

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Festejos del Día del Psicólogo y los 45 años de la Facultad de Psicología

El pasado domingo 20 de mayo se conmemoró en nuestro país el Día del Psicólogo, y la Facultad de Psicología, a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, aprovechó para festejar los 45 años de la creación de la entidad desarrollando para ello un conjunto de actividades académicas y culturales los días 21 y 22 de mayo.

El lunes 21 de mayo en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, se realizó el Conversatorio “Así nació la Facultad de Psicología”, con los comentarios del Dr. José Saturnino Cueli García, la Dra. Lucy Reidl Martínez, el Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la participación del Lic. Gabriel Vázquez Fernández como moderador. También se proyectaron tres películas del año en que nació la Facultad: *Sérpico*, *El exorcista* y *Cuando el destino nos alcance*. El martes 22 de mayo, en una carpa en la explanada, se realizó una Ceremonia conmemorativa, con las presentaciones musicales del guitarrista Daniel Rocha Rivera y la *Big Band Infantil y Juvenil* de Pavel Loaria, y las palabras de la Dra. Feggy Ostrosky Shejet, Dra. Bertha Blum Grynberg y el Dr. Germán Palafox Palafox,



Los participantes del Conversatorio “Así nació la Facultad de Psicología” con el Dr. Germán Palafox

fox, director de la Facultad. Asimismo, en función especial para la comunidad de la Facultad de Psicología, se presentó la obra de teatro “Señora Klein”, en el Auditorio Arq. Carlos Lazo, de la Facultad de Arquitectura.

En la inauguración, la mañana del lunes, y en su participación, el martes 22, el

Dr. Palafox se refirió al significado de conmemorar la profesión del psicólogo. Desde 1998 se celebra oficialmente en México el *Día del Psicólogo*; sin embargo, comentó, el reconocimiento legal de nuestra profesión se dio hace 45 años, en 1973, año en que se funda la

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

El desarrollo social en los niños preescolares	3
Homenaje al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez	4
XXII Coloquio de Formación en la Práctica	5
Conferencia La Formación del Profesorado en Educación Emocional	6
Cátedra Especial José Gómez Robledo	6
La paz y la no violencia: resultado de una psicología multidisciplinaria	7
Cualquier hombre es una isla, de Mario Montalbetti	8
Inauguración del Centro de Atención y Evaluación Psicológica (CAEPSI) Dr. Benjamín Domínguez	8
Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología	9
Aplicación piloto de los cuestionarios para la evaluación del desempeño docente	9
Qué leer. Libros electrónicos de la BIDI, UNAM	10

Viene de la pág. 1

Facultad de Psicología de la UNAM. Profesamos ser psicólogos, –dijo–, y estamos de manera muy importante dedicados a formar psicólogos profesionistas. Pero, ¿qué significa ser un profesionista? Por un lado, ser profesionista implica un perfeccionamiento continuo de un conjunto de técnicas que se van delimitando, a fuerza de la práctica y de resultados en una disciplina; pero, también, de manera más profunda, implica que “profesamos” algo, comentó. Algunos profesan una religión, otros profesan odio o amor por algo o alguien... Profesar algo es hacer una declaración pública de la entrega a una causa, a un grupo, a un motivo, a un sentimiento. Significa aceptar una doctrina, creencias, una forma de vida, una forma de entender el mundo. Es resultado de nuestro “ethos”; una forma común de comportamiento y un sistema de valores que conforman el carácter o identidad de una persona o una comunidad. Entonces, preguntó –¿cuál es nuestro ethos como psicólogos?–. Propuso el acuerdo en torno a un ethos fundado en el conocimiento y la técnica de la Psicología sobre los motivos, acciones y reacciones de las personas, y en un profundo compromiso ético de utilizarlos para mejorar la condición humana, desde aliviar el sufrimiento hasta que las personas desarrollen todas sus potencialidades. Más que una celebración, planteó, el Día del Psicólogo debería ser una declaración a la sociedad de la fortaleza de la disciplina derivada del quehacer científico y profesional del psicólogo, orientado a la solución de los problemas sociales más relevantes. Es nuestro gran reto, señaló: –ser una pieza cada vez más visible, más activa, más efectiva en el entorno inmediato y en la sociedad en general–. Entre broma y exhorto, planteó: –“Psicólogos del mundo uníos: no tenemos nada que perder, más que el miedo a cambiar el mundo”–. ▀



El Dr. Germán Palafox habla ante los asistentes a la Ceremonia conmemorativa del Día del Psicólogo




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Homenaje académico

Dr. Serafín Mercado Doménech

En reconocimiento
al Profesor Emérito
y reconocido líder
de la psicología mexicana



Lunes 28 de mayo, 12:00 horas
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia



El desarrollo social en los niños preescolares¹

Lizabeth O. Vega Pérez



Los primeros años en la vida de un niño representan una oportunidad única para establecer los fundamentos de un desarrollo integral. Este desarrollo se ve influido tanto por las características personales del niño, como por la interacción con el contexto que le rodea. El desarrollo social constituye una oportunidad importante para relacionarse con los demás y de esta manera, acceder a la estimulación y el conocimiento del mundo que proporciona la interacción con quienes nos rodean.

Durante esta etapa, la conducta de los niños se mueve de un control principalmente externo al control interno. Además, debido al ingreso a la educación preescolar, se incrementa el interés por los compañeros y la interacción adecuada con ellos, por lo que los niños deben aprender estrategias que les permitan lograr estos objetivos. (Bronson, 2000).

Se ha mencionado que las tareas de desarrollo social más importantes de los años preescolares son (Bilmes, 2004; Coppole, Bredekamp, Koralek y Charner, 2013; Pucket y Black, 2007; Riley, San Juan, Klinkner, y Ramminger, 2008):



- El desarrollo de habilidades básicas de interacción social.
- El desarrollo de las conductas prosociales.
- El desarrollo de un sentido de sí mismo en relación con los otros, que permita desarrollar la empatía y entender otros puntos de vista
- Estrategias adecuadas para la solución de conflictos.
- Identificación, expresión y manejo de las emociones
- Desarrollo de la autorregulación.

Los padres, maestros y otros adultos se constituyen en modelos, recursos y guías para el desarrollo (Bronson, 2000) ya que proporcionan un arreglo del ambiente que permite al niño explorar e interactuar, asimismo modelan conductas, habilidades y actitudes relacionadas con los procesos de interacción y van guiando al niño en la exhibición de estas conductas y habilidades, proporcionándole andamiaje y cediéndole cada vez mayor independencia en la exhibición de dichas habilidades. Una vez exhibidas las conductas consideradas apropiadas en una comunidad específi-

ca, padres, maestros y pares proporcionan retroalimentación y reforzamiento a dichas conductas (Morrow, 2001; Vega, 2009, 2011).

Sin embargo, en la realidad es difícil que estos procesos se lleven a cabo de manera ideal. Por ello, tomando en cuenta la definición de desarrollo de Bronfrenbrenner (2002) *"la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener y modificar sus propiedades"*(p. 29), nuestro papel como psicólogos consiste en trabajar tanto con los propios niños promoviendo que desarrollen estrategias que les permitan ser cada vez más autosuficientes y autorregulados, como con los agentes (padres, maestros, otros adultos, pares) que influyen en su desarrollo, planteando objetivos comunes y, de manera colaborativa, aportando cada uno sus conocimientos y habilidades en favor del desarrollo integral, cuyos efectos perdurarán hasta la edad adulta (Riley, San Juan, Kilkner, y Ramminger, 2008). ▀



¹ Para una versión completa de este artículo consultar: Vega, L. (2017). Promoción del desarrollo social en preescolares mediante la colaboración con docentes y padres de familia. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*. 5, (1), 55-63.

Homenaje al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez

El pasado 4 de mayo se llevó a cabo, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela Flores, el homenaje al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez, quien falleció en octubre del año pasado. El Dr. Gutiérrez fue fundador de la Facultad de Psicología y profesor de ésta durante más de 40 años, ocupando diversos cargos académico-administrativos; creó, asimismo, para honrar la memoria de su amada esposa, la *Fundación Dra. Silvia Macotela*, que presidió con dedicación y ejemplo hasta los últimos días de su vida.

Acudieron a este homenaje el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, y el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general y amigo cercano, por muchos años, del Dr. Gutiérrez, y quien reconoció la extraordinaria persona que éste fue.

El Dr. Palafox destacó el profundo cariño que tantos colegas y alumnos desarrollaron por el gran caballero que siempre fue Rodolfo Gutiérrez, así como el legado que, junto con su pareja,

la querida Dra. Silvia Macotela, quedó condensado en el trabajo de la Fundación Silvia Macotela, labor que, reiteró, la Facultad de Psicología se compromete a seguir apoyando y promoviendo.

Por su parte, la Dra. Emily Ito habló de la estrecha colaboración profesional que tuvo con el Dr. Gutiérrez. Las doctoras Benilde García y Lizbeth Vega comentaron los esfuerzos que éste realizó para estimular, reconocer y difundir la investigación en educación, a través del *Premio Nacional a las Mejores Tesis de Psicología Educativa* en licenciatura, maestría y doctorado y, de edición de la *Revista Mexicana de Psicología Educativa*.



El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, abre el homenaje al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez

Algunos de los exalumnos del Dr. Gutiérrez expresaron su afecto hacia él y recordaron la constante preocupación y responsabilidad de éste hacia la formación de profesionistas altamente comprometidos con el bienestar social. El Mtro. Pável Moreno Gutiérrez, sobrino del Dr. Gutiérrez habló de lo que él significó para su vida.

En varios momentos del evento se interpretaron bellas piezas musicales, ya que el Dr. Gutiérrez fue un apasionado de la música clásica y benefactor del patronato de la OFUNAM. Descanse en paz este querido amigo y colega. ▀



Lic. Gabriel Vázquez Fernández, Secretario General



La Dra. Emily Ito recuerda al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez



La Dra. Benilde García Cabrero habla del impulso del Dr. Rodolfo Gutiérrez al Premio Nacional de Tesis de Psicología Educativa



El Dr. Germán Palafox Palafox, la Mtra. Cecilia Morales Garduño y el Mtro. Fernando Fierro Luna, en la inauguración del Coloquio

XXII Coloquio de Formación en la Práctica

en el marco de las asignaturas teórico prácticas del Campo de Psicología de la Educación: la Psicología aplicada al campo de la Educación: el saber y el hacer

La Coordinación de Psicología de la Educación realizó el XXII Coloquio de Formación en la Práctica en el marco de las asignaturas teórico prácticas del campo de Psicología de la Educación. “La Psicología aplicada al campo de la Educación: el saber y el hacer”, los días 17 y 18 de mayo, que tuvo por objetivo difundir en la comunidad de la Facultad los trabajos de intervención e investigación realizados por alumnos en el marco de los proyectos de formación en la práctica del Campo de Psicología de la Educación, así como su impacto en los escenarios y poblaciones.

La inauguración del Coloquio contó con la presencia del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, la Mtra. Cecilia Morales Garduño, coordinadora del Campo de Psicología de la Educación, y el Mtro. Fernando Fierro Luna, Coordinador del Sistema de Formación en la Práctica.

En el evento se presentaron dos conferencias magistrales, tres ponencias y ocho mesas de presentaciones, así como 19 carteles. Los trabajos presentados abordaron temáticas como: Procesos de atención a la diversidad, Promoción de estrategias de comprensión lectora y adquisición de la

lectura, Desarrollo del pensamiento complejo, Acompañamiento en la toma de decisiones y establecimiento de metas, Desarrollo de la comunicación asertiva y de las competencias sociales en la escuela. Estas temáticas se desarrollaron en poblaciones de preescolares, escolares, adolescentes o jóvenes adultos en ámbitos escolares regulares y en un Centro de Atención para adolescentes en conflicto con la ley. Docentes, ponentes y auditorio tuvieron la oportunidad de conocer diversos enfoques, métodos de estudio e intervención bajo la mirada de la psicología de la educación. ▸



9^a Jornada Clínico Académica.

El Padecer Adolescente Una Mirada Psicoanalítica

Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, UNAM

Residentes 13va Generación y ex alumnos
Cine – Debate “Yo, Olga Hepnarová”
Dirigido por la Dra. Ana Fabre.

Se otorgará constancia con el 100% de asistencia.

Ponencias Magistrales:
Dra. Mariana Osorio
Dra. Patricia Acosta
Dr. Juan Litmanovich

f/9a. Jornada Clínico Académica Preregistro: novenajomadaunam@gmail.com





El Dr. Oscar Zamora Arévalo, el Dr. Rafael Bisquerra Alzina y la Mtra. Cecilia Morales Garduño, en la presentación de la conferencia

Conferencia

La Formación del Profesorado en Educación Emocional

En el marco de la jornada de actividades académicas “La psicología aplicada al Campo de la Educación: El saber y el hacer”, la Coordinación de Psicología de la Educación organizó el pasado 9 de mayo la Conferencia Magistral “La formación del profesorado en educación emocional”, impartida por el Dr. Rafael Bisquerra Alzina, en el auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

La conferencia fue moderada por la Mtra. Cecilia Morales Garduño, mientras que el Dr. Oscar Zamora Arévalo, Jefe de la División de Estudios Profesionales, dio la bienvenida al Dr. Bisquerra y se congratuló de la presencia de académicos y alumnos de las tres Divisiones de la

Facultad, así como de profesionales interesados.

En su disertación, el Dr. Bisquerra resaltó el reconocimiento de conceptos afines al de la *Educación Emocional*, tales como: Inteligencias múltiples, Inteligencia Emocional, Social Emocional Learning, Competencias Emocionales, Social and Emotional Aspects of Learning y Educación Socioemocional.

Entre los aspectos más relevantes, el ponente definió cinco competencias emocionales: la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades de vida y bienestar, las cuales tiene que ser enseñadas en el marco de lo que él llama

la Educación Emocional, enfatizando su efecto positivo en las actitudes de los alumnos hacía sí mismos, hacía los demás y hacía la escuela, en la disminución de la agresividad, la violencia, el estrés y la depresión, en la mejoría del clima de la clase, así como en del rendimiento académico.

En este sentido, incluir la *Educación Emocional* en los planes y programas de estudio, así como la formación del profesorado en este tema, contribuye en la prevención y atención de los graves problemas mundiales de la violencia, el abuso de las drogas, el estrés y la depresión, entre otros, contribuyendo a una cultura de la paz. ▀

Cátedra Especial

José Gómez Robleda

En la sesión ordinaria del nueve de mayo, el Pleno del H. Consejo Técnico acordó renovar por un año la Cátedra Especial “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.

Durante el año previo, el proyecto de investigación “Impacto psico-emocional en personas objeto de violencia sexual y de género: casos atendidos en PROSEXHUM” ha tenido como pro-

ducto la capacitación de alumnas, el diseño de instrumentos de evaluación y de formatos para establecer contacto con usuarias de primer apoyo psicológico; de manera paralela se han impartido siete conferencias sobre sexualidad, salud sexual y género; diez ponencias en talleres y cursos; así como el diseño e implementación de un Programa de Formación Profesional en

“Intervención en crisis por casos de violencia de género.”

Estamos seguros que en el año otorgado, se logrará concluir los objetivos del proyecto y se continuará de manera fructífera con la impartición de conferencias, talleres y formación profesional para estudiantes de la Licenciatura en Psicología como terapeutas en intervención en crisis. ▀

La paz y la no violencia: resultado de una psicología multidisciplinaria



El pasado miércoles 16 de mayo de 2018, el Programa de Prácticas Profesionales “Diseño, Elaboración e Integración de Peritajes Psicológicos” de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, organizó las mesas Multidisciplinarias de reflexión y propuestas “La paz y la no violencia: resultado de una psicología multidisciplinaria” Los invitados: Dra. Guadalupe Barrena, Coordinadora de la Clínica Jurídica del Programa de Derechos Humanos de la UNAM, con el tema “Discapacidad, Acceso a la justicia y peritajes psicológicos desde el trabajo conjunto del Derecho con la Psicología”; Lic. Emma González, Coordinadora del área de Psicología del Programa Universitario de Derechos Humanos, de la UNAM, con el tema “Victimización, Discapacidad Psicosocial y Capacidad Jurídica”; Lic. Sandra Monroy, “El trabajo con comunidades en situación de calle”; Dra. Ma. Elena Ramírez, Directora del Institu-

to de Estudios Judiciales del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, con el tema “La necesidad del trabajo entre Derecho y la Psicología”; Excelentísimo Ahmed Mulay Ali, Embajador en México de la República Democrática de Arabia), con el tema “La paz, la ciencia y la lucha de la comunidad árabe Saha-



Ahmed Mulay Ali: Embajador en México de la República Árabe Democrática

rahi”; y el Dr. Alejandro Posadas, Asesor de la Dirección del Instituto de Estudios Judiciales del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, con el tema “En los casos Jurídicos, el problema

de identificar la cientificidad de la Prueba Psicológica”.

Los resultados que se lograron obtener con este encuentro del arte, defensoría de los derechos humanos, discapacidad psicosocial, diplomacia y atención de los casos del tribunal superior fueron las oportunidades que brinda la multidisciplinaria a la psicología para poder realizar un ejercicio profesional más puntual, oportuno y más preciso en la aplicación de la justicia, y con ello coadyuvar en la educación para una cultura de paz y no violencia?.

Para cualquier duda o solicitud de información o material sobre este programa, favor de consultar la página de Facebook “Diseño, elaboración e integración de peritajes psicológicos”, con Psic. Arturo Clavijo, Psic. Andrea Martínez, Psic. Oscar López y Oderay Ramos. ▶



De derecha a izquierda la Dra. Guadalupe Barrena, Coordinadora de la Clínica Jurídica, la Lic. Emma González, Coordinadora del área de Psicología, ambas del Programa de Derechos Humanos de la UNAM y el Psic. Arturo Clavijo, integrante del Programa de Diseño, Elaboración e Integración de Peritajes Psicológicos de la Facultad de Psicología,

Cualquier hombre es una isla, de Mario Montalbetti



Seminario de Lecturas Públicas. Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis

7 de mayo, Aula A 210 de la Facultad de Psicología

Dentro del Seminario de Lecturas Públicas, coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa, el Mtro. Amorhak Ornelas y el Mtro. Alí Gómez, se comentó el libro de Montalbetti contando como invitados a la Dra. Tania Acosta (UIA) y el gestor cultural Fernando Zapata. El libro contiene una serie de ensayos que abordan temas que van de la poesía, la memoria, la imagen y la cultura contemporánea. La Dra. Acosta mencionó que uno de los espacios cruciales de Montalbetti, tiene que ver con una crítica política en

el ámbito de la educación, cuando cuestiona la transmisión institucional de las humanidades. Fernando Zapata mencionó que uno de los obstáculos de Montalbetti a la hora de abordar la literatura es su extracto universitario, ya que este termina siendo un filtro que disuelve la creatividad del artista. En la participación de los coordinadores; el Mtro. Gómez comentó la crítica al modelo de memoria que hace Montalbetti, la cual ha determinado cierta posición subjetiva en nuestra época de las cosas.

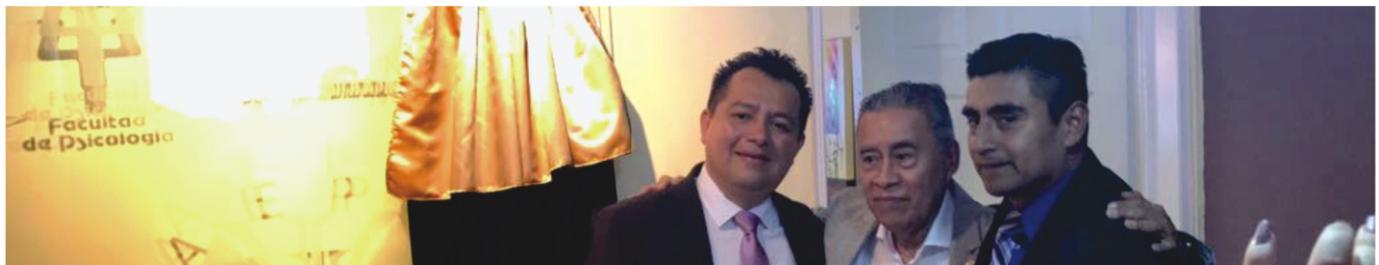
Finalmente, el Mtro. Ornelas mencionó que hay tres temas que atraviesan el texto de Montalbetti. El primero es su interlocución con el psicoanálisis, en lo que se refiere a la metáfora y el poema en su relación con el síntoma y la práctica analítica. Un segundo, que es el plano latinoamericano, al pensar el lenguaje como una herida colonial que no cauteriza. Y el tercero, que se desprende de una crítica a cierta condición posmoderna en torno a la letra, la memoria y la imagen. ▀

Inauguración del Centro de Atención y Evaluación Psicológica (CAEPSI) Dr. Benjamín Domínguez

El pasado 20 de mayo de 2018, se inauguró el "Centro de Atención y Evaluación Psicológica (CAEPSI) Dr. Benjamín Domínguez", ubicado en el municipio de Atenco. Sus dirigentes, el Dr. Esael Pineda Sánchez y el Lic. Rodrigo Sánchez Solórzano, Director y Coordinador respectivamente, mencionaron la importancia de contar con más centros que atiendan la salud mental a nivel nacional. Por su cercanía con el futuro aeropuerto internacional, representa una relevante acción de prevención, ya que, con la llega-

da de dichas instalaciones aeroportuarias, incrementará la urbanización y con ello algunas dificultades ciudadanas que esto conlleva. Por lo que se busca ofrecer apoyo preventivo y de promoción de la salud mental, así como otorgar atención psicológica en diversas áreas, afirmó el Dr. Pineda, mencionando también su agradecimiento al Dr. Domínguez por apoyar con su nombre en la creación del CAEPSI, ya que somos la familia extensa que se crea en la academia, mencionó.

Asimismo, fue un honor contar con la presencia del Dr. Benjamín Domínguez Trejo, quien en su discurso afirmó que es un beneplácito para él que sus antes estudiantes, sean hoy los psicólogos comprometidos que necesita el país y que exista la iniciativa y decisión para emprender proyectos de importancia nacional como el CAEPSI. Por último se procedió a cortar el listón de inauguración que dio el banderazo de inicio al trabajo en dicho lugar. Felicidades! ▀



El Dr. Esael Pineda Sánchez (izquierda) y el Lic. Rodrigo Sánchez Solórzano (derecha), Director y Coordinador respectivamente y, al centro, el Dr. Benjamín Domínguez

Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología

(PiTIP) 2018-2

El objetivo del programa es fomentar en nuestros estudiantes la perspectiva científica del psicólogo en diferentes campos de conocimiento de la psicología.

Este semestre se inició la segunda versión del programa con la participación de los estudiantes de segundo semestre y responsables académicos de los Laboratorios

o Grupos de Investigación (LGI). La dinámica de participación consiste en que el estudiante asista a tres estancias de trabajo (rotaciones) en tres LGI diferentes.

Al término de la tercera rotación, los estudiantes y responsables de los LGI asistirán a una reunión de cierre de actividades cuyo objetivo será entregar un

reconocimiento por la experiencia de compartir en esta segunda versión del programa.

¡Agradecemos a los profesores y estudiantes su importante colaboración!

Mayor información: página web de la facultad, sección investigación. ▶

Aplicación piloto de los cuestionarios para la evaluación del desempeño docente

En el mes de mayo de 2018, la División de Estudios Profesionales ha estado a cargo de la aplicación de los cuestionarios de la evaluación del desempeño docente en la versión de papel y lápiz. Los docentes de la Licenciatura, del sistema escolarizado y SUA, previamente recibieron una carta en la que se expuso información ampliada de las actividades que se han realizado desde el año 2017.

Durante este mes, un grupo de aplicadores voluntarios ha acudido a los espacios donde se imparten o brindan asesorías

de cada una de las asignaturas de los semestres segundo, cuarto y sexto (este último sólo las del campo de organizacional) para que los estudiantes respondieran los cuestionarios piloto.

- En el semestre 2019-1 está previsto el trabajo con la planta académica para una revisión de los perfiles del desempeño (disponibles para consulta en la página web).
- Los resultados obtenidos aportarán información para identificar las características psicométricas de los

instrumentos y adecuar las condiciones del proceso de recolección de información por opinión de alumnos.

- Las inquietudes que surjan podrán ser atendidas a través de las jefaturas de división o por medio del correo dep.psicologia@unam.mx

¡Agradecemos a los profesores, estudiantes y voluntarios que participaron por su importante colaboración!

Mayor información: página web de la facultad, sección vinculación. ▶



La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a sus académicos a presentar candidaturas para

El Premio Universidad Nacional*

y

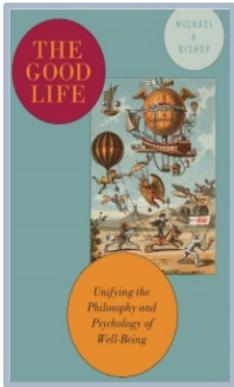
El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 30 de mayo de 2018 a las 14:00 h.

*Para mayor información consulte las Convocatorias en la dirección electrónica: dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos/

Qué leer

Libros electrónicos de la BIDI, UNAM



Los filósofos defienden las teorías de lo que es el bienestar pero ignoran lo que los psicólogos han aprendido al respecto. Y los psicólogos aprenden sobre el bienestar pero carecen de una teoría de lo que es. Este libro es un nuevo y poderoso marco para comprender el bienestar y la buena vida. La teoría de redes sostiene que tener bienestar es estar "encallado" en un ciclo de auto perpetuidad de emociones, actitudes, rasgos y éxito positivos. Estos estados se basan y se fomentan mutuamente, formando una especie de red causal positiva (PCN), de modo que una persona con un alto nivel de bienestar se encuentra en un ciclo positivo.

