

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Nuevo Centro de Formación y Servicios Psicológicos para la Facultad de Psicología

El 7 de agosto en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el Director de la Facultad, Dr. Germán Palafox presentó al H. Consejo Técnico, los miembros de la administración y la representación sindical de AAPAUNAM y STUNAM, el Proyecto Arquitectónico para el nuevo Centro.

Acompañado del Director de la Facultad de Arquitectura, Mtro. en Arq. Marcos Mazari Hiriart, los arquitectos coordinadores del proyecto, Alejandro Espinosa Pruneda, *coordinador de vinculación y proyectos especiales*, Rafael Muria Vila, responsable del proyecto; los ex directores Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito, Mtro. Javier Urbina Soria, Dr. Arturo Bouzas Riaño, Dra. Isabel Reyes Lagunes, Profesora Emérita y el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, Secretario General; el Director agradeció el respaldo del rector, Dr. Enrique Graue, el Director de la Facultad de Arquitectura y el Secretario General de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, para la realización del proyecto y su integración hace unos meses en el presupuesto anual de obras de la UNAM para el próximo año.

A continuación los asistentes pudieron conocer el proyecto arquitectónico



El Mtro. en Arq. Marcos Mazari Hiriart y nuestro director el Dr. Germán Palafox Palafox durante el evento.

del nuevo edificio a través de un recorrido virtual. El Arq. Alejandro Espinosa Pruneda, *coordinador de vinculación y proyectos especiales*, agradeció la confianza depositada a la Facultad de Arquitectura

y la oportunidad de participar. El Arq. Muria mencionó que en próxima fecha se presentará el proyecto ejecutivo ante el Comité de Análisis para las Intervenciones

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Estela Jiménez, coordinadora de Prácticas Profesionales	2
¿Qué sucede con los migrantes mexicanos “indocumentados”? Efectos psicosociales de la movilidad humana	3
Ceremonia de Bienvenida para la generación 2019-2022	4
Bienvenida al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia 2019-1	5
Jornada Interanual de Trabajo del Sistema Institucional de Tutoría 2018	7
Egresos la cuarta generación del Diplomado Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases	8
Nuevo Laboratorio en la Facultad	8
Homenaje a Serafín Mercado y elección de Patricia Ortega en la 25ª Conferencia de la IAPS	9
Taller Autoconocimiento y sexualidad	10

Viene de la pág. 1



El Arq. Alejandro Espinosa toma la palabra.

nes Urbanas Arquitectónicas y de las Ingenierías en el Campus Ciudad Universitaria y los CAMPI de la UNAM.

Procedió a comentar los tres conceptos rectores que presenta el proyecto. En primer lugar la Formación académica, el Servicio a la comunidad y en tercer lugar hermanar la propuesta con el conjunto de edificios de la Facultad y el casco antiguo de Ciudad Universitaria (CU). El Centro se construirá en el costado del estacionamiento más próximo a Av. Universidad y contará con un acceso por Avenida de los Insurgentes y otro al interior de la Facultad. Explicó que, para el diseño arquitectó-

nico, se respetaron los lineamientos de CU como patrimonio cultural de la humanidad y tomaron inspiración para los acabados en los antecedentes históricos de la Facultad, como Colegio de Psicología perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras. La edificación, con una superficie de aproximadamente 1,000 m cuadrados, se conforma por tres bloques con fachadas de cristal, para un aprovechamiento de la luz norte, comunicados en un costado sólido por el sur. Contará con estacionamiento abierto en la base, y se elevará dos pisos más, con acceso por Insurgentes a nivel de calle. En su planta principal estarán



El Arq. Rafael Muria durante su participación.

ubicadas las cámaras de Gesell y consultorios, en su planta primer nivel se dispondrán los servicios administrativos, con sala de juntas, aula virtual y un espacio para atención grupal.

El Dr. Palafox comentó la importancia de contar con un Centro de Formación para nuestros estudiantes, tanto de licenciatura, como de maestría y doctorado. Apoyado en estadísticas que demuestran la insuficiencia en la atención psicológica para los universitarios, señaló que con el nuevo Centro se incrementará el servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad.

En el proceso de modificaciones al Plan de Estudios, las prácticas profesionales supervisadas son una parte integral para la formación de los estudiantes en licenciatura.

El Mtro. Mazari Hiriart agradeció a la Facultad el apoyo psicológico prestado en fechas recientes, y mencionó lo satisfactorio de trabajar en un proyecto que une dos propósitos centrales de la UNAM, el académico y el servicio a la comunidad.

El evento culminó con un goya por los asistentes. ▶

Estela Jiménez, coordinadora de Prácticas Profesionales

El director de la Facultad, Dr. Germán Palafox Palafox designó a la Dra. Estela Jiménez Hernández como coordinadora de Prácticas Profesionales, con la encomienda de llevar adelante este importante proyecto del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020.

Estela Jiménez Hernández es doctora en Psicología por la UNAM; durante 40 años se ha dedicado a la psicología educativa, sus líneas de investigación incluyen el Desarrollo integral de los

niños; la Estimulación familiar; la Evaluación e intervención en educación; y la Motivación hacia el aprendizaje. Actualmente es profesora titular A de tiempo completo definitiva de la División de Estudios de Posgrado e Investigación en el campo de Psicología Educativa y del Desarrollo. ▶



40 FIE
Palacio de Minería
MÉXICO

21 Feb — 4 Mar — 2019
Estado Invitado: **Nuevo León**

Tacuba 5 Centro Histórico, Ciudad de México
Jornadas Juveniles: 25, 26 y 27 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería

FIE PMX



¿Qué sucede con los migrantes mexicanos “indocumentados”?

Efectos psicosociales de la movilidad humana

Katherine Isabel Herazo González¹



De acuerdo con el Instituto Federal Electoral, de los 12 millones de mexicanos que deciden dejar su hogar, escogen como lugar de destino o residencia Estados Unidos (IFE, 1990, apud Corona y Tuirán, 2008). Asimismo, México se destaca por ser el principal corredor de migrantes en tránsito y contar con el mayor número de migrantes indocumentados del mundo (Passel y Cohen, 2010, apud Delgado-Wise, 2016).

La migración de “indocumentados” es tan compleja que marca la reconfiguración de la dinámica poblacional a inicio del siglo XXI, teniendo un gran impacto en las políticas migratorias de los Estados-nacionales, principalmente en Estados Unidos. Debido a las medidas tomadas por el gobierno de Donald Trump, como es la política “Tolerancia Cero”, los mexicanos y latinoamericanos, especialmente la población infantil, que ingresan “indocumentados” a Estados Unidos, son vulnerados en sus derechos fundamentales. Empero, la vulneración a los derechos del migrante no se da solamente en el lugar de recepción en Estado Unidos, pues quien emigra, ha atravesado un proceso complejo que comprende la expulsión de su lugar de origen, el tránsito, la recepción y/o el retorno. Cada uno de estos momentos que vive el migrante en la movilidad tiene un gran impacto psicosocial. Al respecto, cabe preguntarse ¿cuáles son los efectos psicosociales en los mexicanos que deciden trasladarse a Estados Unidos en condición de “indocumentado”?

Si bien cada persona tiene un repertorio para afrontar a nivel psíquico el proceso de movilidad humana, existen efectos generales a nivel psicosocial que

se podrían sintetizar en las etapas de expulsión, tránsito y recepción.

Durante la expulsión los emigrantes pierden parte de la trama psicosocial e histórica de su vida, ya que afrontan el desarraigo a la familia, a su grupo de pares, lo cual conlleva a la redefinición del proyecto de vida y condiciones de existencia. La ruptura de un vínculo, no sólo con el grupo de coetáneos, redes familiares e institucionales, sino entre el ser humano y los elementos simbólicos que en una cultura los dotan de identidad, pertenencia y, en algunos casos, sentido de comunidad, es una constante en quien se desplaza. Así, en esta etapa, el que emigra atraviesa un proceso de duelo por las diversas pérdidas que implica dejar atrás su lugar de origen.

En la etapa de tránsito, el trayecto que los emigrantes deben recorrer, los somete a la vulneración de sus derechos al darse la explotación de su trabajo, desaparición forzada, violación y acoso sexual, tortura, entre otros actos de lesa humanidad. La exposición del emigrante a estos actos violentos tiene efectos graves a nivel psicosocial, como son: el miedo como mediador de las relaciones sociales, mayor pasividad frente a la injusticia social, desconfianza para establecer vínculos sociales, desesperanza aprendida, rabia, tristeza y/o cuadro depresivo, estrés postraumático, impotencia, dependencia emocional, irritabilidad, problemas familiares y ansiedad.

Por último, en la recepción el inmigrante debe afrontar nuevas exigencias económicas, sociales y políticas; estas exigencias varían de acuerdo con el tipo de movili-

dad. Es decir, entre mayor sea el espacio que se deba recorrer en una movilidad poblacional, mayores serán los efectos psicosociales debido a los ajustes que deben realizar los inmigrantes. Entre mayor diferencia exista entre la zona de donde salen y la zona hacia donde se dirigen, más compleja y difícil será la posibilidad de encajar en un nuevo contexto con relación a la lengua, cultura, a los medios de producción, organización social y económica (Herazo, 2015). Así, al llegar a Estados Unidos, después de un proceso de movilidad humana, se lleva consigo un trauma acumulativo que comienza desde el proceso de expulsión y se exacerba en el tránsito. De acuerdo con Vásquez y Villapolo (1999), entre los efectos psicosociales y culturales tenemos el miedo, la dificultad para adaptarse al nuevo ambiente de recepción, sentimiento de inseguridad, falta de un sostén emocional adecuado para comprender y elaborar los sucesos vividos, el olvido como mecanismo de defensa, alteraciones en los vínculos familiares, duelo ante la pérdida, separación física y emocional. Sin embargo, el proceso de transculturación en el inmigrante mexicano no sólo refiere a las pérdidas, sino también, a la transformación de los sujetos sociales que incorporan en su repertorio psicosocial y cultural, nuevas formas en la interacción y en su personalidad, nutridas por la sociedad y la cultura que los recibe. A su vez, la comunidad en Estados Unidos que los recibe puede optar por acciones segregarias o incluyentes, lo cual, exigirá al inmigrante y a la sociedad en general, de dispositivos psicosociales para construir relaciones de convivencia. ▀

¹ Profesora Titular “A” Tiempo Completo, Definitivo en la Facultad de Psicología-UNAM; Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI 1).



Los miembros del presidium de la Ceremonia de Bienvenida 2019. Foto: UDEMAT.

