

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

XVII celebración de la Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología

En 1995, la *Dana Alliance for Brain Initiatives* convocó a universidades, hospitales, asociaciones y agencias de gobierno del mundo a unir esfuerzos para difundir de manera accesible la importancia de la investigación sobre el cerebro. Así nació la *Semana de Conciencia sobre el Cerebro*, celebrada cada año a nivel mundial en la segunda semana de marzo.

Desde hace 17 años, la Facultad de Psicología la ha celebrado de manera ininterrumpida. Este año, del 11 al 15 de marzo, varios laboratorios y grupos de investigación abrieron sus puertas para recibir a estudiantes interesados; en tres días se realizaron igual número de conversatorios, para dialogar sobre el cerebro y de cómo éste es sensible a los retos del medioambiente; y el viernes 15 se celebró un día lúdico, que llenó la explanada de la Facultad de propios y externos que, entre risas y juegos, aprendieron más de este "telar encantado" como Bruno Estañol llamara al cerebro.

El lunes 11 de marzo, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, inauguró la jornada y participó en la mesa "De migraciones, desplazados y Neurociencias" junto con los doctores Néstor Anteros Rubiano Soto, Isaac González



Mesa inaugural de esta edición de la Semana del Cerebro

Santoyo y el Lic. Daniel Atilano Barbosa. En 2018, la Agencia de la ONU para los Refugiados contabilizó 65.5 millones de personas desplazadas en el mundo, mismas que presentan distrés con diversos grados de severidad. El Dr. Rubiano, psicólogo clínico de Médicos Sin Fronteras en países como Irak, Yemen, Jordán, Colombia y México, contextualizó la problemática, y señaló la necesidad de incorporar estudios neurocientíficos de salud mental, como base para diseñar políticas públicas. El Dr. González Santoyo indicó que, ante la amenaza constante, las personas modifican su asignación de recursos metabólicos y fisiológicos de

manera particular, modificando sus historias de vida y su funcionamiento como organismos; propuso incorporar al análisis factores como el cambio climático. El Lic. Barbosa, por su parte, compartió su experiencia de campo en poblaciones vulnerables, como problemáticas peculiares a las que deben buscarse estrategias de superación, desde las neurociencias y las disciplinas sociales. El Dr. Palafox celebró que, con 17 años, la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología esté próxima a alcanzar la mayoría de edad. Destacó que no todos los patrones de migración son iguales; y presentan causas y efectos

Continúa en la pág. 2

● CONTENIDO ●

Función mental	3
Conferencia Internacional de Ciencias de Comportamiento y Políticas Públicas (CCOMPP)	4
Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2019	5
PRIDE 2019 - SEGUNDO PERIODO	5
¿De qué manera la filosofía sigue siendo la base de la psicología?	6
Primer Ciclo de Conferencias:	
La Psicología Social en el Siglo XXI Tendencias y Propuestas	6
X Feria del Empleo de la Facultad de Psicología	7
Teoría de la Actividad y Psicología Educativa	7
Ética en el individuo y en la sociedad	8
Segundo curso de perfeccionamiento de inglés y cultura británica	9
Rizoma, de Gilles Deleuze y Félix Guattari	10
Desarrollo socio emocional de la Autorregulación	11



Viene de la pág. 1

diferenciados. Dio el ejemplo de las dinámicas pendulares semestrales, planeadas, de los jornaleros, que implican menor estrés que los desplazamientos forzados por la violencia, marcados por competencia con la población local y problemas de estrés y salud mental. Subrayó la complejidad del problema y la falta de información confiable, y criticó las políticas públicas basadas en la ignorancia, que a menudo agravan los problemas. Consideró que la migración suele generar en los migrantes incertidumbre, escasos y dislocación de redes de apoyo, acarrearlos costos adicionales y violencia. Se inclinó por que la primera política pública sea el impulso a los estudios científicos, para informar las decisiones.

La *Semana del Cerebro* incluye conversatorios y mesas de diálogo organizadas en *días temáticos* con panelistas, investigadores, divulgadores y literatos que abordan temas de investigación, en diálogo con los asistentes. Este año, los conversatorios buscaron dimensionar los avances en neurociencias para comprender la conducta y los procesos cognoscitivos en relación con problemáticas sociales, y contribuir al combate de los neuro-mitos y las neuro-pseudociencias.

Así, la mesa "Cerebro en plenitud. Vejez: más allá de la pérdida" se preguntó si seremos capaces de trabajar bajo la perspectiva del envejecimiento como un proceso no patológico, ante proyecciones de CONAPO de que, para el año 2050 la esperanza de vida será de 80 y 84, respectivamente, para hombres y mujeres. Las neurociencias indican que el envejecimiento sano compensa la disminución de algunas capacidades seleccionando actividades con un buen desempeño. Los panelistas, las doctoras Laura Ramos Languren y Verónica Montes de Oca (SUIEV), y el Dr. Gilberto Isaac Acosta Castillo (INNNMVS), charlaron sobre los mecanismos neurobiológicos del envejecimiento y la mejor manera

de enfrentar los cambios biológicos, psicológicos y sociales para integrar a este grupo etario en una representación que los prepare para el renacimiento.

El panel final dialogó sobre 'La pobreza, ¿un factor de riesgo para el cerebro?: Malnutrición', enmarcando la idea de que la pobreza es multifactorial e implica mucho más que indicadores como el PIB, abarcando carencias materiales, carencias simbólicas y afectivas. Entre sus indicadores, la malnutrición es el más evidente. Este conversatorio reunió a los doctores Rafael Villalobos Molina (FESI), Felipe Cruz Pérez y Gerardo Ortiz Moncada; tras dos horas de diálogo en la Facultad y dos más en UNIVERSUM, se concluyó que, más allá de los efectos de la malnutrición, su combinación con carencias afectivas, la discriminación y la sujeción de las poblaciones, puede provocar alteraciones en el neurodesarrollo, enfermedad y muerte; cuyas causas, por fortuna, se pueden revertir, trabajando en políticas públicas con bases científicas transdisciplinarias. Los asistentes presenciales a los conversatorios sumaron 388, y se tuvieron 1,800 visualizaciones de la transmisión en YouTube.

A través de *Visitas Guiadas*, los laboratorios y grupos de investigación en Neurociencias de la Facultad siempre apoyan la *Semana del Cerebro*, mostrando a los psicólogos en formación cómo se hace la investigación en el campo. Este año, participaron 24 grupos de trabajo, incluidos investigadores del Hospital General de México,



Visitas a los laboratorios

las facultades de Medicina y Ciencias y los institutos de Investigaciones Biomédicas y Nacional de Neurología y Neurocirugía. 594 visitantes fueron recibidos por 151 anfitriones.

El viernes, en el *Día Lúdico*, los asistentes probaron sus conocimientos ante juegos de neurociencias, comedia *stand up*, cuentacuentos e historietas neurocientíficas, carteles científicos y esculturas neuroanatómicas; actividades todas destinadas a relacionar los procesos neurobiológicos con la conducta y la cognición, y las bases científicas de la labor del psicólogo. Participaron, en 76 actividades, 300 estudiantes, once profesores asesores y 15 jueces de concurso.



Stand Up como parte del Día Lúdico

Por la tarde, la mesa de honor, integrada por el Dr. José Martínez Guerrero, secretario general de la Facultad, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, el Mtro. Daniel Barreto Oble, subdirector del UNIVERSUM, y la Ing. Andrea Oviedo, directora general de la plataforma TOWI, hizo entrega de los premios de primer lugar y menciones honoríficas para tres concursos. Tras reconocer la labor del Comité Organizador y reír a carcajadas con los *stand up* ganadores del primer y tercer lugares, concluyó la jornada. El Dr. Martínez Guerrero dio por clausurada la *XVII Semana del Cerebro* y el auditorio retumbó coreando el "Goya". Así, 945 personas, entre asistentes, ponentes, anfitriones y organizadores cumplieron con la convocatoria de la *Dana*: pensar sobre el cerebro. ¡Hasta el próximo año! ▀

Función mental

Blanca Elena Mancilla Gómez



La Función Mental se relaciona con la fuerza interna, para poder lidiar con la verdad, porque en ocasiones resulta dolorosa, también con el desear descubrirse, y esto depende del estado mental para tolerarla porque al enfrentar verdades se generan emociones y la mente debe lidiar con estas emociones. Conviene recordar que las verdades nutren la mente.

Durante el análisis puede haber verdades prematuras es decir, el hablar por hablar, lo pueden presentar pacientes con pensamientos estereotipados, y sienten que ya habían pasado por lo mismo, lo cual perjudica el tratamiento. Es como si el mismo paciente se contara mentiras.

Las mentiras desnutren, disocian, escinden la mente, hacen estragos en el CARÁCTER: las mentiras se presentan cada vez que la persona sufre una herida narcisista por sentimientos de: exclusión, inferioridad, castración. Por ejemplo: Un paciente envidioso va a decirse mentiras para no reconocer que le debe algo a sus padres a quienes va a intentar devaluarlos o empequeñecerlos en su mente, del paciente, la mentira es creerse que él es la fuente de poder (del alimento, de la leche, del dinero, etc.), y su comportamiento es soberbio.

El objetivo de sus mentiras sería engañar a los padres internalizados, por lo que durante el trabajo psicoanalítico, el analista busca al niño que sufre, en la mente del paciente, y su labor será rescatar la parte infantil de su paciente. Esto ocurre en un paciente que ya dejó la etapa infantil, sin embargo sigue

funcionando de acuerdo a la mente infantil, es decir, en su mente sigue prevaleciendo el personaje niño.

La mente es PSICODINÁMICA porque siempre está en movimiento, no se queda quieta, y en este movimiento continuo surge la formación de compromiso también conocido como síntoma, el cual se presenta porque los movimientos mentales no siempre van a ser convenientes y las mentiras empeoran la situación mental.



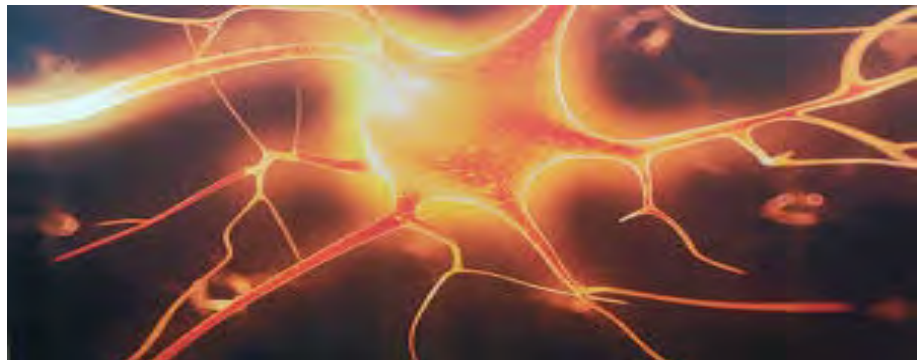
Estudiar la mente implica FLEXIBILIDAD EPISTEMOLÓGICA, porque conviene retomar autores, que trabajan desde diferentes perspectivas, algunos trabajarán desde las fallas (algo no le funciona bien) o, déficits (le faltó algo) o, fracturas (se rompió el contacto) o huecos (algo no se desarrolló completo), etc. Pero

todos se refieren a la construcción del psiquismo.

Hasta aquí se puede entender que existe función mental en estructuras neuróticas y en estructuras no neuróticas, en estas últimas existen las fallas de estructura, lo que provoca que la función mental no realice su trabajo adecuadamente y va a significar que se está manifestando una parte psicótica de la personalidad, son pacientes sin capacidad imaginativa, ni simbólica. Lo anterior es problema emocional, no cognitivo.

Las estructuras no neuróticas no soportan la verdad, prefieren mentirse a ellos mismos. Por ejemplo: la mentira que se cuentan en una relación de mamá e hijo de "tú y yo" somos uno, indica un trastorno narcisista no neurótico, es un trastorno grave, porque está indiferenciado. El paciente que dice que pasó NADA, es decir, que niega los acontecimientos, indica que es una estructura no neurótica.

En lo neurótico hay personajes muy bien definidos. Hay una organización, diferenciación definida de Objeto-Sujeto. No se confunde con el otro en términos de identidad. ▀



Conferencia Internacional de Ciencias de Comportamiento y Políticas Públicas (CCOMPP)*

El pasado viernes 23 de marzo se llevó a cabo la *Conferencia Internacional de Ciencias de Comportamiento y Políticas Públicas* (CCOMPP) en el Museo Interactivo de Economía (MIDE), organizada por la Unidad de Innovación, Comportamiento y Experimentación (UCEX) del Laboratorio Nacional de Políticas Públicas (LNPP) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

A manera de resumen y conclusión, cerró el evento un conversatorio en el que participó el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, y en el que se destacó, entre otros temas, del enorme potencial de las ciencias del comportamiento para diseñar políticas públicas que sean más efectivas y que contribuyan al bienestar de todas las personas, a la vez que se reconocieron los retos y tareas pendientes para las ciencias del comportamiento como herramienta para la resolución de problemas públicos.

En su oportunidad, el Dr. Palafox alabó la pertinencia del título de la Conferencia y recuperó la frase de un ponente “toda política pública busca cambiar el comportamiento”. Ante la evaluación de cualquier política pública, destacó la importancia de identificar bien la información que los destinatarios captan, seleccionar los comportamientos que se busca modificar o inducir, y sus consecuencias, mirando cómo se perciben éstas, si de inmediato o demoradas. Para incorporar la tecnología en estos proyectos,

comentó, el reto es acceder a uno de los recursos más críticos, el “ancho de banda”, o la atención limitada del usuario; sugirió emplear las técnicas conocidas de modulación del comportamiento para lograr utilizar la tecnología de manera efectiva, particularmente ante el rápido flujo de la información en los adolescentes, tema que se acompaña de problemas de regulación emocional. En general, reiteró el valor de la experimentación, por lo que abogó por apoyar más laboratorios y proyectos de evaluación de políticas públicas.

En años recientes, las ciencias del comportamiento han cobrado cada vez más importancia para informar el actuar de los gobiernos. En 2010, el primer ministro británico David Cameron creó el *Behavioral Insights Team*, una unidad de investigación científica para orientar la toma de decisiones gubernamentales. En Estados Unidos, en 2015, el presidente Barack Obama creó el *Behavioral and Social Sciences Team*. En 2017, Richard Thaler recibió el premio Nobel por sus contribuciones a la economía conductual.

El principal aporte de esta interdisciplina ha sido señalar el contraste entre la forma en que las personas supuestamente tomaban decisiones y cómo de hecho lo hacen. La economía neoclásica planteaba que, al decidir, los seres humanos actúan como agentes racionales que consideran toda la información pertinente, la integran



El patio central del Museo Interactivo de Economía (MIDE), en el Centro Histórico de la Ciudad, fue el escenario de la conferencia.

adecuadamente, y sus elecciones son consistentes a través del tiempo y diferentes contextos. La psicología y la economía conductual han cuestionado estos supuestos con evidencia empírica, demostrando que incluso modificaciones sutiles en el contexto influyen de manera importante en la toma de decisiones.

En las cinco mesas y el conversatorio que compusieron la CCOMPP, se contó con la presencia de representantes de diversas instituciones, organismos internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial, e instituciones académicas, como la Universidad de Duke, la UNAM y el Colegio de México, además de instancias de gobierno, como el Instituto Nacional de Salud Pública de México y el Departamento de Desarrollo Internacional del Gobierno Británico, instituciones que han impulsado la incorporación de las ciencias del comportamiento a sus procesos de diseño e implementación

Continúa en la pág. 5

* Nota elaborada con base en la reseña de la Mtra. Melisa E. Chávez Guerrero, jefa de Departamento de Proyectos Especiales de la Dirección y responsable del Proyecto ICCE y de Isaac Vázquez Venegas, estudiante de servicio social.

Viene de la pág. 4

de intervenciones en temas tan diversos como el ahorro para el retiro, la participación ciudadana, el cuidado de la salud y el uso de servicios financieros.

El primer panel abordó un panorama de las soluciones de las ciencias del comportamiento a los problemas públicos. En materia de inclusión social, el segundo panel trató de cómo las ciencias del comportamiento aportan una perspectiva diferente en temáticas como género, pobreza y salud. El panel sobre inclusión financiera expuso cómo se entiende la toma de decisiones financieras en contextos de vulnerabilidad, y qué factores pueden obstaculizar y promover el ahorro. El panel sobre administración pública y ciudadanía debatió cómo las ciencias del comportamiento pueden ayudar a entender problemas de la administración pública para potenciar la participación y construir una coordinación

gobierno-ciudadanía. Por su parte, el panel final, sobre cumplimiento, integridad e intervenciones anticorrupción, mostró cómo estas ciencias ayudan a entender los comportamientos no éticos y a mejorar los esfuerzos contra la corrupción.

Algunas ideas se destacaron a lo largo del evento, como la importancia

de realizar intervenciones sustentadas en evidencia experimental y la pertinencia de llevar a cabo evaluaciones de impacto, y de informar los resultados con transparencia, para aprender tanto de los casos de éxito como de los fracasos. ▸



El Dr. Germán Palafox, director de la Facultad participó en el conversatorio de cierre

La Dirección de la Facultad invita a la comunidad académica a postular candidatos para el

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM 2019

El programa otorga una beca a académicos de tiempo completo con una antigüedad de seis años o más en una institución de investigación o educación superior extranjera; para que realicen una estancia de investigación en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad, por un periodo de *uno a seis meses*.

De conformidad con el punto 2. del numeral III. de las Normas de procedimiento de la Convocatoria, que a la letra dice: *“Las entidades académicas, recibirán, analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las solicitudes de candidatos correspondientes a su entidad, acompañadas de la documentación completa...”* las propuestas para estancias a desarrollarse durante el semestre agosto a diciembre, deberán presentarse antes del próximo *viernes 14 de junio* en la Secretaría General (Edificio C Planta Baja) en un horario de *9:00 a 14:00 o 17:00 a 18:00 horas*.

Para mayor información, consulte la Convocatoria y Reglas de Operación anexas y publicadas en Gaceta UNAM el 6 de diciembre de 2018. ▸



PRIDE 2019 – SEGUNDO PERIODO AVISO AL PERSONAL ACADÉMICO

A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)*, les informamos que a partir del 25 de marzo al 26 de abril del 2019, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <http://dgapa.unam.mx>

Así mismo, a partir del 25 de marzo del 2019, estará disponible la *"Agenda Electrónica PRIDE 2019 segundo periodo"*, en la página web de la Facultad, en donde cada académico, para su comodidad, podrá reservar una cita para la entrega de los documentos probatorios completos, en la fecha y hora de su preferencia, de acuerdo a los espacios disponibles dentro de los días establecidos en la convocatoria vigente.

Además, les informamos que en la Secretaría General podrá obtener información precisa para el procedimiento que la Facultad de Psicología ha diseñado para apoyarles. ▸





La Dra. Zuraya Monroy, el Mtro. Jorge Molina, la Lic. Blanca Reguero y la Mtra. Nury Doménech durante el Conversatorio

¿De qué manera la filosofía sigue siendo la base de la psicología?

Organizado la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 400319), el pasado 28 de marzo del 2019 se llevó a cabo segundo Conversatorio: "Filosofía de la Psicología ¿Para qué? ¿De qué manera

la filosofía sigue siendo la base de la psicología?"

Los académicos participantes en la mesa; la Dra. Zuraya Monroy Nasr, el Mtro. Jorge O. Molina Avilés, la Mtra. Nury Doménech Torrens y la Lic. Blanca Reguero Reza, a partir de preguntas planteadas por los estudiantes; ¿Cómo contribuye la Filosofía en el estudio de la Psicología?, ¿Qué es un paradigma?, ¿Qué es científico en psicología y quién

lo determina?, abrieron a los asistentes un espacio de intercambio formativo, puntualizando la importancia del estudio de la Filosofía de la Psicología para la comprensión de las tradiciones en la disciplina que se imparten en la Facultad, así los elementos que nos permiten ubicar a la Psicología como ciencia.

La grabación del conversatorio puede ser consultada en el siguiente enlace: <https://youtu.be/YOQuWJj7BM>

Primer Ciclo de Conferencias: La Psicología Social en el Siglo XXI Tendencias y Propuestas



El Lic. Jesús Segura Hidalgo, el Lic. Prócoro Millán Benítez y el Dr. Armando Gutiérrez Escalante

El pasado martes 26 de marzo se realizó la primera mesa con el tema *Contextos y Perspectivas Psicosociales* en la que participaron el Dr. Armando Gutiérrez Escalante y Lic. Jesús Segura Hidalgo y, como moderador, el Lic. Prócoro Millán Benítez.

Las exposiciones estuvieron encaminadas a destacar la importancia teórica y metodológica, así como la necesidad y

pertinencia de la aplicación de la Psicología Social; se discutieron las diferentes perspectivas, desde la visión individualista de la psicología norteamericana hasta las aproximaciones psicosociales europeas. Se presentó una crítica de los valores que vieron fundar la sociedad contemporánea y su deterioro: la razón, el Estado, el trabajo, la educación, la libertad, la

democracia, los derechos individuales, la seguridad y la paz social. En este contexto, se planteó la necesidad de realizar un análisis crítico de los grandes problemas sociales que tienen incidencia psicosocial: indiferencia social, exclusión y violencia para crear una agenda con las problemáticas que enfrenta el psicólogo y que repercuten en la cotidianidad. ▸

X Feria del Empleo de la Facultad de Psicología

El pasado 27 de marzo el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo llevó a cabo la X edición de la Feria del Empleo de la Facultad de Psicología, que logró reunir a 21 expositores de diversas empresas e instituciones, entre las que destacaron; Médicos Sin Fronteras, Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), Grupo Martí, Sistema Nacional de Empleo, Promeritum y la Bolsa Universitaria de Trabajo de la Universidad Nacional Autónoma de México; por primera vez, se contó con la participación de una empresa que asistió con el interés de contratar psicólogos

formados en el área de las neurociencias, así como la participación de la Universidad Latina buscando perfiles de posgraduados de todas las áreas para incorporarlos a su equipo de docentes.

Con un aproximado de 772 asistentes, fueron ofertadas aproximadamente 479 vacantes dirigidas a estudiantes y egresados de las diversas áreas de la Psicología, asimismo se contó con opciones laborales para profesionistas con estudios de posgrado.

Como preparativos para este gran evento el área de Bolsa de Trabajo, brindó asesoría personalizada a los estu-



Distintos expositores en esta X edición de la Feria

diantes y egresados para la correcta elaboración del CV, actividad que realiza durante todo el año.

Con la organización de estas actividades el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, reafirma el compromiso que tiene con la comunidad para apoyarlos en su búsqueda de empleo. ▸

Teoría de la Actividad y Psicología Educativa

El pasado 21 de marzo la Coordinación de Psicología de la Educación organizó la conferencia magistral *Teoría de la Actividad y Psicología Educativa* dictada por el Dr. Hugo Armando Brito Rivera, quien cuenta con estudios en Psicología (UAM), de maestría (Universidad de Salamanca en Portugal) y de doctorado (Universidad de Roma "La Sapienza", Facultad de Medicina y Psicología).

El Dr. Brito expuso la perspectiva de la teoría de la actividad, puntualizando en el modelo de investigación-intervención y la noción de aprendizaje organizativo a la luz de la metodología del Laboratorio de cambio, destacando procesos de aprendizaje en adultos y su aplicabilidad en ámbitos de la psicología educativa. Señaló que, tal perspectiva es

considerada como "un marco para entender las transformaciones en prácticas colectivas y organizaciones" (Y. Engeström, R. Engeström & Suntio, 2002, p. 211). Puntualizó: la noción de aprendizaje expansivo y su vínculo con la innovación social y gestión del cambio en contextos educativos por medio de experiencias de intervención formativa; la noción y esquema del sistema de actividad a través de sus componentes básicos; y, cómo enfocar el contexto educativo en tanto sistema de actividad, particularmente como lugar donde se lleva a cabo el trabajo docente. Tal noción, se argumentó, contribuye a captar el potencial y dinámica de la movilización del sistema de actividad desde una perspectiva evolutiva, lo cual contribuye a dimensio-



El Dr. Hugo Armando Brito Rivera durante su Conferencia Magistral

nar el aprendizaje como sistema de actividad, y al hacerlo, potenciar al centro educativo como un instrumento colectivo de transformación. Los comentarios de la Mtra. Cecilia Morales y el Mtro Javier Alatorre señalaron entre otros, que esta perspectiva sintoniza con los fundamentos teórico metodológicos que subyacen el trabajo que se lleva a cabo con los Psicólogos en Formación en el Campo de la Psicología de la Educación a través de su modelo de formación en la práctica operativizado en las asignaturas teórico prácticas de 5º a 8º semestre. ▸

Ética en el individuo y en la sociedad

El pasado 21 de marzo, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento llevó a cabo la Mesa Redonda *Ética en el individuo y en la sociedad*, organizada por la Dra. Patricia Corres y con la participación de la Dra. Zuraya Monroy, la Lic. Blanca Reguero, y como moderador Alberto López Díaz.

Los participantes comentaron que hablar de ética es mencionar necesariamente los problemas relacionados con el bien y el mal. Algunos de ellos son, por un lado: la virtud, la libertad, la vida el orden; y por otro lado: el daño, el poder, la muerte, el caos.

La vida es un permanente encuentro con la ética; no podemos escapar a ella; esta no se basa solamente en el cumplimiento de reglas a las cuales hay que obedecer.

La ética es ejercer el juicio propio, con base en el conocimiento de nosotros mismos y de lo que implica nuestra acción. Ser responsable de lo que hago porque yo lo pensé, lo sentí, lo juzgué, lo decidí y lo llevé a cabo. Esto es actuar con conciencia.

Se tiende a aceptar el principio de que todos los humanos aspiramos a ser

virtuosos, aunque hay otros análisis que afirman que está en nuestra naturaleza no serlo y por eso nos cuesta trabajo lograrlo.

La presencia de las leyes o preceptos se debe precisamente a la creencia de que el humano por sí mismo no puede gobernarse sino que es necesario elaborar normas para poner límites a sus tendencias. De ahí nacen las instituciones entre las cuales se encuentran el Estado, la familia, la escuela, principalmente. Ellas son las responsables de hacer y transmitir las reglas que el sujeto ha de incorporar y practicar para su bien y el de la sociedad.

La ética implica el cumplimiento de las leyes con la finalidad de lograr una convivencia humana, pero también refiere a la libertad y la justicia.

La libertad consiste en pensar y actuar de acuerdo a la conciencia de que vivimos en sociedad. La justicia implica elaborar leyes que vean por el bien común de modo que su cumplimiento no dañe a los individuos. Porque si una ley no es justa, propicia el cuestionamiento y de hecho cumplirla sería provocar un mal tanto a nivel individual como social.

La ética es cuidar al mundo, cuidar la vida, procurarse a uno mismo y a los

demás, ser libre de pensamiento y de sentimientos y unir conscientemente ambos en lo más posible planteándose metas nobles, crecer en sabiduría y respeto.

La ética no son preceptos ajenos, lejanos, inalcanzables sino que permea todas y cada una de la toma de decisiones en nuestras vidas; y si cada uno de nosotros procuramos la dignidad, la justicia, la honradez, la libertad, estaremos cumpliendo el deseo de nuestros antepasados y la promesa de los que nos siguen. ▾

Dra. Patricia Corres

Servicio de la Biblioteca en sábados

- Abril, el día 27
- Mayo, los días 4 y 18

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

Informes: Correo electrónico cedoc.psicologia@unam.mx,
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Edificio E, planta baja.

FECHAS

ABRIL

22-26
29 al 3 de mayo*

HORARIOS (para todas las fechas)

10:00 a 12:00 h.

12:00 a 14:00 h.

17:00 a 19:00 h.

* Se imparte por cuatro días y se ajustará a las 10 horas.

FE DE ERRATAS. En la versión impresa de esta Gaceta se mencionó que esta actividad era una Conferencia. Debe decir: Mesa Redonda, y se omitió a la Dra. Patricia Corres como Organizadora y como docente adscrita a la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Convocatoria Abierta

Registra propuestas de cursos extracurriculares intersemestrales



- 1 Revisa la convocatoria, requisitos, fechas, temáticas, formatos.
- 2 Registra en línea la propuesta
- 3 Espera el dictamen de la evaluación
- 4 Recibe las indicaciones adicionales



Más información: www.psicologia.unam.mx/academica

Responsable: División de Estudios Profesionales

dep.psicologia@unam.mx

Nota: El envío de la propuesta y el dictamen es en línea.

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-Reino Unido y King's College London



CONVOCAN

A los estudiantes, docentes, investigadores y a la comunidad académica de la UNAM, así como al público en general, a participar en el segundo curso de perfeccionamiento de inglés y cultura británica Verano PUMA, UNAM-UK, que se llevará a cabo en King's College London (KCL) en la ciudad de Londres, Inglaterra del 30 de junio al 20 de julio de 2019.

OBJETIVOS

- A los estudiantes, docentes, investigadores y a la comunidad académica de la UNAM, así como al público en general, que les permita el desarrollo y la práctica del idioma inglés.
- Fomentar la participación de la comunidad académica de la UNAM en los programas que promueve la Sede UNAM-UK, con la intención de brindar a los asistentes una experiencia de inmersión en la cultura británica.

FECHAS

- El curso será impartido del 1 al 19 de julio de 2019.
- El costo ampara el hospedaje del 30 de junio al 20 de julio de 2019.
- La fecha límite de la inscripción es el día 24 de mayo de 2019.

DURACIÓN

- Tres semanas; hasta 54 horas de clase, dependiendo del nivel; clases de lunes a viernes con horario mixto para todos.
- El curso contará con actividades vespertinas varias que complementan la formación en el idioma y la cultura británica de los asistentes.

REQUISITOS

Los cursos están dirigidos a la comunidad UNAM y al público en general dentro y fuera de México. Para poder participar en el programa, los participantes deberán cumplir con lo siguiente:

- Ser mayores de 18 años de edad.
- Contar con pasaporte vigente para viajar al extranjero.
- Contar con seguro médico con cobertura en el extranjero.

- Comprobar nivel B1 o B2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (Anexo 1).

COSTO: £2,480 (libras esterlinas)

El costo incluye:

1. Curso de inglés y cultura del Reino Unido.
2. Alojamiento en residencias universitarias de KCL para la duración del curso.
3. Desayunos y comidas de lunes a viernes en las fechas señaladas del curso.
4. Excursiones académicas vespertinas.
5. Material didáctico.
6. Credencial para acceso a instalaciones de KCL.

**NO HAY BECAS, DESCUENTOS,
NI EXENCIONES DE PAGO**

**NO INCLUYE BOLETO DE AVIÓN
NI TRANSPORTE**

SEGURO MÉDICO

EL SEGURO MÉDICO NO ESTÁ INCLUIDO EN EL PRECIO DEL CURSO. Es indispensable que los participantes cuenten –antes de salir a Londres, Inglaterra–, con un seguro médico con cobertura internacional, por lo que sugerimos adquirir uno desde México. Algunas opciones para que adquieran el Seguro Médico son:

MUNDO JOVEN: Calle Arquitectura No. 56 A, Col. Copilco Universidad, Deleg. Coyoacán, C.P. 04360, México CDMX. 55 50 54 20 | 55 54 45 94 | 55 54 52 26 unam@mundojoven.com

AIG SEGUROS:

<https://www.aig.com.mx/seguros>

PRE-REGISTRO

Los interesados deberán llenar una hoja de registro con la cual podrán apartar su lugar en el curso, lo cual no equivale a la inscripción oficial. Ésta solamente quedará concluida cuando el interesado que cumpla los requisitos y realice el pago total del curso.

Para realizar el pre-registro favor de proporcionar información actualizada en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/hC0iPlbchdXiD7IE2>

FORMA DE PAGO

Una vez que se haya completado el registro de un mínimo de 30 interesados que cumplan con los requisitos mencionados en los puntos anteriores, la UNAM-UK se comunicará con cada uno vía correo electrónico para explicar la forma de pago.

El pago se hará directamente a KCL a través de su página web.

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN

Una vez que se haya realizado el pago, KCL emitirá una carta de aceptación para que el estudiante pueda comprobar el motivo de su visita a Reino Unido con las autoridades migratorias en el punto de entrada al país.

DOCUMENTOS MIGRATORIOS

Para mexicanos, no es necesario solicitar visa de estudiante para estudiar el curso de Verano PUMA, UNAM-UK 2019, ya que su duración es menor a 6 meses. La carta que los interesados reciban por parte de KCL una vez que realicen el pago, será el documento que compruebe el motivo de su estancia en el Reino Unido. Si existiera alguna duda, se puede consultar la página web del gobierno británico.

<https://www.gov.uk/check-uk-visa/y/mexico/study>

Es indispensable contar con pasaporte con vigencia mínima de 6 meses al momento de realizar el viaje.

EVALUACIÓN DE LA LENGUA

Los interesados deberán comprobar el nivel de inglés requerido (B1 o B2 según el Marco Común Europeo de Referencia) (Anexo 1).

Si el interesado no cuenta con alguno de los certificados mencionados en el anexo al final de esta convocatoria, pero considera tener el nivel suficiente del idioma para participar en el curso, deberá conseguir alguna certificación antes de la fecha límite.

REGISTRO FINAL

Una vez que los interesados hayan realizado el registro y pago correspondientes, se les convocará a una reunión informativa (fecha y lugar por definir) para una plática a distancia sobre los detalles del curso y la



Viene de la pág. 9

universidad, el código de ética y conducta, características de la ciudad y detalles para su llegada a Londres.

LOS ESPERAMOS EN EL VERANO PUMA, UNAM-UK

Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-Reino Unido, Londres, a 11 de febrero de 2019.

CONTACTO: www.unitedkingdom.unam.mx y unitedkingdom@unam.mx

ANEXO 1

NIVEL DE INGLÉS REQUERIDO

B1

Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regu-

larly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

Similar to Cambridge Preliminary (PET), BEC Preliminary, BULATS score 40-59, CLB/CELP 5, CAEL 50, IELTS level 4, English TOEFL score 57-86.

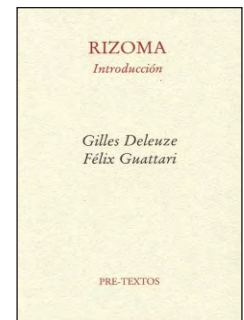
B2

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

Similar to Cambridge First Certificate-English FCE certificate, BEC Vantage, IELTS levels 5-6, TOEFL 87-109. ♦

Rizoma, de Gilles Deleuze y Félix Guattari

Seminario de Lecturas Públicas Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis 5 de marzo de 2019, Aula A 103 de la Facultad de Psicología



En la séptima sesión del seminario se revisó el texto Rizoma. Los comentarios estuvieron a cargo del invitado el Mtro. Luis Héctor Alemán (UIA) y los coordinadores. Se mencionó que Deleuze y Guattari son interlocutores contemporáneos fundamentales, en tanto que los psicoanalistas no pueden hacer a un lado la crítica que desplegaron al psicoanálisis, a partir del programa de

Capitalismo y Esquizofrenia que realizaron en El Anti-Edipo y Mil mesetas, donde criticaban la edipización, la familia y el discurso capitalista. Estos autores que van de la línea de Gramsci, Althusser y Foucault, lograron mostrar cómo el poder no se reduce solo a la coerción, sino que puede ser algo productivo, invisible y productor de subjetividades. Uno de los puntos del

debate fue si el programa de Deleuze y Guattari intentó liquidar el terreno fundacional del análisis estructural y por lo tanto el psicoanálisis de orientación lacaniana, o fueron escritos que descartaron la novedad que la experiencia analítica enseña. ▀

Seminario coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero, y los psicoanalistas Amorhak Ornelas y Alí Gómez.

¡Libros a la venta!
Tendencias en el estudio contemporáneo de la estimación temporal
PAULO GUILHARDI,
MARINA MENEZ Y FLORENTE LÓPEZ

Presenta un conjunto de trabajos realizados en el campo de la Psicología, la estimación temporal. El término estimación temporal se ha utilizado para describir los procesos de discriminación temporal involucrados en la estimación y reproducción de duraciones relativamente cortas, generalmente en el rango de segundos a minutos (Church, 2002; Meck, 2003), que ayudan a coordinar la acción con el medio.

Desarrollo socio emocional de la Autorregulación

La emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación es un tema que actualmente atrae una atención creciente, por su definitiva contribución a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades metacognitivas, independientemente del Coeficiente Intelectual (Veenman y Spaans, 2005). Investigaciones recientes han demostrado que las funciones ejecutivas y las habilidades de autorregulación predicen una “adaptación positiva a los entornos escolares” (Blair y Diamond, 2008) y al desarrollo de diversas habilidades académicas (Blair y Razza, 2007). Específicamente, la autorregulación emocional se ha asociado a la capacidad de seguir instrucciones, enfocar la atención y mostrar actitudes de cooperación, además de que dichas habilidades son altamente enseñables y aprendidas, a través de las interacciones sociales (Rubin y cols., 1999).

Una revisión sistemática de estudios sobre las influencias parentales sobre la autorregulación ha permitido identificar una serie de características y comportamientos relacionados consistentemente a aspectos metacognitivos y motivacionales del aprendizaje autorregulado (Pino-Pasternak y Whitebread, 2010).

Se reconoce que las habilidades metacognitivas y de autorregulación son fundamentales para el desarrollo general y académico. Las neurociencias,

centradas en los procesos de desarrollo del cerebro y del funcionamiento ejecutivo, han demostrado que, incluso en niños muy pequeños, es posible detectar procesos regulatorios emergentes que son fundamentales para el desarrollo posterior de la metacognición y la autorregulación (Fernandez-Duque cols., 2000), es decir, la aparición de las funciones ejecutivas, el control cognitivo, la regulación social y emocional, el desarrollo de herramientas comunicativas y simbólicas tienen un papel clave en el origen de las habilidades de autorregulación.

Las funciones ejecutivas y control cognitivo se relacionan con centrar la atención, cada vez más por un control voluntario y menos dependiente del contexto; resistir la distracción (control inhibitorio); desarrollar la memoria de trabajo; advertir los efectos de las acciones propias; capacidad de elegir entre varias alternativas (flexibilidad cognitiva); realizar conductas dirigidas a metas específicas; darse cuenta y corregir errores en las actividades dirigidas a un objetivo; diversificar estrategias para alcanzar objetivos; organización cognitiva de acuerdo al propio nivel de habilidad.

Los procesos de funcionamiento ejecutivo y control cognitivo han sido ampliamente relacionados a la corteza pre-frontal, región del cerebro conoci-

da por su desarrollo más lento y que muestra cambios significativos incluso hasta la adultez.

Desarrollo socio emocional de la autorregulación, se refiere, a la habilidad de controlar y modular las expresiones emocionales (positivas o negativas) y de interactuar con otros de manera cada vez más compleja y de acuerdo a reglas sociales. También se refiere a la habilidad de adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes, inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegiar comportamientos que son percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no corresponden con la primera respuesta de elección del individuo o cuando pueden resultar desagradables de llevarse a cabo. (Bronson, 2000 y Kopp, 1982). ▸

Elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha.
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.



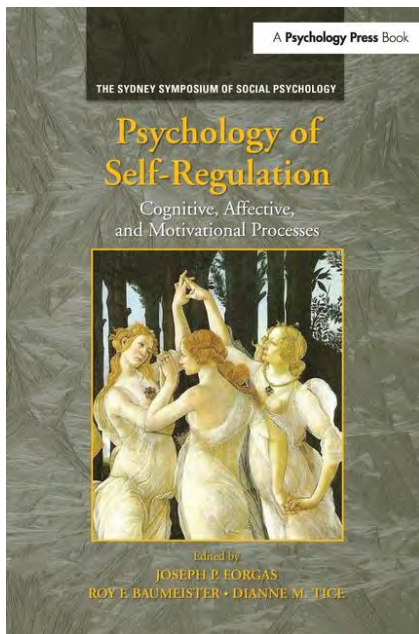
FIESTA DEL LIBRO Y LA ROSA **2019 UNAM**
3 al 5 de mayo



Qué leer...

Libros en el Centro de Documentación

- **Psychology of Self-Regulation: Cognitive, Affective, and Motivational Processes** / Joseph P. Forgas, Roy F. Baumeister, Dianne M. Tice. Psychology press. BF632 S45 (2015)

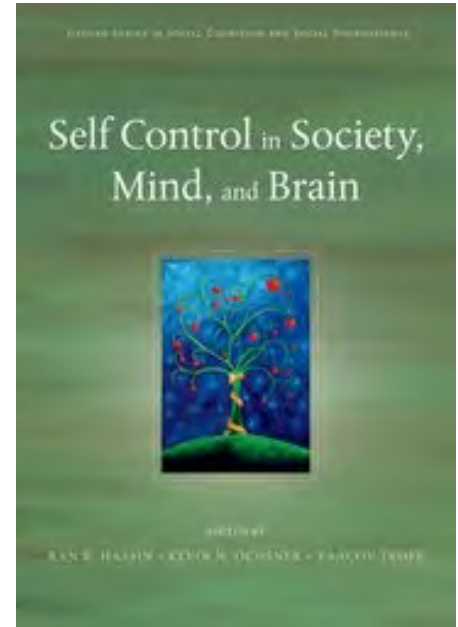


En este libro, se realiza una amplia revisión sobre el tema de la autorregulación, lo cual lo convierte en una obra referencial de gran prestigio. La autorregulación es un tema de vanguardia, en gran crecimiento. Se examinan a fondo los procesos conscientes e inconscientes mediante los cuales las personas gestionan su comportamiento y sus emociones para controlar sus impulsos y enfocarse para alcanzar las metas planeadas y deseadas. Los diversos capítulos exploran temas tan relevantes como las diferencias individuales en los niveles de autocontrol; así como los postulados de: cómo la autorregulación modela, y a su vez, es moldeada por las relaciones sociales; también se

consideran los mecanismos cerebrales subyacentes y las vías de desarrollo implicadas en los procesos de autorregulación; también presenta una serie de intervenciones que han demostrado su eficacia para mejorar el autocontrol de las personas. En este libro también se abordan los problemas en la autorregulación y sus consecuencias, como son: el trastorno por déficit de atención / hiperactividad, la criminalidad, las adicciones y los conflictos en la administración del dinero. Incluye temas de vanguardia, como son: procesos de autorregulación implícitos, el papel de las necesidades y los procesos físicos, como la importancia del sueño, los beneficios de la positividad, la frecuencia y las consecuencias del control emocional en el lugar de trabajo y la capacitación y enseñanza de la autorregulación, los factores motivacionales, relaciones afectivas y lapsos de autocontrol.

- **Self control in society, mind, and brain** / edited by Ran R. Hassin, Kevin N. Ochsner, Yaacov Trope. Oxford 2010. BF632 S45

Este libro presenta los enfoques sociales, cognitivos y neurocientíficos para el estudio del autocontrol, relacionados con trabajos recientes en psicología y neurociencias, cognitiva y social. Se compone de tres secciones: lo social, lo mental y el cerebro. La sección "mental", examina los procesos de autocontrol de los individuos en todos los niveles: desde la atención básica hasta los sistemas motivacionales. La sección "social" analiza los procesos grupales y sociales, en el afrontamiento y resolución de los



conflictos entre los objetivos globales y los intereses personales. La sección "cerebro" explora los procesos cerebrales que subyacen a los intentos de autocontrol y trata directamente con los procesos a nivel mental.

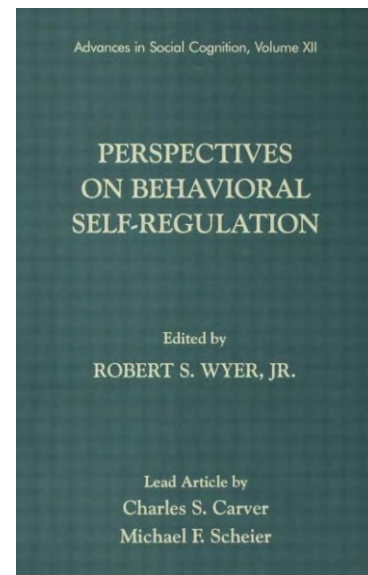
Este libro reúne múltiples perspectivas sobre los dilemas de autocontrol de investigadores reconocidos internacionalmente en disciplinas afines, ilustrando la riqueza, profundidad y amplitud de la investigación en el campo del autocontrol. ¿Cómo se logra actuar de acuerdo con nuestros objetivos prioritarios, frente a diversas alternativas tanto atractivas, como conflictivas? (a nivel social e individual). En otras palabras, ¿cómo resolvemos un conflicto entre un objetivo global superior y uno secundario subordinado, y lo hacemos en favor del objetivo global? Estos tipos de dilemas de autocontrol se pueden encontrar en muchos contextos y se pueden describir en muchos niveles de análisis.

- **Perspectives on behavioral self-regulation** / Robert S. Wyer, Jr. ERLBAUM 1999. BF632 P47

El modelo de retroalimentación ha sido una de las formulaciones teóricas más exitosas de los procesos de autorregulación. El rango de fenómenos a los que potencialmente se aplica este enfoque es evidente por su capacidad para incorporar implicaciones de otras conceptualizaciones tan diversas como la teoría de catástrofes y la teoría de sistemas dinámicos. La diversidad de temas y enfoques abarcan

desde la psicología del desarrollo, la ciencia cognitiva, la psicología clínica y la toma de decisiones organizativas, hasta la cognición social general. Es una contribución ambiciosa que promueve nuevas ideas, y sugiere direcciones para futuras investigaciones. Trata cómo las personas, normalmente pueden llevar su comportamiento bajo el control del tiempo y orientar sus acciones hacia el futuro.

Elaborado por: Mtra. Adriana Cruz Romero, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".





La coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva invitan:



2° Ciclo de Conferencias Modelos en Ecología de la Conducta



Miércoles 24 de abril
10:00 hrs
"Manipulación de la conducta de chinches besuconas por parásitos, y su aplicación para el control de la enfermedad de Chagas".
Dr. Alejandro Córdoba Aguilar
Instituto de Ecología, UNAM



Miércoles 8 de mayo
10:00 hrs
"Papás en la naturaleza: esfuerzo parental y selección sexual en las chinches de agua".
Dr. Roberto Edmundo Munguía Steyer
IFES-IZTACALA, UNAM



Miércoles 29 de mayo
10:00 hrs
"Selección sexual.... La seducción entre los animales".
Dra. Roxana Torres Aviles
Instituto de Ecología, UNAM

Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Agradecimientos: UNAM-PAPIIT : IA209416 y IA207019 y CONACYT Ciencia Básica #241744

El Laboratorio de Cognición Comparada
Presenta



Pláticas DeMentes 2019-2

Abril
Lunes 22. Dr. Claudio de la O
(Department of Biosciences-Swansea University, United Kingdom)
"Altruismo y rencor en primates no humanos"

Mayo
Lunes 20. Mae. Katia Aimee Olea y Wagner
(El Instituto de Ecología, México)
"Perspectiva multidisciplinaria en la reintroducción del lobo gris mexicano"

Facultad de Psicología — Auditorio Florente López
Edificio D, Planta Baja
UNAM



Con Apoyo del Proyecto PAPIIT
IA302818







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Jornadas de Psicología Social

Invitan a la
Mesa
Constitución *Violeta*:
la versión feminista de la Carta Magna

Las constituyentes
ESPERANZA OLGUÍN
MARTHA BARRAGÁN
YNDIRA SANDOVAL

Modera:
MELISSA GARCÍA



Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
13 de mayo
16-19 h

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

El proyecto de investigación "Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía" (DGAPA-PAPIIT IN 400319) se complace en invitarle a la

Conferencia
Michel Foucault:
pautas metodológicas
de la arqueología
del saber



Imparte
Dr. Mauricio Ávila Barba
Universidad Autónoma de Querétaro



Miércoles 8 de mayo de 2019.
12:00 a 14:00 h.
Sede: Facultad de Psicología,
Sala de Usos Múltiples I,
Edif. "B", 2o. piso.

La conferencia será transmitida en vivo en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/user/UAUFUNAM>



ARQUEOLOGÍA DEL SABER:
formación discursiva,
positividad y bioética
Mauricio Ávila Barba



fontamara

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Conferencia
Ensamblajes y sistemas:
complejidad biopolítica/psicopolítica
digital y algorítmica

Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
2 de mayo
11-13 h

Jornadas de Psicología Social

Cursos y Talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, del 25 abril al 16 mayo, de 9:00 a 14:00 h, dirigido pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.*
- **Reclutamiento y selección de personal**, Lic. Ivonne Osorio de León, del 4 de mayo al 1 junio, de 9:00 a 13:00 h, dirigido a pasantes y licenciado en psicología organizacional.*

TALLERES

- **Diseño de un programa de inducción a la organización**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, del 24 abril al 8 mayo, de 16:00 a 21:00 h, dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados

- en psicología organizacional y áreas afines.*
- **Evaluación de la cultura y el clima laboral**, Lic. Ivonne Osorio de León, del 2 al 9 mayo, de 16:00 a 21:00 h, dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.*
- **Instrumentos de la evaluación para la selección de personal**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, del 7 mayo al 18 junio, de 16:00 a 21:00 h, dirigido a licenciados en psicología organizacional.*



Informes e inscripciones:

- * Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División del Sistema Universidad Abierta
invitan a través de su " Seminario de inducción a la formación interdisciplinaria en Psicología " al

Ciclo de conferencias:
"DAR LO QUE NO SE TIENE A QUIEN NO ES"
Reflexiones psicoanalíticas sobre el amor



Mesa 1: De 13 a 15 hrs
"Sobre la ilusión de que dos hacen uno"
Lic. Paulina Félix Díaz-Samborombi
"La seducción de lo prohibido"
Lic. Arturo Medina García
"Amor clasificado una mirada sobre el diván"
M.C. Jorge González

Mesa 2: De 17 a 19 hrs
"El amor como discursividad expresada en el cuerpo"
Lic. Carolina López Vázquez
"De un nuevo amor"
Lic. Erin Marlen Martín
"Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa"
Lic. Ricardo Sánchez

JUEVES 16 DE MAYO DE 2019
AUDITORIO DRA. SILVIA MACOTELA,
EDIFICIO D, FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ENTRADA LIBRE

UNAM POSGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
COORDINACIÓN DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGIA JURIDICA Y FORENSE

La Facultad de Psicología invita al
Coloquio de Maestría en Neurobiología (sede Psicología)

PARTICIPAN: Alumnos de la maestría en neurobiología

25 de Abril de 2019
10.00 - 14.00 hrs
Auditorio Dra. Silvia Macotela,
Edificio de Posgrado

EVENTO ABIERTO PARA TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

CUPO LIMITADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
Grupo de Investigación de Psicología Jurídica y Forense
Con el apoyo de la Asociación Nacional de Psicología Jurídica, A.C.

6 **Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica y Forense**

Psicología forense y práctica basada en evidencia
DR. JOSÉ MANUEL MUÑOZ VICENTE
Tribunal Superior de Justicia de Madrid

¿Porqué y para qué de la Guardia Nacional?
DRA. CARMINA JASSO LÓPEZ
Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM

Presentación del libro: Psicopatología de la Violencia
Autor: DR. ERIC GARCÍA LÓPEZ
Instituto Nacional de Ciencias Penales

Comentará: Paic. Libertad Mericham
UNAM
Dr. Mirsha Quinto
UNAM

Concurso de carteles científicos

21 de mayo 2019, 9:30 - 14:00 h.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Edificio A, Planta Baja,
Facultad de Psicología, UNAM

Cupo limitado Registro previo





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicitaciones por su cumpleaños

ABRIL

Pas. Victor Rafael Cisneros Ocampo	11
Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez	11
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	12
Lic. Rosalía Trinella Estudillo Flores	13
Mtra. María Luisa Herrán Iglesias	13
Mtra. Hilda Paredes Dávila	13
Dr. Raúl Ávila Santibáñez	14
Lic. Oscar Alberto Clavellina López	14
Dr. Julio Espinosa Rodríguez	14
Dr. Gerardo Ortiz Moncada	14
Sr. Jesus Justino Palacios Martínez	14
Lic. Tomás Cortés Solís	15
Dra. Laura de los Angeles Acuña Morales	16
Dr. Rigoberto León Sánchez	16
Dra. Carolina Escobar Briones	17
Dr. Miguel Alejandro Villavicencio Carranza	17
Sra. Lydia Gabriela Aguilar Suaste	17
Sra. María Mercedes Palacios Martínez	17
Sr. Gabriel García Gómez	19
Sra. Josefina Sánchez Zepeda	21
Sra. Martha Araceli Zarazúa Becerro	21
Mtro. David Márquez Verduzco	22
Dra. Martha López Reyes	24

Recomendaciones de Protección Civil y Seguridad Personal



LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

¿Cómo reportar una emergencia dentro de Ciudad Universitaria?

CAE CENTRAL DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	5616 0523	55 desde cualquier ext. UNAM
	SÓLO DESCUELGA	Teléfono amarillo de emergencias
	5622 6552	Protección Civil
	5616 1560	Bomberos
	5622 6464	Línea de Reacción Puma
	POSTES AMARILLOS	Aprieta el botón rojo.
CDMX Área metropolitana	911	Emergencias

¡Registra en tu celular estos teléfonos!



RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente enfrenta diversos problemas, a pesar de ello, cada vez son más las entidades que trabajan para concientizar a la población acerca de la importancia de preservar un recurso fundamental para la vida de todas las especies. La buena noticia es que todos podemos aportar, por ello, conoce algunas aplicaciones desarrolladas para cuidar el medio ambiente:

Ecobici: aplicación para equipos con sistema Windows Phone permite a los usuarios conocer la estación de bicicletas más cercana al lugar en que se encuentran ubicados, la cantidad de vehículos disponibles, así como también las diferentes rutas que existen en la ciudad para tener un mejor paseo.

MyRecyclingApp: esta herramienta pretende concientizar a la población acerca de la importancia de una actividad como es el reciclaje. Por ello, brinda la posibilidad de

conocer cosas interesantes que se podrían hacer con diferentes materiales reciclables. El lema en el que está basada la aplicación es "recicla, reusa y reduce".

Flashlight: ideal para aquellos momentos en los que no resulta necesario prender todas las luces de la habitación en la que te encuentras; gracias a Flashlight con un solo clic podrás tener luz al instante. Parece irrelevante, pero es una gran alternativa para ahorrar energía.

3D Paperball: juego interactivo que tiene como finalidad tirar la basura en el recipiente adecuado de manera divertida, para ello es necesario superar una serie de obstáculos que irán incrementando el grado de dificultad en la medida que vas dejando atrás los primeros niveles.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero. Coordinadora del Centro de Documentación.

FE DE ERRATAS: En la versión impresa de esta gaceta se incluyeron los cumpleaños del mes de marzo por error, en lugar de los correspondientes al mes de abril que aquí se anexan.



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dr. José I. Martínez Guerrero
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Graniel Parra
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval y Lic. Augusto A. García Rubio C. (Colaboración especial).
Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx