

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mensaje de año nuevo a la comunidad

Al retornar a nuestras actividades académicas después de un merecido descanso y de tener la oportunidad de disfrutar tiempo con nuestros seres queridos, damos la bienvenida a un nuevo año.

En la Facultad de Psicología tenemos como principal meta concentrar esfuerzos para llevar adelante un gran proyecto educativo: la formación de nuevas generaciones de profesionistas de la ciencia de la Psicología, que habrán de extender los beneficios de nuestra disciplina a los diversos ámbitos de la sociedad.

El año que comienza se presenta con nuevos retos y oportunidades a nivel país y comunidad universitaria, retos que nos llevan a reflexionar, a revisar objetivos tanto personales como colectivos y a renovar el empeño con que hemos de enfrentarlos. Estoy cierto de que, con el apoyo y perseverancia de cada uno de nosotros, así como la suma de nuestras voluntades y acciones, lograremos engrandecer aún más a nuestra Facul-

tad, a nuestros estudiantes y a seguir siendo el mejor y más influyente cuerpo académico de Psicología en México.

Les deseo un 2019 lleno de bienestar, logros y satisfacciones personales.

Dr. Germán Palafox Palafox
Director de la Facultad de Psicología, UNAM. ▶



Dr. Germán Palafox Palafox



● CONTENIDO ●

Reunión de trabajo del H. Consejo Técnico para el seguimiento de las modificaciones al Plan de Estudios	2
Toma de Decisiones ante problemas sociales: Urgencias, evidencia y optimismo	3
Juan José Sánchez Sosa recibe distinciones en República Dominicana	4
Impartición de curso y conferencia de la Mtra. María del Rosario Alttable Vicario a alumnos y tutores de MADEMS-Psicología	5
¡Bienvenidos, estudiantes de movilidad!	7
Sistema para Informes de Actividades 2018 y Programas de Trabajo 2019	8
José Manuel Niño García recibe la Medalla Gabino Barreda	8
Invitación para académicos	8
DEC en tu estado	9
Inscripción y Renovación de Programas de Servicio Social	9
Promoción de la Salud Sexual	10
Arteterapia	12



Los consejeros técnicos comentan distintos puntos de las presentaciones

Reunión de trabajo del H. Consejo Técnico para el seguimiento de las modificaciones al Plan de Estudios

El pasado martes 22 de enero se llevó a cabo una reunión de trabajo colegiado del H. Consejo Técnico de la Facultad, con el propósito de revisar y analizar las acciones realizadas en los últimos cinco años en torno a la evaluación y propuestas de ajustes al Plan de Estudios 2008.

La reunión se celebró en un ambiente académico y de abierta colaboración, a fin de compartir información y enriquecer el análisis con diferentes perspectivas. A partir de las recomendaciones entregadas al H. Consejo Técnico en los informes del Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC), se recapitularon los distintos trabajos colegiados que se han realizado,

destacando la amplia participación de claustros, grupos y estudiantes de la Facultad.

Profesores de diversos campos de conocimiento presentaron estudios y análisis de opiniones y elecciones de trayectorias escolares de los estudiantes de la Licenciatura. Los consejeros alumnos comentaron los resultados generales de la aplicación piloto de una encuesta a estudiantes.

Asimismo, los consejeros hicieron comentarios sobre el trabajo presentado de las prácticas profesionales supervisadas, tanto en los centros de servicios como en las coordinaciones de cada campo. En este tema se destacó la importancia de las prácticas formativas

en todas las áreas académicas y la conveniencia de compartir experiencias para generar lineamientos institucionales.

La sesión de trabajo incluyó una explicación de los puntos centrales de las propuestas de modificación del 5° al 8° semestres al Plan de Estudios 2008. En general, la reunión se llevó a cabo en un ambiente donde se favoreció la participación y escucha respetuosas de los asistentes.

Al final de la reunión del H. Consejo Técnico se planteó la sugerencia de continuar el análisis y discusión de los temas abordados en una siguiente reunión; en virtud de considerarlo de primordial importancia para la Facultad. ▀



Para la comunidad UNAM y público en general

Contacto: apps@dgb.unam.mx





Toma de Decisiones ante problemas sociales: Urgencias, evidencia y optimismo

Ligia Colmenares Vázquez



Imágenes como las que se estuvieron difundiendo recientemente sobre la escasez de gasolina y las diversas reacciones que esto despertó, pueden ilustrar muy claramente el tipo de situaciones que nos interesa estudiar en el área de la toma de decisiones sociales. Vivimos en un mundo con recursos finitos, muchos de ellos incluso escasos: el agua, el combustible, el espacio, los alimentos y todos los necesitamos de una u otra manera. La forma en la que elegimos competir, cooperar, negociar, acaparar, agotar un recurso o cuidarlo, es una toma de decisiones que realizamos cotidianamente y que se estudia desde hace algunas décadas mediante estrategias experimentales y modelamiento en laboratorio de lo que han llamado “Dilemas Sociales” (Kollock, 1998). Un dilema social es una situación en la que hay una “competencia” entre dos motivaciones muy fuertes: La primera es la individual, que implica un sesgo que tenemos todos los organismos para buscar el propio bienestar, aumentar las propias ventajas y minimizar los riesgos y los costos personales. Esta motivación nos hace preferir todo aquello que nos cuesta menos (trabajo, dinero, tiempo) y que nos beneficia más, que es lo que la Economía llaman preferencias egoístas o auto-centradas (Camerer & Fehr, 2004).

La otra es la motivación grupal o social, que nos hace buscar un bienestar también para las otras personas con las que convivimos. Esta motivación nos hace preferir cosas que aumenten beneficios o disminuyan costos para más personas además de nosotros mismos.