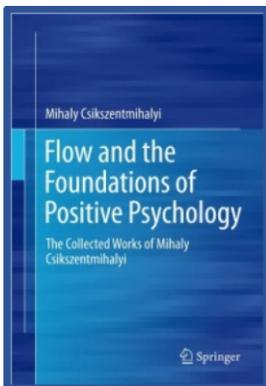
Disponible para su consulta en formato electrónico en:

<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199923113.001.0001/acprof-9780199923113>

Este volumen describe una perspectiva justa de la cultura sobre la investigación y la práctica de la psicología positiva en América Latina. Proporciona una comprensión profunda de las formas en que el contexto puede afectar la práctica, la intervención y los resultados de la investigación. Se presenta el desarrollo de la Psicología Positiva en áreas tales como adaptación y construcción de pruebas, predicción de logros académicos y empoderamiento de niños en situación de riesgo. Además, se incluyen temas relacionados con comunidades positivas y comportamientos de ciudadanía.

Disponible para su consulta en formato electrónico en:

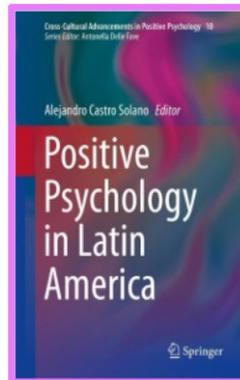
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-017-9035-2>



Recopila los trabajos de Mihaly Csikszentmihalyi, abarcando aproximadamente treinta años de trabajo de Csikszentmihalyi en tres áreas de estudio principales e interconectadas: la atención, el flujo y la psicología positiva. Describiendo la atención como energía psíquica y siguiendo los pasos de William James, Csikszentmihalyi explora la asignación de atención, el cuándo y el dónde y la cantidad de atención que los humanos le prestan a las tareas y el papel de la atención en la creación de "experiencias" o patrones de información ordenados.

Disponible para su consulta en formato electrónico en:

<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-017-9088-8>



Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2018

El programa otorga una beca a **académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una Institución de investigación o Educación superior extranjera**; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de **dos a seis meses**.

Las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre agosto a diciembre deberán presentarse antes del próximo **viernes 15 de junio** en la Secretaría General (Edificio C, Planta Baja) en un horario de 9:00 a 15:00 h. ó 17:00 a 18:00 horas.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 11 de diciembre de 2017. ▶

Curso de la DEC

Esta actividad se llevará a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSO

- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 31 de mayo, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*



WhatsApp:
5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

Informes e inscripciones:

Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

Red Latinoamericana de Educación Médica
Invita al Congreso

4 y 5 de Junio de 2018

Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Modelos, Procesos y Usos



www.redlatinoamericana2.wixsite.com/redlatem

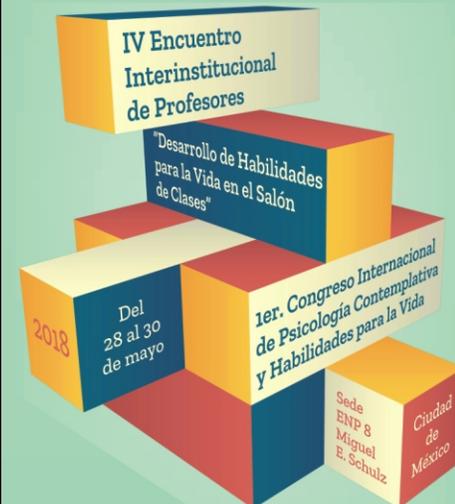


Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada

red.latinoamericana.em@gmail.com

La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8, Miguel E. Schulz invitan a participar en el

Proyecto PAPIME PE306017



IV Encuentro Interinstitucional de Profesores

"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"

Del 28 al 30 de mayo 2018

1er. Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida

Sede ENP 8 Miguel E. Schulz Ciudad de México

Líneas temáticas:

- 1. Ciencias Contemplativas**
 - a. Análisis teórico
 - b. Investigación empírica en educación
 - c. Investigación empírica en la salud
- 2. Habilidades para la vida**
 - a. Análisis teórico sobre el desarrollo de habilidades para la vida.
 - b. Innovación en educación.
 - Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades para la vida.
 - Habilidades socioemocionales.
 - Habilidades cognitivas.
 - Habilidades de investigación en ciencias.
 - Habilidades de investigación en humanidades.
 - Evaluación de habilidades para la vida.

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



CON - CIENCIA
Psicología y Sociedad

Programa de difusión de la ciencia psicológica y de su relevancia social

Lunes, 18 h
96.1 FM

Retransmisión
Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



CÓMO HACER UNA LLAMADA DE EMERGENCIA MÉDICA

Si requiere llamar al servicio médico de urgencias:

1. Conserve la calma. Es importante actuar con tranquilidad al llamar a los servicios médicos de urgencias y, sobre todo, dar tiempo a la persona que nos contestó para hacernos las preguntas pertinentes.
2. Identifíquese proporcionando su nombre, el número del que llama, cargo y dependencia.
3. Especifique el tipo de emergencia (qué sucedió y qué tipo de apoyo requiere).
4. Indique la ubicación precisa del incidente, de ser posible proporcione puntos conocidos de referencia.
5. Precise si se requieren servicios de urgencia de tipo no médico: bomberos, materiales peligrosos, amenaza de bomba.
6. Relate la naturaleza del incidente (qué le duele o qué le paso).

7. De ser posible proporcione el número de pacientes o lesionados.
8. Si se encuentra en capacidad de hacerlo, precise el tipo de lesiones, antecedentes y tratamiento de los afectados.
9. De ser posible, proporcione datos generales del lesionado, del entorno, de lo ocurrido: nombre, edad, dirección, teléfono, etc.
10. Siga las instrucciones del médico o técnico regulador.
11. Sea siempre el último en colgar el teléfono, por si la persona del servicio de urgencias que tomó la llamada requiere de mayores datos.

Fuente: Dirección de Protección Civil, UNAM

TELÉFONOS DE EMERGENCIA, UNAM

Servicios Médicos (URGENCIAS)

56.22.01.40 / 56.22.02.02 / 56.16.09.14

Red de emergencias

Extensión 55 (desde cualquier extensión UNAM)

Felicitaciones por su cumpleaños

MAYO

Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia G. Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30
Dr. José Fernando Peña Ortega	30
Sra. Graciela Jáuregui Jiménez	30
Lic. María Calzada Ayanegui	31

JUNIO

Mtra. Martha López Zamudio	1
Lic. Erika Souza Colín	1
Sra. Trinidad Juana Argumedo Ramos	1
Sra. Ma. de los Angeles Hurtado Martínez	1
Sr. Victor Martínez Rivera	1
Lic. Zoraida Meléndez Zermeño	2
Dr. Ariel Vite Sierra	2
Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Mtra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sr. Rubén Guadarrama Ramírez	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Mtra. Teresita Cabrera Artega	9
Sra. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

UDEMAT PSICOLOGÍA | UNAM
Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Curso Taller
"Introducción a la enseñanza semipresencial utilizando la plataforma Moodle"

Objetivo: Desarrollar habilidades técnicas para la elaboración de un curso en la plataforma Moodle como apoyo a las clases presenciales.

Duración: 30 horas en modalidad semipresencial con cinco sesiones presenciales de 3 horas.

Fechas y horario: Del 24 de julio al 4 de agosto de 2018. Salón de cómputo UDEMAT. Las sesiones presenciales serán los días: 24, 26, 31 de julio y 2 de agosto en horario de 12:00 a 15:00 hrs.

Requisito: Contar con un aula virtual en la plataforma Moodle: Moodle Psicología (URIDES) o Moodle Habitat Puma.

En caso de no contar con aula virtual, solicitarla con 5 días de anticipación al inicio del curso a: URIDES o Habitat PUMA (<https://educacion.unam.mx/aula-virtual/profesor-solicitud.html>)

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Salón de cómputo UDEMAT
Sótano del Edificio "A"

Solicitar inscripción a más tardar el día 27 de junio de 2018, al correo: udemat.psicologia@unam.mx

moodle

Colegio Nacional de Psicólogos A. C.
Invita a todos los psicólogos al

Congreso 2018 ▶ **La certificación del quehacer profesional del psicólogo**

- Conferencias magistrales
- Mesas redondas

Objetivo general: Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

Junio 8 y 9
Unidad de Posgrado UNAM

Enviada en conto para los asociados activos del CONAPSI
Inscripciones en la página: <http://conapsi.org.mx/>

Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx