

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Una mirada interdisciplinaria de las prioridades de salud en México

Los días 11, 12 y 13 de abril, en el Auditorio "Raoul Fournier Villada" de la Facultad de Medicina, se desarrolló el "I Congreso interdisciplinario del área de la salud: Una mirada interdisciplinaria de las prioridades de salud en México", que ofreció una rica variedad de mesas redondas, conferencias magistrales, trabajos libre y carteles.

El evento fue organizado conjuntamente por las facultades de Medicina, Odontología y Psicología, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y la Comisión Nacional de Arbitraje Médico. En su inauguración participaron los directores las entidades universitarias, los doctores Germán E. Fajardo Dolci, José Arturo Fernández Pedrero, Germán Palafox Palafox y la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi, respectivamente, así como el Dr. Jorge Pérez Castro, sub-comisionado de la CONAMED, además del Dr. José Halabe Cherem, jefe de la División de Estudios de Posgrado de la entidad anfitriona, y el Dr. Joaquín López Bárcena, de la misma división.

El objetivo del Congreso, en concordancia con lo marcado en el Plan de Desarrollo Institucional del Dr. Enrique

Graue Wiechers, rector de la Universidad, fue promover interdisciplinaria en el campo de la salud, con énfasis en los problemas nacionales más urgentes.

De esta forma, la doce mesas redondas abordaron los temas: Manejo del dolor crónico, Comorbilidad por enfermeda-

Continúa en la pág. 2



El Dr. Palafox habla desde el presidium de la inauguración del Congreso

● CONTENIDO ●

Mente, narrativa e intencionalidad	3
Segundo ciclo de conferencias Modelos en Ecología de la Conducta:	
Hacia una integración de las ciencias Psicológicas	4
Inauguración de triple evento sobre investigación traslacional, desarrollo e interacción social y análisis conductual aplicado	5
El psicólogo educativo en la educación superior a distancia	5
Proyecto de comportamiento vial de la Facultad de Psicología y la Universidad Autónoma de Tamaulipas	6
Presentación de libros en la Facultad de Psicología	6
Feria del Libro de la Facultad de Psicología	7
El Dr. Palafox, invitado a la mesa redonda 'Emociones y sensaciones'	8
El reverso de la biopolítica, de Éric Laurent	9
Actualización del proceso de evaluación del desempeño docente	10
Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) 2018-2	10
Convocatoria Cursos Intersemestrales 2018-2	10

des físicas y mentales, Bioseguridad del paciente, Atención en crisis y desastres, Control de enfermedades crónicas, Tratamiento paliativo integral, Marihuana y salud, Trastornos de la alimentación y obesidad, Tecnología y humanismo en la atención del paciente, Embarazo en la adolescencia, Participación del sector salud en endemias y epidemias, y Códigos institucionales de atención oportuna, Por parte de la Facultad de Psicología, en ellas participaron los doctores Benjamín Domínguez Trejo, Samuel Jurado Cárdenas, Edgar Landa Ramírez, Juan José Sánchez Sosa, Sofía Rivera Aragón, Oscar Galindo Vázquez, Silvia Morales Chainé, Cecilia Silva Gutiérrez, Georgina Cárdenas, y María Asunción Lara Cantú.

Los “platos fuertes” de las tres jornadas fueron las cinco conferencias magistrales, la primera ofrecida por el Dr. Germán Fajardo Dolci. El Dr. Enrique Acosta Gío, de la ENEO, abordó el tema de “Seguridad del paciente”, mientras que el Dr. Juan Ramón de la Fuente, ex rector de la UNAM y profesor emérito de la FM, expuso “Ciencia y ética en la investigación clínica”. El Dr. José Narro Robles, Secretario de Salud y ex rector de la UNAM, habló de “La prevención en salud, un problema interdisciplinario”, mientras que el director general del Instituto Nacional de Pediatría, el Dr. Alejandro Serrano Sierra se refirió a la “Transición epidemiológica y el apoyo interinstitucional”.

Por su parte, en su conferencia magistral “Avances y controversias en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales”, el Dr. Germán Palafox, director de nuestra entidad, hizo una rápida historia de los antecedentes y el desarrollo de los principales sistemas de clasificación de trastornos mentales, la Clasificación Internacional

de Enfermedades (ICD, por sus siglas en inglés) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), refiriendo cómo, a través de sus distintas ediciones, pasaron de ser herramientas de categorización diseñadas para integrar datos estadísticos de estos trastornos para uso de los sistemas de salud pública, hasta convertirse en herramientas diagnósticas de uso general a nivel individual.

El número de los trastornos y espectros de trastornos ha ido en aumento, y sus clasificaciones han sufrido grandes cambios, desapareciendo algunas y adaptándose otras, en buena medida a causa de la gran comorbilidad entre distintos trastornos. El DSM-V (2013), la versión actual de este instrumento, aún

den identificarse todas como ese trastorno.

Esta heterogeneidad tiene un fuerte impacto sobre el tratamiento, y su lento proceso de ajuste, por aproximaciones sucesivas. De allí que sea deseable extraer las variantes más importantes en cada trastorno para encontrar los subgrupos relevantes, para asignar los tratamientos más adecuados. Para ello, conviene integrar datos significativos de los diferentes niveles de análisis, desde lo genético, en un extremo, hasta el autoreporte clínico, por el otro, pasando por lo molecular, lo celular, los sistemas fisiológicos, y lo conductual.

Un análisis estadístico de clases latentes, por ejemplo, en trabajos realizados con algunos trastornos, ha permitido identificar subgrupos de síntomas o cúmulos discretos de rasgos que, al compararse con la respuesta al tratamiento de los pacientes en los respectivos grupos, encuentran coincidencia en sus diferencias.

