



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO



® Facultad
de Psicología

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

3er.

INFORME DE ACTIVIDADES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

04 · 2018 - 03 · 2019

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX

EDIFICIO
C

UNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

3^{er.}

**INFORME DE ACTIVIDADES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**

04 • 2018 - 03 • 2019

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX

Contenido

PRESENTACIÓN.....	10
LA FACULTAD EN NÚMEROS.....	11
I. FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DOCENCIA.....	18
1. Planta Académica.....	18
1.1 Personal docente.....	18
1.2 Reconocimientos a la planta académica.....	20
1.3 Estímulos al personal académico.....	22
1.4 Antigüedad de la planta académica.....	23
1.5 Regularización y renovación de la planta académica.....	24
1.6 Desempeño docente.....	25
1.7 Trabajo Colegiado.....	26
2. Fortalecimiento a la Docencia.....	27
2.1 Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.....	27
2.2 Programa de Innovación Educativa.....	31
2.3 Programa para la Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.....	37
2.4 Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.....	48
2.5 Sistema de Universidad Abierta.....	50
2.6 Programa de Apoyo a Estudiantes.....	51
2.7 Reorganización del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).....	81
II. FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN.....	84
1. Posgrado.....	84
1.1 Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).....	84
1.2 Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).....	86
1.3 Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).....	89
1.4 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).....	90
1.5 Becas posdoctorales (POSDOC/DGAPA).....	90
2. Desarrollo de la investigación en la Facultad.....	91
2.1 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).....	91
2.2 Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.....	91
2.3 Proyectos de investigación.....	93
3. Producción científica.....	94
3.1 Publicación en revistas científicas.....	94

3.2	Referencias en plataformas y bases de datos de Scopus y Web of Science (Wos).....	95
3.3	Libros publicados.	96
3.4	Capítulos de libros publicados.....	96
4.	Trabajo editorial.....	97
4.1	Producción editorial de la Facultad.....	97
4.2	Revista Acta de Investigación Psicológica (AIP).....	97
4.3	Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.	98
4.4	Patrimonio: economía cultural y educación para la paz (MEC-EDUPAZ).	98
4.5	Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.	99
5.	Programa para el impulso a líneas estratégicas (prioritarias) de investigación.	99
5.1	Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.....	99
5.2	Registro voluntario de protocolos de investigación.	100
5.3	Acciones del Comité de Ética en la Investigación.....	100
6.	Programa de Impulso a la Investigación Aplicada.	101
6.1	Estudios y evaluaciones de intervenciones psicológicas.	101
6.2	Experimentos de campo e intervenciones a gran escala.	102
6.3	Creación de maestrías y especializaciones en psicometría aplicada, psicología aplicada y evaluación de intervenciones.	103
7.	Programa para la integración académica.	104
7.1	Impulso al intercambio de estudiantes de posgrado.....	104
7.2	Incorporación al Subprograma de Retiro Voluntario.	105
8.	Programa para el desarrollo de recursos humanos en la investigación psicológica.105	
8.1	Organización de eventos académicos que vinculen Psicología-Sociedad, fortalezcan las líneas estratégicas de investigación y/o promuevan el intercambio académico.....	105
9.	Programa de apoyo técnico a la investigación.....	106
III.	DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	109
1.	Programa de divulgación de la ciencia psicológica.....	109
1.1	La ciencia psicológica como parte de la cultura general.	109
1.2	Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.	110
1.3	Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.	112
1.4	Participación de investigadores en medios de comunicación.	113
1.5	Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica-Sociedad.....	113
1.6	La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.	114

2. Programa de vinculación institucional.....	114
2.1 Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.	114
2.2 Convenios con facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos, y otro tipo de colaboraciones a la comunidad universitaria.	118
2.3 Desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio.	120
2.4 Vinculación con redes de egresados.	122
2.5 Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía.	122
3. Programa para la mejora operativa de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.....	125
3.1 Modelo de servicios psicológicos integrales.	125
3.2 Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP).....	126
3.3 Integración funcional y proyecto de reubicación de los Centros de Atención Psicológica existentes, incluyendo el Centro Telefónico de emergencias psicológicas.	128
3.4 Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos para atención a la comunidad universitaria y al público en general.....	128
4. División de Educación Continua (DEC).....	129
4.1 Actividades académicas dirigidas a particulares.....	129
4.2 Actividades académicas dirigidas a organizaciones e instituciones.....	129
4.3 Proyecto “DEC en tu estado”.....	130
IV. GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.	133
1. Programa para la mejora de la gestión escolar.	133
1.1 Integración de los sistemas de gestión escolar.	133
1.2 Sistema único de registro y seguimiento de trámites de titulación.	133
2. Programa para la mejora de la gestión académica.	134
2.1 Homologación de lineamientos para informes de actividades.....	134
2.2 Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.....	134
2.3 Implementación del expediente digital del personal académico.....	136
3. Programa de gestión de calidad.	136
3.1 Certificación de los procesos clave de la Facultad.	136
4. Programa de servicios de apoyo académico.....	137
4.1 Servicios de cómputo, redes y tecnologías de información.	137
4.2 Mejoramiento en el uso de los espacios académicos.	138
4.3 Renovación de equipo para la generación de material audio-visual en apoyo a la docencia y la comunicación social de las actividades académicas.	138

4.4	Mejora de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.	138
5.	Programa de Derechos Humanos y Equidad de Género.	139
5.1	Cursos sobre Equidad de Género.	139
5.2	Protocolo de Violencia de Género.	139
5.3	Campaña “Mi salud también es mental”.	140
5.4	Campañas en medios de comunicación universitarios.	140
V.	INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.	144
1.	Indicadores del Sistema Integral de Información Académica (SIIA).	144
2.	Programa de Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.	144
2.1	Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.	144
2.2	Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación....	145
3.	Programa de Servicios Administrativos.	146
3.1	Racionalización y transparencia en el uso de recursos.	146
3.2	Acciones de racionalidad presupuestal 2019.....	147
ANEXOS.	150
	Anexo 1. Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).	150
	Anexo 2. Pronunciamiento del H. Consejo Técnico ante los hechos reprobables ocurridos frente a la Rectoría.	151
	Anexo 3. Pronunciamiento del H. Consejo Técnico ante los hechos reprobables ocurridos en la FES Zaragoza.	152
	Anexo 4. Uso de plataformas para la educación asincrónica.	153
	Anexo 5. Estudiantes registrados en Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada.....	154
	Anexo 6. Alumnos inscritos por Programa Piloto según semestre.	155
	Anexo 7. Programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.	156
	Anexo 8. Montos anuales por programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.	157
	Anexo 9. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría.	159
	Anexo 10. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado.....	162
	Anexo 11. Laboratorios de la Facultad para el desarrollo de la investigación científica.....	163
	Anexo 12. Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).	165
	Anexo 13. Proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).	167
	Anexo 14. Revistas donde publican los académicos de la Facultad con factor de impacto.	168
	Anexo 15. Libros publicados por académicos de la Facultad	170
	Anexo 16. Libros publicados con International Standard Book Number (ISBN).....	171

Anexo 17. Libros aprobados por el Comité Editorial en formación y diseño.	172
Anexo 18. Relación de eventos académicos organizados por la Facultad de Psicología.	173
Anexo 19. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas.	177
Anexo 20. Programas "Con-ciencia: Psicología y sociedad" transmitidos en Radio UNAM.	179
Anexo 21. Eventos extracurriculares en 2018.	181
Anexo 22. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología.	184
Anexo 23. Análisis de la Evaluación Docente	187
Anexo 24. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3 ^o , 4 ^o y 5 ^o . Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.	188
Anexo 25. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3 ^o , 4 ^o y 5 ^o . Generaciones 2009-2017. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado.	188
Anexo 26. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3 ^o , 4 ^o y 5 ^o . Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).	189
Anexo 27. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3 ^o , 4 ^o y 5 ^o . Generaciones 2009-2017. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA).	189

Presentación.

En cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y en aras de contribuir a la Rendición de Cuentas, presento ante ustedes el Tercer Informe Anual de Actividades de la Facultad de Psicología, correspondiente al período comprendido entre el 1º de abril de 2018 y el 31 de marzo de 2019.

Este Tercer Informe constituye un resumen de las principales acciones realizadas, logros obtenidos y resultados alcanzados por nuestra comunidad para cumplimentar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 durante el período de tiempo antes referido.

El Plan de Desarrollo Institucional está integrado por cinco Ejes Estratégicos, 25 Programas de Acción y 130 Proyectos Prioritarios, los cuales están debidamente alineados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015 – 2019, implementado por el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de nuestra Universidad, y vinculados con las tres funciones esenciales de la UNAM: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Al cumplirse tres cuartas partes del tiempo de mi gestión, la Facultad ha realizado múltiples acciones y emprendido diversos esfuerzos para dar cumplimiento al Plan de Desarrollo Institucional propuesto.

A continuación presento ante la Comunidad de la Facultad de Psicología, las principales acciones realizadas, así como los resultados y logros más destacados para cada uno de los Ejes Estratégicos, Programas de Acción y Proyectos Prioritarios establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 para el período de referencia.

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX
Director de la Facultad de Psicología, 2016 – 2020
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

La Facultad en números.

- El H. Consejo Técnico de la Facultad ha celebrado seis sesiones ordinarias y 20 extraordinarias, emitiéndose 657 acuerdos.
- El H. Consejo Técnico renovó los Estímulos Especiales “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y “Rafael Santamarina Sola” a la Dra. Claudia Ivette Jaén Cortés, así como también renovó las Cátedras Especiales “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Arturo Bouzas Riaño y “Raúl Hernández Peón” al Dr. Octavio César García González.
- El H. Consejo Técnico aprobó dentro de la modalidad de titulación “Ampliación y Profundización del Conocimiento a través de Diplomados”, 18 diplomados externos y seis diplomados de la Facultad.
- La Facultad cuenta con 488 profesores, de los cuales 194 son profesores de carrera, 193 profesores de asignatura, 96 técnicos académicos y cinco ayudantes de profesor.
- El 74% de la planta docente cuenta con un posgrado.
- La planta académica tiene una edad y antigüedad promedio de 53 y 29 años, respectivamente.
- 195 académicos obtuvieron PRIDE, 164 el PEPASIG, 55 el FOMDOC y 32 el Programa de Estímulo por Equivalencia.
- La Facultad cuenta con 78 académicos incorporados al SNI. En términos de su nivel, 47% con Nivel I, 23% con Nivel II, 13% con Nivel III y 16% en la categoría de candidato.
- Se llevaron a cabo 13 concursos de oposición cerrados, nueve concursos de oposición abiertos y se dictaminaron 24 opiniones de ubicación.
- El *Subprograma de Retiro Voluntario (SRV)* registró 26 plazas vacantes. De éstas, 17 se asignaron al *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA)*.
- El *Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)* benefició a ocho académicos, siete de ellos para realizar estancias en el ámbito internacional y uno en el ámbito nacional.
- El *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)* impartió 14 cursos a los que asistieron 295 académicos, obteniendo la acreditación 214, equivalente al 73%.
- El *Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional* con fines de Internacionalización subvencionó a tres académicas para participar en labores de investigación y coordinación de eventos a nivel internacional.
- La Facultad cuenta con dos Profesores Eméritos: la Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.
- La Dra. Dolores Rodríguez Ortiz recibió el Premio “Sor Juana Inés de la Cruz”.
- Se reconoció a 73 profesores con el Diploma al Mérito Universitario por Antigüedad Académica.
- La Facultad está conformada por 3,873 estudiantes, de los cuales el 68.3% corresponden al sistema escolarizado y el 31.7% al SUA. De esta población total estudiantil, 864 alumnos son de primer ingreso.

- En 2018, egresaron de la carrera 593 estudiantes, 494 del sistema escolarizado y 99 del SUA. El 100% de los egresados obtuvo una calificación promedio por encima de ocho.
- La Facultad otorgó 394 títulos, 338 fueron del sistema escolarizado y 56 del SUA.
- Con la finalidad de detectar el rezago en los estudiantes de primer ingreso se aplican diversos instrumentos de diagnóstico, entre ellos:
 - El Examen para el Diagnóstico de Conocimientos arrojó como resultado que los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50%. El mayor porcentaje se logró en español específicamente en vocabulario.
 - La Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras determinó una eficiencia de dos en una escala de cinco.
- Como parte del Programa de Regularización Intensiva (PIR), se realizaron 15 cursos de materias obligatorias, que permitieron a 283 estudiantes cursarlas nuevamente como segundo período ordinario, aprobando el 88% de ellos.
- Programa Institucional de Tutorías (PIT):
 - Acompañamiento Grupal Pequeño: 36 actividades en beneficio de 334 alumnos y 36 docentes y alumnos participando como tutores.
 - Acompañamiento Individual: 312 alumnos asignados a 125 tutores.
 - Acompañamiento de Emergencia: 39 estudiantes atendidos en riesgo severo.
 - Se apoyaron 50 alumnos del SUA en actividades de tutoría.
- Programa de Lectura Inteligente: se organizaron 73 grupos, a los que se inscribieron 889, con una eficiencia terminal conjunta del 82%.
- Se registraron 287 programas de prácticas profesionales, de los cuales 208 fueron al interior de la Facultad y 79 en sedes externas.
- La participación en los programas de prácticas profesionales fue de 913 alumnos:
 - El 75% perteneciente al sistema escolarizado y 25% al SUA.
 - El 65% lo realizó en programas extracurriculares y 35% en curriculares.
- Se implementaron 22 programas piloto de prácticas profesionales en los que participaron 431 estudiantes, nueve sedes y 23 académicos supervisores.
- El Programa de Servicio Social impulsó 567 programas, beneficiando a 655 alumnos, de los cuales concluyeron 613.
- El Departamento de Bolsa de Trabajo contó con 245 vacantes.
- 287 estudiantes optaron por la modalidad de titulación “Ampliación y Profundización del Conocimiento” a través de diplomados.
- El Programa de Titulación y Graduación se reestructuró en beneficio de los alumnos. Se ofrecieron 10 diferentes talleres a 29 grupos en los que se atendió a 92 alumnos.
- El Programa de Becas y Apoyos benefició a 1,948 estudiantes, 89% del sistema escolarizado y 11% del SUA.
- La Facultad ofreció 90 cursos y talleres extracurriculares, apoyando a 1,627 estudiantes de la licenciatura.

