar distraídos.

Mencionó que la regulación emocional es uno de

los efectos de la práctica meditativa, sin embargo, no es su objetivo último. La trascendencia y la liberación de la dualidad, es decir, llegar más allá de la percepción de lo bueno y lo malo, es el objetivo real, por lo que alcanzar la calma y el bienestar surgen simplemente como un bono adicional.

Habló también de tres niveles de la compasión; la primera se refiere a la empatía experimentada al reconocer que, así como uno mismo, los demás seres no desean sufrir; sin embargo, este tipo de compasión es ordinaria y de corto alcance. El segundo nivel implica reconocer que todo es impermanente: la carencia de estabilidad en todos los fenómenos, además de darse cuenta que todos los seres sufren, incluso aquellos que son percibidos como indeseados. La tercera es la más importante e invita a ser compasivos ante cualquier ser vivo que perciba de manera dual los fenómenos, pues esta perspectiva genera una visión parcial de los mismos y genera sufrimiento.

Finalmente, Rimpoché observa la relatividad de los diagnósticos, los cuales están basados en una percepción dual de la realidad, por lo que, para evitar ser generadores de sufrimiento, hace una invitación a mantener una motivación bondadosa para relacionarnos con las personas que acuden por ayuda. ▀



## 4o Concurso de Catrinas, Calaveritas literarias y Ofrendas en la Facultad

Este octubre se realizaron, por cuarto año consecutivo, los concursos de ofrendas, calaveritas literarias y catrinas con los que nuestra Facultad promueve la preservación de las tradiciones relacionadas con el Día de Muertos. En ellos participaron estudiantes, académicos y administrativos de nuestra comunidad.

Al concurso de ofrendas se inscribieron seis equipos, conformados por 48 participantes en total. Cuatro de las ofrendas estuvieron en exposición en el pasillo del Edificio A, otra estuvo en la Biblioteca 'Dra. Graciela Rodríguez Ortega' y una más en el primer piso del Edificio C, junto a la URIDES. En el concurso de Calaveritas Literarias se recibieron 14 escritos, y el de Catrinas contó con cinco participantes.

El 26 de octubre, en la explanada de la Facultad y ante aproximadamente 120 asistentes, se efectuaron el Concurso de Catrinas y la Ceremonia de Premiación de los tres concursos. La ceremonia fue presidida por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad; el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito; el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general; la Dra. Kira-reset Barrera García, Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, y el alumno Yoali Ameyatl Sánchez Cortes, ganador de la medalla de plata en boteo, en la Universiada Nacional 2017.

En los tres certámenes se premiaron los tres primeros lugares y los ganadores recibieron: un trofeo y un paquete de la

Facultad de Psicología, que incluyó una mochila, una agenda UNAM, una libreta de bolsillo, una pluma, un pin de la Facultad y un paquete de libros.

En el concurso de ofrendas obtuvo el primer lugar la titulada "Duelo, psicología y tradición", elaborada por Luis Ángel Cruz Montesinos, María Luisa García Serrato, Brenda Karina Martínez Martínez, Luis Rodolfo Patiño Murguía, Arturo Esteban Pérez Miguel y Daniela Ramírez Maza. El segundo lugar fue para la ofrenda "Sueño de una tarde dominical" del equipo URIDES, integrado por los miembros de esta unidad. El tercer lugar lo consiguió "La miccaihuitontli del reencuentro", del equipo PsicoAmixes, conformado por diez alumnos.

En el concurso de calaveritas literarias el primer lugar fue para "Estaba Freud escribiendo", de Abraham Narciso Hernández Zendejas; el segundo, para "Estaba la calaca vagando y llorando", de Karina Gutiérrez Barranco; y el tercero, para "Este era un panteón donde todos caminaban lento", de Karla Sofía Rodríguez Nanni. La calaverita "Preludio", de Leticia Magaña Paz, obtuvo una mención honorífica.

