

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Día del Psicólogo: Investigación aplicada de jóvenes académicos

Recuperamos para los lectores de la Gaceta una de las significativas actividades organizadas por la Facultad de Psicología para conmemorar el Día del Psicólogo, la mayoría de las cuales quedaron cubiertas en la Gaceta del 25 de mayo pasado; se trata del Coloquio "Líneas Estratégicas de Investigación Aplicada", efectuado el día 18 de mayo, y que fuera precedido por la declaratoria inaugural de los dos días de actividades por el Día del Psicólogo, realizada por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad.

Vamos a tener dijo, eventos académicos que reflejarán los cambios que ha venido viviendo la Facultad: procuramos convocar diferentes perspectivas y visiones. Empezamos ahora con una plática con académicos jóvenes, que sin embargo ya tienen una trayectoria destacada, y que ciertamente tendrán una ver-



Foto: UDEMAT

sión diferente a la que nos puedan ofrecer personajes que ya son parte de la historia y que siguen siendo parte de la vida cotidiana de esta facultad; me refiero a una conversación que tendremos esta tarde con psicólogos muy destacados, con una presencia de gran relevancia en la vida nacional, directores de institutos nacionales y coordinadores nacionales en distintas depen-

dencias educativas. Realmente creo, comentó, que la perspectiva que nos puedan dar del "Papel del psicólogo en la sociedad contemporánea", como titulamos a esa plática, será en verdad interesante. Mañana tendremos, dijo, una plática con los ex directores de la Facultad, donde trataré de extraer de ellos la sabiduría que

continúa en la pág. 2.

Medallas y diplomas al Mérito Universitario y Antigüedad Académica

El pasado 23 de mayo, en una emotiva ceremonia, llena de recuerdos y vivencias, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, presidió la Entrega de Medallas y Diplomas al Mérito Universitario y Antigüedad Académica, recono-

continúa en la pág. 3.



Foto UDEMAT

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Talleres Intersemestrales -Actividades Culturales y Artísticas-, , , , , , 17

Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta , , , , , 18

Homenaje a María Corsi y XIII Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias , , 18

Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina , , , , , , , , , , , 18

viene de la pág. 1.

nos puedan proporcionar para ver desde su perspectiva el presente de la psicología y, sobre todo, el futuro de la misma, aquí en México, y en ese panorama, los retos que se presentan en nuestra Facultad.

El Dr. Óscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, moderó el Coloquio: comentó que los cuatro ponentes formaban parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), un esfuerzo de la UNAM por incorporar a su experimentado personal académico el entusiasmo de jóvenes docentes-investigadores.

En su intervención, el Dr. Isaac González Santoyo afirmó que el trabajo de investigación en su laboratorio se fundamenta en el marco teórico de la Ecología de la Conducta Humana, un paradigma que surge a partir de la biología evolutiva para explicar distintos aspectos de las conductas humanas. Esta rama del conocimiento, dijo, plantea que la conducta humana debe ser estudiada como la respuesta del organismo ante las presiones ecológicas que enfrenta a lo largo de su vida, moldeando así la evolución de las historias de vida y las estrategias conductuales de la especie. Desde esta perspectiva, afirmó, estamos interesados en estudiar una de las presiones ecológicas más importantes que determinan la evolución de los organismos: los parásitos gastrointestinales, y cómo estos pueden modular el desarrollo funcional de la corteza cerebral humana. Trabajamos con poblaciones indígenas guerrerenses de difícil acceso geográfico, que presentan los índices más altos en el país de parasitosis gastrointestinales. Evaluamos cómo las variaciones ambientales y culturales pueden determinar la composición de la microbiota bacteriana intestinal, especialmente los núcleos bacterianos que pueden ser relevantes para la maduración y crecimiento de Sistema Nervioso Central. Agregó: estamos estudiando, asimismo, importantes conductas sexuales humanas desde la perspectiva ecológica-evolutiva; para

ello, evaluamos cómo las hormonas sexuales y diferentes componentes del sistema inmunológico pueden modular tanto la expresión de características físicas relacionadas con la atracción sexual, como las estrategias conductuales reproductivas.

La Dra. María Cristina Pérez Agüero habló de los avances derivados del proyecto "Programa de Psicología Jurídica y Forense" que, con dos años de vida, ha tenido importantes pro-



Foto: UDEMAT

gresos. Señaló que la psicología jurídica estudia y analiza la conducta en relación con el derecho y la justicia, por lo cual en el Programa se ha contado con la participación de psicólogos y abogados que han contribuido a la formación de recursos humanos, y se tiene colaboración interinstitucional para la comprensión de fenómenos que son difíciles de entender fuera del contexto judicial, como la alienación parental, tema que hace referencia al rechazo injustificado de un niño hacia alguno de sus padres, especialmente en situaciones de separación y divorcio altamente conflictivos. Refirió la importancia de que los alumnos, desde su formación en la licenciatura, adquieran conocimiento básico relacionado con la psicología y el derecho, especialmente si su interés es acercarse a instituciones judiciales. Si bien, dijo, abordar la psicología jurídica no es nuevo en la Facultad de Psicología, es la primera vez que se hace involucrando un programa de formación en la práctica, donde los alumnos desde quinto semestre pueden aprender de casos derivados para su atención por orden judicial.

La Dra. Laura Elisa Ramos Languren abordó la neurobiología del envejecimiento, proceso que, señaló, involucra diferentes niveles de organización biológica y es unidireccional, no tiene marcha atrás. En este proceso los organismos van perdiendo la habilidad para responder ante el estrés oxidante y se presentan diferentes modificaciones biológicas, bioquímicas y, en el campo psicológico, hay un deterioro de las funciones cognitivas. El interés principal de esta línea de investigación, comentó, está en las secuelas neurofisiológicas de la enfermedad cerebrovascular en adultos mayores y en analizar si el entrenamiento cognoscitivo puede mejorar las funciones cognitivas y disminuir el estrés oxidante que se produce en la enfermedad cerebrovascular. Para ello, dijo, lo que haremos primero será medir diferentes indicadores de estrés oxidante; des-

pués daremos a nuestros participantes entrenamiento cognoscitivo con apoyo de computadora, haciendo que trabajen diferentes áreas de memoria de trabajo; se les presentarán secuencias de estímulos y se les pedirá que indiquen cuáles estímulos les fueron presentados, y la complejidad de tarea irá en aumento; finalmente, concluyó, mediremos de nuevo los diferentes indicadores y evaluaremos si efectivamente hubo mejora.

El Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo trabaja en distintas líneas de investigación sobre desarrollo cognitivo en poblaciones típicas y atípicas, como aquellas con el síndrome de Down o los trastornos del espectro autista. Su presentación se enfocó en la línea sobre desarrollo de lenguaje en síndrome de Down. Dijo que a las personas con este síndrome se las ha caracterizado con habilidades particularmente afectadas en producción de lenguaje. Afirmó que tradicionalmente se ha asumido que esto puede ser evidencia de un mecanismo o módulo de lenguaje afectado en forma innata; sin embargo, él trabaja un enfoque distinto, en que propone que la afectación

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

de estas habilidades es resultado de la interacción entre la estimulación y los procesos generales de aprendizaje afectados en síndrome de Down. Realiza su investigación con participantes

que presentan síndrome de Down y con modelos computacionales que permiten simular la conducta observada en dicho síndrome y en el desarrollo típico. Estos modelos computacio-

nales, indicó, deberán posibilitar la evaluación del efecto de distintos protocolos de entrenamiento sobre el aprendizaje del lenguaje en síndrome de Down.



viene de la pág. 1.

cimientos que se otorgan a los académicos que han contribuido a la formación de recursos humanos y que han tenido una trayectoria en la investigación, la docencia y la difusión de la cultura.

Además del director, el presídium contó con la presencia del Lic. Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM, el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, secretario general de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, jefa de la División de Investigación y Posgrado, el Dr. Óscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, la Dra. Kirareset Barrera García, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta y el Lic. Guillermo Huerta Juárez, secretario Administrativo. Estuvieron presentes, asimismo, la Dra. Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesores eméritos de la Facultad, la Lic. Lydia Díaz San Juan y la Lic. Blanca Reguero Reza, delegadas del AAPAUNAM, así como coordinadores, jefes de unidad y de programas, y familiares, amigos y compañeros de los homenajeados.