Así, en el ya largo proceso de ajuste nosológico de los trastornos mentales, estas nuevas posibilidades científicas de estudio, análisis y clasificación diagnóstica abren un camino prometedor, en beneficio de la salud mental de la población.

Recupera algunas de las mesas redondas y conferencias de este congreso en:

<https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/1645886132185082/>

<https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/1645627812210914/>

<https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/1646683322105363/>

<https://www.facebook.com/FacultadMedicinaUNAM/videos/1647717885335240/> ▶



El Dr. Germán Palafox presenta su conferencia magistral.

es cuestionado por basar sus criterios, en buena medida, en consensos de equipos de psiquiatras, con base mayormente en síntomas que reporta el paciente, más que en estrictos criterios taxométricos, fundados en investigación científica.

Los grupos de síntomas que forman el criterio para diagnosticar un trastorno como el estrés postraumático, por ejemplo (presentar un síntoma del listado del primer grupo, uno del segundo, dos del tercero...), resultan en miles de combinaciones de síntomas que pue-



Mente, narrativa e intencionalidad

Adrián Medina Liberty

El relato comienza con la historia misma de la humanidad.

Roland Barthes

En 1986, en un artículo seminal de Jerome Bruner contenido en su libro *Realidad mental mundos posibles*, propone que el pensamiento puede adoptar dos modalidades cognitivas: una *paradigmática* y otra *narrativa*.

La primera, es la que empleamos cuando intentamos resolver un problema o cuando nuestra actividad requiere de un pensamiento lógico y sistemático, se desenvuelve con un lenguaje preciso y exige evidencia para sustentar juicios o conclusiones, es la forma característica del pensamiento científico. La segunda, es la formas más común y espontánea que empleamos para tratar de entender nuestro entorno y a nosotros mismos. En esta modalidad, no se pretende la inefabilidad terminológica ni el rigor lógico sino que se trata de comprender un suceso, un objeto, una obra de arte, una persona, una acción o, en fin, el mundo, *haciendo sentido de éste*. Un pensamiento narrativo no pretende establecer la inequívoca ver-

dad de una acción o un evento sino la verosimilitud de éste en términos de la intencionalidad humana.

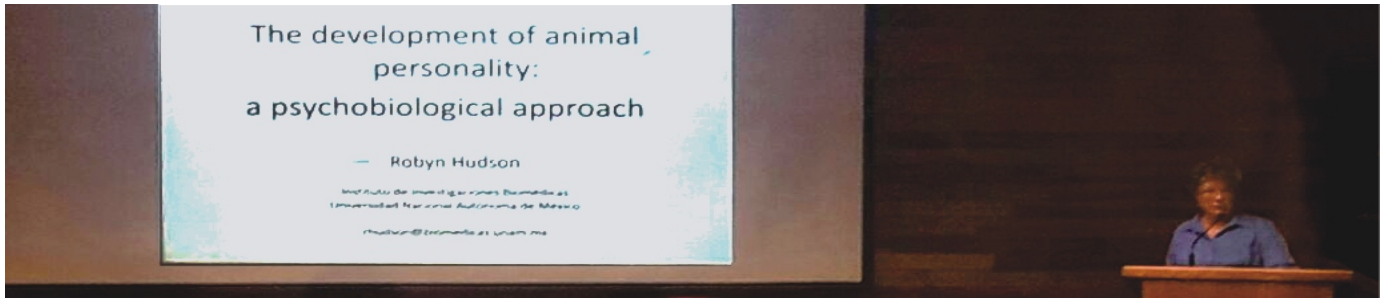
De hecho, desde una perspectiva genética, la modalidad narrativa antecede a la paradigmática. Una niña de cinco años, por ejemplo, que trata de comunicarle a su madre cómo fue su día en la escuela, no recurrirá a ningún razonamiento lógico-deductivo sino que narrará su experiencia de modo que sus compañeros, la maestra y las actividades desarrolladas quedarán hilvanadas en un relato que le confiere sentido a sus vivencias. Un pensamiento racional y sistemático será el resultado de un complejo aprendizaje ulterior.

Cotidianamente, privilegamos una forma narrativa de entender el mundo. Si trato de entender, pongamos por caso, los motivos que condujeron a Florentino Ariza a esperar 70 años para un reencuentro con Fermina Daza, en la entrañable *El amor en los tiempos del cólera* de García Márquez, no existe

ningún esquema nomológico que me lo permita hacer al margen de la interpretación del todo que constituye la propia trama. De modo semejante, cuando juzgamos la intencionalidad de otros –e, incluso, la propia– lo hacemos de acuerdo con criterios que apelan al significado del flujo narrativo de acciones y acontecimientos donde aquélla está inmersa. Si algo nos hace sentido lo admitimos como verosímil aunque quizá pudiéramos estar equivocados.

Pierre Bourdieu señalaba con ironía que *la lógica de la acción humana no es la de la lógica*. Las vicisitudes humanas parecen enfrentarnos a un obstáculo insalvable, sin embargo, la narrativa se ha constituido, desde tiempos inmemoriales, en un estupendo –y acaso insustituible– recurso para comunicarnos y comprendernos. Es saludable pensar la realidad no sólo dentro de un canon racional sino jugar con las posibilidades que ofrece la narrativa como otra forma de exploración y entendimiento. ▸

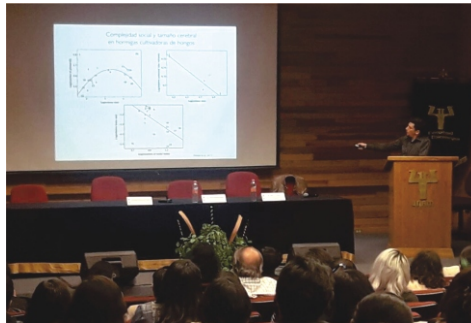




La Dra. Robyn Hudson, durante su exposición

Segundo ciclo de conferencias Modelos en Ecología de la Conducta: Hacia una integración de las ciencias Psicológicas

