

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Firma de Protocolo General de Colaboración con la Universidad Jaume I de Castellón de la Plana

Martes 5 de diciembre, Sala de Juntas de la Dirección, Facultad de Psicología

La Universidad Nacional Autónoma de México, representada por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, y la Universidad Jaume I de Castellón de la Plana (España), representada por el Dr. Rafael Ballester Arnal, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de dicha universidad, firmaron un protocolo general de colaboración, con el objetivo fundamental de propiciar el desarrollo conjunto de proyectos y programas de colaboración entre el grupo de investigación sobre Sexualidad y Sida (Salusex-Unisexsida), dirigido por el Dr. Ballester, el grupo de investigación del Laboratorio de Psicología y Tecnología (LABPSITEC), liderado por la Dra. Cristina Botella Arbona, profesora titular de la Universidad de Valencia, y el grupo dirigido por la Dra. Georgina Cárdenas López, responsable del Laboratorio para la Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM. El instrumento tiene, asimismo, el propósito tanto de incentivar la diseminación de



El Dr. Rafael Ballester Arnal y el Dr. Germán Palafox en la firma de colaboración

CONTENIDO

Fiesta de las Ciencias y Humanidades 2017	2
Más allá de la neurona: la importancia de las células gliales	3
Dos conferencias del Ciclo CCC en Acción 2018-1	4
Dr. Serafín Joel Mercado Doménech (1939-2017)	5
Intervenciones puntuales en situaciones de crisis con pacientes traumatizados	6
Alcances del piloteo de Prácticas Profesionales en Escenarios	7
La Facultad en la Capacitación para Superar las Brechas en Salud Mental	8
Ave Fénix, primer prototipo portátil de termografía 100% mexicano	9
14º Coloquio de experiencias formativas El psicólogo social en acción	11
La investigación de los jóvenes académicos en Psicología de la Educación	12
Ameno convivio AAPAUNAM en la Facultad	13
Andrea Poo, alumna de la Facultad, Premio Universitario del Deporte 2017	14
Gracias por regalar aventuras y sonrisas	14

Viene de la pág. 1.

los resultados obtenidos de sus proyectos como de promover el intercambio de personal académico y estudiantes, así como de conocimientos y productos de investigación que favorezcan el enriquecimiento y crecimiento científico de ambos grupos.

Cabe destacar que el Dr. Ballester cuenta con una exitosa y prolífica trayectoria en el campo de la investigación,

avalada por 18 años de experiencia. En la actualidad, la Psicología de la Salud acapara su trabajo en docencia e investigación; en particular, dos líneas de investigación: la primera, la promoción de la salud sexual; la segunda, la intervención sanitaria en patología sexual, así como al desarrollo de acciones de promoción y prevención de la salud sexual y la evaluación de su eficacia. Salu-

sex-Unisexida, dirigido por el Dr. Ballester, es un centro sanitario reconocido por la GVA para la intervención en disfunciones sexuales; en él ejerce, junto a su equipo, labores clínicas.

Tenemos la certeza de que la ejecución de este convenio contribuirá de forma importante al avance científico de la Psicología y producirá resultados exitosos en beneficio de la sociedad. ▀

Fiesta de las Ciencias y Humanidades 2017

1 y 2 de diciembre, Universum, Museo de las Ciencias de la UNAM

Organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, la quinta edición de la Fiesta de las Ciencias y Humanidades buscó acercar a jóvenes de todas las edades a la ciencia y las humanidades a través de encuentros divertidos, cercanos y directos con los investigadores y sus campos, con el objetivo de despertar en ellos nuevas vocaciones científicas.

Desarrollada con la participación de más de 600 investigadores provenientes de 48 entidades e instancias académicas, entre centros de investigación, institutos, facultades, escuelas, programas universitarios, y con la participación de grupos de jóvenes y niños divulgadores, la Fiesta de las Ciencias y Humanidades se realizó en múltiples escenarios universitarios en la República, y en Ciudad Universitaria tuvo sede en Universum, Museo de las Ciencias, en su explanada Frontal, donde se montaron carpas con una gran diversidad de stands. Además de conferencias, charlas, talleres, expe-

rimentos y demostraciones interactivas, contó con música en vivo.

Como cada año, la Facultad de Psicología participó en forma entusiasta en la Fiesta, bajo la coordinación de la Dirección, representada por la Lic. Karen Ontiveros, coordinadora de Evaluación Institucional. El viernes 1º de diciembre, se programaron diez actividades, entre ellas dos conferencias en foros, "Fumar o no fumar, esa es la pregunta", de la Dra. Nazira Calleja Bello, en el Foro de Química, e "Intestino y cerebro: ¿amigos con beneficios?", de la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos, en la Sala Juárez. En el stand de la Facultad de Psicología (el No. 22), se realizaron otras ocho actividades, entre talleres, charlas y demostraciones de gran variedad temática, en las que participaron la Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba, el Lic. Francisco Martínez León, el Mtro. Pablo Misael Luna Dávila, el Dr. Álvaro Torres Chávez, el Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo, la Dra. Fayne Esquivel Ancona y el Dr. Ariel Vite Sierra.

El sábado 2 también se realizaron dos conferencias en foros, "¿Qué aprenden los bebés sobre el tiempo?", de la Dra. Patricia Romero Sánchez, en el Auditorio de la Casita de las Ciencias, y "La psicología en acción en las relaciones de pareja", con la Dra. Carolina Armenta Hurtarte, en el Teatro Universum. Otras cinco actividades más, a cargo del Mtro. Salvador Chavarría Luna, la Dra. Lydia Barragán Torres, la Dra. Livia Sánchez Carrasco, la Dra. Marina Ménez, la Mtra. Karla Suárez Rodríguez y el Lic. Luis Gallardo, así como la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, tuvieron lugar en el stand de la Facultad.

Tanto el viernes como el sábado, el público, jóvenes de bachillerato, familias con miembros de todas las edades, asistió en forma abundante e interesada y se llevó consigo nuevos conocimientos y experiencias en torno a la Psicología y sus diversas posibilidades de exploración y aplicación. ▀



Interacción con los jóvenes asistentes. Foto KAOV

Más allá de la neurona: la importancia de las células gliales

Dr. Octavio García González

Durante mucho tiempo se consideró a las neuronas como las principales células del sistema nervioso central. Esta idea neurocéntrica tuvo sus orígenes en los trabajos del fisiólogo español Santiago Ramón y Cajal (1852-1934), quien publicó excelentes descripciones sobre la anatomía de las neuronas por el año de 1888, sugiriendo su posible función, las cuales sentaron las bases de las neurociencias actuales. Sin embargo, 52 años antes de los trabajos de Cajal, en 1836, el fisiólogo suizo Gabriel Gustav Valentin (1810-1883) sugirió la coexistencia de células “activas” (excitables) y células “pasivas” (no excitables) como componentes del cerebro. El concepto de células “pasivas” fue retomado en 1858 por Rudolf Ludwig Karl Virchow (1821-1902), un patólogo de origen

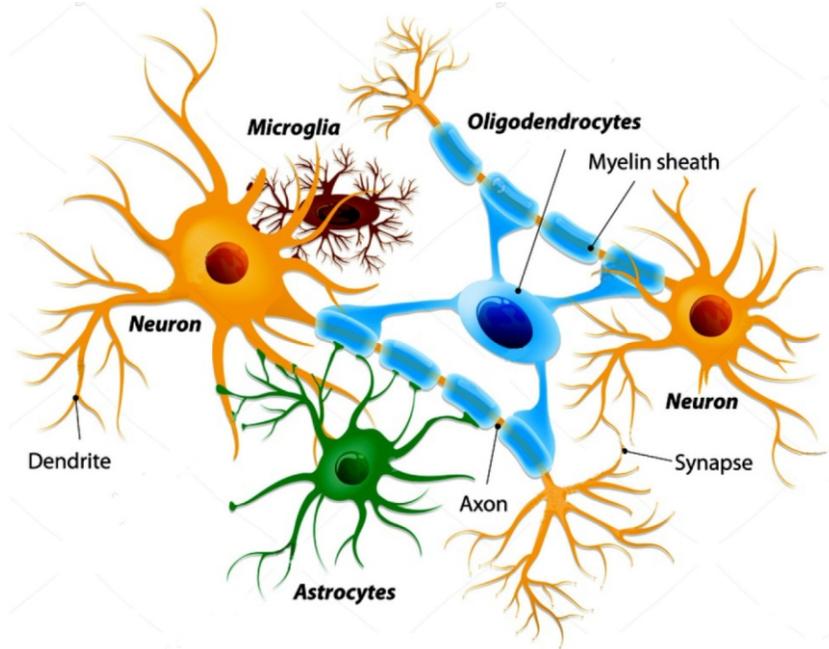
alemán, quien acuñó el término de glía para referirse a una “masa nerviosa” que podría servir como una “sustancia conectiva” en el cerebro. Esta masa conectiva empezó a ser estudiada por diferentes investigadores, hasta que el anatomista e histólogo húngaro Michael von Lenhossék (1863-1937) describió, en 1893, a los astrocitos y posteriormente el médico español Pío del Río-Hortega (1882-1945), en 1921, describió a los oligodendrocitos y la microglía. Los astrocitos, oligodendrocitos y la microglía son considerados los principales tipos de células gliales.

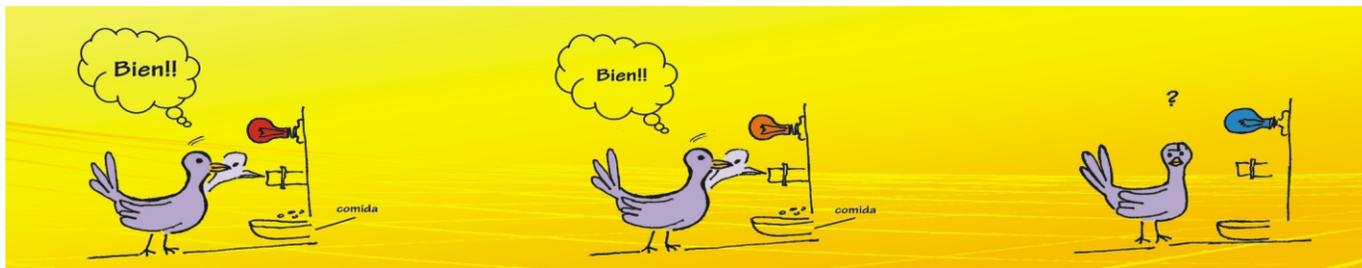
Las células gliales tienen un papel muy importante en el funcionamiento normal y patológico del cerebro; por ejemplo, los astrocitos (la población más numerosa de células cerebrales)



pueden participar en la sinaptogénesis, regulación del metabolismo neuronal, concentración extracelular de iones y síntesis de neurotransmisores. Los oligodendrocitos se caracterizan por sintetizar la mielina, la cual es muy importante para la propagación de las señales eléctricas en las neuronas, y la microglía son consideradas las células inmunes del cerebro. La amplia función de las células gliales ha permitido comprobar su participación en procesos tan complejos como el sueño, el aprendizaje, la memoria, así como en enfermedades neurodegenerativas, edema cerebral y epilepsia.

En los últimos años diversas evidencias experimentales han demostrado que los astrocitos son las principales células encargadas de consumir y procesar la glucosa que entra al cerebro; esto con la finalidad de aportar a la neurona moléculas que sean más fáciles y rápidas de utilizar para generar la energía necesaria que requieren para mantener sus funciones. Sin embargo, este mecanismo ha llevado a replantear los resultados obtenidos en la Tomografía por Emisión de Positrones (PET, por sus siglas en inglés), sugiriendo que la actividad cerebral que se observa por medio de esta técnica representaría la actividad metabólica de los astrocitos y no la actividad metabólica de las neuronas, lo cual podría cambiar muchos de los conceptos clínicos y fisiológicos sobre el cerebro. ▸





Dos conferencias del Ciclo CCC en Acción 2018-1

Conferencias del 9 y 23 de noviembre, Auditorio de Posgrado

Como parte del Ciclo CCC en Acción 2018-1, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, la Dra. Eva González Rodríguez, de la Universidad Latina, Campus Sur, ofreció la conferencia “Aplicaciones prácticas y clínicas del condicionamiento operante”. Comentó que, a finales de la década de 1950 y principio de la de 1960, los fundamentos teóricos y empíricos del condicionamiento operante formulados por Skinner (1953) se extendieron a la conducta humana, fuera del ámbito del laboratorio donde surgieron, y se focalizaron en la intervención sobre conductas relevantes para la vida cotidiana. Las conductas se consideran operantes, dijo, en la medida en que operan (influyen) sobre el ambiente, y se fortalecen o debilitan en función de las consecuencias que les siguen.

Muchas aplicaciones del condicionamiento operante y sus principios se han enfocado en las consecuencias que siguen a la conducta; sin embargo, observó, también se han desarrollado algunos principios para explicar la relación entre los antecedentes y la conducta emitida. Los principios básicos que caracterizan las relaciones entre las conductas y los sucesos ambientales del modelo de condicionamiento operante son: reforzamiento; castigo; extinción y

control de estímulos. En éstos se sustentan todas las técnicas operantes, que difieren según el tipo de efecto conductual que se persiga.

Las técnicas de intervención basadas en el condicionamiento operante son uno de los pilares de la Terapia de la Conducta, desde sus inicios; se han mantenido vigentes y son procedimientos altamente eficaces, por ello son un elemento frecuente en programas de tratamiento cognitivo conductual actuales, e ingrediente fundamental –a menudo exclusivo– de las intervenciones desarrolladas para educación especial, educación infantil y regulación de interacciones sociales, entre otras.

La conferencia “Náusea y vómito anticipatorios: Una explicación conductual”, del Dr. Alberto Seyler Mancilla (ENP 5, UNAM), inició afirmando que el aprendizaje es el proceso mediante el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta. El condicionamiento, por su parte, es el proceso de adquisición de patrones de conducta específicos ante estímulos definidos. El condicionamiento clásico consta de cuatro elementos básicos: a) estímulo incondicionado (EI), que invariablemente produce cierta respuesta; b) respuesta incondicionada (RI), reacción que siem-

pre es provocada por un EI; c) estímulo condicionado (EC), que al principio resulta neutral y se convierte en EC cuando se presenta junto con el EI; y d) respuesta condicionada (RC), la que se obtiene con la presentación del EC.

El condicionamiento clásico se refiere, así, al aprendizaje de las relaciones entre eventos ambientales que ocurren fuera de control del organismo. Tal es el caso de la náusea y el vómito anticipatorios, observados en pacientes que acuden a recibir quimioterapia, comentó el ponente. Los efectos adversos de estos fenómenos pueden ser tan graves que el paciente, con frecuencia, desea abandonar el tratamiento, y son explicados claramente, gracias a las bases teóricas del condicionamiento clásico. En quimioterapia, los fármacos representan el estímulo incondicionado, que en algunos pacientes provoca la náusea y el vómito. Así, los pacientes asocian a esta reacción una serie de estímulos ambientales neutrales, como el personal de oncología o la sala de quimioterapia. De esta manera, estos estímulos, anteriormente neutrales, se convierten en estímulos condicionados, que provocan náusea o vómito anticipatorios como respuestas condicionadas en sesiones de quimioterapia posteriores. ▀

Dr. Serafín Joel Mercado Doménech (1939-2017)

Profesor emérito de la Facultad de Psicología, in memoriam



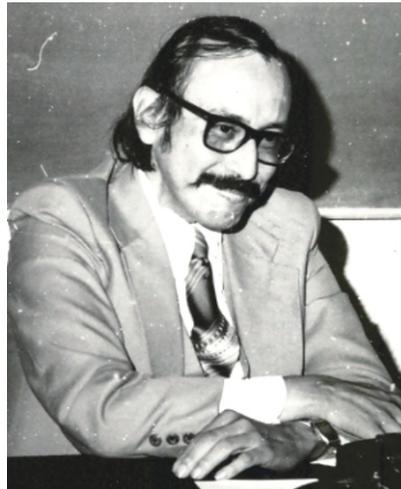
Cantidad, calidad, originalidad y diversidad caracterizaron la labor académica del Dr. Serafín Joel Mercado Doménech en sus más de 47 años como profesor de la Facultad de Psicología. Dedicó su vida académica a fundar, transformar y mantener a la psicología como una ciencia. Ejemplo e inspiración para sus estudiantes; erudito pero sencillo y cálido, con bonhomía y calidad moral, y con la extraordinaria lucidez para convertir todo lo complicado y difícil en un discurso claro, concreto y asimilable.

Fue el primer alumno en obtener un título de licenciatura del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM; el primer director de la carrera de Psicología en la Universidad Veracruzana (1965), y director de la Escuela de Ciencias de la misma universidad (1966). Se graduó de doctorado en Psicología en el College of Education de la Universidad de Texas en Austin, en 1970, y se incorporó como profesor de tiempo completo al Colegio de Psicología de la FFyL, antes de que éste se convirtiera en la Facultad de Psicología (1973). El Dr. Mercado fue iniciador y promotor principal de la corriente cognoscitiva en México, postura que defendió y difundió en la UNAM y en otras universidades.

Sus estudios sobre habitabilidad de la vivienda constituyeron avances mundiales en psicología ambiental, campo interdisciplinar de gran rele-

vancia en nacional e internacional. Fue reconocido como el “padre de la psicología ambiental en México” por la Environmental Design Research Association (EDRA), la asociación más influyente en psicología ambiental en el mundo.

Recibió tres veces la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez de la Facultad de Psicología; el Premio Nacional de Investigación en Psicología CNEIP, en 2004; el Premio Interamericano de Psicología



El Dr. Serafín Mercado en una ponencia

Ambiental, de la Sociedad Interamericana de Psicología (2005); el Premio Nacional Medalla Herman Ludwig Ferdinand von Helmholtz (2007), del Instituto Mexicano y la Sociedad Mexicana de Acústica; el reconocimiento “Outstanding work and dedication to environment-behavior research”, de la International Association for Peo-

ple-Environment Studies (2008), organización que lo incluyó en su Salón de la Fama.

Su labor docente y de investigación mereció la creación del Premio Serafín Mercado en la FES-Zaragoza y de la Mesa Serafín Mercado en los encuentros estudiantiles de investigación de la FES-Iztacala. Su participación en la renovación del plan de estudios de la licenciatura y la creación de planes de estudio de maestría y doctorado en Psicología, en particular de la Maestría en Psicología Ambiental, fue de gran trascendencia.

Con gran compromiso ocupó cargos institucionales como el de jefe de la División de Estudios de Posgrado, secretario general de la Facultad, en forma singular; participó simultáneamente en las seis comisiones dictaminadoras y en dos ocasiones, formó parte de la terna para designar al director de la entidad.

En diciembre de 2015, el Dr. Mercado fue designado Profesor Emérito de la Facultad de Psicología por el H. Consejo Universitario. En México, el Dr. Serafín Mercado ha sido referente en los campos de la psicología cognitiva, experimental, psicofisiológica, social y educativa, y su influencia como psicólogo ambiental se extendió fuera de nuestras fronteras a la arquitectura, el diseño urbano y las ciencias de la salud. Por ello, y mucho más, se le recordará con gran afecto, como un universitario de excelencia. ▀

Intervenciones puntuales en situaciones de crisis con pacientes traumatizados

Jueves 23 de noviembre, Auditorio Dra. Silvia Macotela

La Dra. Bertha Blum organizó esta conferencia impartida por la Dra. María Antonieta Pezo, quien habló de la importancia del grupo que, con su historia y sus leyes, precede al nacimiento del sujeto. Ciertamente, el sujeto adviene, como tal, en el encuentro con el otro. Serán alianzas, contratos y pactos sociales que se van tejiendo, que irán constituyendo al sujeto, como un sujeto, sujeto del grupo. Es en el encuentro con el otro, con el otro de la alteridad, con aquel que deja huellas de lo diverso, lo nuevo y lo diferente, que el sujeto va constituyendo una subjetividad social.

Hablando de sufrimiento psíquico de origen social, destacó recuperar aquello que Freud distingue, que es, a la vez, el campo de lo social, que tiene su autonomía y que no es simplemente una extensión del psiquismo (Kaës, 2002). Lo social tiene presencia a través de lo que llamamos la cultura de un pueblo, con sus mitos y rituales, sus organizaciones sociales, con sus instituciones educativas, religiosas, jurídicas, de salud. Lo social marca, interpela, cuestiona, produce, provoca, y permite desarrollar, crecer... y, en otras ocasiones, en lugar de permitir crecer y crear, lo social impone sufrimiento, debido a experiencias de violencia o desastres de la naturaleza. Sufrimiento que, en general, es innominable, debido a la perplejidad frente a lo "no humano" de algunas convivencias, a las fallas ambientales, debido a desastres o a la imposibi-

lidad del medio a servir de continente, de sostén.

Lo que Freud distingue hablando de sufrimiento psíquico de origen social, es a la vez el campo de lo social, que tiene su autonomía y que no es simplemente una extensión del psiquismo (Kaës, 2002).

Igualmente, la Dra. Pezo hizo referencia a Kaës en lo concerniente a lo traumático, sea por desastres naturales o por la ruptura del orden social, por violencia. Hizo hincapié en la necesidad de restituir lo roto, para paliar el dolor de la población víctima de la violencia social o atravesada por un evento traumático, generado por la naturaleza; ello ante el manifiesto interés de los alumnos asistentes, quienes pensaron tanto en el reciente terremoto como en la violencia que asuela al país. ▶



La Dra. Ana María Fabre, la Dra. María Antonieta Pezo y la Dra. Bertha Blum



*Coloquio: Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia**

26 de octubre,
Auditorio Dra. Silvia Macotela

Coordinado por la Dra. Zuraya Monroy Nasr y el Dr. Rigoberto León-Sánchez, con el apoyo de la División del Sistema Universidad Abierta, se realizó este Coloquio, en el que participaron investigadores (as) de otras entidades de la UNAM y otras universidades de Latinoamérica, expertos (as) en el análisis filosófico de las explicaciones en psicología. Del Instituto de Investigaciones Filosóficas participaron las doctoras Laura Benítez Grobet, Salma Saab y Ángeles Eraña, y se contó, asimismo, con el Dr. José Antonio Chamizo, de la Facultad de Química. De la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, participó el Dr. Pablo Lorenzano; de la Universidad Federal de Bahía, Brasil, el Dr. Mauro Castello Branco de Moura; y del Instituto Federal de Ciencia y Tecnología, Campus Santo Amaro, Bahía, la Dra. Marisa Muguruza. El Coloquio fue de gran interés para la comunidad estudiantil, lo que se demostró por su amplia participación.

Recupera el contenido completo del Coloquio en la página de YouTube del SUA PSC UNAM: <https://www.youtube.com/channel/UCZuDw8x61j-KK4h1PB3VwGA>

* En el marco del proyecto de investigación "Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia" (DGAPA-PAPIIT IN402515).

Alcances del piloteo de Prácticas Profesionales en Escenarios

28 de noviembre, Auditorio Dra. Silvia Macotela

Se llevó a cabo la presentación de los logros y alcances de una prueba piloto sobre diversas estrategias de prácticas profesionales para estudiantes de licenciatura en escenarios reales, que se realizaron durante el semestre 2018-1, proyecto desarrollado por la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, a cargo de la Dra. Silvia Morales Chainé. Ante la presencia y atento monitoreo del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, se expusieron las actividades, estrategias de supervisión, evaluación de competencias, sugerencias y alternativas de acción para prácticas de esta índole. Trece diferentes grupos de trabajo dieron a conocer las actividades de formación profesional de estudiantes de pregrado, a través de su conformación en equipos docentes coordinados para la supervisión académica *in situ*.

Las actividades de formación mediante la práctica profesional supervisada se llevaron a cabo en los diferentes centros de servicios de la entidad, así como en escenarios externos establecidos en convenios de colaboración con la Facultad: el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA) del Gobierno de la Ciudad de México.

Se expusieron los modelos de supervisión implementados y la evaluación de competencias de los estudiantes participantes, así como algunas sugerencias para la mejora de la formación profesional en la práctica real en escenarios. Las actividades realizadas por los estudiantes fueron di-

versas, considerando los semestres en que se encontraban inscritos, realizando desde entrevistas de primer contacto, evaluación diagnóstica, planeación de intervenciones, implementación, análisis de datos y elaboración de informes.

En cuanto a la evaluación del impacto, los académicos identificaron que las competencias adquiridas por los estudiantes mostraron un cambio a lo largo del semestre, habiendo adquirido, al término, conocimientos, habilidades, actitudes y valores (como un compromiso y comportamiento ético), habilidades de evaluación, de instrumentación, metodológicas y conceptuales, entre otras, todas de forma integral. Finalmente, se destacó la relevancia de la formación práctica de los estudiantes vinculada al plan de estudios, favoreciendo la integración de conocimientos y habilidades, que se traduce en estudiantes competentes para atender y responder a las necesidades de la población.

El Dr. Palafox cerró la sesión reconociendo el esfuerzo desarrollado por los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y por todos los académicos participantes, y destacó la importancia de haber establecido y aplicado con éxito, en estos programas piloto de prácticas supervisadas, mecanismos de evaluación que permiten conocer el grado de avance por parte de los alumnos en la adquisición de las competencias y habilidades planteadas. ▀

Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación Tecnológica

UDEMAT

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

CURSO- TALLER

Introducción a la enseñanza semipresencial utilizando plataforma Moodle

OBJETIVO

Desarrollar habilidades técnicas para la elaboración de un curso en la plataforma Moodle como apoyo a las clases presenciales.

DURACIÓN

20 horas en modalidad semipresencial con tres sesiones presenciales de 3 horas.

FECHAS y HORARIO

Del 22 al 26 de enero de 2018. Salón de cómputo UDEMAT.

Las sesiones presenciales serán los días 22, 24 y 26 de enero en horario de 12:00 a 15:00 hrs.

INSTRUCTOR

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano.

INSCRIPCIÓN

Solicitar inscripción, a más tardar el día 19 de enero de 2018, al correo: udemat.psicologia@unam.mx

REQUISITO

Contar con una aula virtual en plataforma Moodle: Moodle Psicología (URIDES) o Moodle Habitat PUMA¹.

¹ En caso de no contar con aula virtual, solicitarla con 5 días de anticipación al inicio del curso a: URIDES o Habitat PUMA (<https://educatic.unam.mx/tu-aula-virtual/profesor-solicitud.html>)

La Facultad en la Capacitación para Superar las Brechas en Salud Mental

21, 22 y 23 de noviembre, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

En el marco de colaboración entre la Organización Panamericana de la Salud y la UNAM, se llevó a cabo la “Capacitación de Capacitadores sobre el Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental”. La apertura de las actividades fueron presididas por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología quién, acompañado de los responsables de las diferentes entidades, agradeció los esfuerzos que se han iniciado para reducir la brecha en Salud Mental, característica de todo el país y presente también en la comunidad universitaria. Se estableció, por ejemplo, que uno de los riesgos más preocupantes en el mundo es el suicidio, una de las tres principales causas de muerte entre jóvenes de 15 a 25 años en México y que, de manera muy desafortunada, también padece la comunidad universitaria.

Se abordó también la reducción en la proporción entre los servicios de salud mental disponibles y las personas que padecen riesgos o trastornos diver-

sos, problema que es motivo de esfuerzos y trabajo continuos en la Universidad, sobre todo multidisciplinarios. Se resaltó la necesidad de atender y prevenir efectivamente padecimientos o desarrollo de trastornos mentales, lo mismo neurológicos que derivados de consumo de sustancias.

El programa de capacitación tuvo como objetivo establecer un grupo de cooperación inter y multidisciplinario que permita preparar profesionales de la salud del primer nivel de atención al interior de la Universidad y, posteriormente, en una estrategia de diseminación, que trascienda los muros del campus. La capacitación estuvo a cargo de las doctoras Silvia Bentolila y Gretel de Pinzón quienes, a lo largo de tres días, coordinaron e integraron los esfuerzos y trabajos de los académicos-profesionales de la salud mental adscritos a los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología, del Departamento de Salud Mental de la Facultad

de Medicina, y de los Servicios Médicos de la Facultad de Derecho, en colaboración con la Maestría en Psicología de las Adicciones de la UNAM y el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).

Como conclusión del trabajo, se hizo énfasis en la importancia de una detección temprana, atención oportuna e intervención breve eficiente que permita la promoción de la salud mental, con la prevención de los padecimientos psicológicos y mentales en la comunidad universitaria y abierta. Surgieron, asimismo, proyectos y propuestas concretas de colaboración entre las instancias señaladas, y se incorporó el papel fundamental del CENAPRED para el apoyo técnico del equipo. Finalmente, se discutieron acciones básicas para la formación integral y competente de los estudiantes que se encuentran en las diferentes entidades académicas, procurando elevar los estándares a niveles de calidad internacional. ▀



Foto UDEMAT



El director de la Facultad con el Grupo Ave Fénix

Ave Fénix, primer prototipo portátil de termografía 100% mexicano¹

Viernes 1 de diciembre, Auditorio de Posgrado

Como producto de una colaboración interinstitucional y multidisciplinaria entre la Facultad de Psicología, representada por el grupo de investigación que lidera el Dr. Benjamín Domínguez Trejo, y un grupo académico de la Facultad de Ingeniería Electromecánica de la Universidad Autónoma de Querétaro, bajo la conducción del Dr. Luis Alberto Morales Hernández, se presentó en la Facultad de Psicología el primer prototipo portátil de termografía de diseño y fabricación 100 por ciento mexicana.

El nuevo equipo portátil de termografía es el primer producto tecnológico de la colaboración entre ambos grupos y permite obtener, en forma no invasiva, datos e imágenes de la situación térmica de los rostros de los pacientes, con los que es posible evaluar, de forma rápida y económica, los niveles de inflamación del mismo, aso-

ciados con el estrés y el dolor, producto de situaciones de origen tanto psicológico (p. ej. estrés postraumático), como fisiológico (p. ej. cáncer). Este prototipo y sus aplicaciones clínicas ya cuentan con registro de propiedad intelectual y otros cuatro dispositivos tecnológicos, con diversas aplicaciones de diagnóstico y retroalimentación biológica, se encuentran en trámite de registro.

Además de los mencionados líderes académicos, participaron en la presen-

tación el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, la Dra. Patricia Cortés Esteban, oncóloga del Centro Médico Nacional 20 de Noviembre del ISSSTE y del Instituto Nacional de Cancerología, creadora, en 2008, del grupo de autoayuda para sobrevivientes de cáncer de mama "Ave Fénix", el Dr. David Rodríguez, cuyo proyecto de doctorado promovió la colaboración que derivó en la creación del prototipo, y la Mtra. Carmelita Ramírez Saldaña, paciente de cáncer del Grupo Ave Fénix, con 23 años de sobrevivida.

El Dr. Palafox comentó que el prototipo es el resultado del trabajo intenso de muchos años por parte del grupo del Dr. Domínguez, que ha sido referencia para la aplicación práctica de la psicofisiología, con resultados muy claros y loables, y de una afortunada colaboración con expertos de la UAQ, en la que se con-



Presidiendo el podium el Dr. Germán Palafox, el Dr. Benjamín Domínguez y el Dr. Luis Alberto Morales

continúa en pág. 10

viene de la pág. 9

juntaba conocimiento, desarrollo de tecnología y un propósito práctico de compromiso social y directo de respuesta efectiva a esos problemas. Manifestó su interés en apoyar proyectos que hacen uso de desarrollos tecnológicos, y celebró que éste sea sólo el primero de una serie de aparatos diseñados para el estudio, la investigación y la aplicación

de la psicofisiología en el diagnóstico y tratamiento de diferentes trastornos y padeceres de los seres humanos.

Producido por UDEMAT, se presentó un video informativo sobre el nuevo dispositivo, bautizado "Ave Fénix", en honor al grupo de autoayuda para sobrevivientes de cáncer con el que el grupo del Dr. Domínguez ha trabajado

largos años. Puedes verlo aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=NOnvUUtMBOo>

¹Con el apoyo de los proyectos: UNAM-DGAPA-PAPIIT IN304515 "Biomarcadores (autónomos e inmunológicos) como indicadores del componente emocional en el dolor crónico" (2015-2017) y PAPIIME PE300716 "Fronteras de la psicología: citocinas y emociones".




RECONOCIMIENTO

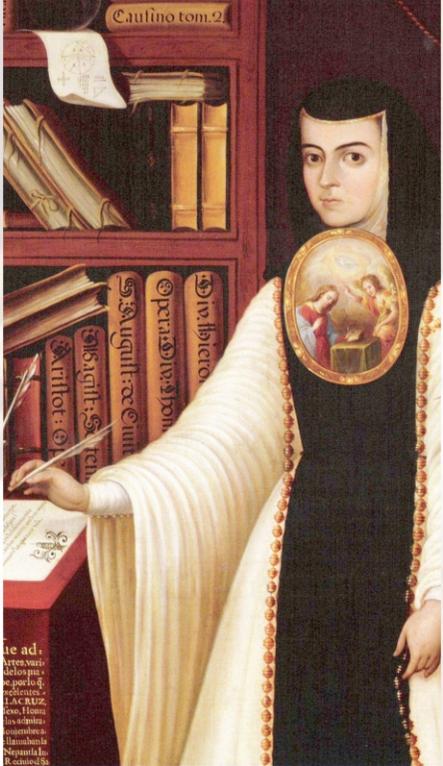
"Sor Juana Inés de la Cruz"

Se invita a la comunidad de la Facultad de Psicología a promover candidaturas para recibir el **Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz**. El premio se otorga a las académicas sobresalientes en sus áreas de conocimiento y/o desempeño profesional.

Para proponer a una académica es necesario presentar su semblanza*, con una extensión máxima de dos cuartillas, donde se expongan los logros por los cuales se realiza la propuesta. En caso de aceptar la candidatura, la académica deberá presentar los documentos probatorios a más tardar el 9 de enero de 2018, a las 14:30 h en la Secretaría General.

Consulta la convocatoria publicada el 23 de noviembre en Gaceta UNAM.

*La semblanza deberá ser revisada y aprobada por la candidata.





La Facultad de Psicología lamenta profundamente el fallecimiento acaecido el 1 de diciembre del presente año, de la

Sra. Alina Sánchez Chávez

trabajadora de nuestra dependencia con 33 años de servicio, se distinguió por ser una persona colaborativa y amable en su trato. La Facultad se une a la pena que embarga a sus familiares y compañeros, en especial a sus hijos José Antonio y María del Rocío Zavala Sánchez.

Ciudad Universitaria, diciembre de 2017

14º Coloquio de experiencias formativas

El psicólogo social en acción

30 de noviembre y 1º de diciembre, Auditorios Dra. Silvia Macotela y Dr. Luis Lara Tapia

En un ambiente acompañado por múltiples expresiones de emotividad se realizó la presentación y evaluación de las actividades desarrolladas a lo largo del semestre 2018-1 por los estudiantes del campo de Procesos Psicosociales y Culturales que participaron en las prácticas en escenarios. El Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, inauguró el Coloquio y señaló la importancia de no sólo divulgar las experiencias alcanzadas sino de trabajar en la difusión de los trabajos y de las experiencias en obras escritas de mayor alcance.

Como es tradición en este evento, se contó con la presencia y acompañamiento de vecinos de las zonas en las que trabajaron los alumnos, quienes expresaron su satisfacción por el entusiasmo y compromiso de los jóvenes en la realización de sus labores de diagnóstico e intervención comunitarios. Dichos escenarios se ubican en el barrio de La Merced: dos vecindades, comerciantes ambulantes, comerciantes establecidos, población callejera y trabajo sexual; en la Colonia Ruiz Cortines: mercados El Reloj y Pescaditos, el grupo infantil “Dragones chimuelos” y un sector de reciente apertura, personas que habitan una manzana aledaña al Centro Deportivo Zapata; y en la Delegación Xochimilco se trabajó en Toltenco 9ª sección. Cabe resaltar que, por primera ocasión, estudiantes de la Facultad de Arquitectura formaron parte de dos proyectos de diseño participativo, uno para el mejoramiento de la vialidad y creación de un área recreativa en una colonia de la Delegación Tlalpan y otro de rehabilitación de

la imagen urbana de un parque en Santa María Tepepan. Con anterioridad, estudiantes de la Facultad de Arte y Diseño habían apoyado con propuestas para el cambio de imagen en el mercado El Reloj.

En el Coloquio se realizó la premiación de la segunda edición del concurso “Entre más vivo la Merced, más...” que convocó a quienes acuden a los mercados de la zona para adquirir productos o a trabajar, a participar con textos alusivos a su experiencia. Se invitó a leer sus textos a las ganadoras del primer lugar de la categoría “visitante” y del primero y mención honorífica de la categoría “comerciante”. Los trabajos, de gran calidad, se caracterizaron por provocar en la audiencia una gran empatía hacia las experiencias relatadas. Se agradeció al profesor y poeta Uriel Reyes y a la señora Valeria Reyes, comerciante de un mercado de La Merced, su participación como jurados.

Los docentes de las asignaturas dictaron conferencias para compartir sus planteamientos, trabajos y propuestas acerca de la incidencia del psicólogo social en comunidad y la vinculación en-

tre la teoría y la práctica. Participó también un grupo de egresados que, con apoyo de la Facultad, ha continuado la labor iniciada en las prácticas y desarrolla una intervención para realizar un mural colectivo dentro de las instalaciones de un deportivo en la Col. Ruiz Cortines.

Al término de las exposiciones, los estudiantes que fungieron como monitores expusieron los retos, dificultades y aprendizajes derivados del acompañamiento de los estudiantes de quinto semestre, que realizaban por vez primera actividades en escenarios reales. Los trabajos fueron clausurados con una mesa de evaluación en la que los profesores Karina Landeros, Víctor Coreno, Diego Falcón, Erik Salazar y Emily Ito hablaron de los avances, aciertos, errores y omisiones percibidos a lo largo de las dos jornadas y recibieron preguntas y sugerencias de los participantes. La coordinadora del campo de conocimiento, Dra. Emily Ito, hizo énfasis en la importancia de promover la presentación formal de las actividades para el desarrollo de las competencias comunicativas de los psicólogos en formación. ▀



El Dr. Oscar Zamora y la Dra. Emily Ito durante el evento

La investigación de los jóvenes académicos en Psicología de la Educación

Ciclo de conferencias, 22 y 29 de noviembre, Auditorio Dra. Silvia Macotela

La Coordinación de Psicología de la Educación organizó este ciclo de conferencias, en el que participaron los profesores del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos que colaboran en este campo. El ciclo fue presentado por la Mtra. Cecilia Morales Garduño, coordinadora del campo, mientras que la Lic. Ma. Hortensia García y la Dra. Gilda Rojas moderaron las conferencias.

El ciclo inició con la conferencia de la Dra. Laura Schneidman “La adquisición y retención de nuevas palabras entre niños de comunidades mayas y estadounidenses”; en ella presentó su investigación, en la que enseñó nuevas palabras a niños de EUA (quienes reciben la mayor parte de su *input* de manera directa) y a niños mayas (quienes reciben la mayor parte indirectamente). Una semana después de su intervención, los niños mayas recordaban tanto las palabras que aprendieron de manera directa como de manera indirecta. En contraste, los niños estadounidenses sólo recordaban las palabras que fueron enseñadas de manera directa. Esto sugiere que las experiencias sociales de los ni-

ños determinan la forma en que aprenden efectivamente de otras personas. Estos resultados, mencionó la Dra. Schneidman, pueden ser muy útiles en los procesos educativos, ya que señalan la importancia del contexto social y cultural para determinar la presencia de determinado aprendizaje.

Las experiencias sociales de los niños determinan la forma en que aprenden efectivamente de otras personas

En su conferencia “El marco de la Inferencia Causal y aplicaciones en salud, psicología y educación”, el Dr. Diego Luna discutió la importancia del enfoque de la inferencia causal en estudios cuasiexperimentales y observacionales. Enfatizó la importancia de mejorar aspectos de diseño y de hacer uso de información adicional para reducir sesgos que afectan la validez interna de investigaciones y evaluaciones. Introdujo cinco modelos estadísticos y diseños de investigación cuasiexperimental para aproximar la estimación de efectos causales; destacó que estos procedimientos se complementan con metodologías cualitativas y cuantitativas. Finalmente, destacó la rigurosidad metodológica en evaluaciones de políticas públicas, con ejemplos de su propio trabajo en la evaluación de intervenciones educativas y en el área de la salud.



El Dr. Diego Luna en la presentación de su conferencia.

Finalmente, en la conferencia “Evaluación de recursos de aprendizaje, la generación de conocimiento a través de TIC”, la Dra. Yunuen Guzmán describió su proyecto, cuya meta es que los alumnos desarrollen recursos de aprendizaje sobre contenidos de asignaturas de las licenciaturas en

Es importante mejorar aspectos de diseño y de hacer uso de información adicional para reducir sesgos que afectan la validez interna de investigaciones y evaluaciones

Psicología y Trabajo Social de la UNAM, guiados por docentes expertos en contenidos y pares capacitados en la elaboración de videos, podcast, sitios e infografías. Para la evaluación de los recursos se utilizan cuestionarios, rúbricas y listas ponderadas ex-profeso. Se mostraron ejemplos para enviar a la Red Universitaria Académica, como infografías y videos. ▀



La Dra. Laura Schneidman (a la derecha) y la Coordinadora de Psicología de la Educación, la Mtra. Cecilia Morales

Ameno convivio AAPAUNAM en la Facultad

El pasado viernes 1° de diciembre se llevó a cabo el convivio de fin de año de las secciones 55 y 65 de las Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM), pertenecientes a la Facultad de Psicología, organizado por sus representantes, las licenciadas Graziella Zierold Montes y Lidia Díaz SanJuan.

El convivio tuvo lugar en el jardín posterior del edificio A de la Facultad de Psicología, y contó con la asistencia y participación de más de 130 académicos agremiados.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, dirigió unas breves palabras a los profesores y académicos asistentes, a quienes felicitó ampliamente y les deseó lo mejor en esta Navidad y el próximo año. Entre las amenidades del convivio se tuvieron ricos bocadillos y la tradicional rifa de regalos. ▸



Andrea Poo, alumna de la Facultad, Premio Universitario del Deporte 2017

La judoca Andrea Poo Castrejón, alumna de la Facultad de Psicología, recibió el Premio Universitario del Deporte 2017 en la categoría de mejor alumno deportista. La ceremonia, en la que también se premió al mejor entrenador, al mejor coordinador de deportes y a otros 38 alumnos reconocidos como los mejores atletas en diversas disciplinas, fue encabezada por el

Dr. Javier de la Fuente Hernández, secretario de Atención a la Comunidad Universitaria, acompañado por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, Alejandro Fernández Varela Jiménez, director general del Deporte Universitario, y el Dr. Tomás Humberto Rubio, director de la Facultad de Contaduría, donde se realizó el evento.



El goya universitario entonado por nuestros jóvenes deportistas y las autoridades de la UNAM.



Este fue un gran año para Andrea, pues ganó la medalla de oro en la Universiada Nacional 2017, dos primeros sitios en campeonatos nacionales, y un quinto lugar representando a nuestro país en la Universiada Mundial de Taipei, China. La orgullosa judoca agradeció ampliamente el apoyo recibido por tanto tiempo a la Universidad, a la Facultad, a su entrenador, compañeros de equipo y a su familia.

¡Felicidades Andrea!

Gracias por regalar aventuras y sonrisas

El Programa de Sexualidad Humana agradece sus donaciones a todas las personas: estudiantes, profesoras/es y trabajadoras/es que colaboraron en el Proyecto "Regala aventuras y sonrisas". Gracias a sus aportaciones se entregaron, a la Lic. Azareel Maya, 261 libros y cuentos para la biblioteca del Hospital Oncológico de la Secretaría de Salud en Querétaro, Qro. En la foto se puede apreciar la biblioteca y el primer libro que fue solicitado en préstamo.

Muchas gracias por su contribución.
Mtra. Ma. Isabel Martínez. Responsable del Proyecto.



Cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Estadística y metodología de la investigación para ingreso al posgrado.**
Dra. Patricia Romero Sánchez.
8 de enero de 2018, de 16:00 a 21:00 hrs. Dirigido a licenciados en Psicología. *
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica.**
Dra. Araceli Flores León.
9 de enero de 2018, de 9:00 a 11:00 hrs. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. *
- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación.**
Dra. Araceli Flores León.
9 de enero de 2018, de 11:00 a 13:00 hrs. Dirigido a licenciados en Psicología. *
- **Cultura y clima organizacional.**
Lic. Ivonne Osorio León.
19 de enero de 2018, de 17:00 a

19:00 hrs. Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología. *

- **Reclutamiento y selección de personal.**
Lic. Ivonne Osorio León.
19 de enero de 2018, de 19:00 a 21:00 hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados de la Psicología. *

TALLERES

- **Gestión escolar.**
Mtro. Jorge Eduardo Jaquez Bermúdez.
11 de enero de 2018, de 17:00 a 19:00 hrs. Dirigido a pasantes y licenciados de la Psicología y áreas afines. *
- **Coaching educativo.** Mtro. Jorge Eduardo Jaquez Bermúdez, 11 de enero de 2018, de 19:00 a 21:00 hrs. Dirigido a estudiantes, pasantes y profesionales de la Psicología y áreas afines. *

CURSO-TALLER EN LÍNEA

- Competencias ejecutivas: tendencias mundiales. Lic. Humberto Salvador Patiño Peregrina. 23 de enero de 2018. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines. *

*Se requiere documento probatorio.

Informes e inscripciones:

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ▶

Solicitudes de licencias con goce de sueldo

Con la finalidad de apoyar a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, los invitamos a acceder al Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico a través del portal de la facultad de psicología, académicos, solicitudes y trámites o directamente en el enlace:

http://132.248.228.33/permisosacad/solicitud_permisos/

De forma que puedan registrar las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales conforme al Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico.

Considere que el tiempo de anticipación sugerido es de un

mes previo a la realización del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico. ▶



Plan Familiar de Protección Civil (4 de 4)

"Si planifica hoy, estará preparado"

¿Qué es un plan familiar de protección civil?

El Plan Familiar le ayudará a prevenir y a actuar durante y después de una emergencia.

Realice los siguientes pasos para elaborarlo:

1. Detecte y reduzca riesgos al interior y exterior de su vivienda.
2. Identifique las zonas de menor riesgo.
3. Actúe.
4. Realice simulacros.



4. REALICE SIMULACROS Y DEFINA ASIGNACIONES A CADA MIEMBRO QUE HABITE EN SU HOGAR

Una vez que toda la familia conozca las ubicaciones de las zonas de menor riesgo, rutas de evacuación y cómo reaccionar en caso de emergencia, es necesario que realicen simulacros que les servirán para reforzar y mejorar los protocolos de actuación.

A través de estos ejercicios se pueden corregir los errores que comúnmente se cometen, además de que refuerzan la cultura de autoprotección.

Siete pasos para realizar simulacros:

- Imagine una situación de emergencia (hipótesis) en su hogar, qué harían usted y su familia si sucediera.
- Entre todos fijen responsabilidades a cada miembro de la familia. Acuerden quién será responsable de: cuidar a los menores, ayudar al adulto mayor, asistir a las personas con discapacidad, proteger a la mascota, cerrar las llaves de gas, agua y luz, llevar consigo la maleta de emergencia, llamar a los Servicios de Emergencia, verificar el estado del botiquín, verificar el estado de la mochila de emergencia, entre otras necesidades específicas que puedan detectar.
- Ante la voz de alarma, interrumpan cualquier actividad que estén realizando. Cierren las llaves de paso del agua, gas y corten el suministro eléctrico.
- Evacúen por las rutas señaladas o repliéguense de acuerdo al plan. Midan el tiempo que necesitan para llegar a los sitios seguros fuera del hogar, partiendo de diferentes lugares.
* Siempre que se trate de un incendio, los integrantes de la familia deben evacuar.
- Recuerden que siempre deben mantener la calma.
- Lleguen al punto de reunión acordado. Revisen que todos se encuentren bien.
- Evalúen los resultados y ajusten los tiempos.

Recuerde que para evacuar a grupos vulnerables, principalmente niñas, niños, personas con discapacidad o adultos mayores, se requiere mayor tiempo, considere la ayuda que necesiten.

Fuente: <http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/descargas/Plan-Familiar.pdf>

Fe de erratas Gaceta 24 de noviembre de 2017

Pág. 6. Artículo: *La Facultad organizará, con el INPRFM, la Secretaría de Salud y la Ciudad de México el Festival por la Salud Emocional.* En la versión impresa de la Gaceta, esta nota omitió mencionar, por error, la participación de la Secretaría de la Salud y de la Ciudad de México en la organización del Festival por la Salud Emocional.

Pág. 10 Artículo: *Envejecimiento cognitivo normal VIII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo.* En la versión impresa de la Gaceta, esta nota omitió mencionar, por error, "Ciclo de conferencias organizado por el Laboratorio de Psicolingüística y el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down de esta Facultad, como parte de los proyectos PAPIIT IN304817 e IN304417, cuyos responsables son el Dr. Octavio C. García González y la Dra. Natalia Arias Trejo, respectivamente. El resumen fue realizado por Deviani Bonilla, del Laboratorio de Psicolingüística".

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicitaciones por su cumpleaños

NOMBRE	DÍA	
DICIEMBRE 2017		
Mtra. Silvia Guadalupe Vite San Pedro	12	Sra. Aída Naturaleza Solano Montesinos 6
Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13	Lic. María Consuelo Hernández Troncoso 7
Sra. Karina Cano Cruz	13	Sr. Daniel Jesús Ceballos García 7
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14	Sr. José Luis Olvera Sánchez 7
Lic. Leticia Ma. Cpe. Bustos de la Tijera	15	M.C. Enrique Gijón Granados 8
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15	Sra. Ivonne Gómez Santillan 8
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15	Dra. María Santos Becerril Pérez 9
Sr. Luis Arturo Valdes Bautista	15	Sr. Eduardo Malagón Becerril 10
Mtro. Agustín García Pérez	16	Dr. Horacio Oscar F. I. Quiroga Anaya 11
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16	Mtro. Rodolfo Esparza Márquez 12
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17	Dra. Elisa Saad Dayán 12
Sra. Sara Georgina López Femat	17	Sra. Sofía Bustamante Martínez 12
Sr. Juan José Rojas Hernández	17	Sr. Alan Alberto Rosas Castro 12
Dra. Karina Simón Arceo	18	Dr. Gilberto Ramiro Limón Arce 13
Dr. Oscar Galindo Vazquez	18	Mtra. Isaura Elena López Segura 13
Dr. José Juan Soto Ramírez	18	Mtra. Guillermina Natera Rey 13
Lic. Ángel Gabino Casales León	20	Sra. Patricia Aranda Meléndez 13
Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís	20	Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez 14
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20	Sra. Nancy Jannette Ortiz Guevara 14
Sra. Susana Portillo García	20	Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo 15
Lic. Luz María González Salazar	21	Sra. Rosario Hernández González 15
Lic. Claudia Ivette Navarro Corona	21	Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado 17
Sra. Blanca Juana Hernández González	21	Sra. María del Carmen Flores Téllez 17
Sr. José Luis Reyes Saavedra	24	Mtro. Sotero Moreno Camacho 19
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25	Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres 19
Mtra. Irma Zaldívar Martínez	25	Sr. Mario Palacios Martínez 19
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25	Lic. Fabián Martínez Silva 20
Dra. Ma. Patricia Elena Cheang Chao G.	26	Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas 20
Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud	26	D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero 21
Sr. Esteban Verdeja Vargas	26	Lic. Juan Sergio Burgoa Perea 21
Dra. Shoshana Berenzon Gorn	27	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores 21
Mtro. Juan Varela Juárez	27	Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo 21
Mtra. Eva Laura García González	28	Sra. María Inés Salazar Lucas 21
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28	Sra. Inés Tapia Alcalá 21
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28	Sra. María Leticia Lucía Arzola 21
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29	Mtra. Martha Romay Morales 22
Dr. Pablo Fernando Fernández Christlieb	30	Mtro. Manuel Alfonso González Oscoy 23
Sra. Adriana Cruz Romero	30	Sra. Ana Cecilia Falco Pliego 23
Sr. Alan Eric González Gómez	31	Dr. Angel Eduardo Velasco Rojano 24
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31	Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo 25
ENERO 2018		
Dra. Natalia Arias Trejo	1	
Sr. Miguel Ángel Aguirre Hoyos	1	
Lic. Lidia Díaz Sanjuan	3	
Lic. Ma. Eugenia de L. Dorantes Guevara	3	
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4	
Lic. María Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4	
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4	
Dr. Rolando Díaz Loving	5	
Sr. José Juan Pitol Hernández	5	
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6	
Lic. Damariz García Carranza	6	
Mtro. David Trejo Martínez	6	



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Revisión tipográfica), Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva (Diseño) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.