Ceremonia de Bienvenida para la generación 2019-2022

El martes 31 de julio, en la explanada de la Facultad, bajo una amplia carpa, organizada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y su entusiasta equipo de jóvenes anfitriones, se realizó la Ceremonia de Bienvenida a los alumnos de primer ingreso de la generación 2019-2022, con la emotiva presencia de profesores, directivos, funcionarios y trabajadores; en forma destacada la de los dos profesores eméritos Facultad, la Dra. Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Presidieron el evento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, el Mtro. Jorge Molina Avilés, jefe de la División del Sistema Universidad Abierta, y, como invitado especial, el Dr. Florente López Rodríguez, distinguido profesor e investigador del posgrado.

Tras la reproducción de dos atractivos videos, uno que presentó la riqueza, magnitud y diversidad de la Universidad y otro en que el Dr. Enrique Graue Wiechers da la bienvenida a esta nueva generación de estudiantes, tomó la palabra el Mtro. Molina, quien destacó a los nuevos estudiantes el significado de incorporarse a esta comunidad y volverse, con ello, unamitas, asumiendo valores que se lle-

varán toda la vida consigo, como el respeto, la identidad y la aceptación de la diversidad. Los invitó a aportar constancia y dedicación para alcanzar sus metas y así, con la ayuda de sus docentes, formarse para corresponder a la población.

El Dr. Zamora expresó su regocijo por recibir a esta nueva generación. Ante los importantes sismos recientes, como el de septiembre de 2017 y el social y político de las elecciones de este año, comentó, esta semana de bienvenida representa un ejercicio democrático, que impulsa mayor movilidad, creando vínculos entre novatos y expertos, dando visibilidad al conocimiento generado en la Facultad, y propiciando el vínculo entre docencia, investigación y formación. Permite a los recién llegados, dijo, familiarizarse con grupos académicos, líneas de investigación e ir adquiriendo una actitud crítica ante problemas sociales, educativos, de salud, para abordarlos de diversas formas y contribuir a su solución. En los últimos años la Facultad ha respondido a múltiples demandas de la sociedad, y propuso plantarse estas preguntas: ¿Hemos logrado cumplir nuestro rol social?, ¿cómo nos hemos comprometido, como institución frente a estos cambios recientes?, ¿nuestra Facultad se ha convertido en un espacio innovador, provocativo, proponente de cómo enfrentar esos problemas? La

Facultad y la UNAM, señaló, han contribuido con acciones para instrumentar el cambio social, formando talento humano comprometido con la academia y la investigación, y fomentando un conocimiento socialmente pertinente y validado científicamente.

En su turno, el Dr. Florente López abordó la imagen social del psicólogo y sus cambios. ¿Qué es el psicólogo para los demás?, cuestionó: ¿para qué se nos llama a trabajar? Recordó algunas etapas: cuando dominaba el psicoanálisis (“No me vayas a psicoanalizar...”); el ascenso del psicólogo clínico (ante conductas inconvenientes: “No te azotes”); la etapa conductista (“No se la refuerces”); hoy, posiblemente, “Calma tus neuronas”. Pidió a los alumnos reflexionar cómo estas imágenes embonaban con sus expectativas y subrayó la amplitud de posibilidades que ofrece la carrera. Invitó a pensar en la composición de esta nueva generación, con alumnos nacidos tanto en el siglo XX como en el XXI, que crecieron insertos de lleno en una transformación tecnológica, mediática, informática, y en cómo sería su relación con esta institución educativa. Señaló la formación de los docentes como interminable y animó a ambas partes a aprovechar esos medios modernos y conciliarlos con las expectativas mutuas.

Continúa en la pág. 5

Viene de la pág. 4

El Lic. Vázquez invitó a los estudiantes a considerar que ellos eran la razón de ser de la Facultad, y a que asumieran tanto el privilegio como el compromiso de haber ingresado a la mejor escuela de Psicología de México, una de las mejores de América, a la que llegaron por su propio esfuerzo y el de sus familias.

Las palabras del Dr. Palafox cerraron la ceremonia. Afirmó que una nueva generación representa un ciclo de renovación y la promesa de un futuro mejor, con la posibilidad de transmitir y generar nuevo conocimiento sobre el comportamiento y la mente. El programa de estudios al que ingresan, les dijo, es fantástico, interesante y vasto. Apreció que, seguramente, el interés básico que los reunía allí era, como en todo buen psicólogo, entender las motivaciones humanas, develar el misterio de la mente, desde los procesos neuronales, hasta la creatividad para resolver problemas y crear otros. Si con ello se consigue ali-

viar el sufrimiento humano e impulsar su desarrollo, eso interesa por igual. Alertó sobre la psicología intuitiva que manejamos todos, basada en experiencia personal, en concepciones heredadas, normas culturales y creencias tradicionales; aunque aporte saberes y ayude a delimitar lo que se quiere explicar, es fuente constante de errores, sesgos, prejuicios, ocurrencias y pseudo verdades, que se toman como buenas, sin razones o evidencias e, incluso, ante evidencia de su falsedad. Invitó a los alumnos a invertir los próximos cuatro años en una búsqueda del conocimiento psicológico, a leer y pensar críticamente, cuestionar tanto el sentido común como le evidencia basada en la autoridad, y a buscar, en su lugar, el conocimiento de una psicología basada en la mejor evidencia científica posible. Les pidió dos cosas; uno: exijan a los profesores, a todos en la Facultad, que demos lo mejor de nosotros mismos; y dos: exijanse ustedes mismos ese esfuerzo, a la par o mayor. Les ofreció un termómetro: si



Alumnas posan junto a la pumita de la Facultad.
Foto: UDEMAT.

sienten que estudiar psicología no es tan complicado, que lo llevan fácilmente, ustedes o nosotros, o ambos, estamos fallando: no estamos logrando que aprendan psicología bien y de la buena. Ustedes están aquí por derecho propio, les dijo: se lo ganaron. Estamos orgullosos de nuestra Universidad; como decía el rector, es el mayor proyecto educativo y cultural de México, donde se funden los más altos ideales del país con sus mejores mentes, y ustedes forman parte de ella. Bienvenidos. ▀

Bienvenida al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia 2019-1

El Auditorio Mtro. Carlos Pérez del Toro, de la Facultad de Contaduría y Administración, fue sede el sábado 4 de agosto de la Ceremonia de Bienvenida al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia del ciclo escolar 2019-1 de toda la UNAM. El evento fue retransmitido en vivo a otros auditorios de la misma entidad, a las Facultades de Derecho y Economía, a las FES Acatlán y Aragón, así como a sedes del sistema en Tlaxcala, Puebla y Oaxaca.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, acompañó en el presidium al Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa, secretario de Desarrollo Institucional, al Dr.

Francisco Cervantes Pérez, coordinador de SUAyED, y a otros siete colegas directores: el Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez, de la FCA, el Mtro. Eduardo Vega López, de la Facultad de Economía, la Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Mtra. Leticia Cano Soriano, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Dr. Manuel Martínez Justo, de la FES Acatlán, el Mtro. Fernando Macedo Chagoya, de la FES Aragón, el Mtro. Jorge Alfredo Cuéllar Ordaz, de la FES Cuautitlán, así como al Lic. Osvaldo Salvador Torres Magaña, egresado del SUAyED en la carrera de Trabajo Social.

En los amenos y variados comentarios de cada uno de ellos se abordó tanto la historia del Sistema Universidad Abierta en la UNAM, que se remonta a 1972, en el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, como su vocación, desde su origen, de alcanzar a cada vez más personas, con el mismo rigor académico, ofreciendo esquemas formativos con mayores libertades. Ante la necesidad de ampliar la cobertura en educación superior en nuestro país, los sistemas abiertos y a distancia han representado en años recientes una alternativa excelente, y están destinados a ocupar un papel cada vez más amplio y

Continúa en la pág. 6



El presidium de la ceremonia aplaude al Dr. Francisco Cervantes, coordinador de SUAyED.

destacado en el futuro. La evolución de las tecnologías a distancia han acompañado e impulsado el crecimiento de estos sistemas y representan ya una dinámica realidad llena de posibilidades.

En su oportunidad, el Dr. Palafox destacó que el SUAyED es una parte esencial de la Universidad, y que en la Facultad de Psicología una tercera parte de la matrícula la conforman estudiantes del SUA. Habló de cuatro condiciones personales relevantes para el éxito académico. En primer lugar, los dones naturales, los procesos cognitivos: unas personas tienen mejor memoria y otras pueden concentrarse más; resultando en diferentes circunstancias; y hay también diferencias en cuanto a condiciones físicas, económicas, responsabilidades familiares... Lo importante, indicó, no es si se tienen, o no, mejores dones; el reto es hacer lo mejor que uno pueda con ellos. El siguiente punto, dijo, tiene que ver con la personalidad individual: diferentes disposiciones y formas de actuar, intereses primarios, que nos van a llevar a seleccionar tareas, actividades, amigos... que pueden ayudarnos a alcanzar los objetivos. En estos rasgos, puede decirse sócráticamente, ayuda mucho conocerse a

sí mismo: no engañarse; saber qué es uno capaz de hacer con facilidad y dónde tiene que esforzarse más. Otra parte destacada son los conocimientos y los hábitos adquiridos a lo largo de la vida, en forma aprendida, marcadamente cultural; allí donde se vaya, se reflejarán esos caracteres y comportamientos. Lo que saben les ayudará, señaló: para avanzar en el conocimiento, hay que identificar con claridad las verdades compartidas, las cosas que deben ponerse en juicio, sujetas a debate, y aprender a detectar las falacias que surgen en todos los ámbitos de la vida. Finalmente, muy relevantes para los estudiantes SUAyED, son los intereses, las motivaciones para embarcarse en una travesía como ésta, marcada por la carrera que escogieron. El SUAyED que es un sistema flexible y, a mayor flexibilidad, mayor responsabilidad. El reto principal es acomodar el estudio en su entorno familiar, de trabajo y de otros compromisos. La flexibilidad es importantísima; sin embargo, ésta esconde un gran reto, pues requiere imponer estructura a sus actividades: encontrar el tiempo y espacios donde dedicarse con efectividad al estudio. Respetarlos, para avanzar en sus

metas, es una tarea compleja, que demanda gran esfuerzo. En la Facultad de Psicología, ofreció, contarán siempre con todo el apoyo.

La Facultad de Psicología estuvo representada en el evento también por la colorida y dinámica compañía de danza folclórica "Mi corazón es México", que interpretó distintos sones de jarabes del estado de Colima.

El Dr. Ken Oyama, por su parte, se refirió a los esfuerzos que la UNAM, sus facultades y escuelas, han realizado por ampliar su matrícula, que hoy, con 350 mil alumnos, equivale a ocho universidades estatales y en los últimos doce años aumentó en 50 mil alumnos, lo equivalente a una gran universidad estatal. Por instrucciones del rector, el Dr. Enrique Graue Wiechers, el esfuerzo universitario por dar cabida a más alumnos continuará, y el SUAyED trabaja en nuevas opciones para ello, posiblemente mediante la modificación de modelos o de la gestión administrativa, para ofrecer mayores opciones formativas de calidad.

Si te interesa, puedes ver la grabación del evento en: https://www.youtube.com/watch?v=Mgp_YOsYGG8 ▶

Jornada Interanual de Trabajo del Sistema Institucional de Tutoría 2018

Como parte de las actividades del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), los días 8, 11, 12, 14 y 15 de junio de 2018 se llevó a cabo en las salas de los Consejos Académicos de Área la Jornada Interanual de Trabajo del SIT, para abordar temáticas diferenciadas con los equipos de coordinadores que lo integran.

Los cuatro primeros días se realizaron las jornadas con los coordinadores del CCH, la Preparatoria, escuelas y facultades, y los responsables de tutoría del SUAYED, en tanto que el viernes 15 se realizó una jornada con todos los participantes, en la que el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, y la Dra. Elsa Ramírez Leyva, directora general de Bibliotecas, ofrecieron sendas conferencias y se presentó una relatoría de las jornadas anteriores, en un evento inaugurado por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, y la Mtra. Rosario Freixas Flores, coordinadora de la Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área.

Durante las jornadas se expusieron y analizaron los distintos modelos, recursos e inconvenientes que se llegan a experimentar en el Sistema, para orientar hacia dónde es conveniente encaminarlo. De forma concomitante, se abordaron las experiencias con el Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT), y las sugerencias para ajustar su acción en beneficio de la labor desarrollada en el SIT. La Dra. Verónica Alcalá Herrera, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría en la Facultad, representó a nuestra entidad.

En su conferencia, el Dr. Palafox abordó, de una forma amigable y reflexiva, lo que representa el tutor y su acción en el contexto universitario; cómo debe actuar y concebirse. Entre los elementos que abordó, se refirió a su experiencia

personal como tutor, similar a la de muchos, aprendiendo a ser tutor de forma artesanal, con base en cómo sus maestros lo guiaron y cómo él lo vivió siendo estudiante en formación; con reuniones semanales, organizando y dirigiendo seminarios, promoviendo preguntas y moviendo al tutorado a tratar de responderlas con su propio esfuerzo intelectual. Una relación de ida y vuelta, donde el tutor, como experto, transmite sus saberes y el tutorado, en forma activa, se construye y reconstruye con las experiencias transmitidas por su tutor: un espacio de diálogo, en que ambos intercambian experiencias. La Universidad ha tenido que adaptarse a una realidad que a menudo nos rebasa, con problemas que los jóvenes enfrentan en su vida cotidiana, y tra-



La conferencia del Dr. Palafox es presentada por la Mtra. Rosario González Roldán, del SIT. Foto: PIT-FP..

bajando en la formación de competencias no sólo académicas, sino en el fortalecimiento de habilidades para la vida, socio-emocionales, y esquemas de autorregulación para enfrentar y solucionar conflictos. El director se refirió a las raíces etimológicas de la palabra educar (educare y educere), y destacó cómo esta segunda representa la función de la tutoría como la entendemos, como conducir, inducir, sacar a flote algo que ya tiene la persona, involucrándolo activamente, en una labor de uno a uno, como era en la antigüedad, velando como guardián por



El Dr. Germán Palafox acompaña al Dr. Leonardo Lomelí y a la Mtra. Rosario Freixas, en la inauguración de la última jornada. Foto: PIT-FP.

la persona y por su formación, para que alcance sus metas de vida. Para ello, el tutor detecta las dificultades particulares de la persona para salvar obstáculos, y lo apoya con un ethos educativo de velar por el otro. Los estudiantes llegan con rezagos: su preparación puede ser insuficiente, cuando no llegan con todos los conocimientos, pero los que manejan son adecuados; y, en ocasiones, deficiente: cuando llegan con conceptos o teorías inadecuadas, erróneas. Un objetivo del tutor será ayudarle a razonar y buscar las herramientas y recursos para discriminar y aprender a hacerse del mejor conocimiento posible. El Dr. Palafox también se refirió a la tutoría entre pares, a sus características y cualidades, en que con una pequeña diferencia generacional, hay la suficiente expertez del mayor para compartir experiencias y estrategias y donde la comunicación es más fresca y cercana a la problemática.

En su conferencia, la Dra. Ramírez Leyva abordó las características, usos y posibilidades que ofrece la Biblioteca Digital UNAM, sus plataformas de servicios, herramientas, y vastos contenidos de libros, revistas y tesis. Indicó que las bibliotecas modernas han cambiado en su espacio físico, permitiendo formas distintas de convivencia y aprendizaje; dejando atrás las bibliotecas silenciosas y los estudiantes aislados, además de incorporar el uso de las tecnologías y los recursos a distancia. De esta forma las bibliotecas se acercan a todos los estudiantes. ▀

Egresada la cuarta generación del Diplomado Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases

El pasado jueves 26 de julio, en la Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez, se llevó a cabo una sencilla ceremonia de entrega de diplomas a la cuarta generación del *Diplomado Desarrollo de Habilidades para la Vida* en el Salón de Clases, producto del trabajo conjunto de la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria # 8 "Miguel E. Schulz". Como parte del evento, egresados y docentes compartieron un cordial desayuno, intercambiando abundantes opiniones y experiencias.

En representación del Arq. Ángel Huitrón Bernal, director de la ENP # 8, estuvo presente el Ing. José Antonio Mota Tapia, Secretario Académico de esa entidad y, en nombre del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Fa-

cultad de Psicología, acudió el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general de la Facultad. También participaron destacadamente las responsables académicas del diplomado, la Dra. Gabina

Villagrán Vázquez, por parte de la Facultad de Psicología, la Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez y la Mtra. Martha Elba Sánchez Oviedo de la Escuela Nacional Preparatoria # 8.

Este diplomado tiene como objetivo capacitar, a través de herramientas teórico-metodológicas y prácticas, a los profesores de la Educación Media y Superior para desarrollar entre su estudiantado habilidades para la vida en el salón de clases. Entre los componentes del diplomado se tienen: comunicación; entrenamiento de la atención y autorregulación emocional; habilidades cognitivas; argumentación y desarrollo del pensamiento crítico; y aplicación de las estrategias de enseñanza. ▀



El Lic. Gabriel Vázquez, Secretario General de la Facultad y la Dra. Gabina Villagrán, responsable académica; en la entrega de diplomas.

Nuevo Laboratorio en la Facultad

El Dr. Germán Palafox acompañó al equipo del **Laboratorio de Psicometría y Evaluación** en su inicio de actividades. Este laboratorio centra sus objetivos en el desarrollo de proyectos de investigación, la formación de recursos humanos especializados, la actualización y difusión de tópicos avanzados en estas áreas, el apoyo a la docencia en la licenciatura y el posgrado, así como en la prestación de servicios de capacita-

ción, asesoría en estudios psicométricos y proyectos de evaluación en diferentes campos de aplicación en ciencias del comportamiento.

Los integrantes del equipo del Laboratorio que han participado en esta iniciativa son: Dr. Diego Luna Bazaldúa, Dr. José Martínez Guerrero, Dra. Alejandra Valencia Cruz, Dra. Corina Cuevas Renaud y Dr. Emmanuel Martínez Mejía.

El equipo coordinador del laboratorio, mediante invitación expresa, incluirá en su plan de trabajo propuestas que realicen otros investigadores para que puedan incorporarse y contribuir en las actividades del programa de trabajo que ya está en marcha. El *Laboratorio de Psicometría y Evaluación* se ubica en el cubículo 201 en el segundo piso del Edificio E del Posgrado. ▀



El director de nuestra Facultad posa con algunos integrantes de este proyecto.

Homenaje a Serafín Mercado y elección de Patricia Ortega en la 25ª Conferencia de la IAPS

Placa conmemorativa a Serafín Mercado

En la sesión de clausura de su 25ª Conferencia, celebrada el pasado 13 de julio en la ciudad de Roma, Italia, la *International Association People-Environment Studies* (IAPS) realizó un homenaje al Dr. Serafín Mercado Doménech, en el cual se recordó su estancia académica en la Universidad Tré, en la que impartió varias conferencias y charlas informales con alumnos de psicología ambiental.

En el homenaje, en nombre de los familiares del Dr. Mercado, la Dra. Patricia Ortega Andeane recibió una placa conmemorativa, firmada por el Dr. Ricardo García Mira, presidente de la IAPS, y por el Dr. Giuseppe Carrus, presidente de la 25ª Conferencia IAPS.



Miembros electos y salientes del Board of Directors de la IAPS, en Roma, Italia..



"25ª Conferencia de la IAPS, Roma 2018: en amorosa memoria del Dr. Serafín Mercado Doménech, por su legado intelectual y humano a la IAPS".

Patricia Ortega Andeane, miembro del Board of Directors de la IAPS

Seis días antes, en la misma 25ª Conferencia, la Dra. Patricia Ortega Andeane fue nombrada miembro del *Board of Directors* de IAPS para el periodo 2018-2022. La elección fue realizada con base en la votación de los miembros de la asociación, cuyo presidente actual es Tony Craig (Reino Unido). La Dra.

Ortega fue electa junto con: Adina Dumitru (Rumania-España), Ferdinando Fornara (Italia), Wouter Poortinga (Reino Unido), Karine Weiss (Francia), Sarah Payne (Reino Unido), Silvia Collado (España), Nathalie Jean-Baptiste (Alemania-Tanzania), Susana Batel (Portugal).

La asociación, fundada en 1981, es una organización multidisciplinaria que integra profesionistas e investigadores de todo el mundo interesados en el papel del individuo y sus relaciones con su ambiente. Su objetivo principal es mejorar la calidad de vida del individuo y, para lograrlo, la IAPS se

compromete con apoyar la convivencia, la comprensión recíproca y la colaboración de actividades teóricas, prácticas y de cabildeo. Sus miembros se dedican tanto a la investigación básica y aplicada, así como a la práctica, y tienen vínculos con la formulación de políticas públicas. Psicólogos, arquitectos, geógrafos, diseñadores y planificadores, son algunas de las profesiones más representativas y IAPS sirve como una plataforma para la discusión y colaboración disciplinar a través de sus congresos y de sus reuniones regionales bianuales. ▀



Fe de erratas. En la versión impresa salieron publicadas las fechas del año pasado.