En el de catrinas, el primero, el segundo y el tercer lugar los ganaron respectivamente las catrinas "Azteca", de Vianney López Martínez, "Un relevo", de Joan Sofía Ravelo Velázquez, y "Catrín", de Benjamín Lucio Robles.

La Ceremonia de Premiación concluyó con la participación del Dr. Germán

Palafox Palafox, director de la Facultad, quien pidió a los asistentes un minuto de silencio en honor de aquellos que perecieron a causa del sismo del pasado 19 de septiembre, y después hizo su intervención en la forma de la siguiente calaverita:



Tienen miedo las calaveras,  
las catrinas son de espanto,  
si las vieras!!  
Psicólogos y psicólogas:  
para las máscaras y disfraces  
son todos unas fieras!!  
Una fea calavera  
asusta a todas las catrinas.  
Sudan frío y les tiemblan las piernas,  
psicólogas y psicólogos:  
para el verbo son muy buenos,  
mejores para las rimas!!  
Por arriba y por abajo,  
lo juro: el jurado lo ha pensado!!  
Catrinas y calaveras:  
¿Quiénes son las primeras?  
Decidir cuesta trabajo.  
Si lo digo está dicho;  
desdichado, si no lo digo.  
Sepan ustedes que nadie objetó  
que yo dijese que ganaron unos,  
pero nadie perdió.



Felicitaciones a todos los participantes. ▀

# Aviso al Personal Académico, Periodos sabáticos

Se notifica a la comunidad que a partir de enero de 2018, será un requisito indispensable para profesores e investigadores definitivos de carrera la presentación de un plan de actividades, junto con su solicitud para el disfrute de los periodos sabáticos.

Lo anterior con la finalidad de que el H. Consejo Técnico esté en posibilidad de aprobar dichos permisos; siguiendo los lineamientos de la Interpretación de la Oficina de la Abogada General sobre los Artículos 58 del Estatuto del Personal Académico, 3º,

numeral 6 y 12, párrafo tercero de la Ley Orgánica, así como 12, fracción VI y 45 del Estatuto General de la Universidad; que indican se determine si las actividades real y materialmente servirán para la superación académica de su personal. ▀

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Plan Familiar de Protección Civil (1 y 2, de 4)

Las afectaciones provocadas por fenómenos naturales o por el hombre se pueden evitar o disminuir si cada miembro de la familia conoce y hace conciencia de ellas; se debe estar preparado para hacerles frente y aminsonar el impacto que pudieran ocasionar en tu bienestar, patrimonio y entorno.

La Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México difunde esta guía para que elabores tu Plan Familiar. Tómame unos minutos de tu tiempo para que en familia realicen un plan de autoprotección que podría ser invaluable en momentos difíciles.

En ésta y las próximas publicaciones de la Gaceta, estaremos compartiéndote los detalles de cómo realizar tu Plan Familiar de Protección Civil.

¿Qué es un plan familiar de protección civil?

El Plan Familiar te ayudará a prevenir y a actuar durante y después de una emergencia.

Realiza los siguientes pasos para elaborarlo:

1. Detecta y reduce riesgos al interior y exterior de tu vivienda.
2. Identifica las zonas de menor riesgo.
3. Actúa.
4. Realiza simulacros.



*"Durante una emergencia nadie puede hacer más por ti, que tú mismo"*

### 1. Detecta y reduce riesgos al interior y exterior de tu vivienda

Identifica los peligros potenciales y corrígelos. Revisa constantemente las instalaciones de luz, agua y gas.

Recomendaciones:

- ✓ No sobrecargues los enchufes de la luz con diversos aparatos eléctricos, puedes provocar un corto circuito.

