

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

La Facultad participa en programa de la SEP para abatir la deserción en bachillerato: PODER

El día 28 de enero de 2017, en el Centro de Convenciones de la Dirección General de Capacitación y Formación para el Trabajo, se llevó a cabo la entrega de constancias a los docentes de Educación Media Superior que acredita su participación en el Programa de Oportunidades y Desarrollo para Evitar Riesgos (PODER), promovido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la participación del Banco Mundial, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), y la Facultad de Psicología de la UNAM, y cuyo objetivo principal es abatir la deserción de estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato de tres subsistemas: el Colegio de Bachilleres, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (Cetis).

Participaron en la ceremonia el Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, el Mtro. Daniel Hernández Franco, coordinador sectorial de Desarrollo Académico, el Dr. Ricardo Cantoral

Uriza, director del Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas y la Mtra. Sylvia Ortega Salazar, directora de general del Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México. Por parte de la Facultad de Psicología, estuvieron presentes el director, Dr. Germán Palafox Palafox y la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coor-

continúa en la pág. 2.



Foto: UDEMAT.

Nuevo convenio entre la Facultad y el Instituto Mexiquense Contra las Adicciones

Como parte de las acciones interinstitucionales que realiza la Universidad en beneficio de la formación de las habilidades prácticas de los estudiantes de nuestra Facultad, el pasado 17 de febrero



Foto: UDEMAT.

del año en curso se realizó la firma de un convenio de colaboración entre la Facultad de Psicología y el Instituto Mexiquense Contra las Adicciones (IMCA).

continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

► ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Conferencia magistral, cursos y talleres de la DEC 11

De la genética a la conducta, 12

Protección del Maltrato Infantil en Europa, 12

viene de la pág. 1.

dinadora de Psicología Clínica y de la Salud. El público reunió, asimismo, a directores de planteles escolares, tutores y coordinadores de PODER.

En su intervención, el Dr. Palafox Más se dijo complacido de que este esfuerzo privilegia el uso de estrategias e intervenciones cognitivo-conductuales que han demostrado ser particularmente efectivas para cambiar percepciones, creencias, actitudes y comportamientos que representan un riesgo para un desarrollo sano y productivo de los jóvenes mexicanos en diferentes esferas. En este sentido, afirmó, PODER es un programa que se basa en evidencia empírica sólida que aporta la Psicología, la ciencia de la mente y el comportamiento.

Un antecedente directo del éxito de este tipo de intervenciones cogniti-

vo-conductuales para disminuir la deserción escolar se tuvo con el Programa "Becoming a Man" "Convertirse en un hombre", empleado con jóvenes económicamente desfavorecidos de una escuela secundaria pública del Sur de Chicago. Diseñado como un proyecto experimental, evaluó un programa de intervenciones cognitivo-conductuales para reducir la violencia; éste no sólo redujo el número de arrestos por crímenes violentos para la población participante, entre un 45 y un 50 por ciento, sino que aumentó las tasas de graduación entre un 12 y un 19 por ciento.

El programa, que la SEP inició en agosto de 2016, a partir de una iniciativa del Banco Mundial, incluyó el apoyo del CINVESTAV para el desarrollo de un Programa de Matemáti-

cas, y de la Facultad de Psicología de la UNAM, entidad que desarrolló un Taller Reflexivo Cognitivo Conductual. El Taller, diseñado por la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, tiene como propósito dotar a los bachilleres de estrategias que les permitan afrontar de manera efectiva las situaciones de riesgo asociadas al bajo rendimiento y al abandono escolar. Para su implantación se capacitó a nueve egresados de la Licenciatura, las Especializaciones y la Maestría en Psicología de la Facultad, quienes, a su vez, capacitaron a 100 docentes de 18 planteles de Educación Media Superior; éstos, a su vez, han impartido el Taller, desde el 21 de octubre de 2016, a más de 2,500 bachilleres y continuarán haciéndolo hasta mayo del presente año.



viene de la pág. 1.

Por parte del IMCA, se contó con la presencia de su director general, el Dr. Fernando Guerra Rojano, el Dr. Alberto Alonso Gutiérrez Novelo, subdirector de Tratamiento y Reinserción Social, y la Lic. Gabriela Rodríguez Delgado, subdirectora de Evaluación e Información, además de otras autoridades. La Facultad de Psicología estuvo representada por su director, el Dr. Germán Palafox Palafox, la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, el Lic. Agustín García Briseño, jefe de la Unidad Jurídica, así como otros académicos y colaboradores.

El objetivo de este convenio consiste en establecer las bases de colaboración entre ambas instituciones para que los estudiantes de la Facultad puedan desarrollar habilidades profesionales clínicas, educativas y sociales, así como competencias de diversos campos del conocimiento y aplicación de la Psicología, realizando prácticas supervisadas en las instalaciones de los Centros de Atención Primaria para las Adicciones,

y abre la oportunidad de realizar nuevas acciones conjuntas para beneficio recíproco y de la sociedad.



Foto UDEMAT



Cátedra Especial José Gómez Robleda

Se invita a los Técnicos Académicos Ordinarios de Tiempo Completo, adscritos a la Facultad de Psicología a presentar sus candidaturas para ocupar por un año la Cátedra Especial José Gómez Robleda.

Presenta un proyecto de investigación de desarrollo tecnológico o de innovación en tu área de especialidad, relativo a algún área de la Psicología, a desarrollar durante el periodo de la Cátedra.

Para conocer las bases y documentación requerida, consulta la convocatoria publicada el 9 de febrero en Gaceta UNAM.

