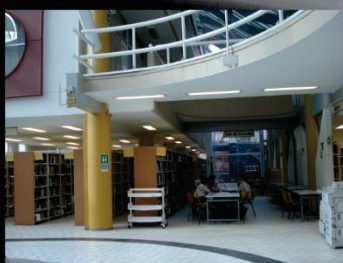


FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

20¹⁹₂₀ CUARTO
INFORME DE ACTIVIDADES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Dr. Germán Palafox Palafox



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



® Facultad
de Psicología

Presentación.

En cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y en aras de contribuir a la Rendición de Cuentas, presento ante ustedes el Tercer Cuarto Anual de Actividades de la Facultad de Psicología, correspondiente al período comprendido entre el 1º de abril de 2019 y el 31 de marzo de 2020.

Este Cuarto Informe constituye un resumen de las principales acciones realizadas, logros obtenidos y resultados alcanzados por nuestra comunidad para cumplimentar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 durante el período de tiempo antes referido.

El Plan de Desarrollo Institucional está integrado por cinco Ejes Estratégicos, 25 Programas de Acción y 130 Proyectos Prioritarios, los cuales están debidamente alineados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015 – 2019, implementado por el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de nuestra Universidad, y vinculados con las tres funciones esenciales de la UNAM: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Al realizarse el último año de mi gestión, la Facultad ha realizado múltiples acciones y emprendido diversos esfuerzos para dar cumplimiento al Plan de Desarrollo Institucional propuesto. Al respecto, puedo decir con satisfacción que hemos cumplido con más del 90% de los proyectos establecidos en dicho Plan.

A continuación presento ante la Comunidad de la Facultad de Psicología, las principales acciones realizadas, así como los resultados y logros más destacados para cada uno de los Ejes Estratégicos, Programas de Acción y Proyectos Prioritarios señalados en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 para el período de referencia.

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX
Director de la Facultad de Psicología, 2016 – 2020

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Contenido

PRESENTACIÓN.	3
LA FACULTAD EN NÚMEROS.	11
I. FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DOCENCIA.	17
1. Planta Académica.	17
1.1 Personal docente.	17
1.2 Reconocimientos a la planta académica.	18
1.3 Estímulos al personal académico.	19
1.4 Antigüedad de la planta académica.	20
1.5 Regularización y renovación de la planta académica.	21
1.6 Desempeño docente.	22
1.7 Trabajo Colegiado.	23
2. Fortalecimiento a la Docencia.	25
2.1 Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.	25
2.2 Programa de Innovación Educativa.	28
2.3 Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.	32
2.4 Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.	41
2.5 Sistema de Universidad Abierta (SUA).	43
2.6 Programa de Apoyo a Estudiantes.	43
2.7 Reorganización del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP).	71
II. FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN.	73
1. Posgrado.	73
1.1 Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).	73
1.2 Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP).	74
1.3 Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).	75
1.4 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).	76
1.5 Becas posdoctorales (POSDOC/DGAPA).	76
2. Desarrollo de la investigación en la Facultad.	77
2.1 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	77
2.2 Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.	77
2.3 Proyectos de investigación.	79

3.	Producción científica.....	80
3.1	Publicación en revistas científicas.	80
3.2	Referencias en plataformas y bases de datos de Scopus y Web of Science (Wos).....	80
3.3	Libros publicados.	81
3.4	Capítulos de libros publicados.....	81
4.	Trabajo editorial.....	82
4.1	Producción editorial de la Facultad.....	82
4.2	Revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP).....	83
4.3	Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.	83
4.4	Patrimonio: economía cultural y educación para la paz (MEC-EDUPAZ).	83
4.5	Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.	83
5.	Impulso a líneas estratégicas de investigación.....	84
5.1	Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.	84
5.2	Registro voluntario de protocolos de investigación.	86
5.3	Acciones del Comité de Ética en la Investigación.....	86
5.4	Programa de Manejo Adecuados de Residuos Biológicos.....	87
6.	Programa de Impulso a la Investigación Aplicada.	87
6.1	Estudios y evaluaciones de intervenciones psicológicas.	87
6.2	Experimentos de campo e intervenciones a gran escala.	87
6.3	Creación de maestrías y especializaciones en psicometría aplicada, psicología aplicada y evaluación de intervenciones.	88
7.	Programa para la integración académica.	90
7.1	Impulso al intercambio de estudiantes de posgrado.	90
7.2	Incorporación al Subprograma de Retiro Voluntario.	90
8.	Programa para el desarrollo de recursos humanos en la investigación psicológica. .	90
8.1	Organización de eventos académicos que vinculen Psicología-Sociedad, fortalezcan las líneas estratégicas de investigación y/o promuevan el intercambio académico.	90
9.	Programa de apoyo técnico a la investigación.....	91
9.1	Formación de un equipo técnico de apoyo a la investigación (uso de TIC, desarrollo de instrumentación, consultoría en análisis de datos-estadística, desarrollo de programas-aplicaciones).....	91
III.	DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	93
1.	Programa de divulgación de la ciencia psicológica.....	93
1.1	La ciencia psicológica como parte de la cultura general.	93
1.2	Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia....	94
1.3	Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.	95

1.4	Participación de investigadores en medios de comunicación.	96
1.5	Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica-Sociedad.....	96
1.6	La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.	97
2.	Programa de vinculación institucional.....	98
2.1	Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.....	98
2.2	Convenios con facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos a la comunidad universitaria.	101
2.3	Desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio.	107
2.4	Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE).	108
3.	Programa para la mejora operativa de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.....	111
3.1	Modelo de servicios psicológicos integrales.	111
3.2	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD): Servicios proporcionados.	112
4.	División de Educación Continua (DEC).	119
4.1	Oferta académica.	119
IV.	GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.	120
1.	Programa para la mejora de la gestión escolar.....	121
1.1	Integración de los sistemas de gestión escolar.....	121
1.2	Perfeccionamiento del sistema de inscripción y reinscripción de estudiantes.	121
1.3	Implementación de Kardex digital de los alumnos.	122
1.4	Sistema Único de Registro y Seguimiento de Trámites de Titulación.....	122
2.	Programa para la mejora de la gestión académica.....	122
2.1	Homologación de lineamientos para informes de actividades.	122
2.2	Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.	123
2.3	Implementación del expediente digital del personal académico.	124
3.	Programa de gestión de calidad.	124
3.1	Certificación de los procesos clave de la Facultad.	124
4.	Programa de servicios de apoyo académico.	125
4.1	Servicios de cómputo, redes y tecnologías de información.	125
4.2	Renovación de equipo para la generación de material audio-visual en apoyo a la docencia y la comunicación social de las actividades académicas.....	125
4.3	Renovación de equipo portátil (laptops, proyectores) de apoyo a la docencia y la investigación.	126
4.4	Mejora de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.	126

4.5	Otras acciones dirigidas al apoyo académico.	126
5.	Programa de derechos humanos y equidad de género.....	127
5.1	Cursos sobre Equidad de Género.....	127
5.2	Protocolo de Violencia de Género.	128
5.3	Campañas de promoción y fomento a la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.	128
V.	INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.	131
1.	Indicadores del Sistema Integral de Información Académica (SIIA).	131
2.	Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Física.	131
2.1	Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia	131
2.2	Ampliación y/o mejoramiento de espacios de estudio	132
2.3	Proyecto de mejoramiento de la accesibilidad física a salones y otros espacios de uso común.....	132
3.	Programa de ordenamiento y mejora de las instalaciones.....	132
3.1	Reorganización y redistribución de Cubículos académicos y áreas de uso común	132
3.2	Redistribución y mejoramiento de laboratorios y bioterios.	132
3.3	Identificación y atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad (incluyendo Centros de Servicio).....	133
3.4	Revisión y mejoramiento de controles de vigilancia.	133
4.	Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.....	133
4.1	Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.....	133
4.2	Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación. ..	134
5.	Programa de Servicios Administrativos.	135
5.1	Racionalización y transparencia en el uso de recursos.	135
ANEXOS.		132
Anexo 1.	Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).....	137
Anexo 2.	Uso de plataformas para la educación asincrónica.	138
Anexo 3.	Propuesta de Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica en Escenarios Reales.....	139
Anexo 4.	Estudiantes registrados en Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada.	143
Anexo 5.	Programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2020.....	144
Anexo 6.	Montos anuales por programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2020.	146
Anexo 7.	Tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría.	148

Anexo 8. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado.....	150
Anexo 9. Laboratorios de la Facultad para el desarrollo de la investigación científica.....	151
Anexo 10. Proyectos de investigación vigentes en 2020: Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).....	153
Anexo 11. Proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).....	155
Anexo 12. Revistas donde publican los académicos de la Facultad con factor de impacto.	156
Anexo 13. Libros publicados por académicos de la Facultad sin ISBN.	158
Anexo 14. Libros editados y publicados por la Facultad con International Standard Book Number (ISBN).	159
Anexo 15. Libros aprobados por el Comité Editorial, en formación y diseño.	160
Anexo 16. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad.	161
Anexo 17. Programas "Con-ciencia: Psicología y sociedad" transmitidos en Radio UNAM.....	163
Anexo 18. Eventos académicos organizados por la División de Estudios Profesionales.	167
Anexo 19. Convenios de colaboración vigentes.....	169
Anexo 20. Programas de Servicio Social con temáticas relativas a la equidad de género, la igualdad, el apoyo a personas con discapacidad, la no violencia, el respeto a la diversidad sexual y a la interculturalidad, la sostenibilidad y analfabetismo.....	172
Anexo 21. Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos: cursos, talleres y eventos de educación complementaria.	173
Anexo 22. Actividades académicas de la División de Educación Continua (DEC).	174
Anexo 23. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.	176
Anexo 24. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2009-2019. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado.	176
Anexo 25. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).	177
Anexo 26. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2009-2019. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA).	177

La Facultad en números.

- El H. Consejo Técnico de la Facultad sesionó en 13 ocasiones (7 ordinarias y 6 extraordinarias), emitiendo a la fecha 511 acuerdos.
- El H. Consejo Técnico renovó los Estímulos Especiales “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y “Rafael Santamarina Sola” a la Dra. Elizabeth López Carranza, así como también renovó las Cátedras Especiales “Raúl Hernández Peón” al Dr. David Natanael Velázquez Martínez y “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- El H. Consejo Técnico ha aprobado a la fecha 37 diplomados como opción a titulación de diferentes entidades de la UNAM, en los cuales se encuentran inscritos 396 estudiantes. Es de resaltar que dentro de los 37 diplomados, 6 son ofertados por la Facultad. Adicionalmente el H. Consejo Técnico llevó a cabo el análisis académico de 15 Diplomados impartidos por la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala para su incorporación como opción de Titulación para los egresados de la Facultad.
- La Facultad cuenta con 485 académicos. La planta académica está integrada por 189 profesores de asignatura, 190 profesores de carrera –incluyendo Eméritos (2), investigadores titulares (6), profesores titulares (110) y profesores asociados (72), 102 técnicos académicos y cuatro ayudantes de profesor.
- El 75% de la planta docente cuenta con un posgrado.
- La planta académica tiene una edad y antigüedad promedio de 53 y 22 años, respectivamente.
- 217 académicos obtuvieron PRIDE, 148 el PEPASIG y 54 el FOMDOC.
- La Facultad cuenta con 76 académicos incorporados al SNI. En términos de su nivel, de los cuales 9 tienen Nivel III (11.8%), 17 en el Nivel II (22%), 37 con Nivel I (62%) y 13 candidatos a pertenecer a este sistema.
- Se llevaron a cabo 5 concursos de oposición abiertos y se dictaminaron 16 opiniones de ubicación.
- El Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) benefició a una académica con una estancia sabática en el extranjero. La Dra. Georgina Cárdenas López realizó dicha estancia en la Universidad Politécnica de Valencia, en España.
- El Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) impartió 14 cursos a los que asistieron 242 académicos, obteniendo la acreditación el 80%

- El Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización subvencionó a dos académicas para participar en labores de investigación y coordinación de eventos a nivel internacional.
- La Facultad cuenta con dos Profesores Eméritos: la Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- La Facultad está conformada por 3,922 alumnos inscritos, de los cuales 2,665 correspondían al sistema escolarizado y 1,257 al Sistema de Universidad Abierta (SUA). Con relación a los alumnos inscritos de nuevo ingreso en el ciclo 2020-I, se registraron 890.
- En 2019, egresaron de la carrera 366 estudiantes, 318 del sistema escolarizado y 48 del SUA.
- La Facultad otorgó 610 títulos, la cifra más alta de toda la gestión administrativa, 554 fueron del sistema escolarizado y 56 del SUA.
- Con la finalidad de detectar el rezago en los estudiantes de primer ingreso se aplican diversos instrumentos de diagnóstico, entre ellos:
 - El Examen para el Diagnóstico de Conocimientos arrojó como resultado que los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50%. El mayor porcentaje se logró en español específicamente en vocabulario.
 - La realización de talleres a los que asistieron 163 alumnos, que representan el 53% de los inscritos al primer semestre del SUA.
- Como parte del Programa de Regularización Intensiva (PIR), se realizaron 13 cursos de materias obligatorias, que permitieron a 283 estudiantes cursarlas nuevamente como segundo período ordinario.
- Programa Institucional de Tutorías (PIT):
 - Acompañamiento Grupal Pequeño: el acompañamiento Intercambiando Aprendizaje entre Pares, tiene una vertiente más, los jóvenes de semestres avanzados o recién egresados colaboran guiando a estudiantes rezagados de las materias con mayor índice de reprobación. Para este período, se han atendido a 19 estudiantes.
 - Acompañamiento Individual: 266 alumnos asignados a 110 tutores.
 - Acompañamiento de Emergencia: 102 estudiantes atendidos en riesgo severo.
- Programa de Lectura Inteligente: se organizaron 23 grupos, a los que se inscribieron 429.
- Se registraron 269 programas de prácticas profesionales, de los cuales 225 fueron al interior de la Facultad y 44 en sedes externas.
- La participación en los programas de prácticas profesionales fue de 1,070 alumnos:
 - El 56% lo realizó en programas extracurriculares y 44% en curriculares.
- Se implementaron nuevos grupos piloto:

- En Psicología Clínica y de la Salud se incluyó la formación en escenarios profesionales en cinco de 24 asignaturas con 12 grupos y 150 alumnos registrados.
- En Psicología Organizacional dos de las 20 asignaturas con dos grupos en dos escenarios, dos tutores y 20 alumnos.
- El Programa de Servicio Social impulsó 784 programas, beneficiando a 1,023 alumnos, de los cuales concluyeron 615.
- La modalidad de diplomados ha rebasado a la tesis individual como preferida por los alumnos para lograr su titulación, representando el 43.3% de ésta. La modalidad de tesis individual redujo su peso porcentual pasando de 57.7% en 2018 a 34.6% en 2019.
- El Programa de Becas y Apoyos benefició a 1,992 estudiantes, 1,810 alumnos del sistema escolarizado y 182 del SUA
- La Facultad ofreció 90 cursos y talleres extracurriculares, apoyando a 1,160 estudiantes de la licenciatura.
- Acciones de apoyo al idioma:
 - Se ofrecieron 14 cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés), en los cuales se inscribieron 470 alumnos.
 - Las actividades realizadas por la Facultad en la promoción de la Certificación y Comprensión de Lectura en Inglés se llevaron a cabo con el apoyo de la Escuela Nacional de Lenguas y Lingüística y Traducción (ENALLT) en la cual se inscribieron 197 alumnos.
- El Programa de Movilidad Estudiantil impactó a 127 estudiantes, 72 de movilidad nacional y 55 de movilidad internacional.
- El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) logró la participación de 111 estudiantes en 51 laboratorios y grupos de investigación.
- Educación integral y saludable:
 - Eventos culturales:
 - ◆ Se llevaron a cabo 85 talleres culturales y recreativos.
 - Eventos Deportivos:
 - ◆ Se realizó la primera ceremonia al mérito deportivo, en donde se contó con la presencia de los equipos representativos de la Facultad, alumnos de deportes individuales, padres de familia, entrenadores y alumnos en general. En este evento se hizo entrega de un kit deportivo para los alumnos deportistas.
- En torneos internos de la Facultad compitieron 365 alumnos.
- En los Juegos Universitarios 2019 compitieron 257 alumnos y se lograron 27 medallas.

- Cabe destacar, que el equipo representativo de Porras y Animación se adjudicó el 4º sitio universitario mientras que el equipo de basquetbol femenino ganó por primera vez la medalla de oro en la Liga Universitaria de Baloncesto 2019.
- El equipo de Porras y Animación ganó el 2º lugar en la competencia “Cheer Stop The Ultimate Show Case”.
- La alumna de posgrado Fransilvania Callejas Pérez recibió la Medalla “Alfonso Caso” como reconocimiento a su desempeño escolar en la Maestría en Psicología.
- Están vigentes en 2019, 48 proyectos PAPIIT y cinco CONACYT.
- La Facultad cuenta en 2019, con 13 proyectos vigentes de PAPIME, tres que se iniciaron en 2018 y 10 más que corresponden a proyectos nuevos aprobados este año.
- Nuestros académicos publicaron 127 artículos en 89 revistas, tanto nacionales como internacionales, la mayoría de ellas indexadas, 24 libros y 112 capítulos de libros.
- La producción editorial de la Facultad contabiliza:
 - Se publicaron 11 libros con ISBN.
 - Se publicaron 1 libro sin ISBN.
 - Se publicaron 5 folletos.
 - Se encuentran en proceso de formación y diseño 12 libros (tres ebook).
 - Se encuentran en dictamen ocho libros por parte de nuestro Comité Editorial.
- El Programa de Maestría en Psicología:
 - Matrícula: 235 alumnos.
 - Titulación: 66 alumnos.
 - Tutores: 156 vigentes y 121 activos.
- El Programa de Doctorado en Psicología:
 - Matrícula: 221 alumnos.
 - Titulación: 24 alumnos.
 - Tutores: 92 vigentes y 87 activos.
- El Programa de MADEMS:
 - Matrícula: 25 alumnos.
 - Titulación: 10 alumnos.
 - Tutores: 16 vigentes.
- El Programa de Especializaciones (PUPE) acordó suspender la convocatoria para alumnos de nuevo ingreso por modificaciones realizadas a siete especializaciones.
 - Se impartieron dos cursos en el semestre 2019-2 y 2020-1, a los que se inscribieron 66 alumnos.

- Matrícula 2020-1: 66 alumnos.
- Titulados de licenciatura 2020-1: 2 alumnos.
- El Programa de Intercambio permitió que 8 estudiantes, cinco de Doctorado y tres de Maestría, realizaran estancias en el extranjero.
- La Facultad celebró más de 70 eventos académicos nacionales e internacionales. Contó con la presencia de más de 38 distinguidos investigadores provenientes de diversos países.
- El Comité de Ética revisó siete trabajos de investigación.
- La Facultad comenzó la implementación del Programa de Manejo Adecuado de Residuos Biológicos en cuya red participan 20 dependencias de la UNAM
- Se desarrollaron más de 55 nuevos cursos en línea.
- La DSUA alberga actualmente en su plataforma Moodle 371 espacios correspondientes a 145 asignaturas de todos los semestres de la carrera en psicología
- Se transmitieron 326 videoconferencias dirigidas a distintas sedes académicas nacionales e internacionales.
- Se dio seguimiento a los trabajos para las modificaciones al Plan de Estudios con respecto a las asignaturas y contenidos metodológicos en los semestres 5º a 8º.
- La Facultad organizó encuentros de divulgación de la ciencia psicológica. Entre las que destacan: el 2º Festival por la Salud Emocional, la Fiesta de las Ciencias y Humanidades 7º Edición y la 4ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2019.
- En coproducción con Radio UNAM se transmitieron 84 programas, con una audiencia aproximada de casi mil personas por programa.
- Se realizaron 234 entrevistas, 167 fueron para medios extrauniversitarios y 67 medios de la propia Universidad.
- La Facultad firmó 13 instrumentos legales para realizar acciones de capacitación-asesoría, atención psicológica especializada, colaboración académica, investigación y servicios profesionales.
- La DEC realizó 50 actividades académicas para dependencias de gobierno y el sector privado. En ellas, se beneficiaron a 1,375 usuarios.
- Los centros han brindado atención psicológica a 8,595 personas, ya sea de manera presencial o a través Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD). De manera presencial se atendieron 2,749 personas mientras que por el PAPD se logró la atención de 5,846 personas.
- Los Centros de Formación y Servicios Psicológicos brindaron 2,749 atenciones.

- En conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), se desarrolló el Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental, el cual fue aplicado en 13 entidades educativas, 11 de la UNAM y 2 escuelas externas.
- En septiembre de 2019, se aprobó la primera auditoría de vigilancia sobre el mantenimiento de la Certificación Homologada “Multisitios”.
- En el período que ocupa al presente informe se obtuvo la actualización de la certificación en la modalidad “Multisitios”, lo que asegura la homologación de los procesos operativos de los Centros y la generación de indicadores claros sobre la calidad de los servicios brindados.
- Se reforzó el Sistema Integral de Compras (SIC) para la gestión y el seguimiento de los proyectos PAPIIT, PAPIME y CONACYT. Asimismo, se difundió el Manual de Organización 2019.
- Se realizaron cuatro grandes acciones principales relativas a Equidad de Género:
 - Inició el programa de capacitación en Equidad de Género y Contra la Violencia a las Mujeres a personal administrativo de base con categoría de Vigilantes y Bibliotecarios.
 - En el marco del “Protocolo de Violencia de Género” de nuestra Máxima Casa de Estudios, la Facultad de Psicología ha brindado el servicio de atención psicológica a nuestra comunidad universitaria a través de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.
 - PROSEXHUM ofreció a los alumnos un conjunto de programas de servicio psicológico a través de la formación supervisada.
 - La Comisión Local de Seguridad y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles elaboró materiales e infografías de apoyo para ayudar a la comunidad a manejar y enfrentar mejor diferentes riesgos a la seguridad y situaciones de crisis.
- El proyecto PC-PUMA con el apoyo del Área de Innovación y Proyectos Especiales de la UNAM, en 2019, se realizaron los trabajos de diseño, adquisición e implementación de todo el equipamiento necesario para operar, mantener y brindar este servicio en la Facultad.
- Durante el segundo semestre de 2019, se implementó la consolidación de compras semestrales, con lo cual se estableció la programación de compras e identificación de necesidades primarias. Lo anterior permitió optimizar el ejercicio del gasto en un 24% con relación al primer semestre. Otra de las acciones que se han venido realizando desde el inicio de esta administración es la adecuación y reducción del pago de horas extras. En este sentido, destaca que, entre 2016 y 2019, se ha reducido este concepto en cerca de 400 mil pesos con respecto al año 2015.

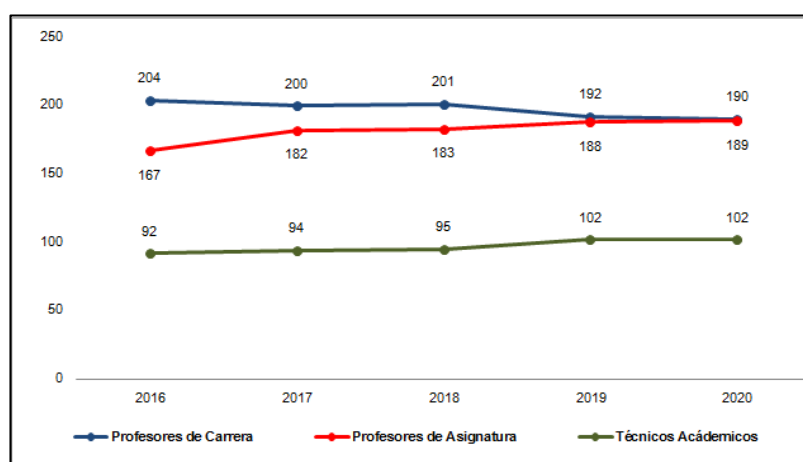
I. Fortalecimiento de la Planta Académica y Docencia.

1. Planta Académica.

1.1 Personal docente.

A enero de 2020, la Facultad contaba con 485 académicos de los cuales 63 por ciento son mujeres y 37 por ciento hombres. La planta académica está integrada por 189 (39.2%) profesores de asignatura, 190 (39.2%) profesores de carrera –incluyendo Eméritos (2), investigadores titulares (6), profesores titulares (110) y profesores asociados (72) –, 102 (21%) técnicos académicos y cuatro (0.8%) ayudantes de profesor (Figura 1).

Figura 1. Evolución reciente de la planta docente.
Período 2016-2020.



Entre 2016 y 2019, la cantidad de profesores de carrera ha ido ligeramente a la baja, pasando de 204 en 2016 a 190 en 2020, lo que implica una reducción del 6.8%. Mientras tanto, en el mismo período, la cantidad de profesores de asignatura aumentó 13.2%, pasando de 167 en 2016 a 189 en 2019. El porcentaje de técnicos académicos se ha mantenido en un uno por ciento.

Con relación al grado de escolaridad de la planta académica, se puede resaltar que 214 profesores cuentan con Doctorado (44.1%), 148 tienen Maestría (30.5%), 109 terminaron su Licenciatura (22.5%), dos tienen una Especialidad (0.4%) y el resto no tienen grado escolar todavía. Lo anterior significa que 75% de la planta de profesores cuenta con algún tipo de posgrado (Tabla 1).

Tabla 1. Grado de escolaridad de la planta académica. Período 2016 – 2020.

Año	Total académicos	Doctorado		Maestría		Licenciatura	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2016	471	207	43.9	139	29.5	116	24.6
2017	485	210	43.3	149	30.7	116	23.9
2018	491	214	43.5	152	30.9	113	23.0
2019	485	216	44.5	148	30.5	107	22.1
2020	485	214	44.1	148	30.5	109	22.5

Con respecto a su área de adscripción, 249 académicos forman parte de la División Estudios Profesionales (DEP, 51.1%), 142 a la División de Investigación y Posgrado (DIyP, 29.2%), que incluye a los profesores del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP), 42 a la División de Sistema de Universidad Abierta (DSUA, 8.6%) y 53 son funcionarios con actividades académicas (10.9%).

1.2 Reconocimientos a la planta académica.

El otorgamiento de premios y reconocimiento es un elemento importante de la distinción, ya que proporcionan visibilidad, generan la motivación necesaria para alcanzar metas, logran la satisfacción personal y permiten el desarrollo de incentivos para elevar la productividad y mejorar el desempeño.

Profesores Eméritos.

A marzo de 2019, nuestra entidad académica tiene el orgullo de contar con dos Profesores Eméritos: Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Cátedras Especiales.

El H. Consejo Técnico de la Facultad, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes y de investigación de los profesores y técnicos académicos ordinarios de tiempo completo, aprobó la renovación de la Cátedra Especiales “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, así como aprobó la realización de las Cátedras “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Juan José Sánchez Sosa, “Rafael Santamarina Sola” a la Dra. Elizabeth López Carranza y “Raúl Hernández Peón” al Dr. David N. Velázquez Martínez.

Reconocimientos de la UNAM al personal académico de la Facultad.

El Consejo Universitario de la Universidad aprobó otorgar el grado de *Doctor Honoris Causa* a la Doctora María Elena Medina-Mora Icaza, profesora de la Facultad de Psicología, con méritos

excepcionales, quien, con sus contribuciones a la salud, ha ayudado a mejorar las condiciones de vida y el bienestar de la humanidad.

Otros reconocimientos.

La Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH) otorgó un reconocimiento a las Doctoras María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, y Gilda Gómez Pérez-Mitre por sus aportaciones a la psicología.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa fue designado Miembro de Honor de la Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe por sus contribuciones a la psicología en los países del Caribe.

El Dr. Carlos Brunner Iturbide fue galardonado por la Fundación para el Avance de la Psicología (FAP) con el *Premio Rubén Ardila* a la Investigación Científica en Psicología.

El Dr. Diego Luna Bazaldúa fue distinguido con el reconocimiento *Outstanding Poster Award* que otorga la *Psychometric Society*, una asociación científica enfocada en el desarrollo de la psicometría y la metodología cuantitativa aplicada a las ciencias del comportamiento.

1.3 Estímulos al personal académico.

En el período de referencia de este Cuarto Informe Anual, el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) reconoció a 217 académicos de la Facultad, de los cuales 14 eran de Monto Fijo, 17 de Nivel “A”, 76 de Nivel “B”, 99 de Nivel “C” y 39 de Nivel “D” (Tabla 2).

**Tabla 2. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE).
Período 2016 – 2019.**

Año	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total ^{1/}
2016	19	36	124	22	201
2017	21	37	116	35	209
2018	18	40	109	40	207
2019	17	76 ^{2/}	99	39	231

1/ Incluye “Monto Fijo”.

2/ Incluye 38 académicos forman parte del Estímulo por Equivalencia.

Por su parte, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) brindó estímulos de desempeño a 148 profesores de asignatura mientras que en el Programa de Estímulos de Fomento a la Docencia (FOMDOC) otorgó el incentivo a 54 profesores (Tabla 3).

Tabla 3. Académicos participantes en los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Período 2016 – 2019.

Año	PEPASIG					FOMDOC		
	Nivel A	Nivel B ^{1/}	Nivel C	Nivel D	Total	Nivel A	Nivel B	Total
2016	0		44	76	120	44	49	93
2017	36		51	37	124	28	41	69
2018	37	1	55	40	132	26	36	62
2019	37	1	67	43	148	20	34	54

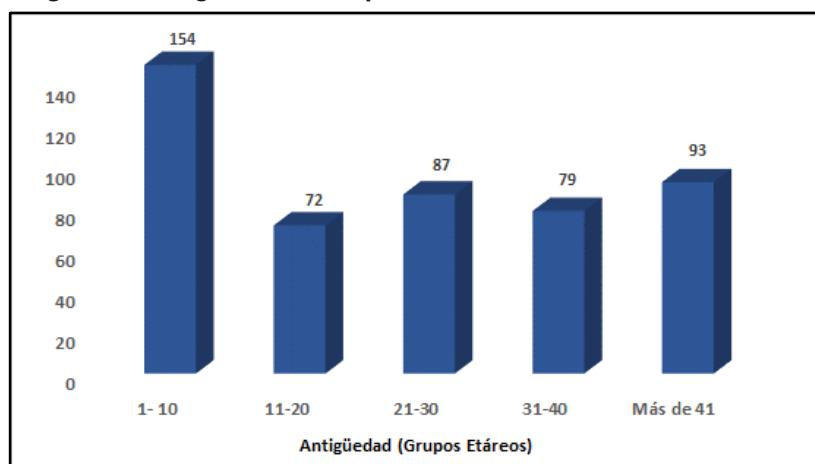
1/ Nivel B se refiere Especialización.

Además de los estímulos señalados anteriormente, durante este último año, cuatro profesores fueron beneficiados por el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) y cuatro más con el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT) Nivel 1.

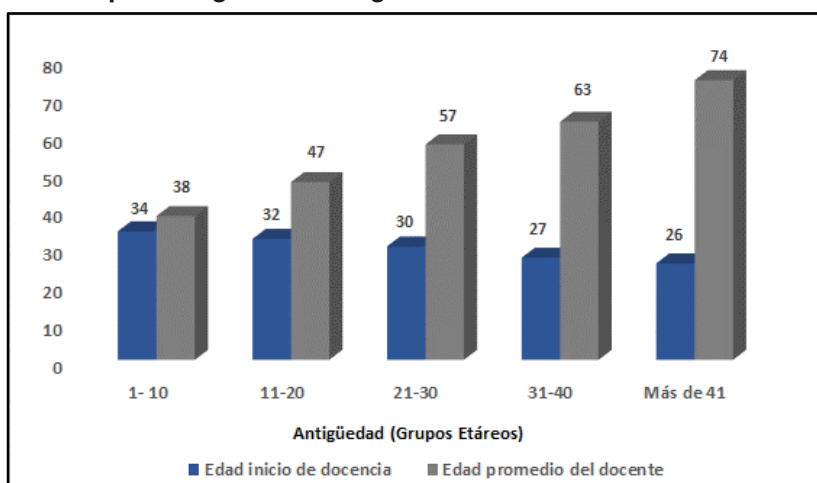
1.4 Antigüedad de la planta académica.

Con respecto a las características demográficas de la planta académica de la Facultad, entre 2013 y 2020, en promedio, el 63% del total de profesores son mujeres y 37% hombres. En cuanto a su promedios de edad y de antigüedad, a la de fecha de elaboración de este Cuarto Informe Anual, éstos son de 53 y 22 años, respectivamente, lo cual refleja experiencia y continuidad.

Es importante señalar que el 35.5% del personal académico tiene una antigüedad de 30 años o más (79 con una antigüedad de 31 a 40 años y 93 con más de 41 años de antigüedad) mientras que 32% (154 profesores) tiene 10 años o menos, lo cual representa un reto doble para la integración, actualización y fortalecimiento de la planta docente (Figura 2).

Figura 2. Antigüedad de la planta académica. Noviembre de 2019.

Como se muestra en la Figura 3, la edad promedio de los docentes se incrementa con la antigüedad de manera obvia pero al contrastarlo con la tendencia decreciente de la edad promedio de inicio de la docencia en la Facultad, pareciera ser que los académicos más jóvenes han privilegiado continuar con sus estudios de posgrado antes de empezar su labor docente en comparación con los académicos de mayor antigüedad.

Figura 3. Edad de inicio de docencia y promedio de edad por categoría de antigüedad. Noviembre de 2019.

1.5 Regularización y renovación de la planta académica.

Con respecto a los procedimientos de ingreso y promoción del personal académico, se realizaron cinco concursos de oposición abiertos, de los cuales cuatro correspondieron a plazas de profesor de Asociado “C” Tiempo Completo Interino del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) y una para plaza de Profesor Titular “B” Tiempo Completo Interino. Es de resaltar que existen

cuatro convocatorias en proceso –dos están en etapa de publicación y dos más se pondrán a consideración del H. Consejo Técnico de la Facultad en su próxima sesión–.

Asimismo, se llevaron a cabo 16 opiniones de ubicación, de las cuales, una correspondió a Profesor Asociado “C” Tiempo Completo, una a Profesor Asociado “B” Medio Tiempo, 7 como Profesor de Asignatura “A”, una como Técnico Académico Titular “B” Tiempo Completo, 3 como Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo Interino, una como Técnico Académico Asociado “B” Tiempo Completo, una como Técnico Académico Asociado “A” Medio Tiempo y otra más como Técnico Académico Auxiliar “C” Medio Tiempo.

Respecto a la promoción del personal académico, se llevaron a cabo ocho concursos de oposición cerrados de los cuales, una fue para Profesor Titular “C” Tiempo Completo Definitivo, una para Profesor Titular “B” Tiempo Completo Definitivo, una promoción más a Profesor Titular “A” Medio Tiempo Definitivo, una promoción y definitividad a Profesor Asociado “C” Medio Tiempo, dos promociones a Profesor de Asignatura “B” Definitivo, una promoción a Técnico Académico Titular “B” Tiempo Completo, una promoción y definitividad a Técnico Académico Titular “A” Tiempo Completo y otra promoción y definitividad a Técnico Académico Asociado “B” Tiempo Completo.

1.6 Desempeño docente.

Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) tiene como propósito impulsar la superación y desarrollo del personal académico mediante el apoyo a proyectos que conduzcan a la innovación y al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y beneficien a los alumnos, tanto del bachillerato como de la licenciatura de la UNAM.

En 2018, la Facultad contaba con 16 proyectos vigentes, de los cuales concluyeron 10 y tres fueron cancelados. En 2019, 13 continúan vigentes, tres que se iniciaron en 2018 y 10 más que corresponden a proyectos nuevos aprobados este año (Tabla 4). El listado de todos los proyectos puede observarse en el Anexo 1.

Tabla 4. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Período 2016 – 2019.

Año	Proyectos aprobados PAPIME	Vigencia					
		2016 ^{1/}	2017 ^{1/}	2018	2019	2020	2021
2016	7	7	7	2	-	-	-
2017	8	-	8	5	-	-	-
2018	9	-	-	9	3	3	2
2019	10				10	1	2
Total	34	10	18	16	13	4	4

1/ Incluye 3 proyectos aprobados en años anteriores.

Profesores de tiempo completo y asignatura con grupo.

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI), entre 2016 y 2019, el porcentaje de profesores y/o investigadores de tiempo completo con grupo de enseñanza supera el 80%. Es decir, que 8 de cada 10 profesores de carrera cuenta con grupo asignado, destacando que es posible que un profesor tenga dos o más grupos y el 20% restante de académicos cuentan con un permiso y/o licencia. En el caso de los profesores de asignatura, el 100% de éstos cuenta con al menos un grupo de enseñanza.

1.7 Trabajo Colegiado.

Se llevó a cabo el proceso electoral, calificación y toma de posesión de los Consejeros Técnicos, representantes de los profesores y de los técnicos académicos ante el H. Consejo Técnico de la Facultad para el período 2019-2023.

Este órgano colegiado dio inicio a sus funciones con la integración e instalación de siete comisiones permanentes: (i) Comisión de Asuntos Estudiantiles; (ii) Comisión de Asuntos del Personal Académico; (iii) Comisión de Trabajo Académico; (iv) Comisión de Investigación, Difusión y Extensión; (v) Comisión de Reglamentos; (vi) Comisión de Honor y Mérito Universitario, y (vii) Comisión de Equidad y Género.

En el período de referencia, el H. Consejo Técnico sesionó en 13 ocasiones (7 ordinarias y 6 extraordinarias), emitiendo a la fecha 511 acuerdos. Entre los asuntos más relevantes que el máximo cuerpo colegiado atendió fueron los siguientes:

- Opinión de ubicación para contratación de dos plazas del Subprograma de Incorporación para Jóvenes Académicos (SIJA).

- Evaluación anual de tres plazas del Subprograma de Incorporación para Jóvenes Académicos (SIJA).
- Concursos de Oposición Abierto de cuatro plazas del Subprograma de Incorporación para Jóvenes Académicos (SIJA).
- Análisis y aprobación de la ampliación del Diplomado “Manejo del Estrés y del Dolor desde la perspectiva Psicofisiológica” como opción de Titulación a través de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología.
- Análisis académico de 15 Diplomados impartidos por la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala para su incorporación como opción de Titulación para los egresados de la Facultad.
- Análisis de nuevas opciones de titulación para la Facultad de Psicología:
 - Rechazo de la opción de titulación por actividad de apoyo a la docencia.
 - Aprobación de la opción de titulación por actividad de investigación a través de la publicación de un artículo.
 - Aprobación de la opción de titulación por ampliación y profundización de conocimientos a través de cursar un semestre adicional.
 - Aprobación de los “Criterios para las nuevas opciones de Titulación en la Facultad de Psicología”.
- Postulación al Premio Universidad Nacional “Dra. Guillermina Natera Rey”.
- Postulaciones al Reconocimiento Distinción Universitaria para Jóvenes Académicos.
- Se otorgó el Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada” 2019 a la alumna Sara Hernández Guzmán; así como dos menciones honoríficas a Minerva Sánchez Reyes y Fabiola Vázquez Méndez.
- Se otorgaron dos Cátedras Especiales: “Raúl Hernández Peón” al Dr. David Natanael Velázquez Martínez y “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- Aprobación del resumen ejecutivo del Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana en el que la Facultad de Psicología colabora con la Facultad de Medicina.
- Revisión de propuestas de modificación curricular del 5º al 8º semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura, aprobando la incorporación de asignaturas optativas de elección mayormente prácticas con carga crediticia (a través de formación en diversos escenarios) en dos semestres consecutivos del 5º al 8º semestre.
- Aprobación para que cada claustro entregue su revisión final de todas las asignaturas correspondientes incluidas en el mapa curricular de los semestres 1º al 4º; y se genere un grupo de trabajo con expertos representantes de la División de Estudios Profesionales, la División del Sistema de Universidad Abierta y estudiantes interesados para la revisión específica de las asignaturas del mapa curricular de los semestres 1º al 4º aprobadas en lo general, en la sesión del 5 de mayo del 2017.

2. Fortalecimiento a la Docencia.

2.1 Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.

Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.

La Facultad fomentó el trabajo académico colegiado con el propósito de abrir espacios de participación; facilitar la interacción y colaboración en y entre claustros; apoyar iniciativas académicas que se traduzcan en mejoras al proceso educativo y que contribuyan a profundizar y ampliar el debate académico, o bien, que proyecten más allá de nuestros muros el quehacer y saber psicológico.

Entre la actividad académica de los seis claustros, destaca que cada uno llevó a cabo reuniones colegiadas para trabajar temas entre los que se resaltan: (i) la formación en la práctica (ii) la actualización del sistema de evaluación del desempeño docente (iii) información de los consejeros técnicos, (iv) la titulación (v) adecuaciones de los grupos pilotos de las Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenario, (vi) actualización de la oferta de asignaturas para movilidad y ampliación y profundización de conocimientos, (vii) actualización de los programas de asignaturas.

Iniciativas de formación docente vinculadas al Plan de Estudios.

En el sistema escolarizado, los claustros realizaron diversas actividades en las que participaron especialistas invitados, así como profesores de los claustros. En el claustro de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC) y el área de Espacios Curriculares y Contextual hubo reuniones con el propósito de recabar aportaciones de los profesores de cada uno de los claustros sobre el instrumento de Evaluación Docente.

En Psicobiología y Neurociencias (PBN) se organizó e implementó el 1er. Simposio de Neuroplasticidad, así como el 2do. Ciclo Conferencias Modelos en Ecología de la Conducta, VIII Coloquio Psicofisiología y Salud, X Encuentro de Estudiantes de Neurociencias, XV Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias, VIII Encuentro en Neuropsicología y el XI Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo, dichas iniciativas contaron con la participación de 38 especialistas y 36 profesores del claustro asistentes en las diferentes actividades.

En el SUA, se realizó el curso-taller semipresencial "Herramientas de Moodle 3.6" en el cual participaron 5 profesores de la Facultad y 1 externo. Este curso-taller se ofreció con el objetivo de actualizar a los profesores en el uso de la plataforma Moodle y, de esta forma, fortalecer sus competencias digitales.

Desarrollo de proyectos institucionales para la innovación educativa.

La Facultad, aprovechando los recursos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), está realizando diversos proyectos con la finalidad de desarrollar materiales didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros, se pueden destacar cuatro proyectos:

1. "La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación", dirigido por el Dr. Hugo Sánchez Castillo.
2. "Apoyo didáctico en la formación profesional relacionada con capacitación y educación continua", postulado por el Dr. Néstor Fernández Sánchez.
3. "La infografía como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de recursos psicológicos básicos, postulado por el Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa.
4. "Manual interactivo de supervisión clínica dirigido a supervisores y terapeutas supervisados para atender pacientes con enfermedades crónicas", dirigido por el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

En el marco del proyecto denominado "Construyendo espacios de colaboración y aprendizaje en el aula con el apoyo de las TIC, TAC, TEP", se crearon espacios de colaboración entre alumnos y profesores para integrar las capacidades tecnológicas de los estudiantes con el conocimiento temático de los profesores. Al respecto, se realizaron dos estrategias: "Innovadores en acción" y "Adopta un docente".

En el período de referencia se incorporaron cuatro profesores al grupo de docentes que participa en este proyecto, los cuales incorporan como estrategias didácticas el uso de blogs, presentaciones en línea, drive como herramienta de gestión, creación y gestión de grupos en Facebook, podcast y líneas de tiempo, carteles como herramienta de difusión científica, entre otros. Asimismo, se integraron al programa 13 alumnos adoptantes que fungieron como vínculo entre los grupos y el profesor, los cuales fueron capacitados y asesorados para el uso de las herramientas utilizadas. Se actualizaron tres de los blogs de asignatura y se atendieron ocho materias en beneficio de 508 alumnos. Los resultados obtenidos en las experiencias de adopción de un docente e innovadores en acción se han presentado en diferentes espacios y foros académicos.

Promoción de intercambios académicos.

En el período de referencia, la Facultad contó con una académica beneficiada por el otorgamiento de los apoyos al Programa de Superación del Personal Académico (PASPA) de la DGAPA para una estancia sabática en el extranjero. La Dra. Georgina Cárdenas López realizó dicha estancia en la Universidad Politécnica de Valencia, en la Ciudad de Valencia en España.

Profesores asociados a las instituciones con convenio para la formación profesional.

Los Centros contaron con la participación de 110 colaboradores académicos, técnicos y profesionales honoristas, quienes realizaron actividades de atención psicológica a través de la formación supervisada. La distribución de estos colaboradores por centro y programa se presenta en la siguiente Tabla.

Tabla 5. Distribución de los profesores-practicantes por Centro y Programa.

Centros y Programas	Profesores	Porcentaje
"Dr. Guillermo Dávila"	44	40.0%
Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	13	11.8%
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	17	15.5%
"Los Volcanes"	8	7.3%
Programa de Sexualidad Humana	6	5.5%
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"	9	8.2%
Investigación y Servicios de Educación Especial	4	3.6%
Programa de Atención Psicológica a Distancia	5	4.5%
Programa de Conductas Adictivas	4	3.6%
Total	110	100%

Es de resaltar que de los 110 colaboradores, seis actualizaron sus conocimientos mediante cursos de la DGAPA en temas relativos a terapia narrativa, desarrollo infantil y textos científicos, mientras que 33 profesores adicionales tomaron cursos sobre suicidio, terapia de activación conductual, terapia dialéctico conductual, estrategias de entrevista focalizada, sistema de gestión de calidad, salud mental (estrategia mhGAP), evaluación de riesgos, primeros auxilios médicos y psicológicos, violación a derechos humanos, entre otros.

Participación en cursos de superación académica asociados al currículum.

En el período que se reporta, se impartieron 14 cursos de actualización para los docentes en el que participaron 242 de ellos (Tabla 6). Estos fueron apoyados por el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), a cargo de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico

(DGAPA). De ellos, seis cursos fueron de la Licenciatura y nueve del bachillerato. La inscripción fue de 93 y 149 docentes respectivamente, de los cuales alrededor del 80% obtuvo una calificación de acreditado. Los ponentes fueron en su mayoría de la planta docente de la Facultad.

Tabla 6. Cursos de actualización y superación docente realizados en abril y diciembre de 2019.

No.	Nombre del curso	Asistentes
Cursos de la Licenciatura		
1	Desarrollo de gráficas en R	15
2	Terapia Narrativa	15
3	Redacción de textos científicos (ponencias o artículos)	16
4	Psicomotricidad y Danza. Fortaleciendo los recursos pedagógicos	12
5	Bioética del Envejecimiento. Cómo promover una cultura del respeto y bienestar del adulto mayor	12
6	Evaluaciones del desarrollo	23
Total de asistentes a cursos de Licenciatura		93
Cursos de Bachillerato		
1	Técnicas psicológicas para favorecer estilos de vida saludables en profesores de bachillerato	13
2	Educación emocional y habilidades para la vida en la adolescencia	24
3	Estrategias de comprensión de lectura y redacción de textos	23
4	Funcionamiento normal y patológico del sistema nervioso central (SNC)	21
5	Psicomotricidad con percusión corporal y danza como recursos pedagógicos (teórico-práctico)	14
6	Influencia de los agentes de regulación social y estrategias de afrontamiento social	16
7	Diversidad sexual y de género en la comunidad universitaria	22
8	Estrategias de comprensión de textos en inglés	16
Total de asistentes a cursos de Bachillerato		149
Total de Asistentes a cursos de Licenciatura y Bachillerato		242

2.2 Programa de Innovación Educativa.

Desarrollo de acervo de materiales audiovisuales/TIC de apoyo a la docencia.

En el período de referencia, se agregaron 11 nuevos eventos al repositorio digital de la DSUA. Todos estos videos están a disposición de la comunidad estudiantil, académica y público en general en el canal de YouTube del SUA (<https://www.youtube.com/user/SUAPUNAM>). La finalidad de estos materiales es promover y difundir el conocimiento, así como enriquecer el acervo digital de la Facultad.

La Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) dio continuidad a los trabajos de los períodos previos y se llegaron a los siguientes avances:

- Se realizó una criba de materiales comerciales y propios de la Universidad, lo que permitirá tener un mejor conocimiento en torno a la cantidad y descripción de los materiales audiovisuales del acervo.
- Se comenzó con la digitalización de videos en formato VHS, BETA, DVCAM, Video8, Hi8 y 16mm para tener un total a marzo de 2019 de 320 que entrarán a un proceso de restauración y catalogación.
- Se digitalizaron un total de 482 diapositivas y negativos, que entrarán a un proceso de restauración digital y catalogación.
- Se digitalizaron un total de 218 audios correspondientes a conferencias, entrevistas y materiales producidos por la Facultad, que pasarán a un proceso de postproducción, corrección, transcripción y catalogación.
- Se hizo un resguardo de 92 materiales correspondientes a la producción de materiales en video y 4,234 fotografías de actividades académicas al interior de la Facultad.

A través y en colaboración con la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) de la Facultad, se logró el convenio institucional con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) para contar con un espacio virtual que albergará el repositorio digital del acervo histórico de la Facultad de Psicología, el cual contará con una base de datos de los materiales audiovisuales disponibles para consulta de la comunidad universitaria.

Durante el período intersemestral que comprende julio-agosto 2019, así como para diciembre-enero 2020, se impartieron los siguientes cursos de manera simultánea, en los que participaron académicos y miembros de la comunidad universitaria, particularmente de la Facultad: Taller: “Diseño y desarrollo de contenidos para materiales didácticos audiovisuales” y Curso-Taller: “Herramientas y aplicaciones TIC y TAC para la enseñanza universitaria”.

Durante el período señalado, se obtuvieron del canal de YouTube de UDEMAT, más de 43,200 vistas, lo que equivale a cerca de 7,100 horas de reproducción de video, y se han sumado 912 suscriptores, lo que representa un aumento significativo respecto de los años anteriores. Entre las transmisiones realizadas las que mayor alcance han tenido se encuentran:

- 2º Coloquio de Terapia Familiar con 1,662 vistas/6,035 impresiones totales.
- VI Coloquio de Atención Plena con 1,528 vistas/5,360 impresiones totales.
- 2º Coloquio de Terapia Familiar con 1,150 vistas/6,721 impresiones totales.
- Habilidades lectoras con 1,123 vistas/3,172 impresiones totales.
- Conferencia: Emoción y Cognición ¿una pareja inseparable?
- Con 1,004 vistas/4,193 impresiones totales.
- Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y conducta con 737 vistas/4,140 impresiones totales.

La distribución geográfica de las vistas de los videos y transmisiones en vivo de las actividades académicas se compone de la siguiente manera: México (33,335 vistas); Perú (475 vistas); Colombia (285 vistas); España (105 vistas); Argentina (63 vistas); Ecuador (26 vistas); Estados Unidos (26 vistas); y otros países (8,827 vistas).

Por otro lado, se realizaron 326 clases, exámenes y reuniones académicas a través del sistema de videoconferencias a cargo de la UDEMAT, mismas que estaban dirigidas a distintas sedes académicas, entre las que destacan el Instituto Nacional de Neurobiología (INB) y la FES Iztacala, lo que representa un 28% de aumento en los servicios ofertados con respecto del año previo (Anexo 2).

Proyecto “Aulas del Futuro”.

La Facultad está participando, en colaboración con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM, en el proyecto “Aulas del Futuro” cuyos objetivos son “profundizar en el conocimiento alrededor de los fenómenos tecnopedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes; dar evidencias que posibilitan formalizar y explicar los fenómenos que se observan con el uso del Aula del Futuro, así como difundir los hallazgos que permitan a los profesores generar nuevos escenarios educativos”.

Como parte de las actividades del proyecto, se llevó a cabo el Diplomado “Innovación en la docencia universitaria 2019”, en el que participaron siete profesores de la DSUA, los cuales implementaron el modelo tecnopedagógico propuesto por el ICAT en diversas asignaturas del Plan de Estudios.

Desarrollo de cursos curriculares en línea.

La Facultad requiere de una buena oferta académica de cursos en línea para brindar a los profesores diversas posibilidades de actualización permanente y a los estudiantes diversas herramientas para gestionar su propio aprendizaje.

En el período reportado, se ofreció el curso de Lectura Inteligente en su segunda versión. Asimismo, la DSUA desarrolló 29 cursos curriculares correspondientes a asignaturas del Plan de Estudios vigente que responden a la demanda de los estudiantes por la apertura de asignaturas en la formación terminal; así como de asignaturas de alta demanda en la formación sustantiva. Actualmente, la plataforma Moodle alberga 168 cursos curriculares distribuidos como sigue:

- Plan 1971: 23 cursos que corresponden al 23% del Plan de Estudios.
- Plan 2008: 145 cursos que corresponden al 83% del Plan de Estudios.

Otras acciones para la realización e impartición de cursos en línea.

La División de Educación Continua (DEC) concluyó el desarrollo de los siguientes cursos en línea: (i) “Victimología en México: estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización”; (ii) “Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista”; (iii) “Métodos para la administración de mi tiempo”; (iv) “Cultura de Servicio al cliente en organizaciones”, y (v) “Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso”.

La URIDES impartió 21 cursos en línea, talleres y micro-talleres, que beneficiaron a 508 alumnos, alcanzando un 55% por arriba de la meta esperada. Por su parte, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) ofreció a las entidades académicas, como una estrategia de atención y capacitación en diversos temas de la salud, diversos cursos en línea a través del Sistema Institucional de Tutorías.

Desarrollo de acciones para la educación o capacitación a distancia.

En el período de referencia, la CCFSP realizó un curso de capacitación a distancia denominado “identificación y detección temprana de problemas de salud mental a través de la guía de intervención del mental *health acción program (mhGAP)*”. Este curso, derivado de un convenio firmado con el CENAPRED y utilizando los materiales proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana para la Salud (OPS), contó con la participación de 438 personas, distribuidas en 10 réplicas o emisiones, y tuvo la finalidad de que adquirieran las competencias en la identificación y atención temprana de los principales trastornos de salud mental a través del manejo de la guía. Durante el primer trimestre de 2020, se realizarán dos réplicas o emisiones.

A este curso asistieron estudiantes, docentes y trabajadores de los cinco centros de la Facultad, personal académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), médicos pasantes de la Facultad de Medicina, personal profesional de la salud de las Facultades de Derecho, Veterinaria y del Colegio de Ciencias y Humanidades-Plantel Vallejo.

Desarrollo y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Actividades Educativas.

Actualmente, la Facultad está participando en la evaluación de la fase Piloto del TICómetro para docentes. Dicho instrumento fue elaborado por la ANUIES y avalado por la UNAM. Asimismo, se impulsó el uso de espacios tecnológicos para la incorporación de las TIC en las aulas y permitir el acceso de los estudiantes a equipos de cómputo y la red UNAM e Internet.

2.3 Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.

Reorganización operativa de los Centros de Servicios Psicológicos.

Desde el año 2013, tres de los Centros de la Coordinación se encuentran certificados en su operación con la Norma ISO 9001-2015. En septiembre de 2019, se aprobó la primera auditoría de vigilancia sobre el mantenimiento de la Certificación Homologada “Multisitios”.

La reorganización operativa de los Centros, considerando como alcance la Coordinación del servicio de formación supervisada de estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Psicología a través de la prestación de los servicios psicológicos en escenarios profesionales, a través de seis procesos:

1. Gestión de recursos humanos, materiales y financieros.
2. Elaboración y seguimiento de la planeación estratégica y operativa. Este proceso asegura los insumos y planes de trabajo para las actividades de los Centros.
3. Ingreso del estudiante. Este proceso permite el registro y la definición de los programas curriculares y extracurriculares que se ofertan a los alumnos que se formarán en estas actividades.
4. Servicios Psicológicos a través de la formación supervisada. Este proceso permite el desarrollo de competencias en procedimientos específicos de atención: Primer Contacto, Admisión, Evaluación, Consejo Breve, Intervención y Egreso de las personas atendidas.
5. Procedimientos de evaluación de competencias de los estudiantes periódica y sistemáticamente. Finalmente, en el proceso de Egreso del estudiante, se evalúa la satisfacción de éste con su formación y se entrega evidencia de su adquisición de competencias.
6. Medición, análisis y mejora. Este proceso permite generar indicadores de calidad en los servicios y la formación de los estudiantes, a través de la detección de aquellos aspectos que se deben mejorar y la implementación de auditorías anuales en dónde se verifica que el funcionamiento de los Centros alcance los objetivos planteados.

Los centros que se encuentran certificados en modalidad “Multisitios” son: Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

El resto de los centros y programas, a saber, el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, el Centro Comunitario “Los Volcanes”, el Programa de Sexualidad Humana, el Programa de Conductas Adictivas y el Programa de Atención Psicológica a Distancia, operan bajo los mismos lineamientos y se adhieren a los procesos e indicadores homologados. Estos espacios aprobaron su auditoría interna.

Desarrollo del expediente electrónico único.

En el marco de la homologación de procesos en los centros, se está implementando actualmente una plataforma electrónica que conjunta toda la información e indicadores de la Coordinación, especialmente lo que tiene que ver con la formación de estudiantes y la atención psicológica. Las principales funciones de la plataforma son:

- Registro de supervisores y sedes.
- Registro de Programas de Servicios Psicológicos a través de la formación supervisada del estudiante.
- Registro de los estudiantes a los programas.
- Verificación del ingreso del estudiante a través del resguardo de la documentación solicitada a los estudiantes.
- Evaluación de competencias de los estudiantes.
- Gestión de espacios a través de una agenda electrónica.
- Asignación de casos que solicitan atención a cada programa de servicios.
- Documentación de los casos atendidos a través del registro del expediente electrónico de los procedimientos de primer contacto, admisión, evaluación, consejo e intervención breve y egreso de la persona atendida.
- Evaluación de la satisfacción del estudiante con su formación.

El desarrollo de la plataforma para el expediente electrónico ha permitido la sistematización de la información, así como agilizar los procedimientos de atención y de obtención de datos sobre los indicadores críticos de los Centros.

Homologación e integración de los programas de prácticas en escenarios en un programa institucional.

Análisis cuantitativo de los Programas de Formación en Escenarios Profesionales en el período 2010 – 2019.

En la segunda mitad de 2019, se realizó un análisis estadístico de los programas de formación en la práctica para el período 2010-2019. Este análisis consistió en obtener los promedios de inscripción a todas las asignaturas que brindan formación en la práctica en escenarios profesionales de los semestres 5º al 8º, los promedios de aprobación y no aprobación de estas mismas asignaturas, y el promedio de alumnos no inscritos a ellas. Con base en esta información, se estimó que el porcentaje de alumnos que cursa asignaturas con formación en escenarios es del 18%.

Una de las dificultades que se identificaron para que todos los alumnos tengan formación en escenarios profesionales es la viabilidad para instrumentarla. Hasta el semestre 2019-1, en promedio,

el 17% de las asignaturas optativas de los diferentes campos de conocimiento incluyeron formación en escenarios profesionales:

- Procesos Psicosociales: 7 de las 21 asignaturas.
- Psicología de la Educación: 6 de las 20.
- Psicología Clínica y de la Salud: 2 de las 24 (una de ellas desde 2019-2).
- Psicobiología y Neurociencias: 3 de las 28 (grupos piloto desde 2018-1).
- Ciencias Cognitivas y del Comportamiento: 5 de las 23 incluyeron formación en laboratorio de investigación con cupo de alumnos restringido.

Este análisis también permitió denotar una marcada diferencia en la carga horaria que los campos de conocimiento destinan a la formación en escenarios profesionales, la cual va de dos a diez horas semanales. Hasta el semestre 2019-1, el promedio de horas prácticas semanales establecidas en el Plan de Estudios 2008 correspondientes a las asignaturas que brindan dicha formación es la siguiente:

- Ciencias Cognitivas y del Comportamiento: 9.4 horas.
- Procesos Psicosociales: 6 horas.
- Psicología Clínica y de la Salud: 2 horas.
- Psicología de la Educación: 7 horas.
- Psicobiología y Neurociencias: 3 horas.

Es de resaltar, que en este último caso, dos de las tres asignaturas que ofertan formación en escenarios están señaladas como asignaturas teóricas, las cuales dieron cabida a dicha formación como parte de un estudio piloto. En este último campo de conocimiento, existen otros espacios curriculares para la formación en escenarios pero no se les ha documentado con la misma precisión que a los grupos piloto.

Cabe destacar que no todos los grupos en los que se imparten las asignaturas mencionadas, brindan la oportunidad de formación en escenarios profesionales. Esto depende de la posibilidad de los docentes de contar con espacios adecuados para la formación en la práctica y la cantidad de alumnos de los grupos que se pueden inscribir.

Otro aspecto que muestra la necesidad de fortalecer la formación en escenarios en el actual plan de estudios es el considerable número de alumnos de 5º, 6º, 7º y 8º semestres que han solicitado participar en los programas extracurriculares de formación en la práctica que se llevan a cabo en los cinco Centros de Formación y Servicios Psicológicos y en 10 sedes externas. En los programas del semestre 2020-1, se registraron 366 alumnos en programas extracurriculares.

Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica en Escenarios Profesionales.

El análisis estadístico de los programas de formación en la práctica para el período 2010-2019 indica que el 82% de nuestra comunidad estudiantil termina sus estudios sin haber tenido acceso a la formación en un escenario profesional y que se carece de lineamientos generales mínimos de operación para dichos programas de formación.

Si bien tres Centros de la Facultad se encuentran certificados en la norma de calidad ISO 9001-2015 y la certificación alcanza el servicio de formación supervisada, la particularidad de sus procesos no abarcan el hacer de todos los campos del conocimiento de la psicología.

La complejidad y la alta exigencia que implica integrar la formación teórica y la práctica en escenarios reales para responder a las necesidades sociales relevantes, requieren un cuidadoso análisis con el fin de conformar lineamientos académico-administrativos generales que respeten “la diversidad de enfoques teóricos y abordajes metodológicos y de docencia propios de las distintas tradiciones psicológicas y al mismo tiempo promuevan la realización de prácticas supervisadas que fomenten competencias académicas y profesionales de alto nivel”, así como el carácter situado de las prácticas en cada campo de conocimiento e intervención.

De ahí la importancia de sistematizar lineamientos para los programas de formación en la práctica que permitan transparentarlos haciendo explícitos sus fines, procesos, mecanismos y alcances con la finalidad de consolidarlos, fortalecerlos o reorientarlos, lo que permitirá visibilizar la riqueza de las oportunidades de formación en este ámbito. La búsqueda de sistematización atiende a la necesidad de clarificar cómo se desarrollan las actividades prácticas de acuerdo con el numeral 13 de los Lineamientos Generales acerca de los Planes y Programas de Estudio del Marco Institucional de Docencia.

Los Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica en Escenarios Reales se estructuraron a partir de las necesidades de formación en la práctica de nuestra Facultad, expresadas por numerosos alumnos, egresados y profesores que fueron recogidas en distintos momentos y foros. Se consideró además la información derivada de los estudios previos (CODEIC 2017, COSEDIC 2015) y Seguimiento de Egresados (Facultad de Psicología, 2018), numerosas entrevistas a profesores de forma individual o grupal con respecto a las necesidades de la formación en escenarios, la “Propuesta para la conformación de un modelo institucional de formación en la práctica en escenarios profesionales” elaborada por profesores del claustro de Psicología de la Educación, los lineamientos para la formación y atención propuestos por la Coordinación de Centros de Formación y Servicios en

Psicología, derivados de sus procesos de certificación, así como las necesidades planteadas en la 1ª Jornada de trabajo para Impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología, que estuvo abierta a toda nuestra comunidad.

Aunado a lo anterior, se estudió la literatura reciente de la formación en la práctica en el nivel de la educación superior, con el fin de fundamentar teórica y empíricamente la propuesta. Posteriormente, se tomaron en cuenta las observaciones derivadas del análisis realizado por los Coordinadores de los campos de las dos Divisiones con profesores de sus claustros, así como las recomendaciones presentadas por diversos profesores de forma individual. Finalmente, se integraron las consideraciones presentadas por distintos profesores sobre la implementación de la formación en escenarios.

Una breve descripción de la propuesta de Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica en Escenarios Reales puede consultarse en el Anexo 3 de este documento.

Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante.

Los Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante, desarrollados en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, implementan diversas actividades clasificadas como de primer contacto, admisión, evaluación, consejo breve, orientación, intervenciones psicosociales, psicoeducativas, egreso, referencia y seguimiento.

Los Centros y Programas operan mediante los Programas de servicios psicológicos a través de la formación supervisada del estudiante. Estos programas tienen las siguientes características:

- Responden a las principales problemáticas demandadas por la comunidad.
- Se integran por tres aspectos fundamentales: 1) prestación de servicios psicológicos, 2) supervisión directa de los estudiantes y 3) evaluación de competencias profesionales.
- Promueven la detección temprana de problemas diversos de salud mental, y su intervención oportuna.
- Cumplen con un registro formal en un sistema electrónico donde se identifican las características del programa.
- Cuentan con un académico supervisor, quien planifica, monitorea, retroalimenta y evalúa las actividades de los estudiantes durante su formación.
- Implementan servicios de primer contacto, admisión, evaluación, consejo breve, orientación, intervenciones clínicas, psicosociales y psicoeducativas, egreso, referencia y seguimiento.
- Algunos programas brindan atención directamente en comunidades a grupos vulnerables como personas en situación de calle o personas en conflicto con la ley, mientras otros prestan servicios de capacitación e investigación.

En los semestres 2019-2 y 2020-1, se registraron en total 660 alumnos, de los cuales 355 correspondieron a escenarios internos y 305 a sedes externas con las que la Facultad tiene vinculación formal a través de convenios y bases de colaboración. El área clínica concentra la mayor cantidad de alumnos con 322 –237 internos y 85 externos– (Tabla 7). Es importante precisar que algunos programas tienen una duración anual, por lo que comenzaron en el semestre 2019-1.

Tabla 7. Número de alumnos por área y tipo de escenario. Período 2019-2 y 2020-1.

Área	Ciclo 2019-2		Ciclo 2020-1	
	Escenario		Escenario	
	Externo	Interno	Externo	Interno
Psicología Clínica y de la Salud	21	123	64	114
Psicología de la Educación	89	18	71	33
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	0	0	11	14
Psicobiología y Neurociencias	0	6	25	24
Psicología Organizacional	0	23	24	0
Procesos Psicosociales y Culturales	0	0	0	0
Subtotal	110	170	195	185
Total	280		380	

En ese mismo período de referencia, como se aprecia en la Tabla 8, la cantidad de alumnos participantes de los programas de prácticas de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos ascendió a 1,070, de los cuales 469 realizaron prácticas curriculares (44%) y 601 extracurriculares (56%). Es de resaltar que la mayor parte de los alumnos realizan sus prácticas en el Centro “Dr. Guillermo Dávila” (47%) seguido del Centro “Dr. Julián MacGregor” (24%). En el Anexo 4 se presenta la serie histórica.

Tabla 8. Estudiantes registrados en Programas de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada. Período 2019-2 a 2020-1.

Centro	Ciclo 2019-2		Ciclo 2020-1	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares
“Dr. Guillermo Dávila”	68	97	219	114
“Dr. Julián MacGregor”	19	86	115	36
“Dr. Héctor Ayala Velázquez”	0	21	23	28
“Los Volcanes”	0	4	11	9
Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	0	3	0	4

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP)	0	22	3	13
Programa de Sexualidad Humana	0	2	0	38
Coordinación de Centros	0	0	11	124
Subtotal	87	235	382	366
Total	322		748	

La información de los alumnos registrados en los programas de prácticas de los centros de formación de los sistemas de escolarizado y abierto se presenta en la Tabla 9, mostrando el número de estudiantes registrados en cada semestre en cada uno de los sistemas. Se puede observar que, de manera general, hubo más alumnos registrados en el ciclo 2020-1, en comparación con los períodos anteriores, considerando ambos sistemas. En ese semestre, se observa que hay un mayor número de estudiantes del sistema escolarizado en los programas de prácticas (672) en relación a los alumnos del SUA (71).

Tabla 9. Alumnos inscritos a Prácticas Profesionales de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos por Sistema. Período 2018-2 a 2020-1.

Sistema	Ciclo 2018-2 (%)	Ciclo 2019-1 (%)	Ciclo 2019-2	Ciclo 2020-1 (%)	Total (%)
Escolarizado	169 (79%)	388 (73%)	203 (63%)	672 (90%)	1,432 (79%)
SUA	44 (21%)	137 (27%)	119 (37%)	71 (10%)	371 (21%)
Total	213 (12%)	525 (29%)	322 (18%)	743 (41%)	1,803 (100%)

Programas Piloto de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante.

Una acción importante en materia de la formación práctica de nuestros estudiantes fue continuar con la implementación de los Programas Piloto de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante. Estos programas tienen como objetivo generar estrategias de integración académico-administrativas para que los estudiantes puedan dedicar horas a actividades prácticas supervisadas y de esta forma, desarrollar competencias profesionales específicas.

En el semestre 2020-1 se abrieron nuevos grupos piloto. En Psicología Clínica y de la Salud se incluyó la formación en escenarios profesionales en cinco de 24 asignaturas con 12 grupos y 150 alumnos registrados. En Psicología Organizacional dos de las 20 asignaturas con dos grupos en dos escenarios, dos tutores y 20 alumnos.

Cabe resaltar, que la implementación de los programas piloto permitió la identificación de necesidades académico-administrativas que deben considerarse en la integración de un modelo de prácticas. Asimismo, representaron una fuente valiosa de información respecto a cómo organizar el

trabajo de los supervisores y el vínculo con las actividades curriculares, de manera tal que los estudiantes adquieran competencias profesionales estrictamente ligadas a su plan de estudios.

Criterios generales y/o protocolos para la supervisión en la práctica: La evaluación de competencias.

A partir de la certificación de los centros, se establecieron criterios generales para la supervisión de las actividades de los estudiantes. Al respecto, se ha trabajado en tres ejes:

1. Definición de competencias a desarrollar en cada programa y la estrategia de supervisión a seguir. Se valoran siete áreas de competencia: 1) fundamentales, 2) de entrevista, 3) de evaluación, 4) de impresión diagnóstica, 5) de diseño e implementación de intervenciones, 6) de integración de expediente y 7) de elaboración de documentos y reportes.
2. Evaluación periódica y obligatoria de competencias profesionales de los estudiantes.
3. Valoración de la satisfacción del estudiante con sus actividades de formación en los centros.

Con relación a la evaluación de competencias, en el período que ocupa este Informe Anual, se logró que un 83.5% de los estudiantes obtuviera las competencias correspondientes. Con respecto a la valoración de la satisfacción del estudiante, éste indicador se ubicó en 91.2%. A nivel de Centros destaca el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE) por el porcentaje más bajo de adquisición de competencias, lo que nos motiva a desarrollar mejores acciones para el desarrollo de las prácticas.

Tabla 10. Evaluación de competencias y de satisfacción de los estudiantes registrados en Programas de Servicio a través de la Formación Supervisada.

Centros y Programas	Porcentaje promedio de competencias del estudiante	Porcentaje promedio de satisfacción del estudiante
"Dr. Guillermo Dávila"	92.0	89.0
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	88.0	88.0
"Los Volcanes"	85.3	95.0
Programa de Sexualidad Humana	100.0	90.0
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"	77.5	90.9
Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	59.0	95.0
Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP)	82.7	90.3
Promedio	83.5	91.2

Revisión y ampliación de convenios institucionales para incrementar la participación en espacios de formación profesional.

Uno de los aspectos centrales del trabajo de la Facultad es generar estos espacios de formación a través de la vinculación interinstitucional, por lo que, se han logrado establecer convenios de colaboración con diversas instancias nacionales e internacionales que han servido como medio de formación práctica de nuestros estudiantes.

Aunado a ello, se refrenda el compromiso de la Facultad con la comunidad universitaria y abierta, nacional e internacional, en la atención a las principales problemáticas de salud mental que les aquejan, mediante acciones de prevención, detección temprana e intervención, siempre alineados a las recomendaciones internacionales de los principales organismos rectores.

Durante 2019, se dio continuidad al trabajo de convenios vigentes firmados en años previos, mismos que ampliaron los espacios de formación de la comunidad estudiantil de la Facultad. Adicionalmente, se suscribieron o refrendaron siete nuevos convenios y 10 más se están gestionando (Tabla 11). El número total de alumnos que aprovecharon estos espacios de formación profesional fue de 57 en el semestre 2020-1.

Tabla 11. Convenios institucionales para ampliar la participación en espacios de formación profesional y el otorgamiento de servicios psicológicos 2019.

Convenios gestionados
Escuela Nacional de Trabajo Social
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Facultad de Química
Escuela Preparatoria No. 7
Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Vallejo
Organización Panamericana de la Salud. Sección México
Colegio de México
Colegio de Bachilleres
Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados
Guardia Nacional
Convenios firmados
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (UNAM)
ENES Morelia (UNAM)
Facultad de Odontología (UNAM)
Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM)
Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la CDMX

Organización de los Estados Americanos (OEA). Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)
Convenios vigentes
Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)
Organización de los Pueblos y Colonias del Sur (Volcanes)
Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO)
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)
Facultad de Derecho
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (UNAM)
Facultad de Filosofía y Letras (UNAM)
Facultad de Artes y Diseño (UNAM)
Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA)
Centros de Integración Juvenil (CIJ)
Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED)
Fundación "Terapia de Reencuentro"
Clínica Especializada Condesa
ACC Especialistas
Universidad de Santa Paula Costa Rica
Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia en Costa Rica
Organización de los Estados Americanos (OEA). Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas
Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos (CSFMEU)

2.4 Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.

Los claustros realizaron diversas actividades. En el claustro de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento se llevó a cabo una reunión con el propósito de que los profesores del campo trabajaran en las modificaciones que consideran pertinentes para las asignaturas de Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III; de cara también a las modificaciones planteadas y aprobadas.

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias trabajó en la revisión y ajustes de las asignaturas de los primeros 2 años del plan de estudios: Bases Biológicas de la Conducta, Neurobiología y Adaptación, Taller de Psicofisiología, Neurocognición y Prácticas de Psicobiología. En Psicología Organizacional se trabajó en la propuesta y adecuación de la asignatura de nueva creación del 3er. semestre "Psicología Organizacional", que formará parte de la modificación al plan de estudios. En Procesos Psicosociales y Culturales se realizaron seis reuniones con el claustro respecto del ajuste curricular. Entre otras actividades, se trabajó y envió la propuesta de actualización de las tres asignaturas del campo en el Área de Formación General (AFG). En Psicología Clínica y de la Salud

se reunieron los profesores del claustro en tres ocasiones para actualizar y reorganizar los contenidos y bibliografía de las materias de los tres primeros semestres. En relación a las materias teórico prácticas de 2º y 3º se agregaron las actividades prácticas con sus objetivos y el porcentaje de la calificación que corresponde a estas.

Ajuste al plan de estudios y/o operación pedagógica para asegurar que los egresados alcancen el nivel de dominio esperado en 8 semestres.

El claustro de Psicología Organizacional realizó un trabajo colegiado para realizar el planteamiento y modificaciones de las asignaturas propuestas para los semestres del 5º al 8º, identificando los contenidos que favorezcan el mejor dominio a los alumnos al egresar de la Licenciatura. Adicionalmente, inició el piloto de Prácticas Profesionales del área, donde a partir de un diagnóstico se instrumentó un programa piloto con 30 alumnos y 3 profesores como tutores académicos en 4 sedes externas a la Facultad.

En Psicología Clínica y de la Salud, los profesores se reunieron para hacer modificaciones a los contenidos del 5º al 8º semestre, acordando incorporar 4 materias nuevas que pretenden brindar una formación más completa a los estudiantes, las cuales se presentarán en su momento ante el H. Consejo Técnico. Además, los profesores interesados en participar en el programa piloto de prácticas se reunieron en 3 ocasiones para conocer la ficha técnica con la que reportan: actividades a desarrollar en las sedes, competencias por entrenar y su evaluación. En este semestre se contó con la colaboración de 10 profesores, los cuales supervisaron a 150 estudiantes del semestre 5º al 7º, quedando pendiente la evaluación de sus competencias.

Formación de habilidades metodológicas, técnicas y de análisis de datos del psicólogo general.

Los profesores del Campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento organizaron una reunión que permitió la revisión y validación de los criterios generales de práctica en la Facultad. Derivado de ellos, se ofrecieron los primeros grupos piloto de práctica en el campo durante el semestre 2020-1.

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias participó con tres asignaturas curriculares vinculadas con prácticas en escenario supervisado, así como formar a estudiantes dentro de las 50 líneas de investigación distribuidas en los diferentes laboratorios de investigación del claustro. Por su parte, el área de Procesos Psicosociales y Culturales realizó seis reuniones en las que se ajustaron títulos y contenidos de algunas de las materias metodológicas impartidas por el área, así como a distribuirlas para seguir una secuencia (no obligatoria) a lo largo de los semestres 5º y 8º.

2.5 Sistema de Universidad Abierta (SUA).

Desarrollo de materiales para la docencia y la evaluación.

La División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) ofrece apoyo y asesoría a los docentes para el desarrollo de materiales que se suben a la plataforma de diferentes asignaturas, así como en la elaboración de exámenes sistematizados en la plataforma Moodle que se llevan a cabo en el Centro de Evaluación Continua de la División.

La DSUA responde, de esta manera, al interés por apoyar a la planta docente con proyectos que le permitan la actualización y desarrollo de materiales para la práctica docente en la modalidad mixta y abierta, siendo los estudiantes los principales beneficiados de este tipo de desarrollos. En este sentido, en el período de referencia, se han atendido a 18 profesores para el diseño de reactivos y configuración de exámenes sistematizados en la plataforma Moodle y a 14 profesores en el diseño y gestión de aulas virtuales en Moodle.

Uso de plataformas para la educación asincrónica.

La División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) alberga actualmente en su plataforma Moodle 371 espacios correspondientes a 145 asignaturas de todos los semestres de la carrera en psicología del Plan de Estudios 2008 y 23 asignaturas del Plan 1971, de los cuales 29 son de nueva creación para el período reportado. La plataforma Moodle brinda servicio ininterrumpido a aproximadamente 1,934 usuarios (profesores y estudiantes), tanto para asignaturas curriculares como para cursos extracurriculares y otras actividades de apoyo a los estudiantes (actualización, combate al rezago, etc.), favoreciendo que los estudiantes puedan revisar los contenidos y actividades de la asignatura de manera asincrónica. Cabe mencionar que con el objetivo de que este recurso sea aprovechado por los estudiantes, se ofrecen cursos de inducción al uso de la plataforma para los estudiantes de primer ingreso, así como asesorías permanentes.

2.6 Programa de Apoyo a Estudiantes.

Licenciatura.

El Plan de Estudios de la Facultad se encuentra en proceso de re-acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), a través del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para el período comprendido entre abril de 2020 y abril de 2025.

Matrícula.

En el ciclo escolar 2018-2019, la Facultad contaba con 3,922 alumnos inscritos, de los cuales 2,665 (67.9%) correspondían al sistema escolarizado y 1,257 (32.1%) al Sistema de Universidad Abierta (SUA). Con relación a los alumnos inscritos de nuevo ingreso en el ciclo 2020-I, se registraron 890 (Tabla 12).

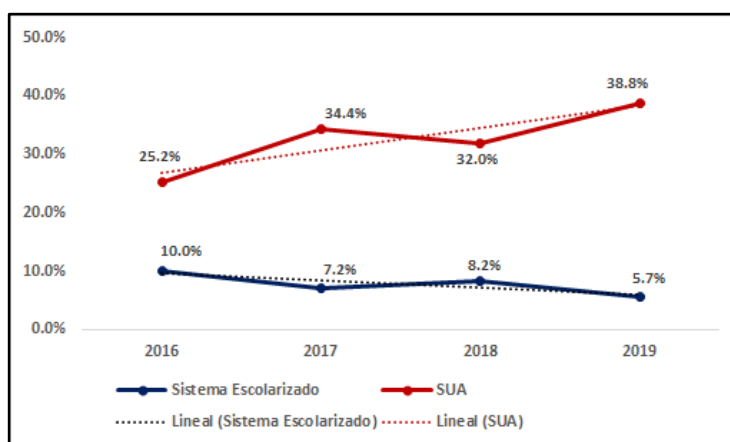
Tabla 12. Matrícula de Licenciatura. Período 2016 – 2019.

Año	Matrícula					
	Total	Sistema Escolarizado	Porcentaje	SUA	Porcentaje	Primer Ingreso ^{1/}
2016	3,964	2,697	68.0%	1,267	32.0%	883
2017	3,916	2,675	68.3%	1,241	31.7%	855
2018	3,873	2,647	68.3%	1,226	31.7%	864
2019	3,922	2,665	67.9%	1,257	32.1%	890

1/ Se incluye en la matrícula total.

Al inicio del 3er. Semestre de las generaciones 2016 a 2019, se puede observar una No Reinscripción promedio del 7.8% en el sistema escolarizado –la cual se ha mantenido relativamente constante desde la implementación del Plan de Estudios 2008–, y de 32.6% en el SUA, reflejando una ligera tendencia a la alza para este sistema (Figura 4).

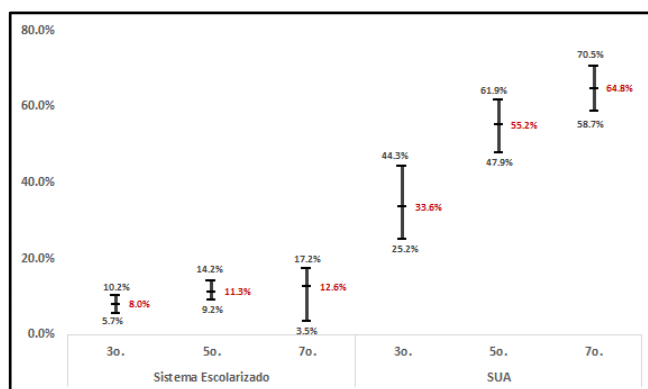
Figura 4. Porcentaje de No Reinscritos al 3er. Semestre. Generaciones 2016 – 2019.



Como se muestra en la Figura 5, el porcentaje de alumnos de la Facultad que deciden no continuar sus estudios, es decir, que ya no se reinscriben al 5º y 7º semestres de la carrera, es alto con respecto al 3er. semestre. El porcentaje promedio de No Reinscripción, para las Generaciones

2009 – 2019 del sistema escolarizado, pasa de 11.3% a 12.6% mientras que en el SUA esta cifra se incrementa de 55.2% a 64.8%.

Figura 5. Porcentajes máximo, mínimo y promedio de No Reinscritos al 3º, 5º y 7º Semestres. Generaciones 2009 – 2019.

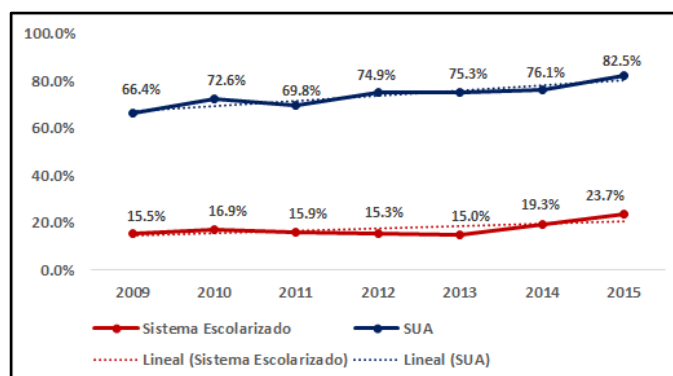


Desempeño estudiantil.

Alumnos irregulares.

El porcentaje de estudiantes que no acreditó una o más materias al término de los cuatro años de duración del Plan de Estudios 2008 se había mantenido con una ligera tendencia al crecimiento, tanto en el sistema escolarizado como en el SUA (Figura 6). Es de resaltar que la brecha promedio en la irregularidad entre alumnos del sistema escolarizado y del sistema abierto es de 4.33, lo que significa que por cada alumno irregular del sistema escolarizado hay 4 alumnos del SUA. Esta brecha se ha reducido para las generaciones 2013 – 2015.

Figura 6. Porcentaje alumnos irregulares por sistema. Generaciones 2009 – 2015.



Asignaturas con mayor porcentaje de no aprobación.

A continuación, se describen las asignaturas que tiene un alto índice de no aprobación, superior al 10%, según el área de Formación General y Profesional correspondiente al período 2019-1 y 2019-2. En el área de Formación General, del 1° al 3° semestre, se registran tres asignaturas pertenecientes a la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, con un promedio de no aprobación del 12.9%. En cuanto al área de Formación Profesional, del 5° al 7° semestre, se cuenta con cuatro asignaturas con un promedio de no aprobación de 11.9% (Tabla 13).

Tabla 13. Asignaturas con mayor porcentaje de no aprobación por área de formación.

Área de formación	Asignatura	Semestre	Inscritos	Porcentaje de no aprobados
General	Bases Biológicas de la Conducta	1°	621	12.24%
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2°	539	8.49%
	Taller de Psicofisiología	3°	594	18.18%
Profesional	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5 °	127	14.17%
	Psicofisiología de la Atención	6 °	96	11.46%
	Psicofarmacología y Adicción	6 °	120	11.61%
	Análisis del Discurso	7 °	122	10.66%

Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados por tipo de sistema.

En 2019, se aplicaron 29,427 exámenes ordinarios en el SE, de los cuales se aprobaron 26,830, lo que presentó un porcentaje de aprobación de más de 90%. En el caso de los extraordinarios, se aplicaron 1,252, siendo 552 los que se aprobaron, representando 44.1% de aprobación. Cabe señalar, que por cada examen extraordinario aplicado, se realizan 24 ordinarios (Tabla 14).

Tabla 14. Sistema Escolarizado: Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados, así como porcentaje de aprobación. Período 2016 – 2019.

Año	Exámenes Ordinarios			Exámenes Extraordinarios			Proporción Ordinarios / Extraordinarios
	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	
2016	29,058	27,853	95.9%	1,459	613	42.0%	20
2017	29,419	27,424	93.2%	1,367	547	40.0%	22
2018	30,172	27,467	91.0%	1,349	538	39.9%	22
2019	29,427	26,830	91.2%	1,252	552	44.1%	24

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2019.

En el caso del SUA se aplicaron 12,187 exámenes ordinarios, de los cuales se aprobaron 5,126, lo que presentó un porcentaje de aprobación de más de 40%. En el caso de los extraordinarios, se aplicaron 3,138, siendo 1,314 los que se aprobaron, representando poco más del 40% de

aprobación. Cabe señalar que por cada examen extraordinario aplicado, se realizan cuatro ordinarios (Tabla 15).

Tabla 15. Sistema de Universidad Abierta: Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados, así como porcentaje de aprobación. Período 2016 – 2019.

Año	Exámenes Ordinarios			Exámenes Extraordinarios			Proporción Ordinarios / Extraordinarios
	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	
2016	12,637	5,371	42.5%	2,808	1,280	45.6%	5
2017	11,849	5,493	46.4%	2,622	1,209	46.1%	5
2018	12,402	5,087	41.0%	2,932	1,444	49.2%	4
2019	12,187	5,126	42.1%	3,138	1,314	41.9%	4

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2019.

Egresados de la Licenciatura por tipo de sistema.

En el período de referencia, la cantidad de egresados fue de 366 alumnos, 44.5% menos respecto de los egresados entre abril de 2018 y marzo de 2019. Esta diferencia se explica por el corte del tiempo. Cabe señalar, que 318 egresados pertenecen al sistema escolarizado (86.9%) y 48 al SUA (13.1%) (Tabla 16).

Tabla 16. Cantidad de egresados de la Licenciatura por tipo de sistema. Período 2016 – 2020.

Período	Egresados		
	Total	Escolarizado	SUA
Abril 2016 – Marzo 2017	542	488	54
Abril 2017 – Marzo 2018	482	426	56
Abril 2018 – Marzo 2019	659	537	122
Abril 2019 – Enero 2020	366	318	48

En el sistema escolarizado, considerando solamente las Generaciones 2009-2016, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 47%, mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 78.2%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje promedio de egreso puede ascender a más de 80% —Generaciones 2009 a 2015— (Tabla 17).

Tabla 17. Sistema Escolarizado: Porcentaje de egresados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Egresados						Porcentaje de Egreso			
		Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	599	495	299	165	150	15	31	82.6%	49.9%	27.6%	5.2%
2010	616	496	326	140	118	22	30	80.5%	52.9%	22.7%	4.9%
2011	627	517	279	212	195	17	26	82.5%	44.5%	33.8%	4.1%
2012	633	527	301	205	194	11	21	83.3%	47.6%	32.4%	3.3%
2013	641	541	318	212	197	15	11	84.4%	49.6%	33.1%	
2014	627	501	264	237	219	18	0	79.9%	42.1%	37.8%	
2015	625	461	265	196	196	0	0	73.8%	42.4%	31.4%	
2016	630	227	227	0	0	0	0	36.0%	36.0%	0.00%	
Promedio									47.0%	31.2%	4.4%
Promedio Acumulado									47.0%	78.2%	82.6%

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 8.5%, mientras que en tiempo reglamentario el porcentaje es 20.7%. Es de notar que, después de los seis años de iniciada la carrera, el porcentaje puede llegar a ascender a casi 30% —Generación 2009— (Tabla 18).

Tabla 18. Sistema de Universidad Abierta: Porcentaje de egresados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Egresados						Porcentaje de Egreso			
		Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	244	73	21	32	28	4	20	29.9%	8.6%	13.1%	8.2%
2010	285	71	25	38	37	1	8	24.9%	8.8%	13.3%	2.8%
2011	242	66	30	31	28	3	5	27.3%	12.4%	12.8%	2.1%
2012	299	67	22	45	44	1	-	22.4%	7.4%	15.1%	-
2013	328	64	21	43	43	-	-	19.5%	6.4%	13.1%	-
2014	280	57	26	31	31	-	-	20.4%	9.3%	11.1%	-
2015	291	43	23	20	20	-	-	14.8%	7.9%	6.9%	-
2016	310	23	23	-	-	-	-	7.4%	7.4%	-	-
Promedio									8.5%	12.2%	4.4%
Promedio Acumulado									8.5%	20.7%	25.1%

Alumnos egresados en tiempo reglamentario con promedio mínimo de ocho.

En 2019, los egresados en tiempo reglamentario que obtuvieron una calificación promedio mínimo de ocho, tanto en el sistema escolarizado como el Sistema de Universidad Abierta es prácticamente del cien por ciento (Tabla 19).

**Tabla 19. Egresados en tiempo reglamentario con promedio mínimo de ocho.
Período 2016 – 2019.**

Año	Egresados del Sistema Escolarizado			Egresados del SUA		
	Total	Promedio mínimo de ocho	%	Total	Promedio mínimo de ocho	%
2016	446	446	100%	43	43	100%
2017	417	416	99.8%	63	63	100%
2018	435	433	99.5%	42	42	100%
2019	416	415	99.8%	46	46	100%

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2019.

Titulados de la Licenciatura por tipo de sistema.

En el período de referencia, la cantidad de alumnos titulados fue 610, la cifra más alta de toda la gestión administrativa. De éstos, 554 pertenecían al sistema escolarizado (90.8%) y 56 al Sistema de Universidad Abierta (9.2%) (Tabla 20).

**Tabla 20. Titulados de la Licenciatura por tipo de sistema.
Período 2016 – 2020.**

Período	Titulados		
	Total	Escolarizado	SUA
Abril 2016 – Marzo 2017	386	338	48
Abril 2017 – Marzo 2018	400	364	36
Abril 2018 – Marzo 2019	395	339	56
Abril 2019 – Enero 2020	610	554	56

En el sistema escolarizado, el porcentaje promedio de estudiantes de la Facultad que se titulan en tiempo curricular es de 0.58% -destacando que la Generación 2010 tuvo el porcentaje más alto- mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 28.35%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje de titulación puede ascender a 50% -Generaciones 2009 y 2010- (Tabla 21).

Tabla 21. Sistema Escolarizado: Porcentaje de titulados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Titulados						Porcentaje de Titulación			
		Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	599	331	4	185	97	88	142	50.26%	0.67%	30.88%	23.71%
2010	616	309	10	181	101	80	118	50.16%	1.62%	29.38%	19.16%
2011	627	310	3	174	88	86	133	49.44%	0.48%	27.75%	21.21%
2012	633	284	1	165	64	101	118	44.87%	0.16%	26.01%	18.64%
2013	640	268	2	183	84	99	83	41.88%	0.31%	28.59%	12.97%
2014	627	176	4	172	61	111	-	28.07%	0.64%	27.43%	-
2015	625	59	1	58	58	-	-	9.44%	0.16%	9.28%	-
Promedio									0.58%	28.35%	19.14%
Promedio Acumulado									0.58%	28.93%	48.07%

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes de la Facultad que se titulan en tiempo curricular es de 0.63% -destacando que la Generación 2014 tuvo el porcentaje más alto- mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 5.61%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje de titulación puede ascender a casi 15% -Generación 2009- (Tabla 22).

Tabla 22. Sistema de Universidad Abierta: Porcentaje de titulados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Titulados						Porcentaje de Titulados			
		Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	244	36	0	18	14	4	18	14.75%	0%	7.38%	7.38%
2010	285	28	0	15	9	6	13	9.82%	0%	5.26%	4.56%
2011	242	22	0	13	3	10	9	9.09%	0%	5.37%	3.72%
2012	299	23	1	11	6	5	12	7.69%	0.33%	3.68%	4.01%
2013	328	27	3	15	7	8	9	8.23%	0.91%	4.57%	2.74%
2014	280	17	7	10	10	-	-	6.07%	2.50%	3.57%	-
2015	291	7	2	5	5	-	-	2.41%	0.69%	1.72%	-
Promedio									0.63%	4.97%	4.48%
Promedio Acumulado									0.63%	5.61%	10.09%

Modalidades de Titulación.

Actualmente, los alumnos de la Facultad que han cubierto la totalidad de los créditos que exige el Plan de Estudios actual, cuentan con diversas modalidades de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad:

1. Tesis individual o en grupo y examen profesional con réplica oral.
2. Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral.
3. Reporte laboral y actualización temática con réplica oral.
4. Informe de prácticas con réplica oral.
5. Informe profesional de servicio social con réplica oral.
6. Estudios en posgrado.
7. Examen General de Conocimientos (aplica para Plan de Estudios 1971).
8. Ampliación y profundización de conocimientos a través de diplomados.

Como se puede apreciar en la siguiente Tabla, la modalidad de diplomados ha rebasado a la tesis individual como preferida por los alumnos para lograr su titulación, representando el 43.3% de ésta. La modalidad de tesis individual redujo su peso porcentual pasando de 57.7% en 2018 a 34.6% en 2019.

Tabla 23. Distribución porcentual de las Modalidades de Titulación. Período 2016 – 2019.

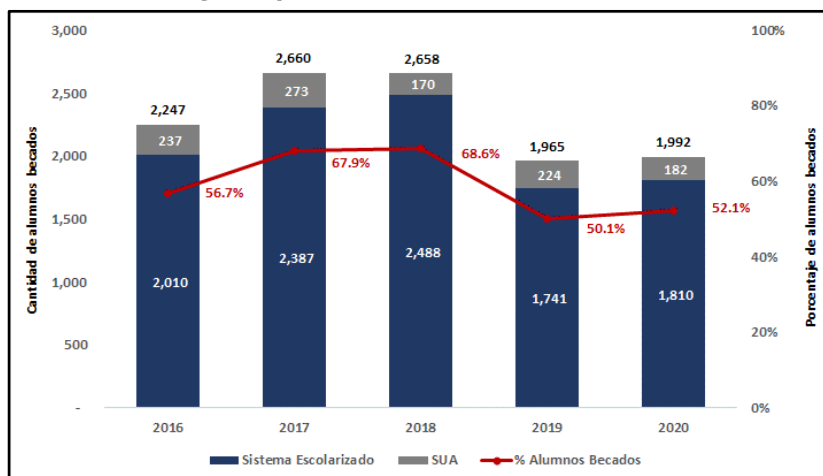
Año	Tesis Individual	Tesis Grupal	Tesina	Reporte Laboral	Informe Prácticas	Informe Profesional Servicio Social	EGC ^{1/}	Posgrado	Diplomado
2016	50.5%	14.2%	11.1%	2.8%	0.5%	12.2%	0.0%	8.5%	0%
2017	55.6%	16.0%	7.8%	2.0%	0.8%	6.5%	0.0%	11.5%	0%
2018	57.7%	11.1%	8.6%	2.8%	0.5%	10.9%	0.0%	8.1%	0%
2019	34.6%	8.5%	5.7%	1.3%	1.8%	4.8%	0.0%	0.0%	43.3%

1/ Examen General de Conocimientos solo aplica para Plan de Estudios 1971.

Becas a estudiantes.

En el período de referencia de este Cuarto Informe Anual, la cantidad de alumnos que fueron beneficiados por una beca es de 1,992, siendo 1,810 alumnos del sistema escolarizado y 182 del SUA (Figura 7).

**Figura 7. Cantidad y porcentaje de alumnos beneficiados
Por beca según tipo de sistema. Período 2016 – 2020.**



Nuestra comunidad de becarios ha sido beneficiada con 10 programas de becas y apoyos, entre los que destacan: (i) Programa Nacional de Becas de Manutención-UNAM (PRONABES) que favoreció a 1,071 jóvenes y concentra al mayor número de alumnado; (ii) Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) con 411 becarios; (iii) Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM que otorgó 177 becas para apoyar la titulación en Licenciatura y obtención de grado en Especialidad; (iv) Programa Apoyo Nutricional, con el apoyo de Fundación UNAM, que cuenta con 179 estudiantes beneficiarios; y (v) Programa de Apoyo a Grupos Vulnerables, implementado por segunda vez en nuestra Universidad, con 43 estudiantes reconocidos con este apoyo. La información completa sobre becas puede consultarse en los Anexos 5 y 6.

Movilidad estudiantil.

En 2019, el Programa de Movilidad recibió a 127 alumnos de movilidad entrante y saliente. Con relación a la movilidad nacional entrante, la Facultad fue anfitriona de 34 estudiantes de once Estados de la República, provenientes principalmente de la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Veracruzana y el Instituto Tecnológico de Sonora. Por otro lado, se contó con la asistencia de 29 estudiantes internacionales provenientes de siete países, principalmente de la Universidad de Buenos Aires en Argentina y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el Perú.

Con respecto a la movilidad saliente, 55 alumnos representaron a la Facultad en instituciones extranjeras de 12 países, principalmente España, donde realizaron estancias de investigación o cursaron asignaturas en otra institución, cobijados por diferentes apoyos financieros.

Tabla 24. Movilidad estudiantil. Semestres 2020-1 y 2020-2.

Período	Movilidad Internacional		Movilidad Nacional	
	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad
2020-1	30	8	4	20
Intersemestral	3	0	0	0
2020-2	22	21	5	14
Total	55	29	9	34

Es de resaltar que la Facultad de Psicología es una de las pocas entidades académicas de la Universidad que cuenta con un programa para fomentar la integración académica, profesional, social y cultural entre estudiantes de intercambio provenientes de Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales e internacionales y otros alumnos de la Universidad. A este respecto, este Programa llamado “Alumnos Padrinos” permitió a 16 alumnos de la Facultad reforzar sus habilidades sociales con acciones solidarias, de tolerancia y dinamismo; así como fortalecer su identidad universitaria y aumentar su capacidad para la resolución de conflictos.

Los lazos de compañerismo que genera este programa, brindan a nuestros alumnos la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias, y con ello, ampliar sus perspectivas académicas y profesionales, acercándose a otras instituciones a través de los propios estudiantes. Por su parte, los estudiantes visitantes han descrito al Programa como “un acompañamiento integral que les facilita el proceso de adaptación que conlleva la movilidad estudiantil; bajo un esquema de seguridad, confianza, empatía, crecimiento y amistad”.

Reconocimiento a estudiantes.

El otorgamiento de premios y reconocimientos es un elemento importante de la distinción, ya que proporciona visibilidad, genera la motivación necesaria para alcanzar metas, logra la satisfacción personal y permite el desarrollo del liderazgo y mejoramiento del desempeño.

En el período de referencia, la alumna de posgrado Fransilvania Callejas Pérez recibió la Medalla “Alfonso Caso” como reconocimiento a su desempeño escolar en la Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Ambiental, sustentando la tesis intitulada "Evaluación de aspectos físicos y afectivos en salas de una Biblioteca Universitaria".

Actividades del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

El Centro de Documentación (CEDOC) busca promover y facilitar el acceso a la información en las diversas áreas de la psicología para fortalecer las actividades académicas de investigación, docencia y especialidad en la Facultad, mediante el uso de diferentes herramientas de gestión que conlleven al aprovechamiento de los recursos de información y la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación, en la generación de conocimiento.

Acervo del Centro de Documentación.

El acervo del CEDOC está integrado actualmente por más de 16,475 títulos y 24,919 ejemplares de libros; 593 títulos y un total de 43,526 fascículos de publicaciones periódicas; 2,110 títulos de tesis y diversas obras de consulta.

Depuración de materiales.

El Centro inició un proceso de revisión y evaluación de su acervo general con la finalidad de depurar materiales bibliográficos de consulta, esto es retirar de las colecciones los materiales documentales que no reúnen las condiciones mínimas para ser utilizados por los usuarios. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

- a) Verificar antigüedad, duplicidad, estado físico o estado de conservación, redundancia en la información, frecuencia de uso, idioma, nivel de materiales, material incompleto, formato obsoleto e incompatibilidad con el equipo disponible para su consulta, contenido acumulativo, contenido inexacto y de poco valor y consideración de limitación de espacios.
- b) Concluir el proceso de depuración, obteniendo la aprobación de la Comisión de Biblioteca de la Facultad en su 9a. sesión.
- c) Enviar oficio a la Abogada General de la UNAM para obtener el dictamen de baja.

Eventos organizados.

El Centro organizó la celebración del *Día Mundial del Libro* y el *Derecho de Autor*, en la que se realizó un maratón de lectura y se obsequiaron aproximadamente 600 Materiales, entre ellos, libros, revistas, tesis, entre otros. Asimismo, se presentaron las siguientes exposiciones documentales:

1. "La Psicología Socio Histórica: Lev Semiónovich Vygotsky".
2. "Arte terapia".
3. "8 de Marzo día internacional de la mujer 2019".
4. "Día del Psicólogo en México".
5. "De mentes" 20 de mayo día del psicólogo 2019" (Exposición de pintura).

Adicionalmente, se organizó la conferencia: “Vigotsky Repensado: Más allá de los lugares comunes”, como parte de las actividades de divulgación, difusión y vinculación con la comunidad.

Servicios proporcionados.

Los préstamos de materiales son la parte central de la actividad del CEDOC. Por tal razón, durante el período de este informe, el Centro prestó un total de 8,879 materiales entre préstamos interbibliotecarios, internos y externos (4,889 libros), consulta de artículos de publicaciones periódicas en formato electrónico (53,085) y la consulta interna de tesis de maestría y doctorado en formato electrónico (2,250) (Tabla 25).

Tabla 25. Servicios proporcionados por el Centro de Documentación.

Materiales	Préstamo			Total
	Interbibliotecario	Interno	Externo	
Libros	140	4,889	3,990	8,879
Publicaciones periódicas	-	850	52,235 ^{2/} descargas	53,085
Tesis	-	2,250 ^{1/}	-	2,250
Total	140	5,739	56,225	64,214

1/ Consulta interna de tesis en formato electrónico.

2/ Descarga en megabytes.

Cursos impartidos.

En el período de referencia, el CEDOC impartió 75 cursos de búsqueda de información psicológica en bases de datos, con el propósito de fortalecer la formación y desempeño de los alumnos en las diversas herramientas con las que cuenta la UNAM para la recuperación y consulta de información especializada en las diversas áreas de estudio de la psicología. En estos actos, más de 624 alumnos resultaron beneficiados.

Actividades de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”.

Acervo de la biblioteca.

La Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” cuenta actualmente con 27,914 Títulos, con 94,619 volúmenes. Dichas cantidades se verán modificadas una vez que se lleve a cabo el proceso de desincorporación de materiales obsoletos o dañados, y con las nuevas adquisiciones de material bibliográfico.

Durante el período de referencia de este Cuarto Informe Anual de Actividades se adquirieron 490 libros y 1,224 ejemplares, 2 pruebas psicológicas con 2 ejemplares, además de 2 audiovisuales con 2 ejemplares cada uno.

Servicios proporcionados y población total atendida.

La Biblioteca registró más de 85 mil transacciones de préstamo, devolución y renovación de libros en beneficio de 4,220 usuarios de nuestra comunidad, como alumnos, académicos y funcionarios.

Cursos realizados para alumnos y profesores.

La Biblioteca impartió 12 cursos sobre el “Manejo de bases de datos especializadas en Psicología y ramas afines”, a los que asistieron un total de 178 usuarios.

Digitalización de documentos.

La Biblioteca digitalizó el 100% de las tesis enviadas a la Dirección General de Bibliotecas y el 100% de informes y reportes de servicio social, lo que facilitará a los usuarios el acceso a la información debido a que la búsqueda podrá realizarse en la base de TESIUNAM y la información será proporcionada en formato PDF.

Acciones para el mejoramiento de idiomas.

A través del Departamento de Idiomas, como parte de la formación integral de los alumnos, la Facultad ofrece diferentes opciones para aprender y acreditar otro idioma como un requisito para la titulación. En este sentido, atendiendo a la demanda de los alumnos, se conformaron 14 cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés) en 2019, contando con la participación de 470 alumnos inscritos (Tabla 26).

Tabla 26. Idiomas: cursos y asistentes.
Período 2016 – 2019.

Año	Idiomas	
	Cursos	Asistentes
2016	27	704
2017	21	530
2018	15	440
2019	14	470

Las actividades realizadas por la Facultad en la promoción de la Certificación y Comprensión de Lectura en Inglés se llevaron a cabo con el apoyo de la Escuela Nacional de Lenguas y Lingüística y Traducción (ENALLT) en la cual se inscribieron 197 alumnos.

Estrategia Lectura Inteligente (LI).

Como parte de las evaluaciones diagnósticas que son administradas a los jóvenes de primer ingreso, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) aplica el instrumento “Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras”, el cual permite conocer el nivel de eficiencia lectora de los estudiantes.

En esta ocasión se tomó una muestra aleatoria, considerando que durante los últimos años el promedio de Eficiencia Lectora de las cinco generaciones anteriormente analizadas era de 1.88. Se invitó a 410 estudiantes a participar, tanto del sistema escolarizado como de SUA. Los estudiantes seleccionados recibieron toda la información a través de correo electrónico, donde se incluía cómo ingresar a la plataforma.

El instrumento fue concluido por 260 alumnos –170 del sistema escolarizado y 90 del SUA– que representaron el 63.4% de la muestra seleccionada. Los resultados de la eficiencia lectora mostraron que los estudiantes escolarizados obtuvieron un promedio de 1.69, el más bajo registrado de todas las generaciones anteriores, mientras que los del SUA obtuvieron 1.81, en una escala del 1 al 5, donde 1 es un desempeño pobre y 5 excelente.

Para contrarrestar estos resultados y desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos identificados como en situación de rezago, el PIT puso en marcha, en su segunda versión, el curso en línea Lectura Inteligente: Leyendo Psicología. En el semestre 2020-1, se organizaron 23 grupos semipresenciales para sistema escolarizado, cinco en línea para alumnos del SUA y un grupo mixto que se impartió como curso extracurricular intersemestral. En total, se inscribieron 429 estudiantes y los resultados aún no pueden presentarse toda vez que algunos cursos todavía están en desarrollo.

Para lograr atender a tal cantidad de estudiantes, se tomaron varias acciones. Por un lado, nueve grupos fueron atendidos por cuatro académicos de la Facultad y, por otro lado, 30 instructores-estudiantes dirigieron 19 grupos. Es importante señalar que estos instructores-estudiantes fueron formados a través del “Proyecto Especial: Formación de Instructores de Lectura Inteligente”, el cual dura un año y donde los jóvenes de primer ingreso, tanto del sistema escolarizado como del sistema abierto participan voluntariamente para atender a sus compañeros de la siguiente generación. Durante este ciclo escolar, se están formando 27 estudiantes de 1er. semestre, los cuales son guiados por dos jóvenes instructores de 5° semestre de la Generación 2018 y cinco jóvenes de 3er. semestre de la Generación 2019.

Estrategias cognitivas en los alumnos para desarrollar su capacidad de reflexión y pensamiento crítico, habilidades en administración del tiempo, métodos de estudio, creatividad e inteligencia emocional desde el primer semestre.

El SUA organizó seis charlas de Inducción a los Campos con la participación de profesores de los diferentes campos de la Psicología (Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicología Organizacional, Psicobiología y Neurociencias, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento) con el objetivo de orientar la planeación de la trayectoria académica de los estudiantes que empiezan el 5º semestre.

Identificación de estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad.

Actualmente, el Sistema de Administración Escolar (SAE) incorpora datos de desempeño escolar de los estudiantes mediante el cual, a través de la trayectoria escolar, es posible identificar rezagos y otras situaciones de vulnerabilidad escolar. Sin embargo, dado que la formación que se les brinda a los alumnos dentro de la Universidad es integral hace necesario incorporar datos de los estudiantes que permita correlacionar sus hábitos y su participación en actividades extracurriculares como tutorías, movilidad estudiantil, situación laboral y de salud, el uso de servicios escolares, su participación en actividades deportivas y culturales, entre otras.

Las divisiones y coordinaciones académicas tienen disponibles los datos sobre los alumnos rezagados de manera semestral, a fin de definir los criterios para la asignación de becas, orientación y apoyo de tutorías, así como la programación de cursos remediales.

La DEP coordina las estrategias de apoyo y regularización dirigidas a estudiantes del plan 1971 y 2008 del sistema escolarizado, articuladas con las coordinaciones académicas. Además, se trabaja en ampliar la información disponible en la página web sobre orientación académica de la trayectoria escolar, para ello está disponible un espacio en la sección de alumnos en la que se va integrando la información.

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2020-1 a su incorporación a la modalidad abierta en psicología, la DSUA realizó diferentes acciones para combatir el rezago y facilitar la adaptación de los estudiantes en su incorporación a la Universidad. Entre éstas destacan la realización de talleres a los que asistieron 163 alumnos, que representan el 53% de los inscritos al primer semestre del SUA. Las temáticas abordadas fueron las siguientes:

- Gestión de tiempo.
- Técnicas de estudio.

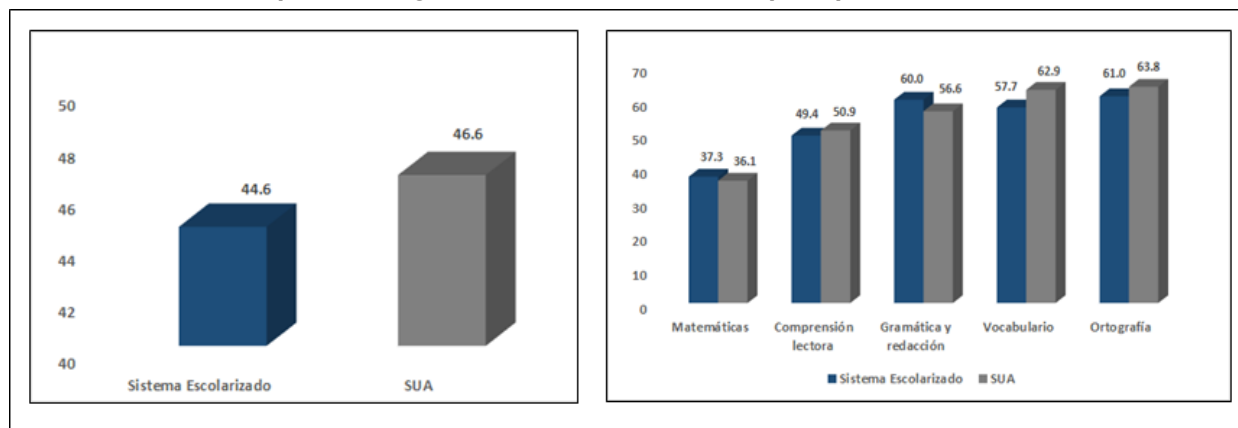
- Elaboración de mapas mentales.
- Cuadros sinópticos.
- Infografías.
- Ensayos.
- Proyección de película y debate (actividad solicitada en una de las asignaturas).
- Pláticas informativas sobre proceso de reinscripción 2020-2 y trayectoria escolar.

Examen para el Diagnóstico de Conocimientos.

El Examen para el Diagnóstico de Conocimientos mostró que, en 2019, los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50% del promedio en el rubro general de Conocimientos, tanto para el sistema escolarizado como para el SUA (Figura 8).

El mayor porcentaje promedio de aciertos obtenidos fue en el área de español, específicamente en Ortografía. En alumnos del sistema escolarizado, el porcentaje promedio de aciertos fue 61% mientras que en los alumnos del SUA 63.8%. De igual forma, en el área de español, la evaluación en Comprensión de Lectura es la que presenta menor número de aciertos con 49.4% en el SE y con 50.9% en el SUA. En Matemáticas, los estudiantes de la Facultad mostraron mayor nivel de rezago y, por ende, mayores posibilidades de mejora (Figura 8).

Figura 8. Porcentajes de aciertos en el Examen para el Diagnóstico de Conocimientos por tipo de sistema.



Cursos Intensivos de Regularización.

En el Programa Intensivo de Regularización (PIR), que tiene por objetivo apoyar a los alumnos con asignaturas obligatorias no aprobadas para que puedan recursarlas de manera ordinaria en los períodos intersemestrales. En los semestres 2019-1 y 2019-2 se abrieron 13 cursos de materias obligatorias, lo que permitió que 283 estudiantes las recursarán como su segundo período ordinario. Estas asignaturas fueron: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, Bases Biológicas de la Conducta,

Filosofía de la Psicología, Historia de la Psicología, Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica, Medición y Evaluación Psicológica, Neurobiología y Adaptación, y Taller de Psicofisiología.

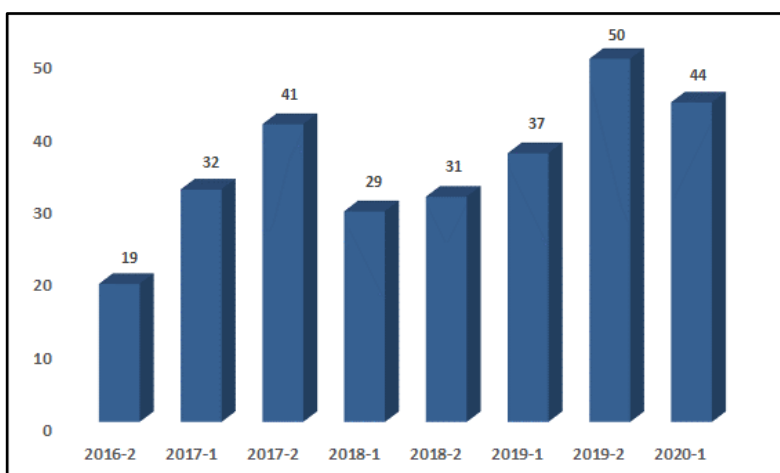
En el caso del Sistema de Universidad Abierta, se ofertaron 18 intersemestrales intensivos para la regularización de los estudiantes que así lo requieran y continúen con su formación profesional, impulsando a que terminen los créditos de la carrera en un tiempo menor al máximo estipulado. Asimismo, en apoyo a los estudiantes del Plan 71, en los semestres 2019-2 y 2020-1, se ofertaron 149 grupos de extraordinario, distribuidos mayoritariamente en las áreas de especialización como clínica, educativa, social y organizacional. Con ello, se apoya a los alumnos con rezago para finalizar con los créditos estipulados por el Plan de Estudios y, al mismo tiempo, se impulsa el inicio de muchos procesos de titulación.

Cursos y Talleres Extracurriculares.

La oferta de cursos extracurriculares de la DEP se mantuvo variada y amplia. Esta oferta es un apoyo para que los estudiantes de Licenciatura complementen su formación profesional y representa una oportunidad de ofrecer mayor información sobre las tres temáticas establecidas: a) Metodología y estadística, b) Conocimientos de frontera en Psicología, c) Estrategias en apoyo al aprendizaje.

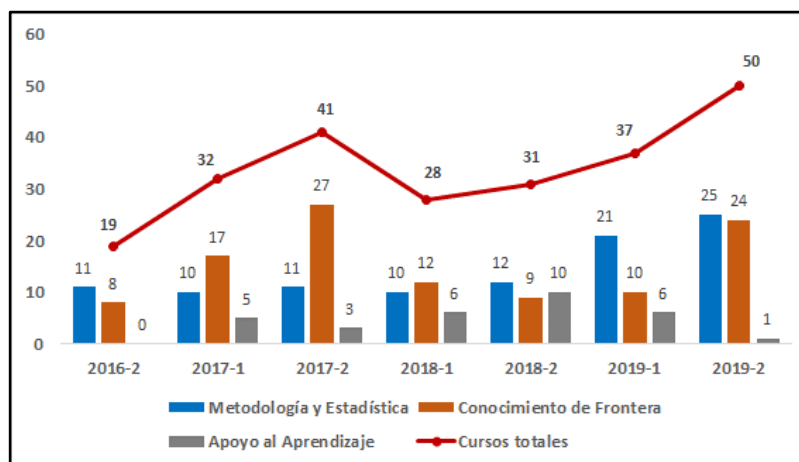
En los períodos 2019-2 y 2020-2 se llevaron a cabo 99 cursos. En el primer período se inscribieron 1,160 estudiantes. Del segundo período se impartirán en el mes de enero de 2020. En la siguiente Figura se muestra el crecimiento de la oferta de los cursos desde 2016-1 a 2020-1.

**Figura 9. Cursos intersemestrales extracurriculares.
Período 2016-2 a 2020-1.**



En la Figura 10 se muestra la cantidad de cursos ofertados clasificados por las tres temáticas de la convocatoria. Destaca que los cursos asociados a conocimientos de frontera y metodología y estadística representan una buena parte del total de los cursos intersemestrales.

**Figura 10. Cursos intersemestrales extracurriculares.
Período 2016-2 a 2019-2.**



De manera complementaria, en cada claustro, como es tradición, se organizaron e impartieron cursos extracurriculares que tienen como principal propósito complementar la formación de nuestros estudiantes. En Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, durante el semestre 2020-1, se llevaron a cabo los cursos “Técnica de redes semánticas para la construcción de instrumentos”, “Estadística Descriptiva”, “Estadística Inferencial y no Paramétrica” y “Estadística Básica para el análisis de la Información”, en beneficio de 35 alumnos.

En el período de referencia, la DSUA impartió 15 cursos extracurriculares para el fortalecimiento del uso de estrategias cognitivas en los alumnos, viéndose beneficiados con estos cursos 191 estudiantes. Las temáticas abordadas permitieron abarcar diversas necesidades detectadas y/o solicitadas en los alumnos. Algunos ejemplos de éstas son las siguientes: (i) la importancia de la elaboración de proyectos de investigación; (ii) características y áreas de oportunidad del estudiante de SUA; (iii) manejo de estrés; (iv) aceptación de la muerte; (v) intervención en crisis; (vi) autorregulación; (vii) redacción de resúmenes, ensayos y documentos científicos, entre otros.

Programa Institucional de Tutorías (PIT).

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) realiza acciones para solucionar las problemáticas de deserción, reprobación, rezago y falta de titulación de los estudiantes con base en un modelo de generación de servicios. En este modelo, las principales acciones desarrolladas por el PIT se

organizan en siete modalidades de acompañamiento, dado que son las que han tenido mayor aceptación entre los alumnos y los docentes, a saber:

1. Compartiendo y aprendiendo (acompañamiento individual),
2. Acompañamiento de emergencia (acompañamiento individual);
3. Dialogando entre colegas (acompañamiento grupal);
4. Intercambiando aprendizaje entre pares (acompañamiento individual entre pares);
5. Psico charla-petit comité (acompañamiento grupal);
6. Lectura Inteligente: leyendo psicología; y
7. Talleres extracurriculares.

Con relación a los Acompañamientos de Grupos Pequeños, el acompañamiento Intercambiando Aprendizaje entre Pares, tiene una vertiente más, los jóvenes de semestres avanzados o recién egresados colaboran guiando a estudiantes rezagados de las materias con mayor índice de reprobación. Para este período, se han atendido a 19 estudiantes de 1º y 3er. semestre que adeudan las materias “Bases Biológicas de la Conducta” y “Taller de Psicofisiología” y son atendidos por dos egresadas mientras que para el Plan 71, se atendió a dos estudiantes en el programa de rezago, enviados por la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias.

En el caso del acompañamiento Compartiendo y Aprendiendo conocida como Tutoría Individual, actualmente se tienen registrados 266 estudiantes y 110 tutores activos. Con relación al Acompañamiento Individual de Emergencia se han atendido 102 estudiantes que han sido entrevistados por una psicóloga preparada para la atención en emergencia psicológica y en la Guía mhGAP. Los Acompañamientos de Grupos Pequeños, que incluye Dialogando entre Colegas, Intercambiando Aprendizaje entre Pares y Psicocharla Petit Comité, registraron la participaron de 25 profesores y egresados y 301 estudiantes. En estos acompañamientos se incluyen los organizados para el Proyecto Formación de Instructores de Lectura Inteligente.

Las actividades de la Tutoría de Grupo Extenso, durante el semestre 2019-2, implicaron la conformación de 17 grupos, 13 del sistema escolarizado y 4 del SUA. En estos grupos participaron 879 estudiantes, 5 profesores del SUA y 12 del sistema escolarizado de la materia “Transdisciplina 1. Para el semestre 2020-1 se conformaron 13 grupos con 906 alumnos registrados.

Los Talleres Intersemestrales se han convertido en una fortaleza de la Facultad, ya que atienden a jóvenes sin riesgo y riesgo leve. A los estudiantes de mediano y alto riesgo se les invita con antelación a inscribirse de forma inmediata a dichos talleres. La variedad de talleres es amplia y se invita a profesores de las Coordinaciones de Clínica, Educativa, PROSEHUM y a talleristas expertas

con el trabajo de adolescentes y jóvenes que pertenecen a la DGOAE. Los talleres tienen como objetivo mejorar las habilidades socioemocionales y las académicas, de esta forma tenemos talleres como:

- ¿Cómo mejorar mi autoestima?
- Conoce y regula tus emociones con atención plena.
- Protegiendo mi vida erótica.
- Planeación de la trayectoria académica.
- Cómo aprender eficazmente y optimizar mi tiempo.

El Proyecto Especial “Grupo Reflexivo para pasantes con tesis rezagadas” ha tenido mucho éxito. El Dr. Jorge Rogelio Pérez ha organizado su grupo con 69 egresados de diferentes facultades mientras que la Dra. Mariana Gutiérrez atiende a los pasantes o egresados de nuestra Facultad.

Se está desarrollando el Proyecto PAPIME (PE308520) denominado “Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías para la Atención Integral de la Comunidad Universitaria en la Facultad de Psicología”, el cual atenderá tres aspectos esenciales: 1) Trabajar en el seguimiento de los estudiantes de Tutoría de Emergencia, para identificar aspectos de riesgo y crear acciones preventivas; 2) Trabajar en el fortalecimiento del Programa “Qué Padre PIT”, considerando que los padres requieren apoyo para mejorar su calidad de vida familiar; y 3) Coadyuvar con la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) para concientizar a los estudiantes de su responsabilidad, como futuros psicólogos, para atender su salud mental.

Programa Tutoría entre Pares del Sistema de Universidad Abierta.

La DSUA desarrolla, junto con la CUAED, con un programa de *Tutoría entre Pares*. Para el semestre 2020-1, se impartieron 43 talleres para la elaboración de ensayos, infografías y otras actividades que se han identificado como recurrentes en diversas asignaturas, con la finalidad de evitar el rezago y fortalecer el desempeño escolar. En este plan de apoyo participaron 5 docentes como tutores para los estudiantes que así lo soliciten y 3 estudiantes de servicio social como apoyo y tutores par.

TICómetro.

Para evaluar las habilidades tecnológicas y generar un plan de formación se aplicó, en coordinación con la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la UNAM (DGTIC), el TICómetro para los alumnos de primer ingreso generación 2020. La muestra registrada fue de 412 alumnos de un total de 903, de los cuales 181 estaban adscritos al sistema escolarizado y 231 alumnos

al SUA. Los resultados no se han hecho públicos al momento de la elaboración del presente Informe Anual de Actividades.

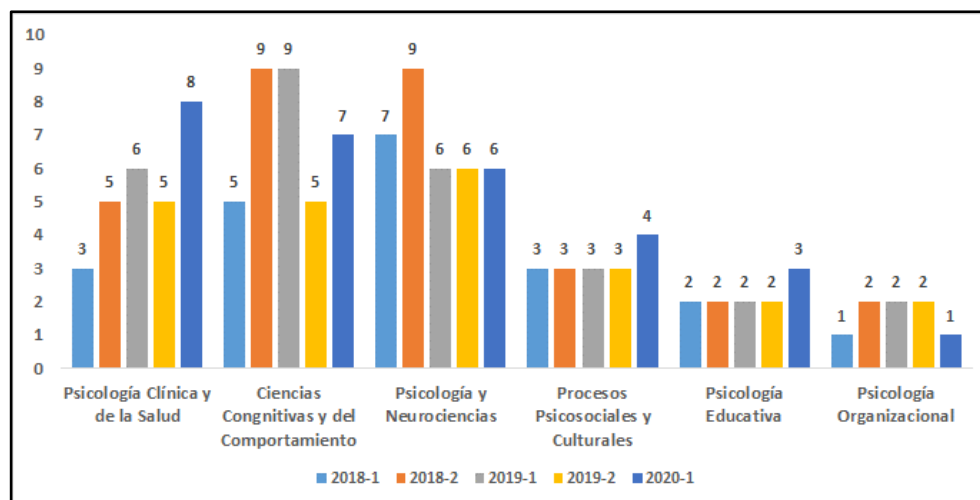
Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).

El objetivo del Programa es facilitar un contacto inicial con la investigación a estudiantes de primer ingreso –que participen de manera voluntaria y extracurricular– que les permita conocer el trabajo realizado en diferentes áreas de la Psicología mediante su incorporación temporal a Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI) y así fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo.

En el Programa, los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse a espacios de investigación que tienen proyectos reales de psicología. De esta manera, se aproximan a la perspectiva científica del quehacer profesional y realizan actividades prácticas, desde el inicio de su formación profesional. En su experiencia por un semestre cuentan con el acompañamiento de los investigadores o supervisores. Estos últimos, suelen ser otros docentes, o estudiantes más avanzados, que apoyan en los proyectos.

Los espacios de investigación, en los que hay un académico responsable del proyecto de investigación, se denominan Laboratorio o Grupo de Investigación (LGI). Se incluyen aquellos espacios que cuentan con infraestructura física o los que están conformados por grupos de personas que desarrollan el proyecto. El personal del LGI es responsable por inducir a los estudiantes en actividades propias de la investigación, relacionada con las temáticas de trabajo de la Facultad. En la siguiente gráfica se muestra los LGI que han participado, clasificados por cada coordinación y período escolar.

Figura 11. Laboratorios o Grupos de Investigación por coordinación académica. Período 2018-1 a 2020-1.



A la fecha, se han llevado a cabo cinco versiones cada una, participado 264 estudiantes de las Generaciones 2018, 2019 y 2020, junto con el personal académico, responsable de los proyectos de investigación, en promedio, 26 por período. En la página de la Facultad se dispone de información adicional: <http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/>.

En la siguiente Tabla se presentan los participantes de las cinco ediciones del PiTIP:

Tabla 27. Participantes en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP). Período 2017 – 2019.

Edición	Período	Cantidad de participantes	
		Estudiantes	Laboratorios y Grupos de Investigación
Primera	Agosto - Diciembre 2017	50	21
Segunda	Febrero - Junio 2018	41	30
Tercera	Agosto - Diciembre 2018	62	28
Cuarta	Febrero - Junio 2019	40	22
Quinta	Agosto – Diciembre 2019	71	29
Información agregada del Programa		Total: 264	Promedio: 26

La evolución del Programa se documenta para mantener una evaluación formativa que permita hacer ajustes y mejoras basadas en la evidencia recopilada, así como en un futuro obtener información de indicadores de impacto en la formación académica, la permanencia y el desarrollo de competencias.

Educación integral y saludable.

Actividades culturales y recreativas.

En el transcurso del período de abril del 2019 a marzo del 2020 se impartieron 85 talleres culturales y recreativos, de actividades artísticas como pintura, fotografía, teatro y coro, y actividades físico-recreativas como defensa personal y diferentes tipos de baile. En cada fin de semestre se exhiben las actividades realizadas por cada uno de los talleres en la explanada de la Facultad.

En el caso del grupo de Coro de la Facultad, el cual es reconocido institucionalmente, incrementó el número de sus integrantes a más 50 alumnos y participó en la Sala Nezahualcóyotl en la Ceremonia de *Honoris Causa* celebrada en el mes de septiembre, además de las presentaciones realizadas dentro y fuera de la Facultad.

En los Juegos Universitarios, en los talleres de Salsa Mixta se obtuvo el 1er. lugar y en Danza Árabe se obtuvo el 2º lugar. Además, el taller de Danza Folclórica es uno de los más solicitados en participar en otros espacios.

Se realizaron 80 actividades que tuvieron como finalidad la de fomentar e integrar la cultura en la vida académica de los alumnos y, con ello, comprender la importancia de los contextos sociales por medio de cine-debates, eventos musicales, exposiciones de pintura, entre otros, e igualmente se ha incrementado la participación y asistencia.

Con el apoyo de la Dirección de Teatro de la UNAM, el “El carro de comedias” representó “El Cornudo imaginario” de Jean-Baptist Poquelin (Moliere), en la explanada de la Facultad, en la cual alrededor de 250 espectadores disfrutaron de dicha presentación. Adicionalmente, destacan las presentaciones del Grupo de Teatro, “Una Pastorela Maya” y “La Grecia Moderna (o de cómo adúlterar un mito griego)”, así como la presentación del Colectivo Psique “Psicosis... Una comedia”.

Se realizaron además conciertos en el Auditorio “Luis Lara Tapia” y en la explanada, en los cuales se destacaron las presentaciones de los Grupos de Cámara de la OFUNAM, el Grupo Barlight y el violinista Pavel Kuolikov.

La Facultad participó en la Megaofrenda UNAM 2019, “Homenaje a Emiliano Zapata”, el cual contó con la participación de 150 alumnos y embajadores. Su elaboración fue con más del 90% de material reciclable y se obtuvo una mención honorífica. Asimismo, se realizó la 6ª Emisión de los Concursos: de calaveritas, de ofrendas y de catrinas y catrines, a cuya premiación asistieron 250.

Entre las acciones propuestas por los alumnos, se realizó un ciclo de actividades con referencia a Batman, donde se tuvieron cines-debate y la realización del emblema en la explanada a partir de una convocatoria. Además, se realizó cine-debate en consideración a ciertas películas sea por guión, o por alguna fecha en específico.

Las acciones de *#Héroesporundía* (alumnos de primer semestre) permitieron el trabajo comunitario en apoyo a una Casa de Salvación, una Asociación Civil, y una comunidad en el estado de Hidalgo; con este se realizaron karaokes, además de la Primera celebración de Halloween, y del Primer Concurso de Piñatas.

Además se llevó a cabo la puesta en escena de “*Ada, encantadora de números*” con el apoyo de la Facultad de Arquitectura para realizarse en el Teatro Arq. Carlos Lazo, invitando a miembros de la comunidad y egresados.

Posteriormente, se realizó el evento “Islas de la lectura del Sistema Universitario de Lectura. Universo de letras”. Esta actividad tuvo lugar en la explanada de la Facultad en el transcurso del año con 12 emisiones que contó con una participaron de 217 alumnos.

Con motivo de los festejos del Día de Muertos, en noviembre de 2019, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles organizó y llevó a cabo los ya tradicionales concursos de Ofrendas, Catrinas y Catrines y Calaveritas Literarias, además de coordinar la participación de la entidad en la Megaofrenda UNAM.

También organizado por el área de Actividades Culturales de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la comunidad de la Facultad disfrutó, a lo largo del período, de un número importante de conciertos musicales y corales de excelente calidad, así como presentaciones de teatro y danza.

Actividades Deportivas.

En los semestres 2019-2 y 2020-1, la Ludoteca prestó servicio a más de 380 alumnos, utilizando los juegos de mesa, de destreza, balones y la mesa de Ping Pong. De este último, se organizó el Primer Torneo, tanto de parejas como individual.

Se llevaron a cabo los programas respectivos de desarrollo deportivo. En el programa de deporte formativo, la activación física mediante el entrenamiento funcional cubrió una población de 330 alumnos, 30% más que en el año anterior.

Los torneos internos de la Facultad contaron con la participación de 110 alumnos compitiendo en distintas disciplinas. El torneo de fútbol mixto tuvo una participación de 85 estudiantes; además, se organizó el tercer torneo invernal de fútbol con la participación de 15 equipos y 45 alumnos.

En el semestre 2019-2, la Universidad organizó la primera edición de tres competencias: Tocho Bandera Mixto NFL, Voleibol Mixto y los Juegos Universitarios de Porras y Animación. La Facultad participó con un equipo representativo mixto respectivo para cada competencia, en donde obtuvieron resultados positivos. El equipo de Tocho Bandera se ubicó en el 4º sitio general, al igual que el equipo de Porras y Animación.

Es importante mencionar, que siete alumnos participaron en la Universiada Nacional representando a la UNAM:

- Elenice Andrea Espinosa Paramo en esgrima;
- Daniela Chavarría López en lucha;
- Leonor Iliana Pérez Hernández y Paulina Valencia Cerón en gimnasia;

- Laura Olvera y Daniela Lucumí en fútbol soccer
- Lucero Mendoza Calixto en canotaje.

Esta última alumna participó representando a nuestro país en el Mundial de Canotaje 2019 que se llevó a cabo en Rumanía, en donde quedó ubicada en el lugar 16 del Ranking Mundial.

Durante la Semana de Bienvenida para la Generación 2020, los alumnos deportistas llevaron a cabo la actividad de integración “Azul y Oro”, la cual tenía como objetivo fomentar e impulsar la activación física. En esta actividad participaron 80 alumnos deportistas, como parte de la organización, y aproximadamente 350 alumnos de primer ingreso.

A inicios del semestre 2020-1, se convocó a todos los alumnos deportistas y entrenadores de la Facultad para darle continuidad al proyecto deportivo para los próximos semestres. En éste se incluyeron acciones para fortalecer la identificación del deportista con su equipo y con la Facultad. En el marco de este proyecto, se realizó la entrega de los uniformes respectivos y material para los equipos y deportistas representativos. Asimismo, los alumnos participantes en el Programa de Activación Física (PAF) adquirieron sus playeras de entrenamiento. Se logró la consolidación de la planta de entrenadores para todos los equipos representativos, con la colaboración de 9 entrenadores para las distintas actividades deportivas.

Se realizó la primera ceremonia al mérito deportivo, en donde se contó con la presencia de los equipos representativos de la Facultad, alumnos de deportes individuales, padres de familia, entrenadores y alumnos en general. En este evento se hizo entrega de un kit deportivo para los alumnos deportistas.

La Facultad, en colaboración con la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), llevó a cabo el programa “Deporte en tu plantel” en la que participaron más de 365 alumnos. Asimismo, la Coordinación Deportiva llevó a cabo una conferencia deportiva con la ex nadadora y seleccionada nacional Patricia Castañeda. Esta conferencia tenía como finalidad motivar a los alumnos deportistas de la Facultad y contó con la presencia de 90 alumnos.

En el programa de deporte representativo, los equipos de la Facultad tuvieron una participación significativa en los Juegos Universitarios 2019 con un total de 257 alumnos inscritos en las diferentes disciplinas deportivas. Hasta diciembre, la Facultad suma 27 medallas ganadas. Además, se consiguió la clasificación a la segunda fase de estos Juegos Universitarios en dos disciplinas de conjunto: fútbol soccer femenino y basquetbol 3x3 en ambas ramas. Cabe destacar, que el equipo representativo de

Porras y Animación volvió a adjudicarse el 4º sitio universitario mientras que el equipo de basquetbol femenino ganó por primera vez la medalla de oro en la Liga Universitaria de Baloncesto 2019.

El equipo representativo de basquetbol femenino ganó su clasificación a los cuartos de final de la Olimpiada Comunitaria, evento que organiza el Instituto del Deporte de la Ciudad de México. El equipo de Porras y Animación ganó el 2º lugar en la competencia “*Cheer Stop The Ultimate Show Case*”, cerrando su proceso de competencia para este año.

Modalidades de titulación para mejorar la eficiencia terminal.

Como se refería previamente, los alumnos de la Facultad que han cubierto la totalidad de los créditos que exigen los Planes de Estudios (1971 y 2008), cuentan con ocho modalidades de titulación, aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

En cuanto a la modalidad por “Ampliación y Profundización de Conocimientos a través de Diplomados”, el H. Consejo Técnico ha aprobado a la fecha 37 diplomados como opción a titulación de diferentes entidades de la UNAM, en los cuales se encuentran inscritos 396 estudiantes. Es de resaltar que dentro de los 37 diplomados, 6 son ofertados por la Facultad:

- Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales.
- Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.
- Neuropsicología aplicación teórica y práctica.
- Evaluación psicológica infantil.
- Psicogerontología.
- Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.

Apoyo a la titulación por parte de la División de Estudios Profesionales.

En 2019, la DEP continuó el trabajo articulado de los servicios ofrecidos en cada coordinación a los estudiantes como orientación a la titulación. Los documentos de orientación fueron actualizados y difundidos en: <http://www.psicologia.unam.mx/titulacion/>. El sistema de registros de trabajos de titulación se fortaleció para concentrar allí todas las solicitudes. En la página web están disponibles y actualizados los siguientes documentos:

- La Guía de Titulación: con información de las opciones, trámites, apoyos, formatos y diversos recursos para elaborar proyectos. Útil para la orientación.
- Archivo de posibles directores: listado de académicos por coordinación y temáticas.
- Información actualizada de la opción de titulación por diplomados con 33 de alternativas.

- Formato de solicitudes de modificación al proyecto de titulación: unifica el procedimiento entre coordinaciones y evita la generación de oficios.

Apoyo a la titulación por parte de la División de Educación Continua.

Durante 2019, el H. Consejo Técnico aprobó el diplomado con opción de titulación “Psico-gerontología” y la ampliación del diplomado “Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica”, por lo que, se cuentan actualmente con seis opciones de diplomado en esta modalidad.

En el período de referencia, se concluyeron nueve grupos de diplomado que iniciaron en 2018 y uno más concluirá en el 2020. De igual manera, en 2019, se iniciaron 13 grupos de los cuales cinco ya terminaron y ocho más concluirán en 2020. Finalmente, se cuenta con la convocatoria para iniciar siete grupos más a principios de 2020, los cuales concluirán ese mismo año. En total, se han conformado 30 grupos al momento.

Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI).

Con la finalidad de facilitar la integración a la vida universitaria a nuestros alumnos de primer ingreso, se realizó la semana de bienvenida para la Generación 2020-2023, en la cual se organizaron diversas actividades dirigidas a los 880 alumnos de primer ingreso. Asimismo, se desarrolló la Jornada para los Padres a la cual asistieron alrededor de 600.

Los alumnos de primer ingreso recibieron un kit de Bienvenida (agenda escolar UNAM; folder de la Facultad de Psicología -contiene la información del plan de estudios, de servicios que se otorgan, un directorio telefónico de la Facultad-; una libreta de bolsillo).

Como parte del Programa de Bienvenida, se realizó el Examen Médico Automatizado (como parte de la Jornada Médica), el Examen Diagnóstico de Conocimientos, así como la difusión del TICómetro, de los Talleres de Lectura Inteligente, del Programa de Tutorías y de las actividades realizadas por la Coordinación de Centros de Servicios Psicológicos. En el mismo Programa, se presentaron las actividades institucionales que realiza la UNAM por medio de la Coordinación de Difusión y de la Dirección de General del Deporte Universitario (DGDU).

Es de resaltar, que en el transcurso de la Semana de Bienvenida también se presentaron los diferentes campos de conocimiento de la psicología; los servicios con los cuales cuenta la Facultad para la Comunidad como la Biblioteca y el Centro de Documentación, además de realizar una Feria de Áreas y Servicios; y se realizó un recorrido para conocer los edificios, coordinaciones, jefaturas, además de los espacios de servicio que requieren para su vida académica.

Por primera vez se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas deportivas en conjunto con los alumnos deportistas de la Facultad y los alumnos ingresantes, y se contó con el apoyo de DGDU para utilizar el Complejo Deportivo para la realización de éstas. Asimismo, se implementó un programa de integración escolar nombrada *#Héroesporundía*, implicando diversas acciones de trabajo comunitario dentro y fuera de la Facultad.

2.7 Reorganización del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

En el período de referencia, se llevó a cabo el proceso de Aprobación del Proyecto de Modificación por parte de las entidades universitarias. El Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) –Comisión Especial de Posgrado– aprobó por unanimidad el proyecto mientras que el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) realizó observaciones para ajustar algunos conceptos acordes al nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado.

Con relación a la graduación, el Programa continuó el seguimiento de los 205 egresados de tres especializaciones. Los resultados indicaron que la principal dificultad para lograr graduarse es el tiempo que pueden destinar a sus proyectos, ya que prácticamente todos están empleados de tiempo completo. No obstante, se espera que en el primer trimestre de 2020, los alumnos incorporados al programa empiecen a graduarse. Por otra parte, el PUEP, como opción de titulación por estudios en posgrado, considera que 18 alumnos cubrieron en el semestre 2020-1 los criterios para lograr su titulación de licenciatura.

Es de resaltar que durante la segunda mitad del año, el PUEP gestionó, como parte de sus mejoras administrativas, la credencial y el segundo médico facultativo de todos los estudiantes inscritos, lo que no sucedía anteriormente

II. Fortalecimiento a la Investigación.

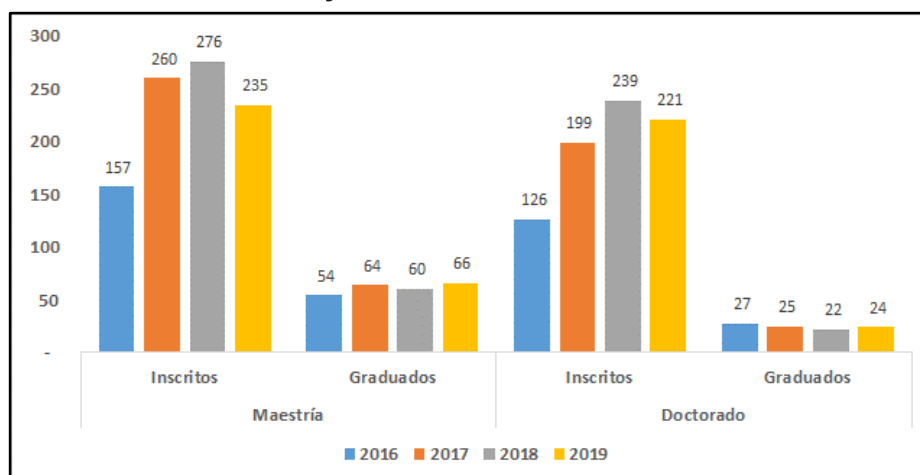
1. Posgrado.

1.1 Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).

Matrícula, titulación y tutores.

El Programa de Maestría en Psicología es reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) como “Consolidado”. En el período de referencia, se atendieron 235 alumnos y se graduaron 66. Por su parte, el Programa de Doctorado en Psicología es reconocido por el PNPC como de “Competencia Internacional”. En el período referido se atendieron 221 alumnos y se graduaron 24 (Figura 12). En el Anexo 7 se muestra el listado de los reportes o tesis de este Programa.

**Figura 12. Programa de Maestría y Doctorado:
Matrícula y Titulación. Período 2016 – 2019.**



En 2019, en el Programa de Maestría, la cantidad de tutores vigentes fue 156 y los tutores activos 121. Con respecto a los tutores vigentes de la Facultad, éstos se redujeron de 87 a 84 entre 2018 y 2019 mientras que los tutores activos se mantuvieron en 75 en el mismo bienio (Tabla 28).

Tabla 28. Programa de Maestría: Tutores vigentes y activos. Período 2016 – 2019.

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje
2016	187	94	50.3%	127	76	59.8%
2017	189	95	49.2%	131	77	57.3%
2018	159	87	54.7%	124	75	60.5%
2019	156	84	53.8%	121	75	61.9%

1/ Cifra estimada.

En 2019, en el Programa de Doctorado, la cantidad de tutores vigentes fue 92 y los tutores activos 87. Con respecto a los tutores vigentes de la Facultad, éstos pasaron de 81 a 92 entre 2018 y 2019 mientras que los tutores activos se mantuvieron aumentaron de 76 a 87 en el mismo bienio (Tabla 29). En el Anexo 8 se muestra el listado de los reportes o tesis de este Programa.

Tabla 29. Programa de Doctorado: Tutores vigentes y activos. Período 2016 – 2019.

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje
2016	279	74	26.5%	199	68	34.2%
2017	253	73	28.9%	195	64	32.8%
2018	210	81	38.6%	169	76	45.0%
2019 ^{1/}	222	92	41.4%	180	87	48.3%

1/ Cifra estimada.

1.2 Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP).

Matrícula, Titulación y Comités Recepcionales.

La matrícula del PUPEP varía año con año en función de la cantidad de especializaciones que se ofertan como opción para los alumnos. A partir del semestre 2018-2 y 2019-1, el Comité Académico del PUPEP acordó suspender la convocatoria para alumnos de nuevo ingreso por modificaciones realizadas a siete especializaciones. La convocatoria se volvió a emitir en los semestres 2019-2 y 2020-1 para incorporar nuevos alumnos de la 7ª y 8ª Generaciones. Al semestre 2020-1, la matrícula quedó conformada por 66 alumnos, siendo 15 de nuevo ingreso. Con relación a la titulación, se logró que dos alumnos de la Facultad se titularan de licenciatura vía el PUPEP (Tabla 30).

Tabla 30. Alumnos inscritos, titulados de licenciatura y cantidad de especializaciones.
Período 2015-2 a 2020-1.

Ciclo	Generación	Matrícula ^{1/}	Primer ingreso	Titulados	Cantidad de especializaciones
2015-2	4 ^a	186	79	33	9
2016-2	5 ^a	146	67	46	9
2017-2	6 ^a	113	52	32	6
2018-2	No aplica	51	La convocatoria se suspendió para primer ingreso.		
2019-2	7 ^a	51	51	23 ^{2/}	5
2020-1	8 ^a	66 ^{1/}	15	2	1

1/ Incluye alumnos de primer ingreso más los reinscritos del 3er. Semestre.

2/ Esperanza de titulación en el 2020-1.

A través de los representantes de campo que integran el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP) se han implementado actividades académicas para promover la graduación de alumnos. Entre 2017-2 y 2020-1, se constituyeron 63 Comités Recepcionales encargados de dirigir el desarrollo de los proyectos de graduación de los estudiantes. En ese mismo período, un total de 56 alumnos se graduaron de una especialización, de los cuales 48 lo lograron por medio de un trabajo de tesis y los ocho restantes por Examen General de Conocimiento (Tabla 31).

Tabla 31. Comités recepcionales y alumnos graduados.
Período 2015-2 a 2020-1.

Ciclo	Comité Recepcional	Alumnos graduados		
		Tesis	Examen General de Conocimientos	Total
2015-2	52	26	294	322
2016-2	51	18	38	56
2017-2	45	23	3	26
2018-2	13	14	5	19
2019-2	1	5	---	5
2020-1	4	6	---	6

1.3 Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).

El Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología), único en nuestro país, también es reconocido por el PNPC como de “Competencia Internacional” y tiene el objetivo de formar especialistas en el estudio del desarrollo, estructura y función del sistema nervioso y su fisiología normal y patológica con un enfoque molecular, genómico, celular, tisular, organísmico, de biología de sistemas, conductual, psicológico o clínico. Este programa que ofrece la Facultad se realiza en colaboración con la Facultad

de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Neurobiología de la UNAM campus Juriquilla en Querétaro.

Matrícula, titulación y tutores.

Actualmente, el Programa cuenta con 22 tutores, ocho de los cuales pertenecen a nuestra planta académica y los 10 restantes a las otras entidades participantes. En el período de referencia, el Programa tuvo una matrícula de 17 alumnos inscritos, 6 de la Generación 2019 y 11 de la Generación 2020. Asimismo, durante el período se graduaron dos alumnos.

1.4 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

La Facultad es entidad corresponsable en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Esta maestría se incorporó como campo de conocimiento a la Psicología en abril de 2015, una vez que fue aprobado por Consejo de Estudios de Posgrado. Actualmente, es una maestría reconocida por el PNPC como de “Reciente Creación” y está en proceso de renovación.

Matrícula, titulación y tutores.

En la actualidad, el programa de MADEMS cuenta con 16 tutores ampliamente reconocidos, y 8 docentes. En términos de su matrícula y titulación, el programa tiene inscritos 26 alumnos, de los cuales 14 pertenecen a la Generación 2019 y 12 a la Generación 2020. A la fecha, el Programa cuenta con 10 alumnos graduados.

1.5 Becas posdoctorales (POSDOC/DGAPA).

En este período, una doctora concluyó su segundo año de estancia posdoctoral y cuatro más están realizando su segundo año de estancia posdoctoral. Adicionalmente, una doctora inició su primer año de repatriación y retención con base en la Convocatoria de Repatriación y Retención de CONACYT 2019.

2. Desarrollo de la investigación en la Facultad.

2.1 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De acuerdo con el Sistema de Personal Académico (SPA), a la fecha de este informe la Facultad cuenta con 76 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales 9 tienen Nivel III (11.8%), 17 en el Nivel II (22%), 37 con Nivel I (62%) y 13 candidatos a pertenecer a este sistema (Tabla 32). Con respecto al año pasado, hubo una baja por retiro voluntario en Nivel II y otra en Nivel III. Cabe destacar que estos 76 profesores representan el 15.6% de la planta académica de nuestra Facultad de tiempo completo.

**Tabla 32. Académicos en el Sistema Nacional de Investigación (SNI).
Período 2016 – 2019.**

Año	Total	Nivel III	Nivel II	Nivel I	Candidato
2016	68	12	17	31	8
2017	78	10	18	37	13
2018	78	10	18	37	13
2019	76	9	17	37	13

2.2 Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.

La Facultad cuenta con una muy variada infraestructura física para el desarrollo de la investigación científica y la formación en la práctica de nuestros alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado.

A marzo de 2019, esta entidad académica contaba físicamente con un vivario y tres bioterios, los cuales están compuestos por siete salas: tres de investigación, una para la colonia, una de condicionamiento operante, un cubículo y un laboratorio. En estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas y palomas. La población de especies radicada en estos espacios varía en función del inicio de la vigencia y conclusión de los proyectos. A la fecha, se cuenta con 1,058 ratas y 89 palomas.

Por otro lado, esta entidad académica dispone de diversos laboratorios, algunos de los cuales están relacionados directamente con el vivario y los bioterios. Hasta enero de 2020, la Facultad cuenta con 56 laboratorios de investigación. En el Anexo 9 se presenta el listado de todos los laboratorios y el académico responsable.

Adicionalmente a los espacios físicos señalados con anterioridad, la Facultad cuenta con nueve cámaras de Gesell para la investigación, docencia e intervención. De éstas, seis se ubican al interior de esta entidad académica (dos en el Mezzanine del Edificio “D” y cuatro en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, sótano del Edificio “D”), dos más se localizan en el Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y la última está dispuesta en el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL)

A mediados de 2018, se constituyó el Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL), un cuerpo colegiado de académicos responsable de verificar el cumplimiento a lo establecido en la NOM-062-ZOO-199, la cual atiende las especificaciones técnicas para la producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio. Los integrantes del Comité se presentan en la Tabla 33 a continuación.

Tabla 33. Integrantes del Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL).

Académico	Cargo
Dr. German Palafox Palafox	Presidente.
M. en C. Yéssica Rosalinda Heras Romero	Secretaria Técnica.
Dra. Livia Sánchez Carrasco	Representante Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	Representante área de Neurociencias.
Dr. Octavio César García González	Representante área de Neurociencias.
Dr. Gustavo Bachá Méndez	Representante Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

En el período de referencia, el Comité Interno se reunió en nueve ocasiones para definir y dar seguimiento a las acciones de mejora del funcionamiento de los bioterios, así como verificar el cumplimiento estricto a la Norma Oficial antes señalada.

Entre las acciones más relevantes que se realizaron para el mejoramiento de los bioterios destacan, por un lado, la adquisición de animales de experimentación de buena calidad genética y microbiológica para continuar con la reproducción de roedores de la colonia fundadora que permita autoabastecer de animales a los investigadores que así lo requieran. Lo anterior permitió que se produjeran 932 ratas (*Ratus norvergicus*) de la cepa *Wistar* en el período julio-noviembre 2019.

2.3 Proyectos de investigación.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

En 2019, la cantidad de proyectos vigentes financiados con recursos del PAPIIT fue de 48. De éstos, 24 iniciaron entre 2017 y 2018, y los restantes 24 fueron proyectos nuevos. Para 2020, continuarán vigentes 32 de los 48 proyectos, esperando agregar los nuevos aprobados este año (Tabla 34). El listado de todos los proyectos vigentes en 2019 puede observarse en el Anexo 10.

Tabla 34. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Período 2016 – 2019.

Año	Proyectos aprobados PAPIIT	Vigencia					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
2016	23	23	23	23	-	-	-
2017	10	-	10	10	8	-	-
2018	16	-	-	16	16	8	-
2019	24	-	-	-	24	24	17
Total	73	23	33	49	48	32	17

Proyectos financiados por el CONACYT.

En el caso de los proyectos financiados con recursos del CONACYT, en 2019 se tenían 5 proyectos, dos de los cuales iniciaron entre 2016 y 2017 y concluyeron en 2019. Los tres proyectos restantes iniciaron en 2018 y continúan vigentes. Además, en 2019 se aprobaron tres proyectos nuevos (Tabla 35). El listado de los proyectos vigentes en 2019 puede observarse en el Anexo 11.

Tabla 35. Estatus de los proyectos CONACYT. Período 2016 – 2020.

Año	Proyectos aprobados CONACYT	Vigencia				
		2016 ^{1/}	2017	2018	2019	2020
2016	5	5	5	5	1	0
2017	1	-	1	1	1	0
2018	3	-	-	3	3	3
2019	8	1	1	3	3	3
2020				3	3	
Total	17	6	7	15	11	6

1/ Considera 2 proyectos aprobados en años anteriores.

3. Producción científica.

3.1 Publicación en revistas científicas.

A enero de 2020, los académicos de la Facultad publicaron 160 artículos en 89 revistas, tanto nacionales como internacionales, la mayoría de ellas indexadas. Considerando el número de artículos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (97), que estaban en correcciones (25), en proceso de preparación (122) o que ya habían sido aceptados (33) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2020, la Facultad podría tener una producción científica aproximada de 277 artículos publicados (Tabla 36).

Tabla 36. Producción científica de los académicos de la Facultad.

Artículos	
Estatus	Cantidad
Publicados	160
Aceptados	33
En corrección	25
Enviado a publicación	97
En preparación	122
Total	437

Es de resaltar que de las 89 revistas donde se publicaron los artículos científicos realizados por los académicos de la Facultad, 72 de ellas mostraban Factor de Impacto, lo que representó el 58.5%. De estas revistas, destaca que 52 (72.2%) tenían un Factor de entre 0.1 y 2; 14 (19.4%) tuvieron un índice de entre 2.1 y 4; 6 (8.3%) reflejaron un valor de entre 4.1 y 7 (Anexo 12). En resumen, el 91.6% de las revistas científicas donde los académicos de nuestra Facultad publican sus artículos cuentan con Factor de Impacto menor a cuatro puntos.

3.2 Referencias en plataformas y bases de datos de Scopus y Web of Science (Wos).

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), desarrollado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de la UNAM, la Facultad registró una producción académica de 107 documentos identificados en la plataforma Scopus y de 86 documentos en la bases de datos del Web of Science (WoS) en 2018.

El Factor de Impacto (FI) en Scopus fue 4.16 mientras que en WoS 1.73. Con relación a la publicación de artículos científicos, en el año de referencia, la Facultad registró 98 artículos en Scopus con un FI de 1.04 y 70 en el WoS con un FI de 2.79. Es de resaltar que la mayoría de estas publicaciones se realizaron en colaboración con la *University of California System* a nivel internacional, con el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” a nivel nacional y con la Facultad de Medicina a nivel de la Universidad. Las principales temáticas giraron en torno a neurociencias, psicología y psiquiatría.

3.3 Libros publicados.

A enero de 2020, los académicos de la Facultad publicaron 12 libros. Considerando el número de libros que se reportaron que habían sido enviados a publicación (11), que estaban en correcciones (14), en proceso de preparación (32) o que ya habían sido aceptados (14) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2020, la Facultad podría tener una producción aproximada de 71 libros publicados (Tabla 37). El listado de todos los libros publicados puede observarse en el Anexo 13.

Tabla 37. Estatus de los libros escritos por los académicos de la Facultad.

Libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	12
Aceptados	14
En corrección	14
Enviado a publicación	11
En preparación	32
Total	83

3.4 Capítulos de libros publicados.

A enero de 2020, los académicos de la Facultad publicaron 26 capítulos de libros. Considerando el número de capítulos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (24), que estaban en correcciones (22), en proceso de preparación (23) o que ya habían sido aceptados (63) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2020, la Facultad podría tener una producción aproximada de 132 capítulos de libro (Tabla 38).

Tabla 38. Estatus de los capítulos de libro escritos por los académicos de la Facultad.

Capítulos de libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	26
Aceptados	63
En corrección	22
Enviado a publicación	24
En preparación	23
Total	158

4. Trabajo editorial.

4.1 Producción editorial de la Facultad.

Como producción editorial de la Facultad, se destaca que entre 2019 y el primer bimestre de 2020, se publicaron 11 libros con ISBN, 1 libro sin este código internacional y 5 folletos. Se destaca que 12 libros están en proceso de formación y diseño –4 en la modalidad de ebook–, 8 libros han sido aprobados por el Comité Editorial y 7 manuscritos se encuentran en proceso de dictamen (Anexos 14 y 15).

Figura 13. Imágenes de los libros publicados por la Facultad con ISBN.



4.2 Revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP)

La División de Investigación y Estudios de Posgrado edita y publica la revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP), la cual cuenta con nueve volúmenes publicados y tres números por cada volumen. Durante el período 2019-2020, se publicaron 29 artículos que provienen de instituciones nacionales e internacionales, dando pauta a un alto número de manuscritos publicados en inglés. La AIP tiene un factor de impacto de 0.1579 y cuenta con índices bibliométricos como Latindex, CLASE, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), y Redalyc.

Los dos últimos números del Volumen 9 (agosto y diciembre 2019) forman parte del proyecto “Programa de mejoramiento de aspectos esenciales de la publicación en Psicología”, aprobado a la Facultad en el marco de la Convocatoria 2018 “Fondo Concursable para el Posicionamiento Nacional e Internacional de Revistas de Ciencia y Tecnología Editadas en México” del CONACYT. Cabe destacar, que AIP es una de las ocho revistas ganadoras, a nivel nacional y dentro del área de conocimiento de Humanidades y Ciencias de la Conducta; además de ser la única especializada en Psicología con esta distinción.

4.3 Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.

En 2019, la Revista Latinoamericana de Medicina Conductual publicó un volumen con cinco artículos. Cabe resaltar que esta revista está indizada en Redalyc, Pepsic, LILACS, Latindex, Catálogo UNAM de revistas científicas arbitradas, Índice internacional de Revistas Actualidad Iberoamericana.

4.4 Patrimonio: economía cultural y educación para la paz (MEC-EDUPAZ).

MEC-EDUPAZ es un medio para difundir investigaciones inéditas, diseños y proyectos originales sobre patrimonio cultural, natural y cívico, además de conducir a horizontes de construcción social para realizar mejores prácticas y creación de escenarios de futuro. En 2019, en su Volumen 2 Número 16 se publicaron dos artículos arbitrados, una documentalía, una entrevista, seis semblanzas, dos preliminares, ocho testimonios y tres novedades editoriales.

4.5 Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.

La Revista Mexicana de Análisis de la Conducta (RMAC) publica investigaciones originales de tipo empírico y conceptual sobre el estudio del comportamiento humano y no humano, en español y en inglés. La revista se publica de manera impresa y digital y está indizada en las colecciones Scopus, PsychInfo y Redalyc. Asimismo, forma parte del catálogo de Revistas UNAM y se encuentra en las

bases de datos del sistema de clasificación de revistas mexicanas de ciencia y tecnología del CONACYT.

En 2019, la revista publicó su Volumen 45, que consta de seis artículos de investigación y un artículo conceptual, así como de diversos anuncios y comunicados de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

5. Impulso a líneas estratégicas de investigación.

5.1 Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.

Los académicos de la Facultad están desarrollando más de 350 líneas de investigación en función de su área de su conocimiento, interés y motivación personal. Muchas de ellas están enfocadas en la búsqueda de conocimiento para entender fenómenos sociales y plantear alternativas de intervención en los diferentes campos mientras que otras tantas contribuyen a la ciencia psicológica.

Al inicio de mi gestión, se retomó la figura del Consejo Asesor de la División de Investigación y Posgrado (CADIP) —el cual había sido creado en la administración anterior y se ratificó a sus integrantes originales—. Este CADIP se transformó en un Consejo Asesor de la Dirección para la Investigación en Psicología con una primera encomienda general: explorar las posibles líneas de investigación prioritarias o estratégicas para el desarrollo de la Facultad, las cuales servirían, tanto para organizar e impulsar de mejor manera las más de 350 líneas de investigación como para para orientar el perfil de las futuras contrataciones de personal académico.

El CADIP participó directamente en el proceso de selección de los candidatos del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA). Los profesores SIJA serían los encargados, en parte, del desarrollo de las líneas de investigación prioritarias o estratégicas identificadas por este Consejo.

A enero de 2020, la Facultad cuenta con 19 profesores contratados bajo el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJAS), de los cuales 12 son mujeres y siete hombres. La edad promedio de estos profesores “SIJA” es de 37 años. Con relación a su antigüedad destaca que cinco tienen un año o menos en esta entidad académica, tres tienen entre 1 y 3 años, y los 11 restantes más de 4 años.

En términos de su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cinco de estos profesores cuentan con Nivel 1 y ocho son candidatos. Las líneas de investigación desarrolladas por

los profesores “SIJA” están identificadas con temáticas de psicología clínica, psicología ambiental, psicología jurídico-forense, ciencias del comportamiento, entre otras.

Entre 2016 y 2020, estos profesores “SIJA” desarrollaron de ocho proyectos financiados con recursos del PAPIIT, ocho del PAPIME y uno de CONACYT. En cuanto a su productividad académica, según el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), estos jóvenes profesores publicaron 16 artículos científicos en revistas indexadas y con Factor de Impacto, cinco libros con ISBN (*International Standard Book Number*) y cinco documentos con referencias internacionales. Es de resaltar que esta productividad incluye solamente primeras autorías.

Por otro lado, como parte del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización (PAECI), instrumentado por la División de Estudios Profesionales (DEP) y coordinado a nivel central por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), dos académicas fueron subvencionadas para participar en labores de investigación y de coordinación de eventos a nivel internacional. Como resultado de ello, la Facultad generó un alto impacto en los vínculos académicos preexistentes con la Universidad de la Frontera y la Universidad Estatal de Lomonósov. A continuación, se presenta las universidades con las que se ha trabajado en el marco de este Programa, entre los años 2017 y 2019.

**Tabla 39. Académicos participantes en el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización (PAECI).
Período 2017 – 2019.**

País	Institución	2017	2018	2019
México	Universidad de Occidente	3		
	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	1		
	El Colegio de Sinaloa	1		
Suecia	Universidad de Estocolmo	1		
Reino Unido	Universidad de Cambridge		2	
Portugal	Universidad de Porto		1	
Chile	Universidad de la Frontera			1
Rusia	Universidad Estatal de Lomonósov			1
Total		6	3	2

5.2 Registro voluntario de protocolos de investigación.

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación se está creando una aplicación basada en un sitio web para el registro de proyectos voluntarios. Esta aplicación generará un procedimiento de búsqueda filtrado por proyecto o por investigador basado en el catálogo general. Esta aplicación admitirá el ingreso y actualización de la información de cada uno de los proyectos que tiene registrado un investigador, así como la captura de un nuevo proyecto. Aunado a lo anterior, se creará un Comité de Evaluación que permitirá extender un documento oficial de la Facultad sobre el decoro académico, la ética y la vigencia de los proyectos.

5.3 Acciones del Comité de Ética en la Investigación.

El Comité de Ética celebró 10 reuniones ordinarias. En ellas, se revisaron y discutieron siete proyectos de investigación, cinco de los cuales lograron su aprobación y dos más se encuentran actualmente en revisión. Asimismo, se revisaron los aspectos susceptibles de mejora del Comité, el contacto de revisores especializados y el “Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la Integración, Conformación y Registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México” que se publicó el 29 de agosto de 2019 en Gaceta UNAM.

Además, el Comité de Ética acordó que el Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) y el Programa de Residuos Biológicos deben otorgar aval a los proyectos de investigación pertinentes. Esta información se aloja en la página web de la Facultad en el apartado de Ética. Estas propuestas se someterán al H. Consejo Técnico en el primer trimestre de 2020.

Por otra parte, el Comité concertó actualizar la vigencia de su participación y renovar los acuerdos de confidencialidad sobre los asuntos que se traten en el mismo. Se resolvieron las dudas en torno a la vigencia del actual Comité, así como a la elección de sus miembros con la Oficina de la Abogacía de la UNAM (DGELU). Se envió al H. Consejo Técnico la información sobre la conformación del Comité de Ética para revisión en la sesión del 27 de noviembre de 2019 y se espera el aval por parte de este órgano colegiado.

5.4 Programa de Manejo Adecuados de Residuos Biológicos.

La Facultad comenzó la implementación del Programa de Manejo Adecuado de Residuos Biológicos en cuya red participan 20 dependencias de la UNAM. Para consolidar la participación de la Facultad en dicha red, se realizaron las siguientes actividades: (i) elaboración del logo correspondiente al Área de Residuos de la Facultad; (ii) diseño de los carteles informativos sobre manejo de residuos y etiquetas de identificación de residuos; (iii) pláticas informativas sobre la implementación del Programa; y (iv) recolectas de residuos biológico-infecciosos y químicos. Se aplicaron encuestas de trabajo y se realizaron 20 visitas a laboratorios para la evaluación de generación y manejo de residuos. Con base en la evaluación se consideraron cuatro puntos clave –identificación, manejo, disposición y seguridad– para la retroalimentación general de los laboratorios y se emitieron recomendaciones para el manejo adecuado de los residuos generados.

6. Programa de Impulso a la Investigación Aplicada.

6.1 Estudios y evaluaciones de intervenciones psicológicas.

En el período de referencia, la Facultad signó diversos convenios para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada y de evaluación de intervenciones. A continuación se señalan algunos de los más representativos:

- ✓ Fundación Familiar Infantil (Institución de Asistencia Privada). El objeto de la colaboración consiste en establecer bases, compromisos y actividades en materia de investigación sobre los efectos de un programa de maltrato infantil.
- ✓ Organización de Estados Americanos (OEA). El objeto de la colaboración consiste en establecer un marco regulatorio para el monitoreo, seguimiento y evaluación, de los profesionales de la salud que fueron capacitados en el curso “Currículum Universal de Tratamiento” de la UNAM.

6.2 Experimentos de campo e intervenciones a gran escala.

En conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), y en seguimiento a los acuerdos establecidos en las bases de colaboración firmadas con la Facultad, se aplicó el Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental en 13 entidades educativas, 11 de la UNAM y 2 escuelas externas (Tabla 40).

En total, se realizó el tamizaje de 7,781 personas, 65% de nivel bachillerato y 35% de licenciatura. Los resultados del tamiz permitieron observar que la condición de salud que más prevalece en los estudiantes es la de obesidad. Con respecto a la salud mental, se identificaron casos

que presentan un riesgo mayor asociado a ansiedad (302), depresión (202), violencia (45), psicosis (10), autolesión y suicidio (59).

Tabla 40. Aplicación del Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental en escuelas y facultades de la UNAM.

Entidad Académica	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
CCH Vallejo	2,211	28.4
Colegio de Bachilleres Número 18	1,406	18.0
Facultad de Psicología	1,089	14.0
Escuela Nacional Preparatoria Núm. 7	679	8.7
Facultad de Química	637	8.2
Facultad de Odontología	459	5.9
Facultad de Contaduría y Administración	293	3.7
Colegio de México	272	3.5
ENES Morelia	267	3.4
Escuela Nacional de Trabajo Social	195	2.5
Facultad de Artes y Diseño (Xochimilco y Taxco)	142	1.8
Facultad de Arquitectura	131	1.6
Total	7,781	100

6.3 Creación de maestrías y especializaciones en psicometría aplicada, psicología aplicada y evaluación de intervenciones.

La Facultad está desarrollando dos maestrías en “Psicometría Aplicada” y en “Psicología Aplicada y Evaluación de Intervenciones”. Con respecto a la maestría en “Psicometría Aplicada”, los Tomos I y II de la propuesta se encuentran actualmente en revisión para obtener el aval del H. Consejo Técnico de la Facultad y continuar con los procesos necesarios para que pueda integrarse a la oferta académica.

Desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la investigación e intervenciones en campo.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos desarrolló cuatro aplicaciones tecnológicas orientadas a fortalecer la formación de estudiantes y los servicios de atención, estas son; *Crianza positiva en el hogar*, aplicación para la orientación para papás y cuidadores, *Evaluación de competencias profesionales del estudiante*, que busca promover el logro de los objetivos del programa de estudios de los alumnos de la Facultad de Psicología, *Monitoreo y seguimiento de la implementación de intervenciones breves en adicciones*; supervisar la implementación de las intervenciones breves en adicciones a través del seguimiento y monitoreo de las habilidades del

terapeuta y el cambio de conducta de la persona atendida y *Retroalimentación biológica*; evaluar a través del monitoreo de la frecuencia cardíaca y/o del nivel de reactividad psicofisiológica en personas con uso de; alcohol, tabaco y marihuana.

Desarrollo y actualización de cursos de formación profesional en apoyo a la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos ha desarrollado cursos especializados en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo. Los cursos cuentan con 1,008 horas programadas (448 teóricas y 560 prácticas), y comprenden doce actividades formativas en cuya elaboración participó un equipo de 11 docentes expertos en contenido en colaboración con cinco asesoras pedagógicas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

Currículo Universal de Tratamiento (UTC) en adicciones para Profesionales de la Salud.

En el marco de los convenios establecidos entre la Facultad y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas realizaron las siguientes actividades:

- Capacitación a distancia a 1,180 profesionales de la salud, en 22 grupos, de diez países de Latinoamérica. De los 1,180 participantes matriculados, 345 obtuvieron constancia: 155 con perfil de acreditación (considera evaluación de competencias) y 190 con perfil de participación (considera evaluación exclusiva de conocimiento).
- Levantamiento de encuesta de seguimiento sobre aspectos laborales, personas atendidas, implementación de la estrategia de UTC y barreras y facilitadores identificados por los profesionales capacitados en el Currículo Universal de Tratamiento en la cual participaron 269 profesionales egresados en el curso, 50% de los cuales son operativos. Los profesionales de la salud reportaron haber alcanzado con la intervención, la reducción del consumo en el 48% de los casos y la abstinencia en el 39%. Asimismo, la implementación de los componentes del curso UTC se realizó en un 63%, la facilidad para aplicar lo aprendido en el curso se reportó en 59%, los participantes también reportaron mejoras en las habilidades de atención con 70% y en cuanto a la satisfacción con la implementación de lo aprendido en el curso se reportó 69%.
- Desarrollo de sesiones académicas en las cuales se presentan temas de relevancia respecto al tratamiento de trastornos por consumo de drogas. Se realizan a través del espacio virtual Zoom y se presiden por invitados expertos en el tema. La primera sesión se realizó el 4 de noviembre de 2019, con la participación de 70 personas de Colombia, México, Panamá y Perú. El tema revisado fue “Habilidades de entrevista motivacional.”
- Desarrollo de sesiones clínicas en las que presentan casos clínicos al tratamiento de trastornos por consumo de drogas. Se realizan en el espacio virtual Zoom y son moderadas por un supervisor experto de la UNAM. En la primera sesión clínica se planteó un caso de consumo de

marihuana en un adulto, en la cual participaron 93 profesionales de la salud de diversos países de América Latina.

7. Programa para la integración académica.

7.1 Impulso al intercambio de estudiantes de posgrado.

El Programa de Intercambio de alumnos la Facultad de Psicología, en conjunción con la Coordinación de Estudios de Posgrado, permitió que ocho estudiantes realizaran estancias en el extranjero, cinco de doctorado y tres de maestría. Las instituciones beneficiadas con este intercambio son: la Universidad de McGill en Montreal, el Instituto de Salud Pública de Madrid, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, Houston Galveston Institute, la Universidad de Chile y la Universidad de Tilburg.

7.2 Incorporación al Subprograma de Retiro Voluntario.

En el período de referencia, se promovió y difundió la información con los académicos en posibilidad de acceder al Subprograma de Retiro Voluntario (SRV). En el período de referencia, ocho académicos se jubilaron.

8. Programa para el desarrollo de recursos humanos en la investigación psicológica.

8.1 Organización de eventos académicos que vinculen Psicología-Sociedad, fortalezcan las líneas estratégicas de investigación y/o promuevan el intercambio académico.

En el período de referencia, la Facultad celebró más de 70 eventos académicos nacionales e internacionales entre conferencias, ciclos de conferencias, simposios, coloquios, jornadas y mesas redondas, con la finalidad de difundir las líneas de investigación de nuestros académicos y promover el intercambio de ideas y conocimientos de la ciencia psicológica para fortalecer estas líneas, o bien, desarrollar otras nuevas. Cabe señalar que en estos eventos se contó con la participación de 38 invitados extranjeros (Anexo 16).

9. Programa de apoyo técnico a la investigación.

9.1 Formación de un equipo técnico de apoyo a la investigación (uso de TIC, desarrollo de instrumentación, consultoría en análisis de datos-estadística, desarrollo de programas-aplicaciones).

En el período de referencia, en la Facultad se realizaron las siguientes acciones:

- Creación y actualización del sitio web: <http://www.pipet-tdah.unam.mx/> como parte del Programa de Investigación, Prevención, Evaluación y Tratamiento del TDAH en niños (PIPET-TDAH), de la Dra. Eva María Esparza Meza (UNAM-DGAPA-PAPIME PE 304917).
- Actualización y ajustes de contenidos en la página del Laboratorio de Neurocognición, de la Dra. Selene Cansino Ortiz.
- Creación del sitio web del 1er Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena, por parte del Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- Cuestionario en línea para la identificación de “Trastornos de la Conducta Alimentaria” Investigación de la Dra. Gilda Gómez Pérez-Mitré.
- Administración técnica y publicación digital de la Acta de Investigación Psicológica en los números correspondientes al 2019.

Asimismo, el área de Desarrollo de Prototipos electrónicos brindó apoyo en el desarrollo de instrumentación especializada así como mantenimiento de dispositivos electrónicos avanzados apoyando a la comunidad de investigadores de la Facultad de Psicología. Por último, se integró un equipo de trabajo con formación en nuevas tecnologías, investigación y estadística, conformado por el personal técnico académico del área de innovación educativa y un prestador de servicio social.

III. Difusión y vinculación con la sociedad.

1. Programa de divulgación de la ciencia psicológica.

1.1 La ciencia psicológica como parte de la cultura general.

La difusión y divulgación del conocimiento forman parte de las funciones sustantivas universitarias, por lo que esta gestión continuó brindándoles un importante apoyo. Durante 2019, se desarrolló la difusión de las actividades organizadas por las áreas y los académicos de la Facultad, así como de los mensajes y comunicados destinados a su comunidad, a través de los medios que coordina, como son el sitio web de la Facultad (con 316 publicaciones o actualizaciones); la lista de correos de los académicos de la entidad ("Psicolist" con 103 envíos); la Gaceta de la Facultad (con 13 números publicados); Comunidad Psicología, Boletín para Alumnos (siete números publicados) y 28 entregas de material para su difusión en el suplemento Agenda de la Gaceta UNAM.

A través de la página de Facebook, se impulsó la difusión y comunicación continua con la comunidad y con la sociedad. A inicio de febrero de 2020, dicha página contaba con más de 39,100 seguidores, incrementándose más del 50% respecto al año previo. En el período de referencia, se realizaron más de 820 publicaciones, que obtuvieron 275,070 reacciones de usuarios (un promedio de 335 por publicación) y un alcance de 5.6 millones de apariciones en pantallas de usuarios de Facebook.

Tabla 41. Seguidores en redes sociales.

Área	Seguidores	Publicaciones	Impacto
Facultad de Psicología	39,164	821	5,625,611
División de Educación Continua	32,091	3,962	78,418
División de Estudios Profesionales	3,936	46	62,822
Secretaría de Asuntos Estudiantiles	16,106	3,698	845,553
Centro de Formación y Servicios Psicológicos	7,750	239	43,816
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias	25,755	136	72,410
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2,700	113	127,142
Coordinación de Psicología de la Educación	4,701	224	1,357
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales	4,091	52	105,104
Coordinación de Psicología Organizacional	13,120	414	1,325,084
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud	5,207	112	161,925

Cabe señalar, que en septiembre de 2019, se creó la página de *Twitter* de la Facultad, misma que cuenta actualmente con 568 seguidores y que ha publicado 360 *tweets*, los cuales acumulan más de 130 mil impresiones.

1.2 Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.

Entre los esfuerzos desarrollados en materia de divulgación de la ciencia, la Facultad coorganizó, con otras entidades universitarias e instituciones federales y locales, una serie de encuentros de divulgación sobre psicología, tales como ferias, foros y conferencias. Entre éstos podemos destacar los siguientes:

- 1) 2º Festival por la Salud Emocional, 2019. En el evento se llevaron a cabo pláticas, conversatorios, talleres, muestras de música, además de actividades físicas y recreativas. Se contó con una amplia participación de varias instituciones como: la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, la Facultad de Medicina, de Artes y Diseño, y de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza; el Instituto de Fisiología Celular, la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Seminario Universitario Sobre Afectividad y Emociones (SUAFEM); el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM), la Red Nacional de Investigadores en Estudios Socio-Culturales de las Emociones (RENISCE), las Secretarías de Salud y de Cultura y el Instituto de la Juventud del Gobierno de la Ciudad de México.
- 2) Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Su objetivo fue promover el debate conjunto entre las divisiones académicas de la Facultad sobre sus diversas líneas de investigación y atraer la atención de los alumnos de licenciatura y posgrado.
- 3) 4ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2019. Este evento fue organizado por la Facultad de Medicina y celebrado en el Palacio de la Escuela de Medicina.
- 4) Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena. Este fue organizado con apoyo de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM y reunió a destacados investigadores y profesionales de México y el extranjero. El congreso se centró en los avances de la interfaz entre la metodología científica y las aplicaciones preventivas y clínicas en salud mental y bienestar humano.
- 5) 7ª edición de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades con el tema de “Innovación”. En este eventos se llevaron a cabo cinco charlas y tres demostraciones, donde se destacó el trabajo de salud mental y de los diversos campos de la psicología.
- 6) Día del Psicólogo. Varios conversatorios realizados.

Otras acciones realizadas para la divulgación de la ciencia.

La DSUA realizó el seminario “Inducción a la Formación Interdisciplinaria en Psicología” donde se organizaron nueve eventos. Este seminario tuvo como propósito actualizar a los estudiantes en el

conocimiento de frontera de la disciplina, generando espacios de intercambio entre expertos, docentes y alumnos. Los eventos celebrados fueron los siguientes:

- Presentación del libro "Psicólogos en la formación".
- Mesa redonda "Psicología y Estética. Intervenciones desde y para la experiencia subjetiva".
- Conferencia "Michael Foucault: pautas metodológicas de la arqueología del saber".
- Ciclo de conferencias "Dar lo que no se tiene a quien no es".
- Conversatorio "Filosofía de la Psicología ¿Para qué?".
- Conferencia "Enseñar y aprender lógica: una aproximación reflexiva a los errores sistemáticos".
- Conferencia "Del *Homo videns* al *Homo digitalis*".
- Conferencia "Ciencias modernas, complejidad y psicoterapia".
- Mesa redonda "Pensamiento y valores en los jóvenes de México. Implicaciones Educativas".

De igual forma, se llevó a cabo el 2° Ciclo de Conferencias en Investigación en Neurociencias. En él participaron nueve entidades nacionales e internacionales como la Facultad de Psicología, Hospital Infantil de México "Federico Gómez", Instituto de Fisiología Celular, Instituto Nacional de Psiquiatría, el Massachusetts Institute of Technology, la Scripps Florida, Universidad Iberoamericana CDMX, University of Michigan y la University of California en Berkeley. Este ciclo contó con una asistencia promedio de 100 personas, tanto de modo presencial como virtual (transmisión en vivo a través del canal de YouTube).

1.3 Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.

Desde 2018, Radio UNAM y la Facultad de Psicología coproducen el Programa de Radio "Con-ciencia: Psicología y sociedad", que divulga la ciencia psicológica a través de entrevistas con académicos y cápsulas informativas.

Durante las tres primeras temporadas semestrales, alternaron en la conducción las Doctoras Mariana Gutiérrez Lara y Tania Rocha Sánchez; a partir de la Cuarta Temporada, la Dra. Rocha se despidió del programa y se incorporaron la Dra. Laura Ramos Languren y el Mtro. Jorge Álvarez Martínez. Al 30 de noviembre de 2019, se han transmitido 84 emisiones del programa (Anexo 17). En términos de su audiencia, el programa registró 41 mil escuchas acumulados, lo que significa un promedio cercano a las mil personas por programa.

De acuerdo con el parámetro de audiencia "*Descargas del Podcast*" proporcionado por Radio UNAM sobre el programa de radio Con-Ciencia: Psicología y Sociedad a nivel de programa (tema) individual, a continuación se muestra el listado de los 10 programas con más descargas en el periodo que va de noviembre de 2018 a octubre de 2019:

1. Microbiota y conducta: el eje intestino-cerebro. Impartido por la Dra. Olga Rojas Ramos con 1,623 descargas.
2. Aborto y embarazo no deseado: dimensiones emocional y social. Impartido por la Dra. Ana Celia Chapa Romero con 1,548 descargas.
3. Amor en tiempos posmodernos. Impartido por el Mtro. Ricardo Trujillo con 1,538 descargas.
4. Masculinidades en la infancia. Impartido por el Mtro. Salvador Chavarría Luna con 1,537 descargas.
5. Envejecimiento. Impartido por la Dra. Laura Elisa Ramos Languren con 1,534 descargas.
6. Sororidad: ser solidarias entre mujeres. Impartido por la Dra. Claudia Ivette Navarro Corona y la Licenciada Jaritzi Camacho Serrano con 1,526 descargas.
7. Depresión posparto. Impartido por la Dra. María Asunción Lara Cantú con 1,507 descargas.
8. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Impartido por la Dra. Eva María Esparza Meza con 1,506 descargas.
9. Calidad de vida en el trabajo. Impartido por la Dra. Juana Patlán Pérez con 1,495 descargas.
10. Psicoterapia con realidad virtual. Impartido por la Dra. Georgina Cárdenas López con 1,492 descargas.

1.4 Participación de investigadores en medios de comunicación.

Los medios de comunicación solicitan, en forma continua, la opinión de los expertos de la Facultad sobre gran variedad de temas de actualidad y del interés del público mexicano. El Departamento de Comunicación Social coordinó la participación de los académicos de la entidad en 167 entrevistas para medios extrauniversitarios (televisión, 56%; radio, 18%; periódicos, 14%; revistas, 7%; boletines-agencias-portales de noticias, 5%), y en 67 ocasiones coordinó entrevistas y presencias en medios, boletines y publicaciones de la UNAM (15 en Gaceta UNAM; 15 en TV UNAM; 10 en UNAM Global; 8 en redes sociales UNAM; 7 en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia; 5 en Radio UNAM; 7 en otros medios UNAM).

1.5 Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica-Sociedad.

Como ciencia aplicada, la psicología está imbuida de un fuerte compromiso social y multiplica sus alcances y capacidades en la interdisciplina. Las Coordinaciones de la División de Estudios Profesionales en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad, han logrado realizar un esfuerzo de participación multidisciplinaria para organizar diversas actividades extracurriculares de apoyo a la docencia mediante la programación de eventos académicos con temas

de punta y con reconocidos ponentes. En el período de referencia de este Informe Anual, se organizaron 48 eventos abiertos al público (Anexo 18).

La Facultad, junto con la Facultad de Derecho y la Escuela Nacional de Trabajo Social, organizó el 4º Foro de Familia: “Desafíos para la Familia en el Siglo XXI”. El propósito del evento fue hacer un ejercicio interdisciplinar de tres enfoques profesionales, compartiendo medidas, experiencias, reflexiones, desafíos e investigación, entre otros, sobre las problemáticas que la familia y sus miembros enfrentan como parte esencial de la sociedad.

En el marco de las acciones para la promoción de la salud mental integral y del trabajo, en conjunto con otras instituciones universitarias nacionales, se realizó el 1er. Congreso de Servicios Psicológicos a través de la Formación Profesional “Mi Salud También es Mental”, cuyo objetivo fue dar a conocer el trabajo realizado por los Centros de Formación y Servicios Psicológicos en la atención a la salud mental de nuestra comunidad.

La Facultad participó en el 2º Congreso interdisciplinario del área de la salud: “Una perspectiva interdisciplinar de la Atención Primaria de la Salud en México”, organizado conjuntamente por las Facultades de Medicina y Odontología, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, y la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED). El Congreso tuvo como finalidad crear un espacio de discusión científica interdisciplinaria de los profesionales de la salud, así como generar propuestas de políticas públicas que impacten la atención primaria a la salud.

Asimismo, la Facultad coadyuvó en la organización del “Coloquio Interuniversitario de Psicología sobre la Formación Profesional en la Práctica”, realizada por 5ª ocasión en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. El Coloquio reunió instituciones nacionales que imparten la carrera de psicología para difundir y abordar las corrientes y desarrollos en materia de la formación en contextos prácticos.

Adicionalmente, la Facultad, en colaboración con la Dirección de Servicios de Atención Psiquiátrica de la Secretaría de Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), realizó el “Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio”, con la finalidad elaborar una estrategia nacional para su prevención y control.

1.6 La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.

En cuanto a la promoción del conocimiento psicológico en su relación con las manifestaciones artísticas, la Facultad mantuvo la colaboración con TV UNAM y aportó la presencia de sus académicos

para ofrecer comentarios a películas desde una perspectiva psicológica en 11 programas de su serie Cinemateca.

Tabla 42. Serie Cinemateca.

Área	Director	Académico FP
Semilla de crisantemo Ju Dou	Yimou Zhang y Fengliang Yang	Dra. Ana Celia Chapa Romero
Orfeo negro	Marcel Camus	Dra. Sofía Rivera Aragón
Pariente cercano (Lazos familiares)	Atom Egoyán	Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Amigos y amantes	Michael Steinberg	Dra. María del Carmen Montenegro Núñez
El infierno de todos tan temido	Dir. Sergio Olhovitch G.	Dra. Lydia Barragán Torres
Recuerdos de Hollywood	Mike Nichols	Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez
El Crepúsculo	Mohammad Rasoulof	Dra. Dolores Mercado Corona
El último tango en París	Bernardo Bertolucci	Dra. Ana Celia Chapa Romero
Dinero gratis	Yves Simoneau	Dra. Carime Hagg Hagg
Recordando con ira	Tony Richardson	Mtro. Manuel Alfonso González Oscoy
No me digas adiós	Anatole Litvak	Dr. Hugo Sánchez Castillo

2. Programa de vinculación institucional.

2.1 Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.

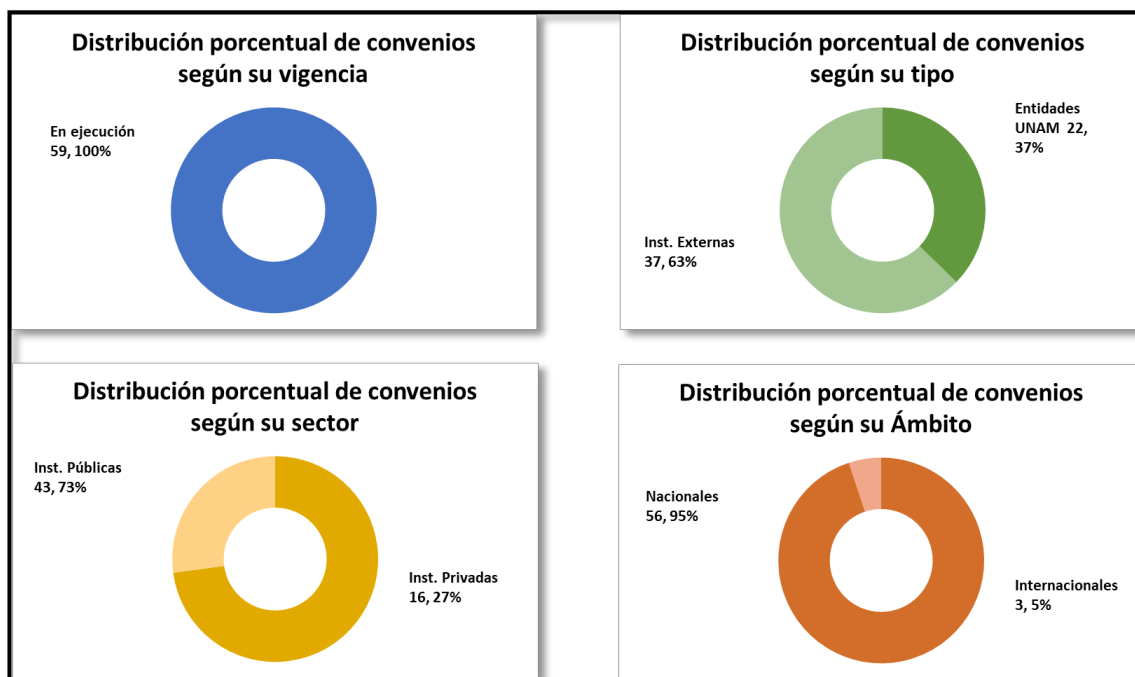
Entre abril de 2019 y enero de 2020, la Facultad tenía 59 instrumentos vigentes, principalmente bases y convenios de colaboración con instituciones públicas, privadas y sociales, de los cuales 46 fueron firmados en años anteriores y 13 se signaron en el último año (Anexo 19). El objeto de estos instrumentos está dirigido principalmente a la formación profesional en escenarios reales (19, 32.2%), a la capacitación profesional (16, 27.1%), y la realización de estudios y evaluaciones (7, 12%), y (Tabla 43).

Tabla 43. Características de los instrumentos legales signados por la Facultad.

Categoría	Atributo	Total	Porcentaje
Servicios profesionales	Formación profesional en escenario real	19	32.2
	Capacitación profesional	15	25.3
	Estudios y evaluaciones	7	11.9
	Mixto	4	6.8
	Docencia, investigación y movilidad estudiantil	3	5.1
	Difusión y vinculación	4	6.8
	Licenciamiento	1	1.7
Servicios editoriales	Publicación de obra académica	4	6.8
Donación	Capacitación profesional	2	3.4
Convenios Vigentes		59	100

En la Figura 14, se pueden observar algunas de las características de los convenios y/o bases de colaboración firmados por la Facultad. Con relación a su vigencia, los 59 convenios estuvieron en ejecución (ninguno concluyó), por lo que, continuarán vigentes este año. Por tipo de colaboración, se tenían firmadas 22 bases con otras entidades hermanas y 37 con instituciones externas a la Universidad. Por tipo de sector, se tenían vigentes 43 instrumentos con instituciones públicas y 16 con instituciones de los sectores privado y social. Asimismo, según su ámbito, la Facultad tenía suscritos 56 convenios con instituciones nacionales y 3 con organizaciones internacionales.

Figura 14. Características de los instrumentos legales firmados por la Facultad.



Entre los principales convenios que ha realizado la Facultad de Psicología con instituciones externas a la Universidad podemos destacar las siguientes:

- Secretaría de la Defensa Nacional y Fundación Río Arronte. El objeto es impartir a la SEDENA el curso denominado “Capacitación para personal de sanidad en detección oportuna para identificación y tratamiento de estrés postraumático en atención a personal militar en operaciones”.
- Instituto de Investigaciones Económicas. El objeto es que de manera conjunta desarrollen actividades académicas de capacitación, actualización profesional y de ampliación y profundización de conocimientos, así como proyectos de investigación académica.
- Universidad Pedagógica de Durango. Establecer diversas acciones de apoyo y colaboración, a fin de promover la vinculación de la formación académica con la práctica profesional de estudiantes de grado.
- Universidad de Groningen, Holanda. Este convenio se gestó como una iniciativa de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la Universidad para fortalecer la colaboración internacional con otras universidades socias que han tomado a la sustentabilidad como eje de su desarrollo y compromiso. Actualmente, se está desarrollando el plan de trabajo para establecer la Escuela de Verano e Invierno a partir de noviembre de 2019 en ambas entidades. Es de resaltar que se han realizado acciones de colaboración; entre las que podemos destacar:
 - Publicación de libro. Revisión de capítulos. Presentación esperado en marzo de 2020 en Santiago de Chile.
 - Colaboración en línea sobre “Cuidado y Protección Infantil”.
 - Participación en el Seminario Internacional: “Sistemas de protección infantil: Desafíos actuales en Chile” con dos actividades académicas: a) Mesa Redonda: “Reflexiones sobre

los retos de la protección infantil con una perspectiva internacional” señalando las aportaciones que México ha realizado al respecto y los retos que aún tenemos en el tema.

- Impartición de un taller a estudiantes y docentes de la Universidad de Frontera (UFRO) sobre la intervención psicológica con adolescentes en conflicto con la ley. El taller se denominó: "Comunidades de aprendizaje para adolescentes en conflicto con la ley".
- Se establecieron junto con la Dra. Mónica López de la Universidad de Groningen y la Dra. Beatriz Vizcarra los lineamientos y el cronograma de la edición del Libro denominado: "El futuro de los sistemas de protección infantil en América Latina y Europa: Revisión de países seleccionados. Lecciones e impactos"; así como también los lineamientos para el programa de intercambio online entre estudiantes de la UNAM; la Universidad de Groningen y la UFRO sobre el tema de cuidado y protección infantil.

2.2 Convenios con facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos a la comunidad universitaria.

La Facultad cuenta con bases de colaboración con otras entidades hermanas de la Universidad, con las cuales se están realizando acciones de capacitación-asesoría, atención psicológica especializada, colaboración académica, investigación y servicios profesionales.

En el período de referencia de este Informe Anual, se establecieron cinco nuevas bases de colaboración dentro del marco de atención a la salud mental de los universitarios con la Facultad de Odontología, Facultad de Química, Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Morelia.

Detección de Riesgos a la Salud Física y Mental.

En el marco de las bases y convenios de colaboración establecidos en materia de atención a la comunidad universitaria, se aplicó el cuestionario de Detección de Riesgos a la Salud Física y Mental programado por la DGACO a través del sitio misalud.unam.mx. En esta ocasión participaron 13 entidades educativas, 11 de la UNAM y dos escuelas externas. En total, se realizaron 7,781 tamizajes, de los cuales 65% correspondieron a nivel bachillerato y 35% de licenciatura. Es de señalar que el 57% (5,388) de los estudiantes que respondieron el instrumento eran mujeres y 43% (4,117) hombres. En la Tabla 44 se presenta el número de aplicaciones del cuestionario desagregado por entidad académica.

Tabla 44. Numero de aplicaciones por entidad.

Entidad Académica	Número de aplicaciones
Colegio de Ciencias y Humanidades "Vallejo"	2,211
Colegio de Bachilleres Núm. 18	1,406
Psicología Generación 2019-1	717
Escuela Nacional Preparatoria Núm. 7	679
Facultad de Química	637
Facultad de Odontología	459
Facultad de Contaduría y Administración	293
Psicología Generación 2020-1	372
Colegia de México	272
ENES Morelia	267
Trabajo Social	195
Facultad de Arte y Diseño Plantel Xochimilco	128
Facultad de Arquitectura	66
Diseño Industrial	65
Facultad de Arte y Diseño Plantel Taxco	14
Total	7,781

En términos de los hallazgos encontrados, la condición de salud que más prevalece en los estudiantes fue la de obesidad (4%, 331 alumnos). Respecto a la salud mental, se reportan síntomas que aluden a ciertos padecimientos como depresión, ansiedad, violencia recibida o emitida, psicosis, autolesión y consumo de sustancias. A partir de los resultados, se observa que 302 estudiantes reportaron presentar un riesgo mayor asociado con ansiedad, 202 estudiantes presentan riesgos asociados a depresión y 59 estudiantes están en riesgo de presentar conductas asociadas a la autolesión y el suicidio (Tabla 45).

Tabla 45. Situaciones de riesgo en salud mental por entidad.

Entidad	Ansiedad	Depresión	Violencia	Epilepsia	Psicosis	Autolesión y suicidio	Sexualidad
Arquitectura	13	14	4	0	0	4	0
ENES Morelia	56	28	3	2	0	9	0
COLMEX	53	43	9	0	0	6	0
Trabajo Social	22	20	9	0	9	0	4
Diseño Industrial	4	3	2	0	1	0	1
Química	54	39	5	0	0	8	0
Odontología	33	16	2	0	0	2	0

Entidad	Ansiedad	Depresión	Violencia	Epilepsia	Psicosis	Autolesión y suicidio	Sexualidad
Contaduría y Administración	27	30	6	0	0	16	0
Facultad de Arte y Diseño Plantel Xochimilco	16	4	1	0	0	13	0
Facultad de Arte y Diseño Plantel Taxco	3	2	0	0	0	0	0
ENP 7	21	3	4	0	0	1	0
Total	302	202	45	2	10	59	5

Con relación al consumo de sustancias, el tamizaje permitió observar que 534 estudiantes reportaron presentar un riesgo asociado al consumo de alcohol, 500 estudiantes presentan riesgos asociados a tabaquismo y 174 estudiantes presentaron riesgo de consumo de cannabis (Tabla 46).

Tabla 46. Número de alumnos en riesgo por consumo de sustancias

Entidad	Tabaco		Alcohol		Cannabis		Otros riesgos ^{1/}	
	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto
Arquitectura	19	1	15	2	9	1	3	0
ENES Morelia	0	3	42	2	30	4	22	0
COLMEX	86	3	63	3	40	2	25	0
Trabajo Social	56	0	35	2	15	0	8	2
Diseño Industrial	9	1	9	0	7	0	3	0
Química	12	1	60	2	23	1	19	0
Odontología	95	1	35	5	13	0	24	0
Contaduría y Administración	87	3	53	9	13	3	10	0
Facultad de Arte y Diseño Plantel Xochimilco	22	1	30	3	6	0	3	0
Facultad de Arte y Diseño Plantel Taxco	4	0	1	0	3	0	1	1
ENP 7	94	2	160	3	3	1	14	1
Total	484	16	503	31	162	12	130	4

1/ Incluye cocaína, sedantes, alucinógenos, estimulantes, inyectables e inhalables.

Programa de Atención para Universitarios con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS).

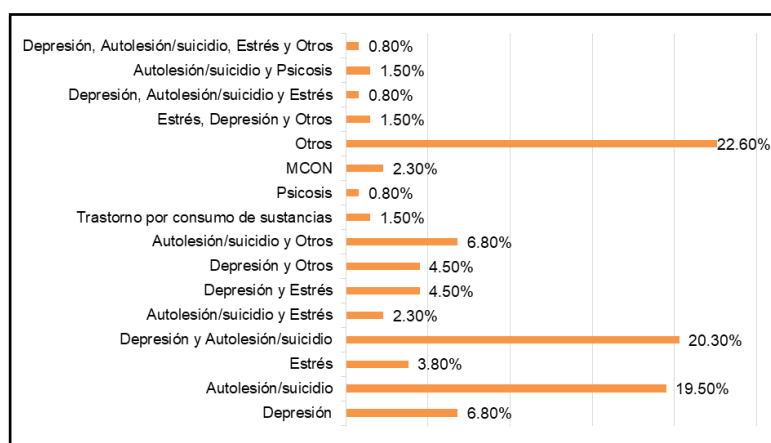
En los últimos años ha habido un incremento considerable de problemáticas de salud mental entre la población universitaria, especialmente con respecto a trastornos de depresión y ansiedad, asociados al comportamiento suicida.

Para dar respuesta a estas necesidades de la comunidad universitaria desde la Facultad de Psicología, durante el semestre 2018-2, se crea el Programa de Atención psicológica para jóvenes universitarios con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS).

El propósito del programa es proporcionar atención psicológica a estudiantes, personal universitario y población general comunitaria que presenten indicadores de depresión y conducta suicida, mediante un programa de atención de primer y segundo nivel, dirigido a la evaluación y manejo apropiado de trastornos mentales y de personalidad que permitan disminuir la ocurrencia de conductas que pongan en riesgo la integridad física y emocional de las personas atendidas.

Entre abril de 2018 y diciembre de 2019, el PADyRS atendió 133 pacientes mediante los programas de formación en la práctica supervisada (programas curriculares y extracurriculares). Los motivos de consulta clasificados con base en la Guía mhGAP se presentan en la siguiente Figura. Destacan “Depresión y Autolesión/Suicidio” (20.3%), “Autolesión/Suicidio” (19.5%) y “Otros motivos” asociados a problemáticas como duelo, violencia familiar y de pareja, disfunción familiar, disregulación emocional, abuso sexual, así como otros trastornos mentales que no están clasificados dentro de la guía mhGAP, como trastorno límite de la personalidad, trastorno bipolar y trastornos alimenticios.

Figura 15. Motivos de consulta con base en la guía mhGAP de los consultantes atendidos por el PADyRS



A partir del PADyRS, se crearon dos programas extracurriculares de formación en la práctica supervisada: (i) *“Entrevista clínica inicial para casos de depresión y (ii) autolesiones/suicidio desde los lineamientos de la mhGAP”*. Es de resaltar que ambos están vinculados a dos proyectos PAPIME (3313518 y 311319).

Asimismo, se integraron a los programas de prácticas curriculares de las materias de Psicopatología de la adultez (8º semestre) y a Tópicos selectos (PUEP, Intervención Clínica en Adultos y Grupos), capacitaciones a los estudiantes del pregrado y posgrado para la adquisición de competencias clínicas en el manejo de la depresión y la conducta suicida. Todas estas prácticas se realizaron, tanto en el escenario universitario como en el marco de trabajo de extensión universitaria en el servicio comunitario. Estos programas se desarrollan en los Centros de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.

El desarrollo de las actividades antes mencionadas ha permitido hacer un aporte significativo desde la Facultad de Psicología en dos escenarios:

a) A nivel universitario:

- En la asesoría especializada para la construcción de una política de salud universitaria dirigida a la prevención de las autolesiones y riesgo de suicidio en nuestra máxima casa de estudios.
- En la capacitación a 100 docentes de bachillerato y pregrado; y a 60 profesionales de la salud.
- El trabajo de extensión universitaria en el servicio clínico comunitario, mediante la atención psicoterapéutica tanto a la población universitaria como a la comunidad en general, que permita la prevención de autolesiones y riesgo de suicidio, así como trastornos asociados a depresión y ansiedad (trastorno límite de personalidad, trastorno bipolar, trastornos alimenticios).

b) A nivel nacional:

- En el trabajo de cooperación entre la Facultad, la Secretaría de Salud y la OPS/OMS México para la elaboración de la estrategia nacional para la prevención del suicidio, particularmente con el aporte de los protocolos clínicos basados en evidencia producto del PADyRS para el primer y segundo nivel de atención.

En el marco del PADyRS se realizó el “Taller Nacional para el Abordaje Integral del Suicidio”, con una asistencia de 123 participantes. Este evento logró cumplir con el objetivo de reunir a expertos investigadores, clínicos y servidores públicos para discutir sobre los tres ejes centrales en torno a las

problemáticas de autolesiones y suicidio: prevención, intervención y posvención, mediante la perspectiva de salud mental a través del trabajo en mesas de análisis estratégico.

A lo largo del taller se contó con exposiciones individuales referentes al tema, un panel de experiencias de implementación de políticas estatales con la participación de los estados de Sonora, Chihuahua, Aguascalientes, Yucatán y la Alcaldía de Milpa Alta, y la elaboración de mesas de análisis estratégico.

Con este taller se lograron definir líneas estratégicas para un plan nacional de prevención de suicidio y posvención, al igual que establecer las intervenciones prioritarias de cada línea estratégica. Asimismo, se definieron acciones específicas que llevarán a cabo los actores responsables directos para cada componente de la estrategia nacional de prevención de suicidio.

Campaña “Mi Salud también es Mental”.

Como parte de las actividades de promoción de la salud, se realizó la difusión de la campaña en redes “Mi Salud también es Mental”, la cual contempla mensajes de diferentes temas de salud y se proporciona información general, así como alternativas de atención. Dicha campaña se difundió en 12 entidades escolares de la Universidad y se compartieron nueve mensajes con temas relativos a la desmitificación de la violencia, seis mensajes sobre el consumo de sustancias y cinco mensajes más sobre estrategias para la identificación y manejo de emociones. El impacto de la campaña se estima en más de 47 mil alumnos y poco menos de 750 reacciones a los mensajes.

Figura 16. Mensajes de la campaña “Mi salud también es mental”.



Actividades preventivas en las Escuelas y Facultades.

Con el objetivo de concientizar y sensibilizar a los alumnos de nuestras entidades hermanas, en el período de referencia de este Informe Anual, se llevaron a cabo 13 charlas informativas sobre temas de salud física y mental en la Facultad de Química (285 asistentes), Facultad de Odontología (146 asistentes), Facultad de Medicina (35 asistentes), Carrera de Diseño Industrial (80 asistentes) y Facultad de Artes y Diseño (40 asistentes).

2.3 Desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio.

En el período de referencia de este Informe Anual, se aprobaron 784 programas de servicio social, lo que representó un incremento de poco menos del 39% respecto al período anterior. Estos programas beneficiaron a 1,023 estudiantes, de los cuales 615 (60%) terminaron en tiempo y forma (Tabla 47).

Tabla 47. Número de Programas de Servicio Social Aprobados

Tipo de programa	2019
Programas del Sector Público	513
Programas internos de la Facultad	160
Programas del Sector Social	111
Total Programas	784
Alumnos que están realizando	1,023
Alumnos que concluyeron	615

Es importante señalar, que dentro de los programas aprobados, 33 están asociados a temáticas relativas a la equidad de género, la igualdad, el apoyo a personas con discapacidad, la no violencia, el respeto a la diversidad sexual y a la interculturalidad, la sostenibilidad y el analfabetismo (Anexo 20).

Asimismo, se aprobaron ocho programas de servicio social enfocados a la solución de problemas nacionales. Estos programas son los siguientes: (i) “Promoción de la Lecto-Escritura y las matemáticas en la sala de lectura”; (ii) Programa de Psicología Política: “Educación para la paz y el desarrollo de estilos de vida no violentos”; (iii) “Comunicación, política y procesos psicosociales”; (iv) “Adquisición y desarrollo de habilidades numéricas en niños”; (v) “De prevención y tratamiento de la obesidad infantil apoyado por las TICS”; (vi) “De intervención para el abordaje de obesidad infantil”; (vii) Programa de Conductas Adictivas: “Modelo Psicológico de Prevención, Orientación y Tratamiento

de Conductas Adictivas (Alcoholismo, Tabaquismo y Drogadicción) para Estudiantes y Trabajadores Universitarios”; y (viii) “Promoción de la resiliencia escolar en estudiantes de bachillerato”.

La Facultad está procurando que la oferta de espacios para realizar el servicio social sea siempre mayor que la demanda. Al respecto, estos programas implicaron la apertura de 10,717 espacios para que nuestra comunidad estudiantil realizara su servicio social.

En lo particular, el Departamento de Servicio Social estableció una mayor y mejor difusión para que los alumnos supieran los pasos a seguir para el procedimiento de inscripción a un programa de servicio social disponible en la página web. Asimismo, se establecieron canales de comunicación con las instituciones responsables de los programas de servicio social, particularmente las externas a la Facultad, para que definan las estrategias para garantizar la seguridad e integridad de nuestros alumnos y apoyen a la formación profesional del psicólogo.

2.4 Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE).

El proyecto ICCE inició en marzo de 2017 con el objetivo de difundir la Economía Conductual (EC) en la UNAM y en México. Desde su comienzo, se han llevado a cabo una serie de eventos académicos y de difusión dirigidos, tanto a la comunidad académica y estudiantil de la UNAM, como a miembros de otras instituciones de nivel superior y público interesados en temas de EC. En adición, el Proyecto ICCE ha colaborado con dependencias de la UNAM y con otras instituciones en el desarrollo de proyectos de investigación.

En el período de referencia de este Informe Anual, se han realizaron las conferencias: “¿Qué le dirías a tu “yo” del futuro?” Impartida por Marlene Olvera y Eloína Hernández funcionarias de la Comisión Nacional de Ahorro para el Retiro (CONSAR). El objetivo de estas conferencias fue difundir importancia del ahorro y las opciones que para ello ofrece la CONSAR. Asimismo se realizó la conferencia “Aplicaciones de ciencia de datos para la psicología”, impartida por Emiliano Valdés, matemático egresado de la Facultad de Ciencias de la UNAM, actualmente CTO de la Consultora Co-Deck. La conferencia tuvo como objetivo ahondar en la importancia de los datos para el análisis del comportamiento, y en algunas de las herramientas que se utilizan actualmente en distintos ámbitos aplicados.

Proyecto PUMAGUA.

A partir de mayo de 2017, el Proyecto ICCE comenzó a trabajar con el Programa de Manejo, Uso y Reuso del Agua en la UNAM (PUMAGUA), encargado del tratamiento y distribución de agua en Ciudad Universitaria. El objetivo de esta colaboración es aumentar el consumo de agua en los bebederos y reducir el consumo de agua embotellada en la comunidad. Actualmente, el Proyecto ICCE está analizando los resultados de la intervención concluida en el mes de abril en tres de los bebederos de la Facultad de Psicología.

Cabe mencionar que, en el marco del Día Mundial del Agua, el Proyecto ICCE participó en el evento “UNAMeta en común: agua para todas las personas” organizado por PUMAGUA, realizado en “Las Islas” en Ciudad Universitaria, en el que se expuso un cartel con las generalidades de la intervención realizada en la Facultad.

Por otra parte, el Proyecto ICCE supervisó las actividades que se realizaron dentro del “Concurso Interfacultades por el uso eficiente del agua en la UNAM”. Esta es una iniciativa de PUMAGUA y de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), que tiene como objetivo fomentar el uso eficiente del agua y combatir su contaminación, entre la comunidad universitaria. El concurso inició el 3 de septiembre de 2019 y concluye el 13 de marzo de 2020.

Proyecto con Duke University.

En el marco del acuerdo de colaboración entre la Facultad y la Duke University, dos integrantes del Proyecto ICCE participaron en el programa de entrenamiento de la iniciativa global del “Common Cents Lab” (CCL) en octubre de 2019 en la ciudad de Durham, North Carolina.

El objetivo del proyecto con el CCL es incrementar el bienestar financiero de personas de ingresos bajos y moderados mediante herramientas basadas en ciencias del comportamiento. La iniciativa global del CCL buscó expandir estos esfuerzos en Turquía, China y México, realizando proyectos de investigación aplicada con proveedores de servicios financieros locales, durante tres años (2020-2023), con el financiamiento de la Fundación Metlife.

Dentro de los primeros avances de esta iniciativa sobresale la revisión de la literatura y de datos sobre salud e inclusión financiera en México, datos que indican que las áreas donde se podría tener mayor impacto son: 1) incrementar ahorros de corto plazo, y 2) mejorar el pago de deuda y el acceso a buenos créditos. Al término de 2019, se continua trabajando en: a) el refinamiento del acuerdo de colaboración; b) la obtención del aval del Comité de Ética de Investigación y c) la selección del proveedor de servicios financieros (programado para 2020).

Difusión en Redes sociales.

El Proyecto ICCE realiza su difusión en cuentas de Facebook, Twitter e Instagram, siendo en la primera red social donde se ha logrado mayor alcance, con un promedio de 77 personas por publicación. A noviembre de 2019, la página de Facebook contabilizó 1,145 seguidores, lo que representa un aumento del 12% con respecto al año anterior. Por su parte, en Twitter se tienen 216 seguidores, lo que representa un aumento del 30% con respecto al año anterior. Entre septiembre y noviembre de 2019, se contabilizaron 96 visitas al perfil y un total de 110 interacciones. Por último, Instagram cuenta con un total de 43 seguidores, lo que representa un aumento del 60% con respecto al año anterior.

Blog sobre Economía Conductual.

Desde octubre de 2019, el blog de Proyecto ICCE empezó a publicar quincenalmente textos sobre divulgación de la Economía Conductual y toma de decisiones (aspectos teóricos, metodológicos y ejemplos de investigaciones, entre otros), escritos por los propios estudiantes que colaboran con el proyecto. A diciembre de 2019, se han publicado cinco textos. La expectativa es continuar con el blog e incorporar a expertos en el área.

Cursos intersemestrales.

El Proyecto ICCE ofertó seis cursos en el período intersemestral 2019-2, acreditados por 60 estudiantes. Los temas versaron sobre aspectos teóricos, metodológicos, aplicaciones y habilidades técnicas. Los cursos impartidos fueron: (i) “Psicología aplicada a Políticas Públicas”; (ii) “Economía y Psicología”; (iii) “Ciencia de la Conducta para Resolver Problemas Públicos”; (iv) “Introducción a Programación en R y Análisis de Datos”; v) “Bases Teóricas de la Economía Conductual”, y (vi) “Introducción a la Economía Conductual”.

En el período intersemestral 2020-1, Proyecto ICCE tiene programados dos cursos cuyo cupo se ha agotado, y con los que se espera impactar a un total de 35 estudiantes. Los cursos son “Psicología aplicada a Políticas Públicas” y “Análisis de datos con R”.

Participación en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).

Durante los semestres 2019-2 y 2020-1, el Proyecto ICCE participó en esta iniciativa de la División de Estudios Profesionales con estudiantes de primero y segundo semestres. Se realizaron diversas actividades introductorias al área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, y a cuestiones generales de metodología de la investigación científica, búsqueda y revisión de literatura especializada, manejo de bases de datos, y hallazgos de la investigación sobre toma de decisiones.

Participación en el Programa de Servicio Social.

En este período, tres estudiantes (uno de la Facultad de Economía y dos de la Facultad de Psicología) concluyeron su servicio social en el programa que ofrece el Proyecto ICCE. Dos estudiantes más se encuentran realizando su servicio dentro de este programa, y se espera que finalicen en el transcurso del semestre 2020-2.

Participación en el Programa “Con-Ciencia” de la FP en Radio UNAM.

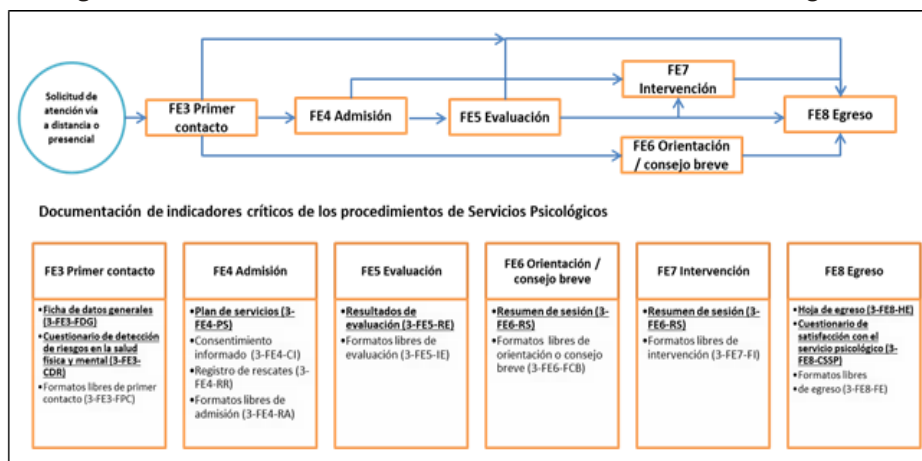
El Proyecto ICCE ha sido invitado a participar en el programa Con-Ciencia, cuyo objetivo es dar a conocer al público el trabajo de investigación, estudio e intervención que realiza la Psicología como disciplina científica. Se espera realizar la grabación del programa entre enero y febrero de 2020, para su posterior transmisión en Radio UNAM.

3. Programa para la mejora operativa de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

3.1 Modelo de servicios psicológicos integrales.

Para 2019, los procedimientos de atención de los centros se encuentran organizados y sistematizados bajo el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) en el proceso denominado “Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante”. Este proceso está integrado por seis procedimientos, a saber: (i) primer contacto; (ii) admisión; (iii) evaluación; (iv) consejo breve y orientación; (v) intervención; y (vi) egreso de las personas atendidas (Figura 17).

Figura 17. Guía de los Procedimientos de Servicios Psicológicos.



Estos procedimientos de servicio se encuentran además apegados a las recomendaciones internacionales, señaladas en la Guía de Intervención para los Trastornos Mentales Neurológicos y por Consumo de Sustancias (mhGAP) elaborada conjuntamente entre la Facultad y la Organización Panamericana de Salud (OPS).

3.2 Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD): Servicios proporcionados.

En el período de referencia de este Informe Anual, los centros han brindado atención psicológica a 8,595 personas, ya sea de manera presencial o a través del Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD). De manera presencial se atendieron 2,749 personas, mientras que por el PAPD se logró la atención de 5,846 personas.

Nuestros centros brindaron consejería y/o intervención, por medio de estudiantes y académicos, a las 2,749 personas referidas previamente. Las problemáticas de atención detectadas fueron aquellas vinculadas a: síntomas y conductas asociadas a depresión (1,764 casos); indicadores de ansiedad (963 casos); trastornos conductuales y de desarrollo en el niño y adolescente (646 casos); consumo de sustancias (532 casos); violencia (250 casos), y conductas de autolesión y suicidio (197 casos). En la siguiente Tabla se muestran las problemáticas atendidas por centro.

Tabla 48. Cantidad y porcentaje de problemáticas atendidas en los Centros.

Problemáticas atendidas	Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"	Centro Comunitario "Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	PROSEXHUM
Cantidad de atenciones	1,419	552	458	67	133	120
Depresión	27.9%	21%	0.7%	35.8%	0%	0%
Psicosis	0.4%	0%	0%	2.9%	0%	0%
Epilepsia	0.2%	0%	0%	0%	0%	0%
Trastornos mentales y conductuales del niño y del adolescente	9.7%	50.1%	5.0%	28.4%	100%	0%
Demencia	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Trastornos por consumo de sustancias	4.5%	3%	90.0%	1.5%	0%	0%
Autolesión y suicidio	5.2%	1%	3%	8.9%	0%	0%
Ansiedad	21.7%	0.2%	1.3%	14.9%	0%	0%
Sexualidad	1.6%	0%	0%	1.5%	0%	25.0%
Violencia	9.3%	1.8%	0%	0%	0%	75.0%
Otros problemas	19.2%	22.5%	0.2%	5.9%	0%	0%

El PAPD se encarga de recibir las llamadas de las personas solicitantes y realizar el primer contacto, identificando su problemática y derivando al centro que cuente con un servicio para su atención. El programa refirió 3,004 casos, de los cuales 1,046 fueron a nuestros Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Las principales causas de atención fueron depresión (21%), ansiedad (11%) y otros problemas de salud (64%).

Una vez otorgados los servicios de atención solicitados, las personas egresan del servicio recibido. En el período de referencia de este Informe Anual, se han registrado 6,995 egresos de los centros: 2,246 egresos por alta; 631 egresos con mejoría, y 3,143 egresos por referencia. En la siguiente Tabla se muestran los egresos por centro.

Tabla 49. Tipo de Egreso de los Servicios en los Centros.

Problemática	Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"	Centro Comunitario "Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)	Total
Alta cierre	507	30	69	5	27	1,608	2,246
Interrupción con mejoría	359	8	12	4	18	230	631
Interrupción sin mejoría	298	23	53	10	26	374	784
Referencia	56	43	16	5	19	3,004	3,143
Primer contacto sin asistencia	79	19	47	11	35	No aplica	191
Total	1,299	123	197	35	125	5,216	6,995

Actividades de promoción de la salud y prevención en la comunidad.

Aunado al trabajo realizado físicamente en las sedes, los Centros y Programas realizan actividades de promoción de la salud y prevención en la comunidad, como módulos informativos, participación en ferias con actividades de difusión y promoción de la salud y coloquios académicos, además de talleres y cursos extracurriculares. En 2019, se realizaron 75 pláticas de promoción y prevención de la salud, en temas como, prevención de la violencia, prevención del consumo de sustancias, discapacidad intelectual, habilidades para la vida y promoción de la salud mental. Adicionalmente, se participó en 53 módulos informativos e interactivos para la comunidad, con diversos temas como "Mitos sobre el suicidio y depresión", "Prevención del embarazo", "Prevención de la violencia", "Crianza positiva", "Promoción de estilos de vida saludable" y la "Feria de salud mental".

Participación Multidisciplinaria e Interinstitucional de los Centros de Servicios Psicológicos de la Facultad.

a) Seminario de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos.

Se trabajó de manera multidisciplinaria e interinstitucional en el Seminario de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos, en conjunto con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Comité Internacional de la Cruz Roja, Médicos Sin Fronteras y el Colectivo Psicólogos Sin Fronteras México, Facultad de Ciencias de la Conducta UAEMEX, Escuela Nacional de Antropología e Historia y Programa de Derechos Humanos de la UNAM.

El objetivo de este seminario fue promover la construcción de un currículum encaminado a la formación de profesionales en la atención y el acompañamiento psicosocial a víctimas y familiares de violencia y violaciones de derechos humanos, así como en el diseño de un Diplomado.

b) Programa de Acción para superar la Brecha de Atención en Salud Mental a través de la implementación de la guía mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias.

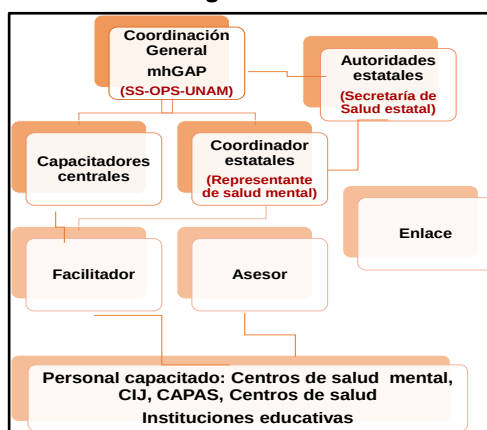
Considerando la importancia y trascendencia que ha revestido la problemática de salud mental, la Facultad ha implementado diversas acciones en el marco del Programa de Acción para Superar la Brecha en Salud Mental en conjunto con otras entidades de la UNAM y dependencias nacionales e internacionales. A continuación, se presentan las acciones desarrolladas por la Facultad.

Estrategia Nacional de Capacitación en Salud Mental y Adicciones.

Las Facultades de Psicología y Medicina han colaborado en el diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Capacitación en Salud Mental y Adicciones realizada en colaboración con la Secretaría de Salud y la Organización Panamericana para la Salud (OPS).

La estrategia de capacitación consiste en lograr que los profesionales de la salud adquieran competencias en la identificación y atención temprana de los principales trastornos de salud mental a través del manejo de la guía mhGAP. Es de destacar que, dentro de esta estrategia, se organizó una Red Nacional de Facilitadores en la guía mhGAP con otras instituciones del sector salud (Figura 18).

Figura 18. Red Nacional de Facilitadores en la guía mhGAP



Asimismo, nuestra entidad académica asumió la responsabilidad de brindar indicadores para que la OMS pueda monitorear el proceso y los resultados de la Estrategia Nacional de Capacitación, y de desarrollar la versión 3.0 de la guía mhGAP.

La Facultad ha contribuido en capacitar a 504 profesionales de la salud de diversas entidades federativas e instituciones que atienden adicciones en las Alcaldías de la CDMX, así como estudiantes de pre y posgrado de la Facultad de Psicología y Medicina. La siguiente Tabla muestra el total de profesionales capacitados y las instituciones y entidades federativas participantes de la capacitación.

Tabla 50. Participantes de la capacitación mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias.

Sexo	COAH	TIJ	TAMPS	CHIS	AGS	CDMX	VER	HGO	CIJ Nacional	CONADIC	CAPA Nacional	MICH	Total
Hombre (%)	7 (30.4)	12 (50.0)	14 (44.0)	13 (33.3)	11 (34.4)	50 (39.7)	14 (51.8)	3 (15.0)	15 (53.6)	14 (22.9)	30 (44.1)	8 (33.3)	191 (37.7)
Mujer (%)	16 (69.6)	12 (50.0)	18 (56.3)	26 (66.7)	21 (65.6)	76 (60.3)	13 (48.2)	17 (85.0)	13 (46.4)	47 (77.1)	38 (55.9)	16 (66.7)	313 (62.3)
Total	23	24	32	39	32	126	27	20	28	61	68	24	504

Durante el período de referencia de este Informe Anual, derivado de un convenio firmado con el CENAPRED y utilizando los materiales proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la OPS, se realizaron 10 réplicas del curso de capacitación en la guía mhGAP, que han beneficiado a 330 profesionales de la salud. Se espera llevar a cabo dos réplicas más durante el primer trimestre de 2020.

Monitoreo y supervisión de la capacitación en la guía mhGAP en términos de la evaluación, manejo y seguimiento de casos.

Las capacitaciones realizadas, en general, lograron incrementar los conocimientos del personal. Sin embargo, en algunas entidades federativas, la capacitación no resultó efectiva, lo que se explica, en parte, porque el personal capacitado contaba previamente con conocimientos altos. Esta situación motivó a la Facultad y a la Secretaría de Salud a desarrollar dos acciones; por un lado, llevar a cabo un análisis para corroborar la dificultad del reactivo y, por el otro, realizar monitoreo y supervisión de la implementación para asegurar las competencias adquiridas en actitudes y habilidades posteriores.

Al respecto, se realizó: (i) revisión de videos y la lista de cotejo para establecer el procedimiento de supervisión y monitoreo de las competencias recomendadas en la guía mhGAP para la atención de los riesgos a la salud mental, y (ii) monitoreo y supervisión a 52 estudiantes. La supervisión incluye a

los médicos que realizan su servicio social en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, así como estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad.

Estrategia de capacitación en población migrante, de tránsito y retorno: Colaboración con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos (CSFMEU).

En el marco del convenio firmado con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos (CSFMEU), la Facultad capacitó a más de 100 promotores de la salud (personal que labora en las “Ventanillas de Salud”) que atienden a población migrante en los 50 consulados de Estados Unidos, tanto presencial como por medio de la plataforma Zoom®. Asimismo, se logró capacitar 105 profesionales de la salud que atienden población migrante en San Diego y Albuquerque (Estados Unidos), así como a los profesionales de las Casas y Albergues del Migrante en Tijuana y Tapachula (México).

Es de destacar que, como parte de la medición de impacto de la capacitación o adquisición de habilidades, la Facultad supervisó y monitoreó a 46 promotores de la salud en la implementación de la guía mhGAP. Los resultados son halagadores, ya que muestran que los promotores han mejorado en un 48% sus habilidades en la evaluación de riesgos.

Otra de las acciones que se desarrollaron para la atención de la población migrante con la Comisión Fronteriza fue la implementación de una línea telefónica de atención al migrante con un número para Estados Unidos y otro para el interior de la República Mexicana. Esta línea telefónica permitirá atender a la población migrante en todas las ventanillas de salud.

Seminario Universitario (Diplomado) sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER). UNICEF-Hospital “Juan N. Navarro”.

Con apoyo de la UNICEF y el Hospital “Juan N. Navarro” se realizó el Seminario Universitario, con carácter de Diplomado, “Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER)”, que actualmente está en línea en el Campus Virtual de la OPS.

Este diplomado estuvo dirigido a las personas que tienen contacto con la población migrante, a fin de dotarlos de capacidades para desarrollar intervenciones de manera focalizada en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) migrantes. Este seminario contó con la participación de personal que labora en la Secretaría de Salud del Estado de Chiapas, RET International, DIF- Estatal, Fiscalía del Migrante, *Save the Children*, COMAR y ECOSUR, por mencionar algunos.

c) Talleres basados en el estándar de competencias de apoyo psicológico de primer contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores.

Los Centros de Formación y Servicios Psicológicos capacitaron a 979 personas en Primer Apoyo Psicológicos, de las cuales 788 tomaron el curso a distancia. Es de resaltar, que este taller también fue tomado por 191 estudiantes de pregrado y de posgrado de manera presencial, a quienes se les retroalimentó para su implementación inmediata de acuerdo al estándar de competencias.

Estos talleres se han extendido al ámbito internacional, donde se ha brindado la capacitación, a través de plataforma Zoom®, a 37 profesionales de salud de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas del Ministerio de Salud de San Cayetano en Bogotá, Colombia.

d) Cursos a distancia sitio “Mi salud también es mental”.

Como parte de las acciones establecidas en el Convenio de Colaboración con la Fundación “Gonzalo Río Arronte” y en seguimiento a las bases de colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se implementó el sitio “Mi salud” (<https://programas.cuaed.unam.mx/psicologia-recursos/moodle/>).

En el sitio “Mi Salud” están albergados virtualmente 22 cursos de capacitación para la atención psicológica y la reducción de conductas de riesgo, los cuales están dirigidos, tanto a los profesionales como a población abierta. En el período de este Informe Anual, 449 personas han tomados dichos cursos.

Los cursos para población abierta son: “¿Emociones al límite? Prevención de autolesiones y suicidio”; “No más mitos: sexualidad saludable y responsable”; “Problemas de conducta y desarrollo en niños y/o adolescente”; “Ayudando a mi familiar o amigo a evitar el consumo de alcohol y drogas”; “Guía de padres para el manejo de la conducta adolescente 1”; “Guía de padres para el manejo de la conducta adolescente 2”; “Prevención de adicciones: consejo breve”; “Efectos físicos y psicológicos del uso de drogas psicoactivas”; “Crianza positiva en el hogar”; y “Crianza positiva APP”.

Los cursos para profesionales de la salud son: “Orientación y prevención del consumo de drogas en adolescentes: Consejo Breve”; “Desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes”; “Cambio de conducta infantil en el salón de clases”; y “Aprendo de sexualidad para orientar a los adolescentes”.

Los cursos dirigidos, tanto a profesionales de la salud como población abierta fueron: “¿Adicciones? Estrategias para disminuir y dejar el consumo de alcohol y otras drogas”; “Clave para

la comprensión y prevención de las violencias de género"; "¿Cómo ayudar a personas con Alzheimer y otras demencias?"; "Mi salud mental primero: atención a problemas psicológicos"; "¿Qué es la Epilepsia? Origen y tratamiento"; "Sin Tristeza... ¿Cómo superar la depresión?"; "¿Cómo controlar mi estrés? Atención a trastornos de ansiedad"; y "¿Sabes qué es la Psicosis y la Esquizofrenia?"

Con relación a los cursos dirigidos a población abierta, el que tuvo mayor participación fue "¿Emociones al límite? Prevención de autolesiones y suicidio", seguido de "No más mitos: sexualidad saludable y responsable", y en tercer lugar "Crianza positiva en el hogar".

Con respecto a los cursos dirigidos a profesionales de la salud, el que obtuvo un mayor número de participantes fue "Desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes", seguido de "Orientación y prevención del consumo de drogas en adolescentes: Consejo Breve", y en tercer lugar "Aprendo de sexualidad para orientar a los adolescentes".

e) Actividades de difusión y presentaciones intersectoriales en salud mental.

A través de la Coordinación, se realizaron 20 acciones de difusión y participación intersectorial en salud mental. Se tuvo una cobertura de 1,720 personas con estas actividades de difusión. Las acciones incluyeron participación interna de la Universidad y se han extendido hacia el sector público y en diferentes entidades federativas de la República Mexicana (Anexo 21).

4. División de Educación Continua (DEC).

4.1 Oferta académica.

La División de Educación Continua (DEC) trabajó con 11 organizaciones e instituciones de los sectores público y privado, impartiendo 50 actividades académicas a 1,375 usuarios. En el Anexo 22 se presentan las actividades realizadas por la DEC.

Durante el periodo de informe la División impartió 129 actividades académicas a particulares, dando un total de 1,798 horas presenciales las cuales se impartieron a 2,354 usuarios. Dichas actividades se dividieron por tipo de actividad, siendo 56 cursos, 50 talleres, 20 conferencias y 3 mesas redondas. Con respecto a la participación de académicos en las actividades de la División de Educación Continua, 17 participaron en 47 actividades dirigidas a particulares; 26 apoyaron la impartición de los diferentes módulos de Diplomados con opción a Titulación; 16 participaron en el Programa de Titulación y Graduación; así como tres más en las actividades académicas a organizaciones. En total, 62 académicos de la Facultad participaron en 92 actividades académicas.

La DEC realizó el Tercer Estudio de Mercado con la finalidad de conocer las expectativas de los usuarios y sus hábitos de consumo. A partir de los resultados y de la revisión de la oferta de las diferentes instituciones públicas y privadas de México, se construyó una malla curricular de educación continua, la cual pretende incorporar temas que no están contemplados en todos los planes de estudio de las diferentes universidades y dar continuidad a aquellos temas que se abordan en la licenciatura pero requieren mayor profundización.

En el período de referencia de este Informe, se concluyeron 5 de los 7 cursos en línea que se encontraban en desarrollo, a saber: (i) “Victimología en México: estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización”; (ii) “Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista”; (iii) “Métodos para la administración de mi tiempo”; (iv) “Cultura de Servicio al cliente en organizaciones”; y (v) “Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso”.

La DEC recibió dos convocatorias del Tribunal Superior de Justicia para la aplicación de cuatro diferentes evaluaciones a candidatos a perito. Las evaluaciones fueron en psicología forense con conocimientos en el Tratado de Estambul (5 participantes), en psicología (6 participantes), medicina forense con conocimientos en el Tratado de Estambul (1 participante) y en psicología infantil (1 participante)

IV. Gestión Académico-Administrativa.

1. Programa para la mejora de la gestión escolar.

1.1 Integración de los sistemas de gestión escolar.

A partir de 2017, las tecnologías de integración de datos e información siguen avanzando dentro de los procesos técnicos de la Facultad, con lo que se han definido proyectos de aplicación que beneficiarán a la comunidad académica y estudiantil por medio de la unificación de los Sistemas de Gestión Escolar que pretende hacer más eficiente y funcional el proceso administrativo de carácter escolar.

Dentro de la Facultad existen diversos sistemas que contienen información sobre la historia escolar de los alumnos, los cuales no se comunican entre sí. Uno de estos sistemas, el Sistema de Administración Escolar (SAE), no se ha podido integrar a las demás áreas debido a que éstas no cuentan con información sistematizada o bases de datos confiables de los estudiantes, referente a su formación integral como son becas, tutorías, actividades deportivas y culturales realizadas, servicio social, entre otros datos de interés. Actualmente, se inició la homologación e integración de esta información en un único sistema.

Asimismo, el SAE no se puede vincular con el sistema de registro e historial académico de los alumnos de la Facultad que deciden realizar su maestría, doctorado o especialidad al interior de la Facultad. No obstante, ya está dando inicio la estrategia de vinculación entre esos sistemas.

1.2 Perfeccionamiento del sistema de inscripción y reinscripción de estudiantes.

Dentro del SAE se implementó un algoritmo de dosificación de cupos, lo que permitió una mejor distribución de los grupos–asignatura, así como optimizó el desempeño de la base de datos para la búsqueda de índices. También, se implementaron mejoras en la interfaz de la reinscripción para hacerla más amigable. Asimismo, se migraron las versiones del sistema operativo, servidor web, manejador de base de datos e interfaz de aplicaciones con la finalidad de tener un mejor desempeño del Sistema de Administración Escolar de la Facultad.

Por su parte, la División de Investigación y Posgrado (DlyP) organizó los procesos administrativos en colaboración con la Coordinación de Posgrado para que los alumnos recibieran información oportuna, clara y específica. Es de resaltar, que se sistematizaron los procesos de

inscripción y reinscripción, actas de doctorado y graduación de maestría y doctorado, lo que ha permitido la integración de los procesos administrativos de la maestría y doctorado, así como el incremento oportuno de la graduación en el posgrado.

1.3 Implementación de Kardex digital de los alumnos.

Durante 2019, se ha continuado con el desarrollo del Kardex de los alumnos, el cual se encuentra en un 80% de avance y muestra la trayectoria, inscripción del semestre actual, datos de titulación, si fuera el caso, y queda pendiente la integración de las actividades extracurriculares.

1.4 Sistema Único de Registro y Seguimiento de Trámites de Titulación.

La Facultad puso en marcha el “Modulo de Titulación en Línea”, el cual está accesible para que las coordinaciones académicas de los sistemas escolarizado y de universidad abierta puedan registrar los proyectos de titulación de estudiantes (Forma F1), la designación de jurado (Forma F2), así como dar seguimiento puntual a todo el proceso. Lo anterior repercutirá de manera inmediata en beneficio de los alumnos en términos de agilidad y confiabilidad en su trámite de titulación. Recientemente, se incorporó el registro de proyectos de titulación por diplomado (Forma 1) y el seguimiento y estadísticas del proceso.

En el período de referencia, se elaboró un manual de orientación para optimizar el proceso de graduación de los alumnos de Maestría y Doctorado. En dicho manual se incluyó una descripción detallada cada paso del proceso de graduación desde el inicio de trámite hasta el día del examen de Grado y los procesos posteriores.

En la División de Estudios Profesionales (DEP) continuó el trabajo articulado de los servicios ofrecidos en cada coordinación a los estudiantes como orientación a la titulación. La información fue actualizada y difundida en la página web.

2. Programa para la mejora de la gestión académica.

2.1 Homologación de lineamientos para informes de actividades.

Con la finalidad de apoyar al oportuno y puntual cumplimiento de esta obligación académica, la Secretaría General actualizó la “Guía para la Entrega de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico de la Facultad de Psicología” con las fechas y acuerdos aprobados por el H. Consejo Técnico relativos.

Este documento se incorporó en la página de acceso al Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA), con la finalidad de optimizar el funcionamiento de la plataforma, la resolución de algunas preguntas frecuentes; y homologar los criterios de manera que la información recabada sea de utilidad para generar estadísticas reales del trabajo académicos realizado por los profesores de la Facultad.

2.2 Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.

En cumplimiento a las solicitudes de organismos externos para contar con una evaluación del desempeño docente que atienda estándares de evaluaciones éticas y útiles, adecuadas al contexto de la licenciatura, tanto en su sistema escolarizado como de Universidad Abierta; desde 2017 se inició un trabajo activo de actualización del Sistema de Evaluación Docente, coordinado por la Dirección, la Secretaría General y la División de Estudios Profesionales.

En 2019, El trabajo continuó con la participación ampliada de enlaces de cada campo, designados por las coordinaciones. La Comisión llevó a cabo reuniones y presentaciones de sensibilización y contó con la participación de la Facultad de Ingeniería en algunas de ellas. Las jornadas se enfocaron en comprender la importancia y utilidad del proceso, así como aclarar inquietudes que surgieron.

Actualmente, se cuenta con el fundamento conceptual y teórico, así como el contenido del cuestionario que será piloteado en 2020, el cual ha sido acordado en los trabajos participativos y colaborativos de la Comisión. El contenido está fundamentado en las opiniones de la comunidad académica y las evidencias de la enseñanza y docencia efectiva centrada en el aprendizaje. Con ello, se busca fomentar en la enseñanza las acciones que, basados en las evidencias de la literatura especializada, muestran que tienen mayor impacto para el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo está documentado y articulado con las diferentes instancias de la Facultad. La información se actualiza en la página web de esta entidad académica para ampliar la información pertinente (<http://www.psicologia.unam.mx/evaldoc/>).

2.3 Implementación del expediente digital del personal académico.

En la actualidad, se revisa la información sobre movimientos de altas, bajas, promoción y/o definitividad en expedientes del personal académico para su integración a la base de datos de la Secretaría del Personal Académico (SPA).

Como parte del Sistema de Consulta Integral de Información Académico-Administrativa (CIIAAD), se desarrollaron y se concluyeron las secciones del módulo “Expediente Académico”, conformado por datos personales, situación vigente, docencia y permisos. En el período de referencia se recibieron 334 solicitudes de apoyo al sistema en línea de gestión de permisos y licencias en beneficio de 163 académicos.

3. Programa de gestión de calidad.

Durante el período que ocupa el presente informe, la Secretaría Administrativa reforzó el procedimiento de compra y administración de los proyectos PAPIT, PAPIIME y CONACYT a través del Sistema Integral de Compras (SIC). Asimismo, se difundió el Manual de Organización 2019.

3.1 Certificación de los procesos clave de la Facultad.

Como parte del compromiso de la Facultad para mejorar la calidad de los procesos de formación de los estudiantes, se trabajó por la extensión de la certificación a la modalidad “Multisitios” considerando tres de los Centros de Atención: Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro”, Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”. En el período que ocupa al presente informe se obtuvo la actualización de la certificación en la modalidad “Multisitios”, lo que asegura la homologación de los procesos operativos de los Centros y la generación de indicadores claros sobre la calidad de los servicios brindados.

Actualmente, los tres Centros mencionados se encuentran certificados y homologados en su operación, sin embargo, el resto de los Centros y Programas está operando de la misma manera, adherido al Sistema de Gestión de Calidad de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, buscando que se puedan integrar de manera paulatina a la Certificación.

La Secretaría Administrativa formó parte del muestreo de entidades y dependencias de la UNAM que serían sujetos de Auditoría Interna de la Calidad para la evaluación del cumplimiento con la Norma ISO 9001:2015. En el período de referencia, se emitieron informes con desempeño global superior al 90% de cumplimiento en los trimestres posteriores. Asimismo, como parte de la certificación

ISO 9001:2015, la Secretaría publicó y actualizó los Catálogos y formatos para la solicitud de los servicios administrativos de los Departamentos de Presupuesto, Personal, Servicios Generales y Aprovisionamiento e Inventarios (este último denominado Bienes y Suministros).

4. Programa de servicios de apoyo académico.

4.1 Servicios de cómputo, redes y tecnologías de información.

Se implementó un piloto para la utilización de una base de datos integral con información del personal académico, utilizando tecnologías de libre acceso y código abierto. El resultado de este piloto permitió estimar las posibilidades de acceso a múltiples plataformas de información de la dependencia para consolidar una única base que sirva para consulta, respuesta a peticiones de transparencia y toma de decisiones estratégicas.

4.2 Renovación de equipo para la generación de material audio-visual en apoyo a la docencia y la comunicación social de las actividades académicas.

En el mes de octubre de 2019, se adquirió un sistema de conferencia para optimizar las plataformas de educación a distancia de la Facultad. Es importante resaltar que, para materializar dicha renovación se contó con el Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado, quien aportó el 20% del costo total del equipo.

Se concretó la adquisición, instalación y puesta a punto de un nuevo sistema de videoconferencias, lo que permitirá contar con enlaces y transmisiones en alta definición, mejorando así la calidad y disponibilidad de estos servicios.

Igualmente se adquirieron dos cámaras fotográficas nuevas, dos grabadoras de audio profesional y un micrófono, lo que mejora la cobertura y calidad de servicios que se pueden ofrecer, así como el apoyo a las distintas áreas de la Facultad que requieren de grabaciones o transmisiones de sus actividades académicas.

4.3 Renovación de equipo portátil (laptops, proyectores) de apoyo a la docencia y la investigación.

En el último trimestre de 2019, se adquirieron 11 videos proyectores, 15 equipos de escritorio, cinco laptops y 13 multifuncionales, mismas que fueron entregados a diferentes áreas administrativas y de investigación para la optimización de sus actividades.

Como parte del proyecto de conectividad PC-PUMA, la Facultad adquirió equipo de préstamo para labores docentes consistente en 30 IPads, 32 Chromebook, así como las licencias y equipos de guarda, recarga y resguardo de éstos. Al mes de noviembre de 2019, se encuentran en proceso de instalación.

También se adjudicó a la UDEMAT, un equipo de cómputo para reemplazar un sistema obsoleto con más de diez años de uso y se adquirió una pantalla con mejor definición y dimensiones para el servicio de videoconferencias, lo que mejora la visualización de contenidos de las clases y actividades que se realizan a través de este servicio.

4.4 Mejora de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.

Como parte de las acciones para optimizar la gestión académico-administrativa y facilitar al personal académico herramientas que agilicen la solicitud y atención de sus permisos, se incorporó en el Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico de la Facultad de Psicología las licencias con goce de sueldo indicadas en el Contrato Colectivo de Trabajo bajo la cláusula 69 I. Con esta mejora en el sistema, el personal académico tiene la posibilidad de solicitar el permiso “por motivos personales” de manera rápida y con una atención expedita.

4.5 Otras acciones dirigidas al apoyo académico.

La Facultad lidera un ejercicio de sensibilización sobre la permanencia y rezago educativo dirigido al personal administrativo que brinda servicios a los estudiantes de la Licenciatura. Al respecto, se realizó un primer taller en la modalidad semipresencial en la que participaron 27 personas. De esta primera experiencia se resaltan cuatro logros:

1. Avance en la sensibilización sobre el tema de permanencia, rezago y abandono escolar y las implicaciones en la atención de la comunidad escolar.
2. Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad sobre el conocimiento de los procesos académicos del personal administrativo, adicional a la detección de las áreas de interés.
3. Fomento de la comunicación entre instancias y sus actividades para aumentar la colaboración.

4. Difusión de procesos académicos de los estudiantes, basados en la Guía académica como material de apoyo.

Para 2020, se tiene previsto continuar con las actividades de sensibilización, ampliando la población objetivo de participantes, tanto académica como administrativos, diseñando material de apoyo adicional e implementando nuevos mecanismos de orientación académica de los estudiantes en un trabajo colaborativo con las instancias de la Facultad.

5. Programa de derechos humanos y equidad de género.

5.1 Cursos sobre Equidad de Género.

México enfrenta una severa crisis de violencia y violaciones graves a Derechos Humanos. Es por esto, que la Facultad junto con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, el Comité Internacional de la Cruz Roja, Médicos Sin Fronteras, el Colectivo Psicólogos Sin Fronteras México, la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMEX y el Programa de Derechos Humanos UNAM realizaron el *“Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos”*.

Este seminario tuvo la finalidad de sentar las bases para la construcción de un currículum encaminado a la formación de profesionales en la atención y acompañamiento psicosocial a víctimas y familiares de violaciones graves de derechos humanos y contó con la participación del Dr. Carlos Martín Beristáin, quién es un referente internacional en torno al tema, del Dr. Germán Morales, de la Universidad Católica de Chile, y de la Dra. Irina Kohan de la Comisión Internacional de la Cruz Roja.

Finalmente, la Facultad inició el programa de capacitación en Equidad de Género y Contra la Violencia a las Mujeres a personal administrativo de base con categoría de Vigilantes y Bibliotecarios, quienes tienen mayor interacción con la comunidad estudiantil a efecto de redoblar los esfuerzo en la atención a las justas demandas de las mujeres universitarias.

5.2 Protocolo de Violencia de Género.

En el marco del “Protocolo de Violencia de Género” de nuestra Máxima Casa de Estudios, la Facultad de Psicología ha brindado el servicio de atención psicológica a nuestra comunidad universitaria a través de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. De acuerdo con el procedimiento implementado por la Abogada General, los casos han sido asignados a los académicos expertos en el campo pertenecientes al Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y al Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) para su atención.

En el período de referencia, se recibieron 21 solicitudes de atención, de las cuales, 14 casos (66.7%), se enviaron al Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y siete casos (33.3%) han sido referidos al Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM). Es de resaltar, que el 19% de las atenciones provenían de la Facultad de Filosofía y Letras, 14.3% de la Facultad de Ciencias, 9.5% de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, 4.3% del Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria, 21.8% de otras dependencias y el 26.1% de otras Facultades. Asimismo, bajo el protocolo fueron atendidas 20 (95.2%) mujeres y un (4.8%) hombre. El 52.4% de los casos fueron son estudiantes y 47.6% trabajadores.

5.3 Campañas de promoción y fomento a la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.

La Facultad de Psicología, con el interés de difundir y analizar temas importantes en materia de igualdad y equidad de género, en el programa de radio “Con-Ciencia: Psicología y Sociedad” se transmitieron ocho programas: “La homofobia en la práctica psicológica: el caso de la terapia familiar”, “Amor en tiempos posmodernos”, “Masculinidades en la infancia”, “Sororidad: ser solidarias entre mujeres”, “Mujeres en reclusión: aspectos psicosociales”, “NoMo: La decisión de no ser madres”, “Vida sexual, satisfacción y placer en la pareja”, “Mujeres con discapacidad: Una triple jornada de lucha”, “Las mujeres en la Psicología”.

Por su parte, PROSEXHUM continúa con la labor de diseñar y difundir el Boletín para Alumnos de la Facultad, las infografías llamadas “Burbujas de Sexualidad”, con temas como: “¿Tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos? ¡Claro! ¡Ejércelos!”; “¿Salud Sexual? ¿Y eso qué es?”; “¿Reconoces la violencia? ¿Sabes cuándo decir “No”?”; “¿Por qué a la Diversidad Sexual también le toca Discriminación?”; “¡Hey! ¿Y si hablamos de Violencia?”.

Cabe recalcar, que dentro de esta importante labor PROSEXHUM también ofreció a los alumnos un conjunto de programas de servicio psicológico a través de la formación supervisada, con temas como: “Grupo de reflexión: Vínculos amorosos: creencias de género y conflictos”; “Educación

de la sexualidad y consejería en salud sexual en comunidades”; “Intervenciones en sexualidad humana y salud”; “Psicoterapia por razones de violencias sexuales y de género: reinserción social”; “Grupos de reflexión: Claves para la activación de la salud mental y la no violencia”; “Duelos: una forma de aprender”; “Grupo de reflexión: Autoconocimiento, sexualidad y género”.

Por lo que se refiere a la Comisión Local de Seguridad y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles se elaboraron materiales e infografías de apoyo para ayudar a la comunidad a manejar y enfrentar mejor diferentes riesgos a la seguridad y situaciones de crisis.

En enero inició el programa de capacitación en Equidad de Género y Contra la Violencia a las Mujeres dirigido a personal administrativo de base con categoría de Vigilantes y Bibliotecarios, quienes tienen mayor interacción con la comunidad estudiantil, a efecto de redoblar los esfuerzos en la atención a las justas demandas de las mujeres universitarias.

Con respecto a los eventos más destacables que formaron parte de las Campañas de fomento a la equidad e igualdad en 2019, se pueden mencionar las siguientes:

1. En conmemoración del Día Internacional de la Mujer, en el marco del tema de la ONU: “Pensemos en igualdad, construyamos con inteligencia, innovemos para el cambio” se realizaron diversas actividades: difusión de datos y videos en las redes sociales de la Facultad, el módulo de “Caminando Juntas” y DKT SCHOOL en la explanada, el conversatorio con cuatro mujeres destacadas en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, el cine debate de la película Ágora en la Sala de lectura de la Biblioteca, el taller de Mujeres Maestras de Vida en el edificio B, la exposición en el Centro de Documentación, la conferencia de “Atención Psicojurídica” en caso de delitos contra las mujeres en el Auditorio “Dra. Silvia Macotella”.
2. Se realizó la Mesa Temática “Balance y propuestas de las acciones en torno a la violencia de género en la UNAM”, como parte del Primer Ciclo de Conferencias ‘La Psicología en el Siglo XXI: Tendencias y Propuestas’ organizada por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, y se efectuó el Encuentro de PROSEXHUM “35 Años Haciendo Camino para la Salud en la Sexualidad y el Género”, que incluyó un programa con conversatorios, mesas redondas, talleres y módulos informativos.
3. Se llevó a cabo la Mesa “Constitución Violeta: la versión feminista de la Carta Magna”, con la participación de las constituyentes de la Ciudad de México: Esperanza Olguín, Martha Barragán e Yndira Sandoval.
4. Organizado por PROSEXHUM, se efectuó el taller “Claves para la Prevención y Atención de la Violencia de Género”, exclusivo para la Comunidad de la Facultad de Psicología. Asimismo, personal de la Oficina de la Abogacía General acudió a ofrecer una plática exclusiva para la comunidad de la Facultad, denominada “Conoce el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM”.

5. El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología invitó a la Mtra. Naira Martínez Gómez de la Universidad Jaume I, España, a ofrecer la charla “Trabajando la Inclusión: experiencia para promocionar la diversidad afectivo-sexual y de género en el ámbito universitario”.
6. PROSEXHUM realizó la Mesa redonda: “La mirada del género en el placer, el poder y el cambio”, con destacados expertos.
7. Se efectuó la “10ª Jornada de Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro”, con la participación de PROSEXHUM, la Fundación Terapia de Reencuentro y la Subdirección de Programas Educativos de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Y se renovó el convenio con la Fundación Terapia de Reencuentro y se abordó “El autoconocimiento psicosexual como educación para la salud, desarrollo afectivo, convivencia y buen trato”, la educación afectivo-sexual, educar para la convivencia, las relaciones de buen trato y desarrollo mutuo, la recuperación del cuerpo y el placer, el cuidado personal y colectivo, así como la educación en la sexualidad humana.
8. Dentro de la Campaña “Mi Salud también es Mental”, la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, difundieron en redes sociales las animaciones “¡La violencia nos toca!”, con mensajes como: “Cuando juegas y te diviertes a costa de otra persona; ¡ejerces violencia!; Cuando esa persona diga NO; ¡Detente!; Pide ayuda al 5025-0855”. O bien carteles: “La violencia siempre es responsabilidad de quien la genera; NO de quien la recibe; ¡Tú puedes pararla!”, o bien: “Cuando: humillas, controlas, destruyes sus cosas, aíslas y prohíbes, fuerzas una relación sexual, ¡Generas violencia!; Cuando: toleras, justificas, aceptas, te sometes, ¡Recibes violencia!”.

V. Infraestructura y Servicios Administrativos.

1. Indicadores del Sistema Integral de Información Académica (SIIA).

De acuerdo con estimaciones propias, utilizando el Sistema Integral de Información Académica (SIIA) diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI), el presupuesto de la Facultad pasó de \$521,572,285 a \$536,488,374 pesos entre 2018 y 2019, lo que representó un aumento de 2.9%. Es de resaltar dos situaciones particulares; por un lado, que el presupuesto destinado a Licenciatura e Investigación, representan en promedio el 68.3% y 0.49% del presupuesto total, respectivamente. Por el otro lado, que el costo por alumno pasó de \$95,007 a \$100,200 pesos, en el mismo período de tiempo, equivalente a un incremento nominal del 5.3%.

Tabla 51. Indicadores presupuestarios de la Facultad. Período 2016 – 2019.

Años	Presupuesto (Miles de pesos)			Porcentaje		Costo por alumno
	Total	Licenciatura	Investigación	Licenciatura	Investigación	
2016	514,881.2	351,881.4	2,412.5	68.3%	0.47%	88,746
2017	505,907.4	345,475.5	2,458.4	68.3%	0.49%	88,221
2018	521,572.2	356,563.9	2,620.7	68.4%	0.50%	95,007
2019 ^{1/}	536,488.3	366,600.3	2,610.9	68.3%	0.49%	100,020

Fuente: Sistema Integral de Información Académica (SIIA).

1/ Datos estimados por la Facultad de Psicología con excepción del presupuesto total.

2. Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Física.

2.1 Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia

En el marco del Programa Anual de Obras y Mantenimiento (PAOM) se han ejecutado diversas acciones para el mejoramiento de los espacios físicos, priorizando acciones en materia de seguridad dentro de las instalaciones de la Facultad y coadyuvando en el desarrollo integral de las actividades académicas y estudiantiles.

En el período de referencia, se dio mantenimiento a las salidas de emergencia en los edificios “D”, “E” y la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez”, a los sistemas anti-incendios y eléctricos del Centro de Documentación y la URIDES, y a las cámaras de seguridad. Con respecto a estas últimas, se instalaron dos nuevas. Asimismo, se instrumentaron medidas de seguridad en las instalaciones foráneas de la Facultad como la División de Educación Continua (DEC) y los centros de servicios psicológicos “Dr. Julián MacGregor” y “Dr. Héctor Ayala Vázquez”.

Adicionalmente, como medidas de protección a la población de mujeres de nuestra comunidad, se cambiaron y repararon los botones de pánico en los baños de los edificios “A” y “B” y se concluyó la rehabilitación del Auditorio “María Luisa Morales”.

2.2 Ampliación y/o mejoramiento de espacios de estudio

Como parte de la dignificación de espacios para el estudio, se cambió el piso en tres aulas del edificio “A” y se adecuó el Salón de Usos Múltiples (SUM) IV para el proyecto “Aula del Futuro” en el Sistema de Universidad Abierta.

2.3 Proyecto de mejoramiento de la accesibilidad física a salones y otros espacios de uso común.

Para mejorar la accesibilidad a nuestras instalaciones, se sustituyó la alfombra del Auditorio “María Luisa Morales” por porcelanito y en el Auditorio “Florente López” se adecuó su espacio para el acceso a personas con sillas de ruedas y se sustituyó la alfombra por loseta cerámica.

3. Programa de ordenamiento y mejora de las instalaciones.

3.1 Reorganización y redistribución de Cubículos académicos y áreas de uso común

En seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional se continuó con el proceso de reordenamiento y recuperación de espacios académicos de la Facultad. En este sentido, se recuperaron y aprovecharon espacios en los edificios “B”, “C” y “D”.

3.2 Redistribución y mejoramiento de laboratorios y bioterios.

El Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL) gestionó el fortalecimiento de la infraestructura física del bioterio. Al respecto, se mejoraron las condiciones climáticas para la sala de reproducción de los roedores y las condiciones de los vivarios. De esta forma, la Facultad se apega a las disposiciones de la NOM-062-ZOO-1999.

3.3 Identificación y atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad (incluyendo Centros de Servicio).

La Facultad cuenta con personal de vigilancia, equipamiento, accesorios de alertas sísmicas, postes de auxilio, teléfonos amarillos instalados en puntos estratégicos, botones de pánico en unidades sanitarias, extintores y señalización en materia de protección civil (rutas de evacuación y puntos de reunión) para salvaguardar la integridad física de cada usuario dentro y en el perímetro de las instalaciones y garantizar la preservación del patrimonio universitario. En el período de referencia, se actualizaron algunos señalamientos en materia de protección civil (rutas de evacuación y puntos de reunión) para salvaguardar la integridad física de cada usuario dentro de las sedes principales y externas de la Facultad.

3.4 Revisión y mejoramiento de controles de vigilancia.

La Facultad adquirió un equipo de circuito cerrado exterior y controles de acceso multibiométrico con la finalidad de ampliar la capacidad de monitoreo y vigilancia en la Facultad.

4. Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.

4.1 Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.

Para modernizar y ampliar la red inalámbrica en nuestra comunidad, se implementó el proyecto PC-Puma con el apoyo del Área de Innovación y Proyectos Especiales de la UNAM. En 2019, se realizaron los trabajos de diseño, adquisición e implementación de todo el equipamiento necesario para operar, mantener y brindar este servicio en la Facultad.

Asimismo, se instalaron 102 puntos de acceso inalámbricos en aulas, bibliotecas, auditorios, explanadas y espacios de estudio y trabajo de los estudiantes. Es de resaltar, que de éstos siete se ubicaron en los Salones de Uso Múltiple (SUM) para beneficio de los alumnos del SUA. Adicionalmente, se adquirieron licencias de gestión y servicios en la nube para poder generar esquemas de control remoto de los equipos con lo que se avanza en la consolidación de servicios gestionados sin necesidad de adquirir hardware propio, lo que permite reducir costos de tiempo en la operación. Queda pendiente la instalación de un módulo de atención y préstamo para este servicio operado por alumnos y personal de la Facultad.

Finalmente, se lanzó el concurso para que la comunidad estudiantil y académica participará en el diseño del logo PC-PUMA. Con ellos se espera lograr más mejor comunicación, apropiación y arraigo del proyecto en la Facultad.

4.2 Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación.

Esta entidad académica logró el desarrollo, actualización y administración de diferentes aplicaciones web y dispositivos de diversos proyectos, que a continuación se enlistan:

- Creación y actualización del sitio web: <http://www.pipet-tdah.unam.mx/> Programa de Investigación, Prevención, Evaluación y Tratamiento del TDAH en niños (PIPET-TDAH). Dra. Eva María Esparza Meza UNAM-DGAPA-PAPIME PE 304917.
- Actualización y ajustes de contenidos en la página del Laboratorio de Neurocognición. Dra. Selene Cansino Ortiz.
- Creación del sitio web del 1er Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena. Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- Cuestionario en línea para la identificación de “Trastornos de la Conducta Alimentaria” Investigación de la Dra. Gilda Gómez Pérez-Mitré.
- Administración técnica y publicación digital del Acta de Investigación Psicológica en los números correspondientes al 2019.
- El área de Desarrollo de Prototipos electrónicos brindó apoyo en el desarrollo de instrumentación especializada, así como mantenimiento de dispositivos electrónicos avanzados apoyando a la comunidad de investigadores.
- Del mismo modo se integró un equipo de trabajo con formación en nuevas tecnologías, investigación y estadística, conformado por el personal técnico académico del área de innovación educativa y un prestador de servicio social.

Por su parte la División de Estudios Profesionales (DEP) y la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) desarrollaron el sistema de gestión escolar (SIGE), el cual ha permitido unificar la oferta de cursos extracurriculares para beneficio de la población estudiantil.

La DSUA actualizó la plataforma Moodle a la versión 3.7 y los módulos en MERI para registro de Extraordinarios y Ordinarios Especiales.

5. Programa de Servicios Administrativos.

5.1 Racionalización y transparencia en el uso de recursos.

Entre 2017 y 2018, el subejercicio de los recursos asignados a la Facultad se ha mantenido entre 4 y 6%. En 2019, al corte de la elaboración del presente Informe Anual, este subejercicio fue cercano del 10% (Tabla 52), explicado, en parte, por los conceptos de gasto que controla la Dirección General de Personal, ya que el subejercicio del presupuesto que controla directamente la Facultad es del orden del 4%.

Tabla 52. Presupuesto asignado ejercido por la Facultad. Período 2016 – 2019.

Año	Presupuesto		Diferencia	Porcentaje	
	Asignado (A)	Ejercido (E)	A – E	Ejercido	Subejercido
2016	526,511,990.00	466,207,346.00	60,304,644.00	88.5%	11.5%
2017	505,907,413.00	484,833,505.57	21,073,907.43	95.8%	4.2%
2018	521,572,285.00	491,940,567.81	29,631,717.19	94.3%	5.7%
2019^{1/}	536,488,374.00	480,774,476.00	55,713,898.00	89.6%	10.3%

1/ Corte a 13 de enero de 2020.

Durante el segundo semestre de 2019, se implementó la consolidación de compras semestrales, con lo cual se estableció la programación de compras e identificación de necesidades primarias. Lo anterior permitió optimizar el ejercicio del gasto en un 24% con relación al primer semestre.

Otra de las acciones que se han venido realizando desde el inicio de esta administración es la adecuación y reducción del pago de horas extras. En este sentido, destaca que, entre 2016 y 2019, se ha reducido este concepto en cerca de 400 mil pesos con respecto al año 2015. Cabe hacer mención que este logro es resultado del trabajo conjunto realizado con la Delegación Sindical.

ANEXOS.

Anexo 1. Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Aprendizaje organizacional para universitarios	Adriana Guadalupe Martínez Pérez	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Diseño de materiales y experiencias de escritura académica para estudiantes y profesores de la carrera de psicología	Gerardo Hernández Rojas	Enero de 2018	Diciembre de 2020
La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación	Hugo Sánchez Castillo	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Manual interactivo de supervisión clínica dirigido a supervisores y terapeutas supervisados para atender pacientes con enfermedades crónicas	Juan José Sánchez Sosa	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Retos de la permanencia escolar en la población en rezago o riesgo de abandono. Propuesta de identificación, intervención y evaluación	Oscar Zamora Arévalo	Enero de 2019	Diciembre de 2021

Anexo 2. Uso de plataformas para la educación asincrónica.

Solicitante	Asignatura	Institución	Exposición	Tipo	Total
Posgrado	Bases teóricas del Aprendizaje y la Memoria	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	16
Posgrado	Clase de Epileptogénesis	INB	UNAM	Clase	6
Posgrado	Creadores de la Ciencia Moderna	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	18
Posgrado	Estadística	INB y Fes Iztacala	UNAM	Examen	16
Dra. Natalia Arias	Evaluación semestral	Autónoma de Guadalajara	Nacional	Examen	1
Dra. Natalia Arias	Evaluación semestral	Autónoma de Querétaro	Nacional	Examen	2
Dra. Amada Ampudia	Evaluación semestral	Colegio de la Frontera	Nacional	Examen	2
Dr. Ariel Vite Sierra	Evaluación semestral	España	Internacional	Examen	1
Dra. Angélica Riveros	Evaluación semestral	Estados Unidos	Internacional	Examen	1
Dr. Fructuoso Ayala	Evaluación semestral	EUA	Internacional	Examen	2
Dra. Selene Cansino	Evaluación semestral	Fes Iztacala	UNAM	Examen	11
Dra. Natalia Arias	Evaluación semestral	Harvard	Internacional	Examen	1
Dra. Klinsi Torres	Evaluación semestral	Hospital de Psiquiatría	Nacional	Examen	1
Dra. Livia Sánchez	Evaluación semestral	INB	UNAM	Examen	27
Dra. Benilde García	Evaluación semestral	Puebla	Nacional	Examen	1
Dra. Patricia Andrade Palos	Evaluación semestral	Universidad de Sevilla	Internacional	Examen	1
Dr. Benjamín Domínguez	Evaluación semestral	Veracruz	Nacional	Examen	1
Dra. Laura Acuña	Examen de Grado	Guadalajara	Nacional	Examen	1
Dr. Ramírez Rodríguez	Examen de Grado	INB	UNAM	Examen	4
Posgrado	Programa espora ciencias	Nueva York	Internacional	Clase	16
Posgrado	Programa espora filosofía	Nueva York	Internacional	Clase	16
Dr. Juan José Sánchez	Reunión comité académico	EUA	Internacional	Examen	1
Posgrado	Reunión comité académico	INB y Fes Iztacala	UNAM	Reunión	7
Posgrado	Seminario Dra. Sandra Castañeda	Bajío	Nacional	Seminario	12
Posgrado	Sistema neuroendocrino, conducta y cognición	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	43
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores ii	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	19
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores ii	INB y Fes Iztacala	UNAM	Examen	2
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores III	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	41
Posgrado	Bases neurobiológicas de la demencia	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	9
Posgrado	Estadística	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	19
Posgrado	Reunión comité académico	INB y Fes Iztacala	UNAM	Reunión	3
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores II	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	25
Total					326

Anexo 3. Propuesta de Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica en Escenarios Reales.

Enseguida se describen brevemente los lineamientos generales que se plantean para fortalecer y homologar los programas de formación en la práctica. La propuesta que se publicó en la página web de la Facultad incluye los referentes teóricos y administrativos de cada uno de los lineamientos (Jiménez y Rivera, 2019).

Aspectos socialmente relevantes que el programa de formación en escenarios profesionales busca atender, prevenir o procesos sociales que busca favorecer.

Se explicitará la trascendencia, los alcances o el impacto que justifican el programa de formación.

Escenario de formación profesional.

Se describirán los escenarios de formación en los que los alumnos desarrollarán competencias profesionales.

Se incluirán los datos de su ubicación, y los días y horarios en que los alumnos acudirán. Se especificará si existe una vinculación formal institucional, por ejemplo, mediante algún convenio o si es un espacio abierto. Asimismo, se mencionará el tiempo que se ha trabajado en dicho escenario y la estimación de la continuidad del programa en el mismo.

Además, se especificará el nombre y el área del enlace en la institución o del representante de la comunidad, así como sus datos de contacto.

Se precisará hacia quiénes orientarán sus acciones y con qué finalidad.

Competencias profesionales que desarrollarán los alumnos.

Se describirán las competencias profesionales que desarrollarán los alumnos durante el programa, las cuales comprenderán los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios. Ello permitirá que los alumnos tengan claridad de lo que se espera que sean capaces de hacer y que los profesores y supervisores brinden a los alumnos el apoyo que cada uno requiere a lo largo de su formación.

Estrategias de formación.

Se describirán las estrategias generales a emplear, explicando cómo propician el desarrollo de competencias en los alumnos y los alcances esperados.

En el caso de recurrir a estrategias de formación multinivel, actividades de monitoreo o supervisión entre pares, así como la creación de comunidades de aprendizaje, es primordial hacer explícitas las actividades y alcances de todos los implicados, así como los aprendizajes y las competencias que desarrollará cada uno en su proceso de formación. Es crucial distinguir dichas estrategias, valiosas para la formación en la práctica, de las funciones que desempeña el responsable de formación en escenario profesional, ya que éste tiene mayor experiencia y

alcances, ante la complejidad que implica la inserción de los alumnos en los escenarios profesionales.

Actividades del alumno en la sede de formación.

Se describirán las actividades generales que desempeñarán los alumnos en el escenario profesional para atender las necesidades de la comunidad, institución o personas, que al mismo tiempo respondan a las necesidades de formación de los alumnos. La especificidad con que se describan dependerá del ámbito de acción; sin embargo, se clarificará la finalidad de las actividades y los mecanismos o formas en las que se llevarán a cabo, con el propósito de señalar los compromisos que adquieren los alumnos y profesores con las instituciones o personas.

Responsable académico del programa de formación.

Datos de contacto del profesor de la Facultad de Psicología que se responsabiliza del diseño, operación y evaluación del programa de formación, así como de la evaluación de las competencias de los alumnos y del impacto en los usuarios de la comunidad o escenario.

Responsable de formación en la práctica y actuación en el escenario de desarrollo profesional.

Se especificará el nombre del profesor de la Facultad de Psicología que se responsabilizará de la formación de los alumnos en el escenario profesional. Esta función la puede desempeñar el mismo profesor que funge como responsable académico.

El responsable de formación organiza las actividades y medios que empleará para favorecer el desarrollo de competencias de los alumnos, su inserción, actuación y vinculación con los distintos actores del escenario de formación, siempre preservando la integridad de los alumnos, asegurando que las acciones de éstos privilegien el respeto a la dignidad de las personas y los derechos humanos y se orienten a beneficiar a la población, comunidad o personas atendidas, garantizando la calidad de su formación profesional.

Cuando este cargo no lo desempeñe el responsable académico, podrá llevarlo otro profesor de la Facultad o profesional de la psicología, corresponsable de la formación de los alumnos. Ambos mantendrán una estrecha comunicación entre sí y establecerán continuamente acuerdos que optimicen la formación de los alumnos y los servicios psicológicos que ofrecen o los procesos psicosociales o psicoeducativos que promueven. En estos casos, el profesor titular de la asignatura será corresponsable de la evaluación de las competencias de los alumnos, de la labor del docente que guía a los alumnos en el escenario y del programa de formación.

De acuerdo con el enfoque teórico y metodológico de formación en cada campo de conocimiento, al responsable se le podrá identificar como supervisor, acompañante, guía, o con otro término que haga referencia a estas funciones.

Formación continua de docentes responsables de formación en la práctica en escenarios profesionales.

Se mencionarán las actividades o el programa para fortalecer el desarrollo y la formación continua de los responsables de la formación, privilegiando acciones que integren la experiencia entre campos; por ejemplo, seminarios de reflexión permanentes, talleres, mesas de trabajo, entre otros.

Protección de alumnos y profesores.

Se especificarán las medidas de protección y cuidado para profesores y alumnos, acordes con las necesidades particulares de los programas, las cuales estarán apegadas a la normatividad universitaria y a la regulación jurídica correspondiente.

El cuidado hará referencia al manejo del impacto emocional en alumnos y profesores derivado de los servicios psicológicos brindados, procesos psicosociales favorecidos y de la interacción con la población.

Comprenderá el desarrollo de protocolos de seguridad, así como los horarios y personas que se encuentran fuera de la Facultad, haciendo explícitos los mecanismos para su cumplimiento.

Se incluirán los datos de las personas a quienes se puede contactar en caso de emergencia, y también la programación de cursos de primeros auxilios médicos y psicológicos y de protección civil para profesores y alumnos, que serán organizados por la Coordinación de Formación en la Práctica en Escenarios Profesionales.

Se propone que la compilación de dichas medidas sea realizada por un grupo académico plural formado por profesores con experiencia en la formación en la práctica de los diferentes campos y divisiones, para ser integradas en una propuesta de Reglamento Interno de Formación en la Práctica de la Facultad, que sea revisada y enriquecida por la Comisión de Reglamentos del HCT, y después sometida al pleno del HCT. De esta manera, se cumplirá con lo estipulado en los Lineamientos Generales para la Realización de Prácticas de Campo (UNAM, 2012).

Responsabilidad ética de profesores y alumnos con la comunidad.

Se especificarán las medidas de protección y cuidado a la comunidad, población o personas atendidas que enmarcan el hacer de profesores y alumnos, así como los mecanismos que llevarán a cabo para su cumplimiento.

Dentro de los principios éticos básicos que rigen la conducta de los psicólogos en México, se encuentra el respeto a los derechos y a la dignidad de las personas, así como el cuidado responsable (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010). Es recomendable que las medidas de protección y cuidado a la comunidad que se elaboren, enmarquen el hacer de profesores y alumnos de acuerdo con éstos y otros principios éticos de los psicólogos (Knapp, VandeCreek, & Fingerhut, 2017; Sociedad Mexicana de Psicología, 2010), con la normatividad universitaria (UNAM, 2001; 2014; 2015), las Normas Oficiales Mexicanas aplicables y con la regulación jurídica correspondiente (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018).

Al mismo tiempo, los profesores y alumnos deben conocer y seguir el reglamento y/o los códigos de comportamiento de la institución o comunidad en donde se lleve a cabo la formación en la práctica profesional.

Al igual que en el caso de las medidas de protección, se propone que el grupo académico plural formado por profesores con experiencia en la formación en la práctica de los diferentes campos y divisiones realice la propuesta de normas éticas para el quehacer de profesores y alumnos en escenarios profesionales y la integren al Reglamento Interno de Formación en la Práctica de la Facultad, que será revisado y enriquecido por la Comisión de Reglamentos del HCT y después por el pleno del HCT.

Número de créditos y de horas en escenario de formación profesional.

A partir del consenso y con base en la carga crediticio/horaria y “pensum”, se declara el número de créditos para los programas de formación, asimismo se especifica el número de horas semanales en las que el alumno realizará actividades en el escenario, en concordancia con el número de créditos.

Campo(s) de conocimiento.

Se aclara si el programa se inserta en un campo específico o si corresponde a un proyecto de formación que vincula el trabajo entre campos.

Es necesario que el programa esté registrado en la coordinación y división correspondiente.

Prerrequisitos.

Se considerarán cuando algún programa requiera que los alumnos posean competencias mínimas o materias previas para insertarse en el escenario de formación profesional. Evaluación integral.

Se especificarán *las formas de evaluación* que darán cuenta de:

- El proceso de adquisición de las competencias profesionales de los alumnos; esto es, al inicio, durante y al final de su formación en el escenario.
- El impacto de la labor de los alumnos en las personas atendidas en distintos momentos del proceso de formación.
- La labor de formación de profesores y supervisores.
- En su caso, el funcionamiento del convenio o de las bases de colaboración.

La evaluación no se circunscribe a una modalidad específica como la estandarizada, sino a las formas idóneas para cada campo o área. Asimismo, la evaluación de resultados no implica la culminación del programa de formación, sino las aportaciones del alumno en las personas o en procesos atendidos durante el periodo de formación en el escenario específico.

Bibliografía básica y complementaria

Se incluirá la bibliografía que se revisará en el curso del programa y la que se recomienda revisar para ampliar los conocimientos.

Anexo 4. Estudiantes registrados en Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada.

Centro	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2		Ciclo 2019-1		Ciclo 2019-2		Ciclo 2020-1	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra Curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra Curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra Curriculares
Dr. Guillermo Dávila	0	59	20	181	86	116	97	186	68e	97	219	114
Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro	75	69	22	38	75	67	58	61	19	86	115	36
Dr. Héctor Ayala Velázquez	0	20	0	39	0	9	0	62	0	21	23	28
Los Volcanes	0	3	0	5	0	8	0	7	0	4	11	9
PROSEXHUM	0	19	0	46	0	16	0	20	0	2	0	38
CISEE	0	3	0	10	0	5	0	9	0	3	0	4
Programa de Atención Psicológica a Distancia	0	18	45	6		6	0	22	0	22	3	13
Coordinación									0	0	11	124
Prácticas Externas	No aplica	63	No aplica	83	No aplica	62						
Subtotal	75	254	87	408	161	289	155	367	87	235	382	366
Total	329		495		450		522		322		748	

Anexo 5. Programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2020.

Programa de becas	Sistema Escolarizado					SUA				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Manutención UNAM (antes PRONABES)	984	906	1047	716	925	147	151	100	118	146
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	No aplica	302	89	87	No aplica	No aplica	49	10	6	No aplica
Universitarios Prepa SI	410	392	294	384	No aplica	52	24	33	67	No aplica
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	139	120	89	48	85	16	9	7	10	3
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	No aplica	19	26	15	23	No aplica	1	1	4	2
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	No aplica	17	46	45	54	No aplica	1	3	3	9
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	No aplica	48	13	12	1	No aplica	4	-	2	No aplica
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	No aplica	13	52	58	86	No aplica	-	No aplica	No aplica	No aplica
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	No aplica	No aplica	17	20	24	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	No aplica	114	395	-	No aplica	No aplica	3	No aplica	-	No aplica
Programa de becas a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas	-	-	-	20	21	-	-	-	14	22
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	6	-	-	1	1	-	-	-	No aplica	No aplica
Programa de Apoyo Nutricional	190	192	192	196	179	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX"	101	125	69	-	No aplica	19	31	16	-	No aplica
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	105	139	159	139	411	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Programa de becas	Sistema Escolarizado					SUA				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	75	-	-	-	No aplica	3	-	-	-	-
Total	2,010	2,387	2,488	1,741	1,810	237	273	170	224	182

Anexo 6. Montos anuales por programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2020.

Programa	Sistema Escolarizado					Sistema de Universidad Abierta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Manutención UNAM (antes PRONABES) 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Manutención UNAM (antes PRONABES) 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960
Manutención UNAM (antes PRONABES) 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040
Manutención UNAM (antes PRONABES) 4to año	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	n.a	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	n.a
Universitarios Prepa SI Promedio de: 6.0-7.5	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	n.a	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	n.a
Universitarios Prepa SI Promedio de: 7.6-9.0	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 9.1-10.0	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	\$2,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a	\$960	\$960	n.a	n.a	n.a	\$960	\$960	n.a	n.a

Programa	Sistema Escolarizado					Sistema de Universidad Abierta				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	\$36,000	\$36,000	\$36,000	\$36,000	\$36,000	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Apoyo Nutricional ¹	\$4,512	\$4,436	\$2,883	\$781	\$781	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX" 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	n.a	n.a	\$9,960	\$9,960	\$9,960	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	n.a	n.a	\$11,040	\$11,040	\$11,040	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 4to año.	\$12,000	\$12,000	\$12,000	n.a	n.a	\$12,000	\$12,000	\$12,000	n.a	n.a
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	\$11,400	\$11,400	\$11,400	\$11,400	\$11,400	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	\$6,000	\$6,000	\$6,000	n.a	n.a	\$6,000	\$6,000	\$6,000	n.a	n.a
Programa de becas a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas	n.a	n.a	n.a	\$10,000	\$10,000	n.a	n.a	n.a	\$10,000	\$10,000

Nota¹: Monto anual por alumno del Programa de Apoyo Nutricional se calculó dividiendo la cantidad total proporcionada por la Fundación UNAM entre el total de beneficiarios del programa. Dicho monto varía en función de la elección de desayuno o comida.

Anexo 7. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría.

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte o Tesis	Ingreso
1	Carreño Fernández Paola Anaid	Intervenciones terapéuticas sistémicas en el noviazgo desde una perspectiva postmoderna	2015
2	Castillo Cabrera Tomas	Efectos del uso de una aplicación digital como coadyuvante a la terapia de activación conductual para la depresión sobre los síntomas depresivos en adultos	2013
3	Cruz Martínez Luis Arturo	La terapia de aceptación y compromiso para el manejo de depresión en pacientes con cáncer avanzado	2014
4	Cuellar Reyes Spindola Rafael	Relación del Malestar por Pesadillas con la Indexación Suicida en Estudiantes Universitarios	2015
5	Duran Meza Haydee	Caracterización Cognitiva de Pacientes con Enfermedad de Parkinson, por Medio de la Escala Parkinson Disease Cognitive Rating Scale (pd-crs)	2008
6	García Abarca Karla Nohemí	Efectos de los Estereotipos de Género y Familia en las Parejas.	2014
7	Gómez Tello María Fernanda	Caracterización de las Instrucciones y Perseveraciones en la Evaluación Neuropsicológica del Adulto Mayor	2011
8	González Díaz Angélica	Intervención basada en Terapia de Aceptación y Compromiso en Estudiantes Universitarios con Sintomatología Ansiosa y Depresiva.	2014
9	Hernández González Sofía	Perfil Neuropsicológico y Electrofisiológico de Atención y Memoria en Portadores y no Portadores de Mutación para PSEN1: Enfermedad de Alzheimer Familiar.	2015
10	Martínez Quintana Mario Ulises	El ciclo de la vulnerabilidad en la terapia de pareja.	2014
11	Palacios Granados Sergio Alejandro	Episodios psicóticos en una adolescente: conjunción de estructura limítrofe de personalidad con la vivencia de eventos traumáticos.	2011
12	Pérez Hicks Helena Isabel	Propuesta de Intervención para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Personas con Discapacidad Intelectual	2011
13	Reyes Silva Juan Sebastián	Sin título	2014
14	Rodríguez Olvera Moisés Eduardo	EEG Cuantitativo durante fotoestimulación repetida y funcionamiento cognitivo en la migraña sin aura	2017
15	Soria Rodríguez Gerardo	Intervención cognitiva conductual y psicopsiológica en el paciente pediátrico.	2017
16	Zapata Yáñez Gustavo	¿Informe de Evaluación del Sistema Examen de Ingreso a la Licenciatura clon me preparo?	2017
17	Zurita Bautista Cindy Oceánida	Representación de la navegación en niños con trastorno del Espectro Autista.	2017
18	Beltrán Castillo Ana Karen	Efectos Psicológicos de la Videncia en la Familia	2017
19	Bracamontes Caballero Isabel	Efecto de dos intervenciones de corte cognitivo conductual en pacientes con diabetes sobre el distrés emocional y el control metabólico.	2017
20	Camacho Monroy Jesús Francisco	Estudio de egresados y de Empleadores de un Posgrado en Ciencias	2017
21	Catana Ramírez Juana Ivette	El Trabajo Terapéutico con Familias Multi-estresadas	2017
22	Díaz Ayala Denyzett	Diseño del programa de formación a terapéutico en atención plena compasiva dirigido a dejar de fumar	2017
23	Espinosa Castro Alejandra	Fusión de la diada madre-hijo, caso clínico	2017
24	Flores Boyso Guadalupe Jazmín	Depresión en sobrevivientes con cáncer de mama: estudios de caso	2017

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte o Tesis	Ingreso
25	García Olazagasti Tania Aurora	Disregulación Emocional en la edad escolar y su relación con las competencias parentales fundamentales	2017
26	Guzmán Urbiola María Fernanda	Una Lucha Incesante: Aspectos repetitivos en una Paciente en Psicoterapia.	2017
27	Ibarra Reyes Cintli Estefanía	Palpando mis Emociones: Taller Psicoeducativo con Estudiantes de Secundaria para Fomentar la Autoconciencia Emocional en el Área Académica	2017
28	Ledesma Ortega Karla Fernanda	Intervención Basada en la Terapia de Aceptación y Compromiso para el Tratamiento de la violencia en el noviazgo en Estudiantes Universitarios.	2017
29	Mares Martínez Karina	Valoración de Andadores Urbanos: el Papel de la Funcionalidad del Espacio en la Experiencia del lugar:	2017
30	Medina Osuna Lidia Trinidad	Magalinidad-Feminidad y Sintomatología depresiva en Adolescentes: Un Abordaje Integral	2017
31	Méndez Moreno Alejandra	Psicoterapia Infantil Informada en Trauma para Trastorno de Estrés Agudo: Estudio de caso	2017
32	Mora Oropeza Karla Rubí	Desarrollo de la Ciencia y la Regulación Emocional en alumnos de cuarto grado	2017
33	Pacheco Andrade Zalma Sinái	Araceli: La Hija del no Deseo	2017
34	Ramírez Hernández Luis Antonio	Intervención psicoeducativa para fomentar la forma responsable de decisiones académicas en estudiantes de secundaria	2017
35	Vidal Velazco Eduardo Abraham	Estrés en personal de salud, factores organizacionales e individuales	2017
36	Vidiella Del Castillo Teresa De Jesús	El Dolor de Existir en la Melancolía: un caso clínico	2017
37	Villanueva Macedo Luis Arturo	Engaño, Autocastigo y Desmentida Reactualizaciones de la Triangulación Edípica	2017
38	Vargas Enríquez Noemi Ernestina	La mediación metacognitiva en la enseñanza de la Psicología en el Colegio de Ciencias y Humanidades	2017

Anexo 8. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado.

Núm.	Nombre del Alumno	Nombre de Reporte	Año
1	Cervantes Luna Anahí	Predictores de alfabetización emergente en niños preescolares con retraso del lenguaje.	2015
2	Ciria Fernández Varela Alejandra	Duración percibida: La interacción top-down y la información relevante para la tarea.	2015
3	Díaz Sosa Dulce María	Negociación del uso del condón en mujeres con VIH y violencia de pareja	2015
4	Márquez Muñoz Carla Alejandra	Respuesta electrofisiológica temprana ante expresiones faciales de infantes, sensibilidad materna y polimorfismo MAOA-UVNTR en madres de niños con autismo.	2014
5	Rodríguez Machain Ana Carolina	El rol del agresor en la dinámica de Bullying. Un análisis desde la perspectiva ecológica	2012
6	Tlalpachicatl Cruz Nicolás	Problemas interiorizados, exteriorizados, afrontamiento y estrés en hermanos de niños con Trastorno del Espectro Autista	2015
7	Félix Romero Violeta	Análisis microgenético del proceso de implementación de intervenciones breves en adicciones en escenarios clínicos.	2016
8	González Tapia Flor Patricia	Miedo a la victimización y bienestar: el papel de las estrategias de prevención.	2016
9	Joya Laureano Lilia	Características psicosociales asociadas al éxito en pacientes con obesidad mórbida sometidos a cirugía bariátrica	2016
10	Méndez Rangel Fernando	Factores Psicosociales que se relacionan con el lado oscuro del noviazgo adolescente	2016
11	Pérez Herrera Carlos Alexis	Efectos de Introducir una Demora Después de la Respuesta de Preocupación o Después de la Respuesta de Obtención en una Situación de Acumulación de Comida. (EXAMEN REALIZADO EN SALA DE VIDEOCONFERENCIA)	2016
12	Salcedo Callado Pablo Tonatiuh	Predictores culturales e individuales de la codependencia en el noviazgo durante la juventud.	2016
13	Santisteban Negroe Juan Manuel	Atención Plena (mindfulness) y calidad de vida en Adultos Jóvenes	2016
14	Valencia Camargo María Fernanda	Filosofía de vida y bienestar: el papel del tiempo libre y la familia	2016

Anexo 9. Laboratorios de la Facultad para el desarrollo de la investigación científica.

Núm.	Laboratorio	Académico Responsable
1	Laboratorio de Cognición y Comunicación	Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez, Dra. Nancy Mazón Parra, Mtra. María José Barrera, Mtra. Maricela Vélez Espinoza
2	Laboratorio de Percepción y Cognición	Dr. Germán Palafox Palafox
3	Laboratorio de Ecología Social y Desarrollo Comunitario	Dra. María Montero y López Lena
4	Laboratorio de Coyoacán	Dra. Judith Marina Menez Díaz
5	Laboratorio de Farmacología de la Memoria y Plasticidad	Dr. César Casasola Castro
6	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación	Dr. Arturo Bouzas Riaño
7	Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo	Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras
8	Laboratorio de Análisis y Promoción del Desarrollo de Niños Preescolares	Dra. Lizbeth Obdulía Vega Pérez, Mtra. María Fernanda Poncelis Raygoza
9	Psicología de la Salud y Medicina Conductual	Dr. Juan José Sánchez Sosa
10	Laboratorio de Retroalimentación Biológica y Psicofisiología Aplicada	Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz
11	Laboratorio de Adaptación y Aprendizaje	Dr. Javier Nieto Gutiérrez
12	Laboratorio de Adaptación Animal	Dr. Gustavo Bachá Méndez
13	Laboratorio de Investigaciones Psicosociales, Emociones y Salud	Dra. Lucy María Reidl Martínez
14	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación	Dr. Óscar Vladimir Orduña Trujillo
15	Laboratorio de Obesidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria	Dra. Gilda Gómez Pérez Mitre
16	Laboratorio de Sueño	Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
18	Laboratorio de Neuro-Cognición	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz
19	Laboratorio de Cognición Comparada	Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa
20	Laboratorio de Neuroecología Cognitiva	Dra. Olga Rojas Ramos, Dr. Isaac G. Santoyo
21	Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down	Dr. Octavio César García González
22	Laboratorio Compartido en Investigación en Neurociencias (LCIN)	Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
23	Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana	Dra. Gabriela Orozco Calderón
24	Laboratorio de Neuropsicología y Cognición	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores
25	Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva	Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras
26	Laboratorio para el Desarrollo de la Investigación en Psicología en colaboración con el Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	Dra. Gabriela de la Cruz Flores
27	Laboratorio de Modelamiento Computacional de Procesos Psicológicos	Dr. Álvaro Torres Chávez, Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo
28	Laboratorio de Desarrollo y Contexto del Comportamiento Social	Lic. Ligia Colmenares Vázquez
29	Laboratorio de Mecanismos Cognitivos y Neuronales del Aprendizaje	Dra. Livia Sánchez Carrasco
30	Laboratorio Compartido para la Investigación en Psicología. Experimentación con Animales	Dr. Óscar Zamora Arévalo

Núm.	Laboratorio	Académico Responsable
31	Unidad de Investigaciones Psicosociales	Dr. Rolando Díaz Loving
32	Unidad de Investigaciones Psicosociales	Dra. Sofía Rivera Aragón
33	Laboratorio de Psicometría y Evaluación	Dra. Alejandra Valencia Cruz, Dr. José Martínez Guerrero, Dr. Emmanuel Martínez Mejía
34	Salud y Alimentación	Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
35	Laboratorio de Investigación en Psicopatología Infanto-juvenil	Dra. Laura Hernández Guzmán, Dr. José Alfredo Contreras Valdés
36	Psicología Ambiental	Dra. Patricia Ortega Andeane, Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez
37	Residencia en Psicología Ambiental	Dra. Elizabeth López Carranza
38	Farmacología conductual	Dr. David N. Velázquez Martínez
39	Contexto e Interacción Social	Dr. Carlos Santoyo Velasco
40	Laboratorio de Neurobiología del Aprendizaje y la Memoria	Dra. Martha L. Escobar Rodríguez
41	Laboratorio de Psicolingüística	Dra. Natalia Arias Trejo
42	Programa de Conductas Adictivas	Dr. Horacio Quiroga Anaya
43	Laboratorio de Condicionamiento Operante	Dr. Carlos Bruner, Dra. Laura Acuña Morales
44	Laboratorio de Atención Plena Compasiva	Dra. Ana Moreno Coutiño
45	Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta	Dr. Raúl Ávila Santibáñez
46	Laboratorio de Diseño de Ambientes Educativos Basados en Nuevas Tecnologías	Dra. Benilde García Cabrero, Dr. Luis Márquez R., Margarita Villaseñor R.
47	Laboratorio de Psicofisiología y neuropsicología	Dra. Feggy Ostrosky Shejet
48	Laboratorio de Trastornos del Dormir	Dra. Matilde Valencia Flores, Mtra. Rosa María Campos Morales
49	Programa de Diagnóstico y Salud Mental	Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo, Mtra. Consuelo Durán
50	Psicología Ambiental	Mtro. Javier Urbina
51	Psicoterapia para Adolescentes	Dra. Bertha Blum Grynberg
52	Neurobiología del Envejecimiento y Daño Cerebral	Dra. Laura Elisa Ramos Languren
53	Neuropsicofarmacología y Estimación Temporal	Dr. Hugo Sánchez Castillo
54	Laboratorio de Instrumentación y Análisis de la Conducta	Dr. Rogelio Escobar Hernández
55	Bioterio de la Facultad de Psicología	MVZ Apolonio Haro Valencia (Jefe de área)
56	Laboratorio de Infantes	Dra. Elda Alicia Alva Canto

Anexo 10. Proyectos de investigación vigentes en 2020: Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Efecto de la atención dependiente del contexto sobre el autocontrol y sus asociación con apariciones del gen <i>cnr1</i>	Alejandra Evelyn Ruíz Contreras	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Influencia de la calidad de vida en el desarrollo ontogénico de la memoria: estudio longitudinal	Carmen Selene Cansino Ortiz	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Daño en el complejo glía/neurona tras la exposición a condiciones de alto estrés: implicaciones neuroconductuales	Hugo Sánchez Castillo	Enero de 2018	Diciembre de 2020
La intención de permanencia y su relación multivariable con satisfacción laboral, compromiso organizacional y conflicto trabajo-familia en los sectores: bancario, del papel, farmacéutico y comercial	Jesús Felipe Uribe Prado	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Elección subóptica en ratas: impacto del valor incentivo de los estímulos discriminativos y evaluación de la generalidad entre procedimientos	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Efectos de ambientes restauradores en pacientes ambulatorios en un hospital oncológico	Rosa Patricia Jovita Ortega Andean	Enero de 2018	Diciembre de 2020
La peor cárcel no está hecha de barrotes, sino de recuerdos dañinos: investigación sobre la concreción multidimensional, una técnica para reducir las emociones negativas	Víctor Manuel Solís Macías	Enero de 2018	Diciembre de 2020
Participación noradrenérgica en la recuperación funcional después del daño cerebral y efecto de neuroprotectores	Ramos Languren Laura Elisa	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Relación entre el microbiota intestinal bacteriana y la dinámica funcional cerebral en comunidades infantiles indígenas Mhe 'pha	González Santoyo Isaac	Enero de 2019	Diciembre de 2020
La exploración autónoma y el aprendizaje: un estudio multicultural	Shneidman Laura Ann	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Promoción de relaciones saludables y equitativas para la prevención de violencia de género en el contexto universitario	Chapa Romero Ana Celia	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Trastornos del sueño y alteraciones neuropsicológicas y conectividad cerebral en pacientes con trastornos del espectro autista	Ayala Guerrero Fructuoso	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Mecanismos celulares implicados en la homeostasis sináptica: orquestando la memoria	Escobar Rodríguez Martha Lilia	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Asociación de Nicturia e hipertensión nocturna en pacientes con trastornos del dormir	Valencia Flores Matilde	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Concepciones infantiles sobre los sueños y la mente	Medina Liberty José Adrián Alfredo	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Relación funcional entre la conducta autocontrolada y la conducta colateral en humanos, palomas y ratas	Ávila Santibáñez Raúl	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Momentos emocionales a través del tiempo: Bases cognitivo-emocionales de la percepción temporal	Zamora Arévalo Óscar	Enero de 2019	Diciembre de 2021

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Factores protectores y de riesgo a la salud en parejas sanas y con enfermedad crónico-degenerativa	Sánchez Aragón Rozzana	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Efectos de programas de intervención en el maltrato infantil: índices, neuropsicológicos, electrofisiológicos, genéticos, neuroendócrinos (cortisol) y de neuroimagen	Ostrosky Shejet Feggy	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Modelo de factores emocionales y cognitivos para la predicción del sedentarismo y la sobreingesta como conductas que subyacen al sobrepeso y la obesidad	Silva Gutiérrez Cecilia Guadalupe	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Intervenciones clínicas en infantes y jóvenes con base en la detección de problemas de salud mental	Lucio Gómez Maqueo María Emilia	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Resurgimiento y variabilidad de la conducta operante	Escobar Hernández Rogelio	Enero de 2019	Diciembre de 2020
Predictores cognitivos de la comprensión y producción léxica infantil	Alva Canto Elda Alicia	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Habilidades metodológicas y conceptuales: hacia la formación en toma de decisiones y pensamiento crítico	Santoyo Velasco Carlos	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Percepción y comunicación de riesgos ambientales con énfasis en cambio climático y calidad de vida	Urbina Soria Francisco Javier	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía	Monroy Nasr Zuraya	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Innovando en la educación básica a través de un programa digital de acompañamiento docente	Rojas Ramírez Sylvia Margarita	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Calor no febril y dolor crónico	Domínguez Trejo Benjamín	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Capacitación en línea de padres y maestras para la promoción de la alfabetización emergente	Vega Pérez Lizbeth Obdulia	Enero de 2019	Diciembre de 2021
Análisis de regímenes académicos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en educación media superior	Jorge Molina Avilés	Enero de 2019	Diciembre de 2021

Anexo 11. Proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Elección subóptima: El papel del valor incentivo de los estímulos discriminativos.	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Julio 2018	Julio 2021
Normas de asociación de palabras en pacientes adultos con demencia o Enfermedad de Parkinson.	Natalia Arias Trejo	Julio 2018	Julio 2021
Modelamiento del desarrollo del lenguaje en el Síndrome de Down y los trastornos del Espectro Autista.	Ángel Eugenio Tovar y Romo	Julio 2018	Julio 2021

Anexo 12. Revistas donde publican los académicos de la Facultad con factor de impacto.

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Neuron	11.13	Scopus
Journal of Neuroscience	5.96	Scopus
Archives of Toxicology	4.70	Scopus
Current Neuropharmacology	4.01	Scopus
Frontiers in Pharmacology	3.93	Scopus
Cognition	3.65	Scopus
Neurobiology of Learning and Memory	3.44	Scopus
Journal of Ethnopharmacology	3.39	Scopus
Frontiers in Human Neuroscience	3.38	Scopus
Neuropsychologia	3.34	Scopus
Psychopharmacology	3.27	Scopus
Behavioural Brain Research	3.17	Scopus
Learning and Memory	3.11	Scopus
European Journal of Neuroscience	2.88	Scopus
Pharmacology, Biochemistry and Behavior	2.84	Scopus
Brain Research	2.75	Scopus
Journal of Experimental Social Psychology	2.72	Scopus
European Journal of Pain	2.66	Scopus
Developmental Neurobiology	2.54	Scopus
Addiction Science & Clinical Practice	2.52	Scopus
Personality and Individual Differences	2.33	Scopus
Research in Developmental Disabilities	2.23	Scopus
Experimental Brain Research	1.97	Scopus
Judgment and Decision Making	1.89	Scopus
Qualitative Health Research	1.85	Scopus
BMC Women	1.79	Scopus
Group Processes and Intergroup Relations	1.77	Scopus
Behavioural Processes	1.76	Scopus
Journal of Clinical Neuroscience	1.68	Scopus
Revista de Psicooncología	1.67	Scientific Journal Ranking (SJR)
The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine	1.49	Scopus
Learning, Culture and Social Interaction	1.19	Scopus

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Learning and Motivation	1.04	Scopus
Anales de Psicología	1.03	Scopus
Revista Psiquis	0.84	Scientific Journal Ranking (SJR)
Journal of Medical Primatology	0.77	Scopus
Sleep Science	0.76	Scopus
Journal of Substance Use	0.75	Scopus
Revista de Educación	0.70	Scopus
Lecture Notes in Computer Science	0.67	Scopus
Education Policy Analysis Archives	0.64	Scopus
Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios	0.38	Scopus
International Journal of Psychology Research	0.36	Scopus
Revista Mexicana de Análisis de la Conducta	0.34	Scopus
Avances en Psicología Latinoamericana	0.30	Scopus
Revista Argentina de Clínica Psicológica	0.29	Scopus
Advances in Neuroimmune Biology	0.20	Scopus
Temas en Psicología	0.19	Scopus
Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social	0.16	Scopus
Perfiles Educativos	0.15	Scopus
Acta de Investigación Psicológica	0.15	Facultad de Psicología
Acta Colombiana de Psicología	0.13	Scopus

Anexo 13. Libros publicados por académicos de la Facultad.

Autores	Título
Medina Mora Icaza María Elena	Cuqueando la Chiva: Contextos del consumo de heroína en la frontera norte de México
Díaz Barriga Arceo Frida	Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa
Medina Mora Icaza María Elena	Guía para la detección, orientación y referencia del VIH y otras ITS
Grados Espinosa Ángel Jaime	Los grandes autores de la psicología y sus aportaciones
Castillo Arias Margarita Perla	MI OTRO YO, este es un libro objeto.
Medina Mora Icaza María Elena	Nutrición, obesidad, DBM, HTA, dislipidemias, TCA y salud mental. Mejores prácticas Franco-México-colombianas
Medina Mora Icaza María Elena	Problemas Asociados al Consumo de Sustancias Psicoactivas
Corres Ayala Norma Patricia	Relatividad del mal
Medina Mora Icaza María Elena	Salud pública y atención primaria. Base del acceso efectivo a la salud de los mexicanos
Careaga Pérez Gloria Angélica	Sexualidad, democracia y religión en América Latina
García González Octavio César	Síndrome de Down. De la genética a la neurobiología.
Jiménez Hernández María Estela	Usted puede impulsar el bienestar y el futuro de su hija o hijo. Construyamos una mejor sociedad desde el hogar

Anexo 14. Libros editados y publicados por la Facultad.

Título	Autores	ISBN	Estatus
La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente de niños preescolares	Dra. Lizbeth Vega Pérez	978-607-30-1665-0	Impreso
Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM	Dr. Gustavo Bacha Méndez	978-607-30-2155-5	Impreso
Fronteras semióticas de la emoción. Los procesos del sentido en las culturas	Dr. Pablo Fernández Chrislieb	978-607-30-1316-1	Impreso
Aprendizaje y conducta: Aplicaciones fuera del Laboratorio	Dr. Javier Nieto Gutiérrez	978-607-30-2042-8	Impreso
Tendencias actuales en conducta social	Dr. Carlos Santoyo y Dr. Rodolfo Bernal.	978-607-30-2156-2	Impreso
La consciencia psicoanalítica	Dr. José Cuelí	978-607-30-1657-5	Impreso
Síndrome de Down; De la genética a la neurobiología	Dra. Natalia Arias y Dr. Octavio García	978-607-30-1366-6	Impreso
Colaboración Escuela-Hogar.	María Estela Jiménez Hernández	978-607-30-1041-2	Impreso
Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología.	Dr. Serafín J. Mercado-Doménech Dra. Elizabeth López Carranza Dr. Ángel Eduardo Velasco Rojano	978-607-30-1251-5	Impreso
Investigación-intervención en psicología social comunitaria	Dra. Katherine Herazo	978-607-30-1807-4	Impreso
Crítica de la psicología social comunitaria	Dra. Katherine Herazo	978-607-30-0207-3	Impreso
Dra. Mariana Gutiérrez	Modelos de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología	-	Impreso

Anexo 15. Libros aprobados por el Comité Editorial, en formación y diseño.

Título	Autor
Escribo mis sentimientos	Dra. Estela Jiménez Hernández
Psicología Estética de la situación social	Dr. Pablo Fernández
Aproximaciones al estudios de habilidades	Dra. Elda Alicia Alva
Indagaciones cognoscitivas	Dra. Zuraya Monroy
Polisomnografía Diagnóstico	Dra. Matilde Valencia
Restauración psicológica	Dra. María Montero
Enseñanza para el aprendizaje autónomo	Dra. Yunuen Guzmán
Sobre la vivencia del amor	Mtro. Ricardo Trujillo
Manual Uso clínico de mediciones autonómicas e inmunológicas en dolor y estrés	Dr. Benjamín Domínguez Trejo
Neurosis traumática	Dr. José Cuelí
¿Qué dicen? ¿A qué edad?	Dra. Elda Alicia Alva Canto
Panorama actual de la psicología de la salud laboral en México	Mtro. Rodrigo Peniche Amante.
Patrones de habilidades	Dr. Carlos Santoyo
Elaboración de rúbricas para promover la competencia argumentativa	Dra. Yunuén Ixchel Guzmán Cedillo
Estudios Contemporáneos en cognición comparada	Dr. Javier Nieto y Dr. Rodolfo Bernal
Estrés laboral	Dra. Juana Patlán
Adolescencia, adicciones y tratamiento	Dra. Silvia Morales
Atención a la diversidad en el aula	Dr. Fernando Fierro
Aportes a la identidad	Dra. Emily Ito
El lenguaje y su impacto emocional; testimonios de vida "Grupo Ave Fénix"	Dr. Benjamín Domínguez

Anexo 16. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad.

Nombre	País	Tema
Dr. Néstor Rubiano	Colombia	Atención Psicosocial en Contexto Humanitario', Médicos Sin Fronteras, Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos
Xavi Sala	España	Director de la película 'El Ombligo de Guie'Dani' (México, 2018) Cine-debate. Guionista y director de cine-documentales
Dra. Ana Claudia Couló	Argentina	Conferencia 'Enseñar y aprender Lógica: Una aproximación reflexiva a los errores sistemáticos'
Choying Dorjee	India	Conferencia '¿Quién es el irritante: tú o yo?' Choying Dorjee, Khenpo en Budismo (Ph.D.)
Dr. Leonard Green	EUA	Conferencia 'On the Complexity of Discounting, Choice situations, and People'
Dr. Jaime Vila Castellar	España	VIII Coloquio de Psicofisiología y Salud '¿Pensamos, sentimos y actuamos con todo nuestro cuerpo?'
Dr. José Antonio Castorina	Argentina	Conferencia Magistral 'Neurociencia aplicada a la educación: una discusión crítica'
Dr. Francisco Maffioletti Celedón	Chile	Presentación del libro 'Psicología jurídica, Derechos Humanos y Derecho Penal' de Francisco Maffioletti Celedón, Martha Vanesa Díaz Padilla y Stella Maris Puhl (editores)
Mtro. César A. Merino Soto	Perú	Presentación del 'Catálogo de Escalas Psicosociales y de la Salud en Español' de la Dra. Nazira Calleja.
Dr. Claudio de la O	Reino Unido	Conferencia 'Altruismo y rencor en primates no humanos'
Dr. Germán Patricio Morales Farías	Chile	Conferencia magistral 'Psicoterapia e intervenciones grupales en víctimas de violencia política'
Dr. Gilad Feldman	Hong Kong	Conferencia 'Mass pre-registered replication project -Insights findings, and opportunities'
Dra. Soledad Quero Castellano	España	Conferencia 'Aplicaciones TIC's como alternativa de intervención en los trastornos adaptativos'
Dra. Nieves Gómez Dupuis	Guatemala	Conferencia magistral 'Construcción de medidas de reparación digna y transformadora'
Dr. Gabriel Lombardi	Argentina	Conferencia 'El psicoanálisis en la Universidad'
Dr. Philippe Goldin	EUA	1er Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena
Drupon Samten Rimpoché	EUA	Intervenciones basadas en atención plena y/o compasión', 1er Congreso Nacional de Salud Mental, Factores Protectores y Atención Plena
Mtra. Naiara Martínez Gómez	España	Ponencia 'Trabajando la Inclusión: experiencia para promocionar la diversidad afectivo-sexual y de género en el ámbito universitario'
Dra. Soledad Quero Castellano	España	Conferencia 'Aplicaciones TIC's como alternativa de intervención en los trastornos adaptativos'
Dr. Tirso Ventura Faci	España	Conferencia: Psico-oncología y el Modelo Bio-psicosocial
Dr. Miguel Kazén	Alemania	Conferencia 'La personalidad como interacción entre sistemas mentales'
Dra. Marly Johana Bahamon Muñeton	Colombia	Conferencia Magistral 'Una estrategia preventiva para el suicidio en jóvenes'
Dra. Judith F. Kroll	EUA	Conferencia "What bilingualism tells us about the networks that shape the mind and brain"

Nombre	País	Tema
Dra. Paola Giuli Dussias	EUA	Conferencia "Exposure to a second language affects syntactic processing in the native language"
Dra. Françoise Davoine	Francia	Conferencia 'Aportaciones de Platón, Descartes y Wittgenstein – veteranos de guerra- al Psicoanálisis de la psicosis y el trauma'
Dr. Marcelo S. Caetano	Brasil	Conferencia 'Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats'; 'Tell me when to act: When time overcomes environmental cues in controlling behavior'
Dr. Marcelo Bussotti Reyes	Brasil	Conferencia 'Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats'; 'Modifying the training protocol allows rats it learn a temporal task in a single session'
Dr. André M Cravo	Brasil	Conferencia 'Behavioral and electrophysiological assessment of temporal learning in humans and rats'; 'Encoding of temporal information in humans'
Dr. Elías Capriles	Venezuela	Conferencia 'Bases de la Atención Plena desde el Budismo y el Dzogchen'
Dr. David Barner	EUA	VII Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas
Dra. Miriam Hernández Morales	EUA	Conferencia 'La magnetogenética: una técnica para activar las neuronas a control remoto'
Dr. Héctor Luis Penagos Vargas	EUA	Conferencia 'Circuitos neuronales para la navegación espacial'
Dr. Uri Nimrod Ramírez Jarquín	EUA	Conferencia 'RasGRP1 es un factor causal en el desarrollo de discinesias inducidas por Levodopa en la Enfermedad de Parkinson'
Dr. Thomas Zentall	EUA	Conferencia 'A pigeon model of human gambling behavior'
Dr. Marcelo Pakman	Argentina	Conferencia 'El espectro de lo real en un mundo de signos'. El proyecto de Marcelo Pakman en la frontera entre la clínica y la filosofía
Dra. Yuriria Vázquez Zúñiga	EUA	Conferencia 'Neural correlates for facial expressions in primate cortex', II Coloquio de Investigación de la Maestría en Neurobiología
Dr. Ignacio Loy	España	Conferencia Implicaciones de la Psicología comparada en la Filosofía

Anexo 17. Programas "Con-ciencia: Psicología y sociedad" transmitidos en Radio UNAM.

Temporada	Tema	Conductora Facultad	Invitado(s)
1 ^a	Parentalidad: criar hijos hoy	MGL	Dra. Patricia Andrade Palos y Dr. Florente López Rodríguez
1 ^a	Parejas 2.0: Diversidad en el Siglo XXI	TRS	Dra. Sofía Rivera Aragón y Dr. Raúl Ávila Santibáñez
1 ^a	Sobrediagnóstico: ¿Tenemos todos una enfermedad mental?	MGL	Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo y Dra. Gabriela Orozco Calderón
1 ^a	Infancia Trans	TRS	Dra. Siobhan F. Guerrero Mc Manus y Daniela Cruz Gutiérrez
1 ^a	Burnout, síndrome de desgaste laboral	MGL	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores y Dr. Jesús Felipe Uribe Prado
1 ^a	Suicidio juvenil	TRS	Dra. Paulina Arenas Landgrave
1 ^a	Atención psicológica a pacientes crónicos	MGL	Dr. Juan José Sánchez Sosa
1 ^a	Igualdad de género y educación	TRS	Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros
1 ^a	Trastornos del sueño	MGL	Mtra. Rosa María Campos Morales
1 ^a	Regulación emocional en niños	TRS	Dra. María Fayne Esquivel Ancona
1 ^a	Adicciones	MGL	Dra. Alejandra Ruiz Contreras y Dra. Lydia Barragán Torres
1 ^a	Tratamiento psicológico del dolor crónico	TRS	Dr. Benjamín Domínguez Trejo
1 ^a	Éxito escolar	MGL	Dra. Rosa del Carmen Flores Macías
1 ^a	Poliamor	TRS	Dra. Giovana Mota Escobar y Dr. Rolando Díaz Loving
1 ^a	Alienación parental	MGL	Dra. Cristina Pérez Agüero
1 ^a	Soledad	TRS	Dra. María Montero y López Lena
1 ^a	Resiliencia en menores migrantes	MGL	Dra. María Santos Becerril Pérez
1 ^a	Psicología Social Comunitaria: Qué es y cómo puede transformar a las sociedades	TRS	Dra. Katherine Herazo González
1 ^a	¿Cómo apoya la Economía Conductual la toma de decisiones?	MGL	Dr. Oscar Zamora Arévalo
1 ^a	Primeros Auxilios Psicológicos	TRS	Mtra. Angelina Romero Herrera
1 ^a	Psicoterapia hoy: la Terapia Cognitivo-Conductual	MGL	Dr. Samuel Jurado Cárdenas
1 ^a	Violencia en el noviazgo	TRS	Dra. Melissa García Meraz
1 ^a	Estudio de las habilidades sociales de niños y niñas en la escuela	MGL	Dr. Carlos Santoyo Velasco
1 ^a	Adicción al trabajo	TRS	Dra. Érika Villavicencio Ayub
1 ^a	Plasticidad neuronal y síndrome de Down	MGL	Dr. Octavio García González y Mtra. Emma Vivían Roth Gross
2 ^a	Afectividad y aprendizaje en el aula	TRS	Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez
2 ^a	Cuidados paliativos	MGL	Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez

Temporada	Tema	Conductora Facultad	Invitado(s)
2ª	Masculinidades hoy: ¿otras formas de ser hombre?	TRS	Dra. Olivia Tena Guerrero y Lic. Ricardo Ayllón González
2ª	Padres, hijos y la crianza positiva	MGL	Mtra. Verónica Ruiz González
2ª	Depresión	TRS	Dra. Shoshana Berenzon Gorn
2ª	Menarca: primera menstruación, edad de aparición y sus riesgos	MGL	Dra. Verónica María Del Consuelo Alcalá Herrera
2ª	Discriminación estigma y exclusión contra personas LGBTI	TRS	Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez
2ª	Síndrome premenstrual	MGL	Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
2ª	Síndrome de corazón roto	TRS	Dr. Hugo Sánchez Castillo
2ª	Los niños y el uso de las tecnologías digitales	MGL	Dra. Carime Hagg Hagg
2ª	Violencia contra las mujeres	TRS	Dra. Noemí Díaz Marroquín
2ª	Calidad de vida en el trabajo	MGL	Dra. Juana Patlán Pérez
2ª	Impacto psicosocial de la violencia colectiva en la guerra contra el narcotráfico	TRS	Dr. Rogelio Flores Morales
2ª	Microbiota y conducta: el eje intestino-cerebro	MGL	Dra. Olga Rojas Ramos, Dr. Isaac González Santoyo
2ª	Aborto y embarazo no deseado: dimensiones emocional y social	TRS	Dra. Ana Celia Chapa Romero
2ª	Envejecimiento	MGL	Dra. Laura Elisa Ramos Languren
2ª	Depresión posparto	TRS	Dra. María Asunción Lara Cantú
2ª	Ponerse en las patas del otro: ¿Qué sabemos sobre empatía animal?	MGL	Dr. Rodolfo Bernal García
2ª	Psicoterapia con realidad virtual	TRS	Dra. Georgina Cárdenas López
2ª	La ansiedad y sus trastornos: cómo enfrentarlos	MGL	Dra. Nelly Flores Pineda
2ª	Envejecimiento, multidisciplina e interculturalidad	TRS	Dra. Verónica Montes de Oca Zavala y Dra. María Montero
2ª	Vigorexia: Trastorno dismórfico muscular	MGL	Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales
2ª	La homofobia en la práctica psicológica -el caso de la terapia familiar	TRS	Mtro. Fausto Gómez Lamont
2ª	Regulación emocional	MGL	Dra. Rozzana Sánchez Aragón
2ª	Amor en tiempos posmodernos	TRS	Mtro. Ricardo Trujillo
2ª	Psicología del Deporte	MGL	Mtra. Angélica Larios Delgado
2ª	Masculinidades en la infancia	TRS	Mtro. Salvador Chavarría Luna
3ª	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	MGL	Dra. Eva María Esparza Meza
3ª	Discapacidad: una mirada psicosocial	TRS	Dra. Patricia Brogna
3ª	Discapacidad: una mirada psicosocial	TRS	Lic. Lenin Zamorano

Temporada	Tema	Conductora Facultad	Invitado(s)
3ª	Ambiente universitario y salud emocional	MGL	Dra. Angélica Juárez Loya
3ª	Sororidad: ser solidarias entre mujeres	TRS	Dra. Claudia Ivette Navarro Corona
3ª	Sororidad: ser solidarias entre mujeres	TRS	Lic. Jaritzi Camacho Serrano
3ª	Autolesiones sin intención suicida en adolescentes	MGL	Dr. José Alfredo Contreras Valdez
3ª	Mujeres en reclusión: aspectos psicosociales	TRS	Mtra. Alma Patricia Piñones Vázquez
3ª	Madres y maltrato infantil	MGL	Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa
3ª	Demencia	TRS	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores
3ª	Riesgos en las redes sociales	MGL	Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora
3ª	Duelo y terapia narrativa	TRS	Mtra. Miriam Zavala Díaz
3ª	Depresión atípica: sonrisas incluidas	MGL	Dra. Claudia Margarita Rafful Loera
3ª	NoMo: La decisión de no ser madres	TRS	Dra. Brenda Magali Gómez Cruz
3ª	Terrores nocturnos	MGL	Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
3ª	Vida sexual, satisfacción y placer en la pareja	TRS	Dra. Georgina García Rodríguez
3ª	Atención plena compasiva	MGL	Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño
3ª	Aculturación y salud psicosocial en migrantes	TRS	Dr. Rolando Díaz Loving
3ª	Competencias laborales actuales	MGL	Dra. Alejandra García Saisó
3ª	Apego infantil y desarrollo emocional	TRS	Dr. Fernando Salinas Quiroz
3ª	Adquisición de Lenguaje en Bebés	MGL	Lic. Ixchel Peyrot Negrete
3ª	Mujeres con discapacidad: Una triple jornada de lucha	TRS	Dra. Patricia Bedolla Miranda
3ª	Magnitudes numéricas y competencia matemática	MGL	Dr. Julio Espinosa Rodríguez y Dr. Mauricio Maldonado García
3ª	Altruismo: ayudar a otros. ¿Se nace así o se aprende?	TRS	Dra. Paola Eunice Díaz Rivera
3ª	Adquisición del lenguaje en niños con síndrome de Down	MGL	Dra. Natalia Arias Trejo
3ª	Adaptación y resiliencia en adolescentes bajo contextos de riesgo	TRS	Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte
3ª	Inclusión universitaria de jóvenes con discapacidad intelectual	MGL	Dra. Frida Díaz Barriga y Ped. Abraham Heredia
3ª	Las mujeres en la Psicología	TRS	Dra. Elsa Susana Guevara Ruiseñor
4ª	Buentrato en las relaciones interpersonales	MGL	Mtra. Yanning Calderón Pérez
4ª	La salud mental en el trabajo y la Norma Oficial Mexicana 035	JAM	Dr. Jesús Felipe Uribe Prado
4ª	La memoria de nuestras experiencias personales	LRL	Dra. Selene Cansino Ortiz

Temporada	Tema	Conductora Facultad	Invitado(s)
4ª	¿Qué sabemos del bienestar psicológico en los adolescentes?	MGL	Dra. Marcela Beatriz González Fuentes

Anexo 18. Eventos académicos organizados por la División de Estudios Profesionales.

Eventos académicos	Organizador	Asistentes
2do Ciclo Conferencias Modelos en Ecología de la Conducta	PBN	60
2do Ciclo Conferencias Modelos en Ecología de la Conducta	PBN	60
Ceremonia de fin de cursos 2019-2: Conferencia Magistral, conversatorios, experiencias de aprendizaje para la vida.	PE	Sin información
Charla informativa del área de psicología organizacional	PO	17
Charlas de difusión del Campo Psicología de la Educación (dirigido a todos los estudiantes de 4to semestre de ambos turnos)	PE	500
Ciclo de Conferencias Psicología de la Educación 2020-1: "Cognición y Representación en el Pensamiento Algebraico Infantil"	PE	138
Ciclo de conferencias sobre psicología jurídica y forense	PCS	70
Coloquio evaluación e intervención psicológica: "miradas al adulto del siglo XXI"	PCS	80
Conferencia "el psicoanálisis en la universidad"	PCS	80
Conferencia Psicología y del Planeta: Abejas, plantas y ¿Homo Sapiens Sapiens?	CCC	59
Conferencia: Aplicaciones TICS como alternativa e intervención en los trastornos adaptativos	CCC	60
Conferencia: La personalidad como interacción entre sistemas mentales	CCC	15
Conferencia: Principios ecosistémicos para una educación virtualizada en las sociedades de la información, los conocimientos y el aprendizaje.	CCC	46
Conferencia: Teoría de la complejidad y su aplicación en las Ciencias Sociales	CCC	67
Conociendo el proceso de titulación	PO	10
El papel del psicólogo en urgencias médicas	PCS	20
Estrategias psicológicas para promover estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: módulo de intervención: ¿por qué siento celos?	PCS	20
Estrategias psicológicas para promover estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: módulo de intervención: el tiempo a tu favor	PCS	20
Estrategias psicológicas para promover estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: módulo de intervención: ero... ¿qué? construyendo mi erotismo	PCS	20
Estrategias psicológicas para promover estilos de vida saludables en estudiantes universitarios: módulo de intervención: relaciones tóxicas ¿cómo prevenir la violencia en el noviazgo?	PCS	20
Feria de Bienvenida a los alumnos de primer Ingreso	PCS	400
Foucault y el psicoanálisis	PCS	14
Habilidades sociales y desarrollo afecto en infantes	PCS	10
Identificación de propiedades psicométricas en escalas aplicadas dentro del ámbito clínico y organizacional	PCS	5
IX Encuentro de estudiantes de Neurociencias y Conducta	PBN	Sin información
IX Encuentro de estudiantes de Neurociencias y Conducta	PBN	Sin información
Jornadas de Psicología Social, Conferencia: "Sistemas y ensamblajes: complejidad/biopolítica/necropolítica/psicopolítica digital y algorítmica"	PPC	22

Eventos académicos	Organizador	Asistentes
Jornadas de Psicología Social, mesa: "Constitución violeta: la versión feminista de la Carta Magna"	PPC	25
Jornadas de Psicología Social, mesa: "Psicología social y mundo tecnológico" y cine debate "Lo and Behold, ensoñaciones de un mundo conectado"	PPC	22
Jornadas de Psicología Social, presentación "Catálogo de escalas psicosociales de la salud en español"	PPC	120
Jornadas de Psicología Social, Presentación de libro "Apuntes para un modelo mexicano de atención y acompañamiento psicosocial"	PPC	32
Jornadas de Psicología Social, presentación del libro: "Los buscadores. Desaparecidos, pero no olvidados"	PPC	80
Marco conceptual de los procesos de integración del conocimiento	CCC	Sin información
Mesa redonda: Psicología y Estética. Intervenciones desde y para la experiencia subjetiva	CCC	87
Obtén el Sí para Psicólogos ¿Cómo incrementar las posibilidades de obtener empleo?	PCS	11
Presentación de libro "Psicología Forense"	PPC	35
presentación del libro "rostros y coordenadas de la locura" -origen y tragedia-	PCS	40
Presentación del Proyecto: Nuestras Voces. Mujeres en la Facultad de Psicología: Protagonistas y agentes de cambio.	CCC	15
Proyecto Habilidades para la vida	PCS	10
proyecto de investigación habilidades para la vida	PCS	20
Seminario "jóvenes hacia el envejecimiento"	PCS	50
Seminario de Investigación cualitativa en Educación. Conferencia Magistral. Neurociencia aplicada a la educación: una discusión crítica.	PE	100
Técnicas eficientes para elaborar tu Proyecto de Titulación	PCS	12
VIII Coloquio Psicofisiología y Salud	PBN	52
VIII Coloquio Psicofisiología y Salud	PBN	52
Visitas Guiadas a los Laboratorios de CCC 2019-2	CCC	99
XVII Coloquio "El psicólogo social en acción"	PPC	200
XXIII Coloquio de Formación en la Práctica en el marco de las asignaturas teórico-prácticas del Campo de Psicología de la Educación	PE	222

Anexo 19. Convenios de colaboración vigentes.

Tipo	Institución	Atributo
Contrato específico de coedición	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Publicación de obra académica
Convenio de colaboración	INPRFM/Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz"	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	CISEE/Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial A.C.	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	Chiapas/PGJ/Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas	Docencia, investigación y movilidad estudiantil
Convenio de colaboración	EDOMEX/IMCA/Instituto Mexiquense contra Las Adicciones	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	Hogares Providencia I.A.P.	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	SEGOB/Secretaría de Gobernación/Sistema Nacional de Seguridad Pública	Mixto
Convenio específico de colaboración	DGTPA/Dirección General de Tratamiento para Adolescentes	Estudios y evaluaciones
Convenio de colaboración	CIJ/Centros de Integración Juvenil A.C.	Formación profesional en escenario real
Bases de colaboración	UNAM/Oficina de la Abogada General	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	INPRFM/Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz"	Docencia, investigación y movilidad estudiantil
Convenio de colaboración	ACC ESPECIALISTAS/Asociación Ciencias de la Conducta	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	International Association of Applied Psychology, "IAAP/ACC 2020"	Difusión y vinculación
Convenio de colaboración	Grupo Solidario de Trabajo de Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el mejoramiento de la Vivienda A.C. "MPPCS"	Formación profesional en escenario real
Convenio específico de colaboración	Costa Rica/Universidad Santa Paula	Mixto
Bases de colaboración	UNAM/Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT)	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/CUAED/Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Derecho	Difusión y vinculación
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Derecho	Formación profesional en escenario real
Convenio específico de colaboración	CDMX/IAPA/Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones	Mixto
Convenio de colaboración	Clínica Especializada "La Condesa"	Formación profesional en escenario real
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Ciencias	Formación profesional en escenario real
Contrato de donación	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.	Capacitación profesional
Convenio de colaboración	Manpower S.A. de C.V.	Formación profesional en escenario real

Tipo	Institución	Atributo
Convenio de colaboración	INAH/Instituto Nacional de Antropología e Historia	Docencia, investigación y movilidad estudiantil
Contrato de donación	Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C./Juntos Construimos	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Filosofía y Letras	Formación profesional en escenario real
Bases de colaboración	UNAM/CUAED/Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Formación profesional en escenario real
Convenio específico de colaboración	CENAPRED/Centro Nacional de Prevención de Desastres	Estudios y evaluaciones
Bases de colaboración	UNAM/Radio UNAM	Difusión y vinculación
Convenio de colaboración	CDMX/Tribunal Superior de Justicia	Mixto
Bases de colaboración	UNAM/MUAC/Museo Universitario de Arte Contemporáneo	Estudios y evaluaciones
Convenio General de Colaboración	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Publicación de obra académica
Convenio de licenciamiento	Nature Company S.A.P.I. de C.V.	Licenciamiento
Bases de colaboración	UNAM/ENCCH/Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Estudios y evaluaciones
Contrato de Coedición	UAM/Universidad Autónoma Metropolitana	Publicación de obra académica
Convenio de licenciamiento	Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C./Juntos Construimos	Capacitación profesional
Convenio de colaboración	ISSSTE/Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Formación profesional en escenario real
Bases de colaboración	UNAM/FAD/Facultad de Artes y Diseño	Formación profesional en escenario real
Convenio Marco de colaboración	IAFA/Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Medicina	Estudios y evaluaciones
Convenio de colaboración	Comisión de Salud Fronteriza México - Estados Unidos Americanos	Formación profesional en escenario real
Bases de colaboración	UNAM/FES Aragón	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/DGIRE/Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Capacitación profesional
Bases de colaboración	UNAM/DGAC/Dirección General de Atención a la Comunidad	Difusión y vinculación
Convenio específico de colaboración	Instituto Electoral de la Ciudad de México	Formación profesional en escenario real
Convenio de colaboración	Durango/Universidad Pedagógica	Capacitación profesional
Convenio de colaboración	ULA/Universidad Latina S.C. y FES Aragón	Capacitación profesional

Tipo	Institución	Atributo
Convenio de colaboración	Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México	Estudios y evaluaciones
Convenio de colaboración	OEA/ Organización De Los Estados Americanos	Estudios y evaluaciones
Convenio de colaboración	Fundación UNAM	Capacitación profesional
Convenio de colaboración	Secretaría de la Defensa Nacional y La Fundación Río Arronte I.A.P	Capacitación profesional
Bases de colaboración	Facultad de Medicina	Capacitación profesional
Bases de Colaboración	Facultad de Contaduría y Administración	Falta Información
Bases de Colaboración	Instituto de Investigaciones Económicas	Capacitación profesional
Contrato de Coedición	Universidad de Guanajuato	Publicación de obra académica
Bases de colaboración	Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia	Capacitación profesional
Bases de colaboración	Facultad de Odontología	Formación profesional en escenario real

Anexo 20. Programas de Servicio Social con temáticas relativas a la equidad de género, la igualdad, el apoyo a personas con discapacidad, la no violencia, el respeto a la diversidad sexual y a la interculturalidad, la sostenibilidad y analfabetismo.

Núm.	Programa
1	Equidad y desarrollo para la juventud
2	Educar educándonos en el buen trato y la equidad de género
3	Fomento a la equidad y derechos humanos
4	Fomento de una cultura por los derechos humanos en la ciudad de México
5	Programa formativo para la aplicación de los derechos humanos
6	Desarrollo de modelos y protocolos en materia de prevención de riesgos psicosociales y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
7	Detección tratamiento seguimiento y restitución de los derechos de las niñas, niños y adolescentes
8	Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos
9	Derechos humanos
10	Derechos humanos, seguridad social y jurídica
11	Sensibilización y capacitación para promover la cultura de la no violencia e igualdad entre los géneros
12	Contribuir en actividades universitarias en el campo de los estudios de género.
13	Socializando en la igualdad de género: familias, parejas y bienestar psicosocial
14	Diseño e implementación de intervenciones psicosociales en torno a la violencia de género
15	Mujeres en espiral: sistema de justicia, perspectiva de género y pedagogías en resistencia
16	Programa de investigación en estudios de género, sexualidad y educación
17	Transversalidad de la perspectiva de género
18	Programa interdisciplinario de atención a la violencia sexual y estudios de género (PIAV)
19	Investigación social y problemática social desde la perspectiva de género
20	Género y envejecimiento. El gran desafío para México, América Latina y el Caribe.
21	Introducción a la terapia familiar con perspectiva de género
22	Violencia familiar sexual y de género
23	Apoyo comunitario a la educación de adultos
24	Programa de psicología política: educación para la paz y el desarrollo de estilos de vida no violentos
25	Programa de inclusión educativa y social de personas con discapacidad intelectual
26	Inclusión de la diversidad y la salud sexual para el bienestar.
27	Inclusión laboral a personas con discapacidad
28	Inclusión social, educativa y laboral de personas con discapacidad intelectual
29	Sensibilización e inclusión laboral para personas con discapacidad
30	Programa de inclusión social de personas adultas con discapacidad intelectual que asisten a fundación ACAMI A.C.
31	Taller de musicoterapia "todos somos uno"
32	Adquisición y desarrollo de habilidades numéricas en niños

Anexo 21. Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos: cursos, talleres y eventos de educación complementaria.

Núm.	Nombre de la actividad	Institución	Asistentes
1	Jornadas Comunidad Saludable "Por el derecho a entornos saludables"	Las Islas, UNAM	100
2	Módulo informativo. Promoción de la Salud. Día del niño	H. Ayuntamiento de Tlalnepantla de Baz	30
3	Caravana de libros y Salud Mental	Alcaldía Magdalena contreras	50
4	Primeros auxilios psicológicos. Encuentro de profesores.	Escuela Nacional Preparatoria, UNAM	50
5	¿Cómo cuidar mi salud mental?	Dirección General de Divulgación de la Ciencia	20
6	¿Cómo controlar mis emociones	Dirección General de Divulgación de la Ciencia	20
7	Promoción de la salud mental	Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia (ENEO)	50
8	Promoción de estilos de vida saludables	Facultad de química	100
9	Actividades de promoción de la salud mental	Facultad de psicología	100
10	Actividades de promoción de la salud mental a padres de familia	Facultad de psicología	50
11	Sexualidad, depresión y violencia	Facultad de derecho	50
12	Promoción de la salud mental a padres de familia	Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia (ENEO)	300
13	Mi salud también es mental, manejo de emociones	Alcaldía Coyoacán	20
14	Mi salud también es mental	Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC)/ Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO)	100
15	Mi salud también es mental, crianza positiva, depresión, suicidio y adicciones	Rectoría/Casa de las mujeres	40
16	Salud mental en universitarios	Facultad de medicina	30
17	Módulo de salud mental	DGDC/ Museo de la Luz	30
18	Módulo de salud mental	DGDC/Universum	30
19	Primer apoyo psicológico ante eventos perturbadores	Facultad de química	50
20	Foro de nuevas intervenciones breves con perspectiva de género	Secretaría de Salud de Michoacán	500
Total			1,720

Anexo 22. Actividades académicas de la División de Educación Continua (DEC).

No.	Institución	Actividad académica	Asistentes
1	COFECE	Primeros auxilios psicológicos	17
2	UNILA	Comprensión lectora del idioma inglés	30
3		Comprensión lectora del idioma inglés	30
4	Jardines del Recuerdo	Integración de equipos de trabajo	33
5	Universidad De Matehuala	Comprensión lectora del idioma inglés	30
6	Policía Federal	Apreciación de los Procesos Cognitivos en la Entrevista Laboral, Empleando el Examen Mental como una Herramienta De Detección	30
7		Aplicación e Interpretación del Test de Apercepción Temática (Tat)	33
8	Secretaría De Cultura	Autocoaching personal y profesional	22
9		Gestión Productiva del Tiempo	8
10		Análisis transaccional	65
11		Estrategias de Comunicación Para Los Servidores Públicos	22
12		Identificación de Acoso Laboral Y Sus Implicaciones Legales	25
13		Manejo del Desgaste (Burnout)	99
14		Competencias para la vida	25
15	Secretaría de Cultura CDMX	Empowerment como estrategia de desarrollo personal y organizacional	14
16		Motivación y satisfacción laboral	25
17	Farmacias del Ahorro	Administración por objetivos	25
18		Administración por objetivos	25
19		Liderazgo efectivo	25
20		Planeación estratégica	25
21	SEGOB	Clima laboral	24
22		Trabajo en equipo	25
23		Acciones para el manejo de emociones	25
24		Visión estratégica	25
25		Liderazgo	30
26		Planeación estratégica	25
27		Orientación a resultados	26
28		Técnicas efectivas para hablar en público	27
29		Trabajo en equipo	28
30		Visión estratégica	28
31		Clima laboral	25
32		Negociación y toma de decisiones efectivas	25
33		Acciones para el manejo de emociones	25
34		Acciones para el manejo de emociones	29
35		Negociación y toma de decisiones efectivas	25

No.	Institución	Actividad académica	Asistentes
36		Planeación estratégica	25
37		Orientación a resultados	25
38		Técnicas efectivas para hablar en público	25
39	PGJ	Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	25
40		Técnicas para el manejo del estrés en el trabajo	25
41		Técnicas para el manejo del estrés en el trabajo	25
42		Regulación emocional	25
43		Regulación emocional	25
44		Burnout y fatiga laboral	25
45		Burnout y fatiga laboral	25
46		Negociación y resolución de conflictos en las organizaciones	25
47		Negociación y resolución de conflictos en las organizaciones	25
48		Calidad en el servicio y mejora continua en la atención que brinda el servidor público	25
49		Calidad en el servicio y mejora continua en la atención que brinda el servidor público	25
50		Calidad en el servicio y mejora continua en la atención que brinda el servidor público	25
Total			1,375

Anexo 23. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	482	256	171	427	199	217	416	244	160	404
2002	533	321	169	490	261	216	477	276	189	465
2003	554	322	187	509	257	238	495	271	215	486
2004	533	295	195	490	241	230	471	267	193	460
2005	541	330	161	491	275	201	476	307	156	463
2006	545	371	137	508	292	205	497	324	161	485
2007	537	315	181	496	264	223	487	304	165	469
2008	566	328	204	532	328	190	518	368	150	518

Anexo 24. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2009-2019. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	599	400	138	538	321	193	514	316	187	503
2010	616	407	161	568	327	213	540	314	196	510
2011	627	376	209	585	335	222	557	296	258	554
2012	633	408	170	578	385	180	565	341	216	557
2013	641	412	185	597	359	223	582	345	233	578
2014	627	361	218	579	331	235	566	294	232	526
2015	625	346	221	567	360	189	549	316	216	532
2016	629	350	216	566	331	224	555	323	284	607
2017	601	390	168	558	331	210	541	279	247	526
2018	598	379	170	549	343	184	527	-	-	-
2019	601	381	186	567	-	-	-	-	-	-

Anexo 25. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3 Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	236	23	66	89	7	56	63	3	22	25
2002	353	32	94	126	17	49	66	8	17	25
2003	345	16	90	106	5	62	67	3	24	27
2004	288	36	66	102	15	46	61	9	17	26
2005	284	15	74	89	7	36	43	4	19	23
2006	272	17	80	97	10	43	53	6	19	25
2007	284	25	77	102	9	56	65	4	12	16
2008	284	16	72	88	12	38	50	8	23	31

Anexo 26. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2009-2019. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	244	45	91	136	33	63	96	23	68	91
2010	285	51	113	164	32	85	117	29	65	94
2011	242	64	113	177	31	95	126	26	74	100
2012	299	45	149	194	14	116	130	17	83	100
2013	328	62	150	212	27	127	154	23	104	127
2014	280	73	125	198	41	98	139	26	85	111
2015	292	63	142	205	28	120	148	13	73	86
2016	310	76	156	232	38	92	130	25	81	106
2017	291	45	146	191	11	100	111	3	83	86
2018	266	42	139	181	16	103	119	-	-	-
2019	289	33	144	177	-	-	-	-	-	-

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, SPASU

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dr. Germán Palafox Palafox

Director

Dra. Rosa Patricia J. Ortega Andeane

Secretaria General

Dr. Oscar Zamora Arévalo

Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Natalia Arias Trejo

Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Mtro. Jorge Molina Avilés

Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas

Jefa de la División de Educación Continua

Lic. Guillermo Huerta Juárez

Secretario Administrativo

Lic. Agustín García Briseño

Jefe de la Unidad Jurídica

UNIDAD DE PLANEACIÓN

Lic. Marnye Caldera Blanquet

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtro. Sergio Sesma Vázquez

Coordinador de Planeación

Doctorante Melisa E. Chávez Guerrero

Coordinadora de Evaluación

Lic. Rafael Recendez Ruiz

Secretario Auxiliar de Planeación y Seguimiento

Mtro. Ernesto Alcántara Concepción

Jefe de Programación, Sistemas y Estadísticas

Blanca Azucena Garfias Zepeda

Jefa de Evaluación y Seguimiento Institucional

