

viene de la pág. 1.

aplicada en la salud como en la enfermedad, y señaló que su valor radica en su capacidad para modificar el sistema nervioso autónomo.

Se enfocó en un tipo particular de retroalimentación biológica, la destinada a mejorar la variabilidad de la frecuencia cardíaca (VFC); es decir, el fenómeno fisiológico de la variación en el intervalo de tiempo entre los latidos cardíacos. El corazón humano sano no mantiene una frecuencia constante; las personas jóvenes y sanas presentan gran variabilidad en la frecuencia cardíaca. Una alta variabilidad es marcador de mejor salud, de resiliencia y adaptabilidad biológica, así como de habilidades cognitivas más agudas. Alta VFC, señaló, es sinónimo de relajación, bienestar, conciencia plena, fortaleza, adaptabilidad y auto-regulación.

El entrenamiento para aumentar la VFC aprovecha la relación entre la respiración y el ritmo cardíaco. Al inspirar, el ritmo cardíaco tiende a subir, y cuando se exhala tiende a bajar. Estos cambios en la frecuencia cardíaca, llamados “arritmia sinusual respiratoria” (ASR), desencadenan reflejos muy poderosos en el cuerpo, que ayudan a controlar el sistema nervioso autónomo (incluyendo el ritmo cardíaco, presión arterial y respiración). El entrenamiento busca aumentar la VFC, para controlar el cuerpo de manera más eficiente; el sistema mide la ASR e informa al sujeto los cambios en la frecuencia cardíaca que acompañan a su respiración. Así, éste aprende a aumentar su ASR y a ubicar su frecuencia respiratoria de resonancia: aquella que produce la mayor VFC. La práctica regular fortalece los reflejos que regulan el sistema nervioso autónomo, mejorando su salud y su capacidad para manejar el estrés. Este entrenamiento ayuda con diversos problemas somáticos y emocionales.

En el marco de la salud, gracias a sus ventajas, el entrenamiento de la VFC ha sido ampliamente utilizado con éxito por entrenadores de deportistas, de ejecutivos, y por consultores de rendimiento óptimo. Moss refirió algunos ejemplos de aplicación, con efectos muy positivos: futbolistas del Club Milán (alcanzando, en el lapso de un minuto, variaciones de 50 latidos entre la frecuencia alta y la baja); equipos “Mar, Aire y Tierra” (SEALS) de la Armada estadounidense; astronautas de la NASA; golfistas profesionales (reducción de ansiedad); directores-entrenadores de música de bachillerato; y militares israelíes.

Por otra parte, señaló que desde la década de 1970 se acumula evidencia de que la baja VFC acompaña e incluso precede a muchas enfermedades y problemas de salud; y desde hace 30 años, la capacitación en VFC ha demostrado ser eficaz para modularlos o revertirlos. La baja VFC se asocia con preocupación, depresión, tristeza, trauma, trastorno por estrés postraumático (TEPT), miedo, hipertensión, envejecimiento, diabetes y ansiedad.

A partir de un estudio de 1987, se agrupa a los enfermos cardíacos en tres niveles de salud, conforme rangos en la desviación estándar de su frecuencia cardíaca (DEFC): < 50 ms., mala salud; 50-100 ms., salud comprometida; > 100 ms., buena salud. Los pacientes del grupo intermedio presentan un riesgo de mortalidad cinco veces menor que los del grupo bajo.

Así, la VFC disminuida ha sido adoptada en la investigación médica como bio-marcador para la enfermedad y el riesgo de mortalidad, pues predice riesgo de muerte por todas las causas, especialmente en la edad madura y la vejez. Es un indicador de dominancia nerviosa simpática (que acelera la frecuencia cardíaca) y de disminución de la influencia parasimpática, vagal (que la disminuye): en general, es un indicador de desregulación autonómica.

Tras un infarto al miocardio, la VFC baja es un fuerte predictor de muerte. La VFC ha mostrado, asimismo, ser un marcador sensible de cambios en pacientes con depresión, hallándose que cuando ésta mejora, por medicación o terapia electroconvulsiva, la actividad vagal cardíaca aumenta.

El Dr. Moss concluyó que el entrenamiento de la variabilidad de la frecuencia cardíaca mejora el equilibrio cooperativo entre los sistemas nerviosos simpático y parasimpático y, por esta razón, cualquier enfermedad conocida por involucrar mecanismos del sistema nervioso autónomo puede beneficiarse de la retroalimentación biológica de la VFC, entre ellas: el asma; la enfermedad pulmonar obstructiva crónica; el dolor muscular crónico; la fibromialgia; la insuficiencia cardíaca congestiva; la enfermedad de la arteria coronaria; la hipertensión; el síndrome del intestino irritable; la ansiedad; la depresión; el TEPT; el abuso de sustancias; y la lesión cerebral traumática.

Como parte final de su conferencia, el Dr. Moss expuso el caso de una paciente con fibromialgia, síndrome marcado por la presencia de dolor en toda la musculatura, trastorno de amplificación del dolor altamente incapacitante, que a menudo surge a partir de una lesión o enfermedad específica. Tras complicaciones para llegar al diagnóstico, la paciente recibió retroalimentación biológica de VFC, que ha demostrado reducir el dolor y la depresión en este síndrome. Con éste y otros tratamientos (ejercicio suave, acuaterapia y yoga), la paciente logró pasar de presentar una DEFC baja y peligrosa, de 44 ms., a una de entre 110 y 120 ms., en el rango de buena salud, reduciendo el dolor a niveles tolerables, dejando atrás la depresión y recuperando gran parte de sus actividades originales.

Es así que la Facultad desarrolla un trabajo académico sólido con el objetivo de crear un diplomado en retroalimentación biológica, para, más tarde, abrir una especialización en el tema.

Es así que la Facultad desarrolla un trabajo académico sólido con el objetivo de crear un diplomado en retroalimentación biológica, para, más tarde, abrir una especialización en el tema.



Foto: UDEMAT





Apertura y cierre del Sistema para Informes de Actividades 2016 y Programas de Trabajo 2017

A la comunidad académica se le informa que, desde el pasado martes 22 de noviembre, se encuentra abierto el sistema para el registro de los **Informes de Actividades 2016 y Programas de Trabajo 2017**. La fecha de cierre del sistema será el **7 de febrero de 2017**.

La página para acceder al sistema es:

<http://planeacion.psicol.unam.mx/informe2016>

Además, recuerde que el H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 23 de agosto de 2016, aprobó como

tiempo máximo para la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo extemporáneos un mes después de concluida la fecha de cierre del sistema, lo cual será el **7 de marzo de 2017**.

Con base en el artículo 56 b, para profesores de asignatura, y 60, para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad.

Hilda Paredes, representante en MADEMS

El Dr. Germán Palafox, ha designado a la Mtra. Hilda Paredes Dávila como su representante ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). El objetivo de MADEMS es formar sólida y rigurosamente, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, profesionales de la educación a nivel de maestría, para un ejercicio docente adecuado a las necesidades de la Educación Media Superior.

A partir de abril de 2015, con la aprobación de una adecuación del Programa de MADEMS, éste incluye cuatro nuevos cam-



Foto: AAGR

pos de conocimiento, entre los que se encuentra el de Psicología. En agosto de 2016 ingresó la segunda generación de alumnos del campo. La mayor parte de su carga académica recae en profesores de la Facultad de Psicología, y el representante ante el Consejo Académico tiene a su cargo también la coordinación del campo.

La Mtra. Paredes asume la representación en sustitución del Dr. José de Jesús Carlos Guzmán, a quien se le reconoce la importante labor de haber coordinado el inicio de las dos primeras generaciones de la Maestría en el campo específico de la Psicología.



Servicio social en Psico-oncología, Premio Gustavo Baz Prada 2016

El pasado miércoles 23 de noviembre, junto con otros 183 pasantes de las distintas carreras universitarias, en una ceremonia presidida por el rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue Wiechers, en el Auditorio Dr. Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, Sol Fernández Rodríguez, licenciada en Psicología por nuestra Facultad, recibió la medalla y la constancia que la acreditan como ganadora del Premio al Servicio Social Doctor Gustavo Baz Prada 2016.

Con motivo del 80 Aniversario del Servicio Social en México, estuvieron presentes Patricia Elena Baz Gutiérrez, nieta de Gustavo Baz Prada, director de la Facultad de Medicina que en 1936 propusiera al entonces rector de la UNAM, Luis Chico Goerne, la implementación del servicio social, el secretario de Atención a la Comunidad Universitaria, Dr. César Iván Astudillo Reyes, el director General de Orientación y Atención Educativa y profesor de la



Foto: UDEMAT

continúa en la pág. 4.

viene de la pág. 3.

Facultad de Psicología, Dr. Germán Álvarez Díaz de León, y los coordinadores de los diversos Consejos Académicos de Área de la Universidad.

El rector destacó que las 480 horas de servicio social son una forma de aplicar conocimientos, practicar lo aprendido, reforzar destrezas adquiridas y constituyen un proceso de solidaridad con la población. Cada año, cerca de 25 mil estudiantes universitarios realizan el servicio social en alrededor de cuatro mil programas.

Titulada en septiembre de 2016, a partir de septiembre de 2014 Sol Fernández realizó un año de servicio social en el campo de Psicología Clínica y de la Salud, en el servicio de Hemato-Oncología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, dentro del programa "Atención y apoyo emocional del niño y el adolescente", bajo la supervisión de la Dra. María José Adame Vivanco y con la asesoría del Lic. Gilberto Mora Sánchez.

Su trabajo se enmarcó dentro del área de intervención e investigación de la Psico-oncología, que contempla un acercamiento multidisciplinar al cáncer, y una perspectiva tera-

péutica bajo un marco biopsicosocial. Trabajó con pacientes pediátricos oncológicos de cero a 18 años, y con sus cuidadores primarios, en dos grandes rubros: a) labor psicoterapéutica, con base en la Terapia Cognitivo-Conductual, con 38 niños, atendiendo casos de valoración de recién diagnóstico, depresión, ansiedad, manejo del dolor, fobia a las agujas, cuidados paliativos, enuresis, problemas escolares y problemas familiares, y logrando el alta del servicio de Psicología por remisión de síntomas de 28 pacientes, promoviendo su calidad de vida con una buena adaptación a la enfermedad y el tratamiento; y b) labor psicoeducativa, mediante tres talleres de psicoprofilaxis quirúrgica a 804 pacientes y sus



Foto: UDEMAT

cuidadores primarios, para disminuir la ansiedad ante procedimientos médicos, a través del conocimiento por el juego, y aclarando dudas y falsas creencias, para brindarles mayor seguridad y tranquilidad ante los procedimientos. Realizó, asimismo, actividades académicas de formación en áreas de oncología y psicología infantil, para complementar los conocimientos adquiridos en la licenciatura.

¡Enhorabuena, Sol!



Encuentro de psicoanálisis lacaniano, acompañamiento psicoterapéutico y Psicología de la Salud

Organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, los días 28, 29 y 30 de noviembre se realizó, en los auditorios Dr. Luis Lara Tapia y Dra. Silva Macotela, el 1er Encuentro Internacional de Psicoanálisis de Orientación Lacaniana, Acompañamiento Psicoterapéutico y Psicología Clínica y de la Salud. El tema del encuentro fue la Conmemoración de los Cien Años de los Trabajos sobre Metapsicología, de Sigmund Freud: "Fundamentos Teóricos de la Clínica Psicoanalítica Lacaniana". Entre sus objetivos, se planteó propor-

cionar a los asistentes elementos indispensables de la teoría freudiana y de la clínica psicoanalítica de orientación lacaniana para lograr una apro-

ximación y comprensión general de la estructura y constitución del sujeto del inconsciente y elaborar los conocimientos necesarios de la Psicopatología Clínica y el tratamiento psicoanalítico del síntoma, las estructuras clínicas y las nuevas formas del malestar en la cultura. El programa estuvo integrado por ocho conferencias magistrales de expertos en el área, una mesa magistral, diez conferencias académicas, dos diálogos con los asistentes y la presentación de un libro. El resultado fue un rico y actualizado panorama de cómo el psicólogo interviene en escena-



Foto: UDEMAT

continúa en la pág. 5.

viene de la pág. 4.

rios clínicos bajo los diferentes enfoques del psicoanálisis, el acompañamiento psicoterapéutico y la psicología de la salud.

Dada la amplitud, variedad y riqueza de lo expuesto, recogemos aquí elementos de sólo algunas de las participaciones del Encuentro. En su conferencia magistral “De una cuestión preliminar a un posible tratamiento de la psicosis”, el Dr. Alberto Montoya Hernández expuso la problemática de la transferencia y la orientación de la cura en las psicosis: en el encuentro del sujeto psicótico con el deseo del psicoanalista, el psicótico hará por primera vez la experiencia de un acompañamiento particular, al atravesar la crisis. Si el sujeto lo acepta, es un desafío que descansa, a la vez, sobre el deseo del paciente de salir de allí, y sobre la ética de los intervinientes y sus deseos de llegar hasta el fin, por un largo túnel cuyas estrategias y salida nunca se ven de antemano, pues cada caso es diferente.

Para el psicoanálisis actual, el trauma psicológico en los pacientes, resultado de un exceso de intensidad emocional doloroso que quiebra el funcionamiento mental de un adulto, o que distorsiona gravemente el desarrollo del funcionamiento mental de un niño, representa un gran reto. De ello habló el Mtro. David García Lozano, y advirtió: “Aunque asociamos la palabra trauma a algo masivo y evidente, debemos recordar que puede ser también algo pequeño y acumulativo”.

En la mesa magistral “Desarrollo y posición actual de la metapsicología de Freud”, la Dra. Larizza Zavala Yoe y el Dr. David Francisco Ayala Murguía dialogaron sobre la elaboración del duelo ante la muerte inesperada, como un ataque cardíaco. Ésta deja pendientes muchos diálogos y explicaciones sin resolver y, cuantos más sean, más difícil resulta la reparación. Una forma en terapia de ayudar a quien hace el duelo es evocar imaginariamente a la otra persona, para que pueda dialogar con ese otro que tiene dentro, y que está in-

troyectado en él. La elaboración de un duelo es la de una despedida; siempre hay cuentas pendientes, reproches o perdones no dichos. Si no se resuelven, quien murió permanece vivo, como fantasma, pues “está y no está”.

El Dr. Mauricio Agustín Porras Gómez subrayó que la clínica de la histeria es en realidad la novedad de la clínica en cada momento: la invención de nuevos síntomas que escapan a su evaluación y ordenación por el discurso de el Amo, cuando éste propone al sujeto los emblemas para identificar y unificar su división. Opinó que lo que se borra con la diseminación y el “olvido” final de la clínica de la histeria es la dimensión del sujeto mismo del inconsciente: la novedad de la histeria es la novedad, siempre sorprendente, del inconsciente.

En “La histeria y el psicoanálisis”, la Dra. Nashyela Loa Zavala retomó los pasos de Freud por la medicina y la neurología, y opinó que valdría la pena recuperarlas: El psicoanálisis se consolidó como ciencia cuando los avances de las neurociencias no daban explicación suficiente a ciertos fenómenos psíquicos... no alcanzaban para comprender fenómenos tan complejos como el de la histeria.

En la última conferencia magistral, el Dr. Alberto Vargas Prado, catedrático de la Facultad de Filosofía y coorganizador del Encuentro, expuso: “En la medida en que un ser humano va creciendo, va liberándose de la autoridad de sus padres. Este proceso es tal vez el más doloroso, pero es absolutamente necesario. Si aceptamos esto como un dolor inevitable del crecimiento, nos permitirá comprender que tanto el sometimiento como la libertad tienen vinculación directa con nuestra constitución psíquica. El Complejo de Edipo nos habla de los deseos del niño que quiere yacer con su madre y abolir al padre; pero las relaciones son ambivalentes, ya que ama y odia. Reprime estas tendencias y tiene que renunciar a ellas, para poder socializarse; de todas formas, no desaparecen, están reprimidas, producen efectos inconscientes”.

El Encuentro, que contó con aproximadamente 400 asistentes, entre profesionales de la psicología clínica y del psicoanálisis, académicos de diversas instituciones, estudiantes de la comunidad universitaria y especialistas en salud mental, fue transmitido en línea a través del canal de YouTube “Coordinación Psicología Clínica UNAM”.



Foto: UDEMAT

Conferencia y feria por el Día Internacional de Acción Contra el SIDA

El pasado 1º de diciembre, con motivo del Día Internacional de Acción Contra el SIDA, el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXUM) de la Facultad organizó para la comunidad de la Facultad una conferencia, “Estigma y VIH”, impartida por el Lic. Miguel Jurado Ferrer, y una feria informativa.

Antes de presentar al ponente, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, La Mtra.

Ena Eréndira Niño Calixto, adscrita al Programa, dio una breve reseña de la historia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), los avances que ha tenido la pandemia y la poca información que la gente aún posee sobre dicho tema, haciendo énfasis en la importancia de informarse y reali-

zarse pruebas para conocer el propio estado serológico.

El ponente informó sobre la clasificación del virus, los tipos de transmisión, la diferencia entre el virus del VIH y el síndrome; expuso los mitos y realidades al respecto; los factores protectores y de riesgo para la transmisión del virus; las acciones interdisciplinarias que

deben adoptarse si la prueba de VIH resulta positiva; y las características y campañas para realizarla.

Abordó la discriminación social, institucional e incluso política que reciben las personas con VIH o SIDA, y exhortó a tomar acciones de inclusión, a partir de la empatía, la información y el conoci-

miento de, al menos, el estado serológico propio.

PROSEXUM organizó, asimismo, una feria con tres módulos informativos que ofrecieron a estudiantes, académicos y trabajadores actividades didácticas sobre prevención sexual, información sobre el VIH y el SIDA, y un módulo del Instituto de la Juventud de la CDMX, dónde se realizaron pruebas gratuitas de detección del virus, a partir de una pequeña muestra de sangre. ❖



Foto: PPV

¡Hazte la prueba del VIH!

Existen diversas sedes a nivel nacional en que se puede realizar la prueba del VIH de manera gratuita, voluntaria y confidencial, así como llevar el tratamiento de manera gratuita. El Lic. Miguel Jurado Ferrer, ponente de la conferencia, participa en la Clínica Especializada Condesa-Iztapalapa, donde la Lic. Niño Calixto brinda el servicio de atención psicológica. También se puede solicitar información y asesoría a través del TELSIDA: 5207-4077.

El CISEE y la Facultad renuevan lazos

El día 28 de noviembre del presente año se celebró la firma de un nuevo convenio de colaboración por tres años entre la Facultad de Psicología de la UNAM y el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE). La colaboración entre ambas instancias se viene desarrollando desde 1977, y esta renovación del trabajo conjunto representa la oportunidad de consolidar alianzas que han resultado muy fructíferas para ambas partes.

El convenio tiene por objetivo realizar actividades de formación conjuntas a través de las prácticas de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Psicología; prácticas que proveen atención a personas con discapacidad intelectual y/o con necesidades educativas especiales. A través de programas de servicio a la comunidad, de formación profesional y de investigación, la colaboración mejora la calidad de vida de estas personas.

Por parte de la Facultad, estuvieron presentes en el acto protocolario de firma del convenio el di-

rector, Dr. Germán Palafox Palafox, la coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, Dra. Silvia Morales Chainé, y la Mtra. Emma Roth Gross, jefa del Centro. Por la asociación civil Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, estuvieron presentes la Lic. Guadalupe Ruiz Martínez, su directora, y el Lic. Ignacio González Menchaca, su representante legal.

El Dr. Palafox subrayó la importancia de esta sostenida colaboración interinstitucional, tanto para la formación de los estudiantes, a

través de prácticas supervisadas, como para brindar servicios de calidad a personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales. El Lic. Menchaca habló de la admirable labor realizada en el Centro y destacó la necesidad de mantener el trabajo colaborativo como un medio de retribución a la sociedad; la Dra. Morales, por su parte, agradeció la oportunidad de continuar desarrollando el trabajo conjunto. ❖



Fruggeri: Familias contemporáneas

Los festejos de los XV años de la Residencia de la Maestría en Terapia Familiar concluyeron el 24 de noviembre pasado en la Sala 1 del Auditorio de la Unidad del Posgrado, con la presenta-

se lo que es la estructura de la misma con su proceso y que algunos de los estudios están permeadas por los prejuicios de los investigadores.

Manifestó que existe una Cultura de la Desviación contrapuesta a una Cultura de la Diferencia. En la primera se plantea que cada familia diferente de la familia nuclear no es una familia o es una familia disfuncional; por el contrario, en la cultura de la diferencia, las relaciones funcionales pueden ser vividas a tra-

dependientemente del hecho de que ellos vivan juntos, separados, vueltos a casar, estén solteros o sean del mismo sexo...; lo relevante es el proceso.

Fruggeri concluyó señalando como tareas de investigación de desarrollo pendiente en el campo de la familia contemporánea la pluriparentalidad, el manejo alargado de la parentalidad, las diferentes parentalidades (biológica y social-afectiva), la interculturalidad, la pluripertenencia, la desigualdad social, la migración, la pobreza, la globalización, y la situación política y social.



ción de una conferencia magistral de la Dra. Laura Fruggeri, académica de la Universidad de Parma, Italia: "Diferente Normalidades, Entendimientos de las Familias Contemporáneas". En ella expuso que, al realizarse investigaciones sobre las familias, suele confundir-

vés de las diferencias, esto es, se "despatologiza" la diferencia. Lo importante para el bienestar de los niños es la calidad del ambiente familiar que los padres provean, in-



El psicólogo social en acción

Con el objetivo de compartir con la comunidad de la Facultad el trabajo de prácticas de las asignaturas del Área de Formación Sustantiva de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, los días 1 y 2 de diciembre pasados se realizó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia el 12° Coloquio de Experiencias Formativas en el Campo, "El psicólogo social en acción", organizado en cinco mesas.

Los contenidos presentados recogieron el trabajo de un semestre de 70 estudiantes y 17 monitores durante seis horas semanales de actividad comunitaria, y la participación de 400 personas con las que se realizó trabajo de campo, directamente en los escenarios. Gracias a los más de 300 asistentes, que participaron de forma constante con preguntas, se favoreció un diálogo constructivo y enriquecedor. Entre el público, se contó con

20 personas de las comunidades con las que se trabajó en el campo.

Para comenzar, el grupo 5204 de Procesos Colectivos y Problemas Sociales presentó la mesa "De la Teoría Práctica, a la Práctica Teórica: Incertidumbres del Trabajo en Campo", con base en el trabajo que desarrolló en la Colonia Ruiz Cortines, en particular en los mercados "El Pescadito" y "El Reloj", en el Deportivo Zapata, y en el predio Omecíhuatl.

La segunda mesa expuso las experiencias de los monitores comunitarios del programa de servicio social "Formación Integral en Comunidad" que trabaja en los sectores de la Merced y Ruiz Cortines. El grupo 5202 de Procesos Colectivos y Problemas Sociales, presentó en la tercera mesa su labor con dos asociaciones de comerciantes, en dos predios,



Foto: UDEMAT

continúa en la pág. 8.

viene de la pág. 7.

con personas en situación de calle y con trabajadoras sexuales, en el Barrio de la Merced.

El viernes 2, cuatro exalumnos que habían tomado las asignaturas Procesos Colectivos y Problemas Sociales y Conflicto, Conformidad y Consenso, de quinto y sexto semestres, compartieron lo que les dejó su experiencia en la psicología social comunitaria de cara a su desarrollo laboral actual.

Por último, los académicos Diego Falcón, Juan Carlos Huidobro y Erik Salazar, organizador del Coloquio, reflexionaron en la quinta mesa sobre los doce coloquios hasta ese momento realizados en la Facultad a lo largo de seis años y sobre los retos que enfrentan las prácticas, como desarrollar una mayor sistematicidad, generar más publicaciones producto del trabajo en campo y optimizar los protocolos de seguridad.

Un objetivo general, tanto de las asignaturas del campo como del Coloquio, ha sido acercar a los estudiantes de la Facultad a los problemas sociales que marcan a México como nación, de forma que los ellos, a partir de su formación profesional, puedan plantear propuestas de intervención en temáticas tales como la marginación social, el estigma, la violencia como proceso social, el trabajo sexual, y las personas en situación de calle, entre otras. Esto resulta muy importante en la formación integral del psicólogo, pues así conoce de

primera mano el papel que puede jugar como profesionista para enfrentar distintos problemas sociales.

De esta manera, el estudiante entra en contacto con las diferentes formas de acercarse a los problemas psicosociales presentes en el país, a partir de su participación en las comunidades, conociendo, desde su involucramiento como psicólogo social en una comunidad particular, los procesos que desarrollan, alrededor de distintos temas psicosociales, diversas instancias, como organismos gubernamentales, asociaciones civiles, vecinos o comerciantes, así como grupos religiosos y partidos políticos.



Foto: UDEMAT

Autocontrol, ¿clave de la salud mental?

Existen diversos trastornos psiquiátricos que incluyen entre sus características la "impulsividad", entre ellos se tienen, el negativista desafiante, el explosivo intermitente, el de la personalidad antisocial, el destructivo, el del control de impulsos, la piromanía, la cleptomanía, los trastornos relacionados con sustancias (consumo, intoxicación, abstinencia), y el juego patológico.

Entonces, ¿qué es impulsividad? La literatura sobre personalidad maneja conceptos como la inhabilidad para esperar, la insensibilidad a las consecuencias, la búsqueda de lo novedoso, la toma de riesgos, la impulsividad motora, la no planeación y la impulsividad cognitiva. Frente a esta diversidad, se tiene una definición conductual más objetiva: la tendencia a elegir una recompensa de menor magnitud inmediata sobre una recompensa mayor pero demorada. Esta definición lleva implícito que el autocontrol sería la tendencia a elegir

una recompensa de mayor magnitud aunque demorada en su entrega. Este es el campo de las elecciones inter-temporales, que involucran ponderaciones entre costos y beneficios que ocurren en diferentes momentos del tiempo.

El pasado 25 de noviembre, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, la Dra. Diana Mejía abordó estos temas en su conferencia "Trastornos del control de impulsos o Autocontrol: ¿Es este último la clave de la salud mental?".

Señaló que, para evaluar este complejo fenómeno de toma de decisiones, y entender más sobre la impulsividad, se cuenta con las métricas del descuento temporal y del descuento probabilístico, donde se expone al individuo a una serie de elecciones en que debe escoger entre dos recompensas, una de menor magnitud, segura en su entrega e inmediata, y otra de mayor magnitud, pero demorada y con cierta probabilidad de entrega. Un modelo matemático permite estimar qué tan rápido el individuo pierde interés por recompensas demoradas o de entrega improbable.

Al evaluar el efecto de la magnitud para descuento temporal en individuos sin problemas psiquiátricos, las recompensas de menor magnitud son devaluadas más aceleradamente que las de mayor magnitud; en descuento probabilístico se tiene el efecto opuesto. El descuento temporal es sensible a diferentes tipos de reforzadores,



Foto: UDEMAT

continúa en la pág. 9.

viene de la pág. 8.

mientras que el descuento probabilístico no. En descuento temporal los reforzadores primarios, como comidas, bebidas o la droga de abuso, son devaluados más aceleradamente que los secundarios, como el dinero.

Cuando se manejan pérdidas monetarias, tanto en el descuento temporal como en el probabilístico, el incremento en la magnitud no tiene un efecto: los individuos demoran el evento aversivo de pago. De forma similar, prefieren el riesgo de pagar a futuro grandes cantidades a la certeza de pagar una menor cantidad en el momento.

Al estudiar estos fenómenos en usuarios de sustancias adictivas, se ha encontrado que existe una mayor devaluación de las recompensas monetarias en los usuarios de drogas que en los

no consumidores. Este hallazgo se observa tanto en reforzadores secundarios, como en consumibles primarios. El efecto no es acumulativo; si el consumidor de drogas es poli-usuario, resulta preponderante el tipo de droga de impacto, como comprobó un estudio de 2013, que halló que ser consumidor de cocaína es el factor que genera mayor devaluación de las recompensas monetarias, sin importar si se consumen otras drogas a la par.

Estos hallazgos se han identificado en usuarios de cocaína, tabaco, heroína, metanfetaminas y alcohol. En contraste, los usuarios de marihuana no han mostrado esta tendencia en modelos humanos y ni en modelos animales. Sin embargo, los criterios psiquiátricos con que los usuarios de marihuana son eva-

luados son los mismos empleados para usuarios de otras drogas. En modelos en que se manipulan las pérdidas, pocos estudios han sido claros acerca de un patrón de respuesta característico en los usuarios de drogas. Se ha observado, sin embargo, que los usuarios de tabaco son más tendientes a vivir el evento aversivo de pago ahora, que a demorarlo, como los no consumidores.

Todo lo anterior permite reflexionar sobre la evidencia que diferentes estudios han aportado en cuanto a configuraciones de respuestas a este tipo de tareas en individuos con ciertas problemáticas psiquiátricas, y se abre el nuevo campo fértil de investigación en torno a la dimensión de los eventos aversivos.



Conferencias, talleres y curso de la DEC

Conferencias:

- ✓ **Suicidio juvenil** (conferencia magistral), Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo. 21 de enero de 2017, 10 a 12 h.
Dirigido a psicólogos, tanatólogos, trabajadores sociales, médicos, enfermeras y profesionales de áreas afines*.
- ✓ **Psicología positiva**, Dra. Andrómeda Ivette Valencia Ortiz. 28 de enero de 2017, de 10 a 12 h.
Dirigido a psicólogos y profesionales de áreas afines*.

Talleres:

- ✓ **Diseño e impartición de experiencias académicas: cursos, talleres, conferencias, simposio y diplomados para el área organizacional**, Mtra. María Eugenia Laffitte Bretón. 14, 21, 27 y 28 de enero de 2017. Sábados de 9 a 14 h., viernes de 16 a 21 h.
Dirigido a psicólogos, administradores, psicólogos organizacionales, industriales, pedagogos y profesionales relacionados con el área de Recursos Humanos, estudiantes y pasantes de áreas afines*.
- ✓ **Primeros auxilios psicológicos, nivel 1**, Mtro. Jorge Álvarez Martínez. 23, 24 y 25 de enero de 2017, de 16 a 19 h. (última sesión de 16 a 18 h.).
Dirigido a público en general.

continúa en la pág. 10.



viene de la pág. 9.

- ✓ **Evaluación psicopedagógica**, Mtra. Gloria Romero Carbal. 18, 23, 25 y 30 de enero de 2017, de 16 a 21 h. Dirigido a psicólogos y pedagogos*.
- ✓ **Tanatología: técnicas de acompañamiento ante el duelo**, Lic. Cecilia Montes Medina. 25, 26 y 27 de enero de 2017, 9 a 13 h. Dirigido a psicólogos, tanatólogos, trabajadores sociales, médicos, enfermeras y profesionales relacionados con el área de la salud*.
- ✓ **Primeros auxilios psicológicos de intervención en crisis, nivel 2**, Mtro. Jorge Álvarez Martínez. 30 de enero, 1 y 2 febrero de 2017, de 16 a 21 h. Dirigido a profesionales que participen en brigadas multidisciplinarias de atención y rescate a víctimas; personal de protección civil, personal médico, rescatistas, bomberos, oficiales, psicólogos, miembros de fuerzas armadas que colaboren en planes de rescate, integrantes de asociaciones civiles y ONGs*. Nota: si no se cubre el perfil, es posible inscribirse si se cursó el Nivel 1.

Curso

- ✓ **Herramientas para la tutoría en nivel medio superior**, Dra. Marquina Terán Guillén. 18, 19 y 20 de enero de 2017, de 16 a 21 h. Dirigido a profesionales en el área de educación, docentes, directivos, orientadores, psicólogos y pedagogos*.

* Se requiere presentar documento probatorio. Informes e inscripciones: 5593-6001, ext. 106 y 108.
 edu.presencial@unam.mx
 http://dec.psicol.unam.mx
 WhatsApp: 55-4804-7651

Descuentos:

10% presentando credencial vigente de alumno, ex alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM; 12% efectuando el pago 15 días hábiles previos a la fecha de inicio; 15% a ti y a dos acompañantes más, inscribiéndose el mismo día al mismo servicio



COLOQUIO
PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
9 y 10 DE ENERO, 2017
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
PÚBLICO GENERAL



EVENTO GRATUITO
CUPO LIMITADO
Indispensable registro previo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONACYT No. 246959. Modelo de Prevención de Conductas Adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años: Diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la tecnología.

CONFERENCIAS MAGISTRALES • MESAS REDONDAS

EVENTO TRANSMITIDO POR YOU TUBE
DEC PSICOLOGÍA

JORNADAS
PERFIL DE PERSONALIDAD DEL DELINCUENTE MEXICANO
11, 12 y 13 de enero, 2017
CUPO LIMITADO
Indispensable registro previo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PAPIME No. PE304716: PERFIL DE PERSONALIDAD DEL DELINCUENTE MEXICANO

TALLER (15 HRS) SOBRE LA LABOR DEL PSICÓLOGO EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA.
Dirigido a a profesionales de la Psicología, Derecho y áreas afines que trabajen con delincuentes, niños maltratados y adultos con problemas de violencia intrafamiliar.

CONFERENCIAS MAGISTRALES:
-PERFILES CRIMINALES: LA APORTACIÓN DEL PSICÓLOGO
-EL PERFIL DEL DELINCUENTE MEXICANO
Dirigidas a público general

SEDE: Instalaciones de la División de Educación Continua

edu.presencial@unam.mx • http://dec.psicol.unam.mx

5548047651

@DECPsicologia
DecPsicologia
División de Educación Continua Psicología, UNAM

INFORMES E INSCRIPCIONES: 5593-6001 exts. 106, 108 y 222.
Saturnino Herrán, Col. San José Insurgentes Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900.
Responsable: Lic. Carlos Francisco Curiel Moreno.

Cursos Intersemestrales de Protección Civil

Con el objetivo de que nuestra comunidad se encuentre cada vez más capacitada en la prevención y atención de emergencias, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles invita a los **Cursos Intersemestrales de Protección Civil 2017**:

- ✓ **Inducción a la protección civil, 9 de enero**, de 11:00 a 14:00 h., salón A 108.
- ✓ **Primeros auxilios básico, 10 de enero**, de 11:00 a 14:00 h., salón A 103.
- ✓ **Prevención y combate de incendios, 11 de enero**, de 11:00 a 14:00 h., Estación de Bomberos, UNAM.
- ✓ **Ejercicios y simulacros en protección civil, 12 de enero**, de 11:00 a 14:00 h., salón A 103.
- ✓ **Intervención psicológica en crisis, del 16 al 20 de enero**, de 11:00 a 15:00 h., salón A 107.
- ✓ **Primeros auxilios avanzado** (se requiere tomar el curso básico), del **23 al 27 de enero**, de 11:00 a 14:00 h., salón A 105.

Inscripciones presenciales del **28 de noviembre al 14 de diciembre**, en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, planta baja del Edificio "A", de 9:00 a 15:00 h., y de 17:00 a 20:00 h. Teléfono: 5622 2235/43.





Nueva página del Laboratorio de Ciberpsicología

El Laboratorio de Enseñanza virtual y Ciberpsicología te invita a visitar su nueva página:

<http://www.ciberpsicologia.unam.mx>

En donde podrás encontrar información sobre: *Estrategias de e-salud, Psicoterapia en línea y Psicoterapia con Realidad Virtual*, además podrás descubrir las aplicaciones de realidad aumentada y videos 360 a la práctica de la psicología. ❖

Periodo de entrega de calificaciones 2017-1

La Secretaría de Administración Escolar informa que el periodo de entrega de calificaciones 2017-1 en el sistema SIAE de la DGAE inició el 30 de noviembre de 2016, a partir de las 12:00 hrs. El sistema permanecerá cerrado, por periodo vacacional, del 16 de diciembre, a las 12:00 hrs., al 5 de enero de 2017, a las 12:00 hrs., en que volverá a abrirse.



La fecha límite para el registro de calificaciones, conforme al artículo 5o. del Reglamento General de Exámenes, será el 9 de enero de 2017, a las 24:00 hrs.

La página del sistema de calificaciones es: www.dgae-siae.unam.mx ❖

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en los meses de diciembre y enero. Nuestros mejores deseos.

NOMBRE	DÍA	NOMBRE	DÍA
DICIEMBRE		ENERO	
Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13	Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sra. Karina Cano Cruz	13	Sr. José Juan Pitol Hernández	5
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14	Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Lic. Leticia Ma. Gpe. Bustos de la Tijera	15	Lic. Damariz García Carranza	6
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15	Mtro. David Trejo Martínez	6
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15	Sra. Aída Naturaleza Solano Montesinos	6
Sr. Luis Arturo Valdes Bautista	15	Lic. María Consuelo Hernández Troncoso	7
Lic. Agustín García Pérez	16	Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16	Sr. José Luis Olvera Sánchez	7
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17	M.C. Enrique Gijón Granados	8
Sra. Sara Georgina López Femat	17	Sra. Ivonne Gómez Santillan	8
Sr. Juan José Rojas Hernández	17	Sr. Eduardo Malagón Becerril	10
Lic. Karina Simón Arceo	18	Dr. Horacio Oscar F. I. Quiroga Anaya	11
Dr. José Juan Soto Ramírez	18	Mtro. Rodolfo Esparza Márquez	12
Lic. Ángel Gabino Casales León	20	Dra. Elisa Saad Dayán	12
Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís	20	Sra. Sofía Bustamante Martínez	12
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20	Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Susana Portillo García	20	Dr. Gilberto Ramiro Limón Arce	13
Lic. Luz María González Salazar	21	Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Lic. Claudia Ivette Navarro Corona	21	Mtra. Guillermina Natera Rey	13
Sra. Blanca Juana Hernández González	21	Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25	Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Mtra. Irma Zaldívar Martínez	25	Sra. Nancy Jannete Ortiz Guevara	14
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25	Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Dra. Ma. Patricia Elena Cheang Chao G.	26	Sra. Rosario Hernández González	15
Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud	26	Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sr. Esteban Verdeja Vargas	26	Sra. María del Carmen Flores Téllez	17
Dra. Shoshana Berenzon Gorn	27	Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtro. Juan Varela Juárez	27	Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Mtra. Eva Laura García González	28	Sr. Mario Palacios Martínez	19
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28	Lic. Fabián Martínez Silva	20
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28	Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29	D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Dr. Pablo Fernando Fernández Christlieb	30	Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Mtra. Adriana Cruz Romero	30	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Sr. Alan Eric González Gómez	31	Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31	Sra. María Inés Salazar Lucas	21
ENERO		Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Dra. Natalia Arias Trejo	1	Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sr. Miguel Ángel Aguirre Hoyos	1	Mtra. Martha Romay Morales	22
Lic. Lidia Díaz Sanjuan	3	Mtro. Manuel Alfonso González Oscoy	23
Lic. Ma. Eugenia de L. Dorantes Guevara	3	Sra. Ana Cecilia Falco Pliego	23
Mtro. Ángel Jaime Grados Espinosa	4	Lic. Austreberto Mondragón y Bolaños	24
Lic. María Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4	Lic. Angel Eduardo Velasco Rojano	24
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4	Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25

¡Plazo ampliado! Primer Encuentro de Enseñanza de la Psicología... Puedes someter trabajos hasta el 6 de enero de 2017

Se informa a toda la comunidad académica de la Facultad que se ha ampliado el plazo el plazo de recepción de trabajos para el Primer Encuentro de Enseñanza de la Psicología en Sistemas Escolarizados, Abiertos y a Distancia al 6 de enero de 2017. ¡Participa!

Infórmate y envía tu trabajo en:

http://sua.psicologia.unam.mx/encuentro_suayed_2017/ ❖



Registro de Programa de Servicio Social 2017

A quienes estén interesados en registrar un **Programa de Servicio Social**, les informamos que se requiere envíen su solicitud al correo servsocial.psicologia@unam.mx
 Por este mismo medio se le enviará los formatos correspondientes.
 Los registros iniciaron a partir del **7 de noviembre del 2016 y terminarán el 17 de marzo del 2017.**



Rectores de la UNAM

Continuamos con la presentación de los rectores que han estado al frente de nuestra Universidad:

MANUEL GÓMEZ MORÍN (1897-1972)



Nació en Batopilas, Chihuahua. Estudió la preparatoria en la ciudad de León, Guanajuato, y se recibió de abogado en 1919 en la Universidad Nacional. Formó parte del grupo de jóvenes conocidos como Los Siete Sabios.

Desempeñó los cargos de: Secretario de la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1920. Subsecretario en la Secretaría de Hacienda en 1920. Director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia de 1922 a 1925. Consejero económico y jurídico de los presidentes Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. Rector de la UNAM del 23 de octubre de 1933 al 26 de octubre de 1934.

Durante su rectorado se elaboró el primer Estatuto de la Universidad Nacional. Creó además un cuerpo de directores de institutos encargados de coordinar las labores docentes y las de investigación. Miembro de la primera Junta de Gobierno de la UNAM en 1945.

Recibió el doctorado Honoris Causa de la UNAM en 1934. Convocó a la Asamblea Constitutiva del Partido Acción Nacional en 1939 y lo presidió diez años. Obras publicadas: *1915* (1926), *España Fiel* (1928), *El Crédito Agrícola en México* (1928), *La Universidad de México. Su Naturaleza Jurídica* (1933), *La Universidad de México. Su Función social y la razón de ser de su autonomía* (1934) y otros ensayos.

FERNANDO OCARANZA CARMONA (1876-1965)



Nació en la ciudad de México. Estudió en el Instituto Científico y Literario de Toluca. Obtuvo el título de mayor-médico cirujano en 1909. Ejerció su profesión en el Hospital Militar, en el Hospital de la Cruz Roja y en el Hospital General de la ciudad de México.

Fue profesor de fisiología desde 1915 en la Escuela de Medicina y en la Escuela Médico Militar. Desempeñó los cargos de: Secretario de la Escuela de Medicina de 1917 a 1921. Miembro del Consejo Superior del Departamento de Salubridad de 1921 a 1923.

Director de la Escuela de Medicina de 1924 a 1934. Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México del 26 de noviembre de 1934 al 17 de septiembre de 1935. Miembro de la primera Junta de Gobierno de la UNAM en 1945. Se dedicó

también de manera importante al estudio de la Historia de México.

Obras publicadas: *Lecciones de Biología General* (1931), *Fisiología Humana* (1940), *Capítulos de Historia Franciscana* (1933-1934), *El Imperial Colegio de Indios de Santa Cruz de Tlaltelolco* (1934), *Crónica de las Provincias Internas de la Nueva España* (1939), así como su autobiografía en *Novela de un Médico* (1940) y *La tragedia de un Rector* (1943).



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kírareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro

B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J.

Grañel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto

A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet
<http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com