- Acciones de apoyo al idioma:
 - Se ofrecieron 15 cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés), en los cuales se inscribieron 440 alumnos.
 - La DEC aplicó un examen de comprensión del idioma inglés a 28 estudiantes y ofreció un curso de comprensión lectora de textos en inglés en beneficio de 72 estudiantes.
- El Programa de Movilidad Estudiantil impactó a 139 estudiantes, 41 de movilidad nacional y 98 de movilidad internacional.
- El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP) logró la participación de 102 estudiantes en 50 laboratorios y grupos de investigación.
- Educación integral y saludable:
 - Eventos culturales:
 - ◆ Se llevaron a cabo 73 talleres culturales y recreativos, contando con la inscripción de 1,050 alumnos.
 - ◆ Se organizaron 15 conciertos.
 - Eventos Deportivos:
 - ◆ El Programa de Activación Física (PAF) contó con la participación de 401 alumnos.
 - ◆ En torneos internos de la Facultad compitieron 225 alumnos.
 - ◆ En los Juegos Universitarios 2018 compitieron 265 alumnos y se lograron 40 medallas.
 - ◆ Los equipos femeniles de baloncesto y fútbol soccer ganaron el Primer Lugar en la Copa Universitaria Azul y Oro 2018.
 - ◆ En la Universiada Nacional participaron siete alumnos, representando a la UNAM, de los cuales cuatro lograron medalla.
- Se entregaron ocho Medallas “Alfonso Caso” y una Medalla “Gabino Barreda” a estudiantes destacados.
- Están vigentes en 2019, 43 proyectos PAPIIT y cinco CONACYT.
- La Facultad cuenta con 13 proyectos PAPIME vigentes en 2019, de los cuales tres iniciaron en 2018 y 10 más son proyectos nuevos aprobados este año.
- Nuestros académicos publicaron 175 artículos en revistas indexadas, 24 libros y 112 capítulos de libros.
- La producción editorial de la Facultad contabiliza:
 - Se publicaron 8 libros con ISBN.
 - Se publicaron 3 libros sin ISBN.
 - Se encuentran en proceso de formación y diseño 17 libros (tres ebook).
 - Se encuentran en dictamen nueve libros por parte de nuestro Comité Editorial.
- El Programa de Maestría en Psicología:
 - Matrícula: 276 alumnos.
 - Titulación: 60 alumnos.
 - Tutores: 87 vigentes y 75 activos.

- El Programa de Doctorado en Psicología:
 - Matrícula: 239 alumnos.
 - Titulación: 22 alumnos.
 - Tutores: 81 vigentes y 76 activos.
- El Programa de MADEMS:
 - Matrícula: 30 alumnos.
 - Titulación: 5 alumnos.
 - Tutores: 18 vigentes.
- El Programa de Especializaciones (PUEP) fue suspendido por dos semestres para concluir con el proceso de modificación del programa.
 - Se impartieron dos cursos en el semestre 2019-1, a los que se inscribieron 46 alumnos.
 - Matrícula 2018-2 / 2019-2: 51 alumnos.
 - Titulados de licenciatura 2018-2 / 2019-2: 22 alumnos.
 - Comités Recepcionales 2018-2 / 2019-2: 14 integrados.
- El Programa de Intercambio permitió que 14 estudiantes, nueve de Doctorado y cinco de Maestría, realizaran estancias en el extranjero.
- La Facultad celebró más de 90 eventos académicos nacionales e internacionales. Contó con la presencia de más de 30 distinguidos investigadores provenientes de diversos países.
- El Comité de Ética revisó 29 trabajos de investigación.
- Se elaboró el Manual Básico de Bioseguridad en laboratorios y áreas de atención de usuarios de los servicios psicológicos y se está trabajando en la Red de Manejos de Residuos Biológicos de la UNAM.
- Se desarrollaron más de 100 nuevos cursos en línea, 59 de ellos en la plataforma Moodle®.
- La DSUA agregó 18 nuevos eventos al repositorio, los cuales están a disposición el canal de YouTube de la división.
- 113 actividades académicas cuentan con registro audiovisual y se realizaron 53 transmisiones a través de YouTube, con un total de 31,235 vistas y 5,056 horas reproducidas.
- Se transmitieron 320 videoconferencias dirigidas a distintas sedes académicas nacionales e internacionales.
- Se iniciaron los trabajos para las modificaciones al Plan de Estudios con respecto a las asignaturas y contenidos metodológicos en los semestres 5º a 8º.
- La Facultad organizó encuentros de divulgación de la ciencia psicológica. Entre las que destacan: el 3º Encuentro por la Salud Integral, el Festival por la Salud Emocional, la Fiesta de las Ciencias y Humanidades 6º Edición y la XVI Semana del Cerebro.
- En coproducción con Radio UNAM se transmitieron 43 programas, con una audiencia aproximada de casi mil personas por programa.
- Se realizaron 347 entrevistas, 257 fueron para medios extrauniversitarios y 90 medios de la propia Universidad, así como se organizaron 10 ruedas de medios para difundir conocimientos y avances de investigación de nuestros académicos.
- La Facultad firmó 64 instrumentos legales con instituciones de los sectores público, privado y social, de los cuales 18 se realizaron con entidades de la UNAM para realizar acciones de

capacitación-asesoría, atención psicológica especializada, colaboración académica, investigación y servicios profesionales.

- La DEC realizó 148 actividades académicas para dependencias de gobierno y el sector privado. En ellas, se desarrollaron 2,545 horas presenciales y se beneficiaron a 2,425 usuarios.
- El Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) atendió más de 14,700 llamadas telefónicas, derivando a 700 personas, de las cuales 75% fueron canalizadas al Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.
- Los Centros de Formación y Servicios Psicológicos brindaron 2,076 atenciones.
- En conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), se desarrolló el Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental, el cual fue aplicado a 13,713 estudiantes de siete entidades de la UNAM.
- El Proyecto Arquitectónico del “Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos” se presentó a la comunidad mediante un recorrido virtual por miembros destacados de la Facultad de Arquitectura, responsables de su ejecución.
- Se realizó la aplicación piloto de cuestionarios sobre el Sistema de Evaluación Docente para los semestres de la formación básica:
 - Participaron 218 grupos/profesor: 206 escolarizado y 12 del SUA.
 - Se respondieron 6,613 cuestionarios: 6,448 escolarizado y 165 del SUA.
- Se obtuvo la actualización y ampliación de la certificación ISO-9001-2015 de tres de los centros de atención:
 - Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”.
 - Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.
 - Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.
- La UNAM logró la certificación ISO 9001:2015 en todos sus procedimientos administrativos y, con ello, nuestra Secretaría Administrativa también obtuvo dicha certificación.
- Se puso en operación el Sistema Integral de Compras (SIC) para la gestión y el seguimiento de los proyectos PAPIIT, PAPIME y CONACYT.
- Se realizaron cuatro grandes acciones principales relativas a Equidad de Género:
 - Impartición de cursos de capacitación.
 - Desarrollo del Protocolo de Violencia de Género.
 - Lanzamiento de la Campaña “Mi salud también es mental”.
 - Difusión de las infografías elaboradas por la Oficina de la Abogada General.
- Se inició el desarrollo del proyecto PC-PUMA con el apoyo del Área de Innovación y Proyectos Especiales de la UNAM.
- Se logró reducir el subejercicio del presupuesto asignado a la Facultad a menos de 7%. Asimismo, se redujo el pago de horas extras por un monto de 720 mil pesos.

Eje I

**Fortalecimiento de la
Planta Académica y Docencia**



I. Fortalecimiento de la Planta Académica y Docencia.

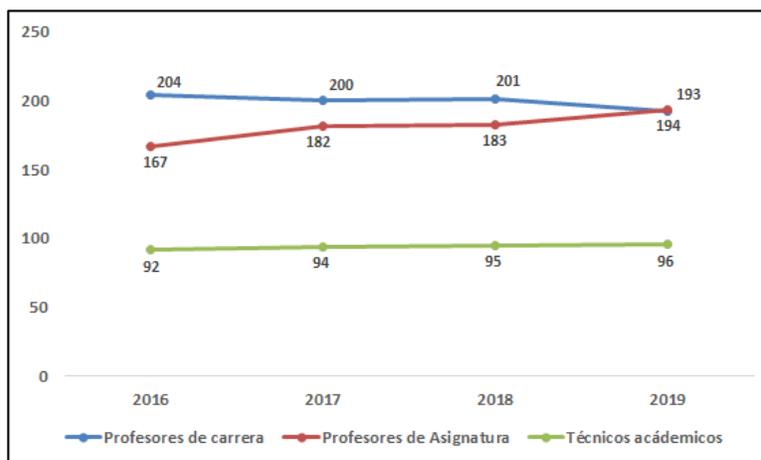
1. Planta Académica.

1.1 Personal docente.

A marzo de 2019, la Facultad cuenta con 488 académicos, de los cuales 193 (39.5%) son profesores de asignatura, 194 (39.7%) profesores de carrera –incluyendo Eméritos (2), investigadores titulares (6), profesores titulares (110) y profesores asociados (76)–, 96 (19.6%) técnicos académicos y cinco (1%) ayudantes de profesor.

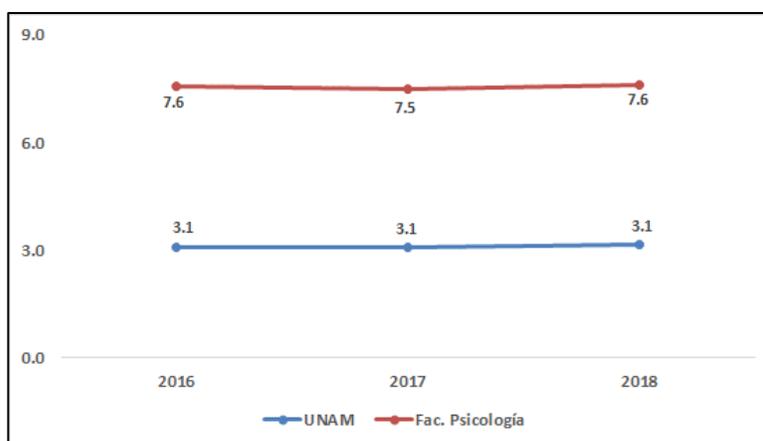
Entre 2016 y 2019, la cantidad de profesores de carrera ha ido ligeramente a la baja, pasando de 204 en 2016 a 194 en 2019, lo que implica una reducción aproximadamente del 13%. Mientrastanto, en el mismo período, la cantidad de profesores de asignatura ha aumentado 15%, pasando de 167 en 2016 a 194 en 2019, a diferencia del porcentaje de los técnicos académicos que se ha mantenido relativamente estable (Figura 1).

Figura 1. Evolución reciente de la planta docente. Período 2016-2019.



En los últimos años, la tasa de profesores de carrera por cada 100 alumnos matriculados en el Sistema Escolarizado (SE) ha sido en promedio de 7.6 para la Facultad y de 3.1 para la UNAM, dando una brecha de 2.1 veces, lo que significa que nuestra entidad académica cuenta con más del doble de profesores de carrera por cada 100 alumnos matriculados en el SE que el resto de la Universidad (Figura 2).

Figura 2. Tasa de profesores de carrera por cada 100 alumnos inscritos en el Sistema Escolarizado. Período 2016-2018.



Fuente: Elaboración propia con datos del Portal de Estadística Universitaria.

Con relación al grado de escolaridad de la planta académica, se puede resaltar que 216 profesores cuentan con grado de Doctorado (44.2%), 147 tienen Maestría (30.1%), 112 terminaron su Licenciatura (22.9%), dos tienen una Especialidad (0.4%) y el resto no tienen grado escolar todavía. Lo anterior significa que 75% de la planta de profesores cuenta con algún tipo de posgrado (Tabla 1).

Tabla 1. Grado de escolaridad de la planta académica. Período 2016 – 2019.

Año	Total académicos	Doctorado		Maestría		Licenciatura	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2016	471	207	43.9	139	29.5	116	24.6
2017	485	210	43.3	149	30.7	116	23.9
2018	491	214	43.5	152	30.9	113	23.0
2019	488	216	44.2	147	30.1	112	22.9

Con respecto a su área de adscripción, 252 académicos forman parte de la División Estudios Profesionales (DEP, 51.6%), 140 a la División de Investigación y Posgrado (DIyP, 28.6%), que incluye a los profesores del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUeP), 42 a la División de Sistema de Universidad Abierta (DSUA, 8.6%) y 54 son funcionarios con actividades académicas (11%).

