

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

El H. Consejo Técnico aprobó adecuaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura

En sesión extraordinaria del 2 de diciembre de 2016 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología aprobó, en lo general, una Propuesta de Adecuaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología para las Áreas de Formación General y Contextual (1º a 4º semestres).

La propuesta aprobada, integrada por la administración anterior de la Facultad, constituye el producto del trabajo colegiado del Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) y de los docentes de las asignaturas de los sistemas escolarizado y abierto, organizados en su momento en reuniones de trabajo coordinadas por la División de Estudios Profesionales.

De esta forma, el pleno del H. Consejo Técnico aprobó por mayoría: los ajustes propuestos a los programas de 20 asignaturas del Plan de Estudios, la creación de las asignaturas “Ciclo de Vida II” e “Introducción a la Psicología Organizacional”, con sus respectivos programas, así como la propuesta de Mapa Curricular que se presenta en el cuadro (página 2).

La Propuesta de Adecuaciones al Plan de Estudios aprobada reservó siete asignaturas para su revisión, análisis y elaboración de propuestas alternativas en trabajo colegiado, para su posterior presentación al H. Consejo Técnico para discusión y, en su caso, aprobación.

Las asignaturas reservadas aparecen en fondo color amarillo en el Mapa Curricular y son: “Psicología Cognitiva Constructivista” (propuesta de modificación a la asignatura “Teoría Computacional de la Mente”, que se solicitó fuera revisada); las asignaturas “Medición y Análisis de Datos” y “Construcción de Instrumentos Psicométricos”, que se revisarán para ampliar y fortalecer la formación metodológica, cuantitativa y cualitativa, en el Área de Formación General; y las asignaturas correspondientes al Área Contextual para los primeros cuatro semestres.

Se pretende que las adecuaciones aprobadas por el H. Consejo Técnico al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología se apliquen por vez primera para la generación de alumnos de primer ingreso en el ciclo 2018-1.

continúa en la pág. 2.

Convenio con la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes

Como parte de los esfuerzos que la Facultad de Psicología desarrolla en beneficio de poblaciones vulnerables, y de las acciones interinstitucionales que realiza la UNAM, el pasado 16 de diciembre del 2016 se realizó la firma de un convenio de colaboración entre la Facultad y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA),

perteneciente a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México.

El objetivo del convenio es diseñar, implementar y monitorear una evaluación diagnóstica de las Comunidades Especializadas que albergan a los adolescentes y adultos jóvenes que han realizado conductas tipificadas como delito

continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

**Titulación y Permisos Académicos:
Nuevos servicios digitales** , , , , , 15

**Apertura y cierre del sistema para
informes de actividades 2016 y pro-
gramas de trabajo 2017** , , , , , , 16

▶ PROGRAMAS DE SERVICIO

**Registro de Programa de Servicio
Social 2017** , , , , , , , , , , , 16

viene de la pág. 1.

Los programas de las 22 asignaturas aprobadas pueden consultarse en el sitio web de la Facultad de Psicología, en la página: <http://www.psicologia.unam.mx/adecuaciones-al-plan-de-estudios/>

MAPA CURRICULAR

	CCC	NCC	PCS	PE	Espacios curriculares		PPSC	PO	Ctxt	M	C	H
SEM 1		Bases biológicas de la conducta	Modelos en Psicología Clínica	Teoría psicogenética constructivista	Historia de la Psicología	Introducción a la metodología de la investigación	Psicología social de la interacción		Identidad Universitaria	7	47	26
SEM 2	Aprendizaje y conducta adaptativa I	Psicobiología sensoriomotriz y alertaamiento	Aprox. al proceso salud-enfermedad	(Psicología Cognitiva Constr.)	Ciclo de Vida I	Medición y análisis de datos			Identidad prof. del psicólogo (transdisc. I)	7	46	26
SEM 3	Aprendizaje y conducta adaptativa II	Neurobiología y adaptación	Método Clínico		Ciclo de Vida II	Construcción de instrumentos psicométricos	Psicología social de los grupos	Introducción a la Psicología Organizacional	Transdisc.	8	47	27
SEM 4	Aprendizaje y conducta adaptativa III	Neurocog. Prácticas psicob.		Teoría sociocultural	Filosofía de la Psicología		Psicología Social de lo colectivo		Plan de vida y carrera (Comp. Soc. Realidad I)	7	44	27
Fondo amarillo: Asignaturas reservadas, pendientes de revisión y análisis.						M = Materias C = Créditos H = Horas				29	184	106

viene de la pág. 1.

y que están sujetos al Sistema de Integral de Justicia para Adolescentes, así como desarrollar un modelo de intervención psicológica en materia de delitos, adicciones, sexualidad humana y neuropsicología, con el propósito de lograr la reintegración social y familiar del adolescente y contribuir a su adopción de un estilo de vida saludable, a través de métodos de investigación e intervención especializados, con un enfoque en el respeto a los derechos humanos.

Suscribieron el instrumento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, la Mtra. Elisa La-

vore Fanjul, directora general de la DGTPA y la Lic. Natalia Soto Piñero, jefa de la Unidad Departamental de Diagnóstico de la DGTPA, ante la presencia de la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología (CCFAIP), el Lic. Agustín García Briseño, jefe de la Unidad Jurídica, así como de otros funcionarios y académicos de ambas instituciones.

Además de representar una oportunidad para impulsar la adaptación social de adolescentes a través de métodos de investigación e intervención especializados, el convenio permitirá

formar, actualizar y brindar entrenamiento práctico bajo supervisión a estudiantes inscritos en programas de la Coordinación de los Centros, así como diseñar e implementar nuevos protocolos de investigación aplicada y de campo.



Foto DGTPA



Foto PICVDNSO

La Facultad, con Intervención en Crisis, apoyó en Tultepec

A raíz del grave siniestro del martes 20 de diciembre pasado en el mercado de Tultepec, Estado de México, la explosión de grandes volúmenes de fuegos pirotécnicos que dejó un saldo de al menos 29 muertos y 70 heridos, el Programa de Intervención en Crisis a Víctimas de Desastres Naturales y Socio-Organizativos

de la Facultad de Psicología capacitó, asesoró y dio atención individual, grupal, familiar y comunitaria a miembros de la población y personal de apoyo.

Como parte de una tradición ancestral de la comunidad, en el tianguis se fabrican, almacenan y comercian artificios pirotécnicos, siendo una de sus principales fuentes de trabajo.

El dispositivo organizado por Intervención en Crisis inició al día siguiente de la conflagración. Con las autoridades de salud del Estado de México se acordaron las acciones a realizar en el lugar de las explosiones, llamado Zona Cero.

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

Para comenzar, Lisa Warn Cruz, doctorante en Terapia Familiar, explicó el modelo de atención psicosocial a los psicólogos y voluntarios que se concentraron en el lugar, e inició la capacitación grupal en el modelo de intervención en psicología de emergencias y desastres de la Facultad.

Se brindó atención a los primeros respondientes, de las brigadas de protección civil, bomberos, unidades médicas y atención psicológica, organizaciones civiles, religiosas y voluntarios que acudieron a la Zona Cero. Se atendió, también, a los abogados y trabajadores sociales que orientaban a los familiares de las víctimas, por síntomas de desgaste profesional y emocional.

En una siguiente etapa, el grupo concentró su ayuda en el centro cívico de Tultepec, la Concha Acústica, donde se instalaron carpas con diversos servicios. Allí se formó el grupo Psicólogos Unidos por Tultepec, que trabajó en la atención a los sobrevivientes y víctimas indirectas del evento. Este esfuerzo estuvo coordinado por la Lic. Carolina Andrade Pineda y la psicóloga Minerva Valencia, apoyadas por la estudiante Sarahí Graciela Rocha. Participaron en acciones conjuntas con los psicólogos locales, a quienes brindaron orientación y supervisión.