- ✓ Elimina los goteos en todas las llaves. Si encuentras humedad en alguna pared, debes llamar cuanto antes al especialista para que realice la reparación.
- ✓ Evita arrojar comida u objetos a las tuberías, evita que se tapen.
- ✓ Verifica que las instalaciones de gas no tengan fugas, coloca agua con jabón en las conexiones, si se ven burbujas, será necesario que llames a un especialista.
- ✓ Revisa que la llama que emita la estufa o boiler sea de color azul y no roja, ya que es indicativo de presencia de monóxido de carbono.
- ✓ En caso de tener cilindros de gas, revisa que se encuentren en buen estado.
- ✓ Sujeta objetos y muebles que puedan caerse.
- ✓ Identifica los riesgos al exterior; si hay construcciones alrededor de tu hogar, gasolineras, cables caídos, si se ubica cerca de ríos, en laderas, etcétera.
- ✓ Mantén productos tóxicos lejos del alcance de los niños.

Continúa en la pág. 20

## Plan Familiar de Protección Civil (continúa)

“Si planifica hoy, estará preparado”

### 2. Identifique las zonas de menor riesgo

Identifique y anote en un croquis, las zonas de menor riesgo, así como las rutas de evacuación y puntos de reunión:

#### Marque las zonas de menor riesgo:

- Lejos de vidrios que pudieran romperse y objetos que pudieran caer.
- Aislados de lugares donde se almacenen materiales peligrosos.
- En el caso del hogar, fuera de la cocina, ya que en caso de un sismo las puertas de los gabinetes se pueden abrir y los vasos y platos pueden caerse.



#### Señale las rutas de evacuación:

- Son aquellas por donde llegará a las zonas de menor riesgo. No solamente considere las rutas más directas, sino las menos peligrosas.
- Identifique los objetos que puedan ser un obstáculo en las rutas y retírelos.



#### Punto de reunión:



- Si su familia no se encuentra junta durante una emergencia, señalen el lugar donde se reunirán.

Si vive en un edificio, los vecinos, en coordinación con el administrador, deberán elaborar el Programa Interno de Protección Civil, identificando las zonas de menor riesgo al interior y exterior del inmueble, así como las rutas de evacuación. ▶

## PLAN FAMILIAR DE PROTECCIÓN CIVIL



Fuente:  
<http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/descargas/Plan-Familiar.pdf>

### Felicitaciones por su cumpleaños

| NOMBRE                                      | DÍA |
|---|-----|
| <b>NOVIEMBRE</b>                            |     |
| Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado            | 11  |
| Sra. Dulce María García Ramírez             | 11  |
| Dr. José Luis Díaz Meza                     | 12  |
| Lic. Valeria Rojo Lagarde                   | 12  |
| Sr. René Rodríguez Nava                     | 12  |
| Dr. Ignacio Ramos Beltrán                   | 14  |
| Sr. Alberto Román Valencia                  | 15  |
| Dra. Norma Patricia Corres Ayala            | 16  |
| Sr. Jaime Obed Vázquez Trujillo             | 16  |
| Mtra. Nury Domenech Torrens                 | 17  |
| Sra. Gloria Zárraga Arias                   | 17  |
| Dr. Oscar Ricardo Galicia Castillo          | 18  |
| Lic. Francisco Pérez Cota                   | 19  |
| Sr. Alejandro González Martínez             | 19  |
| Sr. Oscar Lima Pérez                        | 19  |
| Mtra. Paula Chávez Santamaría               | 20  |
| Dra. Georgina García Rodríguez              | 20  |
| Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño             | 20  |
| Lic. Betel Martínez Valdes                  | 20  |
| Sra. Miriam Cruz Arias                      | 20  |
| Lic. Norma Angélica Romero Sumoza           | 21  |
| Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres             | 21  |
| Sr. José Emilio Pérez Guzmán                | 21  |
| Lic. Olivia Hernández Mújica                | 23  |
| Lic. Alejandra de la C. Aguayo del Castillo | 23  |
| Mtro. José Luis Sánchez Gamez               | 23  |
| Mtra. María Gabriela Delgado Ballesteros    | 24  |
| Mtra. Cecilia Montes Medina                 | 25  |
| Sr. René Alejandro Cárdenas Ávila           | 25  |



**DIRECTORIO**

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Lic. Gabriel Vázquez Fernández**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kirareset Barrera García**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet

<http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo:

[publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)