1.2 Reconocimientos a la planta académica.

El otorgamiento de premios y reconocimiento es un elemento importante de la distinción, ya que proporcionan visibilidad, genera la motivación necesaria para alcanzar metas, logran la satisfacción personal y permite el desarrollo de incentivos para elevar la productividad y mejorar el desempeño.

Profesores Eméritos.

A marzo de 2019, nuestra entidad académica tiene el orgullo de contar con dos Profesores Eméritos: Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Cátedras Especiales.

El H. Consejo Técnico de la Facultad, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes y de investigación de los profesores y técnicos académicos ordinarios de tiempo completo, aprobó la renovación de las Cátedras Especiales “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Arturo Bouzas Riaño, “Rafael Santamarina Sola” a la Dra. Claudia Iveth Jaén Cortés y “Raúl Hernández Peón” al Dr. Octavio César García González.

Reconocimientos de la UNAM al personal académico de la Facultad.

La Dra. Dolores Rodríguez Ortiz recibió el Premio “Sor Juana Inés de la Cruz” por sus contribuciones a la docencia, investigación y difusión de la cultura.

En 2018, se realizó la entrega de los “Reconocimientos al Mérito Universitario”. Los reconocimientos por haber cumplido 25 años de labor académica en esta Casa de Estudios se otorgaron a los siguientes académicos: Carime Hagg Hagg, Nancy Constantina Mazón Parra, Miguel Ángel Medina Gutiérrez, Cecilia Morales Garduño, Celia Guadalupe Olivares Reyes, Arturo Puente Lomelín y Nora Claudia Rentería Cobos.

Los reconocimientos por haber cumplido 35 años de labor académica se otorgaron a los siguientes académicos: Rolando Díaz Loving, Mireya Gamiochipi Cano, Martha Catalina García Sánchez, Gustavo Adolfo Patiño Muñoz, María Guadalupe Reynoso Rocha, Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo y Lizbeth Obdulia Vega Pérez.

Los reconocimientos por haber cumplido 50 años de labor académica se otorgaron a los siguientes académicos: Austreberto Mondragón Bolaños, María Ignacia Georgina Ortiz Hernández y Juan José Sánchez Sosa.

Asimismo, se otorgaron los “Reconocimientos por Antigüedad Académica” tras haber cumplido 45, 40, 30, 20 y 15 años de servicio docente a los siguientes académicos: Álvarez Díaz De León Germán, Bruner E Iturbide Carlos Antonio, Díaz Walls Robledo Carolina Marina, Lagarde Lozano Beatriz Margarita Regina, Limón Arce Gilberto Ramiro, Millán Benítez Procoro, Rodríguez Ortiz María Dolores, Santoyo Velasco Carlos, Varela Macedo Victoria Magdalena, Wriedt Runne Karin Margarita, Bedolla Miranda Patricia Josefina, Cheang Chao González María Patricia Elena, Díaz Barriga Arceo Frida, Díaz Sanjuan Lidia, Glowinski Kotlar Beatriz Shelley, Jiménez Hernández María Estela, Mancilla Gómez Blanca Elena, Martínez Cárdenas Rosa Maritza, Martínez Compean María Eugenia, Monroy Nasr Zuraya, Montero y López Lena María Enedina, Moreno Bello Dounce Dora María, Moreno Wonchee Patricia Guillermina, Nieto Gutiérrez Javier, Reguero Reza Blanca Estela, Roth Gross Emma Vivian, Saad Dayan Elisa, Sifuentes Martínez Flavio, Velázquez Martínez David Natanael, Winkler Pytowski Jaime, Bañuelos Márquez Ana María, Bermúdez Lozano Patricia, Graniel Parra Aurelio Jesús, González Quevedo Santos Ricardo, Hernández Rojas Gerardo, Herrasti y Aguirre Eduardo, Lugo García Obdulia Gabriela, Cervantes Fernández Carolina, González Salazar Luz María, Gutiérrez Martínez Erika, Meléndez Zermeño Zoraida, Polanco Hernández Graciela, Somarriba Rocha Laura Ángela, Valenzuela Vallejo Jorge Alfonso, Eslava Guevara Adelina, Jaen Cortes Claudia Iveth, Martínez Rosas Alma Rosa del Carmen, Muñoz Pertierra Mercedes Xochitl, Patlán Pérez Juana, Sánchez Castillo Hugo, Villavicencio Ayub Erika Rosalía, Armenta Hurtarte Carolina, Fabre y del Rivero Ana María, Rojo Lagarde Valeria, Vital Cedillo María Guadalupe y Zavala Díaz Miriam.

Otros reconocimientos.

La Dra. Laura Elisa Ramos Languren se convirtió en la primera psicóloga acreedora de la Beca para las Mujeres en la Ciencia L´Oréal-Unesco-CONACYT-AMC 2018 que otorga la Academia Mexicana de Ciencias.

En el marco del XXVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta entregó al Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito, el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2018 en la categoría de Análisis Conductual Aplicado.

La Dra. Benilde García Cabrero fue condecorada por el Special Interest Group “Moral Development and Education” (SIG-MED) con el Outstanding Book Award por su libro “Civics and Citizenship: Theoretical Models and Experiences in Latin America”, publicado en 2017 por Sense Publishers.

Como parte de la 25ª Conferencia de la International Association People-Environment Studies (IAPS), la Dra. Patricia Ortega Andeane fue nombrada miembro del Board of Directors de IAPS para el período 2018-2022.

1.3 Estímulos al personal académico.

En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) reconoció a 195 académicos de la Facultad, de los cuales 16 (8.2%) eran de Monto Fijo, 18 (9.2%) de Nivel “A”, 37 (18.9%) de Nivel “B”, 101 (51.7%) de Nivel “C” y 39 (20%) de Nivel “D” (Tabla 2).

Tabla 2. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE). Período 2016 – 2018.

Año	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total ^{1/}
2016	19	36	124	22	201
2017	21	37	116	35	209
2018	18	40	109	40	207

1/ Incluye “Monto Fijo”.

Por su parte, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) brindó estímulos de desempeño a 164 profesores de asignatura; el Programa de Estímulo por Equivalencia benefició a 32 académicos mientras que en el Programa de Estímulos de Fomento a la Docencia (FOMDOC) se otorgó el incentivo a 55 profesores (Tabla 3).

Tabla 3. Académicos participantes en los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Período 2016 – 2019.

Año	PEPASIG					FOMDOC		
	Nivel A	Nivel B ^{1/}	Nivel C	Nivel D	Total	Nivel A	Nivel B	Total
2016	0		44	76	120	44	49	93
2017	36		51	37	124	28	41	69
2018	45	1	65	51	162	21	35	56
2019	44	2	68	50	164	21	34	55

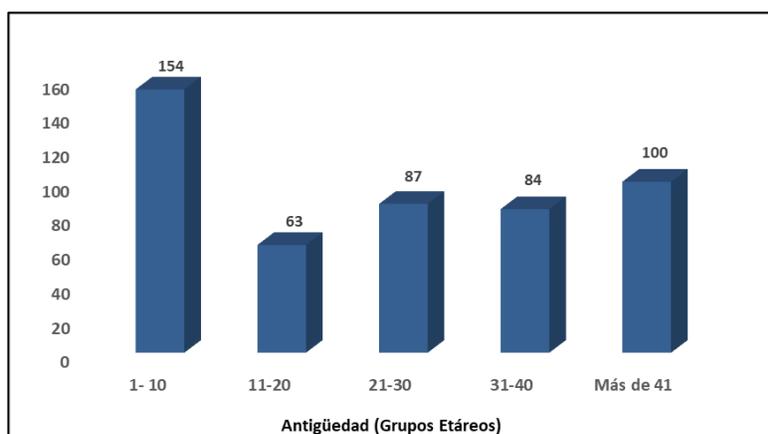
1/ Nivel B se refiere Especialización.

1.4 Antigüedad de la planta académica.

Con respecto a las características demográficas de la planta académica de la Facultad, entre 2013 y 2019, en promedio, el 63% del total de profesores son mujeres y 37% hombres. En cuanto a su promedio de edad y de antigüedad, a la de fecha de elaboración de este Tercer Informe Anual, éstos son de 53 y 29 años, respectivamente, lo cual refleja experiencia y continuidad.

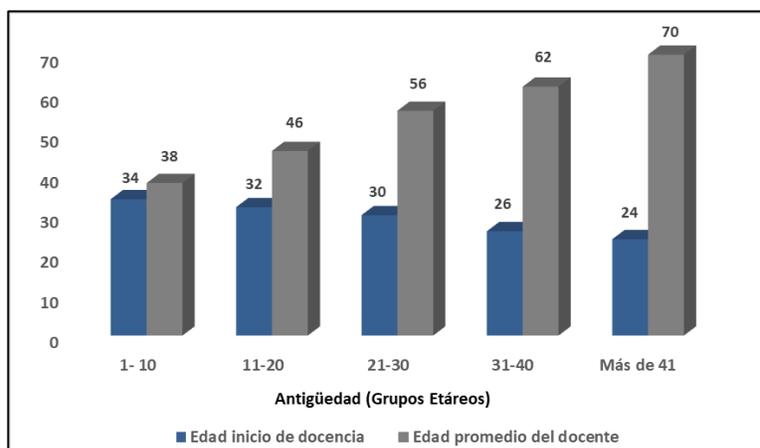
Es importante señalar que poco menos del 40% del personal académico tiene una antigüedad de 30 años o más (84 con una antigüedad de 31 a 40 años y 100 con más de 41 años de antigüedad; ver Figura 3), mientras que 32% (154 profesores) tiene 10 años o menos, lo cual representa un reto doble para la integración, actualización y fortalecimiento de la planta docente.

Figura 3. Antigüedad de la planta académica. Marzo de 2019.



Como se muestra en la Figura 4, la edad promedio de los docentes se incrementa con la antigüedad de manera obvia pero al contrastarlo con la tendencia decreciente de la edad promedio de inicio de la docencia en la Facultad, pareciera ser que los académicos más jóvenes han privilegiado continuar con sus estudios de posgrado antes de empezar su labor docente en comparación con los académicos de mayor antigüedad.

Figura 4. Edad de inicio de docencia y promedio de edad por categoría de antigüedad. Marzo de 2019.



1.5 Regularización y renovación de la planta académica.

En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, 39 profesores de la Facultad, equivalentes al 10% de la planta de docente, tenían una antigüedad de entre uno y dos años, destacando que nueve académicos fueron promovidos y/o obtuvieron su definitividad.

Es de resaltar que, a través del Sistema de Retiro Voluntario (SRV), 13 académicos optaron por su jubilación bajo el REVOL-TC, de los cuales 8 lo realizaron en 2018 y 5 profesores más en 2019. En total, entre 2014 y 2019, se han registrado 26 plazas vacantes bajo el SRV.

Por otra parte, la Facultad realizó cuatro concursos de oposición abierto para plazas de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo Interino del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), al igual que una plaza de Profesor Asociado “B” Tiempo Completo Interino, una plaza de Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo Interino y tres plazas de Técnico Académico Asociado “A” Tiempo Completo Interino generando un total de nueve concursos. Asimismo, se dictaminaron 24 opiniones de ubicación (de acuerdo a Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico): 13 para Profesor de Asignatura, dos para Profesor Asociado “C” SIJA, tres para Técnico Académico Asociado “A”, una para Técnico Académico Asociado “C”, tres para Profesor Asociado “C”, una para Técnico Académico Auxiliar “B” Medio Tiempo y una para Técnico Académico Auxiliar “C” Tiempo Completo. Adicionalmente, se llevaron a cabo 13 concursos de oposición cerrados.

1.6 Desempeño docente.

Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) tiene como propósito impulsar la superación y desarrollo del personal académico mediante el apoyo a proyectos que conduzcan a la innovación y al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y beneficien a los alumnos, tanto del bachillerato como de la licenciatura de la UNAM.

En 2018, la Facultad contaba con 16 proyectos vigentes, de los cuales concluyeron 10 y tres fueron cancelados. En 2019, 13 continúan vigentes, tres que se iniciaron en 2018 y 10 más que corresponden a proyectos nuevos aprobados este año (Tabla 4). El listado de todos los proyectos puede observarse en el Anexo 1.

Tabla 4. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Período 2016 – 2019.

Año	Proyectos aprobados PAPIME	Vigencia					
		2016 ^{1/}	2017 ^{1/}	2018	2019	2020	2021
2016	7	7	7	2	-	-	-
2017	8	-	8	5	-	-	-
2018	9	-	-	9	3	3	2
2019	10				10	1	2
Total	34	10	18	16	13	4	4

1/ Incluye 3 proyectos aprobados en años anteriores.

Profesores de tiempo completo y asignatura con grupo.

Entre 2016 y 2019, el porcentaje de profesores de tiempo completo con grupo de enseñanza supera el 80%. Es decir, que 8 de cada 10 profesores de carrera cuenta con grupo asignado, destacando que es posible que más de un profesor tenga dos o más grupos y el 20% restante de académicos cuentan con un permiso y/o licencia. En el caso de los profesores de asignatura, el 100% de éstos cuenta con al menos un grupo de enseñanza.

1.7 Trabajo Colegiado.

El H. Consejo Técnico sesionó en 26 ocasiones (6 ordinarias y 20 extraordinarias), emitiendo 657 acuerdos, entre los asuntos más relevantes que el máximo cuerpo colegiado atendió fueron los siguientes:

- Concursos de Oposición Abierto de ocho plazas del *Subprograma de Incorporación para Jóvenes Académicos* (SIJA).
- Análisis y aprobación de seis Diplomados de la Facultad de Psicología como opción de Titulación a través de la División de Educación Continua.
- Postulaciones al *Premio Universidad Nacional* y el *Reconocimiento Distinción Universitaria para Jóvenes Académicos*.
- Se otorgaron el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” 2019 a la Dra. Dolores Rodríguez Ortiz y el Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada” 2018 al alumno Hanoi Iván Guillermo Montiel.
- Término y entrega del informe de tres Cátedras Especiales y renovación de la Cátedra Especial “José Gómez Robleda”.
- Renovación en el *Programa de Becas Posdoctorales* en la UNAM.
- Recepción de académicos en *Estancias de Investigación* en la UNAM.
- Calificación de las elecciones y toma de posesión de los Consejeros Técnicos, de los profesores representantes del área de Procesos Psicosociales y Culturales y representantes de los estudiantes de Licenciatura para el período 2018-2020.
- Calificación de las elecciones para integrantes de las Comisiones Dictaminadoras.

Por otro lado, se realizaron dos reuniones de trabajo colegiado para el seguimiento de la revisión y ajustes al Plan de Estudios. La primera, se llevó a cabo el 22 de enero de 2019 y tuvo como objetivo ampliar la información necesaria desde diversas perspectivas para enriquecer las propuestas. La segunda reunión, de fecha 13 de marzo, tuvo como objetivo tener un espacio para la discusión y análisis necesarios para las propuestas de modificación al Plan de Estudios 2008.

Por otra parte, a consecuencia de los lamentables hechos ocurridos el 3 de septiembre de 2018 en la explanada de Rectoría, una asamblea estudiantil votó por establecer un paro de labores académicas y administrativas en la Facultad. Durante este paro, se emitió un pronunciamiento por parte del total del pleno de los Consejeros Técnicos y que fue difundido por medios electrónicos el 6 de septiembre del año en comento (Anexo 2).

Posterior a este paro y a la toma de instalaciones de la Facultad el día 29 del mismo mes y año, la Dirección realizó una reunión informativa el 1° de octubre de 2019 con el Pleno del H. Consejo

Técnico donde, a pesar de no haber recibido ninguna demanda específica de las asambleas estudiantiles, se presentaron propuestas para trabajar sobre cuatro temas relevantes: seguridad, violencia de género, temas académico-administrativos y actividades culturales y deportivas.

Adicionalmente, en febrero de este año, el H. Consejo Técnico emitió otro pronunciamiento en relación a los hechos de violencia que ocasionaron heridas en dos estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (Anexo 3).

2. Fortalecimiento a la Docencia.

2.1 Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.

Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.

La Facultad fomentó el trabajo académico colegiado con el propósito de abrir espacios de participación; facilitar la interacción y colaboración en y entre claustros; apoyar iniciativas académicas que se traduzcan en mejoras al proceso educativo y que contribuyan a profundizar y ampliar el debate académico, o bien, que proyecten más allá de nuestros muros el quehacer y saber psicológico.

Entre la gran actividad académica que se desplegó al respecto, destaca que cada claustro llevó a cabo reuniones colegiadas para trabajar diversos temas, entre los que destacan: (i) revisión de las propuestas sobre las modificaciones que se realizaron al Plan de Estudios en las asignaturas correspondientes a los semestres 5° a 8°; (ii) designación de enlaces para la actualización del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente; (iii) designación de integrantes de la Comisión de Movilidad; (iv) diseño de propuestas de formación docente; (v) adecuación de los grupos piloto para las prácticas supervisadas; (vi) actualización de la oferta de asignaturas para movilidad, ampliación y profundización de conocimientos; (vii) revisión de los criterios y requisitos de las nuevas opciones de titulación; y (viii) actualización de los programas de algunas asignaturas.

Con respecto a las prácticas profesionales en escenarios, en el mes de junio se llevó a cabo la Primera Jornada de Trabajo para Impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología, donde se revisaron las experiencias de los claustros y de otras facultades de la UNAM, así como otras instituciones públicas y privadas.

Iniciativas de formación docente vinculadas al Plan de Estudios.

Cada una de las Coordinaciones de la División de Estudios Profesionales (DEP) desarrolló actividades vinculadas a la formación docente en el marco del Plan de Estudios vigente. En éstas participaron profesores de los diversos claustros en calidad de organizadores y/o participantes. Las actividades más destacadas fueron las siguientes:

- Taller sobre habilidades cognitivo – lingüísticas y géneros de escritura para profesores del campo de la Psicología de la Educación.
- Seminario de psicología de M. Tomasello y los problemas del cambio psicológico: cultura, desarrollo y educación.
- Seminario de proceso y prácticas de escritura epistémica e instrucción psicopedagógica.
- Seminario de estudios sobre actividad, cultura y conocimiento.
- XV Curso de actualización en psicobiología y neurociencias.
- X Ciclo de conferencias de neurodesarrollo.
- 2° Coloquio de psicofisiología aplicada.
- Ciclo de conferencias: Fronteras en las neurociencias,
- 7° Encuentro en neuropsicología: modelos en ecología de la conducta.

Desarrollo de proyectos institucionales para la innovación educativa.

La Facultad, aprovechando los recursos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), está realizando diversos proyectos con la finalidad de desarrollar materiales didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros, se pueden destacar cuatro proyectos:

1. "La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación", dirigido por el Dr. Hugo Sánchez Castillo.
2. "Apoyo didáctico en la formación profesional relacionada con capacitación y educación continua", postulado por el Dr. Néstor Fernández Sánchez.
3. "La infografía como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de recursos psicológicos básicos, postulado por el Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa.
4. "Manual interactivo de supervisión clínica dirigido a supervisores y terapeutas supervisados para atender pacientes con enfermedades crónicas", dirigido por el Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Asimismo, en el marco del proyecto denominado "Construyendo espacios de colaboración y aprendizaje en el aula con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)", la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) de la Facultad diseñó estrategias para crear espacios de colaboración entre alumnos y profesores, a fin de integrar las capacidades tecnológicas de los estudiantes con el conocimiento temático de los académicos.

Al respecto, se realizaron dos estrategias interesantes “Innovadores en acción” y “Adopta un docente”, las cuales incorporaron seis profesores, que incluyeron como estrategia didáctica el uso de blogs y presentaciones en línea, y 27 alumnos adoptantes, que fungieron como vínculo entre el grupo y el profesor.

Los profesores participantes de estas estrategias fueron capacitados y asesorados para el uso de herramientas tecnológicas, impactando en 14 asignaturas, mismas que produjeron ocho blogs con 140 blogueros y 596 publicaciones personales, 629 participaciones en blogs de asignatura, logrando 1,225 publicaciones de alumnos.

Los resultados obtenidos en las experiencias de "Adopta un docente" e "Innovadores en acción" se presentaron en el eventos EducaTIC 2018, con las siguientes ponencias: (i) La enseñanza del software estadístico en la formación universitaria, un reto a distancia; (ii) ¿Y ahora qué? Del entusiasmo a la desilusión; y (iii) Uso de blogs educativos, médium como herramienta educativa. Asimismo, en el 3er. Congreso Internacional de Psicología 2018 se presentó la ponencia “El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza del análisis de datos como competencia profesional de psicólogo”.

En otro orden de ideas, durante el período intersemestral de julio y agosto 2018, la Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) impartió el curso-taller: “Introducción a la enseñanza semipresencial utilizando la plataforma Moodle®”, al que se sumaron no sólo personal académico y docentes de nuestra Facultad, sino que se hizo extensivo a personal universitario de otras sedes como Posgrado, Facultad de Contaduría y CCH Sur.

Promoción de intercambios académicos.

En 2018, la Facultad contó con ocho académicos beneficiados por el otorgamiento de los apoyos del Programa de Superación del Personal Académico (PASPA); siete de los cuales fueron del ámbito internacional.

En el ámbito internacional, el PASPA concedió becas a la Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle, quien realizó estudios de Doctorado en la Universidad de Navarra en España; al Dr. David Natanael Velázquez Martínez para realizar una estancia sabática en la Universidad de Concordia, Montreal, Canadá; al Dr. Ignacio Ramos Beltrán para realizar una estancia sabática en la Universidad Tartu en Estonia; al Dr. Pablo Fernández Christlieb para realizar una estancia sabática en la

Universidad Autónoma de Barcelona, España; al Dr. Víctor Manuel Solís Macías para realizar una estancia sabática en Universität Osnabrück, en Osnabrück, Baja Sajonia, Alemania; al Dr. Raúl Ávila Santibáñez para realizar una estancia sabática en el Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla, España y al Dr. Rolando Díaz Loving en el Institute of Latin American Studies, Universidad de Texas en Austin.

En el ámbito nacional, el PASPA benefició a la Mtra. María Eugenia Martínez Compean para realizar estudios de Doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Profesores asociados a las instituciones con convenio para la formación profesional.

Los Centros contaron con la participación de 106 colaboradores académicos, técnicos y profesionales honoristas, quienes realizaron actividades de atención psicológica. La distribución de estos colaboradores por centro y programa se presenta en la siguiente Tabla.

Tabla 5. Distribución de los profesores-practicantes por Centro y Programa.

Centros y Programas	Profesores	Porcentaje
"Dr. Guillermo Dávila"	41	38.7%
Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	30	28.3%
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	11	10.4%
"Los Volcanes"	7	6.6%
Programa de Sexualidad Humana	6	5.7%
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"	4	3.8%
Investigación y Servicios de Educación Especial	4	3.8%
Programa de Atención Psicológica a Distancia	2	1.9%
Programa de Conductas Adictivas	1	0.9%
Total	106	100%

Los 106 colaboradores se distribuyeron de la siguiente manera: 31.1% profesionales honoristas como colaboradores directos de los centros; 23.6% honoristas por convenios con instituciones externas; 26.4% colaboradores adscritos a la Coordinación de los CFSP y el 18.9% colaboradores con adscripción a las coordinaciones de la Facultad.

Con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de los Estados Unidos Americanos y la Fundación "Gonzalo Río Arronte" se realizaron diversas actividades como asesoría de proyectos, desarrollo e implementación de lógicas de evaluación y entrenamiento, supervisión del trabajo, recopilación y análisis de la información.

Participación en cursos de superación académica asociados al currículum.

La Facultad impartió 14 cursos de actualización apoyados por el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), a cargo de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA), en los cuales participaron 295 docentes. Destaca que 214 (72.5%) académicos lograron acreditarlos. Los cursos realizados se presentan en la siguiente Tabla:

Tabla 6. Cursos de actualización y superación docente realizados en 2018 y 2019.

No.	Nombre del curso	Asistentes
1	Psicomotricidad, expresión corporal y danza como recurso pedagógico, teórico-práctico	19
2	Currículum Universal de Tratamiento en adicciones	37
3	Identificación y atención temprana de problemas de salud mental a través de la Guía de Intervención del "Mental Health Gap Action Program (mhGAP)"	26
4	Apoyo psicológico de primer contacto. Atención para personas afectadas por un evento crítico	63
5	Identificación y manejo del riesgo de suicidio en estudiantes universitarios	16
6	Diseño y aplicación de tareas, exámenes y encuestas en Moodle® y Google Forms	17
7	La evaluación de los aprendizajes entre estudiantes de psicología: fundamentos conceptuales, panorámica instrumental e implicaciones para la reflexión y la intervención docente	20
8	Evaluación del aprendizaje fundamentada y justa	10
9	Datos categóricos con R	15
10	Herramientas estadísticas y predictivas de Moodle® 3.4	15
11	Implementación de materiales didácticos para la enseñanza en las modalidades mixta, móvil y a distancia	18
12	Desarrollo de gráficas en R	15
13	Psicomotricidad y Danza. Fortaleciendo los recursos pedagógicos	12
14	Bioética del Envejecimiento. Cómo promover una cultura del respeto y bienestar del adulto mayor	12
Total		295

Es de mencionarse, que las Coordinaciones de la DEP dieron prioridad a aquellos cursos en los que la actualización disciplinaria y psicopedagógica de sus respectivos claustros estuviera directamente vinculada a problemáticas específicas detectadas en algunas asignaturas particulares del Plan de Estudios.

2.2 Programa de Innovación Educativa.

Desarrollo de acervo de materiales audiovisuales/TIC de apoyo a la docencia.

Con el objetivo de fomentar y enriquecer el acervo digital de la Facultad, la DSUA agregó al repositorio con el que cuentan, 18 nuevos eventos, los cuales están a disposición de la comunidad estudiantil, académica y el público en general en el canal de YouTube de la división (<https://www.youtube.com/user/SUAPUNAM>).

