

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

El SUIVE celebra el 30 de enero el “Día Escolar de la No Violencia y la Paz”: Sí a la convivencia, no a la violencia

El “Día Escolar de la No Violencia y la Paz” es una jornada educativa fundada en España, en 1964, por el poeta y pacifista mallorquín Llorenç Vidal, como punto de partida y de apoyo para una educación no-violenta y pacificadora de carácter permanente, y que se practica el 30 de enero de cada año, en el aniversario de la muerte del Mahatma Gandhi. En torno a este objetivo, el exdirector general de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza señaló, en 2015, que “tenemos que ser conscientes de que estamos a tiempo de cambiar una cultura de imposición, del miedo, culturas basadas en la especulación económica de deslocalización de la producción en la guerra, que todavía son capaces de transformarse en una cultura del diálogo, de la reconciliación, de la sociedad en una cultura de la paz”.

A partir de estas ideas, en 2014 se formó en la UNAM el Seminario Universitario Interdisciplinario de Violencia Escolar (SUIVE), espacio académico impulsado por el Dr. José Narro Robles, entonces rector de la Universidad, con el objetivo de crear un ambiente de reflexión en torno a la prevención y atención de la violencia escolar en México, tema que es estudiado desde diferentes perspectivas teóricas y ámbitos disciplinares que, a través de investigaciones sustentadas en la teoría y la metodo-



Foto SUIVE

continúa en la pág. 2.

Violencia y Género: Simposio de la Residencia en Terapia Familiar



Con alrededor de 60 asistentes que acudieron de diferentes escuelas, instituciones y fundaciones, la Residencia en Terapia Familiar del Programa de Maestría en Psicología de la UNAM celebró, el pasado 26 de enero, en el Auditorio de Posgrado de la Facultad, el simposio “Violencia y Género”.

continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Coloquio Internacional Innovación Educativa y Fenomenología de Agencia Académica, , , , , , , 10

Seminario Interdisciplinario de Envejecimiento 2017, , , , , , , 10

▶ PROGRAMAS DE SERVICIO

Cursos y Talleres de la DEC, , , , , 13



viene de la pág. 1.

logía, han aportado nuevos conocimientos, con el propósito de implementar estrategias para la adecuada intervención interdisciplinaria y fortalecer las normas, diseños y protocolos para la atención integral de los grupos de la población con mayor riesgo o vulnerabilidad social. Es así que cada 30 de enero, en nuestra Universidad, el SUIVE recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, la no violencia y la paz. El lema de este día es: "Amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no-violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra".

En este esfuerzo, la Dra. Amada Ampudia Rueda, miembro del Comité Técnico del SUIVE y quien funge en la Facultad de Psicología como representante del mismo, en compañía de sus colaboradores, del director de la Facultad, Dr. Germán Palafox Palafox, y de otros profesores de la entidad, se sumó a la semana de la no violencia, con el objetivo de promover en los

alumnos la reflexión sobre la violencia que hoy día se vive en nuestro entorno escolar, tanto en el plano nacional como el internacional.

Como actividad principal, el grupo se enfocó en dar a conocer a los miembros de la comunidad la estructura y función del Seminario Universitario Interdisciplinario de Violencia Escolar, invitándolos a participar en las conferencias magistrales que éste organiza, y así incentivar el interés sobre el tema. Uno de los objetivos consiste en promover la inclusión en el currículum de contenidos específicos relacionados con la violencia y su prevención, así como pautas generales y ejemplos para el desarrollo de este tipo de programas con niños, adolescentes y adultos jóvenes, utilizando los derechos huma-

nos como punto de partida general, transformando las representaciones que pueden conducir a la violencia, como el sexismo o el racismo, y favoreciendo que se incorpore el rechazo a la violencia en la propia identidad, incluyendo en este sentido también la violencia más próxima, la que puede producirse en la escuela. La tutoría proporciona un contexto muy adecuado para trabajar algunas de las actividades propuestas en estos programas. ❖



Foto SUIVE

viene de la pág. 1.

La jornada inició con la ponencia "El proceso de visibilizar en terapia la violencia de género en mujeres que la padecen", de la Mtra. Martha López Zamudio, supervisora clínica de la Residencia en Terapia Familiar y especialista en terapia familiar sistémica. La Dra. Noemí Díaz Marroquín, titular del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" de la Facultad y profesora de la Residencia presentó la siguiente ponencia, en la que se

refirió al poder y la resistencia en las relaciones de pareja.

El impacto legal de la atención terapéutica en la violencia de género fue el tema abordado por la Lic. Rosalba Cruz Martínez, abogada de la Facultad de Derecho especializada en violencia sexual y de género. Para concluir, la cuarta ponencia corrió a cargo del Lic. Ricardo



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

Ayllón González, psicólogo, co-fundador de GENDES, AC, quien habló sobre las experiencias recogidas por un modelo de atención para hombres que ejercen violencia de pareja y familia.

Los ponentes reiteraron la invitación a los profesionales asistentes a ampliar sus

conocimientos sobre los temas presentados e integrar la perspectiva de género en su práctica profesional. Asimismo, señalaron la necesidad de que en instituciones como la UNAM se abran más espacios para continuar trabajando en la búsqueda de abordajes multidisciplinares eficaces para analizar y enfrentar este problema, y en la difusión de la perspectiva de género en las diferentes esferas intelectuales. ❖

Duelo por Suicidio

El Mtro. José Ignacio Cruz Gaitán, profesor de la Universidad de Guadalajara y especialista en duelo, particularmente duelo complicado por suicidio, ofreció una conferencia sobre el tema el pasado 19 de enero, invitado por el proyecto PAPIIT “Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias”*, a cargo de la Dra. Paulina Arenas Landgrave.

El invitado se ha entrenado en la Association for Behavioral and Cognitive Therapies, el Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy y en el Albert Ellis Institute y, como parte de un convenio entre la Universidad de Guadalajara y el Hospital Civil de Guadalajara, se desarrolla como psicoterapeuta cognitivo conductual y supervisor clínico para el manejo de duelo familiar en casos de suicidio.

no hay estadísticas claras, la Secretaría de Salud estima que uno de cada diez intentos de suicidio se consuma (Secretaría de Prevención y Promoción



Foto: UDEMAT

de la Salud, 2014).

Por ello, y ante el agravamiento de las problemáticas sociales, comentó que es evidente la gran necesidad de muchos jóvenes de recibir algún tipo de

atención, para aprender a manejar un dolor emocional que puede llegar a ser incontrolable y que puede tener consecuencias fatales, que no sólo le afecten a sí mismo, sino también a su familia y a su círculo social cercano. El problema ha tenido un gran impacto en el país, y ha puesto en evidencia la poca información y conocimiento que se tiene respecto del suicidio, así como la necesidad urgente de idear planes de intervención y prevención clínicos para abordar la problemática del suicidio y del duelo por suicidio, con el objetivo de estar mejor capacitados como profesionales de la salud mental para abordar dichas problemáticas.

El Mtro. Cruz Gaitán expuso algunas perspectivas actuales sobre la explicación del duelo, como es la del “Modelo de Procesamiento Dual sobre el Duelo”, que normaliza la varia-

bilidad de respuestas posteriores a la muerte de un ser querido y la necesidad de oscilar entre el cambio y la aceptación, permitiendo a los deudos conducir su proceso de duelo de forma normal.

No obstante, puntualizó, un proceso de duelo normal puede complicarse ante la muerte por suicidio, bajo la cual existe una falta de sentido ante el hecho y se presentan diversos aspectos que dificultan la forma de enfrentar los sucesos, como son, por ejemplo, sentimientos de ira, culpa, responsabilidad por la muerte, trauma y desamparo, los cuales tienen un impacto negativo ante la vivencia

del dolor natural que las personas deben experimentar ante cualquier pérdida.

Finalmente, Cruz destacó que el plan de intervención que se realiza en la Clínica de Duelo de la Universidad de Guadalajara está basado en un Modelo Conductual Contextual, cuyo objetivo es lograr la flexibilidad en el paciente para enfrentar las consecuencias de vivir en un mundo donde su ser querido ya no está, y a la vez poder continuar su vida de forma conciente y comprometida.

* PAPIIT IA303716



Foto: Dra. Paulina Arenas Landgrave

El conferencista señaló que, en los últimos años, el suicidio se ha convertido en un problema de salud pública muy importante en el mundo. En México, en el 2013 las muertes por suicidio representaron el uno por ciento del total de muertes registradas, colocándose como la décima cuarta causa de muerte. El 40.8 por ciento de los suicidios ocurrieron entre jóvenes de 15 a 29 años (INEGI, 2015). La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en 2014 que cada día se registran 3,000 intentos suicidas y, aunque en México



Foto: UDEMAT

Los valores en la investigación: objetividad científica y compromiso en el psicólogo

Un experto internacional en la epistemología de la psicología y la construcción del conocimiento histórico-social, además de la psicología evolutiva y del desarrollo, autor de importantes obras, el Dr. José Antonio Castorina, de la Universidad de Buenos Aires, inauguró las sesiones de este año del Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, organizado por la Coordinación de Psicología de la Educación y el Grupo de Investigación en Docencia Diseño Educativo y TIC (GIDDET). La conferencia magistral “La intervención de los valores en la investigación: Una discusión crítica sobre la objetividad científica y el compromiso de los psicólogos”, tuvo lugar el jueves 26 de enero en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

Como hilo conductor, el Dr. Castorina expuso el tópico “los investigadores, incluso piagetianos, han considerado a la entrevista como ‘libre de cultura’ y esto se inserta en una cuestión más amplia, que abarca todo el proceso de investigación: ¿cuál es el lugar de los valores que asumen los investigadores, sabiéndolo o no?, y ¿cómo intervienen en la constitución del conocimiento ‘objetivo’? Es un tema de discusión que nos debemos los investigadores, y yo sólo plantearé la cuestión como un desafío epistemológico”.

En coincidencia con importantes filósofos de la ciencia, Castorina considera que la tesis de la separación tajante entre hechos y valores ha sido rechazada de modo convincente, y que se ha demostrado la no separabilidad o la imbricación entre los mismos, que permea el propio vocabulario científico. Así, es imposible sostener la tesis positivista de que la ciencia es libre de valores o que debería de serlo, lo cual compromete la imparcialidad y neutralidad de la investigación científica que se realiza, lo mismo en Psicología, que en los demás campos de conocimiento. Si se considera que los valores son “vectores para la acción” propios de una comunidad histórica y que influyen sobre las decisiones de los actores sociales, en este caso los investigadores, se tienen que desvelar las visiones del mundo de los grupos sociales e individuos que son objeto de estudio, así como los valores que se traducen en niveles de acuerdo político e incluso moral que intervienen en la investigación psicológica.

De esta forma, los valores no epistémicos de los investigadores (proclives a distintos paradigmas psicológicos, cuantitativos o cualitativos) están vinculados a perspectivas generales

del mundo social de su tiempo, como el pragmatismo, la perspectiva naturalista o la dialéctica, etc., en tanto enfoques globales de la sociedad, que guían la investigación psicológica. El ponente ilustró lo anterior con algunos enfoques psicológicos relevantes. Por ejemplo, comentó, la búsqueda de la “utilidad”, “la eficiencia”, “el control de las conductas” y “la predicción de futuras ventajas adaptativas”, son vectores de la acción vinculados al surgimiento del conductismo, en el contexto del pragmatismo de la sociedad norteamericana en un momento histórico concreto. Por ello, las disputas entre las teorías psicológicas, por ejemplo, entre el conductismo radical y el cognitivismo, no se dan sólo entre programas de investigación empírica, sino también entre perspectivas de

valor. Mientras que el conductismo enarbola la capacidad de ejercer el control de la conducta humana, algunas versiones del cognitivismo destacan los valores de racionalidad y libertad.

Respecto de Vigotsky y su teoría, el trasfondo en sus investigaciones lo constituían los valores de una justicia distributiva para todos los miembros de la sociedad. Buena parte de su obra la produjo para contribuir a la constitución del “hombre nuevo”, lo mismo que sus investigaciones sobre el aprendizaje, las prácticas educativas y aún las clínicas. Formuló sus pre-

continúa en la pág. 5.

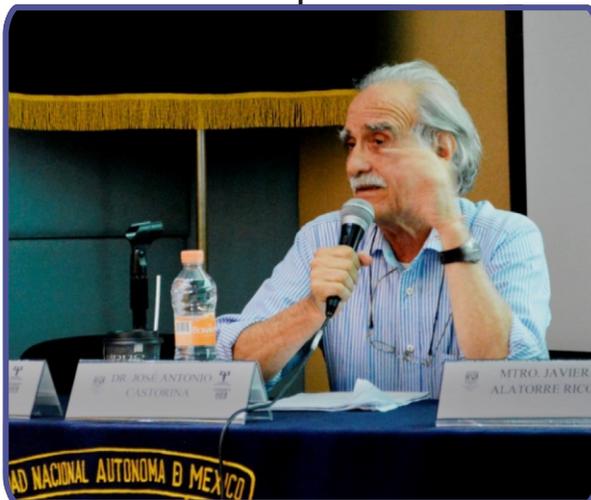


Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

viene de la pág. 4.

guntas de investigación y dio significado a su búsqueda psicológica en función de su perspectiva marxista de la construcción de otra sociedad.

En relación con el ciclo metodológico, el ponente discutió la prevalencia de los valores no epistémicos en tor-



Foto UDEMAT

no a los siguientes aspectos: lo visible y lo invisible para el investigador; las elecciones metodológicas; la conducción de las entrevistas y pruebas psicológicas; las investigaciones en colaboración; los valores e intervención de los psicólogos en la vida social. Al respecto, se propició un interesante debate en torno a si los psicólogos tratan con "sujetos" o con "participantes" en sus investigaciones, si los consideran sujetos epistémicos o actores sociales, por lo que se plantea la existencia de un contrato experimental o de interlocución entre ambos, que trasciende en el modo en que se realiza la investigación y se analizan los datos.

Al cierre de la conferencia, se abordó el tema de las disputas sociales y las relaciones de poder al interior y entre los grupos de investigación psicológica, así como la situación actual de los modos de producción de conocimiento científico en nuestra disciplina.

Asista a la siguiente conferencia del Seminario el viernes 24 de febrero, a las 12 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Más información en este número de la Gaceta. Si le interesa el video o el texto de la conferencia, escriba a: grupogiddet@gmail.com



Experto argentino inicia las Pláticas DeMentes 2017

La primera conferencia del ciclo 2017 de las Pláticas DeMentes, organizadas por el Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa, con apoyo de dos proyectos PAPIIT*, intitulada "Psicología Comparada, Evolución y Aprendizaje", fue impartida el viernes 3 de febrero en el Auditorio Dra. Silvia Macotela por el Dr. Rubén N. Muzio, investigador de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, que trabaja en los campos de psicología experimental comparada, evolución y desarrollo del comportamiento, y aprendizaje comparado.

El Dr. Muzio se refirió a cómo la evolución del cerebro y el comportamiento de los vertebrados han sido entendidos tradicionalmente como una serie lineal de complejidad creciente, que avanzó desde grupos "inferiores" a los grupos "superiores" (considerando en esta secuencia, sucesivamente, a peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos). De esa forma, se consideraba

que los peces tendrían el cerebro más simple y primitivo, mientras que los mamíferos poseerían los más complejos y derivados.

Se habría llegado a esta organización supuestamente superior del cerebro de los mamíferos en pasos sucesivos o etapas evolutivas con la incorporación de nuevas estructuras neuronales, circuitos y mecanismos asociados.

De acuerdo con este punto de vista, se pensó, por ejemplo, que el cerebro de los peces actinopterigios estaba dominado por entradas sensoriales olfativas y, en consecuencia, en ellos, el aprendizaje carecería de un papel importante; mientras que en el otro extremo, los mamíferos se caracterizarían por una mayor capacidad de aprendizaje, con un incremento de la plasticidad y fle-

xibilidad del comportamiento, asociado sobre todo con la incorporación y expansión de la neocorteza. Sin embargo, señaló, ha quedado ampliamente demostrado que esta aproximación inicial, anagenética y antropocéntrica, a la evolución del cerebro, la conducta y la cognición en los vertebrados no sólo es insuficiente, sino totalmente inadecuada.

continúa en la pág. 6.



Foto UDEMAT

viene de la pág. 5.

En su charla, el investigador se refirió a la importancia de realizar un abordaje comparado del estudio de la cognición, el cual requiere del análisis de la evolución y el desarrollo de la conducta en relación con la evolución y el desarrollo del sistema nervioso asociado. Desde esta perspectiva, el

comportamiento y su desarrollo se explican principalmente desde un punto de vista funcional; esto es, como parte de un fenotipo que contribuye al éxito reproductivo de un individuo, siendo necesario estudiar los patrones de evolución del cerebro y la conducta como dos aspectos de un mismo fenómeno.

Señaló que, probablemente, la razón más importante para estudiar los sistemas de aprendizaje y memoria mediante comparaciones entre especies es que éstos pueden ser una vía para comprender las complejas relaciones entre estructura y función; es decir, entre los patrones de conducta y los arreglos estructurales y de organización del sistema nervioso central que hacen posible tales conductas. Sin embargo, observó que, para que esta estrategia comparativa sea consistente, se requiere el análisis de una variedad suficiente de especies y grupos zoológicos, y realizar estudios en múltiples niveles de análisis. Esto resulta especialmente cierto en el caso de la investigación sobre los mecanismos de comportamientos complejos, como la orientación y navegación espacial, temas que él estudia; tales conductas son esenciales para la supervivencia y derivan en su mayor parte de procesos de aprendizaje, tanto apetitivos como aversivos.



Foto UDEMAT

*PAPIIT IA302916 e IN306015

Separación materna y autismo: alteraciones del neurodesarrollo

Los cuidados parentales son una serie de mecanismos evolutivos que se requieren para la preservación y desarrollo de las especies, comentó el Dr. Octavio García, al inicio de su conferencia "Alteraciones neuroanatómicas en dos modelos de neurodesarrollo: separación materna y autismo", primera del VII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo, organizadas por el Laboratorio de Psicolingüística y el Laboratorio de Neurobiología de Síndrome de Down, con apoyo de dos proyectos PAPIIT*. Particularmente el cuidado de la madre hacia las crías, señaló, presenta una serie de conductas estereotipadas que incluyen el traslado, alimentación, calor, limpieza y protección. Bajo ciertas circunstancias, como el alejamiento o pérdida de la madre, estos cuidados pueden desaparecer, modificando la conducta de las crías. Sin embargo, destacó, se desconoce cómo esta falta de cuidados maternos influye en el desarrollo del cerebro.

una disminución en los sitios de comunicación nerviosa, comparadas con las crías que tuvieron cuidados maternos normales.



Foto UDEMAT

Por otra parte, comentó, el autismo es un desorden del neurodesarrollo que en los últimos años ha incrementado su incidencia a nivel mundial. Aunque se desconocen las causas de este trastorno, la falta de interacción y comunicación social, así como conductas estereotipadas y repetitivas, son características comunes de este desorden.

Recientemente su laboratorio ha trabajado con ratones de laboratorio de la cepa endogámica denominada C58, que mimetiza estas características, con el fin de determinar si estas conductas están asociadas a cambios en la morfología neuronal. Los resultados han mostrado que, a diferencia de la separación materna, los ratones C58 presentan neuronas más complejas, con mayor longitud y una mayor densidad de sitios de comunicación nerviosa. Estos datos, en su conjunto, le sugieren que durante el desarrollo, el cerebro puede responder de manera diferencial a estímulos adversos.

Frente a los académicos y alumnos reunidos en el Auditorio Dra. Silvia Macotela el pasado 1º de febrero, el Dr. García expuso que, desde hace algunos años, su grupo de investigación ha trabajado en un modelo de separación materna en ratones, que consiste en alejar a las crías de su madre durante varias horas por tres semanas; al finalizar este periodo, se analiza la morfología neuronal de las crías.

El investigador ha encontrado que las crías que han sido separadas de su madre presentan un menor número de neuronas en el hipocampo; además, en ellas estas células son menos complejas y muestran



Foto UDEMAT

* PAPIIT IN304417 e IN304817.

A Octavio García la Cátedra Especial Raúl Hernández Peón

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, en su sesión ordinaria del 27 de enero de 2017, otorgó al Dr. Octavio César García González la Cátedra Especial "Raúl Hernández Peón", dirigida a los profesores e investigadores de tiempo completo que se distinguen de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades y presentan un proyecto de investigación, innovación docente o formación profesional en algún campo de la Psicología.



Foto: UDEMAT

El proyecto del Dr. García consiste en la identificación del deterioro cognitivo en adultos con Síndrome de Down. Como producto del programa, impartirá a la comunidad cursos extracurriculares sobre plasticidad cerebral y desórdenes del neurodesarrollo, así como un programa de conferencias denominado "Fronteras en las neurociencias".



Bienvenida para Estudiantes de Movilidad, ciclo 2017-2

El pasado miércoles 25 de enero, se dio la bienvenida a 37 estudiantes de movilidad de la Licenciatura, 19 de ellos provenientes de diez estados de la República Mexicana y 18 provenientes de once instituciones de educación superior de cuatro países, quienes cursarán el ciclo escolar 2017-2 en la Facultad. Además se prepararon para ellos diversas actividades de bienvenida, del 25 al 27 de enero, y se les entregó una carpeta de la Facultad y una agenda de la UNAM.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, secretario de Asuntos

de Movilidad Estudiantil. En seguida se les exhibió un video sobre la UNAM y una breve semblanza de la Facultad, su plan de estudios, los campos de conocimiento, líneas de investigación, modalidades de titulación y el programa de posgrado. Cada uno de los asistentes tuvo oportunidad de presentarse ante los demás y

de exponer sus intereses en las áreas de conocimiento de la Psicología. A continuación la Biol. Albarrán les comentó del Programa de "Alumnos padrinos" y su finalidad, y les presentó a los 15 alumnos voluntarios del mismo, quienes se presentaron y ofrecieron su apoyo y acompañamiento a lo largo del ciclo escolar. Los padrinos hicieron una presentación en la que compartieron con los visitantes información relevante y consejos para su estancia en la ciudad: dónde vivir, dónde comer o comprar alimentos, rutas para llegar a la Facultad, medios de transporte, consejos y cos-



Foto UDEMAT

tos, lugares qué visitar en la Ciudad de México y en la UNAM, entre otros. Los estudiantes de movilidad tuvieron la oportunidad de externar sus dudas y resolverlas, con apoyo de sus padrinos. Por la tarde, los estudiantes y sus padrinos participaron en diversas actividades de integración, en las que compartieron gustos académicos y personales, proyectos e intereses durante su estancia y se logró la integración del grupo. Por último, se tomaron fotos en la explanada de la Facultad y los padrinos los llevaron a conocer una de las cafeterías de la UNAM.

El jueves 26 de enero se realizó para los visitantes un recorrido del Centro de Servicios Psicológicos

continúa en la pág. 8.



Foto UDEMAT

Estudiantiles, y la Biol. Viridiana Albarrán Ramírez, jefa del Departamento de Movilidad Estudiantil.



viene de la pág. 7.

“Dr. Guillermo Dávila” y una plática de las actividades y procedimientos que allí se llevan a cabo. También visitaron la Coordinación de Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, y conocieron los proyectos de investigación en los que podrán participar durante su estancia. El viernes 27 de enero, los estudiantes acudieron a citas en el Departamento de Movilidad Estudiantil, en las que se les hizo entrega de sus horarios de clase e información de trámites escolares.

¡Les deseamos una feliz y productiva estancia en la Facultad de Psicología!



Foto UDEMAT

La Facultad aloja la renovación anual de MONUUNAM: Modelo de la Organización de las Naciones Unidas de la UNAM

El pasado 27 de enero, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela de la Facultad, tuvo lugar el informe de actividades de la gestión 2016, y la toma de posesión de la administración para el año 2017, del Modelo de la Organización de las Naciones Unidas de la UNAM. MONUUNAM es un simulacro de los debates del sistema de la ONU, un trabajo estudiantil reconocido por las autoridades de la UNAM desde 2008, que se ha realizado nueve años sin interrupción en el segundo semestre, entre septiembre y octubre. Constituye una actividad extracurricular en la que alumnos de diferentes escuelas, colegios y facultades, de nivel medio superior y superior de la UNAM, organizan actividades académico-culturales previas al evento principal, el Modelo ONU, que se desarrolla durante tres días. En él los que alumnos de escuelas públicas, privadas, nacionales y extranjeras se asumen como diplomáticos, presidentes, delegados o representantes de alguna de las 193 naciones acreditadas ante la ONU; adicionalmente, pueden asumirse como senadores, diputados, magistrados, gobernadores o representantes de alguna esfera de autoridad nacional, todo ello dependiendo de los comités que se simulen en las jornadas del Modelo.



Foto UDEMAT

Se puede considerar a MONUUNAM como una asociación de alumnos que asume la responsabilidad de retribuir un mínimo de lo mucho que brinda la UNAM a sus estudiantes, y que prepara a agentes de cambio que en un futuro podrán tomar decisiones y asumir roles de representantes populares o de alguna entidad del orden social, político o económico, con una visión más clara de las necesidades

de la población y de acciones más justas para una sociedad más equitativa y preocupada por el medio ambiente, los derechos humanos y la erradicación de cualquier tipo de discriminación.

La administración 2016 de MONUUNAM estuvo encabezada por Carlos Enrique Hernández Urbina, de la FES Aragón. En las secretarías General Adjunta, Operativa, Académica, de Protocolo, de Extensión y de Eventos Especiales, participaron alumnos de las facultades de Química, Derecho y de Estudios Superiores Aragón y Acatlán, y otros más de 80 alumnos de la UNAM, colaboraron en el Comité Organizador. La administración saliente informó el estado que guarda el Modelo y las acciones emprendidas durante 2016: a) la II Jornada del Conocimiento, en julio, en el Museo Nacional de San Carlos; b) el II Coloquio de MONUUNAM, en agosto, en el Senado de la República; c) el I Concurso de Fotografía, de agosto a octubre; cuya premiación se realizó el 22 de octubre; d) y la IX edición de MONUUNAM, del 20 al 22 de octubre, en el Palacio de Minería. MONUUNAM es apoyado y financiado por diferentes dependencias, escuelas, colegios y facultades de la UNAM, y en 2016 tuvo una afluencia de participantes de más de 2,000 personas.

El día 27 de enero se realizó también la toma de protesta del nuevo secretario general, Jorge Alejandro González Galicia, de la Facultad de Economía, electo en un proceso iniciado en diciembre de 2016. En el resto de las secretarías participan ahora alumnos de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y Estudios Superiores Acatlán y Aragón. Co-

continúa en la pág. 9.

viene de la pág. 8.

mo cada año, se convocó a un concurso de oposición para conformar las mesas directivas de los comités del Área Académica, que simularán esta X edición. La convocatoria cerrará el 13 de febrero, y las bases están publicadas en la página de Facebook MONUUNAM.

En su edición pasada, MONUUNAM incorporó representantes de Perú y Cuba, así como de los estados de Baja



Foto UDEMAT

California, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Guerrero, Guanajuato, Morelos, Zacatecas, y de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de México; en total, más de 30 facultades y escuelas, incluyendo a las entidades de nivel bachillerato y licenciatura de la UNAM.

Para mayores informes, consulta: www.monuunam.unam.mx



XXXIII Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

El Programa de Residencia en Psicología Escolar de la Maestría en Psicología de la UNAM, llevó a cabo su XXXIII Coloquio en el Auditorio de Posgrado de nuestra Facultad, el pasado viernes 3 de febrero.



Foto UDEMAT

Este evento académico, en que las alumnas y alumnos de la maestría presenten los avances de sus proyectos de intervención o investigación, que desarrollan a lo largo de cada uno de los cuatro semestres de formación en la Residencia, es organizado por la Mtra. María Susana Eguía y el personal docente del Programa.

La Residencia contempla la formación de los estudiantes mediante seminarios teóricos, metodológicos y proyectos de intervención profesional supervisada, con base en convenios establecidos con diferentes instituciones, para el trabajo en escenarios de educación básica que abarcan desde preescolar hasta secundaria, así como en comunidades de aprendizaje y en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, para favorecer el proceso de en-

señanza-aprendizaje de los niños y adolescentes, tomando en cuenta aspectos de su desarrollo integral y su contexto, tanto escolar como familiar.

Al finalizar cada semestre, los alumnos presentan el trabajo realizado en sus respectivas sedes. En esta ocasión, tocó la primera presentación de la actual generación, en la que se mostró la detección de necesidades de cada sede, los fundamentos teóricos del trabajo realizado y los objetivos a cubrir a partir del segundo semestre.

Esta edición del Coloquio fue inaugurado por la Dra. Lizbeth O. Vega Pérez, responsable de la Residencia en Psicología Escolar, quien hizo énfasis en la importancia de la formación profesional especializada que se desarrolla en las sedes, en el conocimiento que se genera y en el servicio que se proporciona a la comunidad a partir de dicha formación.

Los trabajos presentados por los maestrantes fueron organizados en cuatro mesas temáticas denominadas:



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 10.



viene de la pág. 9.

“Uso de las nuevas tecnologías para favorecer la enseñanza y el aprendizaje”, “Comunidades de aprendizaje”, “PAES-Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria” y “Colaboración escuela-hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños de primaria”.

Además de las alumnas y alumnos, supervisoras y tutoras de la Residencia, en este coloquio se contó con asistencia de alumnos y docentes de escuelas de psicología de otras universidades.



Foto UDEMAT

Al término de cada mesa, se entregó una constancia de participación y un pequeño obsequio a cada uno de los ponentes y comentaristas.

¡Enhorabuena a los organizadores y participantes!



Actividades académicas

Coloquio Internacional Innovación Educativa y Fenomenología de Agencia Académica

La Facultad de Psicología, el proyecto Conacyt “Significancia del Sentido de Agencia Académica y Derivación Tecnológica en Educación Superior”* y la UAM Cuajimalpa informan de la realización del Coloquio Internacional Innovación Educativa y Fenomenología de Agencia Académica, que tendrá lugar el 21 y 22 de febrero de 2017 en las instalaciones del Club France, Ciudad de México.

El Coloquio contará con las ponencias de los doctores Sandra Castañeda Figueiras, Eduardo Peñalosa Castro,

Michael Sharples, Rubén Edel Navarro, y los maestros Fernando Gutiérrez e Iván Pérez-Cabrera, quienes abordarán temas de educación superior relacionados con innovación educativa, tecnologías de la información y comunicación, cómputo móvil, agencia académica y tecnologías digitales.

La asistencia está sujeta a invitación. Mayores informes: 562-22284.

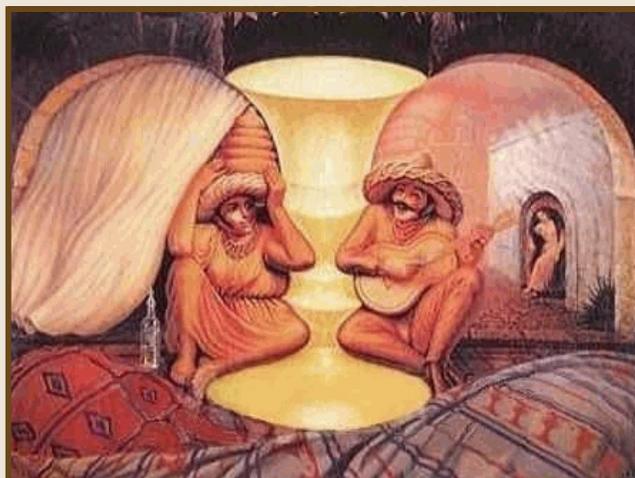
*Proyecto Conacyt 220474



Seminario Interdisciplinario de Envejecimiento 2017

La Coordinación Psicología Clínica y de la Salud te invita al Seminario Interdisciplinario de Envejecimiento 2017, dirigido a los profesores y alumnos interesados, con el objetivo de intercambiar conocimientos desde las diferentes perspectivas de la Psicología y promover la investigación, capacitación y formación sobre el tema de envejecimiento.

El Seminario, que dará inicio el 16 de febrero del



2017, se realizará todos los jueves, de 10 a 12 horas. Periodo de inscripciones: del 30 de enero al 15 de febrero. Cupo limitado a 30 personas.

Informes e inscripción: Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, cubículo 36, edificio C; atención: lunes a viernes, de 9:30 a 13:00 y de 17:30 a 18:30 horas.



Investigación Cualitativa en Educación: Conferencia de investigadora del CRIM



El Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, organizado por la Coordinación de Psicología de la Educación y el Grupo de Investigación en Docencia Diseño Educativo y TIC (GIDDET), que presenta conferencias magistrales cada mes, te invita a asistir a su siguiente conferencia, "Las experiencias de los rechazados de la UNAM. Un

recuento del proceso de investigación", impartida por la Dra. Carlota Guzmán Gómez, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), que invita a adentrarse "en la cocina de la investigación cualitativa". La cita es el viernes 24 de febrero a las 12 horas en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Los esperamos. ❖



Los Laboratorios de:

- Enseñanza Virtual y Ciberpsicología
- Neuropsicología y Cognición

Invita a:

Estudiantes de Psicología
y neurociencias
a la conferencia

Digital cognitive remediation: Present, Past and Future

Ponente: Dr. Pedro Gamito
Universidad Lusófona, Portugal

Lugar: Auditorio de Posgrado "Silvia Macotela Flores" Edificio "D" Facultad de Psicología

Fecha: Lunes 13 de Febrero del 2017 a las 12hrs

Evento auspiciado por Fundación Gonzalo Río Arronte.

La Historia de Juan Manuel, de Margarita Castillo, en el Metro

Te invitamos a visitar la exposición del cuento en gran formato "La historia de Juan Manuel o de cómo salvar a la manzana", de Margarita Castillo, académica de la Facultad de Psicología, que se presentará a partir del lunes 13 de febrero en las vitrinas de la estación del Metro Copilco. Esta exposición será reproducida más adelante en otros espacios que maneja el Departamento de Cultura del Sistema de Transporte Colectivo Metro; esto como una forma de llevar, al público usuario, conocimiento y productos de nuestra Universidad. ❖



Esta exposición será reproducida más adelante en otros espacios que maneja el Departamento de Cultura del Sistema de Transporte Colectivo Metro; esto como una forma de llevar, al público usuario, conocimiento y productos de nuestra Universidad. ❖



TALLERES SEMESTRALES 2017-2

TALLER	PROFESOR	DÍAS	HORA	ESPACIO
DANZA ÁRABE	ALMA SARIÑANA	LUNES (PRINCIP) LUNES (INTERM)	10:00 A 12:00 HRS. 12:00 A 14:00 HRS.	FORO CULTURAL FORO CULTURAL
CAPOEIRA	VICTOR HUGO CHÁVEZ	LUN Y MIÉR	16:00 A 17:30 HRS.	FORO CULTURAL
BACHATA	LUIS FERNANDO DE LA FUENTE	MIÉR Y VIER	14:00 A 15:00 HRS. (INTERM) 15:00 A 16:00 HRS. (PRINCIP)	FORO CULTURAL FORO CULTURAL
KIZOMBA	LUIS FERNANDO DE LA FUENTE	VIERNES	16:00 A 17:00 HRS.	FORO CULTURAL
SALSA CUBANA / RUEDA CASINO	REBECA MONTIEL RAMÍREZ	MIÉRCOLES MIÉRCOLES	12:00 A 13:15 HRS. (PRINCIP) 13:45 A 15:00 HRS. (INTERM)	CANCHA CANCHA
TANGO	LUIS ALEXIS ROGA	MIÉRCOLES VIERNES	13:30 A 15:00 HRS. 15:30 A 17:00 HRS	SALÓN PENDIENTE SALÓN PENDIENTE
GUIARRA	JUAN ANTONIO MENDOZA	VIERNES	14:00 A 15:30 HRS.	SALÓN PENDIENTE
PINTURA	JUAN ANTONIO MENDOZA RAÚL E. JAIR ESCAREÑO	MIÉRCOLES	13:00 A 16:00 HRS.	EXPLANADA
YOGA	KARINA ZÚÑIGA FLORES	MAR Y JUE	15:00 A 16:30 HRS.	FORO CULTURAL
DEFENSA PERSONAL	ROBERTO BALLEZA LEONARDO NAZUL	VIERNES VIERNES	10:00 A 12:00 HRS. 17:00 A 19:00 HRS.	CANCHA CANCHA
CORO	MELINA ARELLANO	MARTES JUEVES	11:00 A 13:00 HRS. 12:00 A 14:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE
DANZA FOLKORÍCA	BRANDON LARA BARRERA	MAR Y JUE (PRINCIP) JUE Y VIER (INTERM)	09:00 A 10:30 HRS. 10:30 A 12:30 HRS.	FORO CULTURAL FORO CULTURAL
SALSA EN LÍNEA	PABLO RAYO	LUNES	13:00 A 15:00 HRS.	CANCHA
HIP - HOP	CELESTE FLORES CARRILLO	JUEVES (INTERM) VIERNES (PRINCIP)	12:00 A 13:30 HRS. 12:00 A 13:30 HRS.	CANCHA CANCHA
JAZZ	BRENDA CABALLERO	LUNES	12:00 A 13:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE
DANZA CONTEMPORÁNEA	BRENDA CABALLERO	LUNES	13:00 A 14:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE
TEATRO (SIN COSTO)	ITALIA ABURTO	SÁBADOS	10:00 A 14:00 HRS.	FORO CULTURAL
ESTUDIANTINA (SIN COSTO)	PAOLA MATA GALICIA	MARTES	16:00 A 18:00 HRS.	EXPLANADA
DANZÓN (SIN COSTO)	LUIS FERNANDO MOLINA	JUEVES	15:00 A 16:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE

INFORMES E INSCRIPCIONES

- Inscríbete del 1 al 24 de febrero de 2017 en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, PB del edificio A de lunes a viernes de 9:00 a 14:30 y de 17:30 a 19:30 hrs.
- Los talleres comienzan el lunes 13 de febrero y finalizan el viernes 26 de mayo de 2017.
- El costo por taller es de \$450 pesos con credencial UNAM y de \$500 pesos con identificación oficial al público en general.
- Los talleres tienen un cupo limitado y abren con un mínimo de 5 alumnos inscritos.

Para cualquier duda o aclaración comunícate al 5622 2235/43 o acude a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, ubicada en la PB del edificio A, de 9:00 a 14:30 hrs. y de 17:30 a 19:30 hrs. de lunes a viernes.



Programa de Atención a Alumnos, Facultad de Psicología UNAM



www.psicologia.unam.mx

Cursos y Talleres de la DEC

Sede de todas las actividades: Instalaciones de la División de Educación Continua.

Cursos

- **Rehabilitación neuropsicológica para daño cerebral**, Mtra. Isabel Torres Knoop, 28 de febrero y 1, 3 y 4 de marzo 2017, 16 a 21 h., sábado 9 a 14 h.
Dirigido a psicólogos titulados.*
- **Terapia de Juego cognitivo conductual**, Lic. Araceli Flores León, 28 de febrero; 7, 14, 21 y 28 de marzo 2017, 9 a 14 h.
Dirigido a psicólogos.*
- **Protocolo de Estambul para psicólogos**, Lic. María Isabel Alcántar Escalera, 4, 11, 18 y 25 de marzo 2017, 9 a 14 h.
Dirigido a psicólogos pasantes y titulados que trabajen con víctimas de tortura.*

Talleres

- **Amor, pareja y sexualidad**, Mtra. Lizet Artemiza Virgen Arias, 18 de febrero 2017, 9 a 14 h.
Dirigido a público en general.
- **Pruebas psicométricas para capital humano**, Lic. Paola Ethiel Arreola Peña, 27 y 28 de febrero y 1 y 2 de marzo 2017, 16 a 20 h.
Dirigido a estudiantes de psicología (últimos semestres), psicólogos pasantes y titulados.*
- **Entrenamiento para fortalecer la memoria en el adulto mayor**, Lic.

Katia Rodríguez González, 2 de marzo 2017, 9 a 14 h.
Dirigido a público en general.

- **Técnicas y estrategias para la inclusión, equidad y diversidad educativa**, Mtra. Margarita María Molina Avilés, 3 de marzo 2017, 9 a 14 h. y 16 a 19 h.
Dirigido a psicólogos, orientadores educativos, pedagogos y profesionales de áreas afines.*
- **Citas y referencias APA; una herramienta para la redacción**, Dra. Patricia Romero Sánchez, 4 de marzo 2017, 9 a 14 h.
Dirigido a estudiantes o profesionistas interesados en el tema.

* Se requiere documento probatorio Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx
whatsApp: 5548047651

DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a dos acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de febrero. Nuestros mejores deseos.

FEBRERO	
NOMBRE	DÍA
Dr. José Saturnino Cueli García	11
Lic. Jesús Segura Hidalgo	11
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11
Mtra. Jacqueline Fortes Besprosvany	12
Lic. Víctor Manuel Gaytán Herrera	12
Mtra. María de Lourdes Reyes Ponce	12
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13
Lic. Salvador José Luis Ávila Calderón	14
Dr. Alberto Javier Córdova Alcaráz	14
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14
Sra. Georgina Cruz Martínez	15
Sra. Diana Gonzalez Hernandez	15
Sra. Patricia Verónica Palomino Román	15
Sr. Carlos Pérez Medina	15
Ing. David Alejandro González Huerta	16
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16
Dr. Eduardo Calixto González Jaime	17
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17
Lic. José Jorge Peralta Álvarez	17
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17
Mtro. Ricardo Trujillo Correa	17
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Sra. Guadalupe Gonzalez Salazar	19
Dra. Patricia Edith Campos Coy	20
Dra. Juana Patlán Pérez	20
Dra. Kirareset Barrera García	21
Tec. Delmar Borrallas Aguilar	21
Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Mtra. M. del Socorro Laura Escandón Gallegos	22
Mtro. Edgar Landa Ramírez	22
Lic. Margarito Cruz Perez	22
Lic. Rubén Enrique Miranda Salceda	23
Sra. Martha Lillian Castillo Garcia	23
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra	24
Sr. Francisco Cárdenas Rebolgar	24
Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Sr. Omar Nápoles Rivera	24
Dra. María del Rocío Quesada Castillo	24

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

SEGURIDAD EN EL CAMPUS



1. Lleve siempre con usted una credencial oficial y su credencial UNAM.
2. Cuide sus objetos personales y de valor.
3. Evite traer su cartera en la mano.
4. Evite atajos solitarios o desconocidos, particularmente si es de noche.
5. Procure ir acompañado en trayectos oscuros o solitarios.
6. Mantenga su distancia de personas desconocidas.
7. Si ve alguna persona sospechosa, dé aviso a vigilancia UNAM, utilice postes y teléfonos amarillos.
8. Si cree que alguien puede estarle siguiendo, cruce la calle o acérquese a donde haya gente.

9. Avise a sus familiares o amigos dónde va a estar.
Lo más valioso es su vida y su integridad. Evite riesgos.

Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, UNAM.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA, UNAM

Auxilio UNAM
5616-1922 / 5616-0967 / Extensiones UNAM: 22430 y 22431
Defensoría de los Derechos Universitarios
562-26220 / 562-26221

Cursos de diseño de instrumentos, calibración de reactivos y modelamiento estructural

La Facultad de Psicología de la UNAM y el proyecto Conacyt "Significancia del Sentido de Agencia Académica y Derivación Tecnológica en Educación Superior"*, cuya responsable es la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, convocan a alumnos y profesores de los posgrados en Psicología y Pedagogía a los siguientes cursos:

✓ Diseño de Instrumentos de Medida

Sesiones presenciales: martes 7, 14, 21 y 28 de febrero y 7 de marzo, de 13 a 15 horas.

Lugar: Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo, Facultad de Psicología, UNAM (cubículo 206, Edificio D, Posgrado).

✓ Calibración de Reactivos Dicotómicos y Políticos

Sesiones presenciales: martes 14, 21 y 28 de marzo; 4 y 18 de abril, de 13 a 15 h.

Lugar: Sala de Juntas de Profesores, Edificio D, Posgrado.

Requisitos: Contar con una base de datos y computadora portátil.

✓ Validación de Constructo vía Modelamiento Estructural

Sesiones presenciales: martes 25 de abril; 2, 9, 16 y 23 de mayo, de 13 a 15 h.

Lugar: Sala de Juntas de Profesores, Edificio D, Posgrado.

Requisitos: Contar con una base de datos y computadora portátil.

Cada uno de los cursos constará de sesiones de trabajo virtual y presencial. Cupo por curso limitado a 15 personas, previa inscripción. Mayores informes e inscripciones: adriana.salgadovera@gmail.com

*Proyecto Conacyt 220474

Jornadas académicas "Presencia de Pávlov y Luria en México"

La Facultad de Psicología, en colaboración con el Círculo Pavloviano de Psicología UNAM, la Maestría en Neuropsicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología UNAM (SEFPPI), te invita a la segunda y tercera Jornadas académicas "Presencia de Pávlov y Luria en México", que se realizarán los martes 14 y 21 de febrero de 2017 en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del edificio D.

Investigación Básica y Aplicaciones: martes 14 de febrero, 10:00 a 13:00 horas.

- *Extinción, Memoria y Contexto en la actualidad*, Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, FP, UNAM.

- *Ciberpsicología 3.0: La última caja de Skinner*, Dra. Georgina Cárde-

nas López, FP, UNAM.

- *Diagnóstico clínico electrofisiológico*, Lic. Arturo Filio Castro, NEURO-CIE, Chalco, Edo. de México

- *I.P. Pávlov y la neuropsicología infantil*, Lic. Alonso R. Chavarría Ramírez, Centro de Investigaciones Neuropsicológicas Juan E. Azcoaga, Celaya, Gto.

- *Aprendizaje Asociativo y Toma de Decisiones*, Dra. Livia Sánchez Carrasco, FP, UNAM.

- *Prevención laboral y Control Social*, Mtro. Arturo Puente Lomelín, FP, UNAM.

I.P. Pávlov y A.R. Luria en México: martes 21 de febrero, 10:00 a 13:00 horas.

- *Semblanza del Círculo Pavloviano*; Mtro. Carlos Peniche Lara, SEFPPI, y el Lic. Maximino Molina Álvarez, SEFPPI.

- *Aportaciones de I.P. Pávlov y A.R. Luria para la neuropsicología*; Dr. Luis Quintanar Rojas, BUAP.

- *Del reflejo en Pávlov a la regulación voluntaria en Luria*; Dr. Alejandro Escotto Córdova, FES Zaragoza, UNAM.

- *Evitación instrumental en la conducta de miedo*; Dr. Gonzalo Urcelay B., Universidad de Leicester, Reino Unido.

- Clausura de las Jornadas; Dr. Germán Palafox Palafox.

Se otorgará constancia por asistencia a dos de tres jornadas.

Transmisión en vivo en: www.facebook.com/udem at/

Coordinador del evento e informes:

Mtro. Arturo Puente Lomelín (apuentelomelin@yahoo.com.mx)

Sistema para Informes de Actividades 2016 y Programas de Trabajo 2017

A la comunidad académica: se les recuerda que la fecha de cierre del sistema para el registro de los Informes de Actividades 2016 y Programas de Trabajo 2017 **fue el 7 de febrero de 2017.**

La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe2016>

Se recuerda que el H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 23 de agosto de 2016, aprobó como tiempo máximo para la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo extemporáneos, un mes después de concluida la fecha de cierre del sistema, lo cual **será el 7 de marzo de 2017.**

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir con esta obligación académica; la cual es un requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad.



Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet

<http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com