Taller

Autoconocimiento y sexualidad

El Programa de Sexualidad Humana organizó el Taller de Autoconocimiento y Sexualidad, que fue impartido por la Maestra Ma. Isabel Martínez Torres y el Mtro. Claudio Tzompantzi Miguel y se llevó a cabo del 25 al 29 de junio del presente año. El objetivo del taller fue construir un espacio grupal de reflexión para el autoconocimiento y cambio en donde las y los participantes expresaran e integraran sus vivencias su sentir y pensar sobre su vida y su sexualidad. Dicho taller tuvo una metodología reflexivo-vivencial y se fundamentó en la *Terapia de Reencuentro*, cuya perspectiva holística nos propone analizar y cuidar los espacios personales, relacionales y sociales que permean la vida humana y la sexualidad, procurando siempre la conexión entre lo reflexivo y lo corporal.

El trabajo del taller se llevó a cabo mediante diálogo, identificación y reflexión de creencias que permitieran reconocer

aquellas que dificultan la aceptación de sí mismas/os, su cuerpo y su placer. Se realizaron también ejercicios de respiración consciente y corporal que permitieron la sensibilización corporal global y genital que posibilitó a cada persona la escucha y conexión con sus sensaciones placenteras. A través de dicho trabajo se construyó un espacio personal y colectivo dedicado a la escucha y exploración de lo corpóreo, en su íntima relación con la sexualidad y su experiencia en sociedad. El pensarnos desde el colectivo, nos dirigió al reencuentro con nuestra historia personal, nuestro deseo de cambio y crecimiento, y las maneras de relacionarnos los unos con los otros, para así reconstruirnos desde una mirada más empática, sensible y sincera que nos permita apropiarnos plenamente de nuestra sexualidad.

La terapia de reencuentro utiliza los conceptos de maltrato y buentrato como los dos polos en los que podemos

llegar a relacionarnos, y si nos detenemos a dar cuenta de las numerosas costumbres, creencias y valores que legitiman y normalizan el primero de estos



polos, podemos llegar a ver la importancia de tener estos espacios; espacios que procuran el desarrollo de una cultura de buentrato para con nosotros mismos y con los demás. ▀

Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



CON-CIENCIA
Psicología y Sociedad

<p>Tema: <i>Alienación parental</i></p> <p>Invitada: <i>Dra. Cristina Pérez Agüero</i></p> <p>Conductoras: <i>Mariana Gutiérrez Lara y Berenice Camacho</i></p> <p>Emisión: 13 de agosto de 2018</p>	<p>Tema: <i>Soledad</i></p> <p>Invitada: <i>Dra. María Montero y López Lena</i></p> <p>Conductoras: <i>Tania Rocha Sánchez y Berenice Camacho</i></p> <p>Emisión: 20 de agosto de 2018</p>
---	---

Lunes, 18 h 96.1 FM Retransmisión Jueves, 19 h 860 AM

www.radio.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
RESIDENCIA EN PSICOTERAPIA INFANTIL

6º Coloquio de Psicoterapia Infantil

Psicoterapia infantil en la era de la complejidad



Jueves 16 de Agosto del 2018, 9:00 a 14:00 h

Facultad de Psicología
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
ENTRADA LIBRE

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

A los profesores y técnicos académicos interesados en renovar o participar por primera vez en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) les informamos que quienes cumplan con los requisitos podrán entregar su solicitud junto con la documentación aplicable en la Secretaría General en los periodos establecidos en la convocatoria, acorde al calendario de la DGAE.

Para más detalles, favor de consultar la página de la Facultad (www.psicologia.unam.mx), menú "Académicos", opción "Solicitudes y trámites", en el apartado "PEDMETI".

Cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Conceptos básicos de la psicofarmacología en el ámbito de la psicología**, Dr. César Casasola Castro, 22 de agosto de 2018, de 18:00 a 20:00hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología.*
- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica**, Dra. Isabel Torres Knop, 30 de agosto de 2018, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología.
- **Orientación educativa y formación de tutores**, Dra. María de los Angeles Mata Mendoza, 4 de septiembre de 2018, de 16:00 a 20:00hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología.
- **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos**, Mtra. Alenka Ruiz Tovar, 4 de septiembre de 2018, de 16:00 a 20:00hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología.

TALLERES

- **Los problemas de aprendizaje: un enfoque neuropsicológico**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, 13 de agosto de 2018, de 16:00 a 21:00hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes, licenciados en psicología.*
- **Gestión escolar para psicólogos**, Mtro. Jorge Jaques Bermúdez, 22 de agosto de 2018, de 16:00 a 21:00 hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología educativa.*
- **Los tres pilares de la disciplina**, Lic. Samantha Barocio Rocha, 25 de agosto de 2018, de 9:00 a 15:00 hrs. Dirigido bachillerato, estudiantes, pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología educativa.*
- **Estrategias de enseñanza aprendizaje**, Dra. Marquina Terán Guillén, 4 de septiembre de 2018, de 9:00 a 14:00 hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología

- **Gestión de nómina; herramientas contables, administrativas y fiscales**, Mtra. Ana Laura Rivas Pérez, 5 de septiembre de 2018 de 16:00 a 21:00hrs. Dirigido a pasantes, licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional.*

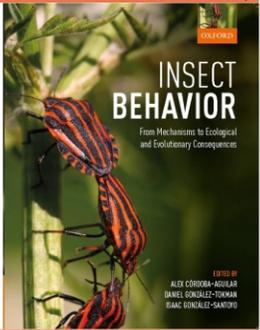
Informes e inscripciones:

* Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLÓGIA Y NEUROCIENCIAS

Presentación del libro
INSECT BEHAVIOR
From Mechanisms to Ecological and Evolutionary Consequences

Edited by
Alex Cordoba-Aguilar, Daniel Gonzalez-Tokman, and Isaac Gonzalez-Santoyo

14 de septiembre, 12:00 h,
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia



EL FUTURO DE LA PROTECCIÓN INFANTIL
CONFERENCIA FINAL DEL PROYECTO HESTIA

14-15 DE AGOSTO DE 2018
AUDITORIO "DR. LUIS LARA TAPIA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa

Entrada libre, previo registro

rijksuniversiteit groningen
EuSARF
HESTIA RESEARCH PROJECT
NORFACE ERA-NET



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



RECOMENDACIONES DE SEGURIDAD: EN LA BANCA ELECTRÓNICA

- Evite acceder al sitio de servicios bancarios por Internet de su banco a través de hipervínculos. Teclee directamente la dirección de Internet de su banco en la barra de direcciones.
- Nunca de clic o responda a una ventana emergente (pop-up) o correo sospechoso porque puede conducir a una imitación de página web y solicitarle información personal, financiera o datos de sus contraseñas.
- Evite almacenar información financiera (usuarios, contraseñas, NIPs, estados de cuenta, etc.) en su computadora personal.
- Actualice regularmente su software de protección antivirus y anti espía, para evitar que pueda transmitirse su información a algún hacker.
- Cambie todas sus contraseñas mínimo cada dos meses.
- Procure tener diferentes contraseñas para cada servicio.
- En caso de ser necesario el uso de equipos en cafés Internet o centros de negocio, asegúrese de borrar todos los archivos temporales de Internet y apague la computadora al terminar.
- Acceda periódicamente a su usuario de servicios bancarios por internet de su Banco y revise las cuentas que tiene registradas para hacer traspasos a cuentas de terceros del mismo banco e interbancarias. Asegúrese de que no existan cuentas que usted no dio de alta.
- Consulte regularmente el saldo de sus cuentas, en caso de que existan diferencias, réportelo de manera inmediata a su Banco.
- Si cuenta con Token (generador de claves dinámicas) para el acceso a servicios bancarios por Internet, guárdelo de manera segura.
- Las instituciones financieras en ningún momento solicitarán información personal o confidencial por correo electrónico o vía telefónica.
- Si recibe un correo electrónico supuestamente de su banco solicitándole que se ponga en contacto a un determinado teléfono, no lo haga, puede ser que sea falso. Utilice el número de teléfono habitual que tenga de su Banco y pregunte si son ellos los que le han enviado el correo.

Fuente: <https://www.abm.org.mx/recomendaciones-de-seguridad/index.htm>

Felicitaciones por su cumpleaños

AGOSTO	
Lic. Ma. del Rocío Clavel Gómez	11
Sra. Marisela Hernández Guerrero	11
Srita. Claudia Elena Castillo Lozada	11
Mtro. Miguel Herrera Ortiz	11
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	12
Sra. Navia Cruz López Hernández	12
Sra. Aurora Martínez Roa	13
Sra. Irasema Luisa de la Rosa López	14
Lic. Cristina Conde Álvarez	14
Dra. Lucy María Reidl Martínez	15
Mtra. Ma. Asunción Valenzuela Cota	15
Sr. Mario Sánchez Carrillo	15
Mtra. Isabel Torres Knoop	16
Sr. Normand Rodrigo Rivero Aguirre	17
Sr. José Vargas García	17
Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	18
Sr. Pedro Aldama Rojas	19
Sra. Maribel Ávila Alanís	19
Dr. José Agustín Velez Barajas	19
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	20
Sra. Ma. Teresa Juárez Maqueda	21
Sra. Laura Álvarez Sánchez	21
Mtra. Francisca Cruz Serrano	21
Mtra. Emma Vivian Roth Gross	22
Sra. Leticia Juárez Martínez	22
Sr. Miguel Cárdenas Ávila	22
Mtra. Karla Alejandra Cervantes Bazán	23
Dr. Felipe Cruz Pérez	23
Dra. Katherine Isabel Herazo González	23
Dra. Romana Silvia Platas Acevedo	24

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México te invita a la

3ª Feria del libro DE CIENCIAS DE LA SALUD 2018

16, 17 y 18 DE AGOSTO
Palacio de la Escuela de Medicina
República de Brasil No. 33, Centro Histórico

ENTRADA LIBRE

Venta de libros, actividades académicas y culturales

www.ferialibrosalud.unam.mx

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Invitan a la Presentación del libro

Psicología de la Educación
Una mirada conceptual

Autor:
DR. GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS

Viernes 24 de agosto de 2018
12:00 horas
Auditorio
Dr. Luis Lara Tapia

Comentarios:
DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO
DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Granjel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx