UNAM La Universidad de la Nación

GACETA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Grandes actividades por el Día del Psicólogo

Los días 18 y 19 de mayo la Facultad de Psicología celebró el Día del Psicólogo con un rico conjunto de actividades académicas y culturales. La exposición "Fotografías históricas de la Psicología en México" se desplegó en el pasillo de la planta baja del edificio A, reuniendo casi 60 años de personalidades y momentos de esta comunidad. El jueves 18 los asistentes disfrutaron del Coloquio "Líneas estratégicas de investigación aplicada" y de la mesa redonda: "El papel del psicólogo en la sociedad contemporánea"*, con la presencia de psicólogos distinguidos que han sobresalido en la esfera pública, en tanto que el viernes 19 presenciaron el conversatorio "Presente y futuro de la Psicología", con cinco ex directores de la Facultad.

Más tarde, en la Explanada, asistieron a la Ceremonia Conmemorativa, con la presentación de la sorprendente Banda Sinfónica "Alientos de México" del Instituto de la Juventud de la CdMx, y atractivas presentaciones de danza folklórica y danza española. Escucharon, también, las palabras de la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez, profesora de esta Facultad y del Dr. Germán Alvarez Díaz de León, como Presidente de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Psicología.

Foto: UDEMAT

Finalmente, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, se dirigió a los presentes para clausurar

continúa en la pág. 2.

* La reseña de este Coloquio aparecerá en la siguiente Gaceta.

Gregory Madden: Análisis conductual aplicado y alimentación sana en primaria

Foto UDEMAT

La Facultad de Psicología disfrutó este mes la visita del Dr. Gregory Madden, profesor del Departamento de Psicología de la Universidad Estatal de Utah, invitado por la Dra. Silvia Morales Chainé, jefa de los Centros de Formación y servicios Psicológicos, con el apoyo del Programa PAPIIT y la Fundación Gonzalo Río Arron-

continúa en la pág. 4.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Diplomado, talleres y cursos de la DEC 13

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos 14

▶ SEGURIDAD

Recomendaciones en temporada de lluvias 16

viene de la pág. 1.

los festejos: "En 1998, la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México

Foto: UDEMAT.

propuso que el 20 de mayo se designara como el Día del Psicólogo, celebrando la expedición de la primera cédula profesional en la que se reconocía el trabajo profesional del Licenciado en Psicología. El día de hoy celebramos este reconocimiento que la sociedad hace al gremio pero también debemos tomarlo como un recordatorio de nuestra responsabilidad ante la sociedad como psicólogos. Existen más de 900 instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Psicología y otorgan una licencia para la práctica profesional, y es bien sabido que hay grandes diferencias entre estas instituciones en cuanto a su calidad en la formación de los psicólogos. Con el orgullo universitario de ser psicólogos de esta Facultad, nuestra responsabilidad debe ser doble: 1) necesitamos seguir impulsando una profesión con un sólido fundamento científico al interior de nuestra Facultad; y 2) hacia fuera, debemos incrementar nuestra participación e influencia en la organización y regulación de nuestra

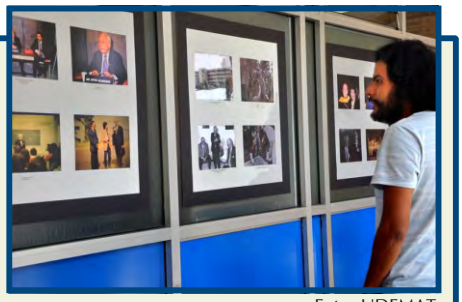

Foto: UDEMAT.

actividad profesional para que efectivamente la profesión sirva a la sociedad (sobre este punto, vale la pena señalar la casi nula participación de colegios, asociaciones o sociedades de psicólogos de la zona metropolitana en la Federación que impulsó la celebración del día del psicólogo)."

¡Felicidades en este día a todos los psicólogos y a los que están en el camino de serlo!

Mesa redonda *El Papel del Psicólogo en la Sociedad Contemporánea*

El 18 de mayo por la tarde, en el marco de la celebración del Día del Psicólogo, y moderada por el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, Secretario General de la Facultad, se llevó a cabo la mesa redonda "El papel del psicólogo en la sociedad contemporánea", con tres de los psicólogos que más han destacado en su campo como ponentes:

La Dra. María Elena Medina-Mora Icaza, quien es miembro del Colegio Nacional, de la Academia Nacional de Medicina, de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores. Sus líneas de investigación son la salud mental y las adicciones. Actualmente es Directora General del Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz.

El Dr. Eduardo Backhoff Escudero, quien ha desarrollado reconocidas evaluaciones para diagnosticar problemas de aprendizaje y para seleccionar estudiantes de educación media superior y superior; ha desarrollado software para generar, administrar y calificar exámenes por medios computarizados y ha evaluado la calidad de la educación en México. Es hoy Consejero Presidente de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El Mtro. Antonio Gago Huguet, quien se ha dedicado a tareas de planeación, desarrollo, gestión y evaluación en distintos programas, dependencias gubernamentales e instituciones relacionadas con la educación. Ha desempeñado múltiples cargos prominentes y en la actualidad es Director General del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, AC.

Para iniciar la mesa redonda, el Dr. German Palafox Palafox presentó a cada ponente y les agradeció su presencia en la Facultad.

En su intervención, la Dra. Medina-Mora dijo que en el Instituto Nacional de Psiquiatría la psicología se ha caracterizado por la capacidad de trabajar con los clínicos, con los neurocientíficos, con los científicos sociales, con todas las áreas. Precisó que el Instituto fue creado con la idea de generar una aproximación multidisciplinaria a la atención de los grandes problemas de la salud mental y a la de los problemas sociales relacionados con ella, y que durante su gestión se ha fomentado la investigación multidisciplinaria. Agregó que actualmente alrededor del 40 por ciento de los proyectos son multidisciplinarios y que son éstos

Foto: UDEMAT

los que publican en las revistas de mayor impacto y han tenido logros en patentes y productos trascendentes.

Afirmó que la psicología tiene un papel preponderante entre las ciencias: "somos diferentes a otras disciplinas que pueden estudiar muy bien el problema pero no pueden generar el cambio en la conducta". Como ejemplo de las contribuciones de la psicología, señaló que sus modelos de atención para los problemas de adicciones se aplican en más de 300 centros de tratamiento. Sin embargo, dijo, los psicólogos somos poco visibles; en la Academia Mexicana de Ciencias hay once secciones y no están las ciencias de la conducta; además, no participamos muy activamente en los temas globales. Tenemos que trabajar mucho más fuerte en la difusión de lo que hacemos. Esto se vuelve más importante en un periodo de restricciones

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

económicas, en que se redujo la inversión en ciencia, salud y educación. Concluyó: "necesitamos convencer que lo que hacemos es importante; cambia, produce desarrollo, mejora al país, la calidad de vida de la población, la capacidad de trabajo de las personas. Pero tenemos que creerlo nosotros y decirlo afuera".