Por su parte, la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación (UDEMAT) concretó la adjudicación de un servidor que fungirá en primera instancia para albergar los materiales digitales, audiovisuales y fotográficos que se han desarrollado al interior del departamento de medios audiovisuales. Adicionalmente, la Unidad ha comenzado con la digitalización de materiales análogos, así como su catalogación y revisión para su posterior indexación al acervo correspondiente.

En el período de referencia, se cuentan con 113 actividades académicas con registro audiovisual (conferencias presenciales, presentaciones de libro, seminarios), 60 de ellas fueron grabadas y editadas para su posterior reproducción. Además, se realizaron 53 transmisiones vía streaming en vivo de actividades académicas a través de YouTube, con un total de 31,235 vistas y 5,056 horas reproducidas, entre las que destacan:

- VI Foro de Cuidados Paliativos, con 1,208 vistas / 328 horas reproducidas.
- Conferencia “Neuronas espejo y el control del movimiento”, con 947 vistas y 183 horas reproducidas.
- 2do Ciclo de Conferencias “Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas. Día 1 turno matutino” con 597 vistas y 151 horas reproducidas.
- Tercer Coloquio sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental, día 2 turno matutino, con 520 reproducciones y 147 horas reproducidas.
- 5to Ciclo de Conferencias en Psicología Jurídica, turno matutino, con 460 vistas y 135 horas reproducidas.

Cabe destacar, que hasta el momento se cuentan con 80 videos de eventos académicos en el canal de YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCqHMOz8IZukdHaz1_IGEGog) y se ha logrado una exposición internacional de las actividades académicas transmitidas por esta vía del 35% del consumo de las horas totales de las transmisiones en el extranjero, siendo los principales países que se interesan en ellos: México (17,753 vistas); Colombia (698 visitas); Perú (224 visitas); España (194 visitas); Argentina (167 visitas); Bolivia (49 visitas); Estados Unidos (11 visitas); y otros países (12,289 visitas).

Por otro lado, durante 2018, se transmitieron 320 videoconferencias desarrolladas por la UDEMAT, mismas que estuvieron dirigidas a distintas sedes académicas, entre las que destacan el Instituto de Neurobiología de la UNAM (INB) y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala (Anexo 4).

Desarrollo de cursos curriculares en línea.

La Facultad requiere de una buena oferta académica de cursos en línea para brindar a los profesores diversas posibilidades de actualización permanente y a los estudiantes diversas herramientas para gestionar su propio aprendizaje.

Para subsanar esta situación, en vinculación con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), con cinco de sus Asesoras Pedagógicas y el equipo de la Secretaría de Proyectos y Tecnologías para la Educación, se realizó el desarrollo de contenidos, el diseño instruccional, la corrección de estilo para la actualización y creación de contenidos de las asignaturas correspondientes al Plan de Estudios relacionadas a la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo. Además de impulsar el desarrollo de nuevos cursos en línea por parte de otras áreas, entre ellos:

Tabla 7. Desarrollo de cursos en línea. Período 2018 – 2019.

No.	Nombre del curso	Área Desarrolladora
1	Desarrollo de contenidos para cursos a distancia.	DEC
2	Victimología en México: estudio de la víctima ante múltiples formas de victimización	
3	Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista	
4	Métodos para la administración de mi tiempo	
5	Formación básica en supervisión: Gestión administrativa y del personal	
6	Cultura de Servicio al cliente en organizaciones	
7	Integración de casos clínicos	
8	Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso	
9	Implementación de Blog para el Seminario de Vejez en enfermedad	URIDES
10	Conceptos básicos y entrevista en Adicciones	Especialización en <i>Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo</i>
11	Principios básicos del comportamiento adictivo	
12	Política y ética en adicciones	
13	Modelos de prevención en adicciones I	
14	Psicoepidemiología y evaluación en adicciones I	
15	Seminario de graduación en adicciones I	
16	Práctica profesional supervisada en escenario I	
17	Intervención breve para adolescentes	
18	Modelos de prevención en adicciones II	
19	Psicoepidemiología y evaluación en adicciones II	
20	Seminario de graduación en adicciones II	
21	Práctica profesional supervisada en escenario II.	

Otras acciones para la realización e impartición de cursos en línea.

La URIDES impartió 11 cursos en línea, talleres y micro-talleres, que beneficiaron a 451 alumnos, alcanzando un 60% por arriba de la meta esperada. Asimismo, dada la demanda de uso de herramientas tecnológicas para el análisis estadístico de datos y la alta demanda de capacitación para el manejo de programas de esta índole, se pusieron en marcha los pilotos uno y dos de la versión en línea del curso de “Introducción al Análisis de Datos con SPSS”. Este proceso implicó un detallado análisis de contenido, así como el desarrollo del diseño instruccional y la modificación de materiales derivados de los resultados de los pilotos. Puesto que esta habilidad tecnológica requiere el dominio de la estadística, se complementó el curso con diversos materiales de apoyo y ejercicios prácticos.

Con la colaboración de prestadoras de servicio social de las Facultades de Psicología y Filosofía y Letras, la URIDES implementó adicionalmente el diseño instruccional para la elaboración de cursos en línea con la integración de un equipo de trabajo. Con esta medida, se disminuyó el tiempo de diseño tecnológico de los cursos, sin menoscabo de la calidad de los mismos, lo cual puede impactar en el volumen de producción de materiales de este tipo en apoyo a la formación y la capacitación de los alumnos y los académicos; así como para la producción de materiales con fines de comercialización de servicios educativos en línea.

En adición, se desarrollaron y pusieron en marcha ocho cursos en línea: “Herramientas para la elaboración de mapas conceptuales y automatización de referencias APA”, “Mapas conceptuales en recurso educativo para aprender y enseñar”, “Uso de blog educativo”, “Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica”, “Introducción al Cómputo”, “Líneas de tiempo multimedios, representando la historia de la Psicología”, “Elaboración de documentos académicos con Word, Word básico” y “Creación de bases de datos”.

Por otro lado, como parte de las acciones establecidas en el convenio con la Fundación “Gonzalo Rio Arronte” y en seguimiento a las acciones de las bases de colaboración con la CUAED, se ha implementado el sitio “Mi salud” (<https://programas.cuaed.unam.mx/psicologia-recursos/moodle/>) en el cual se ubican cursos, tanto de atención psicológica para la población universitaria y abierta como cursos de capacitación para los profesionales de la salud.

Todos los cursos se ubican en el marco de las estrategias para reducir conductas de riesgo como la auto-lesión o el uso de drogas, así como para la enseñanza de habilidades que prevengan el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, el estrés agudo, postraumático, conducta problemática en niños y adolescentes, o para detectar en episodios tempranos, problemas del

desarrollo, psicosis, demencia o epilepsia. El desarrollo de diversos cursos a distancia tiene como finalidad proporcionar habilidades y herramientas para la salud mental, tanto a profesionales de la salud como a la población en general.

Se cuenta con 10 cursos para población abierta "Cursos aprendo +" en los que se capacitó a 1,049 personas:

- ¿Emociones al límite? Prevención de autolesiones y suicidio.
- No más mitos: sexualidad saludable y responsable.
- ¿Problemas de conducta y desarrollo en niños y/o adolescente?
- Ayudando a mi familiar o amigo a evitar el consumo de alcohol y drogas.
- Guía de padres para el manejo de la conducta adolescente 1.
- Guía de padres para el manejo de la conducta adolescente 2.
- Prevención de adicciones: consejo breve.
- Efectos físicos y psicológicos del uso de drogas psicoactivas.
- Crianza positiva en el hogar.
- Crianza positiva APP.
- Se cuenta cuatro cursos dirigidos a profesionales de la salud que cuentan con:
- Orientación y prevención del consumo de drogas en adolescentes: Consejo Breve.
- Desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes.
- Cambio de conducta infantil en el salón de clases.
- Aprendo de sexualidad para orientar a los adolescentes.

En este mismo sitio se incorporará el cuestionario de Detección de Riesgos de la Salud Física y Mental, y la Campaña "Mi Salud también es Mental". Además de otros cursos que están en desarrollo tales como:

- ¿Adicciones? Estrategias para disminuir y dejar el consumo de alcohol y otras drogas.
- Clave para la comprensión y prevención de las violencias de género.
- ¿Cómo ayudar a personas con Alzheimer y otras demencias?
- Mi salud mental primero: atención a problemas psicológicos.
- ¿Qué es la Epilepsia? Origen y tratamiento.

Asimismo, en convenio con el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), se llevaron a cabo dos talleres de "Apoyo Psicológico de Primer Contacto", en su modalidad a distancia, con una duración de 20 horas y el cual benefició a 889 estudiantes, académicos y trabajadores, concluyendo satisfactoriamente 383 de ellos. La Tabla 8 muestra los datos obtenidos del curso para ambas fechas.

Tabla 8. Participantes del Taller de Apoyo Psicológico de Primer Contacto.

Participantes	Edición		Total acumulado
	Mayo	Junio	
Registrados			
Participantes de convocatoria	705	121	889
DGAPA	0	63	
Acreditados			
Participantes de convocatoria	278	59	383
DGAPA	0	46	

En el marco del convenio firmado con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos (CSFMEU), se han capacitado a nivel nacional e internacional a profesionales de la salud, con el objetivo de brindar preparación y asistencia técnica al personal de Ventanillas de Salud, para que adquieran la habilidad de proporcionar atención de primer nivel a los problemas de salud mental de la población migrante, a través de intervenciones breves, así como monitorear y evaluar el proceso de implementación de estas intervenciones. Lo anterior basado en la Guía de Intervención del Mental Health Action Program (mhGAP).

Las capacitaciones se han brindado con el apoyo y guía de los psiquiatras de la Facultad de Medicina, específicamente del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. En total, se han capacitado a 99 personas de las Ventanillas de Salud.

Adicionalmente, derivado del mismo convenio firmado con CENAPRED, con los materiales proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se llevaron a cabo tres cursos a distancia, con una duración de 40 horas, contando con 137 participantes que concluyeron satisfactoriamente.

Desarrollo y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Actividades Educativas.

Plataforma “Aprendices Universitarios de Internet (AUI)”.

Durante los últimos tres años, el Programa Institucional de Tutorías (PIT), en colaboración con académicos de la Facultad y financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), ha estado construyendo una plataforma denominada “Aprendices Universitarios de Internet (AUI)”, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico y

las habilidades argumentativas de los alumnos a través del uso del internet. Actualmente, se está formando a los Instructores-Docentes en el uso de la plataforma.

Certificación de habilidades tecnológicas.

La URIDES aplicó 40 exámenes prácticos, en apoyo a la certificación de habilidades tecnológicas, como prerrequisito para el ingreso a algunos programas del posgrado.

2.3 Programa para la Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.

Reorganización operativa de los Centros de Servicios Psicológicos.

Desde 2013, tres de los Centros de la Coordinación se encuentran certificados en materia de calidad. En 2018, se logró un importante avance al respecto, pues se actualizó la certificación a la nueva versión de la norma ISO 9001-2015, lo que implicó la reestructura y elaboración de nueva información documentada, así como la reorganización de los procesos y procedimientos operativos.

Además de la actualización, otro logro importante fue obtener la certificación en su modalidad “multisitios”, la cual es sumamente relevante para la operación de los Centros, ya que implica que los procesos desarrollados en cada uno de ellos se encuentran homologados y es posible obtener indicadores claros y sistemáticos de las actividades, tanto de servicio como de formación de los estudiantes. La certificación de los Centros funciona a través de seis procesos:

1. Gestión de recursos humanos, materiales y financieros.
2. Elaboración y seguimiento de la planeación estratégica y operativa. Este proceso asegura los insumos y planes de trabajo para las actividades de los Centros.
3. Ingreso del estudiante. Este proceso permite el registro y la definición de los programas curriculares y extracurriculares que se ofertan a los alumnos que se formarán en estas actividades.
4. Servicios Psicológicos a través de la formación supervisada. Este proceso permite el desarrollo de competencias en procedimientos específicos de atención: Primer Contacto, Admisión, Evaluación, Consejo Breve, Intervención y Egreso de las personas atendidas.
5. Procedimientos de evaluación de competencias de los estudiantes periódica y sistemáticamente. Finalmente, en el proceso de Egreso del estudiante, se evalúa la satisfacción de éste con su formación y se entrega evidencia de su adquisición de competencias.
6. Medición, análisis y mejora. Este proceso permite generar indicadores de calidad en los servicios y la formación de los estudiantes, a través de la detección de aquellos aspectos que se deben mejorar y la implementación de auditorías anuales en dónde se verifica que el funcionamiento de los Centros alcance los objetivos planteados.

Actualmente, los centros que se encuentran certificados en modalidad “multisitios” son: Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”. Es de resaltar, que los centros y programas: Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, el Centro Comunitario “Los Volcanes”, el Programa de Sexualidad Humana, el Programa de Conductas Adictivas y el Programa de Atención Psicológica a Distancia, operan bajo los mismos lineamientos y se adhieren a los procesos e indicadores homologados aunque sin estar certificados bajo esta Norma.

Desarrollo del expediente electrónico único.

