

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Encuentro de Investigación en Psicología en el CAABQYS

Con el objetivo de promover la colaboración entre los académicos y laboratorios de investigación en Psicología en las distintas entidades de la Universidad, y en el marco del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS), el Comité Académico de la Carrera de Psicología de la UNAM, conformado por las facultades de Psicología y de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, realizó el pasado 15 de agosto el primer Encuentro de Investigación en Psicología, en la Sala 1 del Edificio de los Consejos Académicos.

Inauguraron el Encuentro la Dra. María Elena Trujillo Ortega, coordinadora del CAABQYS, la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, directora de la FES Iztacala, el Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez, director de la FES Zaragoza, y el Dr. Germán Palafox

Palafox, director de la Facultad de Psicología. La Dra. Trujillo dio la bienvenida a los directores y académicos de las tres entidades y señaló que confiaba en que el Encuentro ayudará a señalar hacia dónde deberían ir las líneas de investigación en la disciplina, a impulsar la vinculación y a lograr mayores financiamientos.

La directora de la FES Iztacala destacó el trabajo desarrollado por el Comité Académico de la Carrera, identificando, en decenas de reuniones, coincidencias y diferencias en los planes de estudio, en el interés de proyectar a la Psicología en la UNAM y potenciar las capacidades y experiencia que se tienen, rumbo a un mejor momento académico. Señaló que no se han explotado los mecanismos disponibles de financiamiento



Foto: AAGRG

continúa en la pág. 2.

La Facultad de Psicología organizará el Congreso Centenario de la IAAP en 2020

La Facultad de Psicología de la UNAM ha sido seleccionada para celebrar el Congreso Centenario de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP, International Association of Applied Psychology), a realizarse en diciembre de 2020 en Cancún, México.

Será la primera vez que un congreso de esta asociación se realice en un país de América Latina, el Sureste Asiático, África o del Medio Oriente.

La IAAP es una organización fundada en 1920 y actualmente está organizada

continúa en la pág. 3.

CONTENIDO

▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos , , 14

Entrega de Documento Receptorial en Formato Digital para el Trámite de Titulación , , , , , , , 15

Sesión de análisis de casos clínicos , , , , , , , , , 15

Reflexiones hacia la Redefinición de las Violencias de Género , , , , 16

viene de la pág. 1.

para alianzas de investigación entre dependencias, y que es preciso dar a conocer a los estudiantes las opciones de laboratorios para desarrollar investigación y promover la movilidad con estancias.

El Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez, director de la FES Zaragoza, invitó a los participantes a establecer como un objetivo central del Encuentro identificar posibles vínculos en líneas de investigación y promover la formación de redes. Dio a conocer que la carrera de Psicología constituye, por números de alumnos, profesores y miembros del SNI, la más importante de su facultad. Se refirió al Congreso Estudiantil de Investigación en Psicología exitosamente organizado ya en siete ocasiones por los alumnos, convocando ponentes y asistentes externos y de las tres facultades.

En su turno, el Dr. Palafox celebró la realización del Encuentro y reconoció el trabajo desarrollado por el Comité para tratar de unificar algunos elementos dentro de la carrera de Psicología en la UNAM. En torno a la diversidad en la Psicología que se tiene en las tres entidades y a la gran gama de visiones y perspectivas que reúne sobre el ser humano, reconoció sus ventajas y, sin embargo, señaló que hacia el exterior de la disciplina, sólo se imparte una licenciatura en Psicología, pero no hay certeza de que se formen psicólogos con las mismas competencias básicas que respondan a las necesidades, a las demandas de la sociedad.

Recuperando la anécdota de alguien que le cuestionó si se necesitan tantos psicólogos como se egresan, expresó que esta es una cuestión que vale la pena abordarse, si bien estimó que, al analizar las proporciones de población general y la prevalencia de enfermedades y problemáticas conductuales, seguramente hacen falta más muchos más.

En torno a la diversidad en investigación, encontró muy valioso promover la diversificación de intereses de investigación ante una problemática

tan compleja como entender, desde un punto de vista científico, del comportamiento, al ser humano en general, si bien esta diversidad dificulta la proyección de la psicología hacia la sociedad. Al interior, la diversidad también presenta un problema de compartimentalización, en que el psicólogo en formación profesional enfrenta un menú de opciones (áreas o perspectivas particulares, "cachuchas"), y es allí donde radica el reto de una reunión como ésta, encontrar aquello que da unidad al psicólogo, tanto profesional como científicamente. En apoyo de la conformación de redes de investigación, recuperó ideas de Herbert Simon, premio Nobel de economía, en torno al estudio de sistemas complejos (como lo es el comportamiento), "para que tengamos un sistema viable, donde entran en juego múltiples elementos, necesitamos incluir cierta organización", así como los organismos son



Foto: LCEB

la organización entre múltiples componentes, y su estructura les permite evolucionar y ser estables. La probabilidad de cometer errores crece conforme se tienen más elementos aislados. Pero si esos elementos, que podrían ser las diferentes líneas de investigación, se organizan y se estructuran en redes, la probabilidad de errores disminuye y, ante posibles errores, el sistema corrige y sigue funcionando.

El Encuentro se organizó en seis mesas temáticas de una hora, por campos de conocimiento, y cada una contó con un moderador y las colaboraciones, limitadas a 15 minutos, de un académico de cada una de las tres

facultades. El orden de las mesas fue: I. Social y Procesos Culturales; II. Educación; III. Psicobiología y Neurociencias; IV. Clínica y Salud; V. Psicología General y Experimental; y VI. Organización y del Trabajo e Inter y Multidisciplina. La diversidad de enfoques y acercamientos al objetivo de las presentaciones también se hizo patente. En términos generales, los académicos de la Facultad de Psicología que participaron en cada mesa se propusieron exponer, en forma panorámica, la rica gama de líneas de investigación y proyectos desarrollados por sus compañeros de campo y por sus propios laboratorios; otro tanto fue el caso de los académicos de la FES Zaragoza, en tanto que los ponentes de la FES Iztacala, mayormente, presentaron sus propias líneas, a manera de ejemplo del trabajo de investigación realizado en su entidad.

Por parte de la Facultad de Psicología, en la primera mesa (Social y Procesos Culturales) la Dra. Tania Rocha hizo una apretado e ilustrativo recuento de las investigaciones y principales resultados de sus compañeros de campo. En la mesa de Educación, la Dra. Sylvia Rojas presentó las líneas representativas que se trabajan en la Facultad y expuso los proyectos que su laboratorio viene desarrollando con la

Universidad de Cambridge, en materia del papel de las interacciones dialógicas en la educación. El Dr. Fructuoso Ayala Guerrero cumplió doble función de moderador y ponente en la mesa de Psicobiología y Neurociencias; con base en el listado de líneas de investigación preparado por las entidades del Comité Académico de la Carrera de Psicología, fue comentando el trabajo de los principales investigadores de su campo, y concluyó presentando datos de números de proyectos y de productos por campo en la Facultad, reflejando una buena productividad para las neurociencias. En la mesa de Clínica y Salud, moderada por el Lic. Gabriel

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

Vázquez Fernández, secretario general de la Facultad de Psicología y coorganizador del Encuentro, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor



Foto: LCEB

emérito de la Facultad, hizo una elocuente presentación de los resultados positivos para el bienestar y salud de los pacientes en múltiples proyectos de medicina conductual en contextos hospitalarios. El espacio en la mesa de Psicología General y Experimental fue aprovechado por el Dr. Arturo Bouzas para cuestionar, de cara a los

objetivos de promover la colaboración, el formato de las mesas y para destacar la importancia de generar a la brevedad equipos de trabajo colaborativo interinstitucional, basados en las líneas de trabajo comunes y complementarias de las tres facultades, proponiendo ése como el principal objetivo para el segundo encuentro. En la mesa final (Organización y del Trabajo e Inter y Multidisciplina), la Dra. Erika Villavicencio fue la única

ponente del campo Organizacional. Relató su experiencia personal, formándose en investigación y en Psicología Organizacional; destacó que aún no existe un doctorado en el campo y son muy pocos los investigadores que lo trabajan; de allí su interés por acercarse a sus colegas de las otras facultades.