Foto PICVDNSOT

La tercera etapa consistió en el cierre del dispositivo y la evaluación del trabajo y vicisitudes propias de estas intervenciones, con reuniones plenarias en las que participaron el Lic. Andrés Vidal, de Psicología Social, quien realiza el trabajo "Evaluación Social del Impacto de la Explosión en Tultepec", y el maestro en terapia familiar Antonio Silva; junto con el Mtro. Jorge Álvarez Martínez, el responsable del Programa, realizaron acciones para el desahogo emocional, con los distintos actores de esta ayuda humanitaria.

En las acciones de atención a víctimas se contó con la participación altruista y desinteresada de Raúl Domingo Miliari (experto en protección civil) y Marlen Nava, de Psicotrauma México.

Como complemento a este trabajo, se organizó continuar la formación, asesoría y supervisión de los psicólogos, abogados, médicos y trabajadores sociales que siguen suministrando atención en Tultepec, impartiendo, del 16 al 19 de enero, cursos de actualización en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad. Para ayudarles a afrontar de mejor manera las secuelas de este terrible evento con los infantes de la comunidad, psicólogos educativos brindaron información y atención a profesores de educación básica y padres de familia.

Donación de la familia Fortes Besprosvani a la Biblioteca

La distinguida profesora de la Facultad de Psicología, Dra. Bertha "Beba" Besprosvani de Fortes, falleció el 26 de septiembre de 2015; era viuda del también muy querido profesor Dr. Abraham Fortes Rudoy, quien falleciera en 1990. En noviembre de 2015, a manera de culminación de la entrega que sus padres tuvieron con la Universidad, su hija, la Mtra. Jacqueline Fortes Besprosvany, profesora del posgrado, donó a la Facultad el acervo bibliográfico especializado conformado por ellos.

La Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega, después de revisar los cerca de ochocientos libros recibidos, el más antiguo publicado en 1923, integró a sus colecciones 188 ejemplares, de los cuales 34 títulos no figuraban en el acervo de la UNAM.

Por decisión de la familia, el resto de los libros han sido obsequiados a los alumnos de la Facultad, el Día Internacional del Libro (23 de abril).

Entre los libros más llamativos de la colección integrados a la Biblioteca se encuentran, todos autografiados por sus autores, las obras: Bases biológicas de la bisexualidad, de Luis González

de Alba, Hypnosis It's for you, de Lewis Wolberg, Tratamiento y prevención de la obesidad en niños y adolescentes, de Rosa Korbman, y Trece casos de prostitutas: Investigación psicológica de su personalidad, de Assia Goldenberg.

Las obras que se han integrado al acervo pueden ser consultadas en la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega, y ostentan una etiqueta que los identifica con la siguiente leyenda:

Donado de nuestra Biblioteca Personal,

Dr. Abraham Fortes Rudoy y Dra. Beba Besprosvani de Fortes.



Foto: Archivo Familia Fortes

María Calzada Ayanegui y
Noel Perea Reyes

Rosa Atzimba Morales Monroy, coordinadora de la Biblioteca

El Dr. Germán Palafox Palafox designó a la Mtra. Rosa Atzimba Morales Monroy como coordinadora de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", en sustitución del Lic. Noel Perea Reyes, a quien se hace un reconocimiento por su trabajo al frente de la misma, y quien continuará sirviendo a la Universidad, a cargo de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

La nueva coordinadora es licenciada en Bibliotecología por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y maestra en Administración de Empresas con especialidad en Mercadotécnica por la Universidad Anáhuac México Sur. Ha sido docente de la moda-

lidad a distancia del curso Introducción a la Biblioteconomía en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA). Ha impartido muy diversos cursos en instituciones públicas y privadas, y ha asesorado en gestión de la información para la transparencia.

Entre otras instancias, se desempeñando responsabilidades en su campo en la Universidad Anáhuac del Sur, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (campus León); I-Maris, Especialistas en Información; el Alliant Institute; la Facultad de Medicina de la UNAM; la Dirección de Apoyo Bibliotecológico de CONACULTA; y la Red Nacional de Bibliotecas del Instituto Nacional Electoral.



Foto Mtra. Morales

La DEC y la Dra. Amada Ampudia exponen dos proyectos de investigación

En la semana del 9 al 13 de enero de este año tuvieron lugar dos importantes eventos académicos producto de un esfuerzo coordinado entre la División de Educación Continua de la Facultad y la Dra. Amada Ampudia Rueda, con sus colaboradores en dos relevantes proyectos de investigación.

Prevención de adicciones en niños, niñas y adolescentes

El Coloquio "Prevención de adicciones en niños, niñas y adolescentes", consistió en cuatro conferencias magistrales y dos mesas redondas, y se desarrolló el lunes 9 y martes 10 de enero, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad; reunió una centena de asistentes, entre académicos, alumnos, profesionales de la salud y público en general. Su objetivo fue dar a conocer los avances del proyecto "Modelo de Prevención de Conductas Adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años: Diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la tecnología", financiado por el Conacyt*, del que la Dra. Ampudia es responsable.

Inauguró el Coloquio el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, a quien acompañaron la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la División

de Educación Continua y la Dra. Ampudia; el director destacó lo afortunado que era comenzar el año mostrando los avances de investigación en un tema de la mayor relevancia para la niñez y para juventud mexicanas, y mencionó que el Coloquio llegaba de la mano de las Jornadas "El perfil de personalidad del delincuente mexicano", que iniciarían el miércoles 11, en la DEC.

Para formular e instrumentar políticas públicas, dijo, es central la regulación del comportamiento de las personas; para ello se incentivan ciertas conductas (comer sanamente, respetar las señales...). No obstante, evaluar la efectividad de estas políticas no es fácil, sea por fallas de diseño, o porque la reali-

dad introduce factores que confunden los resultados. Para evaluar el impacto de una intervención, señaló, la clave es comparar siempre lo que ocurrió con lo que pudo ser, y la tarea principal es encontrar un contrafactual, un verdadero "control" para comparar. Por ejemplo, una mejoría registrada en la calidad de vida de la población puede ser producto de la intervención realizada, del crecimiento económico o de ambos. Al evaluar programas preventivos el reto es mayor; la disminución



Foto DEC

continúa en la pág. 5.

viene de la pág. 4.

del indicador escogido (consumo de sustancias) puede ser efecto de la prevención o de la mitigación (reducción del consumo); si se busca prevenir la aparición de una conducta, y ésta no se presenta, ese mismo resultado puede deberse, o no, a una intervención efectiva. En estos casos, la búsqueda del "control" requiere la determinación del riesgo de aparición del comportamiento y, para el diseño de políticas públicas con base en evidencia, se vuelve fundamental conformar perfiles de riesgo con base en características personales, familiares, socioeconómicas, geográficas, etapas "clave" o trayectorias. En este sentido, indicó, era patente la relevancia de los dos eventos académicos con los que la Facultad iniciaba el año 2017.

En el Coloquio, a través de sus ponencias, diversos colaboradores del proyecto fueron exponiendo distintos elementos, actividades y avances del mismo, de forma que los asistentes consiguieron tener una amplia visión de él. Sucintamente mencionamos algunas de las principales participaciones, en la secuencia de su inserción en el avance del proyecto y de los resultados obtenidos, relacionados en buena medida con la construcción y validación de instrumentos para niños, padres y maestros.

La propia Dra. Amada Ampudia expuso el modelo de prevención de conductas adictivas para niños entre 9 y 12 años de edad, y comentó el proceso de desarrollo de los instrumentos de evaluación. La Dra. María Becerril Pérez habló de la percepción de niños y niñas acerca de las adicciones, en tanto la Lic. Marisol Román García se refirió a la percepción de éstos respecto al uso y adicción a las nuevas tecnologías. La Mtra. Guadalupe Santaella Hidalgo abordó el papel de los padres en la prevención de conductas adictivas, mientras que la Mtra. Susana Eguía Malo hizo lo propio respecto del papel del docente. Los riesgos para adicciones que representan en niños y adolescentes las nuevas tecnologías fue el tema

abordado por Dra. Guadalupe Sánchez Crespo, de la Universidad de Salamanca, España y, por otra parte, la Dra. María Santos Becerril Pérez expuso las posibilidades que la animación sociocultural y la recreación presentan como alternativas de sensibilización y aprendizaje en el tema de las adicciones. En sentido similar, la Dra. Silvia Morales Chainé se refirió a la importancia de la crianza positiva para la prevención de adicciones, y la Dra. Fayne Esquivel y Ancona presentó el papel preventivo de la regulación emocional en dichas conductas.

