

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Evento Conmemorativo de los 45 años de los SUAyED

Jueves 16 de noviembre, Auditorio Fernando Ocaranza, Facultad de Medicina

La División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología (SUA-FP), la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) y la Facultad de Medicina (FM) celebraron, de manera conjunta, el 45 aniversario de los Sistemas de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la UNAM. Desde el 7 de noviembre y hasta el 21 del mismo mes, se llevaron a cabo diversas actividades presenciales y en línea, tales como cursos, talleres, mesas de diálogo, seminarios y un rally virtual.



El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad ofreció una palabras durante la conmemoración de los 45 Años de los Sistemas de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Wriedt Runne, profesora del SUA-FP, el Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz, del SUAYED de la FESI, y la Dra. Lilia Macedo de la Concha, a cargo del SUAYED de la FM, expusieron sus respectivos análisis en una mesa de diálogo sobre los “Factores que inciden en la permanencia y deserción de los sistemas de educación abierta y a distancia”. Moderó la mesa la Dra. Kirareset Barrera García, jefa del SUA-FP.

Las autoridades reconocieron la labor fundacional y

Tuvo lugar un Evento Conmemorativo, presidido por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la FP, el Dr. Germán Fajardo Dolci, director de la FM, la Dra. Anabel de la Rosa Gómez, coordinadora de Educación a Distancia de la FESI, y el Dr. Jorge León Martínez, secretario de Proyectos y Tecnologías para la Educación de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). En la segunda parte del evento, tres especialistas, la Mtra. Karin

### CONTENIDO

#### ► COLABORACIONES ACADÉMICAS

iMúsica escuchar, para con productividad laboral! 3

#### ► ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Presentación del libro: La huella del dolor. Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género del Doctor Javier Urrea Portillo 5

La Facultad organizará, con el INPRFM, el Festival por la Salud Emocional 6

Juventud, nuevas tecnologías e impactos psicosociales 9

Envejecimiento cognitivo normal. VIII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo 10

La salvación del alma moderna de Eva Illouz 11

Convocatoria para Elegir un Integrante de la Comisión Dictaminadora “C” 11

Cultura y Cognición 12

Autismo, explicaciones desde la interdisciplina 13

Aviso a la Comunidad Fe de erratas en el calendario de exámenes extraordinarios 14

Rally Virtual de los 45 años de los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia 14

Conferencia Formación Profesional del Psicólogo en Perú 15

Viene de la pág. 1.

visionaria del Dr. Pablo González Casanova quien, siendo rector de la UNAM, fundó en 1972 la educación abierta, e hicieron énfasis en las potencialidades de los nuevos recursos de comunicación. El Dr. Palafox comentó que 45 años atrás se vislumbró el futuro... la necesidad de ampliar el acceso a la educación superior al mayor número de jóvenes posible. “A 45 años de distancia, el futuro nos alcanzó, y podemos estar orgullosos por los logros obtenidos... sin embargo, también tenemos que decir con honestidad que las promesas de una educación abierta y para todos sólo se han cumplido parcialmente”. Los retos se han vuelto más complejos (como el aumento de la demanda y la multiplicación disciplinar) y aunque las herramientas potenciales se han multiplicado, los modos de educar-enseñar parecieran siempre ir un paso atrás, señaló. La Universidad Abierta representó un modelo flexible de integración al sistema educativo; se abrió para ofrecer formación a cada estudiante de acuerdo con sus restricciones o posibilidades de tiempo. Se avanzó en la construcción de espacios de interacción y de comunicación más flexibles con los estudiantes, pero con una inercia de “integrarlos a la dinámica presencial” (clases los sábados, asesorías presenciales); en muchos sentidos, la labor docente no cambió. Las actividades académicas y su evaluación siguieron siendo las mismas.

Hoy día, comentó, a la reducción de las restricciones de tiempo, las nuevas tecnologías añaden la eliminación de las restricciones de desplazamiento. La educación a distancia hace realidad la flexibilidad educativa de tiempo y espacio, lo que lleva a repensar las funciones y actividades docentes, pa-



La Dra. Kirareset Barrera García, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, fungió como moderadora de la Mesa de Diálogo

ra transitar –de verdad– hacia nuevos modelos de docencia. En los últimos 10 a 15 años, el mundo ha visto un enorme incremento en la producción de información, de contenidos y formatos... pero la función nuclear del docente, dijo, no puede ser –nunca ha sido– transmitir información sino “conocimiento” y, de ser posible, “sabiduría” (o las actitudes que pueden llevar a ella); su función reside en señalar las diferentes maneras en que se puede extraer una verdadera enseñanza sobre un tema; el esfuerzo de reflexión, la valoración y contraste de ideas, el ansia de saber. “La

educación es a la par, motivación y conocimiento: plasmar esta idea en el quehacer docente es el reto que tenemos por delante”. Y concluyó con los mejores augurios para estos sistemas en los próximos 45 años.

En la mesa de diálogo se destacó que la deserción de la educación no es una decisión espontánea del alumno, sino consecuencia de una variedad de circunstancias: laborales, familiares, personales y académicas, que eventualmente llevan a los alumnos a tomar esta costosa decisión, que tiene un impacto negativo en sus opciones laborales y en su autoestima. Si bien los factores externos a la universidad tienen un peso importante en la deserción, también se hizo hincapié en los aspectos académicos que inciden en el fenómeno; por ejemplo, que los programas de estudio no cumplan con las expectativas de los alumnos o que la labor de los docentes provoque el desencanto.

Si estás interesado en escuchar la mesa de diálogo completa, puedes hacerlo en el siguiente vínculo: <https://youtube/c/TZQhYjPcGw> ▶



La Dra. Kirareset Barrera García durante el desarrollo de la conmemoración

# ¡Música escuchar, para con productividad laborar!

Por Mtro. Rodrigo Peniche Amante



*¿Realmente nos concentramos mejor al estudiar si escuchamos música?*

La música es probablemente una de las creaciones más representativas de la humanidad.

Hay evidencia de que, prácticamente desde nuestro inicio como especie, los humanos buscamos representar la vida mediante el movimiento y el sonido, en oposición a las cosas no-vivas, que permanecen quietas y en silencio. Esta necesidad profunda fue probablemente el origen de la danza y de la música.

Actualmente, es muy sencillo que cualquiera de nosotros tengamos acceso a nuestra música favorita a lo largo del día, ya sea cuando viajamos en automóvil, mientras hacemos uso del transporte público, cuando caminamos, al realizar ejercicio...

Por lo tanto, cada vez es más cotidiano encontrar en nuestros sitios de trabajo

yo y en nuestras instituciones académicas a muchas personas escuchando música: algunos lo hacen con audífonos, otros mediante bocinas conectadas a sus equipos de cómputo, otros aprovechan que la tecnología logra prodigios de mayor fidelidad en dispositivos *Bluetooth* cada vez más diminutos.

La facilidad actual con la que los colaboradores de las empresas tienen acceso a la música que les gusta durante sus horas hábiles ha llevado a las organizaciones a cuestionarse ¿Qué efectos tiene la música en la productividad? ¿Es conveniente que los colaboradores de una empresa escuchen música mientras trabajan? No deja de ser interesante la ya clásica preocupación de papá y mamá al vernos estudiar tumbados panza abajo mientras disfrutamos

del *hit* semanal: ¿Realmente nos concentramos mejor al estudiar si escuchamos música?

Hay algunas evidencias interesantes que nos ayudan a responder (Jacobs, 2010; Kirschner y Tomasello, 2010; Lesiuk, 2005; Padnani, 2011; Salimpoor, Benovoy, Larcher, Dagher y Zatorre, 2011):

- Los sonidos con melodía favorecen la liberación de **dopamina** en el sistema de recompensa del cerebro, como cuando estamos expuestos a algo que nos gusta mucho (un paisaje, un platillo, un aroma) y nos resulta placentero.
- La música favorece que las personas incrementen la **colaboración** y el **sentido de pertenencia** a un grupo, ya que parece tener un efecto similar a sincronizar las ondas cerebrales de las personas.

Continúa en la pág. 4.



Viene de la pág. 3.

- Ayuda a enfocar la atención en lo que se está haciendo.
- Escuchar música favorece que **no se piense linealmente**. Es decir, favorece el pensamiento creativo.
- Mejora el estado de ánimo: las personas que escuchan música pueden pensar mejor sus alternativas y no toman decisiones de forma tan impulsiva.
- Escuchar música es particularmente útil para **contrarrestar el bloqueo creativo**.
- Es preferible escuchar **música con la que uno ya esté familiarizado**, no buscar música nueva ni escuchar el radio. ¿Por qué? Porque nuestro cerebro es curioso y presta más atención a los estímulos que le resultan novedosos.

Ahora bien, antes de ponerse a armar su *playlist* (si lo suyo es lo digital) o de correr por sus discos compactos (si, como un servidor, todavía atesoran dichos objetos) es importante considerar algunos aspectos cuando lo que buscamos es que la música mejore nuestro desempeño:

- La música tiene un efecto benéfico para mejorar nuestro desempeño en tareas **creativas** o que requieren **mucho concentración**. Ahora bien, para lograr este efecto lo recomendable es que escuchemos **música instrumental (que no sea cantada)**.
  - La música que tiene letra puede funcionar para mejorar nuestro desempeño en tareas que no estén relacionadas con el lenguaje (Como el diseño visual o la programación).
  - El efecto en la productividad va a surgir tras un periodo de 15 a 30 min.
  - Escuchar música parece tener un **efecto adverso cuando lo que buscamos es aprender información compleja y novedosa**.
- Por último, es importante que establezcamos políticas o acuerdos en nuestros lugares de trabajo y de estudio con respecto a escuchar música. Por ejemplo: utilizar audífonos a lo largo de toda la jornada laboral o todos los días puede ser percibido por los demás como un intento de aislarnos.
- Así que ya saben, vayan armando su carpeta de melodías y sus *playlists* para cuando quieran ayudar a su cerebro a concentrarse y a encontrar esas valiosas ideas bloqueadas. ▀

#### Referencias:

- Jacobs, T. (4 de julio de 2010). Do-Re-Mi Promotes a Feeling of 'We'. Pacific Standard. En Red: <https://psmag.com/do-re-mi-promotes-a-feeling-of-we-968036b4a4b2#.p12o5s31l>
- Kirschner, S. y Tomasello, M. (2010). Joint music making promotes prosocial behavior in 4-year-old children. *Evolution and Human Behavior* 31, 5, 354-364.
- Lesiuk, T. (2005). The effect of music listening on work performance. *Psychology of music* 33, 2. 173-191. doi 10.1177/ 03057356 05050650.
- Padnani, A. (11 de agosto de 2012). The Power of Music, Tapped in a Cubicle. *The New York Times*. Workstation. En Red [http://www.nytimes.com/2012/08/12/jobs/how-music-can-improve-worker-productivity-workstation.html?\\_r=2](http://www.nytimes.com/2012/08/12/jobs/how-music-can-improve-worker-productivity-workstation.html?_r=2)
- Salimpoor, V., Benovoy, M., Larcher, K., Dagher, A. y Zatorre, R. (2011). Anatomically distinct dopamine release during anticipation and experience of peak emotion to music. *Nature Neuroscience* 14, 257-262. doi:10.1038 /nn.2726.



Presentación del libro

## La huella del dolor

*Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género*  
del Doctor Javier Urra Portillo

8 de noviembre 2017, Auditorio Dra. Silvia Macotela

El libro “La huella del dolor: Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género”, del reconocido psicólogo español, Dr. Javier Urra Portillo, miembro de la Academia de Psicología Española con una destacada trayectoria a internacional, fue presentado con una conferencia del propio autor, en la que destacó diversos elementos relevantes de la violencia de género, haciendo énfasis en las cifras de violencia en

nuestro país e invitando a la reflexión sobre las cuestiones que pueden llevar a la prevención y, al mismo tiempo, a fomentar su atención. El Dr. Urra invita a reflexionar, pues refiere que la violencia en contra de las mujeres surge de una equívoca educación a la niña, “para el tú, para el otro” y, por el contrario, al niño, para sí mismo; en ese desequilibrio se gesta la violencia de género.

Al inicio de la presentación, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, señaló la importancia de las estrategias que pueden apuntar a la prevención de este tipo de violencia, especialmente en los contextos universitarios. En adición, las doctoras Ana Celia Chapa Romero y Melissa García Meraz, pertenecientes al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de la UNAM, con una destacada trayectoria



En la presentación, el Dr. Germán Palafox Palafox, el Dr. Javier Urra Portillo, las Doctoras Ana Celia Chapa Romero y Melissa García Meraz

en temas de violencia de género y violencia de pareja, hicieron comentarios pertinentes a la obra del autor.