La recepción de candidaturas será hasta el 10 de marzo, en la Secretaría General de la Facultad, planta baja del edificio C, de 9 a 15 y de 17 a 19 horas.



Registro PEPASIG

Se le recuerda a la Comunidad Académica que el sistema de registro para el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se encuentra habilitado en la página

<http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pepasig>

y que tendrán hasta las 18 horas del viernes 3 de marzo de 2017 para realizar su registro.

La entrega del comprobante de registro y copia de su título, grado o cédula profesional deberán entregarse en la Secretaría del Personal Académico de la Facultad, antes de las 18 horas del viernes 10 de marzo de 2017.



Mensaje del director en la Clausura del 2º Congreso Internacional de Psicología

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, fue invitado a hablar en la Clausura del 2º Congreso Internacional de Psicología “Retos y Perspectivas de la Psicología”, organizado por la FES Zaragoza, el pasado 17 de febrero en el Auditorio del AAPAUNAM.

El Dr. Palafox inició su mensaje citando a Dawson (revista Science, 1934): “Para un entendimiento apropiado de los numerosos problemas que surgen de la vida en sociedad, tales como los de la oferta y demanda, trabajo y capital, ley y orden, higiene, vivienda, transporte, educación, el conflicto de tradiciones e ideales, y rivalidades locales e internacionales, el estudio de la mente es tan importante como el de la materia. Las soluciones a estos problemas se encuentran en las fuerzas que mueven a los hombres a la acción”, para apuntar: en la actualidad seguimos ofreciendo grandes promesas y entregando pequeños resultados, importantes pero pequeños.

Para cumplir plenamente con las promesas de una relación más estrecha y productiva entre la Psicología y la sociedad es preciso trabajar en la difusión del conocimiento psicológico y mitigar el impacto negativo de concepciones populares sobre supuestos hechos psicológicos, sin sustento científico. Ejemplos de éstos últimos serían: la memoria es un registro fiel de los eventos; los mensajes subliminales influyen en el comportamiento y/o el aprendizaje de las personas; la mayoría de los enfermos mentales son violentos; la baja autoestima es causa de múltiples problemas psicológicos (e.g., violencia, depresión, alcoholismo, bajo desempeño académico).

Por otra parte, señaló que la Psicología se enfrenta a una imagen pública que no la concibe como disciplina científica. Un estudio en Estados Unidos (Lilienfeld, 2012) documentó las ideas más generales que se tienen sobre ella y que seguramente tienen eco en México: la psicología no es más que sentido común; no puede obtener generalizaciones significativas, porque cada persona es única; y, en contraste con la cita inicial: ino es útil a la sociedad!

Apuntando no compartir estas aseveraciones, el Dr. Palafox insistió en la necesidad de cambiar la percepción generalizada que se tiene sobre la Psicología y de transformar la práctica profesional, privilegiando el cuerpo de conocimientos y metodologías que se ha ido conformando como el fundamento científico de la disciplina.

Concluyó diciendo que si queremos servir adecuadamente a la sociedad, tenemos que concentrarnos en tres tareas: 1) Demostrar que la ciencia del comportamiento tiene mucho más que ofrecer a la sociedad —a través de la formación de profesionistas y de la investigación— que lo que se demanda de ella en la actualidad; 2) Fortalecer la ciencia psicológica para lograr un mayor apoyo y reconocimiento de la sociedad a lo que ofrece (y puede llegar a ofrecer) la disciplina; e 3) Impulsar el desarrollo de la ciencia psicológica aplicada.

Para cumplir con estas tareas, convocó, habría que dejarnos guiar por el poeta Robert Frost: “El bosque es hermoso, oscuro y profundo. Pero tengo promesas que cumplir, y millas que recorrer antes de dormir”.



Foto FES Zaragoza

La Facultad evaluará el impacto del Programa El MUAC en tu Casa

El Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) han organizado cinco ediciones del Programa El MUAC en tu Casa, que anualmente convoca a estudiantes de la ENP y el CCH a



PLÁTICAS CON ARTISTAS

Foto UDEMAT

conformar equipos de cuatro integrantes que, si resultan seleccionados, exhibirán una obra del museo en la casa de uno de ellos. Los equipos participantes desarrollan una “propuesta de activación” de la pieza, con un calendario de actividades para exhibirla en distintos círculos, como

continúa en la pág. 4.

viene de la pág. 3.

la familia, los amigos, los vecinos, la comunidad, etcétera. Siete equipos son seleccionados para alojar y exhibir las obras durante siete semanas, una vez que han pasado por un periodo de asimilación y capacitación en las instalaciones del MUAC, durante el cual interactúan con curadores, artistas y organizadores.

El pasado 17 de febrero se realizó una ceremonia con la presencia de los equipos seleccionados de la quinta edición y de autoridades y organizadores, como la Mtra. Graciela de la Torre, directora del MUAC, el Dr. Jorge Volpi Escalante, coordinador de Difusión Cultural de la UNAM, la Mtra. Silvia Jurado Cuéllar, directora general de la ENP, el Dr. Jesús Salinas Herrera, director del CCH, y la Mtra. Leticia Cano Soriano, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social. A esta ceremonia asistió el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, entidad que ha sido invitada para realizar la evaluación del impacto de este innovador programa en los estudiantes, en sus familias, y en sus comunidades, proyecto que coordinará en la Facultad la Mtra. Concepción Morán Martínez.



Foto UDEMAT

En sus palabras, el Dr. Palafox señaló: El MUAC en tu Casa es un experimento fabuloso: trastoca el movimiento usual de las cosas y las personas en la búsqueda de una experiencia estética, una experiencia transformadora; usualmente las personas se mueven hacia los espacios donde se concentra la obra artística, la obra plástica y no al revés. Llevar el arte a casa, afirmó, es un acto colectivo de todos los participantes del Programa –curadores, artistas, estudiantes, familiares, amigos, organizadores, funcionarios–, que llevan a la Universidad y sus valores a cualquier punto de nuestra sociedad; este movimiento inverso crea un punto de origen para un verdadero acto de apropiación creativa y comunión con las más altas expresiones del ser humano; el arte transforma y compromete a todos

los que toca, a preservar y promover diversas formas de expresión, la creatividad y la imaginación de todos los seres humanos... esa, comentó, es la esperanza de El MUAC en tu Casa: transformar la vida de los estudiantes, sus familias y sus comunidades. Por ello, concluyó, agradezco la oportunidad de que la Facultad de Psicología sea parte de El MUAC en tu Casa.



Jornadas Académicas “Presencia de Pávlov y Luria en México”

En conmemoración de los 80 años de la muerte de Iván P. Pávlov (1849-1936), cumplidos el año pasado, y los 40 de la muerte de Alexander Luria (1902-1977), que se cumplirán este año, la Facultad de Psicología, el Círculo Pavloviano de Psicología, la Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica (BUAP) y la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI), organizaron las Jornadas Académicas “Presencia de Pávlov y Luria en México”, coordinadas por el Mtro. Arturo Puente Lomelín, y desarrolladas los tres primeros martes de febrero de este año en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

Primera Jornada

Las Jornadas fueron inauguradas por el Dr. Germán Palafox, director de la Facultad, quien recordó a los asistentes cómo un fenómeno aparentemente claro, como el reflejo condicionado, des-

cubierto por Pávlov, le llevó al investigador ruso y su equipo seis años de intensa experimentación y reflexión, transformado sus explicaciones iniciales hasta llegar a la que finalmente quedó establecida.

En su charla, la Mtra. Marisela Brito resaltó la brillante trayectoria de Iván P. Pávlov, quien a pesar de las condiciones completamente adversas de carácter político, económico y religioso que vivió gran parte de su vida logró describir con maestría los procesos de aprendiza-



Foto UDEMAT

je asociativo, al ceñirse a una metodología rigurosamente objetiva, donde el reflejo condicionado se convirtió en la herramienta y pieza fundamental para a conocer e intervenir científicamente en los procesos psicofisiológicos subyacentes al aprendizaje y al comportamiento sano, a fin de promoverlos y de revertir los procesos psicopatológicos de tipo neurótico.

La Dra. Regina Machiskaya destacó la aportación científica de Alexander R. Luria, considerado uno de los pilares del desarrollo de la Neuropsicología. La base de su aproximación al diagnóstico, rehabilitación y desarrollo considera al cerebro organizado en tres unidades: 1) Unidad para regular el tono o la vigilia; 2) Unidad para obtener, procesar y almacenar información

continúa en la pág. 5.

viene de la pág. 4.

que llega del mundo exterior; y 3) Unidad para programar, regular y verificar la actividad mental; es decir, la organización de la actividad consciente, vinculada a las áreas fronto-cerebrales. Las tres están integradas mediante sistemas funcionales, como lo expuso Pávlov, cuando habló del "Mosaico de funciones" y de "los estereotipos dinámicos". Luria desarrolló una amplia metodología que sirve para constatar, con base en los procesos de la neurodinámica cerebral, la presencia de alteraciones del funcionamiento cerebral, y en consecuencia, establecer el diagnóstico y el pronóstico del estado funcional de la Actividad Nerviosa Superior.

Machiskaya se refirió también a la importancia del análisis cualitativo de la electroencefalografía (EEG), con base en cómo alteraciones del tipo de hipo o hipo actividad en distintas áreas profundas del encéfalo, se manifiestan en la consecuente y respectiva hipo o hiperactividad cortical en áreas vinculadas a un sistema funcional, dinámico, no topológico, de una área, lo que permite detectar alteraciones finas del funcionamiento cerebral y programar intervenciones pedagógicas o rehabilitatorias individualizadas, versus el uso que tradicionalmente hace del EEG el médico-neurólogo.

La trayectoria académica del brillante neurofisiólogo mexicano Raúl Hernández-Peón, cuyos hallazgos científicos tuvieron trascendencia mundial, fue expuesta por el Dr. René Drucker Colín, quien fuera su alumno. El ponente recordó sus aportes sobre los mecanismos neurofisiológicos que operan en el tallo cerebral como reguladores de los procesos de vigilia, sueño y atención, y que se hallan vinculados al reflejo de orientación y a procesos inhibitorios y excitatorios.

Para concluir la primera Jornada, el Dr. Fructuoso Ayala Guerrero describió cómo, a partir de fenómenos físico-químicos y neuroanatómicos como las cadenas neuronales que establecen conexiones de complejidad creciente, el cerebro es capaz de integrar las funciones cerebrales consideradas supe-



Foto UDEMAT

riorios, en las que participan los lóbulos frontales, las áreas cerebrales evolutivamente más recientes, que alcanzan su máximo desarrollo en el humano. El Dr. Ayala, reconocido en dos ocasiones con la Cátedra Especial Raúl Hernández Peón de la Facultad de Psicología, describió el impacto que en la Psicología y en la neurofisiología mexicana han tenido la difusión de los conocimientos generados por la escuela de fisiología rusa, tanto por los trabajos de Raúl Hernández Peón, como por los de una pléyade de brillantes fisiólogos mexicanos, muchos de los cuales han sido académicos de esta Facultad.

Segunda Jornada

En la primera ponencia del día 14, el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa habló sobre extinción, una forma de inhibición neurofisiológica, y del aprendizaje asociativo dentro de la psicología operante. Señaló que la extinción se desarrolla progresivamente, como mecanismo de adaptación al ambiente, con respuestas anticipatorias. La información asociada al proceso extintivo no desaparece, y puede ser recuperada. Aunque el aprendizaje pavloviano se emplea para estudiar el aprendizaje asociativo (la relación de aprendizaje entre eventos externos a la conducta), en el instrumental se investiga el aprendizaje de la relación entre eventos, la conducta y sus consecuencias: aun así, en ambos procesos subyace el mecanismo asociativo. Estudios asociativos instrumentales han comprobado que la extinción es sensible a los cambios en el contexto, mismos que pueden facilitar o impedir la recuperación de la información.

La incorporación de nuevas tecnologías, específicamente la realidad virtual, en la psicoterapia para varios tipos de trastornos, particularmente en el aprendizaje, fue el tema expuesto por la Dra. Georgina Cárdenas. Protocolos cognitivo-conductuales y de aprendizaje son empleados, como en el entrenamiento de los pilotos de aviación, en el tratamiento de fobias y estrés postraumático. Comentó su experiencia en el laboratorio y en Chihuahua, fundando el uso de la realidad virtual, cuyas ventajas para manipular los eventos permiten que el paciente se exponga directamente a eventos diseñados con base en mecanismos pavlovianos de extinción sobre el miedo aprendido.

El Lic. Arturo Filio Castro se refirió a las posibilidades de apoyo diagnóstico que puede aportar el psicólogo a médicos, neurólogos, clínicas y psicoterapeutas, a partir de la lectura de las características electrofisiológicas normales y patológicas. Presentó casos ilustrativos de las características patológicas de distinto grado en diferentes áreas cerebrales, como en la epilepsia.

Una historia de la difusión de los estudios pavloviano por diferentes autores e instituciones ocupó la exposición del Lic. Alonso Chavarría. En los Estados Unidos destacó a autores como Adolf Meyer y B. Skinner, quien presidió en 1966 la Pavlovian Society, y W. Shoenfield, quien fuera profesor del Mtro. Emilio Ribes, importante en el desarrollo de la psicología operante o instrumental en México. Habló del impacto de Pávlov en la Psicología de la Salud rusa, con Anojin, quien divulgó y amplió sus sistemas funcionales, y

continúa en la pág. 6.



Foto UDEMAT

viene de la pág. 5.

Bykov, con su trabajo sobre enfermedades córtico-visceroales o “psicosomáticas”. En México, mencionó a la Dra. Dolores Rodríguez y sus trabajos de investigación aplicada, como la rehabilitación de parálisis facial. Destacó el método del reflejo condicionado, desarrollado por Pávlov para estudiar la Actividad Nerviosa Superior, exponiendo la excitación e inhibición cerebral, mediante la tomografía computarizada, etc., hasta presentar autores actuales, vinculados con el estudio y rehabilitación del lenguaje.

La Dra. Livia Sánchez Carrasco habló sobre conducta de elección. Explicó dos tipos de condicionamiento; primero, la conducta refleja, pavloviana; y en segundo término, denominada conducta operante, en donde la conducta “voluntaria”, es afectada por las consecuencias. Ante la cuestión de si ambos procesos de aprendizaje son diferentes, presentó la pregunta de investigación: ¿ambos procesos, siendo diferentes, pueden acaso interactuar? La respuesta se centró en trabajos de transferencia entre los dos tipos de condicionamiento. También expuso investigación sobre los efectos de la extinción y el contexto, concluyendo que el contexto de extinción previo al aprendizaje afecta la recuperación de las respuestas extinguidas.

La Segunda Jornada concluyó con la exposición del Mtro. Arturo Puente sobre el inicio de la investigación sobre el tema del trabajo, desarrollada por I.M. Sechenov, y habló sobre sus propios estudios sobre prevención laboral, desarrollados con base en la teoría neurodinámica de la actividad nerviosa superior, fundada por Pávlov y empleada por Luria en el diagnóstico neuropsicológico. Comentó que el interés de Pávlov escaló especies, para llegar a centrarse en el hombre. En una segunda parte, enfocada en el control social, el Mtro. Puente presentó casos de investigación aplicada de la teoría pavloviana como son: el empleo de animales y alimentos en guerras defensivas o de agresión (Segunda Guerra Mundial, y la Guerra del Golfo); en la economía, como en el caso del Corra-



Foto UDEMAT

lito, en Argentina; y en el uso de alimentos en la política en México. Cerró postulando la necesidad de enseñar los trabajos de Pávlov en toda su extensión.

Tercera Jornada

En su charla sobre el Círculo Pavloviano, el Mtro. Carlos Peniche Lara comentó que el marco social y político en el que éste surgió fue consecuencia del año 1968, en que la juventud mexicana buscó ser reconocida por la autoridad y la sociedad prevalecientes. Señaló que, si bien los años setentas fueron una continuación de esa actividad política, ésta impactó también la vida académica, y que el Círculo Pavloviano, el único que sobrevive hasta la fecha, es una prueba de ello. El Lic. Maximino Molina habló sobre la intensa actividad de estudio e investigación que los miembros del Círculo Pavloviano realizaron con los escasos, pero importantes recursos que la Facultad les brindó, como las prácticas formales de condicionamiento operante, asesoradas por el Dr. Juan José Sánchez Sosa y el Dr. Florente López. Mencionó algunos logros de sus miembros; el más importante, la formación de la Maestría en Neuropsicología en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El Dr. Alejandro Escotto, por su parte, ofreció amplia información sobre la teoría de Luria y presentó ejemplos en video del proceso de rehabilitación en la ejecución de tareas en niños. Destacó la participación emocional como consustancial de la terapia neuropsicológica, y cómo actúa en la reestructuración de la personalidad

del paciente, para reincorporarlo a la vida social y laboral. Participa en ello el análisis de la función dañada, para reconocer los elementos de reserva que se encuentran en los eslabones del sistema funcional, que es histórico-individual, por principio, pero es también histórico-social, por la participación del lenguaje y del adulto terapeuta.

En una ponencia transmitida vía Skype, desde el Reino Unido, el Dr. Gonzalo Urecelay expuso los elementos sensorperceptivos que participan en el desorden de la conducta obsesiva, del miedo y la ansiedad; vinculó la conducta obsesiva con la actividad topográfica del núcleo caudado y mostró su hipoactividad con el paso del tiempo, en la realización de un conjunto único de tareas.

En la clausura de las Jornadas, el Mtro. Arturo Puente Lomelín entregó, en nombre del Círculo Pavloviano, el Reconocimiento Pávlov al Dr. José Ma. Aranda, por haber participado en la fundación de ese grupo académico.

Ante la imposibilidad del director de la Facultad de Psicología, Dr. Germán Palafox Palafox, para acudir al cierre del evento, la Dra. Georgina Ortiz Hernández, presidenta de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI), clausuró las Jornadas Académicas. Entre la audiencia presente se recogieron algunas opiniones, como la conveniencia de realizar más jornadas sobre estos temas, y la posibilidad de establecer debates sobre algunos temas expuestos. Las tres Jornadas Académicas “La presencia de Pávlov y Luria en México” gozaron de la cifra más amplia registrada de audiencia en línea, con un total de 2,400 conexiones en la transmisión vía Facebook. ❖



Foto UDEMAT

V Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas

Con la finalidad dar a conocer los avances científicos actuales sobre procesos cognitivos implicados en la adquisición y desarrollo lingüístico en infantes, el jueves 16 de febrero del año en curso, se realizó el “V Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas” en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. El Encuentro, organizado conjuntamente por el Laboratorio de Infantes, a cargo de la Dra. Elda Alicia Alva Canto, y el Laboratorio de Psicolingüística, de la Dra. Natalia Arias Trejo, recibió apoyo de proyectos financiados por PAPIIT y CONACYT.

En el Encuentro, un centenar de personas, entre alumnos de la Facul-

textos de una comunidad maya y de una comunidad estadounidense.

La importancia de diferentes variables, medidas dentro de la familia, que ejercen gran impacto en el desarrollo del lenguaje, como son la educación de los padres, el nivel socioeconómico, la riqueza cultural que hay en casa así como el interés que los padres tienen en el desarrollo de su bebé, fue el tema desarrollado por el Dr. Eduardo Hernández Padilla, psicólogo por esta Facultad, quien se desempeña como profesor investigador en la Facultad de Comunicación Humana de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

El tercer invitado fue Mathieu Le Corre, doctor en Cognición y Percepción de la Facultad de Psicología de la Universidad de Nueva York, miembro del núcleo académico básico del doctorado de Psicología y profesor investigador de tiempo completo en la UAEM. Él expuso sobre la génesis de la percepción del número en infantes y la característica de la continuidad mediante la gramática que el lenguaje nos proporciona para el entendimiento numérico en el mundo.



Foto UDEMAT

Para concluir el evento, se presentó Rosa Ana Clemente Estevan, doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona y catedrática en Psicología del Desarrollo del Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología de la Universitat Jaume I de Castellón. Ella se especializa en investigaciones relacionadas con las dificultades infantiles en el lenguaje y la comunicación. Habló sobre sus estudios de Teoría de la Mente (ToM) y los principales problemas dentro de la comunicación de los infantes con trastornos como el autismo, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el síndrome de Rett, entre otros.



Foto UDEMAT

tad, maestros y público de distintas partes de la República, pudo apreciar una amplia visión sobre aspectos que influyen para que un infante pueda desarrollar el lenguaje.

El evento consistió en cuatro conferencias magistrales, la primera de las cuales fue impartida por la Dra. Laura Shneidman, psicóloga por la Universidad de California en San Diego, y actualmente profesora investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE); en ella habló sobre la materlalia, como una herramienta en el aprendizaje de nuevas palabras en los con-



Foto UDEMAT

Neuro-Rehabilitación Cognitiva Digital: pasado, presente y futuro

Los avances tecnológicos permiten ampliar el acceso a herramientas innovadoras en distintos ámbitos científicos, ayudando a la solución de problemáticas sociales relevantes. Un campo que se ha visto considerablemente beneficiado es el de la salud, tanto física como mental. Gran parte de los avances científicos más recientes en salud y calidad de vida se han visto reflejados en el uso de nuevas tecnologías, emergiendo lo que hoy día se conoce como e-salud. La psiquiatría y la psicología son dos profesiones que han desarrollado importantes intervenciones apoyadas por herramientas tecnológicas, que han sido empíricamente validadas.

Invitado por la Dra. Georgina Cárdenas López, con apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte IAP, el Dr. Pedro Gamito, de la Universidad Lusófona de Portugal, presentó la conferencia "Digital Cognitive Remediation: Past, Present and Future" el pasado 13 de febrero, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, en la que señaló que uno de los campos de aplicación más relevantes en años recientes ha sido la Neuro-Rehabilitación Cognitiva. Con aplicaciones desde accidentes cerebro-vasculares, hasta lesión cerebral o abuso de sustancias, bajo los principios teóricos de restauración y compensación, después de haber sufrido daño cerebral, el uso de la realidad virtual permite desarrollar ejercicios de la vida diaria, donde el objetivo se centra en la estimulación cognitiva para conseguir la rehabilitación.

La conferencia presentó un panorama general de los distintos programas de intervención desarrollados para la Neuro-Rehabilitación Cognitiva, sus avances en los últimos años y, por último, los desarrollos que están por venir. En un inicio, se tuvieron los primeros desarrollos tecnológicos basados en Realidad Virtual (RV), programas basados en tercera dimensión (3D) que adaptaron las terapias tradicionales a ambientes virtuales, y que han sido perfeccionados con distintos avances científicos y tecnológicos. Más recientemente, los programas de telerehabilitación se han centrado en déficit cognitivo, atendiendo diversas situaciones o problemáticas, como la edad adulta, el traumatismo craneo-encefálico, el Alzheimer y el abuso de sustancias, entre

otros. En mayor medida, los programas se basan en el entrenamiento de actividades de la vida diaria, para el ejercicio de diversas funciones cognitivas; algunas de las principales funciones que se pretenden trabajar son, por ejemplo, la atención y la memoria, mismas que han mostrado mejoras, con apoyo en una amplia evidencia científica.

Se ha trabajado considerablemente en avances tecnológicos que facilitan el uso de estas herramientas, para beneficio directo de los pacientes, considerando las distintas discapacidades que se presentan como consecuencia del daño cerebral. Algunos dispositivos se han apoyado en sensores de movimiento, como el Kinect. Se han generado también otros tipos de plataformas, como los "juegos serios" (Serious Games), que permiten desarrollar ejercicios específicos en actividades cotidianas, por mencionar algunos. En un futuro cercano, muchos programas estarán diseñados para utilizarse en los teléfonos inteligentes, haciéndolos aún más accesible para la población en general.



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

La Facultad en la Feria de la Salud en Odontología

La Facultad de Psicología participó entusiastamente en la 2ª Feria de la Salud de la UNAM, realizada el pasado 16 de febrero en el edificio central de la Facultad de Odontología, evento que ofreció charlas, talleres, demostraciones, acciones de vacunación, videos y dinámicas lúdicas a casi un millar de asistentes. El pabellón y las actividades desarrolladas por estudiantes y académicos de la Facultad de Psicología fueron coordinados desde la Dirección de esta entidad. Además de Odontología, también participaron en esta edición de la Feria la FES Iztacala y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Tras inaugurar la edición 2017 de la Feria, José Arturo Fernández Pedrero, director de Odontología, destacó la



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

importancia de cuidar la salud integral, incluidas las saludes oral y mental.

Con el moto "Sí a la convivencia, no a la violencia", la Facultad de Psicología presentó un taller sobre Violencia, coordinado por la Dra. Amada Ampudia, miembro del Comité Técnico del Seminario Universitario Interdisciplinario de Violencia Escolar (SUIVE). Un objetivo central fue promover la reflexión sobre la violencia que se vive en los entornos escolar y familiar, e incentivar el interés sobre el tema. En particular, el taller difundió contenidos relacionados con la violencia y su prevención, así como pautas generales y ejemplos para el desarrollo de este tipo de programas con

niños, adolescentes y adultos jóvenes, con los derechos humanos como punto de partida, y favoreciendo la incorporación del rechazo a la violencia en la propia identidad. La actividad contó con apoyo del proyecto de investigación PAPIME No. PE304716.

En un taller de Adicciones, organizado por la Dra. Silvia Morales Chainé, se presentaron las adicciones como problemas de salud que pueden y deben ser prevenidos, planteando, además, el desarrollo de una amplia variedad de acciones que permitan disminuir los daños a la salud que puedan ocasionar las sustancias adictivas. El taller Estrés y Ansiedad, cuyo responsable fue el Mtro. Pablo Misael Luna Dávila, buscó dar a conocer a los visitantes más información y elementos acerca de las aportaciones de la Psicología al estudio del comportamiento humano y del cerebro, cuya complejidad impone un enfoque multidisciplinario.

El Programa de Sexualidad Humana de la Facultad (PROSEXHUM), por su parte, presentó un módulo interactivo, coordinado por la maestras Ofelia Reyes Nicolat y Ena Eréndira Niño, con la temática "Promoción de la Salud" y el juego "Desmitificando mi sexualidad", realizando demostraciones y ofreciendo información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, con la finalidad de dar a conocer su uso y la importancia de la salud sexual entre los jóvenes.



Foto UDEMAT

Clausura del Diplomado Terapia de Pareja con Enfoque Sistémico

La División de Educación Continua (DEC) celebró la clausura de la 12ª generación del Diplomado Terapia de Pareja con Enfoque Sistémico el pasado viernes 17 de febrero, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Tras un año de trabajo, doce alumnos concluyeron satisfactoriamente el Diplomado, cuyo objetivo es fortalecer competencias que permitan a los profesionales comprender los fundamentos epistemológicos del enfoque sistémico y postmoderno, obteniendo las bases para la conducción del proceso de terapia marital en relación con la actitud terapéutica, evaluación de la pareja, estrategias de cambio y herramientas para la intervención terapéutica.

Para la DEC, la formación de estos profesionales es una responsabilidad social, dada la prevalencia de los problemas emocionales y personales derivados de la dinámica familiar actual. Quienes participan de un proceso terapéutico esperan resolver en un consultorio psicológico los problemas que giran al alrededor de la pareja. Así, el estudio y análisis independiente de las problemáticas y conflictiva de la pareja, y su tratamiento, adquieren relevancia en el ámbito de la salud mental.

Bajo la coordinación de la Lic. Patricia Contreras Urruchua, y con un equipo académico integrado por la Dra. Isabel Zepeda Cuj, la Mtra. Miriam Zavala Díaz y la Lic. Reyna Patricia Cadena Valverde, el Diplomado articuló nueve módulos curriculares, con una duración total de 257 horas teórico-prácticas, diseñados para aplicar la terapia de pareja desde un enfoque sistémico.

La ceremonia de Clausura fue presidida por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de Facultad de Psicología, la

Dra. Mariana Gutiérrez Lara, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, así como la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de División de Educación Continua, ante quienes los recién diplomados refrendaron el compromiso adquirido, como profesionales, para aplicar las competencias adquiridas en beneficio del tejido familiar de la sociedad mexicana, y así fortalecer el quehacer del psicólogo en problemáticas de alto impacto nacional.



En el presidium, la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, la Mtra. Susana Lara Casillas, el Dr. Germán Palafox Palafox, y la Lic. Patricia Contreras Urruchua.

Foto UDEMAT



12ª generación de egresados del Diplomado Terapia de Pareja con Enfoque Sistémico.

Foto DEC

Miradas sobre la Violencia

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita al Encuentro "Miradas sobre la Violencia: de la Evaluación a la Intervención en Psicología". Conferencias magistrales del Dr. Eric García-López (Lic. Ciencias Forenses), y la Mtra. María Ampudia González (CNDH). Ponencias del Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinoza (Fac Psicología), la Dra. Rocío López Orozco (TSJCDMX), la Dra. Lorena Umaña Reyes (FCPYS), y Norma Andrade (fundadora de "Nuestras Hijas de Regreso a Casa"). Presentación del libro: Púrpura en las nubes, de

Alma Rosa Tapia. Miércoles 8 de marzo 2017, de 9:30 a 18 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, PB edificio A.

Organizan la Dra. Ana Celia Chapa Romero (Programa de Atención para Víctimas de Violencia Sexual), la Dra. Melissa García Meraz (profesora, Procesos Psicosociales y Culturales), y la Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero (Programa de Psicología Jurídica y Forense).

Constancia con 100% de asistencia. Informes: psicojuridicaunam@gmail.com

Conferencia magistral, cursos y talleres de la DEC

Conferencia magistral

- **Lenguaje y cognición en el síndrome de Down**, Dra. Natalia Arias Trejo. 21 de marzo 2017, de 10 a 12 horas.
Dirigido a profesionales en educación especial, psicólogos, médicos y áreas afines.*
Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

La sede para todos los cursos y talleres será: Instalaciones de la División de Educación Continua.

Cursos

- **Protocolo de Estambul para Psicólogos**, Lic. María Isabel Alcántar Escalera. 4, 11, 18 y 25 de marzo 2017, de 9 a 14 horas.
Dirigido a psicólogos pasantes y titulados que trabajen con víctimas de tortura.*
- **Técnicas de intervención para la atención en procesos de violencia intrafamiliar**, Mtra. Tania Aguirre Sorlorio. 6, 13 y 27 de marzo, 3 y 17 de abril 2017, de 16 a 20 horas.
Dirigido a psicólogos de los últimos semestres, pasantes y titulados.*
- **Estrategias y herramientas para el proceso de tutoría individual y grupal**, Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza. 1 y 7 de abril 2017, de 9 a 14 horas.
Dirigido a psicólogos, orientadores educativos y pedagogos.*
- **Atención de niños y niñas con capacidades educativas especiales**, Mtra. Gloria Romero Carbajal. 3, 5, 17 y 19 de abril 2017, de 9 a 14 horas.
Dirigido a psicólogos, pedagogos, docentes de escuelas de educación especial, estudiantes de últimos semestres de áreas afines.*

Talleres

- **Técnicas y estrategias para la inclusión**, equidad y diversidad educativa, Mtra. Margarita María Molina Avilés. 3 de marzo 2017, de 9 a 14 y de 16 a 19 horas.
Dirigido a psicólogos, orientadores educativos, pedagogos y profesionales de áreas afines.*
- **Regulación de emociones en deportistas**, Lic. Alenka Ruíz Tovar. 23 y 30 de marzo y 6 de abril 2017, de 16 a 21 horas.
Dirigido a psicólogos, entrenadores deportivos, estudiantes de los últimos semestres de licenciaturas afines (Entrenamiento Deportivo, Educación Física).*
- **Herramientas para atender los efectos negativos del estrés**, Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez. 3, 4 y 5 de abril 2017, de 16 a 21 horas.
Dirigido a psicólogos, administradores, psicólogos organizacionales, industriales, pedagogos y profesionales relacionados con el área de Recursos Humanos.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>
WhatsApp: 5548047651

DESCUENTO

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, ex-alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNAM

CÓMO HACER UNA LLAMADA DE EMERGENCIA MÉDICA

Si requiere llamar al servicio médico de urgencias:

1. Conserve la calma. Es importante actuar con tranquilidad al llamar a los servicios médicos de urgencias y, sobre todo, dar tiempo a la persona que nos contestó para hacernos las preguntas pertinentes.
2. Identifíquese proporcionando su nombre, el número del que llama, cargo y dependencia.
3. Especifique el tipo de emergencia (qué sucedió y qué tipo de apoyo requiere).
4. Indique la ubicación precisa del incidente, de ser posible proporcione puntos conocidos de referencia.
5. Precise si se requieren servicios de urgencia de tipo no médico: bomberos, materiales peligrosos, amenaza de bomba.
6. Relate la naturaleza del incidente (qué le duele o qué le pasa).
7. De ser posible proporcione el número de pacientes o lesionados.
8. Si se encuentra en capacidad de hacerlo, precise el tipo de lesiones, antecedentes y tratamiento de los afectados.
9. De ser posible, proporcione datos generales del lesionado, del entorno, de lo ocurrido: nombre, edad, dirección, teléfono, etc.
10. Siga las instrucciones del médico o técnico regulador.
11. Sea siempre el último en colgar el teléfono, por si la persona del servicio de urgencias que tomó la llamada requiere de mayores datos.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA, UNAM

Servicios Médicos (URGENCIAS) 562-20140 / 562-20202 / 5616-0914
Red de emergencias Extensión 55 (desde cualquier extensión UNAM)
Fuente: Dirección de Protección Civil, UNAM



Retos y Perspectivas de la Salud en México: conferencias magistrales

En el marco de la Cátedra Especial Rafael Santamarina Sola, que ostenta la M.C. Claudia Ivethe Jaen Cortés, la División de Estudios de Posgrado e Investigación los invita al Ciclo de Conferencias Magistrales "Retos y Perspectivas de la Salud en México", que se realizará los días 6 y 7 de marzo de 9 a 15 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, PB del edificio A.

- **El Papel del comportamiento en la salud.** Dr. Juan José Sánchez Sosa, Facultad de Psicología.
- **Educación en diabetes ¿Para qué?** Dr. Marco Antonio Villalvazo Molho, Federación Mexicana de Diabetes.
- **Aplicaciones de la conducta planeada a la salud.** Dr. Rolando Díaz Loving, Facultad de Psicología.
- **La aplicación de la NOM-046 y la participación del psicólogo en el sistema de salud.** Dra. Leonor Rivera Rivera, Instituto Nacional de Salud Pública.
- **Correlatos psicológicos de la hipertensión arterial.** Dra. Angélica Riveros Rosas, Facultad de Contaduría y Administración.
- **Pareja y Salud.** Dra. Sofía Rivera Aragón, Facultad de Psicología.
- **La salud (y sus problemas) en México. ¿Quién nos cuida?** Mtra. Reyna Matus

Miranda, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

- **La salud de los progenitores varones.** Dr. Juan Guillermo Figueroa Perea, El Colegio de México.
- **El sistema mexicano de salud frente a la diabetes y la hipertensión. Apuntes para una agenda sanitaria.** Mtro. Emanuel Orozco Núñez, Instituto Nacional de Salud Pública.
- **Evaluación e intervención psicológica en personas con diabetes tipo 2.** Dr. Arturo del Castillo Arreola, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- **La Violencia: ¿Cómo prevenirla?** Dra. Feggy Ostrosky Shejet, Facultad de Psicología.
- **Psicooncología: Aspectos psicosociales del paciente con cáncer y su cuidador primario informal.** Dr. Oscar Galindo Vázquez, Instituto Nacional de Cancerología.

Se otorgará constancia con valor curricular, a quienes tengan el 80% de asistencia. Informes y pre-registro: M.C. Claudia Jaen C. Cubículo E-104, edificio E, primer piso. Correo electrónico: cijaen@gmail.com. Teléfono: 562-22305 y 562-22308.

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de febrero y marzo. Nuestros mejores deseos.

FEBRERO

NOMBRE	DÍA
Dr. Cesáreo Morales Franco	25
Dr. Germán Álvarez Díaz de León	26
Mtro. Jorge Álvarez Martínez	26
Lic. Valentina Jiménez Franco	26
Mtro. Alejandro Muñiz Campos	26
Mtra. Azalea Reyes Aguilar	26
Sr. Jorge Maqueda Reséndiz	26
Dra. Benilde García Cabrero	27
M.C. Héctor Lara Tapia	27
Sr. Juan Gabriel Juárez Miranda	27
Dra. Gabriela de la Cruz Flores	28
Lic. Cristina Avelar Rodríguez	29

MARZO

Lic. Augusto A. García Rubio Granados	1
Sra. María Eugenia Martínez Espíritu Santo	1
Mtra. María Concepción Morán Martínez	2
Sr. Federico García Ramos	2
Sra. Cesárea Ávila Pineda	4
Dra. Ana Celia Chapa Romero	5
Mtra. Leticia G. Echeverría San Vicente	7
Dra. Nancy Constantina Mazón Parra	7
Dr. Juan José Sánchez Sosa	7
Lic. Guadalupe Yamilet Torres López	7
Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz	7
Sr. Manuel Chávez Gutiérrez	8
Mtra. María Isabel Delsordo López	10

De la genética a la conducta

El Laboratorio de Psicolingüística y el Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down te invitan a la siguiente conferencia del VII Ciclo de Charlas sobre Neurodesarrollo,

"X Frágil de la genética a la conducta",

que ofrecerá la Dra. Ana Natalia Seubert Ravelo (FES-Iztacala), el 1º de marzo 2017, de 13 a 14 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, PB edificio D.

Se dará constancia a quienes asistan a las cuatro conferencias. Informes: 562-22287, laboratoriosicolinguistica@gmail.com. Con apoyo de los proyectos PAPIIT: IN304417 e IN304817.

Protección del Maltrato Infantil en Europa

La División de Estudios de Posgrado e Investigación te invita a la conferencia **"Los Sistemas de Protección del Maltrato Infantil en Europa y la Toma de Decisiones"**, que impartirá la Dra. Mónica López López, de la Universidad de Groningen, Países Bajos, el lunes 27 de febrero de 2017, de 14 a 15 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, PB edificio A. Informes: Dra. Amada Ampudia Rueda, 562-22329. Con apoyo del proyecto PAPIIT: IN307309.



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J.

Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com