Ambos motivos coexisten en las personas, quienes reportan preferencias, “gustos” y experiencias emocionales aunque no necesariamente pueden verbalizar cálculos o razonamientos comparativos sobre las opciones. Simplemente actúan de forma más cooperadora o más egoísta en función de los recursos que están en disputa y en función del tamaño del grupo.

Si muchas personas toman la opción de beneficio individual, generarán consecuencias poco deseables para todo el colectivo, las cuales a la larga, incluso se revierten para las y los individuos que tomaron esa decisión que al inicio parecía tan ventajosa. Lamentablemente, esa es justo la opción más probable y más frecuente, pues la inmediatez es una motivación muy fuerte, y la posibilidad de que otras personas sí se aprovechen mientras el individuo “pierde la oportunidad”, es muy aversiva.

En estos tipos problemáticos de intercambio social, hay uno que se conoce como Dilema de Recursos, que es lo que conocemos como una trampa social. En estos casos, el individuo tiene acceso a un beneficio, pero al usarlo, produce un costo compartido por todos. Si muchas personas optan por beneficiarse más en lo personal, el

resultado será un desastre colectivo. Y desgraciadamente, la actualidad nacional e internacional es un amplio muestrario de situaciones de este tipo.

En el caso de la gasolina, que ilustra muy bien un dilema de recursos, la motivación individual para tener la mayor cantidad de combustible para el uso personal en el menor tiempo posible, llevó a las personas a saturar las gasolineras y almacenar combustible. Eso no hubiera sido muy grave si esa decisión la hubieran tomado solo unos cuantos. Pero cuando fueron muchas personas las que tomaron ese mismo curso de acción, el combustible se volvió incluso más escaso y fueron afectadas muchísimas personas, incluyendo aquéllas que al principio se aprovecharon.

En los estudios que se realizan sobre toma de decisiones, se suele modelar la estructura de estos problemas mediante experimentos sencillos, en las cuales las personas tienen estas opciones y enfrentan consecuencias individuales y colectivas. Así, hemos visto cómo interactúan y se manifiestan fenómenos ya estudiados como la estimación del riesgo, el descuento temporal, el desarrollo de las preferencias sociales, la elección bajo incertidumbre y la integración de información. Todo ello nos permite saber que los problemas sociales que enfrentamos en la actualidad, pueden replantearse de manera que los grupos y las comunidades tomen en cuenta también las consecuencias colectivas y podamos tomar las decisiones que mejoren el bienestar de todos, como han demostrado los estudios naturalistas de Elinor Oström (1992). Conocer aquellas cosas que inclinan las decisiones de las personas hacia

Continúa en la pág. 4

Viene de la pág. 3

un lado o hacia el otro, es un principio para comenzar a explorar formas en que nuestras decisiones respondan ya no sólo a lo inmediato y a lo personal, sino a propósitos más altos e intereses comunes y de más largo alcance.

Camerer, C. & Fehr, E. (2004). Measuring social norms and preferences using experi-

mental games: A guide for social scientists. En J. Henrich; R. Boyd; S. Bowles; C. Camerer; E. Fehr y H. Gintis (eds.), *Foundations of Human Sociality: Economic Experiments and Ethnographic Evidence from Fifteen Small-Scale Societies* (pp. 55-95). New York: Oxford University Press.

Kollock, P. (1998). Social dilemmas: The anatomy of cooperation, *Annual Review of Sociology*, 24, 183-214.

Weber, J. M.; Kopelman, S. & Messick, D. M. (2004). A Conceptual Review of Decision Making in Social Dilemmas: Applying a Logic of Appropriateness, Personality and Social Psychology Review, 8 (3), 281-307.

Oström, E. (1992). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*, Cambridge University Press, NY.

Juan José Sánchez Sosa recibe distinciones en República Dominicana

En el marco de la entrega de los Premios Caribeños de Psicología Dr. Enerio Rodríguez Arias que otorga la *Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe* (FunDePsiC), en una ceremonia realizada en el auditorio Manuel del Cabral de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en la capital de la República Dominicana, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de esta facultad, fue designado



El Dr. Sánchez Sosa posa con los psicólogos premiados y los directivos de la FunDePsiC



El Dr. Juan José Sánchez Sosa, con los reconocimientos recibidos, acompañado de los doctores Enerio Rodríguez Arias y Carlos Hernández, fundador y actual presidente de la FunDePsiC, respectivamente

Miembro de Honor de la Fundación y recibió el Reconocimiento por sus Contribuciones a la Psicología en los países del Caribe.

La FunDePsiC agrupa a universidades de los 18 países que conforman esta región de América Latina y en las que la psicología se ha consolidado como profesión y disciplina científica desde hace décadas. Hicieron entrega

de los galardones el Dr. Enerio Rodríguez Arias, fundador del organismo y el Dr. Carlos Hernández, su actual presidente. Al final de la premiación el Dr. Sánchez Sosa dictó la conferencia: 'La interfaz investigación-aplicación en psicología de la salud: el caso de la medicina conductual'.

¡Enhorabuena, doctor!

¡Libros a la venta!

Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género

TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ
Y IGNACIO LOZANO VERDUZCO

Contribuye a la discusión permanente que implica un constructo como "masculinidades", busca generar un espacio de análisis y reflexión sobre los diferentes factores que inciden en las vivencias de hombres con diversas características sociodemográficas. Pretende contribuir a los estudios de hombres desde una perspectiva de género; busca coadyuvar esfuerzos con los estudios feministas para desentramar las fuerzas que han contribuido a la desigualdad social entre los sexos.

Facultad de Psicología



Participantes del Curso: "Educación y transformación de emociones y relaciones. Transformar el mundo"

Impartición de curso y conferencia de la Mtra. María del Rosario Altable Vicario a alumnos y tutores de MADEMS-Psicología

Con el fin de reforzar y fortalecer el conocimiento y las habilidades de quienes se encuentran inscritos en la Maestría en docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) se establece el Programa "Escuela Internacional", el cual tiene como propósito traer a nuestra máxima casa de estudios, renombrados académicos en las diversas áreas de conocimiento para que los maestrantes puedan recibir visiones de alto nivel.

Reconociendo la gran experiencia y calidad profesional de la Mtra. María del Rosario Altable Vicario, la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Coordinadora de MADEMS-Psicología gestionó que la Mtra. Altable asistiera como ponente del programa "Escuela Internacional" para que los alumnos de las diversas entidades académicas de MADEMS y principalmente que los alumnos, profesores y tutores de MADEMS-Psicología, se vieran beneficiados con su presencia.

La Mtra. Altable es Licenciada en Geografía e Historia y Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Terapeuta en Psicosisntesis. Diafreoterapeuta (Educación Postural y Conciencia Corporal del método MEZIERES). Es

Educadora sexual. Experta en Coeducación.(Postgrado) y Experta en Mediación en Conflictos. Asimismo, es Profesora investigadora de la Universidad de Valencia; Profesora de la Escuela de Mujeres María Moliner del Centro de Formación LA FLORIDA en Valencia Cofundadora de la Sociedad Sexológica de Valencia.

Es Profesora del master en Sexología de la Sociedad ALGARAIA de Sevilla; del master de género de la Universidad de Salamanca y Profesora del master on-line de Igualdad de la Universidad del País Vasco. Colabora en Proyectos de Educación e Igualdad en México, a través de la Fundación Terapia de Reencuentro.

La Mtra. Altable es autora de los libros: "Penélope o las trampas del amor" (1998); "Educación Sentimental y erótica para adolescentes" (2000); "Los senderos de Ariadna". Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional (2010) y "Otras maneras de amar. Otro amor es posible" (2018). Es coautora de la Guía de Educación Afectivo-Sexual para adolescentes y jóvenes de la Conserjería de Educación del Gobierno Valenciano y de diversos

artículos publicados en revistas y libros de educación y salud.

Ha sido ponente invitada en Congresos Nacionales e Internacionales (Chile, Perú y México) de Coeducación y Sexualidad, Erotismo y modelos amorosos. Ha impartido diversos cursos y talleres de Coeducación de Emociones y Sentimientos, Educación Sexual, Prevención de la Violencia y Mediación en Conflictos, desde el género, en Centros del Profesorado, Universidades, Escuelas de verano y Municipios. Imparte cursos para madres y padres sobre educación emocional, otros modelos amorosos, coeducación en las familias y prevención de la violencia.

Ha visitado los territorios de la Ex-Yugoslavia, junto con otras mujeres de Negro de Valencia que publicaron un libro: Mujeres por la paz, de Valencia a Zagreb. Actualmente está realizando experiencias dramáticas para trabajar las emociones con adolescentes de institutos.

La Mtra. Altable impartió el Curso: "Educación y transformación de emociones y relaciones. Transformar el mundo", del 9 al 15 de enero del año,

Continúa en la pág. 6

Viene de la pág. 5

de las 10:00 a las 14:00 horas, en el Auditorio “Florente López” de nuestra Facultad.

El objetivo de dicho curso fue que los participantes se apropiaran de una teoría, metodología y práctica personal y grupal que les facilite la toma de conciencia de nuestras emociones, la expresión justa de ellas y la transformación creativa en beneficio propio y de los colegas y alumnos con los cuales interactúan.



Inauguración. Mtra. María del Rosario Altable, Dra. María Esther Urrutia, Coordinadora de MADEMS en la UNAM; Mtra. Hilda Paredes Dávila Coordinadora de MADEMS-Psicología, C.U

Considerando que, entre docentes de alumnado adolescente y joven, el incremento de conflictos emocionales personales y de relación se encuentran el bullying y los conflictos de género de las relaciones amorosas y sexuales y que hace falta, en la mayo-

ría de las situaciones los recursos necesarios para tratar y resolver estos conflictos de una manera justa, sin violencia sobre sí u otras personas, el curso trató de dotar de recursos personales y didácticos en el tratamiento de los conflictos, recursos que no son meras recetas sino que tratan de ahondar en los procesos psíquicos, emocionales y conductuales para resolver los conflictos de una manera creativa, justa y saludable. Asimismo, es necesario educar en otras masculinidades no violentas y otras feminidades no sumisas y más libres.

El curso estuvo basado en estudios y experiencias de aula con adolescentes y jóvenes a lo largo de varios años como profesora y formadora del profesorado. Esta propuesta no es solo teórica sino que atiende a los aspectos corporales, emocionales y mentales de los seres humanos, teniendo en cuenta la socialización de género recibida. Para ello los docentes aprenderán recursos didácticos donde se utiliza el pensamiento creativo, la reflexión, imaginación, artes plásticas y escénicas, nuevas tecnologías, entre otros, teniendo en cuenta el proceso psicológico que se da en los conflictos.



Sesión del Curso: “Educación y transformación de emociones y relaciones. Transformar el mundo”



Clausura. Mtra. Hilda Paredes Dávila, Coordinadora de MADEMS-Psicología, C.U.; Mtra. María del Rosario Altable Vicario y Dr. José Ignacio Martínez Guerrero, Secretario General de la Facultad

Para ello, se promovió entre los participantes la autoescucha y escucha de las otras personas, saber qué hacer con las emociones de rabia o cólera, sin proyectarlas sobre las otras personas, aprendiendo a poner límites sin violencia y a transformar esta poderosa emoción en fuerza constructora de justicia, apropiándonos de su energía en beneficio propio, de las otras personas y de la sociedad.

Posterior al curso, el día 17 de enero, en el Auditorio “Luis Lara Tapia” de nuestra Facultad, se llevó a cabo la Conferencia y Presentación de su Libro: “Otras maneras de amar. Otro amor es posible”. En dicha conferencia, la Mtra. Altable presentó el análisis de género de las historias de amor ideales y reales de un grupo de adolescentes y jóvenes de distintos lugares de España y su relación con la construcción patriarcal latente en las relaciones de dominio-sumisión en la ideología amorosa romántica: Dichas relaciones fueron ejemplificadas a través de las mencionadas historias, en narraciones literarias y fílmicas, en la publicidad, en la moda, en las canciones y en las redes sociales, cuyos mensajes conducen, en muchas ocasiones, a historias de violencia y maltrato entre los adolescentes.

Cabe señalar que, la presencia de la Mtra. Altable en nuestra facultad fue gracias al apoyo económico y administrativo que brindó la Coordinación de MADEMS de la UNAM, a cargo de la Dra. María Esther Urrutia Aguilar. ▀



Los 31 alumnos de movilidad recibidos en la Facultad posan en la explanada. Foto: Movilidad Estudiantil

¡Bienvenidos, estudiantes de movilidad!

La Facultad de Psicología se complace en dar la más cordial bienvenida a la Universidad Nacional Autónoma de México a 31 estudiantes provenientes de una variedad de instituciones de educación superior nacionales e internacionales. De México, llegaron estudiantes de las universidades de Guadalajara, de Sonora, del Claustro de Sor Juana, Juárez Autónoma de Tabasco y las autónomas de Coahuila, Nuevo León, Sinaloa, Tlaxcala y Zacatecas. Del extranjero, se recibieron alumnos de cuatro universidades colombianas, la de Investigación y Desarrollo, la de San Buenaventura, la Nacional de Colombia y la Corporación Universitaria Minuto de Dios; dos del Perú, de las universidades Privada del Norte y Nacional Mayor de San Marcos, así como de las universidades de Buenos Aires (Argentina), de California (EUA), de Chile (Chile), de Oslo (Noruega), y del País Vasco (España).

El pasado lunes 21 de enero, en la Sala de Videoconferencias del SUA, se realizó la Ceremonia de Bienvenida, presidida por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez, secretario de Asuntos Estudiantiles, la Biól. Viridiana Albarrán Ramírez, jefa del Departamento de Movilidad Estudiantil, así como de sus “padrinos alumnos”, quienes, además de brindarles una plática con sugerencias y consejos para vivir en la Ciudad de México y conocer la Universidad, los acompañarán a lo largo de su estancia, conformando enlaces tanto en el ámbito profesional como en el de la amistad y el compañerismo.

El Dr. Palafox les dio la bienvenida y comentó que antes no se acostumbraba tener un evento como éstos, recibirlos en grupo y permitir que se conozcan entre sí. Deseó tener la oportunidad de verlos durante el semestre y que ellos le platicaran cómo ven la Facultad, cómo les va

en sus actividades académicas y culturales, y qué más puede hacer la Facultad para que ayudadles a aprovechar mejor su estancia en la Universidad.

“Todos ustedes ya son UNAM”, afirmó el Lic. Lozada a los recién llegados, y pidió que todos se sintieran parte de esta comunidad, de esta familia de la Facultad de Psicología. Junto con la Biól. Albarrán, hizo el reconocimiento de los alumnos de la Facultad que generosamente asumían la importante labor de ser “padrinos” de los nuevos compañeros de movilidad. Señaló que el Programa de Alumnos Padrinos de la Facultad era único en la Universidad, y que, por su éxito, ya se planteaba replicarlo en todas sus escuelas y facultades. Insistió en decirles que, para cualquier cosa que requiriesen, acudieran a sus padrinos, a la Lic. Albarrán, o a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

¡Les deseamos el mayor de los éxitos en esta Facultad! ▀

		Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan	
		Tema: <i>Microbiota y conducta: el eje intestino-cerebro</i> Invitados: <i>Olga Rojas Ramos e Isaac González Santoyo</i> Conductoras: <i>Mariana Gutiérrez Lara y Berenice Camacho</i> Emisión: 28 de enero de 2019	Tema: <i>Embarazo no deseado y aborto</i> Invitada: <i>Dra. Ana Celia Chapa Romero</i> Conductoras: <i>Tania Rocha y Berenice Camacho</i> Emisión: 4 de febrero de 2019
		Lunes, 18 h / Retransmisión 96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM	
			

Sistema para Informes de Actividades 2018 y Programas de Trabajo 2019



Se extiende un atento recordatorio a toda la comunidad académica, para que realicen el registro de su *Informe de Actividades 2018* y *Programa de Trabajo 2019* a través de la página: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

Por favor, tome en cuenta las siguientes fechas importantes:

- **Cierre del sistema, el 8 de febrero de 2019 a las 18:00 horas.**
- Recepción de **Informes y Programas en la División de Adscripción, el 22 de febrero de 2019** a las 18:00 horas.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad. ▶

José Manuel Niño García recibe la Medalla Gabino Barreda

El pasado lunes 14 de enero de 2019, en la sala de juntas de la Dirección, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, hizo entrega al ex alumno de licenciatura José Manuel Niño García de la *Medalla al Mérito Universitario Gabino Barreda*, que se otorga a los alumnos sobresalientes de licenciatura, maestría y doctorado. El alumno obtuvo 9.93 de promedio, el más alto de su generación de licenciatura (2014-2017). Actualmente, desarrolla su proyecto de tesis en el campo de la economía conductual, con un estudio sobre el principio de transitividad de preferencias de los modelos de toma de deci-



El director y el Dr. Bouzas acompañan al alumno reconocido

siones en un experimento de ganancias y pérdidas con transitividad esto-cástica.

Acompañaron a José Manuel un grupo de familiares y amigos, entre ellos el Dr. Arturo Bouzas Riaño, ex director de la Facultad de Psicología,

con quien el alumno colabora como asistente de investigación, en el Laboratorio de Comportamiento y Adaptación, quien le ha permitido ser adjunto suyo en algunas materias y lo avaló para impartir cursos intersemestrales en tres periodos distintos.

Niño García, quien fue becario del proyecto de investigación "Aprendizaje Adaptativo en Ambientes Dinámicos" (PAPIIT IN307214), ganó el primer concurso Detonación, organizado en 2016 por PIDES Innovación Social para proponer una solución desde la economía conductual a un problema escolar de separación de basura para reciclaje. ▶

Invitación para académicos

La División de Estudios Profesionales (DEP) invita a Laboratorios o Grupos de Investigación (LGI) de la Facultad de Psicología a participar en el *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) 2019-2*, cuyo objetivo es integrar a alumnos(as) en espacios de investigación y propiciar una perspectiva científica de la disciplina.

La convocatoria se encuentra disponible en el sitio

<http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/>

En ella se encuentra la información correspondiente al *registro, operación y cierre* del programa durante este periodo.





Inscripción y Renovación de Programas de Servicio Social

Recuerda que enero y febrero son los meses en que podrás dar de alta o bien, renovar tu Programa de Servicio Social.

Ingresar a la siguiente dirección electrónica <http://www.psicologia.unam.mx/servicio-social/>



DEC en tu estado

La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad de Psicología de la UNAM, comienza el año con el proyecto "DEC EN TU ESTADO" que ayudará a acercar el conocimiento y contribuir al desarrollo profesional de los mexicanos, teniendo como objetivo central acercar actividades académicas a diferentes estados de la República Mexicana, para contribuir con la formación, actualización y/o especialización de profesionales de la Psicología y áreas afines.

Este proyecto nace a fines de 2018 y dará inicio en marzo de 2019, en el primer estado anfitrión, con ello contribuirá a la difusión de conocimientos y capacitación que ayudará a descentralizar el conocimiento y llevarlo a diversos rincones de la República Mexicana que cuentan con profesionales en la disciplina de la psicología y áreas afines que quieran aumentar o reforzar estos conocimientos para un bien común.

Los beneficios del proyecto "DEC EN TU ESTADO", son: acercar el conocimiento a todo el interior de la República Mexicana, ser capacitados por expertos en los temas, contar con el reconocimiento de la UNAM, no tener que trasladarse a la Ciudad de

México para acceder a la formación que ofrece la UNAM y contribuir al desarrollo personal y profesional de quienes habitan en los estados, por mencionar algunos. La Facultad de Psicología de la UNAM, busca contribuir con la formación y capacitación de profesionales en el país, y con ello poder contrarrestar los retos de la vida actual en México.

Para el logro del objetivo planteado en el proyecto, la División de Educación Continua, se ha dado a la tarea de contactar a las mejores universidades de la República Mexicana, para ser anfitriones del proyecto "DEC EN TU ESTADO" y de manera colaborativa contribuir al desarrollo profesional del estado. La División de Educación Continua buscará aportar una capacitación de calidad y a la vanguardia con las problemáticas actuales que aquejan al país y al mundo. El objetivo de este proyecto es contar con un mayor número de profesionales actualizados en cada rincón del país, que estén capacitados para resolver problemas y contribuyan a la mejora constante de nuestra sociedad.

¡LA DEC MÁS CERCA DE TI!

Supervisores de Programa Interno

Con Nuevo Usuario en SIASS Con Usuario Registrado en SIASS Renovación

Este procedimiento aplica en los siguientes casos:

1. Cuando el responsable del programa no cuenta con un usuario en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS).
2. Cuando el responsable cambie el correo registrado en el SIASS.

Procedimiento

1. Descargar el oficio "Registro de Firmas"
2. Solicitar por teléfono el número de oficio al Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo (56 22 22 32)
3. Cumplimentar el oficio "Registro de Firmas"

La División del Sistema Universidad Abierta a través del Seminario de Inducción a la Formación Interdisciplinaria en Psicología INVITAN AL

Coloquio NIETZSCHE Y LA CLÍNICA DE LA CULTURA

JUEVES 7 DE FEBRERO
AUDITORIO DRA. SILVIA MACOTELA
Entidad libre

PONENCIA MAGISTRAL 13 A 14 HORAS
Escritos de Nietzsche como escuela de sospecha
Dr. HUBERT FRIEY NIMMICH
Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM

MESA 17 A 19 HORAS

Nietzsche y el fin de la modernidad
MIRO, JORGE ORLANDO MOLINA AVILÉS
DSUA, Facultad de Psicología, UNAM

Algunas intersecciones entre Lacan, Nietzsche y Freud
MIRO, JAVIER EDUARDO GUACHALLA VELASCO
AETHOSFERA

Nietzsche, el lenguaje y la anti-historia
LIC. RICARDO SÁNCHEZ MÁRQUEZ
Dimensión psicoanalítica A.C.

Lo-cura de Nietzsche
DR. CARLOS ALBUQUERQUE PRÓN
DSUA, Facultad de Psicología, UNAM



PROSEXUM

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

Para iniciar este año 2019 y recopilando las burbujas de las gacetas anteriores, hemos visto qué es la sexualidad, en qué consiste, también un poco acerca del VIH y VPH, pues bien, ahora es el turno de hablar sobre nuestros Derechos Sexuales y Reproductivos que protegen nuestro bienestar y nuestra sexualidad.

¿Derechos Sexuales y Reproductivos? ¡Sí existen! ¡Ejérce los!

Con el paso del tiempo, distintas organizaciones civiles y públicas han realizado campañas con el propósito de que tú, los(as) jóvenes de todo México y el mundo, puedan ejercer su

sexualidad de manera libre, responsable y placentera. Los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHS y R) se basan en la libertad, dignidad e igualdad, elementos esenciales de todo ser humano, y que han sido creados para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable.

Desde 2005 y de acuerdo con la Cartilla Nacional por los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los jóvenes dice que tengo derecho a:			1) Decidir en forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2) Manifestar públicamente mis afectos.	3) Ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.	4) Exigir respeto a mi intimidad y mi vida privada.	5) Decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad.
6) Un trato igualitario de oportunidades y a la equidad.	7) Vivir libre de toda discriminación.	8) Vivir libre de violencia sexual.	9) Tomar decisiones sobre mi vida reproductiva.
10) Tener servicios de salud sexual y reproductiva.	11) Obtener información completa, científica y laica sobre sexualidad.	12) Contar con educación sexual.	13) Participar en políticas públicas sobre sexualidad.

Es muy importante recordar la obligación fundamental que adquieres al ejercer estos derechos, pues cada decisión que tomes con respecto a tu sexualidad debe generarte un bienestar personal, si no es así, trata de identificar qué te lo impide, así como asumir las consecuencias

Ahora que conoces tus Derechos Sexuales y Reproductivos, como complemento, es necesario conocer lo que se abordará en la siguiente gaceta:

Salud sexual, ¿a qué se refiere? ¿tengo una buena salud sexual?

¡No te lo pierdas! ▶

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México te invita a participar en la presente

CONVOCATORIA

para formar parte del

COMITÉ DE EMBAJADORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM 2019

Facultad de Psicología de la UNAM | Asuntos Estudiantiles, Facultad de Psicología, UNAM | @AEstPsicologia | AEstPsicologia | <http://www.psicologia.unam.mx>

El Programa de Sexualidad Humana te invita a:

FORMARTE DURANTE EL SEMESTRE 2019-2 Y 2020-1 EN EL PROGRAMA DE

Intervención en Crisis por Violencia de Género: de la Contención Emocional a la Terapia

Imparte: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

LUNES DE 11:00 A 15:00 HRS

Inscríbete en: practicas.psicologiaunam.com

Para más información acude al cubículo de PROSEXHUM Sótano del edificio C



La Facultad de Psicología a través de la División de Estudios Profesionales y la

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Invitan al

Homenaje a la Trayectoria y Legado Académico del

DR. Ignacio Méndez Ramírez

Miércoles 30 de enero 11:00 h

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

$X_i = \mu + \epsilon_i$




La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA

CURSO

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Formar psiquiatras, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionales de la salud a nivel nacional para identificar y evaluar los signos y síntomas del trastorno por estrés posttraumático y trastornos asociados, bajo la estrategia instruccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Médicos, enfermeras(as), trabajadores sociales, asistentes médicos, y personal de salud.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 40 horas en total.
* 30 horas teóricas y 10 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Título o haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Intervención en crisis.
* Evaluación y canalización.

COSTO:
Inscripción: \$5,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM. Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA

DIPLOMADO

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Brindar intervenciones eficaces basadas en evidencias, para la identificación oportuna y tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático bajo la estrategia instruccional de 90 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 30 horas de prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Psicólogos y psiquiatras.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 120 horas en total.
* 90 horas teóricas y 30 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Información complementaria a demostrar con documentos probatorios (experiencia, conocimientos, habilidades y/o actitudes, avance académico, edad, etc.).
* Haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia, probatorio con historial académico que lo avale.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno por Estrés Post-Traumático (TEPT) y su comorbilidad.
* Evaluación y canalización.

* Tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Tratamiento de Estrés Agudo.

COSTO:
Inscripción: \$12,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tels: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM. Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!



A la Comunidad Académica de la Facultad de Psicología

Se les hace una cordial invitación para que sugieran la compra de los libros, que requieren para apoyar su labor académica y de investigación, además de contribuir a que el acervo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", se mantenga

actualizado con libros (formato impreso y electrónico) que reflejen los últimos avances en las diversas áreas de la Psicología.

Las peticiones pueden realizarlas a través de e-mail, en las direcciones que aparecen abajo, o directamente entre-

gar sus solicitudes en el Centro de Documentación.

Agradecemos su participación y les deseamos un año 2019 con salud y grandes logros académicos.

cedoc.psicologia@unam.mx
rreynoso@unam.mx

Cursos de Búsqueda

Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" te invita a participar en los *cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas.

Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Informes:

Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero
Correo electrónico: cedoc.psicologia@unam.mx,
adcruzro@unam.mx
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Edificio E, planta baja.

FECHAS	
ENERO 28 al 1 de febrero	FEBRERO 4-8 11-15 18-22 25 al 1 de marzo
MARZO 4-8 11-15 18-22 25-29	ABRIL 1-5 8-12 22-26 29 al 3 de mayo
HORARIOS (para todas las fechas)	
10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h. 17:00 a 19:00 h.	



El arteterapia no son actividades de entretenimiento y recreación, ni de fomento a la creatividad.

El arteterapia sigue una metodología, con propósitos y estrategias muy claras, que requiere de profesionales entrenados en la técnica, para que guíen el proceso adecuada y eficazmente, tanto en el desarrollo de habilidades como en la canalización de emociones. El arteterapia favorece las expresiones del mundo interior. Además de que facilita la comunica-

ción y el diálogo, con elementos diferentes al lenguaje oral y escrito, su contribución más importante es resolver los problemas emocionales, psicológicos y del desarrollo, que transcurren en la vida de niños, adolescentes y adultos.

Para las sesiones de arteterapia se requiere generar un ambiente en libertad; contar con materiales e instrumentos diversos, múltiples y sin límites, para promover la libre expresión no verbal; y en ocasiones es una forma de

propiciar la catarsis que por otros medios no se consigue. También mediante la arteterapia se logran liberar asertivamente las emociones, enfocar la mente y provocar bienestar.

Pat B. Allen, afirma que "Hacer arte, describe un viaje hacia el interior, hacia el autodescubrimiento y el reencontro con uno mismo".

Elaborado por:
Lic. Ma. Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación



La Facultad de Psicología ofrece un sentido pésame y se une a la profunda pena de la *Mtra. Patricia G. Moreno Wonchee*, adscrita a la Coordinación de Psicología de la Educación, División de Estudios Profesionales, por el sensible fallecimiento de su papá el **Sr. Raúl Moreno Ordorica**, acaecido el 29 de diciembre de 2018.

5to. Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América
Desafíos para la Psicología Social Comunitaria y las Poblaciones Originarias en el Siglo XXI

Evento Fundado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México – PAPIIT IN 303513.

12, 13, 14 y 15 de Noviembre de 2019

Lugar:
**Universidad Nacional Autónoma de México/
 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa**

Fechas:
 Inicio de recepción de trabajos: 01/Noviembre/2018
 Límite de recepción de trabajos: 31/Marzo/2019
 Dictamen de trabajos: 30/Abril/2019
 Recepción de trabajos completos: 30/Junio/2019
 Registro de asistentes: 01/Noviembre/2018 al 31/Agosto/2019

Consulta las bases en:
<https://5tocoloquiopscnuestraamerica.blogspot.com>
 Informes:
5tocoloquiopscnuestraamerica@gmail.com



CENTRO COMUNITARIO
"Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"
 Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

Te invita al taller
"Atención Plena/Mindfulness"

Reducción de ansiedad y estrés basados en la atención plena

Vivir con conciencia plena nos permite prestar atención al momento presente, con curiosidad, con interés, aceptación, sin juicios.



Público mayor de 18 años
 Iniciamos talleres 2019:
 Martes 5 de febrero de 5:30 a 7:30pm
 ó
 Jueves 7 de febrero de 11:00 a 13:00 hrs

Responsables:
 Dra. Gabina Villagrán
 Lic. Alejandra Manjarrez

Calle Tecacalo Mz. 21, Lt. 24,
 Tel. 5618-3861
 Cuota de recuperación: \$20.00 por sesión




21 Feb — 4 Mar — 2019
 Estado Invitado: **Nuevo León**

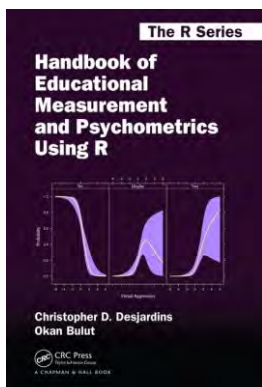
Tacuba 5 Centro Histórico, Ciudad de México
 Jornadas Juveniles: 25, 26 y 27 de febrero
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Ingeniería




Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación:

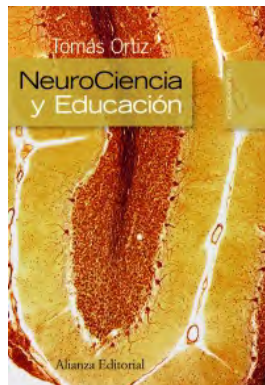
- Christopher D. Desjardins, Okan Bulut. (2018). **Handbook of Educational Measurement and Psychometrics Using R**. Series: Chapman & Hall/CRC The R Series LB3051 D47



El Manual de medición educativa y psicometría usando software estadístico R cubre una variedad de temas y aplicaciones, iniciando con la teoría de pruebas clásica; teoría de generalización; el enfoque analítico factorial en la medición; Modelado de respuesta de ítems unidimensional, multidimensional y explicativo; eualización de prueba visualización de modelos de medición; invariancia de medida; y funcionamiento diferencial del ítem. Es un libro especializado, basado en la teoría en la medición dirigido al posgrado, investigadores y profesionales, que están familiarizados con los modelos de medición pero también para aquellos que requieren apoyo para aprender a aplicar los modelos de medición en R.

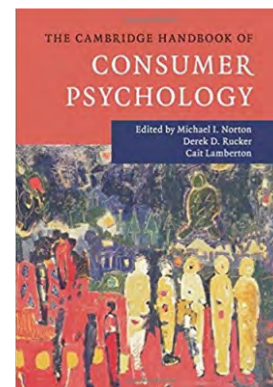
- Ortiz Alonso, Tomas (2009). **Neurociencia y Educación**. Madrid: Alianza Editorial

Aplicar los hallazgos de las neurociencias a la práctica diaria de la ense-



ñanza en niños y adolescentes, constituye un trabajo muy arduo, difícil y de gran complejidad, pero absolutamente necesario. En este libro, el autor presenta los últimos avances en los conocimientos sobre el cerebro y los relaciona con los procesos de aprendizaje y desarrollo durante la niñez y la adolescencia y expone cómo estos avances científicos pueden integrarse en la enseñanza y en la educación. Con la finalidad de que padres y profesionales de la enseñanza se sientan interesados en ampliar sus conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, para que puedan utilizar un mismo lenguaje y participar conjuntamente en futuros desarrollos de programas neuropedagógicos, que tendrán un enorme impacto individual y colectivo tanto por su eficacia, como por su rentabilidad social. El autor destaca la importancia que tienen los padres en la educación y la modulación del cerebro de sus hijos y propone diferentes programas de actuación para el control del sueño, la nutrición, el ambiente emocional, social y familiar, así como diferentes programas psicopedagógicos que ayuden a sus hijos a desarrollar de manera óptima su cerebro y consecuentemente mejorar los procesos de aprendizaje escolar.

- Norton, M., Rucker, D., Lamberton, C. (2018). **The Cambridge Handbook of Consumer Psychology**. Cambridge University Press.



¿Por qué los consumidores hacen las compras que hacen, y cuáles son las compras que los hacen verdaderamente felices? ¿Por qué los consumidores están dispuestos a gastar grandes sumas de dinero para parecer que pertenecen a un nivel socioeconómico alto? Este manual aborda estas preguntas clave y muchas más. Proporciona una visión general completa de la psicología del consumidor, que examina las investigaciones de vanguardia a nivel individual, interpersonal y social. Académicos especializados en la materia presentan un resumen de los hallazgos pasados y actuales, y ponen en consideración futuras líneas de investigación para profundizar sobre nuestra comprensión de la psicología detrás de la toma de decisiones de los consumidores, sus interacciones con otros consumidores y los efectos de los factores sociales sobre el consumo.

Elaborado por: Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Cursos y Talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Calidad de vida en pacientes con cáncer.** Lic. Nora del Carmen Flores García, del 1 de febrero al 29 de marzo de 2019, de 17:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud. *
- **Psicopatología infantil: Trastornos externalizados.** Mtro. Francisco Javier Espinoza, del 7 de febrero al 28 de marzo de 2019, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud. *
- **Terapia de juego cognitivo conductual.** Dra. Araceli Flores León, del 5 de marzo al 28 de marzo de 2019, de 09:00 a 12:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. *

TALLERES


- **Estrategias para detectar y apoyar a los niños con dificultades para leer y escribir.** Dra. Carime Hagg Hagg, del 1 de febrero al 1 de marzo de 2019, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y áreas afines a la psicología educativa. *
- **Gestión de nómina: herramientas contables, administrativas y fiscales.** Mtra. Ana Laura Rivas Pérez, del 5 de febrero al 26 de febrero de 2019, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología y áreas afines a la psicología organizacional. *
- **Herramientas de evaluación organizacional.** Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, del 9 de febrero al 9 de marzo de 2019, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología. *

Informes e inscripciones:

- * Requisito de inscripción documento probatorio.
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶


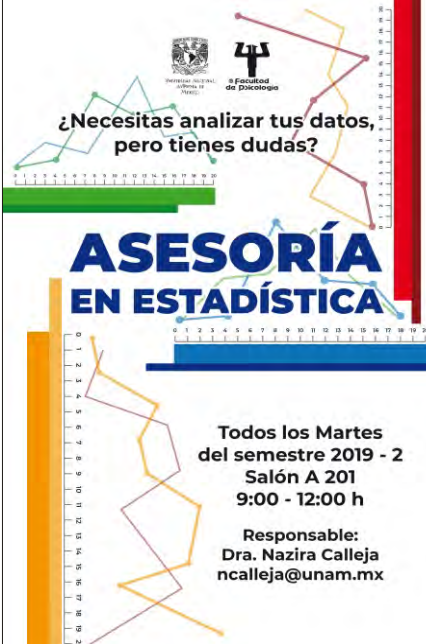


¡Libros a la venta!

Calidad de vida en el trabajo
Juana Patlán Pérez

Calidad de vida en el trabajo
JUANA PATLÁN PÉREZ

Integra los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad de vida en el trabajo y propone una escala de medición para trabajadores mexicanos, así como los antecedentes y la importancia de la Calidad de vida en el trabajo dentro de las organizaciones.





¿Necesitas analizar tus datos, pero tienes dudas?

ASESORÍA EN ESTADÍSTICA

Todos los Martes del semestre 2019 - 2
Salón A 201
9:00 - 12:00 h

Responsable:
Dra. Nazira Calleja
ncalleja@unam.mx



La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología de la UNAM y el Seminario de Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis invitan a la Presentación del libro:

LA DIMENSION DE LA VERDAD Y LA FUNCION DE LA ESCRITURA EN LA ENSEÑANZA DE J. LACAN
Ana Kristy Wiener Sosa

Presentan:
AMORHAK ORNELAS VÁZQUEZ
ALI GÓMEZ LUNAGÓMEZ
ANA KRISTY WIENER SOSA (AUTORA)
ANA CELIA CHAPA (MODERADORA)

Lugar: Auditorio "Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología, UNAM;
Ciudad Universitaria.

5 de Febrero de 2019
Hora: 17:30 Hrs.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



INCENDIOS FORESTALES: Evítalos en esta temporada de calor. ¿Qué son? Causas: Accidentales, Intencionales, Naturales, Negligencias. Efectos: Pérdida de suelo y cobertura vegetal, Destrucción del hábitat, Aumento de la emisión de carbono. Durante un incendio: Aléjate a un área libre en dirección opuesta al humo, Cubre nariz y boca con un trapo húmedo, Si no puedes huir, cúbrete con tierra, No intentes cruzar las llamas, Si se prende tu ropa, rueda en el suelo tapando tu rostro, Maneja despacio y espera a que el humo se disipe.

Table with two columns: Month (ENERO, FEBRERO) and names of individuals with their corresponding page numbers.



MOVIENDO A MÉXICO HACIA LA PREVENCIÓN

Edúcate y fórmate en temas ambientales. Fomenta y promueve la educación o cultura sostenible. Recomendación para cuidar el medio ambiente: No malgastar electricidad: Cuando se produce la electricidad se liberan sustancias que contaminan el aire, por ello apaga las luces cuando no las necesitas o al salir de una habitación. Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero, Coordinadora del Centro de Documentación.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet http://www.psicologia.unam.mx/ Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Logo of Facultad de Psicología, UNAM. DIRECTORIO: Dr. Germán Palafox Palafox (Director), Dr. José I. Martínez Guerrero (Secretario General), Lic. Guillermo Huerta Juárez (Secretario Administrativo), Dra. Sofía Rivera Aragón (Jefa de la División de Investigación y Posgrado), Dr. Oscar Zamora Arévalo (Jefe de la División de Estudios Profesionales), Mtro. Jorge Molina Avilés (Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta), Mtra. Susana Lara Casillas (Jefa de la División de Educación Continua). Publicaciones: Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra. Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial). Impresión: Departamento de Publicaciones.