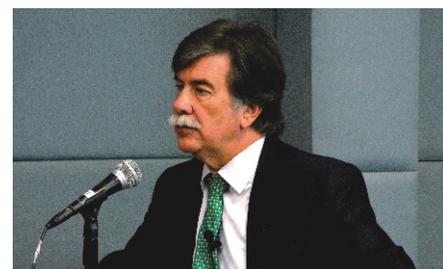
La Dra. Chapa Romero enfatizó que la obra de ocho capítulos publicada en Editorial Morata es parte de una trilogía donde, a partir de su trayectoria en temas sobre violencia con diversas poblaciones, el autor ofrece estrategias de prevención y afrontamiento ante situaciones como el acoso escolar, el suicidio y la violencia de género. Refirió que las cifras que a lo largo del libro se nos ofrecen sobre la violencia de género en España presentan similitudes (guardadas las proporciones) respecto a los tipos más comunes de violencia en México, los agresores o maltratadores y los espacios en dónde ésta ocurre, siendo el lugar más peligroso para la mujer su hogar, seguido de la calle. La Dra. García

Meraz, destacó que el uso de las nuevas tecnologías sin supervisión por parte de los padres puede ser confundido como un gesto de amor y de preocupación y no de control. De esta manera, los jóvenes pueden pensar que, si su pareja les habla por teléfono, es porque quieren saber que se encuentran bien, sin que se cuestione el hecho de que les llame a todo momento o que

se les pida una explicación del lugar en donde se encuentran.

Con gran satisfacción del público concluyó esta actividad académica y cultural, realizada con el apoyo del Programa de Psicología Jurídica que dirige la Dra. María Cristina Pérez Agüero.

Recupera la conferencia completa en: <https://www.youtube.com/watch?v=wGW-CSZrXCk> ▶



Dr. Javier Urra Portillo, miembro de la Academia de Psicología española

# La Facultad organizará, con el INPRFM, la Secretaría de Salud y la Ciudad de México el Festival por la Salud Emocional

*Se recibió la estafeta de los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades y ofreció un conversatorio sobre Salud Emocional*

17 de noviembre, ciudad de Oaxaca de Juárez

En el marco de la clausura del 6º Festival Nacional del Conocimiento, realizado del 11 al 17 de noviembre pasados en la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, organizado por los institutos de Matemáticas y Geografía de la UNAM, en colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias y el Gobierno Municipal de Oaxaca de Juárez, como parte de los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades (ECAH) que promueve la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, la Facultad de Psicología y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM) recibieron la estafeta de los ECAH, con el propósito de organizar el domingo 25 de febrero de 2018, en colaboración con la Secretaría de Salud y la Ciudad de México, el Festival por la Salud Emocional.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, acompañado de la Mtra. Guillermina Natera Rey, directora del Departamento de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del INPRFM y profesora de la Facultad, recibió, como estafeta, la característica escultura de los ECAH. Horas antes, ambos participaron en un ameno conversatorio sobre Salud Emocional, donde presentaron sus visiones sobre las funciones que cumplen las emociones humanas, y respondieron algunas preguntas del público.

Coincidieron en que las emociones, como el estrés o la frustración, no pueden considerarse, por sí mismas, buenas ni malas, si bien sus excesos pueden re-

sultar perjudiciales. En términos de supervivencia y adaptación, las emociones nos señalan que hay que reaccionar. El propio Charles Darwin asumió esta perspectiva, viendo en ellas señales de interacción (como sometimiento, ataque, resolución de problemas).

Así, comentó el Dr. Palafox, la salud mental no reside en no tener estrés, pues éste puede generar una reacción adecuada para resolver una situación particular. La Dra. Natera comentó que evitar la frustración a los hijos puede resultar negativo, propiciando una falta de límites; la frustración, dijo, sirve para crecer, para manejar límites, más adelante, como en el noviazgo, estableciendo valores de respeto y dignidad.

El Dr. Palafox abordó la importancia de las emociones para el comportamiento y su relación con la razón; no se trata de dar rienda suelta a las emociones, sino de establecer un balance. En torno a la



Foto ECAH



frustración y la inteligencia, comentó hay estudios que proponen que existen dos creencias o formas diferentes de apreciar las capacidades intelectuales propias. Una considera que la inteligencia es fija y, ante una respuesta emocional de frustración, al fracasar ante un problema, se asume que el fracaso se debe a limitaciones de capacidad inherentes. La persona se frustra enormemente y le cuesta salir de la frustración. La otra forma plantea una mentalidad variable, donde las capacidades para resolver problemas dependen del esfuerzo. La reacción ante el fracaso es diferente. La frustración tiene una recuperación más rápida y estas personas reintentan hasta resolver el problema.

La Dra. Natera se refirió a la relevancia de aceptar las propias equivocaciones pues, de otra forma, las emociones pueden afectar la autoestima. Todo mundo tiene momentos buenos y momentos malos, dijo. Destacó la importancia de aprender a dejar pasar algunas emociones, como el resentimiento, que limita a quien lo siente.

Ante una pregunta en torno a la inteligencia emocional, los académicos co-

## Fe de erratas

En la versión impresa de la Gaceta, esta nota omitió mencionar, por error, la participación de la Secretaría de la Salud y de la Ciudad de México en la organización del Festival por la Salud Emocional.

mentaron sus características y ventajas, como reconocer internamente propias las reacciones emocionales y decidir si, en un momento dado, es conveniente reflexionarlas; asimismo, el valor de apreciar e interpretar las reacciones y emociones de los demás: recapacitar ante emociones fuertes y procurar la regulación emocional; hablar asertivamente y conciliar; y ponerse en el lugar del otro, con empatía. Todo ello ayuda a la solución de conflictos, a evaluar las estrategias y buscar la estabilidad emocional. Las reacciones emocionales fuertes presentan ventajas y desventajas, que es conveniente considerar.

El público preguntó sobre cómo se debe abordar a una persona cercana con adicciones. La Dra. Natera comentó que el regaño es sólo un desahogo, con una ventaja momentánea, pero su desventaja es que no previene la conducta. Es mejor esperar el momento adecuado para hablar. Se puede expresar lo que uno siente y piensa, y asertivamente plantear la propia posición, pero se debe estar consciente de que el único que puede resolver una adicción es el adulto adicto.

Otra persona del público preguntó en torno a cómo apoyar a gente que ha tenido grandes pérdidas humanas, materiales, como en los sismos de septiembre pasado. Se le respondió que, dependiendo del momento y la afectación personal, podría corresponder, primero, la solidaridad de la comunidad o el apoyo de la autoridad para atender necesidades básicas, como seguridad, casa, vestido, sustento...; o bien de un abogado, para ayudarle a recuperar sus bienes. En cuanto a afectaciones emocionales, es importante tener un acercamiento empático, y los casos extremos, como el estrés crónico, podrían requerir que la persona acuda ante un profesional, un especialista, para prevenir o atender el estrés postraumático.

Cuestionados sobre los beneficios del arte o el ejercicio para ayudar a reducir el estrés, recordaron que éste puede ser bueno en cierta medida. Asimismo, confirmaron que el ejercicio (sin exceso), el arte y el ayuno de noticias pueden ayudar: actividades que permitan desconcentrarse del problema: el dibujo, la danza, la conversación. Comentaron que es importante no reforzar los insumos traumáticos y evitar rumiar sobre lo mismo, para ir recuperando los hábitos y costumbres. Ello permite disminuir la energía del trauma. Quienes no logran hacerlo, a menudo requieren terapia más profunda.

El Dr. Palafox refirió que la salud emocional no consiste en no tener las

emociones que no nos gustan, pues el papel de las emociones es ayudarnos a llevar la vida cotidiana en forma equilibrada, que nuestras metas y objetivos se cumplan. Las emociones nos ayudan a identificar dónde fallamos, dónde tenemos éxito y nos van guiando.

La Dra. Natera recomendó aprender a reconocer nuestras emociones; evitar juzgarnos negativamente y aprender para ver y prevenir. Las emociones se pueden ir manejando, dijo, y promoviendo de manera más saludable.

Cuiden sus emociones.

Sigue los avances de la organización del Festival por la Salud Emocional en: <https://www.facebook.com/FestivalPorLaSaludEmocional/>



Foto ECAH



## RECONOCIMIENTO

### "Sor Juana Inés de la Cruz"



Se invita a la comunidad de la Facultad de Psicología a promover candidaturas para recibir el **Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz**. El premio se otorga a las académicas sobresalientes en sus áreas de conocimiento y/o desempeño profesional.

Para proponer a una académica es necesario presentar su semblanza\*, con una extensión máxima de dos cuartillas, donde se expongan los logros por los cuales se realiza la propuesta. En caso de aceptar la candidatura, la académica deberá presentar los documentos probatorios a más tardar el 9 de enero de 2018, a las 14:30 h en la Secretaría General.

Consulta la convocatoria publicada el 23 de noviembre en Gaceta UNAM.

\*La semblanza deberá ser revisada y aprobada por la candidata.



# Carlos Peniche Lara, *in memoriam*

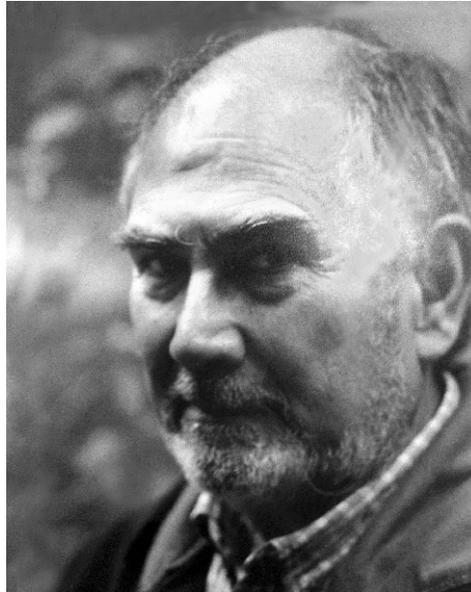
## Uno de los fundadores del área de Psicología del Trabajo

La Facultad de Psicología lamenta el fallecimiento de uno de sus más queridos académicos, el Mtro. Carlos Peniche Lara, uno de los fundadores del área de Psicología del Trabajo, tres veces jefe de este departamento. Pionero con los programas de intercambio y la traducción de textos de psicología. Egresado del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, pasante de Doctorado en Psicología General Experimental y Metodología.

En su trayectoria profesional destacan los puestos ocupados como jefe de Personal de Monterrey Compañía de Seguros, jefe de la Unidad Técnica de Detección de la Dirección General de Educación Especial de la SEP, asesor de la Dirección General de Educación Especial de la SEP, asesor de la Dirección General de Ecología del Departamento del Distrito Federal, profesor de la Normal de Especialización de la SEP, profesor de la Universidad Iberoamericana, director de la Escuela de Psicología del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, asesor del Banco del Atlántico, subdirector de Reclutamiento y Selección del Interior del mismo banco, psicólogo de Servicios de Integración Mercadotécnica, subdirector técnico del CENEVAL y subcoordinador del Examen Nacional de Medicina del CENEVAL.

En dos ocasiones, consejero técnico de Psicología del Trabajo, División de Estudios Profesionales, consejero académico suplente del área de Ciencias Sociales. Dirigió más de 200 tesis.

Académico dedicado, entre sus líneas de investigación destacan las nuevas formas de organización; medio ambiente de trabajo y condiciones de trabajo (desde la higiene y seguridad en el ambiente de trabajo, al manejo de todas las condi-



Mtro. Carlos Peniche Lara

ciones de trabajo que pueden ser riesgosas o peligrosas para el ser humano y todo lo referente al trabajo dentro de los escenarios laborales); y aquello que atañe a la Protección Civil; líneas, todas, vinculadas entre sí. Su desarrollo, en un país como el nuestro, se hizo todavía más importante, más trascendente. Estudió el comportamiento humano, con sus hábitos y costumbres que afectan tanto al medio ambiente como a la organización psicosocial, en búsqueda de esquemas para mejorar este tipo de relaciones. Estudió la calidad de vida, aspecto fundamental para el desenvolvimiento y desarrollo del ser humano, en dos vertientes de su análisis, una referida a los aspectos materiales, de carácter económico, y la otra psicosocial, muy vinculada a la percepción, sentido en el que resulta particularmente importante la participación de los psicólogos.

Acompañamos en su pena al Mtro. Rodrigo Peniche Amante, profesor de la Facultad de Psicología, hijo del Mtro. Carlos Peniche Lara, así como a sus familiares, amigos y compañeros. ▀



# Juventud, nuevas tecnologías e impactos psicosociales

*Jornadas de Psicología Social*

“Es importante discutir y reflexionar sobre cómo el uso y abuso de las nuevas tecnologías está impactando en las emociones y conductas de muchas personas, particularmente de los jóvenes”, señaló el Dr. Rogelio Flores Morales en la mesa titulada “Juventud, nuevas tecnologías e impactos psicosociales”.

El profesor e investigador de la Facultad expresó que, en el caso particular de las redes sociales, se ha identificado lo que Paula Sibilia denomina “el show del yo” en su libro *La intimidad como espectáculo*; es decir, la exhibición narcisista de las actividades cotidianas a través de las redes. No obstante –matizó el Dr. Flores– las redes sociales también han servido como herramientas de crítica, reflexión y presión política ciudadana, como se demostró durante la denominada “Primavera Árabe”, el ciberactivismo político y ecológico en muchos países del mundo, la difusión de los *wikileaks*, los *Panama Papers* y, recientemente, los denominados Papeles del Paraíso.

Por su parte, Roberto Francisco Ponce García, reportero del programa Fractal de Televisa, enfatizó la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la vida cotidiana. El ponente –desde su experiencia como sociólogo y reportero– señaló que la tecnología es un tema transversal que toca a cada una de las esferas sociales. “Su desarrollo no puede estudiarse ni entenderse como un fenómeno alejado de la economía, la cultura, la política y la educación”, expresó el reportero.

Ponce García puso énfasis en el desarrollo de *software* y de programas informáticos desde la década de 1990, específicamente a partir de la creación de la *www* (world wide web), la red de distribución de información mundial que nos permite visualizar contenidos a través de internet. Expuso que la nueva revolución industrial que vivimos fue posible gracias a los desarrollos informáticos previos.



El Dr. Rogelio Flores Morales, profesor e investigador de la Facultad

De acuerdo con el sociólogo, esto se confirma con el surgimiento de nuevas tecnologías, como coches autónomos, que se manejan solos, o drones (vehículos aéreos no tripulados) que sirven para monitorear cultivos en agricultura o identificar daños estructurales en zonas de desastres. Otros ejemplos de ello son las impresoras 3D y los avances en robótica e inteligencia artificial, estas dos estrechamente vinculadas, de algún modo, con la psicología.

La mesa redonda se celebró en el auditorio Dr. Luis Lara Tapia el pasado 6 de noviembre en el marco de las Jornadas de Psicología Social, organizadas por la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales. ▀

## Estudio de Seguimiento de Egresados



**¡Tu aporte es de gran importancia!**  
455 egresados han colaborado en el estudio, y tú ¿qué esperas?  
Si perteneces a la generación 2009, 2010, 2011 ó 2012, ¡te estamos buscando!  
Participa contestando la encuesta, disponible para egresados del SUA y Escolarizado. Para ingresar debes contar con tu folio de acceso.

Comunícate a los teléfonos 5550-6639 / 5622-2222 ext.41197, o escríbenos a [psico.egresados@unam.mx](mailto:psico.egresados@unam.mx)  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
Síguenos en;

[linkedin.com/company/dep-psicologia.unam](https://www.linkedin.com/company/dep-psicologia.unam)  
 [/dep.psicologia.unam/](https://www.facebook.com/dep-psicologia.unam/)



# Envejecimiento cognitivo normal

## VIII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo

Miércoles 8 de noviembre, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

El Dr. Francisco Flores Vázquez, del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, comenzó la exposición de su ponencia "Envejecimiento cognitivo normal" con una breve historia sobre el estudio del envejecimiento y su relación con las neurociencias. El campo de estudio comenzó en la tercera década del siglo pasado con especial atención en los procesos cognitivos. Desde hace 50 años, comentó, la psicología cognitiva se ha enfocado en dos grandes aspectos: mayor detalle a los componentes del desempeño cognitivo y, por otra parte, énfasis en los cambios cognitivos y la relación de éstos con los cambios en la estructura y función cerebral.

*Desde hace 50 años, comentó, la psicología cognitiva se ha enfocado en dos grandes aspectos: mayor detalle a los componentes del desempeño cognitivo y, por otra parte, énfasis en los cambios cognitivos y la relación de éstos con los cambios en la estructura y función cerebral.*

personas sin enfermedades evidentes. Estos cambios no deben resultar en un empeoramiento funcional notorio o una pérdida de autonomía; el envejecimiento cerebral se refiere a los cambios estructurales, neuroquímicos, metabólicos y electrofisiológicos que ocurren con la edad, como la disminución en la materia gris o en la integridad en la sustancia blanca, así como la reducción en los receptores de dopamina y cambios por degeneración cerebrovascular.

Con respecto a los cambios funcionales, entre un cerebro sano y uno envejecido, tres resultan ser los más importantes: en primer lugar, una disminución en la especialización cerebral funcional, es decir, mientras que el adulto joven utiliza áreas cerebrales muy específicas para la resolución de diferentes tareas, el adulto mayor se sirve de diferentes áreas, más amplias, para realizar una tarea; segundo, menor activación temporomedia de los circuitos límbicos relacionados con la memoria y, por último, cambios en la conectividad funcional.

Por otra parte, algunos procesos de la cognición empeoran con el envejecimiento normal; básicamente, atención, algunos tipos de memoria y algunos tipos de habilidades visuoespaciales; sin embargo, algunos mejoran, como la cristalización de la inteligencia, toma de decisión y áreas del lenguaje. "El cerebro que envejece puede contrarrestar estos efectos adversos, al reclutar circuitos neuronales adicionales durante el proceso cognitivo; a esto se le ha llamado compensación" afirmó el ponente.

Para concluir, invitó a los asistentes a no pensar en la vejez como un estado de pérdidas cognitivas y motoras, sino a replanteársela como un proceso dinámico, donde se presentan mecanismos de compensación. "No todo en el envejecimiento es pérdida, sino una etapa de la vida en donde existen cambios adaptativos e, incluso, mejoría en algunas cuestiones". Las tecnologías actuales, abundó, pueden ayudarnos a entender mejor los correlatos neurales de las funciones mentales y cómo van cambiando a lo largo de la vida, lo cual nos podría permitir establecer estrategias dirigidas a un envejecimiento más saludable. ▀



Dr. Francisco Flores Vázquez, del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez,

El Dr. Flores definió el envejecimiento cognitivo normal como el grupo de cambios que ocurren en el envejecimiento del sistema nervioso central en



Invitación del Dr. Flores a replantearse la vejez como un proceso dinámico

### Fe de erratas

En la versión impresa de la Gaceta, esta nota omitió mencionar, por error, "Ciclo de conferencias organizado por el Laboratorio de Psicolingüística y el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down de esta Facultad, como parte de los proyectos PAPIIT IN304817 e IN304417, cuyos responsables son el Dr. Octavio C. García González y la Dra. Natalia Arias Trejo, respectivamente. El resumen fue realizado por Deviani Bonilla, del Laboratorio de Psicolingüística".

