

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Bienvenida a los alumnos de primer ingreso*

Buenos días. Saludo y agradezco mucho la presencia y las palabras del maestro Gabriel Vázquez, secretario general de nuestra facultad, del Dr. Oscar Zamora y la Dra. Kirareset Barrera, así como del Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra facultad. Saludo con mucho gusto a todos los profesores e investigadores que nos acompañan, incluyendo a nuestra profesora emérita, la Dra. Isabel Reyes, al resto de mis colaboradores aquí presentes, a nuestros invitados especiales, a los padres de familia que se encuentran con nosotros y, ciertamente, a todos ustedes: nuestros nuevos estudiantes.



Foto: UDEMAT

* Palabras pronunciadas por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, en la Ceremonia de Bienvenida a Alumnos de Primer Ingreso, el martes 1º de agosto de 2018, en la explanada de la Facultad.

Es para mí una gran satisfacción darles la bienvenida a la Facultad de Psicología, y quiero empezar señalando que este evento podría ser un simple gesto institucional de cortesía –o una tradición que puede tener mucho o poco sentido, pero es un “ritual habitual”. Sin embargo, darles la bienvenida a la Facultad de Psicología de la UNAM es para mí un evento muy importante: el ingreso de una nueva generación de futuros profesionistas –psicólogos– es el inicio de un ciclo de renovación y esperanza de un futuro mejor para México, para la Universidad, para nuestra facultad, para nuestra disciplina... Con cada nueva generación que recibimos se abren nuevos horizontes y posibilidades para consolidar nuestra disciplina y contribuir con ello a cumplir con el compromiso de la

continúa en la pág. 2.

La APA otorga el premio *Outstanding International Psychologist* a Juan José Sánchez Sosa

El viernes 4 de agosto, durante la Convención de su 125 aniversario y en la sesión del Vigésimo aniversario de su División de Psicología Internacional, la American Psychological Association otorgó al Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra Facultad, el premio

Outstanding International Psychologist (Psicólogo Internacional Sobresaliente) por sus destacadas contribuciones a la Psicología, en tanto profesión, ciencia aplicada y regulación de su ejercicio en el ámbito internacional. La presentación

continúa en la pág. 3.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos , , 14

Entrega de Documento Receptacional en Formato Digital para el Trámite de Titulación , , , , , , , 15

Sesión de análisis de casos clínicos , , , , , , , , , , 15

Reflexiones hacia la Redefinición de las Violencias de Género , , , 16

viene de la pág. 1.

Universidad con la sociedad. ¡Tal vez entre ustedes están los líderes mexicanos de las ciencias de la mente y el comportamiento del siglo XXI!

Las motivaciones particulares que los han traído a esta facultad pueden ser muy diversas, pero me puedo imaginar una, la más general y compartida... más allá de “querer ayudar a los demás”, claro está, pues eso no separa a un psicólogo de un médico, de un trabajador social, de un organizador comunitario, de un “o-negero”, o de cualquier persona de buen corazón o que profesa un gran compromiso social... Estoy seguro de que para la mayoría de ustedes –de una manera u otra y aun cuando ustedes no se lo planteen así todavía– su interés fundamental está en la “motivación” humana; y no digo esto para sugerir que saliendo de aquí vayan a la biblioteca a sacar uno de los mejores libros con ese título y tendrán trazada su carrera, sino a que pienso que lo que todo buen psicólogo quiere es:

Entender qué es lo que nos mueve como personas, individualmente, como parte de un grupo o de una colectividad, a actuar de una manera y no de otra bajo ciertas circunstancias o, complementariamente, a no actuar cuando es necesaria la acción. A elegir (preferir) algunas cosas, situaciones o personas sobre otras cosas, situaciones y personas.

A la gran mayoría de ustedes les interesa –o les debe interesar, en mayor o menor grado, eso espero– poder llegar a identificar los elementos o principios que pueden causar o alterar el movimiento, porque la motivación es eso: lo que produce movimiento.

Con el conocimiento de esos elementos y principios, y una comprensión de los múltiples contextos en los que actúa el ser humano, entonces sí, esperamos poder ayudar a mejorar las condiciones de vida de las personas como verdaderos psicólogos profesionales.

Permítanme estirar un poco más esta idea sobre el movimiento –la “motivación” (entre comillas)– como

motivación para estudiar Psicología, compartiendo con ustedes una comparación muy simple que resalta la importancia que tiene lo que acabo de decirles.



Foto: UDEMAT

Sin intención de entrar a debate, podemos decir que la Física es la ciencia que estudia el movimiento, y todos ustedes de seguro reconocen en Newton a uno de sus más grandes exponentes. Aunque desde el siglo XX sabemos que nos brindan una descripción incompleta o imprecisa de la realidad física, los tres principios de la dinámica que postuló Newton han sido y siguen siendo clave para entender el mundo físico a nivel macro.

Estos principios –en su expresión verbal más general, no matemática– hacen todo el sentido del mundo para un psicólogo:

1. Todo objeto (organismo) continúa en un estado de reposo o de movimiento (comportamiento) uniforme (hábitos, preferencias, proclividades), a menos que sea impelido a cambiar de estado por fuerzas que se le impriman.
2. El cambio en el movimiento (comportamiento) es proporcional a la fuerza (motivo) que se imprima: fuerza (pulsiones, metas) es igual a masa (hábitos) por aceleración (cambio en el comportamiento).
3. A toda acción (comportamiento) corresponde una reacción (comportamiento) igual y opuesta.

Déjenme aclarar que esto no es lo que algunos han llamado la “envidia de la Física”, sino un simple señalamiento de que la formulación de prin-

cipios de aplicación “suficientemente” general es posible en la ciencia psicológica.

Los invito a que hagan el ejercicio de traducir sus motivaciones personales para estudiar Psicología a este esquema, continuamente. Les aseguro que es un ejercicio intelectual fantástico como remedio parcial para combatir las trampas del sentido común y de la intuición que permean la Psicología popular y nuestro “saber psicológico” natural.

Lo que pareciera representar una ventaja en el estudio de la mente y el comportamiento –estar continuamente observando y tratando de entender a las personas que nos rodean y a nosotros mismos, desde que tenemos conciencia– muchas veces es un gran obstáculo para comprender los fenómenos psicológicos adecuadamente. Esa psicología “natural”, intuitiva y popular nos permite interactuar adecuadamente con otras personas la mayor parte del tiempo; predecir con mucha confiabilidad lo que va a hacer una persona en ciertos momentos o bajo situaciones relativamente específicas; suponer o “adivinar” lo que puede estar pensando o sintiendo una persona en circunstancias que en la vida cotidiana se repiten... Sin embargo, una psicología intuitiva, basada en concepciones heredadas, normas culturales, creencias basadas en tradiciones, si bien nos puede ayudar a delimitar lo que queremos explicar y entender, es una fuente constante de errores, sesgos, prejuicios, ocurrencias... y en muchas ocasiones genera “pseudo-verdades”, creencias que tomamos como verdaderas a pesar de que no hay razones o evidencia para hacerlo así y que, en el peor de los casos, ison completamente falsas!

Los invito a invertir los próximos cuatro años en una verdadera búsqueda del conocimiento psicológico, para lo cual tendrán que abandonar ideas preconcebidas, leer y pensar críticamente, cuestionar tanto el sentido común como la “evidencia basada en la

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

autoridad” y, en su lugar, buscar el conocimiento humano que surge de una psicología basada en la mejor evidencia científica posible.

Están ustedes aquí por derecho propio. Aprovechen al máximo las oportunidades académicas, deportivas, culturales que les ofrece la Universidad, y nuestra facultad en particular. Exijan que todos los que trabajamos para la UNAM demos lo mejor de nosotros como profesores, como mentores, como funcionarios, como trabajadores, como personas. Pero en la misma medida están obligados a exigirse a ustedes mismos dar el mayor esfuerzo para aprovechar las oportunidades que la Universidad les brinda: sus familias, la UNAM y la sociedad mexicana lo demandan.

La UNAM es la máxima casa de estudios de México, donde, sin lugar a dudas, se funden las mejores mentes con los más altos ideales del país, y ustedes forman parte de ella.

¡Bienvenidos a la UNAM!
 ¡Bienvenidos a la Facultad de Psicología!
 ¡Por mi raza hablará el espíritu!

Dr. Germán Palafox Palafox
 Director de la Facultad de Psicología



viene de la pág. 1.

del premio estuvo a cargo de la Dra. Jean Lau Chin, PhD, presidente del Consejo de Liderazgo de la APA y presidente electa del Consejo Internacional de Psicólogos. La emotiva ceremonia tuvo lugar durante la transición de su presidente saliente, el Dr. Craig Shealy.

¡Enhorabuena Dr. Sánchez Sosa!



Foto: JSS



Fotos: UDEMAT

Atención presacádica

El pasado jueves 22 de junio, la Dra. Marisa Carrasco Queijeiro, especialista en percepción y atención visual del Departamento de Psicología de la New York University y jefa de laboratorio en el Centro de Neurociencias de la misma institución, impartió la conferencia “Atención presacádica”, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad. Autora multicitada en su campo, es una de las psicólogas mexicanas más destacadas internacionalmente. La Dra. Carrasco es licenciada en Psicología por nuestra Facultad (1984), maestra (1986) y doctora (1989) en Psicología por la Universidad de Princeton. Ha sido acreedora a la Beca Guggenheim (1999- 2000) y al Premio para Jóvenes Investigadores de la National Science Foundation (1993-1999). Su laboratorio recibe estudiantes de todo el mundo y ha mantenido un vínculo cercano con nuestra Facultad, a la que ha regresado en tres ocasiones con visitas académicas.

La Dra. Carrasco accedió amablemente a enviar la siguiente colaboración sobre el tema de su conferencia para esta Gaceta.

Nuestro sistema visual procesa la información que se encuentra en el campo visual de manera heterogénea, según el lugar preciso de la retina en el que incide esa información. Cuando procesamos la información con la fovea –la parte central de la retina– disfrutamos de una gran resolución espacial; es decir, podemos discernir detalles en objetos y leer letras pequeñas. La fovea ocupa 2 grados del ángulo visual (gav) (podemos hacernos una idea de lo que significa un grado de visión si contemplamos la uña del dedo pulgar con el brazo extendido). Cuando la información no incide en el centro del campo visual, la resolución espacial decrece pronunciadamente, en función de la excentricidad. La resolución espacial decrece de tal

manera que a ≥ 40 gav somos legalmente ciegos (es decir nuestra agudeza visual es de 20/200).

Para compensar la falta de resolución de la información que incide fuera de la fovea, el sistema visual cuenta con

tres mecanismos: la atención encubierta, la atención abierta y la atención presacádica. Constantemente, sin necesariamente darnos cuenta de ello, procesamos selectivamente la información en cierta ubicación aún sin desplazar nuestra mirada a dicha zona, mejorando así el rendimiento visual e incluso alterando la apariencia visual de los estímulos¹. A este mecanismo se le llama “atención encubierta”.

Los procesos de atención encubierta voluntaria –en respuesta a nuestras metas– e involuntaria –en respuesta a estímulos– nos ayudan a compensar parcialmente la falta de resolución espacial². También, muy frecuentemente, miles de veces al día, efectuamos movimientos oculares, muchos de ellos sacádicos³, que posicionan el estímulo de interés en la fovea. A este mecanismo se le llama “atención abierta”. Mientras movemos los ojos suprimimos la representación del input visual porque, de no ser así, el mundo parecería desdibujado. Es por eso

que nos resulta imposible observar el movimiento de nuestros propios ojos en un espejo.

Una pregunta central en los campos de percepción y neurociencia visuales y cognitivos, es la siguiente: Dado que cada vez que movemos los ojos, la información en la fovea es actualizada, ¿cómo es que el mundo que percibimos parece estable, cuando en realidad el muestreo de información visual es intermitente y cambiante? Una posible respuesta a esta gran incógnita la brinda el tercer mecanismo –la atención

presacádica.

Durante la “planeación” de la sácada, 100 milisegundos antes de que el movimiento sacádico sea iniciado, la



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT

¹ Véase: Carrasco, M. (2011). Visual attention: the past 25 years. *Vision Research*, Jul 1, 51(13), 1484-1525.

² Véase: Anton-Erxleben, K., & Carrasco, M. (2013). Attentional enhancement of spatial resolution: linking behavioural and neurophysiological evidence. *Nature Reviews Neuroscience*, 14, 188-200.

³ Los movimientos sacádicos o “sácadadas” son saltos muy rápidos (de entre 20 y 200 milisegundos) de ambos ojos entre dos o más puntos de fijación en una misma dirección general (a diferencia de los movimientos de seguimiento de objetos, en que los ojos se mueven suavemente –no en saltos). Nota del editor.

viene de la pág. 4.

atención presacádica es asignada a la posición objetivo de la sácada, es decir, donde la sácada aterrizará. La atención presacádica también mejora el rendimiento visual. Por ejemplo, de manera similar a la atención encubierta, la atención presacádica incrementa la sensibilidad al contraste (un proceso visual básico) y simultáneamente aumenta el contraste aparente del estímulo presente en la posición final de la sácada⁴.



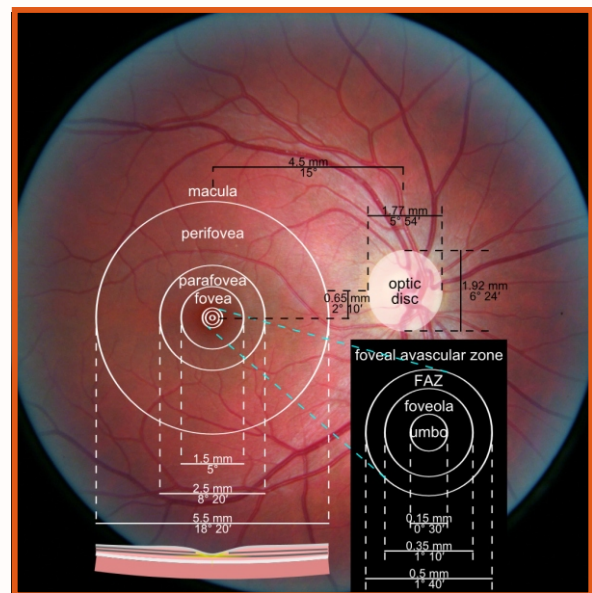
Foto: UDEMAT

Recientemente hemos descubierto que la atención presacádica también modula el procesamiento de las características perceptivas. Usando el método psicofísico de correlación inversa, encontramos que la atención presacádica selectivamente afina la sintonización de la orientación y aumenta la ganancia de las frecuencias espaciales altas en la ubicación de la sácada inminente⁵. Incluso más, hemos visto que este cambio en la ganancia de las frecuencias espaciales altas ocurre automáticamente, aun cuando puede ser perjudicial para ciertas tareas visuales (por ejemplo, cuando el enmascaramiento contiene frecuencias espaciales altas⁶).

Estos tres estudios revelan que estas modulaciones en las representaciones visuales están temporalmente fijadas al inicio de la sácada, y alcanzan su efecto máximo justo antes del

movimiento visual. Crucialmente, desplazar la atención encubierta sin simultáneamente planear una sácada, no altera el rendimiento visual ni modula la apariencia de los objetos durante el intervalo temporal de la atención presacádica.

Hemos propuesto que la preparación presacádica puede facilitar la integración transacádica reformando la representación del estímulo en la posición final de la sácada, de forma tal que sea más similar a la representación que tendrá dicho estímulo una vez que el ojo haya efectuado la sácada a dicha posición. En una de las líneas de investigación de mi laboratorio estamos caracterizando este proceso de atención presacádica, así como las similitudes y diferencias que tiene con los diferentes tipos de atención encubierta espacial y de características, con respecto a sus dinámicas temporales y a sus propiedades de ganancia y sintonización de características sensoriales (por ejemplo, ajuste de orientación).



Fotografía de la retina del ojo humano, con diagramas sobrepuestos que muestran las posiciones y tamaños de la mácula, la fovea y el disco óptico. Crédito: "Macula.svg" Danny Hope from Brighton & Hove, UK. Wikimedia Commons

⁴ Rolfs, M., & Carrasco, M. (2012). Rapid Simultaneous Enhancement of Visual Sensitivity and Perceived Contrast during Saccade Preparation. *Journal of Neuroscience*, 32(40) 13744-13752.

⁵ Li, HH., Barbot, A., & Carrasco, M. (2016). Saccade Preparation Reshapes Sensory Tuning. *Current Biology*, 26, 1564-1570.

⁶ Li, Pan & Carrasco, 2017.

Feria de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

El pasado 25 de julio, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia tuvo lugar la Feria de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, organizada por la Dra. Livia Sánchez Carrasco, coordinadora del campo. Las actividades consistieron en una conferencia magistral del Dr. Gonzalo Urcelay, profesor visitan-

te, el simposio "En el corazón de la psicología está la ciencia", organizado por el Dr. Gustavo Bachá, y una sesión de carteles en las que se presentaron los trabajos que realizan los profesores del área.

continúa en la pág. 6.



Foto: UDEMAT

viene de la pág. 5.

Principios y aplicaciones del aprendizaje

La primera actividad correspondió al Dr. Gonzalo Urcelay, de la Universidad de Leicester, quien impartió la conferencia "Principios y Aplicaciones del Aprendizaje". Comenzó destacando el alto valor adaptativo del aprendizaje y la memoria, que permiten guardar y usar experiencias previas para más tarde sortear dificultades. Desde una perspectiva asociativa, la experiencia del aprendizaje se descompone en sus elementos constitutivos: estímulos (ambientales), respuestas y consecuencias (positivas o negativas, con valor biológico). La experiencia previa da lugar a asociaciones, condicionamientos, por contigüidad espacial, temporal (o por ambas) entre ciertas consecuencias y determinados estímulos o respuestas originalmente desvinculados.

Assumiendo que los procesos de aprendizaje han evolucionado con el tiempo en las diferentes especies, se puede realizar un análisis filogenético del aprendizaje, en función de sus capacidades. En el laboratorio, el estudio experimental del aprendizaje con animales permite controlar, entre otras cosas, variantes genéticas y la experiencia previa.

Urcelay expuso el condicionamiento clásico, o pavloviano, en que un estímulo ambiental se asocia directamente a una consecuencia, llamándolo "aprendizaje predictivo", distinguiéndolo del condicionamiento operante o instrumental, en que en el organismo se establece una asociación entre una respuesta y una consecuencia, y lo llamó aprendizaje causal.

Como prueba de la función adaptativa del aprendizaje predictivo, expuso experimentos con peces, en que sus comportamientos territorial y de apareamiento se condicionaron a la presencia de estímulos luminosos: los peces del grupo experimental (con contigüidad entre el estímulo incondicional y el condicionado) presentaron mayor éxito reproductivo.



Foto: UDEMAT

El aprendizaje causal permite al organismo operar en el ambiente. El ponente comentó estudios de cuervos que presentan una elaborada y eficiente conducta instrumental para abrir caracoles marinos y comérselos. También refirió ejemplos experimentales de aprendizaje causal en humanos, que aprendían a anticipar electroshocks, a partir de la presentación de determinadas imágenes de plantas. La respuesta galvánica de la piel de los sujetos mostró que el aprendizaje generaba, también, una respuesta autonómica.

Comentó que se ha encontrado que el desarrollo de tolerancia a ciertas drogas puede caracterizarse como un mecanismo aprendizaje predictivo. Por ejemplo, la morfina disminuye su respuesta analgésica tras el empleo repetido, como una respuesta condicionada compensatoria ante estímulos ambientales (el hospital, la clínica, el sitio usual de aplicación), llevando al incremento de las dosis necesarias para alcanzar la misma consecuencia. Estudios con animales mostraron este efecto de tolerancia a la analgesia. Por ejemplo, en el grupo experimental, las claves ambientales condicionadas causaban hiperalgesia; sin el aprendizaje predictivo, el efecto de la droga es constante. Se ha hallado, dijo Urcelay, que diversas muertes de personas por sobredosis se pueden explicar así: se inyectan regularmente cierta dosis en determinado ambiente, que generan la respuesta condicionada compensatoria. Cuando se inyectan en otro lu-

gar, sin las claves ambientales, la tolerancia no aparece, y el efecto de la misma dosis es mucho más grande.

Las personas con trastorno obsesivo compulsivo (TOC) presentan comportamientos repetitivos, sin justificación, que semejan respuestas condicionadas compulsivas; no pueden parar de hacer la respuesta. ¿Arroja el aprendizaje asociativo luz sobre este proceso? El desarrollo de estos hábitos se puede interpretar como la adquisición de respuestas automáticas, secuencias in-

conscientes, asociadas a estímulos ambientales. Un indicio de esto es que los síntomas de los pacientes con TOC presentan un alto grado de remisión temporal cuando la persona se muda de casa.

Comer al tener hambre es una conducta dependiente del valor de la consecuencia (la satisfacción del hambre). ¿Cómo se identifica una respuesta automática?: cuando no es sensible a las consecuencias. Experimentalmente, se puede manipular el valor de la consecuencia: si se cambia el valor, pero la conducta no cambia, se puede inferir que la conducta es automática y está asociada a estímulos ambientales.

Las personas con TOC tienen un trastorno de ansiedad; con sus conductas, buscan evitar que algo malo pase; y sus conductas pueden considerarse una evitación instrumental. En un experimento con pacientes TOC y controles, se diseñó una tarea instrumental aversiva, con dos posibilidades de recibir electroshocks, una en cada brazo, antecedidos por sus estímulos ambientales diferenciados. Los sujetos podían evitar los shocks oprimiendo un pedal del lado respectivo (respuesta operante). Tras un corto entrenamiento, al presentarse los respectivos estímulos ambientales condicionales, los sujetos de ambos grupos aprendieron a evitar los shocks.

En una segunda fase, con el objetivo de devaluar la consecuencia aversiva, se desconectó frente al sujeto el generador de electroshocks, el estímulo-

continúa en la pág. 7.

viene de la pág. 6.

dor, de forma que éste sabía que no recibiría el shock. Se esperaba que esto disminuyera la respuesta instrumental en el pedal y, en efecto, la respuesta en ambos grupos disminuyó claramente.

De nuevo, se conectaron los shocks, y se realizó ahora un sobre-entrenamiento de la respuesta operante. Cuando se desconectaron de nuevo los shocks, los sujetos del grupo TOC ya no disminuyeron la respuesta, como lo hicieron los controles; fueron menos sensibles a la devaluación, presentando una respuesta automática, de aprendizaje asociativo.

En el corazón de la psicología está la ciencia

El simposio “En el corazón de la psicología está la ciencia” estuvo dirigido principalmente a estudiantes de los semestres quinto y séptimo de la licenciatura, y tuvo el propósito de informar sobre el campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), su oferta de materias y sus objetivos académicos. El mensaje se enfocó tanto en estudiantes que desean concluir sus estudios de licenciatura en el campo como en aquéllos que cursan otras áreas terminales.

El Dr. Gustavo Bachá, quien coordinó el simposio, hizo énfasis en el compromiso que deben tener todos los psicólogos con un código ético. Este código, señaló, exige que la formación, la enseñanza y la práctica del psicólogo estén basadas en evidencia obtenida mediante métodos científicos. Todos los psicólogos, sin importar el campo terminal elegido deben cumplir con este compromiso.

En su participación, la Dra. Patricia Romero indicó que, desde los semestres básicos, los alumnos perciben como una necesidad de formación los cursos de metodología y estadística; sin embargo, no tienen claridad de por qué los hallan necesarios para su formación. En el Campo de las CCC, Investigación y Análisis de Datos son



Foto: UDEMAT

materias eje que, si bien plantean como parte de sus objetivos la enseñanza de métodos de investigación y técnicas de análisis estadístico de datos, su interés central radica en generar en el estudiante una forma particular de razonamiento acerca de los fenómenos bajo estudio, tanto en ámbitos de investigación básica como para abordar problemas socialmente relevantes.

La Lic. Ligia Colmenares trató el tema de la diversidad y amplitud del ejercicio de la investigación en Psicología, indicando que el campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento tiene como finalidad la formación de los estudiantes en habilidades de investigación, incluyendo las de planeación y planteamiento de problemas, obtención y manejo de datos experimentales y de campo, y las de actualización y dominio del conocimiento sobre los avances en algunas líneas de investigación vigentes. Para ello, las materias de CCC proponen la inmersión en el trabajo cotidiano de los laboratorios, y mucha práctica en selección, lectura y discusión de hallazgos científicos en torno a ciertos temas, durante los seminarios. Las temáticas que se estudian en los laboratorios de la Facultad y, en general, en la investigación psicológica en el plano mundial, abarcan una gran diversidad de poblaciones, problemas y estrategias.

Finalmente, el Dr. Julio Espinosa retomó un texto de la Lic. Colmenares para expresar que “Las habilidades metodológicas y conceptuales reúnen todas las acciones, actitudes, patrones

de comportamiento, etc., involucrados en la resolución de problemas científicos y profesionales, basados en estándares que deben ser aprendidos a través de la educación universitaria. En su formulación inicial, se destaca como un factor determinante en las habilidades metodológicas y conceptuales: la decisión de solucionar un problema de investigación básica o trabajo profesional concreto...”. El Dr. Espinosa puso a consideración del auditorio, como una meta para el campo de las CCC y para la Facultad misma, considerar en los próximos cambios al Plan de Estudios 2008 las recomendaciones que ofrecen los *APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major* (Directrices de la APA para estudiantes de Licenciatura en Psicología); lo que proponen como objetivos indispensables para conseguir un currículum de calidad. Propuso buscar el desarrollo de un perfil del psicólogo para la Facultad, que sea reflejo de las tendencias actuales de la Psicología, en términos de las actividades a realizar y que dejen claro a los estudiantes y a otras personas interesadas cuál es la identidad y el perfil de un psicólogo, frente a los de otros profesionales del estudio de la conducta.



Foto: UDEMAT

Historia de la Psicología: Recuperando saberes y prácticas

Con la participación de más de 30 ponentes de diversas universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y México, el 1 y 2 de agosto se realizaron en la Facultad de Psicología las Jornadas de Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza, bajo el lema "Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina". Esta reunión contó con el apoyo del Departamento de Publicaciones, la División del Sistema Universidad Abierta, el Programa Único de Especializaciones en Psicología y el proyecto "Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia".*

Las Jornadas iniciaron con la ponencia del reconocido psicólogo Rubén Ardila (UN de Colombia), quien recorrió la historia de importantes psicólogos europeos emigrantes (como H. Antipoff, Blumenfeld, Fromm, Border, M. Rodrigo y Radecki) que influyeron en el desarrollo de la psicología latinoamericana. El Dr. Ardila enfatizó en el papel de los psicólogos que los acogieron y gracias a los cuales sus aportaciones fueron fértiles. Ana María Talak (UN de La Plata) reflexionó acerca del proceso de internacionalización de la psicología y la importancia de delimitar los términos y objetivos de ésta, indagando acerca de qué aporta una historia de la psicología regional de América Latina a dicho proceso. Por su parte, Miguel Gallegos (UN de Rosario, IRICE-CONICET) presentó su proyecto de historia comparada o "contrastada" de la psicología en América Latina. Ejemplificó contrastando acontecimientos históricos (como la contratación de profesores extranjeros, la organización de laboratorios de psicología experimental, la publicación de obras psicológicas y de revistas científicas).

La historia de los instrumentos psicológicos fue abordado por Germán Álvarez Díaz de León, de la Facultad de Psicología de la UNAM

(FP-UNAM), por Annette Mülberger y por Génesis Araya (ambas de la UA de Barcelona). El Dr. Álvarez categorizó dos tradiciones de medición en psicología, la experimental (representada por Wundt) y la correlacional o psicométrica (Binet), que se desarrollan en México con personajes emblemáticos como Enrique O. Aragón y Rafael Santamarina. La Dra. Mülberger se refirió a la técnica de la asociación de palabras y mostró su uso para la diferenciación diagnóstica entre normalidad y anormalidad mental. Recuperó, también, algunos relatos diferentes y contradictorios, con base en la premisa de que antes de 1930 no se distinguió entre experimentación psicológica y el uso de tests. Por su parte, la Mtra. Araya presentó las contribuciones menos conocidas de Miquel Siguán i Soler (1918-2010) tras la Guerra Civil Española, quien profundizó en su trabajo con pruebas proyectivas y su apreciación de la obra de Piaget.

La enseñanza de la psicología y su historia fue abordada desde perspectivas diferentes. Bazán y Ribas (U de



Foto UDEMAT

lud mental con características propias de esta formación que tuvieron impacto durante la dictadura y ya no figuran en los planes de estudio de la FP-UNLP. Desde los principios que guiaron el plan de estudios de la Facultad de Psicología en 1984, Bonantini, Gallegos y Quiroga (UN Rosario), analizaron la importancia de la historia de la psicología en la formación académica, científica y técnica de los futuros psicólogos. Subrayaron el papel de la perspectiva epistemológica que la enriquece. Monroy, León y Álvarez destacaron la relevancia de la enseñanza de la psicología como una ciencia basada en la comprensión de su historia como fuerza integradora en el nuevo plan de estudios de la FP de la UNAM (2008). Consideraron la importancia del proceso de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando sus ideas previas (obstáculos para el aprendizaje).

Entre los trabajos presentados acerca de los saberes "psi", se encuentra el de Carla Almazán (FP-UNAM), acerca de los cambiantes peritajes psiquiátricos evidenciados en el caso de Goyo Cárdenas, desde 1942 hasta 1976, y Sandra Ayala (UAM Xochimilco) expuso a la psiquiatría de estado en México, con el caso y dictamen de Ramón Mercader. Metodológicamente, Fernando Ferrari (UN de Córdoba, CONICET) presentó técnicas cuanti y cualitativas para la construcción de una historia cultural de los saberes "psi", apoyado por software de análisis del discurso. María Luján Christiansen (U de Guanajuato) propuso repensar la forma de



Foto UDEMAT

Buenos Aires) encuentran que los programas de psicología social en las universidades argentinas han dejado de lado la propuesta original y profunda de Pichon-Rivière y la escuela psicoanalítica argentina, preocupada por lo colectivo y comprometida con la educación popular. Considerando la historia como un campo lleno de actualidad, Colanzi (CONICET-ICJ) analizó la desaparición de las prácticas de la sa-

viene de la pág. 8.

historiar “el pasado” de la psicología en México, a la luz de una epistemología de segundo orden, o “epistemología de los sistemas observantes”, cuestionando las premisas básicas de los modelos historiográficos de pretensiones objetivistas. Carlos Oliver Toledo (FESI-UNAM), por su parte, reflexionó sobre lo que entendemos por historia de las prácticas en torno a los saberes “psi” en México, subrayando la escasa producción bibliográfica. Refirió que en el siglo XIX el estudio de lo psicológico se volvió casi una obsesión, pasando por la frenología, la fisiognomía y la grafología, hasta incipientes estudios de psiquiatría y psicología. Filipe Degani-Carneiro (U del Estado de Río de Janeiro), en su oportunidad, analizó la relevancia del estudio de inversiones religiosas en el saber psicológico, considerando la coexistencia (armónica o conflictiva) de la cosmovisión religiosa y la racionalidad científica.

La historia de la psicología dirige la mirada hacia varios de sus campos. Marco Antonio González (FESI-UNAM) se enfocó en el devenir de la psicología social en México, identificando acontecimientos clave, como el inicio de la impartición de sus primeros cursos, procurando no aislarse del contexto social en el que surge y de las funciones que ha cumplido. Liliana Edith Ferrari (UNAJ-UBA) presentó tres orientaciones en la psicología del trabajo en Argentina que subsisten y realizan hibridaje en el contexto actual: la vertiente procedente de la psicohigiene y la psicología fisiológica, la que viene del desarrollo psicotécnico y la psicología de las organizaciones, que se origina en la psicología social psicoanalítica. La historia de la investigación en psicología en su institución fue examinada por Héctor Camilo Sánchez Beltrán y Eva E. Avelar (U de Guadalajara y LAMAR), la cual ha se ha consolidado pese a obstáculos económicos.

La historia de la psicología como “ciencia del comportamiento” fue examinada por algunos participantes. Raúl Ávila y Brenda Ortega



Foto UDEMAT

(FP-UNAM) trazaron la evolución del análisis experimental del comportamiento en México, a través de sus protagonistas, de la dinámica de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC), sus congresos nacionales y la publicación de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. Miguez et al. (U de Chile) relataron lo acontecido con la psicología conductual en Chile en cuatro momentos: antecedentes y orígenes del enfoque conductual, el auge del enfoque, las dificultades durante la dictadura y el estado actual. Arthur A. L. Ferreira et al. (UF de Río de Janeiro) abordaron las prácticas de gobierno presentes en experiencias vinculadas al conductis-

ra (1973), inspirada en la utopía *Walden II* de B.F. Skinner.

Los usos de nuevas tecnologías en prácticas desarrolladas históricamente fueron expuestos en trabajos como el de Rosa I. de La Mora y Michel Oriard (UA de Querétaro), quienes examinaron las transformaciones del psicoanálisis al pasar del consultorio a prácticas *online*, con la posible “extimidad” (sobreexposición de la intimidad), de la que deben estar advertidos quienes participen de ella. Jimena Carrasco (U Austral de Chile) y Arthur A. L. Ferreira dieron cuenta de un nuevo ámbito de intervención —el joven infractor de la ley— como resultado de procesos de configuración y articulación de tres ámbitos de gobierno: castigo y privación de libertad, cuidado de menores de edad y control del consumo de drogas.

Personajes relevantes para la historia de la psicología, en aproximaciones globales y locales, fueron objeto de estudio. Salvador Iván Rodríguez, Carlos Castillo y Lucía Mora (ITESO) incorporan a la historia de la psicología mexicana los *Elementos de filosofía moderna* (1774), de Juan Benito Díaz de Gamarra, con cuestionamientos como: ¿cuál es el signo histórico que la aparición de la psicología presagia en plena cuna de la independencia? En tanto, Luis Mauricio Rodríguez-Salazar (CIECAS-IPN) continuó su tradición de abordar el trabajo de “autores célebres pero mal conocidos”, refiriéndose a las aportaciones de James Mark Baldwin (1861-1934), quien sentó las bases de la psicología genética y fundó con Stanley Hall la APA (1892) y el International Congress of Psychology (1909-1913). Miguel Gallegos (UN de Rosario) recorrió los itinerarios de Freud en Latinoamérica, cuestionando la historia canónica. Fernando Ferrari (UNC y CONICET) presentó avances de investigación sobre Gre-



Foto UDEMAT

mo radical, refiriéndose a la comunidad de Los Horcones, creada en Sono-

continúa en la pág. 10.

viene de la pág. 9.

gorio Bermann, médico argentino, y sus vicisitudes en una brigada internacional para constituir un hospital neuropsiquiátrico para la República Española, en 1936. La historia de la psicología no sólo consigna personajes. Mario A. Laborda et al. (U de Chile) caracterizaron el devenir histórico y los principales indicadores bibliométricos de la *Revista de Psicología de la Universidad de Chile* (1990-2016), que presenta índices crecientes de productividad, colaboración y citación (2012-2016).

Las *Jornadas de Historia de la Psicología* cumplieron con su cometido, estableciendo y ampliando vínculos entre investigadores de

América Latina y España. Nuevas



Foto UDEMAT

formas de hacer historia permiten ensanchar marcos teórico-metodológicos y han generado mayor apertura para el diálogo entre quienes comparten el interés histórico. Ade-

más de la investigación, la enseñanza de la historia de la psicología es un dominio importante, no sólo como parte de la formación profesional, sino como una fuerza integradora del *currículum*. Estas jornadas se asumieron como una instancia de recuperación de antiguas labores en el área de la historia de la psicología en México, al mismo tiempo que buscan proyectarse en el futuro, por medio de la enseñanza y la vinculación con otros colegas historiadores hispanos y latinoamericanos.

* Proyecto PAPIIT: IN402515



Bienvenida a 35 alumnos nacionales y extranjeros de movilidad

Como parte del Programa de Movilidad Estudiantil, el 31 de julio se llevó a cabo la sesión de bienvenida para los 35 estudiantes provenientes de diferentes instituciones de educación superior nacionales e internacionales que cursarán el presente ciclo escolar en la Facultad de Psicología. Los estudiantes fueron recibidos con palabras de bienvenida y aliento por parte del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, del Dr.



Foto UDEMAT

cia, conformando enlaces tanto en el ámbito profesional como en los de la amistad y el compañerismo. Después de la sesión, los estudiantes de movilidad posaron con sus padrinos para una foto de conjunto, junto al logo de la Facultad en la explanada, se familiarizaron con las instalaciones y escucharon pláticas en los centros de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez. En los días siguientes, pudieron disfrutar más actividades preparadas para ellos, así como asistir a distintas actividades de la Semana de Bienvenida a Alumnos de Primer Ingreso.



Foto UDEMAT

Luis Emilio Cáceres Alvarado, secretario de Asuntos Estudiantiles, y de la Biól. Viridiana Albarrán Ramírez, jefa del Departamento de Movilidad Estudiantil.

Durante la ocasión, los estudiantes escucharon una breve semblanza de la Facultad de Psicología y recibieron información sobre el Plan de Estudios vigente, así como sobre los trámites escolares que deben conocer. Cada uno de ellos tuvo la oportunidad de comentar a los presentes las aspiraciones académicas que los llevaron a formar parte de esta experiencia. Se les informó sobre el Programa de Alumnos Padrinos y conocieron a sus padrinos, quienes, además de ofrecerles una plática con sugerencias y consejos para vivir en la ciudad y conocer la UNAM, los acompañarán a lo largo de su estan-



Foto UDEMAT

Bienvenida a los alumnos de MADEMS, Generación 2018

El pasado 2 de agosto, en la Sala 1 del Auditorio de la Unidad de Posgrado, en CU, se llevó a cabo la Ceremonia de Bienvenida para los alumnos que ingresaron a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en la Generación 2018.

Presidieron la ceremonia el Dr. Javier Nieto Gutiérrez, coordinador de Estudios de Posgrado de la UNAM, la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, coordinadora de MADEMS, y la Dra. Cecilia Silva Gutiérrez, subdirectora académica de la Coordinación de Estudios de Posgrado, quienes dieron la bienvenida a los alumnos de las diversas entidades académicas que participan en MADEMS, entre las que se encuentra nuestra Facultad, que participa con el programa MADEMS-Psicología, coordinado por la Mtra. Hilda Paredes Dávila, también presente en el evento.

En el marco de la Bienvenida, el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, coordinador de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), impartió la conferencia magistral "Innovación Educativa: ¿Tiene ropa el emperador?" y dos egresados del programa hablaron sobre sus experiencias en MADEMS.

Cabe señalar que, después de un riguroso proceso de selección, en esta ocasión ingresaron a MADEMS-Psicología 15 alumnos, de un total de 102 aspirantes. Esta tercera generación reúne el mayor número de alumnos aceptados en MADEMS-Psicología en un año.

¡Bienvenidos, nuevos alumnos de MADEMS-Psicología! ❖



Foto MADEMS

Vinculación Laboral organiza reclutamiento para Segob

En colaboración con el Área de Recursos Humanos de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), y para coadyuvar en la inserción al mercado laboral de alumnos y egresados de la Facultad de Psicología, el área de Vinculación Laboral (VL) organizó el 21 de junio pasado una jornada masiva de reclutamiento dirigida a psicólogos organizacionales. El evento se dio gracias a la sólida comunicación que el área sostiene con egresados, en particular aquellos que se encuentran en posición de contratar psicólogos. Así, las licenciadas Idolina Peralta y Lorena Blancas, psicólogas laborales en la SEGOB, visitaron recientemente la en-

tidad y plantearon al Lic. Ricardo Lozada y la Lic. Eugenia Espíritu Santo, de Vinculación Laboral, la necesidad de la SEGOB de contratar psicólogos con una sólida formación académica. Con base en los requisitos de la SEGOB, se convocó a pasantes con el cien por ciento de créditos y psicólogos titulados, de preferencia con experiencia en reclutamiento y selección de personal y manejo de paquetería Office (Excel, en particular).

Con sólo tres semanas para llevar a cabo el reclutamiento, Vinculación Laboral diseñó un video promocional y un formulario de inscripción en línea, y los difundió en su Facebook. Éste alcanzó a más de 13 mil personas y fue compartido en 120 ocasiones. Colaboraron en la difusión la Bolsa de Universitaria de Trabajo, la de la FES Iztacala, la FES Zaragoza y Comunicación Social de la Facultad.

135 personas se registraron en el formulario, y los jóvenes prestadores de servicio social de Vinculación Laboral se comunicaron con cada una de ellas, ofreciéndoles mayor informa-



Foto UDEMAT

ción sobre el reclutamiento invitándolas a enviar su currículo. Éstos fueron evaluados por los reclutadores de SEGOB, quienes invitaron a 75 participantes a acudir al reclutamiento masivo en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Se presentaron 63 candidatos, 30 egresados de la Facultad, 19 de la FES Iztacala y 14 de la FES Zaragoza.

Ese día, en una primera fase, la Lic. Blancas expuso a los interesados el perfil de la vacante, las condiciones laborales y las actividades a desarrollar en caso de ser contratados, dando espacio para responder preguntas. En la segunda fase, los asistentes fueron entrevistados individualmente por un reclutador del equipo de SEGOB (seis coordinadores de Recursos Humanos). Los candidatos tuvieron entonces la oportunidad de detallar su trayectoria académica y laboral, hablar de sus

continúa en la pág. 12.



Foto UDEMAT

viene de la pág. 11.

áreas de fortaleza y de oportunidad.

Una vez entrevistados, los candidatos pudieron retirarse, sabiendo que en el transcurso de las próximas semanas recibirán una nueva invitación para acudir a las instalaciones de la SEGOB, para resolver algunas pruebas psicométricas.

La Lic. Blancas y su equipo expresaron su gratitud a la Facultad por abrir sus puertas a este evento, que



Foto UDEMAT

acortó de manera significativa los tiempos de reclutamiento. Vinculación Laboral se mostró muy satisfecha por la gran respuesta de la comunidad de psicólogos universitarios, convencida de que en próximas semanas varios de ellos enriquecerán con su talento al equipo de colaboradores de la SEGOB. ¡Deseamos mucho éxito a cada uno de los candidatos!



Consumo de sustancias psicoactivas, para un bachillerato en puericultura y enfermería

Atendiendo la petición formal de un bachillerato de la SEP, el Colegio Marie Curie, bachillerato tecnológico en puericultura y enfermería, para ofrecer una charla a una centena de sus alumnos y cinco profesores en temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad, y en particular el Centro de Prevención de Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV) ofrecieron una conferencia el pasado miércoles 28 de junio en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Presentaron la misma la Dra. Lydia Barragán Torres, jefa del CPAHAV, las especialistas en comportamiento adictivo Diana Isabel Santos Pérez y Judith Elisa Ferrer Alarcón, así como los psicólogos César Fernando Sánchez Escudra y Miguel Ángel Jurado Ferrer, residentes del Programa de Maestría con Residencia en Psicología de las Adicciones de la UNAM.

Atendiendo los intereses del Colegio, durante la sesión se presentó información en torno al consumo de sustancias psicoactivas durante el embarazo y sus repercusiones a largo plazo para los hijos de las madres consumidoras. Se buscó crear conciencia en los asistentes sobre el fenómeno de consumo de drogas en etapas críticas, señalando los principales factores de riesgo y de protección para propiciar o reducir el consumo de sustancias a lo largo del tiempo, dar a conocer las consecuencias derivadas del consumo, así como ofrecer una guía práctica

de estrategias para prevenir el consumo en niños a través del modelo de crianza positiva.

La Dra. Barragán expuso el módulo sobre factores de riesgo, centrándose en señalar características del entorno familiar como factor de riesgo para el consumo de drogas, como sucede cuando la familia funciona como un modelo de consumo, en el que se facilita el acceso a las sustancias y se tiene una baja percepción de riesgo ante el consumo, o cuando alguno de los padres consume de forma habitual, propiciando el aprendizaje de recurrir al consumo al enfrentar a problemas, alteraciones emocionales, ofrecimientos, sentimientos placenteros o convivencia social. Abordó elementos, como la disciplina, la supervisión, la orientación a metas, el manejo de límites y la interacción social y académica en la familia como factores que pueden prevenir el consumo, cuando se presentan de forma adecuada y positiva, y como factor de riesgo para iniciar el consumo, cuando son disfuncionales o incongruentes en la convivencia familiar. Se efectuó un modelamiento para referir al servicio psicológico a familiares para evitar conductas de riesgo.

Isabel Santos y Judith Ferrer presentaron una breve introducción al modelo de crianza positiva, en el que se pretende desarrollar y reforzar conductas adaptativas y funcionales desde las primeras etapas de vida, como forma de prevenir o retardar el inicio de consumo de sustancias. En este segun-



Foto UDEMAT

do módulo se convocó la participación del público, generando dinámicas de modelamiento conductual para que el alumnado pudiera observar cómo implementar y aprender a dar instrucciones claras y reforzar conductas específicas.

El tercer módulo de la conferencia, impartido por Miguel Ángel Jurado y César Fernando Sánchez, se enfocó en el reconocimiento de las principales consecuencias derivadas del consumo de drogas durante el embarazo. En este apartado se presentaron los efectos de diversas sustancias, legales e ilegales, como el alcohol, el tabaco, la marihuana, la cocaína y los inhalables, entre otras; así como las consecuencias a nivel orgánico, cognitivo y conductual de largo plazo que generan dichas sustancias. Se expusieron las consecuencias que podrían presentar los hijos de madres consumidoras, desde malformaciones durante el embarazo hasta disfunciones en el desarrollo físico e intelectual de los niños. En este último bloque, también se desarrolló una dinámica interactiva con la audiencia, con la finalidad de aclarar dudas y transmitir información especializada en el tema.



Ceremonias de clausura de dos diplomados de la DEC

El pasado 30 de junio, la División de Educación Continua (DEC), celebró las ceremonias de clausura de dos de los diplomados que en forma regular organiza para impulsar la formación y actualización de psicólogos y profesionistas afines, el Diplomado en Gestión Estratégica del Talento Humano (RH) y por Competencias Laborales, y el Diplomado en Terapia Narrativa.

Ambas ceremonias contaron con la presencia en el presídium del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, y la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la División de Educación Continua, quienes entregaron a los egresados los diplomas que acreditan la exitosa culminación de su esfuerzo.

Los ocho alumnos del Diplomado en Gestión Estratégica del Talento Humano (RH) y por Competencias Laborales realizaron 240 horas de una intensa formación que les permitirá aplicar los modelos, procesos, métodos, técnicas y herramientas de la gestión del talento humano, bajo la perspectiva estratégica de competencias laborales y administración del trabajo por calidad, en el contexto de las instituciones actuales. Los egresados, que se mostraron orgu-



Foto DEC

llosos y satisfechos por haber culminado este valioso diplomado, recibieron también las felicitaciones del Lic. Humberto Salvador Patiño Peregrina, coordinador del mismo.

La décima generación del Diplomado en Terapia Narrativa estuvo conformada por 17 alumnos, quienes a lo largo de 260 horas adquirieron los conocimientos necesarios para poder aplicar las bases filosóficas, teóricas y metodológicas de la Terapia Narrativa en el trabajo clínico, para la atención de personas, familias y comunidades.



Foto DEC

La Mtra. Miriam Zavala Díaz, coordinadora del Diplomado, junto con los instructores del Diplomado, la Lic. Patricia Contreras Urruchúa, la Mtra. Jazmín Lagarda Althaus, la Mtra. Tania Aguirre Solorio y el Dr. Alexis Ibarra Martínez, destacó la importancia actual del trabajo clínico y el compromiso que los egresados del Diplomado adquieren con las nuevas herramientas que manejan. Comprometidos y satisfechos, éstos mostraron entusiasmo tras haber concluido un importante proceso de formación para su labor psicológica. El evento concluyó con la emotiva porra del "Goya" universitario, liderada por los recién egresados.

En el segundo semestre de este año, la DEC arrancará dos diplomados, el de Terapia Breve y sus Aplicaciones, que se desarrollará del viernes 18 de agosto de 2017 al 13 de abril de 2018, y nuevamente el de Terapia Narrativa, que se impartirá del viernes del 13 de octubre de 2017 al 23 de noviembre de 2018.



XXXIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Los días 17 y 18 de agosto, de 9 a 14 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del Edificio E, tendrá lugar el XXXIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar, que organiza la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psi-

cología y que presentará los trabajos realizados en las sedes. Los temas que se revisarán son:

Jueves 17 de agosto:

- Colaboración Escuela-Hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños de primaria

- PAES Alcanzando el Éxito en Secundaria

Viernes 18 de agosto:

- Comunidades de Aprendizaje
- Tecnologías Digitales en la Escuela Primaria

Mayores informes: jimenezh@unam.mx



Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (con duración de 10 horas), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

El curso se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes, y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso, 6 personas, cupo máximo, 10 persona.

Informes:

Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero

Correo electrónico: adcruzro@unam.mx o

cedoc.psicologia@unam.mx

Teléfono: 41236, 562-22245.

Ubicación: Planta baja del edificio E, Facultad de Psicología, Av. Universidad 3004, Col. Ciudad Universitaria.

FECHAS	HORARIOS
Agosto 14-18 21-25 28 de agosto al 1º septiembre	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Septiembre 4-8 11-15 18-22 25-29	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Octubre 2-6 9-13 16-20 23-27	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas

Diplomado, conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la División de Educación Continua.

Diplomado

- **Terapia Breve y sus aplicaciones**, Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas. Inicia 18 de agosto de 2017, finaliza 13 de abril de 2018, de 9 a 14 horas. Dirigido a profesionales de la Psicología Clínica, con experiencia en Psicoterapia.*

Conferencias

- **Un Enemigo cercano; la Depresión ¿Cómo identificar sus Síntomas?** Mtra. María Martina Jurado Baizabal. 19 de agosto, de 10 a 12 horas. Dirigido a público en general.
- **Manejo de límites en Educación básica**, Mtra. Gloria Romero Carbajal. 26 de agosto, de 10 a 13 horas. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*

Cursos

- **Cómo elaborar mi Currículum y prepararme para una Entrevista Laboral**, Lic. Adriana Guadalupe Martínez Pérez. 16, 17 y 18 de agosto, de 16 a 20 horas. Dirigido a público en general.
- **Liderazgo en las Organizaciones**, Lic. María Lorena Enríquez Rodríguez. 22 y 29 de agosto y 5, 12 y 19 de septiembre, de 16 a 20 horas. Dirigido a profesionales de la psicología y áreas afines.*

Talleres

- **Metodología de la Investigación en la Psicología e Introducción a la Estadística**, Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo. 18 y 25 de agosto y 1 y 8 de septiembre de 2017, de 9 a 14 horas. Dirigido a estudiantes de la Psicología, recién egresados o en proceso de titulación.*
- **Aplicación e Interpretación del WISC IV**, Mtra. Esther González Ovilla. 22, 24, 29 y 31 de agosto y 5 de septiembre, de 9 a 13 horas. Dirigido a profesionales de la Psicología.*
- **Coaching Educativo; una herramienta para el éxito**, Lic. Jorge Eduardo Jáquez Bermúdez. 22 y 29 de agosto y 5 y 12 de septiembre, de 16 a 21 horas. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

WhatsApp: 5548047651

Descuentos

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, ex alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

Entrega de Documento Recepcional en Formato Digital para el Trámite de Titulación

Con el fin de agilizar el trámite de titulación y evitar la saturación de capacidad de resguardo de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", el H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 15 de junio, aprobó validar la entrega del

Documento Recepcional en formato digital para dicho trámite.

En adelante, quedará a consideración de los sinodales solicitar o no el documento impreso, por lo que la *Forma (F-3) Aceptación del trabajo y citatorio* deberá contener, junto con las cinco firmas de los sinodales en

original que aceptan la última versión del trabajo, la *elección* del formato en que la recibirán (digital o impreso).

A continuación se muestra la adecuación en la *Forma (F-3) Aceptación del trabajo y citatorio*:

Habiendo revisado y aprobado el mismo, manifestamos a usted que reúne los requisitos de decoro académico, a que obligan los reglamentos en vigor.

NOMBRES DE LOS SINODALES	ACEPTACIÓN DEL TRABAJO
1.- Sinodal 1 _____	_____ Digital O Impreso O
2.- Sinodal 2 _____	_____ Digital O Impreso O
3.- Sinodal 3 _____	_____ Digital O Impreso O
4.- Sinodal 4 _____	_____ Digital O Impreso O
5.- Sinodal 5 _____	_____ Digital O Impreso O



Talleres de la Facultad en la Feria del Libro de Ciencias de la Salud

La División de Estudios de Posgrado e Investigación invita a la comunidad académica a asistir a los talleres que se impartirán durante la Feria del Libro de Ciencias de la Salud (18 al 20 de agosto) que se llevará a cabo en el Palacio de la Escuela de Medicina (República de Brasil No. 33, Centro Histórico):

- ✓ **Mediciones Autonómicas e Inmunológicas para el Tratamiento de Pacientes con Dolor Crónico / Cáncer.** Dr. Benjamín Domínguez Trejo, sábado 19 de 10 a 12 horas en el Aula C.
- ✓ **El Entrenamiento de la Atención para la Autorregulación Cognitivo-Emocional.** Dra. Gabina Villagrán Vázquez y Dra.

Lilia Bertha Alfaro Martínez, sábado 19 de 10 a 12 horas en el Aula D.

- ✓ **Estrategias para Prevenir la Violencia en el Noviazgo.** Mtra. Claudia Ivethe Jaén Cortés, sábado 19 de 10 a 12 horas en el Aula H.

Mayores informes: 562-22305.



Sesión de análisis de casos clínicos

El Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro te invita a la actividad "Covisión", Sesión de análisis de casos clínicos, que se realizará los miércoles 9 y 23 de agosto, de 10 a 12 horas. Responsable Académica: Mtra. Verónica Ruiz. Informes: 5618-3861.



Reflexiones hacia la Redefinición de las Violencias de Género

La Facultad de Psicología de la UNAM, a través del Grupo de Investigación de Estudios de Género y Sexualidad (Uigs_UNAM), se complace en invitarles a la conferencia especial "Desarticulado Mitos: Reflexiones hacia la Redefinición de las Violencias de Género"*, que dictará la Dra. Barbara Biglia (Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia).

La cita es el 24 de agosto de 2017, de 10 a 12 horas, en Auditorio Dra. Silvia Macotela.

Informes: Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez (tania_rocha@unam.mx).

* La Dra Biglia participa en el marco del proyecto coordinado por la Dra. Barbara Biglia: USVreact (JUST /2014/RDAP/AG/MICT/7401) está co-financiado por la Comisión Europea DG Justicia, Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía (línea DAPHNE).



Ciclo Fronteras en las Neurociencias

El Dr. Octavio García González, quien ostenta la Cátedra "Raúl Hernández Peón", y la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias te invitan a la Conferencia "Modificaciones en el citoesqueleto neuronal de ratones con fenotipo autista", que impartirá la Dra. Aliesha González Arenas (II Bio-

médicas-UNAM), como parte del Ciclo de Conferencias "Fronteras en las Neurociencias".

La cita es el jueves 24 de agosto, 13 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

Informes: ogarciag@unam.mx

Experiencia laboral del psicólogo después de... años de egresado

La Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales y la Sociedad de Ex Alumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI), te invitan a las tres últimas conferencias del ciclo "Experiencia laboral del psicólogo después de 50, 40, 30, 20 y 10 años de egresado en su búsqueda y consolidación del trabajo", en el Auditorio Dra. Silvia Macotela:

- Mesa 3: Martes 8 de agosto de 2017, 11 horas: "Experiencia laboral del psicólogo después de 20 años de egresado"

- Mesa 4: Martes 15 de agosto de 2017, 11 horas: "Experiencia laboral del psicólogo después de 10 años de egresado"
- Mesa 5: Martes 22 de agosto de 2017, 11 horas: "Experiencia laboral del psicólogo después de menos de 10 años de egresado"

Informes: georginaortiz@gmail.com



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de agosto. Nuestros mejores deseos.

AGOSTO	
Mtro. Miguel Herrera Ortiz	11
Sra. Marisela Hernández Guerrero	11
Lic. María del Rocío Clavel Gómez	11
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	12
Sra. Aurora Martínez Roa	13
Sr. Héctor Tola Sánchez	13
Lic. Cristina Conde Álvarez	14
Sra. Irasema Luisa de la Rosa López	14
Dra. Lucy María Reidl Martínez	15
Mtra. María Asunción Valenzuela Cota	15
Sr. Mario Sánchez Carrillo	15
Mtra. Isabel Torres Knoop	16
Sra. Bertha Pérez de la Mora	16
Sra. Sandra Gabriela Pérez Magaña	16
Sra. Leticia Rodríguez Nieves	16
Sr. Hugo Daniel Narváez Clemente	16
Sr. Normand Rodrigo Rivero Aguirre	17
Sr. José Vargas García	17
M.C. José Agustín Vélez Barajas	19
Sr. Pedro Aldama Rojas	19
Sra. Maribel Ávila Alanís	19
Sr. Ernesto Alcantara Concepción	19
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	20
Sra. María Teresa Juárez Maqueda	21
Mtra. Emma Vivian Roth Gross	22
Sr. Miguel Cárdenas Ávila	22
Sra. Leticia Juárez Martínez	22
Dr. Felipe Cruz Pérez	23
Dra. Katherine Isabel Herazo González	23
Dra. Romana Silvia Platas Acevedo	24



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.