Al tomar la palabra, el Lic. Marco Antonio Domínguez felicitó a los maestros por su trayectoria y los exhortó a continuar con su compromiso y calidad que los ha distinguido en nuestra dependencia.

En representación de los galardonados habló el Mtro. Jorge O. Molina Avilés, quien recordó que la historia de la enseñanza de la Psicología en México inició 120 años atrás, en enero de 1897, cuando se incluyó la Cátedra de Psicología en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Tras referirse a una serie de importantes momentos históricos para la disciplina, que llevaron a la creación de la Facultad en 1973, celebró la enseñanza que se realiza en ésta y la pluralidad de visiones y posiciones que conviven en ella con libertad y respeto. Habló de las cualidades del buen docente y se enfocó en la vocación, que abona al conocimiento, la prepa-



Foto: UDEMAT

ración, la actualización y el entusiasmo, necesarios para captar el interés de los alumnos. Agradeció, finalmente, a la Universidad, a la Facultad, a sus compañeros profesores, a sus alumnos, y a su actividad docente, que le permiten mantenerse activo, pensante, y gozar de una larga vida laboral.

En su alocución, el Dr. Palafox agradeció la oportunidad de reunirse para celebrar y reconocer a académicos que lo mismo en una etapa inicial que a lo largo de una vida, han hecho de esta Universidad y de la Facultad su segunda casa (y en muchos casos, la primera). Aludió a los quinquenios de antigüedad

académica celebrados, desde uno hasta diez, y reflexionó en torno al número cinco y su significado cultural (los cinco dedos de la mano, los cinco días de la semana...), y como, para los psicólogos puede ser tanto o más importante el número mágico siete (más-menos dos) de Miller, que marca la capacidad de memoria inmediata, los siete niveles de juicio relativo... los siete días de la semana, los pecados capitales, las siete notas musicales...

Curiosidades aparte, señaló que no se celebra la antigüedad, sino "la entrega a una labor docente y de investigación... labor que, bien llevada a nivel individual, lleva como

guía la máxima socrática 'yo solo sé que no sé nada': labor que requiere de humildad, respeto y constante superación; y en su función social, asume la responsabilidad prometeica de entregar el conocimiento y la sabiduría acumulados por la humanidad a las siguientes generaciones". A los docentes allí distinguidos, les dijo que su dedicación y compromiso con los valores universitarios son las grandes fortalezas universitarias, y les expresó su reconocimiento y agradecimiento por ello.

Compartió, para concluir, el recuerdo de una cita del Dr. Manuel Gómez Morín, rector de la UNAM en 1933: "Es peor el bien mal hecho que el mal mismo... destruye la po-

continúa en la pág. 4.



Foto: UDEMAT

En representación de los galardonados habló el Mtro. Jorge O. Molina Avilés, quien recordó que la historia de la enseñanza de la Psicología en México inició 120 años atrás, en enero de 1897, cuando se incluyó la Cátedra de Psicología en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Tras referirse a una serie de importantes momentos históricos para la disciplina, que llevaron a la creación de la Facultad en 1973, celebró la enseñanza que se realiza en ésta y la pluralidad de visiones y posiciones que conviven en ella con libertad y respeto. Habló de las cualidades del buen docente y se enfocó en la vocación, que abona al conocimiento, la prepa-

ción, la actualización y el entusiasmo, necesarios para captar el interés de los alumnos. Agradeció, finalmente, a la Universidad, a la Facultad, a sus compañeros profesores, a sus alumnos, y a su actividad docente, que le permiten mantenerse activo, pensante, y gozar de una larga vida laboral.

viene de la pág. 3.

sibilidad del bien y mata la esperanza... El mal, por lo menos, renueva la rebeldía y la acción." Por ello, los invitó a seguir empeñados en educar y educar bien.



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT

El CPAHAV, Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco: riesgos y situación del consumo de tabaco en México

El Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV) contribuye al esfuerzo mundial para prevenir las consecuencias derivadas del consumo de tabaco. El Centro se sumó a la iniciativa de convertirse en un Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco (ELHT) cumpliendo con la regulación de la Ley General de Control de Tabaco. Por lo que prohíbe fumar, consumir o tener encendido cualquier producto de tabaco en sus instalaciones.

Se colocaron señales, avisos, folletos y carteles referentes a: la prohibición de fumar; la indicación de apagar el cigarro a 100 metros de distancia de la puerta de ingreso; denunciar en el teléfono aportado si se fuma en sus instalaciones; informar que el Centro es un ELHT; informar los beneficios de dejar de fumar; y ofrecer un modelo de tratamiento. Adicionalmente, se incorporaron en el protocolo acciones

para motivar al personal que fuma a establecer un compromiso de cambio en su conducta de consumo respecto a cantidades, frecuencia y niveles de monóxido de carbono.

De esta manera, el Centro responde al compromiso con los usuarios y con todo el personal que asiste a él para respetar su derecho a no estar expuestos a los productos tóxicos del humo de tabaco, residuo que contiene hasta 7000 sustancias tóxicas, de las cuales hasta 60 son cancerígenas; entre éstas están: arsénico, monóxido de carbono, metano, metanol y tolueno.

Las tres diferentes modalidades de exposición al humo de tabaco afectan la salud de los individuos: la de primera

mano ocurre a través de la inhalación, por el consumo personal de tabaco; la de segunda mano se realiza en forma pasiva, al inhalar el humo por compartir el espacio con otra persona cuando ésta fuma; y la exposición al humo de tercera mano es aquella en la que se inhalan tóxicos impregnados en superficies de objetos y en el polvo.

Los principales riesgos para la salud de quienes están expuestos al humo de tabaco son por padecimientos respiratorios, entre los que se presentan infecciones respiratorias frecuentes, tos, flemas, bronquitis, neumonías, pulmonías y hasta enfisema pulmonar obstructivo crónico; por padecimientos cardiovasculares, como presión arterial elevada, infarto al miocardio y desgaste de arterias coronarias; y por el riesgo de alteraciones cancerígenas en nariz, boca, laringe, faringe, esófago, estómago, páncreas, próstata, áreas



Foto CPAHAV

cérvico-uterinas, mamas y pulmón.

Mundialmente, cada año mueren hasta 5 millones de personas por enfermedades asociadas al consumo de tabaco: 14 mil muertes diarias: cada 6 segundos muere una persona. En nuestro país, consumen tabaco hasta un 6.5% de niños de 5º y 6º grado de primaria y anualmente mueren hasta 60 mil personas: diariamente, hasta 164. Sin embargo, siendo un problema de salud pública a nivel mundial, el tabaquismo es prevenible.

Los beneficios del Protocolo ELHT consisten en proteger a los no fumadores y respetar su derecho a no exponer-

continúa en la pág. 5.

viene de la pág. 4.

se a humo de tabaco, disminuir el consumo de tabaco por parte de fumadores y alentarlos a no fumar, evitar que otros comiencen a hacerlo, disminuir enfermedades y muertes, así como reducir los costos por enfermedades asociadas, días de vida saludables perdidos y mantenimiento de inmuebles.

Entre los múltiples beneficios relacionados con dejar de fumar es que a los 20 minutos se normaliza la presión arterial, la frecuencia cardiaca y la temperatura corporal; a las 8 horas, el oxígeno alcanza niveles adecuados, permitiendo que los pulmones se oxigenen mejor; a las 72 horas, mejora la capacidad pulmonar y mejora el sentido del gusto y del olfato; entre los 15 días y los tres meses de dejar de fumar, se reducen la tos y el cansancio; y entre los 10 y los 15 años, disminuyen los riesgos de padecimientos cancerígenos.

En la Ceremonia de Conmemoración del 31 de mayo como Día Mundial sin Tabaco, organizada por la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), el CPAHAV, junto con otros organismos, recibió el Reconocimiento de Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco, en manos de la Dra. Lydia Barragán Torres, jefa del Centro.

Entre los miembros del presidium que realizó la entrega se contó con el Dr. José Narro Robles (secretario de Salud), el Dr. Enrique Fernández Fassnacht (director General del Instituto Politécnico Nacional), el Lic. José Reyes Baeza Terrazas (director General del Instituto de Seguridad y Servicios de los Trabajadores del Estado), el Dr. Manuel Mondragón y Kalb (comisionado Nacional contra las Adicciones), el senador Francisco Salvador López Brito (presidente de la Comisión de Salud del Senado de la República), la Dra. Gerry Eijkemans (representante de la OPS/OMS en México), la Dra. Mirta Molinari (directora de la Oficina Regional La Unión México), el Dr. Pablo Kuri



Foto CPAHAV

Morales (subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud), el Dr. Juan Ángel Rivera Dommarco (director General del Instituto Nacional de Salud Pública) y la Mtra. Carmen Fernández Cáceres (directora General de Centros de Integración Juvenil, A. C.).

En dicho evento, el Dr. Mondragón expuso datos de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016 (ENCODAT), reportando que la prevalencia en el consumo de tabaco en el país se mantiene sin cambios significativos, siendo de 14.9 millones de personas (17.6%), frente a los 13.5 millones (17%) reportados en el 2011. El número de ex fumadores aumentó significativamente, de 21 millones (26.4%), en 2011, a 25.6 millones (30.2%) en 2016.

En el 2011, 1.5 millones de adultos fumadores (11.4%) tenían niveles altos de adicción a la nicotina y éstos aumentaron a 1.8 millones (12.3%). Hay una disminución significativa en la exposición al humo de tabaco de segunda mano en hogares, pasando de 7.4 millones (18%) a 5.5 millones (13.3%) en el 2016; y permanece alta la exposición en bares (52.8%), restaurantes (31.9%) y transporte público (26%).

Estos datos nos llevan a reflexionar respecto de la necesidad de contribuir con más espacios que sean ELHT; con mayor aplicación e impacto de programas de prevención para consumo de tabaco en los distintos niveles escolares, desde primaria, que fortalezcan factores protectores para disminuir significativamente el inicio en el consumo de tabaco; ofrecer programas de tratamiento eficaces y accesibles para dejar el consumo de tabaco y sensibilizar mayormente a nuestra población para propiciar la mayor ocurrencia de conductas de autocuidado, y así coadyuvar para alcanzar la meta propuesta por la OMS de que, para el año 2025, se disminuya la prevalencia en el consumo de tabaco a 9.1%. ❖

A Ena Niño, la Cátedra Especial José Gómez Robleda

En la sesión ordinaria del 17 de mayo, el Pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología acordó otorgar a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto la Cátedra Especial "José Gómez Robleda". Dicha cátedra está dirigida a los Técnicos Académicos de tiempo completo que se distinguen de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades y presentan un proyecto de investigación en algún campo de la Psicología.

Su proyecto de investigación se denomina "Impacto psico-emocional en personas objeto de violencia sexual y de género: casos

atendidos en PROSEXHUM". Como producto del programa, la Mtra. Niño impartirá a la comunidad seis conferencias sobre sexualidad, salud sexual y género, cinco talleres sobre tópicos específicos de sexualidad y género, como erotismo protegido, salud sexual y derechos sexuales, violencia de género, resolución no violenta de conflictos, y la equidad en la diferencia; además, este proyecto pretende desarrollar un programa educativo para la formación de terapeutas especialistas en la intervención en crisis en casos de violencia sexual y de género. ❖



Foto: UDEMAT

La DEC certificada bajo la Norma ISO 9001:2015

La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología se ha destacado por implementar y mantener un Sistema de Gestión de Calidad, bajo las Normas ISO, como parte de su esfuerzo por brindar servicios educativos de calidad. Ello inició bajo el impulso y coordinación del Lic. Gabriel Vázquez Fernández, cuando fue jefe de la DEC, con quien se obtuvo por primera vez la certificación bajo los estándares de la Norma ISO 9001:2008. Posteriormente, bajo la jefatura del Lic. Jorge Peralta Álvarez y la supervisión del Área de Calidad de la Facultad, se aprobó la primera auditoría de vigilancia, en 2015. Ya con la Mtra. Susana Lara Casillas como jefa de la DEC, en 2016 se aprobó satisfactoriamente la segunda auditoría de vigilancia.

En la actual gestión de la Facultad, el director Dr. German Palafox Palafox ha dado un importante impulso a la calidad, al incluirla en el Plan de Desarrollo Institucional como proyecto prioritario. De esta forma, la División de Educación Continua y el Programa de Calidad de la Facultad, coordinado por la Lic. Jeannette Tierrablanca Bermúdez, resolvieron, en forma conjunta, realizar la transición a la Norma ISO 9001:2015, misma que establece un mayor compromiso de la alta dirección con el Sistema de Gestión de Calidad, bajo un pensamiento basado en riesgo y un enfoque a procesos.

Gracias a este esfuerzo, el pasado 11 de mayo la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología,

recibió la visita del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación AC (IMNC), con el propósito de revisar la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad de la División y su cumplimiento de los requisitos para la transición a la Norma ISO 9001:2015. El resultado de la visita fue la certificación de la División por haber implementado y mantenido un Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma ISO 9001:2015, con un alcance



Foto: UDEMAT

de "servicios de capacitación, actualización profesional y asesoría de los servicios educativos a particulares y organizaciones".

De esta forma, por tan loable esfuerzo y la consecución de esta importante meta, felicitamos ampliamente al equipo de la DEC, conformado por la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la División, la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, secretaria Técnica, la C.P. Roxana Mancilla Montiel, delegada Administrativa, el Ing. Ricardo Aurelio Muñoz Valdés, la Lic. Lourdes Francisca Sosa Romano, la Lic. Sandra Patricia León Rodríguez, la Lic. Lorena Zacarías Ruíz, la Psic. María Fernanda Figueroa Malagón, el Lic. Orlando Roberto Téllez Blanquet, el Lic. Carlos Francisco Curiel Moreno, la Lic. Paola



Foto: UDEMAT

Gómez Rodríguez, la Lic. Jazmín Silva Rojas, la Lic. Ana Lilia Hernández Castillo, la C. Jaqueline Verónica Quintana González, la C. Gloria Anahí Torres Alcántara, y la C. Lucía Verónica Sotelo Morales. ❖

Psicología Jurídica: última sesión del ciclo

El 25 de mayo se llevó a cabo la última sesión del Tercer Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica, en el que correspondió exponer a las alumnas del programa "Introducción a la práctica con casos Judicializados", que concluyeron el semestre 2017-2 su participación anual en esta formación supervisada.

Aline Gómez refirió la importancia y el interés que comenzó a emerger en 1998 en temas relacionados con la vinculación de la psicología con el dere-



Foto: UDEMAT

cho, y relató a los asistentes las actividades que se realizan dentro del Programa de Psicología Jurídica de la Facultad, invitando a los alumnos de sexto

semestre en adelante a inscribirse en las prácticas y el servicio social.

La alumna Beatriz Granados contó, desde su vivencia como practicante, la distinción entre atender personas en terapia dentro de casos judicializados a quienes acuden por voluntad propia. Refirió que, para que el paciente sea aceptado en sesiones de terapia, una solicitud ordena éstas, con el objetivo de contar con mayores elementos al momento de tomar

continúa en la pág. 7.

viene de la pág. 6.

resoluciones judiciales. Destacó la dificultad en este tipo de tratamiento, en el que la probabilidad de que los participantes muestren poca motivación para el cambio es mayor, pues en muchos casos no reconocen una problemática y asisten, en primera instancia, sólo por estar “obligados” por un juez, sin verse involucrados en el tratamiento.

En su experiencia como practicante al dirigir un grupo de niños, de la alumna My-Dory Martínez refirió que



Foto: UDEMAT

es importante que el psicólogo cuente con diferentes herramientas que permitan lograr una adherencia terapéutica para el adecuado trabajo, tanto en la evaluación como en la intervención. En los casos judicializados atendidos, se suma un problema mayor, pues los padres no parecían mostrar verdadera comprensión de la importancia del tratamiento para sus hijos, y la asistencia de éstos no era siempre regular. Señaló, también, que el psicólogo debe estar actualizado en las modas, uso de redes sociales y el lenguaje, ya que hoy ése es el contexto de mayor acción de los niños y adolescentes, y hay que adentrarse en su mundo, que no se limita a los juegos tradicionales, llamando a la innovación constante. Destacó, para concluir, el trabajo en coterapia y la supervisión directa para atender a los niños, resaltando la importancia de participar en el programa de prácticas.

Finalmente, la alumna Mariana García habló del tema de las familias multiproblemáticas, que pueden constituirse en un factor de riesgo para la salud de sus miembros; señaló que las familias con dificultades en la relación conyugal o conflictos de pareja son más vulnerables a presentar pro-

blemas de violencia intrafamiliar, dependencia de drogas y alcohol, abuso sexual y negligencia. Destacó que en los casos atendidos se observaron dificultades asociadas con el funcionamiento familiar; por ejemplo, los adolescentes jóvenes de hogares con conflicto conyugal informaron tener miedos intensos; las prácticas de crianza negativa y agresiva se asocian con mayor rechazo y menor aceptación de sus pares; un ambiente familiar negativo y con poco apoyo se asocia con que los niños usen menos estrategias de afrontamiento para solucionar problemas. En las prácticas de crianza frías, negligentes y que dan poco apoyo, se observa que en los infantes hay menos interacciones positivas durante el juego con los otros; de allí la relevancia de considerar la atención a la familia de manera integral, pues en estos casos se suma una dificultad más, la inmersión de la persona en una situación legal, que en muchas ocasiones complica aún más el caso.

En su conferencia “Reconocimiento de una víctima desde la Psicología Forense”, la perito en psicología Beatriz Cruz Tapia señaló que en el Código Nacional de Procedimientos Penales se define a una víctima como el sujeto pasivo que resiente directamente sobre su persona la afectación producida por la conducta delictiva. A la Psicología Forense, así, le interesa justamente el sujeto pasivo y su afectación producida por la conducta delictiva; para ello se debe considerar que una víctima pasa por una serie de procesos, que la re victimizan, tres en particular: La victimización primaria es la afectación producida por el evento, y será diferente conforme las características de cada víctima difieren en cuanto al delito, la personalidad, vulnerabilidad, contexto, entre otros..., lo cual impacta a nivel biológico, psicológico y social. La victimización secundaria se deriva de los procesos por los que la persona debe pasar una vez que denuncia; a menudo enfrentan un total desconocimiento de sus derechos, mismos que suelen ser vulnerados. Por último, la victimización terciaria la

conforman los efectos colaterales al realizar una denuncia. Refirió, además, que la intervención pericial en este ámbito requiere de contar con una noción del derecho (“somos auxiliares del ministerio público y testigos expertos para el juez”) y conocimiento de los tipos penales, pues cada uno tiene su complejidad. Así, al hacer la pericial, es importante contar con un planteamiento del problema claro y específico, que sin duda llevará a elegir la metodología más adecuada y realizar un reporte de resultados y conclusiones que respondan al planteamiento realizado.

Para cerrar el ciclo, la Mtra. Claudia Navarrete Mendoza, del Poder Judicial del Estado de Guerrero, señaló en su conferencia “Psicología Forense aplicada a los juzgados de familia”, que el trabajo del psicólogo forense, como experto asesor en los procesos legales, es un trabajo en el que emite su opinión profesional acerca del estado mental de las personas implicadas de alguna manera en el proceso legal; abundó que la participación del psicólogo se pide principalmente en casos de guarda y custodia de los menores



Foto: UDEMAT

de edad, de convivencias familiares, de adopción y tutela de menores y de divorcio. Expuso el modelo de trabajo que se realiza al interior de las Unidades de Atención Jurídica Integral, dependiente del Poder Judicial del Estado de Guerrero, resaltando la importancia de tener equipos multidisciplinarios de profesionales en las áreas de psicología, derecho, médica, de trabajo social y comunicación, lo cual resulta sumamente necesario para atender los casos como es debido.



Ciberpsicología: Un campo emergente

Como parte de las actividades académicas organizadas por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el pasado 23 de mayo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, se presentó la Dra. Georgina Cárdenas López, responsable del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, con la conferencia “Ciberpsicología: Un campo emergente”.

La ponente inició señalando que las últimas décadas se han caracterizado por avances tecnológicos significativos, en que, de manera global, el uso de las nuevas tecnologías se ha vuelto parte de la vida diaria. En forma similar, comentó, los avances tecnológicos han permitido a las disciplinas científicas desarrollar diversas herramientas y aplicaciones digitales, y el campo de la salud es uno de los campos que ha recibido mayor impulso tecnológico. En forma específica, la salud mental se ha beneficiado de las nuevas tecnologías, al desarrollar herramientas especializadas para intervenciones psicológicas.

Así, refirió, en tratamientos de intervención psicológica basados en evidencia, la incorporación de las nuevas tecnologías se ha vuelto una herramienta importante. En Psicología, los sistemas basados en computadora han sido utilizados de manera significativa, con el fin de asistir en la evaluación y tratamiento de diversos trastornos mentales, con lo que ha surgido la nueva rama conocida como Ciberpsicología. Dos de las aplicaciones más estudiadas en el ámbito de la ciberpsicología han sido la psicoterapia vía Internet y la terapia de exposición con el uso de la realidad virtual (RV). Desde hace varios años, ambas aplicaciones han demostrado ser eficaces en el uso clínico, siendo modalidades terapéuticas con amplio sustento empírico.

La Psicoterapia Vía Internet (PVI), comentó, es la aplicación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los principios de los servicios de salud mental psicológica y de desarrollo humano, a través de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, con estrategias sistemáticas de intervención, dirigidas al bien-

estar y el crecimiento personal. Esta herramienta, dijo, ha permitido tener un mayor acceso a la población, rompiendo barreras geográficas y físicas, y logrando tener un mayor control terapéutico desde plataformas digitales especializadas. Por ejemplo, se ha encontrado que los usuarios que han sido evaluados con sistemas computarizados han presentado una mayor facilidad para revelar información confidencial.

Desde hace algunos años, abundó, los sistemas de Realidad Virtual han hallado aplicaciones en el campo de la salud mental, como es la terapia de exposición para trastornos de ansiedad y trauma. Mediante la RV se crean ambientes tridimensionales por computadora, en los que el sujeto puede interactuar con cualquier objeto o

con cualquier “persona”. Al simular la realidad, posibilita al usuario la sensación de “estar” en esos ambientes virtuales, lo que se ha denominado como el sentido o la sensación de “presencia”. A diferencia de las situaciones de exposición tradicionales, la exposición mediante realidad virtual ofrece un espacio confiable y controlado para superar el miedo o ansiedad generada. Las diversas señales sensoriales que ofrece la RV proporcionan un mayor sentido de presencia, lo cual puede facilitar el procesamiento de la experiencia traumática o temida. El escenario virtual se programa de tal forma que puede controlarse mediante el ratón del equipo, con algunos estímulos visuales o auditivos que aparecerán en el escenario.

Considerando los avances recientes y el acceso universal a la tecnología digital que ha caracterizado los últimos años, dijo, el uso de las nuevas tecnologías en el campo de la psicología sin du-

da tendrá cada vez mayor relevancia social, permitiendo un mayor acceso a la población para tratar los distintos trastornos psicológicos, y contando ya la Facultad de Psicología con programas especializados empíricamente validados, concluyó.



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

Experiencia laboral del psicólogo... de 20 a 29 años del egreso

Dentro de la serie de conferencias "Experiencia laboral del psicólogo después de 50, 40, 30, 20 y 10 años de egresado" que organizaron la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI) y la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, el pasado 24 de mayo se llevó a cabo la tercera sesión, que abarcó el periodo de 20 a 29 años del egreso.

En esta mesa redonda participaron las licenciadas en Psicología Ana Lilia Guerrero Viloria, Guadalupe Suárez Gutiérrez, Alma Díaz Reséndiz, Georgina Hernández y Emma Mercado, quienes han trabajado en diferentes ámbitos, siendo el más compartido el relacionado con diversos tipos de violencia. Emma Mercado comentó que su experiencia inicial fue en el ámbito administrativo, lo que fue interesante, pero en un momento dado decidió retornar a sus orígenes y regresar a trabajar como psicóloga, lo cual logró tras más de un año de capacitación en el campo de la psicología clínica, por lo que actualmente se dedica a la práctica privada.

Alma Díaz habló de las actividades que una psicóloga desempeña en el ámbito hospitalario, en su caso, en la Unidad Oncológica Pediátrica del IMSS, donde el efecto de la hospitalización es un evento estresante de vida, tanto para pacientes como parientes. Así, el psicólogo debe de apoyar no sólo al paciente, sino a toda la familia, pues se afecta el ritmo y la forma de vida en ese ámbito; es preciso atender las dificultades que se presentan en el manejo de las emociones, secuelas de los tratamientos, como la quimioterapia o radioterapia, de las cirugías o aquella psicopatología que se desarrolla por efecto del mismo padecimiento, como el trastorno de ansiedad o el trastorno de depresión, entre otros, ya que el objetivo final del psicólogo que trabaja en hospitales es buscar el bienestar del paciente y su familia.

Ana Lilia Guerrero Viloria habló del inicio de su actividad laboral en la Aca-

demia Nacional de Medicina y de su deseo posterior de formarse como terapeuta, por lo que regresó a la Facul-



Foto UDEMAT

tad, al Programa de Atención a Víctimas de Violencia Sexual, dirigido por la doctora Ruth González Serratos, y se capacitó en el área de género y violencia. Trabajó después para la Subprocuraduría de Atención a Víctimas y Servicios a la Comunidad en la PGJDF, y en el Centro de Atención a Delitos Sexuales, dirigiendo el área de Psicología, Medicina y Trabajo Social. Actualmente realiza práctica privada y proyectos de capacitación. Consideró que su carrera laboral no había sido un camino fácil, pero que uno no debe renunciar, y la clave es estudiar y actualizarse constantemente.



Foto UDEMAT

La Dra. Georgina Hernández comentó su desempeño laboral en el Sistema de Reclusorios, donde las principales dificultades que enfrentó fueron el tipo de población y exceso de trabajo, siendo difícil poner en práctica los conocimientos adquiridos en la Licenciatura, vivenciando inclusive riesgos personales, por falta de experiencia. Trabajó más adelante con menores infractores, reconociendo la crudeza de las historias de vida de las niñas, niños

y adolescentes que han cometido un delito, rebasando la realidad a la intención de brindar un abordaje profesional, pues su condición familiar y social, en muchas ocasiones, dificulta consolidar el tratamiento institucional. Hoy día se desarrolla como perito-supervisor en materia de psicología en la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, particularmente en la atención de delitos sexuales, donde se brinda la atención psicológica a las posibles víctimas, a la vez que se realiza la dictaminación que auxilie en la investigación de este tipo de delitos; simultáneamente se dedica a la docencia en la Licenciatura de Ciencia Forense de la UNAM. La sugerencia de la conferencista a las nuevas generaciones fue prepararse constantemente en lo teórico, buscando la práctica supervisada, y cuidar la salud mental propia, particularmente en este tipo de actividades que se relacionan con el delito.

Por su parte, Guadalupe Suárez Gutiérrez presentó el video "Esto también es Psicología", que mostró algunos acontecimientos del país en los que se brindó apoyo psicológico para conflicto armado, y para desastres naturales y provocados por el hombre. En esos escenarios, el quehacer del psicólogo juega un papel importante, al realizar trabajo de Intervención en Crisis con las víctimas de estos sucesos, que llevan a presentar trastornos, principalmente de estrés postraumático, dejando claro que las experiencias laborales también se adquieren de forma importante al brindar un servicio a la comunidad afectada.

Nota: En vista de la importancia de estas experiencias laborales, esta mesa será repetida el próximo 8 de agosto, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, de 11 a 14 horas. Por otra parte, considerando el periodo de exámenes en la Facultad, las conferencias de los periodos de 10 a 19 años y de menos de 10 años han sido reprogramadas para los días 15 y 22 de agosto, respectivamente, en el mismo horario y auditorio.



Ciclo CCC en Acción: tres conferencias

Consumo de alcohol en ratas

Diferentes modelos que se han empleado en laboratorio para lograr que las ratas se auto administren alcohol fueron expuestos, de manera introductoria, por Juan Carlos González Montiel, maestro por la Facultad de Psicología de la UNAM, el pasado martes 23 de mayo en el Auditorio de Posgrado, en su conferencia “Modelos de consumo de alcohol en ratas”, cuarta del Ciclo CCC en Acción, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, con apoyo de dos proyectos institucionales*.

El Mtro. González Montiel señaló que estos modelos resultan relevantes, dado que con ellos se busca alcanzar un procedimiento



Foto UDEMAT

con el cual se pueda estudiar de manera controlada el patrón de conducta del consumo de alcohol humano. En estos modelos se incluye, entre otras facetas, el consumo voluntario y, por las propiedades reforzantes de la

sustancia, se busca que el procedimiento pueda generar tolerancia y que permita provocar una recaída en el consumo.

Dos de los elementos más importantes de los modelos para provocar la autoadministración del alcohol presentados fueron el con-



Foto UDEMAT

seguir que los sujetos consumieran de manera oral la sustancia y, por otro lado, que el uso de azúcar mezclado con etanol resultara en altas tasas de respuesta y de consumo, suficientes para alcanzar intoxicación. Cabe destacar que ambas características son cruciales en el consumo de alcohol en humanos.

Destacó la importancia de la variable del uso de saborizantes, dada la evidencia del consumo de frutas fermentadas en ambientes naturales entre elefantes y simios, a partir de sus efectos farmacológicos. La similitud con el consumo humano se aprecia en la preferencia que tiene cada consumidor de alcohol por una bebida o bebidas en particular.



Aprendizaje de la recta numérica en niños de preescolar

En el Sistema Educativo Nacional de México se han establecido estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades de tipo matemático; sin embargo, conforme los resultados de la aplicación de la prueba EXCALE a nivel preescolar del año 2011, las puntuaciones obtenidas por los niños de tercero de preescolar de los estratos comunitario y rural público no mostraron ningún cambio estadísticamente significativo en el área de pensamiento matemático.

Considerando esto, y que la recta numérica es una representación fundamental en la enseñanza de los números, la Mtra. Ana Yazmín Ramírez Jiménez, académica de la Universidad Latina, desarrolló un proyecto de investigación, cuyos resultados presentó el pasado martes 30 de mayo, en su conferencia “Desempeño en tareas de recta numérica en niños de 5 a 6 años de edad”, quinta del ciclo “CCC en Acción”.

La ponente comentó que investigaciones realizadas en psicología han demostrado que los niños manejan la secuencia numérica desde muy temprano (Fernández, 2009). En función de esto, y de los problemas presentados en México respecto a la competencia matemática, comentó, resulta relevante desarrollar alternativas instruccionales que cuenten con una estructura clara y ordenada.

En la definición de su proyecto se planteó: ¿cuáles son las tareas, y el orden de presentación de las tareas, relacionadas con la recta numérica, para mejorar el desempeño del niño de edad preescolar? La hipótesis fue que, al presentar las tareas de forma ordenada, el



Foto UDEMAT

viene de la pág. 10.

desempeño de los niños con pruebas de equivalencia de estímulos mejoraría. El objetivo fue, así, demostrar el desarrollo de la emergencia de nuevas relaciones de tipo numérico en pruebas de equivalencia de estímulos en tareas relacionadas con la recta numérica en niños de preescolar.

Se empleó un diseño cuasi-experimental, donde participaron seis niños de 5 años, quienes fueron evaluados en una prueba pre-test, realizaron el entrenamiento y nuevamente fueron evaluados en una prueba pos-test. Los resultados mostraron un aumento de 90 por ciento de acier-



Foto UDEMAT

tos en las pruebas simétrica y transitiva. Se concluyó que estos resultados son importantes para aplicaciones concretas en el ámbito educativo, y se describieron los criterios necesarios para el desarrollo de habilidades de conteo, destacando la importancia de desarrollar programas en función de estos elementos, para beneficiar a los niños de este nivel.



La Teoría Atencional del Procesamiento Contextual

La sexta conferencia del ciclo CCC en Acción gozó de la presencia del Dr. Juan M. Rosas, de la Universidad de Jaén, España, quien el viernes 2 de junio presentó la charla “Atiendo más cuando no lo tengo claro: El papel de la ambigüedad en el procesamiento de la información y del contexto donde se aprende”.

El académico invitado comentó que, lo mismo humanos que otros animales, estamos expuestos constantemente a situaciones en las que debemos aprender acerca de las relaciones entre los distintos eventos del ambiente, con el fin de establecer predicciones que nos permitan adaptarnos al medio en que vivimos. Dicho aprendizaje no ocurre en el vacío, señaló, sino en el marco de un espacio estimular concreto, tradicionalmente definido como contexto.

El Dr. Rosas se centró en evaluar las propuestas de la Teoría Atencional del Procesamiento Contextual (TAPC), una de las teorías asociativas de los últimos años. A lo largo

de su charla sintetizó distintos trabajos experimentales desarrollados en torno a los factores propuestos en la versión original de la TAPC. Comentó que los distintos autores han

encontrado que la Teoría se sustenta en un respaldo empírico importante, que sugiere que sus principios todavía pueden ser defendidos, diez años después de su propuesta: “una vez que la atención se dirige al contexto, toda la información presente en él se codifica, asociada al contexto donde se adquiere”, frase que resume la esencia teórica que da cuerpo a toda la investigación generada dentro de la TAPC y a la propia teoría.

La proposición de la Teoría Atencional del Procesamiento

Contextual, y el amplio número de investigaciones que ha generado, han permitido comprender en mayor medida cómo el contexto afecta al aprendizaje y la recuperación de la información de los organismos, concluyó.

* Proyectos PAPIIME PE306617 y PAPIIT IN306817.



Foto UDEMAT

Tratamiento de Atomoxetina y función mitocondrial

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se caracteriza por falta de atención, impulsividad e hiperactividad, y constituye uno de los desórdenes del neurodesarrollo más frecuentemente diagnosticados en la población infantil. Se estima que afecta a más de 5 millones de

mexicanos siendo más común en niños que en niñas.

La atomoxetina (ATX), fármaco utilizado en el tratamiento del TDAH, es un inhibidor selectivo de la recaptura de norepinefrina que, a diferencia del metilfenidato (Ritalín), no es psicoestimulante. Se ha demostrado

que la ATX tiene efectos adicionales a la inhibición de la recaptura de norepinefrina, pues afecta varias vías de transducción de señales y produce alteración de genes. Se demostró, por ejemplo, que la ATX actúa como bloqueador del receptor N-metil-D-aspartato (NMDA), que induce la expresi-

continúa en la pág. 12.

viene de la pág. 11.

sión del factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF) en la corteza prefrontal, influyendo así en la plasticidad sináptica y la función cognitiva, incrementa la expresión de las subunidades del receptor GABAA, incrementa el complejo de la ubiquinol-citocromo C reductasa e incrementa la proteína asociada a sinaptosomas de 25 kDa, la cual está implicada en el crecimiento axonal, en la plasticidad sináptica y en la regulación de la liberación de neurotransmisores.

Por lo tanto, el Dr. Juan Carlos Corona, del Laboratorio de Investigación en Neurociencias del Hospital Infantil de México Federico Gómez, diseñó y llevó a cabo el proyecto “Caracterización de la función mitocondrial en células SH-SY5Y diferenciadas y su relación con el tratamiento de Atomoxetina”, con el objetivo de estudiar si el tratamiento con ATX tiene una influencia sobre la función mitocondrial, considerando el potencial de membrana y la masa mitocondrial y el efecto sobre los distintos complejos mitocondriales. Las características y resultados de este proyecto fueron presentados por el investigador el pasado 18 de mayo, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, en la segunda sesión del ciclo de conferencias “Fronteras en las Neurociencias”, que forma parte de la Cátedra “Raúl Her-

nández-Peón” de la Facultad, que ostenta el Dr. Octavio César García González.

En la investigación, señaló el Dr.



Foto UDEMAT

Corona, se utilizó la línea celular de neuroblastoma humano (SH-SY5Y), la cual se diferenció a un fenotipo parecido a neuronas con ácido retinoi-



Foto UDEMAT

co; al mismo tiempo, se trataron las células con diferentes concentraciones de ATX. Para estudiar el efecto del tratamiento con ATX sobre el po-

tencial de membrana y masa mitocondrial, se utilizaron los colorantes catiónicos fluorescentes TMRM y Calceína-AM, cuya señal se observó mediante un microscopio confocal. Para estudiar el efecto de la ATX sobre los distintos complejos mitocondriales se utilizó la técnica de western blot, para lo cual se utilizó el kit de anticuerpos Total OxPhos Complex. Finalmente, se realizó el análisis y la cuantificación del potencial de membrana y masa mitocondrial, así como la cuantificación de las bandas (densitometría) de los western blots, utilizando el software Image J.

Como resultado, se encontró que el tratamiento con diferentes concentraciones de ATX, con un rango de 1 a 50 μM , en células SH-SY5Y diferenciadas, produce cambios en el nivel de la función mitocondrial, como quedó demostrado por los cambios observados tanto en el potencial de membrana y en la masa mitocondrial, así como por los cambios observados en los distintos complejos mitocondriales.

Por lo tanto, el Dr. Corona y su equipo concluyeron que, dependiendo de la concentración de ATX utilizada, se producen efectos sobre la función mitocondrial, corroborando que la ATX produce efectos adicionales a la inhibición en la recaptura de norepinefrina.



Carlos Alburquerque presenta su libro *Lacan* ♦ *Nietzsche*

El lunes 8 de mayo, en el marco del natalicio del fundador del psicoanálisis, Sigmund Freud, se presentó el libro *Lacan* ♦ *Nietzsche*, del Dr. Carlos Augusto Alburquerque Peón, profesor

de la Facultad, en la Sala de Videoconferencias de la División del Sistema Universidad Abierta. Participaron en la presentación dos psicoanalistas, el Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil y la

Lic. Sara Belem Martínez Maya, junto con el autor.

El público, compuesto de estudiantes de la Facultad y entusiastas del

continúa en la pág. 13.

viene de la pág. 12.

psicoanálisis, fue partícipe de las reflexiones en torno de la importancia de la conjunción, interacción y disyunción de la obra de dos grandes pensadores de la clínica, de la cultura y de la crítica a la moral occidental, cuyo pensamiento resulta indispensable para comprender la motivación humana.



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

Este evento es una muestra de los esfuerzos que la División del Sistema Universidad Abierta realiza para difundir la pluralidad de pensamiento y la interdisciplinariedad del saber en el campo de la Psicología.

Coloquio de la Residencia en Neuropsicología Clínica

Organizada por la Residencia en Neuropsicología Clínica de la Maestría en Psicología, que coordina la Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores, y con el apoyo del Lic. Oscar Clavellina López, el martes 30 de mayo se realizó el Coloquio de Metodología de la Investigación, que expuso las diferentes

tesis de maestría de las estudiantes de segundo semestre que participan en la Residencia. Además de evaluar el aporte metodológico y científico de cada uno de los trabajos, el Coloquio buscó hacer una crítica ética y moral a las presentaciones. Las siete temáticas abordadas, y sus responsables, fueron: “Funciones ejecutivas en Cerebelo”, por Arlette Margarita Carrillo Sulub; “Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, relación con la pragmática en pacientes con Esclerosis Múltiple”, por Mireya Chávez de Triana; “Efectos de la Estimulación Magnética Transcraneal en el desempeño cognitivo de pacientes con Enfermedad de Parkinson”, por Ana Yunuen Munguía Ávila; “Recuerdo episódico y pensamiento episódico futuro en el Trastorno del Espectro Autista”, por Romina Félix Berumen; “Organización funcional cerebral atípica en pacientes con MAV en área de Wernicke. Evidencia desde la RMf”, por Carla Liliana Esparza Figueroa; “Habilidades visoespaciales en pacientes con enfermedad de Parkinson”, por Beatriz Castillo Ignacio; y “Comparación del efecto de dos paradigmas de intervención cognitiva en pacientes con DCL”, por Mariana Sandoval Diez.



Foto UDEMAT

tesis de maestría de las estudiantes de segundo semestre que participan en la Residencia.

Además de evaluar el aporte metodológico y científico de cada uno de los trabajos, el Coloquio buscó hacer una crítica ética y moral a las presentaciones. Las siete temáticas abordadas, y sus responsables, fueron: “Funciones ejecutivas en Cerebelo”, por Arlette Margarita Carrillo Sulub; “Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, relación con la pragmática en pacientes con Esclerosis Múltiple”, por Mireya Chávez de Triana; “Efectos de la Estimulación Magnética Transcraneal en el desempeño cognitivo de pacientes con Enfermedad de Parkinson”, por Ana Yunuen Munguía Ávila; “Recuerdo episódico y pensamiento episódico futuro en el Trastorno del Espectro Autista”, por Romina Félix Berumen; “Organización funcional cerebral atípica en pacientes con MAV en área de Wernicke. Evidencia desde la RMf”, por Carla Liliana Esparza Figueroa; “Habilidades visoespaciales en pacientes con enfermedad de Parkinson”, por Beatriz Castillo Ignacio; y “Comparación del efecto de dos paradigmas de intervención cognitiva en pacientes con DCL”, por Mariana Sandoval Diez.



Foto UDEMAT

Movimiento “Yo soy 132”, presentación de libro

En un evento coordinado por la Dra. Ma. del Carmen Montenegro, el martes 16 de mayo, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder del PUEP presentó el libro *Movimiento “Yo soy 132”: De la rebeldía electoral a la dispersión social*, del Dr. Pedro Peñaloza.

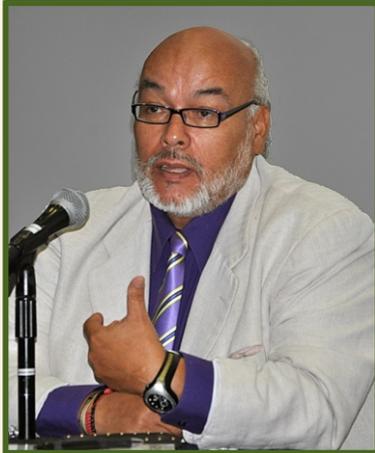


Foto UDEMAT

El autor comentó que el libro es un intento por combatir la desmemoria y la confusión, aportando elementos para combatir la fácil ocurrencia y el espontaneísmo. La construcción hemerográfica en estos temas es poco común; pues resulta más cercano plantear posturas y definiciones. Hacerlo es válido; sin embargo, el libro busca que los lectores normen sus criterios a partir de la información. Las notas periodísticas brindan ricos y variados elementos que pueden ayudar para poner a trabajar la

imaginación, particularmente para quienes no han tenido acceso a la información de dicha irrupción estudiantil. La confluencia en el movimiento de escuelas privadas y públicas en la demandas por democratizar los proceso electorales en nuestro país no fue poca cosa, y más en el contexto de ideas que promueven divisiones ficticias entre las instituciones educativas de educación superior. Un elemento central del movimiento, como sucedió con el del 68, es que el pliego petitorio no fue gremial, sino claramente político y electoral. El autor consideró prematuro sacar conclusiones del impacto del movimiento, tanto en sus participantes como en las prácticas políticas de los partidos. Lo que sí considera claro es que la insurrección estudiantil exhibió a una clase política demagoga y conservadora.

El autor consideró prematuro sacar conclusiones del impacto del movimiento, tanto en sus participantes como en las prácticas políticas de los partidos. Lo que sí considera claro es que la insurrección estudiantil exhibió a una clase política demagoga y conservadora.

El autor consideró prematuro sacar conclusiones del impacto del movimiento, tanto en sus participantes como en las prácticas políticas de los partidos. Lo que sí considera claro es que la insurrección estudiantil exhibió a una clase política demagoga y conservadora.



Foto UDEMAT

Primer Taller de Oratoria

Los días 18 y 23 de mayo se realizó por primera ocasión en la Facultad de Psicología el Taller de Oratoria, organizado en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad, e impartido por la Mtra. Miroslava Hernández, campeona estatal de Oratoria y Debate, y presidenta del Club de Oratoria y Debate de la Facultad de Derecho de la UNAM.

Inicialmente, se programó realizar el Taller en una sola fecha, pero fue tal la demanda que se decidió ofrecerlo en dos ocasiones. En cada una de ellas hubo más de 60 alumnos inscritos, la gran mayoría de ellos estudiantes de la Facultad de Psicología, pero también hubo algunos alumnos del CCH Sur, de

la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Derecho.

El Taller tuvo una duración de tres horas y sus temas estuvieron agrupados en tres módulos: La Voz: volumen, articulación, dicción, velocidad y respiración diafragmática; Kinesia: hablar de pie, hablar sentado, ademanes y comunicación gestual; y, por último. Discurso: improvisado o de memoria. El Taller culminó en ambas ocasiones con una serie de dinámicas didácticas que formaron un excelente ambiente para que los participantes mejoraran juntos sus técnicas de oratoria y debate.



Foto SAEstud

El Taller tuvo una duración de tres horas y sus temas estuvieron agrupados en tres módulos: La Voz: volumen, articulación, dicción, velocidad y respiración diafragmática; Kinesia: hablar de pie, hablar sentado, ademanes y comunicación gestual; y, por último. Discurso: improvisado o de memoria. El Taller culminó en ambas ocasiones con una serie de dinámicas didácticas que formaron un excelente ambiente para que los participantes mejoraran juntos sus técnicas de oratoria y debate.

Exhibición de los Talleres Culturales y Recreativos de la Facultad

Como parte de los festejos de fin de semestre, el pasado jueves 25 de mayo concluyeron también las actividades de los talleres culturales y recreativos semestrales de la Facultad de Psicología, con una presentación en la explanada de la misma. Cada taller preparó una rutina, una canción o una muestra de su trabajo, para desarrollarla frente a la comunidad. Para esta presentación se invitó a la comunidad a presenciar lo aprendido por los alumnos como resultado del arduo trabajo desarrollado a lo largo del semestre 2017-2.

Presentaron diversos números los talleres Bachata, Danza Árabe, Danza Contemporánea, Danzón, Hip-Hop, Jazz, Kizomba, Salsa Cubana, Salsa en Línea, Tango, el Coro, la Estudianti-

na y el Equipo Representativo de Porras. La jornada fue amena y el trabajo de cada grupo lució dinámico y bien organizado. Alrededor de 200 asistentes ocuparon buena parte de la explanada.

En forma complementaria, los festejos contaron con la presentación del grupo "Lujo Ciitz", una mezcla en-



Foto MRVA



Foto MRVA

se invita a la comunidad en general a inscribirse al próximo periodo Intersemestral de estos talleres (del 5 al 30 de junio de 2017) a partir del 30 de mayo de 2017 en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en la planta baja del edificio A.



Foto MRVA

tre rock y ska denominada *Rock Campechano*.

Para formar parte de este entusiasta y numeroso grupo que dedica una parte de su tiempo libre a practicar actividades culturales en los Talleres Institucionales de la Facultad,



Foto MRVA

La Facultad de Psicología ofrece un sentido pésame a la Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez (adscrita a la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud), por el sensible fallecimiento de su hermano, el

Sr. Julio César Mancilla Gómez,

acaecido el 22 de mayo de 2017.



Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa

Hace tres años, en septiembre de 2014, por iniciativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, se llevó a cabo el Primer Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa, en el que se dieron a conocer los distintos modelos de formación de distintas Universidades. Un año después, con sede en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, se realizó el 2do Coloquio Interuniversitario, el cual, además de difundir y reafirmar otros modelos de formación en la práctica con la presentación de ponencias relacionadas con la educación formal regular en todos los niveles educativos y exponer proyectos alternativos, se enfocó hacia las innovaciones y logros de los distintos modelos.

Ahora, por tercer año consecutivo, se organiza el Coloquio Interuniversitario, que reúne a varias instituciones de educación superior que imparten la carrera de Psicología en la Ciudad de México, con la finalidad de compartir experiencias en torno a la enseñanza en la práctica de futuros psicólogos de la educación en diversos contextos: instituciones de salud, empresas, escuelas de todos los niveles educativos y modalidad de educación: formal, informal, no formal. Un evento como éste permite el intercambio, el diálogo y, por supuesto, el enriquecimiento de experiencias en distintas instituciones con diversos enfoques y formas de trabajo.

3er Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa 2017

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Psicología y la Universidad Iberoamericana invitan a investigadores, docentes, profesionales y estudiantes, a participar en el 3er Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa 2017.

Objetivo: Difundir el quehacer del psicólogo de la educación en diversos contextos.

Fechas: 3 y 4 de octubre de 2017.

Fecha límite para envío de resúmenes: 2 de junio de 2017.

Sede: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus I, Av. Guelatao 66 Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa Cp 09230, Ciudad de México.

Los trabajos deberán enviarse a la página del 3er Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa, 2017, en el botón de "Registro":

www.zaragoza.unam.mx/3er-coloquio-interuniversitario-de-formacion-en-la-practica-de-psicologia-educativa-2017/

Informes:

Correo: 3er.coloquio.psic.educativa@gmail.com

Teléfono: 562-30589

Todo trabajo aceptado será publicado en la Revista Electrónica de Psicología, de la FES Zaragoza UNAM, con ISSN: 2385-8480.



Curso y talleres de la DEC

Sede de todas las actividades: Instalaciones de la División de Educación Continua

Curso

- Psicología Criminal. Mtra. Karina Soto Saldívar. 13, 20 y 27 de junio; 1º, 8, 15, 22, y 29 de agosto y 5 y 12 de septiembre de 2017, de 18 a 21 horas. Dirigido a psicólogos titulados, pasantes y estudiantes.

Talleres

- Conociendo y mejorando el proceso de atención. Lic. Aída Frola Angulo. 19, 20, 21 y 22 de junio de 2017, de 9 a 14 horas. Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*

- Terapia de juego en niños con problemas escolares. Mtra. Laura Amada Hernández Trejo. 28, 29 y 30 de junio de 2017, de 9 a 14 horas. Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx <http://dec.psicol.unam.mx>
 WhatsApp: 5548047651

Descuentos

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.



TALLERES

Intersemestrales

2017-2

TALLER	PROFESOR	DÍAS	HORA	ESPACIO
DANZA ÁRABE	ALMA SARIÑANA	LUN Y MAR (PRINCIPIANTES) LUN Y MAR (INTERMEDIOS)	10:00 A 11:30 HRS. 11:30 A 13:00 HRS.	FORO CULTURAL FORO CULTURAL
SALSA CUBANA RUEDA CASINO	REBECA MONTIEL	LUN Y MIÉR (5, 7, 12, 14, 21 Y 28 DE JUNIO)	13:00 A 14:15 HRS.	CANCHA
YOGA	CECILIA GUTIÉRREZ	MAR Y JUE	11:00 A 12:30 HRS	SALÓN PENDIENTE
PINTURA	JUAN A. MENDOZA RAÚL E. ESCAREÑO	MIÉRCOLES	13:00 A 17:00 HRS.	EXPLANADA
GUIARRA	JUAN A. MENDOZA	VIERNES	14:00 A 15:30 HRS.	SALÓN PENDIENTE
DANZA ESPAÑOLA	MARIEL REYNA CABELLO	JUE Y VIER	12:00 A 13:30 HRS.	JAULA FUNCIONAL
CORO	MELINA ARELLANO	MAR Y JUE	12:00 A 14:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE
DANZA FOLKRÓRICA	BRANDON LARA	JUE Y VIER (PRINCIPIANTES) JUE Y VIER (INTERMEDIOS)	9:00 A 10:30 HRS. 10:30 A 12:00 HRS.	FORO CULTURAL FORO CULTURAL
SALSA EN LÍNEA	SOCIAL DANCE MÉXICO	MARTES	15:00 A 16:30 HRS.	FORO CULTURAL
JAZZ	BRENDA CABALLERO	LUNES	12:00 A 13:30 HRS.	SALÓN PENDIENTE
DANZA CONTEMPORÁNEA	BRENDA CABALLERO	LUNES	13:30 A 15:00 HRS.	SALÓN PENDIENTE
BAILE DE SALÓN	CELESTE FLORES	MAR Y JUE	11:00 A 12:30 HRS.	CANCHA
HIP - HOP	CELESTE FLORES	MAR Y JUE	12:30 A 14:00 HRS.	CANCHA
BACHATA	FERNANDO DE LA FUENTE	MIÉR Y VIER (INTERMEDIOS) MIÉR Y VIER (PRINCIPIANTES)	14:00 A 15:00 HRS. 15:00 A 16:00 HRS.	FORO CULTURAL
DANZA LÍRICA	TANIA AGLAE	MAR Y JUE	10:00 A 11:00 HRS.	JAULA FUNCIONAL

INSCRIPCIONES:

Del 30 de Mayo al 12 de junio de 2017. / Sigue las instrucciones a continuación:

- Acudir a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en la PB del Edificio A.
- Llenar el formato de inscripción COMPLETO (3 partes)
- Passar a la caja de la Facultad de Psicología, entregar el formato de inscripción y realizar el pago correspondiente.
(Caja: Planta Baja del Edificio "A" de 9:00 a 14:30 hrs. y de 17:00 a 19:00 hrs. de lunes a viernes).
- Entregar el formato de inscripción (PARTE 2) y el ticket de pago en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
- Entregar el formato de inscripción (PARTE 3) al profesor del taller elegido en la primera clase.

INFORMES:

- Los talleres comienzan el lunes 5 y finalizan el viernes 30 de junio de 2017.
- El costo por taller es de \$300 con credencial de la UNAM y de \$350 con identificación oficial al público en general.
- Los talleres tienen un cupo limitado y abren con un mínimo de 5 alumnos inscritos.

Para cualquier duda o aclaración comunícate al 5622 2235/43 o acude a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, ubicada en la PB del edificio A, de 9:00 a 14:30 hrs. y de 17:00 a 19:30 hrs. de lunes a viernes.

Atención a Alumnos,
Facultad de Psicología, UNAM

www.psicologia.unam.mx

Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta 2017

El Laboratorio de Neuropsicofarmacología y Estimación Temporal, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y la División del Sistema Universidad Abierta te invitan al "Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta 2017", que contemplará conferencias magistrales, carteles, experiencias formativas, investigación, ciencia y sociedad, divulgación. El encuentro se realizará del lunes 12 al jueves 15 de junio de 2017, de 10 a 14 horas en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

El registro ha quedado cerrado, pero puedes seguirlo en

YouTube: goo.gl/QzKTup

Informes: 562-22230 y

Facebook

@PsicobiologiaNeurocienciasUNAM

Homenaje a María Corsi y XIII Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias te invita al "XIII Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias", que incluirá un homenaje a la Dra. María Corsi Cabrera por sus 36 años de investigación y docencia. Entre los ponentes estarán la propia Dra. Corsi, la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, el Dr. Alonso Fernández Guasti, el Dr. José Luis Díaz Gómez, la Dra. Elvira Galarraga Palacios, la Dra. Julieta Ramos Loyo, la Dra. Martha Silvia Solís Ortiz, el Dr. Markus Franziskus Müller Bender, el Dr. Jorge Bosch Bayard, el Dr. Rodolfo Solís Vivanco y la Dra. Josefina Ricardo.

El Curso tendrá lugar del lunes 12 al viernes 16 de junio, de 10 a 14 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

Informes: 562-22230,

Facebook

@PsicobiologiaNeurocienciasUNAM

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de junio. Nuestros mejores deseos.

JUNIO	
Dra. Dolores Mercado Corona	11
Mtra. Patricia Bermúdez Lozano	14
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15
Sra. Luisa Daniela Rivero Aguirre	15
Dra. Luz Ma. del Rosario Rocha Jiménez	16
M.C. José Enrique Guamer Dalías	17
Ing. Roberto Martínez Balderas	17
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18
Sr. Cristóbal Renato Flores Rosas	18
Sra. Miriam Rivera Juárez	18
Sra. Hilda Velázquez Flores	18
Pas. Jesús Antonio Ramírez Anaya	19
Sr. Alejandro Luna y Martínez	19
Sra. Elsa Patricia Reveles Aguilar	19
Mtra. Raquel Corrales Esparza	20
Sr. Israel Rincon Negrete	20
Dra. Marcela Beatriz González Fuentes	21
Lic. Alejandra P. Manjarrez González	22
Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
Sra. Gabriela Montiel Martínez	23
Lic. Dounce Dora María Moreno Bello	24
Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Sra. Leticia Magaña Paz	25

Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina

Los días 1 y 2 de agosto, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela y en el Auditorio de Posgrado, tendrán lugar las "Jornadas de Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza 'Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina'", que organizan la División Sistema de Universidad Abierta, el Programa Único de Especializaciones en Psicología y el Proyecto de investigación "Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia" (PAPIIT IN402515).

Destaca la presencia del Dr. Rubén Ardila, además de que se contará con 35 ponencias de especialistas de Argentina (UN de Córdoba, CONICET, U de Buenos Aires, UN de Rosario), Brasil (U del Estado de Río de Janeiro y U Federal de Río de Janeiro), Chile (U Austral de Chile, U Católica del Maule, Universidad de Chile), Colombia (UN de Colombia), Cuba (U de La Habana), Ecuador (U de Cuenca), España (UA de Barcelona), México (UNAM –Facultad de Psicología, FES Iztacala–, IPN, UAM-X, UA de Querétaro, U de Guadalajara, U de Guanajuato, ITES de Occidente) y Perú (U Privada del Norte).

Puedes consultar el programa en:

http://sua.psicologia.unam.mx/jornadas_hpie_2017/

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Re-

dacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro

B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J.

Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto

A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.