# La salvación del alma moderna, de Eva Illouz

Seminario de Lecturas Públicas.  
Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis<sup>1</sup>

13 de noviembre 2017, aula A205 de la Facultad de Psicología

La Dra. Paula Arizmendi Mar, coordinadora de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Iberoamericana, invitada para la ocasión, presentó el texto “La salvación del alma moderna” de la socióloga Eva Illouz. Mencionó el enfoque interdisciplinario del texto, y la manera en que éste desentraña la incorporación del capitalismo en la cultura contemporánea, reflejado en una nueva narrativa del capitalismo emocional, que ya no vende servicios, sino emociones, en donde el psicoanálisis y la psicología han sido fuentes para su propaganda.

El Mtro. Alí Lunagomez señaló la importancia de salir de una endogamia psicoanalítica para generar ejercicios de contraste, cosa lograda por el libro de Illouz, que desarrolla una recepción cultural del psicoanálisis, cuyos efectos fue hacerlo asequible. Ello resultó en prácticas culturales de autodetermina-

ción como el “conocimiento de sí mismo” o la responsabilidad individual de “ser feliz”, ajenas a lo que son la práctica y la teoría psicoanalítica.

*El libro desentraña la incorporación del capitalismo en la cultura contemporánea, reflejado en una nueva narrativa del capitalismo emocional*

Por su parte, el Mtro. Amorhak Ornelas mencionó que el libro de Illouz es una lectura de la psicología y el psicoanálisis de la cual no podemos prescindir en el horizonte contemporáneo, en donde las personas siguen creyendo en narrativas que las puedan salvar de la angustia. Al respecto, recordó que Lacan decía que la religión triunfaría sobre

el psicoanálisis, y dijo que el libro de Illouz menciona cómo la psicología se ha convertido en un discurso de salvación del alma moderna, porque se ha convertido en una visión del mundo que, al igual que la religión, da un sentido a la vida humana. Para Ornelas, el texto de Illouz permite hacer una lectura crítica de cierto estado de transmisión del psicoanálisis en México, que saca provecho de las preocupaciones clave de la identidad moderna, al proponer eventos con temas como “¿Qué quieren los hombres?”, convirtiendo al psicoanálisis en una empresa carismática o de moda, que tendría la capacidad de transformar todos los aspectos de la vida cotidiana en acontecimientos con sentido, o a ser descifrados. ▀

<sup>1</sup> Seminario coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero y los maestros Amorhak Ornelas y Alí Lunagómez.



## Convocatoria para Elegir un Integrante de la Comisión Dictaminadora “C” 2018-2020

La Convocatoria para la designación de un integrante representante de los académicos de la Comisión Dictaminadora “C” de la Facultad de Psicología se encuentra publicada junto con las fechas significativas y el padrón de electores en la página de la Facultad [www.psicologia.unam.mx/](http://www.psicologia.unam.mx/) y físicamente en el Edificio A (Secretaría de Administración Escolar), Edificio B (Primer piso); Edificio C (Planta Baja); Edificio D (Mezzanine) y Edificio E (Acceso Principal)

El académico electo, durará en su cargo dos años a partir de la ratificación de su nombramiento por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud.

La importante tarea de la Comisión Dictaminadora “C” consiste en la calificación de los concursos de oposición de los académicos de las áreas de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; y Psicobiología y Neurociencias, de la División de Estudios Profesionales. ▀

Seminario de Inducción a la Investigación Interdisciplinaria en Psicología (SIIP)

## Cultura y Cognición

El pasado martes 7 de noviembre la División del Sistema de Universidad Abierta dio inicio a su nuevo programa Seminario de Inducción a la Investigación Interdisciplinaria en Psicología, mismo que tiene como objetivo involucrar a los alumnos en el quehacer científico de problemas comunes dentro de la psicología, pero desde diversas disciplinas. El seminario busca además, fomentar la participación del alumnado en actividades extracurriculares y contribuir a la consolidación de una formación integral de los estudiantes de los sistemas abierto y escolarizado de la Facultad. En esta primera ocasión tuvo lugar la mesa de discusión "Cultura y Cognición", en la que tuvimos como invitados a tres antropólogos físicos, al Dr. José Luis Vera Cortés, ex director de la ENAH, al Mtro. Juan Manuel Argüelles San Millán, ex presidente de la Asociación Mexicana de Antropología Biológica, y al Antrop. Tlacaélel Hernández Contreras estudiante del Posgrado en Filosofía de la Ciencia de la UNAM.

La evolución de la cognición humana ha sido una problemática que ha ocupado a diversas disciplinas. Siendo la



Los invitados a la mesa el Mtro. Juan Manuel Argüelles San Millán y el Dr. José Luis Vera Cortés, de la ENAH; y el Antrop. Tlacaélel Hernández Contreras estudiante del Posgrado en Filosofía de la Ciencia de la UNAM. En los extremos se encuentran el Dr. Rigoberto León Sánchez y la Dra. Kirareset Barrera García, coordinadores del SIIP

antropología física a través de un enfoque evolutivo la que ha dado explicaciones acerca de los hitos de la evolución del *homo sapiens*. Por ejemplo, la postura erguida y la predominancia de la mirada como medio de percepción se consideran rasgos fundamentales en el desarrollo de la interacción social y la cognición. Los ponentes señalaron también, que otro rasgo que parece jugar un rol central en el particular rumbo que tomó el desarrollo de la cognición humana en comparación con otros primates, es la neotenia, fenómeno biológico característico de algunas especies que implica la ampliación del periodo en el que se mantienen rasgos juveniles. Una posible ventaja de la neotenia en términos cognitivos, es la prolongación de los tiempos

de desarrollo cerebral y por lo tanto la posibilidad de dar tiempo a una mayor complejización de las redes neurales, potencializando la capacidad de aprendizaje de la especie humana. Estos y otras explicaciones evolutivas de la cognición, fueron abordados en esta mesa con la cual inauguramos el seminario que tendrá lugar mensualmente, cada vez con temas distintos todos relevantes a las diversas áreas de la psicología, y abordados por especialistas de distintas disciplinas.

