

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

2º Informe de Actividades 2017-2018 del Dr. Germán Palafox Palafox

El pasado 25 de abril, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, ante el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad, profesores eméritos, exdirectores, alumnos, académicos y trabajadores de esta entidad, así como un distinguido grupo de directores de facultades e institutos y funcionarios universitarios invitados, el Dr. Germán Palafox Palafox presentó el 2º Informe de actividades, 2017-2018, de su gestión como director de la Facultad de Psicología.

El director informó que la comunidad de la Facultad consta de 3,918 alumnos, 485 académicos, y 352 trabajadores administrativos. La edad promedio de la planta académica rejuveneció un año, gracias en parte al retiro voluntario de 44 académicos y la incorporación de 15 jóvenes académicos de tiempo completo (SIJA); otras 29 plazas del subprograma serán ocupadas a lo largo de 2018 y 2019. En materia de innovación educativa, destacó la creación de 13 nuevos cursos en línea en el periodo; el desarrollo de herramientas TIC y de material audiovisual, grabaciones y transmisiones, doce pro-

Continúa en la pág. 2



El Dr. Palafox rindiendo su informe

● CONTENIDO ●

El estudio de los juicios temporales en la vida diaria	3
Último ciclo de conferencias Modelos en Ecología de la Conducta	5
Jornadas internacionales interdisciplinarias de envejecimiento: bienestar de las personas mayores	6
Germán Palafox ofrece en la FES Zaragoza recuerdos personales de Serafín Mercado	8
Segunda fecha del Cuarto Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica	10
VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas	11
Actualización del proceso de evaluación del desempeño docente	12
Efecto de la dieta sobre la microbiota intestinal y las funciones cognitivas	12

Viene de la pág. 1

ducciones originales en video y 362 videoconferencias.

Se refirió a la aprobación por el H. Consejo Técnico de la modificación al mapa curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura para los semestres del 1º al 4º, incorporando un necesario eje metodológico, y la indicación para revisar las asignaturas optativas y contenidos de los semestres 5º a 8º, proponer un sistema de prácticas profesionales supervisadas, y revisar el perfil de egreso, proceso que está en curso.

Abordó, asimismo, la evaluación y modificación aprobada al Programa Único de Especializaciones en Psicología por el Comité Académico del PUEP; así, se eliminan las materias pre-requisito y el primer semestre de las especializaciones se separa del 8º de la Licenciatura; se modificaron perfiles de ingreso y egreso; se incorporaron nuevos contenidos; y se establecieron horas de prácticas profesionales supervisadas, con créditos. Los Consejos Académicos de Área evalúan los cambios.

Ofreció cifras de la población estudiantil (2,675 alumnos en escolarizado, 1,241 en el SUA; 72% mujeres) y de su desempeño. Si bien la titulación mejoró en 2017 (11% más que el año previo); al cabo del tiempo curricular más cinco años, sólo se titula 48% en sistema escolarizado y 12% en SUA: retos que requieren acciones. Entre ellas, destacó el diagnóstico de vulnerabilidades potenciales de los estudiantes de nuevo ingreso, con datos de un conjunto de evaluaciones de conocimientos, de comprensión lectora, manejo de TIC y datos médicos y el seguimiento de los indicadores de la generación 2016-1. Las opciones de titulación crecieron al aprobar el Consejo Técnico la Titulación por Ampliación y profundización del conocimiento por diplomados. Se evalúa la



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad, responde el informe

propuesta de cinco nuevos diplomados para titulación. Otras opciones plateadas: titulación por actividades de Investigación, de Apoyo a la docencia, y Ampliación y profundización de conocimientos (por cursar asignaturas adicionales). El PUEP incorporó como opción de titulación el Informe de Intervención. Otros programas impulsados para la formación de los alumnos son el Intensivo de Regularización, el Institucional de Tutorías, el de Iniciación Temprana a la Investigación (los laboratorios reciben alumnos de primer ingreso por un semestre), y los Cursos Extracurriculares.

Con el fin de generar información con qué elaborar criterios generales para las prácticas supervisadas de formación profesional y los procedimientos para su gestión, se realizó un programa piloto de prácticas profesionales supervisadas. Al término, se halló necesario sistematizar las competencias requeridas y establecer la métrica para evaluarlas, contar con un esquema de supervisión constante en escenarios, y otorgales carga crediticia.

En investigación, el número de académicos en el SNI pasó en el periodo de 68 a 78. Estuvieron vigentes 36 proyectos PAPIIT, PAPIME y Conacyt, 28 de ellos nuevos. Se publicaron 150 artículos en revistas indizadas y 87 libros o capítulos de libros estarán publicados para fines de 2018.

En el posgrado, en 2017 se incrementó históricamente la matrícula del Doctorado (42%) y de la Maestría en Psicología (25%) con tutores de la Facultad. El crecimiento de alumnos graduados de maestría también fue notable (64%). En el PUEP, 32 alumnos se titularon de Licenciatura por estudios de posgrado y 31 se graduaron de especializaciones en el periodo.