La riqueza y diversidad de las ponencias de los académicos de Izta-cala y Zaragoza permitieron reconocer la calidad a los participantes de la Facultad de Psicología las ventajas potenciales de establecer redes de colaboración, para beneficio conjunto, de la disciplina y de las comunidades estudiantiles de las tres entidades.

Consulta el programa del evento en: goo.gl/wLXmEc



Foto: LCEB

viene de la pág. 1.

en 18 divisiones que abarcan los diversos campos de la Psicología Aplicada. Para la Facultad de Psicología este esfuer-



Foto: DEPI

zo representa un privilegio y una muestra de su compromiso con el impuso de la psicología aplicada en la entidad. El convenio para la realización del evento fue firmado el 25 de julio de 2017 por el Dr. Janel Gauthier, presidente actual de la IAAP y el Dr. German Palafox Palafox, director de

la Facultad de Psicología, en el marco del Congreso Interamericano de Psicología que tuvo lugar en Mérida Yucatán. Atestiguaron la firma la Dra. Christine Roland-Levy, de Francia, presidente electa de la IAAP, el Dr. José María Peiró, de España, anterior presidente de la IAAP, el Dr. Rolando Díaz Loving, profesor de la Facultad y presidente electo de la División 3 (Psicología y Desarrollo Social) de la IAAP, y la Dra. Sofía Rivera Aragón, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad.



Foto: DEPI

Nueva colaboración con la Universidad de Cambridge

Financiado por las fundaciones British Academy y Leverhulme, el pasado mes de junio el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, formalizó la firma de un convenio de colaboración por tres años (2016-2018) entre la Facultad de Psicología de la UNAM y la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge. El convenio ampara el proyecto de investigación "El papel de las interacciones dialógicas simétricas y asimétricas entre pares en diversos contextos de lectura multimodal", que se desarrolla entre ambas instituciones y cuya responsable en México es la Dra. Sylvia Rojas Ramírez, directora del Laboratorio de Cognición y Comunicación de la Facultad, siendo su similar en el Reino Unido la Dra. Fiona Maine. Además de académicos y estudiantes de ambas instituciones, participan en el proyecto colaboradores de la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Universidad Pontificia Católica de Chile. Este proyecto representa la continuidad de la colaboración entre la Facultad de Psicología y la Universidad de Cambridge, a partir de un proyecto previo, también auspiciado por British Academy, en donde la Dra. Rojas fungió como responsable en México y la Dra. Sara Hennessy lo hizo por parte del Reino Unido.

El proyecto anterior, desarrollado entre 2012 y 2015, tuvo el objetivo de analizar el papel que juegan las interacciones dialógicas entre expertos y

novatos y entre pares sobre el desarrollo y el aprendizaje a lo largo del ciclo de vida. Como parte del mismo, se diseñó y puso a prueba un instrumento metodológico (denominado CAM-UNAM Scheme for Educational Dialogue Analysis) para llevar a cabo los análisis necesarios. Desarrollado en



Foto LCC

instituciones educativas de México y el Reino Unido, el estudio abarcó diversos dominios de conocimiento (lengua oral y escrita, matemáticas, ciencias naturales y sociales, habilidades para la escuela y la vida, y habilidades profesionales) así como diversos niveles educativos (desde preescolar hasta educación superior y ejercicio profesional).

El nuevo proyecto está enfocado en el análisis de interacciones dialógicas entre pares, en particular sobre las habilidades de comprensión lectora. El estudio se realizará tanto en instituciones de México como del Reino Unido, a partir de las cuales se harán comparaciones transculturales entre las prácticas educativas de ambos países. Co-

mo en el proyecto previo, en éste también se diseñará y probará empíricamente un instrumento metodológico que permita hacer un análisis fino y sistemático de las interacciones sociales y comunicativas entre pares.

El proyecto busca responder preguntas cruciales acerca de la naturaleza del compromiso con la lectura, que es necesariamente multimodal y con frecuencia involucra medios digitales, lo cual requiere que los niños hagan uso de su conocimiento previo sobre diferentes textos, para involucrarse de manera crítica y usar sus recursos semióticos para decodificar y construir significados. La investigación sobre las interacciones en intercambios dialógicos ha descubierto que construir en el conocimiento previo

y tomar posiciones alternativas son cualidades importantes en el diálogo productivo. La dinámica de dichos intercambios, sin embargo, no ha sido explorada suficientemente en contextos de alfabetización respecto a las interacciones de simetría y asimetría, incluyendo los posicionamientos que los niños adopten mientras leen textos de diferentes géneros discursivos en pequeños grupos. Esta investigación se propone examinar de cerca estas interacciones y explorar cómo se puede apoyar a los docentes para desarrollar interacciones significativas entre pares en una diversidad de contextos de lectura multimodal, esenciales para la alfabetización en el siglo XXI.



La Facultad continúa la formación del personal del Servicio 9-1-1

La Facultad de Psicología continúa su colaboración en la formación continua e integral del personal de operación y supervisión telefónica, despacho y coordinación de los Centros de Atención de Llamadas de Emergencia del Modelo de Operación 9-1-1.

En una ceremonia protocolaria de inauguración de las actividades de una nueva etapa de formación presencial, realizada el 8 de agosto en el Auditorio de Posgrado de la Facultad, y con la presencia del Mtro. Álvaro Vizcaíno Za-

mora, titular del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, y del Lic. Guillermo Del Río Hernández, titular del Centro Nacional de la Información, instancia gubernamental a cargo de este trascendente proyecto nacional, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, dio la bienvenida a la máxima casa de estudios al personal de operación y supervisión telefónica, despacho y coordinación de los centros que atienden las llamadas al 9-1-1, deseándoles el mejor de los aprovechamientos, y

viene de la pág. 4.

destacando la importancia social de su actividad.

Las nuevas actividades de capacitación diseñadas y preparadas por la Facultad para el 9-1-1 iniciaron el 7 de agosto pasado y concluirán en la segunda mitad del mes de octubre; significarán 440 horas de formación y tienen

como fundamento un nuevo convenio de colaboración suscrito para este fin entre la Facultad de Psicología y el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, de la Secretaría de Gobernación, el 30 de junio de 2017.



Foto Segob

Se renueva el convenio del Centro Comunitario Los Volcanes*

El pasado jueves 10 de agosto, en la Sala de Juntas de la Dirección de la Facultad, la Universidad suscribió la renovación por tres años más del convenio con el Grupo Solidario de Trabajo del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el Mejoramiento de la Vivienda, AC, en el que se sustentan las actividades de la Facultad de Psicología en el Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAP-LV). Por la asociación civil, firmó su representante legal, la Sra. Efigenia Garnica Vigil, y por la Universidad el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad (en asistencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM). Estuvieron presentes otros representantes de la asociación, además de la Dra. Silvia Morales Chainé, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad, la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota, jefa del CCAP-LV, y la Dra. Paulina Arenas Landgrave, supervisora en el mismo.

El Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes", ubicado en la Colonia Los Volcanes, Tlalpan, fue inaugurado el 26 de noviembre de 2004 como parte de un convenio establecido entre la Facultad de Psicología de la UNAM y el Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur, a raíz del interés de este último por los problemas que afectan a la comunidad y la preocupación por el desarrollo de sus diversos grupos sociales. Las condiciones de ubicación del Centro Comu-

nitario, el alto nivel de marginalidad de la zona, así como la elevada prevalencia de problemas relacionados con la salud mental, constituyen un escenario que permite acercar las actividades de docencia, formación profesional y servicio social de la Facultad a las necesidades de atención y solución de problemas psicológicos en el ámbito clínico comunitario.

La relevancia y el propósito principal de la relación entre la Facultad y este centro es el de, por una parte, contribuir a la formación profesional de estudiantes de Psicología mediante su participación en actividades de prevención, intervención y de investigación, bajo la asesoría y supervisión de profesores especializados en diferentes áreas de competencia y, por otra, ofrecer servicios tanto a nivel individual como familiar y grupal a usuarios de la



Fotos: AAGRG

atención psicológica comunitaria, que procura la solución de necesidades sociales en el ámbito de la salud mental, con una idea de formación de recursos humanos de calidad bajo el eje de la supervisión".

En el CCAP Los Volcanes se desarrollan actividades vinculadas con diversos programas como el de Servicio Social, Clínico-Asistencial, de Supervisión Clínica en escenarios reales y Prácticas Profesionales, por mencionar algunos, cuyas actividades incluyen, entre otras: entrevistas de evaluación individual y familiar; psicodiagnóstico; orientación individual y familiar; psicoterapia breve, de grupos, de juego e intervención en crisis; canalización a instituciones y seguimiento de casos.

Los representantes y participantes de ambas partes se congratularon de la larga y fructífera colaboración que han mantenido, en beneficio de aquella comunidad y de los alumnos universitarios, y expresaron su confianza de que ésta continuará muchos años más.

* Con la participación de la Dra. Paulina Arenas Landgrave y la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota.



Fotos: AAGRG

colonia Los Volcanes y zonas aledañas. En palabras de la Mtra. Asunción Valenzuela se trata de "un programa de

Vygotsky y la mente semiótica

Adrián Medina Liberty



La palabra es un microcosmos de la conciencia
Lev Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje*

En el intento por conocer la mente humana prevalece extensamente la idea de que los procesos mentales son privados, intrínsecos o intracraneales, siendo la cultura y la sociedad los meros escenarios donde discurre aquella. Pero, ¿no serán la mente y el entorno sociocultural tan sólo dos momentos o dimensiones de una misma realidad?

El año pasado se cumplieron 120 años del nacimiento del psicólogo ruso Lev Vygotsky (nacido el mismo año que Jean Piaget, otro titán de la psicología evolutiva), quien propuso un modelo avanzado y sumamente original para entender tanto el pensamiento como el lenguaje humanos como fenómenos socioculturales y que permitió, además, enhebrar a la psicología con disciplinas como la antropología, la sociología y la literatura, entre otras.

Vygotsky reconocía que la base material de la conciencia era el sistema nervioso, pero también que la mente o el pensamiento eran cualidades irreductibles a aquél. Coincidió con Marx en la idea de que las herramientas empleadas median, regulan y controlan la forma como interactuamos con el entorno, y consideraba que el pensamiento era también un proceso constituido por utensilios pero que, evidentemente, los utensilios mentales no poseían una naturaleza física. Los procesos psicológicos superiores, sostenía Vygotsky, están mediados por el empleo de herramientas psicológicas; y los *símbolos* constituyen dichos utensilios esenciales de la mente.

El significado de un signo es por entero convencional, no es congénito sino atribuido; no existen símbolos en la naturaleza, son un producto de y para los humanos. El símbolo tiene una cualidad bilateral. Su significado se determina en medida compartida por aquel a quien pertenece o lo enuncia y por aquel a quien está destinado. El signo es vehículo de significado sólo cuando quien lo emplea y quien lo descifra se relacionan,

de acuerdo con algún sentido construido convencionalmente. La palabra, como cualquier otro signo, es un puente erigido entre mi conciencia y el otro; si un extremo del puente se apoya en mi pensamiento, el otro se ancla en quien me interpreta.

Si la mente se construye semióticamente, entonces no está preformada en la biología. Para Vygotsky, la constitución del pensamiento transcurre por dos procesos o momentos: primero, se forja en el plano social o *interindividual*, entre las personas, que detentan, transmiten y transforman el significado de los signos y, posteriormente, dichos signos son empleados como mediadores de nuestra actividad mental, es decir, operan en el plano *intraindividual*. Esta “interiorización” implica que el significado y las funciones de los signos permiten la reconstrucción psicológica de una acción externa. En este sentido, el pensamiento de un niño no se construye de adentro hacia fuera, ni es la representación pasiva de la realidad, sino que es el producto de una relación. La mente no es una fuente de la que emanen los signos, sino que ella misma se constituye por ellos. Si cambiáramos los instrumentos simbólicos

(dos), cuando comienzan a brotar las palabras, el lenguaje y el pensamiento se imbrican de tal modo que son prácticamente indistinguibles y, acaso, sólo una lesión cerebral podría volver a separarlos. “Una palabra sin pensamiento –sentenciaba Vygotsky– es una cosa muerta, y un pensamiento desprovisto de palabras permanece en las sombras”. Conviene reiterar: Vygotsky no suponía que el pensamiento se expresara con palabras, sino que se realizaba en ellas. Un ser humano, como cualquier otro primate, podría resolver problemas prácticos para subsistir –procurarse alimento o emplear herramientas físicas para alcanzar un fin– pero la grandeza y poder de un pensamiento complejo proviene del empleo de mediadores simbólicos como el lenguaje.

Naturalmente, el pensamiento no está mediado exclusivamente por el lenguaje verbal. Para realizar operaciones matemáticas empleamos números, que también son símbolos, y requerimos apropiarnos también de las reglas que regulan su empleo. Las imágenes constituyen otro sistema semiótico que permite representar y reflexionar la realidad. La música y los sonidos en general, los gestos, las sensaciones, los aromas y un extenso etcétera, son expresiones diversas que el pensamiento representa, manipula y transforma simbólicamente para constituir eso que llamamos mente.

El concebir la mente como una organización semiótica donde los símbolos cumplen un papel mediador primordial en los procesos cognitivos, tratándose de la memoria, la solución de problemas o de la formación de conceptos, es una idea que permite articular a la

**La Gaceta de la Facultad de Psicología inicia en este número su nueva sección de “Colaboraciones Académicas”. Ésta publicará, por invitación, breves artículos o reflexiones académicas (máximo de 1,000 palabras) sobre temas centrales, de actualidad o de frontera para la Psicología.*

que emplea un niño para pensar, estaríamos cambiando, al mismo tiempo, la organización misma de la mente.

El lenguaje es el sistema simbólico por excelencia, que media una porción enorme de nuestros procesos cognitivos. Aunque una modalidad de pensamiento práctico emerge antes de la aparición del lenguaje (en ausencia de un lenguaje articulado, un bebé comunica sus necesidades con gestos y soni-

viene de la pág. 6.

psicología con otras disciplinas, como la antropología interpretativa, la sociología comprensiva y, evidentemente, la semiótica, espacios académicos donde los símbolos también desempeñan un rol vertebral.

A la muerte de Vygotsky, en 1934, Joseph Stalin ascendió al poder, y ello implicó también la muerte académica de Vygotsky. El dictador consideraba que las ideas de Vygotsky contrariaban las propias, y se prohibió la revisión y divulgación de la psicología vygotskiana: ni siquiera cabía pronunciar su nombre en foro alguno. Los estudiantes de psicología, empero, siempre intercambiaron entre sí los artículos de Vygotsky, aunque clandestinamente, como si se tratara de mate-

rial pornográfico, para evitar las severas sanciones institucionales. Cuando Stalin murió, en 1953, se reunieron los trabajos de Vygotsky y se publicaron en forma de libro con el título de *Pensamiento y lenguaje*, su obra más conocida. Posteriormente, en la década de los años 60, se publicó *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (ambos disponibles en español, trabajados de manera acuciosa por diferentes editoriales).

Tras el silencio impuesto por el estalinismo, es grato advertir que, tanto en 2016 como en el año en curso, se han sucedido los homenajes a este gran psicólogo ruso.



Actividades realizadas

La Facultad, presente en la Ceremonia General de Apertura del Ciclo Escolar 2017-2018, con el Dr. Juan José Sánchez Sosa

El Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad de Psicología, fue invitado por el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad, a participar en la Ceremonia General de Apertura del Ciclo Escolar 2017-2018, realizada el miércoles 16 de agosto en el Centro de Exposiciones y Congresos, ante cientos de estudiantes, académicos y distinguidas personalidades.

Como primer orador de la ceremonia, el Dr. Sánchez Sosa recuperó sus experiencias al ingresar al bachillerato y a la Facultad, y destacó la importancia de eventos como la reunión de bienvenida a los alumnos (que entonces no se hacía) y la información sobre la Universidad que ahora tienen a su alcance. Cuestionándose qué le hubiera servido más que le dijeran en aquel momento, invitó a los estudiantes de nuevo ingreso imaginar su vida dentro de cinco años, y a integrar esos escenarios con su trayec-

toria en la UNAM, como parte de un plan de vida. Pidió a los alumnos mantenerse actualizados siempre y a actuar con pasión; no conformarse nunca a funcionar con el mínimo y dar lo mejor de sí, pues la vida (al egresar de la Universidad) les pedirá lo mejor que puedan dar; los animó a tomar las decisiones

profesionales, académicas e incluso personales en forma reflexiva e informada, a cuidar su seguridad y a aprovechar todos los recursos que la UNAM pone a su alcance.

En la ceremonia hablaron también el alumno que ingresó con el máximo puntaje del examen de admisión a la licenciatura y una alumna que ingresó al bachillerato con el mayor número de aciertos. El

Dr. Graue, por su parte, destacó que este año la Universidad realizó el máximo esfuerzo de su historia, al incorporar 36 mil estudiantes nuevos en bachillerato y 47 mil en licenciatura.



Foto TV UNAM

Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta 2017

Cuando un alumno busca programas de difusión o congresos y divulgación de las neurociencias en nuestra facultad, se dará cuenta de que existe una amplia gama de eventos, tales como la *Semana del cerebro*, el *Encuentro de Neuropsicología* y el *Curso de Actualización en Neurociencias* (por mencionar algunos), en los cuales encontrará una amplia gama de temas relacionados con sus intereses en el área.

Existe, sin embargo, un evento en particular que, conforme ha ido acumulando años (siete a la fecha), ha ido creciendo en cuanto a organización, divulgación, difusión y participación estudiantil. Organizado por el Laboratorio de Neuropsicofarmacología y Estimación Temporal, a cargo del Dr. Hugo Sánchez Castillo, el Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta (EENC) tiene la finalidad de promover la interacción y el intercambio de ideas entre profesionales expertos, todo aquel interesado y aquellos menos experimentados en las diversas disciplinas que nutren a las neurociencias, además de dar voz a los estudiantes que han trabajado o están proponiendo una investigación en el campo. Por su nombre, podría pensarse que está completamente dirigido a la comunidad estudiantil, pero es de sorprenderse el empeño que los participantes imprimen para que el diálogo ponente-público resulte ameno, facilitando la integración del público en general.

Este año, el EENC contó con la colaboración de expertos de las facultades de Psicología y Medicina y de instituciones como el Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), la Universidad Autónoma Metropolitana, la Sociedad Iberoamericana de Neurociencia Apli-



Foto UDEMAT

cada (SINA), el Instituto de Neurobiología (INB) y la Universidad de la Frontera (Chile), para que interactuaran y compartieran a través de ocho ponencias, temas relacionados con la Plasticidad Cerebral, Emociones, Experiencia Formativa, Bases biológicas de la Homosexualidad, Progenitores Neurales y Memoria, entre otros.

Pero los expertos no fueron los únicos en compartir su amor por las neurociencias; también lo hicieron los estudiantes y pasantes, quienes presentaron sus propuestas y trabajos de investigación con el Auditorio, en forma de ponencias, carteles e infografías. En el evento, 27 alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, presentaron 22 ponencias orales, y 26 estudiantes de diversas sedes expusieron



Foto UDEMAT

20 carteles. El EENC contó con una asistencia total de 85 personas en el Auditorio y 485 en-línea. Para finalizar, se reveló la existencia de un jurado evaluador, que estuvo presente en todos los trabajos y, en el ánimo de motivar a los estudiantes a realizar cada vez mejores propuestas e investigaciones, se reconoció a los más destacados. Nuevamente se logró el objetivo de la actividad: promover la interacción experto-estudiante-público en general y abrir un espacio para que los estudiantes hagan escuchar sus ideas y propuestas sobre la investigación en neurociencias. Con la clausura de un año más del EENC, inició la cuenta regresiva y la organización para el siguiente año. ❖



Foto UDEMAT

Con homenaje a Mari Corsi, reinicia el Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias

En 2001, la Coordinación de Psicofisiología organizó el que se convertiría en el Primer Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias para difundir entre la comunidad académica y estudiantil interesada en el área los resultados del trabajo científico y líneas de investigación de destacados investigadores nacionales y difundir sus aportaciones científicas.

Hasta 2013, cada año, el curso se realizó de forma ininterrumpida.

Ahora, después de tres años en que su organización fue postergada, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias resolvió reiniciarlo, en la forma de un homenaje a la Dra. María Corsi Cabrera y sus 36 años de trabajo de inves-

viene de la pág. 8.

tigación y formación, reuniendo a destacados investigadores y especialistas nacionales que en algún momento colaboraron o fueron formados por ella.

Cinco días, del 12 al 16 de junio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, diez destacados investigadores ofrecieron un curso destinado a mostrar los aportes que el campo de la electrofisiología y el mapeo cerebral han hecho a la comprensión del funcionamiento de este sistema y de sus implicaciones para el entendimiento de funciones complejas, tanto en el nivel básico como en aplicaciones clínicas, todo acompañado de emotivas anécdotas y descripciones de cómo es investigar al lado de la Dra. Corsi.

En la inauguración, el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, destacó la importancia de la trayectoria de la homenajeadora como investigadora y formadora de recursos humanos y expresó su deseo y mejores augurios de que esta nueva etapa del curso continúe muchos años.

Tras la afectuosa semblanza que la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, profesora de la Facultad, ofreció sobre la vida y el trabajo de Mari, como cariñosamente le llaman sus familiares, amigos y colaboradores, la propia Dra. Corsi presentó la conferencia inaugural, dirigida principalmente a quienes recién se acercan al uso de la electroencefalografía como una herramienta poderosa, económica y no invasiva para el estudio de la actividad rítmica del cerebro.

Presidieron también la inauguración los doctores José Luis Díaz Gómez y Alonso Fernández Guasti, ex colaboradores y entrañables amigos de la Dra. Corsi. El Dr. Guasti, del Departamento de Farmacología del CINVESTAV, expuso la necesidad de hacer una farmacología de género, con fundamento en resultados obtenidos en trabajos conjuntos sobre el efecto de las hormonas sexuales en la dinámica cerebral. Mostró cómo un fármaco benzodiacepínico tiene efectos similares a la progesterona sobre el EEG, lo que podría explicar sus propiedades ansiolíticas e hipnóticas similares.

El Dr. Díaz Gómez, del Departamento de Historia y Filosofía de la Facultad de Medicina, explicó resultados de algunos trabajos realizados con la Dra. Corsi para desentrañar la relación entre los ensamblajes neuronales y las emociones musicales, los sueños y la conciencia. Señaló que la red cerebral involucrada en la integración de la emoción musical es más grande en las mujeres, y dejó pendiente ahondar so-



Foto UDEMAT

bre la fenomenología de la conciencia en una futura mesa sobre conciencia, sueño y ensoñaciones.

Investigadora del Instituto de Fisiología Celular, la Dra. Elvira Galarraga Palacio narró sus experiencias en el grupo de la Dra. Corsi, y cómo ahora, en su propio grupo, aplica habilidades desarrolladas entonces en sus nuevas líneas de investigación. Presentó elegantes experimentos de registro celular y sináptico, y expuso cómo el uso de diversas técnicas electrofisiológicas le permite estudiar la modulación sináptica en los circuitos nigroestriatales durante las alteraciones motoras típicas de la Enfermedad de Parkinson.

A finales de los años noventa la Dra. del Río llegó al grupo de la Dra. Corsi, para no separarse más, y se convirtió en su colaboradora directa permanente. Ofreció una amplia retrospectiva del trabajo conjunto, subrayando la versatilidad de la Dra. Corsi, empleando diferentes métodos para estudiar las diferencias sexuales en el cerebro y la conducta y la dinámica de la actividad eléctrica cerebral en diferentes estados funcionales, incluido el sueño. Refirió cómo la manipulación de los efectos activadores de los esteroides gonadales permitió demostrar que estas hormonas juegan un papel importante en la conducta materna, y cómo la privación de sueño provoca cambios fundamentales en el funcionamiento neurofisiológico en humanos.

Participó el discípulo más joven de la doctora, el Lic. Jonathan Eliezer Rudolf Gallego, quien se tituló en la Facultad con un trabajo realizado en el Laboratorio del Sueño. Habló del poder de combinar métodos de mapeo cerebral (electroencefalografía y resonancia magnética funcional) para estudiar la dinámica funcional del cerebro con precisión en tiempo y espacio, proyecto de maestría que realiza en el Instituto de Neurobiología, con la Dra. Corsi como miembro de su comité.

Varias investigaciones sobre el efecto de las hormonas ováricas en la dinámica eléctrica cerebral fueron expuestas por la Dra. Martha Silvia Solís Ortiz. Mostró que las variaciones fisiológicas de la progesterona y los estrógenos durante el ciclo menstrual se asocian a perfiles electroencefalográficos específicos, que influyen sobre la ejecución en tareas cognitivas que demandan atención y planeación interna.

Participó el discípulo más joven de la doctora, el Lic. Jonathan Eliezer Rudolf Gallego, quien se tituló en la Facultad con un trabajo realizado en el Laboratorio del Sueño. Habló del poder de combinar métodos de mapeo cerebral (electroencefalografía y resonancia magnética funcional) para estudiar la dinámica funcional del cerebro con precisión en tiempo y espacio, proyecto de maestría que realiza en el Instituto de Neurobiología, con la Dra. Corsi como miembro de su comité.

Varias investigaciones sobre el efecto de las hormonas ováricas en la dinámica eléctrica cerebral fueron expuestas por la Dra. Martha Silvia Solís Ortiz. Mostró que las variaciones fisiológicas de la progesterona y los estrógenos durante el ciclo menstrual se asocian a perfiles electroencefalográficos específicos, que influyen sobre la ejecución en tareas cognitivas que demandan atención y planeación interna.

Varias investigaciones sobre el efecto de las hormonas ováricas en la dinámica eléctrica cerebral fueron expuestas por la Dra. Martha Silvia Solís Ortiz. Mostró que las variaciones fisiológicas de la progesterona y los estrógenos durante el ciclo menstrual se asocian a perfiles electroencefalográficos específicos, que influyen sobre la ejecución en tareas cognitivas que demandan atención y planeación interna.



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 10.

viene de la pág. 9.

El Dr. Rodolfo Solís Vivanco, profesor de la Facultad e investigador del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía MVS, refirió cómo el haber sido alumno de doctorado de Mari Corsi le permitió profundizar en los alcances de la medición electrofisiológica para hallar marcadores para el diagnóstico preciso de padecimientos neurodegenerativos y psiquiátricos.

Presentó resultados de análisis cuantitativo de la actividad de ritmo cerebral alfa durante la atención involuntaria con pacientes con Enfermedad de Parkinson, y mostró que esta actividad es sensible a la duración y severidad de la enfermedad, y podría convertirse en un biomarcador de avance del Parkinson.

La penúltima participación correspondió al Dr. Markus Franziskus Müller Bender, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y versó sobre las bases físicas y matemáticas para realizar un análisis cuantitativo de la señal eléctrica cerebral obtenida mediante electroencefalografía; mostró matemáticamente el efecto de diferentes fuentes de error sobre el registro y análisis de la señal, y ejemplificó lo que ocurría al em-



Foto UDEMAT

plear los métodos de análisis tradicionales, explicando ciertos métodos y sus ventajas.

Finalmente, del Instituto de Neurobiología acudió la Dra. Josefina Ricardo Garcell, entrañable amiga de la homenajeada. Describió magistralmente las aportaciones del análisis cuantitativo de la señal electroencefalográfica a la neurofisiología clínica, haciendo énfasis en su enorme valor para el diagnóstico; con varios casos clínicos, ejemplificó los peligros de ignorar los conceptos y condiciones básicos para la interpretación de este tipo de indicadores, mismos que suelen ser violados, convenciendo a los asistentes de la relevancia de profundizar en las aplicaciones clínicas de esta clase de análisis.

El cierre del curso estuvo enmarcado por gran emotividad: la Dra. Mari Corsi agradeció profundamente el homenaje, reconociendo la importancia de la Universidad en la generación de conocimientos y de la Facultad en la apertura de foros de este tipo. Un "Goya" final resonó en el Auditorio Silvia Macotela.



Foto UDEMAT



Habilidades numéricas innatas y dificultades con procesos matemáticos escolares

Conferencias sobre Neurodesarrollo

El Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo surgió en el 2013, por iniciativa del Laboratorio de Psicolin-



Foto UDEMAT

güística, a cargo de la Dra. Natalia Arias Trejo, y del Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down, que dirige el Dr. Octavio Cé-

sar García González, con el fin de dar a conocer el estado actual de diversos tópicos relacionados con el neurodesarrollo, abordando temas desde el punto de vista celular, conductual, clínico y social. A partir de entonces se ha desarrollado de manera ininterrumpida presentando interesantes conferencias los primeros miércoles del mes.

El Ciclo inició sus actividades de este semestre con la presentación, el miércoles 9 de agosto en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, de la conferencia "Habilidades Numéricas en Poblaciones Típicas y Atípicas", que impartió el Mtro. Roberto Abreu Mendoza.

El ponente comentó que los seres humanos tenemos habilidades numéricas innatas. Desde los primeros meses de vida, presentamos una buena intuición sobre cantidades. A pesar de este instinto natural, muchas personas presentan dificultad con los procesos matemáticos más complejos que se aprenden en la edad escolar. Esta dificultad resulta grave, pues un desempeño bajo perjudica el nivel socioeconómico que la persona logra alcanzar, las posibilidades de empleo, y su desenvolvimiento óptimo en la vida adulta, por lo que el maestro Abreu se dio a la tarea de investigar más a fondo el desarrollo de las habilidades

continúa en la pág. 11.

viene de la pág. 10.

matemáticas en poblaciones con desarrollo típico y atípico.

El ponente explicó, para comenzar, el repertorio de habilidades numéricas innatas del ser humano, que se identifican como los sistemas de Numerosidades Aproximadas y de Individualización en Paralelo. El primero representa aproximadamente la cantidad de objetos de los conjuntos, y es gracias a éste que desarrollamos la habilidad de comparar cantidades. El segundo es un sistema cognitivo que representa los objetos de un conjunto, en el que cada objeto es representado mediante un símbolo mental. Una de las habilidades dentro de este sistema es la subitización, que es la habilidad que permite realizar juicios rápidos y precisos acerca de numerosidades de hasta cuatro objetos. A diferencia de éstos los sistemas de cognición fundamental, hay otras habilidades numéricas que son logros culturales, como lo es el conteo.

Un segundo objetivo de Abreu fue constatar que los niños utilizan los sistemas de cognición fundamental para aprender las palabras de número. En un experimento, se evaluó a niños en tres tareas: recitar números, reconocer vocabulario numérico y comparar cantidades. Los resultados de esta prueba confirmaron que, de acuerdo a la hipótesis inicial, los niños conocedores del principio de cardinalidad (la noción de que el último numeral del conteo es representativo del conjunto) tienen mejor desempeño.

Después, Abreu ahondó en cómo es la relación entre los sistemas de



Foto UDEMAT

cognición fundamental y las habilidades numéricas. Para ello, comparó el desempeño entre adolescentes con dificultades en las matemáticas y adolescentes con desempeño típico. Primero, se definieron los parámetros de lo que significa tener dificultad en las matemáticas, para poder seleccionar a los participantes. Una vez hecho esto, se les aplicó una prueba de subitización (habilidad de numerar cantidades pequeñas de forma rápida y libre de errores) y conteo. Los resultados sugirieron que los adolescentes con dificultades en las matemáticas tienen un menor desempeño en la subitización que sus pares sin dificultad. No obstante, no se encontró ninguna diferencia en la habilidad de conteo. Esto llevó a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la habilidad para subitizar y el realizar problemas matemáticos más complejos? La respuesta aún está en investigación.

Para entender aún más sobre esta relación, Abreu también estudió el impacto del síndrome de Down en el desarrollo de las habilidades fundamentales y numéricas. La primera

prueba que aplicó evaluaba la capacidad para distinguir cantidades mayores a cuatro y la evaluación del área de objetos. Los resultados demostraron que no había diferencia significativa por edad mental entre el desempeño de los niños con síndrome de Down y sus pares. La segunda prueba consistió en analizar si lograban comprender el principio de correspondencia uno a uno. Según los resultados obtenidos, los niños con Síndrome de Down conservan este principio, que contribuye al aprendizaje del conteo, pues independientemente de su habilidad para recitar las palabras de número, preferían ver los videos congruentes. También se pudo concluir que hay una relación entre el número de aciertos obtenidos en el vocabulario receptivo y el número de palabras que comprendían los niños.

Fue así que llegó a la conclusión de que las habilidades numéricas innatas están relacionadas con el posterior desarrollo de habilidades matemáticas, aunque todavía no se determina exactamente de qué forma.



Foto UDEMAT

El lugar de la práctica en el aprendizaje de la Psicología

En el marco del Segundo Coloquio del Cuerpo Académico: Prácticas educativas y procesos culturales en educación, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y del cual es responsable el Dr. Juan Manuel Sánchez, profesor adscrito a la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias de esta Facultad, el 31 de julio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, se llevó a cabo la conferencia magistral “El lugar de la práctica en el aprendizaje de la Psicología y en la formación académica y profesional del psicólogo”, impartida por la Dra. Cristina Erasquin, académica de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad de la Plata, en Argentina.

La organización del Coloquio se enmarca en procesos de colaboración que se han realizado con la UPN en el campo de la investigación y la formación docente.

La conferencia, que fue moderada por la Dra. Olga Rojas Ramos y el Dr. Juan Manuel Sánchez, versó sobre una de las temáticas permanentes en los trabajos de investigación de la Dra. Erasquin, que hace referencia a la discusión sobre los procesos de formación de psicólogos, en escenarios de profesionalización diversos, por lo que su participación permitió la reflexión sobre las acciones posibles que se deben de construir para la formación de los estudiantes de Psicología.



Residencia en Psicoterapia para Adolescentes: Bienvenida a la décimocuarta generación

La Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes dio la bienvenida el pasado lunes 7 de agosto, en el Auditorio de Posgrado, a sus alumnos de primer ingreso. La Dra. Bertha Blum Grinberg, coordinadora de la Residencia, compartió a esta Gaceta, para su publicación, las palabras que preparó para la ocasión.

Bienvenidos y bienvenidas a la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, en la cual, a partir de ahora, integran su décimocuarta generación. Felicidades y felicitaciones por el esfuerzo, estudio y capacidad que han demostrado para estar aquí, aprobar exámenes, entrevistas y la paciencia para cumplir con la un tanto fatigosa tramitología. Espero, aun más, estoy convencida, de que la Maestría compensará con creces estos esfuerzos.

Les esperan dos años y medio de mucho estudio y trabajo, pero también grandes satisfacciones. Satisfacciones por seguir aprendiendo teoría y práctica clínica, por atender pacientes, ayudar a disminuir sufrimientos y continuar cumpliendo, me supongo, anhelos. Ahora bien, ¿por qué dije dos años y medio, y no solamente dos?: porque estoy considerando el tiempo que necesitan para terminar su Reporte de Experiencia Profesional, último y esencial requisito para obtener el grado de maestro, al cual, sin lugar a

dudas, aspiran, y nosotros, con ustedes, esperamos que lo obtengan.

Y, al hablar de nosotros, me estoy refiriendo al Programa de Maestría y Doctorado, a la Facultad de Psicología, al CONACyT, a los tutores, maestros, supervisores, responsables de sedes clínicas, colaboradores y, por supuesto, a mí en forma personal y como responsable, hasta ahora, de la Residencia.

Me acompañan en el presidium la Dra. Lucy Solloa, la Dra. Eva Esparza (corresponsable de la maestría) y están con nosotros presentes las maestras de la Residencia. A continuación, Adán Avila, nuestro colaborador asistente, les presentará el Plan de Estudios, incluyendo horarios y profesores que los dictan. Posteriormente

la maestras María Elena Treviño, Guadalupe Núñez y la Dra. Noemí Día Marroquín les presentarán las sedes que coordinan: el CCH Sur, el Centro Comunitario San Lorenzo, el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y la Academia de la Danza Mexicana, del INBA.

Me da gusto ver a los alumnos de la décimotercera generación y algunos de la duodécima, que también nos acompañan, para darles la bienvenida.

Dra. Bertha Blum Grinberg
Coordinadora de la Residencia ❖



Foto: UDEMAT

Presentación de un libro de Enerio Rodríguez Arias

El ilustre psicólogo dominicano Dr. Enerio Rodríguez Arias visitó la Facultad de Psicología el viernes 18 de agosto para participar en la presentación de su libro *Dissertationes Aenerianae*. El volumen, coeditado y publicado por la UNESCO, la Fundación Global Democracia y Desarrollo y el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales contiene una cuidadosa e interesante compilación del trabajo de cinco décadas del autor en tres temas medulares para la formación del psicólogo: Historia de la Psicología, Metodología y Estadística aplicada a la Psicología y Epistemología y Filosofía de la Ciencia.

La reunión, conducida por el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad, contó con la destacada participación, como comentaristas de la obra, de los profesores Dr. Arturo Bouzas Riaño, Mtro. Jorge Molina Avilés y Mtro. Jorge Peralta Álvarez. Los interesantes y emotivos comentarios dejaron de manifiesto las excepcionales contribuciones del autor,

que se iniciaran desde su labor como asistente del Dr. Luis Lara Tapia, director fundador de la Facultad de Psicología, en la década de 1970.



Foto: UDEMAT

El Dr. Rodríguez Arias, profesor emérito de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), es licenciado y doctor en filosofía por su universidad y psicólogo por la UNAM. Es profesor titular de la Escuela de Psicología de la UASD, profesor de Metodología de la investigación científica, Análisis cuantitativo, Estadística y Filosofía de la ciencia en varios programas de posgrado y profesor honorario de la Universidad Católica Santo Domingo, además de ser miembro de la *Philosophy of Science Association* y afiliado internacional de la *American Psychological Association* (APA).

Sus contribuciones están incluidas en la *Encyclopedia of the History of Psychological Theories*, publicada bajo la dirección del mundialmente destacado historiador de la Psicología Robert W. Rieber. ❖

Nuevo Diplomado en Formación de Asesores para el Desarrollo Integral de Bachilleres

Como un paso adelante para fortalecer el vínculo de servicio de la Facultad de Psicología con el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, la entidad, a través de la División de Educación Continua (DEC), diseñó y organizó el Diplomado en Formación de Asesores para el Desarrollo Integral de Bachilleres.

Con 25 participantes inscritos, el pasado 10 de agosto, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, se llevó a cabo la ceremonia de inauguración del nuevo diplomado, misma que presidieron el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, el Dr. Jesús Salinas Herrera, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la DEC, la Dra. Felisa Sandra Salgado Escorcía, coordinadora general del Programa Institucional de Asesorías del CCH y la Dra. Ángeles Mata Mendoza, coordinadora académica del Diplomado.

Estuvieron también presentes en la ocasión los directores de los cinco planteles del CCH: la Lic. Sandra Guadalupe Aguilar Fonseca, del Plantel Azcapotzalco, el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, del Plantel Naucalpan, el Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas, del Plantel Oriente, el Mtro. Rosalío Luis Aguilar Almazán, del Plantel Sur y el Biól. José Cupertino Rubio Rubio, del Plantel Vallejo.

El Diplomado en Formación de Asesores para el Desarrollo Integral de Bachilleres consta de cinco módulos, con un total de 120 horas, de las cuales 96 son presenciales y 24 en línea. Los módulos brindarán a los participantes competencias que habrán de aportarles valiosas herramientas para



Foto DEC

su crecimiento personal y profesional, además de contribuir a su importante labor de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos del Bachillerato, a través de acciones remediales y la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolar, destacó la Dra. Mata.

Para finalizar la ceremonia, la Mtra. Lara Casillas presentó ante los asistentes a las responsables de la impartición del Diplomado, destacando la trayectoria académica de cada una de ellas: las maestras Georgina Balderas Gallardo, Cecilia Ramírez Salinas, Ma. Elena Mata Reyes y Sara Cruz Velasco. Por último, agradeció a los alumnos del Diplomado su entusiasmo e interés en continuar actualizando su formación académica y profesional para contribuir a un mejor nivel en el aprendizaje de la comunidad estudiantil de sus respectivos planteles. ❖



Foto DEC

Presentación de Equipos Representativos de Deportes

El pasado jueves 17 de agosto, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el coordinador deportivo de la Facultad, Daniel Carazo, presentó el Proyecto Deportivo 2017 para todos los alumnos deportistas que deseen integrarse a los equipos representativos de deportes de la Facultad, que competirán en los Juegos Universitarios 2017. Más de 130 alumnos deportistas de la Facultad se dieron cita en el Auditorio, ante la presencia del Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, secretario de Asuntos Estu-

diantiles, y los cinco entrenadores a cargo de los equipos representativos.



Foto UDEMAT

El Proyecto Deportivo para este año incluye la promoción e integración de los equipos representativos de Basquetbol, Fútbol, Voleibol, Tocho bandera, Porras y la reciente conformación del equipo de Baile y Danza Deportiva; estos equipos contarán con días y horarios específicos de entrenamiento, material deportivo, campos y espacios asignados para sus entrenamientos, así como el nombramiento de un entrenador a cargo de cada conjunto.

continúa en la pág. 14.



viene de la pág. 13.

La convocatoria a los Juegos Universitarios, así como el proceso de inscripción a los mismos se puede consultar en www.deportes.unam.mx Baloncesto, lunes a viernes de 13 a 16 horas, cancha N° 5 al aire libre, frente del Anexo de Ingeniería (coach, Daniel Carazo); Voleibol, martes y viernes de

12 a 14 horas, cancha N° 4, al aire libre, frente del Anexo de Ingeniería (coach, Gil Ramírez); Tocho bandera, martes y jueves de 13 a 16 horas (lugar por confirmar; coach, Alexis); Porras, martes y jueves de 13 a 15 horas en la Canchita de Basquet de la Facultad (coach, Claudia); Fútbol, lunes y jueves de 13 a 16 horas (la primera cita es el jueves 24 en el campo 13 de fútbol; inscribirse a más tardar el 25 de agosto; coaches, José Manuel y Rodrigo Arreola).

Documentos (en copia) para inscripción a equipos representativos y Juegos Universitarios: a) Tira de materias, b) Credencial de la Facultad, c)

Copia del carnet del Seguro Social, d) Carta responsiva de Red Puma (debe incluir el evento "Juegos Universitarios" y el deporte al que se inscribe).

Dudas o comentarios:
Coordinación Deportiva
deportespsicologia@gmail.com y
deportes.psicologia@unam.mx



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT



Actividades académicas

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

El Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (con duración de 10 horas), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

El curso se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes, y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso, 6 personas, cupo máximo, 10 personas.

Informes:

Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero

Correo electrónico: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

Teléfono: 41236, 562-22245.

Ubicación: Planta baja del edificio E, Facultad de Psicología, Av. Universidad 3004, Col. Ciudad Universitaria.

FECHAS	HORARIOS
Agosto 28 de agosto al 1º septiembre	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Septiembre 4-8 11-15 18-22 25-29	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas
Octubre 2-6 9-13 16-20 23-27	10 a 12 horas 12 a 14 horas 17 a 19 horas



Ciclo de Conferencias: Historia de la Psicología

El 20 y 26 de septiembre, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, tendrá lugar el Ciclo de Conferencias: Historia de la Psicología, que organizan la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación Indagaciones cognitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia (DGAPA-PAPIIT IN 402515).

Miércoles 20 de septiembre, a las 17 horas.

- ✓ **Historia del Conductismo**, Mtra. Nury Doménech Torrens.
- ✓ **Historia y desarrollo de la medición de la psicología (Métodos, validez, confiabilidad y utilidad)**, Mtro. David Raul Reyes Domínguez.
- ✓ **Aportaciones de la tradición cognoscitiva**, Mtra. Patricia Meraz Ríos.
Modera: Lic. Blanca Reguero Reza.

Martes 26 de septiembre, 10 horas.

- ✓ **Historia de la tradición psicosocial**, Dr. Germán Álvarez Díaz de León.
- ✓ **Continuidad o discontinuidad en la historia de la psicología**, Dra. Zuraya Monroy Nasr.
- ✓ **Historia de la tradición psicodinámica**, Mtra. Yolanda Bernal Álvarez.
Modera: Lic. Rubén Miranda Salceda



Conferencias, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se realizarán en las instalaciones de la DEC.

Conferencias

- **Jornada Estudiantil.** Varios ponentes. 7, 8 y 9 de septiembre, de 9 a 18:30 horas.
Dirigido a estudiantes de la Psicología.*
- **El campo laboral del psicólogo.** Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, 9 de septiembre, de 11 a 13 horas.
Dirigido a estudiantes de la Psicología.*

Cursos

- **Protocolo de Estambul para psicólogos.** Lic. María Isabel Alcántar Escalera. 2, 9, 23 y 30 de septiembre, de 9 a 14 horas.
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología.*
- **Estrategias de intervención clínica para la psicoterapia.** Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez. 4, 11, 18 y 25 de septiembre y 2 de octubre, de 10 a 14 horas.
Dirigido a profesionales de la Psicología.*
- **Estadística aplicada a la psicología (nivel básico).** Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez. 6, 13, 20 y 27 de septiembre y 4 de octubre, de 12 a 15 horas.
Dirigido a estudiantes de la Psicología.*
- **Conceptos básicos de psicofarmacología para psicólogos.** Dr. César Casasola Castro. 7, 14, 21 y 28 de septiembre, 5, 12, 19 y 26 de octubre, y 9 y 16 de noviembre, de 18 a 20 horas.
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología y áreas afines.*

Talleres

- **Gestión de nómina: herramientas contables, administrativas y fiscales.** Mtra. Ana Laura Rivas Pérez. 6, 13, 20 y 27 de septiembre, de 18 a 21 horas.
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología y áreas afines.*
- **El rol del psicólogo en la educación.** Mtro. Jorge Eduardo Jaquez Bermúdez. 4, 11, 18 y 25 de septiembre, de 16 a 21 horas.
Dirigido a profesionales de la Psicología.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:

5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx | <http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

- 10% presentando credencial vigente de alumno, ex alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.





Colegio Nacional de Psicólogos A. C.

Invita a todos los psicólogos al

Congreso 2017 ▶ La certificación del quehacer profesional del psicólogo

- Conferencias magistrales
- Mesas redondas

Objetivo general:

Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

• Inscripciones •



Entrada sin costo para los socios
activos del Colegio
<http://conapsi.org.mx/>

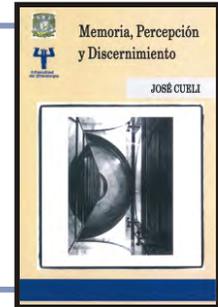
Septiembre
22 y 23
Auditorio de la
Unidad de Posgrado
UNAM



Presentación del libro

Memoria, percepción y discernimiento, de José Cueli

La Facultad de Psicología tiene el placer de invitarte a la presentación del libro **Memoria, percepción y discernimiento**, del **Dr. José Cueli**, que tendrá lugar el viernes 8 de septiembre, de 12 a 14 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, con los comentarios de la Mtra. Asunción Valdez y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

A los profesores y técnicos académicos interesados en renovar o participar por primera vez en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) les informamos que quienes cumplan con los requisitos podrán entregar su solicitud junto con la documentación aplicable en la Secretaría General en los periodos establecidos en la convocatoria, acorde al calendario de la DGAE.

Para más detalles, favor de consultar la página de la Facultad (www.psicologia.unam.mx), menú "Académicos", opción "Solicitudes y trámites", en el apartado "PEDMETI".



El Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) tiene la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los **profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo** en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas; así como a fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño.

[Página PEDMETI -DGAPA](#)

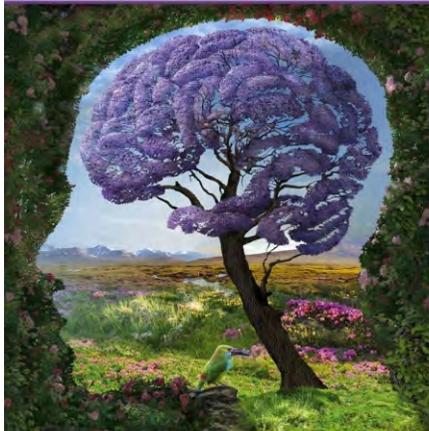
Capacitación previa a la XVII Feria del Empleo UNAM

El área de Vinculación Laboral de la Facultad de Psicología te invita a la conferencia "Cómo aprovechar mi participación en la Feria de Empleo" y nueve talleres para buscadores de empleo como capacitación previa a la XVII Feria del Empleo UNAM, que se realizarán del lunes 28 de agosto al viernes 1º de septiembre, mañana y tarde. Actividades con cupo limitado.

Consulta el programa en: goo.gl/Uo8LEM

Informes: 562-22240, bt.psicolunam@gmail.com





IV COLOQUIO ATENCIÓN PLENA: TEORÍA Y APLICACIONES

Talleres precoloquio: 18 de septiembre, 2017.

Conferencias: 19 y 20 de septiembre, 2017.

MARTES 19		PROGRAMA	MIÉRCOLES 20	
9:00	Inscripción			
9:40	Inauguración	9:50	Bienvenida	
10:00 - 10:50	Dra. María García Anaya Evaluación electroencefalográfica del efecto del entrenamiento de la atención INP "Dr. Juan Ramón de la Fuente Muñiz	10:00 - 10:50	Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez La atención plena y el desarrollo de habilidades docentes ENP 8 "Miguel E. Shultz", UNAM.	
11:00 - 11:50	Mtra. Amira Valle Enseñanza de mindfulness en la educación básica para promover la salud y el bienestar en los niños Directora de Elephant Wise	11:00 - 11:50	Gueshe Lobsang Dawa La Psicología Contemplativa en el budismo Colaborador Instituto de Psicología Contemplativa A.C.	
12:00 - 12:50	Mtra. Emiliana Rodríguez Morales Los efectos del entrenamiento mental en el ámbito laboral/ Directora de investigación y Desarrollo Atentamente Consultores, A.C.	12:00 - 12:50	Mtro. Patricio Madrigal Cauduro ¿Cómo le perdimos la pista a William James? Recobrando el conocimiento introspectivo Instituto de Psicología Contemplativa A.C.	
13:00 - 13:50	Mtro. Marco Antonio Karam Hacia una Psicología Contemplativa Director y Fundador Casa Tíbet México	13:00 - 13:50	Mtro. Oleg Gorfinkel Autorregulación y salud emocional con Atención Plena en universitarios: resultados preliminares Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana	
14:00 - 17:00	Comida	14:00 - 17:00	Comida	
Mesa de Trabajo: Efectos del entrenamiento de la Atención				
Psic. Priscila B. Acuña Mondragón Efectos del Taller de Atención consciente en la Tasa cardíaca y oxigenación en dos situaciones experimentales y una control		17:00 - 17:50	Mtra. Maritza Verónica García Montañez Experiencias sobre mindfulness en población mexicana Universidad Intercontinental	
17:00 - 18:50	Psic. Verónica Mafud Pérez Percepción de tranquilidad y estrategias para relajarse			
Psic. Arturo López Palacios Comparación de oxigenación y tasa cardíaca en las tareas de estrés cognitivo, estrés emocional e inhibición activa				
Lic. Ximena Ibinarriaga Soltero Impacto del Taller de Atención Consciente sobre estrés emocional: cambios en la tasa cardíaca.		18:00 - 18:50	Dra. Koncha Pinós-Pey Avances en Psicoterapia Contemplativa Nalanda Institute for Contemplative Science	
Lic. Gabriela G. Cortez Vázquez Atención Consciente y Conciencia Corporal: una aproximación cualitativa Universidad Nacional Autónoma de México				



ENTRADA LIBRE • CUPO LIMITADO

Inscripción previa: coloquio.habilidadesparaadolescentes.com

Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Facultad de Psicología. UNAM Informes: actividadesecologiahumana@gmail.com

FUNDADO POR WARWICK BUSINESS SCHOOL

NUDGEATHON

EN MÉXICO

Facultad de Psicología, UNAM
Campus Ciudad Universitaria

¡Participa en el
1^{er} Nudgeathon
en la UNAM!
28 y 29 de Septiembre



Competencia de
Cambio Conductual



Participa en conferencias
Reúnete con expertos



Evalúa tus conocimientos y
gana experiencia

El impulso que
tus ideas
necesitan

Consulta las bases en:
www.planeacion.psicol.unam.mx/icce

¡Tú tienes la solución, sé parte del cambio!

Inscripción 21 al 31 de Agosto de 2017

¡Síguenos en nuestras redes!



[/ProyectoICCE](https://www.facebook.com/ProyectoICCE)



icce.unam@gmail.com



Facultad de Psicología, UNAM
Campus Ciudad Universitaria





Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en los meses de agosto y septiembre. Nuestros mejores deseos.

AGOSTO	
Sr. Juan Torres Oria	26
Lic. Moises Eduardo Rodríguez Olvera	27
Lic. Karin Margarita Wriedt Runne	28
Sra. Lizania Noemí Hernández Cruz	29
Lic. Ana Cristina Cervantes Arrijo	29
Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez	30
Dra. Rosa Patricia J. Ortega Andeano	30
Sra. Rosa Villalba González	30
Sra. Rosa Jiménez Sánchez	30
Mtra. Ana María Fabre y del Rivero	31
Dr. Hugo Sánchez Castillo	31

SEPTIEMBRE	
Dra. Georgina Martínez Montes de Oca	1
Pas. Ma. de los R. Patricia Merino Lastra	1
Sr. Arturo Díaz López	1
Sr. Juan Carlos García López	1
Sra. Maribel Morales Reyes	1
Dr. Rodrigo Pedroza Llinas	2
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	2
Dr. Victor Manuel Coreno Rodríguez	3
Dra. Zuraya Monroy Nasr	3
Dr. Carlos Santoyo Velasco	4
Sr. Raymundo Flores Lorenzo	4
Sr. Raúl San Pedro Rosas	4
Dr. Gabriel Gutiérrez Ospina	5
Lic. O. Gabriela Lugo García	5
Mtra. Arlette Motte Nolasco	5
Dra. Lizbeth O. Vega Pérez	5
Mtro. Edmundo Antonio López Banda	5
Sra. Ma. Gloria Verónica Armenta Flores	5
Sr. Oscar Daniel Cruz Mejía	6
Sr. Juan Carlos Gómez Torres	6
Sra. Quitze Rodríguez Mejía	6
Sra. Lucía Ramírez Torres	7
Mtro. José Luis Villagómez García	8
Sra. Irais Camarillo Orozco	9
Dra. Sandra N. Gpe. Castañeda Figueiras	10
Lic. Magdalena Díaz Castro	10
Lic. Rosa Isela García Silva	10
Sra. Francisca Ayala Saavedra	10
Sr. Ricardo Pano Gutiérrez	10

Sistema de alerta sísmica vs. Alarmas

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

Alerta sísmica

El Sistema de Alerta Sísmica, detecta los sismos importantes en la Brecha de Guerrero y avisa con al menos 50 segundos de anticipación la llegada de ondas sísmicas importantes. La señal de advertencia de la alerta sísmica, permite iniciar oportunamente los procedimientos y acciones de prevención segundos antes del arribo de las ondas sísmicas que pueden ocasionar daños.

Es importante mencionar que, dependiendo del lugar en donde se origine el sismo, es el tiempo en segundos que lo anticipa (entre más cercano sea el lugar del sismo, menor es el tiempo de alerta).

Ésta señal es emitida por los radioreceptores del Sistema de Alerta Sísmica Mexicano y a través de los altavoces instalados en las cámaras de vigilancia de la Ciudad de México, con el propósito de poder evacuar o resguardarse en una zona de menor riesgo antes de que el movimiento sea perceptible.

Alarma

Es un aviso implementado en un inmueble (silbatos, chicharras, altavoces, etc.), el cual es activado por una persona cuando el sismo ya es perceptible. Su finalidad es indicar a las personas que deben seguir un procedimiento de actuación en caso de emergencia.

Fuente: <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/> y <https://www.gob.mx/>



Simposio “La tutoría académica, retos y prospectiva”

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, ANUIES y la Facultad de Psicología te invitan al Simposio “La tutoría académica, retos y pros-

pectiva”, que incluirá un simposio, una mesa redonda, una conferencia magistral y la intervención de cierre. La cita es el jueves 31 de agosto de 2017, 10 a 14:45 horas, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Consulta el programa en: goo.gl/HKRAbt

Informes: anisai_758@hotmail.com



Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet

<http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en el

siguiente correo electrónico: publicaciones.psicologia@unam.mx