El Dr. Backhoff abordó el campo de la evaluación en la educación: Siempre me interesaron los números y la parte más numérica de la psicología es la medición y la evaluación, pero en la Facultad de Psicología, en los años 70, no enseñaban eso, no estaba bien visto. Lo aprendí fuera de la Facultad y después en Estados Unidos, cuando fui a hacer una maestría en problemas de aprendizaje. Para poder atender estos problemas, los psicólogos norteamericanos inician diagnosticando, lo que requiere evaluar. Al regresar a México, entré a una institución de educación superior que necesitaba hacer una evaluación de ingreso, y vi que la hacían de la manera más rudimentaria. Cinco profesores hacían 20 preguntas cada uno y con eso seleccionaban a miles de aspirantes, no había estudios de validez ni estadísticos. Eso me llevó a un tema muy poco conocido en México, la evaluación en gran escala, la que se aplica a miles de estudiantes, que requiere de muchos controles y debe ser rigurosa, porque se está afectando la vida de miles de jóvenes, e inicié con el uso de medios digitales con propósitos de medición. En el 2002 se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que quería evaluar, nada más ni nada menos que, al sistema educativo nacional. Era un reto para el cual no teníamos ningún referente, más que los de otros países; con eso pudimos montar un sistema para evaluar cómo salían los estudiantes de primaria, de secundaria y de bachillerato. En esa época vine a la Facultad a buscar gente, que podía contratar con buenos salarios, pero no encontré quién tuviera una especialización en medición. En todos los departamentos de evaluación de las universidades del mundo civilizado están los psicólogos; por otro lado, el reto para el INEE es ahora mayor, la ley dice que el Instituto tiene la atribución de evaluar todo: implementos, procesos, resultados, programas y políticas de la educación. La Facultad de Psicología debe reflexionar en que sus planes de estudio, sus competencias, deben poder atender estos problemas.

Foto: UDEMAT.

El Mtro. Gago habló de las características que hoy tiene la educación media superior y de las posibilidades de participación de los psicólogos en ella. Los documentos normativos más recientes han establecido que los planteles de educación media superior deben incluir en sus planes de estudio un Marco Curricular Común. Este segmento del plan tiene dos propósitos: por una parte, el logro de aprendizajes fundamentales organizados en cinco campos; por la otra, el desarrollo de un conjunto de competencias socioemocionales, entre las que están: que el estudiante tenga confianza en sus capacidades personales, establezca y mantenga relaciones interpersonales armónicas, y tome decisiones, y asuma las responsabilidades implicadas. Otros lineamientos determinan que los planteles deben ofrecer servicios de tutoría académica y de orientación educativa, vocacional y personal. En la reforma integral de la educación media superior se da especial importancia a la evaluación de los logros de los estudiantes, de los docentes, de los directivos, de las escuelas, en síntesis, del sistema nacional de educación media superior.

En este marco de propósitos y exigencias de la educación media superior, continuó, los psicólogos pueden participar de varias maneras en ella. Como docentes, en asignaturas relacionadas con la psicología; en la capacitación de docentes de otras asignaturas, y en funciones de tutoría o de orientación. En programas para formar docentes específicamente para media superior, la mayoría de los profesores saben sus asignaturas pero no saben cómo tratar con jóvenes que están en una edad muy importante en muchos sentidos psicológicos. Pueden participar, también, en el diseño de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes disciplinarios, las destrezas técnicas y las competencias socioemocionales. Hay otros problemas, graves, a los que también pueden dedicarse los psicólogos, dijo. Es tarea de los investigadores interdisciplinarios indagar las áreas a las que corresponden las causales y las soluciones de estos problemas, pero en ninguna interpretación podrá prescindirse de la educación y de la participación de los psicólogos en la trascendente tarea de educar a una sociedad.

Conversatorio de ex-directores de la Facultad

Quizá la actividad más atractiva organizada para el Día del Psicólogo haya sido el Conversatorio "Presente y futuro de la Psicología", que reunió a cinco ex directores de la Facultad, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, el Mtro. Francisco Javier Urbina Soria, el Dr. Arturo Bouzas Riaño, la Dra. Lucy María Reidl Martínez, y el Dr. Javier Nieto Gutiérrez, con el director actual, el Dr. Germán Palafox Palafox, como moderador. La cita fue el viernes 19 en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Foto: UDEMAT.

El Dr. Palafox agradeció la presencia de los ex directores, que suman

continúa en la pág. 4.

viene de la pág. 3.

más de 30 años de una mirada privilegiada. Pidió a los invitados sus visiones personales y opiniones globales de la historia reciente pero, sobre todo, su perspectiva de hacia dónde va la psicología. El conversatorio constó de una serie de rondas de intervenciones, por periodos de gestión, respondiendo li-

Foto: UDEMAT.

bremente algunas preguntas. Recogemos aquí algunas de las principales ideas. El evento completo puede verse en: youtu.be/MqyklRbNjmA

El Dr. Sánchez Sosa planteó que la psicología reunió dos condiciones, logros históricos, que comenzaron en los años setenta. Primero, que el psicólogo debe saber de dónde salen sus decisiones profesionales y, para ello, debe fundamentarlas en investigación. Si no se conocen los principios que regulan el comportamiento humano, cómo diseñar servicios eficaces. Segundo: hay que saber cuáles de esas decisiones funcionan y cuáles no. Hay una sola psicología, dijo: se toman sus principios y se aplican. Ésta debe centrarse en el conocimiento profundo de los mecanismos que regulan el comportamiento. A mejor metodología, mejores hallazgos, mejores intervenciones y mayor eficacia social. Si los problemas del país giran en torno a salud, educación, etc., se debe salir y aceptar esos retos. ¿Qué le gustaría ver en el futuro?: prevención en comunidades y prevención a través de los medios.

El Mtro. Javier Urbina proyectó fotografías de algunos personajes históricos y directores de la Facultad. Dijo que, al principio, otras profesiones temían la actuación del psicólogo, que invadía sus terrenos. A planteamiento de hacia dónde va la Psicología, preguntó: ¿cuál psicología?, ¿es una sola ciencia? Señaló que ha mejorado mucho, y dijo que la formación reside, sobre todo, en el esfuerzo de cada alumno. Su recomendación para el futuro de la disciplina, en una palabra, dijo: interacción (con otras disciplinas).

El Dr. Arturo Bouzas se pronunció contra el "inbreeding" (endogamia), peligroso en biología, en las disciplinas científicas, las profesiones y las universidades. Pensar en la Facultad como el ombligo del mundo genera pobreza de horizontes, y perjudica a los estudiantes. Dijo que hay una sola ciencia psicológica, con principios básicos, y que pelearía por demostrarlo. Los escenarios de práctica profesional definen las áreas, y los principios de intervención psicológica son generales, sin importar el escenario, y deben modularse y evaluarse en función de su éxito en el propósito de la intervención particular. Necesitamos, dijo, mirar hacia afuera y hacia el futuro. Destacó la formación de alumnos en escenarios de práctica supervisada, como hacen las mejores universidades del mundo, y como él intentó hacer cuando director, con el apoyo de Héctor Ayala. Es necesario preguntarse si lo que hoy aprenden los alumnos les permitirá, a diez años, competir con gente de otras áreas, cuando el diagnóstico lo realizarán máquinas y algoritmos, algoritmos que habría que aprender. Es preciso saber los principios psicológicos, dijo, pero también aprender los de otras disciplinas. La ciencia psicológica se trasforma, y hay que ver la práctica profesional como un problema experimental iterativo, dirigido por datos y con ajustes continuos. Se refirió a la importancia de la estadística y a la actual crisis de replicabilidad de la psicología. Le preocupa que el Plan de Estudios cerrara la puerta a la estadística, pues no se pueden evaluar la práctica o la investigación si no se conocen los métodos para ello.

Foto: UDEMAT.