Te invitamos a estar pendiente de las siguientes mesas en la página de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología <http://sua.psicologia.unam.mx/>, y en sus redes sociales Twitter y Facebook. ▀



**INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN**

Las áreas de Psicología y Psiquiatría del Departamento de Neurología y Psiquiatría invitan al:

## 1er Simposio de Salud Mental

en el ámbito hospitalario:  
"Panorama actual y retos futuros"

7, 8 y 9 de Diciembre de 2017

**SEDE:**  
Auditorio principal del INCMNSZ  
Vasco de Quiroga 15,  
Col. Sección XVI, Del. Tlalpan.  
Ciudad de México.  
Entre San Fernando y Viaducto Tlalpan

Seminario de Inducción a la Investigación Interdisciplinaria en Psicología

## Autismo, explicaciones desde la interdisciplina

El Seminario de Inducción a la Investigación Interdisciplinaria, organizado por la División del Sistema de Universidad Abierta, presentó el día 21 de noviembre su segunda mesa titulada "Autismo, explicaciones desde la interdisciplina". En esta ocasión contamos con la participación del Dr. Octavio García González y el Dr. Ángel Tovar y Romo, ambos de la Facultad de Psicología, y la Dra. Paola Hernández Chávez del Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano. La mesa, moderada por la Dra. Kirareset Barrera



La Dra. Paola Hernández Chávez del Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano, el Dr. Ángel Tovar y Romo, y el Dr. Octavio García González, ambos de la Facultad de Psicología

García, dio inicio con la presentación del Dr. Octavio García, quien centró su plática en torno a tres aspectos: los rasgos nucleares del trastorno del espectro autista (TEA) (inusuales interacciones en la interacción social, conductas estereotipadas y ratio de hombre y mujeres de 4:1), el estudio de este trastorno desde la perspectiva del neurodesarrollo, y ciertos rasgos de la estructura neuronal de los pacientes con TEA. En relación a este último punto, el ponente refirió que los pacientes con TEA tienen una defi-

ciente poda neuronal, lo que produce un desequilibrio en los mecanismos de inhibición y excitación, es decir, en las sinapsis neuronales. El cerebro autista es, debido a esto, un cerebro con una excesiva conectividad neuronal, en el que las sinapsis no funcionan de manera adecuada.

Por su parte, el Dr. Ángel Tovar y Romo hizo hincapié en la heterogeneidad o variabilidad intracategorial, un problema que refiere a la gran cantidad de rasgos clínicos que califican como parte del trastorno y que dan lugar a múltiples perfiles que califican como pacientes con TEA. Este problema sugiere que tal vez no han logrado aislarse los criterios adecuados para delimitar y definir este trastorno, siendo posible que hoy en día se diagnostique bajo una misma categoría diagnóstica distintas clases de trastornos.

Por último, la intervención de la Dra. Paola Hernández desde la perspectiva de la Filosofía de las Ciencias Cognitivas, fue una revisión de las explicaciones que se han dado frente a la distintiva incapacidad para la interacción social de los pacientes con TEA. Una de las explicaciones que han jugado un papel importante, es que este rasgo característico se debe a una incapacidad para atribuir estados mentales a los otros, o dicho de otra manera, a la ausencia de una teoría de la mente. Cabe destacar que esta explicación ha encontrado mayor eco a partir de los hallazgos sobre la neuronas espejo, una clase de neuronas implicadas en las capacidades visomotoras. ▀

### Aviso al Personal Académico PRIDE 2018 Primer Período

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx>, del 30 de octubre y hasta las 18:00 h del viernes 1ro de diciembre de 2017, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el 4 de diciembre de 2017 a las 18:00 h.

Puede consultar la Convocatoria de PRIDE 2018 en [http://dgapa.unam.mx/images/pride/2018\\_pride\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pride/2018_pride_convocatoria.pdf)

Además, en la Secretaría General podrán obtener información adicional acerca del procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. ▀

SECRETARÍA GENERAL  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA,  
UNAM

## Aviso a la Comunidad Fe de erratas en el calendario de exámenes extraordinarios

| Calendario de Exámenes extraordinarios |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Escolarizado, Inscripción              | 18 de enero de 2018                 |                                     |
|  | <b>DICE</b>                         | <b>DEBE DECIR</b>                   |
| Aplicación de Escolarizado             | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 | 22 al 26 de enero de 2018           |
| Calificado                             |                                     | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 |
| SUA, Inscripción                       | 18 y 19 de enero de 2018            |                                     |
|  | <b>DICE</b>                         | <b>DEBE DECIR</b>                   |
| Aplicación de SUA                      | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 | 22 al 26 de enero de 2018           |
| Calificado                             |                                     | 29 de enero al 2 de febrero de 2018 |

## Rally Virtual de los 45 años de los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia

Con motivo de los 45 años de los SUAYED, la División del Sistema de Universidad Abierta organizó los días 15, 16 y 17 de noviembre un Rally Virtual (en línea), en el que participaron alumnos de la Facultad de Psicología y de la FES Iztacala. La actividad estuvo diseñada en tres etapas en las que se exploraron distintos tipos de recursos y herramientas que podrían ser útiles y relevantes en la formación de los alumnos universitarios. El primer módulo consistió en explorar recursos diseñados por la UNAM para la difusión y enseñanza de su comunidad. En el segundo módulo se exploraron recursos libres en la red, tales como páginas en las que se puede encontrar financiamiento para becas en diferentes países, cursos online gratuitos o formas de citación para textos científicos. Por último, el tercer mó-

dulo consistió en revisar algunas páginas institucionales de proyectos científicos de interés para la formación en las ciencias psicológicas, además de páginas de organizaciones que ponen a disposición recursos audiovisuales y bibliográficos.