La Facultad recibió 61 visitantes internacionales, provenientes de 17 países, quienes impartieron conferencias y establecieron líneas de trabajo conjunto. La Facultad organizó eventos académicos con otras facultades y escuelas, en materia de salud, infancia y familia y firmó un convenio con la International Association for Applied Psychology para

continúa en la pág. 4



El estudio de los juicios temporales en la vida diaria

Marina Menez Díaz

La estimación temporal estudia, entre otros fenómenos, los juicios temporales en el laboratorio y en la vida cotidiana. Aquí reseñaremos algunas particularidades de estos últimos. Empezaremos por definir “temporalidad” como la sensación que tenemos sobre el tiempo de manera cotidiana (Flaherty, 1991, citado en Wearden, 2016). Lo que más suele llamar la atención de esta experiencia, son las discrepancias entre la “sincronicidad” –cuando el tiempo experimentado no parece diferir del que indica el reloj– y la “duración extendida” –cuando el tiempo experimentado parece ser más largo del que marca el reloj– y la “compresión temporal” –cuando el tiempo parece más corto, vuela–. Flaherty propone una relación en forma de U entre la “complejidad del estímulo” y la “duración extendida” (Figura 1); si la complejidad del estímulo es baja, el tiempo se hace eterno; si la complejidad es moderada, se alcanza un estado de sincronización, en el que el tiempo experimentado juzgado coinci-

de con el medido por el reloj; a medida que la complejidad del estímulo aumenta, el tiempo experimentado parece eternizarse. Los aspectos de la temporalidad se aprenden; la sincronización, por ejemplo, puede basarse tanto en la socialización como en relojes, programas, estaciones y otras regularidades definidas socialmente.

Se dice que hay sincronización cuando la situación enfrentada carece de problemáticas y el interés emocional, el involucramiento cognitivo con uno mismo y la situación, son moderados, cuando hay una cantidad “normal” de complejidad del estímulo y existe una densidad de experiencias “típica” y familiar por unidad temporal estándar: como cuando llevamos a cabo nuestras labores cotidianas, sin que ocurran eventos inesperados en el entorno.

La duración extendida ocurre cuando, por el contrario, las circunstancias son extremadamente ajetreadas o sosegadas, hay un alto involucramiento emocional y cognitivo, una complejidad del estímulo intensificada que resulta en una mayor “densidad” de experiencias por unidad de tiempo estándar: como cuando se tiene que redactar un escrito.

La cantidad de procesamiento consciente de la información también juega un papel: se propone que existe una rela-

ción sigmoideal entre ésta y la experiencia temporal. Cuando el procesamiento es bajo se da una compresión del tiempo.



po. El aumento del procesamiento consciente produce sincronización, pero tasas altas de procesamiento de la información resultarán en la sensación de tiempo aumentado (Flaherty, 1999).

Estas variables identificadas que afectan los juicios temporales fuera del laboratorio sugieren alternativas para modificar nuestros juicios temporales: garabatear para acelerar el paso del tiempo o contemplar con atención los eventos para hacer que eventos placenteros duren más.

Referencias

- Flaherty, M. G. (1999). *A watched pot. How we experience time*. New York, NY: New York University Press.
- Wearden, J. (2016). *The Psychology of Time Perception*. London, UK: Palgrave MacMillan. ▀

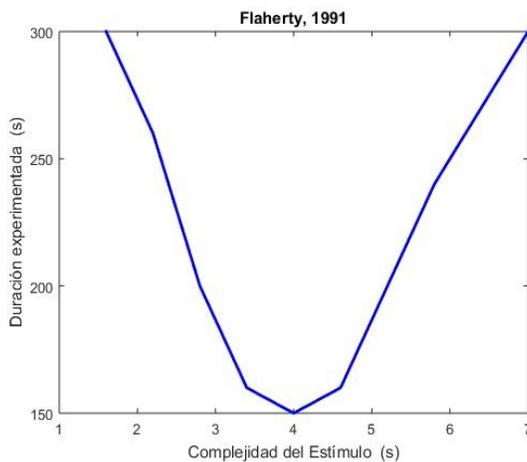


Figura 1

viene de la pág. 2

organizar en nuestro país el “Congreso Centenario de Psicología Aplicada”, a realizarse en 2020.

En sus distintos medios, la difusión y divulgación tuvieron fuerte impulso. La Gaceta de la Facultad reseñó 94 eventos y 13 académicos publicaron colaboraciones en ella. Se concedieron 469 entrevistas a medios de comunicación, 90 relacionadas con el sismo de septiembre. La presencia en Facebook tuvo gran desarrollo, con 15 áreas de la Facultad que mantienen páginas. Se transmitieron en vivo 56 actividades por YouTube. Se participó en múltiples encuentros, ferias y fiestas universitarias de ciencias, artes y humanidades en temas de salud. Para difundir la Economía Conductual, se impulsó el proyecto ‘Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas’. Con Radio UNAM se graba el nuevo programa “Con-ciencia: psicología y sociedad”, cuyas transmisiones inician este mes de mayo en el 96.1 de FM.

En vinculación, la Facultad ha suscrito una cantidad importante de convenios de servicio y colaboración con instancias internacionales, de gobierno, de educación superior, privadas y asociaciones civiles. En particular, a partir de los sismos, los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) han captado convenios de colaboración de gran escala con el CENAPRED y la Fundación Gonzalo Río Arronte, entre otros.

Para apoyar la labor de los Centros de Formación, que este año se tuvieron 3,185 admisiones, se desarrolló la Plataforma Integral de Formación y Servicios, con un Protocolo de Atención de Primer Contacto, que ya opera en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, con instrumentos de tamizaje para la detección oportuna de los problemas de mayor

incidencia. Asimismo, entrará en operación un nuevo conmutador virtual de Atención Psicológica a Distancia, en el que colaborarán hasta 400 estudiantes en formación por semana, brindando atención 24/7.

La Facultad de Arquitectura realiza para la Facultad de Psicología el proyecto arquitectónico de un nuevo edificio para la prestación de servicios psicológicos y el desarrollo de prácticas profesionales supervisadas; ya se realizaron el levantamiento topográfico, la mecánica de suelos y la poligonal de afectación. El proyecto deberá estar listo en agosto de 2018.

Ante las afectaciones a la población por los sismos de septiembre de 2017, la Facultad respondió amplia y solidariamente. Capacitó a más de 1,400 estudiantes en distintos niveles de atención y, en manera coordinada, brindó ayuda terapéutica, de contención emocional e información a más de 13 mil personas. Por ello, el Dr. Palafox hizo un reconocimiento a todos los miembros de la comunidad de la

Facultad que se volcaron generosamente a estas tareas. Sin embargo, comentó, se hizo evidente que la entidad debe prepararse mejor para enfrentar estas emergencias, tanto formando a sus alumnos en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis, como se ha propuesto en el plan de estudios, como en la organización de la respuesta.

En su breve y cordial respuesta al informe, el Dr. Lomelí Vanegas reconoció y destacó los avances alcanzados al término del segundo año de gestión del Dr. Palafox, como la revisión del mapa curricular de los primeros cuatro semestres del plan de estudios; el énfasis dado a las prácticas profesionales supervisadas; el avance en la adecuación de las especializaciones; la incorporación de diez nuevos miembros al SNI y, sobre todo, la respuesta ante los eventos del año pasado, que ofrecieron la oportunidad de valorar la importancia de la Facultad de Psicología para la Universidad y la sociedad mexicana. ▀



El Dr. Palafox y el Dr. Lomelí conversan, una vez concluido el evento

Último ciclo de conferencias

Modelos en Ecología de la Conducta

El 2 de mayo se llevó a cabo el último ciclo de conferencias “Modelos en Ecología de la Conducta” organizado por el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva. En esta ocasión se contó con la participación del Dr. Carlos Cordero Macedo, *Investigador del Instituto de Ecología*, quien habló sobre la evolución biológica de los roles sexuales en la naturaleza. El Dr. Cordero planteó que los roles sexuales como tradicionalmente se proponen, en donde el macho despliega conductas o atributos para lo-



El Dr. Hugh Drummond durante su participación

grar el mayor número de apareamientos, y la hembra actúa sobre la selección de estos atributos eligiendo solo la mejor pareja; puede no ser la regla en la naturaleza, sino la excepción. Parece ser que los roles sexuales no son tan sencillos de definir, y que en la mayoría de las especies incluyendo el ser humano, las conductas sexuales asociadas a macho o hembra pueden ser definidas no por su sexo biológico, sino por factores como la proporción operacional de sexos en una población o los costos en la producción y uso de gametos.

El ciclo fue concluido por el Investigador Emérito Hugh Drummond, quien nos habló sobre los efectos a largo plazo en conducta, supervivencia y reproducción de la competencia entre hermanos, utilizando un modelo de aves, el bobo de “Patatas Azules”. Con datos de conducta y seguimiento de esta

ave por más de 30 años en una isla mexicana, el Dr. Hugh encontró que los estresores que imponen los hermanos mayores a los menores tienen un

efecto negativo solo en los inicios de su vida reproductiva, pero que posteriormente, el desempeño de estos últimos logra emparejar a sus consanguíneos, por lo que su supervivencia y reproducción no se ven afectadas, sino al contrario, es una estrategia evolutiva de la familia para asegurar la descendencia.

Al final de su charla los investigadores hicieron hincapié en la incorporación de la Teoría Evolutiva al estudio de la conducta humana en cualquiera de sus dimensiones de análisis, y en donde se podría dar la convergencia de todas las teorías en las ciencias psicológicas. ▶



¿Necesitas analizar tus datos,
pero tienes dudas?

Asesoría en estadística

Todos los jueves del semestre
Salón C 2, de 12:00 a 14:00 h.

Responsable:
Dra. Nazira Calleja
ncalleja@unam.mx



Alumnos del programa de prácticas en Envejecimiento que dirige la Maestra Angelina Guerrero, a continuación sus nombres: Ama Haide Guerrero, Angel Daniel López Chávez, Diana Berenice Suarez, Naxheli Denise Romero Hernández, Ana Laura Corona y Blanca Rosalba Cruz Gonzalez.

Jornadas internacionales interdisciplinarias de envejecimiento: bienestar de las personas mayores

Los días 23 y 24 de abril, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología se llevaron a cabo las "Jornadas Internacionales Interdisciplinarias de envejecimiento: Bienestar de las personas mayores".

Inauguró el evento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, quien reflexionó, a partir de un episodio

familiar, sobre cómo las estrategias de búsqueda de información del ambiente, o exploración, versus el aprovechamiento de ésta, o explotación, varían en función del marco temporal disponible: cuando se dispone de mucho tiempo, explorar más, para sólo después explorar los recursos, con mayor conocimiento, puede resultar la mejor estrategia; en

cambio, ante una situación de tiempo limitado, la explotación casi directa, sin gastar tanto tiempo en exploración, puede ser lo mejor. La juventud y la vejez contrastan, precisamente, en disponibilidad de tiempo. Jornadas como éstas, señaló, buscan crear horizontes donde unos y otros puedan convivir, empleando sus mejores estrategias.

