

Obras y mantenimiento para beneficio de la comunidad

Invierno 2017-2018



Inauguración de los vestidores del personal administrativo de intendencia.

El jueves 8 de febrero de 2018, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, cortó el listón inaugural e hizo entrega a los trabajadores de la Facultad, de los nuevos vestidores del personal administrativo de intendencia, ante la presencia de los delegados sindicales de la Facultad, Manuel Chávez Gutiérrez, Guadalupe Dulce Patricia Martínez Gutiérrez, Eduardo Malagón Becerril y Ricardo Pano Tornero, así como de la secretaria de Asuntos Universitarios del Comité Ejecutivo Nacional del STUNAM, Patricia Gutiérrez Medina y trabajadores de ambos turnos.

La Facultad, asimismo, ha dado continuidad a los trabajos de rehabilitación de los daños causados por los sismos de 2017 y, con apego a las recomendaciones de la Facultad de Arquitectura y la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), concluyó la rehabilitación de la Biblioteca, el Centro de Documentación, salones, cubículos de profesores y diversas áreas comunes de los edificios de la entidad. Para garantizar la seguridad en el edificio A, la DGOC realizó un nuevo análisis, y dictaminó que los faldones de su fachada posterior no presentan daño estructural, indicándose sólo mantenimiento de acabados y reparaciones (para éste y los edificios B y C), acciones que ya iniciaron. Para mejora de las instalaciones, el interior y exterior de las instalaciones del

Centro Comunitario Dr. Julián McGregor, fueron rehabilitados, dignificando las acciones de formación y atención psicológica; se reubicó y amplió el área de resguardo del ciclero y se actualizó el equipo de audio del Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Para resguardar los documentos generados en la Facultad y cumplir con la normatividad en materia de transparencia y acceso a la información, se construye un nuevo Archivo de Concentración. ▀



Archivo de Concentración

● CONTENIDO ●

Especialización hemisférica del daño a la atención sostenida en depresión	2
Conducta colectiva: la atmósfera deportiva como escenario para la práctica educativa	3
Conversatorio de Escuelas de Gestión Social - EGS	4
XXXV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	5
El amor puro, de Jacques Le Brun	6

Especialización hemisférica del daño a la atención sostenida en depresión

El día viernes 26 de Enero, por invitación del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, la Facultad de Psicología tuvo el privilegio de contar con la distinguida visita del Dr. Azizuddin Khan del *Indian Institute of Technology Bombay* para compartir con los alumnos y público en general avances realizados por su equipo de investigación en el ámbito de la electrofisiología.

En la búsqueda de marcadores biológicos para la depresión, el equipo del Dr. Kahn se ha enfocado en el estudio de las asimetrías cerebrales cuya evidencia en depresión ha sido encontrada en infantes hijos de madres diagnosticadas con depresión. Una de las hipótesis con respecto a la lateralización de las emociones en el cerebro es la hipótesis de la aproximación-retirada. Ésta postula que las emociones que provocan conductas de retirada/evitación se encuentran lateralizadas en el hemisferio derecho, mientras que las emociones que favorecen conductas de aproximación están lateralizadas en el hemisferio izquierdo. De acuerdo a esta hipótesis, el Dr. Kahn presenta evidencia de que las personas con depresión muestran una hipoactividad frontal izquierda y una hiperactividad frontal derecha. Esta asimetría hemisférica no tiene un efecto en el estado de ánimo, sino en las reacciones emocionales a estímulos afectivos.

Esta especialización puede ayudar a dar cuenta de muchos fenómenos que se presentan en los trastornos depresivos. Por ejemplo, las dificultades en el desprendimiento de la atención para estímulos negativos es un sesgo cognitivo bien establecido.



Dra. Georgina Cárdenas López (der.) (responsable del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología) y el Dr. Azizuddin Khan (Indian Institute of Technology Bombay).

Dando cuenta de este fenómeno, el Dr. Azizuddin Khan presenta su investigación en la cual pacientes con depresión y un grupo control realizaron tareas de desprendimiento atencional utilizando la valencia de los

El Dr. Azizuddin Khan se ha enfocado en el estudio de las asimetrías cerebrales

estímulos y su posición en el campo visual. El grupo con depresión mostró tiempos de reacción mayores al grupo control, en línea con las características cognitivas y psicomotoras típicas de la depresión.