Se otorgaron premios a los tres primeros lugares, quedando como ganadores, en primer lugar, David Quezada Torres, alumno del SUA Facultad de Psicología; en segundo lugar David Álvarez Pérez, alumno de la FES Iztacala; y en tercer lugar, Edith Rodríguez Meza,

también alumna de la FES Iztacala. La División del SUA felicita a todos los que participaron por su esfuerzo. ▀



Mtra. Mariana Salcedo Gómez, secretaria académica DSUA, Edith Rodríguez Meza (tercer lugar, rally virtual), Dra. Kirarest Barrera García, jefa DSUA y David Quezada Torres (primer lugar del rally virtual)

# Conferencia Formación Profesional del Psicólogo en Perú



El pasado jueves 16 de noviembre de 2017 a las 11:00 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, tuvo lugar la **Conferencia “Formación Profesional del Psicólogo en Perú”**. La conferencia estuvo a cargo de las distinguidas catedráticas visitantes **Dra. Lupe García Ampudia** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú y la **Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo** de la

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Su estancia en esta Facultad fue con motivo de su participación en nuestro Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo, del Posgrado de Psicología de la UNAM, bajo la responsabilidad de la **Dra. Sandra Castañeda**, con el fin de concretar su participación en el proyec-

to de investigación: “Significado y Significancia Latinoamericana en Agencia Académica”, así como colaborar en actividades del proyecto CONACYT 220474, entre las que se encuentra la conferencia dictada. ▮

## Conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

### CURSOS

- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica.**  
Mtra. Isabel Torres Knoop.  
27, 28, 29, 30 de noviembre y 1 de diciembre, de 17:00 a 21:00 h.  
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología. \*
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica.**  
Dra. Araceli Flores León.  
9 de enero de 2018, de 9:00 a 11:00 h.  
Dirigido a pasantes y profesionales de la Psicología. \*
- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación.**  
Dra. Araceli Flores León,  
9 de enero de 2018, de 11:00 a 13:00 h.  
Dirigido a pasantes y profesionales de la Psicología. \*
- **Cultura y clima organizacional.**  
Lic. Ivonne Osorio León.  
19 de enero de 2018, de 17:00 a

19:00 h.

Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología. \*

- **Reclutamiento y selección de personal.**

Lic. Ivonne Osorio León.

19 de enero de 2018, de 19:00 a 21:00 h.

Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología. \*

### TALLERES

- **Gestión escolar.**

Mtro. Jorge Eduardo Jaquez Bermudez.  
11 de enero de 2018, de 17:00 a 19:00 hrs.

Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología. \*

### CURSOS Y TALLERES EN LÍNEA

- **Técnicas de coaching para el talento humano.**

Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez.

Del 29 de noviembre al 13 de diciembre.  
Dirigido a profesionales de la psicología y áreas afines. \*

- **Primeros Auxilios Psicológicos I.**

Mtro. Jorge Álvarez Martínez y Lic. Carolina Andrade Pineda.

Del 29 de noviembre al 13 de diciembre.

Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines, primeros respondientes ante una situación de emergencia. \*Se sugiere el estudio de 2 horas diarias, 10 horas a la semana.

\*Se requiere documento probatorio

### Informes e inscripciones:

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▮



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Felicitaciones por su cumpleaños

## Plan Familiar de Protección Civil (3 de 4)

“Si planifica hoy, estará preparado”

¿Qué es un plan familiar de protección civil?

El Plan Familiar le ayudará a prevenir y a actuar durante y después de una emergencia.

Realice los siguientes pasos para elaborarlo:

1. Detecte y reduzca riesgos al interior y exterior de su vivienda.
2. Identifique las zonas de menor riesgo.
3. **Actúe.**
4. Realice simulacros.



### 3. ACTÚE

En caso de que se presente alguna amenaza, debe estar preparado para actuar dependiendo de lo que suceda:

### SISMO

- Si escucha la alerta sísmica, cuenta con segundos de ventaja, ubíquese en una zona de menor riesgo.
- Es importante mantener la calma, ya que puede ocurrir un accidente.
- Aléjese de ventanas o muebles que pudieran caer.
- Una vez perceptible el movimiento telúrico, no haga uso de las escaleras ni del elevador.

### INCENDIO

- Si se puede apagar el conato\* de incendio, realícelo con precaución en lo que alguien más llama a los servicios de emergencia. En caso de no poder controlarlo, evacúen el lugar conforme a lo planeado.
- El responsable de cortar el suministro de energía eléctrica y de gas lo hará, siempre y cuando no corra peligro.

\* Conato de incendio: Fuego que todavía se puede controlar.

Fuente: <http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/descargas/Plan-Familiar.pdf>

| NOMBRE                                 | DÍA |
|--|-----|
| NOVIEMBRE                              |     |
| Dra. Rosa del Carmen Flores Macías     | 26  |
| Lic. Asucena Lozano Gutiérrez          | 28  |
| Sra. Alondra Astrid González Martínez  | 28  |
| Sr. José Alejandro Sánchez Martínez    | 28  |
| Mtro. Javier Vega Rugerío              | 29  |
| Mtra. Verónica Ruiz González           | 30  |
| DICIEMBRE                              |     |
| Dra. María Georgina Cárdenas López     | 1   |
| Dra. Martha Patricia Trejo Morales     | 1   |
| Dr. David Nataanael Velázquez Martínez | 1   |
| Sr. Salvador Bárcenas Osorio           | 1   |
| Sr. Juan Carlos Morales González       | 2   |
| Lic. José Manuel Martínez              | 3   |
| Mtro. Francisco Javier Urbina Soria    | 3   |
| Sra. María del Pilar Peza Villa        | 3   |
| Sr. Luis Omar Rojas Hernández          | 3   |
| Sr. Alejandro González Guzmán          | 4   |
| Mtra. Angélica Leticia Bautista López  | 5   |
| Dra. Matilde Valencia Flores           | 5   |
| Sra. Julieta Fuentes Rangel            | 5   |
| Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil        | 6   |
| Sra. Beatriz Calderón Díaz             | 6   |
| Dr. José Francisco Fernández Díaz      | 9   |
| Mtra. María Guadalupe Vital Cedillo    | 9   |
| Dra. Renata López Hernández            | 10  |

**CONTENEDOR DE PILAS**  
Te informamos que nuestra Facultad ya cuenta con un Contenedor de Pilas, que se localiza en la planta baja del Edificio C, a un costado del Directorio.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet  
<http://www.psicologia.unam.mx/>  
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo:  
[publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**DIRECTORIO**

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Lic. Gabriel Vázquez Fernández**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kírareset Barrera García**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Granjel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).  
Impresión: Departamento de Publicaciones.