

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Premio Sor Juana Inés de la Cruz

Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz

En el marco del día internacional de la mujer, el pasado 8 de marzo el rector Enrique Graue distinguió a 80 académicas de la UNAM con el *Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2019*. La labor de todas ellas sobresale en los ámbitos de docencia, investigación y difusión de la cultura. Cabe destacar que entre las premiadas se encontraba la Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz quien es Profesora Titular "B" definitivo de la Facultad de Psicología, nivel C del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE); y a quien el H. Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 15 de enero del presente, avaló su candidatura para recibir tan merecido reconocimiento.

La Dra. Rodríguez tiene más de 45 años de docencia ininterrumpida en la Facultad, lo que le ha permitido formar generaciones de psicólogos con pensamiento científico y crítico, pero sobre todo con un alto compromiso social. Desde 1973 es jefa del Laboratorio de Psicofisiología Aplicada y Parálisis Facial, pionera en el campo de la Retroalimentación Biológica en México y bajo esta línea de investigación ha desarrollado

equipos modulares computarizados de registro psicofisiológico, así como material videográfico que permite la rehabilitación de pacientes con parálisis facial; hecho que ha puesto a la Facultad como proveedor de equipo especializado.

Ha publicado 15 artículos en revistas especializadas como *la Revista Mexicana de Psicología; Archivos de Neurociencias; Clinical Neurophysiology; Biofeedback and Self Regulation y Developmental Psychology*. Así como dos capítulos en libros. Ha participado en más de 70 actividades de difusión a nivel nacional e internacional.

La importancia de su trabajo le ha valido varias distinciones: Secretaria, Vicepresidenta y Presidenta de la *Académica Mexicana de Retroalimentación Biológica*; premiada por la *Asociación Psiquiátrica Mexicana* y la *Casa Farmacéutica Upjohn*, invitada como



La Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz y el Dr. Germán Palafox Palafox, director de nuestra Facultad

participante en el Consejo Consultivos de la *Sociedad para la Prevención del Alzheimer S.C.*; premiada por la *Sociedad Mexicana de Psicología*.

La ceremonia encabezada por el Dr. Graue se llevó a cabo en el teatro "Juan Ruiz de Alarcón", en cuya ceremonia estuvieron integrantes de la Junta de Gobierno, Directoras y Directores de Entidades y Dependencias Universitarias de la UNAM; así como familiares de las premiadas. ▀

● CONTENIDO ●

| | |
|---|----|
| Cambios en nombramientos académico-administrativos de la Facultad | 2 |
| Cátedras especiales | 3 |
| El aprendizaje pavloviano y sus implicaciones en la conservación de la vida silvestre | 4 |
| Participación de nuestra Facultad en el Seminario Internacional "Tópicos de Frontera en Sustentabilidad 2019" | 5 |
| Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2019 | 6 |
| PRIDE 2019 - SEGUNDO PERIODO | 6 |
| Conmemoración del Día Internacional de la Mujer | 6 |
| El ombligo de Guie ´dani | 7 |
| Conversatorio: Filosofía de la Psicología ¿Para qué? | 7 |
| Cine-debate "La habitación" | 8 |
| Conferencia "Atención psicojurídica en casos de violencia sexual" | 9 |
| El caso Hikikomori | 10 |
| Mujeres que inspiran | 10 |
| Genealogía del autismo, de Marie-Claude Thomas | 11 |



Cambios en nombramientos académico-administrativos de la Facultad

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, da a conocer a la comunidad de la entidad tres nuevos nombramientos en su equipo de trabajo, que oficialmente entrarán en funciones el 1º de abril de 2019.

División de Estudios de Posgrado e Investigación

La Dra. Natalia Arias Trejo asumirá el cargo de jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, en sustitución de la Dra. Sofía Rivera Aragón, a quien el Dr. Palafox agradece ampliamente su dedicación y compromiso en el desempeño de sus funciones.

La Dra. Natalia Arias Trejo es profesora titular A de tiempo completo, definitiva, del área Educativa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Es coordinadora del Laboratorio de Psicolingüística, investigadora nivel II del Sistema Nacional de Investigadores y tiene asignado un PRIDE nivel D. Obtuvo la Licenciatura en Lengua y Lite-



raturas Hispánicas en la UNAM, la maestría en Lingüística Aplicada en la Universidad de Sussex (Reino Unido) y el doctorado en Psicología Experimental por la Universidad de Oxford (RU). Realizó estancias posdoctorales en la Universidad de Oxford y en la UNAM. Sus líneas de investigación abarcan la Adquisición del lenguaje; el Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje; las Redes léxicas en población con desarrollo típico, en síndrome de Down y en la enfermedad de Alzheimer; y el Procesamiento numérico temprano. Ha publicado más de 20 artículos en revistas indizadas; es co-autora de un libro y

co-editora de otros tres; y ha escrito una decena de capítulos de libro. Cada año co-organiza tres actividades académicas: el Encuentro Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas; el Simposio Avances y Perspectivas en el Conocimiento del Síndrome de Down y otros Desórdenes del Neurodesarrollo; y el Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo. Es y ha sido responsable de proyectos PAPIIT y Conacyt; en el periodo 2014-2016, recibió financiamiento de la Fundación Jérôme Lejeune. Pertenece a la Red Temática de Lenguaje, CONACyT (desde 2015); a la Comisión Dictaminadora de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, UNAM; así como a la Comisión de Bibliotecas de la Facultad de Psicología. Es tutora externa del Posgrado en Ciencias Cognitivas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y del Posgrado en Lingüística de la Universidad Autónoma de Querétaro. ▀

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

El Dr. Rogelio Escobar Hernández ha sido designado como nuevo coordinador de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, nombramiento que desempeñó, hasta ahora, la Dra. Livia Sánchez Carrasco, a quien el director también reconoce y agradece su destacada labor al frente del área.

El Dr. Rogelio Escobar Hernández es profesor titular A de tiempo completo, definitivo del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de la División de Estudios Profesionales. Obtuvo la licenciatura y el doctorado en Psicología por la UNAM y realizó una estancia



posdoctoral en Análisis de la Conducta en la Universidad de West Virginia, (EUA). Entre sus líneas de investigación están: Uso de nuevas tecnologías en el diseño de equipo para el control experimental, registro conductual y enseñanza del análisis de la conducta; Historia de la instrumentación y de los instrumentos de precisión en psicología experimental y análisis de la conducta; Análisis experi-

mental de la conducta en materia de efectos generativos de la extinción, reforzamiento condicionado, formación de unidades conductuales, demora de reforzamiento, variabilidad y diferenciación de la respuesta y conducta gobernada por reglas. Es coordinador del Laboratorio de Instrumentación y Análisis de la Conducta de la Facultad de Psicología y responsable de proyectos de investigación financiados por el PAPIIT; en 2012 uno de sus proyectos recibió el subsidio para el desarrollo de proyectos internacionales que otorga la Society for the Advancement of Behavior Analysis. Autor de decenas de artículos publicados en revistas indizadas internacionales. Coautor de un capítulo en el Handbook

Continúa en la pág. 3

of Behavior Analysis (2013) de la American Psychological Association. Editor general de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta desde 2016,

miembro del comité editorial de Perspectives on Behavior Science (antes Behavior Analyst), revisor de diversas revistas científicas y evaluador en el

programa de becas de posgrado en el extranjero del CONACyT. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores con el Nivel I. ▀

Coordinación de Psicología de la Educación

Como coordinadora de Psicología de la Educación ha sido nombrada la Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez, quien recibirá el cargo de la Mtra. Cecilia Morales Garduño, a quien el director expresa gratitud por su dedicado desempeño a lo largo de esta gestión.

La Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez es técnica asociada A de tiempo completo, definitiva, y profesora de asignatura A, en el campo de Psicología de la Educación de la División de Estudios Profesionales de la entidad. Realizó estudios de licenciatura y maestría en Psicología Educativa en esta Facultad, y actualmente cursa el Doctorado en Psicología Educativa y Desarrollo. De junio 2013 a mayo 2016, fue coordinadora del



Campo de Psicología de la Educación. Creadora y coordinadora de cinco generaciones del diplomado El Niño con Dificultades de Aprendizaje en la División de Educación Continua de la Facultad. Es coautora del Inventario de Ejecución Académica: Instrumento para la Evaluación y Diagnóstico de Niños con Dificultades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas, para 1º, 2º y 3º de primaria, y directora de más de 30 tesis de licenciatura. Ponente en congresos nacionales e

internacionales, también ha impartido 37 talleres, cursos y/o conferencias para la actualización profesional de psicólogos y docentes. Coordinadora de prácticas supervisadas en escuelas primarias de la SEP e instituciones de asistencia privada (IAP). En el marco del cambio curricular, fue proponente del campo y opciones de formación profesional en Psicología de la Educación. Organizadora de coloquios, conferencias, cursos, seminarios, talleres y cine-debates, es impulsora y miembro del comité organizador del Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica, junto con otras destacadas universidades y facultades.

Se da una cordial bienvenida a los nuevos titulares de estas áreas, deseándoles el mayor de los éxitos. ▀

Cátedras especiales

Se invita al Personal de Tiempo Completo adscrito a la Facultad de Psicología a postularse como candidatos para ocupar por un año una de las Cátedras especiales:

- “Rafael Santamarina Sola”, para Técnicos Académicos.

Presenta un *proyecto de investigación de desarrollo tecnológico o de innovación en tu área de especialidad*, relativo a algún área de la Psicología, a desarrollar durante el periodo de la Cátedra.

- “Ezequiel A. Chávez” y “Raúl Hernández Peón”, para Profesores o Investigadores.

Presenta un *proyecto de investigación, de innovación docente o de formación profesional* relativo a algún área de la Psicología, a desarrollar durante el periodo de la Cátedra.

Para conocer las bases y documentación requerida, consulta las convocatorias publicadas el 28 de febrero en Gaceta UNAM.

La recepción de candidaturas será hasta el 29 de marzo, en la Secretaría General de la Facultad, Edificio “C”

planta baja de las 9:00 a las 15:00 y de las 17:00 a las 19:00 horas. ▀





El aprendizaje pavloviano y sus implicaciones en la conservación de la vida silvestre



Rodolfo Bernal Gamboa

A pesar de que las conferencias seminales impartidas por Iván P. Pavlov están cercanas a cumplir 100 años (Pavlov, 1927), el estudio del aprendizaje Pavloviano sigue siendo una de las áreas de investigación más activas. Se ha reconocido que los principios del condicionamiento Pavloviano tienen implicaciones en prácticamente todos los aspectos de nuestra vida (e. g., Bouton, 2016). Sin embargo, este texto se centra en el uso del *Condicionamiento de Aversión al Sabor* (CAS) como técnica no letal para controlar y preservar depredadores.

Para algunas actividades humanas como la ganadería, el cuidado de los animales es un factor clave; por ello la pérdida de ganado como consecuencia de depredadores suele ser un problema que en muchas ocasiones se ha “solucionado” a través de envenenar o disparar a los depredadores, lo cual además de mermar la especie del depredador matado (llevando a varias especies al borde de la extinción) puede tener repercusiones más costosas (e. g., erradicar a los coyotes de una zona implica el incremento de plagas acarreadas por ratas).

El CAS (i. e., la asociación entre un alimento particular y un malestar gástrico; García, 1989) ha demostrado ser una solución alternativa ya que es un tratamiento no nocivo y su uso evita que los depredadores sigan alimentándose del ganado (Gustavson, 1974). En una serie de investigaciones pioneras Gustavson y colaboradores (Gustavson et al.,

1974; 1976, ver también, Gustavson, 1982) mostraron que alimentar a coyotes con carne de conejo mezclada con cloruro de litio (LiCl; que en humanos produce náusea y vómito) evitó que posteriormente los coyotes atacaran conejos vivos. Algo más dramático sucedió con lobos que recibieron CAS con carne de oveja ya que al ser expuestos a una oveja viva no sólo no la atacaron, sino que incluso ijugaron con ella!



El CAS también ha mostrado ser un tratamiento eficaz para el control y la preservación de otros depredadores tales como: osos negros (Homstol, 2011), zorros (Maguire et al., 2009), mapaches (Conover, 1989), tejones (Baker et al., 2005), zarigüeyas (Clapperton et al., 1996) y ratas (Massei et al., 2002) evitando así matanzas innecesarias con repercusiones negativas en la naturaleza.

REFERENCIAS

Baker, S. E., Ellwood, S. A., Watkins, R., & Macdonald, D.W. (2005). Non-lethal control of wildlife: using chemical repellents as feeding deterrents for the European badger *Meles meles*. *Journal of Applied Ecology* 42, 921–931.

Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. 2nd Edition Sunderland, MA, US: Sinauer Associates.

Clapperton, B. K., Matthews, L. R., Fawkes, M. S., & Pearson, A. J. (1996). Lithium and cyanide induced conditioned food aversions in brushtail possums. *The Journal of Wildlife Management*, 60, 195–201.

Conover, M. (1989). Potential Compounds for Establishing Conditioned Food Aversions in Raccoons. *Wildlife Society Bulletin*, 17, 430-435

García J. (1989). Food for Tolman: cognition and cathexis in concert. In: Archer T., Nilson L.G., (eds). *Aversion, Avoidance and Anxiety*. Lawrence Erlbaum; Hillsdale, NJ: pp. 45–85.

Gustavson, C. R. (1974). Taste aversion conditioning as a predator control method. Ph. D. Dissertation, University Of Utah, Salt Lake City, USA.

Gustavson, C. R. (1982). An evaluation of taste aversion control of wolf (*Canis lupus*) predation in Northern Minnesota. *Applied Animal Ethology*, 9, 63–71.

Gustavson, C. R., García, J., Hankins, W. G. & Rusiniak, K. W. (1974). Coyote predation control by aversive conditioning. *Science*, 184, 581-583.

Gustavson, C.R. D.J. Kelly, M. Sweeney, & J. García. (1976). Prey lithium aversion I: Coyotes and wolves. *Behavioral Biology*, 17, 61-72.

Homstol, L. (2011). Applications of learning theory to human-bear conflict: the efficacy of aversive conditioning and conditioned taste aversion. MSc. Dissertation, University of Alberta, Edmonton, Canada.

Massei, G., Lyon, A., & Cowan, D. P. (2002). Conditioned taste aversion can reduce egg predation by rats. *The Journal of Wildlife Management*, 66, 1134–1140.

Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes: an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. Oxford, England: Oxford Univ. Press. ▀

Participación de nuestra Facultad en el Seminario Internacional “Tópicos de Frontera en Sustentabilidad 2019”

Como parte de la colaboración que tiene nuestra Facultad con la Universidad de Groningen, el 11 de marzo del presente año, la Mtra. Hilda Paredes Dávila participó en la Mesa Redonda “Sustainability as a driven force in global universities”, correspondiente al Primer Módulo denominado: “Perspectivas sociales y ecológicas en la sustentabilidad” del Seminario Internacional “Tópicos de Frontera en la sustentabilidad 2019”, organizado por el Dr. Alejandro Velázquez Montes, responsable de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la UNAM.

Dicho Seminario se gestó como una iniciativa de la Secretaría de Desarrollo Institucional, con los siguientes propósitos: Difundir entre la comunidad universitaria los temas de vanguardia en sustentabilidad a través de expertos de reconocido prestigio internacional; generar material didáctico que permita distribuir cápsulas con los mensajes claves de cada tema y, fortalecer la colaboración internacional entre la UNAM y universidades socias que han tomado a la sustentabilidad como eje de su desarrollo y compromiso.

El primer módulo fue introductorio y cubrió las perspectivas sociales y ecológicas en la sustentabilidad; la Dra. Linda Steg, experta en psicología humana de la Universidad de Groningen, de los Países Bajos, abordó el tema de la dimensión humana ante problemas ambientales. Posteriormente, en la Mesa Redonda se enfatizaron los factores que detonan acciones colectivas en sociedades europeas y en nuestra sociedad mexicana ante problemas ambientales. En la Mesa Redonda participaron,



Mesa Redonda: “Sustainability as a driven force in global universities” en la que Participaron el Dr. Alejandro Velázquez, la Mtra. Hilda Paredes Dávila de la Facultad de Psicología, la Dra. Linda Steg de la Universidad de Groningen, la Dra. Isolda Luna Vega de la Facultad de Ciencias y la Dra. Margaret Skutsch del Centro de Investigaciones de Geografía Ambiental

además de la Mtra. Paredes, la Dra. Linda Steg de la Universidad de Groningen, la Dra. Isolda Luna Vega de la Facultad de Ciencias, la Dra. Margaret Skutsch del Centro de Investigaciones de Geografía Ambiental y el Dr. Alejandro Velázquez, quien fungió como moderador.

En la Mesa Redonda la Mtra. Hilda Paredes resaltó principalmente cuatro aspectos sobre el tema de sustentabilidad, a saber:

1. La importancia de la Psicología en temas ambientales. Al respecto, cabe señalar que fue fundamental la información que amablemente proporcionó el Dr. Javier Urbina Soria respecto a las investigaciones que ha realizado junto con su equipo de colaboradores y el trabajo que se realiza en la Maestría con Residencia en Psicología Ambiental.
2. La presencia del tema de ambiente en los planes y programas de educación, desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior.
3. Las experiencias educativas que se han realizado sobre el tema de sustentabilidad con niños y niñas, específicamente los talleres realizados en

la Sala de Lectura del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” como son: *Recreativando*, *Ecologizando mi casa*, *Create-Ambientividad*, *Agua para todos*, los cuales han sido planeados, diseñados y desarrollados por estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM y de otras universidades y coordinados por la Mtra. Hilda Paredes. El objetivo de dichos talleres ha sido que los niños y niñas de preescolar y primaria desarrollen su conciencia ambiental al utilizar y reutilizar material, que les permita generar algo nuevo.

4. La relevancia de la formación de psicólogos en el tema de la sustentabilidad.

Al concluir el seminario, se llevó a cabo la inauguración de la Oficina de la Universidad de Groningen, que se localiza en la Unidad Internacional de Sedes Universitarias de la UNAM. Dicha inauguración estuvo a cargo del Dr. Francisco José Trigo, titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM y del Rector de la Universidad de Groningen, Dr. Elmer Sterken. ▀



Inauguración de la oficina de la Universidad de Groningen en la Unidad Internacional de Sedes Universitarias de la UNAM. De Izquierda a derecha: Dra. Linda Steg, Dra. Joyce Fongers; Dr. Francisco José Trigo; Dra. Margaret Skutsch; Dr. Elmer Sterken; Mtra. Nidia Pantaleón; Mtra. Hilda Paredes; Dr. Alejandro Velázquez y Dra. Isolda Luna.



La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica a postular candidatos para el

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2019

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de uno a seis meses.

De conformidad con el punto 2. del numeral III. de las Normas de procedimiento de la Convocatoria, que a la letra dice: "Las entidades académicas, recibirán, analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las solicitudes de candidatos correspondientes a su entidad, acompañadas de la documentación completa..." las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre agosto a diciembre, deberán presentarse antes del próximo viernes 14 de junio en la Secretaría General (Edificio C Planta Baja) en un horario de 9:00 a 14:00 o 17:00 a 18:00 horas.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación anexas y publicadas en Gaceta UNAM el 6 de diciembre de 2018.



PRIDE 2019 – SEGUNDO PERIODO AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO

A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), les informamos que a partir del 25 de marzo al 26 de abril del 2019, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>

Así mismo, a partir del 25 de marzo del 2019, estará disponible la "Agenda Electrónica PRIDE 2019 segundo periodo", en la página web de la Facultad, en donde cada académico, para su comodidad, podrá reservar una cita para la entrega de los documentos probatorios completos, en la fecha y hora de su preferencia, de acuerdo a los espacios disponibles dentro de los días establecidos en la convocatoria vigente.

Además, les informamos que en la Secretaría General podrá obtener información precisa para el procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles.



Conmemoración del Día Internacional de la Mujer

El pasado 8 de marzo, la Dirección de la Facultad, la División de Estudios Profesionales, las Coordinaciones Académicas de Área y el Programa de Sexualidad Humana, organizaron un programa de actividades conmemorativas del Día Internacional de la Mujer, en el marco del tema de la ONU: "Pensemos en igualdad, construyamos con inteligencia, innovemos para el cambio".

El programa consistió en la difusión de datos y videos en las redes sociales de la Facultad, el módulo de "Caminando Juntas" y DKT SCHOOL en la explanada, el conversatorio con cuatro mujeres destacadas en el Auditorio "Dr. Luis Lara



Inauguración del Conversatorio

Tapia", el cine debate de la película *Ágora* en la Sala de lectura de la Biblioteca, el taller de *Mujeres Maestras de Vida* en el edificio B, la exposición en el Centro de Documentación, la conferencia de *Atención Psicojurídica en caso de delitos contra las mujeres* en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela". La participación de la comunidad fue amplia y sirvió para generar espacios de reflexión en torno al lema de la ONU para este año.

Un agradecimiento a todas las personas que hicieron posible estas acciones desde diferentes contribuciones. Las grabaciones están disponibles para consulta en el canal de Youtube: UNAM PsicologíaUDEMAT.



Red DKT en la explanada

El ombligo de Guie´dani

Como parte de las actividades extracurriculares del Campo Psicología de la Educación dirigidas a la formación de los alumnos de la Facultad en torno a problemáticas nacionales, el pasado 20 de marzo el director de cine Xavi Sala presentó en el Auditorio "Dra. Silvia Macotella", su más reciente película *El ombligo de Guie´dani* a una audiencia conformada por jóvenes y profesores de la Facultad que se mantuvieron atentos y manifestando las emociones que la película les inspiraba. Al final de

la proyección, como un hecho tal vez inédito en nuestra Facultad, se tuvo la oportunidad de escuchar al director, productor y guionista acerca de sus motivaciones en la realización de esta historia, quien señaló que aunque la película toca los temas del clasismo y del racismo, el objetivo principal es hablar de la identidad, específicamente, acerca de cómo la identidad de las personas que pertenecen a pueblos originarios se ve amenazada por la falta de respeto a sus costumbres y tradiciones, enfatizando en la importancia de la lengua como un rasgo de la identidad que a menudo se menosprecia y por la que se les hace sentir vergüenza. Los asistentes dialogaron con el director de la película y los comentaristas invitados la Mtra. Cecilia Morales Garduño y los Licenciados Rafael Gutiérrez Benjamín y Fernando Mata, articulando la trama de esta interesante y premiada película con los temas de la



El Lic. Xavi Sala y la Mtra. Cecilia Morales

Servicio de la Biblioteca en sábados

- Abril, los días 6 y 27
- Mayo, los días 4 y 18

Cursos de Búsqueda Información Psicológica en Bases de Datos

Informes: Correo electrónico cedoc.psicologia@unam.mx,
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Edificio E, planta baja.

FECHAS

| ABRIL | HORARIOS |
|-----------------|-------------------------|
| 1-5 | (para todas las fechas) |
| 8-12 | 10:00 a 12:00 h. |
| 22-26 | 12:00 a 14:00 h. |
| 29 al 3 de mayo | 17:00 a 19:00 h. |

inclusión educativa y social, el tema del desarrollo personal, social y moral; así como el acercamiento ético, respetuoso, al contexto sociocultural de las personas o comunidades en donde se espera la intervención de los profesionales de la psicología. ▸

Conversatorio: Filosofía de la Psicología ¿Para qué?

Organizado por la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación *Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía* (DGAPA-PAPIIT IN 400319), el 20 de marzo del 2019 se llevó a cabo el primero de dos Conversatorios: "Filosofía de la Psicología ¿Para qué?".

Esta primera sesión, contó con la valiosa participación del Dr. Germán Álvarez Díaz de León, la Dra. N. Patricia Corres Ayala, la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez y el Lic. Rubén Miranda Salceda, quienes retomaron preguntas planteadas por los alumnos y con la intervención de la Dra. Zuraya Monroy Nasr como moderadora, favoreció el intercambio entre ponentes y alumnos en torno de preguntas en dos vertientes;

la definición de paradigmas aplicados en psicología, su relación entre ellos y cómo interactúan con la filosofía, así como los elementos que hacen a la psicología una ciencia, de tal forma que esta interacción sin duda, enriquece a los psicólogos en formación.

La grabación del primer conversatorio puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/1gdaXKU9b6c>. ▸



La Dra. Patricia Corres, la Mtra. Yolanda Bernal, el Lic. Rubén Miranda, el Dr. Germán Álvarez y la Dra. Zuraya Monroy



Cine-debate "La habitación"

Como complemento a la materia "Psicopatología del desarrollo infantil", que imparte el Dr. David Fco Ayala M., se exhibió la cinta "La habitación" ("The room") del director Irlandés Lenny Abrahamson. Según el guión de Emma Donoghue.

El objetivo de este cine debate fue discutir cuales son los elementos fundamentales y mínimos para la formación de la subjetividad en los seres humanos. El film se seleccionó por poner en pantalla el caso de un niño de cinco años que junto con su madre han estado secuestrados y encerrados en una habitación (ella por siete años) se prestaba el documento para pensar en los elementos anotados. Durante el cautiverio, además de los dos personajes mencionados, existe el "viejo Nick" perpetrador del encierro. Los visita cada

noche, únicamente él conoce el código de acceso al cuarto. Con el niño no tiene mayor trato. Ignora su edad y desconoce su nombre. La madre (Joy) así lo ha decidido, no le permite ni contacto ni cercanía. Es Nick el que les proporciona comida, implementos para cocinar y para el aseo de los encerrados. Días después de cumplir años (el niño Jack), la madre planea la salida del "cuarto", después de varias peripecias se logra escuchar el grito de auxilio y el lenguaje cinematográfico entra en un segundo tiempo donde la madre reencuentra a sus propios padres así como la aceptación y el rechazo para Jack. Encará, además, su propia actuación como madre, la innegable participación de su raptor en su maternidad y el haber perdido siete años de su vida. Los puntos anotados así como otros

cuestionamientos la llevan a una encrucijada que desemboca en un intento de suicidio.

Basados en los datos proporcionados por la película surgieron las siguientes preguntas ¿Es posible que un niño en pleno desarrollo, estando sólo con su madre, y sin ninguna otra estimulación que la atención de ésta y una televisión pueda desarrollarse mínimamente bien? ¿Habiendo tenido un hijo de su violador-raptor, sin amarlo, ni conocerlo que efectos tendría para el nuevo ser?

Las preguntas señaladas y otras, fueron respondidas al igual que las condiciones de subjetivación de los *infans* desde el "Esquema Rho" de J. Lacan, presentado por el pensador francés en su texto: "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis" (Diciembre 1957-enero de 1958). ▀



A la comunidad universitaria:

A casi tres años de la implementación del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM, se realizó una evaluación de los aciertos y áreas de oportunidad de dicho instrumento con el fin de mejorar su funcionamiento y garantizar que cumpla con la función para el que fue diseñado.

En el desarrollo de dicho ejercicio, la Universidad ha abierto distintos espacios de reflexión y vías de diálogo. Destacan, entre otras actividades, las mesas de análisis con académicas expertas en género de la UNAM en 2017, la Mesa de Atención en Asuntos de Género instaurada por el rector Enrique Graue Wiechers el 17 de septiembre de 2018, el Foro interuniversitario sobre Protocolos para la Atención de Casos de Violencia de Género, así como la recepción de comentarios sobre la operación de dicho instrumento emitidos por la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Universitario, la Facultad de Filosofía y Letras, y diversos grupos organizados de la comunidad.

Como resultado de este esfuerzo, se publica una versión actualizada del Protocolo, la cual puede ser consultada en el sitio web.

igualdaddegenero.unam.mx





Seminario Internacional
Tópicos de frontera en la sustentabilidad, 2019

El seminario es una iniciativa de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad desarrollada en colaboración con diversas entidades académicas de la UNAM. Su objetivo es difundir investigaciones de vanguardia vinculadas con la sustentabilidad a partir de la colaboración con académicos distinguidos de universidades internacionales con las que la UNAM colabora de manera estratégica.

Programa módulo 1. Perspectivas sociales y ecológicas en la sustentabilidad
Coordinadores: Dra. María del Coro Arizmendi-Arriaga (FES Iztacala) y Dr. José Alejandro Velázquez-Montes (CIGA)

28 de marzo
Auditorio de la Unidad de Posgrado

10:30 Conferencia magistral:
El papel de la ecología en la sustentabilidad
Dr. Ezequiel Ezcurra (Universidad de California)

12:00 Mesa redonda:
Procesos ecológicos, funciones y servicios ecosistémicos en la sustentabilidad
Dra. María del Coro Arizmendi-Arriaga (FES Iztacala)
Dr. Arturo Flores Martínez (Semarnat)
Dr. Adrián Ghilardi (CIGA)
Dr. Miguel Martínez-Ramos (IIES)
Dra. María Alejandra Fonseca-Salazar (COUS)

Entrada libre
Transmisión en vivo desde COUS UNAM

29 de marzo
Amfiteatro de Decisiones del LANCS, Instituto de Ecología

10:00 Taller con estudiantes de posgrado:
Disturbios antropogénicos en fragmentos forestales
Taller con cupo limitado, previo registro en: coou.unam.mx

En colaboración con:




Conferencia

“Atención psicojurídica en casos de violencia sexual”

En el Auditorio "Dra. Silvia Macotela" con el apoyo de la División de Estudios Profesionales, se llevó a cabo la conferencia “Atención psicojurídica en casos de violencia sexual”, a cargo de la Mtra. Bárbara Ruiz Martínez y el Lic. Samuel Díaz Acevedo, ambos del Centro de Terapia de Apoyo (CTA) de la Procuraduría General de Justicia de la CDMX, moderados por la Dra. María Cristina Pérez Agüero, Académica de la Facultad. Los psicólogos encargados de la conferencia, refirieron que el CTA atiende a víctimas de delitos sexuales de manera interdisciplinaria, con el área psicológica, jurídica, médica y trabajo social, buscando que la forma de atención evite la revictimización, considerando como víctimas tanto a las directas como las indirectas.



comete violación, abuso sexual, acoso sexual o trata de personas, se atenta contra la libertad y seguridad sexuales. Se hizo hincapié sobre los derechos de la víctima u ofendido, como recibir asesoría jurídica, coadyuvar con el Ministerio Público, recibir desde la Comisión del Delito atención médica y psicológica de urgencia, así como el derecho a la reparación del daño.



La Mtra. Bárbara Ruiz Martínez y el Lic. Samuel Díaz Acevedo

Hablaron de la sintomatología que puede presentar una víctima de violencia sexual. A corto plazo: quejas físicas, alteraciones del apetito, trastornos de sueño, desanimo, ansiedad y miedos. A mediano plazo: pérdida de autoestima, dificultades en las relaciones sociales, dificultades en la sexualidad, temores que limitan retomar su vida habitual, evitar situaciones que las pueden situar en vulnerabilidad como estar sola, viajar, etc. A largo plazo: irritabilidad, desconfianza, alerta excesiva, embotamiento afectivo, disfunciones sexuales, capacidad disminuida para disfrutar la vida, bloque en la captación y expresión de sentimientos de ternura, ideación o intentos de suicidio. Es importante seña-

lar, que esta sintomatología es general y que las secuelas emocionales pueden ser diversas dependiendo de muchos factores, sin embargo, estas secuelas tienen una característica particular, no desaparecen con el tiempo y en muchos casos menoscaba el funcionamiento integral de la persona.

Finalmente enfatizaron la participación del psicólogo como perito y como clínico, siendo sustancial la labor que se realiza en el acompañamiento psicológico y la preparación para audiencias, así como la terapia individual y grupal, extendiendo la invitación a alumnos interesados a participar en prácticas profesionales o servicio social.

El CTA atiende a víctimas de violencia sexual, independientemente de si existe carpeta de investigación, lo único que se tiene que hacer es acudir a Enrique Pestalozzi No. 1115, Colonia del Valle, Alcaldía. Benito Juárez, C.P. 03100, en un horario de 9:00 a 19:00 horas, de lunes a viernes, Teléfonos 5200 9632 y 5200 9633. ■



La foto del recuerdo al final del evento

El caso Hikikomori

El pasado 12 de marzo, en el marco de las Jornadas de Psicología Social, se llevó a cabo la Conferencia "La psicología social como perspectiva para estudiar otro país: el caso Hikikomori en Japón" impartida por el Lic. Ángel Noel López Noriega. El académico comentó que existe un aproximado entre 200,000 y 350,000 jóvenes japoneses que han decidido encerrarse en sus habitaciones por periodos que van desde seis meses y que pueden prolongarse indefinidamente, en los casos más extremos, el periodo de aislamiento puede llegar a durar décadas.

Una multitud de esfuerzos desde la psicología y sus diversas áreas han tratado de explicar, o bien atender, el fenómeno. Empero, al ser un fenómeno cuyas características connotativas y denotativas están

profundamente enraizadas en la construcción socio-cultural japonesa, los esfuerzos emprendidos por las aproximaciones epistémicas de las psicologías más tradicionales han resultado insuficientes en su explicación.

Así pues, se presenta la propuesta de estudiar el fenómeno desde la psicología cultural de Shweder. Al ser una perspectiva que permite estudiar cómo es que las sociedades y los individuos se constituyen mutuamente, ésta permite desentrañar las raíces culturales en la organización de la realidad japonesa, abordando así constructos particulares del país del sol naciente que se han ido transformando a lo largo de su historia.

Al posicionar estos constructos como objetos de análisis, es necesario hacer una



Exposición de hikikomori en nuestra Facultad

profunda exploración de la historia, religión, usos, costumbres, y desarrollo económico de un país (Japón), por lo que esta perspectiva invita a una reflexión multidisciplinaria, concluyendo en que el conocimiento que se produce desde esta psicología, con el fin de explicar un fenómeno de una cultura en particular, constituye al mismo tiempo una oportunidad para construir conocimiento sobre el país o región en la que aparezca el fenómeno de estudio. ▀

Mujeres que inspiran

En el marco de la conmemoración del 8 de marzo "Día Internacional de la Mujer", a través de la División de Estudios Profesionales se celebró en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" el Conversatorio "Mujeres que Inspiran" con la participación de la Dra. Laura Ramos Languren, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM, la Psic. Daniela Miranda Rochín, estudiante del PUEP, la Psic. Beatriz Cuautle Hornilla representando a la Dra. Patricia Trujillo, Titular de la División Científica de la Policía Federal y la Comunicóloga y emprendedora Silvana Galán. El evento fue moderado por la Doctora Ana Celia Chapa Romero y la Doctora María Cristina Pérez Agüero, Académicas de la Facultad.

El Conversatorio se realizó en torno a diversas preguntas relacionadas con su trayectoria profesional, los obstáculos que han encontrado en la misma, las dificultades



Participantes del Conversatorio Mujeres que inspiran

des diversas que hubiesen enfrentado a lo largo de su vida, para cada una de las panelistas. Entre las mismas, se hizo mención de situaciones relacionadas con el acoso sexual tanto en el entorno laboral como en la calle, la sensación de vulnerabilidad y temor a transitar libremente por la calle al concebir muchos entornos como poco seguros; en este punto se habló sobre las prácticas normalizadas sobre la violencia en nuestro país a lo largo de los años.

En cuanto a los referentes externos y fuentes de inspiración para las parti-

cipantes, se habló de otras mujeres sobresalientes en sus ámbitos, ciencias, artes, deportes, pero al mismo tiempo señalando a sus propias familias como apoyo e inspiración. En este punto se hizo alusión a la dificultad para empatar en muchas ocasiones el rol materno con el profesional, que si bien dijeron ser madre no ha implicado un impedimento, sí se hizo referencia a uno de los retos para las mujeres que deciden ejercer su maternidad y continuar trabajando.

Para finalizar, se les pidió a las participantes compartieran un mensaje a los asistentes; en este sentido hubo una coincidencia en aspectos como la perseverancia, luchar por lo que se quiere, seguir aprendiendo siempre y no desaprovechar oportunidades de aprender, pues no se sabe cuándo puede ser útil ese conocimiento. ▀



Genealogía del autismo, de Marie-Claude Thomas

Seminario de Lecturas Públicas Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis
5 de febrero de 2019, Aula A 103 de la Facultad de Psicología

En la sexta sesión del seminario se revisó el texto *Genealogía del autismo*. Los comentarios estuvieron a cargo de las psicoanalistas invitadas, Patricia Garrido Elizalde (ELP) y Ana Kristy Wiener (UBA). El texto es una indagación crítica de la relación del psicoanálisis con la entidad psicopatológica del autismo creada por Eugen Bleuler y después extendida por Leo Kanner. La autora cuestiona la idea común de que el autismo haya sido una entidad creada por el

psicoanálisis, sino que fue un agenciamiento discursivo desde los campos de la medicina, la psiquiatría y la paidopsiquiatría, y que posteriormente le fue atribuida al psicoanálisis. Esto dio como resultado la creación de campos clínicos, como el “campo del autismo” y sintagmas como el de “sujeto autista”. Al respecto, llamar autismo u otra indejación civil o clínica, es para la autora *malaiseciviliser* (civilizar en el malestar) a quienes entran en el juego de la parti-

da analítica. Por ello que el libro abra la pregunta de si el psicoanálisis debe de contribuir a esta clínica y al fenómeno autismo, principalmente en un campo donde muchos lacanianos hablan de la teoría del autismo, cuando no hay teoría del autismo en Lacan, como lo demuestra la autora.

Seminario coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero, y los psicoanalistas Amrohak Ornelas y Alí Gómez.

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



CURSO

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DEL TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Formar psiquiatras, psicólogos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionales de la salud a nivel nacional para identificar y evaluar los signos y síntomas del trastorno por estrés posttraumático y trastornos asociados, bajo la estrategia instruccional de 30 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 10 horas prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Médicos, enfermeros(as), trabajadores sociales, asistentes médicos, y personal de salud.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 40 horas en total.
* 30 horas teóricas y 10 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Título o haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Intervención en crisis.
* Evaluación y canalización.

COSTO:
Inscripción: \$5,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tel.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología

INVITA



DIPLOMADO

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO Y TRASTORNOS ASOCIADOS.

OBJETIVO:
Brindar intervenciones eficaces basadas en evidencias, para la identificación oportuna y tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático bajo la estrategia instruccional de 90 horas de enseñanza a distancia mediante un campus virtual con asesor en línea y 30 horas de prácticas presenciales.

DIRIGIDO A:
Psicólogos y psiquiatras.

MODALIDAD:
* Impartido en línea, en campus virtual.
* Con duración de 120 horas en total.
* 90 horas teóricas y 30 presenciales.
* Asesor en línea.

REQUISITOS DE INGRESO
* Información complementaria a demostrar con documentos probatorios (experiencia, conocimientos, habilidades y/o actitudes; avance académico, edad, etc.).
* Haber cubierto el 100% de créditos en el área de su competencia, probatorio con historial académico que lo avale.

CONTENIDO:
* Introducción al Trastorno por Estrés Post-Traumático (TEPT) y su comorbilidad.
* Evaluación y canalización.

* Tratamiento del Trastorno de Estrés Post-Traumático.
* Tratamiento de Estrés Agudo.

COSTO:
Inscripción: \$12,000 MXN.
Modalidades de Pago: Tarjeta de crédito, transferencia bancaria o depósito bancario.

INFORMES:
Tels.: 56222292, con horario 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes.
Facultad de Psicología de la UNAM.
Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, Edificio B, 002.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS TODO EL AÑO!



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

En la Gaceta pasada, platicamos un poco acerca de en lo que consiste la Identidad Personal, la aclaración de cómo es un reflejo de nuestro vivir día a día, creando así una DIVERSIDAD SEXUAL. Pues bien, es momento de hablar sobre tal Diversidad Sexual; ¿Homofobia, Bifobia y Transfobia?

¿Por qué a la Diversidad Sexual también le toca DISCRIMINACIÓN?

Como académicos, sabemos que surge dependiendo de la cultura (o contexto) en la que hayamos crecido, por ello en muchas ocasiones no se suele reconocer la Diversidad Sexual

como algo existente, provocando la exclusión de todo aquello diferente a lo hetero-normalizado que estamos acostumbrados a ver y fomentando un rechazo constante hacia ciertas comunidades, por ejemplo, la *LGBTTTIQA* (Lesbiana, Gay, Bisexual, Travesti, Transexual, Transgénero, Intersexual, Queer y Asexual).

| NOMBRAMIENTO | CAUSAS Y CONSECUENCIAS | POSIBLES SOLUCIONES |
|--|--|---|
| <p>El término varía respecto a cada sector de la diversidad; Homofobia (hacia homosexuales), Bifobia (a bisexuales), y Transfobia (hacia transexuales). Sin embargo, como académico, ¿cómo detectamos quién o quiénes son las personas que ejercen esta violencia y quiénes son víctimas de ella?.</p> | <p>Este rechazo es causado por la mirada limitada que se suele tener sobre la sexualidad, es decir, que sólo va encaminada hacia la reproductividad. Por ejemplo, cuando se cree que cambiar o eliminar a la comunidad <i>LGBTTTIQA</i> es la solución, se entra en una obstinación que a lo único que guía, es a violar sus derechos y así ser generadores de violencia. Esta discriminación, se manifiesta en actos de odio o de violencia que lesionan el derecho a la vida, la integridad, y la seguridad personal. También se puede observar el acoso en las escuelas o lugares de trabajo, afectando la dignidad de las personas que la viven.</p> | <p>Como académicos, se puede empezar por obtener información sustentada y libre de prejuicios, revisar y analizar de manera crítica las exigencias sociales y culturales para reconstruir y ejercer la sexualidad para un verdadero bienestar. Y finalmente, se puede comenzar a reconocer la diversidad como un valor que nutre a la sociedad y que, por ello, nos conviene garantizar su libre ejercicio.</p> |

¡RECUERDA ACADÉMICO!

La Diversidad Sexual es parte de la construcción identitaria de cada uno de nosotros y de nuestra sociedad, haciendo que el reconocimiento de esta nos

permita ejercer y crear nuevos derechos que incluyan el respeto hacia el otro por el simple hecho de ser una persona, viendo más allá de su sexo, género, preferencia u orientación sexual.



Ahora que reflexionamos acerca de la Diversidad Sexual y la discriminación hacia ella; Homofobia, Bifobia y Transfobia, es momento de hablar de la VIOLENCIA y sus tipos. ¿Por qué sucede? ¿es hereditaria? ¿es por la educación familiar?

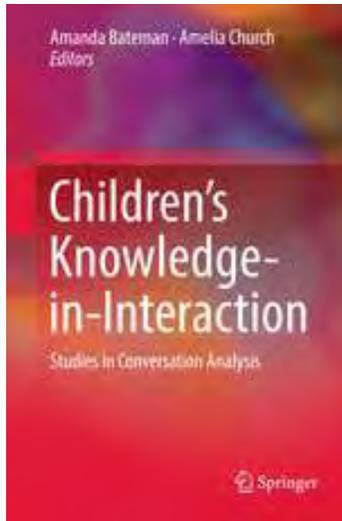
¡NO TE LO PIERDAS! ▶

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar.

Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- **Children's knowledge-in-interaction : studies in conversation analysis** / edited by Amanda Bateman, Amelia Church.



Libro en formato electrónico. Consultar en:
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-981-10-1703-2>

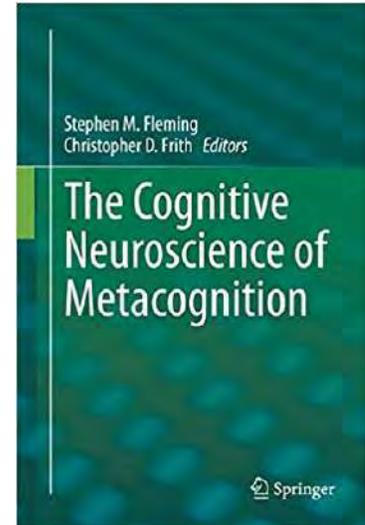
Este libro reúne investigaciones de autores que trabajan en áreas académicas interdisciplinarias. Incluye temas de la primera infancia, la lingüística y la educación, la comprensión de las

interacciones de los niños y la coproducción de Conocimientos en comunicación cotidiana. La colección de estudios explora las interacciones de los niños con maestros, familias y compañeros, mostrando cómo el conocimiento y el aprendizaje son co-creados, construidos y evidentes en las experiencias diarias.

- **The cognitive neuroscience of metacognition** / edited by Stephen M. Fleming, Christopher D. Frith. Berlin : Springer, [2014].

Libro en formato electrónico. Consultar en:
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-642-45190-4>

La metacognición es la capacidad de reflexionar y evaluar la cognición y el comportamiento. La metacognición se ha convertido recientemente en el objetivo de la investigación en las neurociencias cognitivas. Al combinar imágenes cerebrales, modelos computacionales, neuropsicología y conocimientos de la psiquiatría, el presente libro ofrece una imagen de las funciones metacognitivas del cerebro.



Los capítulos cubren la definición y medición de la metacognición en humanos y animales, así como los fundamentos computacionales de los juicios metacognitivos y la neurociencia cognitiva del autocontrol que van desde la confianza hasta el monitoreo de errores y los estudios neuropsiquiátricos de trastornos de metacognición.

Elaborado por: Mtra. Adriana Cruz Romero, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

| | |
|--|---|
|  <p>CON - CIENCIA Psicología y Sociedad</p> <p>Lunes, 18 h / Retransmisión 96.1 FM / Jueves, 19 h 860 AM</p> | <p>Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan</p> <p>Tema: <i>La homofobia en la práctica psicológica: el caso de la terapia familiar</i></p> <p>Invitado: <i>Mtro. Fausto Gómez Lamont</i></p> <p>Conductora: <i>Tania Rocha Sánchez</i></p> <p>Emisión: 1 de abril de 2019 www.radio.unam.mx</p> <p>Tema: <i>Regulación emocional</i></p> <p>Invitada: <i>Dra. Rozzana Sánchez Aragón</i></p> <p>Conductora: <i>Mariana Gutiérrez Lara</i></p> <p>Emisión: 8 de abril de 2019</p>  |
|--|---|



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

El proyecto de investigación "Epistemologías personales en docencia y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía" (UNCAFA-FAFITE IN 4008/19) se complazce en invitarle a la

Conferencia
Michel Foucault:
pautas metodológicas
de la arqueología
del saber



Imparte
Dr. Mauricio Ávila Barba
Universidad Autónoma de Querétaro



Miércoles 8 de mayo de 2019,
12:00 a 14:00 h.
Sede: Facultad de Psicología,
Sala de Usos Múltiples I,
Edif. "B", 2o. piso.

La conferencia será transmitida en vivo
en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=3M1U755MA>



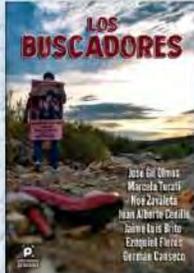

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Jornadas de Psicología Social

Presentación de libro
LOS BUSCADORES
Desaparecidos pero no olvidados

Presentan:
JOSÉ GIL OLMOS
GERMÁN CANSECO
JAIME LUIS BRITO

Modera:
DR. ROGELIO FLORES MORALES



Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
2 de abril
17-19 h

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Conferencia
**Ensamblajes y sistemas:
complejidad biopolítica/psicopolítica
digital y algorítmica**

Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales



Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
2 de mayo
11-13 h

Jornadas de Psicología Social

La coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva invitan:

**2º Ciclo de Conferencias
Modelos en Ecología de la Conducta**

Miércoles 3 de abril
10:00 hrs
"Neurociencias y música: un enfoque de modelación".
Dr. Pablo Padilla Longoria
IIMAS, UNAM



Miércoles 10 de abril
10:00 hrs
"Ausencia de evidencia no es evidencia de ausencia; memorización de cantos complejos en un ave con cantos simples y estereotipados".
Dr. Constantino Macías García
Instituto de Ecología, UNAM



Miércoles 24 de abril
10:00 hrs
"Manipulación de la conducta de chinches besuconas por parásitos, y su aplicación para el control de la enfermedad de Chagas".
Dr. Alejandro Córdoba Aguilar
Instituto de Ecología, UNAM



Miércoles 8 de mayo
10:00 hrs
"Papás en la naturaleza: esfuerzo parental y selección sexual en las chinches de agua".
Dr. Roberto Edmundo Munguía Steyer
IFES-IZTACALA, UNAM



Miércoles 29 de mayo
10:00 hrs
"Selección sexual.... La seducción entre los animales".
Dra. Roxana Torres Aviles
Instituto de Ecología, UNAM



Auditorio "Dra. Silvia Macotela"
Agradecimientos: UNAM-PAPIIT : IA209416 y IA207019 y CONACYT Ciencia Básica #241744

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INVITAN
a la Presentación del libro:

El objeto fetiche
en Confesiones de una máscara,
de Yukio Mishima

Dr. HAYSI HIRAH PACHECO GARCÍA
Autor



Comentarietas:
Dr. JOSÉ EDUARDO TAMAY
Dr. DANIEL CERBER
Dr. DANIEL SANCHEZ
MTRA. DANIELA VERDECI

Viernes 12 Abril, 12:30 A 14:30 h.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad De Psicología

ENTRADA LIBRE

Cursos y Talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Psicodiagnóstico de los trastornos del desarrollo**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, del 3 de abril al 26 de junio, de 16:00 a 20:00 h., dirigido a Licenciados en Psicología clínica y de la salud.
- **Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, del 25 de abril al 16 de mayo, de 9:00 a 14:00 h., dirigido a pasantes y Licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Reclutamiento y selección de personal**, Lic. Ivonne Osorio de León, del 4 de mayo al 1 de junio, de 9:00 a 13:00 h., dirigido a pasantes y Licenciado en psicología organizacional.

TALLERES

- **Diseño de un programa de inducción a la organización**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, del 24 de abril al 8 de mayo, de 16:00 a 21:00 h., dirigido a estudiantes, pasantes y Licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Evaluación de la cultura y el clima laboral**, Lic. Ivonne Osorio de León, del 2 al 9 de mayo, de 16:00 a 21:00 h., dirigido a pasantes y Licenciados en psicología organizacional y áreas afines.
- **Instrumentos de la evaluación para la selección de personal**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, del 7 de mayo al 18 de junio, de 16:00 a 21:00 h., dirigido a Licenciados en psicología organizacional.

Informes e inscripciones:

* Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DISEÑO EDUCATIVO Y TIC DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Los proyectos de investigación "Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía" (DGAPA-PAPIIT IN-4003319) y el proyecto PRODEP 21327 UNAMOR-CA-140 se complacen en invitarle a la

Conferencia

Enseñar y aprender Lógica: una aproximación reflexiva a los errores sistemáticos

Imparte
ANA CLAUDIA COULÓ
Instituto de Filosofía,
Universidad de Buenos Aires

Miércoles 27 de marzo de 2019,
13:40 h
Sede: ENP, Plantel 6 "Antonio Caso"
Aula: A-13.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DISEÑO EDUCATIVO Y TIC DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MESA
Psicología social y mundo tecnológico

DRA. LETICIA OSORIO CASTILLO
FES Itzacoala
LIC. JOSÉ ANTONIO ORTIZ VÉLEZ
FES Itzacoala
DR. MARCO ANTONIO GONZÁLEZ PÉREZ
FES Itzacoala

11-13 h
Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
9 de abril

16-19 h
LO AND BEHOLD
ENSERÑACIONES DE UN MUNDO CONECTADO (2014)
DR. WERNER HERZOG

Moderador del debate:
DR. MARCO ANTONIO GONZÁLEZ PÉREZ

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Grupo de Investigación en Docencia
Diseño Educativo y TIC de la
Facultad de Psicología

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN
Conferencia Magistral

Dr. José Antonio Castorina
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Neurociencia aplicada a la educación: Una discusión crítica

Lunes 8 de abril de 2019 a las 12:00 horas
Auditorio de Posgrado "Silvia Macotela"
de la Facultad de Psicología de la UNAM
Entrada libre
Proyecto PAPIIME PE300217



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



ONDA DE CALOR... Peligro para la salud

¡Qué calor!



El cuerpo humano tiene una temperatura corporal de 37° C, por lo que necesita hidratarse para recuperar el agua que pierde a través de la sudoración.



Durante el día tomamos líquidos en diferentes formas, lo mejor es tomar agua pura.



La tensión térmica afecta las zonas rurales, pero es particularmente grave en las ciudades, donde se puede elevar la temperatura más de 5° C, por la poca presencia de áreas verdes, dando lugar al fenómeno conocido como isla de calor.

La isla de calor se forma por los cañones urbanos, que son los edificios y calles donde el calor acumulado en la superficie tiene mayor dificultad para dispersarse. La Ciudad de México tiene un semáforo de índice de calor y se activa cuando la temperatura supera los 30° C.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



Recomendación para cuidar el medio ambiente: El Reciclaje

Reciclar significa separar o extraer materiales del flujo de desechos y acondicionarlos para su comercialización de modo que puedan ser usados como materias primas en sustitución de materiales vírgenes. Considerado como una opción a incentivar debido a sus beneficios ambientales, ya que disminuye los riesgos de enfermedades y de alteración de ecosistemas, reduce la demanda de espacio en tiraderos y generalmente involucra ahorros en el consumo de energía. También contribuye a reducir el impacto ambiental de la disposición de desechos sólidos.

¿Qué debemos hacer?

Promover la reducción del consumo directamente y de promover el consumo consciente, el consumo ambientalizado, el consumo que da cuenta de los costos ambientales tanto como de los meramente económicos: uso adecuado de los automóviles, consumo pertinente de energía en la casa y el trabajo, manejo consciente del agua, entre otros.

La reutilización es otra opción. Una vez que se reduce el consumo, hay que analizar qué hacer con los objetos o mercancías usadas y, pensar en la posibilidad, si es reciclable.

La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción. Implica creatividad. La reducción requiere conciencia y decisión, actitud; pero la reutilización además de ello necesita de mayor definición y atención. Una vez que el objeto-mercancía ha cumplido con su función primaria, de debe dar un nuevo empleo, que en muchas ocasiones exigirá un rediseño o adecuación de los objetos y de sus empaque.

Finalmente es de vital importancia que se realicen esfuerzos para reciclar toda clase de residuos útiles, como latas, botellas de plástico, frascos de vidrio, papel, cartón y periódico, con ello evitamos la generación de toneladas de basura.

Elaboro: Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicitaciones por su cumpleaños

MARZO

| | |
|---|----|
| Dr. Erik Leonardo Mateos Salgado | 26 |
| Sra. Santa Cruz Osorio | 27 |
| Lic. Karla Edith González Alcantara | 28 |
| Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama | 28 |
| Mtra. Rosa María Nashiki Angulo | 28 |
| Sra. Viridiana Cenyase Albarrán Ramírez | 28 |
| Mtro. Josafat Cuevas Salazar | 29 |
| Dra. Victoria Magdalena Varela Macedo | 29 |
| Sra. Virginia Medina Alcantara | 29 |
| Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo | 30 |
| Lic. Gustavo Adolfo Patiño Muñoz | 30 |
| Sr. José Alfredo Jiménez Villanueva | 30 |
| Mtra. Ana Lourdes Téllez Rojo Solís | 31 |
| Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín | 31 |
| Sr. Teodoro Benjamín Mareles Sandoval | 31 |

ABRIL

| | |
|---|----|
| Lic. Luis Mariano Gallardo Ramírez | 1 |
| Dra. Edith Romero Godínez | 1 |
| Sra. Claudia Sánchez Acevedo | 1 |
| Sra. Laura Fabiola Ávila Albarrán | 1 |
| Sr. Carlos Eduardo Torres Jáuregui | 1 |
| Sra. Verónica Cecilia Villalobos Armenta | 1 |
| Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa | 2 |
| Dra. Yunuen Ixchel Guzman Cedillo | 2 |
| Lic. Ma. Ofelia Alejandra Reyes Nicolat | 2 |
| Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez | 3 |
| Mtro. Santos Ricardo González Quevedo | 3 |
| Lic. María Gloria Martínez Ramírez | 3 |
| Sra. Irma Graciela Castañeda Ramírez | 3 |
| Sra. Cinthya Hernández Jiménez | 3 |
| Sra. María de Jesús Jáuregui Jiménez | 3 |
| Mtra. Esther González Ovilla | 4 |
| Dra. Ma. del Carmen Susana Ortega Pierres | 4 |
| Mtra. Alicia Migoni Rodríguez | 5 |
| Sra. Esperanza Maqueda Guerrero | 5 |
| Sra. Aline Sánchez Chávez | 5 |
| Dra. Melissa García Meraz | 6 |
| Mtra. Alma Mireya López Arce Coría | 7 |
| Sr. Alfonso Bermejo Vergara | 7 |
| Sra. Luz María Chávez Rostro | 7 |
| Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya | 8 |
| Mtra. Martha Cuevas Abad | 9 |
| Mtro. Prócoro Millán Benítez | 9 |
| Dra. Edith Romero Godínez | 9 |
| Sr. Alberto García Valdez | 9 |
| Sr. Jorge Alberto Velasco Martínez | 9 |
| Lic. Ivonne Edith Kuri Reyes | 10 |
| Sr. Miguel Ángel García Ramírez | 10 |
| Sra. Guillermina Hernández Frías | 10 |
| Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui | 10 |



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dr. José I. Martínez Guerrero
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granjel Parra

Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y

Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A.

García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.