Con respecto a los estudios considerando la posición del estímulo en el campo visual, el investigador presentó las diferencias encontradas: Los participantes del grupo control presentaron ventajas en el hemisferio derecho para desprender la atención, concordando con los postulados que sostienen que las estructuras hemisféricas derechas favorecen la inhibición conductual. Por otro lado, en el grupo con depresión, esta ventaja del hemisferio derecho no fue encontrada.

La conferencia impartida, aunque breve, expone el trabajo de vanguardia realizado sobre la atención en depresión para incidir sobre las diferentes aproximaciones terapéuticas que buscan entrenar a los pacientes para romper el ciclo sintomático del trastorno. ▀



Conducta colectiva: la atmósfera deportiva como escenario para la práctica educativa

Melissa García-Meraz

Las personas que asisten a partidos de fútbol están en un alto riesgo de sufrir accidentes provocados por masas iracundas y descontroladas que asisten a este tipo de eventos. Éste es un enunciado con el que muchas personas estarían totalmente de acuerdo, sin embargo, y a pesar de que existen diversos accidentes registrados a lo largo de la historia en los eventos deportivos, así como en otros lugares donde la conducta colectiva se hace presente, lo cierto es que esto no siempre es así. La evidencia ha mostrado que la conducta colectiva se puede definir como algo más que una masa amorfa de personas o individuos que pierden su identidad y se comportan de manera irracional (p.e. Drury, Brown, González & Miranda, 2015).

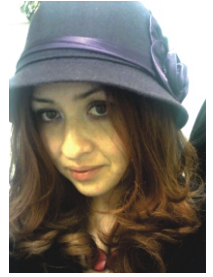
¿Qué es lo que muestra la evidencia? En el mundo, se han presentado catástrofes que evidencian como las personas reaccionan de diversas maneras ante una situación de emergencia en eventos masivos. Se ha encontrado, por ejemplo, que las personas no sobre reaccionan, de hecho, muchas reaccionan de acuerdo a la gravedad de la si-

tuación, mientras que, muchas otras, ayudan en momentos difíciles, dejando de lado, la conducta egoísta que pensaríamos es típica de las masas (Chertkoff & Kushigian, 1999; Drury, Cocking & Reicher, 2009). Por ello, se afirma que la conducta prosocial no es extraña en estas situaciones. Muchos cuerpos de emergencia tardarían en llegar al lugar de las catástrofes, por ello, la acción inmediata de los individuos presentes es fundamental; quienes de forma espontánea se convierten en los primeros cuerpos de emergencia. Te has preguntado: ¿por qué tantas personas ayudaron durante el sismo del 19 de septiembre del año pasado?, ¿por qué, ante situaciones de emergencia, las personas huyen pero, rápidamente, algunos regresan a apoyar a los heridos?

Esta conducta colectiva también podemos verla en los eventos deportivos. A pesar de que, en primera instancia, pensamos que son lugares donde la gente pierde su individualidad, lo cierto es que también son lugares donde se comparte una identidad social que lleva a conductas de júbilo y ayuda. ¿Te has preguntado

por qué muchas personas en los eventos deportivos reaccionan tristes ante la derrota de su equipo pero, aun así, siguen apoyando?, ¿por qué no todas las derrotas se convierten en batallas campales de ambos grupos de seguidores?, ¿has estado en un partido de los pumas cuando pierden y te has sentido triste con la multitud y al mismo tiempo has sentido júbilo por ser parte de un todo? La evidencia muestra que, de hecho, muchas de las personas que se comportan de manera agresiva en un estadio, iban desde el principio con la intención de hacerlo. En cambio, muchos otros se entristecen, son afectados por la atmósfera del estadio pero también por la identidad social que surge de la comunidad. Por ello, en la clase de Psicología Social de lo Colectivo asistimos a un partido de los PUMAS y evaluamos estos eventos, además, es un excelente momento para conocer el Estadio Universitario. ▀

"El trabajo al que se hace referencia en estas líneas fue realizado con el apoyo del Programa UNAM-DGAPA-PAPIME PAPIIME PE307017 Desarrollo de una práctica in situ y virtual para evaluar y manipular variables de la atmósfera deportiva".