La Dra. Lucy María Reidl recordó que en 1963 entró a una carrera de orientación clínica (frommianos y freudianos se la peleaban), de siete semestres con tres o cuatro materias por semestre. En el 73, dijo "inventamos un plan de nueve semestres con cinco materias mínimas por semestre: queríamos enseñarles todo". Recomendó a los alumnos no conformarse con lo que enseña el profesor, exigir que les enseñen lo más nuevo, acudir a Bibliotecas y revistas científicas, y aprender inglés. Destacó la influencia del mundo sobre México, y que los problemas son más ahora que antes. Hay muchísimos campos, dijo: hay que seguir aprendiendo, y esto nunca se acaba.

El Dr. Javier Nieto Gutiérrez mencionó que se tiene el reto de no sólo ver la psicología en la UNAM, sino en el país. Las carreras de Psicología pasaron de ser unas cuantas a ser más de 800 en un tiempo muy corto y son, en su mayoría, de calidad deplorable. La Facultad es sin duda la mejor, comentó, pero tiene el riesgo de sentarse en sus laureles. Las intervenciones basadas en evidencia, dijo, siguen siendo un reto, y otro reto es resolver si las intervenciones de los psicólogos profesionales deben estar reguladas, supervisadas. La Psicología, señaló, está en acelerada transformación, bajo la influencia de la biología, la economía y las neurociencias, así como de la cognición no humana, centrada en la computación, las matemáticas y el modelamiento. Un gran reto, dijo es no ser fagocitados por otras disciplinas, como la biología y las neurociencias, que pudieran ofrecer mejores explicaciones sobre fenómenos como el aprendizaje, la memoria o las emociones. Se dijo a favor de una psicología abierta a otras ciencias, y de contratar a jóvenes profesores, de otras áreas y experiencias. Ahora, al revisar el Plan de Estudios, comentó, debemos abrirnos a otras ciencias, pensando en el futuro a diez o veinte años. ❖

viene de la pág. 1.

te. El Dr. Madden tiene más de 20 años de experiencia investigando en el área del Análisis Conductual Aplicado. Sus investigaciones se centran principalmente en la toma de decisiones; por ejemplo, ha estudiado la impulsividad y su influencia en el consumo de drogas y el juego. Entre las acciones de divulgación y actualización disciplinar organizadas, el pasado 9 de mayo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el invitado presentó la conferencia magistral *"It's All Lunch & Games: Increasing Healthy Eating in Elementary Schools"*.

Madden compartió con estudiantes y académicos de la Facultad de Psicología una investigación relacionada con la aplicación de principios de modificación del comportamiento a través de un videojuego, con la finalidad de aumentar la conducta de consumo de frutas y verduras, en escuelas primarias. Dicho proyecto fue apoyado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y ha mostrado efectividad y eficiencia al ocupar la menor cantidad de recursos humanos y financieros. La intervención se llevó a cabo a través de un juego cooperativo, con el cual se lograron los objetivos de las escuelas, al lograr un consumo de frutas y verduras mayor al cotidiano, por parte de más de 300 niños de primaria baja. Esta intervención tuvo una duración de 13 días escolares y se realizó a través de un diseño de tratamiento alternado de series de tiempo con niveles diferenciales de consumo de frutas y verduras. Los docentes y directivos de la escuela reportaron que el programa fue atractivo y funcional tanto para los niños como para la escuela. A través de los estudios realizados al respecto, se concluyó que un enfoque de "gamificación" basado en el comportamiento puede resultar útil para abordar temas como la toma de decisiones de los niños respecto al consumo de alimentos durante el horario escolar.

Foto: UDEMAT

Durante su visita, el Dr. Madden impartió un taller de Análisis Conductual Aplicado, con estudiantes de licenciatura y posgrado involucrados en proyectos de esta área con temas como: la promoción de conductas pro sociales en niños, la implementación de los principios básicos del aprendizaje a la aplicación clínica en adicciones y el descuento temporal aplicado a conductas de autocuidado y autocontrol en niños.

Adicionalmente, se realizaron seminarios de presentación de las líneas de investigación de la Facultad de Psicología afines al trabajo realizado por el Dr. Madden. En dichos seminarios se presentaron investigaciones realizadas por los equipos de trabajo de la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación en la Práctica, el Dr. Arturo Bouzas, responsable del Laboratorio de Comportamiento y Adaptación, el Dr. Raúl Ávila, responsable del Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta, y la Dra. Alicia Roca. Para estudiantes y profesores, esta experiencia académica fue una oportunidad importante para mantener la colaboración y supervisión en diversos trabajos de investigación del área del análisis conductual aplicado, además de permitir ejemplificar a los estudiantes la aplicación de los principios básicos del comportamiento a intervenciones de relevancia social con rigor científico y metodológico. ❖

Foto: UDEMAT

Visita de Colin Allen, dos conferencias de etología cognitiva

En colaboración con el Instituto de Investigaciones Filosóficas, los días 9 y 11 de mayo, la Facultad de Psicología contó con la distinguida visita del Dr. Colin Allen, profesor de Ciencias Cognitivas e Historia y de Filosofía de la Ciencia y Medicina, de la Universidad de Bloomington en Indiana. Se considera al Dr. Allen como uno de los padres de la etología cognitiva contemporánea.

El 9 de mayo, en el Instituto de Investigaciones Filosóficas, el invitado presentó la ponencia *"Animal Consciousness: Have we made progress in understanding it?"* Comentó que, en 2012, la Cambridge Declaration on Consciousness, emitida y firmada por diversos científicos prominentes, concluyó que el humano no constituye la única especie que posee substratos neurológicos que generan consciencia. Por ello, de acuerdo con el Dr. Allen, al estudiar la consciencia en especies de animales no humanos, es preciso considerar cinco preguntas básicas abiertas. La

continúa en la pág. 6.

viene de la pág. 5.

primera de ellas aborda términos filogenéticos, ¿cuáles especies podrían tener consciencia y cuáles no? La segunda, de acuerdo con su origen evolutivo, ¿cómo evolucionó la capacidad de tener consciencia? En términos funcionales, ¿por qué esas especies de animales tienen consciencia? La tercera cuestión, acerca de los mecanismos, ¿cómo hace que la consciencia funcione? Y, por último, la explicación fenomenológica, ¿qué tan frecuente es que las especies tengan esta clase de consciencia? En este sentido, el Dr. Allen presentó evidencias neurológicas y conductuales que abarcaron áreas tales como el condicionamiento, la memoria episódica y el sufrimiento de los animales, y mostró cómo esta evidencia tiene diferentes pesos para los científicos y filósofos interesados en entender la consciencia en los animales.

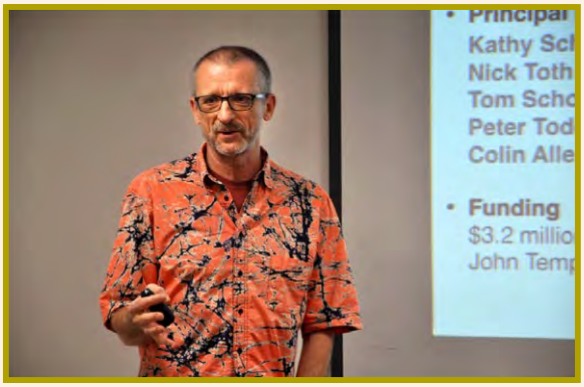

Foto: UDEMAT

El 11 de mayo, en la Sala de Videoconferencias del SUA de la Facultad de Psicología, el Dr. Allen presentó la conferencia "Human evolution and the recognition of expertise". Un objetivo de las investigaciones del Dr. Allen ha sido identificar los posibles impulsores de la expansión del tamaño del cerebro en los homínidos, especialmente en el periodo entre los 3 y los 1.5 millones de años, procurando desarrollar una epistemología de la cognición temprana de los homínidos. Una parte fundamental de su investigación radica en utilizar la escasa evidencia disponible, de fósiles, artefactos, tafonomía, y cognición animal comparada, para así establecer las conexiones que permitan apoyar conclusiones acerca de la cognición.

A partir del desarrollo de herramientas paleolíticas, el Dr. Allen mostró cómo podía existir una correlación entre la pericia para crear herramientas de piedra sofisticadas y la expansión de la capacidad craneal de los homínidos. En este sentido, se busca establecer una paleontología cognitiva que permita especificar hipótesis acerca del taxón, tener claridad sobre la terminología cognitiva y recordar cómo la cognición hace el comportamiento incluso más plástico.

De esta forma, señaló, la diversificación de las herramientas en el paleolítico ha permitido tener marcadores materiales, de construcción, de los usuarios, sociales y comunicativos-lingüísticos. Esto podría ser la respuesta a dos grandes preguntas: ¿Cómo podemos detectar el récord arqueológico en los homínidos tempranos? y, ¿cómo podemos usar métodos comparativos?

Concluyó Allen que la retroalimentación entre la pericia y el reconocimiento de la pericia podría configurarse como un factor que ayudó a conducir la expansión del cerebro y el nicho cultural para expertos progresivamente más especializados. De igual forma, una aproximación combinada de cognición comparativa y paleontología, podría tener un mayor poder explicativo que uno sólo de estos. ❖

Formación en la práctica en Psicología de la Educación: comunidad y espacios socioprofesionales

Como se viene haciendo desde hace casi 25 años, el pasado 3 y 4 de mayo en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia se llevó a cabo el VII Coloquio de Formación en la Práctica del Psicólogo de la Educación, en esta ocasión bajo el lema "Vínculo con la comunidad y los espacios socioprofesionales". El Coloquio, aporta la expresión de los alumnos sobre diversos trabajos que han desarrollado en un escenario auténtico, bajo la dirección de sus docentes de formación en la práctica, a lo largo de uno a cuatro semestres.

Foto: UDEMAT

Ininterrumpidamente, desde 1976 se han formado cientos de estudiantes bajo este modelo, que conlleva: a) desarrollo en escenarios reales, b) atender problemáticas de relevancia social en contextos educativos, c) acompañamiento de un docente, y d) articulación con el currículo. De cara al Plan 2008, se suma: e) integración en un proyecto y f) integración en grupos multinivel (alumnos de diferentes semestres conformando comunidades de práctica y de aprendizaje). Desde que se inició la formación en la práctica en psicología de la educación, diversas modalidades y tendencias han trascendido en los procesos de formación y acercamiento de los estudiantes

continúa en la pág. 7.

viene de la pág. 6.

hacia la comunidad y en torno a la actividad del profesional de la misma.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, quien presidió la inauguración, felicitó a los organizadores y participantes por 25 años de trabajo, y los invitó a reflexionar sobre lo realizado y lo que haría falta hacer para fortalecer la formación en la práctica. Mencionó algunas temáticas generales como posibles focos de formación de un psicólogo profesional interesado en la educación, a saber: a) Procesos enseñanza-aprendizaje "PEA" (adulto-niño, niño-niño, adulto-adulto), b) Procesos socio-afectivos que inciden en el PEA (alumnos, familias, docentes, directivos), c) Comportamientos adjuntos al PEA en escenarios escolares (violencia de género, acoso escolar, acoso sexual, consumo de drogas, políticas educativas), d) Escalamiento de intervenciones efectivas (implementación u operacionalización de políticas

Foto: UDEMAT

generales, evaluación de procesos, resultados, impacto), y e) Procesos organizativos (diseño de instituciones educativas, administración y formación de recursos humanos en educación).

Señaló que la experiencia de estar en un escenario real es rica y valiosa, ya que sensibiliza, permite asomarse a la complejidad de las problemáticas que se presentan, y permite hacer los primeros acomodos o ajustes personales a una situación compleja, asumiendo de manera incipiente un rol profesional. Sin embargo, planteó, uno debe garantizar que trasciende el aspecto vivencial, preguntándose constantemente: ¿qué aprendí?, ¿qué conocimientos o habilidades practiqué?, ¿cómo ayudé a la persona, a la institución? y ¿qué efectos tuvo lo que hice?

En su oportunidad, la Mtra. Cecilia Morales Garduño, coordinadora del Campo de la Psicología de la Educación, mencionó que en dicho campo, como lo dictan las tendencias mundiales en educación superior, la formación en la práctica es el núcleo de la formación profesional de los estudiantes universitarios, y que las asignatura teóricas del mapa curricular "nutren" de manera importante las acciones que el alumnado en formación lleva a cabo en los escenarios y proyectos socioprofesionales en que participa. Destacó también que, en el año 2003, esta modalidad de formación en la práctica inspiró la aprobación, por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad, de la Opción de Titulación por Informe de Prácticas.

Foto: UDEMAT

El Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales acompañó la apertura de la segunda jornada del Coloquio, en que se apreció la filosofía del planteamiento actual de formación en la práctica, en su modalidad de formación teórico-práctica, reflejada en la actividad en grupos de estudiantes de los cuatro últimos semestres de la Licenciatura quienes, en torno a un proyecto y un programa de formación en escenario, son asesorados y acompañados por un docente, acercándose a las necesidades de los contextos educativos de índole formal, no formal e informal, para contribuir en la prevención o solución de las mismas, como lo hace un profesional en activo.

Las dos conferencias magistrales impartidas complementaron estos aspectos: "La participación del psicólogo de la Educación en las evaluaciones nacionales del logro educativo", de la Dra. Kissy Guzmán Tinajero, y "La práctica del psicólogo de la educación en la población rural e indígena", que dictó la Dra. Guadalupe Acle Tomasini. Ambas participaciones dejaron ver con claridad el conjunto de necesidades emergentes que son campo prolífico para la práctica profesional del psicólogo de la educación y que, en la actualidad, constituyen verdaderos desafíos para favorecer a la población escolarizada en el sistema educativo nacional.

Gran interés despertó la mesa de egresadas de tres generaciones del Sistema de Formación en la Práctica (tanto Plan de Estudios 1971 como Plan 2008). A partir de vivencias personales, relataron su experiencia como estudiantes en dicha formación, la influencia que tuvo en su quehacer profesional actual y los retos y desafíos que, desde su perspectiva, deben orientar la formación en la práctica del psicólogo de la educación.

La tendencia actual se ve robustecida por las necesidades cambiantes del entorno político, social y educativo, y por las transformaciones disciplinarias en la psicología de la educación y la interpretación de cada docente. Así, en los programas se concreta un amplio abanico de posibilidades de formación en la práctica, que se expresaron en la participación de los estudiantes en nueve mesas temáticas, doce carteles y ponencias sobre muy diversos temas educativos. Durante la clausura del evento se nombraron los ganadores a los dos mejores carteles de cada una de las modalidades concursadas.

Foto: UDEMAT

❖

¿Por qué eligen nuestros estudiantes la carrera de Psicología?

El pasado viernes 5 de mayo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el Dr. Gustavo Bachá Méndez, la Mtra. Hilda Paredes Dávila y el Dr. Julio Espinosa Rodríguez presentaron la conferencia "¿Por qué eligen nuestros estudiantes la carrera de Psicología?".

El Dr. Espinosa inició la sesión, aportando datos de una encuesta aplicada a universitarios no psicólogos, quienes opinaron sobre si la psicología era una ciencia o no. La opinión está dividida, pero la mayoría demuestra que todavía el perfil del psicólogo prevalente sigue siendo el de alguien que ayuda y cura. En este sentido, a la institución le queda pendiente realizar una aproximación hacia el perfil que los empleadores consideran idóneo para los egresados de la Facultad de Psicología, con la intención de unificar las necesidades del mercado laboral con el perfil de egreso, sin menoscabo de la independencia que la institución debe tener para decidir los contenidos programáticos del plan de estudio de la licenciatura.

Foto UDEMAT

La Mtra. Hilda Paredes reflexionó sobre cómo la elección de una carrera involucra tomar una decisión entre varias opciones, y que la toma de decisiones es un proceso cognitivo complejo que involucra la metacognición. Aunado a ello, la elección de carrera es una decisión que se toma a temprana edad, pero conlleva desempeñarse como profesionista en esa carrera durante más de 40 años. Por lo tanto, en la decisión de carrera existen diversos factores involucrados, como son los personales, geográficos, familiares, financieros, de flexibilidad y prestigio institucional, de empleo, del presente y del futuro. Considerando lo anterior, la ponente enfocó su objetivo en conocer los motivos que llevaron a los estudiantes que cursan el primero o segundo semestre en la Facultad a elegir la carrera de Psicología, los significados que le atribuyen a la disciplina psicológica y sus aspiraciones o proyectos como futuros psicólogos. Con ese fin, aplicó un cuestionario de tres preguntas abiertas a 250 estudiantes inscritos a las materias de Identidad Universitaria o Teoría Psicogenética, en los semestres lectivos 2012-1 a 2017-2. Las preguntas del cuestionario eran: ¿Por qué quiero ser psicólogo(a)?, ¿Qué significa para mí la Psicología? y, ¿Cómo me veo en cinco años cómo psicólogo(a)? Los resultados mostraron que 38 por ciento de los estudiantes quieren ser psicólogos para ayudar a otras personas o a sí mismos; para 54 por ciento la Psicología implica conocer la conducta para ayudar a otras personas o a sí mismos a superar sus problemas; finalmente, 27 por ciento de los estudiantes tienen como aspiraciones o proyectos dentro de cinco años estudiar un posgrado, y 30 por ciento pretende estar trabajando como psicólogos en un consultorio o en una empresa. Concluyó que es necesario indagar más ampliamente las motivaciones, creencias, experiencias y valoraciones sociales de los estudiantes sobre la Psicología, para conocer sus expectativas y modelos mentales y ayudarlos a empatar dichos modelos mentales y expectativas con los requerimientos curriculares y sociales.

Foto UDEMAT

Los ponentes opinaron que un elemento importante para que los estudiantes tomen una mejor decisión al considerar elegir la carrera de Psicología y para el buen desarrollo de los alumnos que ingresan a la Facultad, es el tipo de información que sobre la carrera se les brinda en el bachillerato. En ese sentido, sería deseable que a los alumnos de licenciatura se les impartieran cursos que mostraran las diferentes perspectivas del trabajo profesional del psicólogo, y no sólo la que el docente considere de su preferencia. Ello permitiría a los alumnos de nuevo ingreso a la Facultad realizar una elección informada que refleje un mejor panorama sobre sobre las actividades profesionales de su elección. Es evidente la necesidad de un trabajo coordinado entre las instancias de la educación media y la licenciatura. El conocimiento de las necesidades y oportunidades en el campo laboral, sería de gran ayuda para que los alumnos pudieran generar una trayectoria académica más eficiente en la elección de las asignaturas a cursar.

Foto UDEMAT

En la parte final, el Dr. Bachá hizo énfasis en que el rasgo común de ayudar, que es expresado por nuestros estudiantes y que parece uno de los rasgos dominantes en la elección de la carrera de Psicología, deberá ser respetado. Sin embargo, este deseo de ayudar debe ser desarrollado en el marco de los lineamientos de un código ético del psicólogo. Si la investigación, la enseñanza y la práctica supervisada, están basadas en evidencia obtenida mediante un método científico, el perfil final de nuestros estudiantes se manifestará como una práctica profesional eficiente, honesta y útil a la sociedad. ❖

Experiencia Laboral de Psicólogo después de… años

Organizado por la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI) y la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales de la Facultad de Psicología, inició el ciclo de conferencias "Experiencia Laboral de Psicólogo después de 50 años, 40, 30, 20, diez años y menos de egresados en su búsqueda y consolidación del trabajo". Se reportan aquí las primeras dos sesiones, dedicadas a los psicólogos con 50 y más años de egresados; y los de 30 a 40 años.

Foto UDEMAT

En la primera se contó con la presencia de la Mtra. Ester Resano, quien de manera muy amena contó cómo, desde que era estudiante, inició sus actividades profesionales, como encuestadora, y habló de su experiencia posterior en Estados Unidos como psicóloga, y relató también su desempeño en terapia individual desde el enfoque racional-emotivo.

La segunda conferencia, que cubrió el periodo de 30 a 40 años de haber egresado de la Facultad, figuró al Lic. Antonio Castro García, quien habló de cómo, aun sin haber terminado la carrera, se fue a formar una estación radiofónica cultural con los chontales en el Estado de Tabasco, y cómo eso lo marcó para seguir trabajando con ellos con admiración y respeto por preservar su cultura.

El Lic. José de Jesús Pérez trabajó como psicólogo de una gran fábrica textil, llegando a ser representante legal de la empresa. Realizó la capacitación y se volvió experto en diseño de contratos laborales; trabajó con las familias y en la comunidad y, sobre todo, llegó a considerar que el psicólogo debe desempeñarse más en los centros de poder y conocer la cultura empresarial, para participar en los componentes estratégicos del negocio.

El Lic. Luis Vázquez del Valle habló de la competencia desleal a la cual se enfrenta el psicólogo en la empresa; sin embargo, para él, este profesional tiene mayor sensibilidad para entender a las personas, puede realizar la detección de necesidades de capacitación y hacer una buena evaluación del personal y, para evitar la rotación, que es muy costosa, puede negociar contratos. En su opinión, el psicólogo debe de aprender a actuar como una balanza, intentando beneficiar tanto a la empresa como al trabajador, y debe saber que la capacitación ayuda a las personas a manejar los conflictos individuales y cuidar la imagen de la empresa. Un aspecto importante, señaló, es que el psicólogo debe saber vender su profesión.

Foto UDEMAT

El Mtro. Arturo Puente Lomelí habló de los grandes cambios de la sociedad actual, en la que hay menos trabajo y más población; hoy día, el trabajo del psicólogo es más tecnificado y presenta un mayor número de herramientas que éste debe conocer, para cada una de las distintas áreas de trabajo. Este profesor, quien considera que el psicólogo es fundamental en el desarrollo de la industria, habló, en otro aspecto, de que en la clínica se han de tener mayor técnica y procedimientos de análisis y que ésta deberá ser más social, ayudar a las personas de pocos recursos y evitar dar terapias "rolleras", que no ayudan a resolver problemas.

Para finalizar, el Lic. Jorge Nelson habló acerca de su trabajo en la empresa Teléfonos de México, desde antes de que fuera vendida al grupo Carso, y comentó que los planes de estudios son rebasados por el ámbito laboral, por lo que es necesario prepararse para el trabajo a través no sólo de la práctica, sino del estudio, ya que, a través de la capacitación, el psicólogo enriquece al personal, pero sobre todo puede convertirse en un profesionista importante al ser un formador del desarrollo del potencial humano.

❖

Foto UDEMAT

La Psique en el Medievo, libro de Patricia Corres

Con los comentarios de la Dra. Zuraya Monroy Nasr, el Mtro. Vicente Zarco Torres y el Mtro. Jaime Rojas Ávila, y la moderación a cargo de la Lic. Blanca Reguero Reza, la Dra. Patricia Corres Ayala presentó su libro La Psique en el Medievo el pasado martes 16 de mayo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

continúa en la pág. 10.

viene de la pág. 9.

El primer turno de comentarios correspondió a la Dra. Monroy quien comentó acerca de la época medieval y sus características, además de señalar algunos aspectos de la filosofía de San Agustín y de Santo Tomás. Habló de la influencia religiosa que tuvieron ambos filósofos, y señaló que fue precisamente en la Edad Media cuando surgieron las universidades.

La segunda participación estuvo a cargo del Mtro. Zarco quien destacó la importancia de relacionar las épocas con los pensamientos que se desarrollan en ellas, además de hacer énfasis en que la lectura del libro lo motivó a cuestionarse acerca de las temáticas expuestas.

Foto UDEMAT

En su intervención, el Mtro. Jaime Rojas hizo una rápida reseña de los contenidos del libro, alternada de los pensamientos que le surgieron a partir de la lectura.

Finalmente, la autora mencionó las dificultades que encontró para escribir este texto, debidas a la gran cantidad de información existente respecto a una época tan extensa y tan llena de acontecimientos políticos, religiosos y culturales. Expresó, asimismo, su entusiasmo en el estudio y la exposición de las filosofías de San Agustín y Santo Tomás, en particular por las aportaciones de ambos autores a la psicología.

Sobre la humillación: conferencia de Luis Muñoz Oliveira *

El pasado 3 de mayo el Dr. Luis Muñoz Oliveira impartió la conferencia "Sobre la humillación" en la Sala de Videoconferencias de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad. El Dr. Muñoz Oliveira es autor de un interesante libro, necesario para pensar las raíces de la humillación en México: *Árboles de largo invierno. Un ensayo sobre la humillación*, publicado

Foto UDEMAT

por Almadía. Doctor en filosofía por la Universitat Autònoma de Barcelona, Muñoz Oliveira es investigador del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe de la UNAM y profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, además de ensayista y novelista. Su libro más reciente es *Por la noche blanca*, publicado en Ediciones B.

"Humillar es negar el igual estatus o rango humano de una persona, es excluirla de la humanidad", afirma Muñoz Oliveira. La humillación se arraiga en la desigualdad, que permea todas las capas de interacción en la sociedad mexicana, generando violencia, muchas veces insospechada. El autor explora las experiencias y relaciones de humillación desde un amplio espectro transdisciplinar. Usando un lenguaje periodístico, que se mezcla con el ensayo y la reflexión filosófica, analiza el fenómeno de la migración que cruza de sur a norte todo el territorio geográfico y humano de México como experiencia extrema de humillación; se remonta a la historia de nuestro país, marcado por la conquista española y el sojuzgamiento que trajo el despojo, la suplantación de creencias religiosas, la esclavitud y la sociedad de castas, y recurre a la psicología social, la política y la sociología.

Foto UDEMAT

De acuerdo con Muñoz Oliveira, para combatir la humillación es necesario poner el tema sobre la mesa, al mismo tiempo que hacer un esfuerzo por elevar la dignidad humana. Indignarse frente a las instituciones que humillan a los ciudadanos, indignarse ante los gobernantes corruptos, indignarse ante la desigualdad extrema, que se expresa, entre muchas otras formas, en la distancia entre el salario mínimo y los altísimos sueldos y prebendas de los magistrados y altos funcionarios. El autor ha dicho: "Quien no se indigna frente a la humillación que padecen los demás es porque los ha deshumanizado, ya no los ve como un espíritu lastimado, sobajado, al que le han arrancado la dignidad, los ve como merecedores de su vida de árboles sin hojas".

Al finalizar la conferencia hubo un interesante diálogo con el auditorio en el cual el ponente profundizó en algunos aspectos.

Puede consultar la conferencia completa en canal de YouTube del SUA: www.youtube.com/user/SUAPUNAM

* Síntesis elaborada por la Mtra. Inda Sáenz

Análisis cuantitativo del EEG y el diagnóstico de daño cerebral

Desde hace algunos años la Unidad de Investigación en Neurodesarrollo "Dr. Augusto Fernández Guardiola", del Instituto de Neurobiología de la UNAM (INb), en Juriquilla, Qro., analiza los factores de riesgo que podrían estar involucrados en el daño cerebral en las etapas prenatal y perinatal.

Foto UDEMAT

El Dr. Jorge Bosch-Bayard, del mencionado instituto, brindó la videoconferencia "Métodos de análisis cuantitativo del EEG", atendida el pasado 3 de mayo por académicos y alumnos de la Facultad en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, gracias a la invitación de los laboratorios de Psicolingüística y de Neurobiología del Síndrome de Down y el apoyo de dos proyectos PAPIIT*.

El conferencista expuso que, entre otros recursos, para realizar el diagnóstico se realizan evaluaciones neuropediátricas, sensorimotoras, electroencefalográficas, de potenciales evocados visuales y auditivos y por resonancia magnética. Una vez diagnosticado el daño cerebral, comentó, se inicia una terapia neurohabilitatoria, mediante el método Katona. Ésta se da en los primeros meses de vida del niño, cuando existe una mayor probabilidad de disminuir o prevenir las secuelas que provoca el daño cerebral, gracias a la alta plasticidad cerebral que existe durante este periodo de la vida.

Foto UDEMAT

El electroencefalograma (EEG), apuntó, es una técnica empleada en la clínica que permite conocer la función cerebral, utilizando el registro de la actividad eléctrica de las células nerviosas. Estos registros son amplificados y analizados a través de ondas, que son clasificadas de acuerdo a su frecuencia, intensidad y periodo de aparición durante un registro o estímulo determinado. Bajo estos parámetros, el EEG puede registrar la suma temporal y espacial de las corrientes eléctricas cerebrales, tanto de la corteza cerebral como de otras regiones del cerebro; incluso se pude conocer si estas corrientes son de origen axónico.

El EEG puede ser complementado con otras técnicas, como la tomografía computarizada o resonancias magnéticas, lo que permite identificar y visualizar el origen de las corrientes eléctricas en el cerebro. El grupo del Dr. Bosch-Bayard en el Instituto de Neurobiología ha sugerido el uso de una técnica llamada tomografía eléctrica cuantitativa al EEG, la cual permite conocer imágenes tridimensionales del cerebro y registrar al mismo tiempo su actividad eléctrica, para detectar cambios eléctricos que se van dando a lo largo del desarrollo del ser humano, cambios que podrían ser indicadores del desarrollo de la conectividad neuronal en bebes, niños y adolescentes.

*Proyectos PAPIIT IN304417 e IN304817.

Testimonios de luchas sociales de pueblos originarios: abordaje interdisciplinario

El lunes 24 de abril, el Dr. Carlos Alvarado Cantero, de la Universidad de Costa Rica, la Dra. Silvia Soriano Hernández, del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC), y la Lic. Brenda Mireya Moreno Luna, profesora de esta Facultad, participaron en el VIII Ciclo del Seminario Permanente en Psicología Social Comunitaria: Una aproximación al estudio de los pueblos originarios, transmitido en línea desde la Sala de Audiovisuales de la UDEMAT.

Este seminario, organizado por la Dra. Katherine Isabel Herazo González, se realiza en la Facultad desde hace cuatro años y tiene como objetivo formar a jóvenes investigadores en los presupuestos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Psicología Social Comunitaria, haciendo énfasis en el estudio de los pueblos originarios, desde una postura crítica y en un permanente diálogo inter y transdisciplinar. El Seminario cuenta con la participación de otras instituciones de

Foto UDEMAT

América Latina y el Caribe, como las universidades de Buenos Aires, Nacional de Costa Rica, Pontificia Católi-

continúa en la pág. 12.

viene de la pág. 11.

ca del Perú, Nacional de Córdoba, Sanbuenaventura de Medellín, Autónoma de Zacatecas, Autónoma Indígena de México, además del Instituto Tecnológico de Sonora y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Bajo el nombre "Testimonios de las luchas sociales de los pueblos originarios: un abordaje interdisciplinario", la cuarta sesión del Seminario dio inicio con la participación de la

Foto UDEMAT

Lic. Moreno, quién hizo referencia al discurso-testimonio como instrumento de lucha y denuncia social en América Latina, de lucha contra el olvido, como una forma de hacer escuchar otras voces, que han sido ignoradas, negadas o silenciadas históricamente y una oportunidad para escribir y reescribir la propia versión y visión de la historia. La ponente concluyó haciendo énfasis en el compromiso ético y político de la Psicología Social Comunitaria para construir métodos y técnicas acordes al contexto y las necesidades de los pueblos latinoamericanos y compartió su experiencia de trabajo comunitario en el pueblo originario de Santa Martha Acatitla.

La Dra. Soriano, por su parte, hizo referencia al discurso-testimonio como una herramienta metodológica y un instrumento de lucha social en América Latina que ha permitido evidenciar situaciones de injusticia, opresión, esclavitud, marginación o violencia. A través del discurso-testimonio se recuperan los hechos o acontecimientos sociales desde el punto de vista de los actores, y se destaca al sentido y significado que, desde la subjetividad, las personas les otorgan a los hechos o experiencias. Este rescate de las vivencias de los sujetos que han sido ignorados e invisibilizados por la historia constituye una lucha contra el olvido, una posibilidad de encarnar la historia para dejar huella de su paso por el mundo y hacer escuchar su voz en otras voces.

La sesión del Seminario Permanente concluyó con la participación del Dr. Carlos Alvarado, quién presentó los discursos que se han construido en torno al proceso de "Conquista" en América Latina, señalando que quienes escriben la historia han dejado de lado otras voces, otras visiones de los hechos y, con ello, han conseguido legitimar su versión como la

Foto UDEMAT

única y verdadera, propiciando con ello una interpretación hegemónica de la Historia, donde se ven subordinadas o eliminadas las narrativas alternas. En el caso particular de la Conquista, se ha conseguido legitimar ciertos discursos sobre el otro, entendiendo a ese otro como la comunidad oprimida.

En la página del Seminario Permanente se pueden consultar las temáticas y fechas en que se llevarán a cabo las próximas sesiones:

http://psic-socialcomunitaria-seminario.blogspot.mx/p/octavo-ciclo.html

❖

Esquela

La Facultad de Psicología ofrece su más sentido pésame al
Dr. Benjamín Domínguez Trejo, muy estimado profesor de la
División de Estudios de Posgrado e Investigación, en el campo de Psicología y Salud,
por la irremediable pérdida de su señora madre, la

Sra. Emmelia Trejo Melo,

acaecida el pasado 5 de mayo de este año.

Diplomado, talleres y cursos de la DEC

Sede de todas las actividades: Instalaciones de la División de Educación Continua

Diplomado

- **Gestión estratégica del talento humano (R. H.) y por competencias**, Lic. Humberto Salvador Patiño Peregrina. Inicia 8 de junio de 2017; jueves, de 16 a 21 horas y sábados de 9 a 14 horas.
  Dirigido a psicólogos, pasantes en psicología, ingenieros industriales, administradores de empresas, relaciones industriales y cualquier otra profesión vinculada con la administración de recursos humanos (jefes, gerentes, directores y vicepresidentes de RH).*

Talleres

- **Integración de informe psicológico en selección de personal**, Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora. 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2017, de 16 a 21 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*
- **Promoción de la salud sexual en adolescentes**, Mtra. Claudia Ivethe Jaén Cortés. 1, 8, 15, 22 y 29 de junio 2017, de 9 a 12 horas.
  Dirigido a psicólogos, médicos y profesionales de áreas afines.*
- Inteligencia emocional, Mtra. Érika Páramo. 3 de junio de 2017, de 9 a 14 horas.
  Dirigido a estudiantes de licenciatura interesados en el tema.
- **Conociendo y mejorando el proceso de atención**, Lic. Aida Frola Angulo. 19, 20, 21 y 22 de junio de 2017, de 9 a 14 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*

Cursos

- **Calidad de vida en pacientes con cáncer**, Mtra. Nora del Carmen Flores García. 2, 9, 16 y 23 de junio de 2017, de 16 a 20 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes, titulados y profesionales relacionados con el área de la salud.*
- **Psicología criminal**, Mtra. Karina Soto Saldívar. 6, 13, 20, 27 de junio, 1, 8, 15, 22, 29 agosto y 5 de septiembre de 2017, de 18 a 21 horas.
  Dirigido a psicólogos titulados.*
- **Aplicación de la estadística en la psicología**, Dra. Nazira Calleja Bello. 7, 8 y 9 de junio de 2017, de 16 a 20 horas.
  Dirigido a estudiantes de Licenciatura interesados en el tema.

* Se requiere documento probatorio
Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 5548047651

Descuentos

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en los meses de mayo y junio. Nuestros mejores deseos.

MAYO	
Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Lic. Aurelio Jesús Graniel Parra	29
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia G. Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30
Dr. José Fernando Peña Ortega	30
Sra. Graciela Jáuregui Jiménez	30
Lic. María Calzada Ayanegui	31

JUNIO	
Mtra. Martha López Zamudio	1
Lic. Erika Souza Colín	1
Sra. Trinidad Juana Argumedo Ramos	1
Sra. Ma. de los Ángeles Hurtado Martínez	1
Sr. Victor Martínez Rivera	1
Dra. Ma. de los Ángeles Mata Mendoza	2
Lic. Zoraida Meléndez Zermeño	2
Dr. Ariel Vite Sierra	2
Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Mtra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sr. Rubén Guadarrama Ramírez	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4

JUNIO	
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Mtra. Teresita Cabrera Arteaga	9
Sra. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (con duración de 10 horas), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

El curso se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes, y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso, 6 personas, cupo máximo, 10 persona.

FECHAS	HORARIOS
Junio 5-9 12-16 19-23 26-30	 10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Julio 24-28	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Agosto 31 de julio al 4 de agosto 7-11 14-18 21-25 28 de agosto al 01 septiembre	 10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas

Informes:
Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero
Correo electrónico: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Planta baja del edificio E, Facultad de Psicología, Av. Universidad 3004, Col. Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510, Ciudad de México.

Final del Torneo de Fut-7 Mixto 2017

El pasado viernes 12 de mayo se llevó acabo la final de la sexta edición anual del Torneo de Fut-7 Mixto, en el que año con año los alumnos y alumnas de la Facultad se organizan con sus amigos para conformar equipos mixtos y competir por el campeonato.

El Torneo de Fut-7 Mixto es el torneo interno más importante de la Facultad. Este año participaron 168 alumnos, distribuidos en doce equipos, integrados por alumnos y alumnas de manera mixta.

Foto UDEMAT

La final se disputó en un partido muy emocionante entre los equipos de La Onda 2.0 y Los Troncos; éstos últimos resultaron campeones por segundo año consecutivo.

Felicitamos a los ganadores de los tres primeros lugares y agradecemos a todos los alumnos participantes por su entusiasmo y dedicación en este torneo.

continúa en la pág. 15.

viene de la pág. 14.

Los Troncos (Primer lugar): Laura Olvera Hernández, Luis Rodrigo Martínez Jiménez, Iván Dávila Martínez, Nataly Castillo Velázquez, Marcos Chávez Esparza , Rubí Próspero Edgar Said, Ana Laura Rivera Correa, Alan Cruz Zamora, Diego Ángeles Valdés, Alan Joaquín Rico Cedillo, Mayra G. Esquivel Fernández, Yazmín Miranda Ruiz.

La Onda 2.0 (Segundo lugar): Brenda Paola De la Cruz Pérez, Evelin Nashiely Cruz Rivera, Marisa Remolina Figueroa, Stephanie Dávila Vargas, Adir Uribe Gómez, Edgar Rodolfo Flores Carrión, Luis Ángel Estrada Velázquez, Abraham Pérez Sánchez, Julio Flores Padrón, Alan Josafat González Maya, Julio Cesar García Camacho, Selene Aylin Rangel Morales, Diane Leticia Miranda Segura, Luis Ricardo Sánchez Rojas.

Foto UDEMAT

El Principio (Tercer lugar): Ivonne Alexa Pérez Ruiz, Andrea Vázquez Athié , Ulises Ortega Martínez, Diego I. Sánchez Ortega, Diego Olivares Martuscelli, Román A. Pazondo Loera, M. Mario Olivera Toro López, Karina Aguilar Pérez, Jennifer Y. Amaya Espinosa, Marco A. Rodríguez Villeda, Roberto Morales Gutiérrez, Cristian Ruiz Solís, Daniela Esquivel González, Erik Gerardo Doroteo Cordero.

Nancy Karina Mijares González y el Psicoballet: Premio a la mejor tesis de Psicología en el CNEIP

Foto UDEMAT

Entre más de 50 tesis postuladas, Nancy Karina Mijares González, egresada de la Facultad y tesista de la Dra. Fayne Esquivel Ancona, recibió el premio a la Mejor Tesis de Psicología del CNEIP, el pasado 29 de abril, en una ceremonia realizada en la Universidad Autónoma de Nayarit. Su tesis, con el título "Psicoballet como estrategia para favorecer el desarrollo socioemocional en niñas de Casa Hogar", aborda su trabajo recepcional con 13 niñas de entre nueve y doce años de edad, integrantes de la Casa Hogar Graciela Zubirán Villarreal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF.

Como la propia Karina, egresada del Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, declarara en diciembre de 2016 a Leonardo Frías en una entrevista para Gaceta UNAM, "La investigación que realicé en el DIF acerca del efecto de la danza en el desarrollo emocional en niñas de casa hogar, arrojó que 92 por ciento de las pequeñas tuvieron cambios favorables. Gracias al apoyo que me otorgó la UNAM pude conseguir vestuarios, ropa de ensayo, impresión de diplomas para las participantes, equipo de sonido, material didáctico y más… El psicoballet es un factor de cambio en el ser humano. Vivimos en un mundo cada vez más violento, menos gente en paz. En lo que me enfoco es en cómo el arte y la danza pueden romper esos esquemas tan hostiles que vivimos y cómo con eso podemos desarrollar la empatía y las habilidades socioemocionales. En Cuba ya se ha hecho esto con más de 40 mil personas y ha funcionado".

Foto UDEMAT

El segundo lugar del Premio a la Mejor Tesis del CNEIP correspondió a la Psic. Sofía Navarro, de la Universidad de las Américas Puebla, con la tesis "Efectos del mindfulness en la amplitud y latencia de P1 durante tareas de imprimación afectiva" y el tercer lugar fue para Erandi de Jesús Díaz y Stephanie Anaí Díaz, de la Universidad Michoacana, con la tesis "Identidad Cultural y Resiliencia: Migrantes Purépechas en Oregon, Estados Unidos".

¡Felicidades, Karina!

Rectores de la UNAM

Mario de la Cueva (1901-1981)

Nació en la ciudad de México. Se recibió de abogado en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1925. Fue profesor de la Facultad de Derecho desde 1929.

Desempeñó los cargos de: Secretario General de la Universidad de 1938-1940. Rector interino de la Universidad Autónoma de México del 3 de diciembre de 1940 al 18 de junio de 1942. Ocupó la Rectoría en sustitución del doctor Gustavo Baz cuando el Consejo Universitario le otorgó a éste una licencia por tiempo indefinido para hacerse cargo de la Secretaría de Asistencia Pública.

Director de la Facultad de Derecho de la UNAM de 1951 a 1953. Coordinador de Humanidades de marzo de 1961 a agosto de 1966. Recibió el Doctorado Honoris Causa por la UNAM y la Universidad de San Carlos en Guatemala.

Obras publicadas: Derecho Mexicano del Trabajo, Teoría del Estado, El Constitucionalismo mexicano a mediados del siglo XX, La Idea del Estado, La Equidad y el derecho del trabajo, entre otras.

Rodulfo Brito Foucher (1899-1979)

Nació en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Estudió en la Escuela Nacional Preparatoria y posteriormente en la de Jurisprudencia, de la que recibió el título de licenciado en Derecho en 1923. Fue catedrático en la Escuela Nacional de Jurisprudencia de 1927 a 1935.

En las Universidades de Nueva York y de Columbia realizó sus estudios de posgrado. Ocupó la gubernatura de Campeche y la subsecretaría de Gobernación durante el movimiento De la huertista. Fue director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de 1933 a 1934.

Organizó y dirigió la expedición punitiva que culminó con la desaparición del régimen político tabasqueño de Tomás Garrido Canabal. Fue rector de la Universidad Autónoma de México del 18 de junio de 1942 al 27 de julio de 1944.

Durante su rectorado se creó el profesorado de carrera y los departamentos de Investigación Científica y de Humanidades, encargados de unificar y coordinar los trabajos de los distintos institutos de investigación.

❖

Recomendaciones en temporada de lluvias

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

- No tire la basura en la vía pública, barrancas o ríos. El agua de lluvia puede arrastrarla, tapar alcantarillas y provocar encharcamientos.
- Barra la coladera más cercana a su domicilio y manténgala libre de basura u objetos que la obstruyan.
- Evite acercarse a bardas en riesgo, espectaculares, árboles, postes o cables conductores de electricidad, cauces de agua y partes bajas de lomas.
- Si cae granizo, es importante no permanecer bajo estructuras ligeras, pueden colapsarse.
- Ponga especial atención en no pisar cables de electricidad caídos y evita zonas lodosas o con escurrimientos.
- No intente cruzar las calles con corrientes de agua. Si es necesario, espere la ayuda de los cuerpos de emergencia para cruzar grandes encharcamientos.

Maneje seguro mientras llueve

- Antes de arrancar, revise los frenos y limpiaparabrisas.
- Maneje con extrema precaución: disminuya la velocidad, encienda las luces y active las intermitentes.
- Guarde la distancia con otros vehículos para poder frenar en caso de riesgo.
- Respete a los peatones y demás conductores, evite mojarlos al pasar por los charcos.

Fuente: *Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México*

❖

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Psic. Ma. Elena Gómez Rosales. Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial). Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet http://www.psicologia.unam.mx/ Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: publicaciones.psicologia@unam.mx