El pasado 11 de abril se llevó a cabo el segundo ciclo de conferencias "Modelos en Ecología de la Conducta: Hacia una integración de las ciencias Psicológicas", que tiene como objetivo mostrar a la comunidad académica de la facultad, los distintos ejes metodológicos y modelos animales que se implementan en el estudio de la conducta animal desde una perspectiva, biológica, ecológica y evolutiva. Por tal motivo, en esta ocasión tuvimos la presencia de la Dra. Robyn Hudson, Investigadora Titular del IIB-UNAM, donde funge como jefa del laboratorio de Psicobiología del desarrollo. La Dra. Robyn, nos habló sobre la importancia de incorporar la ontogenia y el pensamiento evolutivo al estudio de la conducta ani-



El Dr. German Riquelme durante su conferencia

mal, y planteo la necesidad de unificar definiciones entre distintas áreas de estudio de la conducta para una integración de la mismas, definiciones como "personalidad animal". La segunda ponencia estuvo a cargo del Dr. German Riquelme, Investigador del Centro de Investigaciones en Ciencias Cognitivas de la UAEM,

quien nos brindó una excelsa charla sobre los procesos evolutivos que están detrás de la neurobiología de las conductas sociales en grupos de insectos tan adaptados en sociedades como las hormigas y abejas. Planteando así, el uso de estos modelos animales para el entendimiento de la conducta social humana.

El próximo 2 de mayo, se llevará a cabo el cierre de este ciclo con la presencia del Dr. Carlos Cordero Macedo del IE-UNAM, pionero en la evolución del conflicto sexual animal quien hablara sobre la evolución de los roles sexuales. De igual forma, cerrará el Dr. Hugh Drummond, considerado el padre de la ecología conductual en México. Quedan invitados todos. ▀

Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el *Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2018*

El programa otorga una beca a **académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una Institución de investigación o Educación superior extranjera**; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo

de investigación de la Universidad, por un periodo de **dos a seis meses**.

Las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre agosto a diciembre deberán presentarse antes del próximo **viernes 15 de junio** en la Secretaría General (Edificio C, Planta

Baja) en un horario de 9:00 a 15:00 h. ó 17:00 a 18:00 horas.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 11 de diciembre de 2017. ▀

Inauguración de triple evento sobre

investigación traslacional, desarrollo e interacción social y análisis conductual aplicado

El Dr. Germán Palafox, director de la Facultad, inauguró el pasado 17 de abril en el Auditorio AAPAUNAM el triple evento "Coloquio Evaluación, Planeación y Prospectiva de la Investigación Traslacional, 6º Seminario Bienal sobre Desarrollo e Interacción Social y 3er Coloquio Internacional de Analistas Conductuales Aplicados", organizado por la Facultad de Psicología a través de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, en colaboración con los laboratorios de Investigación Traslacional en Análisis de la Conducta, de Desarrollo y Contexto del Comportamiento Social, de Análisis Experimental de la Conducta y de Adaptación Animal, y Analistas Conductuales Aplicados, SC.

El director reflexionó que muchas veces se contraponen a la ciencia con las humanidades, como si la ciencia no fuera una de las más grandes hazañas humanas. "Tenemos en la UNAM esta separación, –dijo–, la Coordinación de Huma-

nidades y la Coordinación de la Investigación Científica; y hay muchos temas en los que coincidimos y donde no encontramos el o puntos de convergencia". En su quehacer cotidiano, comentó, la actividad científica conjuga el rigor del razonamiento y la prueba con la creatividad y la expresión artística. "¡Nada como una buena gráfica, un buen diagrama que capture de manera clara y simple la complejidad de un tema!" Por otro lado, –indicó–, "la ciencia tiene como punto de partida y finalidad al ser humano: es una actividad del ser humano para el ser humano. La Psicología, en este espacio de la actividad humana, tiene un lugar privilegiado pues, como Jano, tiene una doble personalidad: ante todo es una ciencia pero, por su propio objeto de estudio, no puede sustraerse de otras formas de expresión. La ciencia condensa en sí los más altos valores que muchos de nosotros sostenemos: en primer lugar, la búsqueda de la verdad, como guía para impulsar nues-



La Dra. Silvia Morales Chainé y los doctores Germán Palafox, Oscar Zamora y Carlos Santoyo en el evento

tros continuos y permanentes intentos de comprender el mundo y de comprendernos a nosotros mismos; y, en segundo lugar, el uso del conocimiento, transformado en técnica, en tecnología, para su aplicación. La investigación traslacional, de manera clara y explícita, busca tender un puente lo más amplio y directo posible entre estos dos grandes objetivos de la ciencia, y en particular, de la ciencia psicológica". Dicho esto, procedió a inaugurar formalmente los trabajos de estos eventos, felicitando a los organizadores y deseándoles mucho éxito. ▸

El psicólogo educativo en la educación superior a distancia

En el marco de la jornada de actividades académicas "La psicología aplicada al Campo de la Educación: El saber y el hacer", la coordinación de Psicología de la Educación organizó el pasado 12 de abril la conferencia "El psicólogo educativo en la educación superior a distancia", impartida por el Dr. Marco Antonio González Pérez, en el auditorio Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

La conferencia fue presentada por la Mtra. Cecilia Morales Garduño, coordinadora del Campo de Psicología de la Educación, mientras que el Mtro. Edmundo López Banda moderó la charla. La plática versó, en su primera parte, sobre la experiencia de dirigir la carrera de

Psicología a distancia en la FES Iztacala, desde un punto de vista psicoeducativo. Se comentó la importancia que tiene la labor del psicólogo de la educación en la administración de una carrera, en áreas como la atención a alumnos (revisando el avance del estudiante, apoyándolo en tutorías y orientándolo en las actividades necesarias para el egreso y la titulación), el desarrollo académico de los maestros (capacitando y actualizando a los profesores, retroalimentando sobre su desempeño, analizando la evaluación de sus alumnos y promoviendo su desarrollo laboral profesional) y el diseño instruccional (asesorando a los profesores para elegir la mejor manera de promover el aprendizaje en la

plataforma educativa, utilizando técnicas didácticas y apoyándoles en la creación de contenidos para el desarrollo de material multimedia). En la segunda parte de la exposición se mostraron los resultados de un estudio sobre la utilización de recursos tecnológicos en profesores a distancia de la FES Iztacala, en el que se comentó la falta de flexibilidad en la aceptación de tareas y trabajos, la escasa aplicación de técnicas didácticas, la subutilización de las herramientas de Moodle y la poca elaboración de contenidos propios. Se concluyó el evento con una serie de preguntas y respuestas, en donde el ponente mencionó algunas estrategias generales para atender las dificultades detectadas. ▸

Proyecto de comportamiento vial

de la Facultad de Psicología y la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Los accidentes de tránsito constituyen uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial. En México son una de las principales causas de muerte en individuos entre los 18 y 30 años de edad. Por tal motivo, en el año de 2011, la Organización Mundial de la Salud emitió el Plan Mundial para el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020, que establece un conjunto de directrices orientadas a reducir la tasa de percances viales o de tránsito, entre las que se encuentra el desarrollo de investigación, con el propósito de establecer las causas de los accidentes y diseñar una intervención más eficaz.

En ésta línea, los investigadores Dr. Ennio Héctor Carro Pérez, de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, y la Dra. Amada Ampudia Rueda, de la Facultad de Psicología de la UNAM, iniciaron, a partir del año 2015, colaboraciones orientadas al estudio de las conductas de riesgo en conductores de automóviles de áreas urbanas del sur de Tamaulipas y la Ciudad de México.



El Dr. Ennio Héctor Carro y la Dra. Amada Ampudia, responsables del proyecto, visitaron, con sus alumnos colaboradores, al Dr. Germán Palafox, director de la Facultad

Este año, los trabajos se han concretado en un proyecto conjunto de investigación, "Percepción de riesgo y conductas de riesgo asociadas al conducir un automóvil en zonas urbanas del sur de Tamaulipas y Ciudad de México", financiado por SEP-PRODEP¹, que entre sus objetivos tiene establecer indicadores de riesgo conductual y percibido en automovilistas, incorporando su relación con variables como la experiencia de conducción, accidentes de tránsito experimentados, edad y sexo, así como elaborar un modelo predictivo de la conducta preventiva de los automovilistas, en función del conocimiento de factores que pueden producir un percance vial y la evaluación que sobre ellos emiten.

¹ Clave: 511-6/17-8212.

Los resultados permitirán desarrollar estrategias de prevención adecuadas a los perfiles de riesgo de los conductores que emerjan de los datos obtenidos en las poblaciones analizadas, lo que coadyuvará a las medidas ya implementadas para regular la conducta vial en México. Actualmente, el proyecto se desarrolla en la Ciudad de México, con la identificación de los indicadores de riesgo conductual y percibido en automovilistas y su relación con los accidentes de tránsito. Los datos serán obtenidos del campus de Ciudad Universitaria por un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología, colaboradores del proyecto de la Dra. Ampudia. Si deseas participar en estas acciones para la Seguridad Vial, entra en contacto con los investigadores en los siguientes correos amada@unam.mx, ecarro@docentes.uat.edu.mx y asahagun@comunidad.unam.mx o en los teléfono 562-22329 (oficina Dra. Amada Ampudia), (833) 241-2000, extensión 37-68 (oficina Dr. Ennio Carro) y (833) 352-0280 (celular del Lic. Arturo Sahagún Morales, colaborador). ▀

Presentación de libros en la Facultad de Psicología

El 19 de abril, el proyecto de investigación *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia* (DGAPA-PAPIIT IN 402515), así como el proyecto *Epistemología y semiótica como factores directrices en la formación de investigadores en los posgrados del IPN* (SIP: 20170385), organizaron la presentación de tres libros en los que han participado investigadores nacionales e internacionales, que han colaborado con estos proyectos y otros anteriores. El libro *Imaginación y conocimiento* fue presentado por la Dra.

Laura Cházaro García (CINVESTAV, IPN) y el Dr. Mario E. Chávez Tortolero (FFyL, UNAM). En sus reseñas destacaron los elementos presentes para reconstruir una historia de la "imaginación", así como su poder heurístico y el diálogo que se establece entre ella y el conocimiento. El libro *Psicología para epistemólogos. Epistemología para psicólogos* fue comentado por la Dra. Leticia Gallegos-Cázares (ICAT, UNAM) y Dr. Luis Mauricio Rodríguez-Salazar (CIECAS, IPN) poniendo de relieve desde las vicisitudes para su publicación,

hasta sus aportaciones desde un marco epistemológico para la ciencia, incluyendo a la psicología. La Dra. Zuraya Monroy Nasr y el Dr. Fernando Flores-Camacho (ICAT, UNAM) comentaron el libro *Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia*, obra que brinda un amplio panorama, a la vez que desarrolla tópicos específicos de la labor e investigación educativa.

Las presentaciones pueden verse en *You Tube*: <https://youtu.be/nwGcp7SH-TE> ▀

Feria del Libro de la Facultad de Psicología

11 y 12 abril de 2018, explanada y Sala de Lectura de la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega

La Feria del Libro 2018 de la Facultad de Psicología fue organizada por las maestras Jeannette Tierrablanca Bermúdez, Laura Ángela Somarriba Rocha, Rosa Atzimba Morales Monroy y Adriana Cruz Romero, junto con la Dra. Gabriela Orozco Calderón y la Psic. María Elena Gómez Rosales, y contó con 140 metros cuadrados de exhibición editorial en una carpa montada en la explanada de la Facultad, además de interesantes actividades académicas, como las conferencias magistrales "Cómo se debe resolver un crimen", impartida por la Dra. Feggy Ostrosky, y "Hasta que la vida nos separe: la pareja de hoy", ofrecida por el Dr. Rolando Díaz Loving, realizadas en la Sala de Lectura de la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega. También se llevaron a cabo dos mesas de presentaciones de libros, en que se presentaron un total de ocho obras.

En sus breves palabras de inauguración, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, preguntó primero a los presentes cuántos habían leído más de cinco libros en lo que iba del

año, cuántos entre tres y cinco... Reconociendo el interés por la lectura, señaló que la intención de la Feria

no se limitaba a poner a su alcance, en la Facultad las obras de las diferentes editoriales y los propios esfuerzos de publicación de la entidad, sino, también, promover el ejercicio de la lectura académica. Anunció que se planean ini-



ciar varias colecciones propias de la Facultad de Psicología para impulsar los esfuerzos de publicación de sus académicos y, con ello, la formación de los estudiantes de licenciatura y de posgrado. Consideró, así, el interés de replicar esta feria en los años subsecuentes, y dio por formalmente inaugurada la Feria con un enhorabuena para todos los organizadores.

El balance final de la Feria fue plenamente satisfactorio: durante los dos días numerosos alumnos y profesores visitaron el área de expositores, donde seleccionaron 360 títulos exhibidos y



El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, inaugura la Feria.
Foto: UDEMAT

realizaron adquisiciones directas. 16 casas editoras y de distribución montaron stands en la Feria: Pearson, Manual Moderno, LSR Libros y Servicios, Hachette Digital, Gedisa, Grupo Difusión Científica, Corporación Bibliográfica, Correo de la Unesco, Distribución de Material Científico, Alejandría, Cifuentes-Síntesis, Grupo Biblioinforma, RGS-Desclee de Brower, Innovación Bibliográfica, Fomento Editorial UNAM, y la Facultad de Psicología.

Entre la comunidad editorial, la Feria despertó interés, por lo que se recibieron solicitudes de otros editores y distribuidores para que se les invite en las siguientes ferias. Las presentaciones de libros y conferencias magistrales registraron una afluencia de más de 540 asistentes, superior a la prevista, presentándose una mayor concurrencia en el turno matutino.

Se cumplió, así, con el objetivo fundamental: organizar un evento de exposición y venta de libros que reuniera a proveedores nacionales y extranjeros de libros especializados en las diversas áreas de estudio de la Psicología, para que la comunidad de la Facultad pueda conocer, adquirir y sugerir materiales para la actualización del acervo de las unidades de información. ▀



El Dr. Palafox, invitado a la mesa redonda 'Emociones y sensaciones'

El pasado miércoles 11 de abril, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acudió al Auditorio Mario de la Cueva, en la Torre II de Humanidades, para atender la invitación del Dr. Domingo Alberto Vital, coordinador de Humanidades, y participar como ponente en la mesa redonda "Emociones y sensaciones", junto con la Dra. Olbeth Hansberg Torres, investigadora emérita del Instituto de Investigaciones Filosóficas y coordinadora del Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones. La mesa formó parte del Foro Ciencias, Artes y Humanidades en diálogo, organizado para festejar los 25 años de Fundación UNAM (FUNAM); el Dr. Vital fungió como moderador y el Lic. Dionisio Meade y García de León, presidente de FUNAM, como anfitrión.

Luego de las presentaciones, el Dr. Vital cedió la palabra a la Dra. Hansberg, quien expuso que, de un tiempo reciente para acá, en la Filosofía ha surgido un gran interés por las emociones, como parte esencial de la filosofía de la mente. Antes, dijo, la gran mayoría de los filósofos veían a las emociones como un inconveniente que era preciso someter a la razón, para actuar en forma correcta y moral, y llegar al conocimiento. Ahora se las ve como algo que se integra a la razón y es necesario para que el individuo sepa responder ante las distintas circunstancias. Las emociones, señaló, son estados mentales afectivos particulares que tienen "intencionalidad", pues se presentan dirigidas a algo, un

objeto, persona o situación. Se distingue entre episodios emocionales (momentáneos, temporales) y las disposiciones emocionales (una inclinación emocional que se actualiza en distintos episodios). Los episodios representan una experiencia fenomenológica, se sienten, se cobra conciencia, y se presentan expresiones conductuales observables, a menudo involuntarias (gestos, ademanes). Hay quienes afirman, como Darwin, que las emociones han evolucionado de los animales hasta nosotros, y son instintivas, universales, como las seis emociones básicas, automáticas, que no son conceptuales. Los humanos sí tienen emociones conceptuales,

emociones son programas complejos de acción relativamente automáticos". Así, representan una función de valor biológico primordial, de supervivencia, pues ayudan al individuo a lidiar con su medio, sobre todo con sus congéneres.

El director se refirió a las diferencias entre las sensaciones y los sentimientos que, dijo, están más cercanas a las emociones. Las sensaciones refieren a impresiones captadas por las superficies sensoriales (la piel, la membrana bacilar, la retina, el epitelio olfativo), que se proyectan a diferentes partes del cerebro, donde tienen una organización geográfica. Allí, forman mapas, que se transforman en otros mapas... y

esos otros mapas se transforman en otros más, en diferentes zonas del sistema nervioso... lo mismo en el sistema autónomo, el simpático y el parasimpático, que controlan el funcionamiento del organismo. El cuerpo también genera mapas en el cerebro. La piel tiene una representación somatotópica, hay mapas viscerales...

todo tiene alguna localización, así sea dispersa, distribuida, en el cerebro. Las sensaciones generan mapas sensoriales y mapas corporales. La corteza cerebral genera mapas de esos mapas, y estos segundos mapas retroalimentan a los primeros, los modulan y regulan. Cuando hablamos de sensaciones en términos de mapas, como refiere Damasio, "los sentimientos (*feelings*) son mapas de mapas... primordialmente, mapas de mapas corporales". Son la forma en



En el presidium de la mesa redonda: el Dr. Germán Palafox, el Lic. Dionisio Meade, el Dr. Domingo Alberto Vital y la Dra. Olbeth Hansberg

vinculadas a creencias, valores... Las emociones constituyen motivaciones para actuar.

El Dr. Palafox abrió el panorama con preguntas. Para abordar qué son las emociones, se refirió a sus funciones. Expuso las ideas de un neurocientífico y de un psicólogo cognitivo: "una emoción es un mecanismo para regular el valor de las múltiples metas, los fines que persigue un ser vivo", y "las emo-

que alguna parte del cerebro se da cuenta de cómo está reaccionando cuando percibe algo externo y cómo el organismo (con muchos mecanismos automáticos de reacción emocional: aceleración del ritmo cardiaco, piloerección, sudoración), todas esas reacciones las va reflejando y las va modulando, para preparar las emociones, aquellos programas complejos de acción automáticos (aunque no balísticos, pues no reaccionamos siempre de la misma manera). Esos elementos van regulando el funcionamiento de otra zona del cerebro que procesa información, los realimentan, regulan, y pueden modificar el comportamiento. Así, siempre actuamos a partir de sensaciones, con sentimientos (cuando se toma conciencia de cómo se está reaccionando, de que tenemos miedo, pues se reseca la boca...), y la emoción, ese patrón de acción que puede ser valioso para la sobrevivencia (ante un deprimido o interacción social) tendría que



El Lic. Dionisio Meade sigue las palabras del Dr. Palafox

ver con esta regulación de mapas sobre otros mapas.

Las emociones son intencionales, afirmó, reaccionamos emocionalmente respecto a algo, sea algo externo o algo registrado en un mapa de memoria. Una pregunta más: para que un organismo pueda tener conciencia, ¿necesita de esos mecanismos de mapas de mapas, que hacen que una emoción se pueda sentir? ¿Son necesarios para que exista la conciencia, con cierta seguridad de entender? También, ¿cómo reconocemos que otra persona tiene una cierta emoción? Por sus despliegues

conductuales... sí, pero, ¿cuál es la manera funcional en que sabemos qué están sintiendo? Para saber lo que nosotros sentimos, necesitamos mapas, referencias de mapas a diferentes sensaciones que nos permiten imitar. Ayuda un ejemplo de percepción del lenguaje. Según la teoría motora de la comprensión del lenguaje, para entender lo que otro dice, dada la ambigüedad de la señal acústica, el cerebro genera patrones motores para reproducir esa señal. Nos hablamos: el sistema nervioso imita subrepticamente esas mismas señales y las trata de empatar con significados. Si trasladamos esa idea a las emociones, la imitación de sensaciones corpóreas asociadas a gestos, actos, dará información sobre lo que podría estar sintiendo el otro..., y esto se pone a prueba, con base en cómo reaccionamos a las emociones de otras personas y cómo ellas reaccionan a nuestra propia conducta, cuando estamos en un estado emocional. ▸

El reverso de la biopolítica, de Éric Laurent

Seminario de Lecturas Públicas

Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis
2 de abril, Aula A 210, de la Facultad de Psicología

El libro de Laurent es una manera de responder, desde el psicoanálisis, a uno de los horizontes que caracterizan a la época contemporánea, que es el de la biopolítica. Desde lo que Laurent llama como *civilización del goce*, en la que opera una política corporal en la población, el autor contrapone cierto psicoanálisis que se desprende de la enseñanza de Jacques Lacan cuando introduce el nudo borromeo, para fundamentar otro estatuto del síntoma como *acontecimiento de cuerpo*, acentuando su di-

mensión de escritura. El Mtro. Gómez mencionó la importancia de tener una perspectiva histórico-cultural de la *bíos* y de la *polis*. Por ejemplo, desde los griegos había una diferencia entre la vida humana y la vida como tensión, y que también encontramos en la obra de Sigmund Freud. El Mtro. Ornelas comentó que los malestares contemporáneos que el psicoanálisis acoge tienen que ver con el goce que el cuerpo no alcanza a inscribir; y que son malestares de una generación precaria (a veces lla-



Éric Laurent

mada *millennial*) que ha sufrido los efectos de la desterritorialización psíquica, lingüística y cultural que produce el neoliberalismo.

Seminario coordinado por: Dra. Ana Celia Chapa, Mtro. Amorhak Ornelas y Mtro. Alí Gómez. ▸



Actualización del proceso de evaluación del desempeño docente

A partir del semestre 2018-1 la Dirección, la Secretaría General y la División de Estudios Profesionales coordinan la actualización del sistema de evaluación de desempeño docente para contar con información válida y confiable que atienda estándares de evaluaciones éticas y útiles, adecuada al contexto de la licenciatura en el Sistema Escolarizado y de Universidad Abierta (SUA) y en el que participen las principales partes interesadas de nuestra comunidad académica: profesores, estudiantes y administrativos.

En la actualización han participado diversas instancias para atender la

complejidad que implica el rediseño e implementación de la evaluación en

Esta actualización del sistema de evaluación de desempeño docente tiene la finalidad de contar con información válida y confiable que atienda estándares de evaluaciones éticas y útiles

las dimensiones de nuestra comunidad. La Facultad cuenta con el apoyo

de la Dirección de Evaluación Educativa de la CODEIC-UNAM, como entidad externa a la Facultad, una Comisión de académicos internos, del Sistema Escolarizado y SUA, así como estudiantes y expertos que apoyarán a lo largo del proceso.

Para consultar los avances del proceso, les sugerimos revisar el siguiente sitio en la página web de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/informacion-de-la-actualizacion-del-sistema-de-evaluacion-del-desempeno-docente/> ▶

Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) 2018-2

Este semestre inició la segunda versión del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación coordinado por la División de Estudios Profesionales, cuyo objetivo es fomentar en nuestros estudiantes la perspectiva científica del psicólogo en diferentes campos de conocimiento de la psicología.

En esta versión contamos con 41 estudiantes de segundo semestre y 30 Laboratorios o Grupos de Investigación (LGI). Cada estudiante realizará tres estancias de trabajo (rotaciones) en tres LGI; cada estancia-rotación tendrá una duración de un mes. Los estudiantes seleccionados acudieron a una reu-

nión de bienvenida para conocer el programa y a los responsables.

Al término de la primera rotación, los estudiantes asistieron a una reunión de cierre de actividades cuyo objetivo fue recolectar información acerca de las actividades realizadas durante su primera experiencia en el LGI.

Para conocer más acerca de este proyecto, les invitamos a ver el espacio en la página web de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/> ▶

Convocatoria Cursos Intersemestrales 2018-2

La División de Estudios Profesionales invita a profesores, estudiantes de posgrado, egresados de la licenciatura en Psicología y profesionales a presentar propuestas de cursos o talleres que refuercen el desarrollo integral y la actualización de los estudiantes de licenciatura de la Facultad con el propósito de apoyar y fortalecer su proceso de aprendizaje.

La fecha para el registro de propuestas es del 2 al 27 de abril de 2018.

Se otorgarán constancias de participación. Para obtener mayor información, les invitamos a ver el espacio en la página web de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/cursos-intersemestrales-2018-2/> ▶

Talleres y cursos de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

TALLERES

- **Modificación de esquemas cognitivos.** Dra. Araceli Flores León, 28 de abril, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.
- **Diagnóstico Organizacional.** Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo, 5 de mayo, de 9:00 a 11:00 h. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.
- **Planeación estratégica empresarial.** Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo, 5 de mayo, de 11:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.
- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 17 de mayo, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.

- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 31 de mayo, de 9:00 a 12:00 h. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.

CURSOS Y TALLERES EN LÍNEA

- **Técnicas de coaching para el talento humano.** Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, 25 de abril, 2 horas diarias. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.



- **Primeros auxilios Psicológicos 1.** Mtro. Jorge Álvarez Martínez, 23 de mayo, 2 horas diarias. Escolaridad indistinta. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, personal de rescate y salvamiento, personal de protección civil, mi-

nistros de culto, sacerdotes, pastores, personal de las comisiones de derechos humanos y de organizaciones no gubernamentales que otorguen servicios de atención psicosocial.

Para los cursos el línea se sugiere el estudio de 2 horas diarias, 10 horas a la semana

Informes e inscripciones:

Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651
 edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶



La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva invitan:

Modelos en Ecología de la Conducta

Ciclo de conferencias

Miércoles 2 de mayo

10:00
La evolución de los roles sexuales
 Dr. Carlos Rafael Cordero Macedo
 Instituto de Ecología, UNAM

11:00
Competencia entre hermanos: función biológica e implicaciones para el desarrollo
 Dr. Hugh Drummond Durey
 Profesor Emérito
 Instituto de Ecología, UNAM

Auditorio Luis Lara Tapia
 Entrada libre



Foto: Ondra Bělszky y Péter Szenci



Foto: Weedy del Toro



Foto: Triestram Brebstaff



Foto: Hugh Drummond

2º CICLO DE CONFERENCIAS

"CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y CONDUCTAS ECONÓMICAS"

8 Y 9 MAYO, 2018

AUDITORIO "DR. LUIS LARA TAPIA"
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA, CU

¡Regístrate!
<https://goo.gl/forms/hqVDw0IC97yYacu3>

EL PUENTE ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA ECONOMÍA
 DE 10:30 A 18 HRS

Dr. Raymundo Campos Vázquez
 Dr. Antonio Alonso Anchar
 Dr. Arturo Bouzas Riaño
 Dr. Gustavo Carreón Vázquez
 Mtra. Gabriela Zapata Álvarez


APLICACIONES EN ECONOMÍA CONDUCTUAL Y SU IMPACTO EN MÉXICO
 DE 11 A 15 HRS

Mtro. Raúl Martínez Piña
 Mtra. Margarita Gómez García
 Mtra. Marcela Cheng
 Dr. Germán Palafox Palafox

MAYO 8

MAYO 9

@ProyectoICCE




Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 Fundación Dra. Silvia Macotela A.C.

Homenaje al

Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez

Por su trayectoria y contribuciones a la Psicología en las áreas de la Psicología Social, Organizacional y de la Educación



Participan:
 DR. GERMAN PALAFOX PALAFOX
 MTR. GABRIEL VÁSQUEZ FERNÁNDEZ
 DRA. ENRIQUETA SUJAYANA
 DRA. PRISCILA GARCÍA GARCÍA

Viernes 4 de mayo de 2018,
 de 13:00 a 15:00 h.
 Auditorio Dra. Silvia Macotela,
 Facultad de Psicología



RECOMENDACIONES DURANTE LA TEMPORADA DE LLUVIAS

ANTES:

- Infórmese sobre los pronósticos y atienda las recomendaciones de las autoridades en materia de protección civil, clima y movilidad.
- No tire la basura en la vía pública, barrancas o ríos. La basura es la causa del 50% de las inundaciones y encharcamientos en la Ciudad de México.
- Barra la coladera más cercana a su domicilio y manténgala libre de basura u objetos que la obstruyan.
- Si maneja, antes de arrancar revise el buen funcionamiento de luces, frenos y limpiaparabrisas.

DURANTE:

- Use ropa y calzado impermeable, y no olvide llevar con usted un paraguas.
- No intente cruzar las calles con corrientes de agua.
- No se resguarde bajo los árboles y evite acercarse a bardas en riesgo, espectaculares, postes o cables, conductores de electricidad, cauces de agua y partes bajas de lomas.

- Si cae granizo, es importante no permanecer bajo estructuras ligeras, pueden colapsarse.
- Si viaja en bicicleta, procure portar un impermeable con reflejante, encender sus luces y reducir su velocidad. Si la lluvia es intensa, es mejor detenerse y resguardarse.
- Si viaja en su auto, maneje con extrema precaución: disminuya la velocidad, encienda las luces y active las intermitentes.
- Guarde la distancia con otros vehículos para poder frenar en caso de riesgo.
- Respete a los peatones y demás conductores, evita mojarlos al pasar por los charcos.

DESPUÉS

- Ponga especial atención en no pisar cables de electricidad caídos y evite zonas lodosas y con escurrimiento.
- Si es necesario, espere la ayuda de los cuerpos de emergencia para cruzar grandes encharcamientos.

FUENTE: <http://www.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/recomendaciones-durante-lluvias>

Felicitaciones por su cumpleaños

ABRIL

NOMBRE	DÍA
Sr. Hugo Soto Hernández	26
Sr. Roberto Valverde Taboada	26
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha	27
Sra. María Esther Salazar Lucas	29
Mtro. Jorge Orlando Molina Aviléz	30
Sr. Marco Antonio Pérez Campos	30

MAYO

Ing. Fernando Salinas Iñiguez	1
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	2
Dra. Laura Ann Shneidman	5
Sra. Eva Betancourt Cardenas	5
Dr. Carlos Augusto Alburquerque Peón	6
Lic. Ramses Vázquez Lira	6
Sr. Antonio Negrete Camarena	6
Mtra. María Susana Eguía Malo	7
Lic. Tania Gordillo Moreno	7
Lic. Eduardo Herrasti y Aguirre	7
Sr. Isaac David Cabrera Casas	7
Sr. Flavio Jaime Salvador Valverde	7
Dra. Silvia Morales Chainé	8
Sra. Laura Sosa Aparicio	9
Sra. Patricia Miranda Hernández	9
Dra. Sofía Rivera Aragón	9
Lic. Patricia Miranda Hernández	9
Mtra. Angelina Guerrero Luna	10
Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	10

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Coordinación de Psicobiología y Neurociencias
Invita a la Conferencia
que forma parte del Ciclo de conferencias
Frerteras en las Neurociencias

**Eje Intestino-Cerebro:
Efecto de la dieta
sobre
la microbiota
intestinal
y las funciones
cognitivas**

dictada por la
DRA. CLAUDIA PÉREZ CRUZ

26 de abril de 2018
13:00 horas
Auditorio Dra. Silvia Macotela

Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down

La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 8 Miguel E. Schultze invitan a participar en el

IV Encuentro Interinstitucional de Profesores

"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"

Del 28 al 30 de mayo

1er. Congreso Internacional de Psicología Contemporánea y Habilidades para la Vida

Sede ENP 8 Miguel E. Schultze Ciudad de México

Lineas temáticas:

1. Ciencias Experimentales

2. Psicología

3. Psicología Clínica

4. Psicología Educativa

5. Psicología Social

6. Psicología del Trabajo

7. Psicología del Deporte

8. Psicología del Consumo

9. Psicología del Arte

10. Psicología del Juego

11. Psicología del Desarrollo

12. Psicología del Envejecimiento

13. Psicología del Medio Ambiente

14. Psicología del Turismo

15. Psicología del Voluntariado

16. Psicología del Trabajo Social

17. Psicología del Trabajo de Salud

18. Psicología del Trabajo de Servicios

19. Psicología del Trabajo de Justicia

20. Psicología del Trabajo de Arte

21. Psicología del Trabajo de Educación

22. Psicología del Trabajo de Investigación

23. Psicología del Trabajo de Asesoría

24. Psicología del Trabajo de Evaluación

25. Psicología del Trabajo de Diagnóstico

26. Psicología del Trabajo de Intervención

27. Psicología del Trabajo de Prevención

28. Psicología del Trabajo de Promoción

29. Psicología del Trabajo de Rehabilitación

30. Psicología del Trabajo de Reintegración

31. Psicología del Trabajo de Reorientación

32. Psicología del Trabajo de Reestructuración

33. Psicología del Trabajo de Reorganización

34. Psicología del Trabajo de Reorientación

35. Psicología del Trabajo de Reestructuración

36. Psicología del Trabajo de Reorganización

37. Psicología del Trabajo de Reorientación

38. Psicología del Trabajo de Reestructuración

39. Psicología del Trabajo de Reorganización

40. Psicología del Trabajo de Reorientación

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Aviléz
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio C. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx