

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Ceremonia de Mérito Universitario y Antigüedad Académica 2018



El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, preside la ceremonia
Foto: UDEMAT

El pasado miércoles 23 de mayo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, organizada por la Secretaría del Personal Académico, se realizó la Ceremonia de Mérito Universitario y Antigüedad Académica 2018, en que se entregaron medallas y diplomas a académicos de la Facultad que han desarrollado una trayectoria en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y que han cumplido 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15 o 10 años de antigüedad académica en la entidad.

Además del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el presidium contó con la presencia del Lic.

Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM, el Biól. Ángel Oliva Mejía, secretario de Asuntos Académicos de las AAPAUNAM, en representación de la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de las mismas,

el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, y el

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Efecto de fármacos antiepilépticos sobre las alteraciones del sueño y daño cerebral inducidos por la epilepsia	3
Homenaje al Dr. Serafín Joel Mercado Doménech	4
Psicología contemplativa y de habilidades para la vida en encuentro interinstitucional de profesores	6
15º Coloquio "El psicólogo social en acción"	7
Jornadas de Psicología Social	8
El Outstanding Book Award del SIG-MDE a libro de Benilde García Cabrero	9
4º Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense	10
Beca para las Mujeres en la Ciencia L'Oréal-Unesco-Conacyt-AMC 2018 para Laura Elisa Ramos	11
Nuevos integrantes del Consejo Técnico	13

Viene de la pág. 1

Mtro. Jorge Molina Avilés, jefe de la División del Sistema Universidad Abierta.

Setenta y tres académicos fueron reconocidos en esta ocasión; tres de ellos por sumar 50 años de antigüedad: Austreberto Mondragón Bolaños, María Ignacia Georgina Ortiz Hernández, y Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad.

Al tomar la palabra, el Lic. Domínguez Méndez felicitó a los maestros por su trayectoria y los exhortó a continuar con el compromiso y calidad que los ha distinguido en nuestra dependencia, y otro tanto hizo el Biól. Oliva Mejía, reconociendo la labor sustantiva desempeñada por los académicos en su labor cotidiana a lo largo de los años.

Correspondió al Dr. Carlos Santoyo Velasco, quien cumplió 45 años de antigüedad académica, hablar en representación de los académicos de la Facultad. Aquí una apretada síntesis de sus palabras:

Hoy quisiera hacer referencia a la UNAM y a nuestra Facultad no sólo como escenarios de aprendizaje sino como contexto de eventos y, para muchos de nosotros, como curso de vida.

El contexto histórico configura nuestra trayectoria. Por ello conviene hacer breves ejercicios de memoria. ¿Podrían hacer una lista de sus mejores tres profesores? ¿Por qué no de más? Hice ese ejercicio y completé cuatro, y quisiera mostrar mi agradecimiento: a quien me inspiró en la preparatoria para estudiar psicología, y cuyas iniciales son... José de Jesús González Núñez; a la Dra. Graciela Rodríguez Ortega, quien influyó en mi interés por la Psicología Experimental y los procesos básicos; a mi gurú, Florente López Rodríguez, quien me dirigió hacia el respeto a la indagación sistemática, en general, y a la investigación conductual en particular...; a mi tutor



El Dr. Carlos Santoyo Velasco, habló en representación de los académicos reconocidos. Foto: UDEMAT

de doctorado, el Dr. Arturo Bouzas, quien puso en mis manos decenas y decenas de lecturas necesarias para mi formación.

También hay que reconocer a muchos más académicos, aquellos que nos llevaron a los escenarios prácticos, y aquellos de los que hemos aprendido vicariamente...; pero también a colegas que han operado la coordinación de los esfuerzos colectivos en nuestra comunidad.

Además, reconocer a la institución, que ha brindado oportunidades múltiples de superación académica, de apoyo a la investigación y la docencia, cultura y deporte, configurando un entorno de crecimiento personal y colectivo. Hay que considerar también a nuestros compañeros de trabajo, en distintas facetas, en cuerpos colegiados... Y hacer el ejercicio de pensar nuestros diez mejores estudiantes, en muchos más, en función de los años. Se debe reflexionar qué representa la UNAM como contexto de aprendizaje y desarrollo. ¿Qué implica contexto? Elijo una acepción: "Entorno situacional en el que se considera un hecho y del que depende su significado". La UNAM es un escenario que ha dado sentido a nuestro compromiso, a nuestra participación institucional y sí, ¿por qué no?, a buena parte de nuestra vida.

En estos años en la UNAM hemos acumulado experiencias, conocimientos, amigos... situaciones que,

desde diversas perspectivas, ubican posturas opuestas y estrategias para lograr comunicarnos y generar decisiones viables y útiles para nuestra comunidad. Si lo pensamos bien, operan distintos procesos psicológicos dentro de este contexto: adaptación y desarrollo cognitivo y socio-emocional, motivación, cooperación, aprendizaje continuo, "aprender a aprender, para entonces enseñar", negociación y, sí, incluso autocontrol para la toma de decisiones. Para concluir, hago la paráfrasis de una idea de James Mark Baldwin (1897), personaje importante en la historia de la Psicología en México: "Nuestras trayectorias de vida no podrían progresar sin la constante modificación de nuestro sentido personal en cada etapa. Ese sentido personal, en cada fase, es realmente parte de alguien (o de algo) más, y yo diría: de la UNAM como contexto de vida".

Al tomar la palabra, el Dr. Palafox agradeció la presencia de los distinguidos invitados, de todos los académicos merecedores de medallas y diplomas allí reunidos, así como de colegas y familiares que llenaban el auditorio. Subrayó la importancia de celebrar y reconocer a estos académicos que, en una etapa inicial y a lo largo de toda una vida, han hecho de la Universidad y de la Facultad su casa. Comentó que no se celebraba, por sí misma, la antigüedad, sino la sostenida entrega a una labor docente y de investigación que requiere de humildad, respeto y constante superación, y a su función social, que asume la responsabilidad de transmitir el conocimiento recibido y acumulado a las siguientes generaciones. Comentó que, para la Facultad la dedicación y compromiso con los valores universitarios de sus académicos constituyen su mayor fortaleza, motivos por el cual les expresaba su mayor reconocimiento y agradecimiento. ▀

Efecto de fármacos antiepilépticos sobre las alteraciones del sueño y daño cerebral inducidos por la epilepsia

Fructuoso Ayala Guerrero

La epilepsia ha tenido una infinidad de nombres a lo largo de la existencia humana.. Los intentos realizados para tratar las crisis epilépticas se remontan a la prehistoria de la humanidad. El modo y la manera de realizar las terapias, en cualquier época histórica, dependía de la idea que se tenía del origen de la enfermedad.