Conversatorio de Escuelas de Gestión Social - EGS

El pasado 1 de febrero de 2018, en el marco de las Jornadas de Psicología Social, se llevó a cabo la conferencia-conversatorio “Cooperativismo y Economía Social: La experiencia de las escuelas de gestión social en Argentina” impartida por Liliana Chávez, Maestra en Psicología Social Comunitaria (UBA), quien expuso los resultados de la investigación “Escuelas de Gestión Social: un modelo de gestión de educación desde la Economía Social. Fortalecimiento de la Federación de Cooperativas y Entidades Afines de enseñanza de Buenos Aires (FECEABA)” realizada por la Universidad Nacional de General Sarmiento y cuyo objetivo fue sistematizar las experiencias y prácticas que llevan adelante las EGS. De acuerdo con los resultados obtenidos se destaca que las EGS son reconocidas por la Ley Nacional de Educación Argentina como una de las tres modalidades de gestión (junto a la estatal y la privada); se autodefinen como organizaciones sociales y proyectos económico-educativos gestionados por sus propios

trabajadores, comparando características como funcionar sin fines de lucro; propuesta pedagógica inspirada en el cooperativismo, la economía social y la educación popular; gestión democrática y participativa y articulación con el territorio y la comunidad. Se destacó que su propuesta de gestión cooperativa y socio-comunitaria habilita modos diferentes de hacer y de estar en la escuela, lo que posibilita relaciones dialógicas con mayor participación e involucramiento de la comunidad educativa. La exposición generó gran interés entre los asistentes, quienes hicieron preguntas en torno a la forma de evaluación de las EGS al inscribirse dentro del proyecto educativo estatal; el impacto que tiene entre el alum-



La Conferencista, Mtra. Liliana Chávez Luna y el Mtro. Diego Falcón Manzano como moderador en la Jornada de Psicología Social.

nado haberse formado en una EGS; y experiencias de EGS que no persiguen objetivos educativos de la currícula formal. Se concluyó que es un compromiso de los investigadores sociales sistematizar la heterogeneidad de experiencias como las EGS sin que pierdan su unidad ni sus características particulares. ▸

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

SEMANA DEL CEREBRO XVI
SEMANA DEL CEREBRO 2018
DEL 12 AL 16 DE MARZO

Días temáticos:
Conferencias y mesas de diálogo

Visitas a laboratorios de investigación a comunidad UNAM

Día lúdico*:

- Concurso de historietas
- Concurso de piñatas
- Juegos de neurociencias
- Infografías

Actividad de difusión: Fotografía “la vida en el laboratorio”

Conmemorando el día mundial de sueño

*Premios a ganadores patrocinados por Grupo Planeta

Grupo Planeta

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Red Académica de Colaboración para la Investigación e Intervención en Psicología de la Salud (REDIPSA)

Invitan a:
REUNIÓN de la REDIPSA

Viernes 9 de febrero de 9:00 hrs. - 17:00 hrs.
Mesas de Trabajo de 10:00 hrs a 14:30 hrs

LUAS-CA-234
Salud y Calidad de Vida

Conferencia Magistral

Área: Procesos Psicosociales De los Fenómenos Colectivos

Apoyo social, termografía y respuesta inflamatoria en sobreviviente de cáncer de mama 9-10 hrs.

UIG-CA-832 GRUPO
Psicología de la Salud. Mente – Cuerpo

Auditorio Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología
Ciudad Universitaria UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

El Programa de Residencia en Psicología Escolar te invita a la conferencia:

“Evaluación Docente, una propuesta basada en la coherencia y participación: Experiencia en Chile”

Impartirá: **Dr. José Salazar Ascencio**
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
Universidad de la Frontera, Chile.

Moderadora: **Dra. Benilde García Cabrero.**

Viernes 9 de febrero, de 11 a 13 h.
Auditorio Dra. Silvia Macotela.
Entrada libre.

Para mayores informes:
Dra. Lizbeth Vega: vegaj@unam.mx
Mtra. Ma. Fernanda Poncelis: psiminos@hotmail.com

XXXV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

El 1 y 2 de febrero pasado se realizó el Coloquio en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”; en él, los alumnos de la maestría presentaron los avances de sus proyectos de intervención/investigación del tercer semestre de formación de la Residencia. Al inaugurarlo, la Dra. Sofía Rivera Aragón enfatizó la importancia de realizar estos eventos de manera regular, para que los residentes puedan recibir retroalimentación sobre el avance de sus trabajos, lo que hace más expedita su titulación. Comentó acerca de la variedad de temas de las mesas, la importancia de retomar las características de personalidad de los niños y adolescentes y de la utilidad de que los alumnos tengan oportunidad de conocer y compartir otros programas del extranjero. La mayor aportación que los alumnos hicieron a las instituciones que visitaron en España, Italia y Chile fue la visión de formación en la práctica, la cual fue una novedad para los docentes con los que tuvieron contacto.

Los trabajos presentados por los maestrandos se organizaron en mesas temáticas, siendo las comentaristas las tutoras: 1) *Expresión escrita y autoestima*, donde la Mtra. Hilda Pa-

redes enfatizó la importancia de la evaluación cuantitativa y cualitativa, a través del portafolios, técnica que permite ir documentando los progresos de los participantes; 2) *Uso de las tecnologías* para promover la enseñanza y el aprendizaje. La comentarista, Dra. Benilde García, habló de desarrollar la alfabetización digital y que maestros y alumnos sean creadores de su propio conocimiento ya que las tecnologías por sí solas no hacen la diferencia; recomendó a las ponentes que “vayan con paso firme y pausado, con un ojo puesto en la teoría y otro en la práctica”; 3) *Colaboración escuela-hogar*, donde la



XXXV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Dra. Estela Jiménez destacó la importancia de la participación de las familias al tomar en cuenta las necesidades, inquietu-



Dra. Lizbeth Vega,
Responsable de la Residencia en Psicología Escolar

des y proceso de los niños y adolescentes; 4) *Regulación emocional en la escuela*; la Mtra. Susana Eguía remarcó la importancia de promover la conciencia y regulación emocional y hacerlo en forma preventiva ante el acoso escolar; 5) *Toma de decisiones y solución de conflictos*, la Dra. Rosa del Carmen Flores habló de la importancia de adecuarse al nivel de desarrollo de los niños y para disfrutar del aprender, adquieran estrategias en la solución de conflictos y la toma de decisiones; 6) *Conciencia y expresión emocional*, donde la Dra. Lizbeth Vega comentó la necesidad de reconocer fortalezas, limitaciones y necesidades de los participantes al evaluar, validar, e innovar con sus proyectos para ir avanzando hacia los objetivos de los programas de intervención.

¡Enhorabuena
a los participantes!

Los esperamos en el XXXVI Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar, que se realizará los días 8, 9 y 10 de agosto de 2018 en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. ▀



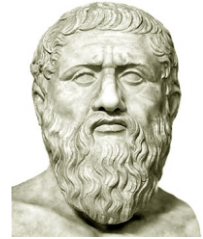
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología
 Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales
 Como parte de las Jornadas de Psicología Social, te invitan a la **CONFERENCIA:**

“Hacia una Psicopolítica de la democracia imposible en México”

Imparte: Dr. David Pavón Cuéllar
 Psicólogo y filósofo mexicano, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*
Programa 2 de Marzo de 2018, Horario: 16:00 h., Auditorio Dr. Luis Lara Tapia



El amor puro, de Jacques Le Brun



Seminario de Lecturas Públicas
Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis

15 de enero de 2018, Aula A 210 de la Facultad de Psicología

El texto de Le Brun, discutido en el seminario que coordinan la Dra. Ana Celia Chapa Romero y los maestros Amorhak Ornelas Vázquez y Alí Gómez Lunagómez, es un libro que vino a cimbrar la escritura del psicoanálisis, ya que, después de su publicación, se empezó a advertir la importancia de formalizar la cuestión del amor en el campo psicoanalítico. El texto de Le Brun trata de una instauración renovada del amor puro, reivindicado por el teólogo Fénelon del siglo XII, y que es el amor desinteresado y sin recompensa, cuya meta es la destrucción y pérdida del sujeto del amor en su objeto. Le Brun esta-

blece una interlocución con el psicoanálisis desde el principio, para incorporarlo a su estudio historiográfico, y evitar hacer una historia lineal de la figura del amor puro. Toma el mecanismo freudiano de la retroactividad, para recuperar en el presente una verdad de origen, inadvertida y no observable antes. Recurre a las elaboraciones lacanianas que se apoyan en la mística y la teología, ya que constituyen para Le Brun un retorno a la postura de San Agustín desde los temas de la cosa, el goce, el significante, la letra y el amor, pero por fuera del campo de la reflexión religiosa, con ello puede plantear en términos mo-

ernos la cuestión del amor. En ese sentido, lo que nos enseña la historia del amor puro es que se trata de una figura que no tiene nada que ver con la relación sexual o la complementariedad, sino que el amor puro es una abstracción, un pensamiento, un sistema filosófico y una letra de goce, en tanto que hace una escritura de lo imposible. Finalmente, el texto de Le Brun nos enseña algo en torno a las lógicas de la vida amorosa que se dan entre el amante y el amado, la cuestión del objeto de deseo y la relación extática con el Otro, elementos que se juegan regularmente en una experiencia analítica. ▸

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

96° Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades

festival por la salud emocional

Domingo **25 de febrero** de 2018
09:30 - 19:00 horas

Casa del Lago · Chapultepec

Pláticas · Talleres · Música · Teatro · Actividades físicas y recreativas

Para toda la familia · Entrada Libre

www.festivalporlasaludemocional.com

Logos: UNAM, Casa del Lago, CONADE, ER, etc.

FIESTA DEL LIBRO Y LA ROSA 2018 UNAM

20, 21, 22 y 23 de abril,
Centro Cultural Universitario
Ciudad Universitaria, UNAM

www.fiestadellibroylarosa.unam.mx

Logos: culturaUNAM, UNAM



DIPLOMADO



DRA. GISEL ALLIER Y DÍAZ DE LEÓN



La alimentación dentro de un contexto bio-psico-cultural.

Aspectos multifactoriales de la OBESIDAD y su tratamiento



Dirigido a: Licenciatura en Psicología, Nutrición, Enfermería, Medicina o Trabajo Social con título y cédula. Pasantes de Psicología, Enfermería, Nutrición, Medicina o Trabajo Social, con historial académico que respalde el 100% de créditos o carta de pasante.

PROCESO DE SELECCIÓN

1. ENTREGA DE DOCUMENTOS

El aspirante deberá enviar al correo edu.presencial@unam.mx o entregar entre el 27 de noviembre de 2017 y el 14 de febrero de 2018, los siguientes documentos en copia, en las oficinas de la DEC, ubicadas en Saturnino Herrán 135, Col. San José Insurgentes, Delegación Benito Juárez, en un horario de atención de 9:00 a 18:00 hrs:

- Título y cédula profesional, o historial académico o carta de pasante.
- Curriculum vitae con fotografía y documentos probatorios.
- Carta de exposición de motivos
- Identificación oficial

2. REVISIÓN DEL EXPEDIENTE

El coordinador académico del diplomado, evaluará el expediente del aspirante y decidirá quién continúa con el proceso de selección.

3. ASIGNACIÓN DE CITA PARA ENTREVISTA

Previo revisión de la documentación, la DEC notificará al aspirante vía correo electrónico si continúa con el proceso de selección, en caso de ser afirmativo, se le asignará fecha y hora de la entrevista.

El coordinador académico del diplomado "La alimentación dentro de un contexto bio-psico-cultural. Aspectos multifactoriales de la obesidad y su tratamiento", evaluará el expediente del aspirante y decidirá quién continúa con el proceso de selección.

4. ENTREVISTA

El aspirante será entrevistado por el coordinador del diplomado.

5. DICTAMEN

Los aspirantes recibirán el dictamen vía correo electrónico a más tardar el 17 de febrero de 2018.

6. INSCRIPCIÓN

A partir de la notificación de dictamen, el aspirante contará con 7 días hábiles (calendario UNAM) para realizar el pago de inscripción. Después de este plazo, no se garantiza el lugar dentro del diplomado (cupos limitado a 20 participantes).

PAGOS

1. El costo total del diplomado es \$21,929.00 (Veintiún mil novecientos veintinueve pesos 00/100 M.N.)
2. La inscripción tiene un costo neto de \$1,930.00 (Mil novecientos treinta pesos 00/100 M.N.)
3. 7 mensualidades de \$2,857.00 (Dos mil ochocientos cincuenta y siete pesos 00/100 M.N.)
4. En caso de realizar el pago de inscripción antes del 24 de febrero de 2018, se realizará un descuento del 30%. Aplicable únicamente al pago de inscripción.
5. Solo los miembros de STUNAM y APAUNAM pueden acceder a beca (una beca por sindicato).
6. Los descuentos descritos, no son acumulables.

Informes e Inscripciones:
55936001 y 55936027 ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
Whatsapp: 5548047651

<http://dec.psicol.unam.mx>



@DECPsicologia



DecPsicologia



División de Educación Continua, Psicología, UNAM

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicitaciones

MEDIDAS PREVENTIVAS CONTRA LA INFLUENZA

En esta temporada es importante tomar en cuenta las siguientes medidas preventivas para evitar el contagio por influenza:

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y con jabón (al llegar de la calle, periódicamente durante el día, después de tocar áreas de uso común, después de ir al baño y antes de comer).
- Al toser o estornudar, cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del codo.
- No compartir alimentos, bebidas, platos, vasos o cubiertos.
- No saludar de beso ni de mano.
- Si es necesario escupir, hacerlo en un pañuelo desechable, tirarlo a la basura y lavarse las manos. Nunca escupir en el suelo.
- Mantener la higiene adecuada del entorno (casa, oficina, centros de reunio-

nes, salones de clase, talleres, etc.), ventilado y permitiendo la entrada de la luz del sol.

- Mantener limpias las cubiertas de baño, manijas, barandales, así como teléfonos, teclados de computadoras, y objetos de uso común.
- Procurar diariamente una alimentación correcta con abundantes verduras, frutas y ocho vasos de agua.
- Evitar acudir a sitios concurridos.

Si se siente enfermo:

- Quedarse en casa cuando se tienen padecimientos respiratorios y acudir al médico si se presenta algún síntoma.
- Usar cubrebocas.

Fuente:
http://salud.edomexico.gob.mx/salud/infb_prevenccion.htm

FEBRERO	
NOMBRE	DÍA
Mtro. José Saturnino Cuelli García	11
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11
Lic. Víctor Manuel Gaytán Herrera	12
Mtra. María de Lourdes Reyes Ponce	12
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13
Lic. Salvador José Luis Ávila Calderón	14
Dr. Alberto Javier Córdova Alcaráz	14
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14
Lic. Adelina Eslava Guevara	15
Sra. Georgina Cruz Martínez	15
Sra. Diana González Hernández	15
Sra. Patricia Verónica Palomino Román	15
Sr. Carlos Pérez Medina	15
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16
Dr. Jaime Eduardo Calixto González	17
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17
Lic. José Jorge Peralta Álvarez	17
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17
Mtro. Ricardo Trujillo Corea	17
Lic. María del Carmen Ramírez Camacho	18
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Sra. Guadalupe González Salazar	19
Dra. Patricia Edith Campos Coy	20
Dra. Juana Patlán Pérez	20
Mtra. Karla Suárez Rodríguez	20
Dra. Kirareset Barrera García	21
Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Mtra. M. del Socorro Laura Escandón Gallegos	22
Dr. Edgar Landa Ramírez	22
Lic. Rubén Enrique Miranda Salceda	23
Sra. Martha Lillian Castillo García	23
Lic. Rosa Pacheco Lapidra	24
Sr. Francisco Cárdenas Rebollar	24
Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Sr. Omar Nápoles Rivera	24

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
Coordinación de Psicología de la Educación

Invitan a la presentación de la Colección de Libros:

Niños Felices, Inteligentes y Sanos
LUIS GADEA DE NICOLÁS

Comentaristas:
Milagros Figueroa Campos
Fernando Fierro Luna
Marco Rigo Lemini

Moderadora:
Carime Hagg Hagg

Lunes 19 de febrero de 2018
Horario: 12:00 h.
Auditorio: Dra. Silvia Macotela

La coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología de la UNAM y el Seminario de Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis, invitan a la presentación de la Revista:

PALABRAS CRUZADAS
(ANALÍTICA OJOCALIENTE)

Modera:
Dra. Ana Celia Chapa

Presentan:
Dr. Antonio Chávez Toro
Lic. Verónica Raquel García Nava
Mtra. Eliza Díaz Saucedo
Mtro. Amorhak Ornelas Vázquez

LUGAR: AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA
FECHA: 12 DE FEBRERO DEL 2018
HORARIO: 17:00 H.

Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio C. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx