



Segundo Informe de Actividades 2021 • 2022

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

Facultad
de Psicología



4

Contenido

Presentación	6
In Memoriam	9
La Facultad en números	10
Ejes del Plan de Desarrollo 2020-2024	19
Eje 1.	
Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable	20
Programa de No Violencia e Igualdad de Género	20
Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión	27
Programa Comunidad Saludable	29
Programa para una Comunidad Sustentable	33
Eje 2.	
Educación Integral y de Calidad	35
Programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil	35
Programa de Fortalecimiento de la Licenciatura	48
Programa para el Fortalecimiento del Posgrado	69
Programa de Educación Continua	78
Programa de Fortalecimiento a la Docencia	83
Programa para el Fortalecimiento de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)	92
Eje 3.	
Investigación e Innovación	98
Programa para el Fomento a la Investigación	98
Programa para la Divulgación de la Investigación	103
Programa para el Financiamiento a la Investigación	105

Eje 4.	
Vinculación, Extensión y Divulgación	106
Programa para la Vinculación Nacional e Internacional	106
Programa de Extensión de la Psicología	109
Programa de Divulgación de la Psicología	115
Eje 5	
Gestión Administrativa Transparente y Sensible a las Necesidades de la Comunidad	123
Programa de Optimización y Transparencia de los Procesos Administrativos	123
Programa de Profesionalización y Simplificación de Procesos en Servicios Administrativos	129
Programa de Infraestructura	131
Programa de Servicios a la Comunidad	132
Vida colegiada	134
Reconocimientos y distinciones al personal académico, alumnado e instancias	140
La Facultad de Psicología en los rankings universitarios	142
Reflexiones finales	143
Anexos	145
Siglas y abreviaturas	151
Directorio	155



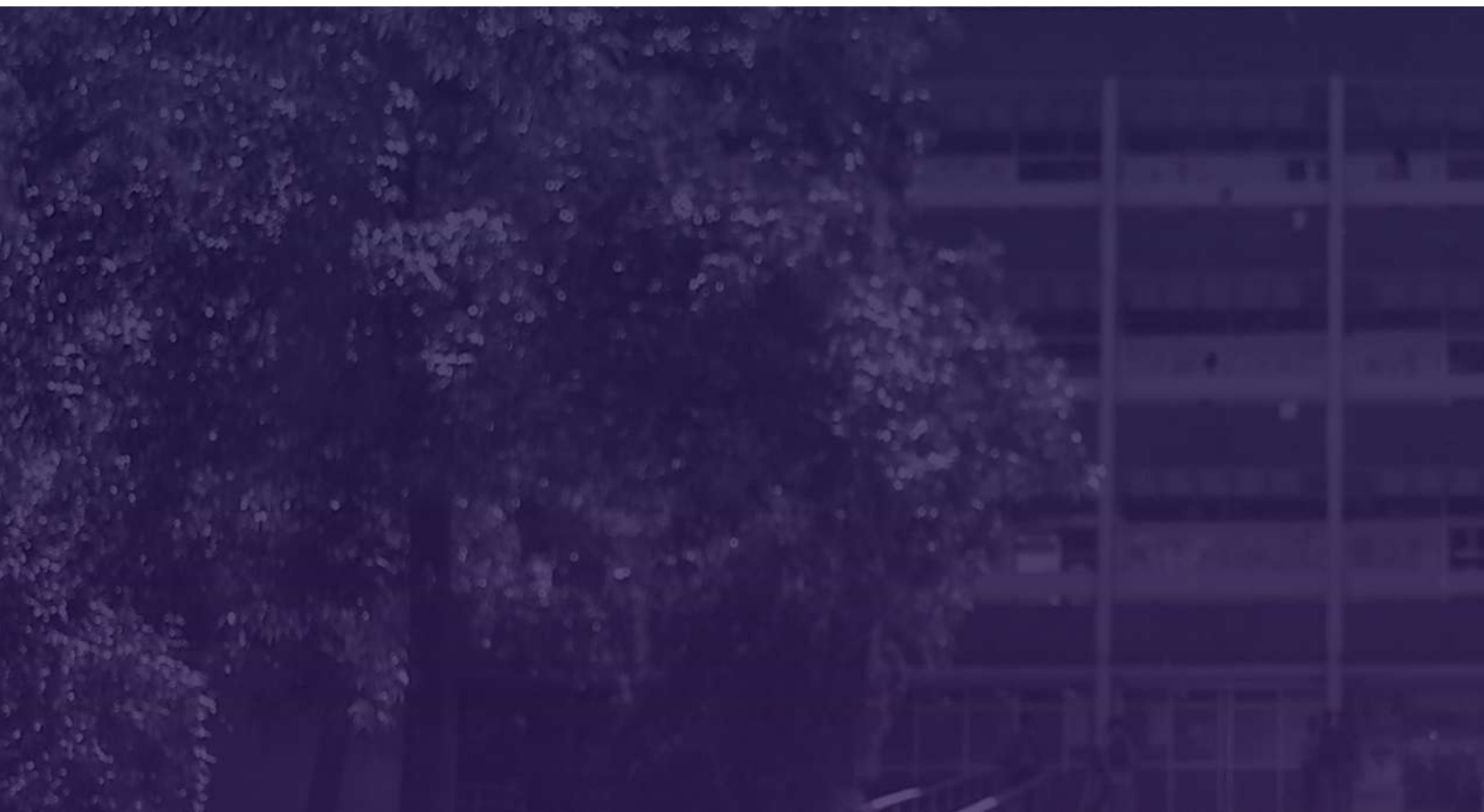
Presentación

Conforme a lo dispuesto en el Artículo 10 del *Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México*, y como parte del compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas, presento el *Segundo Informe Anual de Actividades de la Facultad de Psicología*, correspondiente al periodo comprendido entre octubre de 2021 y septiembre de 2022.

Se describen las principales acciones realizadas para materializar los 20 programas que contemplan los 5 ejes del *Plan de Desarrollo de la Facultad de Psicología (PD 2020-2024)*, el cual está alineado con el *Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM (PDI 2019-2023)* en un esfuerzo por caminar como colectividad hacia el objetivo central de ofrecer educación superior integral y de excelencia e incidir en mejorar la calidad de vida de la sociedad.

La vida colegiada de nuestra Facultad ha seguido su dinámica, ya sea a distancia o de manera presencial. El trabajo del H. Consejo Técnico (HCT) y sus 8 comisiones permanentes son el sustento vital en el quehacer académico. En el periodo que abarca este informe ha llevado a cabo 41 sesiones y ha logrado 452 acuerdos, con una atención de los mismos del 97.35%.

La integración de este Informe ha sido posible gracias al trabajo coordinado y colaborativo de cada una de las personas de nuestra comunidad, integrada por 4,711 integrantes del estudiantado, 479 de la planta académica, y 352 del personal administrativo y académico-administrativo, quienes con dedicación y compromiso atienden sus correspondientes actividades universitarias; destaca el trabajo desplegado por las áreas académicas y administrativas de la Facultad, el cual refirieron puntualmente para la elaboración de este documento.



Agradezco a las y los trabajadores administrativos de base y de confianza por su irremplazable labor para generar un ambiente propicio para el trabajo colectivo.

Desde finales de 2021 vivimos procesos de reencuentro y reconstrucción, en las dimensiones social, personal, económica y emocional, en medio de una realidad donde lo presencial y lo virtual se conjugan y complementan.

Pese a la pandemia, la Facultad de Psicología no detuvo su actividad y contendió con los desafíos mediante el uso y progresiva apropiación de las tecnologías de la información. En este esfuerzo, ha sido sobresaliente la encomiable labor realizada por el personal docente de la Facultad.

Por parte del alumnado ha habido un despliegue de solidaridad y generosidad para contribuir a la continuidad de las actividades y en la reconstrucción del tejido social al interior de esta entidad, particularmente ejemplares han sido las iniciativas y acciones a favor de la inclusión, igualdad de género y la prevención de la violencia, impulsando a la comunidad a la apertura y al crecimiento personal y colectivo.

Asumimos un compromiso con la consolidación de una perspectiva transversal de género y derechos humanos, así como erradicar todo tipo de violencia y discriminación; además de procurar el bienestar físico y emocional de la comunidad.

En este contexto, el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la UNAM cumplió 50 años de existencia, motivo por el cual se organizaron diversas actividades académicas y culturales. La ceremonia de inauguración se realizó el 11 de agosto y la celebración incluyó la presentación del documental En 50 años, un recuento emotivo de la historia del SUAyED. El Sistema de Universidad



Abierta de la Facultad, SUA-P, fundado en 1974, festejará también su aniversario número 50 en 2024.

Expresamos nuestro reconocimiento al alumnado, personal docente y administrativo y los mejores deseos para que el Sistema Abierto siga siendo una alternativa educativa de calidad, flexible y abierta para quienes deseen cursar estudios universitarios.

Iniciamos con la organización de las actividades que estaremos realizando el próximo año con motivo del 50 Aniversario de nuestra Facultad. Sin duda tenemos muchas razones para festejar, y también múltiples retos por superar.

En mayo tuvimos la Ceremonia de entrega de las medallas y diplomas de Mérito Universitario y Antigüedad Académica 2020-2022, por demás significativa, al ser la primera ocasión en que nos veíamos nuevamente.

Durante el semestre 2022-2 la oferta educativa se mantuvo, en un formato híbrido, con actividades en modalidad remota y/o presencial, de acuerdo con las disposiciones de las autoridades sanitarias y priorizando, de manera cuidadosa, consciente y responsable, la salud y seguridad de la comunidad de la Facultad, apeguándose a los principios declarados por la UNAM como ejes rectores para las tareas universitarias desde el inicio de la pandemia por COVID-19: cuidado de la salud y la vida, solidaridad y no discriminación, responsabilidad y colaboración.

En el semestre 2022-2 se inició la transición a la presencialidad y en el 2023-1 volvimos, también de manera responsable y ordenada, plenamente a las actividades presenciales, con la participación del conjunto de las personas que constituyen la Facultad de Psicología.

Durante este periodo, hemos avanzado en temas importantes, como acreditar la Licenciatura por parte del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP); integrar el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología; impulsar la titulación y la formación del alumnado a través de la práctica y la atención psicosocial, detección, intervención en salud mental; la certificación ISO 9001:2015 de la Clínica de Trastornos del Dormir; incrementar de manera notable la titulación; rediseñar los procedimientos para flexibilizar y efficientar los trámites académico administrativos; migrar los trámites y servicios a plataformas digitales; mejorar la gestión escolar y la comunicación con la comunidad estudiantil a partir de los servicios de apoyo tecnológico para actividades de docencia, investigación, difusión y divulgación; equipar con tecnología de punta las aulas para la docencia; ampliar la cobertura de red; promover la vinculación como instrumento de imagen e identidad, entre otros, los cuales se detallan a lo largo de este documento.

Lo anterior nos impulsa a fortalecer nuestra disciplina para generar, desde nuestro ámbito de competencia, análisis y estrategias orientadas al bienestar de la sociedad.

In Memoriam

Recordamos y reconocemos a quienes lamentablemente fallecieron en este periodo. El 6 de diciembre de 2021 partió el Dr. Álvaro Jiménez Osornio, pionero del Área de Psicología del Trabajo (hoy Organizacional). Fue profesor de nuestra Facultad desde su creación en 1973 hasta el año 2000. Aplicó el método y análisis experimental en escenarios laborales en temas de selección de personal, capacitación, evaluación de desempeño, seguridad e higiene industrial.

El Dr. Ariel Vite Sierra, fallecido el 22 de junio de 2022, cursó sus estudios de licenciatura, maestría y doctorado en la UNAM y se desempeñó, de 1979 a 2021, como profesor titular B de tiempo completo en la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) de nuestra Facultad. Excelente compañero y amigo, hizo aportes importantes a nuestra disciplina en temas como las interacciones madre-hijo, maltrato físico y problemas de comportamiento infantil.

La Mtra. Blanca Rosa Girón Hidalgo, fallecida el pasado 19 de octubre, fue licenciada y maestra por esta Facultad, docente de tiempo completo en la misma de 1976 a 2018. Se especializó e impartió asignaturas y prácticas en temas de desarrollo infantil; colaboró en áreas administrativas como la Unidad de Planeación y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Rendimos homenaje también a los trabajadores administrativos Luis Omar Rojas Hernández, adscrito al Departamento de Servicios Generales, fallecido el 29 de octubre de 2021; y Esteban Verdeja Vargas, quien se encontraba de licencia sindical y falleció el 8 de agosto de 2022.

La Facultad en números



Ceremonia de Bienvenida 2021-2022

Comunidad

4,334 integrantes del alumnado de licenciatura en el ciclo escolar 2021-2022

- 2,723 en la DEP.
- 2,117 mujeres (77.7%).
- 606 hombres (22.3%).
- 1,611 en la DSUA.
- 1,006 mujeres (62.4%).
- 605 hombres (37.6%).

1,008 estudiantes de nuevo ingreso 2023-1

- 622 en la DEP.
- 479 mujeres (77%) .
- 143 hombres (23%).
- 386 en la DSUA.
- 232 mujeres (60.1%).
- 154 hombres (39.9%).

377 integrantes del alumnado de posgrado en el ciclo escolar 2021-2022

- 263 mujeres (69.7%).
- 114 hombres (30.3%).

479 integrantes de la planta académica

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 305 profesoras y 174 profesores.• 176 de Carrera.• 199 de Asignatura.• 95 Técnicos Académicos.• 3 Ayudantes de Profesor.• 6 Investigadores. | <ul style="list-style-type: none">• 1 Profesora Emérita.• 1 Profesor Emérito.• 279 integrantes de la planta académica participaron en alguno de los programas de estímulo. |
|--|--|

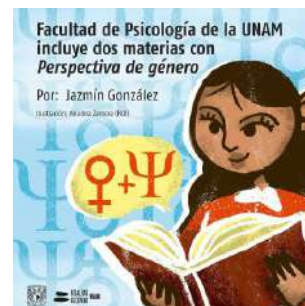
92 integrantes de la planta académica en el SNI:

- 15 Nivel Candidato.
- 43 Nivel I.
- 22 Nivel II.
- 10 Nivel III.
- 2 Investigadoras Nacionales Eméritas.

352 integrantes del personal administrativo

No violencia e Igualdad de Género

- 2 asignaturas con perspectiva de género.
- 1 Comisión Interna para la Igualdad de Género.
- 1 Comisión Tripartita Permanente.
- 6 Personas Orientadoras Comunitarias POC.
- 1 Comisión de Equidad y Género del H. Consejo Técnico.
 - o 1 Subcomisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género.
- 1 Grupo docente de formación en género, feminismos y diversidades sexo-genéricas.
- 1 Seminario permanente de estudios de género y feminismos.
- 2 académicos de la Facultad acreditados como facilitadores para el Programa Integral de Trabajo con Hombres en la UNAM, de la CIGU.
- 299 actividades orientadas a favorecer la perspectiva transversal de género.
- 12 eventos del Programa de vinculación extracurricular hacia una comunidad saludable, inclusiva y libre de violencia (DSUA).
- 2 pláticas y 1 curso con temas de visibilización de las violencias de género y promoción de la equidad de género, con la participación de 262 integrantes del personal administrativo y funcionariado.
- 1 baño neutro.
- 11 emisiones del curso Violencia: ¿tú, yo o somos todos?
- 4 emisiones del Seminario Interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones de derechos humanos, con 1,057 personas capacitadas.
- 1 curso “Igualdad de género y prevención de violencias por razones de género”, participaron:
 - o 32 integrantes del H. Consejo Técnico de la Facultad.
 - o 83 integrantes del funcionariado y personal de confianza de la Facultad.



**PERSONAS
ORIENTADORAS
COMUNITARIAS**

Figura 1. Participación de la Facultad en la no violencia e igualdad de género.

Comunidad incluyente, saludable, segura y sustentable

- 90,498 personas beneficiadas en actividades de difusión, promoción de la salud y prevención para el público en general y comunidad universitaria.
- 7,362 personas atendidas en servicios psicológicos en modalidad presencial y remota, incluyendo comunidad UNAM y público en general, con 12,976 sesiones de atención.
- 2,823: 401 integrantes de la comunidad UNAM y 2,422 de población externa participaron en cursos mhGAP (Programa de acción para superar las brechas en salud mental).
- 1,136 integrantes de la comunidad y 2,230 de población externa participaron en los cursos Aprendo+.
- 4,988 egresos de los Centros y Programas.
- 931 actividades en la ludoteca.
- 105 talleres recreativos: calistenia, ajedrez, crossfit, defensa personal, defensa personal para mujeres, yoga integral y meditación, y entrenamiento funcional.
- 1,383 personas atendidas en el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD).
- 248,629 servicios de atención psicológica vía remota.
- 21,315 personas capacitadas vía remota en relación con la prevención y atención de riesgos a la salud mental, consumo de sustancias y situaciones de violencia.
- 2,200 personas atendidas en el programa ESPORA.
- 26 actividades recreativas y de promoción de la salud física.
- 2 ediciones de la feria “Mi salud emocional”.
- 668 integrantes del estudiantado de primer ingreso respondieron el Examen Médico Automatizado.
- 9 talleres sobre atención de la salud integral estudiantil.
- 229 personas capacitadas en el proyecto *Héroes Universitarios*.
- 81 personas capacitadas en el modelo Abordaje Colaborativo para el Manejo Suicida.
- 41 cápsulas transmitidas en Canal Once sobre el “Diccionario de las emociones” con un alcance de 1,535,760 personas.
- 17 emisiones de la 5ª temporada del programa de radio *Con-Ciencia: Psicología y Sociedad* y 23 emisiones de la 6ª temporada, transmitidas por Radio UNAM.
- 241 publicaciones en redes sociales en el tema de autocuidado psicológico.
- 89 cámaras de seguridad.
- 632 nuevas luminarias con tecnología led.
- 3 programas sustentables:
 - o jardín de polinizadores.
 - o ahorro de energía.
 - o cuidado de áreas verdes.

Planes y programas de estudio

1 programa de licenciatura.

- 6 campos del conocimiento.
- 7 opciones de titulación.

1 programa con 7 especializaciones:

- Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

3 programas de Maestría.

- Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).
- Maestría en Psicología (10 residencias).
- Maestría en Ciencias (Neurobiología).

1 programa de doctorado.

- Doctorado en Psicología.

Licenciatura acreditada y posgrados de excelencia

100% acreditada la licenciatura por el Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

4 programas de posgrado en el padrón del Sistema Nacional de Posgrado (SNP)*.

- MADEMS: En Desarrollo.
- Maestría en Psicología: Consolidado.
- Maestría en Ciencias (Neurobiología): Competencia Internacional.
- Doctorado en Psicología: Competencia Internacional.

Egreso, titulación y obtención de grado

570 personas egresadas de licenciatura.

- 482 de la DEP.
- 88 de la DSUA.
- 274 personas egresadas con promedio mínimo de ocho en la DEP y 69 en la DSUA.

626 personas tituladas de licenciatura.

- 566 personas tituladas de la DEP.
- 60 personas tituladas de la DSUA.

243 personas egresadas de posgrado.

- 166 mujeres (68.3%).
- 77 hombres (31.7%).

123 exámenes de grado presentados (posgrado).

- 89 mujeres (72.3%).
- 34 hombres (27.7%).
- 5 posdoctorantes.

*A partir de junio de 2022 los posgrados del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) se encuentran en proceso de migración al SNP.

Movilidad estudiantil

- 17 convocatorias de movilidad.
- 17 integrantes del estudiantado extranjero en la Facultad (8 países).
- 26 integrantes del estudiantado de la Facultad en el extranjero (10 países).
- 4 integrantes del estudiantado de otras IES nacionales en la Facultad (dos estados).
- 24 integrantes del estudiantado de posgrado asistieron a congresos y estancias académicas.

Prácticas curriculares y extracurriculares

- 160 programas curriculares y 184 extracurriculares en beneficio de 4,515 integrantes del estudiantado.

Prácticas Profesionales

- 15 programas de prácticas profesionales en instancias externas, con la participación de 21 integrantes del estudiantado.

Otras Actividades

- 86 cursos Intersemestrales Extracurriculares.
- 16 cursos de lenguas extranjeras: 1,049 participantes
- 69 servicios académicos a particulares (personas egresadas, profesionales de la salud y público en general), incluyeron cursos, conferencias y un diplomado de actualización.

158 Actividades socioculturales

- 11,589 integrantes del estudiantado participaron.



Producción editorial

- 70 libros con Código Internacional Estandarizado para Libros (ISBN) reportados por el Sistema Integral de Información Académica (SIIA).
- 151 artículos en revistas indexadas reportados por el Sistema Integral de Información Académica (SIIA).
- 22 libros en distintos formatos.
- 20 números de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*.
- 10 números del *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología*.

Proyectos de Investigación

- 10 proyectos PAPIME.
- 25 proyectos PAPIIT.
- 5 proyectos CONACyT.
- 4 proyectos aprobados por la Fundación Gonzalo Río Arronte.

Servicio Social

- 1,373 programas de servicio social.
- 790 integrantes del estudiantado en los programas de Servicio Social:
 - 688 de la DEP.
 - 102 de la DSUA.
- 657 Constancias de liberación: 26 por Artículo 91 y 15 por artículo 52 del *Reglamento General Universitario*

Becas y apoyos a estudiantes

- 14 programas de becas y apoyos.
- 3,615 integrantes del alumnado beneficiados (2,845 de la DEP y 770 de la DSUA).

Divulgación de la investigación

- 11 webinars y 3 talleres del 2o y 3er Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM ante la pandemia por COVID-19, realizado en conjunto con las sedes UNAM-Canadá y UNAM-San Antonio.
- 3 números de la revista *Acta de Investigación Psicológica*
- 35 conferencias del ciclo *UNAMirada desde la Psicología*.

Convenios suscritos con organismos e IES nacionales e internacionales

- 51 instrumentos consensuales
 - 29 convenios con instituciones públicas y privadas.
 - 14 bases de colaboración con entidades de la UNAM.
 - 8 contratos.

Bolsa de trabajo

- 465 vacantes de empleo ofertadas
- 37 actividades de empleabilidad y emprendimiento, en beneficio de 1,127 candidatas y candidatos
- 9 talleres para la búsqueda de empleo.
- 5 Ferias de empleo.

Infraestructura

1	Biblioteca.
1	Centro de Documentación.
4	auditorios.
5	edificios.
5	bioterios.
11	salas de cómputo.
50	laboratorios.
63	oficinas.
102	aulas.
162	cuñículos.
3	sedes externas.
4	espacios recreativos.

Sistema bibliotecario

45,705	títulos de acervo documental.
2,187	usuarias y usuarios atendidos.
250	claves de acceso a la Biblioteca Digital.
41	cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica, identificación de bases de datos especializados en Psicología, y elaboración de estrategias de búsqueda, entre otras habilidades, con la participación de 858 personas.
79	libros impresos y 210 electrónicos se adquirieron en el periodo.

Redes sociales

113,373	seguidores en <i>Facebook</i> .
6,698	seguidores en <i>Twitter</i> .
21,400	suscriptores en <i>YouTube</i> (UDEMAT).

Centro de documentación

17,913	títulos, 23,771 ejemplares de libros, 632 títulos de revistas, 28,514 ejemplares. 17,090 títulos de tesis en el catálogo de posgrado.
96	convenios de préstamos interbibliotecarios.
46	libros electrónicos y 2 impresos adquiridos en el periodo.

Cómputo

3	equipos multimedia para aulas de posgrado.
22	aulas híbridas.
102	puntos de acceso para brindar cobertura de conectividad inalámbrica de banda ancha a la comunidad.
163	equipos de cómputo para el alumnado.
1,347	solicitudes de servicio asociadas al uso de la plataforma Moodle.
326	actividades de asesoría, apoyo técnico en audio y video e infraestructura tecnológica.
2	cursos del Programa de Capacitación Permanente para Docentes de la Facultad, con la participación de 18 integrantes del personal académico.

Vida colegiada

41	sesiones del H. Consejo Técnico.
8	Comisiones permanentes.
452	acuerdos.
3	Cátedras especiales.

EDIFICIO

B

Ejes del Plan de Desarrollo
2020-2024



Eje 1. Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable

En el periodo que se informa, después de transitar de lo presencial a las actividades en modalidad remota se regresa nuevamente a lo presencial; una de las prioridades de nuestra Facultad ha sido mantener una comunicación con la comunidad mediante los medios institucionales que para ello disponemos, entre los que se encuentran la página de esta entidad académica y sus redes sociales. Las diversas actividades que se han impulsado para promover la consolidación de una comunidad con igualdad sustantiva de género incluyente, saludable y sustentable, contribuyen a fortalecer el interés y el espíritu universitario, sus valores de respeto, inclusión, responsabilidad y equidad.

Programa de No Violencia e Igualdad de Género

En consonancia con las políticas institucionales de la Universidad, asumimos un sólido compromiso para la erradicación de todo tipo de discriminación y violencia, particularmente la violencia de género, para lo cual es fundamental la promoción de la educación para la paz e inculcar el respeto a lo diferente desde la edad temprana. En diversos ámbitos, particularmente el educativo, hay una tendencia a reflexionar acerca de la necesidad de cambiar hacia un tipo de relaciones humanas donde predominen valores que permitan una convivencia armoniosa, respetuosa de las diferencias y de la diversidad, sea sexual, política, cultural o cualquier otra.

En ese sentido, en el periodo se llevaron a cabo 299 actividades orientadas a favorecer la formación integral del alumnado, que incluya la perspectiva transversal de los derechos de las mujeres.

Dos asignaturas con perspectiva de género

La Facultad ha sido de las primeras entidades de la UNAM en incorporar dos asignaturas curriculares de género, luego de que la Subcomisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género presentara una propuesta para la incorporación de las asignaturas en el *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología*, el cual derivó en la aprobación del Proyecto de Modificación a los requisitos de permanencia y egreso del Plan de Estudios.



Las asignaturas son “Aportes desde la epistemología feminista a la psicología” y “Género, feminismos, violencias y derechos humanos”. A partir del semestre 2022-2 estas materias se ofrecieron como optativas en todos los semestres de la generación 2022 hacia atrás y a partir del 2023-1 son obligatorias tanto en la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA) como en la División de Estudios Profesionales (DEP) para el estudiantado de primer ingreso como requisito de permanencia y en el sexto semestre como requisitos de egreso.

La materia “Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos” está pensada como una introducción a la temática y un acercamiento a los grandes constructos y categorías de análisis; mientras que “Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología” forma parte del área de Formación Sustantiva, como una contribución al perfil intermedio II en el que se espera que el alumnado sea capaz de analizar desde una perspectiva teórica-metodológica específica las interacciones, organizaciones y sistemas sociales, económicos y culturales que intervienen en la problemática psicológica.

En el semestre 2023-1 se imparte la asignatura “Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos” a 13 grupos de la DEP y a 6 de la DSUA de primer semestre, como requisito de permanencia. Adicionalmente, en la DEP se imparten dos grupos de cada asignatura (cuatro en total) como optativas para las generaciones 2022 y anteriores.

El Grupo Docente de Formación en Género, Feminismos y Diversidades Sexo-genéricas, con el apoyo del Seminario Permanente de Estudios de Género y Feminismos formó a los 18 integrantes del personal académico que hoy imparten las clases y está contribuyendo desde el trabajo académico a la visibilización de los trabajos de investigación e intervención surgidos desde la Facultad en torno a esta temática.

Para reflexionar en torno a esta experiencia, los integrantes del personal académico que impartieron dichas materias convocaron al estudiantado que las cursó y al público interesado al *Primer Encuentro en torno a las Asignaturas de Género en Psicología*, realizado el 1 de junio en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, en el cual participó la Dra. Mónica Quijano, de la Coordinación para la Igualdad de Género en la Universidad (CIGU), quien recordó que fue en la Facultad de Psicología donde se hicieron los primeros esfuerzos por la igualdad al interior de la Universidad, por

parte del Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU) y el Centro de Estudios de la Mujer (CEM) de esta entidad.

El Encuentro incluyó tres conversatorios, una exposición presencial y una virtual. Fue transmitido por la página de *Facebook* del Grupo Docente de Formación en género, feminismos y diversidades sexo-genéricas.:

<https://www.facebook.com/GrupoDocentedeGeneroPsi/>

Integración de la CInIG

Como parte de la política institucional para fortalecer la igualdad de género en la Universidad, se recomendó por parte de la Comisión Especial de Equidad y Género del H. Consejo Universitario (CEEG) la creación de comisiones internas en las entidades académicas, con el objetivo de impulsar acciones en materia de igualdad sustantiva de género y prevenir actitudes de discriminación y violencia por razones de género. Esto, con la colaboración de los tres sectores de la comunidad y las autoridades. La Comisión de Equidad y Género (CEyG) convocó y presentó su propuesta para la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Psicología.

De esta forma, y luego de un proceso iniciado con la emisión de la convocatoria por parte del H. Consejo Técnico, a través de la CEyG, conforme a los *Lineamientos generales para guiar la conformación y funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM*, el 11 de agosto de 2022 se tomó protesta a la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad. La CInIG quedó instalada con 16 integrantes (tabla 1) y ha iniciado su labor de sensibilización entre la comunidad.

Tabla 1. Integrantes de la Comisión Interna para la Igualdad de Género

Núm.	Integrante	Sector al que pertenece
1	Dra. María Elena Medina Mora Icaza	Dirección (titular o representante)
2	Dra. Tania Esmeralda Rocha	Invitada y representante de la Dirección
3	Dra. Sofía Rivera Aragón	Integrante con funciones operativas en la Dirección
4	Lic. Ligia Colmenares Vázquez	Integrante del Consejo Técnico (personal académico)
5	Mtra. Adriana Martínez Pérez	Integrante del Consejo Técnico (personal académico)
6	Est. Miriam López Neri	Integrante del Consejo Técnico (sector estudiantil)
7	Est. Alejandra Danahe Rodríguez García	Integrante del Consejo Técnico (sector estudiantil)
8	Est. Yahaira Hernández Cereceda	Integrante de la comunidad (sector estudiantil)
9	Est. Ana Cristina Pozos Lazo	Integrante de la comunidad (sector estudiantil)
10	Est. Lenin Adolfo Zamorano Martínez	Integrante de la comunidad (sector estudiantil)
11	Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	Integrante de la comunidad (sector académico)
12	Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	Integrante de la comunidad (sector académico)
13	Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	Integrante de la comunidad (sector académico)
14	Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén	Integrante de la comunidad (sector administrativo)
15	Mtra. Julia Concha Gaona	Integrante de la comunidad (sector administrativo)
16	Lic. Maribel Morales Reyes	Integrante de la comunidad (sector administrativo)

Fuente: Secretaría General.

El trabajo de la Comisión es y será de la mayor relevancia en la implementación de estrategias orientadas hacia la construcción de una comunidad más igualitaria. Externamos un especial reconocimiento para sus integrantes.

En tanto, la Comisión Tripartita Permanente (CTP), integrada en septiembre de 2021 con el objetivo de generar un espacio independiente y permanente de las mujeres representantes de los sectores de trabajadoras, estudiantas y académicas, que vigile, acompañe, dé seguimiento y recomendaciones a los procesos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género, así como para contribuir con propuestas para la consolidación de una política de transversalización de la perspectiva de género al interior de la Facultad de Psicología, concluyó su primer año de labores el pasado 1 de septiembre. La Comisión participó en los conversatorios “Tejiendo resistencias: Generación de comisiones de mujeres en la Universidad”, celebrado el 29 de septiembre de 2021 y “Hacia una psicología con perspectiva de género”, y “Perspectiva de género en SUA”, realizados el 25 de noviembre de 2021, en el marco del *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres*.

En la tabla 2 se muestra la integración de la CTP.

Tabla 2. Integrantes de la Comisión Tripartita Permanente

Ana Celia Chapa Romero	Académica
Danna García Urrutia	Alumna
Patricia Paz de Buen	Académica
Jessica Cuadros Peña	Alumna
Claudia Ivette Navarro Corona	Académica
Ana Paola Madrazo Mena	Alumna
Sandra Gabriela Pérez Magaña	Trabajadora

Fuente: <https://www.psicologia.unam.mx/comision-tripartita-permanente/>

En este empeño por lograr la igualdad sustantiva, también ha sido fundamental el trabajo de la Subcomisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género.

En el marco del *Día Internacional de la Mujer (8M)*, el 6 de marzo de 2022 la CEyG emitió un posicionamiento en el que reconoce la necesidad de continuar trabajando por una igualdad sustantiva que reconozca los derechos humanos de todas las personas que conforman la comunidad, para lo cual se trabaja para lograr una política institucional de cero tolerancia hacia la violencia en general, la violencia de género en contra de las mujeres y la discriminación de cualquier tipo.

La CEyG refiere que a partir de los acuerdos entre la Asamblea Separatista de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología (ASMOFP), el H. Consejo Técnico y la Administración, se creó la Comisión Constituyente Transitoria (CCT); así como la comisión Tripartita Permanente. Posteriormente, con la participación de las autoridades y la comunidad, se publicó la convocatoria para la creación de la CInIG, la cual trabajará de manera coordinada con la CIGU.

Se impulsó una mayor integración de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), promotoras institucionales de la igualdad sustantiva, prevención y erradicación de la violencia por razones de género, quienes forman parte de la Coordinación para la Igualdad de Género UNAM (CIGU). Las integrantes y sus datos de contacto se muestran en la tabla 3. <https://coordinaciongenero.unam.mx/personas-orientadoras-comunitarias/>

Tabla 3. Personas Orientadoras Comunitarias.

Nombre	Contacto
Claudia Margarita Rafful Loera	crafful@comunidad.com.mx
Azalea Reyes Aguilar	azalea@neurocogcialab.org
Alejandra López Montoya	alelopez.unam@gmail.com
Ena Eréndira Niño Calixto	ena_nino@hotmail.com
Diana Berenice Paz Trejo	dianabpt@comunidad.unam.mx
Ulises Vela González	uvgonzalez@gmail.com

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Cabe destacar que dos académicos de la Facultad, el Mtro. David Amaya Mora y el Lic. Ulises Vela González están acreditados como facilitadores para el Programa Integral de Trabajo con Hombres en la UNAM (PROITH), también de la CIGU, cuyo objetivo es propiciar la reflexión crítica sobre la construcción cultural de la masculinidad.

En la Facultad ocho grupos colegiados trabajan arduamente para lograr la meta de igualdad sustantiva.

El 25 de noviembre de 2021 la Dirección de la Facultad ratificó el compromiso con la política de *cero tolerancia a la violencia* y a poner el conjunto de capacidades, experiencias, principios y energías personales y de esta administración al servicio de la comunidad de la Facultad. Reconoce los retos que enfrenta la entidad en materia de equidad de género y violencia contra las mujeres y comparte la convicción de la necesidad de desarrollar e impulsar nuevas formas y modelos más justos, respetuosos e igualitarios de relacionarnos. Recuerda que el *Plan de Desarrollo 2020-2024 de la Facultad* contempla la incorporación de la perspectiva transversal de género y derechos humanos en las políticas, planes y programas de investigación, docencia, extensión, difusión y gestión administrativa de esta entidad, para lo cual se desarrollan múltiples acciones de la mano de cuerpos colegiados, personal académico y estudiantado, trabajadoras y trabajadores, así como el personal de la administración, se trabaja para construir un espacio libre de violencias, con pleno ejercicio de las libertades y los derechos humanos.

Para acercar a la comunidad los recursos institucionales ante las violencias de género y aportar a la articulación de acciones en favor de la igualdad en la Universidad, la Facultad replica en su sitio web las ligas para acceder a la Ruta de Atención para Quejas por Violencia de Género; a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género; y a la página de la CIGU (figura 2).

Figura 2. Iconos en la página web de la Facultad.



La Dirección de la Facultad, la Secretaría General, las 4 divisiones académicas y las 25 áreas que conforman esta entidad realizaron múltiples actividades de sensibilización en torno al tema mediante cursos, conferencias, seminarios y talleres. Entre otras, tuvieron participación en las actividades realizadas con motivo del *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres*, el 25 de noviembre de 2021 (25N), que sumaron 18 actividades incluyendo talleres, conferencias magistrales, conversatorios, mesas redondas, entre otros.

Para contribuir en la información y enriquecimiento de estos temas, en la *Gaceta de la Facultad de Psicología* y el *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología* dirigido al alumnado se publican continuamente textos sobre igualdad de género y problemáticas relacionadas con las violencias, particularmente la de género.

La DSUA implementó el Programa de vinculación extracurricular hacia una comunidad saludable, inclusiva y libre de violencia SUA-Psicología, con el objetivo de generar espacios de intercambio extracurricular con expertos tanto de la Facultad como externos para la difusión, capacitación y detección de necesidades en la comunidad de la División. Llevó a cabo 12 eventos sobre estas temáticas, a continuación se mencionan algunos.

- Taller “Las violencias visibles e invisibles”, realizado en formato híbrido el 26 de noviembre de 2021.
- Conversatorio “La perspectiva del Género en el SUA”, celebrado en línea el 2 de diciembre de 2021.
- Conversatorio “La intersección de la experiencia”, llevado a cabo en línea el 7 de marzo de 2022.
- Conferencia “Cuestionamiento al patriarcado desde el psicoanálisis”, realizada en línea el 11 junio <https://www.youtube.com/watch?v=WJnNfnj-ORO>
- Charla conversatorio “Diversidades y disidencias sexo-genéricas: prevención de las violencias sobre jóvenes LGBTTTTIQA+ en el espacio universitario” realizado en línea el 17 junio. <https://www.youtube.com/watch?v=ndpkUzudyxk>

Asimismo, la Dirección y la Secretaría General gestionaron ante la CIGU la impartición del curso “Igualdad de género y prevención de violencias por razones de género” a los miembros del H. Consejo Técnico de esta entidad académica. El curso también fue impartido al funcionariado y personal de confianza de la Facultad. Adicionalmente, se ha solicitado a todo el personal académico tomar al menos un curso de los ofertados por la Universidad con temáticas afines.

En tanto, la Secretaría Administrativa, en colaboración con el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP), organizó 4 pláticas informativas con los temas de visibilización de las violencias de género y promoción de la equidad de género, dirigidas al personal con nombramiento de confianza, personal administrativo de base y funcionariado de la Facultad.

El curso y las pláticas se impartieron como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Asistencia a Curso y Pláticas de Género.

Tipo de evento/ Modalidad	Fecha	Instancia que imparte	Personal/núm. asistentes
Curso: Igualdad de género y prevención de violencias por razones de género Modalidad presencial	1 al 5 de agosto de 2022	CIGU	32 Integrantes del H. Consejo Técnico,
Curso: Igualdad de género y prevención de violencias por razones de género Modalidad remota sincrónica.	17 de agosto al 9 de septiembre	CIGU	83 Personas con nombramiento de confianza y funcionariado
Plática: Visibilización de violencias de género	14 de septiembre	CCFSP y PROSEXHUM	66 personas con nombramiento de confianza y funcionariado 132 personas integrantes del personal administrativo de base
Plática: Claves para la promoción de la equidad de género	21 de septiembre	CCFSP y PROSEXHUM	64 personas con nombramiento de confianza y funcionariado

Fuente: Secretaría General y Secretaría Administrativa.

Los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) realizan una contribución fundamental en la sensibilización y promoción de la igualdad de género. En el periodo que se informa, se realizaron 11 emisiones del curso *Violencia: ¿tú, yo o somos todos?* donde se capacitó a 192 personas; 4 emisiones del *Seminario Interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones de derechos humanos*, mediante las cuales se capacitó a 1,057 personas.

La División de Educación Continua (DEC) organizó y publicó en medios institucionales y redes sociales 3 actividades dirigidas al público en general sobre temas de género: la conferencia *Perspectiva de género en el ámbito laboral*; el Taller *Prevención de la violencia en la crianza*; y el curso *Conceptos básicos para la sensibilización en perspectiva de género*.

Para conocimiento y participación de la comunidad académica, se difundieron los cursos de la CIGU y del Programa de Actualización de la Planta Docente relacionados con temas de violencia de género y disidencias sexuales.

En actividades de promoción del respeto a la diversidad, destaca la exposición fotográfica *Tu existencia es resistencia*, del alumno Rodrigo Millán, realizada en el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” del 13 de junio al 1 de julio, con el objetivo de visibilizar la existencia de las disidencias sexuales en la Facultad. Otra exposición importante fue “Conversaciones con mujeres a través de la pintura”, presentada en la sala de lectura de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”.



Figura 3. Cartel *Tu existencia es resistencia*.

En atención a las demandas del estudiantado, el 29 de septiembre uno de los baños del edificio A fue asignado como neutro.

Por otra parte, en la Unidad Jurídica de la Facultad se recibieron 12 casos de quejas y denuncias de violencia por razones de género. Todos, excepto uno que está en curso, están concluidos en el proceso que le corresponde a la Facultad.

Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión

Entre los objetivos planteados en nuestro Plan de Desarrollo, está la promoción de la cultura de paz y resolución pacífica de conflictos. Integrantes de la comunidad se han organizado para solicitar, entre otras, mayor seguridad tanto al interior como en los alrededores de la Facultad.

Al respecto, es importante mencionar que la Comisión Local de Seguridad cuenta con procedimientos y protocolos de atención de emergencias y cada periodo intersemestral se ofrecen cursos por parte de la Dirección Civil y Bomberos UNAM, así como talleres de Primeros Auxilios Psicológicos. La Comisión sostuvo 13 reuniones entre el 8 de diciembre de 2021 y el 26 de septiembre de 2022.

Respecto a la promoción, estudio y divulgación de los derechos humanos, la perspectiva de género y la prevención de la violencia en todas sus formas, del 17 de noviembre de 2021 al 28 de marzo de este año se llevó a cabo el Curso-taller *Educación en Derechos Humanos desde los enfoques de Paz, Género y Aprecio por la Diversidad*, realizado en el marco de las bases de colaboración firmadas por la Facultad con el Programa Universitario de Derechos Humanos el 13 de octubre de 2021, y como parte de las acciones del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la comunidad de la UNAM.

El objetivo del taller fue impulsar, con la comunidad estudiantil, una experiencia educativa para vivir el respeto a los derechos humanos desde la perspectiva de género y el aprecio por la diversidad, se trabajó alrededor de cuatro ejes: 1. Derechos Humanos, género y aprecio por la diversidad, 2. Dialéctica de violencia y paz,

3. Prácticas restaurativas y transformación de conflictos, 4. Participación democrática y comités de mediación. El curso-taller está desarrollándose actualmente.

<https://www.facebook.com/PUDH.UNAM/videos/909637442993972>

Por parte de la Dirección General de Obras y Conservación (DGO) se colocaron luminarias en el edificio D, así como en el área de comida y en el acceso de Circuito Escolar de la Facultad.

Se dio mantenimiento a 17 botones de pánico de los edificios A y B y se colocaron señalizaciones en estos edificios para difundir su uso en caso de emergencia o alguna situación de riesgo para la comunidad de la Facultad, dando seguimiento al *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM*. Cabe destacar que la Facultad cuenta con botones de pánico en los baños.

Para atender la necesidad de profesionalización y capacitación del personal administrativo de vigilancia, se entregó a la Delegación Sindical de la Facultad el temario y la justificación de cursos de capacitación en materia de primeros auxilios físicos que ofrece la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) de la UNAM y, posteriormente, de servicios psicológicos, ante eventos de riesgo para la comunidad de la Facultad.

Documentos en formato accesible

En seguimiento al Programa para implementar medidas que garanticen la inclusión, durante el periodo se realizaron las gestiones necesarias para que la Facultad cuente, por primera vez, con documentos en formato accesible para personas con discapacidad auditiva y visual. En la página web de la Facultad se cuenta con las versiones en audio del *Plan de Desarrollo 2020-2024* y el *Resumen Ejecutivo del Primer Informe de Actividades 2020-2021*; de este último, en el Centro de Documentación está disponible también una versión en tinta y braille y se tiene contemplado incluir en formato inclusivo este Segundo Informe de Actividades. Agradecemos y reconocemos la labor social de la institución Discapacitados Visuales IAP por la elaboración de los formatos. <http://www.psicologia.unam.mx/planes-e-informes/>

Senderos Seguros

En seguimiento al *Programa de Senderos Seguros* del gobierno de la Ciudad de México, la Facultad ha atendido lo correspondiente. A partir de mayo se estableció un enlace permanente entre la Comisión Local de Seguridad y la CEyG, con el propósito de integrar propuestas de acción de mejoramiento urbano, vigilancia, acceso a transporte público, inhibición de venta de alcohol y combate al narcomenudeo en las inmediaciones de la Facultad. Como parte de esta colaboración también se llevó a cabo un recorrido para reconocer las condiciones de seguridad de la Facultad. Sumando a este mismo propósito y para contar con un diagnóstico sobre las condiciones actuales de la Facultad, la CEyG ha aplicado dos encuestas a trabajadoras administrativas

y estudiantas. Los resultados están en análisis de la Comisión y se espera sean presentados al Pleno del H. Consejo Técnico y a la administración a la brevedad.

Se instaló una nueva línea, una caseta y un teléfono amarillo de emergencia con comunicación directa a Emergencias UNAM en el acceso de avenida Insurgentes a la Facultad. Se ha dado mantenimiento constante a 19 teléfonos de emergencia y a los 3 postes de emergencia ubicados en los diferentes niveles de edificios y áreas comunes de la Facultad.

Asimismo, se ha dado difusión de los canales que tienen la UNAM y la Facultad para la atención de denuncias y situaciones que requieran la acción de las autoridades, así como la difusión de la aplicación S. O. S. UNAM para teléfonos celulares y la Línea de Reacción PUMA.

Se llevaron a cabo acciones como la nivelación de pisos en la explanada y andadores para evitar accidentes, sustitución de 632 luminarias a base de balastos por luminarias LED en los edificios A, B, C, sótano del edificio E y Biblioteca para ahorro de energía; sustitución de luminarias tipo halcón (luminaria a base de vapor de sodio alta presión) por luminarias LED para continuar con el ahorro de energía; sellado para las filtraciones de agua en el segundo nivel, muros divisorios y las trabes de carga del edificio C; así como en el lado poniente de la Biblioteca, también se está haciendo en el segundo nivel del edificio E.

Para garantizar la seguridad de la comunidad, luego de los sismos del 19 y 22 de septiembre las autoridades correspondientes de la UNAM realizaron la revisión de las instalaciones de la Facultad, determinando su seguridad para el desarrollo de las actividades universitarias (oficio DGO/DG/1521/2022 de la Dirección General de Obras de la UNAM del 28 de septiembre). Protección Civil realizó un recorrido con estudiantes e integrantes del funcionariado a fin de evaluar acciones durante emergencias y contestar sus dudas sobre la actuación durante los sismos.

Igualmente, se proporcionó mantenimiento preventivo y correctivo a las 89 cámaras de seguridad que se encuentran dentro de la entidad universitaria.

Programa Comunidad Saludable

Son relevantes las actividades institucionales con impacto en la creación de políticas públicas y universitarias para la prevención del suicidio en el país. Entre otras instancias, se colabora en el desarrollo de programas con la Organización Panamericana de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) México y de la Secretaría de Salud.

Por medio del Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) se colaboró en la elaboración del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio, que lleva a cabo la Secretaría de Salud y está dirigida al personal de salud mental de la red pública del primer nivel de atención en todo el territorio nacional, con el objetivo de cerrar la brecha existente al momento en la atención especializada para el comportamiento suicida. Particularmente, se apoyó

en la estructuración y coordinación académica del curso y diplomado de atención al comportamiento suicida desde modelos clínicos basados en evidencia.

La Dirección de la Facultad preside el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la comunidad de la UNAM¹ <https://saludmental.unam.mx/comite.htm> creado en febrero de 2021 como un órgano técnico especializado con el objetivo de definir e impulsar políticas institucionales de prevención y atención a la comunidad universitaria en aspectos de la salud mental y la promoción del bienestar emocional. En el Comité participan académicas de esta entidad en las siguientes comisiones:

- Comisión Especial Permanente de Prevención y Promoción de Bienestar Psicosocial.
- Comisión Especial Permanente de Vocales.
- Comisión Especial Permanente de Capacitación.

También se participa en el Programa piloto de reducción de riesgos y daños para la comunidad universitaria, en colaboración con el Comité, la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO). Actualmente, se elabora un proyecto para prevenir adicciones.

El Comité, en conjunto con la Facultad de Psicología y la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, capacitó en el curso a distancia Alineación al Estándar de Competencia EC1097. Implementación del apoyo psicológico de primer contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores, a un total de 221 personas de las Comisiones Locales de Seguridad de diferentes entidades de la UNAM, entre ellas de la Facultad de Psicología.

La CCFSP trabaja de manera coordinada con el PADyRS mediante el Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio (MODORIS). Este modelo para el riesgo suicida estructura tres áreas en el sistema de atención en relación con los ámbitos de detección, de la clasificación del nivel de riesgo y las acciones para su manejo. En el caso de la Facultad de Psicología, y adaptado para los Centros y Programas de la Coordinación, el modelo se ajusta desde las acciones comunitarias hasta el cuarto orden de riesgo (inminente). Para cada nivel de riesgo, se tienen los formatos de detección y atención, así como los diversos instrumentos de evaluación que permiten dar un manejo y plan de intervención con base en el expediente electrónico de la Coordinación.

De relevancia son los cursos autogestivos de la CCFSP en la *Guía mhGAP*, en los que participaron 401 personas de comunidad UNAM y 2,422 de comunidad externa; así como los cursos *Aprendo+*, en los que participaron 1,136 personas de comunidad UNAM y 2,230 de comunidad externa; las sesiones clínicas fueron seguidas por 5,090 integrantes de comunidad UNAM y 10,036 personas de comunidad externa.

¹ Las doctoras Paulina Arenas Landgrave, Mariana Gutiérrez Lara, Claudia Rafful Loera y la maestra Alejandra López Montoya participan en las tareas del Comité. El trabajo de la Dra. Arenas ha sido reconocido por el representante de la OPS/OMS en México, Dr. Miguel Malo.

Se realizaron dos ediciones de la Feria “Mi Salud Emocional”, el 12 de noviembre de 2021, y el 15 de marzo de 2022, respectivamente, para promover el bienestar de la comunidad y el cuidado de la salud emocional, mental y física, así como dar a conocer los servicios psicológicos que brinda la Facultad. Se brindó información sobre temas de sexualidad, salud física, prevención de consumo de sustancias y manejo de emociones. En las ferias intervienen la CCFSP, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE), y asimismo se ha contado con la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social.

En la edición de noviembre de 2021 se impartieron talleres de autocuidado, habilidades de control de estrés y ansiedad, además de actividades lúdicas para propiciar el aprendizaje por medio del juego. También se ofrecieron servicios de toma de signos vitales, chequeo general de salud y vacunación contra influenza.

En la del 15 de marzo se instalaron 10 módulos donde se realizaron actividades relacionadas con la prevención de adicciones, el cuidado y manejo de las emociones, promoción de la sexualidad saludable, examen de la vista y venta de lentes. También se implementó una jornada de vacunación contra la influenza y se brindó servicio por parte de personal médico para exploración de mamas y se llevó a cabo una práctica de acondicionamiento físico. Se tiene contemplada la realización de la Feria cada semestre, con el objetivo de reforzar el cuidado de la salud entre la comunidad.

En la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, el *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología*, y en la página web se difunde constantemente información relacionada con el cuidado de la salud, nutrición, la importancia del ejercicio físico, y técnicas psicológicas para propiciar el autocuidado y el cuidado de otras personas en este ámbito.

Es importante resaltar que desde 2020, junto con la DGACO y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, se puso a disposición de la comunidad universitaria y del público en general un cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental <https://misalud.unam.mx> como una herramienta de apoyo para que las personas puedan identificar su condición de salud mental.

Con el propósito de fomentar en la comunidad el consumo de alimentos saludables y fomentar el cambio de hábitos en este sentido, la Secretaría Administrativa solicitó a los locatarios de la Facultad, a través de la Dirección General de Patrimonio Universitario (DGPU), la difusión de los lineamientos de higiene y calidad nutricional; a partir de esta solicitud, se han comenzado a ofrecer alimentos que cumplan con estas características.

Se aplicó el *Examen Médico Automatizado* a 668 integrantes del estudiantado de primer ingreso, los resultados se analizan para implementar acciones que incidan en la atención de las necesidades detectadas.

Por otra parte, la CCFSP realizó el Tamizaje de Atención de Salud Mental a 385 integrantes del alumnado de segundo semestre y a 211 de cuarto semestre. A partir de los resultados se realizaron actividades de regulación emocional, acciones de buen trato y prevención de la violencia; así como de prevención de consumo de

sustancias; 49 alumnas y 39 alumnos, respectivamente, dieron su consentimiento para atención de primer contacto. En el primer semestre 8 médicos pasantes de servicio social de la Facultad de Medicina atendieron a 123 personas.

Por otro lado, el horario de atención del Consultorio Médico en la Facultad se amplió, de lunes a viernes de 8:00 a 20:00 horas y los sábados de 9:00 a 15:00 horas. En estos horarios están abiertos los servicios de atención psicosocial y salud mental.

Atención a la pandemia

Para garantizar que la comunidad cuente con información oportuna y actualizada en torno a la pandemia, así como de las acciones y cuidados que deben observarse, se cuenta con el micrositio Covid-19-Protocolos y medidas de seguridad, donde permanentemente se incluyen los comunicados que al respecto emiten la Facultad, la Universidad y las autoridades sanitarias; así como otras informaciones consideradas de interés.

<http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Se realizaron compras consolidadas de material de limpieza y de sanitización, con el objetivo de abastecer mensualmente de estos suministros al personal que lo requiera. Se trabajó en la instalación de más de 30 postes dispensadores de gel antibacterial en áreas comunes y pasillos de toda la Facultad, además de la instalación de 15 dispensadores de jabón en sanitarios de todos los edificios, se colocaron mamparas protectoras de acrílico en escritorios de aproximadamente 30 oficinas. Como mejora en la ventilación natural se dio mantenimiento a los operadores de apertura y cierre, así como a carretillas en ventanas de proyección, correizas y tipo persiana de todos los edificios; sustitución de ventanas en la sala de videoconferencias; Auditorio “Dr. Florente López”; sala de cómputo 1 y 2 de Posgrado y en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”; apertura de ventanas en la Coordinación de Tutorías; así como la mejora de extracción e inyección de aire en la Biblioteca, y la instalación de dos equipos extractores de aire en el pasillo del segundo nivel del edificio B.

Respecto a los espacios en los que, por disposiciones especiales de uso, no es posible mejorar la ventilación, se realizaron estudios para suministrar 20 purificadores de aire con filtros HEPA para cubículos y oficinas de la Facultad y sedes externas.

Se calculó periódicamente el aforo de espacios mediante la Guía para determinar la ventilación en espacios cerrados durante la pandemia por COVID-19 publicado por el Comité de seguimiento COVID-19 de la UNAM en el cual se indica el número de personas que pueden estar en un espacio determinado en relación con el tiempo de estancia. También se crearon brigadas de medición de calidad de aire, conformadas por personal académico y administrativo de la Facultad, con el objetivo de identificar espacios con medición alta de CO₂ y tomar las medidas necesari-

rias para mejorar la ventilación natural o mecánica. Así mismo, se han colocado señalizaciones sobre el uso obligatorio del cubrebocas en espacios cerrados, así como carteles con información de medidas para evitar contagios por COVID-19.

Programa para una Comunidad Sustentable

Con la convicción de que el bienestar de la naturaleza que nos rodea conlleva el nuestro, en la Facultad se promueve la sustentabilidad mediante diferentes acciones, entre ellas está la participación en el sistema de evaluación integral “Distintivo Ambiental UNAM”, por lo que se promueve el uso correcto de la infraestructura instalada y se da mantenimiento correctivo y preventivo a bebederos, así como la sustitución de dispositivos automáticos (por manuales) en sanitarios, debido al alto costo que genera el mantenimiento de los primeros.

En este sentido, se realizaron 25 servicios, que incluyeron 7 mantenimientos preventivos y 1 correctivo a los bebederos (válvulas, mangueras de conexión hacia el botón de descarga), por lo que actualmente se encuentran en buen estado, diariamente se realiza la limpieza de los mismos para el uso de la comunidad universitaria. Se instalaron mamparas y se colocaron señalizaciones en dos de los bebederos, promoviendo el consumo y el cuidado del agua en estos dispensadores.

Se cuenta con nuevos dispositivos manuales en los sanitarios del edificio A, gracias a la sustitución de los fluxómetros de sensor por los de palanca, lo que implica beneficios como la reducción en el costo de mantenimiento continuo, mayor higiene y menor desperdicio de agua.

Otra de las acciones importantes es la separación de residuos, particularmente la disposición de residuos biológicos producidos en el Bioterio, por parte de la Unidad de Gestión de Residuos y el Comité de Bioseguridad, quienes se encargan de cumplir las medidas de bioseguridad y prevención en laboratorios de investigación.

Para abonar a esta cultura de sustentabilidad, la Secretaría Administrativa organizó una plática de bienvenida para el alumnado de la *Generación 2023*, por parte de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, donde se enfatizó la importancia del cuidado de los recursos no renovables de la Universidad, además de la realización de recomendaciones en relación con el cuidado del agua, movilidad sustentable, cuidado de áreas verdes, campañas de sustentabilidad, entre otras.

Jardín de polinizadores

Se solicitó a la DGOC y a la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS) la implementación de un jardín de polinizadores con flora nativa de Ciudad Universitaria en la Facultad, con la finalidad de promover el cuidado del medio ambiente mediante la polinización natural y beneficiar la diversidad de la flora y fauna.

En seguimiento a lo anterior, en colaboración con la COUS y el Departamento de Áreas Verdes y Forestación se implementó en la Facultad el Jardín de Polinizadores, en un área de aproximadamente 35 m², en la explanada, donde se sembraron diferentes especies de plantas nativas de la Reserva Ecológica del Pedregal que proveen alimento, refugio, agua y espacio a los animales polinizadores (abejas, avispas, hormigas, colibríes, mariposas, polillas, escarabajos, etcétera). El proyecto involucra a profesionales del área de Psicología Ambiental, con el propósito de darle mayor impulso e integración dentro de la comunidad universitaria.

Cuidado de las áreas verdes

En coordinación con el Departamento de Áreas Verdes y Forestación, se planearon acciones para mantener en buen estado la vegetación, arbustos y árboles:

- Poda de 6 árboles infectados con muérdago, principalmente en la explanada.
- Poda de 12 árboles que por distintas razones ponen en riesgo el desarrollo de actividades en la Facultad: árboles muertos que podrían derrumbarse con vientos fuertes, ramas que invaden la circulación de escaleras y salidas de emergencia, árboles y ramas que por su desarrollo y crecimiento podrían dañar parte de la infraestructura de la Facultad.
- Poda constante de áreas verdes en áreas prioritarias de la Facultad que no cuentan con jardineros asignados, con apoyo de la DGOC.

Ahorro de energía

En colaboración con la COUS se diseñaron señalizaciones (*stickers*), con el objetivo de promover el cuidado del medio ambiente, a través de prácticas como el ahorro y eficiencia del uso de la energía eléctrica, específicamente el apagado de luminarias en las aulas cuando no se ocupen, así como apagar y desconectar los equipos electrónicos en las aulas híbridas.

Se sustituyeron luminarias en áreas exteriores con tecnología led y con encendido/apagado automático, con un consumo de 150 watts/hora, contra los 250 watts/hora de las lámparas que fueron sustituidas. De esta manera, la instalación de aproximadamente 47 lámparas en el exterior permite un ahorro de 4,700 watts/horas al día.

Como parte del esfuerzo colectivo para fomentar la sustentabilidad, se incluyeron de manera permanente en la *Gaceta de la Facultad de Psicología* y en el *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología* dirigido al alumnado, en la sección Acciones para cuidar el medio ambiente, contenidos relativos a esta temática.

Eje 2. Educación integral y de calidad

En el *Plan de Desarrollo 2020-2024*, la Facultad de Psicología se plantea el compromiso de formar profesionales de la Psicología íntegros y responsables ante la sociedad, así como realizar investigación de vanguardia con la finalidad de contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de las y los mexicanos.

En el trabajo colectivo para su cumplimiento, cada una de las áreas de la Facultad realiza un esfuerzo permanente para apoyar el desempeño escolar y asegurar la calidad de la formación de nuestro alumnado.

Programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil

En agosto de este año se recibió al alumnado de licenciatura de la *Generación 2023-2027*, con una ceremonia por demás emotiva luego de dos años de actividades a distancia, realizada el 9 de agosto en la explanada de la Facultad.

Con la finalidad de facilitar la inducción del alumnado de primer ingreso, se presentaron mediante video los diferentes campos de conocimiento de la Psicología, así como una Feria de Servicios que incluyó una demostración de la diversidad de actividades, recursos y servicios académicos, culturales y deportivos a los que tienen la posibilidad de acceder a lo largo de sus estudios como parte de la comunidad de esta entidad y de la UNAM; también se realizó una exhibición por parte de Protección Civil UNAM.



Comité de Anfitriones de la Facultad de Psicología, UNAM.

Se contó con el apoyo de la Dirección General de Deporte Universitario, Dirección General de Orientación y Atención Educativa, entre otras, además de áreas académicas y de servicio de la Facultad. Como parte de las actividades, se presentó a las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), a las integrantes de la Comisión Tripartita Permanente, y a las Consejeras Alumnas Técnicas.

Se entregó el *Premio Gustavo Baz Prada del Servicio Social* de las emisiones 2020 y 2021 a las alumnas Cristina Viridiana Núñez Zarate y Guadalupe Ximena Ortega Ramírez, respectivamente; así como menciones honoríficas de la emisión 2020 a Ana Carolina Lorenzo González, Aracely Jiménez Guzmán, Aylin Alejandra Jiménez López, Carmen Gabriela Martínez Álvarez y Mayra Giselle Ruiz Perial; y de la emisión 2021 las menciones honoríficas a Honorine Torres Reyes, Alondra Legaria Vázquez y Verónica Guijarro Ortega.

De igual forma, se reconoció a integrantes del estudiantado que obtuvieron una presea en los *Juegos Universitarios en Línea 2021*: en Tae Kwon Do, modalidad Poom-se, con medalla de plata, Michelle Monserrath Reyna Muñoz; en Porrás y animación, en la modalidad de gimnasia femenil, con medalla de oro, Lluvia Peñaloza Rodríguez; y Halterofilia, con medalla de oro, a Metzli Aida Morales Gordillo y Alegría Rosaura García del Valle. También se otorgó un reconocimiento al estudiante Guillermo Hidalgo Uribe por la difusión de las actividades de la Facultad.

Adicionalmente, la DSUA realizó actividades de bienvenida los días 6, 9 y 13 de agosto, con la finalidad de tener un primer contacto con el alumnado y dar la inducción necesaria a esta modalidad. Se incluyó una sesión con padres de familia, a la que asistieron 142 personas; una ceremonia de bienvenida, con la participación de 85 personas; actividades de inducción a las que asistieron 315 personas; y se impartió el taller “Mi ingreso al SUA y uso de plataformas”, en el que participaron 148 integrantes del estudiantado.

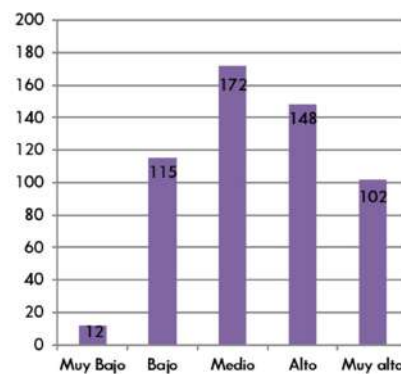


Bienvenida de la DSUA

En coordinación con la Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), se difundió la plataforma a través de la cual cada estudiante de nuevo ingreso contestó el *Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx)*, el cual permite establecer apoyos y estrategias a fin de favorecer su permanencia. La

DEP y la DSUA coadyuvaron en la aplicación mediante la programación de sesiones virtuales de orientación. De 619 integrantes del alumnado de la DEP, respondieron 549, lo que representa un índice de respuesta superior al 85%. En la gráfica 1 se presentan los resultados para esta División:

Gráfica 1. Estudiantado de la DEP en las Clasificaciones de Puntaje en el Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx).



Fuente: División de Estudios Profesionales.

La tendencia general fue hacia una distribución normal o esperada, predominando los casos medios, con una proporción importante de casos altos y muy altos ($n=250$, 45%); proporciones no distantes entre los casos bajos y muy altos; y solo 12 en clasificación muy baja. Los datos reflejan una población estudiantil con un nivel aceptable de conocimientos previos a sus estudios de licenciatura.

Con el objetivo de brindar al alumnado herramientas de apoyo para superar factores y situaciones que pueden obstaculizar su trayectoria académica, se realizan diagnósticos que permiten conocer al alumnado y orientar la toma de decisiones.

Resultados de la Encuesta Regreso Seguro a la Facultad de Psicología 2023-1

Con el objetivo de asegurar un regreso adecuado a las clases presenciales luego de la pandemia, se implementó una encuesta al estudiantado que permitió recabar información respecto de sus características, factores de riesgo de contagio de COVID-19, percepción de estrés, somatización, soledad social y emocional, satisfacción académica, estrés por aculturación, percepción del trabajo en línea e interés en recibir atención clínica. Retos que fueron atendidos por programas de manejo de emociones, cursos para docentes, por los servicios clínicos y los programas de regularización.

A continuación, se describen algunos de los resultados más relevantes.

El 81% de los participantes reportaron una edad de entre 18 y 21 años; el 77% se identificó con el género femenino, 18% con el masculino y el 5% restante se identificó

como género no binario u otro (gráfica 2). Se tuvo una participación predominante del alumnado de primer semestre (40%), mientras que de los semestres tercero y quinto participaron el 21 y 22% respectivamente, el porcentaje restante (17%) se sitúa en semestres de séptimo en adelante; el 46% tiene un horario mixto, mientras que el 30% acude a clases en el turno matutino y el 24% en el turno vespertino; el 93% está en la DEP y el 7% en la DSUA.

Sobre los principales factores de riesgo de contagio de COVID-19, el 86% refiere que le estresa el riesgo de contagio del virus y el 85% reporta condiciones estresantes por el aislamiento social impuesto por la pandemia. Derivado de lo anterior, se reportan altos índices de estrés en la relación con familiares y compañeras y compañeros (46% y 39% respectivamente), al igual que su experiencia de estudio (46%).

Respecto a la somatización, un 14% tuvo dificultades para respirar, 15% dolores de pecho, 15% calambres en manos, brazos o piernas, 20% refirió sensaciones de mareo o desmayo, 22% náuseas o dolores de estómago, 28% experimentó dolores de cabeza, y 37% dolores de espalda, siendo este último el síntoma con mayor porcentaje reportado por el estudiantado.

En lo correspondiente a la soledad social y emocional, se encontraron niveles que oscilan entre el 36.5 y 69.2% en rubros como “me siento rechazado”, “extraño estar rodeado de personas”, “experimento un sentimiento general de vacío” o “extraño tener una amiga o amigo realmente cercano”.

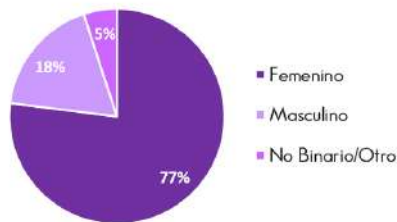
En lo concerniente al estrés por aculturación, el 11% percibe que sus profesoras y profesores no están satisfechos con su esfuerzo académico, el 33% no está contento con el progreso en el plan de estudios, 16% percibe que no es capaz de cumplir con las fechas de entrega de sus actividades académicas, el 42% considera que su calidad de vida ha sido afectada por tener que atender sus responsabilidades académicas. El 20% refiere que no está obteniendo suficiente apoyo académico por parte de la institución; gran parte de la población percibe que no encaja en el entorno universitario (34%), y les cuesta trabajo adaptarse a un entorno nuevo (63%); un 9% se percibe discriminado por su género.

Un 48% desearía estar más satisfecho con la carrera. Sobre el trabajo en línea, el 35% considera que tiene más oportunidades de reflexionar sobre lo que aprende en sus clases en línea, el 30% refiere que el aprendizaje en línea le ayuda a entender mejor el material de sus cursos, el 24% percibe más oportunidades de colaboración con sus compañeras y compañeros durante las clases en línea, el 31% indica que es más probable que haga preguntas en sus cursos en esta modalidad y en general entienden mejor los requerimientos de sus cursos en línea (22.3%). El 37% considera que puede gestionar mejor su aprendizaje en cursos en línea y casi la mitad (48%) estaría dispuesto a tomar más cursos en esta modalidad.

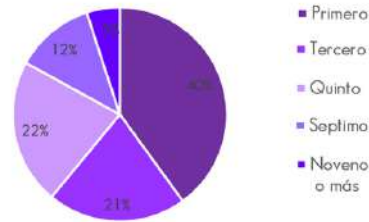
De manera global, el 21% de los participantes desea ser contactado para atender condiciones de salud que le representan un obstáculo en sus actividades escolares.

Gráfica 2. Encuesta Regreso Seguro.

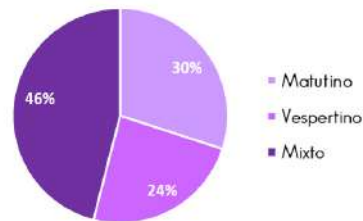
Gráfica A. Porcentaje del estudiantado de acuerdo con el género en donde se identifica



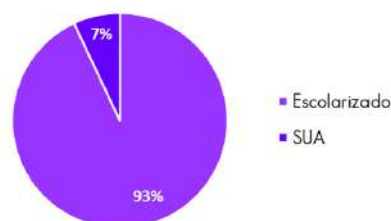
Gráfica B. Porcentaje del estudiantado por semestre



Gráfica C. Porcentaje del estudiantado de acuerdo con el horario de sus asignaturas



Gráfica D. Porcentaje del estudiantado por el sistema al que está inscrito



De manera adicional, la DSUA aplicó un cuestionario al alumnado de nuevo ingreso a esta modalidad. En algunos de los datos recabados se observa consistencia con los reportados en 2021 (Generación 2022), como se muestra en la tabla 5. Es importante destacar que se incluyó la opción No Binario en el apartado de Género, con un 2.9% de respuesta.

Tabla 5. Datos Obtenidos Mediante el Cuestionario Aplicado por la DSUA

Dato	Generación 2022			Generación 2023		
Promedio de edad	24 años			24.9 años		
Estado civil	82% soltera/s			84% soltera/os		
*Género	F	M	NB 2%	F	M	NB 2.9%
	58%	40%	NC	60.6%	36.5%	NC

Fuente: División del Sistema de Universidad Abierta.

*F- Femenino, M- Masculino, NB-No binario, NC-Prefiero no contestar.

Apoyo a la Regularización

Con la colaboración de las coordinaciones académicas, la DEP programó y ofertó cursos intensivos de regularización durante los periodos intersemestrales 2022-1 y

2022-2 en apoyo al estudiantado en situación de rezago académico. La estrategia seguida fue detectar las asignaturas del Área de Formación General (primero a cuarto semestre) que presentaron un mayor índice de reprobación tanto en calificaciones ordinarias como extraordinarias.

De esta forma, con el objetivo de mantener en la categoría de regular a un mayor número del estudiantado de licenciatura, en conjunto con los campos de conocimiento de Psicobiología y Neurociencias (PBN) y Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC) y con la Secretaría de Administración Escolar (SAE), se ofertaron los Cursos del Programa Intensivo de Regularización (PIR) para dos campos de conocimiento: PBN y CCC.

El número de cursos PIR impartidos en los semestres 2022-1 y 2022-2 aparecen en las tablas 6 y 7.

Tabla 6. DEP. Asignaturas PIR impartidas en el semestre 2022-1.

Núm.	Asignaturas Impartidas 2022-1	Núm. de alumnas/os inscritas/os
1	Neurobiología y Adaptación (PBN)	26
2	Taller de Psicofisiología (PBN)	26
3	Introducción a la Metodología de la Investigación (CCC)	8
5	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (Teoría) (CCC)	10
6	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (Práctica)	
8	Ética Profesional (CCC)	8
9	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad (PCS)	8
Total		86

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Tabla 7. DEP. Asignaturas PIR impartidas en el semestre 2022-2.

Núm.	Asignaturas impartidas 2022-2	Núm. de alumnas/os inscritas/os
1	Bases Biológicas de la Conducta (PBN)	19
2	Neurobiología y Adaptación (PBN)	8
3	Taller de Psicofisiología (PBN)	17
4	Historia de la Psicología (CCC)	8
5	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (CCC)	11
Total		63

Fuente: División de Estudios Profesionales.

En el semestre 2022-1, 86 integrantes del alumnado cursaron alguna asignatura del PIR; en el 2022-2 fueron 63 quienes cursaron alguna asignatura del Programa.

Cursos y Talleres Extracurriculares

Para complementar la formación del alumnado de licenciatura, cada periodo intersemestral se ofertan cursos y talleres extracurriculares agrupados en tres áreas:

1. Estrategias de apoyo al aprendizaje que permitan complementar al estudiante con las herramientas necesarias para utilizar en un ambiente laboral (ejemplo: técnicas de estudio, ortografía, redacción, elaboración de documentos académicos y científicos).
2. Conocimientos de frontera en psicología, con la finalidad de que conozcan proyectos e investigaciones de vanguardia y resultados recientes.
3. Formación y capacitación en ámbitos como estadística, métodos de investigación, herramientas, medios para obtener resultados, investigaciones cualitativas y cuantitativas, estrategias para solucionar problemáticas, habilidades de comunicación oral y escrita.

Para apoyar y fortalecer el aprendizaje del estudiantado de licenciatura, en conjunto con los seis campos de conocimiento de la entidad y la Secretaría de Administración Escolar (SAE), la DEP ofertó 45 Cursos Intersemestrales Extracurriculares, en los que participaron 74 ponentes en el semestre 2022-1 y 494 integrantes del estudiantado terminaron exitosamente alguno de los cursos.

En el semestre 2022-2, se ofertaron 41 Cursos Intersemestrales Extracurriculares, con la participación de 72 ponentes; 452 integrantes del estudiantado terminaron exitosamente alguno de los cursos.

Las temáticas que cubrieron los Cursos Intersemestrales Extracurriculares 2022-1 y 2022- 2 se presentan en la tabla 8.

Tabla 8. Temáticas de Cursos Intersemestrales Extracurriculares 2022-1 y 2022-2.

Adquirir conocimientos de estadística y metodología a fin de comprender su utilidad y aplicación en diferentes niveles y aplicaciones
Conocer los avances teóricos y metodológicos de un campo de conocimiento.
Proporcionar recursos para fortalecer aspectos socioemocionales
Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar estrategias de aprendizaje y habilidades de comunicación oral y escrita

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Como parte de las estrategias de apoyo y regularización para el alumnado de licenciatura, en colaboración con las coordinaciones académicas, un estudiante de la licenciatura y la SAE, en semanas previas a los semestres 2022-2 y 2023-1, la DEP llevó a cabo sesiones de orientación académica, las cuales fueron transmitidas en el canal de YouTube de la Facultad <https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologia%3%ADaUDEMAT>.

Figura 4. Difusión de las sesiones de orientación de la DEP.

Sesiones de orientación para elección de campos del 25 de julio al 1º de agosto 2022

Sigue las transmisiones :

- Psicobiología y Neurociencias: Lunes 25 de julio, 10:00 am
- Ciencias Cognitivas y del Comportamiento: Lunes 25 de julio, 4:00 pm
- Procesos Psicosociales y Culturales: Martes 26 de julio, 10:00 am
- Psicología Clínica y de la Salud: Martes 26 de julio, 12:00 pm
- Psicología Organizacional: Miércoles 27 de julio, 5:00 pm
- Psicología de la Educación: Lunes 1ero. de agosto, 4:00 pm

Conéctate a nuestro canal y manda tus preguntas en vivo a nuestros ponentes:

<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>

La finalidad de las sesiones fue informar y responder a las inquietudes del estudiantado sobre las distintas asignaturas optativas, los trámites de reinscripción y de titulación.

De igual forma, con el apoyo de las coordinaciones académicas, se detectan las asignaturas con mayor índice de reprobación del plan de estudios y se programan los exámenes extraordinarios de manera que el alumnado tenga una opción más para regularizar sus trayectorias; los exámenes se realizaron durante los periodos intersemestrales.

Entre otras actividades, la DEP, dentro de la campaña “¡Emociónate y empodérate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!”, estrategia articulada entre diversas instancias de la Facultad y la UNAM, llevó a cabo 8 talleres para el alumnado con temáticas en torno al aprendizaje autorregulado, así como la autorregulación de las emociones en el contexto del aprendizaje y desempeño académico.

En la DSUA, para dar respuesta a las diversas necesidades de orientación, acompañamiento y de seguimiento del estudiantado en la modalidad abierta, se trabaja en la implementación del Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa (CAIOPE) que sistematiza la recepción de solicitudes de trámites académico-administrativos y la difusión de información de diversas convocatorias de interés para el alumnado; asimismo, las actividades del Centro impulsan la eficiencia terminal y la titulación, para lo cual se ofrecieron 2 talleres y se proyecta ofrecer un taller por semestre en apoyo a la titulación a las y los alumnos del Sistema Abierto.

Cuenta con el Programa Permanente para la Titulación, que tiene como objetivos identificar y promover los factores que determinan el éxito para la titulación del alumnado de la DSUA, e impulsar y apoyar el proceso de titulación del alumnado de este Sistema. En el periodo reportado se ofrecieron 2 talleres y se proyecta ofrecer un taller por semestre en apoyo a la titulación. La División cuenta con 210 materiales de apoyo didáctico en línea y llevó a cabo 23 eventos de educación complementaria académica abierta; asimismo, además de sesiones informativas de orientación en temas de titulación, reinscripción e inducción.

En respuesta al incremento de la demanda de nuevo ingreso al Sistema Abierto,, durante los semestres del periodo reportado se realizaron gestiones para el incremento de horas o nuevas contrataciones. Como resultado, en total se aprobaron 70 horas para la DSUA, 9 en el semestre 2022-1 y 61 en el 2022-2. A partir de la revisión histórica de la programación, se ofertaron las asignaturas correspondientes para los semestres 2022-1, 2022-2 y 2023-1.

Biblioteca y Centro de Documentación

Por otro lado, para favorecer el uso y aprovechamiento de la Biblioteca Digital de la UNAM por parte del alumnado de la Facultad, la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” generó 250 claves de acceso a esa instancia universitaria.

La Biblioteca imparte continuamente cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica, identificación de bases de datos especializados en Psicología, y elaboración de estrategias de búsqueda, entre otras habilidades. En el

periodo que se informa se impartieron 41 cursos, en los que participaron 858 personas; la programación de estos se difunde tanto en la *Gaceta de la Facultad de Psicología* como en el *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología*.

Respecto al material bibliográfico requerido por el personal docente como apoyo para el desarrollo de las distintas materias que imparte, la Biblioteca adquirió 79 libros impresos y 210 electrónicos. Su acervo documental asciende a 45,705 títulos; en el periodo reportado atendió a 2,187 personas usuarias.

El Centro de Documentación reportó un incremento significativo en la asistencia de personas usuarias, reflejado en una mayor utilización de los servicios de préstamo en sala, a domicilio, interbibliotecario, cursos de manejo de bases de datos en psicología, visitas guiadas, entre otros; se concretaron 49 préstamos de libros; se atendió a 90 personas usuarias; se adquirieron y comprobaron 48 libros ante la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI).

Su acervo es de 17,913 títulos, 23,771 ejemplares de libros, 632 títulos de revistas, 28,514 ejemplares. 17,090 títulos de tesis en el catálogo del posgrado. Registra una asistencia diaria promedio de 20 integrantes del alumnado.

Atendió a 27 integrantes del estudiantado en 3 cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales; cuenta con 96 convenios de préstamos interbibliotecarios. Adquirió 46 libros electrónicos y 2 impresos; realizó 49 préstamos de libros a domicilio, 4 interbibliotecarios, y 28 en sala.

Servicio Social

En el periodo reportado, se registraron 1,373 programas de servicio social, distribuidos como se aprecia en la tabla 9.

Tabla 9. Programas de Servicio Social 2021-2022.

Año	Inst. Púlicas	Facultad de Psicología	Social	Total
2021	368	133	64	565
2022	552	139	117	808
			Total	1,373

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Se registraron 790 integrantes del estudiantado en los programas de Servicio Social, 688 de la DEP y 102 de la DSUA, se emitieron 657 Constancias de liberación, así como 26 por Artículo 91 y 15 por Artículo 52 con base en los artículos 29 y 30, respectivamente, del Reglamento Interno de Servicio Social de la Facultad, aprobado por el H. Consejo Técnico el 19 de abril de 2021.

Se promovió el *Curso Introductorio al Servicio Social (CISS)*, al que se inscribieron 1,070 integrantes del alumnado; se ofrecieron 21 cursos, en las modalidades presencial, híbrida y a distancia, en los que participaron 550 integrantes del alumnado; otros 48 se inscribieron en los 13 cursos CISS/Especial para el alumnado de 7º semestre. Asimismo, se invitó al alumnado a revisar los diversos programas de servicio social que se encuentran en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS).

Respecto al *Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2022*, a partir del proceso de recepción y revisión de 11 candidaturas y 8 trabajos para dicho periodo el H. Consejo Técnico de la Facultad ratificó la decisión de la Comisión Especial Evaluadora, que determinó una ganadora y una mención honorífica, a quienes se entregarán las respectivas distinciones en fecha próxima.

Cabe mencionar que con la finalidad de brindar claridad al alumnado sobre los aspectos del servicio social, tales como periodos de registro y renovación de programas, documentos requeridos y sus características específicas, la SASE preparó un documento que presentó a las personas coordinadoras de las áreas y al staff, así como a los claustros.

Programa Servicio Social en Psicología del Deporte y la Actividad Física

Este programa colabora actualmente con el Grupo de Intervención en Psicología del Deporte (GIPD) de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) y con académicos y académicas participantes en el Doctorado de Psicología del Deporte y la Actividad Física de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como parte del convenio que se tiene con dicha institución.

En el semestre 2022-2 se inscribieron 13 integrantes del estudiantado interesados en desarrollar y conocer esta área de la Psicología, quienes recibieron una capacitación específica en colaboración con los psicólogos y psicólogas del GIPD y la supervisora del programa en la Facultad. En el semestre 2023-1 se recibieron 6 prestadores de servicio social, de igual forma, están en proceso de capacitación por el GIPD y la supervisora del programa en la Facultad.

Bolsa de Trabajo

Se realizaron 37 actividades de empleabilidad y emprendimiento, se benefició a 1,127 candidatas y candidatos para las 465 vacantes de empleo ofertadas; y 2,333 personas egresadas aplicaron a una de las 6 vacantes de reclutamiento masivo.

Se avanzó en un 70% en el Convenio de Colaboración con Universia México, que tiene como objetivo implementar un sistema automatizado en el área de Bolsa de Trabajo que mejore la calidad del servicio que se ofrece al estudiantado y a las personas egresadas de la Facultad de Psicología. Así como agilizar los procesos de registro de alta en la Bolsa de Trabajo, brindar la posibilidad de registro en cualquier momento, ofrecer un mayor número de vacantes y mejorar la calidad de las ofertas laborales que se difunden. En lo que respecta al empresariado, se pretende agilizar la respuesta para encontrar al mejor candidato y disminuir los tiempos de respuesta para dar de alta sus vacantes.

Por otra parte, se impartieron 9 talleres para la búsqueda de empleo; se realizaron 5 Ferias de empleo; y se cuenta con 3 grupos presenciales de intercambio.

Becas

El alumnado de la Facultad fue beneficiado con 14 programas de becas y apoyos, entre los que destacan el Programa Nacional de Becas de Manutención-UNAM, el cual concentra al mayor número del estudiantado, favoreciendo a 2,260 para los semestres 2022-1 y 2022-2: 1,712 de la DEP y 548 de la DSUA.

Mediante los programas Apoyo Nutricional y Bajo Rendimiento Académico, se apoyó a 125 y 46 estudiantes, respectivamente, quienes recibieron un desayuno o alimento al día, en el primer caso, y \$500.00 pesos mensuales durante 10 meses, en el segundo.

En total, el número de integrantes del estudiantado que se benefició con alguna beca fue de 3,615: 2,845 de la DEP y 770 de la DSUA (tabla 10).

Tabla 10. Becas otorgadas al Alumnado de la Facultad de Psicología.

Número	Tipo de Beca	Tipo de apoyo (monto/especie)	SUA	DEP	2021-2022 Número de Becas
1	*Manutención UNAM 2022-1	\$3,600.00	315	994	1,309
2	**Manutención UNAM 2022-2	\$3,600.00	233	718	951
3	***Grupos vulnerables 2022	\$1,000.00	39	73	112
4	****Grupos vulnerables 2021-2022	\$1,000.00	20	24	44
5	Titulación alto rendimiento	\$8,000.00	24	28	52
6	Titulación para investigación UNAM	\$10,000.00	1	12	13
7	Titulación egresados extemporáneos	\$6,000.00	3	39	42
8	Bajo rendimiento académico	\$500.00	No aplica	46	46
9	Alta exigencia académica	\$11,400.00	No aplica	484	484
10	Equipos Representativos	\$6,000.00	3	28	31
11	Bécalos Excelencia Lic.	\$12,000.00	6	39	45
12	Beca conectividad UNAM	Módem	31	54	85
13	Beca tu Tablet	Tableta	95	181	276
14	Programa de apoyo nutricional	Desayuno o comida	No aplica	125	125
Total			770	2,845	3,615

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

*Convocatoria abierta en octubre de 2021.

**Convocatoria abierta en marzo de 2022.

***Convocatoria abierta en enero de 2022 (anual).

**** Convocatoria abierta en octubre de 2021.

Movilidad

Con la finalidad de ofrecer al alumnado una formación integral y fortalecer el desarrollo personal y profesional, el Programa de Movilidad Estudiantil de la Facultad promueve el intercambio con distintas instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

Durante el periodo reportado, se difundieron 17 convocatorias. En movilidad internacional, se recibieron 17 extranjeros de 8 países: Argentina, Colombia, Perú, y Estado Unidos; así como de Austria, Países Bajos, República Checa y España; mientras que 26 integrantes del estudiantado de la Facultad estuvieron en universidades de 10 países: Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Perú, Dinamarca, España, Finlandia, Francia y Reino Unido (Tabla 11).

A nivel nacional, se recibieron 4 miembros del alumnado de las universidades Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y la Autónoma de Zacatecas.

Tabla 11. Movilidad 2021-2022.

2021-1
1 Programa de Iniciación a la Investigación CNBBBJ-UNAM 2020
2021-2
8 Convocatorias de Movilidad Estudiantil Internacional
3 Programa de Iniciación a la Investigación CNBBBJ-UNAM 2020
2022-1
6 Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional
1 Estancia corta de investigación DGEI-UNAM 2020
1 Programa de Iniciación a la Investigación CNBBBJ-UNAM 2020
Se tuvo un total de 11 países visitados por alumnas/os de la Facultad
2022-2 y 2023-1
17 Convocatorias de Movilidad Estudiantil
26 integrantes del estudiantado de la Facultad en 10 países
17 extranjeros provenientes de 8 países en la Facultad
4 integrantes del estudiantado de 2 estados de la República en la Facultad

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Nota: No se ofertaron convocatorias para movilidad nacional saliente durante el primer semestre a reportar. En el segundo semestre no hubo alumnado interesado en postularse a las convocatorias.

Para el estudiantado que cursa su estancia en esta entidad académica se ofrece un evento de bienvenida por parte de la Dirección y de la Jefatura de Movilidad, asimismo cuentan con el apoyo de alguna o algún estudiante de la Facultad como acompañamiento dentro del programa “Alumnos Padrinos”, el cual tiene la finalidad de brindar un acompañamiento integral a los estudiantes de movilidad entrante y facilitar el proceso de adaptación que conlleva su estancia en la UNAM y en la

Ciudad de México, así como orientar en la toma de decisiones académicas. Este programa promueve la colaboración académica entre la UNAM y otras instituciones de educación superior y el intercambio multicultural entre la comunidad universitaria, fomenta el interés por el conocimiento de nuevas culturas y lenguas entre el alumnado de esta Máxima Casa de Estudios y la identidad universitaria de quienes nos visitan.

Idiomas

Se impartieron 16 cursos de lenguas extranjeras, en los que participaron 1,049 estudiantes: 381 en el periodo 2022-1; 366 en el 2022-2 y 302 en el 2023-1. Como se aprecia, se registra una disminución en el número de estudiantes en estos cursos, por lo que deberán realizarse acciones remediales que contribuyan a incrementar la participación.

Actividades deportivas y recreativas

Se realizaron 26 actividades deportivas y recreativas, así como diversas acciones y una campaña de difusión para el cuidado de la salud física. En equipos representativos de basquetbol, futbol, porras, tocho y voleibol participaron 441 integrantes del estudiantado (195 en 2021 y 246 en 2022).

Se ofrecieron 6 talleres intersemestrales en beneficio de 97 estudiantes y se llevaron a cabo 105 talleres recreativos de calistenia, ajedrez, crossfit, defensa personal, defensa personal para mujeres, yoga integral y meditación, y entrenamiento funcional; en la ludoteca se realizaron 931 actividades, 248 en 2021 y 663 en 2022. Este crecimiento coincide con el regreso gradual a las actividades presenciales.

En los *Juegos Universitarios en línea 2021*, realizados de marzo a noviembre, participaron 25 alumnas y 5 alumnos de la Facultad; en tanto que en los Juegos Universitarios 2022 la Facultad fue sede del evento de Fiscoconstructivismo y Fitness el 6 de mayo, participaron 31 alumnas y 7 alumnos, se obtuvieron dos medallas: primer lugar en Físico Masculino, Superior A para César Andrés Aguirre Solórzano; y tercer lugar en Women's Bikini's para Itzel Castellanos Segovia. De igual forma, la Facultad estuvo representada en la Universiada Nacional por 7 alumnas y un alumno en las disciplinas de Ajedrez, Flag Football, Futbol Asociación, Futbol Bardas, Handball, Voleibol, Levantamiento de pesas, Rugby 7s, Taekwondo y Tenis de mesa.

En colaboración con la DGDU, se realizan campañas de activación física para la comunidad de la Facultad, para lo cual se utiliza la app "Deporte UNAM" como herramienta de evaluación y medición de la activación de los participantes, con apoyo de la Dirección de Cultura Física de la DGDU.

El 5 de septiembre de este año se inició la campaña "Activando a la Facultad de Psicología, Moviéndonos por nuestra salud", con el objetivo de fomentar la activación física entre la comunidad de la Facultad. Al 26 de septiembre, contaba con 10 participantes, quienes sumaron 1,527 minutos de activación.

A partir de esta campaña, se detectó la necesidad de evaluación sobre las conductas de activación física y deporte de la comunidad, así como la posible pérdida de habilidades generales relacionadas a estas y las barreras y limitaciones que se presentan para la iniciación de la activación física. Para ello, se aplicó el “Instrumento de Medición Continua de las Etapas de Cambio en el Contexto del Ejercicio (URICA-E2)” y el “Cuestionario de la Regulación de la Conducta en el Ejercicio (BREQ-3)” previo al lanzamiento de dos campañas más de activación:

El 26 de septiembre inició la campaña “La vuelta al mundo en menos de 80 días... y de ahí a la luna. Por una Facultad más activa”, cuyo objetivo es fomentar el cambio de hábitos para combatir el sedentarismo. Se trata de que entre toda la comunidad de la Facultad de Psicología se dé la vuelta al mundo en menos de 80 días, sumando 40,000 kilómetros; cuenta con 15 participantes que han acumulado, 6,768.4 metros de activación.

En tanto, el 20 de septiembre inició la campaña “Juguemos juntos en la Facultad, De la virtualidad a lo presencial”, como parte del cual se desarrollan actividades recreativas y lúdicas para el fomento de habilidades de trabajo en equipo, de concentración y gestión de lo emocional; cuenta al momento con 50 participantes.

Actividades socioculturales

Se llevaron a cabo 158 actividades socioculturales en los espacios de la Facultad, en las que participaron 11,589 integrantes de la comunidad a lo largo del periodo. Incluyeron pintura, fotografía, teatro, coro, poesía; así como actividades físico-recreativas como yoga, defensa personal y diferentes tipos de baile; saga, cine debate, conciertos, charlas, club de lectura.

Se participó en la *Megaofrenda Virtual de la UNAM 2021*; se realizaron conciertos; se montaron las exposiciones anteriormente mencionadas “Tu existencia es Resistencia” y “Conversaciones con mujeres a través de la pintura”; con el apoyo de la Dirección de Teatro de la UNAM, se presentó “El Sendebarr: La cruzada de una fémina ilustrada”; y en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” se representó la obra “Un beso en la frente”.

Programa de Fortalecimiento de la Licenciatura

Oferta Educativa

A pesar de las afectaciones que la pandemia ha dejado en múltiples esferas de la vida pública y privada, y considerando además que se ha vuelto un riesgo latente con el que estamos aprendiendo a vivir, la comunidad universitaria de esta entidad ha trabajado para aminorar sus efectos y continuar con el desarrollo de las funciones sustantivas. Durante el semestre 2022-2 la oferta educativa se mantuvo, en modalidad remota y/o presencial, de acuerdo con las disposiciones de las autoridades, en el semestre 2023-1 se regresó a la presencialidad, se procuró dar atención a la creciente demanda de aspirantes con una oferta educativa de calidad en los niveles de Licenciatura y Posgrado.

Licenciatura

La Licenciatura en Psicología se imparte en dos modalidades: escolarizada, a cargo de la DEP; y abierta, DSUA.

El Plan de Estudios 2008 se integra con seis campos del conocimiento.

1. Procesos Psicosociales y Culturales.
2. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
3. Psicología Clínica y de la Salud.
4. Psicología Organizacional.
5. Psicología de la Educación.
6. Psicobiología y Neurociencias.

Para asegurar un regreso gradual y seguro a la presencialidad, la estrategia implementada por la DEP para el semestre 2022-2, con el apoyo de las seis coordinaciones académicas, fue ofertar grupos tanto del Área de Formación General (segundo y cuarto semestres) como del Área de Formación Profesional (sexto y octavo semestres) en diferentes modalidades.

Para el semestre 2023-1 la programación de las asignaturas se hizo en modalidad 100% presencial. Se conservaron las aulas híbridas habilitadas en el semestre 2022-2 para las materias correspondientes al Área de Formación General o grupos con más de 40 integrantes del alumnado. La estrategia se articuló con la finalidad de beneficiar al estudiantado de ambos sistemas (escolarizado y abierto). Es importante mencionar que las aulas híbridas se mantienen operativas y continúan funcionando como apoyo a la docencia.

Matrícula

A septiembre de 2022, la matrícula del estudiantado en Licenciatura es de 2,723 en la DEP; y 1,611 en la DSUA, para un total de 4,334.

Como se aprecia en la tabla 12, la matrícula total de licenciatura tuvo un crecimiento importante en el periodo 2019-2020, con un aumento del 5.8% con respecto al periodo 2018-2019 que solo tuvo un crecimiento del 1.2%. Es interesante observar que el SUA tuvo un incremento constante en los cuatro periodos, destacando el de 2019-2020, con un 8.3% en relación con el periodo anterior (2018-2019), que registró 2.6%.

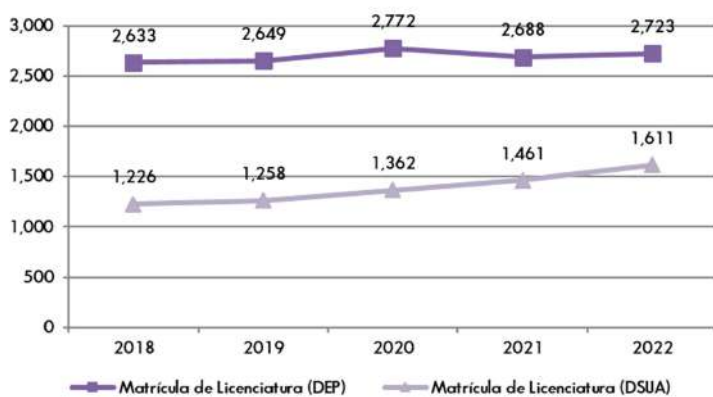
Tabla 12. Evolución de la Matrícula de Licenciatura 2018-2022, DEP y DSUA*.

Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022	Incremento %			
						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Matrícula de Licenciatura (DEP)	2,633	2,649	2,772	2,688	2,723	0.6	4.6	-3.0	1.3
Matrícula de Licenciatura (DSUA)	1,226	1,258	1,362	1,461	1,611	2.6	8.3	7.3	10.3
Total	3,859	3,907	4,134	4,149	4,334	1.2	5.8	0.4	4.5
Generación	2019	2020	2021	2022	2023				
Periodo	2019-1	2020-1	2021-1	2022-1	2023-1				
	2019-2	2020-2	2021-1	2022-2					

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

* Nota: Se calcula el porcentaje de incremento respecto al año inmediato anterior.

Gráfica 3. Evolución de la Matrícula de Licenciatura 2018-2022, DEP y DSUA.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 3 se observa que la evolución de la matrícula ha sido constante en los últimos cinco años (2018-2022) en ambas modalidades. Asimismo, en el periodo que se informa hubo incrementos considerables en la matrícula con respecto al periodo anterior, destacando dicho incremento en la modalidad abierta.

La DEP tuvo una disminución de su matrícula en el periodo 2020-2021, concentrándose esta disminución en la presencia masculina; sin embargo, en el periodo 2021-2022, se incrementó de manera favorable para ambos sexos, con 0.9% en el caso de mujeres y 2.9% en el de hombres (tabla 13).

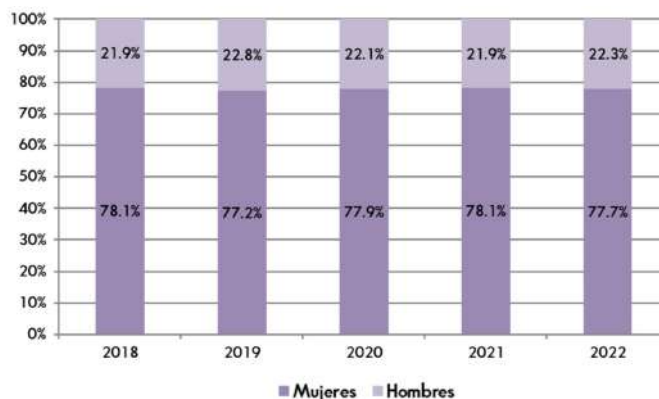
Tabla 13. Evolución de la Matrícula de Licenciatura por Sexo 2018-2022, DEP.

Año	2018	2019	2020	2021	2022	Total	Incremento %			
							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Matrícula DEP	2,633	2,649	2,772	2,688	2,723	13,465	0.6	4.6	-3.0	1.3
Mujeres	2,057	2,045	2,160	2,099	2,117	10,478	-0.6	5.6	-2.8	0.9
Hombres	576	604	612	589	606	2,987	4.9	1.3	-3.8	2.9

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 4 se aprecia el porcentaje de mujeres y hombres que integran la matrícula en la modalidad presencial, de manera constante las mujeres han constituido más del 77% en los últimos cinco años, mientras que los hombres son el 21% o más de la matrícula.

Gráfica 4. Evolución de la Matrícula de Licenciatura por Sexo 2018-2022, DEP.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

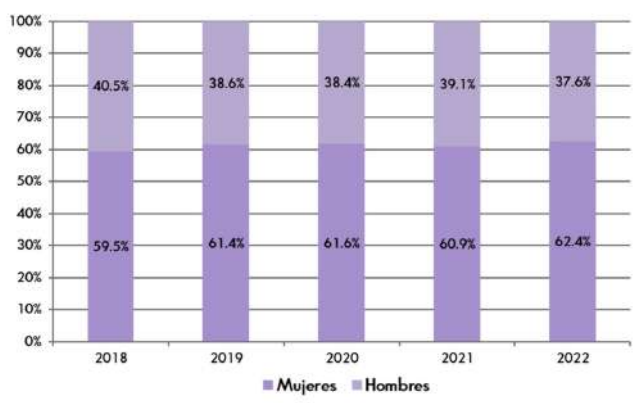
Como se mencionó, la matrícula del SUA ha tenido un crecimiento constante en los últimos cinco años. Cabe resaltar que en el periodo 2020-2021 el incremento fue de 7.3% mientras que en el periodo 2021-2022 el incremento de la matrícula fue de 10.3%. Se observa que hay una mayor presencia de mujeres, y continúa en aumento, pues en el periodo 2021-2022 la matrícula femenina tuvo un incremento del 13%, frente a un 6% de la masculina. Aunque es interesante observar que en el periodo 2020-2021, la matrícula de hombres tuvo un crecimiento de 9.2% contra un 6.1% en mujeres, en números absolutos la presencia de mujeres sigue siendo mayor (tabla 14).

Tabla 14. Evolución de la Matrícula de Licenciatura por Sexo 2018-2022, DSUA.

Año	2018	2019	2020	2021	2022	Total	Incremento	Incremento	Incremento	Incremento
							%	%	%	%
							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Matrícula-DSUA	1,226	1,258	1,362	1,461	1,611	6,918	2.6	8.3	7.3	10.3
Mujeres	729	773	839	890	1,006	4,237	6.0	8.5	6.1	13.0
Hombres	497	485	523	571	605	2,681	-2.4	7.8	9.2	6.0

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

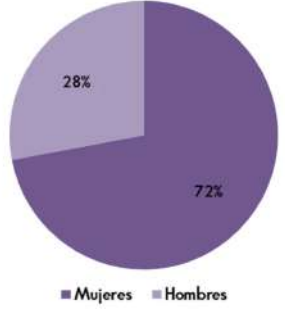
Gráfica 5. Evolución de la Matrícula de Licenciatura por Sexo 2018-2022, DSUA.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

La gráfica 5 muestra el porcentaje de mujeres y hombres que integran la matrícula en la modalidad abierta, donde las mujeres han tenido una mayor presencia en los últimos cinco años, con más del 59%, mientras que los hombres tienen una presencia mayor al 37%.

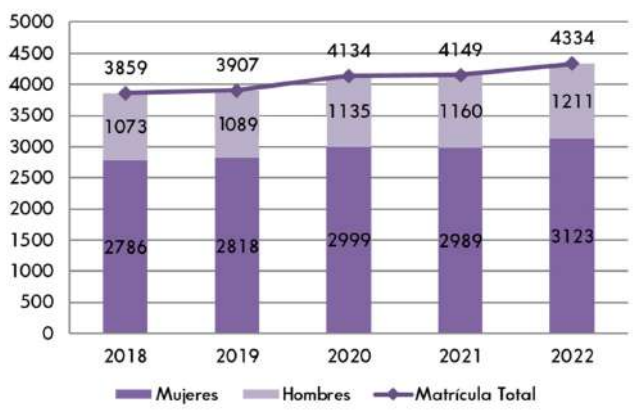
Gráfica 6. Distribución de la Matrícula Total de Licenciatura por Sexo en 2022.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 6 se observa la distribución de la matrícula total de licenciatura por sexo en 2022. Como se ha mencionado, las mujeres tienen mayor presencia en la Facultad, con el 72%, mientras que los hombres representan el 28% de la población total.

Gráfica 7. Evolución de la Matrícula Total de Licenciatura por Sexo 2018-2022.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

La gráfica 7 muestra la evolución de la matrícula total de licenciatura por sexo en los últimos cinco años, el incremento ha sido constante y se concentra en las mujeres; sin embargo, los hombres han aumentado su presencia en el último año.

Egreso

El número de integrantes del estudiantado de Licenciatura que egresó en el periodo fue de 570: 482 de la DEP y 88 de la DSUA. El egreso se vio afectado en el periodo 2019-2020 en ambas divisiones debido, entre otros factores, a que los trámites administrativos fueron afectados con la pandemia de COVID-19; no obstante, a partir del periodo 2020-2021, el porcentaje de egreso se recuperó en un 26.2% en la DEP y en un 35% en la DSUA, lo que posiblemente se deba a que los semestres cursados en línea y en modalidad híbrida dio tiempo a quienes estaban rezagados para concluir sus estudios (tabla 15).

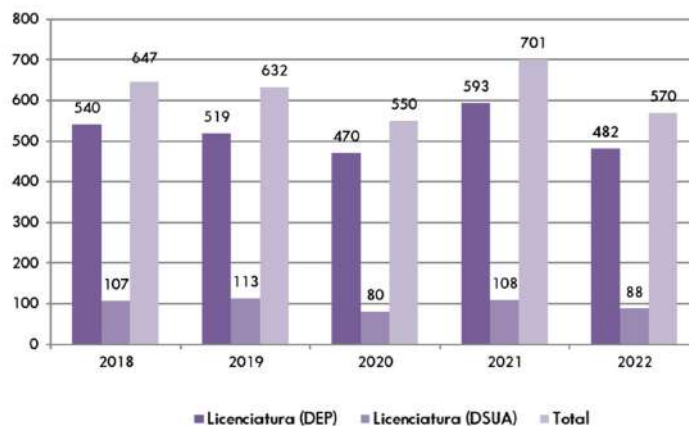
Tabla 15. Egreso Total de Licenciatura 2018-2022.

Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022	Incremento %			
						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Licenciatura (DEP)	540	519	470	593	482	-3.9	-9.4	26.2	-18.7
Licenciatura (DSUA)	107	113	80	108	88	5.6	-29.2	35.0	-18.5
Total	647	632	550	701	570	-2.3	-13.0	27.5	-18.7

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

La gráfica 8 muestra el egreso total de licenciatura 2018-2022, en ella se observa que el egreso ha tenido variaciones constantes.

Gráfica 8. Egreso Total de Licenciatura 2018-2022.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Un dato que habla del compromiso y dedicación del alumnado es que, tanto en el sistema escolarizado como en el abierto, el 100% del estudiantado que egresó en tiempo reglamentario lo hizo con promedio mínimo de 8. En el comparativo de los últimos cinco años ese porcentaje se mantiene (tabla 16).

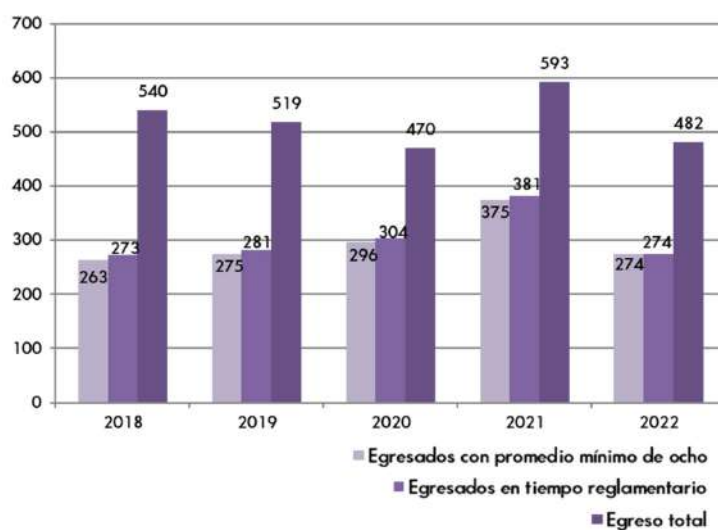
Tabla 16. Egreso en Tiempo Reglamentario con Promedio Mínimo de 8, DEP y DSUA.

Año	Egreso DEP			Egreso SUA		
	Egresados en tiempo reglamentario	Egresados con promedio mínimo de ocho	%	Egresados en tiempo reglamentario	Egresados con promedio mínimo de ocho	%
2018	273	263	96.3%	83	80	96%
2019	281	275	97.9%	88	88	100%
2020	304	296	97.4%	71	71	100%
2021	381	375	98.4%	87	87	100%
2022	274	274	100.0%	69	69	100%

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

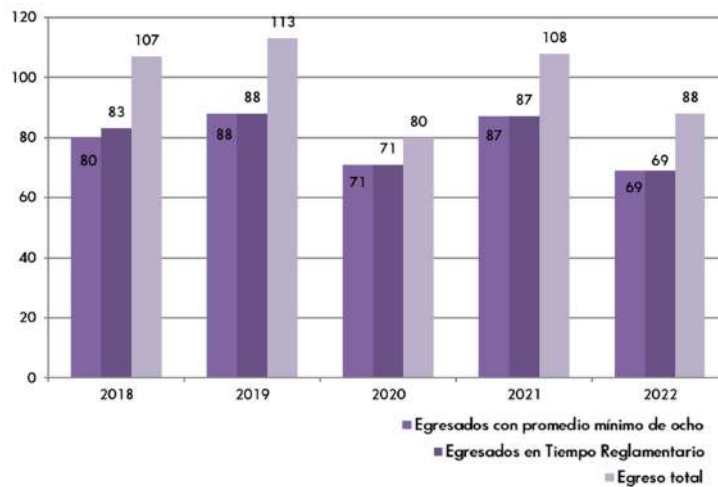
En la gráfica 9 se aprecia el egreso de Licenciatura con promedio mínimo de 8 y el egreso en tiempo reglamentario, en la DEP, así como el egreso total; en tanto que en la gráfica 10 se aprecian estos datos para la DSUA. Para ambos casos, en el último periodo esta proporción (egreso en tiempo reglamentario con promedio mínimo de 8) es del 100%, lo que habla del compromiso y dedicación del estudiantado de la Facultad.

Gráfica 9. DEP, Egreso de Licenciatura con Promedio Mínimo de 8 en Tiempo Reglamentario, y Egreso Total.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Gráfica 10. SUA, Egreso de Licenciatura con Promedio Mínimo de 8 en Tiempo Reglamentario, y Egreso Total.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Titulación

En el periodo que se informa, 626 integrantes del estudiantado obtuvieron su título de Licenciatura: 566 del sistema escolarizado y 60 del sistema abierto; es importante mencionar que del total, 33 estudiantes se titularon mediante estudios de posgrado en el PUEP.

Se observa que el porcentaje de titulación de Licenciatura se ha incrementado en los últimos dos periodos, 18.3% en 2020-2021 respecto al periodo anterior, y un incremento de 19.7% en 2021-2022.

En la DEP hubo un incremento de 20.5% y 20.4% en los últimos dos periodos, respectivamente. En la DSUA el incremento en el último periodo fue de 13.2%. Esto es relevante, toda vez que la titulación constituye un desafío que por años ha enfrentado la Universidad, por lo que el crecimiento registrado tendrá que ser tomado como referencia e implementar acciones para que esta tendencia se mantenga (tabla 17).

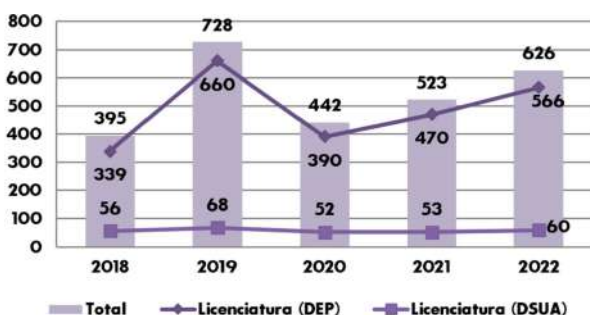
Tabla 17. Titulación de Licenciatura 2018-2022.

Modalidad	2018	2019	2020	2021	2022	Incremento % 2018-2019	Incremento % 2019-2020	Incremento % 2020-2021	Incremento % 2021-2022
Licenciatura (DEP)	339	660	390	470	566	94.7	-40.9	20.5	20.4
Licenciatura (SUA)	56	68	52	53	60	21.4	-23.5	1.9	13.2
Total	395	728	442	523	626	84.3	-39.3	18.3	19.7

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Nota: Se calcula el porcentaje de incremento respecto al año inmediato anterior.

Gráfica 11. Titulación de Licenciatura 2018-2022.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 11 se observa la tendencia de la titulación en los últimos cinco años, donde claramente en el 2020 hubo una disminución relevante; sin embargo, se ha recuperado en los últimos dos años.

Respecto a las modalidades preferidas para titularse, en la tabla 18 se aprecia que la mayoría del estudiantado de la DEP optó por la titulación mediante Diplomados (260), seguido de Tesis Individual o Grupal (221), las demás opciones oscilan entre los 13 y los 31, y solamente 4 se titularon por medio de Reporte Laboral.

Tabla 18. Titulación por Opción DEP.

Núm.	Opción	F	M	Total
1	Diplomados	227	33	260
2	Tesis Individual o Grupal	174	47	221
3	Tesina	10	3	13
4	Informe Profesional de Servicio Social	22	7	29
5	Informe de Prácticas	6	2	8
6	Programa Único de Especializaciones en Psicología	24	7	31
7	Reporte Laboral	2	2	4
Total				566

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

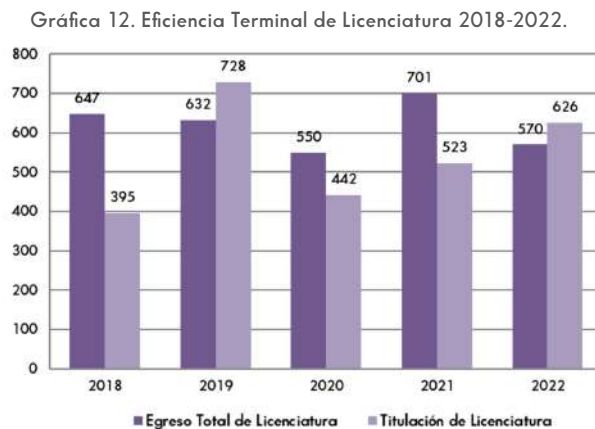
En la DSUA, la opción preferida por el alumnado fue la Tesis Individual, seguida de Diplomado (tabla 19).

Tabla 19. Titulación por Opción DSUA.

Núm.	Opción	F	M	Total
1	Diplomados	15	4	19
2	Tesis Individual o grupal	14	14	28
3	Tesina	1	2	3
4	Informe Profesional del Servicio Social	6	1	7
5	Informe de Prácticas	0	1	1
6	Programa Único de Especializaciones en Psicología	2	0	2
Total				60

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 12 se aprecia la eficiencia terminal en los últimos cinco años.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Nuevo Ingreso

Para el semestre 2023-1 se recibieron 622 nuevos integrantes del alumnado en la DEP y 386 en la DSUA, que suman 1,008 integrantes de la *Generación 2023*. Se observa una notable cantidad del estudiantado que optó por el Sistema Abierto, quienes representan el 38.3% del alumnado de primer ingreso de la Facultad (tabla 20).

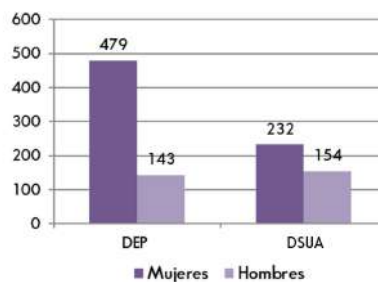
Tabla 20. Matrícula Nuevo Ingreso 2023-1.

2023-1	Mujeres	Hombres	Total	% Total
DEP	479	143	622	61.7
DSUA	232	154	386	38.3
Total	711	297	1,008	100.0

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la gráfica 13 se observa que la matrícula de nuevo ingreso está conformada por más mujeres que hombres.

Gráfica 13. Matrícula Nuevo Ingreso 2023-1.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Reacreditación de la Licenciatura

Como parte del esfuerzo por brindar una formación de calidad al estudiantado y mantener la mejora continua del *Plan de Estudios de Licenciatura*, se realizaron las gestiones necesarias para la reacreditación de la Licenciatura por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., COPAES, a través del Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP). El 12 de julio se recibió el *Acta de reacreditación*, por un periodo de cinco años, que va del 12 julio de 2022 al 12 de julio de 2027.

Es preciso reconocer el trabajo de todas y todos quienes contribuyeron en este logro: alumnado, personal académico y administrativo. También es gracias a este esfuerzo colectivo que en años recientes la Licenciatura en Psicología de esta entidad académica se ha mantenido en primer lugar en distintos rankings nacionales e internacionales. Esto es motivante, y nos pone ante el reto de ser cada vez mejores para dar continuidad a este proceso de mejora continua del programa educativo de la licenciatura.

Estudio de egresados con grupo focal

El 1º de agosto de 2022 la Dirección de Evaluación Educativa hizo llegar el Informe final de la opinión de las y los egresados sobre el *Plan de estudios 2008 de la Facultad de Psicología*, a cargo de la Dra. Lilian Dabdoub Alvarado, estudio cualitativo realizado mediante una sesión en Zoom con un grupo focal integrado por 15 personas (de una base de 2,592 registros) egresadas de las generaciones 2013 a 2017, así como 7 personas que contestaron el cuestionario con las preguntas que se abordaron en la sesión.

Las personas egresadas participantes, desde una visión crítica hacia el plan de estudios, reconocen las fortalezas de la formación adquirida, aunque también identifican carencia en su preparación para atender situaciones del mundo contemporáneo.

Valoran la formación recibida en lo que se refiere al uso de la metodología de la investigación, pero consideran que hay aspectos que han debido aprender en el ejercicio de la profesión, como es la búsqueda, análisis y síntesis de la información, análisis de datos, redacción de documentos científicos y manejo de la estadística, entre otros; también consideran necesaria la formación práctica en el uso de diferentes tipos de software a nivel avanzado, lo que valoran como fundamental para el ejercicio profesional.

Otro aspecto relevante se refiere a la pertinencia de recibir asesoría, oportuna y suficiente, para la elección de materias y la conformación de un currículum personalizado con base en sus intereses, así como el acompañamiento durante la etapa final de la formación profesional y el proceso de titulación. De particular importancia es que exista congruencia entre la formación teórica y la práctica de los conocimientos en escenarios, así como la incorporación de contenidos que fortalezcan sus oportunidades de empleabilidad, como aprender a conformar un currículum, presentarse a una entrevista, aprender a generar redes de trabajo (networking). Así

también, reforzar las habilidades del estudiantado para la comprensión lectora, la redacción de documentos académicos, diagnósticos, proyectos y reportes de trabajo.

Asumen como un aspecto relevante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para intervenir en situaciones de crisis o de violencia, tener una perspectiva de género, canalizar a personas a las instancias jurídicas adecuadas, atender violaciones a derechos humanos y para el autocuidado emocional. Además del desarrollo de habilidades blandas, incluidas liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y asertividad, entre otras; también refieren que es pertinente la actualización de los paradigmas y aproximaciones teóricas que en la actualidad se están cuestionando a la luz de paradigmas emergentes.

Los elementos aportados por las personas egresadas participantes en este estudio constituyen una base fundamental para el análisis de aspectos que pueden contribuir para la mejora y actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología.

Programa Institucional de Tutoría

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) cuenta con diferentes modalidades de atención para el alumnado de Licenciatura. Se atendieron 309 estudiantes en tutoría individual y tutoría emergente; así como 451 en grupos pequeños, grupos extensos y tutoría par. A continuación, se define brevemente cada modalidad y los alcances que se obtuvieron en el periodo mencionado.

- Tutoría individual: se asigna un tutor o tutora (docente de la Facultad) que brindará apoyo y guía a las y los tutorados durante su trayectoria escolar. Se registraron 111 tutoras y tutores que atendieron a 207 integrantes del estudiantado, con quienes se realizaron aproximadamente 4,968 actividades.
- Tutoría emergente: se da atención de manera urgente al alumnado que así lo solicita para solucionar problemas académicos, administrativos o psicológicos. Colaboraron 11 tutoras y tutores emergentes (estudiantes de servicio social y personal del PIT), quienes atendieron a 102 estudiantes; se realizaron aproximadamente 156 actividades para esta modalidad.
- Tutoría entre pares: se capacita a integrantes del estudiantado de la licenciatura de semestres avanzados sobre temas académicos, tales como el número de créditos, rezago académico, entre otros, así como en el uso de herramientas y estrategias que favorecen el aprendizaje, los cuales se comparten con el alumnado de los primeros semestres. Se realizaron dos capacitaciones para la formación de líderes acompañantes: La primera con 7 sesiones sincrónicas para 12 tutoras y tutores pares; la segunda con 3 sesiones presenciales para 2 personas tutoras pares. Se organizaron 6 grupos de acompañamiento de 4 sesiones con un promedio de 7 tutoras y tutores pares, participaron 12 tutorados.
- Tutoría en grupos pequeños: se ofrece información, orientación y formación a las y los alumnos con dudas o intereses específicos como movilidad estudiantil, oportunidades laborales, titulación, etcétera. Se organizaron 10 grupos, en los que participaron 66 alumnos.

- Tutoría en grupo extenso: con la colaboración de 3 docentes de las materias del eje contextual, se brinda información al alumnado sobre los recursos que ofrecen el PIT, la Facultad y la Universidad. Se realizaron 18 actividades grupales con la participación de 373 integrantes del estudiantado.
- Curso de Lectura Inteligente (LI): el curso tiene como propósito aumentar el nivel de capacidad lectora del alumnado. Se abrieron 64 grupos, en los que se atendió a más de 800 integrantes del estudiantado. También, se realizaron 3 capacitaciones para 52 instructoras e instructores de LI.
- Cursos y Talleres: tienen como propósito nutrir la formación del estudiantado desde una perspectiva integral en dos ejes: desarrollar habilidades socioemocionales e incrementar habilidades académicas. Se realizaron 62, con la participación de 1,184 asistentes.
- *Qué Padre PIT*: son actividades dirigidas a los padres de familia del alumnado de la Facultad, se realizó el taller “Mente sabia y corazón pleno, Mindfulness para padres”, con 5 sesiones; lo concluyeron 13 asistentes.

Por su parte, la DEP coordina el Programa de Acompañamiento Académico entre Pares, como apoyo para la regularización de la trayectoria académica del alumnado. El Programa se centra no solo en la acreditación de asignaturas con alto índice de reprobación, sino que se aboca al fortalecimiento de distintas habilidades y competencias de aprendizaje autorregulado del alumnado que presenta dificultades a este respecto.

La estrategia contempla la capacitación de líderes de acompañamiento o acompañantes que cursan los últimos semestres de licenciatura y de posgrado, a quienes se les conoce como estudiantes líderes. La capacitación consiste en brindarles herramientas metodológicas y emocionales para atender y dar seguimiento al alumnado de semestres básicos que soliciten apoyo o asesoría personalizada en alguna asignatura de primero a cuarto semestre.

Un primer módulo de capacitación fue impartido por la DEP, y a partir del semestre 2022-2 se implementó un segundo módulo impartido por la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. Los principales contenidos temáticos son:

- Gestión del tiempo.
- Metacognición.
- Técnicas de estudio.
- Comunicación asertiva.
- Gestión de las emociones.

En los semestres 2022-2 y 2023-1 la DEP capacitó a 14 líderes de acompañamiento. En un inicio la participación involucró a acompañantes para las asignaturas del Campo de Conocimiento de Psicobiología y Neurociencias; en el semestre 2023-1 se incorporó la participación de acompañantes para la materia de Psicología Social de los Grupos, del Campo de Conocimiento de Procesos Psicosociales y Culturales.

En el tema de Asesoramiento Académico entre pares, la DSUA atendió, por parte de su programa de servicio social, a 15 integrantes del estudiantado mediante asesoría y acompañamiento para la toma de decisiones durante la inscripción, adaptación del sistema, estrategias de estudio y administración del tiempo; de igual forma, se ofrecieron sesiones de orientación en línea para el estudiantado de nuevo ingreso y se participó en las sesiones de inducción y el taller sabatino.

Además, abrió un canal de *YouTube* al cual se subieron 9 cápsulas de entrevistas con profesoras y profesores de los diversos campos de la Psicología, como parte de las jornadas de inducción a los campos que ofrecen para el estudiantado de 5to semestre; así como 8 cursos sobre *Manual APA 7*, Toma de decisiones, Elaboración de infografías y mapas conceptuales, Autogestión y Administración del tiempo, Tips para el estudio y Técnicas de organización, entre otros.

<https://www.youtube.com/channel/UC10-EJ4UiMNGuUvVZnxtcwQ>

Con la reciente apertura del Programa Institucional de Tutorías enfocado a las particularidades de la población estudiantil de la DSUA, se reportan como cifras iniciales 22 tutoras y tutores adscritos a la DSUA en el PIT: 5 en el semestre 2022-1; 8 en el 2022-2; y 9 en el 2023-1; en tanto que el número de tutoras y tutores pares del SUA en el PIT sumó 25: 5 en el semestre 2022-1, 11 en el 2022-2 y 9 en el 2023-1.

El número de estudiantes atendidos en tutoría individual y/o grupal (con las generaciones de nuevo ingreso) fue de 839, como se muestra en la tabla 21.

Tabla 21. Alumnado atendido en la DSUA mediante Tutoría Individual y/o Grupal.

Semestre	Tutoría	
	Individual	Grupal
2022-1	5	411
2022-2	11	*NA
2023-1	5	407
	21	818
Total		839

Fuente: División del Sistema de Universidad Abierta.

*NA: No Aplica.

En esta División se llevaron a cabo sesiones informativas sobre temas importantes para la toma de decisiones del estudiantado. La primera con el tema de titulación, realizada el 4 de octubre de 2021; otra sobre reinscripción, el 24 y 25 de enero de 2022; y la tercera, con el tema de inducción a los campos para estudiantes que ingresan a 5to semestre, se llevó a cabo el 14 junio 2022 de este año.

Prácticas de Formación Profesional

En la formación de profesionales de Psicología, un factor crucial es la práctica en escenarios reales, toda vez que les permite mejorar sus habilidades y tener un primer acercamiento con el ejercicio de su profesión.

Para el periodo de este Informe, la Coordinación de Prácticas Profesionales reporta 15 Programas de Prácticas Profesionales aprobados en el SIAPP a cargo de 13 instituciones externas, con 21 personas inscritas, de los cuales 13 son estudiantes y 8 son de reciente egreso. Cabe mencionar que los programas fueron aprobados después de que la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) verificara su constitución legal y se consultara su pertinencia con la jefatura de los claustros correspondientes; asimismo, la Coordinación de Prácticas se entrevistó con las personas responsables y verificó que las condiciones eran adecuadas para el estudiantado. El número de inscripciones por programa es como sigue:

- 12 en el programa de Salud Mental en Estudiantes Universitarios.
- 5 en el programa DGOAE Te Orienta.
- 3 en el programa de investigación sobre Hombres que Generan Violencia.
- 1 en los programas de Jóvenes por la Equidad.

Hay una persona con carta de finalización de prácticas en el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).

En los eventos de formación y actualización destaca el taller “Cómo llevar a cabo el Prácticum para enriquecer los procesos de formación profesional en escenarios reales”, al que se inscribieron 27 profesoras y profesores de la DSUA, la DEP y del Posgrado, así como la directora de Planeación de la DGOAE, quien brindó elementos para ampliar la perspectiva de las y los participantes sobre el Prácticum. Por otro lado, se tiene una *Propuesta de Lineamientos Específicos de las Prácticas de Formación Profesional*.

Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP)

La CCFSP tiene como objetivo coordinar la formación del alumnado de licenciatura y posgrado en la adquisición de competencias para los servicios psicológicos en los diferentes escenarios de práctica profesional.

Actualmente, la Coordinación implementa los procesos y procedimientos del Sistema de Gestión de Calidad (SGC), lo que ha posibilitado encontrar diversas áreas de oportunidad dentro de los escenarios que la componen, asegurando la mejora continua bajo el marco del Sistema de Gestión de Calidad del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C. (IMNC) cumpliendo con los requisitos de la norma ISO9001:2015.

Cuenta con los siguientes escenarios profesionales para la realización de las prácticas supervisadas a través del servicio psicológico:

- Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV).
- Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN).
- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD).
- Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”(CCAPV).

- Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), inserto en el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE).
- Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD).
- Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).

En los Centros se busca la detección oportuna y atención inmediata de riesgos que atenten contra la salud mental tanto del público en general como de la comunidad universitaria.

Durante el periodo correspondiente al Informe, las y los supervisores responsables de los programas de servicio psicológico a través de la formación supervisada ofertaron en los Centros y Programas de la CCFSP un total de 317 programas, con la participación de 3,096 integrantes del estudiantado de los sistemas profesional y abierto de licenciatura y del posgrado:

- 133 programas curriculares.
- 184 programas extracurriculares.

Desglosados como sigue:

- 47 programas curriculares de posgrado.
- 66 programas curriculares de la DEP.
- 20 programas curriculares de la DSUA.
- 2 programas extracurriculares de la DSUA.
- 182 programas extracurriculares de la CCFSP.

Por su parte, la DSUA reporta 27 programas de prácticas curriculares en los que se atendió a 1,419 estudiantes inscritos en los semestres 2022-1, 2022-2 y 2023-1. De manera que el total de prácticas curriculares para el periodo que se informa fue de 160, y 184 prácticas extracurriculares, mediante las cuales se atendió a 4,515 integrantes del estudiantado.

En la CCFSP se han establecido criterios para la supervisión de la formación del alumnado: la evaluación periódica y obligatoria de competencias profesionales del alumnado; así como para la valoración de la satisfacción del alumnado con sus actividades de formación.

En la tabla 22 se representa el nivel de competencias que presenta el alumnado; al inicio, a la mitad y al término del programa de práctica cursado. Se observa que conforme avanza su práctica, fortalecen sus competencias y adquieren un nivel mayor en estas, logrando un porcentaje superior al 90%, al término del programa.

Tabla 22. Nivel de Competencias del Alumnado.

Nivel	Licenciatura	Posgrado
Inicial	72.10%	76%
Intermedia	84.20%	79%
Final	94.60%	98%

Respecto a la satisfacción con la formación recibida, para el periodo que se reporta, el estudiantado del conjunto de escenarios dentro de la CCFPS la evaluó como sigue:

- 91% de satisfacción general.
- 88% de satisfacción con la supervisión que recibieron en el programa.
- 92% con la estrategia de enseñanza.
- 93% de satisfacción con la aplicación de los conocimientos teóricos en las actividades prácticas.

Entre las actividades de los Centros y Programas de la CCFSP son las relacionadas con la difusión, promoción de la salud y prevención entre la comunidad universitaria y público en general, como son: módulos interactivos, pláticas, talleres, cursos, entre otras, en los que se abordan temas como el autocuidado, regulación emocional, manejo del estrés y ansiedad, duelo, prevención del suicidio, cultura del buen trato, sexualidad, prevención de ETS, consumo de sustancias, habilidades para la vida y promoción de la salud mental.

Durante el periodo que se informa, las actividades se realizaron tanto en modalidad remota como presencial, con lo que se logró un mayor alcance e impacto en la población atendida, ya sea de comunidad UNAM o público en general. Derivado de estas actividades, se benefició a un total de 90,498 personas, 77% mujeres y 23% hombres.

En la tabla 23 aparecen las 1,028 actividades realizadas de octubre de 2021 a agosto de 2022. Las que se realizaron con mayor frecuencia fueron talleres (470), pláticas y conversatorios (494).

Tabla 23. Actividades de Promoción de la Salud y Prevención de Riesgos a la Salud Mental.

Actividad	Número
Talleres	470
Cursos/Diplomados	26
Pláticas/Conversatorios	494
Módulo interactivo	11
Grupos de reflexión	3
Conferencia/Webinars	15
Ferias de la salud	9
Total	1,028

Para la comunidad UNAM se ofrecieron 76 talleres, con la participación de 941 personas (80% mujeres); los talleres en modalidad remota tuvieron un alcance en redes sociales de 21,535 personas. Las temáticas con mayor interacción fueron las relacionadas con el consumo de sustancias y prevención de la violencia. La evaluación de satisfacción por parte de las y los participantes fue de 85%.

En el semestre 2023-1 se implementó el Psicomódulo “Mi Salud También es Mental” en la explanada de la Facultad, con el objetivo de acercar y difundir entre la comunidad universitaria los servicios de atención psicológica brindados por los centros y programas de la CCFSP. Para este primer módulo se contó con una asistencia aproximada de 100 integrantes del estudiantado. La temática prioritaria abordada fue el suicidio.

Programa Héroes Universitarios

El objetivo de este Programa es capacitar a personas para brindar consejería breve y dar apoyo a la comunidad; es parte fundamental en la identificación, manejo, derivación y seguimiento de condiciones que afectan la salud mental. En este periodo se han registrado 507 *Héroes Universitarios*.

En la figura 1 se presentan las actividades del tamizaje realizado en distintas entidades UNAM y las acciones derivadas del Programa:



Figura 5. Actividades del Proyecto Héroes Universitarios.

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El proceso de los Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante está integrado por 6 procedimientos:

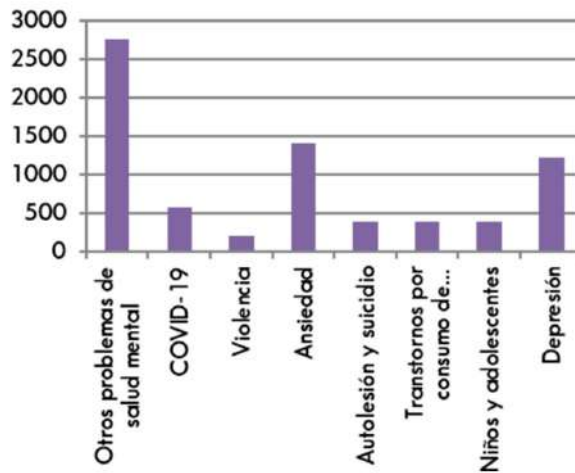
1. Primer contacto.
2. Admisión.
3. Evaluación.
4. Consejo Breve y Orientación.
5. Intervención.
6. Egreso de las personas atendidas.

En el periodo de octubre 2021 a septiembre 2022, se brindó atención en los Centros y Programas a 7,362 personas, en modalidad presencial y remota, incluyendo comunidad UNAM y público en general; de las 3,884 personas de comunidad

UNAM atendidas, 827 son de la Facultad de Psicología. Se realizaron 12,976 sesiones de atención.

A través del trabajo del estudiantado y profesorado, se brindó consejería y/o intervención individual y grupal a diferentes problemáticas de atención, las cuales se muestran en la gráfica 14..

Gráfica 14. Problemáticas atendidas en función de la Guía mhGAP.



Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

En el periodo reportado se registraron 4,988 egresos de los Centros y Programas, cabe aclarar que algunos siguen en proceso y otros se registran como interrumpidos sin mejoría:

- 2,816 egresos por alta.
- 671 egresos con mejoría.
- 721 egresos por referencia.

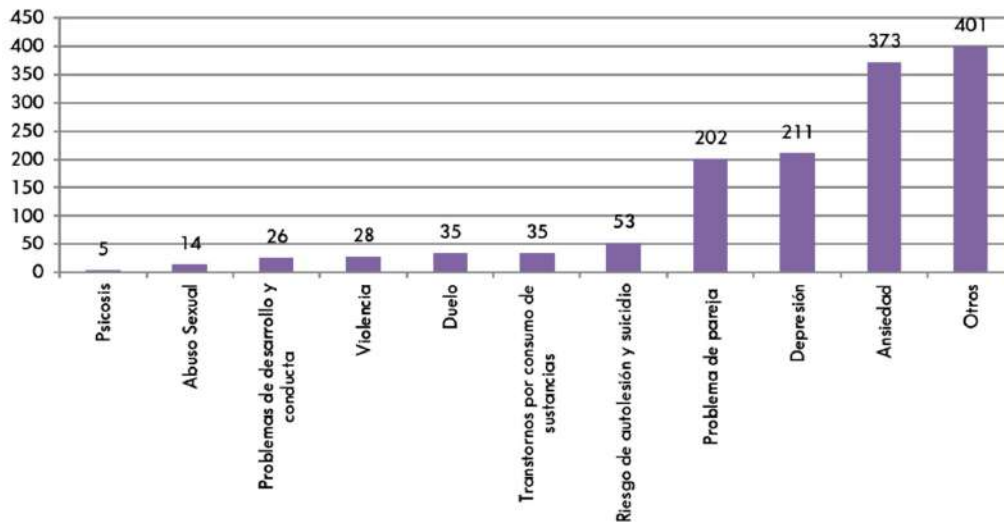
Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)

En el PAPD se brindó atención a 1,383 personas, de las cuales el 62% (863) fueron mujeres y el 38% (520) hombres. Respecto a la comunidad atendida, el 68% (939) fue del público en general y el 32% (444) de la comunidad UNAM.

Gracias a la colaboración y apoyo de SPASU y el Comité de Salud Mental de la UNAM, se adicionó la opción 3 en la línea telefónica para atender a la comunidad universitaria con riesgo muy alto de planear hacerse daño o haber intentado hacerlo.

Como se puede ver en la gráfica 15, las condiciones que se han atendido con mayor prevalencia en el PAPD son las de "Otros" (problemas escolares, de autoestima, duelo, estrés), seguido de problemas ansiedad, depresión y problemas de pareja como un rubro de atención relevante de los problemas a distancia.

Gráfica 15. Problemáticas atendidas en el PAPD.



Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Apoyo a la titulación

La DEP brindó asesoría personalizada a las dudas del alumnado relacionadas con el proceso de titulación en diferentes medios como: el conmutador de orientación académica; el correo electrónico institucional; mensajes directos del Facebook de la DEP; las dos líneas telefónicas de esta División; y citas presenciales. Asimismo, las coordinaciones académicas dieron continuidad tanto en la virtualidad como en la presencialidad a los seminarios de titulación que facilitaron la generación de diversos proyectos de titulación.

Cabe resaltar que se optimizó el contenido de la *Guía de titulación* en los meses de enero y mayo con las actualizaciones que la DGAE, a través de la SAE, implementó para la atención de las y los egresados, así como con los nuevos lineamientos que el H. Consejo Técnico aprobó para contar con director o directora, revisor o revisora y una o un sinodal externo a la UNAM.

La gestión y atención a solicitudes de registro de proyecto escrito (F1) así como de asignación de jurado (F2) se mantuvieron completamente a distancia, con el fin de agilizar los trámites del estudiantado y facilitar la firma del personal académico que supervisó cada proyecto.

Con el objetivo de tener un mayor acercamiento con la comunidad estudiantil, la DEP programó una sesión de orientación académica con la SAE, en el canal de YouTube de la Facultad <https://www.youtube.com/c/UNAMPsicolog%C3%ADaUDEMAT>, para informar sobre el proceso de titulación, así como atender las dudas del alumnado con asesoría personalizada.

Un dato relevante es que 2 egresadas de la Facultad, a quienes la DEP ha dado seguimiento, concluyeron sus actividades académicas para fines de titulación en Houston y Boston, beneficiadas por el Programa de apoyo a la titulación para egresados de la UNAM a través de estancia académica en el Extranjero (TEE), así como del Programa de Apoyo a la Titulación para Egresados de la UNAM mediante Prácticas Profesionales en Sedes de la UNAM en el Extranjero (TPP) de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI).

Figura 6. Difusión PITAAE.



La DEP fue el enlace dentro de la Facultad con la comisión que configuró el Programa de Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE); así como en la adición del proyecto autorizado “Programa de atención psicológica remota para la promoción de la salud mental en connacionales mexicanos a través de las ventanillas de salud de la comisión fronteriza norte”. Estas acciones darán impulso a la titulación al tiempo que promoverán la colaboración con instancias receptoras en el extranjero.

Es importante mencionar que para la *Convocatoria PITAAE 2023*, 146 integrantes del estudiantado de la DEP y de la DSUA que han cubierto el 100% de créditos cumplen requisitos para postularse.

Por otro lado, mediante el Programa de Actividades Especiales de Cooperación e Internacionalización (PAECI) de la DGECI se benefició a una egresada, quien actualmente realiza una estancia de investigación en el Departamento de Ciencias del Comportamiento y Salud de la Universidad Miguel Hernández de Elche, ubicada en Alicante, España. Este tipo de acciones benefician al alumnado y fortalecen la vinculación de la Facultad con pares académicos extranjeros.

En la DSUA, en el proceso de implementación del Programa Permanente para la Titulación, que tiene como objetivos identificar y promover los factores que determinan el éxito e impulsar y apoyar el proceso de titulación, se ofrecieron 2 talleres de titulación.

Programa para el Fortalecimiento del Posgrado

Oferta Educativa de Posgrado

En la Facultad se ofrecen estudios de posgrado de especialización, maestría y doctorado a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), con sede única en la Facultad; los programas de Maestría en Ciencias (Neurobiología) y la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología), y el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, estos últimos tres comparten sede con otras instancias de la UNAM, locales y estatales.

1. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología).
<https://madems.posgrado.unam.mx/>
La Facultad participa desde 2015 en la MADEMS-Psicología como entidad donde puede cursarse, junto con otras 14 escuelas, facultades e institutos de la UNAM. Este posgrado pertenece al Sistema Nacional de Posgrado (SNP) en el nivel En Desarrollo. Al momento, MADEMS-Psicología tiene registrados 23 tutoras y tutores; tiene una eficiencia terminal de 68.28%.
2. Maestría en Ciencias (Neurobiología).
<http://www.maestria.inb.unam.mx/>
La Facultad también es sede para cursar la Maestría en Ciencias (Neurobiología), en la que participa junto con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala), y el Instituto de Neurobiología (INB) de la UNAM. Este programa pertenece al SNP con categoría de Competente a Nivel Internacional.
3. Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/>

En la tabla 24 se aprecian los Posgrados en el SNP.

Tabla 24. Posgrados en el SNP.

Posgrado	Nivel
MADEMS	En Desarrollo
Maestría en Psicología	Consolidado
Doctorado en Psicología	Competente a Nivel Internacional
Maestría en Ciencias (Neurobiología)	Competente a Nivel Internacional

Fuente: Dirección de Estudios de Posgrado e Investigación.

En el semestre 2023-1 el plan de estudios de Maestría en Psicología ofertó 10 programas de residencias (tabla 25); y se atiende a integrantes del estudiantado en los cinco campos de conocimiento del Doctorado (tabla 26).

En el programa de Maestría y Doctorado en Psicología participan, además de la Facultad, la FES Iztacala, la FES Zaragoza, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, el Instituto de Neurobiología y el Instituto Nacional de Neurología y

Neurocirugía. Tanto la maestría como el doctorado pertenecen al SNP, en las categorías de Consolidado y de Competente a Nivel Internacional, respectivamente.

El Programa tiene en su selectivo padrón 114 personas tutoras adscritas a la Facultad: 30 de doctorado, 63 de maestría y 21 que están tanto en doctorado como en maestría. Los tutores de doctorado en su totalidad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 25. Residencias de la Maestría en Psicología Ofrecidas en el Periodo.

1. Evaluación Educativa
2. Medicina Conductual
3. Neuropsicología Clínica
4. Psicología Ambiental
5. Psicología de las Adicciones
6. Psicología Escolar
7. Psicología Infantil
8. Psicoterapia para Adolescentes
9. Terapia Familia
10. Trastornos del Dormir

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Tabla 26. Doctorado en Psicología. Campos de conocimiento.

1. Análisis Experimental del Comportamiento
2. Neurociencias de la Conducta
3. Psicología Educativa y del Desarrollo
4. Psicología Social y Ambiental
5. Psicología y Salud

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

4. Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).
(<https://puep.psicologia.unam.mx/>).

Para el ciclo escolar 2023-1 el PUEP ofreció siete especializaciones. Este Programa se ha venido consolidando como un programa de alta calidad, el pasado 20 de mayo quedó formalmente instalado su Comité Académico (CAPUEP), como se aprecia en la tabla 27. Actualmente, están adscritas y adscritos 17 profesoras y profesores, lo que representa un incremento de casi el doble de la plantilla anterior (9 docentes adscritos en 2021); del mismo modo, puso en marcha un programa de promoción de la graduación oportuna. En la tabla 28 se presentan las especializaciones ofertadas para los semestres 2022-2, 2023-1 y 2023-2.

Tabla 27. Conformación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP).

Campo de conocimiento	Representantes electas y electos
Procesos Psicosociales y Culturales	Dra. Zuraya Monroy Nasr Lic. Jesús Segura Hidalgo
Psicología de la Salud	Mtra. Marcela Rosas Peña Dr. Alfredo Guerrero Tapia
Psicología Clínica	Mtro. Salvador Chavarría Luna Mtra. Beatriz Alejandra Macouzet Menéndez
Psicología de la Educación	Dra. Norma Georgina Delgado Cervantes Mtra. Cecilia Morales Garduño
Alumnado	Est. Mariana Robles Gómez Est. Aldair Alejandro Narváez Miranda

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Tabla 28. PUEP Oferta de las Especializaciones por Semestre.

Semestre	Especializaciones ofertadas
2022-2	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
	Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
	Intervención Clínica en Adultos y Grupos
	Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
2023-1	Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano
	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Comunicación Cultura y Psicología Política)
	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
	Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
2023-2	Intervención Clínica en Adultos y Grupos
	Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
	Salud Organizacional y del Trabajo
	Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Matrícula de Posgrado

En la Facultad se atendió a 377 estudiantes de posgrado: 69 del PUEP, 24 de la MA-DEMS-Psicología, 17 de la Maestría en Ciencias (Neurobiología), 141 de la Maestría en Psicología y 126 del Doctorado.

El 69.7% del alumnado de posgrado está constituido por mujeres (263), si bien cabe mencionar que en las residencias Psicología de las Adicciones y Psicología Ambiental, así como en el campo de conocimiento de Análisis Experimental del Comportamiento predominan los hombres. La matrícula del posgrado aparece en la tabla 29.

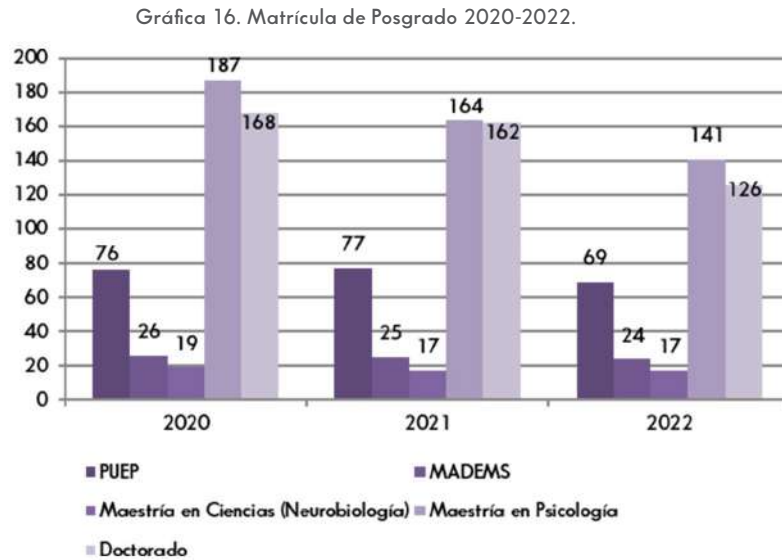
Tabla 29. Matrícula de Posgrado 2020-2022.

Posgrado	2020	2021	2022	Incremento %		Semestre 2023-1		
				2020-2021	2021-2022	Mujeres	Hombres	Total
PUEP	76	77	69	1.3	-10.4	53	16	69
MADEMS-Psicología	26	25	24	-3.8	-4.0	18	6	24
Maestría en Ciencias (Neurobiología)	19	17	17	-10.5	0.0	9	8	17
Maestría en Psicología	187	164	141	-12.3	-14.0	103	38	141
Doctorado en Psicología	168	162	126	-3.6	-22.2	80	46	126
Total	476	445	377	-6.5	-15.3	263	114	377

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Nota: Corresponde a los semestres 2021-1, 2022-1 y 2023-1.

En la gráfica 16 se aprecia que la matrícula es mayor en la Maestría y el Doctorado en Psicología.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Egreso y exámenes de grado, postulación y candidatura

En el ciclo escolar 2022-2 egresaron 243 personas: 58 del PUEP, 14 MADEMS-Psicología, 9 de la Maestría en Ciencias (Neurobiología), 110 de la Maestría en Psicología y 52 del Doctorado en Psicología (tabla 30).

Tabla 30. Egreso Posgrado 2022.

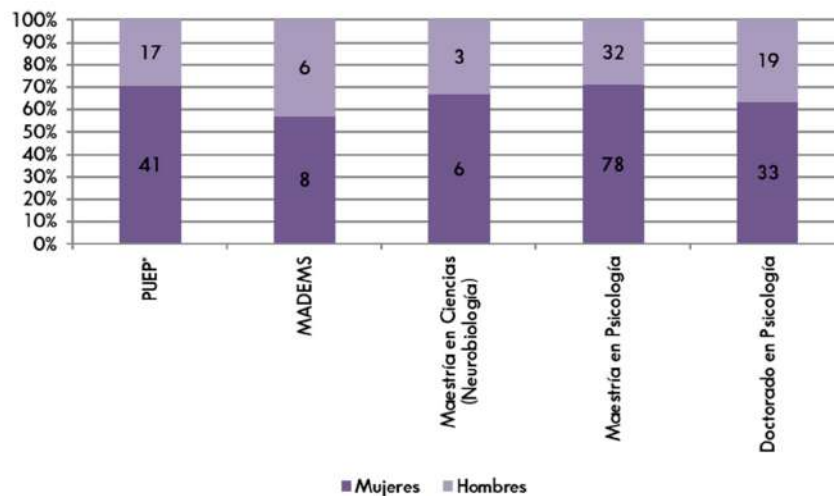
Posgrado	Mujeres	Hombres	Total
PUEP*	41	17	58
MADEMS-Psicología	8	6	14
Maestría en Ciencias (Neurobiología)	6	3	9
Maestría en Psicología	78	32	110
Doctorado en Psicología	33	19	52
Total	166 (68.3%)	77 (31.7%)	243

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

* Se incluyen ciclos escolares 2022-1 y 2022-2.

En la gráfica 17 se aprecia en los posgrados que las mujeres egresaron en mayor proporción.

Gráfica 17. Egreso Posgrado 2022.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

* Se incluyen ciclos escolares 2022-1 y 2022-2.

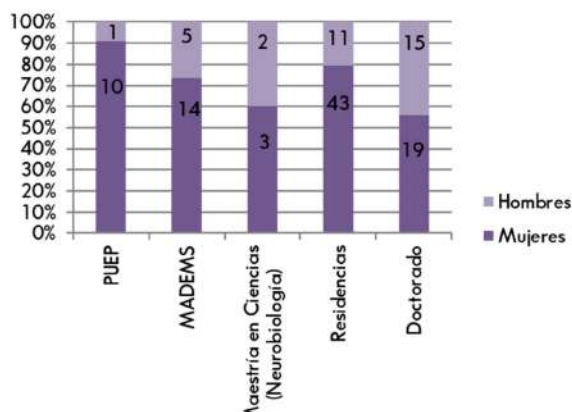
En el último año presentaron su examen de grado 123 integrantes del estudiantado de posgrado: 11 del PUEP, 19 de MADEMS-Psicología, 5 de la Maestría en Ciencias (Neurobiología), 54 de Maestría, y 34 de Doctorado. Dadas las condiciones de la pandemia, el año pasado para el mes de septiembre se habían titulado 70 personas, este año se logró regularizar los procesos de titulación y hubo un aumento de 53 estudiantes, lo que equivale a un incremento de 75.71% (tabla 31).

Tabla 31. Exámenes de Grado 2022.

Posgrado	Mujeres	Hombres	Total
PUEP	10	1	11
MADEMS-Psicología	14	5	19
Maestría en Ciencias (Neurobiología)	3	2	5
Maestría en Psicología	43	11	54
Doctorado en Psicología	19	15	34
Total	89 (72.3%)	34 (27.7%)	123

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Gráfica 18. Exámenes de Grado 2022.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

La gráfica 18 muestra que las mujeres realizaron el mayor número de exámenes de grado presentados en los posgrados.

En el periodo que se reporta hubo cinco personas becarias de la DGAPA para realizar estancias posdoctorales en la Facultad de Psicología. En agosto una becaria y un becario solicitaron su renovación, y tres becarias presentaron su solicitud para el primer año.

Exámenes de postulación y candidatura (Doctorado)

Los exámenes de postulación y candidatura de Doctorado se llevaron a cabo en línea, con el apoyo de Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiciación Tecnológica (UDEMAT).

Postulación

De acuerdo con los Lineamientos Generales para el funcionamiento del Posgrado, donde se establece que el alumnado de doctorado debe realizar su examen de postulación a partir del tercer semestre de sus estudios, se realizaron 30 exámenes de postulación, de los cuales 77% fueron de la Generación 2021 que efectuaron su examen en tiempo y forma (tabla 32).

Tabla 32. Exámenes de Postulación.

Generación	Mujeres	Hombres	Total
2017	0 (0%)	1 (7.7%)	1
2020	2 (11.8%)	2 (15.4%)	4
2021	13 (76.5%)	10 (76.9)	23
2022	2 (11.8%)	0 (0%)	2
Total	17 (100%)	13 (100%)	30

Candidatura

De igual forma, conforme a los *Lineamientos del Posgrado*, donde se establece que los exámenes de candidatura pueden llevarse a cabo a partir del sexto semestre del Doctorado, se realizaron 40 exámenes de candidatura, el 60% corresponde a estudiantes de las generaciones 2019 y 2020, a quienes les correspondía hacerlo en este periodo (tabla 33).

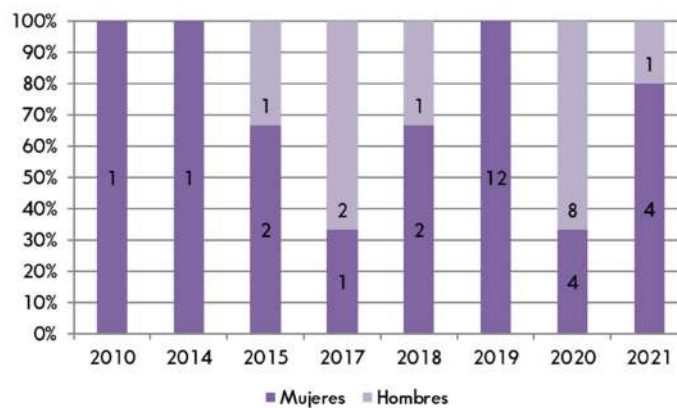
Tabla 33. Exámenes de Candidatura Posgrado.

Generación	Mujeres	Hombres	Total
2010	1 (3.7%)	0	1
2014	1 (3.7%)	0	1
2015	2 (7.4%)	1 (17.7%)	3
2017	1 (3.7%)	2 (15.4%)	3
2018	2 (7.4%)	1 (7.7%)	3
2019	12 (44.4%)	0	12
2020	4 (14.9%)	8 (61.5%)	12
2021	4 (14.9%)	1 (7.7%)	5
Total	27 (100%)	13 (100%)	40

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

En la gráfica 19 se observa que los exámenes de candidatura son presentados en su mayoría por mujeres.

Gráfica 19. Exámenes de Candidatura Posgrado.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Becas. Posgrado

Los tres posgrados que pertenecen al SNP cuentan con el apoyo de becas para el alumnado, del 1 de octubre de 2021 al 30 de septiembre de 2022, 345 estudiantes del Programa de Maestría y Doctorado contaron con alguna beca, 162 de maestría y 159 de doctorado; la totalidad de estudiantes de MADEMS-Psicología y de la Maestría en Ciencias (Neurobiología) recibieron becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Movilidad. Posgrado

Este año se reactivaron las gestiones de movilidad, tanto al interior de la República como al exterior. Con respecto al Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP) se benefició a un total de 24 integrantes del alumnado: 11 de doctorado y 13 de

maestría, cuyas solicitudes fueron aprobadas por el Comité Académico, esto permitió la asistencia a congresos y estancias académicas.

Estrategia de comunicación. Posgrado

En este año se mejoraron y consolidaron las herramientas que la DEPI generó durante la pandemia para facilitar la comunicación con el alumnado y profesorado del Posgrado, así como para optimizar la gestión de trámites académico-administrativos como inscripciones, reinscripciones, entrega de formatos de desempeño CONACyT, exámenes de postulación, exámenes de candidatura e inicio de trámite de exámenes de grado de maestría y doctorado.

Hasta septiembre de 2022, se conformaron cuatro aulas virtuales en la plataforma *Classroom de Google* para dar atención al estudiantado inscrito y quienes están en el proceso de graduación. Hay 1,014 inscritas e inscritos por aula, distribuidos de la siguiente manera: 359 en Maestría, 238 en Doctorado, 87 alumnos en graduación de doctorado y 330 en graduación de maestría.

Adicionalmente, se fortaleció la red de apoyo entre el alumnado de Doctorado mediante el grupo de *WhatsApp* que se creó a partir de la generación 2022-1, con la finalidad de contar con un espacio para compartir sus inquietudes, experiencias e información relevante sobre trámites académico-administrativos. Por el momento, conforman dicho grupo 37 personas.

A partir de 2021 se sumaron esfuerzos con URIDES para generar correos institucionales para el alumnado de nuevo ingreso del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y MADEMS-Psicología, con la idea de brindarles los beneficios de las herramientas de *Google Workspace* e incorporarlos a los Classroom.

Con el alumnado de maestría y doctorado de la generación 2023 se realizaron siete sesiones de bienvenida, seis presenciales y una virtual, que tuvieron el objetivo de presentar al personal de la División, explicar brevemente las funciones de esta, entregar correos institucionales y darlos de alta en los dos Classroom activos.

Se generaron 83 correos de la Maestría, 13 de MADEMS-Psicología y 16 de Doctorado, con el dominio @psicologia.unam.mx, 112 correos institucionales en total.

Sistematización de los procesos vinculados a la gestión escolar

La DEPI tiene la convicción de que es fundamental la integración de las nuevas tecnologías para contar con procesos más eficientes, en ese sentido, se ha apostado por el diseño y la elaboración de páginas (*Google sites*) con distintos fines.

La primera página elaborada es para uso interno y su objetivo es conjuntar en un solo espacio la información, las herramientas y los recursos de trabajo que se tienen disponibles para que el personal esté enterado de los procesos académico-administrativos vigentes y se reduzca el tiempo en la búsqueda de información para la realización de las funciones que cada uno desempeña. Esto también ha implicado la capacitación del personal en el uso de estas herramientas.

La segunda página está pensada para que el alumnado y profesorado consulten información de su interés como la oferta académica del Posgrado en la Facultad, directorios de personal académico y administrativo, comités, calendarios y convocatorias actuales, entre otros aspectos. Se tiene previsto publicar esta página a principios de 2023.

Si bien, una de las actividades cotidianas de la División es la generación de documentación para los trámites del estudiantado, es importante mencionar que este año se generaron dos módulos de sistemas internos que permiten al personal consultar y copiar la información académica y personal del alumnado y, con ello, disminuir el tiempo de búsqueda de la información y los errores en la transcripción de la misma, lo que en muchas ocasiones retrasaba los trámites.

Con el apoyo de una alumna de servicio social de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, se elaboraron cinco manuales de procedimientos con sus respectivos diagramas de flujo y formatos de solicitudes: Procedimiento examen de postulación-Doctorado; Procedimiento examen de candidatura-Doctorado; Procedimiento examen de grado de Maestría; Procedimiento examen de grado de Doctorado; y Procedimiento Gestión de auditorios y aulas de la DEPI. Estos manuales permiten tener documentadas las actividades específicas de la DEPI y sistematizar los procedimientos mediante controles y lineamientos.

Equipamiento de aulas, laboratorios y tecnología para sesiones híbridas

Con la asesoría de la UDEMAT y con recursos del PAEP y de la Facultad, se acondicionaron y equiparon las aulas de posgrado con 3 equipos multimedia, con la finalidad de apoyar las actividades académicas presenciales y a distancia de los programas académicos. Esta iniciativa beneficia al alumnado y profesorado de la División. Además, fomenta el intercambio entre diversas instituciones y proyecta al exterior las actividades académicas que realiza nuestra comunidad. Para complementar este proyecto se actualizó el laboratorio de cómputo para el alumnado de posgrado, cuenta con 20 equipos en óptimas condiciones y con elementos multimedia para videoconferencias.

Durante 2022 se adecuó una bodega para habilitarla como un espacio de estudio e intercambio académico para el estudiantado de posgrado, el equipamiento se hizo reciclando insumos con los que se contaba. Este nuevo espacio tiene una capacidad aproximada para 30 estudiantes.

Como parte del fortalecimiento de los programas de Posgrado, el 19 de abril se firmó un importante convenio con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF). Esta vinculación permitirá que el estudiantado de maestría y doctorado realice prácticas profesionales en los Centros de Asistencia para niños, niñas y adolescentes, así como en los centros gerontológicos, colaborando de manera interdisciplinaria con los especialistas y trabajadores de estas instancias

para atender a esta población. Actualmente, hay cuatro programas de maestría colaborando de manera activa y coordinada, la meta es fomentar de manera paulatina y ordenada la participación de la Facultad.

Como parte de la operacionalización del convenio, se ha trabajado para elaborar, con apoyo de una alumna de servicio social de la Facultad, una página web en la que se concentra información relevante que permita al alumnado y personal docente que participa en este proyecto sensibilizarse respecto al SNDIF y los sistemas de protección para el adecuado cumplimiento del convenio. La gestión del convenio ha implicado la colaboración interdisciplinaria con personal del SNDIF, expertos en otras disciplinas, ponentes extranjeros y el equipo de UDEMAT.

La primera fase de implementación contempló seis jornadas de contextualización dirigidas al personal del SNDIF, al equipo de gestión del convenio y a los responsables de las residencias e identificar necesidades de los centros de asistencia social. Adicionalmente, se han elaborado infografías y un repositorio en la página del SNDIF-Facultad de Psicología para que las personas interesadas en participar envíen sus propuestas y sean evaluadas por la comisión responsable.

Se pretende que estos esfuerzos sienten las bases para que los proyectos que surjan del convenio cumplan con los criterios de calidad estipulados, se sistematice la información referente a este y se brinde capacitación a quienes acuden a los centros a realizar sus proyectos, cuidando que en ningún momento se vulnere a las personas beneficiarias de los mismos.

Asimismo, se trabajó en un convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León para la impartición interinstitucional e interdependencia de un programa académico de doctorado en Psicología de la Actividad Física y del Deporte. El convenio permitirá generar vínculos con expertos en esta línea de investigación. La firma protocolaria está programada para finales de 2022.

Es importante mencionar que el Diplomado de Especialización en Identificación, Valoración e Intervención el Comportamiento Suicida, que se encontraba en el campus virtual de la OPS/OMS-México, se migró al Posgrado en Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM.

Programa de Educación Continua

El conjunto de actividades académicas realizadas por la División de Educación Continua (DEC) en el periodo que se reporta, de acuerdo con la organización actual de los servicios educativos que ofrece a los diferentes sectores de la población, se enlistan a continuación:

1. Servicios Académicos a Particulares.
2. Servicios Académicos a Organizaciones.
3. Diplomados con Opción de Titulación.

4. Diplomados de Actualización Profesional.
5. Convenios con Organizaciones.
6. Bases de Colaboración (dependencias de la UNAM).
7. Otras Acciones y logros.
8. Acciones por realizar en el año 2022.

Servicios académicos a particulares

Se brindaron en total 69 servicios académicos a particulares (personas egresadas, profesionales de la salud y público en general), incluyeron cursos, conferencias y un diplomado de actualización. Se contó con la participación de 70 especialistas, 1,326 personas inscritas y 1,271 acreditadas, como se presenta en la tabla 34.

Tabla 34. Servicios académicos a particulares brindados por la DEC.

Actividad	
Curso	22
Curso-Taller	4
Conferencia	17
Taller	25
Diplomado de actualización	1
Total	69
Expertas/os Especialistas	
Masculino	13
Femenino	57
Total	70
Académicos/Facultad	9
Externos	63
Total	72
Usuarías/os	
Prospectas/os	2385
Inscritas/os	
Hombres	196
Mujeres	1130
Total	1326
Acreditadas/os	
Hombres	198
Mujeres	1073
Total	1271

Fuente: División de Educación Continua.

Servicios académicos a organizaciones

A continuación, se presentan las actividades académicas desarrolladas con organizaciones del sector público y privado, que sumaron 28: 21 cursos y 7 conferencias, con 1,132 personas inscritas y 842 acreditadas, así como la participación de 29 expertos. Del total de actividades, 13 se realizaron mediante Zoom, 8 en la plataforma Moodle, y 7 de manera presencial (tablas 35 y 36).

Tabla 35. Personas Usuarias.

Actividades Realizadas	
Curso	21
Conferencia	7
Total	28
Personas Inscritas	
Masculino	336
Femenino	796
Total	1,132
Personas Acreditadas	
Masculino	279
Femenino	563
Total	842

Fuente: División de Educación Continua.

Tabla 36. Actividades Realizadas.

Actividad	Número
Curso	21
Conferencia	7
Total	28

Fuente: División de Educación Continua.

Diplomados con opción de titulación

A partir de los cinco *Diplomados con Opción de Titulación* aprobados por el H. Consejo Técnico, se abrieron 29 grupos, en los que se inscribieron 560 personas y se titularon 431; participaron 173 expertas y expertos especialistas (tabla 37).

Tabla 37. Diplomados con opción a titulación.

Nombre del diplomado	Núm. de grupos	Núm. de inscritas/os	Núm. de tituladas/os	Núm. de expertas/os especialistas	Tipo participación
Evaluación Psicológica Infantil	4 concluidos	80	70	38	36 académicas/os
	3 en curso				2 externas/os
Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales	6 concluidos	113	107	42	6 académicas/os
	2 en curso				36 externas/os
Manejo del Estrés y del dolor desde la Perspectiva Psicofisiológica	1 concluido	15	14	14	10 académicas/os
					4 externas/os

Nombre del diplomado	Núm. de grupos	Núm. de inscritas/os	Núm. de tituladas/os	Núm. de expertas/os especialistas	Tipo participación
Neuropsicología. Aplicación teórica y Práctica	7 concluidos	212	110	49	28 académicas/os
	2 en curso				21 externas/os
Regulación Emocional en la Psicoterapia Infantil y Adolescente	6 concluidos	140	130	30	18 académicas/os
Totales	29	560	431	173	12 externas/os
					95 académicas/os
					78 externas/os

Fuente: División de Educación Continua.

Diplomados de actualización profesional

En cuanto a los *Diplomados de Actualización Profesional*, se reporta la apertura de un grupo del Diplomado “Terapia Breve y sus Aplicaciones” que inició el 22 de abril y concluyó el 16 de diciembre de 2022. Cuenta con 16 participantes inscritos y 9 expertos especialistas externos.

Para dar mayor impulso a este tipo de diplomados, en septiembre de 2022 se aprobó el de “Formación de Peritos en Materia de Psicología”, por parte del Comité de Educación Continua; se espera iniciarlo en enero de 2023. Actualmente se realiza la difusión en medios institucionales y redes sociales de la DEC.

Modelo Educativo de la DEC

De manera adicional, se emprendieron acciones para cumplir con las metas establecidas para este segundo año de la gestión. Se desarrolló el *Modelo de Enseñanza Aprendizaje DEC-Psicología*, que permeará en las actividades académicas de la División, como son los diplomados, talleres y cursos; está centrado en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales a través de formas mixtas de enseñanza y aprendizaje mediadas por tecnologías digitales. En la figura 2 se ilustran las dimensiones del Modelo.



Figura 7. Modelo de Enseñanza Aprendizaje DEC-Psicología.

Fuente: División de Educación Continua.

Estudio de Mercado

Con el objetivo de detectar áreas de oportunidad en la oferta académica de la División, así como identificar las necesidades de capacitación y/o actualización profesional de psicólogas y psicólogos y profesionales de áreas afines, se realizó un estudio de mercado mediante un formulario (*Google Forms*). Se aplicó del 16 al 28 de junio de 2022 a 274 personas usuarias.

Acerca del perfil de las personas usuarias, los resultados arrojan que se trata principalmente de mujeres (83%); la edad va de los 21 a los 60 años, con un rango principal de 31 a 40 años (34.20%); el 54% son personas casadas; el 50.70% residen en la Ciudad de México y área metropolitana; 23.20% residen en el Estado de México; 25% en estados de la República; y el 1.10% son de otros países; el 3% tiene estudios de preparatoria, el 70.7% cuenta con estudios de licenciatura, 22.3% con maestría y 4% con doctorado; el 87.2% son psicólogos y psicólogas, el 5.1% son de pedagogía y educación, y 7.7% de otras carreras.

El área de mayor interés de las personas usuarias se centra en la Psicología Clínica y de la Salud, seguida de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Educativa, Organizacional, Neurociencias y Social; buscan su actualización o capacitación en las áreas mencionadas, y muestran mayor interés por los cursos, talleres y diplomados, principalmente los viernes y sábados.

Las personas usuarias indican no haber asistido a actividades académicas en el último año, debido a cuestiones económicas, por falta de tiempo o problemas de salud. Por otro lado, reportan que el principal medio por el cual se enteraron de las actividades académicas de la DEC fue *Facebook*, seguido de la página web de la Facultad, la página de la DEC, de la Red de Educación Continua (REDEC) y por recomendaciones de colegas, amigos y/o familiares.

Laboratorio de Innovación Educativa DEC

A partir de la migración de las actividades presenciales a la modalidad a distancia, surgió la necesidad de contar con un laboratorio para desarrollar de manera colaborativa las actividades académicas programadas con particulares, organizaciones y personas egresadas, utilizando modelos mixtos de educación (plataformas *Moodle* y *Zoom*) y diversas herramientas de las tecnologías de la información y comunicación. Esto permitió desarrollar:

- Tres talleres de capacitación y/o actualización dirigidos a las personas expertas y especialistas y personal académico de la Facultad, con el fin de favorecer el diseño instruccional de las actividades académicas en las que participan.
- Asesoría educativa y tecnológica a especialistas y docentes de la Facultad para generar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de los usuarios.
- Asesoría en la formulación y/o actualización de propuestas para las actividades académicas.
- Revisión y evaluación de las propuestas sometidas para la operación de los servicios educativos que entrarán en operación.

- Sistemas de evaluación y seguimiento de participantes con el fin de determinar su impacto en la formación profesional.

La DEC llevó a cabo un proceso de reorganización en la operación de los servicios educativos que ofrece:

- Actualización de los formatos y formularios que se utilizan (diplomas, constancias, reglamento de usuarios, banners) para la difusión de las actividades académicas.
- Actualización de las bases de datos de la División, con el fin de contar con sistemas informáticos confiables, transparentes y eficaces.
- Actualización del sistema de evaluación de las actividades académicas, con énfasis en el desarrollo y/o actualización de competencias.
- Análisis de las Encuestas de Satisfacción de las personas usuarias de los servicios educativos, así como de expertos especialistas, con el fin de identificar las áreas de oportunidad para incrementar la efectividad de las actividades académicas emprendidas.
- Incremento de los cursos de acreditación del idioma inglés como apoyo al proceso de titulación.
- Incremento de los grupos aperturados en *Diplomados con Opción de Titulación*
- Seguimiento del proceso de titulación en la SAE y en la DGIRE.
- Emisión de constancias y diplomas de actividades académicas a particulares, usuarios de organizaciones y egresados de Diplomados.
- Emisión de informes dentro de SIGECO, REDEC, SDI, CUAIEED, DGTIC.
- Incremento en los formatos de difusión de las actividades académicas a través de los medios institucionales y redes sociales con los que cuenta la DEC.
- Se aprobó por el H. Consejo Técnico, en enero de 2022, otorgar dos becas a personas egresadas de la Facultad para la inscripción a diplomados con opción de titulación.

Programa de Fortalecimiento a la Docencia

Planta Académica

La planta académica de la Facultad está integrada por 305 profesoras y 174 profesores, que suman 479 integrantes (tabla 38). De ellos 176 son de Carrera (104 en la DEP, 19 en la DSUA, 52 en la DEPI y 1 en SASE); 199 de Asignatura (107 en la DEP, 24 en la DSUA, 56 en la DEP y 12 en Secretaría General); 95 Técnicos Académicos (26 en la DEP, 3 en la DSUA, 29 en la DEPI, 1 en la DEC, 29 en Secretaría General, 2 en Dirección y 5 en SASE); 6 investigadores (5 en la DEPI y 1 en la DSUA); y 3 Ayudantes de Profesor (1 en la DEPI y 2 en Secretaría General). Resulta oportuno mencionar que contamos con una profesora emérita, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, y un profesor emérito, el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

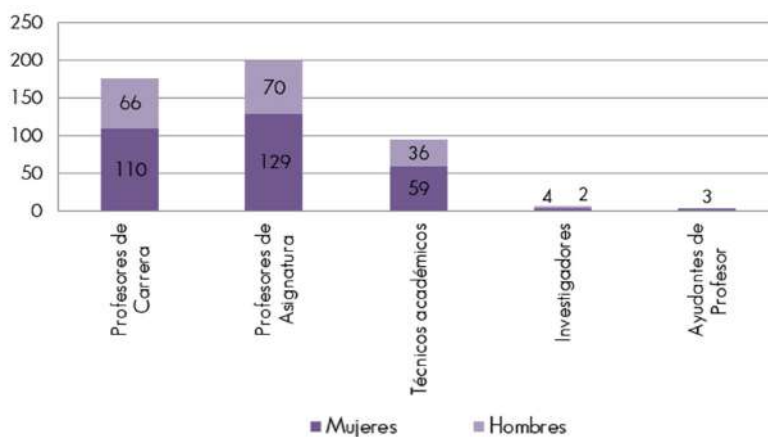
Tabla 38. Clasificación de la Planta Académica.

Clasificación	Total
Profesores de Carrera	176
Profesores de Asignatura	199
Técnicos académicos	95
Investigadores	6
Ayudantes de Profesor	3
Total	479

Fuente: Secretaría de Personal Académico.

En la gráfica 20 se aprecia que la planta académica está conformada en su mayoría por mujeres en las modalidades de contratación.

Gráfica 20. Clasificación de la Planta Académica.



Fuente: Secretaría del Personal Académico.

Evolución de la Planta Académica 2018-2022

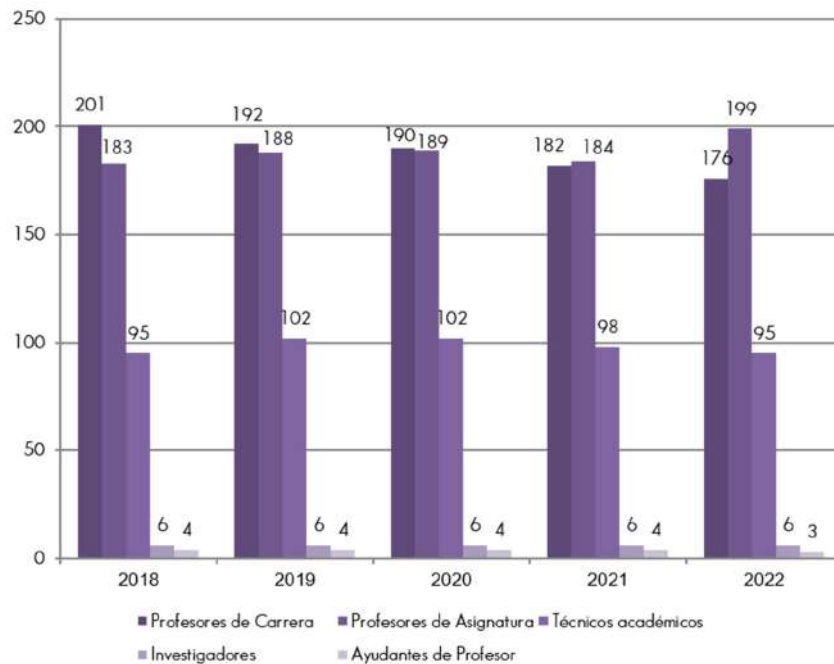
Se observa un incremento constante de profesoras y profesores de asignatura en los últimos cinco años, quienes sumaban 183 en 2018 y actualmente son 199. Por otro lado, hubo una disminución en el número del profesorado de carrera, que se redujo de 201 en 2018 a 176 en 2022 (tabla 39).

Tabla 39. Evolución de la Planta Académica 2018-2022.

Clasificación	2018	2019	2020	2021	2022
Profesores de Carrera	201	192	190	182	176
Profesores de Asignatura	183	188	189	184	199
Técnicos Académicos	95	102	102	98	95
Investigadores	6	6	6	6	6
Ayudantes de Profesor	4	4	4	4	3
Total	489	492	491	474	479

La Gráfica 21 muestra que en los últimos cinco años la mayoría del personal académico se concentra en profesores de carrera y de asignatura.

Gráfica 21. Evolución de la Planta Académica 2018-2022.



La mayor proporción del personal académico se concentra en la DEP, seguida de la DEPI, con 237 y 143, respectivamente, mientras que la DSUA cuenta con 47 profesoras y profesores, como se aprecia en la tabla 40.

Tabla 40. Clasificación de la Planta Académica.

DEC	1
DEP	237
DEPI	143
DIRECCIÓN	2
DSUA	47
SASE	6
SG	43
Total general	479

Fuente: Secretaría de Personal Académico.

Como sucede con la matrícula del alumnado, el personal académico de la Facultad de Psicología está constituido mayoritariamente por mujeres, con el 63.67%. Además, en su mayoría son profesoras de asignatura y de carrera, con 129 y 110 respectivamente.

Por otro lado, la planta académica de la DEP es, en su mayoría, reciente, toda vez que el 32.4% (77 docentes) tiene una antigüedad de entre 0 a 9 años en la Facultad; en tanto que 49 integrantes del profesorado tiene de 40 a 49 años de antigüedad representa el 20.6% (49 docentes) (tabla 41).

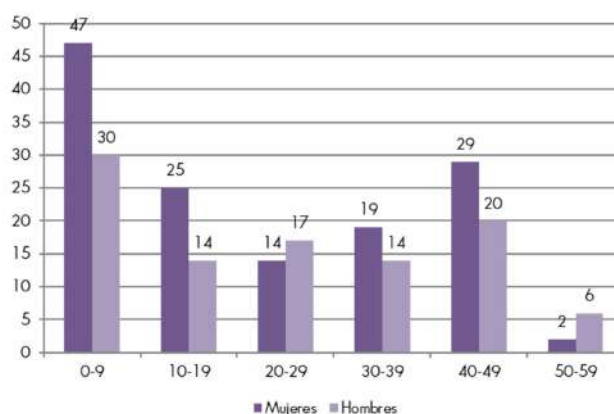
Tabla 41. Planta Académica. Distribución por antigüedad (DEP).

Rango por antigüedad	Total general
0-9	77
10-19	39
20-29	31
30-39	33
40-49	49
50-59	8
Total general	237

Fuente: Secretaría del Personal Académico.

La gráfica 22 muestra la distribución de la planta docente en la DEP en los diferentes rangos de antigüedad, con una presencia mayor de mujeres.

Gráfica 22. Planta Académica. Distribución por Antigüedad (DEP).



Fuente: Secretaría del Personal Académico.

En la DSUA ocurre algo similar, dado que la mayoría de su planta académica en el rango de antigüedad de 0 a 9 años representa el 31.9% (15 docentes), mientras que en segundo lugar está el profesorado con una antigüedad de 40 a 49, con el 21.7% (10 docentes) (tabla 42).

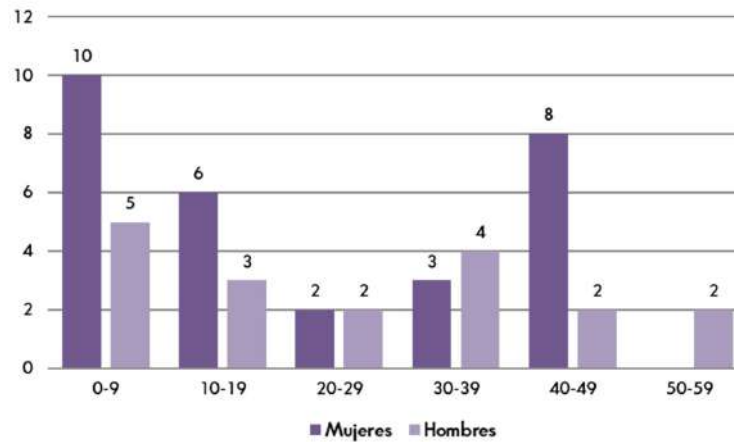
Tabla 42. Planta Académica. Distribución por Antigüedad (DSUA).

Rango por antigüedad	Total general
0-9	15
oct-19	9
20-29	4
30-39	7
40-49	10
50-59	2
Total general	47

Fuente: Secretaría del Personal Académico.

La gráfica 23 indica que en la DSUA también hay una mayor presencia de mujeres en los diferentes rangos de antigüedad.

Gráfica 23. Planta Académica. Distribución por Antigüedad (DSUA).



Fuente: Secretaría de Personal Académico.

Considerada en su totalidad, la planta académica tiene una antigüedad promedio de 23 años; en tanto que el promedio de edad de los 479 integrantes es de 54 años.

Como parte de las acciones realizadas para incorporar al Personal Académico en las distintas convocatorias de Premios, Reconocimientos, Programas de Estímulos y de Fortalecimiento a la Permanencia del Personal Académico, la Secretaría General ha llevado a cabo la difusión de estos a través de los medios oficiales de comunicación de la Facultad: Gaceta, Boletín, Psicolist profesores, redes sociales, carteles, correos electrónicos y sitio web. En el periodo que se informa, dentro del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) se impartió un curso, al que se inscribieron 22 académicas y académicos de nuestra Facultad.

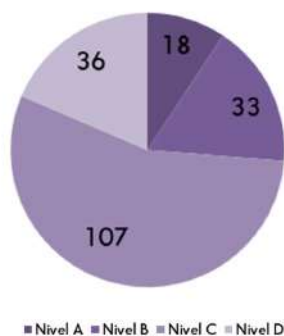
En el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE) se encuentran inscritos 29 integrantes del personal académico que gradualmente se irán incorporando al PRI-DE. Asimismo, se incorporó a un Profesor Asociado al Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT). También, se gestionó la incorporación de tres Técnicos Académicos al Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI).

Se postuló una Profesora Titular "C" al Premio Universidad Nacional (PUN); y una Técnica Académica y una Profesora Titular "A", al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA).

En los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) participan 190 integrantes del personal académico; y en el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC) participaron 54 académicas y académicos.

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se evaluó a 77 integrantes del personal académico de la Facultad; 48 de carrera y 29 técnicos académicos. Actualmente la distribución de los diferentes niveles del PRIDE en la Facultad es: 18 en nivel A, 33 en nivel B, 107 en nivel C y 36 en el nivel D; para un total de 194 integrantes del personal académico dentro del programa, como se aprecia en la gráfica 24.

Gráfica 24. Niveles del PRIDE en la Facultad de Psicología.



Fuente: Secretaría General.

Dos integrantes de la planta académica fueron beneficiados con el otorgamiento de los apoyos al Programa de Superación del Personal Académico (PASPA) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), ambos en el ámbito internacional. Una beca es para realizar una estancia sabática en el *Institut Pasteur*, de Montevideo, Uruguay, del 1 de febrero de 2022 al 10 de enero del 2023; y la otra para realizar una estancia de investigación en el extranjero en la *Universitat Jaume I*, de Castellón, Valencia, España, del 8 de agosto de 2022 al 27 de enero de 2023.

Respecto a los procedimientos de ingreso y promoción del personal académico, la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras reporta la realización de 4 Concursos de Oposición Abiertos, ratificados por el H. Consejo Técnico para plazas de profesor Asociado "C" Tiempo Completo Interino del SIJA; también se realizaron 31 Opiniones de Ubicación, de las cuales fueron 15 Profesores de Asignatura para la DEP, 3 Profesores de Asignatura en el PUEP, 6 Profesores de Asignatura para la DSUA y 5 para los CCFSP; 1 Técnico académico Titular "A" Tiempo Completo Interino, y 1 Técnico Académico Asociado "B" Tiempo Completo Interino. Además, se llevaron a cabo 9 Concursos de Oposición Cerrados del personal académico en diversas categorías (tabla 43).

Tabla 43. Personal Académico. Tipo de Movimiento.

Movimiento	Núm.
Opiniones de Ubicación	31
Definitividad y promoción	2
Promoción	6
No promoción (Prof. Titular A)	1
Concursos de Oposición Abiertos	4
Programa PASPA	2

Fuente: Coordinación de Comisiones Dictaminadoras.

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA)

La primera generación de SIJA de la Facultad de Psicología ingresó en 2015. Actualmente hay 23 académicas y académicos de tiempo completo que se han incorporado mediante este subsistema. Durante 2022, se abrieron los Concursos de Oposición Abierto de 10 profesoras y profesores SIJA que se incorporaron en 2019 y 2020. Este grupo ha encabezado diversos proyectos CONACyT (3 como responsables y 1 colaboración), PAPIIT (25 como responsables y 12 como colaboradoras y colaboradores) y PAPIME (12 como responsables y 8 como colaboradores); han publicado sus resultados en revistas indexadas (37 como primer(a) autor(a) o correspondiente), 6 capítulos de libro y 2 libros, y han colaborado con entidades dentro y fuera de la UNAM, así como con el sector público en programas relacionados con la docencia, la investigación, y la divulgación.

Actualmente, hay 16 académicos y académicas en el SNI (2 candidatos y 14 Nivel I). En la docencia, además de contribuir en la formación del estudiantado impartiendo una amplia variedad de asignaturas, han destacado a través de la formación de tesis de licenciatura (104 direcciones, 122 revisiones y sinodales) y posgrado (20 dirigidas en maestría/especialidad y 4 dirigidas en doctorado y 111 como miembros de comités de posgrado). Como parte de su labor en la divulgación, han generado material de difusión no solo para la comunidad estudiantil de la Facultad, sino que han generado conocimiento que se comparte públicamente a través de redes sociales, ponencias en eventos para estudiantado de nivel básico y media superior y en la actualización de profesionales de la psicología, entre otros.

Evaluación docente

Las profesoras y profesores de la Facultad de Psicología son objeto de múltiples evaluaciones en su vida académica, una de ellas corresponde al Sistema de Evaluación del Desempeño Docente (SEVADOC), el cual se llevó a cabo en las asignaturas correspondientes al Área de Formación General de la licenciatura y consiste en la evaluación por parte del alumnado de sus profesoras y profesores al término del semestre por medio de un instrumento de 37 preguntas en cinco dimensiones.

En el semestre 2022-2, se incrementó en 428 el número de integrantes del alumnado que por medio del SEVADOC evaluaron a sus profesoras y profesores, este número fue de 1,473, mientras que en 2022-1 realizaron la evaluación 1,045 estudiantes.

Dimensiones evaluadas:²

1. Competencia pedagógica.
2. Evaluación del y para el aprendizaje.
3. Relación con el estudiantado.
4. Compromiso docente.
5. Autovaloración (grado) del aprendizaje del estudiantado.

En las tablas 44 y 45 se muestran los promedios de calificaciones correspondientes a los semestres 2022-1 y 2022-2 para cada dimensión del Instrumento en cinco campos de conocimiento. Es importante mencionar que el instrumento se aplica, conforme al Plan de Estudios, del I al IV semestre, y las materias de Psicología Organizacional se imparten a partir del V semestre.

Tabla 44. Promedios para cada Dimensión del Instrumento por Campo de Conocimiento (2022-1).

Campo de conocimiento	1. Competencia Pedagógica	2. Evaluación del y para el aprendizaje	3. Relación con el estudiantado	4. Compromiso docente	5. Grado de aprendizaje
CCC	4.5	4.47	4.7	4.59	8.81
PCS	4.1	4.14	4.49	4.26	7.92
PBN	4.28	4.22	4.44	4.57	8.29
PE	4.22	4.03	4.4	4.55	8.18
PPC	4.42	4.35	4.54	4.56	8.63

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Tabla 45. Promedios en cada Dimensión del Instrumento por Campo de Conocimiento (2022-2).

Campo de conocimiento	1. Competencia Pedagógica	2. Evaluación del y para el aprendizaje	3. Relación con el estudiantado	4. Compromiso docente	5. Grado de aprendizaje
CCC	4.47	4.42	4.62	4.59	8.78
PCS	4.07	4.07	4.45	4.28	8.65
PBN	4.24	4.12	4.35	4.46	8.34
PE	4.23	4.17	4.39	4.49	8.58
PPC	4.51	4.46	4.65	4.64	8.53

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Como se observa, en ambos semestres las dimensiones Relación con los estudiantes, y Compromiso docente cuentan con los puntajes más altos; mientras que en el caso de la dimensión Grado de aprendizaje, que es la autovaloración, el alumnado considera que su aprendizaje es alto, toda vez que lo evalúan por arriba de 8 en cuatro de los cinco campos de conocimiento en el 2022-1, y en cinco de los campos en el caso de 2022-2.

² Las dimensiones 1 a 4 tienen una escala de 0 a 5; la dimensión 5 tiene una escala de 0 a 10; respectivamente, un número de 5 o 10 representa una evaluación perfecta. Es importante destacar que cada reactivo pertenece a una dimensión determinada.

La relevancia de la evaluación radica en que permite orientar las acciones a realizar para la capacitación del personal docente, particularmente en las áreas de calificación más baja.

Oferta de cursos y actividades del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

Dentro de este Programa, que a nivel institucional coordina la DGAPA, 22 académicas y académicos se inscribieron al curso “Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem: Conceptos, Modelos y Aplicaciones en Psicología”, a cargo de los doctores Iwin Leenen y Ramsés Vázquez Lira. El curso contribuyó al mejoramiento de la enseñanza en materias del Área de Formación General, como *Medición y Evaluación Psicológica* e *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica*.

Por otra parte, el 20 de septiembre se llevó a cabo la reunión de instalación de la Comisión de la Evaluación del Desempeño Docente (CEVADOC), la cual se reestructuró quedando integrada por representantes de los claustros de las seis coordinaciones de la DEP, como se muestra en la tabla 46.

Tabla 46. Representantes de la Comisión de la Evaluación del Desempeño Docente.

Nombre	Coordinación
Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Dra. Alejandra Valencia Cruz	Área de Formación Contextual y Espacios Curriculares
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	Área de Formación Contextual y Espacios Curriculares
Dra. Verónica María Del Consuelo Alcalá Herrera	Psicobiología y Neurociencias
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	Psicobiología y Neurociencias
Dra. Alicia Elvira Vélez García	Psicología Clínica y de la Salud
Mtra. Guadalupe Celia Medina Hernández	Psicología Clínica y de la Salud
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	Psicología de la Educación
Dra. Rina María Martínez Romero	Psicología de la Educación
Dra. Alejandra García Saiso	Psicología Organizacional
Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez	Psicología Organizacional
Lic. Jesús Segura Hidalgo	Procesos Psicosociales y Culturales
Dra. María Ignacia Georgina Ortiz Hernández	Procesos Psicosociales y Culturales

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Jubilación de Personal Académico

En este periodo se jubilaron 9 integrantes del personal académico, a quienes rendimos homenaje y agradecemos por los años entregados a la formación de profesionales de la Psicología (tabla 47).

Tabla 47. Personal Académico Jubilado (o que inició su proceso de jubilación).

Núm.	Nombramiento	Fecha del movimiento	Área de adscripción
1	Profesor/a Asociado/a C, T.C. Definitivo	01/01/2022	DEP-CPO
2	Profesor/a Asociado/a B, T.C. Definitivo	01/01/2022	DEP-CCCC
3	Ayudante de Profesor B, 18 Horas. Interino	01/03/2022	SG- SASE- SSyBT
4	Técnico/a Asociado/a C, T.C. Definitivo	08/04/2022	SG- CBIB
5	*Profesor/a de Asignatura B, 3 Horas. Definitivo	01/06/2022	DEP-CPE
	* Profesor/a Asociado/a C, T.C. Definitivo	01/06/2022	DEP-CPE
6	*Profesor/a Asociado/a B, T.C. Definitivo	01/06/2022	DEP-CPCyS
7	Técnico/a Asociado/a C, T.C. Definitivo	16/08/2022	SG-PUB
	*Técnico/a Asociado/a C. Medio Tiempo. Definitivo	01/09/2022	DEPI-PyS
8	*Profesor/a de Asignatura A. 2 Horas. Interino	01/09/2022	DEP-CPCyS
	*Profesor/a de Asignatura A. 6 Horas. Definitivo	01/09/2022	DEP-CPCy S
9	*Profesor/a Asignatura B, 4 Horas. Definitivo	01/09/2022	DEP-CPO
	*Profesor/a Titular C. TC, Definitivo	01/09/2022	DEP-CPO

Fuente: Secretaría de Personal Académico.

*Mismo profesor/a con diferente(s) nombramiento (s).

Medallas y Diplomas al Mérito Universitario y Antigüedad Académica

El 3 de mayo de 2022 se llevó a cabo la *Ceremonia de entrega de las Medallas y Diplomas al Mérito Universitario y Antigüedad Académica* que otorga la UNAM, se distinguió a 206 integrantes del personal académico al cumplir 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y 55 años de servicio.

Programa para el Fortalecimiento de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento)

En el marco del Programa para el Fortalecimiento de las TIC, TAC y TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) ha generado espacios de colaboración entre el alumnado y el profesorado y ha colaborado para la adquisición de habilidades digitales aplicadas a la docencia, la investigación y la difusión.

En la transición de un servicio a distancia hacia uno híbrido y presencial, dio continuidad a los procesos de asesoría estadística y metodología para tesis, así como tecno-pedagógica para docentes y alumnado incorporados al programa "Adopta un docente-innovador en acción", el cual ha permitido dar seguimiento a 6 proyectos asociados a aulas virtuales y 7 proyectos de titulación (dos eventos de titulación se realizaron 100% en línea).

Ante los retos presentados por la pandemia de COVID-19 en términos de la necesidad en el periodo que se reporta de impartir clases en modalidad presencial, híbrida y en línea, la Secretaría General coordinó el proyecto desarrollado por la URIDES para la implementación de tecnologías en 22 aulas. Cada una de ellas fue equipada con microfonía, video, equipo de cómputo, mesa de trabajo para docentes y señalización de áreas de trabajo. De este modo, se brindaron a la comunidad opciones para tomar las clases en forma presencial, híbrida y en línea. Es importante señalar que el equipamiento tecnológico de estas aulas continúa siendo útil en el regreso a la presencialidad, garantizando así la optimización de la inversión realizada.

Para el uso de las aulas híbridas se requirió de un modelo de capacitación para el personal académico orientado al mejoramiento de sus habilidades tecnológicas y apropiación de los recursos digitales disponibles. La DEP reporta que con el apoyo de URIDES y del responsable sanitario de la Facultad, Mtro. Guillermo Huerta Juárez, se programaron sesiones de capacitación, a las que asistieron 161 docentes, entre los que se encuentran profesoras y profesores de carrera y de asignatura. Asimismo, al personal académico que impartió asignaturas en modalidad 100% presencial se le otorgó el servicio de préstamo de equipo audiovisual, con el fin de apoyar la práctica docente.

La implementación en la Facultad del Proyecto de *Conectividad Móvil PC-PUMA* permitió la instalación de 102 puntos de acceso para brindar cobertura de conectividad inalámbrica de banda ancha a la comunidad en aulas de docencia, Biblioteca y CEDOC, auditorios, explanada y áreas de convivencia, laboratorios de cómputo, salas de juntas. Adicionalmente, el módulo de préstamos de dispositivos que forma parte del proyecto PC-PUMA inicia su operación en octubre de 2022.

La ubicación de equipos de cómputo para el alumnado se muestra en la tabla 48.

Tabla 48. Ubicación de equipos de cómputo para alumnos.

Tipo de equipo	Ubicación	Número
Equipos de escritorio	Edificios A y B	21
Computadoras de escritorio	Edificio C URIDES	10
Chromebooks	Edificio C URIDES	62
Ipads	Edificio C URIDES	30
Mediateca	Edificio D. Mezzanine	20
Laboratorio de Posgrado	Edificio D. Planta Baja	20
Total		163

Fuente: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

URIDES brindó 4 asesorías para el diseño y publicación web y llevaron a cabo 14 actualizaciones de diversos sitios web de áreas académicas y académico administrativas, entre ellas, Servicio Social y Bolsa de Trabajo, Protocolos de Seguridad de

la Facultad de Psicología, Perfiles Académicos, Tutorías; creó y publicó 2 cuestionarios en línea para proyectos de investigación y 7 páginas web que se asociaron a la página web de la Facultad: Proceso de elección de representantes ante la Comisión Dictaminadora de Estudios de Posgrado y el H. Consejo Técnico, Igualdad de género, *43rd International Conference of the Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR Society)*, entre otras.

En lo que se refiere al desarrollo de habilidades digitales, se dio atención a un total de 653 integrantes del alumnado mediante 21 cursos en modalidades de microtalleres y microcápsulas formativas. Se atendió a 148 docentes y funcionarias y funcionarios en el taller “Reconocimiento de dispositivos y funcionamiento para el uso del aula híbrida”; así también, se matriculó a 469 integrantes del personal académico y del funcionariado en el aula virtual del curso “Enseñanza estratégica para el trabajo en el aula híbrida”, que registró 48 participantes, 20 de los cuales lo concluyeron.

Por otro lado, se conformó el Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología (CATIC-FPSI) y se elaboró el documento de necesidades de la Facultad respecto al equipamiento de cómputo.

Se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo, brindando en total 724 servicios (tabla 49).

Tabla 49. Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo.

Comunidad atendida	Solicitudes atendidas
Aulas/laboratorios para alumnos	313
Académicos	210
Administrativos	175
Centros de servicios psicológicos	26
Total	724

Fuente: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

Se trabaja en un proyecto para desarrollar soluciones informáticas que apoyen en la elaboración de reportes y análisis de las estadísticas institucionales de manera más eficiente y confiable, integrando al conjunto de las áreas de la Facultad.

También está en desarrollo una plataforma de servicios de captación, reporte y registro de información (provisionalmente llamado SICRAA) que servirá para eficientar los procesos institucionales de reporte y seguimiento. El Programa Institucional de Tutoría (PIT) es la primera área integrada a dicha plataforma.

Durante las actividades de bienvenida al alumnado a la Generación 2023, se aplicó el instrumento de evaluación de habilidades en el uso de las TIC (TICómetro), con un porcentaje de participación del 81%, con 777 aplicaciones entre la comunidad estudiantil (501 del Sistema Escolarizado y 276 del Sistema Abierto).

El instrumento aporta datos valiosos para desarrollar estrategias de integración de las TIC en las actividades educativas (tabla 50).

Tabla 50. Participación en el TICómetro.

Sistema	Alumnos que respondieron	Alumnos esperados	% de participación
DEP	501	602	83%
DSUA	276	355	78%
Total	777	957	81%

Fuente: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

En el ámbito de la promoción del uso de plataformas virtuales, con un modelo de atención completamente a distancia, se registró un total 130 aulas virtuales y se atendieron 1,347 solicitudes de servicio asociadas al uso de la plataforma Moodle; el total de integrantes del alumnado matriculado en estas fue de 1, 833.

Con respecto a las acciones orientadas a la inserción de la tecnología en el aula y el fomento al desarrollo de habilidades digitales, se actualizaron y aplicaron 10 microcápsulas y se diseñó y aplicó la nueva microcápsula referente a presentaciones para trabajos de investigación. Así también, se diseñaron, desarrollaron y/o actualizaron 13 recursos enfocados al desarrollo de habilidades digitales.

El área de Desarrollo de prototipos electrónicos de URIDES mantiene una colaboración de apoyo permanente con los laboratorios de investigación del Posgrado que utilizan equipamiento tecnológico de avanzada para el desarrollo de sus actividades.

En tanto, la UDEMAT reporta un total de 326 actividades realizadas en el periodo, lo que denota un proceso gradual para retomar las actividades y recuperar los niveles de los años prepandemia.

Entre las actividades más significativas se encuentran:

Clases a través de servicio de videoconferencias (DEPI).

Transmisiones en vivo a través de Internet de actividades académicas.

Exámenes o entrevistas para candidaturas a grados académicos.

Reuniones de trabajo o talleres a distancia.

Programas periódicos transmitidos a través de Internet, entre otros, UNAMirada desde la Psicología.

De igual forma, ofrece continuamente cursos de capacitación en temas tecnológicos, para favorecer la inserción tecnológica en el aula y el desarrollo de entornos digitales propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el periodo que se informa, se replanteó y fortaleció el Programa de Capacitación Permanente para Docentes de la Facultad de Psicología, mediante el cual se imparten cursos especializados en TIC, TAC y TEP. Se realizaron 2 cursos, con la participación de 18 integrantes del personal académico; también se ofrece un curso durante los periodos intersemestrales, de manera que el personal académico tenga oportunidad de asistir y aprovechar las capacitaciones.

En la tabla 51 se presenta un histórico de la actividad desarrollada por UDEMAT en los últimos 7 años, donde se aprecia una disminución importante en 2020, lo cual seguramente se deriva de la pandemia de Covid-19; en tanto que los números para 2021 y 2022 indican un importante incremento en el número de las actividades.

Tabla 51. Actividades Desarrolladas por UDEMAT 2016-2022.

Año	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV	Total
2016	81	87	126	141	435
2017	106	105	72	102	385
2018	91	111	87	111	400
2019	91	97	113	127	428
2020	22	67	25	40	154
2021	72	47	38	65	222
2022	73	112	141		326

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.

UDEMAT dio asesoría, apoyo técnico en audio y video y brindó propuestas de colaboración e infraestructura tecnológica con áreas con las que previamente no se tenía un acercamiento o líneas de trabajo definidas, tales como los CFSP, la DEPI, la Biblioteca y el Centro de Documentación.

Se mencionan a continuación algunas de las actividades llevadas a cabo en el periodo que se informa:

- 6 grabaciones que incluyen edición, postproducción y puesta a disposición de sesiones de trabajo entre la DEPI y el SNDIF.
- 17 producciones de videos de bienvenida de las distintas coordinaciones de la Facultad para la Generación 2023.
- En colaboración con la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud se ha transmitido de manera permanente el programa UNAMirada desde la Psicología, el cual ha favorecido un sustancial crecimiento del canal de YouTube de la Facultad <https://www.youtube.com/c/UNAMPsicolog%C3%ADaUDEMAT>.
- Se hizo el registro fotográfico de diversas actividades tanto académicas como administrativas.
- En colaboración con la DSUA, se realizó el rediseño de 17 materiales audiovisuales tipo cápsula de carácter informativo para el alumnado.
- Se realizó el documental “En 50 años” conmemorativo de los 50 años del SUAyED.
- Se apoyó al PIT con la elaboración de materiales sobre las modalidades de titulación.

De esta forma, se dieron distintos apoyos tanto técnicos como académicos a las distintas áreas de la Facultad:

- CCFSP. Se apoyó con revisiones, dictámenes y asesoría en temas de tecnología y equipamiento para las cámaras de Gesell tanto en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” como en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

- Se brindó apoyo y asesoría en tecnología para sistemas de videoconferencia a la DEPI para el equipamiento del aula 11 con un sistema de última generación, así como para 4 equipos móviles de videoconferencia, habilitando de esta manera 5 aulas que se pueden usar de manera simultánea en modalidades híbridas o a distancia.
- Se implementaron mejoras en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” para optimizar recursos tanto humanos y técnicos para su operación.

Eje 3. Investigación e innovación

Programa para el Fomento a la Investigación

La Facultad de Psicología se plantea mantener el nivel de excelencia en la docencia vinculada a la investigación para posicionarse como líder nacional y referente en todas las áreas de las ciencias del comportamiento, además de generar sinergias entre los claustros académicos para la innovación científica y tecnológica.

Cuenta con 92 miembros en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI): 15 en el nivel de Candidato, 43 en el Nivel I, 22 en el II, y 10 en el III; se cuenta con 2 profesoras de asignatura reconocidas como Investigadoras Nacionales Eméritas (tabla 52).

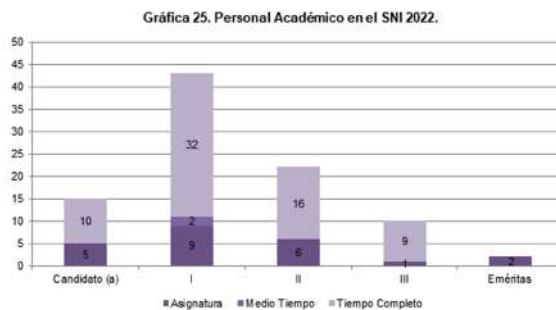
Tabla 52. Personal Académico en el SNI 2022.

Nivel	Total
Candidato (a)	15
I	43
II	22
III	10
Eméritas	2
Total general	92

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

En la gráfica 25 se aprecia que el mayor número del personal académico que forma parte del SNI se ubica en el nivel I y es de tiempo completo.

Gráfica 25. Personal Académico en el SNI 2022.



Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

El personal docente que pertenece al SNI está constituido en su mayoría por mujeres, con 55 (59.78%), y 37 hombres (40.22%), concentrándose en el nivel I (tabla 53).

Tabla 53. Personal Académico en el SNI por Sexo 2022.

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Candidato(a)	7	8	15
I	25	18	43
II	14	8	22
III	7	3	10
Eméritas	2		2
Total	55	37	92

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Por otro lado, la mayoría del personal académico que es parte del SNI se concentra en la DEPI (54.3%), mientras la menor proporción se encuentra en la DSUA (5.4%) (tabla 54).

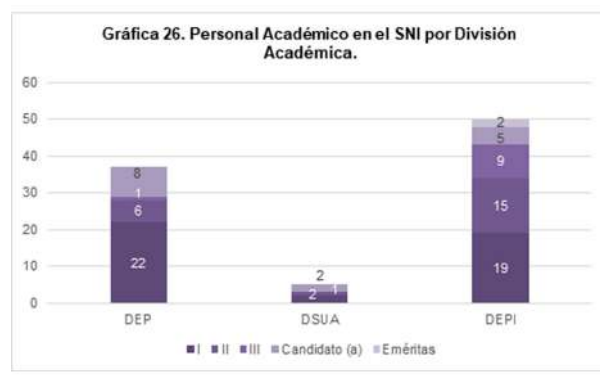
Tabla 54. Personal Académico en el SNI por División Académica.

Nivel	Adscripción			Total
	Adscripción	DSUA	DEPI	
I	22	2	19	43
II	6	1	15	22
III	1		9	10
Candidato (a)	8	2	5	15
Eméritas			2	2
Total	37	5	50	92

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La gráfica 26 muestra que el personal académico en el SNI se concentra en los niveles I y II.

Gráfica 26. Personal Académico en el SNI por División Académica.



Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA) de la Dirección General de Evaluación de la UNAM, en el periodo que se reporta el personal académico de la Facultad publicó 70 libros con Código Internacional Estandarizado para Libros (ISBN) (tabla 55).

Tabla 55. Libros con ISBN.

Año	Libros
2019-2020	112
2020-2021	100
2021-2022	70

Fuente: Sistema Integral de Información Académica.

Asimismo, se publicaron 151 artículos en revistas indexadas, en los que participaron 91 integrantes del personal académico de la Facultad (tabla 56).

Tabla 56. Artículos en Revistas Indexadas (91 Integrantes del Personal Académico).

Año	Total artículos de revistas
2018	160
2019	144
2020	153
2021	169
2022*	151

Fuente: Sistema Integral de Información Académica.

*El periodo abarca enero-septiembre de 2022.

El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP) ha enriquecido la inmersión del estudiantado del primer año de la licenciatura tanto de la DEP como de la DSUA mediante las distintas actividades que realizan en los Laboratorios o Grupos de Investigación (LGI) que cada semestre, desde hace cinco años, se suman a este proyecto que potencia y fortalece la investigación formativa del alumnado participante.

El Programa es coordinado por la DEP y tiene como objetivo propiciar el acercamiento del alumnado de los dos primeros semestres de Licenciatura a las múltiples investigaciones que se realizan en la entidad, como una primera aproximación al campo de la investigación. A la fecha, el programa cuenta con 10 generaciones del estudiantado. La última corresponde al semestre 2022-2.

En la tabla 57 se presenta el número de integrantes del estudiantado inscritos en el Programa, el número de responsables, y el de supervisores involucrados en las generaciones 2022-2 y 2023-1; esta última comenzó con actividades en septiembre de 2022 y concluirá en diciembre del mismo año.

Tabla 57. Generaciones 2020-2 y 2023-1(PITIP).

Semestre	Estudiantado	Responsables académica/os	Supervisora/es
2023-1	24	19	48
2022-2	38	17	37
2022-1	75	24	48
2021-2	56	17	37
2021-1	52	20	33
2020-2	36	14	19

Fuente: División de Estudios Profesionales.

En los semestres referidos, un total de 36 LGI se sumaron a este proyecto. Se inscribieron 62 estudiantes que cursan el segundo semestre (2022-2) y el primer semestre (2023-1), quienes desempeñaron labores de investigación como: revisión de lecturas/artículos, discusión de lecturas en seminarios o grupos, elaboración de documentos/reportes, manejo de software/apps/plataformas, revisión y codificación de datos, aplicación de instrumentos de medición psicológica, búsqueda de información en bases de datos, asistencia a eventos (conferencias, coloquios, concursos), entre otras.

Cabe mencionar que el alumnado realiza rotaciones en los distintos LGI, previo a lo cual asisten a una feria de conversatorios donde conocen el trabajo que se realiza en los espacios inscritos al PITIP; adicionalmente, al final del semestre se lleva a cabo un conversatorio de intercambio de experiencias, con la finalidad de establecer un canal de comunicación fluida y cercana entre las personas participantes; así como servir de semillero para futuras discusiones dentro de la disciplina y facilitar la inmersión de un número mayor del estudiantado en el quehacer de las y los psicólogos que realizan investigación.

Manual “Supervivencia al cáncer: Una guía de apoyo emocional”

El PITIP y el Grupo de Trabajo del Programa de Investigación en Psicooncología Basada en Evidencia, que promueve la inserción del estudiantado de licenciatura en escenarios y temáticas de investigación hospitalaria, colaboran con el Servicio de Psicooncología del Instituto Nacional de Cancerología. Derivado de esta cooperación, se materializó el Manual “Supervivencia al cáncer: Una guía de apoyo emocional” de la alumna Azucena Hernández Zamudio, participante en el PITIP y quien realizó su rotación en el programa de Psicooncología. La Guía fue presentada en el marco de la *Reunión Anual de Supervivientes de Cáncer*, organizada por el Departamento de Vinculación del Instituto Nacional de Cancerología

Conforme a los *Lineamientos para la Integración, Conformación y Registro de los Comités de Ética en la UNAM*, publicados en la *Gaceta UNAM* el 29 de agosto de 2019, la Facultad de Psicología ha trabajado en la adaptación del Comité de Ética en la Investigación y del Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) -organismos integrados antes de la publicación de los *Lineamientos- y en la conformación del Comité de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos*, posteriormente a la publicación de dichos lineamientos.

Con la colaboración de los tres comités, directamente involucrados con la investigación científica, durante el periodo reportado se trabajó en el reglamento general que los rige. Sesionaron de manera periódica y generaron actividades de capacitación y formación. Debe destacarse que en este periodo se llevó a cabo la renovación del Comité de Ética de la Investigación de la Facultad y se revisaron los mecanismos para gestionar y efficientar las solicitudes.

Con apoyo de la DEPI, del CICUAL y del Departamento de Servicios Generales de la Secretaría Administrativa, se realizó una remodelación importante para mejorar la infraestructura del Bioterio. La obra incluyó área de lavado, bodegas y oficinas para mejorar la logística de las actividades diarias de los trabajadores, como el lavado de materiales para mantener en óptimas condiciones de higiene a los animales alojados y organizar de manera conveniente los insumos y materiales de trabajo.

En el contexto del regreso a las actividades presenciales, la Unidad de Gestión de Residuos y el Comité de Bioseguridad se encargaron de cumplir con las medidas de bioseguridad y prevención en laboratorios de investigación, Centros de Servicios y Bioterio; así como del diseño y los señalamientos para los contenedores de residuos sanitarios. También gestionaron la adquisición y entrega de insumos necesarios para la adecuada clasificación, manejo y disposición de residuos peligrosos (biológico-infecciosos y químicos) generados en la Facultad por actividades de investigación, docencia y/o servicios.

Por otra parte, la DSUA avanzó en la implementación del Círculo de Psicobiología y Neurociencias, el cual tiene como objetivo contribuir a la formación de com-

petencias profesionales. Se está en proceso de acondicionamiento del espacio físico donde se ubicará el laboratorio, de manera que el profesorado lleve a cabo en condiciones óptimas las prácticas de las asignaturas teórico-prácticas en Neurociencias y Psicobiología.

Programa para la Divulgación de la Investigación

Las personas integrantes de la planta académica de la Facultad han destacado por sus contribuciones en diferentes campos de la disciplina, así como en investigaciones relacionadas con diversas problemáticas sociales. Así es como una de nuestras profesoras, la Dra. Frida Díaz Barriga, y el equipo del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET) participaron en la publicación de la UNESCO-UNICEF titulada Estudios de Políticas Digitales en Educación en América Latina. Tendencias emergentes en contexto de pandemia y perspectivas de futuro, de la UNESCO-UNICEF (marzo, 2022), concretamente en el estudio del caso de México en torno a las políticas digitales durante la pandemia en el nivel de educación básica.

El GIDDET es un laboratorio de investigación importante de la UNAM, reconocido por la Facultad de Psicología y del cual la Dra. Díaz Barriga es fundadora, junto con otros miembros de la comunidad académica de esta entidad. La publicación se puede consultar en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381837/PDF/381837spa.pdf.multi>

En el periodo se publicaron 3 números de la revista *Acta de Investigación Psicológica* (AIP), donde se divulgan las contribuciones de especialistas nacionales e internacionales de la Psicología. La revista está indexada en las colecciones SciELO-México, CLASE y Latindex, y de acuerdo con el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología es una publicación de competencia internacional.

<https://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>
<http://www.revistascytconacyt.mx/index.php/revistas/resultado/288>

Entre las actividades de divulgación de la investigación desarrolladas por el Posgrado, destaca: la conclusión del 2o y el desarrollo del 3er *Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM ante la pandemia por COVID-19*, realizado en conjunto con las sedes UNAM-Canadá y UNAM-San Antonio a través de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM. Desde octubre de 2021 a la fecha se han realizado 11 *webinars* y 3 talleres. Los videos de las sesiones pueden consultarse en la página de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI):

<http://sedesenelextranjero.unam.mx/index.php/repositorio/congreso-seminario/salud-mental-y-salud-integral-en-tiempos-de-covid-19/>

Esta iniciativa ha permitido visibilizar los programas académicos de posgrado que oferta la Facultad en el extranjero a través de la promoción de las acciones y los servicios de orientación y divulgación de la ciencia sobre los temas prioritarios que desarrollan las residencias y las maestrías del Programa de Posgrado de la Facultad de Psicología en torno a la Pandemia por COVID 19. Asimismo, ha permitido estimular la interrelación y el intercambio de experiencias de divulgación de la ciencia y la cultura entre los universitarios de la UNAM y el personal y las audiencias de las sedes de la UNAM en América del Norte.

Asistieron más de mil personas de alrededor de 15 entidades federativas de México y de 8 países de América y el Caribe, así como de diversas instituciones educativas relacionadas con los temas desarrollados. Se trabaja en la divulgación de los materiales para que lleguen a personas de los tres países participantes. Cabe mencionar que el área de Comunicación Social de la Facultad realizó una campaña de difusión de los *webinars* en distintos medios de comunicación.

Otro evento relevante fue el XV Coloquio de Maestros de MADEMS-Psicología-, realizado el 6 y 9 de diciembre de 2021, organizado por las y los responsables de docencia de esta Maestría, de las facultades de Psicología e Iztacala. Se realizaron 12 mesas de trabajo en las que 46 integrantes del estudiantado presentaron sus trabajos (25 de esta Facultad y 21 de la FES Iztacala), con la participación de 23 comentaristas. El Coloquio se transmitió en vivo a través de la página de Facebook de MADEMS-Psicología.

<https://www.facebook.com/search/top?q=madems-psicolog%C3%ADa>

En diciembre de 2021 concluyó el proyecto de investigación sobre los Regímenes académicos en el bachillerato, proyecto interinstitucional avalado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) cuya duración fue de 3 años (2018-2021). Fue realizado entre la Facultad de Psicología; la FES Iztacala; el IISUE; la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 2; y el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur.

El objetivo del proyecto fue identificar las características de los regímenes académicos del bachillerato de la UNAM en lo que respecta al reglamento, la promoción de cursos, las mallas curriculares y los apoyos institucionales propuestos para la mejora del aprendizaje. El producto principal del proyecto fue la coordinación del libro: Regímenes académicos. Análisis de sus componentes para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en el bachillerato, el cual se encuentra en proceso de impresión.

El 2 de septiembre de 2022 se presentó el libro *Polisomnografía en adultos: Conceptos básicos, técnica y aplicación clínica*, una coedición de la Facultad de Psicología de la UNAM y el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y su patronato, y la contribución de la Fundación para la Salud y la

Educación “Dr. Salvador Zubirán”, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y la Academia Mexicana de Medicina del Dormir (AMMD). La obra es producto del trabajo y colaboración de destacadas personalidades vinculadas con la medicina del dormir y en particular con la Clínica de Trastornos del Dormir INCM-NSZ-UNAM, coordinada por la Dra. Matilde Valencia Flores, coeditora y compiladora líder, y profesora de esta Facultad.

Es importante destacar que el 9 de diciembre de 2021 el organismo Certificación Mexicana S.C. otorgó a la Clínica, por tres años, el *Certificado de Conformidad* por haber implementado y mantenido un Sistema de Gestión de la Calidad conforme a la norma NMX-CC-9001-IMNC-2015, ISO 9001:2015, Sistema de Gestión de Calidad-Requisito.

Programa para el Financiamiento a la investigación

Las fuentes de financiamiento a los proyectos de investigación de la Facultad son principalmente a través de los Programas PAPIIME y PAPIIT, de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, y del CONACyT; adicionalmente, la Fundación Gonzalo Río Arronte aprobó 4 proyectos (tabla 58).

Tabla 58 Financiamiento a Proyectos de Investigación.

Concepto	Número de Proyectos	Presupuesto Autorizado	Presupuesto Ejercido
Proyectos PAPIIME	10	\$50,000.00	\$50,000.00
Proyectos PAPIIT	25	\$50,000.00	\$45,000.00
Proyectos CONACyT	5	\$350,000.00	\$350,000.00
Fundación Gonzalo Río Arronte*	4	14,975,000.00	\$9,608,253.83
Total	44	\$15,425,000.00	\$10,053,253.83

Fuente: Secretaría Administrativa.

* Adicionalmente, se recibieron \$330,000.00 pesos en donaciones en especie.

En la tabla 59 se muestra el total de proyectos de investigación realizados en los últimos tres años.

Tabla 59. Proyectos de Investigación 2020-2022.

2020	2021	2022
62	64	44

Fuente: Secretaría Administrativa.

Eje 4. Vinculación, extensión y divulgación

Programa para la Vinculación Nacional e Internacional

El Plan de Desarrollo de la Facultad establece que la vinculación tiene como objetivo mantener su liderazgo en las ciencias del comportamiento mediante la colaboración con instituciones a nivel nacional e internacional.

En el periodo que se informa, se firmaron 51 instrumentos consensuales: de ellos, 29 convenios con instituciones públicas y privadas; 14 bases de colaboración con entidades de la UNAM; así como 8 contratos.

En lo que fue un evento de relevancia internacional, académicas de la Facultad de Psicología organizaron, por primera vez en nuestro país, del 26 al 29 de julio de 2022 en la Unidad de Posgrado de la UNAM, la 43ª *Conferencia Internacional de la Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR Society)*, sociedad multidisciplinaria fundada en 1980 y basada en Europa.

La *STAR Society* integra investigadores de más de 35 países que comparten el interés por los avances científicos y clínicos sobre temas de estrés, ansiedad, afrontamiento, trauma, resiliencia y variables asociadas. Para la inauguración se contó con la participación del Dr. Manuel Torres Labansat, coordinador general de Estudios de Posgrado de la UNAM; el Dr. Hugo Miguel Malo Serrano, representante de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en México; y el Dr. Tobias Ringeisen, de la Berlin School of Economics and Law y presidente de la Sociedad.

La Conferencia tuvo una asistencia de 162 participantes de diferentes países. Entre las actividades se ofrecieron 13 conferencias magistrales, 9 simposios, 47 presentaciones y se exhibieron 42 carteles. Se llevó a cabo en modalidad tanto presencial como híbrida, las presentaciones se hicieron en inglés, español y traducción simultánea.

En el marco del convenio de la UNAM y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM), a través de las facultades de Medicina y Psicología y el Instituto de Investigaciones Biomédicas, mediante el cual se creó el Centro de Investigación en Salud Mental Global INPRFM-UNAM, en 2022 se generaron programas de investigación que incluyen generación de conocimiento (51 publicaciones, 23 con reconocimiento a la Facultad de Psicología) y formación de recursos humanos (tesis de alumnos de la UNAM inscritos en los posgrados de Psicología y Medicina de la UNAM, 27 en proceso, 16 de la Facultad de Psicología y 17 titulados, 11 de esta entidad académica).

Las temáticas generales de 25 proyectos específicos desarrollados son: clasificación de trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo en la CIE-11 de la OMS; investigación en psicopatología y desarrollo; uso de sustancias, políticas públicas y escalamiento de modelos de prevención; epidemiología psiquiátrica y en salud mental y prevención y atención a la salud mental en poblaciones vulnerables. Así mismo, se generaron productos académicos en colaboración con investigadoras e investigadores y el alumnado de la UNAM y del INPRFM, entre ellas 38 publicaciones científicas, 2 libros, 12 capítulos de libro; además, están en proceso 10 tesis de licenciatura, 4 de maestría y 13 de doctorado.

A través del área de Psicología Social y Ambiental del Posgrado, la Facultad recibió y aceptó la invitación de la *Environmental Design Research Association* (EDRA) para organizar la Conferencia EDRA54 en Ciudad Universitaria, con el tema *Environment and Health: Global / Local Challenges and Actions*. EDRA está integrada por académicas y académicos y profesionistas de las ciencias sociales, la arquitectura, el urbanismo y el diseño; para la organización de la Conferencia se contará con la participación de las facultades de Medicina y Arquitectura. Sin duda, será un importante foro para el intercambio de experiencias a nivel internacional en el campo del análisis de las interacciones ambiente-comportamiento.

De igual forma, por medio de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se estableció comunicación con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) para trabajar en un proyecto bilateral enfocado en la Evaluación e intervención primaria dirigida a la salud mental de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Dicho proyecto ha tenido por objetivo diseñar, validar e implementar un modelo de evaluación e intervención primaria mediante técnicas lúdico-interactivas con un enfoque ecológico intercultural, que permita detectar factores de riesgo, esperados y de protección asociados a la salud mental de la población ya mencionada. Al momento, se cuenta con un protocolo de evaluación e intervención, el cual será piloteado para analizar la viabilidad del modelo, aplicarlo y posteriormente generar un manual de procedimientos del mismo.

Resulta oportuno mencionar el nombramiento el 27 de enero de 2022, de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza como Miembro de la Comisión de Alto Nivel

sobre Salud Mental de la OPS y COVID-19, de la OPS-OMS, mediante invitación de la Dra. Carissa F. Etienne, Directora de la OPS.

En actividades de cooperación académica, en abril de 2022 la DEP llevó a cabo conjuntamente con la Lic. Camila Castagnino, profesora invitada de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina, las mesas de diálogo “Psicología y Salud” y “Ley de Salud Mental, así como la clase “El enfoque social-comunitario para la atención primaria en la salud”, eventos que sumaron 2,212 visualizaciones.

En vinculación internacional, es importante mencionar que la DSUA forma parte de la *Red Internacional de Aulas del Futuro*, que constantemente ofrece a las entidades participantes seminarios, talleres, y conferencias con temas relacionados con experiencias, estrategias e investigaciones en torno al trabajo que se realiza en dichas aulas.

Como parte de la vinculación interUNAM, del 13 al 17 de junio de 2022 personal de la Facultad de Psicología participó en el curso “Aspectos jurídico-económicos relacionados con la práctica profesional de la Psicología en México”, impartido en la Facultad de Derecho.

La DEC firmó una base de colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), que tiene como objetivo impulsar la titulación de personas egresadas de las Escuelas Incorporadas a la UNAM por medio de los diplomados con Opción a Titulación aprobados y vigentes en la DEC. Una segunda base de colaboración se estableció con la FES-Aragón, con el objetivo de impulsar los cursos de comprensión de inglés, así como la acreditación de este idioma, utilizando la plataforma de esa Facultad.

Se establecieron convenios con los siguientes organismos de los sectores público y privado para la operación de actividades académicas, tales como cursos, talleres y un diplomado con opción de titulación:

- Museo Memoria y Tolerancia, A.C.
- Juntos Construimos, S.C.
- UNILA-FES-Aragón-DEC.
- ISSSTE, a través de su Centro de Capacitación.
- Centro Estatal de Evaluación y Control de Confianza del Estado de Oaxaca.
- Centro Estatal de Control de Confianza del Estado de Chiapas.
- INCADE-Metro.
- Secretaría de Salud de la Ciudad de México.
- Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Universidad Salesiana (Escuela Incorporada-DGIRE).
- Fundación Universidad Nacional Autónoma de México.

Programa de Extensión de la Psicología

Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS)

La Facultad de Psicología de la UNAM es una institución educativa pública líder en la prevención del suicidio, en ese sentido, establece alianzas y colaboraciones con distintas instituciones a nivel nacional e internacional, así como al interior de la UNAM. En el marco del PADyRS, se han llevado a cabo actividades orientadas a impactar en la creación de políticas públicas y universitarias de prevención del suicidio, para lo cual se ha colaborado con la OPS, la Secretaría de Salud, y entidades de la UNAM como, por ejemplo, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) y la FES Iztacala.

Las actividades desarrolladas en el periodo de este Informe son las siguientes:

- Participación en la elaboración y revisión técnica del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio de la Secretaría de Salud (2020-2022).
- Coordinación académica para el desarrollo de un Curso/Diplomado de especialización en identificación, valoración e intervención del comportamiento suicida dirigido al personal de la red de servicios de salud pública con aval de la OPS/OMS, México (2020-2022).
- Participación en el desarrollo de un Modelo de Órdenes de Riesgo de Suicidio para estructurar, organizar y coordinar la atención de las personas con riesgo de suicidio desde la comunidad hasta la red de servicios de salud públicos (2020-2022).
- Creación de un grupo de trabajo colaborativo, interprofesional e interinstitucional: FES Iztacala, ENEO, Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), OPS/OMS, Secretaría de Salud, para la prevención del suicidio en México (2021-2022).
- Coordinación de la certificación internacional desde el modelo CAMS para la evaluación y manejo colaborativo del riesgo de suicidio con financiamiento de la OPS/OMS, México (2021-2022).

A partir del PADyRS, se han obtenido, entre otros, los siguientes resultados:

- De febrero de 2018 a septiembre de 2022 se ha brindado atención a 240 personas, sin registrarse decesos por suicidio.
- Se encuentran en proceso de publicación dos guías de intervención psicosocial para el manejo de autolesión/suicidio, ansiedad, depresión, duelo, y posvención en el primer nivel de atención (supervisor(a)/supervisado(a)).
- Se hizo la presentación oficial del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio dentro de la semana conmemorativa del *Día Mundial para la Prevención del Suicidio del ST-CONSAME* (SSA), el 9 de septiembre de 2022.
- Se capacitó a 7,551 personas (profesionales del sector público de salud) de las cuales el 63% lograron la certificación.
- Articulación del Modelo Dinámico de Riesgo de Suicidio (MODORIS) con la CCFSP; así como elaboración y envío de un artículo sobre este Modelo.

- Articulación con la FES Iztacala desde los programas de CAPED y CREAS para la atención de personas de la comunidad universitaria con riesgo de suicidio.
- Se capacitó a 81 personas de la comunidad UNAM en el modelo CAMS, de las cuales el 60% logró certificarse.
- Revisión y propuesta de protocolos para la atención al riesgo inminente y de las personas de la comunidad universitaria con base en el MODORIS; y lanzamiento de la campaña sobre salud mental y prevención del suicidio en conjunto con DGACO y OPS/OMS México, con el aval del Comité de Salud mental de la UNAM.

Por otro lado, además de su vinculación con entidades de la UNAM, como es la DGACO, la CCFP ha establecido vínculos nacionales e internacionales que han permitido adoptar las recomendaciones internacionales para la evaluación, manejo y seguimiento de riesgos clasificados dentro de los trastornos de salud mental, por consumo de sustancias psicoactivas y condiciones neurológicas, conforme a lo establecido en la *Guía de intervención mhGAP*.

Asimismo, esta vinculación ha posibilitado el desarrollo de acciones para el monitoreo, supervisión, prevención y atención de la salud mental dentro del país, en colaboración con la OPS, y en el exterior, como es la atención de las y los connacionales que residen en Estados Unidos, en un trabajo conjunto con la Comisión Fronteriza México-Estados Unidos, y las acciones con profesionales de la salud en colaboración con la Organización de los Estados Americanos (OEA) para el manejo de las adicciones.

En conjunto con entidades de la UNAM y dependencias a nivel nacional e internacional, la CCFSP ha capacitado vía remota a un total de 21,315 personas de comunidad universitaria y externa, en relación con la prevención y atención de riesgos a la salud mental, consumo de sustancias y situaciones de violencia.

Entre las acciones de capacitación y actualización a profesionales, se han realizado 3 ciclos de sesiones clínicas y académicas (52 sesiones), vía Zoom, que tienen la finalidad de actualizar a los profesionales de la salud en diversos temas en torno a la salud mental.

ESFORA Psicológica

El Programa ESFORA Psicológica cuenta con el respaldo y apoyo de la Facultad de Psicología, lo que ha permitido un crecimiento constante y considerable que se ve reflejado en la posibilidad de atender a más integrantes del estudiantado de nuestra Universidad.

Iniciado en el año 2011 por la Dra. Bertha Blum Grynberg y el Mtro. Vicente Zarco Torres, ESFORA es un programa universitario que hoy se encuentra en distintas sedes de la UNAM y que ha mostrado su eficiencia para acompañar al alumnado hacia el entendimiento y significado de sus problemáticas emocionales que inciden directamente en la vida escolar, social, sexual y familiar. El objetivo es ofrecer a la comunidad estudiantil un programa de atención psicológica de alta calidad, gratuita,

en modalidad presencial y a distancia, con perspectiva de género, a partir de un modelo original de psicoterapia breve de 14 sesiones y psicoanalíticamente orientado. Al mismo tiempo, las y los psicoterapeutas están entrenados para trabajar interdisciplinariamente, lo que facilita las referencias y el trabajo conjunto con profesionales de otras disciplinas. La buena relación con otros servicios especializados y con el Comité de Salud Mental de la UNAM nos lleva a hacer referencias más eficientes y precisas logrando desactivar situaciones de riesgo de manera exitosa.

Las y los 37 psicoterapeutas que trabajan en ESPORA cuentan con doctorado o maestría en Psicología con especialidad en Psicoterapia para Adolescentes, egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM que se encuentran en procesos psicoterapéuticos o psicoanalíticos personales. Al mismo tiempo, cuentan con la supervisión del trabajo realizado en ESPORA por parte de la Dra. Bertha Blum Grynberg y el Mtro. José Vicente Zarco Torres, ambos expertos en la materia, psicoanalistas y profesores de carrera del posgrado.

Durante los años 2020 y 2021 el programa tuvo un crecimiento exponencial en temas de participación institucional, ya que pasó de tener 2 sedes (Facultad de Ciencias y Facultad de Filosofía) a 12. Se ha mantenido el trabajo constante en estas sedes y ha aumentado, en algunos casos, el número de psicoterapeutas. Recientemente se ha sumado a las filas de ESPORA la Escuela Nacional de Trabajo Social; además de que otras facultades se han interesado en establecer bases de colaboración con el programa (tabla 60).

Tabla 60. Incorporación de Instituciones al Programa Espora (2020-2022).

2020	2021	2022
Instituto de Ecología	Facultad de Odontología	Escuela Nacional de Trabajo Social
Instituto de Fisiología Celular	Difusión Cultural	
Unidad de Posgrado	Instituto de Neurobiología	
Facultad de Química	Centro de Nanociencias y Nanotecnología	
	Instituto de Ingeniería	

Fuente: Programa ESPORA Psicológica.

En 2022 se ha brindado atención a más de 2,200 personas, se ha canalizado a 208 y se tiene una lista de espera de 700 pacientes. Se realizaron aproximadamente 22,800 horas clínicas. Casi 75% de la población atendida reportó una notoria y comprobable mejoría en su bienestar emocional (y académico), posterior al tratamiento.

Cuestionario de Detección de Riesgos a la Salud Física y Mental de la plataforma <https://www.misalud.unam.mx>

Mediante el trabajo conjunto con el Laboratorio de Investigación Traslacional en Análisis de la Conducta (LITAC), la DGACO y el INPRFM, a través del Cuestionario

de Detección de Riesgos a la Salud Física y Mental (Cuestionario), del periodo de abril de 2021 al 2 de octubre de 2022 se detectaron 58,924 casos con un indicador de salud mental, entre la comunidad universitaria, población abierta y personal de salud. Es importante mencionar que los antecedentes de salud se muestran con una alta proporción, dado que 22,527 de las personas que han respondido el cuestionario reportan tener un diagnóstico de alguna enfermedad como diabetes, hipertensión, obesidad, y de salud mental como depresión y ansiedad y se han mantenido así hasta la fecha del presente informe, seguido de la ansiedad generalizada y la ansiedad por la salud.

De igual manera, esta articulación interinstitucional ha permitido brindar, en el periodo de marzo de 2020 al 30 de septiembre de 2022 un total de 248,629 servicios de atención psicológica vía remota, donde 178,392 han sido mediante el cuidado comunitario informal, 16,190 servicios de cuidado primario, 24,592 servicios para la atención de estrés postraumático, ansiedad, y consumo de sustancias y 11,851 servicios especializados vía remota.

De los 54,528 servicios brindados a personas de la comunidad universitaria, 36,924 fueron de atención comunitaria informal; 6,613 servicios de cuidado primario; 8,211 servicios para los indicadores de estrés, ansiedad y consumo de sustancias; y 2,737 servicios especializados. Los casos de ultra riesgo (suicidio inminente) atendidos fueron 43.

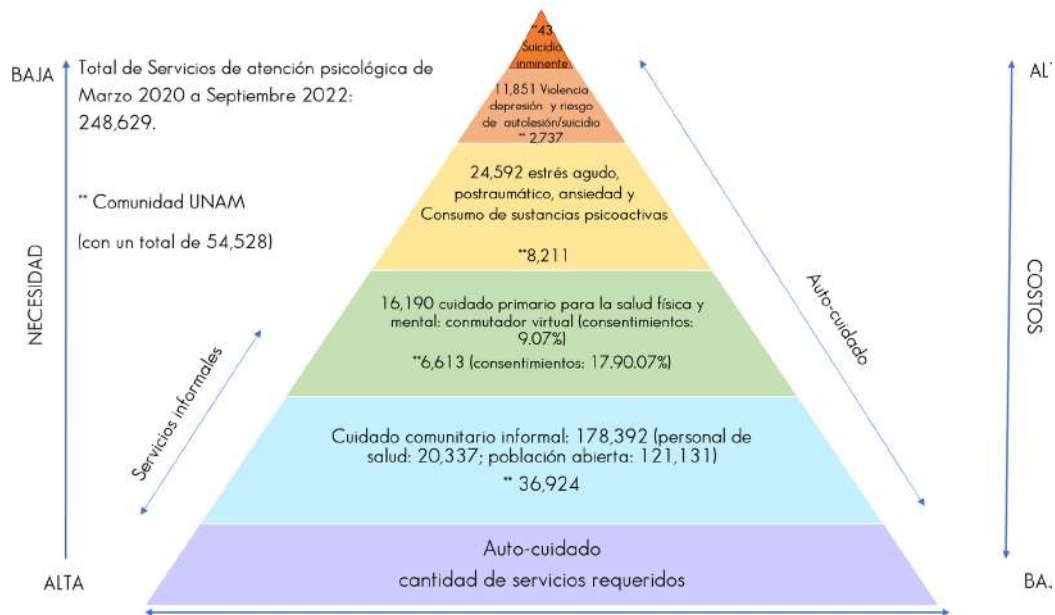


Figura 8. Servicios de atención psicológica brindados en el periodo marzo de 2020-septiembre 2022.
www.misalud.unam.mx

* Con base en la pirámide organizacional de servicios para el funcionamiento óptimo de atención a la salud mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Otro aspecto que debe destacarse es que la DGACO actualizó la plataforma del Cuestionario, agregando al expediente el motivo de consulta de la persona que da su consentimiento para ser contactada; un apartado en tiempo real para la comunidad universitaria; un botón de acceso para padres, madres o personas cuidadoras; se hizo la adición del botón “Adjuntar” para agregar documentos como la entrevista inicial unificada, las historias clínicas realizadas por los Médicos Pasantes de Servicio Social, la hoja de referencia, así como los formatos libres de cada programa. Otra actualización importante es la oportunidad de que la CCFSP pueda hacer la asignación directa de los expedientes para cada centro y la derivación y asignación entre programas.

Otra vinculación que ha dado frutos es la establecida entre la Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos y la UNAM-Facultad de Psicología, mediante la cual se implementaron acciones de capacitación, supervisión y monitoreo bidireccional entre el personal de salud no especializado que atiende a población migrante en las 24 ventanillas de salud y 11 unidades móviles participantes, que realizaron acciones de promoción y atención temprana para la salud mental con las y los connacionales que solicitaron el servicio.

Entre los logros de este convenio está el involucramiento activo de las y los promotores de la salud; un aumento del 36% de connacionales que solicitaron el servicio psicológico remoto de primer nivel; el 77.40% de quienes interactuaron con las y los promotores en el Consulado solicitó el servicio psicológico remoto. La estrategia para la reducción en la brecha de atención permitió detectar el riesgo en la comunidad de connacionales en etapas tempranas.

Con la colaboración de los Médicos Pasantes de Servicio Social (MPSS) de la Facultad de Medicina, el 29 y 30 de junio se llevó a cabo un taller en modalidad presencial en la Facultad de Psicología, en la que se capacitó a 25 estudiantes, 84% mujeres y 16% hombres, con una duración de 4 horas, en las que se abordaron los temas de técnica de reanimación cardiopulmonar (RCP), tipos y función de vendajes para hemorragias.

Por su parte, el PIT colabora con otras instancias e instituciones en la realización de diferentes eventos académicos:

1. *1er Encuentro de Acciones y Estrategias Colaborativas para la Atención de la Salud Integral Estudiantil.* Se realizaron 7 conferencias, 8 mesas de diálogo y 9 talleres; algunas de ellas se transmitieron por YouTube, alcanzando 2,951 reproducciones.
2. *6° Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología.* Se realizaron 5 conferencias magistrales, 9 mesas de diálogo y 12 talleres. Se registraron 593 asistentes. En YouTube tuvo 4,109 reproducciones.
3. Campaña: “¡Emociónate y empodérate! ¡Tú tienes el poder sobre ti!”. Se realizaron 7 conferencias y 3 charlas de las cuales 5 se transmitieron en YouTube y

8 talleres. Se cuenta con 4,440 reproducciones en *YouTube* y se registraron 117 asistentes. También se realizó un concurso de material gráfico y audiovisual para alumnos.

La DSUA apoyó en la difusión y organización de actividades en los diversos campos de la Psicología que favorecen la actualización, discusión e intercambio entre expertos, docentes y estudiantado en torno a temas actuales y de interés en la formación de profesionales de la Psicología, como el 1er Congreso Internacional “Frontera de las Neurociencias” (noviembre de 2021); el *Ciclo de conferencias Controversias en filosofía de la Psicología* (marzo de 2022); Presentación de los libros *Pensar la clínica* y *La psicopatología como construcción de la subjetividad* (septiembre de 2022).

De igual forma, las coordinaciones de la DEP llevaron a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- *II Ciclo de Conferencias en análisis experimental de la conducta.*
- 1 seminario de Estadística para titulación y 1 seminario para el diseño y aplicación de protocolos de investigación con fines de titulación o publicación.
- *Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a Derechos Humanos* con apoyo de la CCFSP.
- El XIII Coloquio de Psicología Organizacional “Impacto del COVID-19 en las Organizaciones”, que tuvo 2,908 visualizaciones durante las 16 horas del evento.
- El XXIV Coloquio de Formación Teórico Práctica de Psicología de la Educación, en el cual se difundieron los proyectos de formación profesional situada y programas psicoeducativos dirigidos a la promoción de saberes académicos y bienestar socioemocional.
- El IV Encuentro Estudiantil Retos de la Educación en México.
- Se atendió a poco más de 5,200 personas entre alumnos, académicos y público en general en 20 actividades que se han llevado a cabo, entre ellas: la *Semana del Cerebro*, *Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias* y el *Coloquio de Psicofisiología y Salud*.

Por diversos caminos, el aporte de la Universidad en la solución de problemas sociales se hace realidad con acciones que tienen efecto en la población. El proyecto Diccionario de las emociones ha despertado interés entre la comunidad UNAM y público en general. Se trata de una iniciativa de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, en el que participa el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad. Consiste en cápsulas de video con animaciones a color transmitidas semanalmente, el objetivo es explicar a la sociedad cuáles son las principales emociones que se experimentan en el actual contexto, cómo se manifiestan y cómo autorregularlas para el cuidado de la salud mental; así como sensibilizar a las personas para que recurran a asistencia profesional cuando lo requieran.

La divulgación de las cápsulas se realiza a través de diversos medios de comunicación internos, TV UNAM y Radio UNAM, y externos, entre otros, Canal Once. Derivado de este proyecto se elaboraron infografías y se editó una revista, además de la impartición de pláticas y talleres dentro y fuera de la Facultad.

En el contexto de las actividades de la *Caravana de las Humanidades y las Ciencias* en Reclusorio Preventivo Varonil Norte de la Ciudad de México, por parte de la Facultad de Psicología se impartió, el 27 de septiembre de 2022, la charla “¿Qué son las emociones y cómo podemos regularlas?”, durante la que se abordó la importancia de las emociones, su clasificación, cómo identificarlas, su función en nuestro comportamiento; asimismo, se expuso acerca de la técnica de la respiración profunda para controlar y regular las emociones y, en paralelo, se proyectaron los trabajos multimedia del *Diccionario de las Emociones*. Este evento tuvo una participación aproximada de 480 personas. De acuerdo con el reporte de Canal 11, entre el 28 de febrero y el 23 de junio de 2022 se transmitieron 41 cápsulas de este evento, con un alcance de 1,535,760 personas.



Figura 9.

Programa de Divulgación de la Psicología

Entre las actividades destacadas en términos de divulgación de la psicológica están las 35 conferencias del *Ciclo UNAMirada desde la Psicología*, donde se abordan temas relevantes para la comunidad estudiantil y público en general, con la participación de conferencistas que pertenecen principalmente al claustro de Psicología Clínica y Salud. Las conferencias se transmiten por el canal de YouTube de la Facultad. En los semestres 2022-1, 2022-2 y 2023-1 se realizaron en total 35 emisiones, alcanzando 51,833 visualizaciones.

<https://www.youtube.com/c/UNAMPsicolog%C3%ADaUDEMAT>

En el semestre 2023-1, algunas de las conferencias se ofrecieron en modalidad híbrida, de manera que la comunidad estudiantil pudiera asistir al Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” o seguir la transmisión por el canal de YouTube de la Facultad (tabla 61).

Tabla 61. Conferencias del Ciclo UNAMirada desde la Psicología.

Semestre	Número de conferencias	Visualizaciones
2022-1	9	10,739
2022-2	18	34,514
2023-1	8	6,580

Fuente: División de Estudios Profesionales.

El Ciclo ha fortalecido el diálogo y conocimiento de distintos temas relacionados con la salud y el enfoque social-comunitario en la comunidad académica y estudiantil de la Facultad.

YouTube de la Facultad

En el canal de YouTube se sumaron 5,700 suscriptores adicionales, con lo que se llegó a 21,400, un número que lo coloca a la altura de otros medios de la UNAM, como se aprecia en la tabla 62.

Tabla 62. Suscriptores de YouTube de Algunas Instancias UNAM.

Canal	Suscriptores
CULTURA UNAM	22,700
UNAM Global TV	22,000
Cultura en Directo. UNAM	21,500
UNAM Psicología UDEMAT	21,400
DGDC UNAM	10,700
Fundación UNAM	6,660
Gaceta UNAM	5,450
CUAIEED UNAM	5,200

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.

Asimismo, se ubica en un lugar equiparable a canales de otras Escuelas y Facultades de la UNAM, como se aprecia en la tabla 63:

Tabla 63. Suscriptores y Videos de Algunas Instancias UNAM.

Canal	Suscriptores	Videos
Facultad de Medicina UNAM	90,800	1,486
Instituto de Matemáticas UNAM	52,000	708
Instituto de Investigaciones Jurídicas IJJUNAM	49,200	2411
Canal Instituto de Investigaciones Sociales UNAM	21,500	1,429
UNAM Psicología UDEMAT	21,400	646
IISUE UNAM Oficial	18,000	361
FES Acatlán	15,500	1380
Facultad de Arquitectura UNAM	12,200	1004
UNAM-Históricas	11,900	337

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.

La CSFSP, en colaboración con la Casa de las Humanidades y el Museo de las Constituciones, coordinó la realización del programa *Noche de emociones*, del cual se realizaron 6 ediciones en las que se abordaron temas como el buen trato y la colectividad en tiempos de pandemia.

Comunicación Social reporta que en redes sociales se difundieron 358 mensajes: 47 posts de nutrición, 70 de activación física y 241 de autocuidado en salud mental. Se reportaron en redes sociales 51,174 likes: 7,031 likes de nutrición, 4,565 de activación física y 39,578 de autocuidado en salud mental.

Se cuenta con 2 nuevos espacios de divulgación, uno relacionado con la *Caravana de las Humanidades* en Pilares & IEMS de la CDMX en colaboración con la Dirección General de Divulgación de las Humanidades (DGDH). En febrero de este año, junto con la DEPI, se diseñó un foro *web* para la presentación de proyectos de investigación del estudiantado de doctorado.

También desde Comunicación Social se coordinaron 342 entrevistas con académicas y académicos para diversos medios de comunicación, universitarios y nacionales. Una proporción importante de las solicitudes vinieron de la Dirección General de Comunicación Social (DGCS), para su difusión en *Gaceta UNAM*, *UNAM Global*, Boletines de la DGCS, desde donde son retomadas por otros medios. También se solicitaron entrevistas por parte de medios como TV-UNAM y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Las entrevistas en medios UNAM sumaron 109; en medios externos: televisión, periódicos, radio y portales de noticias, entre otros, fueron 233.

Se realizaron 17 emisiones de la 5ª temporada del programa de radio *Con-Ciencia: Psicología y Sociedad*, coproducido por Radio UNAM y la Facultad de Psicología; así como 23 emisiones de la 6ª temporada, próxima a concluir. El programa ofrece al público radioescucha un amplio panorama de temas de la disciplina psicológica y, en particular, de los proyectos y actividades que desarrolla la comunidad académica de nuestra Facultad. Colaboran como conductoras y en el trabajo de coordinación de contenidos del Programa, las doctoras Cristina Pérez Agüero, Laura Ramos Langueren y Tania Rocha Sánchez. Las tres divisiones académicas de la Facultad participan mediante propuestas de temas y participantes; también se coordinó la participación de integrantes del estudiantado y exalumnado en la realización de nueve emisiones del programa, mismo que contará con una 7ª temporada, para lo cual se proyectan algunos cambios y apoyos que permitan mayor alcance e interés.

Es importante destacar que, de acuerdo con el reporte de audiencias integrado en septiembre de 2022 por Radio UNAM, de mayo de 2018 a agosto de 2022 el programa transmitido los lunes de las 18:00 a las 18:30 en el 96.1 de FM contaba con audiencias 26% superiores a las promedio de la radiodifusora universitaria, y 55% mayores a las del programa de entrevistas de otra entidad académica transmitido los martes en el mismo horario. Para la más reciente temporada, de abril a agosto de 2022 registró un crecimiento en audiencias 35% mayor a su propia media desde 2018, 42% superior a la media de la programación general de Radio UNAM para el periodo reciente, y mayor a la del referido programa de los martes. A esto deben sumarse las audiencias, también considerables, de la retransmisión por amplitud modulada (860 AM), los streaming por Internet simultáneos de las emisiones de ambas frecuencias, y las descargas asíncronas desde el podcast de la emisora.

En promedio, de 2020 a 2022 el 85% de la audiencia del programa en FM tenía 35 años o más, concentrándose el 42% en personas entre 35 y 44 años. Por género, el 100% de la audiencia se conformaba en partes iguales por mujeres y hombres. En el periodo de abril a agosto de 2022 se incrementó la proporción de audiencias más jóvenes: 55% se concentraba en personas de entre 25 y 34 años y el 45% restante en

radioescuchas de 35 años y más; el segundo grupo etario más numeroso tenía entre 35 a 44 años, con 21%; en la distribución por género, la proporción de radioescuchas mujeres había aumentado a 58%.

<https://www.radio.unam.mx/album/con-ciencia-psicologia-sociedad/>

Para propiciar la participación expositora del alumnado, desde el PIT y con el apoyo de Comunicación Social se prepararon notas para la sección “Orgullo Estudiantil” de la *Gaceta de la Facultad de Psicología* y del *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología*, donde se exponen testimonios y experiencias estudiantiles relacionadas con las actividades que desarrollan como parte de su formación.

Asimismo, con la finalidad de incrementar la difusión de la oferta editorial de la Facultad entre la comunidad universitaria e instituciones de educación e investigación nacional e internacional, con el apoyo de URIDES se creó en el sitio web de la Facultad la página Oferta Editorial, para la difusión de los libros disponibles para su venta. Adicionalmente, para incentivar su conocimiento y uso, diseñó anuncios que se publicaron en redes sociales, 12 en *Facebook* y *Twitter* y uno en la página de la Facultad.

<http://www.psicologia.unam.mx/oferta-editorial-de-la-facultad/>

Por otro lado, MADEMS-Psicología participó en el programa de televisión “El uso de la literatura en la educación universitaria”, conducido por el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, correspondiente a la Serie *Tertulia de Educación Universitaria*, temporada 4, transmitido el 7 de mayo por TVUNAM y el 12 de mayo por Canal 22.

Facebook

En la página de *Facebook* de la Facultad se publican de manera permanente temas relacionados con el cuidado nutricional, la activación física y técnicas psicológicas de autocuidado. Los contenidos son generados por distintas instancias, entre ellas la CCFSP, la Coordinación del PIT y el personal académico de los campos de Psicología Clínica y de la Salud; se retoman además materiales de medios institucionales y fuentes externas.

En el tema de autocuidado psicológico se realizaron 241 publicaciones, con una estimación de 39,578 reacciones “Me gusta”; en activación física se realizaron 70 publicaciones, que registraron 4,565 “Me gusta”; y en materia de cuidado nutricional, se estableció una colaboración con la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición de la Facultad de Medicina, mediante la cual se realizaron 47 publicaciones que acumularon 7,031 “Me gusta”; estos contenidos, en menor número, también fueron difundidos en la página de *Twitter* de la Facultad.

Para el periodo que se informa, destaca el crecimiento de 28% en el número de personas seguidoras de esta red social de la Facultad, alcanzando 113,373 seguidores y 327,341 “Me gusta”. Se realizaron 1,993 publicaciones, lo que significa un promedio de 8.8 por día hábil; a esto se agrega que las interacciones de usuarios únicos sumaron 498,352, lo que se traduce en un promedio de 250 por publicación.

Twitter

En esta red social, para septiembre de 2022 se contaba con 6,698 seguidores (53% más que un año atrás), las cuales recibieron 50,600 “Me gusta”. Los retweets en el periodo fueron 22,860, y las publicaciones anuales 957, lo que arroja un 186% más que en el periodo previo.

En tanto, la DSUA difundió 157 publicaciones en *Facebook*, con un alcance promedio de 1,360 personas y 57 interacciones por publicación; 1,402 nuevos *likes* y 23,617 visitas. En *YouTube* se transmitieron 41 videos, con 9,610 reproducciones en total y 617 me gusta; 42.8 mil visitas al canal y 919 suscriptores más en ese periodo.

Con motivo del 50 aniversario del SUAyED, en agosto de 2022 la DSUA realizó diversas actividades, que fueron transmitidas por el canal de *YouTube* de la Facultad, entre otras: una exposición fotográfica con imágenes históricas del SUA, facilitadas por CUAIEED; el documental “En 50 años”, con apoyo de UDEMAT; presentación de las plataformas de la División; una conferencia magistral y 7 eventos musicales. Las memorias del evento se encuentran en proceso de elaboración y se colabora con la CUAIEED en una publicación que englobará todas las experiencias de las facultades participantes en los festejos.

Esta División abrió un canal de *YouTube* donde se encuentran videos sobre cursos y entrevistas a personal académico de diversos campos de la Psicología.

<https://www.youtube.com/channel/UCl0-EJ4UiMNGuUvVZnxtcwQ>

El Centro de Documentación difundió 15 notas en la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, con información relacionada con novedades bibliográficas y hemerográficas sobre libros electrónicos de la Biblioteca Digital de la UNAM, y 15 sobre publicaciones periódicas del Centro.

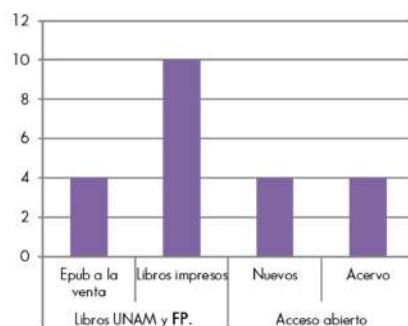
El Departamento de Publicaciones reporta una producción editorial de 22 libros en distintos formatos (gráfica 27): 10 libros impresos (tabla 64); 4 ePub (tabla 65); 4 libros digitales en acceso abierto (tabla 66), 4 en formato pdf (tabla 67); 7 libros están aprobados por el Comité Editorial (tabla 68); otros 12 se encuentran en proceso de formación y maquetación; y 8 más están en espera de dictamen del Comité Editorial.

Se realizaron 140 publicaciones en la *Gaceta de la Facultad de Psicología* sobre los trabajos de investigación en Psicología; 30 publicaciones sobre venta de libros; 45 con perspectiva de género; 19 relacionadas con cuidado nutricional, activación física y técnicas psicológicas de autocuidado, y 30 sobre protocolos de seguridad, prevención de la violencia y violación de los derechos humanos.

Se emitieron 20 números de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, y 10 del *Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología*. 140 integrantes del estudiantado participaron, 78 en la *Gaceta* y 62 en el *Boletín*.

Cabe mencionar que entre el 15 de octubre de 2021 y el 14 de septiembre de 2022, el Comité Editorial sesionó en 12 ocasiones.

Gráfica 27. Producción Editorial de la Facultad de Psicología.



Fuente: Departamento de Publicaciones.

Tabla 64. Libros impresos publicados.

Núm.	Título obra	Responsable
1	Estrés laboral.	Juana Patlán
2	Manual: Uso clínico de mediciones autonómicas e inmunológicas en dolor y estrés.	Benjamín Domínguez
3	Patrones de habilidades metodológicas y conceptuales de análisis, planeación, evaluación e intervención en ciencias del comportamiento.	Carlos Santoyo
4	Polisomnografía en adultos	Matilde Valencia
5	Relaciones entre palabras	Natalia Arias
6	Casos de enseñanza	Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia
7	Estudios Contemporáneos 2	Rodolfo Bernal y Javier Nieto
8	Estudios Contemporáneos 3	Rodolfo Bernal y Javier Nieto
9	Catedra Especial Ezequiel A. Chávez Lavista El estudio de la identidad. Aportes de la psicología	Ma. Emily Ito Sugiyama
10	Modelo de supervisión en la práctica profesional en psicología	Mariana Gutiérrez Lara

Fuente: Departamento de Publicaciones.

Libros a la venta en la Facultad y en: <http://www.libros.unam.mx/>

Tabla 65. Libros ePub publicados.

No	Título obra	Responsable
1	Capacitación y educación continua. Un enfoque psicopedagógico.	Néstor Fernández
2	Restauración psicológica: una mirada desde la ecología social.	María Montero
3	Fracturas de la memoria: un siglo de violencia y trauma cultural en el arte mexicano moderno y contemporáneo.	Inda Sáenz
4	Investigación-intervención.	Katherine Herazo

Fuente: Departamento de Publicaciones.

A la venta en: <http://www.libros.unam.mx/>



Tabla 66. Libros Digitales Publicados en Acceso Abierto.

No	Título obra	Responsable
1	Casos de enseñanza	Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia
2	Manual Didáctico Electrónico de Aspectos Emocionales Relacionados con la Eficiencia Terminal	Jorge Rogelio Pérez Espinoza
3	Indagaciones Cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de ciencia	Zuraya Monroy Nasr
4	Escribo mis sentimientos	Estela Jiménez Hernández

Fuente: Departamento de Publicaciones.

Los libros se pueden descargar en: <http://www.librosoa.unam.mx/>



Tabla 67. Libros en Formato PDF.

Núm.	Título	Autor (a)
1	Objeto y realidad	Zuraya Monroy Nasr
2	La enseñanza de la ciencia	Zuraya Monroy Nasr
3	Aprender y Enseñar con TIC	Frida Díaz Barriga
4	Tendencias actuales en aprendizaje y memoria	Livia Sánchez Carrasco

Fuente: Departamento de Publicaciones.



Tabla 68. Libros Aprobados por el Comité Editorial.

No	Título	Responsable
1	De la enseñanza a la práctica	Cristina Pérez Agüero
2	Tratamiento basado en atención plena	Ana Moreno Coutiño
3	Experiencias psicosociales durante la cuarentena por Covid-19 en personas mayores de 8 países latinoamericanos: Estudio psicogerontológico	María Montero
4	El trabajo me quema	Rodrigo Peniche
5	Obesidad atribución causal y estigmatización	Rigoberto León
6	Habilidades metodológicas y conceptuales	Carlos Santoyo
7	Aportaciones educativas de seis teorías psicológicas	José Jesús Carlos Guzmán

Fuente: Departamento de Publicaciones.

Eje 5. Gestión administrativa transparente y sensible a las necesidades de la comunidad

Programa de Optimización y Transparencia de los Procesos Administrativos

Con la capacidad, experiencia y compromiso de las personas responsables de las áreas se realizó un ejercicio colectivo de planeación anual, con la finalidad, entre otros, de visualizar transformaciones en la forma de trabajo que incidan en mayor eficacia y eficiencia en nuestras actividades que se centran en las necesidades de la comunidad de la Facultad, así como optimizar los recursos y contribuir al cumplimiento del PD 2020-2024.

Dicho ejercicio consistió en realizar una proyección periódica que implicó monitorear y recopilar información semestral mediante indicadores de gestión de resultados, lo cual permitió analizar y evaluar las acciones planeadas y realizadas en un año (octubre 2021 a septiembre 2022). Se implementó un instrumento cuantitativo que se sustentó en las 332 metas que se plantearon 22 áreas administrativas y académico-administrativas para contribuir al logro de los 5 ejes, 20 programas y 208 líneas de acción establecidas en el PD 2020-2024. El análisis es de tipo cardinal con los posibles resultados:

Tabla 69. Interpretación del cumplimiento.

%	Color	Cumplimiento
0%-49%	Rojo	Bajo
50%-79%	Ámbar	Medio
80%-100%	Verde	Alto o total

Con esta metodología para el ejercicio de planeación anual, podemos decir que la semaforización permite observar que las metas que se plantearon las áreas distribuidas por programa en cada eje, tuvo un resultado: 0% ejes en rojo, 40% ejes en ámbar y 60% ejes en verde. Tal como se observa en la tabla 69: Cabe destacar que, este ejercicio evalúa los avances del compromiso establecido en el PD 2020-2024 y señala las acciones que deberán atenderse en los dos siguientes años (tabla 70).

Tabla 70. Avance en el Cumplimiento de los Ejes del Ejercicio de Planeación 2021-2022.

Avance en el cumplimiento de los ejes del ejercicio de planeación 2021-2022.	% de Avance
Eje 1 Comunidad universitaria con igualdad de género, incluyente, saludable y sustentable.	78%
Programa de NO violencia e igualdad de género	84%
Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión	63%
Programa Comunidad Saludable	82%
Programa para una Comunidad Sustentable	67%
Eje 2 Educación integral y de calidad	84%
Programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil	87%
Programa para el fortalecimiento de la Licenciatura	86%
Programa para el fortalecimiento del Posgrado	99%
Programa de Educación Continua	73%
Programa de fortalecimiento a la Docencia	77%
Programa para el fortalecimiento de las TIC y TAC	82%
Eje 3 Investigación e innovación	74%
Programa para el fomento a la investigación	63%
Programa para la divulgación de la investigación	100%
Programa para el financiamiento de la investigación	100%
Eje 4 Vinculación, Extensión y Divulgación	95%
Programa de vinculación nacional e internacional	94%
Programa de extensión de la ciencia Psicológica	97%
Programa de divulgación de la Psicología	95%
Eje 5 Gestión administrativa transparente y sensible a las necesidades de la comunidad	82%
Programa de optimización y transparencia de los procesos administrativos	84%
Programa de profesionalización y simplificación de procesos en servicios administrativos	83%
Programa de infraestructura	69%
Programa de servicios a la comunidad	87%

Fuente: Unidad de Planeación.

En el siguiente ejercicio de planeación se deberán reforzar las acciones necesarias que permitan atender las metas comprometidas en el PD 2020-2024 (tabla 71).

Tabla 71. Líneas de Acción Identificadas por las Áreas para el Ejercicio de Planeación 2021-2022.

Eje	Programas	Número de líneas de acción identificadas por las áreas	Número de Metas
1. Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable	Programa de NO violencia e igualdad de género	12	86
	Programa de seguridad, participación solidaria e Inclusión	4	
	Programa comunidad saludable	10	
	Programa para una comunidad sustentable	8	

Eje	Programas	Número de líneas de acción identificadas por las áreas	Número de Metas
2. Educación Integral y de Calidad	Programa de atención integral a la comunidad estudiantil	9	115
	Programa para el fortalecimiento de la licenciatura Sistema escolarizado y Sistema de Universidad Abierta	8	
	Programa para el fortalecimiento de la licenciatura Programa Institucional de Tutorías	4	
	Programa para el fortalecimiento de la licenciatura Sistema de prácticas supervisadas en escenarios	6	
	Programa para el fortalecimiento de la licenciatura Impulso a la eficiencia terminal y la titulación	4	
	Programa para el fortalecimiento del posgrado	3	
	Programa Único de Especialización en Psicología (PUEP)	6	
	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)	0	
	Programa de educación continua	5	
	Programa de fortalecimiento a la docencia	6	
	Programa para el fortalecimiento de las TIC y TAC	5	
	3. Investigación e Innovación	Programa para el fomento a la investigación	
Programa para la divulgación de la investigación		2	
Programa para el financiamiento de la investigación		1	
4. Vinculación, Extensión y Divulgación	Programa de vinculación nacional e internacional	5	50
	Programa de extensión de la ciencia psicológica	7	
	Programa de divulgación de la psicología	6	
5. Gestión Administrativa Transparente y Sensible a las Necesidades de la Comunidad	Programa de optimización y transparencia de los procesos administrativos	13	67
	Programa de profesionalización y simplificación de procesos en servicios administrativos	9	
	Programa de infraestructura	5	
	Programa de servicios a la comunidad	6	
Total		147*	332

Fuente: Unidad de Planeación.

* Se identificaron 147 líneas de acción de las 208, quedando pendientes 61.

Los servicios que proporcionan los departamentos (Aprovisionamiento en Inventarios, Personal, Presupuesto y Servicios Generales) de la Secretaría Administrativa cumplen con la meta requerida por parte de la Dirección General de Servicios Administrativos (DGSA), de acuerdo con el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), con un porcentaje de conformidad del 96%.

De igual forma, elaboran y difunden cada semestre a través de la página web de la Facultad infografías que tienen como objetivo proporcionar a la comunidad datos relacionados con la transparencia, gasto de presupuesto, seguimiento a solicitudes de servicio, etcétera. Los usuarios pueden verificar en el mismo enlace los catálogos de servicio de cada Departamento, los plazos de respuesta de acuerdo con el servicio solicitado y el contacto para proporcionar información.

También se entregan y registran semestralmente las encuestas de satisfacción de las personas usuarias, con la finalidad de evaluar el servicio proporcionado.

Para el segundo semestre de 2021 el porcentaje de satisfacción fue de 97%, mientras que para el primer semestre de 2022 fue de 98%. En la tabla 72 se muestran los resultados y factores medidos.

Tabla 72. Resultados de las Encuestas de Satisfacción de los Usuarios.

Factores	julio-diciembre 2021	enero-junio 2022
Comunicación	98%	99%
Conformidad	98%	99%
Agilidad	97%	98%
Atención a usuarios	99%	99%
Instalaciones adecuadas	95%	97%
Seguridad	95%	97%
Promedio General	97%	98%

Fuente: Secretaría Administrativa.

Se identificó la necesidad de institucionalizar el Sistema Institucional de Compras (SIC) de la UNAM, con el objetivo de transparentar las adquisiciones a nivel nacional e internacional, por lo que desde el 2021 se capacita a las y los investigadores con proyecto activo para hacer uso del recurso asignado. En ese sentido, el Departamento de Aprovisionamiento e Inventarios elaboró y envió los videos tutoriales (compras nacionales, reembolsos y compras internacionales). El 100% de investigadoras e investigadores con proyecto han realizado su registro en el SIC.

En cuanto a las compras consolidadas, se han realizado nueve durante 2022 (una mensual), especialmente para surtir el almacén con material de papelería, limpieza y desinfectante.

Asimismo, se llevó a cabo la fumigación en áreas que requieren de este servicio, limpieza profunda en los meses de julio y agosto de todos los edificios y áreas exteriores de la Facultad, así como sus sedes externas (pulido de pisos, lavado de vidrios, cancelas, escaleras, pasillos, cortinas, puertas, ventanas, etcétera).

Transparencia y rendición de cuentas

La Facultad de Psicología tiene un sólido compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas. La Secretaría General, quien es el enlace entre nuestra entidad académica y la Unidad de Transparencia atendió, en tiempo y forma, un total de 11 solicitudes de información; ninguno de ellos ha tenido recurso de revisión. De igual forma, como responsable de la Protección de Datos Personales, la Secretaría General atendió 2 casos.

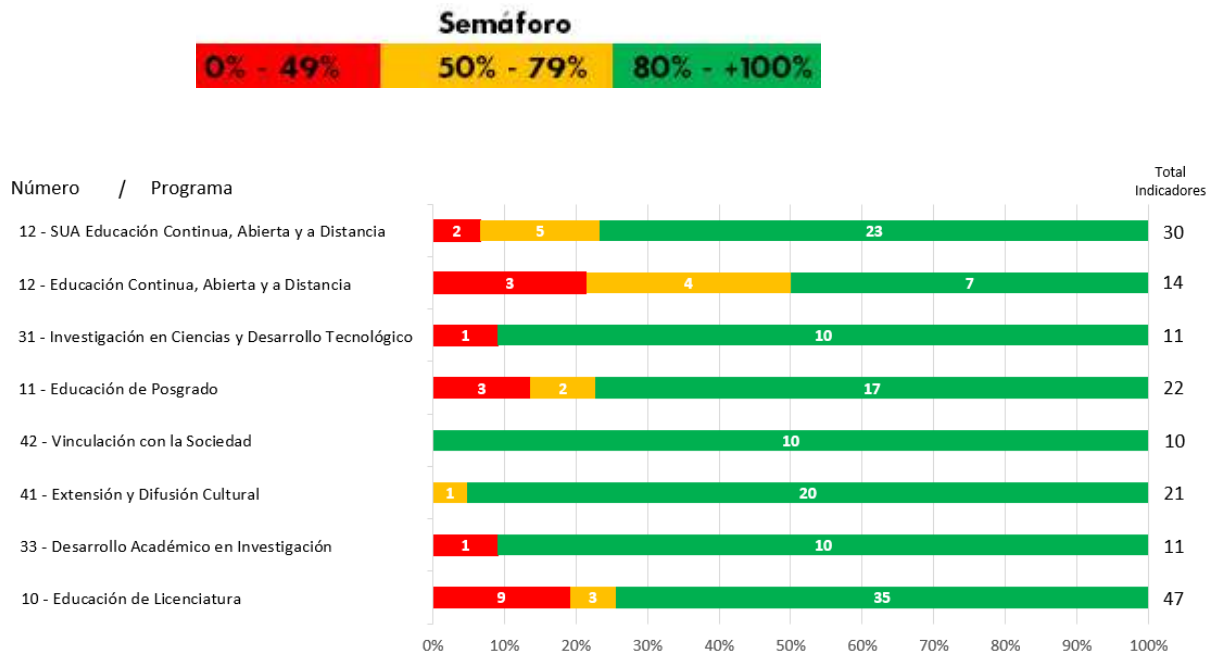
El INAI, en su ejercicio de verificación de cumplimiento, establece que la UNAM obtuvo un nivel de cumplimiento del 100%; nuestra entidad académica atendió y resolvió de manera satisfactoria dos folios, de acuerdo con los atributos establecidos por el INAI como son: accesibilidad, confiabilidad, verificabilidad, veracidad y oportunidad.

En las gráficas 28 y 29 se registra el seguimiento de la Matriz de Indicadores de Resultados establecidos en el PD 2020-2024 y que corresponden al Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) administrado por la Dirección General de Presupuesto de la Universidad y, en lo que corresponde a la Facultad, por la Unidad de Planeación. Dicho Sistema permite dar seguimiento a las tareas sustantivas institucionales a través de la evaluación del desempeño. Es decir, permite recibir y procesar la información que las dependencias universitarias integran para el seguimiento de metas e indicadores universitarios.

Es importante mencionar que cada programa contempla un diferente número de indicadores y, como se puede apreciar de acuerdo con la semaforización, hay un porcentaje significativo de indicadores que presentan avance en el cumplimiento de las metas que cada una de las áreas de la Facultad programó en el anteproyecto de presupuesto para los años 2021 y 2022, respectivamente.

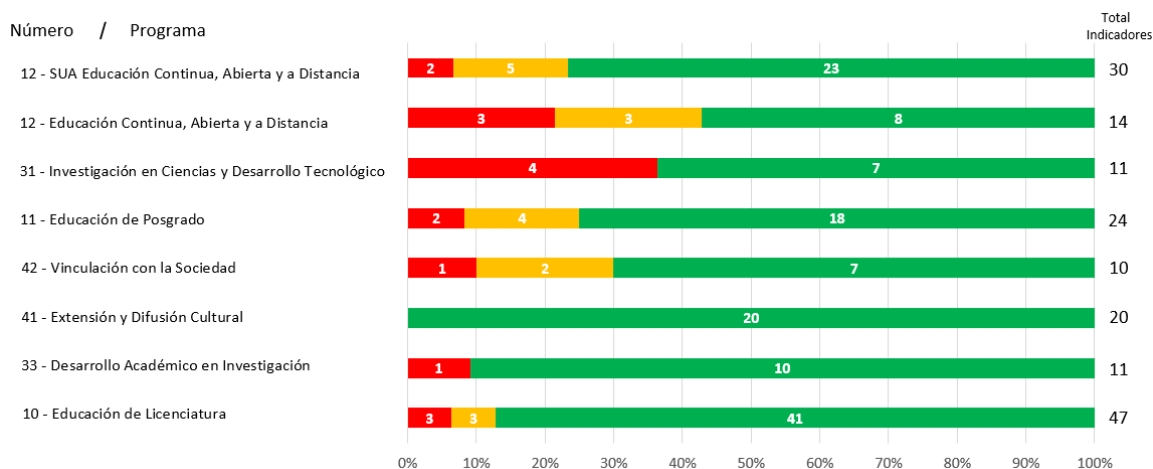
En 2021, 132 indicadores que representan el 80% del total (166), están en color verde, lo que significa un avance de entre 80 y 100%. Esta situación es similar en 2022, donde 133 indicadores, 80% del total (167), presentan un avance de entre 80 y 100% en el cumplimiento de sus metas.

Gráfica 28. Seguimiento de la Matriz de Indicadores de Resultados establecidos en el PD 2020-2024 que corresponden al SISEPRO. (Enero-diciembre 2021).



Fuente: Dirección General de Presupuesto, UNAM.

Gráfica 29. Seguimiento de la Matriz de Indicadores de Resultados establecidos en el PD 2020-2024 que corresponden al SISEPRO. (Enero-septiembre 2022).



Fuente: Dirección General de Presupuesto, UNAM.

*En las gráficas 28 y 29 se muestra el número y nombre del programa, así como el número de indicadores y el porcentaje de avance alcanzado de acuerdo con la semaforización correspondiente.

Es importante tomar en cuenta que en los programas 10 y 11 hay indicadores que se reportan únicamente en el segundo y cuarto trimestre. En los programas 33, 41 y 31 se reportan algunos indicadores en el tercero y cuarto. Por lo que se debe considerar que el porcentaje corresponde al avance de los indicadores con respecto a lo programado en el año (enero-diciembre), es decir, en el cuarto trimestre aún no se tienen resultados.

Resulta oportuno, como parte de la transparencia, informar sobre los nombramientos de funcionarias y funcionarios en el periodo, como aparece en la tabla 73.

Tabla 73. Nombramientos del Funcionariado en el Periodo.

Nombre	Cargo	Fecha del Nombramiento
Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez	Jefa de la División de Educación Continua	16 de septiembre de 2022
Mtra. Erika Constanza Murillo Vázquez	Secretaria del Personal Académico	1 de agosto de 2022
Lic. María Linette Estrada Jiménez	Jefa de la Unidad Jurídica	29 de julio de 2022
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	Jefa de la Unidad de Planeación	16 de marzo de 2022
Mtro. Prócoro Millán Benítez	Jefe de la División de Estudios Profesionales	1 de marzo de 2022
Mtra. Erika Souza Colín	Coordinadora de Campo de Psicología Organizacional	16 de agosto de 2022
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	Coordinadora de Campo de Psicología Clínica y de la Salud	16 de enero de 2022

Fuente: Gaceta de la Facultad de Psicología.

Programa de Profesionalización y Simplificación de Procesos en Servicios Administrativos

Se cuenta con un 85% de avance en la consolidación del sitio de la Secretaría de Administración Escolar, el cual contiene un módulo de indicadores de población, egreso, rezago, aprobación, reprobación, eficiencia terminal y titulación.

Comunicación Social reporta que en el periodo de este Informe se renovaron y actualizaron las páginas de Servicio Social; Secretaría Administrativa; Orientación Académica; Tutoría; Formación en la Práctica en Escenarios Profesionales; Comisión Local de Seguridad; Sistema de Evaluación del Desempeño Docente; Becas; Elecciones y Protocolos Covid-19.

En relación con el Directorio del Personal Académico, Comunicación Social y la Unidad de Planeación lanzaron una campaña para promover entre el personal académico el ingreso al sistema para actualizar sus datos <https://planeacion.psicol.unam.mx/directorio/>

En seguimiento a lo anterior, estas dos instancias, en colaboración con la Secretaría del Personal Académico y la participación de las divisiones académicas que concentran la mayoría del personal académico, proyectan el rediseño y reconversión del Sistema para que el Directorio permita generar páginas web individuales de cada integrante del personal académico, con base en información de bases de datos como los sistemas del Personal Académico y el de Informes y Programas del Personal Académico, así como incorporar fotografías de las personas. Con esto se busca promover la colaboración y apropiación de los contenidos por toda la comunidad.

La Biblioteca, a través de la DGBSDI actualizó los procesos de préstamo y catálogo gestionados en el sistema KOHA, con el fin de mejorar la búsqueda y préstamo bibliotecario. Cabe agregar que se realizó el descarte del material que estaba pendiente desde 2015. Se publicaron 8 Boletines de nuevas adquisiciones de 2021 y se impartieron 41 cursos vía Zoom sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica.

Se realizó una encuesta para conocer la opinión de la comunidad respecto a la funcionalidad de la página web de la Facultad, administrada por Comunicación Social, recibándose 343 respuestas cualitativas, esta información es relevante, toda vez que guía el proceso de actualización y mejoramiento del sitio web.

La Coordinación del PUEP realizó sesiones informativas sobre los trámites escolares relacionados con este posgrado y desarrolló un Manual de Procedimientos que sistematiza sus actividades de gestión y atención.

El Sistema de Gestión de Permisos por Artículo 97 incisos b y c del Estatuto del Personal Académico (EPA), y licencias por cláusula 69, fracción I del Contrato Colectivo de Trabajo, UNAM, 2021-2023, se reactivó para la atención ágil de las solicitudes por parte de la Comisión de Asuntos del Personal Académico.

Con la finalidad de integrar a los cuerpos colegiados de la Facultad para la migración de procesos de evaluación, se capacitó al funcionariado sobre el uso de la

Firma Electrónica Universitaria (FEU). Las Comisiones Dictaminadoras han migrado sus procesos a esta modalidad.

Como parte del programa de depuración normativa impulsado por el Rector y el Patronato, en la Secretaría General se revisaron 38 documentos, de los cuales se eliminaron tres que perdieron vigencia.

En la DSUA, con el desarrollo de la plataforma SIGA (Sistema Integral de Gestión Académica) y SIGAP (Sistema Integral de Gestión Académica para estudiantes y profesorado) se busca dar seguimiento a la trayectoria académica de la comunidad estudiantil desde su ingreso hasta la titulación. En la versión para el profesorado, se pretende enriquecer la base de datos para la generación de constancias y reportes (tanto para incentivos como para la División y el SISEPRO).



Figura 10. Sistemas de Evaluación

Fuente: Unidad de Planeación

En el periodo reportado, se ha piloteado la plataforma SIGA para detectar su funcionamiento y áreas de oportunidad, actualmente se encuentra en rediseño de su interfase.

Por otro lado, resulta oportuno informar que desde la Unidad de Planeación se administraron el Sistema de Evaluación Docente y el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico, que tienen como principal objetivo apoyar el que-hacer de docencia en la Facultad y del desempeño de su personal académico.

Actualmente se hacen esfuerzos para su actualización y optimización por la importancia de transitar hacia nuevas dinámicas que atiendan las necesidades del personal académico para reportar sus actividades docentes, así como de concentrar, sistematizar, reportar y analizar información que permita orientar acciones que incidan en la mejora de la docencia.

Programa de Infraestructura

La operación y fortalecimiento del programa de infraestructura requiere de un seguimiento oportuno al adecuado funcionamiento de las instalaciones, el Departamento de Servicios Generales cuenta con un Programa de Mantenimiento, que se implementa cada año, en el cual se presentan y atienden las necesidades prioritarias.

Se realizaron trabajos de pintura en cajones y rejas del área del estacionamiento; mantenimiento a la duela del área deportiva, así como la pintura de estructura; compra y colocación de hornos para beneficio de la comunidad estudiantil.

Se dio mantenimiento a todos los equipos de aire acondicionado, de la Facultad y sus sedes externas y se realizó la colocación de nuevas ventanas para mayor iluminación del área del primer nivel del edificio C.

En el sistema de registro de bienes de la UNAM (SICOP) se observa que la Facultad tiene asignados poco más de 1,700 equipos de cómputo, cifra mayor al número de equipos que se encuentran funcionales y en uso en las diversas instancias, lo que ha motivado que se lleve a cabo un proceso de depuración del SICOP fomentando la baja de los bienes que están en desuso; así como el diagnóstico gradual de equipos que pueden ser actualizados, o bien ser declarados como obsoletos. En conjunto con el CATIC-FPSI y la Administración, se atienden las necesidades identificadas por comunicación directa con las instancias encargadas de atender a la comunidad.

La infraestructura de la Facultad que integra a la comunidad y contribuye a su desarrollo es propicia para llevar a cabo nuestras funciones (tabla 74).

Tabla 74. Infraestructura.

Espacios	Cantidad
Aulas	102
Cubículos	162
Biblioteca	1
Centro de Documentación	1
*Sedes externas	3
Espacios recreativos	4
Auditorios	4
Edificios	5
Bioterios	5
Salas de cómputo	11
Laboratorios	50
Oficinas	63
Total	411

Fuente: Secretaría Administrativa.

*Sedes Externas: Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" en: Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Col. Ruiz Cortines; División de Educación Continua, en: Saturnino Herrán #135 Col. San José Insurgentes. y Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" en: Cerro de Acapulco Núm. 18, Oxtopulco, Universidad.

Programa de Servicios a la Comunidad

Ante las demandas del alumnado, se ha actuado con responsabilidad y respeto para propiciar un diálogo abierto, constructivo y lograr acuerdos en beneficio del conjunto de la comunidad. Se ha trabajado en mantener en condiciones dignas los sanitarios de la Facultad, a través del mantenimiento preventivo y correctivo, para este fin se sustituyeron pilas, botones de pánico, émbolos de los edificios B, C, D y E y se sustituyó el azulejo del baño de mujeres del primer nivel del edificio B.

Como parte del impulso a la cultura digital, se ha fortalecido la conectividad (WiFi) en el conjunto de aulas de los cinco edificios, y espacios de la Facultad. La cobertura inalámbrica es de entre 95 y 100%. Asimismo, en apoyo a las tareas administrativas y académico-administrativas, se han gestionado servidores virtuales para el almacenamiento de información.

La DSUA implementó el programa CONÉCTATE, que busca fortalecer los medios de comunicación con la población estudiantil para brindar información oficial y pertinente, asesoría sobre procesos académicos administrativos y establecer un canal de comunicación con el estudiantado para la detección de necesidades. Los medios de contacto para el programa son: correo electrónico, presencial en el Centro de Información de la DSUA, y diariamente una hora vía Zoom para quienes requieran atención en línea.

Durante el periodo reportado se atendió a 1,580 integrantes del estudiantado con información sobre las temáticas:

- Retomar carrera y reinscripción.
- Suspensiones temporales.
- Reinscripción / Extraordinarios / Altas y Bajas.
- Cambio de sistema.
- Servicio social.
- Opciones y trámites de titulación.
- Ordinarios especiales.
- Tutoría y asignación de tutores.
- Trayectorias académicas (créditos, campos).
- Otra información general (talleres, otras dependencias, idiomas, convocatorias).
- Becas.
- Movilidad.
- Suspensiones temporales.
- Nuevo ingreso.
- Información sobre contacto a profesores (as).
- Administración Escolar.
- Plataformas Moodle / MERI.
- Calendario escolar.

En el Buzón de la Dirección de la Facultad de Psicología habilitado como un medio de comunicación directa con la titular de la entidad para dar atención inmediata a la comunidad y canalizar las solicitudes de trámites o servicios a las áreas correspondientes, en el periodo de enero a septiembre de 2022 curso se recibió y atendió un total de 60 correos electrónicos. La dirección electrónica es:

buzon.direccion.psicologia@unam.mx

Vida colegiada

El trabajo del H. Consejo Técnico es el sustento vital en el quehacer académico, en el periodo que abarca este Informe ha llevado a cabo 41 sesiones, 35 extraordinarias y 6 ordinarias, sumando un total de 452 acuerdos, de los cuales se han atendido 440, lo que representa el 97.35%; 12 acuerdos están en proceso de atención por las Comisiones Permanentes y Especiales del órgano colegiado. Al momento, se cuenta con 44 actas en versión pública, las cuales serán colocadas en el sitio web de la Facultad una vez que sean revisadas por la Unidad de Transparencia de la Universidad.

El Pleno del H. Consejo Técnico en su primera Sesión Extraordinaria, el 13 de enero de 2022, postuló a la Dra. Dolores Mercado Corona como candidata al Reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz*, el cual le fue entregado en el marco del día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo, en reconocimiento a su importante labor académica en nuestra Facultad por más de 50 años, donde ha impartido cátedra e impulsado la investigación en distintas áreas de conocimiento.

La Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo fue reconocida con el nombramiento de Profesora Emérita por el H. Consejo Universitario en su sesión del 16 de diciembre de 2021. La propuesta llevada por el H. Consejo Técnico de la Facultad resaltó su trabajo en diversas áreas de conocimiento, su amplia productividad académica y de investigación; además del alto reconocimiento nacional e internacional que ostenta, así como su desempeño excepcional en sus más de 53 años como personal de la Facultad.

En sesión ordinaria del 10 de febrero de 2022, el H. Consejo Técnico emitió el Acuerdo número 4.2 ACUERDO_REGRESO_CTORD10FEBRERO2022 mediante el cual aprobó que las actividades académicas transitaran a la presencialidad a partir del 14 de febrero, el regreso se ha realizado de manera flexible, escalonada y priorizando la salud y seguridad de la comunidad, por lo que en el semestre 2023-1, que inició el 8 de agosto, y dada la disminución de la pandemia la Facultad programó las actividades en la modalidad presencial.

Durante el periodo de este Informe concluyeron 3 Cátedras Especiales otorgadas por el H. Consejo Técnico por un año: La Dra. Olga Beatriz Flores Cano ostentó la Cátedra "José Gómez Robleda"; el Dr. Juan José Sánchez Sosa, la Cáte-

dra especial “Ezequiel A. Chávez” y el Dr. David N. Velázquez Martínez la Cátedra especial “Raúl Hernández Peón”.

En sesión ordinaria del 10 de febrero de 2022 el Consejo acordó suspender por un semestre la publicación de las cátedras debido a las condiciones de la pandemia por Covid-19, con la finalidad de permitir la recuperación de condiciones favorables para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación. La publicación de las cuatro cátedras especiales vacantes se reanudó en el semestre 2023-1, para las cuales la Secretaría General realizó la difusión pertinente y las candidaturas recibidas se encuentran en revisión del H. Consejo Técnico.

Es preciso reconocer el trabajo de las personas integrantes del H. Consejo Técnico y las Comisiones Permanentes, toda vez que es con su trabajo y entrega en favor de nuestra comunidad que podemos contribuir al logro de los objetivos que nos hemos planteado (tabla 75 y 76).

Tabla 75. Integrantes del H. Consejo Técnico.

Campo	División de Estudios Profesionales	
Psicología Organizacional	Propietaria	Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez
Psicobiología y Neurociencias, División de Estudios Profesionales	Propietario	Dr. Hugo Sánchez Castillo
	Suplente	Dra. Itzel Graciela Galán López
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, División de Estudios Profesionales	Propietaria	Dra. Livia Sánchez Carrasco
	Suplente	Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud
Procesos Psicosociales y Culturales, División de Estudios Profesionales	Propietario	Lic. Jesús Segura Hidalgo
	Suplente	Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez
Psicología de la Educación	Propietaria	Dra. Elisa Saad Dayan
	Suplente	Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz
Psicología Clínica y de La Salud, División De Estudios Profesionales	Propietaria	Dra. Amada Ampudia Rueda
	Suplente	Dra. Laura Ángela Somarriba Rocha
Espacios Curriculares y Área Contextual, División De Estudios Profesionales	Propietaria	Dra. Alejandra Valencia Cruz
	Suplente	Lic. Ligia Colmenares Vázquez
Campo	División Sistema de Universidad Abierta	
División del Sistema de Universidad Abierta	Propietaria	Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís
Campo	División de Estudios de Posgrado e investigación	
Psicología Clínica, División Estudios de Posgrado	Propietaria	Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
	Suplente	Dra. Paulina Arenas Landgrave
Psicología de la Salud, División Estudios de Posgrado	Suplente	Dra. Lydia Barragán Torres
	Propietaria	Dra. Benilde García Cabrero
Psicología Educativa y del Desarrollo, División de Estudios de Posgrado	Suplente	Dra. Roxana Denise Pastor Fasquelle
	Suplente	Dr. Gustavo Bacha Méndez
Análisis Experimental del Comportamiento, División Estudios de Posgrado	Propietaria	Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez
Psicobiología y Neurociencias de la Conducta, División Estudios de Posgrado	Propietario	Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez
	Suplente	Dra. Patricia Andrade Palos
Psicología Social y Ambiental, División Estudios De Posgrado	Propietaria	Dra. María Del Carmen Montenegro Núñez
	Suplente	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez
PUEP	Suplente	Dr. José Francisco Fernández Díaz

Campo	Técnicos Académicos	
Técnicos Académicos	Propietario	Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano
	Suplente	Mtro. Ricardo Trujillo Correa
Campo	Representantes del estudiantado	
Estudiantes	Propietaria	Alejandra Danahe Rodríguez García
	Suplente	Susan Ahtziry Zayas Villarreal
	Propietaria	Minerva Ramírez Hernández
	Suplente	Miriam López Neri

Fuente: Secretaría General.

Comisiones Permanentes:

1. Comisión de Asuntos Estudiantiles (CAE).
2. Comisión de Asuntos del Personal Académico (CAPA).
3. Comisión de Honor y Mérito Universitario (CHyMU).
4. Comisión de Investigación, Difusión y Extensión (CIDyE).
5. Comisión de Reglamentos (CR).
6. Comisión de Trabajo Académico (CTA).
7. Comisión de Equidad y Género (CEyG).
8. Comisión de Planeación y Evaluación Institucional (CPyEI).

Tabla 76. Integración Actual de las Comisiones del H. Consejo Técnico.

Comisión	Integrantes
Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles (CAE)	Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez
	Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud
	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez
	Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano
	Dra. Alejandra Valencia Cruz
	Est. Alejandra Danahe Rodríguez García
	Est. Susan Ahtziry Zayas Villarreal
	Est. Minerva Ramírez Hernández
Est. Miriam López Neri	

Comisión	Integrantes
Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (CAPA)	Dra. Livia Sánchez Carrasco Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz Mtro. Ricardo Trujillo Correa Dra. Amada Ampudia Rueda Dra. Itzel Graciela Galán López Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez Lic. Jesús Segura Hidalgo Dra. Lydia Barragán Torres Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano
Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario (CHyMU)	Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud Dra. Paulina Arenas Landgrave Dr. Gustavo Bacha Méndez Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez
Comisión Permanente de Investigación, Difusión y Extensión (CIDyE)	Dra. Patricia Andrade Palos Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez Dra. Livia Sánchez Carrasco Dra. Paulina Arenas Landgrave Dr. Gustavo Bacha Méndez
Comisión Permanente de Reglamentos (CR)	Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo Dra. María del Carmen Montenegro Núñez Dra. Livia Sánchez Carrasco Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez Lic. Ligia Colmenares Vázquez
Comisión Permanente de Trabajo Académico (CTA)	Dra. Amada Ampudia Rueda Mtra. María Teresa Gutiérrez Alanís Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud Dra. Elisa Saad Dayan Dra. Livia Sánchez Carrasco Lic. Jesús Segura Hidalgo Mtro. Ricardo Trujillo Correa Dra. María del Carmen Montenegro Núñez Dra. Alejandra Valencia Cruz Lic. Ligia Colmenares Vázquez Dra. Benilde García Cabrero Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano Dr. Hugo Sánchez Castillo Dra. Paulina Arenas Landgrave

Comisión	Integrantes
Comisión Permanente de Equidad y Género (CEyG)	Dra. María del Carmen Montenegro Núñez Dr. José Francisco Fernández Díaz Dra. Livia Sánchez Carrasco Dra. Corina Margarita Cuevas Renaud Dra. Lydia Barragán Torres Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha Lic. Ligia Colmenares Vázquez Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle Est. Alejandra Danahe Rodríguez García Est. Susan Ahtziry Zayas Villarreal Est. Minerva Ramírez Hernández Est. Miriam López Neri
Comisión Permanente de Planeación y Evaluación	Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz Mtro. Ricardo Trujillo Correa Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano Dra. Alejandra Valencia Cruz Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez

Actividades relevantes de las Comisiones Permanentes del H. Consejo Técnico

La colaboración entre la Comisión de Trabajo Académico y la Comisión de Asuntos Estudiantiles del H. Consejo Técnico tuvo como resultado, en la sesión ordinaria del 2 de diciembre de 2021, la aprobación de la iniciativa y los lineamientos para el otorgamiento de becas de titulación para el alumnado interesado en la titulación por opción de ampliación y profundización de conocimientos a través de Diplomados impartidos por la División de Educación Continua.

La iniciativa de la Comisión de Asuntos del Personal Académico tuvo conclusión este año con el proceso de elección, designaciones y ratificaciones para la instalación de las seis comisiones dictaminadoras, que se integran por cada campo de conocimiento de la Licenciatura en Psicología para la DEP.

La Comisión de Asuntos Estudiantiles trabajó y planteó al Pleno del Consejo Técnico un protocolo de aplicación para las solicitudes de Suspensión Temporal de Estudios, el cual fue aprobado en la sesión ordinaria del 18 de mayo de 2022 y será implementado a partir del semestre 2023-1. Adicionalmente, en la misma sesión esta Comisión presentó los Lineamientos, renovados, para solicitar que se cuente con Dirección, Sinodalía o Revisión de una persona externa a la Universidad; finalmente, en la sesión del 15 de agosto del mismo año, se acordó que concluirán la elaboración de un formato para ingresar las solicitudes para este trámite.

Las comisiones de Asuntos del Personal Académico y Trabajo Académico revisaron y plantearon al pleno las convocatorias, así como los puntajes y formas de evaluación para integrantes de la planta académica que se integraron al Programa

de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la Universidad, tanto como profesorado de asignatura, como personal contratado a través del Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.

Una Comisión Conjunta entre Reglamentos, Planeación y Evaluación, e Investigación, Difusión y Extensión trabajó en las sesiones de marzo a septiembre la elaboración de dos convocatorias y el análisis de las candidaturas recibidas, permitiendo la incorporación de cuatro nuevos integrantes al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología; el cual está próximo a concluir su nueva conformación.

En materia de género, la Comisión de Equidad y Género convocó y presentó su propuesta para la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CInIG), la cual fue instalada el 11 de agosto de 2022; y la Subcomisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género presentó una propuesta para la incorporación de dos asignaturas para el *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología*, el cual derivó en la aprobación del Proyecto de Modificación a los requisitos de permanencia y egreso del Plan de Estudios.

Por su parte, en la sesión ordinaria del 2 de diciembre de 2021, el Pleno del Consejo Técnico aprobó la inserción de la Facultad como entidad participante en la Escuela Nacional de Ciencias Forenses.

Adicionalmente, el 13 de enero de 2022, el Consejo acordó la conformación de una comisión especial para la revisión de los procesos de cambio de plantel, reingreso y segunda carrera; la cual trabaja en los criterios para ofrecer estas alternativas a la comunidad estudiantil.

El H. Consejo Técnico concluyó el 18 de abril de 2022 sus tareas de sustitución al completarse la designación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP).

Como parte de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad, el Pleno designó en su sesión extraordinaria del 29 de agosto de 2022 al jurado para la Convocatoria del Logo conmemorativo.

Reconocimientos y distinciones al personal académico, alumnado e instancias

En este periodo, integrantes del personal académico y del alumnado, así como instancias de la Facultad de Psicología fueron objeto de reconocimientos por parte de entidades de la Universidad y organismos externos (tablas 77, 78 y 79).

Tabla 77. Reconocimientos al Personal Académico.

Reconocimiento	Instancia que otorga	Profesor (a)
Profesora Emérita	Consejo Universitario	Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
Sor Juana Inés de la Cruz 2022	UNAM	Dra. Dolores Mercado Corona
Medalla de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología en la categoría de Investigación y Producción Científica, en el periodo 2021-2022	ALFEPSI	Dra. Sandra Castañeda Figueiras
Doctorado Honoris Causa	Universidad La Salle México	Dra. Frida Díaz Barriga Arceo.
Premio Mexicano de Psicología 2022. Categoría de Investigación.	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México. A. C. (FENAPSIME)	Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022. Categoría: Análisis Experimental de la Conducta	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta	Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales

Tabla 78. Reconocimientos al Alumnado.

Reconocimiento	Instancia que otorga	Alumno (a)
Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2020-2021	UNAM	Guadalupe Ximena Ortega Ramírez
Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2019-2020	UNAM	Cristina Viridiana Núñez Zárate
Primer y tercer lugar del Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología 2020-2021	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología Nacional	Mariana Flores Constantino y Diana Iris Luna Umanzor (egresadas de la Facultad)
Medallas de Oro en Halterofilia	Juegos Universitarios en Línea 2021	Metzli Aída Morales Gordillo y Alegría Rosaura García del Valle
Premio al mejor cartel. 43ª Conferencia Internacional de la Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR Society)	Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society (STAR Society)	1er lugar: Alfredo Emmanuel Carreón Martínez; 2º lugar; Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza
Premio ABC 2022, Aprendiendo en Comunidad	Asociación Civil Mexicanos Primero	Jacqueline Espinosa, Isabel Fonseca, Magdalena Rodríguez y Sagrario Vilorio

Tabla 79. Reconocimientos a Instancias.

Reconocimiento	Instancia que otorga	Instancia ganadora
Certificado ISO 9001:2015 NMX-CC-9001-IMNC-2015 Sistema de Gestión de Calidad-Requisito	Entidad Mexicana de Acreditación	La Clínica de Trastornos del Dormir, de la Facultad de Psicología y del Instituto Nacional de Nutrición y Ciencias Médicas Salvador Zubirán
Reconocida por el eficiente trabajo al entregar el total de tabletas asignadas al alumnado como parte del Proyecto Piloto Préstamo a Domicilio de Tabletas con conectividad en Bibliotecas.	UNAM, a través de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales (DGBS-DI) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC)	Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"
Reconocimiento como institución fundadora del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, con motivo de su 50 aniversario	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)	UNAM, y otras universidades.

La Facultad de Psicología en los rankings universitarios

El trabajo de la Facultad y la calidad de la formación profesional que ofrece han sido reconocidos en los rankings universitarios a nivel nacional e internacional, como se puede observar a continuación (tabla 80):

Tabla 80. Ranking Mejor Carrera.

Año	Ranking	Ganador	Lugar	Fuente
2018	El Universal Mejores Universidades 2018	Facultad de Psicología	1°	https://interactivo.eluniversal.com.mx/2018/mejores-universidades-2018/#page/72
2019	El Universal Mejores Universidades 2019	Facultad de Psicología	1°	https://interactivo.eluniversal.com.mx/2019/mejores-universidades/#page/71
2020	El Universal Mejores Universidades 2020	Facultad de Psicología	1°	https://interactivo.eluniversal.com.mx/2020/mejores-universidades/#page/65
2021	El Universal Mejores Universidades 2021	Facultad de Psicología	1°	http://www.dgei.unam.mx/hwp/ranking-el-universal/
2021	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2021	Facultad de Psicología	1°	https://graficos.gruporeforma.com/las-mejores-universidades-2021/
2022	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2022	Facultad de Psicología	1°	https://www.reforma.com/libre/online07/aplicacionei/Pagina.html?seccion=universitarios&fecha=20220327
2022	World University Ranking 2022 ubica la carrera de Psicología de esta Facultad de la UNAM en 2° lugar como mejor opción en América Latina	Facultad de Psicología	2°	https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/psychology

Reflexiones finales

Este documento es solo una aproximación general de la relevancia del trabajo de la comunidad de la Facultad de Psicología, que inevitablemente deja fuera múltiples actividades significativas para las funciones sustantivas de nuestra Universidad. Hago un llamado a su revisión y análisis en prospectiva, con la convicción de que es posible mejorar el desempeño futuro, incluso lograr que la Licenciatura en Psicología destaque no solo en el primer lugar nacional sino en la elite internacional de las instituciones de educación superior, siendo un cimiento clave la solidez de sus resultados y su importante impacto social.

Avanzamos en el objetivo de reducir las actitudes y actos de discriminación y de violencia; sin embargo, los cambios duraderos, los que implican transformaciones en la conciencia de las personas, difícilmente se dan de un día para otro. Es ir poco a poco avanzando en la sensibilización para un pensamiento y comportamiento más solidarios, o quizá debamos adoptar el término sororidad que las mujeres han instalado en el debate público para hablar del apoyo entre ellas, entre nosotras.

Y hemos avanzado también en lo que se refiere a la reducción de actitudes discriminatorias, al menos entre el alumnado se percibe una apertura y respeto hacia preferencias, posiciones divergentes, del tipo que sea, condición de género, preferencia sexual, origen socioeconómico, entre otras.

En el mismo sentido, ha sido un logro de esta comunidad contar con dos programas de estudio con perspectiva de género y derechos humanos, que con seguridad pronto abonará a una mayor concientización en estos terrenos.

Es prioritario continuar trabajando para que la Facultad y la Universidad en su conjunto estén en posibilidades de incrementar el número de personas aspirantes aceptadas. Así como fortalecer estrategias para mejorar los índices de egreso, titulación y eficiencia terminal, tanto en la licenciatura como en el posgrado; y reforzar el apoyo al SUA, donde serán de particular interés la DEC y la Coordinación de Centros.

La transición a las actividades a distancia y en modalidad híbrida fue un proceso complejo; sin embargo, gracias a este aprendizaje hoy tanto el alumnado como el personal docente cuentan con una mayor habilitación en el uso y aprovechamiento de las tecnologías.

Pese a la pandemia, la producción de nuestras profesoras y profesores se incrementó, lo que nos habla de una gran capacidad de resiliencia. Mejoraron los centros

de atención, los laboratorios fueron equipados y los procesos administrativos se optimizaron.

Con paso firme, estamos reconstruyendo la convivencia con más inclusión e igualdad, al tiempo que continuamos consolidando la calidad de la docencia que ha distinguido a esta entidad académica. Nuestras profesoras y profesores tienen una alta habilitación y realizan investigación pertinente y trascendente en los distintos campos de nuestra disciplina.

Agradezco a todas, todos y todes, alumnado, personal académico y funcionariado, a las y los trabajadores administrativos por su dedicación y compromiso. Especialmente a la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, por el acompañamiento y apoyo a lo largo de este periodo.

Finalmente, les invito a continuar con el desarrollo de nuestro quehacer universitario en beneficio de la comunidad de la Facultad, de la UNAM y de la sociedad.

Muchas gracias
“Por mi raza hablará el espíritu”

Anexos

Anexo 1. Instrumentos Consensuales

Bases de Colaboración		
Núm.	Bases de Colaboración	Estatus
1	Facultad de Ciencias	Concluido
2	Instituto de Ingeniería	Concluido
3	CCH	Concluido
4	Coordinación de Difusión Cultural	Concluido
5	Centro de Nanociencias y Nanotecnología	Concluido
6	Instituto de Ecología	En proceso
7	Escuela Nacional Preparatoria 5	En proceso
8	DGIRE	Concluido
9	Instituto de Neurobiología, Juriquilla	En proceso
10	Coordinación General de Estudios de Posgrado	En proceso
11	Escuela Nacional de Trabajo Social	En proceso
12	DGETIC	En proceso
13	Facultad de Ingeniería	En proceso
14	Instituto de Genómicas	En proceso

Convenios		
Núm.	Convenio	Estatus
1	Sistema de Transporte Colectivo/Metro	Concluido
2	DIF Nacional	Concluido
3	USICAMM	En proceso
4	Radio UNAM	Concluido
5	STRESS	Concluido
6	Universidad Autónoma de Nuevo León	En proceso
7	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	Concluido
8	ECOSUR	En proceso
9	Instituto Electoral de la CDMX	En proceso
10	Fundación Bringas Haghenbeckm , I.A.P.	En proceso
11	Secretaría de Educación, Ciencias, Tecnologías e Innovación del Gobierno de la CDMX/SECTEI	En proceso
12	Coordinación General de Estudios de Posgrado	Concluido
13	Fundación para la Promoción Humana	En proceso
14	Convenio de Colaboración Fundación UNAM	Concluido
15	Fundación UNAM Protocolo	Concluido

Convenios

16	SAP-CONSAME-CONADIC-OPS	En proceso
17	Convenio de Colaboración UNIVERSIA	En proceso
18	COMISIÓN DE SALUD FRONTERIZA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	Concluido
19	PREVENFISAME	En proceso
20	Universidad Salesiana	En proceso
21	Servicios de Salud Pública de LAQ CDMX	En proceso
22	Facultad de Filosofía y Letras	Concluido
23	Instituto de Fisiología Celular	En proceso
24	SEMUJERES	En proceso
25	Banco de México	En proceso
26	EDRA	En proceso
27	DGIRE-Universidad Salesiana	En proceso
28	"Ramón de la Fuente Muñiz"	En proceso
29	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	En proceso

Contratos

Núm.	Contrato	Estatus
1	Contrato de Arrendamiento ACASULCO	En proceso
2	Contrato de prestación de servicios Grupo de Asesores en Evaluación para el Desarrollo, S.C.	En proceso
3	Contrato de prestación de servicios PN'T COMERCE, S.A. DE C.V.	En proceso
4	Contrato de Compra-Venta ANALITIKA, S.A. DE C.V.	En proceso
5	Contrato de Compra-Venta Táctica Creativa, S.A. DE C.V.	En proceso
6	Contrato de prestación de servicios Comercializadora REISMAPROF	Concluido
7	Contrato de donación Fundación Gonzalo O Río Arronte, I.A.P.	En proceso
8	Contrato de prestación de servicios INTELIMED	Concluido

Anexo 2. Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM

Como información adicional y de interés para nuestra comunidad académica, la Subdirección de Estudios Estadísticos de la Secretaría de Desarrollo Institucional informó que el Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM” 2021-2022, está disponible en la liga:

<https://www.planeacion.unam.mx/ee/Publicaciones/pdf/perfiles/aspirantes/asp2021-2022.pdf>

En el estudio se integra información sobre las características académicas y socioeconómicas del alumnado que desea ingresar y quienes ingresan al bachillerato y a la licenciatura de la UNAM. Esta información contribuye al mejor conocimiento de aspirantes y estudiantado, por lo que con seguridad será de utilidad para nuestras tareas universitarias.

En la tabla siguiente aparece la información relativa al alumnado asignado a la Facultad de Psicología.

Alumnado Asignado a la Licenciatura en Psicología por Pase Reglamentado	
Variables Seleccionadas	Total
Número de casos	803
Datos generales	
Edad promedio	18.5
% de mujeres	71.1
% de solteros	98.4
% con hijos	0.4
Datos de estudios inmediatos anteriores	
% que realizó el bachillerato en tres años	83.1
% con calificación en el bachillerato de 8.1 o más	81.6
% que presentó exámenes extraordinarios	36.5
% que volvió a cursar materias	39.4
% con preparación teórica excelente o buena	91.5
% con preparación práctica excelente o buena	69.4
Datos personales	
% en el que el alumno es el hermano mayor	50.3
% con mucha insistencia de sus padres	79.8
% con éxito excelente o bueno	87.0
% que siempre lee todo el tema	40.1
% que siempre estudia solo	66.7
Situación socioeconómica	
% con madres que tienen primaria	3.9
% con padres que tienen primaria	3.9
% con madres que tienen licenciatura o posgrado	38.7
% con madres que no trabajan	23.3
% cuyo sostén económico son sus padres	94.8

Situación socioeconómica	
% cuyo sostén económico es el mismo alumno	2.7
% con seis o más dependientes económicos	5.6
% que vive en casa propia	49.6
Promedio de habitantes en la vivienda	4.3
Promedio de cuartos en la vivienda	4.3
% con teléfono	79.1
% con automóvil familiar	52.6
% con trabajo permanente	2.2
% que trabaja más de 32 horas a la semana*	22.3

Fuente: Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM 2021-2022. Subdirección de Estudios Estadísticos de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Anexo 3. Integrantes del STAFF

Cargo	Titular
Directora	Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Secretaria General	Dra. Sofía Rivera Aragón
Coordinador de Gestión	Dr. Víctor Serrano García
Jefa de la División de Educación Continua	Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta	Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefe de la División de Estudios Profesionales	Mtro. Prócoro Millán Benítez
Coordinador de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Dr. Rogelio Escobar Hernández
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales	Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga
Coordinadora de Psicobiología y Neurociencias	Dra. Olga Araceli Rojas Ramos
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud	Mtra. Laura Amada Hernández Trejo
Coordinadora de Psicología de la Educación	Mtra. María Hortensia García Vigil
Coordinadora de Psicología Organizacional	Mtra. Erika Souza Colín
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación	Dra. Magda Campillo Labrandero
Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología	Dra. Violeta Félix Romero
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría	Dra. Patricia Bermúdez Lozano
Coordinadora de Prácticas Profesionales	Dra. María Estela Jiménez Hernández
Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	Mtra. Alejandra López Montoya
Coordinadora de Comisiones Dictaminadoras	Dra. Alicia Elvira Vélez García
Secretario de Administración Escolar	Ing. Raúl López Olvera
Secretario de Asuntos Estudiantiles	Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez
Secretaria del Personal Académico	Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez
Coordinadora de la Biblioteca	Lic. Zila Martínez Martínez
Coordinador del Centro de Documentación	Dr. Fermín López Franco
Jefa del Departamento de Publicaciones	Lic. Claudia Rodríguez Esquivel
Encargado de Comunicación Social	Lic. Augusto García Rubio Granados
Coordinador de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas	Ing. Jesús Esquivel Martínez
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropriación Tecnológica	Mtro. Carlos García Arano
Jefa de la Unidad de Planeación	Mtra. María Elena Jaimes Pineda
Jefa de la Unidad Jurídica	Lic. María Linette Estrada Jiménez
Secretario Administrativo	Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Exintegrantes del STAFF que concluyeron durante el periodo de este Informe	
Cargo	Titular
Jefe de la División de Estudios Profesionales	Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefa de la División de Educación Continua	Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Secretaria del Personal Académico	Mtra. Viviane Javelly Gurría
Jefa de la Unidad de Planeación	Mtra. Marnye Caldera Blanquet
Jefa de la Unidad Jurídica	Lic. Nubia Nava Gama

Anexo 4. Movilidad Nacional e Internacional

Estudiantes Beneficiados de Movilidad Internacional Saliente		
País	Universidad	Número de alumnos
Argentina	Instituto Universitario Italiano de Rosario	1
	Universidad de Buenos Aires	1
	Universidad de Congreso	3
	Universidad de Mendoza	3
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	2
	Universidad de Chile	1
Colombia	Universidad de Antioquia	1
	Universidad Nacional de Colombia	1
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	1
Dinamarca	Roskilde University	1
España	Universidad Complutense de Madrid	1
	Universidad de Granada	1
	Universidad de Huelva	1
	Universidad de Jaén	2
	Universidad de Málaga	1
	Universidad del País Vasco	1
Finlandia	University of Helsinki	1
Francia	Université Toulouse Jean Jaurès	1
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1
Reino Unido	University of Northumbria at Newcastle	1
10 países	20 universidades	26 alumnos

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Estudiantes Beneficiados de Movilidad Internacional Entrante		
País	Universidad	Número de estudiantes
Argentina	Universidad de Buenos Aires	4
Austria	Alpen Adria Universität Klagenfurt	1
Colombia	Universidad de Antioquia	1
España	Universitat de Barcelona	1
EE.UU.AA	Northern Arizona University	1
	Universidad University of Arizona	1
Países Bajos	Leiden University	1
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	2
	Universidad Privada del Norte	4
República Checa	Universidad Charles University	1
8 países	10 universidades	17 estudiantes

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Estudiantes Beneficiados de Movilidad Nacional Entrante		
Estado	Universidad	Número de estudiantes
Oaxaca	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	3
Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	1
2 estados	2 universidades	4 estudiantes

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Siglas y abreviaturas

Siglas	Facultad de Psicología
CCFSP	Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
CEDOC	Centro de Documentación
DEC	División de Educación Continua
DEP	División de Estudios Profesionales
DEPI	División de Estudios de Posgrado e Investigación
DSUA	División del Sistema de Universidad Abierta
HCT	Honorable Consejo Técnico
MADEMS	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
MOVESTUD	Movilidad Estudiantil
PADyRS	Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio
PITIP	Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PUEP	Programa Único de Especializaciones en Psicología
SAE	Secretaría de Administración Escolar
SASE	Secretaría de Asuntos Estudiantiles
SPA	Secretaría de Personal Académico
Sec. Gral.	Secretaría General
Sria. Admtva.	Secretaría Administrativa
UEMAT	Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UPLAN	Unidad de Planeación
URIDES	Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas
Siglas	Programas, Entidades Académicas y Administrativas UNAM
CAABQYS	Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
CAPED	Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (FES Iztacala)
COUS	Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad
CRAI	Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales
CREAS	Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (FES Iztacala)
CUAIEED	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
DGACO	Dirección General de Atención a la Comunidad
DGAE	Dirección General de Administración Escolar
DGAPA	Dirección General de Asuntos de Personal Académico
DGBSDI	Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información
DGCS	Dirección General de Comunicación Social
DGDH	Dirección General de Divulgación de las Humanidades
DGDU	Dirección General del Deporte Universitario
DGECI	Dirección General de Cooperación e Internacionalización
DGIRE	Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios
DGOAE	Dirección General de Orientación y Atención Educativa
DGOC	Dirección General de Obras y Conservación
DGP	Dirección General de Personal

DGPU	Dirección General de Patrimonio Universitario
DGSA	Dirección General de Servicios Administrativos
DGTIC	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
ENEO	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
EPA	Estatuto del Personal Académico
ESPORA PSICOLÓGICA	Espacio de Orientación y Atención Psicológica
GIPD	Grupo de Intervención en Psicología del Deporte
IISUE	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
PAECI	Programa de Actividades Especiales de Cooperación e Internacionalización
PAEP	Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza
PASD	Programa de Actualización y Superación Docente
PASPA	Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico
PEDMETI	Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
PEDPACMeT	Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia
PEE	Programa de Estímulo por Equivalencia
PEPASIG	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico
PITAAE	Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero
PRIDE	Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PUN	Premio Universidad Nacional
REDEC	Red de Educación Continua
SDI	Secretaría de Desarrollo Institucional
SIJA	Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
SPASU	Secretaría de Prevención Atención y Seguridad Universitaria
SUAyED	Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Siglas	Centros y Programas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
CCJMSN	Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"
CCLV	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"
CPAHAV	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"
CSPGD	Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"
PAPD	Programa de Atención Psicológica a Distancia
PPISE	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (inserto en el CISEE)
PROSEXHUM	Programa de Sexualidad Humana
Siglas	Comisiones y Comités
CCT	Comisión Constituyente Transitoria
CInG	Comisión Interna para la Igualdad de Género
CTP	Comisión Tripartita Permanente
POC	Personas Orientadoras Comunitarias

Siglas	Coordinaciones Académicas
CCC	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
PBN	Psicobiología y Neurociencias
PCyS	Psicología Clínica y de la Salud
PE	Psicología de la Educación
PPC	Procesos Psicosociales y Culturales
PO	Psicología Organizacional
Siglas	Sistemas de Información
CIIAAD	Consulta Integral de Información Académico-Administrativa del Personal Académico
SEVADOC	Sistema de Evaluación Docente
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SIAPP	Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales
SIGECO	Sistema Generador de Constancias
SIASS	Sistema de Información Automatizada de Servicio Social
SIPPA	Sistema de Informes y Programas del Personal Académico
Siglas	Entidades y Programas Externos
ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ALFEPSI	Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología
CISEE	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CNBBBJ	Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONSAME	Consejo Nacional de Salud Mental
DIF	Desarrollo Integral de las Familias
FENAPSIME	Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México. A. C.
IEMS	Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México
IMNC	Instituto Mexicano de Normalización y Certificación
INAI	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
INCADE	Instituto de Capacitación y Desarrollo del Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México
INCMNSZ	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
INPRFM	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
MODORIS	Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio
OEA	Organización de los Estados Americanos
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
SNDIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SSA	Secretaría de Salud
STAR	Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience Society
ST-CONSAME	Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Siglas	Varios
APPC	Apoyo Psicológico de Primer Contacto
ASMOFP	Asamblea Separatista de Mujeres Organizadas
BREQ-3	Cuestionario de la Regulación de la Conducta en el Ejercicio
CAMS-care	Entrenamiento para el tratamiento del suicidio
CAPUEP	Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología
CATIC-FPSI	Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología
EDRA	Environmental Design Research Association
ELHT	Espacios 100% Libres de Humo de Tabaco
FEU	Firma Electrónica Universitaria
FOMDOC	Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera
GIDDET	Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC
LGI	Laboratorios o Grupos de Investigación
LGBTTTIQA+	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual, Queer y Asexual
LI	Lectura Inteligente
LITAC	Laboratorio de Investigación Traslacional en Análisis de la Conducta
MPSS	Médicos Pasantes de Servicio Social
mhGAP	Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SIGA	Sistema Integral de Gestión Académica
SIGAP	Sistema Integral de Gestión Académica para Estudiantes y Profesorado
TAC	Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento
TEP	Tecnologías del Empoderamiento y la Participación
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Directorio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
RECTOR

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA, SPASU

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
ABOGADO GENERAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
DIRECTORA

Dra. Sofía Rivera Aragón
SECRETARIA GENERAL

Mtro. Prócoro Millán Benítez
JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Dra. Magda Campillo Labrandero
JEFA DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado
JEFA DE LA DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
JEFA DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. María Linette Estrada Jiménez
JEFA DE LA UNIDAD JURÍDICA

Mtra. María Elena Jaimes Pineda
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Dr. Víctor Serrano García
COORDINADOR DE GESTIÓN