En la Época antigua, Período pre-hi-pocrático, se consideraba a la epilepsia como un fenómeno sobrenatural, “la enfermedad divina”, y, dado que era un mal enviado por los dioses, los “remedios” que se practicaban eran tales como realizar ofrendas a los dioses, exorcismos o ejercicios religiosos bajo la dirección de médicos – sacerdotes (Figura 1).



Figura 1

Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX, a medida que los conocimientos sobre la epilepsia aumentaban, cuando se encontraron por fin medicamentos eficaces para su tratamiento.

Actualmente, La epilepsia es considerada como una alteración neurológica caracterizada por ataques recurrentes originado por la sincronización de la descarga simultánea de miles de neuronas (Figura 2). Dependiendo del área afectada, las crisis se pueden manifestar con síntomas motores, sensoriales, autonómicos o psíquicos, asociados o no a una alteración de la conciencia.

No se conoce la causa precisa de la epilepsia, sin embargo se ha descrito

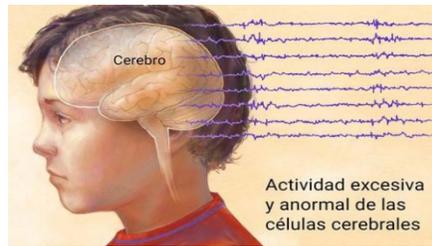


Figura 2

que se puede originar por diferentes factores que afectan al cerebro, tales como heridas de la cabeza, infecciones cerebrales, disminución de la glucosa sanguínea, abuso en el uso de drogas.

La utilización de modelos animales (Figura 3) para la investigación en el área de las neurociencias ha Contribuido históricamente de manera fundamental en la comprensión de procesos patológicos y su tratamiento.



Figura 3

Gran parte del conocimiento acerca de los mecanismos fisiopatológicos relacionados con la epilepsia se han obtenido por medio de la experimentación en modelos animales. Los cuales, además han sido útiles para probar la eficacia de fármacos anti-epilépticos.

Por otra parte, el sueño es un fenómeno vital complejo durante el cual se llevan a cabo procesos fundamentales que participan en el buen funcionamiento de la actividad física y mental.

Existe una relación muy estrecha entre el sueño y la epilepsia. La actividad cerebral durante fases determinadas del sueño incrementa su excitabilidad dan-



do origen a convulsiones, las cuales se distribuyen temporalmente de acuerdo al ciclo vigilia-sueño. Cuando las convulsiones se presentan durante el sueño, inducen fragmentación del sueño e insomnio llegando a padecer por años fatiga diurna y problemas de concentración mental sin conocer la causa.

Se ha descrito que los ataques epilépticos generalizados pueden inducir daño en diferentes regiones cerebrales particularmente en el hipocampo.

Los procesos de aprendizaje y memoria así, como los de plasticidad cerebral se ven afectados por la administración de fármacos antiepilépticos al inhibir la presencia del sueño MOR ya que esta fase participa en las funciones cerebrales mencionadas.

El uso adecuado de fármacos antiepilépticos puede contribuir a la reducción de crisis convulsivas, así como a proteger contra un posible daño cerebral y a consolidar el sueño contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los pacientes y de las funciones cognitivas.

Financiado por el proyecto PAPIIT-DGAPA IN223016

Bibliografía

- Ayala-Guerrero, F., Mexicano, G., Campos-Sepúlveda, E., R.M., Reynoso-Robles, R., González-Maciél, A. *Effect of oxcarbazepine pretreatment on convulsive activity and brain damage induced by kainic acid administration in rats. Comparative biochemistry and physiology. Part A, Molecular & integrative physiology. 2008, 151(3):471-476*
- Ayala-Guerrero, F.* and Mexicano, G. *Effect of Generalized Seizures on Sleep Patterns (An Animal Model). Scitz Neurology and Neurosciences 2017.*
- Kataría L, Vaughn B. *Sleep and Epilepsy. Sleep Medicine Clinics 2016; 11:25-38.*
- Thom M. *Review: Hippocampal sclerosis in epilepsy: a neuropathology review. Neuropathology and Applied Neurobiology. 2014;40(5): 520-543.* ▶

Homenaje al Dr. Serafín Joel Mercado Doménech

El pasado 28 de mayo se realizó un merecidísimo homenaje a la memoria del Dr. Serafín Joel Mercado Doménech, profesor emérito de la Facultad, quien falleció el 2 de diciembre de 2017. El evento, organizado por la Facultad con el apoyo del Mtro. Javier Urbina Soria y la Dra. Patricia Ortega Andeane, reunió a muy distinguidos ponentes y fue una celebración a la vida de un gran maestro, forjador de innumerables generaciones de psicólogos, que trascendió fronteras y llevó muy en alto el nombre de la psicología mexicana al mundo.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, leyó recuerdos personales sobre Serafín Mercado y analizó dos ejemplos que éste incluyó en su libro *Procesamiento humano de información*, el cual, dijo, expone una perspectiva sobre la vida mental, y abre ventanas a las conexiones entre inteligencia artificial, cibernética, fisiología y lo que ahora llamamos la interdisciplina y multidisciplina que la psicología requiere. En un ejemplo habla de “El bistec y el hambre”, y lo que implica comerlos. Expuso tres requerimientos; primero, la ontología del bistec, en una visión filosófica de la psicología: para que alguien quiera comer el bistec, éste tiene que existir.



El Mtro. Javier Urbina, uno de los organizadores del evento. Foto: UDEMAT



El Dr. Germán Palafox Palafox recuerda al Dr. Serafín Mercado. Foto: UDEMAT

Después, refiere el mecanismo, la maquinaria fisiológica, el proceso homeostático que genera la necesidad, el hambre, para buscar el alimento, y,



El Dr. Palafox expone algunas ideas del Dr. Serafín Mercado. Foto: UDEMAT

en tercer término, añade la restricciones sociales: hay que ver, en la norma social, de quién es el bistec: para ver si me lo puedo comer, o no, y sufrir ciertas consecuencias. Se refleja así, comentó, la perspectiva integral con que Serafín abordaba los temas. El otro ejemplo involucra una conducta muy sencilla, casi insignificante, que puede tener consecuencias tremendamente relevantes. Se refiere a la flexión de un dedo para jalar un gatillo, generando

una súbita detonación; y contrasta ese movimiento que prácticamente no requiere energía y libera, sin embargo, mucha energía, con consecuencias sociales posiblemente fatales. Mercado marcó claramente el camino para pensar de manera amplia, como fundamento de la planeación cognitiva, que hace posible la arquitectura funcional de los artefactos; es decir, la liberación de energía en ese disparo, afirmó el director, tiene que ver no con el acto sencillo de flexionar el dedo, sino con la construcción del arma, de esa herramienta, con la elaboración de las herramientas culturales que liberan y hacen más eficientes, a su vez, los recursos cognitivos como instrumentos de adaptación, tema que Serafín estuvo persiguiendo, elaborando, construyendo hasta sus últimos días.

El Dr. Felipe Tirado ofreció una breve trayectoria de los inicios de la Facultad de Psicología y el papel preponderante que ésta tuvo en el desa-

Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4

rollo de la psicología científica en México. En un terreno donde predominaba el psicoanálisis, se abrió una veta de psicología científica, y una corriente cognitiva en medio de la fiebre conductista, con Serafín Mercado en la vanguardia, entre otros no menos importantes, como Emilio Ribes.

El Mtro. Antonio Gago destacó la generosidad de Serafín Mercado y su habilidad para compartir conocimientos como compañero de clases, así como su impulso para la conformación del *Grupo Galileo Galilei*, con destacados estudiantes que buscaban incorporar aproximaciones científicas al estudio de esta disciplina ante autoridades de la UNAM, y posteriormente fundaron la carrera de Psicología en la Universidad Veracruzana.

El Dr. Javier Nieto refirió cómo continuó y concluyó el trabajo iniciado por la Dra. Lucy Reidl, para la postulación del Dr. Mercado como profesor emérito de la UNAM, distinción de la que fue merecedor de manera unánime por el Consejo Universitario.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa caracterizó con anécdotas la singular personalidad del Dr. Mercado. Entre sus atributos: lograr, siempre reflexivo, encontrar una solución a cada problema, enseñando a pensar en orden; compasivo, no sólo en la forma poética, sino en la forma psicofisiológica, con una actitud de ayuda a quien lo requería; cercano, tolerante, afectuoso y de fácil comunicación. Finalizó deseando que los profesores emulemos su ejemplo ante los alumnos.

La Dra. Dolores Mercado recordó su excepcional valía académica e incomparable aceptación, ayuda incondicional y amor por el otro, compartiendo incondicionalmente su conocimiento. Destacó, también, su insaciable curiosidad, explorando campos novedosos, inimaginables para otros.

El Dr. Guillermo Delahanty, de la Universidad Autónoma de Morelos,



El Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad, propuso emular con el ejemplo al Dr. Serafín Mercado. Foto: UDEMAT

envió un extenso análisis de la obra del homenajeado en torno a la psicología cognoscitiva, del cual la Dra. Patricia Ortega leyó un extracto, que destaca los procesos de atención, motivación, inteligencia artificial, lingüística, así como del pensamiento matemático, emulando a Piaget, y la veta cognoscitiva de la teoría de Freud sobre la percepción y lo inconsciente. Resaltó su crítica al conductismo, su enfoque transdisciplinar y sus aportaciones a la psicología ambiental.

El Dr. David Stea, reconocido psicólogo ambiental, elogió el impulso del campo, a nivel de Hispanoamérica, con la creación, en 1989, de la Maestría en Psicología Ambiental en esta Facultad, donde ambos impartieron clases a la

primera generación. Recordó las distinciones otorgadas al Dr. Mercado por organizaciones internacionales, y el reconocimiento como “Padre de la Psicología Ambiental en México”, por parte de la *Environmental Design Research Association*, una de las más influyentes del mundo.

Por su familia, participaron su viuda, Alejandra Terán, y su hija, Verónica Mercado, quien, de manera emotiva, destacó su constante optimismo, así como entrañable su figura paterna, como un creyente fiel de la bondad humana.

La Dra. Gemma Verduzco de la Facultad de Arquitectura, abordó su extraordinario talento para convertir todo lo complicado y difícil en claro, concreto y aplicable, su enorme sencillez como docente y su capacidad para enseñar a pensar e investigar, sembrando el interés por el conocimiento. También, refirió su continua ayuda a discípulos y colegas en el análisis de las interacciones ambiente-comportamiento y en diseño arquitectónico, urbanismo y paisaje. Finalizó con la cita “triunfar en la vida es hacer triunfar a los demás”. ▀



Los ponentes y el público del evento dedican de pie un nuevo aplauso al Dr. Serafín Mercado. Foto: UDEMAT

Psicología contemplativa y de habilidades para la vida en encuentro interinstitucional de profesores

El día 28 de mayo, en la Escuela Nacional Preparatoria # 8 “Miguel E. Schulz”, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, inauguró el *IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida*, organizado conjuntamente por la ENP # 8, representada por la Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez, y la Facultad de Psicología, en la figura de la Dra. Gabina Villagrán Vázquez.

Asistieron a la ceremonia el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, director general de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la Mtra. Nancy Amador Buenabad, en representación de la Dra. María Elena Medina Mora, directora general del Instituto Nacional de Psiquiatría “Juan Ramón de la Fuente Muñiz”, la Dra. Isabel Reyes Lagunes, profesora emérita de la Facultad de Psicología, en representación del Dr. Javier Nieto Gutiérrez, coordinador del Posgrado de la UNAM y, como invitados especiales, la Mtra. Alma Angélica Martínez Pérez, directora de la ENP # 6 “Antonio Caso”, el Lic. Javier Moreno Fuentes, secretario ejecutivo del Colegio de Directores del Bachillerato y la I.Q. María del Carmen Rodríguez Quilantán, directora de la ENP # 7 “Ezequiel A. Chávez”.

El Arq. Ángel Huitrón Bernal, director de la ENP # 8, destacó los logros alcanzados en las bases de colaboración entre las dos entidades hermanas, con el objetivo común de ofrecer a los académicos herramientas para mejorar su práctica docente y ayudar a los alumnos en las aulas. Reconoció, asimismo, el liderazgo determinante, a lo largo de



El Arq. Ángel Huitrón Bernal, director de la ENP # 8, agradece el saludo de la audiencia

cuatro años, de las doctoras Alfaro y Villagrán, y deseó a los participantes una jornada de éxitos.

Esta actividad académica gozó, también, de las participaciones del Mtro. Marco Antonio Karam, director y fundador de Casa Tibet México, la Dra. Frida Díaz Barriga-Arceo, profesora de la Facultad de Psicología, la Dra. Gloria Ornelas Hall, de la Coordinación de Asesores de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, el Prof. Asher Pérez-Deloya, del College de Bois-De-Boyloune, Montreal, y Timothy Harrison, de Emory University.

En sus palabras, previas a la inauguración, el Dr. Palafox comentó que, en los últimos años, la labor del docente se ha ampliado de ser primordialmente un transmisor de conocimientos a ser un orientador, un facilitador del aprendizaje de los estudiantes. Nos hemos tenido que ir adaptando, señaló, a una realidad en la que nuestros jóvenes enfren-

tan retos insospechados que, la mayoría de las veces, nosotros sólo intuimos y empezamos a tratar de entender. Una realidad en la que la condición misma de la escuela está cambiando. Nuestras preocupaciones han pasado del conocimiento a cómo pueden nuestros estudiantes enfrentarse a la vida. Y, así, nos preocupamos de si tienen las habilidades socio-emocionales para hacer frente a los retos que representa la sociedad, incluso en la propia escuela; si tienen las habilidades para regular su impulsividad, prevenir las adicciones y enfrentar situaciones de violencia u otras que pueden llevarles a un embarazo temprano. En este contexto, las estructuras sociales que apoyaban la función docente están en constante flujo, y ya no podemos depender de ellas, en un mundo de información y desinformación, de datos, pero no de preguntas que lleven al conocimiento, a la búsqueda de la verdad, donde pareciera

Continúa en la pág. 7

Viene de la pág. 6

que no importa si sabemos cuál es la verdad o si creemos que la verdad es relativa. Por ello, resulta fundamental el esfuerzo por acercarnos a un conocimiento que todos podamos llegar a compartir: la búsqueda de la verdad, como aspiración, creo que es la mejor receta para alzarnos con la certeza, por un lado y, por el otro, con el actuar moral, como diría Platón.

Creo que no nos debemos preocupar sólo por lo que puede hacer daño a los estudiantes, a los jóvenes, indicó, sino que debemos poner atención en los recursos que necesitan para poder ser arquitectos de su propio destino. Creo que nuestros jóvenes requieren mucho de expresiones de los propios maestros, motivación y metas, pero también requieren modelos, modelos que les den



El presidium de la inauguración, con tres distinguidos académicos de la Facultad de Psicología

efectivamente esas posibilidades de imaginar mundos y espacios de encuentro con sus semejantes.

No podemos pedirles a los jóvenes que piensen en el futuro si nosotros mismos no lo hacemos, señaló. A diferencia de ellos, nosotros, muchos de los que estamos aquí, y muchos profesores que se encuentran impartiendo cátedra, nosotros podemos refugiarnos en la nostalgia

de tiempos anteriores que, si no mejores, sí aparentemente más simples. Por lo menos, nos daba tiempo de tratar de contestar una pregunta antes de que nos la cambiaran, de que se diera una conversación antes de que llegase otro mensaje que nos distrajera. El futuro de los jóvenes es también el futuro de nosotros mismos; si no lo podemos imaginar nosotros como docentes, si

no nos esforzamos en soñarlo, no podemos esperar que nuestros jóvenes lo hagan. Creo que este *IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida* es un paso más en esa dirección: Soñar ese futuro que queremos que nuestros jóvenes se vayan imaginando para que pueda ser realidad. ▀

15º Coloquio “El psicólogo social en acción”

Durante los días 30 y 31 de mayo así como 1º de junio, se llevó al cabo en el auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” la décimoquinta edición del coloquio “El psicólogo social en acción”, en donde se presentaron los trabajos que realizaron los estudiantes inscritos en las asignaturas teórico-prácticas del campo de conocimiento de Procesos Psicosociales y Culturales.

La inauguración estuvo a cargo del Dr. Germán Palafox Palafox, director de nuestra Facultad y le acompañaron el Dr. Oscar Zamora Arévalo, Jefe de la División de Estudios Profesionales y la Dra. Silvia Morales Chainé, Coordina-

dora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. También participaron en la ceremonia inaugural el Lic. Jesús Segura Hidalgo y el Mtro. Diego Falcón Manzano.

En su discurso inaugural, Dr. Palafox destacó el interés de ir proyectando cada vez con mayor claridad la práctica del psicólogo, a través de aproximaciones que delimiten, describan más productivamente y que realicen aportaciones relevantes a la solución de problemáticas reales y directas. Asimismo, resaltó el hecho de que estas prácticas no sólo implican ir a escenarios y ofrecer las

competencias al servicio de un tercero, sino que representan además, un compromiso con el otro. Finalmente, señaló que el cúmulo de competencias, habilidades y conocimientos que el psicólogo pone al servicio de los problemas sociales hace necesario que los esfuerzos se encaminen hacia prácticas a nivel profesional que no se limiten exclusivamente al quehacer del psicólogo social, sino que vayan proyectándose como el psicólogo en acción en diferentes escenarios sociales y con diferentes problemáticas sociales.

Continúa en la pág. 8



El presidium en la inauguración del Coloquio. Foto: UDEMAT



Participantes del Coloquio. Foto: UDEMAT

Viene de la pág. 7

El profesor Segura, durante su intervención, habló de que aún se requiere visibilizar el quehacer del psicólogo en otros campos más allá del ámbito clínico y planteó la necesidad de seguir en camino los esfuerzos hacia el enriquecimiento de un proyecto que dé cabida a otras opciones de práctica profesional. Por su parte, el Mtro. Falcón enfatizó que estos espacios de

práctica conformados por escenarios reales que van más allá de la Universidad, han permitido que los propios alumnos vayan encontrando más preguntas, mismas que les incentivan a continuar con su formación.

Durante los tres días de desarrollo del Coloquio, que representa una oportunidad para que los estudiantes conozcan las actividades que se desa-

rollan en cada asignatura e intercambien preguntas y respuestas, se presentaron informes relativos a enfoques, temáticas e intervenciones de psicología comunitaria, psicología política, psicología ambiental y de sexualidad y género, contando con los comentarios de profesores, tanto del claustro como de otras áreas, que integran las asignaturas. ▀

Jornadas de Psicología Social

El jueves 24 de mayo, en el marco de las Jornadas de Psicología Social, se presentó la Mesa “El impacto de la transdisciplinariedad en las ciencias sociales” en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. En ella participaron la Dra. Julieta Haidar de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y el Dr. Ignacio Ramos Beltrán profesor de esta Facultad. La colaboración interinstitucional de estos dos profesores ha generado un trabajo conjunto que gira alrededor de cuatro ejes: análisis del discurso, semiótica, complejidad y transdisciplina. El Dr. Ramos abordó la temática de las dimensiones del pensamiento de las culturas y de las entidades sociales como sistemas semióticos que van desde la unidad familiar hasta la macro región, haciendo énfasis en que ningún sistema semiótico está aislado de los otros sistemas. Por su parte, la Dra. Haidar trató la problemática del sujeto complejo en las ciencias sociales, destacando la necesidad de una seria reflexión epistemológica por parte de las instituciones, así como de la apertura al diálogo desde el interior de



La Dra. Julieta Haidar y el Dr. Ignacio Ramos.
Foto: UDEMAT

los campos, para, de esta manera, comenzar a construir objetos de estudio de manera compleja. Las intervenciones de ambos ponentes han servido para abrir la puerta al siguiente escenario en donde se discutirán de manera más detallada aspectos teóricos y metodológicos a los que se han enfrentado, las “XIII Jornadas de Antropología, Literatura y Semiótica”, a realizarse del 3 al 7 de septiembre del presente año tanto en espacios de la Facultad como de la ENAH. Las Jornadas estarán articuladas a la complejidad y la transdisciplina, en donde los ponentes mostrarán la forma en que han aplicado y tendido puentes

entre diversos campos disciplinarios para obtener una comprensión más amplia de las problemáticas que se presentan hoy en día. Las líneas temáticas que se revisarán en estas jornadas son: 1. Epistemologías emergentes y críticas 2. Modelos Operativos para el análisis sociocultural 3. Modelos Educativos del Tercer Milenio: de los Saberes ancestrales a los procesos cognitivos, 4. Procesos cognitivo-emotivos en las prácticas socioculturales, 5. Propuestas para el análisis de las subjetividades contemporáneas, 6. Producción artística desde la complejidad y la transdisciplina, 7. Cultura Digital: Desafíos analíticos. ▀



La Dra. Emily Ito, la Dra. Julieta Haidar y el Dr. Ignacio Ramos. Foto: UDEMAT

El Outstanding Book Award del SIG-MDE a libro de Benilde García Cabrero

El *Special Interest Group 'Moral Development and Education'* (SIG-MDE), en su más reciente reunión, realizada en abril pasado en la ciudad de Nueva York, en el marco de la reunión anual 2018 de la *American Educational Research Association* (AERA), otorgó a la Dra. Benilde García Cabrero, académica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de esta Facultad, el Outstanding Book Award, por su libro "Civics and Citizenship: Theoretical Models and Experiences in Latin America", publicado en 2017 por Sense Publishers.

La Dra. García Cabrero es co-editora del libro, junto con el Dr. Andrés Sandoval-Hernández, de la Universidad de Bath, Reino Unido, el Dr. Ernesto Treviño-Villareal, de la Universidad Católica de Chile, la Dra. Silvia Díazgranados Ferrás, de la Universidad de Harvard, y la Dra. María Guadalupe Pérez Martínez, de Universidad Autónoma de Aguascalientes. El prólogo es de la Dra. Judith Torney-Purta, de la Universidad de Maryland, reconocida por sus aporta-

ciones al diseño del International Civics and Citizenship Study (ICCS).

La obra está organizada en cuatro secciones. La primera introduce el problema de definir el alcance y fundamentos del desarrollo de la personalidad moral y el compromiso social, en particular, el desarrollo de actitudes cívicas y éticas y el comportamiento prosocial. La segunda ofrece un análisis comparativo de las políticas educativas en México, Chile y Colombia, y cómo se diseñan e implementan los planes de estudio de educación cívica y ciudadanía; describe y analiza, también, cómo se enseña esta materia en las aulas de educación primaria, secundaria y bachillerato en los tres países. La tercera sección incluye los resultados de proyectos de investigación en Educación Cívica y Ciudadanía realizados con diferentes modelos teóricos y metodológicos de análisis, y la cuarta presenta algunas de las mejores prácticas de Educación Cívica desarrolladas en México, Colombia y Chile.



La Dra. García Cabrero muestra el libro premiado, junto con el Dr. Wiel Veugelers

El libro cuenta con la participación de reconocidos autores internacionales, como Robert Selman y Helen Haste, de la Universidad de Harvard, y Cristián Cox, de la Universidad Diego Portales, Chile, y es resultado del proyecto de investigación "La participación cívica de los estudiantes de secundaria en México, Chile, y Colombia. Un análisis comparado", que recibió financiamiento de CONACyT¹, coordinado por la Dra. García Cabrero.

Felicidades a la Dra. García Cabrero. ▀

¹ Clave 163697, Convocatoria SEP/SEMS/UPEPE/*INEE/CONACYT.

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h).

La finalidad del curso es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y

utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

A continuación podrás consultar nuestras próximas fechas correspondientes al mes de junio.

FECHAS	HORARIOS
<u>Junio</u>	
11-15	10:00 a 12:00 h
18-22	12:00 a 14:00 h
25-29	17:00 a 19:00 h

Informes:

Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero
 Correo electrónico:
 cedoc.psicologia@unam.mx,
 adcruzro@unam.mx
 Teléfono: 41236, 562-22245.
 Ubicación: Edificio E, planta baja. ▀

4° Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense

En este último día del ciclo participaron el alumno del programa "Iniciación a la práctica con casos judicializados" Meza Alejos Alberto Efraín y la alumna de intercambio Villegas Molina María No-reny, con el tema de Micromachismos, el cual refieren como importante para visibilizar abusos y violencias imperceptibles ejercidas por los varones en las relaciones interpersonales que buscan reforzar la superioridad sobre las mujeres. Este tema dentro del ámbito jurídico resulta de mucha importancia ya que permite al perito en psicología tener una perspectiva de género que permitirá manejar con objetividad la evaluación forense. Las alumnas del programa Márquez Morales Martha, Ruíz Fuentes Rosa Cecilia y Tapia Infante Bárbara Fernanda, hablaron de la Evaluación de estilos parentales en casos de guarda y custodia; refirieron que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de los niños, y en situaciones de custodia existen variables que determinan la capacidad de atención y cuidado, debido a esto, en el ámbito jurídico, es fundamental que el psicólogo conozca y maneje los instrumentos adecuados para la evaluación en casos de custodia, con el fin de resguardar la integridad y bienestar del menor. Finalmente Mendoza Barragán Everardo, habló del tema padres alienadores narcisistas; señaló que el problema de un adulto narcisista, cuando tiene hijos, es que los niños no ofrecen el tipo de retroalimentación positiva continua que ellos anhelan y estos padres egocéntricos tienden a reaccionar de formas distintas. En ambientes jurídicos, los especialistas explican que las guerras entre padres, tienen su raíz en una crianza

narcisista de alguna de las partes. De acuerdo con esto, es necesario que el perito en psicología comprenda cómo se establece y funciona este nuevo fenómeno para manejar con mejor perspectiva la evaluación respecto de las controversias que se presentan en el ámbito familiar.

La Lic. Beatriz Cuautle Hornilla, de la policía federal habló de las consideraciones técnicas a la elaboración del dictamen psicológico en el delito de trata de personas, tema de suma importancia ya que la trata de personas en la actualidad es el tercer negocio ilegal transnacional más rentable donde las personas son engañadas para fines de explotación. Cuando se identifica un caso de delito de trata de personas, el psicólogo jurídico junto con las autoridades involucradas evalúan la situación para identificar indicadores y tipo de daño psicológico (secuela emocional, lesión psicológica o algún tipo de trastorno) que presentan las víctimas. En la Policía Federal no brindan apoyo terapéutico para no revictimizar, solo se encarga de apoyar a las autoridades dando contención y rescate a las víctimas, posteriormente emite un dictamen el cual es una investigación científica que ayudará a sustentar la opinión del perito en psicología. En el dictamen se integran elementos importantes, uno de ellos es el cuidado que se debe tener para resguardar los derechos e integridad de la víctima, por ello para nombrarla se referirán a la persona como "evaluado/a", otro elemento son los documentales, donde se hará revisión del expediente para ver qué tipo de pruebas se han aplicado y finalmente obtener los resultados de la batería aplicada la cual únicamente será un susten-



Participantes en el 4° Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense. Foto: UDEMAT

to ya que como psicólogos jurídicos se basan más en hallazgos. Para concluir el dictamen se da un diagnóstico de vulnerabilidad y una propuesta de un modelo de atención de víctimas de trata de personas.

La maestra Dalia Luna de la consejería Jurídica de Servicios Legales, habló de desaparición forzada, que se entiende como todo acto en que se arreste, detenga o traslade contra su voluntad a las personas, o que estas resulten privadas de su libertad (cometido principalmente por policías y militares) que luego se nieguen a revelar el paradero de esas personas o a reconocer que están privadas de su libertad, sustrayéndolas así de la protección de la ley. Las cifras son alarmantes, se habla de más de 34 mil personas desaparecidas en el país, aún más grave cada dos horas desaparece una persona en México; ante ello, el papel psicojurídico se dirige a la exigibilidad de la integridad y los derechos humanos, a la verdad, a la justicia y a la reparación integral; otras funciones serían seguir en el acompañamiento de la víctima, la confrontación de los hechos traumáticos que configuran la violación de derechos, la contención emocional durante las audiencias y declaraciones que implican el enfrentamiento de la presencia de los victimarios y al empoderamiento como sujetos de derechos para exigir verdad, justicia y reparación. ▀

Beca para las Mujeres en la Ciencia L'Oréal-Unesco-Conacyt-AMC 2018 para Laura Elisa Ramos

El pasado 29 de mayo 2018 la Academia Mexicana de Ciencias dio a conocer las ganadoras de las Becas para las Mujeres en la Ciencia L'Oréal-Unesco-Conacyt-AMC del año 2018, que serán entregadas en agosto próximo.

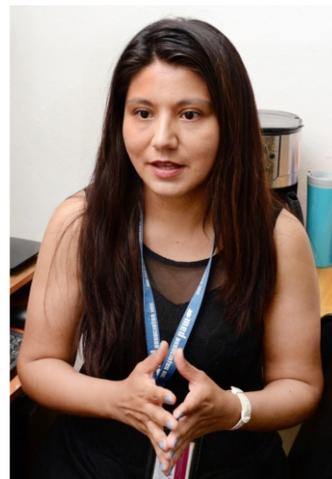
La Dra. Laura Elisa Ramos Languren, joven profesora de la Facultad de Psicología, resultó ser una de las cinco investigadoras seleccionadas; es la primera psicóloga en recibir esta beca y la única académica de la UNAM distinguida este año.

La Dra. Ramos obtuvo apoyo para el proyecto "Evaluación del entrenamiento cognoscitivo y análisis de biomarcadores de estrés oxidante en sujetos de la tercera edad, con secuelas de enferme-

dad vascular cerebral (EVC)", mismo que desarrolla en colaboración con el Instituto Nacional de Rehabilitación, con el apoyo de un programa computarizado de entrenamiento diseñado *ex profeso* cuyo objetivo es ayudar a adultos mayores en la rehabilitación de la memoria de trabajo, función que resulta afectada tras la EVC.

Las becas, instituidas en 2007, se otorgan anualmente para promover la actividad de jóvenes científicas mexicanas. Cada beca consiste en un apoyo de cien mil pesos, que deberá destinarse a la realización del proyecto presentado.

¡Enhorabuena! ▶



La Dra. Laura Elisa Ramos Languren, ganadora de la Beca L'Oréal-Unesco.
Foto: Fernando Velázquez

Se invita a la comunidad académica a postular candidatos para el

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2018

El programa otorga una beca a **académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una Institución de investigación o Educación superior extranjera**; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de **dos a seis meses**.

Las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semes-

tre agosto a diciembre deberán presentarse antes del próximo **viernes 15 de junio** en la Secretaría General (Edificio C, Planta Baja) en un horario de 9:00 a 15:00 h. ó 17:00 a 18:00 horas.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación publicadas en Gaceta UNAM el 11 de diciembre de 2017. ▶



Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

Del 21 al 24 de junio 2018 en Acapulco Guerrero

Sede
GRANDHOTEL*
***** ACAPULCO
& CONVENTION CENTER

Tendencias en la Gestión del Talento Humano



www.congresopsicologiarh.com
mail: mvizcaya2000@gmail.com

facebook @congreso.iberopsicologiarh

tel: (0155) 56565800 (0155) 56562092





Finalizó la aplicación piloto de los cuestionarios para la evaluación del desempeño docente

La División de Estudios Profesionales agradece a los profesores, estudiantes y el equipo que colaboró en la aplicación de los cuestionarios de la evaluación del desempeño docente durante el mes de mayo de 2018. En el semestre 2019-1 está previsto el trabajo con la planta académica para una revisión de los perfiles del desempeño (disponibles para consulta en la página web de la Facultad).



- Los resultados obtenidos aportarán información para identificar las características psicométricas de los instrumentos y adecuar las condiciones del proceso de recolección de información por opinión de alumnos.

- Las inquietudes que surjan podrán ser atendidas a través de las jefaturas de división o por medio del siguiente correo: dep.psicologia@unam.mx

¡Agradecemos a los profesores, estudiantes y voluntarios que participaron, por su importante colaboración!

La División de Estudios Profesionales a través de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan a la conferencia:

BEHAVIOUR ANALYSIS: SCIENCE, APPLICATIONS AND AN EVOLVING PROFESSION

Imparte el **Dr. Neil Martin** Behavior Analyst Certification Board, Inc.

11 DE JUNIO DE 2018
16:00 HORAS
AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA

Informes: Dra. Alicia Roca y Dr. Rogelio Escobar, Laboratorio de Análisis de la Conducta, Cubículo C-232 Edificio C

La conferencia se impartirá en Inglés

Applied Behavior Analysis





LA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y EL PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA INVITAN AL:

TALLER DE AUTOCONOCIMIENTO Y SEXUALIDAD
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

OBJETIVO: CONSTRUIR UN ESPACIO GRUPAL DE REFLEXIÓN PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y CAMBIO, EN DONDE LAS Y LOS PARTICIPANTES PUEDAN EXPRESAR E INTEGRAR SUS VIVENCIAS, SU SENTIR Y PENSAR SOBRE SU VIDA Y SU SEXUALIDAD

Dirigido a población universitaria y exalumnos/as de la UNAM

FACILITADORES:
MTRA. ISABEL MARTÍNEZ TORRES
MTRO. CLAUDIO TZOMPANTZI MIGUEL

25-29 DE JUNIO, 10-14HRS
\$50 ALUMNOS CON CREDENCIAL, \$150 EXALUMNOS

INFORMES E INSCRIPCIONES: PROSEXUM, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDIFICIO C, SÓTANO, CUB. C016.
Teléfono 56-22-22-89 de lunes a viernes de 10 A 14 horas

Nuevos integrantes del Consejo Técnico

Durante la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico, el pasado 6 de junio, el Dr. Germán Palafox Palafox, Presidente del Consejo; en cumplimiento de lo establecido en el artículo 4° del Reglamento del H. Consejo Universitario, tomó la protesta de los nuevos integrantes del Consejo Técnico:

Representantes de los alumnos para el periodo 2018-2020:

- EST. NICTE-HÁ XIMENA GARCÍA GÜIZADO, *Propietario.*
- EST. IVÁN PALACIOS SÁNCHEZ, *Propietario.*
- EST. MITZY DEL CARMEN GARCÍA CORONA, *Suplente.*
- EST. VANESSA NALLELY RAMÍREZ BECERRIL, *Suplente.*

Representante de los Profesores del Área Académica Procesos Psicosociales y Culturales para concluir el periodo 2013-2019:

- DR. RAFAEL LUNA SÁNCHEZ, *Suplente.*

El Consejero Técnico propietario representante del área Procesos Psicosociales y Culturales electo, Dr. Ignacio Ramos Beltrán, notificó que estaría fuera del país

en esta fecha; por lo tanto, tomará protesta en la próxima sesión ordinaria del pleno.

Estamos seguros que todos ellos contribuirán a la mejora de la Facultad y que su trabajo dentro del Honorable Consejo Técnico estará siempre encaminado a servirle, respetando la Legislación que nos rige como Universitarios dentro de esta, nuestra Casa de Estudios. ▀



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN
EN TIC A PROFESORES DE LA FACULTAD
DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM

Curso Taller

**“Introducción a la enseñanza semipresencial
utilizando la plataforma Moodle”**



Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
24 de julio al 4 de agosto de 2018, Salón de cómputo UDEMAT
Sótano del Edificio “A”

Cierre de Inscripciones: 27 de junio de 2018, al correo:
udemat.psicologia@unam.mx

moodle



La Facultad de Psicología ofrece su más sentido pésame a los familiares y amigos del

Lic. Víctor Manuel Gaytán Herrera,

por su sensible fallecimiento acaecido el 25 de mayo del presente.

El Lic. Gaytán Herrera fue un distinguido colega y profesor muy estimado en nuestra Facultad, adscrito a la División del Sistema de Universidad Abierta, que se destacó por su profesionalismo y alto desempeño académico, así como por su gran calidad humana.

Qué leer

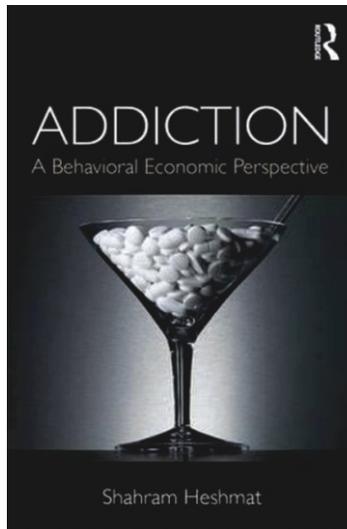
Libros disponibles en el Centro de Documentación

- Shahram Heshmat (2015). *Addiction: A behavioral economic perspective*. New York : Taylor & Francis Group. HV4998 H47

La Perspectiva Económica del Comportamiento se centra averiguar y explicar el porqué alguien decide y actúa en contra de su propia salud y bienestar. Busca respuestas a las preguntas de qué es lo que da fuerza a los patrones de comportamiento nocivo y cómo se puede motivar a las personas para enfocarse en objetivos a largo plazo.

Comprender los procesos de decisión aporta un mejor conocimiento del porqué las personas se involucran en conductas autodestructivas; y promueve interesantes intervenciones en las áreas de adicción y obesidad. El enfoque económico, es un importante marco de referencia para entender las diversas caras de las adicciones. Este libro es de particular utilidad para los profesionistas, estudiantes e investigadores en los campos de la adicción, la salud pública y la terapia conductual.

Algunos de los temas que se abordan en este libro, son: Función de la emociones en la toma de decisiones; la influencia del tiempo en las elecciones; fuentes de falla de autocontrol en el comportamiento continuo de la dieta; el autocontrol para alcanzar objetivos a largo plazo; usando estrategias de autocontrol para motivar el cambio de conducta.



- Bueno i Torrens, David (2016). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Barcelona: Plataforma Editorial. QP376 B79

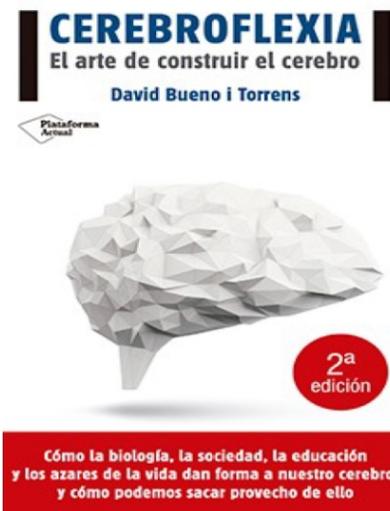
Toda nuestra vida mental se gestiona en el cerebro, a partir de las conexiones que miles de millones de neuronas establecen entre sí. La neurociencia ha demostrado la extraordinaria plasticidad del cerebro, que permanentemente se construye y se reconstruye. ¿De qué manera lo hace? ¿En qué medida influye nuestro estilo de vida en su maleabilidad? ¿Cómo lo hacen nuestros pensamientos? ¿Qué le da forma y qué deja huella? ¿Es la biología, la sociedad, la educación, el azar, o es acaso una mezcla de todos estos factores?

Y ¿qué provecho podemos obtener de esta información?

Cerebroflexia responde a estas y a muchas otras preguntas relacionadas con la forma y el funcionamiento de nuestro cerebro, para hacernos cargo de la construcción de nuestro propio cerebro y del de nuestros hijos; con el fin de formar individuos y sociedades dignos y saludables.

La formación del cerebro y su interacción con el ambiente; procesos en la toma de decisiones; consciencia y autoconsciencia; la imitación, creatividad, motivación, efectos del estrés, etc.

Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".



Cómo la biología, la sociedad, la educación y los azares de la vida dan forma a nuestro cerebro, y cómo podemos sacar provecho de ello

Conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Desarrollo de competencias directivas.** Mtra. Magda Lillali García, 14 de junio de 2018, de 17:00 A 21:00hrs. Dirigido a subdirectores y directores con licenciatura en psicología y áreas afines a la psicología organizacional*
- **Cultura y clima organizacional.** Lic. Ivonne Osorio de León, 22 de junio de 2018, de 19:00 a 21:00hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.*
- **Reclutamiento y selección de personal.** Lic. Ivonne Osorio de León, 22 de junio de 2018, de 17:00 A 19:00 hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.*



- **Introducción a la psicología criminal.** Mtra. Karina Soto Zaldívar, 6 de julio, de 9:00 A 12:00 hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y ciencias sociales.*
- **Protocolo de Estambul para psicólogos.** Lic. María Isabel Alcántar Escalera, 7 de julio, de 9:00 a 14:00 hrs. Dirigido a estudiantes de los últimos dos semestres, pasantes, licenciados

en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*

- **Terapia de juego cognitivo conductual.** Dra. Araceli Flores León, 3 de agosto de 2018, de 9:00 A 13:00hrs. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.*
- **Victimología.** Mtra. Karina Soto Zaldívar, 14 de septiembre, de 9:00 a 12:00hrs. dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y ciencias sociales.*

TALLERES

- **Evaluación psicopedagógica.** Mtra. Gloria Romero Carbajal, 14 de junio, de 16:00 A 20:00hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología educativa.*
- **Estrategias de intervención para la psicoterapia.** Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez, 18 de junio, de 9:00 a 14:00hrs. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.*

- **Entrenamiento en evaluación psicológica de víctimas de tortura.** Lic. María Isabel Alcántar Escalera, 8 de septiembre, de 9:00 A 14:00hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.*

Informes e inscripciones:

Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp:

5548047651

edu.presencial@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶



9ª Jornada Clínica Académica.

El Padecer Adolescente
Una Mirada Psicoanalítica
Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, UNAM

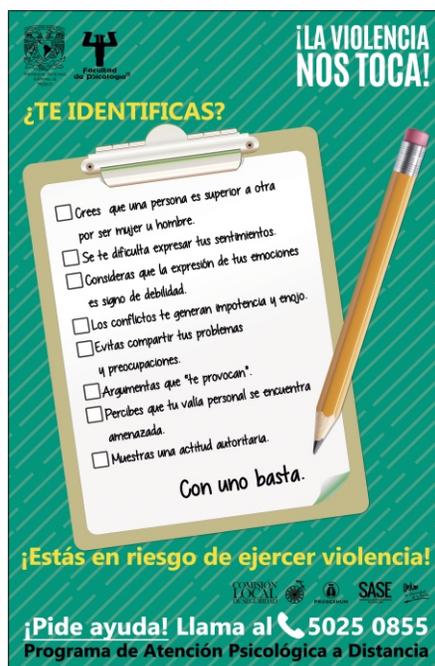
Ponencias Magistrales:
Dra. Mariana Osorio
Dra. Patricia Acosta
Dr. Juan Litmánovich

12 y 13
Junio de 2018
9:00 am a 3:00 pm

Facultad de Psicología
Auditorio Silvia Macofela
Entrada Libre

Residentes 13va Generación y ex alumnos
Cine - Debate "Yo, Olga Hepnarová"
Dirigido por la Dra. Ana Fabre.

Se otorgará constancia con el 100% de asistencia.
f/9a. Jornada Clínica Académica Preregistro: novenajomadaunam@gmail.com



¿TE IDENTIFICAS?

- Crees que una persona es superior a otra por ser mujer u hombre.
- Se te dificulta expresar tus sentimientos.
- Consideras que la expresión de tus emociones es signo de debilidad.
- Los conflictos te generan impotencia y enojo.
- Evitas compartir tus problemas y preocupaciones.
- Argumentas que "te provocan".
- Percibes que tu valía personal se encuentra amenazada.
- Muestras una actitud autoritaria.

Con uno basta.

¡Estás en riesgo de ejercer violencia!

¡Pide ayuda! Llama al 5025 0855
Programa de Atención Psicológica a Distancia



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicitaciones por su cumpleaños

CÁNCER DE PIEL: RECOMENDACIONES PARA PREVENIR

Muy pocas veces somos conscientes del daño que los rayos solares causan sobre nuestra piel, aun cuando los efectos no son visibles inmediatamente, el daño se va acumulando con el paso del tiempo.

Exponernos al sol sin protección mientras hacemos una actividad al aire libre, caminamos para llegar a nuestro destino o mientras esperamos el transporte, puede traernos consecuencia a futuro, como el cáncer de piel.

Protejamos nuestra piel con las siguientes medidas:

- Utilice bloqueador solar sin importar el tipo de piel que tenga, pues todos somos vulnerables. Incluso en los días nublados, pues aunque no sienta calor, su piel recibe el mismo daño por los rayos de sol que en un día soleado.
- Use ropa que cubra grandes áreas de su piel y accesorios como gorras, ga-

fas, sombreros de ala ancha, entre otros.

- Evite la exposición al sol, especialmente de las 10 de la mañana a las 4 de la tarde, ya que durante este lapso de tiempo es cuando los rayos ultravioleta alcanzan su máxima intensidad.
- Evite superficies que reflejen los rayos del sol como el agua, la arena, el concreto o áreas pintadas de blanco.
- No use lámparas de sol ni camas para broncearse. Pasar de 15 a 20 minutos en un salón de bronceado es tan peligroso como pasar un día al sol.
- Protéjase del sol estando en la ciudad, aún más de lo que lo haría estando en la playa, ya que algunos factores como la altitud o la contaminación, hacen que los rayos del sol sean más dañinos para la piel.

Fuente: Dirección General de Atención a la Salud, UNAM.

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



Programa de difusión de la ciencia psicológica y de su relevancia social

Lunes, 18 h 96.1 FM Retransmisión Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx

CONTENEDOR DE PILAS

Te informamos que nuestra Facultad ya cuenta con Contenedores que se localizan en:

- Edificio B - Planta baja entrada
- Edificio C - Planta baja a un costado del Directorio.
- Edificio D - Mezanine entrada
- Edificio E - Primer piso entrada



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

JUNIO	
Dra. Dolores Mercado Corona	11
Mtra. Patricia Bermúdez Lozano	14
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15
Sra. Luisa Daniela Rivero Aguirre	15
M.C. José Enrique Guarnier Dalias	17
Ing. Roberto Martínez Balderas	17
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18
Sr. Cristobal Renato Flores Rosas	18
Sra. Miriam Rivera Juárez	18
Sra. Hilda Velázquez Flores	18
Sr. Alejandro Luna y Martínez	19
Sra. Elsa Patricia Reveles Aguilar	19
Sr. Israel Rincón Negrete	20
Dra. Marcela Beatriz González Fuentes	21
Lic. Alejandra P. Manjarréz González	22
Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
Sra. Gabriela Montiel Martínez	23
Lic. Dounce Dora María Moreno Bello	24
Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Sra. Leticia Magaña Paz	25



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.