El proyecto

En términos globales, las adicciones se agrupan en dos grandes rubros: las denominadas legales, como el alcohol o el tabaco, y las ilegales, como son la marihuana, inhalables, heroína, crack, cocaína y anfetaminas, entre otras. En años recientes, el uso de drogas se ha convertido en un fenómeno global, que requiere atención inmediata; no obstante, existen diferencias en los niveles de consumo entre los distintos países. Hasta hace poco, se decía que era un problema esencialmente de sociedades desarrolladas; países occidentales del hemisferio norte, como Estados Unidos, Canadá e Inglaterra. Otros países eran considerados productores de drogas y/o países de tránsito hacia los centros de consumo, como Colombia y México.

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reporta

que ésa ya no es la situación actual, pues países tradicionalmente productores o de tránsito registran incrementos en consumo, y los países consumidores están produciendo sus propias drogas: la problemática es un tema prioritario de salud a nivel mundial.

Estudios recientes, además, han reportado que existen nuevas adicciones, socialmente no vistas como tal, pero cuya prevalencia pone en riesgo el desarrollo de las personas, especialmente el de niños y niñas. Entre estas conductas adictivas está el uso de los videojuegos, la televisión, el Internet, el exceso de ingesta alimenticia, o el exceso en actividades deportivas, cuando se vuelven el objeto central y único de la vida cotidiana (Muñoz y Valeria, 2011).

A nivel mundial, las estrategias de detección, atención y prevención para esta problemática han incorporado tratamientos directos, grupos de apoyo, materiales de acceso rápido y sencillo, empleo de herramientas lúdicas y tecnológicas novedosas; un ejemplo es el Programa Plan Ceibal, utilizado en Uruguay (Semenov, 2006; Rivoi y Lamschtein, 2012), dirigido a personas mayores de 12 años, con información remedial; éste, sin embargo, no se enfoca en la prevención y no contempla las nuevas adicciones, presentes en adolescentes y jóvenes mexicanos.

Por ello, el proyecto presentado se propuso generar un modelo preventivo, que incluye tanto adicciones comunes (legales e ilegales) como las de incorporación reciente, en un grupo poblacional compuesto por niños y niñas entre 9 y 12 años de edad, estudiantes de primaria en escuelas públicas, utilizando ambientes y estrategias de aprendizaje lúdicas y vivenciales junto con el uso de nuevas tecnologías, que contribuyen en la prevención de adicciones, pero no en su tratamiento.

Como modelo integral, se incluye a los padres de familia y/o tutores principales, así como a los encargados de la educación (maestros, directores y trabajadores sociales),



Foto DEC

continúa en la pág. 6.

viene de la pág. 5.

con técnicas de acercamiento, asesoría sobre estrategias de crianza, y el uso de la tecnología, como recurso tutorial y red de apoyo. Los ejes temáticos evaluados y trabajados son: causas y consecuencias de las conductas adictivas, expresión asertiva de las emociones, comunicación efectiva y afectiva, relaciones interpersonales, redes de apoyo, estilos de crianza, habilidades para la vida y señales tempranas de riesgo.

Como sustento teórico se manejó el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979, 1990), pues postula que, para el entendimiento de cualquier grupo poblacional, problemática social o conductual, es necesario entender, analizar y considerar los contextos de desarrollo primario (como la familia) así como los secundarios (como la escuela) junto con las interacciones entre éstos. Tras obtener esta información holística se pueden generar modelos preventivos y de intervención acordes a las necesidades, habilidades y características poblacionales. Este proyecto busca responder las preguntas: ¿Cuál es el impacto de un modelo de prevención que utilice las tecnologías de la información y técnicas lúdicas como herramientas en la prevención de conductas adictivas en niños y niñas entre 9 y 12 años de edad? ¿Cómo pueden utilizar los maestros y padres de familia las tecnologías de la información para fomentar el desarrollo y bienestar, así como para educar y orientar a sus hijos e hijas respecto a la prevención de conductas adictivas?

El objetivo general del proyecto ha sido generar un modelo de prevención de conductas adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años con un sustento teórico-metodológico, que utiliza las tecnologías de la información y técnicas lúdicas como herramientas para crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje y la prevención, con la participación de los profesores y padres de familia

y/o tutores; y la evaluación del impacto que el modelo tiene.

Al mediano plazo, el impacto buscado consiste en el aprendizaje de niños, niñas, padres de familia, profesores, directores y trabajadores sociales de la zona escolar 402 de la Ciudad de México, sobre el tema de las adicciones legales, ilegales y de nueva incorporación, así como la sensibilización de los participantes hacia dicha problemática; con el esperado efecto preventivo.

Al largo plazo, se pretende la incorporación del modelo de prevención de adicciones en niños de 9 a 12 años que asistan a escuelas primarias de otras zonas escolares, no sólo en la Ciudad de México, sino también a nivel nacional. Asimismo, la incorporación de la Plataforma Multimedia Didáctica e Interactiva desarrollada a las aplicaciones disponibles del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD), tanto en los equipos de cómputo portátiles, como en las computadoras de escritorio disponibles en la aulas de las escuelas primarias a nivel nacional. Además, se considera la ampliación del rango de edad de los menores a quienes va dirigido el modelo de prevención de conductas adictivas de este proyecto de investigación.

Por su materia y objetivos, el proyecto se adhiere al Tercer Eje del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, denominado "México con Educación de Calidad", específicamente en el apartado III.2, que se refiere a "Articular la educación, la ciencia y el desa-

rollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera".

* Conacyt No. 246959

Personalidad del delincuente mexicano

Las Jornadas "Perfil de personalidad del delincuente mexicano", organizadas por la División de Educación Continua y la Dra. Amada Ampudia, se realizaron los días 11, 12 y 13 de enero en las instalaciones de la DEC. Consistieron en dos conferencias magistrales y un taller, en los que se presentó la información desarrollada dentro del proyecto "Perfil de Personalidad del Delincuente Mexicano"*.

Inauguró este evento el Dr. Germán Palafox Palafox, junto con la Mtra. Susana Lara Casillas la Dra. Amada Ampudia, coordinadora del proyecto de investigación, y los doctores Guadalupe Sánchez Crespo, y Fernando Jiménez Gómez, de la Universidad de Salamanca España. En sus palabras, el director destacó la gran relevancia de establecer perfiles de riesgo que puedan orientar políticas públicas dirigidas a la prevención de la violencia, el crimen y otros comportamientos que dañan a la sociedad e impiden una convivencia sana y productiva. Se preguntó sobre los retos de la caracterización tipológica de las personas propensas a cometer un delito, sobre si existe un perfil de delincuente, con variantes, o si los tipos de delitos están asociados a perfiles específicos, seguro de que sus dudas serían despejadas en las Jornadas.

También se refirió a que exige un gran rigor científico la enorme responsabilidad que implica que perfiles criminales puedan ser utilizados de manera descuidada o no ética, derivando en falsos positivos en población no encarcelada, o en omisiones, en población encarcelada, influyendo en procesos ante instancias de procuración de justicia, y recuperó un dicho de Manuel Gómez Morín: "el bien



Foto DEC



viene de la pág. 6.

mal hecho es peor que el mal mismo, porque no consigue su objetivo y mata la esperanza". Así, pidió apostar por una mejor ciencia psicológica, para aportar mayores beneficios a la sociedad.