Organizado por la Maestra Angelina Guerrero Luna, a través de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de la División de estudios profesionales de la Facultad de Psicología, así como el "Seminario Universitario Interdisciplinario de envejecimiento y vejez" (SUIEV), la presencia de excelentes Ponentes de diversas Instituciones engalanó dicho evento, abriendo con una Conferencia Magistral el Dr. Ricardo Iacub de la *Universidad de Buenos Aires* en donde resaltó la *soledad* en las personas mayores como un problema de Salud Pública, entre los temas tratados de una forma amena e interactiva estuvieron la sexualidad como un *derecho*, el cual no sabemos ejercer, y el *viejismo sexual*, temas por demás importante en el *bienestar* de las personas mayores, la necesidad de



La Mtra. Angelina Guerrero, la Mtra. Guadalupe Medina y la Dra. María Montero

continúa en la pág. 7



Actividades durante las Jornadas internacionales interdisciplinarias de envejecimiento: bienestar de las personas mayores

viene de la pág. 6

la educación continua en el envejecimiento, así como el conocimiento y ejercicio de los derechos con la participación solidaria y organizada de los diferentes actores institucionales y sociales, todo esto con la finalidad de integrar esfuerzos y generar propuestas para afrontar este desafío, promoviendo la capacitación y formación de la población estudiantil; la cual protagonizó el evento con su afluencia jovial e interesada lo cual hizo que este evento resultara verdaderamente esperanzador, por lo que implica en la construcción de su propio envejecer, como lo refirió la Maestra Angelina Guerrero Luna. En esta misma tónica el Dr. Ricardo Iacub se refirió a la importancia del otro como *pilar* en la trayectoria histórica para construirse, donde cada uno encuentre su lugar y su voz, definiendo el lugar que quiera ocupar en la sociedad. En el marco de las Jornadas se le otorgó un merecido Reconocimiento a Margarita Castillo “La voz de la UNAM”, visibilizando a una mujer vieja con espíritu joven, donde se mezcla la sabiduría de los años con la frescura de un corazón terco y disidente que no se doma y que no se calla; en una construcción íntimamente amorosa y creadora donde podamos caber todos y todas. ▀



Colegio Nacional de Psicólogos A. C.

Invita a todos los psicólogos al

Congreso 2018 ▶ La certificación del quehacer profesional del psicólogo

- Conferencias magistrales
- Mesas redondas

Objetivo general:

Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

• Inscripciones •



Entrada sin costo para los asociados activos del CONAPSI
Inscripciones en la página: <http://conapsi.org.mx/>

Junio

8 y 9

Unidad de Posgrado
UNAM

Ciudad de Posgrado S/N, Coyoacán, Cd. Universitaria,
04510 Ciudad de México, Cd. Méx.



La Dra. Marisa Carrasco, el Dr. Serafín Mercado y el Dr. Germán Palafox, en el XXV Congreso Mexicano de Psicología

Germán Palafox ofrece en la FES Zaragoza recuerdos personales de Serafín Mercado

El pasado 2 de mayo el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, acudió a la invitación para participar en la inauguración del 5º Encuentro de Modelos Cognitivos, organizado por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, que rinde un Homenaje al Dr. Serafín Joel Mercado Doménech, profesor emérito de la Facultad de Psicología fallecido el pasado mes de diciembre.

El Dr. Palafox leyó unos recuerdos personales, de los que presentamos algunos extractos:

Serafín nunca fue mi profesor, pero desde que lo conocí –por allá de 1982–, siempre fue un maestro para mí. En aquellos años, al tercer piso del edificio C lo identificamos de manera especial por ser el rincón “cognitivo”, pues ahí se encontraban los laboratorios de Serafín Mercado, Sandra Castañeda y Jesús Figueroa.

Para un pequeño grupo de estudiantes en su tercero o quinto semestre de la

carrera –Pedro Bravo, Marisa Carrasco, Carolina Sarmiento, Maggie Acosta, Ricardo García, Ernesto López y el que escribe, entre otros–, interesados en saber más sobre percepción, atención y memoria, el libro de Ulric Neisser “Psicología Cognoscitiva” era una lectura obligada y Serafín, habiendo traducido el libro al español, era un ícono de la psicología cognitiva para todos nosotros.

Recuerdo la generosidad y entusiasmo de Serafín al mostrarnos y ofrecer su laboratorio a aquellos jóvenes estudiantes que entonces trabajábamos en el laboratorio contiguo, con Jesús Figueroa Nazuno .

Pasaron un par de años más para que tuviera una interacción más madura con Serafín. En una sesión del Congreso Mexicano de Psicología en 1985, presenté los resultados preliminares de un trabajo sobre psicofísica en memoria y Serafín presentó un trabajo sobre los

efectos del ruido y la música en el recuerdo; cometí múltiples errores en aquella presentación y en el estilo académico que siempre le conocí, Serafín fue muy crítico pero, siempre un maestro, amable e instructivo. Más adelante, ese trabajo sobre psicofísica en memoria se convirtió en mi tesis de licenciatura y Serafín fue el revisor de la misma y fungió como presidente del sínodo en el examen profesional.

A finales de 1985 le solicité una carta de recomendación a Serafín para estudiar un posgrado fuera del país, la cual, creo recordar, no me dio, sino que gestionó para que me la extendiera alguien que “tendría más peso que el suyo” para que me admitieran.

No volví a ver a Serafín hasta 1998. Para ese entonces Serafín ya estaba inmerso en diversos temas de psicología ambiental y nuestros intercambios se fueron dando a través de su siempre activo

continúa en la pág. 9

1 Chucho Figueroa falleció el pasado 8 de marzo de 2018, con lo que la psicología cognitiva en México acusa una sensible pérdida más en pocos meses.

viene de la pág. 8

interés por consolidar la psicología ambiental dentro del posgrado y apoyar a todos los estudiantes interesados en ella.

En 2016, habiendo aparecido la convocatoria para participar en el proceso de designación del director de la Facultad de Psicología, le pedí su apoyo a Serafín, como amigo y como profesor emérito de la UNAM, pensando que su opinión tendría un peso relativo importante en el proceso; Serafín no dudó en enviar una carta personal de apoyo, gesto que le agradezco todavía.

Uno de mis primeros actos como director de la Facultad fue la presentación de la semblanza de Serafín en la ceremonia de su investidura como profesor emérito de la Universidad, lo cual fue para mí muy emotivo, al poder compartir ante un nutrido público mi admiración personal por el maestro, el amigo, el universitario excepcional.

Posteriormente, seguramente por sugerencia suya, la Sociedad Mexicana de Psicología me distinguió al nombrarme presidente del Comité Científico del XXV Congreso Mexicano de Psicología.

Para esa ocasión hice un esfuerzo por contactar e invitar a psicólogas y psicólogos mexicanos que han hecho una distinguida carrera académica fuera de México, y entre los conferencistas magistrales estuvo Marisa Carrasco, integrante de aquel pequeño grupo de estudiantes interesados en la psicología cognitiva a principios de los años 80 y ahora profesora en New York University. Comparto con uste-

des una fotografía de aquel breve reencuentro.

Al regreso de su sabático en Italia, me reuní una vez más con Serafín –sería la última vez–, quien con más energía que cualquiera más joven y con mejor salud ya quisiera tener, me platicó de sus ideas para escribir el siguiente libro... ya no tuvo tiempo y perdimos todos los que lo queríamos y admirábamos, por doble partida. ▀



El Dr. Germán Palafox habla en la inauguración del 5º Encuentro de Modelos Cognitivos en la FES Zaragoza

La Dirección de la Facultad de Psicología
convoca a sus académicos a presentar candidaturas para

El Premio Universidad Nacional*

y

**El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional
para Jóvenes Académicos***

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar
el 30 de mayo de 2018 a las 14:00 h.

*Para mayor información consulte las Convocatorias en la dirección
electrónica: dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos/



Segunda fecha del Cuarto Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica

El 27 de abril de 2018 se llevó a cabo la segunda fecha del *Cuarto Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica*, que en esta ocasión recibió a tres egresados de la Facultad de Psicología que se desempeñan exitosamente en distintas instituciones.

El Mtro. Francisco Matamoros Pérez, quien labora como perito en la PGJCDMX en su conferencia “Trastornos parafílicos y delitos sexuales”, refirió que en el DSM-5 se considera una parafilia a la excitación sexual intensa y recurrente durante un periodo de al menos 6 meses, refirió “son impulsos, deseos sexuales o conductas que involucran objetos, niños y personas que no dan su consentimiento; se alejan de los estímulos normales, aunque dicha normalidad está dada por cada cultura”. En el ámbito forense, para analizar este tipo de conductas es necesario indagar la respuesta sexual que ha presentado el sujeto, hacer un análisis de los rasgos y trastornos de la personalidad que pueda llegar a presentar y el contexto social en el que se ha desarrollado o en el que está inmersa la persona y se debe descartar una relación causal de índole biológico. Dentro de las parafilias más representativas se encuentran el exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, froteurismo, sadismo y la pedofilia. Las cuales se tipifican como delito si trasgreden la norma establecida, dichos delitos derivados de trastornos parafílicos establecidos en el Código Penal de la Ciudad de México son acoso sexual, abuso sexual, violación y pornografía, inclusive pueden llevar a cometer actos violentos que culminen en homicidio. El Maestro Matamoros terminó su ponencia desta-

cando que la elevación de las penas no reduce la incidencia de delitos sexuales, lo idóneo sería brindar educación integral y cultura de la prevención que comience en la familia y en la escuela, teniendo materias específicas sobre comportamientos cívicos y respeto a las leyes y normas.

La Mtra. Martha Vanessa Díaz Padiella, quien actualmente labora en la Coordinación Interinstitucional y Derechos Humanos de la PGJCDMX, en su conferencia “El Psicólogo en la Mediación Penal”, explicó lo que son los mecanismos alternativos de justicia, y cómo es que se encuentran regulados por la nueva Ley de Mecanismos Alternativos de Impartición de Justicia. Así mismo remarcó los vacíos legales que ésta presenta. Sin embargo, resaltó el hecho de que tales vacíos le-

Los mecanismos alternativos de justicia son regulados por la nueva Ley de Mecanismos Alternativos de Impartición de Justicia y los vacíos legales son áreas de oportunidad para poder mejorar y fortalecerla

gales son áreas de oportunidad para poder mejorar y fortalecer este sistema. Explicó cómo son los distintos procesos de solución de conflictos, cómo se llevan a cabo en la unidad de mediación de la PGJCDMX, al igual que narró varios casos vistos en la institución, en los que remarcó que no siempre funciona la mediación, especialmente si no hay voluntad de las partes, pero en otros casos muchas

personas han recurrido a este mecanismo en vez del pleito legal. Subrayó la importancia de esta área de la psicología jurídica y las grandes oportunidades de desarrollo tanto en investigación como en la parte aplicada. Mencionó que la intención de este proceso es empoderar a los ciudadanos para que puedan resolver sus problemas por sí solos y no tengan que acudir ante un juez. Por último, enfatizó que estos mecanismos forman parte de la prevención y generación de políticas públicas con el fin de mostrar que sí es posible solucionar los problemas a través del diálogo.

Finalmente,” la Mtra. María Isabel Alcantar Escalera en su conferencia “Protocolo de Estambul para Psicólogos”, refirió que dicho protocolo se presenta ante la ONU en 1999 y se aprueba el 4 de diciembre del 2000. En México se pone en práctica ya que el tipo de tortura era sistematizada y generalizada. Es un manual que contiene seis capítulos para la investigación y la documentación eficaz de la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanas y degradantes. Permite una observación cuidadosa, detallada y completa de dinámica de los hechos; ofrece una explicación coherente de las huellas físicas o psicológicas que produce la tortura, así como ayuda a comprobar la veracidad del relato de la víctima. Refirió que en la parte pericial como psicólogos, las pruebas psicológicas son solo un elemento adicional ya que el aspecto principal es la entrevista con la persona que está siendo evaluada. La tercera y última fecha del ciclo será el 25 de mayo de 2018. ▀

VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas

El Laboratorio de Infantes y el Laboratorio de Psicolingüística organizaron la tarde del lunes 23 de abril el "VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas" en la Facultad de Psicología de la UNAM. En este marco se llevaron a cabo tres ponencias con el propósito de actualizar a la comunidad estudiantil y académica en temas relacionados con el desarrollo del lenguaje en la infancia. La primera ponente fue la Dra. María Luisa Silva, del *Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental*, de Argentina, quien presentó explicaciones sobre el abordaje ecológico-experimental desde el cual se estudia la relación entre el lenguaje y la cognición en la infancia. En seguida, participó la Dra. Nina Crespo Allende, profesora de la *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, de

Chile, con una conferencia en la que desarrolló un análisis comparativo de los rasgos de la subordinación de las oraciones que producen niños con desarrollo típico y niños con trastorno

dres e hijos y su influencia en el desarrollo léxico de los infantes. Dentro de la inauguración, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de nuestra Facultad, enfatizó la relevancia que tiene la investigación sobre el lenguaje dentro de la cognición humana, razón por la cual invitó a los participantes a continuar las líneas de investigación presentadas.

Este evento académico se realizó con el apoyo del proyecto PAPIIT 308916 "Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: Análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales", dirigido por la Dra. Elda Alicia Alva Canto, y el proyecto PAPIIT IN304417 "Redes léxicas tempranas: Análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con síndrome de Down", encabezado por la Dra. Natalia Arias Trejo. ▀



Participantes del VI Encuentro

primario del lenguaje. Finalmente, la tercera ponente fue la Dra. Aline Minto García, de la *Facultad de Psicología de la UNAM*, quien analizó el papel de los gestos en la interacción entre pa-

dras tempranas: Análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con síndrome de Down", encabezado por la Dra. Natalia Arias Trejo. ▀



El presidium en el VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas

Actualización del proceso de evaluación del desempeño docente

En el mes de abril el Dr. Mario Rueda, director del *Instituto sobre la Universi-*



El Dr. Mario Rueda Beltrán durante su participación

dad y la Educación, participó como invitado en

el proceso de actualización de la evaluación del desempeño docente. Él nos compartió el trabajo que ha realizado en la comprensión de procesos de evaluación y orientó sobre aspectos a tener en cuenta en la Facultad.

En el mes de mayo se adelanta la aplicación piloto de los



Los doctores José Martínez Guerrero, Mario Rueda Beltrán y Oscar Zamora Arévalo, así como la Dra. Benilde García Cabrero y la Mtra. Leydy Aleen Erazo Nañez

questionarios y en el semestre de 2019-1 está previsto el trabajo con la planta académica de la Licenciatura para revisar la primera propuesta de perfiles del desempeño docente.

La presentación y los perfiles están disponibles para consultar en la página web de la Facultad, sección de vinculación. **D**

Efecto de la dieta sobre la microbiota intestinal y las funciones cognitivas

El pasado 26 de abril se llevó a cabo la tercera conferencia del Ciclo "Fronteras en las Neurociencias" titulada "Eje Intestino-Cerebro. Efecto de la dieta sobre la microbiota intestinal y las funciones cognitivas" impartida por la Dra. Claudia Pérez Cruz, investigadora del Departamento de Farmacología y Estudios Avanzados (CINVESTAV). La Dra. Pérez Cruz mencionó que el estilo de vida de la sociedad actual favorece el desarrollo de enfermedades como la diabetes, obesidad e hipertensión, las cuales son factores de riesgo para desarrollar demencias. Particularmente las dietas utilizadas en el mundo occidental son ricas en azúcares y grasas las cuales pueden modificar la microbiota intestinal. La microbiota son microor-

ganismos (bacterias, levaduras, hongos), que viven en el intestino y desa-



rollan ecosistemas complejos. La microbiota en su conjunto desarrolla productos que son utilizados en las vías metabólicas de las células de nuestro cuerpo. Cuando hay una alteración en la microbiota, se puede favorecer o dis-

minuir estas poblaciones afectando su ecosistema y repercutiendo en nuestra salud. Mencionó que algunos investigadores han demostrado que existe una relación entre el grado de demencia y la presencia de bacterias de la microbiota como la escherichia y al shigella. Esto lo llevo a desarrollar un trabajo donde utilizó ratones modificados genéticamente para ser utilizados como modelos de la enfermedad de Alzheimer, a los cuales les aplico una dieta rica en alimentos como la chía, nopal, cúrcuma y soya. Demostrando que el consumo de estos alimentos mejora los déficits de memoria observados en estos ratones y disminuye la presencia de marcadores neuropatológicos de la enfermedad de Alzheimer como la hiperfosforilación de la proteína Tau. **D**

Aviso de cambio de denominación

Se le comunica a la comunidad de nuestra facultad que, como parte de los trabajos de actualización de la Estructura Orgánica y Manual de

Organización, cambia el nombre de la "Coordinación de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología" por el de:

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2018

El programa otorga una beca a **académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una Institución de investigación o Educación superior extranjera**; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de **dos a seis meses**.

Las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre agosto a diciembre deberán presentarse antes del próximo **viernes 15 de junio** en la Secretaría General (Edificio C, Planta Baja) en un horario de 9:00 a 15:00 h. ó 17:00 a 18:00 horas.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 11 de diciembre de 2017. ▶

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Homenaje

Dr. Serafín Mercado Doménech

Lunes 28 de mayo 12 h |
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Celebración del

Día del Psicólogo

Programa 2018

Facultad de Psicología

45 Años de Excelencia Académica

21 al 25 mayo

Pasillo de la Planta Baja del Edificio A

Exposición
"Memoria Gráfica del 73. A 45 años de la creación de la Facultad de Psicología".
 Principales noticias nacionales e internacionales;
 hechos relevantes en ciencia, cultura y deporte;
 hechos o eventos relevantes en Psicología.

21 mayo

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

11:00 – 11:15 hrs.
Bienvenida a los festejos.
 Dr. Germán Palafox Palafox

11:15 – 13:00 hrs.
 Conversatorio
"Así nació la Facultad de Psicología"
 Dr. José Saturnino Cueli García.
 Dra. Lucy Reidl Martínez.
 Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés.
 Dr. Benjamín Domínguez Trejo.
 Moderador: Lic. Gabriel Vázquez Fernández

Ciclo de cine
"Las películas del año que nació la Facultad"

13:00 – 15:30 hrs.
 Proyección de la película "Sérpico".
 15:30 – 18:00 hrs.
 Proyección de la película "El exorcista".
 18:00 – 20:00 hrs.
 Proyección de la película "Cuando el destino nos alcance".

22 mayo

Explanada.

12:00 – 14:00hrs.
Ceremonia conmemorativa.

Presentación musical: Guitarrista Daniel Rocha Rivera.
Palabras de la Dra. Feggy Ostrosky Shejet.
 Exalumna generación 1971-1975. Hoy Profesora Titular C.
Palabras de la Dra. Bertha Blum Grynberg.
 Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2018.
Palabras del Dr. Germán Palafox Palafox.
 Director de la Facultad de Psicología.
 Presentación musical: Pavel Loarí y su Big Band Infantil y Juvenil.

Auditorio Arq. Carlos Lazo, Facultad de Arquitectura

17:00 – 19:00 hrs.
 Obra de teatro.
"Señora Klein"
 Función especial para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Para asistir a la obra es necesario registrarse en el correo stalumnos.psicologia@unam.mx especificando nombre completo y número de cuenta o de trabajador de la UNAM, según el caso, a partir del día 7 de mayo.

Facultad de Psicología de la UNAM
 Asuntos Estudiantiles, Facultad de Psicología, UNAM
 @AEstPsicologia
 AEstPsicologia
<http://www.psicologia.unam.mx>

Cursos y Diplomado de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 17 de mayo, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*
- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 31 de mayo, de 9:00 a 12:00 h. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*

DIPLOMADO

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** Mtra. Laura Laguna Lama, 18 de mayo, 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*

Informes e inscripciones:

Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp:
5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶



Red Latinoamericana de Educación Médica
Invita al Congreso

4 y 5 de Junio de 2018

Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Modelos, Procesos y Usos



www.redlatinoamericana2.wixsite.com/redlatam



Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada

red.latinoamericana.em@gmail.com

La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel B, Miguel E. Schultz invitan a participar en el

IV Encuentro Interinstitucional de Profesores

"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"

Del 28 al 30 de mayo

1er. Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida

Sede: BNP 8 Miguel E. Schultz Ciudad de México

Líneas Temáticas:

1. Gestión Curricular
2. Habilidades para la Vida
3. Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases
4. Psicología Contemplativa
5. Habilidades para la Vida

Objetivo de contribuciones:

Del 18 al 20 de mayo de 2018, en el Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada, se realizará el IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y el 1er. Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida.

Resultados:

Se espera que los participantes obtengan beneficios en su práctica profesional y personal, así como en su formación académica.

Dirigido y patrocinado:

Dirigido a alumnos, profesores y público en general. Se otorgará constancia de asistencia a todo el ciclo. Informes Coordinación de Psicología de la Educación. Email: coord.psicologia.educacion@unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Psicología de la Educación

Invitan al

XXII Coloquio de Formación en la Práctica en el Marco de las asignaturas teórico prácticas del Campo de Psicología de la Educación

"La psicología aplicada al Campo de la Educación: El saber y el hacer"

Fechas: 17 de mayo de 9 a 19 horas
18 de mayo de 9 a 15 horas
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Objetivo: Difundir en la comunidad de la Facultad los trabajos de intervención e investigación realizados por alumnos en el marco de los proyectos de formación en la práctica del Campo de Psicología de la Educación, así como su impacto en los escenarios y poblaciones.

Dirigido a alumnos, profesores y público en general. Se otorgará constancia de asistencia a todo el ciclo. Informes Coordinación de Psicología de la Educación. Email: coord.psicologia.educacion@unam.mx

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

CON - CIENCIA
Psicología y Sociedad

Programa de difusión de la ciencia psicológica y de su relevancia social

Lunes, 18 h
96.1 FM

Retransmisión
Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



PREVENCIÓN DE INCENDIOS

Un incendio es un fuego de grandes proporciones que está fuera de control, que puede originarse de manera súbita o gradual, y provoca serios daños materiales, interrumpe servicios y afectan el ambiente, y en ocasiones causan la muerte de muchas personas.

Las causas más comunes son los cortocircuitos, flamas por fugas de gas, dejar velas o veladoras encendidas, olvidar alimentos sobre la estufa encendida, por almacenar combustibles cerca de fuentes de calor o de aparatos eléctricos, por arrojar colillas de cigarro a botes de basura, fogatas y el uso de cohetes.

Para evitar un accidente, le recomendamos...

- No sobrecargue los contactos, desconecte los aparatos que no utilice.
- Revise periódicamente cables y clavijas de los aparatos electrodomésticos y sustituya los que están en mal estado.
- Las instalaciones eléctricas de inmuebles en general deben sustituirse cada 10 años con cableado apropiado a la carga de voltaje en uso. Consulte a un electricista profesional.
- Antes de salir de casa, revise que no queden alimentos sobre la estufa encendida.
- Antes de arrojar cerillos, colillas de cigarros u otros objetos encendidos a botes de basura, asegúrese de que estén bien apagados.
- Si almacena sustancias inflamables como gasolina, acetona, aguarrás, al-

cohol o thinner, colóquelas en lugares ventilados y lejos de flamas, fuentes de calor y aparatos eléctricos. Si no los necesita, deséchelos.

- Si usa aerosoles y spray para el cabello, hágalo lejos de flamas, y también impida que los niños o las mascotas jueguen cerca de ellas.
- Aleje velas o veladoras encendidas de las cortinas, ropa o materiales como papel y cartón.
- No deje cerillos, encendedores o cohetes al alcance de niños, ni velas o veladoras encendidas.
- Limpie periódicamente el cochambre adherido, pues éste prende con facilidad.
- Verifique periódicamente que no haya fugas en los tanques o instalaciones de gas. Una manera muy sencilla de hacerlo es aplicando agua y jabón en la tubería y llaves de los tanques. Si observa burbujas abundantes, quiere decir que hay fuga; en este caso, cierre la llave de paso o la del tanque y llame a un especialista.
- Las instalaciones de gas natural sólo deben ser manipuladas por personal especializado. Si en el interior de su casa, escuela o trabajo "huele a gas", abra las puertas y ventanas para ventilar el lugar y no prenda o apague la luz o cualquier aparato eléctrico y llame a los bomberos.

FUENTE: <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/293-MANUALDEPROTECCINCIVIL.PDF>

CONTENEDOR DE PILAS

Te informamos que nuestra Facultad ya cuenta con Contenedores que se localizan en:
Edificio B - Planta baja entrada
Edificio C - Planta baja a un costado del Directorio.
Edificio D - Mezanine entrada
Edificio E - Primer piso entrada



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicitaciones por su cumpleaños

MAYO	
Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez	11
Dra. Karina Landeros Mugica	11
Sra. Nancy Anahi Salazar Díaz	11
Lic. David Amaya Mora	12
Dr. Fermín López Franco	12
Lic. Katia Rodríguez González	12
Sr. Jorge Carlos Ceballos García	12
Sr. Tadeo San Martín Puente García	12
Sra. Maricela Sánchez Sánchez	12
Sr. David García Schrader	13
Sra. Lorena Martínez García	13
Mtra. Ana Shizue Aoki Morante	14
Lic. José Luis Baroja Manzano	14
Sra. Gpe. Dulce P. Martínez Gutiérrez	14
Pas. Hermes Uriel Ramírez Obregón	14
Pas. Héctor Alfaro González	15
Dra. Magda Campillo Labrandero	15
Mtra. Beatriz A. Macouzet Menéndez	15
Sr. José Pedro Navarro Nava	15
Dr. Octavio César García González	16
Sr. José Navarro Galván	16
Sr. Juan Salvador Sosa Corona	16
Lic. Yolanda Olguín García	17
Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez	17
Dr. Benjamín Domínguez Trejo	19
Sr. Pedro Romero Valdivia	19
Sra. Dolores Téllez Godínez	20
Mtra. Rosa María Campos Morales	21
Sra. Susana Fernández Sánchez	21
Lic. Irma Consuelo Russek Díaz	21
Sr. Cuauhtemoc E. Mendoza Morales	21
Dra. Lenora Benjet _ Corina	23
Sr. Jorge Huerta Landa	23
Lic. Enrique Ricardo Buzo Casanova	24
Dr. Jairo Ignacio Muñoz Delgado	24
Dra. Deni Stincer Gómez	24
Sra. Trinidad Figueroa Maldonado	24
Dra. Patricia Andrade Palos	25



Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.