Durante los últimos años los índices de delincuencia a nivel mundial y nacional se han incrementado considerablemente; al respecto, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) señaló que en América Latina la violencia es extensa y tiene inmensos costos: se estima que hay más de 140,000 homicidios cada año y que, en promedio, 28 millones de familias son sujetas a hurto o robo en un año: 54 familias son robadas cada minuto.

Estas cifras señalan que el tema de la delincuencia requiere ser atendido con estrategias multidisciplinarias, de interés tanto para estudiantes de Psicología, como para profesionales de distintas disciplinas que estén involucrados o pretendan colaborar en el entendimiento, génesis y atención de la delincuencia, específicamente en México. La academia ha realizado investigaciones que intentan explicar el comportamiento delictivo. En este sentido, a lo largo de más de una década, la Dra. Ampudia y sus colaboradores han contribuido en la construcción de este perfil, mediante investigaciones de corte cuantitativo.

A partir de las recomendaciones sobre el entendimiento del comportamiento delictivo, el mencionado equipo de investigadores concluyó que hacen falta aportaciones que integren los datos estadísticos existentes con la información cualitativa, para llegar a una comprensión holística del fenómeno de la delincuencia en México. Estas integraciones implican variables como: el tipo de delito cometido, el nivel de peligrosidad y violencia, la historia de vida, el perfil familiar, entre otras variables. Por ello se diseñó el proyecto "Perfil de Personalidad del Delincuente Mexicano"*.

Las Jornadas "Perfil de personalidad del delincuente mexicano" se rea-



Foto DEC

lizaron con el objetivo de sensibilizar a estudiantes y profesionales de la psicología, psiquiatría y abogacía sobre la labor de colaboración que pueden ejercer en los procesos de evaluación y diagnóstico, así como en la administración de justicia, en procesos civiles y penales. En la conferencia su magistral, la Dra. Ampudia expuso los avances sobre el perfil de personalidad del delincuente mexicano derivados del análisis de indicadores obtenidos de diversos instrumentos, a partir del modelo clínico de evaluación y diagnóstico de la conducta del delincuente. Analizó las características de internos que han cometido diversos tipos de delitos, para observar la manera en que se relacionan variables como función cognitiva, rasgos de personalidad en la conducta psicopatológica del delincuente, condición sociodemográfica, antecedentes familiares, tipo de delito y nivel de peligrosidad.

Por su parte, en su conferencia magistral "Perfiles Criminales: la aportación del psicólogo", el Dr. Fernando Jiménez Gómez, colaborador español del proyecto, expuso la labor del psicólogo en la perforación criminal, a través del análisis de las distintas facetas psicológicas de las diferentes conductas delictivas. El psicólogo es un colaborador más del equipo de investigación criminal, que va a aportar los elementos psicológicos apropiados de una conducta criminal y ayudará al equipo con sus reflexiones y metodología. El mismo académico di-

rigió un taller de tres casos prácticos en que corresponde a los profesionales psicólogos ejercer su labor específica: los juzgados de Familia, los juzgados de Menores y los juzgados de lo Penal. Tras una introducción teórica sobre estos diferentes juzgados, el especialista dirigió el taller de casos prácticos específicos, en que los alumnos hicieron la crítica de los casos, elaboraron los informes y generaron alternativas para atender las peticiones del juez o de la fiscalía. Sobre los juzgados de Familia, el interés se centró en

sensibilizar a los alumnos sobre la generación de informes periciales que consideren el mejor interés del niño ante casos de guarda y custodia, cuando una pareja se separa o se divorcia. Los alumnos tomaron buena cuenta de la elaboración del informe, sus consideraciones generales y fases de elaboración. El tema de los juzgados de Menores fue abordado en dos partes: por una, los menores que necesitan protección y, por la otra, los que necesitan ser reeducados, por la comisión de una conducta transgresora de la ley. Se plantearon las diversas formas de atención y las medidas reformativas para los menores y, en un caso práctico, los alumnos apreciaron las distintas características y fases de la elaboración del informe. La labor de los profesionales en el juzgado de lo Penal fue abordada considerando dos elementos esenciales: la ley (con la definición de delito) y la psique (la conducta patológica). Se analizaron los tipos de trastornos psicopatológicos más habituales y su gravedad, por los que el juez ha de tomar un criterio para determinar la responsabilidad penal y su cuantificación. Como en los casos anteriores, se expuso un caso, abordado con la crítica y colaboración de los alumnos. El Dr. Jiménez terminó el curso aportando a los profesionales de la Psicología los diversos criterios de selección de las pruebas psicológicas dentro del ámbito de las técnicas de evaluación.

* PAPIME PE304716



Desde promover la salud hasta ayudar a bien morir: La Psicología de la salud

Dr. Juan José Sánchez Sosa

El pasado miércoles 7 de diciembre el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad, impartió una conferencia magistral en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, última del VII Ciclo de Conferencias de Investigación, organizado por la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Amablemente, ha compartido con nosotros una síntesis de ella.

Desde la primera mitad de la década de los setenta del siglo pasado, la comunidad científica internacional en general y los expertos en salud en particular integraron a todos sus quehaceres profesionales y científicos una idea cuyos orígenes podrían remontarse a la Grecia antigua, que es la concepción de que la salud tiene componentes y causas físicas y psicológicas. Cuando en 1973 se funda formalmente la más importante asociación mundial de expertos que estudian esta relación de fenómenos, los programas de formación de psicólogos en el área de la salud incluyen contenidos que integran, entre otros, dos criterios clave: primero, la contribución relativa de los siguientes factores: herencia, nutrición, acceso a servicios de salud y su calidad; calidad física y social del ambiente y el comportamiento humano; segundo, la convicción de que toda intervención psicológica que busque prevenir problemas de salud o restaurarla requiere basarse en investigación científica y demostrar su eficacia.

En el contexto institucional de México, este grupo de convicciones se adoptó más formalmente en el Sector Salud en 1988 cuando, en una reunión de las instituciones del sector, el secretario de Salubridad las incluyó en su descripción de principios en una reunión en la que, por primera vez, participaron psicólogos expertos en Psicología de la Salud.

Así, el campo de estudio de la Psicología de la Salud, incluyendo la psicología Clínica, consiste en principios psicológicos aplicados para aumentar la posibilidad de mantenerse sano (prevención) y diseñar e implementar intervenciones para recuperar la salud y reducir la incapacidad (Medicina Conductual). En efecto, la dimensión salud-enfermedad se basa en cinco pilares fundamentales: 1) Herencia (sexo, propensiones heredadas, etc.); 2) Nutrición (calidad y cantidad, aún desde antes de nacer); 3) Calidad y acceso a servicios de salud (instalaciones, equipo, materiales, capacidad del personal, etc.); 4) Calidad del ambiente físico y social (sanidad, toxicidad, criminalidad, etc.); 5) El comportamiento humano (cognitivo, emocional, instrumental, estilos de vida, etc.).

Desde la óptica del comportamiento humano y, por tanto, de la Psicología como ciencia y profesión, los primeros cuatro componentes funcionan como variables distales, en el sentido de que prácticamente no se tiene acceso a ellas para modificarlas y, por tanto, no pueden ser objeto de cambio pa-

ra intervenciones profesionales. Así, el quinto elemento, el comportamiento humano, se convierte de manera natural en la variable dependiente por excelencia para la intervención del psicólogo en general y del psicólogo de la salud en particular.

Durante varias décadas en México se han aplicado los principios y mecanismos que regulan el funcionamiento psicológico del ser humano para promover conductas que preserven la salud o ayuden a recuperarla. Entre otros, tres grupos de intervenciones psicológicas generan cambios que, en conjunto, constituyen armas poderosas para conservar la salud o restaurarla.

El primero consiste en establecer en el individuo destrezas de autorregulación emocional, ya que la investi-

gación científica de las últimas cinco décadas ha documentado con un alto grado de certeza que, emociones negativas prolongadas debilitan diversos sistemas fisiológicos o los hacen "disfuncionar". Otra vía en la que las emociones negativas deterioran la salud es que interactúan con creencias distorsionadas sobre la salud y enfermedad y acaban interfiriendo con el comportamiento que lleva a recuperar la salud. El segundo grupo de intervenciones consiste precisamente en identificar y modificar las creencias o convicciones distorsionadas que afectan tanto a las reacciones emocionales como al comportamiento adaptativo. El tercero involucra dotar al individuo y a su familia inmediata de las habilidades específicas que operan sobre el ambiente y lo cambian para producir consecuencias positivas en cuanto a recuperar la salud.

Estas técnicas, articuladas de manera sistemática en intervenciones profesionales especializadas, han probado su eficacia en muy diversas enfermedades, principalmente las de tipo crónico, mismas que están creciendo en sentido epidemiológico. En investigaciones coordinadas desde la UNAM hemos realizado estudios, y a continuación se describen algunos ejemplos, todos ellos documentados y publicados en diversas revistas científicas y otras fuentes especializadas.

En un programa con pacientes seropositivos al VIH/SIDA del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición "Salvador Zubirán" y del servicio de infectolo-

continúa en la pág. 9.



Foto: UDEMAT

viene de la pág. 8.

gía del Centro Médico “La Raza” del IMSS, se examinaron los efectos de una intervención psicológica sobre la calidad de vida y el seguimiento puntual de los participantes de su tratamiento médico. Los resultados mostraron una reducción importante en el deterioro de la calidad de vida y un claro aumento de conductas de autocuidado y de bienestar, además de una mejoría significativa en su adherencia terapéutica.

En otro estudio, en el Hospital Juárez de México, se trabajó con pacientes, mujeres con cáncer de cabeza y cuello intervenidas quirúrgicamente. Las secuelas de la cirugía provocan intensas reacciones emocionales y sociales, por dejar un aspecto extremadamente deforme en la cara. Se da un deterioro muy grave en autoimagen y autoestima, al extremo de cubrir los espejos en su casa para no verse en ellos. Todo ello lleva a las pacientes a estados graves de aislamiento, deterioro en su desempeño físico, deterioro de sus redes sociales, una gran dependencia médica, deterioro grave de su comportamiento social, laboral y sexual, además de producirles síntomas depresivos y de ansiedad. La intervención psicológica mejoró todos estos aspectos del funcionamiento de las pacientes.

Otros ejemplos incluyen haber mejorado muy significativamente los niveles de glucosa en sangre, bienestar y funcionamiento físico y psicológico de pacientes diabéticos; y los valores de presión arterial en pacientes hipertensos esenciales y en embarazadas en riesgo de crisis de preeclampsia.

En nuestros estudios en pacientes asmáticos, las intervenciones psicológicas han logrado mejorar tasa respiratoria y

cardiaca, el seguimiento puntual de instrucciones médicas y reducir tanto el uso de estrategias de emergencia y la exposición a situaciones desencadenantes de crisis, además de reducir síntomas tales como ansiedad, disnea, sibilancias, sensación de dolor u opresión en el pecho, tos y flemas.

Las intervenciones también se han extendido a entrenar otros profesionales, como los del personal de enfermería, a modificar su interacción interpersonal con pacientes en cuidados intensivos y documentando cómo los cambios en comportamiento repercuten incluso en medidas de laboratorio y otras relacionadas con la recuperación de los pacientes.

Otros problemas de salud en los que nuestras intervenciones han generado mejoría importante incluyen, cefaleas primarias, osteosarcoma, ansiedad generalizada, conducta violenta, obesidad, estrés en médicos y establecer o mejorar destrezas en los cuidadores primarios informales (usualmente familiares cercanos) de pacientes en fase de cuidados paliativos.

Algunas de las sedes clínicas en las que hemos realizado estos estudios y en las que se entrena a psicólogos de posgrado incluyen: Hospital General Gea González, Los Institutos Nacionales de Enfermedades respiratorias, Nutrición, Cancerología, Neurología y Neurocirugía, Rehabilitación, los hospitales psiquiátricos *Fray Bernardino Álvarez* y *Juan N. Navarro* y la Clínica Especializada Condesa.



Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, 2016

En 2016 inició en la Facultad de Psicología el Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, coordinado por la Dra. Frida Díaz Barriga y el Mtro. Javier Alatorre Rico, y organizado por la Coordinación de Psicología de la Educación, el Grupo GIDDET y el Seminario de Actividad, Cultura y Conocimiento. Su objetivo es promover el conocimiento significativo de una serie de perspectivas en este ámbito, así como el desarrollo de capacidades para realizar investigación cualitativa acerca de procesos educativos. El Seminario, que continúa en 2017 y busca tener un carácter permanente, surge como una necesidad de la comunidad por analizar y formular cambios en la educación con la incorporación de perspectivas que asuman la complejidad de los proce-

sos educativos, tomando en cuenta el sentido y significado de los actores de la educación, así como una diversidad de procesos referidos a la conformación histórica, social y cultural de la educación.

Desde este Seminario se busca contribuir a la comprensión de los fe-

nómenos y procesos psicológicos desde los lentes de la mirada cualitativa, y coadyuvar a la transformación de las formas tradicionales de construir conocimientos, desarrollando aproximaciones teóricas, y por tanto metodológicas, que incorporen la interpretación de los actores sociales, el conocimiento, las voces y las experiencias locales. Es decir, una investigación que persiga la justicia social y el desarrollo en democracia.

En el Seminario se intenta enriquecer las oportunidades de formación en metodología de investigación, sobre todo para estudiantes de licenciatura y posgrado. También se busca extender la difusión de líneas innovadoras de indagación, intervención y evaluación educativa en espacios educativos mexicanos e interna-



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 10.

viene de la pág. 9.

cionales. En las sesiones, mediante el diálogo y el cuestionamiento, se propone que los participantes compartan de forma crítica y constructiva los procedimientos y resultados de la moderna investigación cualitativa en ciencias sociales y particularmente en ciencias de la educación.

El Seminario, que se ha presentado en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, comenzó sus actividades el 23 de mayo de 2016 y desde esa fecha han participado investigadores nacionales e internacionales de prestigio reconocido. En la primera sesión, el Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, de la Universidad de Málaga, reflexionó sobre las nuevas perspectivas metodológicas en investigación cualitativa y compartió su trabajo en diferentes países desde la mirada de la investigación propia de la era posmoderna y del debate epistemológico. El 23 de agosto, el Dr. Moisés Esteban Guitart, de la Universidad de Girona, con base en la psicología histórico-cultural, abrió un debate muy interesante acerca de los fondos de conocimiento e identidad y el uso de la multimetodología autobiográfica extendida (MAE), integrada por diversos dispositivos narrativos y representaciones gráficas, el análisis de rutinas y artefactos culturales, así como de di-

bujos identitarios y mapeos psicogeográficos.

En una tercera sesión, el 9 de septiembre, se rindió homenaje a uno de los personajes más influyentes del siglo XX en la investigación educativa, el psicólogo centenario Jerome S. Bruner, artífice de la revolución cultural y del pensamiento narrativo. En esta ocasión participaron el Dr. José Luis Linaza, de la Universidad Autónoma de Madrid, el Mtro. Javier Alatorre Rico, el Dr. Gerardo Hernández y el Lic. Fernando Soto, compartiendo un análisis de la obra y trayectoria del celebrado autor en lo que atañe a sus derivaciones en el campo de la educación.

Se realizaron dos sesiones enfocadas a la investigación acción participativa. En la primera de ellas, el 23 de septiembre, la Dra. Ana María Méndez Puga, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, presentó sus investigaciones sobre las condiciones de los menores migrantes jornaleros en nuestro país, así como experiencias educativas significativas y con pertinencia cultural bajo esas condiciones de trabajo, pobreza y movilidad geográfica. El segundo trabajo de investigación acción fue expuesto por la Mtra. Patricia Piñones Vázquez, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, el 9 de noviembre. Presentó un proyecto realizado con mujeres en reclu-



Foto UDEMAT

sión en Santa Martha Acatitla; desde la pedagogía crítica, promueve cambios en la construcción de las personas que, aun en condiciones de encierro, se constituyen en sujetos de derechos.

El 7 de octubre, el Mtro. Mario Carrillo Pérez, de la Escuela Nacional Preparatoria, mostró un desarrollo metodológico muy sofisticado, de gran interés para los estudiantes, basado en la auto etnografía e instrumentos performativos, desde el cual aborda la enseñanza crítica de la psicología en el bachillerato.

Las actividades de 2016 cerraron el 6 de diciembre, con la exposición de la Dra. Martha Corenstein Zaslav, de la Facultad de Filosofía de la UNAM, quien realizó una profunda reflexión sobre la investigación etnográfica en educación, una importante tradición de investigación cualitativa en México, donde sobresale la participación de diversas comunidades de investigadores en el país y en el ámbito latinoamericano.

En 2017, el Seminario continuará con conferencias de importantes investigadores y ofrecerá talleres de análisis de aspectos fundamentales de la investigación cualitativa, destacando su pertinencia ante las actuales condiciones de la educación en México. Los invitamos a participar.



Coloquio de Psicología Social: Criminología, Semiótica y Grupos

El 7 y 8 de diciembre de 2016, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia y un aula de la Unidad de Posgrado, coordinado en sexta ocasión por del Mtro. Óscar Alberto Clavellina López con el apoyo de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, se llevó a cabo el Coloquio de Psicología Social: Criminología, Semiótica y Grupos, en el que cuatro generaciones de alumnos (de 1º, 3º, 5º y 7º semestres) presentaron sus trabajos, desarrollados a lo largo del ciclo, desde una variedad de puntos de vista, en que se revisaron diversas posturas teóricas que profundizan en los campos de la Psicología Social, en relación con las tradiciones

de la psicología social americana y europea, la antropología, sociología, la semiótica americana y europea, y aproximaciones a categorías de violencia y poder.



El Coloquio buscó integrar una mirada crítica para visualizar el quehacer del psicólogo en la práctica, conjuntando la teoría y el ejercicio profesional: el resultado fueron exposiciones muy intensas y creativas, que generaron un ambiente académico propio de entusiastas psicólogos en formación. Se contó, asimismo, con un grupo de invitados externos, que en los dos días de exposiciones fungieron como expertos, y permitieron nutrir y esclarecer diversos puntos relevantes en el conocimiento de los distintos fenómenos abordados.



Pláticas DeMentes

De septiembre a diciembre de 2016, en el Auditorio de Posgrado de la Facultad de Psicología, se desarrolló el ciclo de seis conferencias Pláticas DeMentes, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa en torno del eje rector “El estudio contemporáneo de la cognición”, con el apoyo de un proyecto PAPIIT*.

Las conferencias expusieron temas sobre los recientes hallazgos en memoria, categorización y comunicación animal. Los recientes hallazgos en consciencia animal y humana se abordaron desde perspectivas filosóficas y biológicas. Se discutieron las implicaciones a La Teoría de la Mente de algunos hallazgos sobre la comunicación no verbal de músicos así como en el desarrollo de programas de computadora para la creación de música.

Dos maestros en Ciencias Biomédicas que trabajan en el Instituto de Neurobiología de la UNAM, presentaron conferencias. El 7 de septiembre Laura Cuaya Retana, presentó: “El cerebro de los perros: Una ventana a su cognición”. Expuso que los perros son un modelo único para el estudio de la cognición; se ha visto en estudios conductuales que las habilidades sociales de los perros son más parecidas a las de los niños que a las de los chimpancés o los lobos. Describió los correlatos cerebrales de la percepción de caras humanas en perros, utilizando resonancia magnética funcional, y consideró que uno de los fundamentos de las habilidades sociales de los perros es la percepción de caras humanas. Durante ésta, además de encontrarse actividad cerebral en la corteza temporal, también se halló en la corteza frontal y en el núcleo caudado. El 21 de septiembre, por su parte, Raúl Hernández Pérez ofreció la confe-

rencia: “Categorías en el cerebro: ¿Dónde se procesan los objetos cotidianos?”.

Señaló que, a partir de la información que extraemos del objeto a través

de los sentidos, generamos representaciones de los objetos que nos rodean. Expuso dos experimentos en que se exploró la percepción de objetos cotidianos, utilizando resonancia magnética funcional, en particular, la participación del complejo lateral occipital en la representación multimodal de objetos cotidianos.

Del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM también participaron dos maestros en Filosofía, Ivonne Kuri Reyes, el 5 de octubre, con la conferencia: “La consciencia humana como una exaptación”, en la que se refirió a que una faceta del determinismo biológico apela a la especulación evolutiva para develar los “constituyentes universales de la naturaleza humana”. Dijo que el problema del origen y evolución de la consciencia humana es abordado en la mayoría de los casos, desde posturas ultradarwinistas, que apelan prima facie a una visión progresista, gradualista, determinista y adaptacionis-



Foto: FP

continúa en la pág. 12.

viene de la pág. 11.

ta de los atributos biológicos, dejando de lado explicaciones que incluyen las relaciones e interacciones para la manifestación filogenética y ontogenética de los caracteres. Planteó que una teoría que intente explicar la evolución de la consciencia en nuestra especie debería considerar que, aunque la singularidad de este atributo resida primariamente en nuestros cerebros, ésta es expresada concretamente en la cultura y sociedades cambiantes. Por lo tanto, deberían explorarse explicaciones que incluyan a la contingencia en la trayectoria evolutiva, y propuso indagar la idea de que la consciencia humana sea una exaptación. El filósofo Rafael Cruz Velázquez presentó el 19 de octubre la conferencia “La consciencia en animales no humanos... ¿es mi mascota consciente?”. La consciencia es un fenómeno tan grandioso como complejo, dijo, y por ello no debe sorprendernos que su estudio en humanos, desde una perspectiva filosófica o fisiológica, resulte un campo fascinante que ha permitido conocer, con bastante profundidad, ésta cosa que nos hace percatarnos de todo lo que nos rodea. Pero el interés no acaba allí. Nos preguntamos si nuestras mascota, u otros animales, son conscientes de lo que ocurre a su alrededor. Para ello el ponente planteó algunas definiciones y tipos de consciencia, y habló de la posibilidad de que estos tipos de consciencia estén presentes en animales no humanos, exponiendo argumentos en favor y en contra de la posibilidad de que otros animales sean conscientes.

El Austrian Research Institute for Artificial Intelligence, de Austria, aportó, asimismo, dos ponentes. El 16 de noviembre la doctora en Psicología Laura Bishop ofreció la conferencia “Mind-reading during music ensemble performance: using nonverbal cues to predict others’ behaviour”, en la

que se refirió a cómo la comunicación no verbal, sea auditiva o visual, ayuda a músicos de orquesta a predecir las intenciones de los otros músicos y a coordinar sus acciones. Cuando las características estructurales de la música hacen que las predicciones de las intenciones de los compañeros sean difíciles (como después de pausas muy largas), la confiabilidad de las señales auditivas y visuales puede cambiar. Habló sobre el papel de la atención a claves visuales durante los duetos piano-piano y piano-violín, y discutió las principales implicaciones de las interacciones no verbales de los músicos de orquesta en la Teoría de la Mente. Por su parte, el 2 de diciembre, en su conferencia “¿Escuchan los androides música electrónica?” el maestro en Ciencias Carlos Eduardo Cancino



Foto FP

Chacón expuso cómo la interpretación expresiva forma un aspecto importante pero complejo de la música, particularmente en ciertas formas de música clásica. El modelado de la relación entre expresión musical y los aspectos estructurales de la pieza que se está tocando es una línea de investigación creciente. Señaló que trabajo previo había mostrado que algunos descriptores numéricos simples eran efectivos para predecir el dinamismo expresivo en las ejecuciones clásicas de piano. Dichos datos, sin embargo, sólo se habían presentado usando modelos de regresión lineal simple, y se propuso explorar el potencial de un modelo no lineal para predecir el dinamismo expresivo. Para concluir, abordó ciertas implicaciones del desarrollo de modelos como éste para la definición de consciencia en organismos no vivos.

Encuentra más información del Ciclo en Facebook: <https://www.facebook.com/PI%C3%A1ticas-De-Mentes-123522498090743/>

*PAPIIT IA302916 ❖

Métodos de Observación en Psicobiología

Como desde hace cinco años, organizado por los profesores que imparten la materia, y con el apoyo de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, el pasado 9 de diciembre de 2016 se llevó a cabo en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia el V Coloquio de Estudiantes de Métodos de Observación en Psicobiología. Durante cuatro horas, profesores y alumnos pudieron escuchar y comentar 15 trabajos de 40 estudiantes del quinto semestre de la Licenciatura quienes, como parte

de sus actividades de la asignatura, presentaron los resultados de los proyectos de investigación que realizaron en el semestre lectivo 2017-1. Cada uno de los trabajos tuvo como base la observación sistemática como método directo de levantamiento de datos, teniendo como objetivo la explicación funcional de la conducta en

el marco de la teoría evolutiva, tanto en animales no humanos como humanos. ❖



Foto UEMAT

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Le presentamos, a continuación, las actividades académicas de la DEC, programadas para los meses de febrero y marzo del año en curso:

Conferencia

- ✓ Atención a pacientes con cáncer; un modelo cognitivo conductual, Dr. Óscar Galindo Vázquez, 3 de febrero 2017, 10 a 12 h.

Dirigido a psicólogos, médicos, profesionales de áreas afines y público en general relacionados con el tema.

Auditorio Dra. Silvia Macotela, Facultad de Psicología

Jornadas "Actualización docente, uso de las TIC's en educación"

Dirigidas a docentes interesados en el tema de las tecnologías educativas, pasantes de psicología educativa y pedagogía.

Requisito: computadora portátil. *

Sede de todas las actividades: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, Facultad de Psicología.

Conferencia magistral

- ✓ La actualización docente y el uso de las TIC's en la educación, Dra. Frida

Díaz-Barriga Arceo, 3 de febrero 2017, 10 a 12 h.

Talleres

- ✓ Elaboración de secuencias didácticas, Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya, 3 de febrero 2017, 13 a 16 h.

- ✓ Recursos educativos digitales, Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres, 3 de febrero 2017, 13 a 16 h.

- ✓ Plataformas de apoyo a la enseñanza, Lic. Eduardo Arellano, 3 de febrero 2017, 13 a 16 h.

Taller

- ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación escolar, Lic. Ángel Gabino Casales León, 4, 11, 18 y 25 de febrero 2017, 9 a 13 h.

Dirigido a personal docente, pedagogos y psicólogos. *

Sede: Instalaciones de la División de Educación Continua.

Cursos

- ✓ El desarrollo del capital humano en las organizaciones, Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, 13, 20 y 27 de febrero y 6 de marzo 2017, 16 a 21 h.

Dirigido a psicólogos, administradores, psicólogos organizacionales, y profesionales relacionados con el área de Recursos Humanos. *

Sede: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- ✓ Estimulación temprana y su intervención, Mtra. Gloria Romero Carbajal, 13, 15, 20 y 22 de febrero 2017, 16 a 21 h.

Dirigido a psicólogos, profesionistas afines al área educativa y asistentes educativos. *

Sede: Instalaciones de la División de Educación Continua.

*Se requieren documentos probatorios. Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

whatsApp: 55-4804-7651

DESCUENTOS

→ 10% presentando credencial vigente de alumno, ex alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

→ 12% efectuando el pago 15 días hábiles previos a la fecha de inicio.

→ 15% a ti y a dos acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.



Jornadas académicas "Presencia de Pávlov y Luria en México"

La Facultad de Psicología, en colaboración con el Círculo Pavloviano de Psicología UNAM, la Maestría en Neuropsicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología UNAM (SEPFPSI), te invita a las Jornadas académicas "Presencia de Pávlov y Luria en México", que se realizarán los tres primeros martes de febrero de 2017 en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del edificio D.

Actividad Nerviosa Superior: martes 7 de febrero, 16:00 a 19:00 horas.

- *Inauguración*, Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología.
- *Semblanza de I.P. Pávlov*, Mtra. Marisela Brito Martínez, FP, UNAM.

- *Análisis cualitativo de la actividad eléctrica cerebral*, Dra. Regina Machinskaya, Instituto de Desarrollo Fisiológico, Academia de Educación, Moscú, Rusia.

- *Raúl Hernández Peón, Dr. René Drucker Colín*, Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación CdMx, e Instituto de Fisiología Celular, UNAM.

- *De las redes neuronales a la Psique*, Dr. Fructuoso Ayala, FP, UNAM.

Investigación Básica y Aplicaciones: martes 14 de febrero, 10:00 a 13:00 horas.

- *Extinción, Memoria y Contexto en la actualidad*, Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, FP, UNAM.

- *Ciberpsicología 3.0: La última caja de Skinner*, Dra. Georgina Cárdenas López, FP, UNAM.

- *Diagnóstico clínico electrofisiológico*, Lic. Arturo Filio Castro, NEURO-CIE, Chalco, Edo. de México

continúa en la pág. 14.



viene de la pág. 13.

- *I.P. Pávlov y la neuropsicología infantil*, Lic. Alonso R. Chavarría Ramírez, Centro de Investigaciones Neuropsicológicas Juan E. Azcoaga, Celaya, Gto.
- *Aprendizaje Asociativo y Toma de Decisiones*, Dra. Livia Sánchez Carrasco, FP, UNAM.
- *Prevención laboral y Control Social*, Mtro. Arturo Puente Lomelín, FP, UNAM.

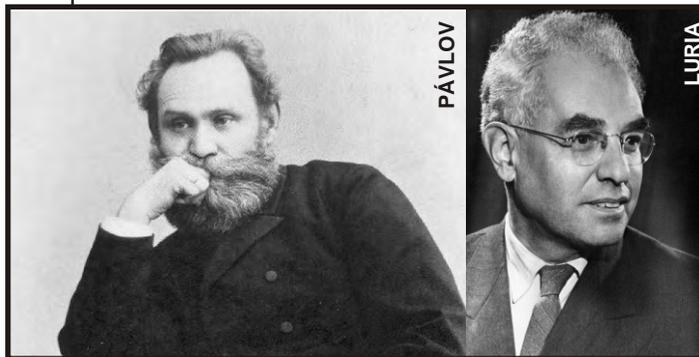
I.P. Pávlov y A.R. Luria en México: martes 21 de febrero, 10:00 a 13:00 horas.

- *Semblanza del Círculo Pavloviano*; Mtro. Carlos Peniche Lara, SEFPSSI, y el Lic. Maximino Molina Álvarez, SEFPSSI.
- *Aportaciones de I.P. Pávlov y A.R. Luria para la neuropsicología*; Dr. Luis Quintanar Rojas, BUAP.
- *Del reflejo en Pávlov a la regulación voluntaria en Luria*; Dr. Alejandro Escotto Córdova, FES Zaragoza, UNAM.
- *Evitación instrumental en la conducta de miedo*; Dr. Gonzalo Urcelay B., Universidad de Leicester, Reino Unido.

- Clausura de las Jornadas; Dr. Germán Palafox Palafox.

Se otorgará constancia por asistencia a dos de tres jornadas.

Transmisión en vivo en: www.facebook.com/udemat/
Coordinador del evento e informes: Mtro. Arturo Puente Lomelín (apuentelomelin@yahoo.com.mx) ❖



XXXIII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

El Programa de Residencia en Psicología Escolar invita a su XXXIII Coloquio que se llevará a cabo el 3 de febrero de 2017 de las 9:30 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas en el Auditorio de Posgrado, planta baja del edificio D. Presentación de los trabajos realizados en las sedes:

- * Comunidades de Aprendizaje
 - * Tecnologías Digitales en la Escuela Primaria
 - * Alcanzando el Éxito en Secundaria
 - * Colaboración Escuela-Hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños de primaria
- ¡ Le esperamos ! ❖

Búsqueda de Información Psicológica

El Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero invita a los **Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 hrs.), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 persona.

Informes: Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero
Correo electrónico: adcruzro@unam.mx o Cedoc.psicologia@unam.mx Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Av. Universidad 3004, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, C.U., Delegación Coyoacán, C.P.04510, Ciudad de México, Edificio E, planta baja. ❖

FECHAS	HORARIOS
Febrero	
30 de enero al 3 de febrero	10:00 A 12.00 Hrs. 12:00 a 14:00 Hrs. 17:00 a 19:00 Hrs.
7-10	
13-17	
20-24	
Marzo	
27 y 28 de febrero al 3 de marzo	10:00 A 12.00 Hrs. 12:00 a 14:00 Hrs. 17:00 a 19:00 Hrs.
6-10	
13-17	
21-24	
27-31	
Abril	
3-7	10:00 A 12.00 Hrs. 12:00 a 14:00 Hrs. 17:00 a 19:00 Hrs.
10-14	
17-21	
24-28	



Titulación y Permisos Académicos: Nuevos servicios digitales

Como parte de la puesta en marcha de la plataforma de servicios digitales que la Facultad implementa para brindar beneficios a las comunidades estudiantil y académica, la Secretaría General, a través de la Secretaría de Administración Escolar (SAE), la Secretaría del Personal Académico (SPA) y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), pone a disposición dos nuevos servicios en línea a partir del lunes 30 de enero de 2017.

Módulo de Titulación en Línea

La Secretaría de Administración Escolar pondrá en marcha el “Módulo de Titulación en Línea”, el cual estará accesible para que las coordinaciones académicas de los sistemas escolarizado y abierto puedan registrar los proyectos de titulación de los estudiantes (forma F1), la designación de jurado (forma F2), así como dar seguimiento puntual de todo el proceso. Lo anterior repercutirá de manera inmediata en beneficios para los alumnos, en términos de agilidad y confiabilidad en su trámite de titulación.

Sistema de Gestión y Atención de Solicitudes de Permisos Académicos

La Secretaría del Personal Académico y URIDES pondrán en marcha el “Sistema de Gestión y Atención de Solicitudes de Permisos Académicos” por medio del cual los académicos de tiempo completo que cumplan con los criterios establecidos por el Estatuto del Personal Académico para los permisos asociados al artículo 97, incisos b y c, podrán solicitar en línea las licencias correspondientes a este tipo de permisos y ser retroalimentados respecto de la situación de sus solicitudes, así como tener la vinculación de los permisos otorgados con los procedimientos correspondientes en la SPA para el trámite de seguros, dispensas de firma de asistencia y la documentación necesaria. Con esto se agilizará el trámite de estos permisos, pues el sistema cuenta con los módulos necesarios para que el Pleno del H. Consejo Técnico pueda atender de manera expedita las solicitudes, contribuyendo al cumplimiento de los plazos de respuesta y atención adecuados.

Para mayor información respecto a la operatividad y uso de estos sistemas, se podrá consultar la dirección electrónica:

www.psicologia.unam.mx/serviciosdigitales2017/

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en los meses de enero y febrero. Nuestros mejores deseos.

NOMBRE	DÍA
ENERO	
Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Lic. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Mtra. Eva María Esparza Meza	28
Mtro. Erik Salazar Flores	28
Pas. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enequina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Mtro. Federico Guadalupe Puente Silva	30
Dra. Norma Elena Reyes Ruíz	30
Sr. César Sánchez Sánchez	30
Mtra. Beatriz Glowinski Kotlar	31
FEBRERO	
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1
Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Lic. Graziella Cristina Zierold y Montes	3
Sra. María Reyna Flores Hernández	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Dra. Anja Daniela Eller	5
Lic. Olga Beatriz Flores Cano	5
Dra. Bertha Blum Grynberg	6
Sra. María de Lourdes Trejo Santana	6
Dra. Nazira Calleja Bello	7
Mtro. Salvador Chavarría Luna	9
Lic. Raquel Bárbara Jelinek Mendelsohn	9
Lic. Lamberto Villanueva	9
Sr. Miguel Trejo Nava	9
Ing. Germán C. Morato Vargas	9
Mtra. Patricia Guillemina Moreno Wonchee	10
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10

VII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo

El Laboratorio de Psicolingüística y el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down te invitan a la conferencia “Alteraciones neuroanatómicas en dos modelos de neurodesarrollo: separación materna y autismo”, que impartirá el Dr. Octavio García, primera del VII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo, que se llevará a cabo el miércoles 1º de febrero de 2017, de 13:00 a 14:00 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del edificio D.

Seminario de Investigación Cualitativa en Educación

El Grupo de Investigación en Docencia Diseño Educativo y TIC (GIDDET) y la Coordinación de Psicología de la Educación te invitan a la conferencia magistral “La intervención de los valores en la investigación” que, dentro del Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, impartirá el Dr. José Antonio Castorina, profesor emérito de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, el viernes 26 de enero de 2017 a las 12:00 horas en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del edificio D.



Apertura y cierre del sistema para informes de actividades 2016 y programas de trabajo 2017

A la comunidad académica: se informa que, desde el pasado martes 22 de noviembre, se encuentra abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2016 y Programas de Trabajo 2017. La fecha de cierre del sistema será el 7 de febrero de 2017. La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe2016>

Además, recuerde que el H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 23 de agosto de 2016, aprobó como tiempo máximo para la recepción de Informes de Activida-

des y Programas de Trabajo extemporáneos un mes después de concluida la fecha de cierre del sistema, lo cual será el 7 de marzo de 2017.

Con base en el artículo 56 b, para profesores de asignatura, y 60, para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad.

Cuide su salud

La Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología de la UNAM le sugiere **tomar medidas preventivas** para evitar afectaciones en su salud en esta época de frío:

- Evite cambios bruscos de temperatura. Cubra nariz y boca, así evitará la exposición directa a contaminantes ambientales.
- Ingiera abundante agua, frutas y verduras con vitaminas A y C.
- Lávese las manos con frecuencia o use gel antibacterial.
- Use al menos tres capas de ropa, de preferencia de algodón o lana.
- Use crema para hidratar y proteger su piel del frío.
- No fume en lugares cerrados, ni cerca de niñas y niños, adultos mayores o personas enfermas.

- Si usa calentadores y/o chimeneas mantenga una ventilación adecuada.
- Antes de dormir o salir, apague las velas o anafres para evitar un incendio o intoxicación por monóxido de carbono.
- Si presenta algún malestar, acuda al Centro de Salud más cercano.

Fuente: Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México

TELÉFONOS DE EMERGENCIA, UNAM

Servicios Médicos (URGENCIAS)

562-20140 / 562-20202 / 5616-0914

Bomberos

5616-1560 / 562-20565 / 562-20566



Cuidados Paliativos

La Facultad de Psicología, a través de la División de Investigación y Posgrado, le invita al **Taller La intervención del psicólogo en los cuidados paliativos**, que impartirá el **Dr. Jorge Grau**, de la Universidad de La Habana, Cuba, el jueves 2 y el viernes 3 de marzo del año en curso, de las 16:00 a las 20:00 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, ubicado en la planta baja del Edificio "D", de esta Facultad.

La inscripción es gratuita en el correo tanivel94@gmail.com

Registro de Programas de Servicio Social 2017

A quienes estén interesados en registrar un Programa de Servicio Social, les informamos que se requiere envíen su solicitud al correo: servsocial.psicologia@unam.mx

Por este mismo medio se les enviarán los formatos correspondientes. Los registros iniciarán a partir del 7 de noviembre del 2016 y terminarán el 17 de marzo del 2017.



Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro

B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J.

Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto

A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com