En el marco de la homologación de procesos en los Centros, se está implementando una plataforma electrónica que conjunta toda la información e indicadores de la Coordinación de Centros, en especial aquellos que tienen que ver con la formación de estudiantes y la atención psicológica. Con respecto a la formación de estudiantes, la plataforma está operando el sistema para registro de los Programas de Prácticas, el registro de los alumnos inscritos en cada uno de ellos y el resguardo de la documentación solicitada. La evaluación de competencias es realizada directamente por los supervisores, quienes cuentan con una clave de acceso, al igual que las jefas de los Centros. Aunado a ello, la plataforma también permite, al egreso del estudiante, generar de manera automática su constancia de finalización.

En lo que respecta a los servicios de atención psicológica, se está realizando el piloto de los procedimientos de agenda electrónica, primer contacto, consejo e intervención breve y egreso de la persona atendida.

El desarrollo para el expediente electrónico ha permitido la sistematización de la información, así como agilizar los procedimientos de atención y de obtención de datos sobre los indicadores críticos de los Centros. A continuación, se muestra el grado de avance de cada proceso y las acciones que se realizan a través de la plataforma.

Tabla 9. Avance de la implementación del Expediente Electrónico por proceso del sistema.

Proceso	Ingreso del Estudiante	Formación del Estudiante	Egreso del Estudiante
Porcentaje de avance	100%	100%	100%
Etapas de avance	Implementado	En piloteo	Implementado
Acciones programadas en plataforma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro, renovación y difusión de programas ▪ Registro de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de competencias ▪ Citas (Agenda Electrónica) ▪ Primero Contacto ▪ Orientación / Consejo breve ▪ Intervención ▪ Egreso de la persona atendida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de satisfacción del estudiante ▪ Emisión de constancias

Homologación e integración de los programas de prácticas en escenarios en un programa institucional.

Diagnóstico de la Labor de la Formación en la Práctica.

La División de Estudios Profesionales (DEP) y la División del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUA) realizaron un diagnóstico de la Labor de la Formación en la Práctica, curricular y extracurricular, mediante entrevistas individuales y grupales con los coordinadores académicos y profesores, las cuales se centraron en el funcionamiento de sus programas de formación en la práctica y sus necesidades.

Principales actividades.

- Identificación, comparación y análisis de los diferentes modelos de prácticas que se han desarrollado en la entidad.
- Definición de los Criterios Generales de Operación para las actividades de formación práctica en escenarios profesionales.

Primera Jornada de Trabajo para Impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología.

Como parte del Diagnóstico, se llevó a cabo la “Primera Jornada de Trabajo” para favorecer el trabajo colegiado en y entre claustros. En este evento, se analizaron las fortalezas y las áreas de oportunidad de la labor de formación en la práctica en ambas Divisiones. A partir de ello, se conformaron directrices generales y específicas que contribuirán a mejorar la formación en la práctica profesional y el desarrollo de competencias profesionales de los alumnos.

Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante.

Los Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante implementan diversas actividades clasificadas como de primer contacto, admisión, evaluación, consejo breve, orientación, intervenciones psicosociales, psicoeducativas, egreso, referencia y seguimiento.

En estos programas se promueve la detección temprana de problemas, entre los que destacan los de salud mental y su intervención oportuna; se brinda atención en comunidades a grupos vulnerables como personas en situación de calle o personas en conflicto con la ley; y se prestan servicios de capacitación e investigación.

Cada programa registrado cuenta con un académico supervisor, quien se encarga de planificar, monitorear, retroalimentar y evaluar las actividades de los estudiantes durante su formación.

Para que un estudiante ingrese a un Programa, es necesario que cumpla con un registro formal, donde se asegura que cuente con seguro médico y se comprometa, mediante la firma de una carta compromiso, a participar con comportamiento ético y profesional.

En el período que comprende este Tercer Informe Anual, se ha promovido el registro de programas de las diferentes áreas de la psicología, con la finalidad de ampliar su oferta para que los estudiantes puedan insertarse en los escenarios de su interés.

Así, en los semestres comprendidos entre 2018-2 y 2019-2, se registraron en total 287 programas, de los cuales 208 correspondieron a escenarios internos, en los que participaron 41 supervisores académicos, y 79 a sedes externas, con las que la Facultad tiene vinculación formal a través de convenios y bases de colaboración, mismas que fueron supervisadas por 22 profesionales in situ.

En la Tabla 10 se presenta el número de programas registrados en cada uno de los claustros por semestre. Como se observa, el área clínica concentra la mayor cantidad de programas de práctica: 57 en 2018-2; 84 en 2019-1 y 93 en 2019-2. Es importante precisar que algunos programas tienen una duración anual, por lo que, comenzaron en el semestre 2018-1.

Tabla 10. Número de prácticas por área y tipo de escenario. Período 2018-2 a 2019-2.

Área	Ciclo 2018-2		Ciclo 2019-1		Ciclo 2019-2	
	Escenario		Escenario		Escenario	
	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno
Psicología Clínica y de la Salud	23	34	22	62	25	68
Psicología de la Educación	1	5	2	4	2	5
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	5	4	0	0	0	0
Psicobiología y Neurociencias	3	5	1	1	0	6
Psicología Organizacional	0	0	0	0	0	0
Procesos Psicosociales y Culturales	1	1	1	7	1	5
Subtotal	25	49	26	74	28	85
Total	74		100		113	

En estos programas de prácticas, participaron 913 alumnos, de los cuales 597 (65%) se registró en programas extracurriculares y 316 (35%) en programas curriculares (Tabla 11). En el Anexo 5 se presenta la serie histórica.

Tabla 11. Estudiantes registrados en Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada. Período 2018-2 a 2019-1.

Centro	Ciclo 2018-2		Ciclo 2019-1	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares
Dr. Guillermo Dávila	86	116	97	186
Dr. Julián MacGregor	75	67	58	61
Dr. Héctor Ayala Velázquez	0	9	0	62
Los Volcanes	0	8	0	7
PROSEXHUM	0	16	0	20
CISEE	0	5	0	9
Programa de Atención Psicológica a Distancia		6	0	22
Subtotal	161	227	155	370
Total		388		525

La información de los alumnos registrados en los programas de prácticas de los sistemas de escolarizado y abierto se presenta en la Tabla 12, mostrando el número de estudiantes registrados en cada semestre en cada uno de los sistemas. Se puede observar que, de manera general, hubo más alumnos registrados en el ciclo 2019-1 considerando ambos sistemas.

En cuanto al número de alumnos registrados en cada una de las modalidades, se observa que hay un mayor número de estudiantes del sistema escolarizado en los programas de prácticas (557), en comparación con los alumnos registrados del SUA (181).

Tabla 12. Alumnos inscritos a Prácticas Profesionales por Sistema. Período 2018-2 a 2019-1.

Sistema	Ciclo 2018-2 (%)	Ciclo 2019-1 (%)	Total (%)
Escolarizado	169 (79%)	388 (73%)	557 (75%)
SUA	44 (21%)	137 (27%)	181 (25%)
Total	213 (28%)	525 (72%)	738 (100%)

Es importante destacar que se está desarrollando la Plataforma de Programas de Formación en la Práctica, la cual concentrará la información de todos ellos, tanto curricular como no curricular con el propósito de:

- Optimizar el registro administrativo-académico de los programas ofertados y la inscripción de alumnos.
- Facilitar a los profesores ofertar y difundir sus programas.

- Permitir a los alumnos conocer todas las posibilidades de formación en la práctica, facilitar su registro, acceder a su evaluación y obtener una constancia institucional del trabajo que realizaron y de los créditos que obtuvieron.
- Permitirá a las instituciones ofertar sus posibilidades de recibir estudiantes que realicen prácticas de formación profesional.

Programas Piloto de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante.

Una acción importante en materia de la formación práctica de nuestros estudiantes fue continuar con la implementación de los Programas Piloto de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada del Estudiante. Estos programas tienen como objetivo generar estrategias de integración académico-administrativas para que los estudiantes puedan dedicar horas a actividades prácticas supervisadas y de esta forma, desarrollar competencias profesionales específicas.

Durante el semestre 2018-2 y 2019-1, se implementaron 22 programas piloto en los que participaron 431 estudiantes y 23 académicos supervisores, distribuidos en nueve sedes. La duración de estos programas fue de un semestre y, en promedio, los alumnos dedicaron 11 horas semanales a esta actividad. Es importante mencionar, que al final de cada uno se realizó un coloquio donde se expuso cada programa y sus resultados.

Una de las acciones iniciales y fundamentales para implementar dichos programas ha sido la evaluación de las competencias profesionales –que ha permitido identificar aquellos aspectos que son importantes de desarrollar en los estudiantes–, la retroalimentación oportuna de su ejecución, la verificación de su efectividad y la posibilidad de mejorarlos continuamente.

En los programas piloto, los alumnos realizan actividades vinculadas a algunas materias teóricas y los supervisores, tanto académicos como in situ, mantienen comunicación y colaboración respecto a las actividades desarrolladas.

A continuación, se describen brevemente las características principales de cada programa piloto, destacando los servicios que brindan, la población que atienden y la estructura de supervisión:

1. *Entrenamiento y Práctica de Consejeros Cognitivo-Conductuales en un Centro de Atención Psicológica de Consulta Externa:* Con sede en el Centro de Servicio Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” en los semestres 2018-2 y 2019-1. Los servicios que se brindaron a la población fueron: primer contacto, evaluación, consejería breve e Intervención Breve estos servicios van dirigidos a personas que presentan: estrés agudo, depresión, psicosis,

- consumo de sustancias psicoactivas y comorbilidades psiquiátricas. El tipo de supervisión empleado fue escalonado; los estudiantes de mayor grado enseñan a los de menor. Además de esta supervisión escalonada se realizan sesiones grupales donde se abordan casos.
2. *Interacción Terapéutica Motivacional y Evaluación Psicológica de Usuarios con Problemas de Consumo de Drogas:* Con sede en el Centro de Prevención en adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” en el semestre 2018-2, los servicios que se brindaron a la población fueron: primer contacto, evaluación, consejería breve, intervención y tratamiento breves, los cuales van dirigidos a la atención de personas consumidoras de sustancias psicoactivas y problemas de comportamiento en niños y adolescentes. El modelo de supervisión reportado consistió en: supervisión escalonada, individual y tiempo real utilizando la instrucción verbal, modelamiento por cámara de Gesell, retroalimentación sobre habilidades, ensayos conductuales y ejercicios prácticos.
 3. *Intervención en Crisis por Violencia de Género de la Contención Emocional a la Terapia:* Con sede en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) y en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, los semestres 2018-2 y 2019-1. Se brindaron los servicios de primer contacto, evaluación, consejo breve e intervención breve dirigidos a la atención de violencia sexual, violencia de género, disfunciones sexuales, dificultad en la asunción de las identidades sexo-genéricas, estrés agudo y postraumático. El modelo de supervisión consistió en: acompañamiento de los estudiantes, coterapia, supervisión individual de casos, ejercicios vivenciales, resonancia y reflexión, manejo de procesos referenciales y atencionales.
 4. *Aprender a través del Hacer: Psicología y Discapacidad:* Con sede en el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), los semestres 2018-2 y 2019-1. Se brindaron los servicios de primer contacto y evaluación para la atención de problemas de conducta infantil y trastornos de desarrollo (lectoescritura, matemáticas, socialización, comportamiento, emocionales, lenguaje). El modelo de supervisión de estudiantes se realizó a través del modelamiento, autoevaluaciones, seminarios, análisis de casos clínicos y la reflexión las aproximaciones teóricas.
 5. *Procesos de acompañamiento en autoconocimiento, sexualidad y vínculos afectivos:* Esta práctica tiene como sede el Programa de Sexualidad Humana. A diferencia de otras prácticas estuvo dirigida a los estudiantes y el objetivo fue el autoconocimiento y sexualidad, para lograrlo se usó una perspectiva de género, el servicio que brinda es de intervención breve, pero va dirigido a los estudiantes y de forma grupal. El modelo de supervisión de esta práctica es por medio de la planeación de clases, intervención grupal, análisis y búsqueda de información, presentaciones y facilitaciones de dinámicas.
 6. *Familias Fuertes:* Con sede en las comunidades de tratamiento de la Ciudad de México pertenecientes a la Dirección General de Tratamiento Para Adolescentes, impartida en los semestres 2018-2 y 2019-1. Brindó servicios de intervención a adolescentes con trastornos de la conducta y a sus familiares. El modelo de supervisión utilizado en la práctica fue a través de observación participante y acompañamiento de parte del supervisor.
 7. *Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD):* Con sede en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, en los semestres 2018-2 y 2019-1, se brindaron los

- servicios de primer contacto, evaluación, consejo breve e Intervención Breve y se atendieron las siguientes problemáticas: depresión, ansiedad, estrés postraumático, problemas de pareja, epilepsia, psicosis, intento suicida. El modelo de supervisión consistió en impartición de capacitaciones, supervisión de casos individual y en tiempo real de llamadas.
8. *Transferencia y prevención de recaídas a través del monitoreo y Currículo Universal de Tratamiento para profesionales de la salud:* Con sede en la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se impartió en el semestre 2018-2 y el servicio brindado fue de evaluación de profesionales de la salud y la población a la que se dirigió fue a terapeutas de la Secretaría de Salud. El modelo de supervisión involucra la instrucción verbal, modelamiento, ensayo conductual y retroalimentación de los estudiantes.
 9. *Vinculándonos con la Lecto-escritura y las Matemáticas de las Comunidades:* Con sede en las Comunidades de Tratamiento de la DGTPA durante el semestre 2018-2, se brindó el servicio de intervención dirigida a adolescentes con trastornos de conducta. Como modelo de supervisión en la práctica se utilizó la autoevaluaciones, bitácoras, reportes, supervisión individual y retroalimentación.
 10. *Reducción del Comportamiento Antisocial y de la Progresión al Consumo de Drogas a través del Manejo Conductual:* Con sede en el Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”, impartida en el semestre 2018-2. Los servicios que se brindaron fueron primer contacto, evaluación consejo breve e intervención y fueron dirigidos a problemas de conducta en niños y adolescentes. El modelo de supervisión utilizado consistió en un entrenamiento teórico, observación directa de los supervisores, modelamiento, supervisión individual y retroalimentación de los estudiantes.
 11. *Programa de Salud Mental (identificación e intervención temprana de trastornos):* Con sede en el programa de Atención Psicológica a Distancia, impartida en los semestres 2018-2 y 2019-1. Los servicios que se brindaron fueron primer contacto, evaluación consejo breve e intervención los cuales van dirigidos a problemáticas como la depresión, ansiedad, estrés postraumático, problemas de pareja, epilepsia, psicosis, intento suicida. El modelo de supervisión consistió en una evaluación inicial y final, supervisión grupal, supervisión individual y en tiempo real de llamadas e intervenciones.
 12. *Diseño, Elaboración e Integración del Peritaje Psicológico:* Con sede en la Facultad de Psicología, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y el Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM. El servicio que se brinda es de evaluación y la población a la que se dirigió fue aquellas personas con algún proceso legal, que lo solicitaron en las diferentes instancias antes mencionadas. El modelo de supervisión utilizado en la práctica consistió en evaluación a través de videos, exámenes escritos y grupos de reflexión y retroalimentación.
 13. *Terapia con Familias:* Con sede en el Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”, impartida en los semestres 2018-2 y 2019-1. El programa brindó el servicio de intervención para atender las problemáticas familiares. El modelo de supervisión utilizado fue evaluación inicial y final de los estudiantes, supervisión individual y grupal y registros de observación.
 14. *Práctica de Formación Profesional para la Atención de Drogas:* Con sede en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” impartida en el semestre 2018-2.

- Los servicios que se brindaron fueron primer contacto, evaluación e intervención breve y se atendió la problemática de consumo de sustancias psicoactivas. El modelo de supervisión consistió en revisión teórica de intervenciones, modelamiento de habilidades, realización de ensayos conductuales y retroalimentación de estudiantes.
15. *Evaluación e Intervención Terapéutica en Usuarios con Problemas de Consumo de Drogas:* Con sede en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, impartida en el semestre 2019-1. Los servicios que se brindaron a través de esta práctica fueron primer contacto, evaluación, consejería breve, intervención breve y tratamiento breve atendiendo el consumo de sustancias psicoactivas y problemas de comportamiento en niños y adolescentes. La supervisión consistió en modalidad escalonada, individual y tiempo real utilizando la instrucción verbal, modelamiento por cámara de Gesell, retroalimentación sobre habilidades, ensayos conductuales y ejercicios prácticos.
 16. *Primer Contacto y el Uso de Consejo Breve:* Con sede en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, se impartió en el semestre 2019-1. En el programa se brindaron los servicios de primer contacto, evaluación, consejo breve e intervención breve con los cuales se atendieron problemáticas como: depresión, ansiedad, estrés postraumático, problemas de pareja, epilepsia, psicosis, intento suicida. El modelo de supervisión utilizado fue la revisión teórica de intervenciones, modelamiento de habilidades, realización de ensayos conductuales y retroalimentación de estudiantes.
 17. *Teorías Psicológicas de la Salud:* Con sede en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, se impartió en el semestre 2019-1. Los servicios que brinda el programa son primer contacto, evaluación e intervención. Las problemáticas que se atendieron fueron: depresión y ansiedad. El modelo de supervisión consistió en evaluación inicial, clases teóricas y supervisión individual.
 18. *Registro Psicofisiológico:* Con sede en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, se impartió en el semestre 2019-1. Los servicios brindados por la práctica fueron primer contacto, evaluación e intervención. La problemática atendida por el programa fue, principalmente, ansiedad. El modelo de supervisión consistió en: evaluación inicial y final, clases teóricas, modelamiento y retroalimentación.
 19. *Entrevista clínica inicial en el ámbito clínico-comunitario desde una metodología de aprendizaje-servicio:* Con sede en el Centro Comunitario “Los Volcanes”, se impartió en el semestre 2019-1. Los servicios brindados por la práctica fueron primer contacto, evaluación e intervención. Las problemáticas atendidas por el programa fueron: depresión, problemas de conducta. El modelo de supervisión consistió en: supervisión grupal, revisión de teórica, observación de entrevista modelamiento y evaluación de competencias.
 20. *Intervención cognitivo conductual para los pensamientos y conductas asociadas al suicidio.* Con sede en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, impartida en el semestre 2019-1. El servicio que se brindó fue de intervención, atendiendo casos de ideación e intento suicida y trastornos del estado de ánimo. El modelo de supervisión consistió en coterapia, ensayos conductuales, supervisión individual y retroalimentación de su ejecución y análisis de las estrategias modeladas en cada sesión.

21. *Seguimiento y monitoreo de implementación de Intervenciones Breves en Adicciones.* La práctica tuvo sede en la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos la práctica se impartió en el semestre 2019-1. El servicio brindado fue de evaluación a profesionales de la salud. El modelo de supervisión involucra la instrucción verbal, modelamiento, ensayo conductual y retroalimentación de los estudiantes, quienes se encargan de la evaluación de los profesionales de la salud.
22. *Intervención en niños para la reducción del Comportamiento Antisocial:* Con sede en el Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”, se impartió en el semestre 2019-1. Los servicios que se brindaron a través de esta práctica fueron primer contacto, evaluación consejo breve e intervención y se dirigieron a problemas de conducta en niños y adolescentes. El modelo de supervisión utilizado consistió en: un entrenamiento teórico, observación directa de los supervisores, modelamiento, supervisión individual y retroalimentación de los estudiantes.

Los programas piloto que participaron fueron, tanto curriculares como extracurriculares. La proporción se muestra en la Tabla 13, destacando que la mayoría de ellos fueron programas extracurriculares. La cantidad de alumnos que participaron en estos programas fue 431. En el Anexo 6 se detalla el número de alumnos inscritos en los Programas Piloto por semestre.

Tabla 13. Tipos de Programas Piloto de Servicios a través de la Formación Supervisada del Estudiante. Período 2018-2 a 2019-1.

Semestre	Número de programas	Programas curriculares	Programas extracurriculares	Alumnos inscritos
2018-2	14	2 (14%)	12 (86%)	176
2019-1	16	4 (25%)	12 (68%)	255

Cabe resaltar, que la implementación de los programas piloto permitió la identificación de necesidades académico-administrativas que deben considerarse en la integración de un modelo de prácticas. Asimismo, representaron una fuente valiosa de información respecto a cómo organizar el trabajo de los supervisores y el vínculo con las actividades curriculares, de manera tal que los estudiantes adquieran competencias profesionales estrictamente ligadas a su plan de estudios.

Criterios generales y/o protocolos para la supervisión en la práctica: La evaluación de competencias.

A partir de la certificación de los centros, se establecieron criterios generales para la supervisión de las actividades de los estudiantes. Al respecto, se ha trabajado en tres ejes:

1. Definición de competencias a desarrollar en cada programa y la estrategia de supervisión a seguir.
2. Evaluación periódica y obligatoria de competencias profesionales de los estudiantes, y
3. Valoración de la satisfacción del estudiante con sus actividades de formación en los centros.

Con respecto a las competencias profesionales, éstas se han definido como homologadas y consensuadas acotándose a los servicios de atención que se brindan en los centros. Las competencias y las actividades requeridas para su desarrollo se registran y especifican por el supervisor en cada Programa de Servicios Psicológicos.

La evaluación de competencias se ha sistematizado en una evaluación de seis niveles de dominio, en donde se valoran siete áreas de competencia: 1) fundamentales, 2) de entrevista, 3) de evaluación,

4) de impresión diagnóstica, 5) de diseño e implementación de intervenciones, 6) de integración de expediente y 7) de elaboración de documentos y reportes.

Dichas competencias son evaluadas sistemáticamente al inicio, en medio y al final del cada programa, de acuerdo con el procedimiento de “evaluación de competencias del estudiante”. Ello se realiza a través de la ejecución del estudiante o la elaboración de algún producto permanente como bitácoras o reportes.

Finalmente, para la mejora de los protocolos de supervisión en la práctica, es de suma importancia contar con la valoración del estudiante respecto a su satisfacción con la formación recibida. La evaluación de la satisfacción se realiza sistemáticamente al final del programa, permitiendo la retroalimentación y mejora continua de los programas de formación.

Revisión y ampliación de convenios institucionales para incrementar la participación en espacios de formación profesional.

Durante 2018, se dio continuidad al trabajo de convenios vigentes firmados durante 2016 y 2017, mismos que ampliaron los espacios de formación de la comunidad estudiantil de la Facultad. Adicionalmente, se suscribieron tres nuevos convenios con la Facultad de Artes y Diseño, la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Veterinaria.

El número total de alumnos que aprovecharon estos espacios de formación profesional fue de 139. En el período 2018-2, se inscribieron 94 alumnos y en el período 2019-1, 45 alumnos. Los detalles por institución se especifican en la Tabla 14.

Tabla 14. Estudiantes beneficiados de espacios de formación por convenios institucionales. Período 2018-2 a 2019-1.

Institución	Registro UNAM	Estudiantes	
		2018-2	2019-1
Instituto Mexiquense contra las Adicciones (IMCA)	46348-2618-11-X-16	1	No aplica
Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	46054-2324-20-IX-16	15	5
Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA)	46820-3090-15-XI-16	12	No aplica
Hogares Providencia I. A. P.	46254-2524-3-X-16	11	6
Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM)	45915-2185-6-IX-16	13	7
Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas (PGJ-CHIAPAS)	46159-2429-27-IX-16	4	5
Organización de los Estados Americanos OEA (Protocolo de Seguimiento)	46016-2286-14-IX-16	4	No aplica
Fundación Gonzalo Rio Arronte (Transferencia)	44170-440-9-II-16	4	5
Fundación Gonzalo Rio Arronte (Reducción del Comportamiento Antisocial y de la Progresión al Consumo de Drogas a través del Manejo Conductual)	46670-2940-4-XI-16	2	2
Centros de Integración Juvenil (CIJ)	47922-738-16-III-17	5	No aplica
ACC Especialistas	48124-940-5-IV-17	2	No aplica
Grupo Solidario de Trabajo del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el mejoramiento de la vivienda A. C.	48857-1673-22-VI-17	8	5
Facultad de Derecho	48990-1806-28-VII-17	12	10
Clínica Especializada Condesa	49148-1964-10-VIII-17	1	No aplica
Total		94	45

Los convenios mencionados son una importante fuente de vinculación interinstitucional, que representa un beneficio tanto para la Facultad, al tener como objeto la recepción de nuestros estudiantes para el desarrollo de competencias profesionales, como para las instituciones vinculadas, pues nuestros estudiantes y académicos brindan servicios a la población general a través de las actividades desarrolladas en el marco de estas colaboraciones.

2.4 Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.

En la sesión del 5 de mayo de 2017, el H. Consejo Técnico aprobó se iniciaran los trabajos para completar las modificaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, por lo que se

presentó al pleno la propuesta de modificaciones al Plan de Estudios con respecto a las asignaturas y contenidos metodológicos en los semestres 5º a 8º.

Después de haber sido aprobados por el H. Consejo Técnico los ajustes a los primeros cuatro semestres de la licenciatura, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con una Comisión conformada por los profesores representantes de los claustros de los seis campos de conocimiento, de la Divisiones de Estudios Profesionales y de la División del Sistema de Universidad Abierta.

El objetivo de las reuniones fue dar a conocer la propuesta, en lo general, para promover un trabajo de tres rutas y con tres comisiones diferentes, en los tres ejes fundamentales de la propuesta, un Eje Técnico-Metodológico, un Eje Teórico-Conceptual y un Eje de Prácticas Profesionales Supervisadas en Escenarios.

El trabajo inicial se fundamentó en los documentos y recomendaciones de la evaluación del plan de estudios, realizada por el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) en el año 2015, los resúmenes ejecutivos del análisis de objetivos y perfiles del plan 2008 de cada campo de conocimiento, y los datos proporcionados por la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) de 2015 y 2016 (disponibles en la página web de la Facultad). A lo largo del proceso, se mantuvo una actitud crítica, reflexiva y de respeto al trabajo de los claustros y se fomentó la participación de todos los profesores de la Comisión.

Los resultados de las reuniones de la Comisión se pueden resumir de la siguiente manera:

- Mantener en la medida de lo posible un currículum flexible que aclare y oriente al estudiante en relación con sus procesos de elección.
- Establecer el *Sistema de Prácticas Institucionales* donde se incorpora un esquema de supervisión en la práctica profesional para los campos de conocimiento que así lo soliciten y requieran (con una asignatura obligatoria en los semestres 6º y 7º). Los programas que no se ajusten a los lineamientos propuestos podrán seguir llevando sus prácticas como hasta ahora lo han hecho.
- Cada claustro determinará el número de materias que considere pertinentes teniendo en cuenta que uno de los señalamientos del Diagnóstico presentado por la Dirección General de Evaluación Educativa establece que son bastantes materias optativas y que eso más allá de posibilitar la flexibilidad, confunde y dificulta la elección de trayectorias.

En el segundo semestre del año continuaron las reuniones para trabajar en las cuatro líneas prioritarias establecidas:

1. Revisión de asignaturas y contenidos metodológicos en los semestres 5º a 8º.
2. Desarrollo de una propuesta para un sistema de prácticas profesionales supervisadas.
3. Revisión del perfil de egreso y ajustes a las asignaturas del 8º semestre.
4. Revisión de asignaturas generales (optativas) en los semestres 5º a 8º para alcanzar el perfil de egreso en el 8º semestre.

En resumen, los cambios propuestos por la Administración de la Facultad, en base al trabajo colegiado entre claustros, son los siguientes:

- Cada campo de conocimiento establecerá su Eje Técnico-Methodológico a lo largo de los semestres del 5º al 8º (con una asignatura por semestre que formará parte del Módulo Técnico-Methodológico).
- Cada campo de conocimiento establecerá su Eje Teórico-Conceptual a lo largo de los semestres del 5º al 8º (con una asignatura por semestre que formará parte del Módulo Teórico-Conceptual).
- Establecer el *Sistema de Prácticas Institucionales* donde se incorporará un *Esquema de Supervisión en la Práctica Profesional*. Donde los diferentes campos de conocimiento hagan actualizaciones o propuestas de las prácticas en escenarios que se estén llevando a cabo en cada uno de ellos (se plantea una asignatura obligatoria en los semestres 6º y 7º con 10 horas a la semana).
- Área Contextual, que actualmente es obligatorio, se espera que también adquiera un carácter Modular, es decir como obligatorio de elección, que le permita a los estudiantes tener flexibilidad y poder tomar materias en otras Dependencias y Entidades de la UNAM.
- Se propone que cada campo ofrezca asignaturas Optativas tanto de carácter Técnico-Methodológico, Teórico-Conceptual y Teórico-Práctico que permitan visibilizar cada campo con las trayectorias flexibles múltiples e intra-campo.

Cabe señalar, que a lo largo del proceso se fomentó la participación de todos los profesores que imparten las distintas asignaturas. Por parte de los claustros, se trabajaron en las actualizaciones de algunos de los programas de las asignaturas.

2.5 Sistema de Universidad Abierta.

Uso de plataformas para la educación asincrónica.

En el período 2018-2 y 2019-1, se crearon 59 cursos nuevos en la plataforma Moodle®, por lo que, en la actualidad se cuentan con 313 espacios virtuales, lo que representó un incremento del 23%. Es importante mencionar que, al término del semestre 2019-1, ésta contaba con un total de 2,200 usuarios.

Asimismo, con el apoyo de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) se ha dado continuidad a la administración de la plataforma Moodle® y atención a los usuarios, con las tareas de apertura y copia de aulas, matriculación masiva e individual, modificación de claves de acceso y dudas en el uso de la plataforma.

Tabla 15. Uso de Plataformas en la URIDES.

Año	Apertura de Aulas	Alumnos matriculados
2018	75	1,098
2019	9	434

Boletines SUA.

Desde su primera edición en enero de 2018, a la fecha, se cuenta con cinco números publicados en versión electrónica, en la página de la División del SUA, así como en sus redes sociales.

El objetivo primordial del boletín es fortalecer la identidad de los estudiantes de la División, dar a conocer las actividades realizadas y por realizar, difundir información sobre trámites, así como publicar artículos breves de interés general para la comunidad.

2.6 Programa de Apoyo a Estudiantes.

Licenciatura.

El Plan de Estudios de la Facultad se encuentra acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), a través del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para el período comprendido entre el 4 de abril de 2015 y el 4 de abril de 2020.

Matrícula.

En el ciclo escolar 2018-2019, la Facultad contaba con 3,873 alumnos inscritos, de los cuales 2,647 (68.3%) correspondían al Sistema Escolarizado y 1,226 (31.7%) pertenecían al Sistema de Universidad Abierta (SUA). Con relación a los alumnos inscritos de nuevo ingreso en el ciclo 2019-I, se registraron 864.

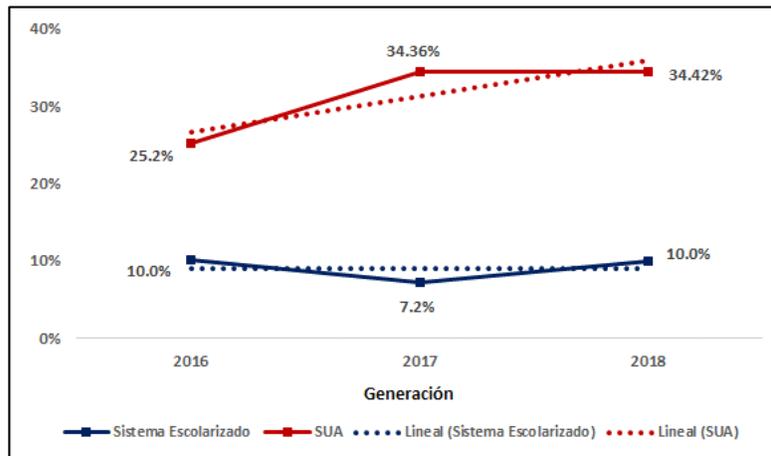
Tabla 16. Matrícula de Licenciatura. Período 2016 – 2018.

Año	Matrícula					
	Total	Sistema Escolarizado	Porcentaje	SUA	Porcentaje	Primer Ingreso ^{1/}
2016	3,964	2,697	68.0%	1,267	32.0%	883
2017	3,916	2,675	68.3%	1,241	31.7%	855
2018	3,873	2,647	68.3%	1,226	31.7%	864

1/ Se incluye en la matrícula total.

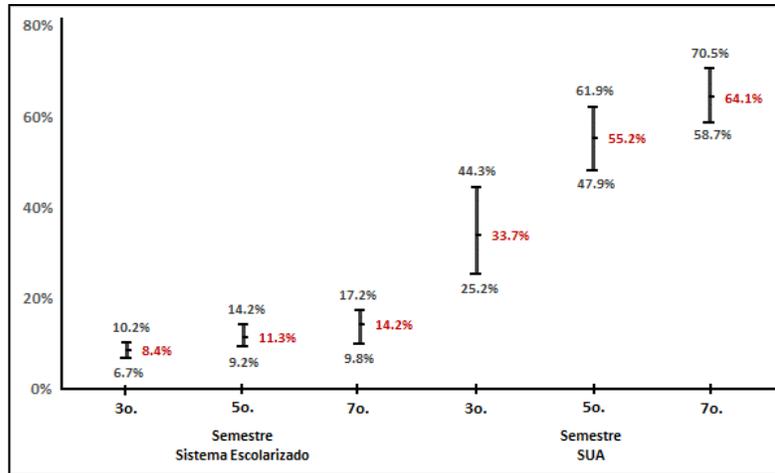
Al inicio del 3er. Semestre de las generaciones 2016 a 2018, se puede observar una No Reinscripción promedio del 8.6% en el Sistema Escolarizado –la cual se ha mantenido relativamente constante desde la implementación del Plan de Estudios 2008–, y de 29.8% en el SUA, reflejando una tendencia a la alza para este sistema (Figura 5).

Figura 5. Porcentaje de No Reinscritos al 3er. Semestre. Generaciones 2016 – 2018.



Como se muestra en la Figura 6, el porcentaje de alumnos de la Facultad que deciden no continuar sus estudios, es decir, que ya no se reinscriben al 5º y 7º semestre de la carrera, se ha incrementado notablemente. En el caso del Sistema Escolarizado, el porcentaje promedio de No Reinscripción, para las generaciones 2009 – 2018, pasó de 11.3% a 14.2% mientras que en el SUA esta cifra se incrementó de 55.2% a 64.1%.

Figura 6. Porcentajes máximo, mínimo y promedio de No Reinscritos al 3º, 5º y 7º Semestres. Generaciones 2009 – 2018.

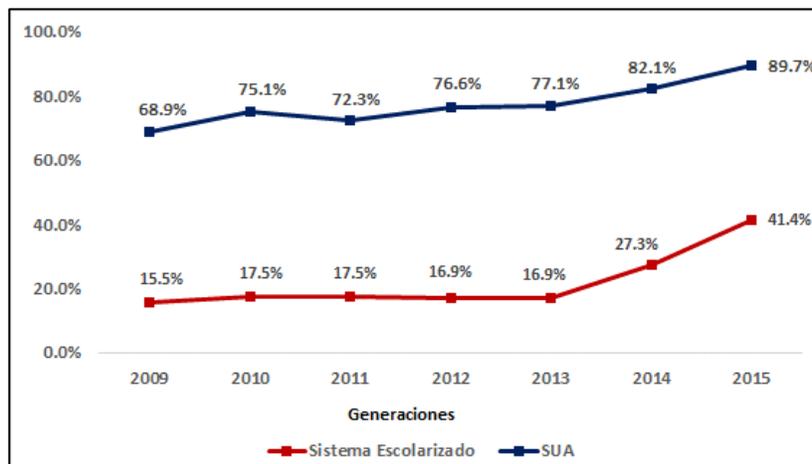


Desempeño estudiantil.

Alumnos irregulares.

El porcentaje de estudiantes que no acreditó una o más materias al término de los cuatro años de duración del Plan de Estudios vigente se había mantenido relativamente constante en el Sistema Escolarizado para las Generaciones 2009 y 2013; sin embargo, este indicador se eleva notablemente para las Generaciones 2014 y 2015. Por su parte, en el SUA, el porcentaje de irregulares está prácticamente arriba del 65%, destacando un aumento por encima del 80% para las dos últimas generaciones (Figura 7).

Figura 7. Porcentaje alumnos irregulares por sistema. Generaciones 2009 – 2015.



Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación.

A continuación, se describen las asignaturas que tiene un alto índice de reprobación, superior al 10%, según el área de Formación General y Profesional. En el área de Formación General, del 1° al 3° semestre, se registran tres asignaturas pertenecientes a la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, con un promedio de 13.8% de reprobación. En cuanto al área de Formación Profesional, del 5° al 7° semestre, se cuenta con cinco asignaturas con un promedio de 12.18% de no aprobación.

Tabla 17. Asignaturas con mayor porcentaje de no aprobación por área de formación.

Área de formación	Asignatura	Semestre	Inscritos	Porcentaje de no aprobados
General	Bases Biológicas de la Conducta	1°	621	12.24%
	Neurobiología y Adaptación	2°	608	11.18%
	Taller de Psicofisiología	3°	594	18.18%
Profesional	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5 °	127	14.17%
	Psicofisiología de la Atención	6 °	102	11.76%
	Técnicas de Imagenología Cerebral	6 °	68	13.24%
	Psicofarmacología y Adicción	6 °	126	11.11%
	Análisis del Discurso	7 °	122	10.66%

Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados por tipo de sistema.

En 2018, se aplicaron 30,172 exámenes ordinarios en el SE, de los cuales se aprobaron 27,467, lo que presentó un porcentaje de aprobación de más de 90%. En el caso de los extraordinarios, se aplicaron 1,349, siendo 538 los que se aprobaron, representando casi 40% de aprobación. Cabe señalar que por cada examen extraordinario aplicado, se realizan 22 ordinarios (Tabla 18).

Tabla 18. Sistema Escolarizado: Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados, así como porcentaje de aprobación. Período 2016 – 2018.

Año	Exámenes Ordinarios			Exámenes Extraordinarios			Proporción Ordinarios / Extraordinarios
	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	
2016	29,058	27,853	95.9%	1,459	613	42.0%	20
2017	29,419	27,424	93.2%	1,367	547	40.0%	22
2018	30,172	27,467	91.0%	1,349	538	39.9%	22

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2018.

En el caso del SUA se aplicaron 12,402 exámenes ordinarios, de los cuales se aprobaron 5,087, lo que presentó un porcentaje de aprobación de más de 40%. En el caso de los extraordinarios,

se aplicaron 2,932, siendo 1,444 los que se aprobaron, representando casi 50% de aprobación. Cabe señalar que por cada examen extraordinario aplicado, se realizan cuatro ordinarios (Tabla 19).

Tabla 19. Sistema de Universidad Abierta: Exámenes ordinarios y extraordinarios aplicados y aprobados, así como porcentaje de aprobación. Período 2016 – 2018.

Año	Exámenes Ordinarios			Exámenes Extraordinarios			Proporción Ordinarios / Extraordinarios
	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	Aplicados	Aprobados	Porcentaje	
2016	12,637	5,371	42.5%	2,808	1,280	45.6%	5
2017	11,849	5,493	46.4%	2,622	1,209	46.1%	5
2018	12,402	5,087	41.0%	2,932	1,444	49.2%	4

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2018.

Egresados de la Licenciatura por tipo de sistema.

En 2018, la cantidad de egresados fue de 593 alumnos, 23% más respecto de los egresados en 2017. Cabe señalar, que 494 egresados pertenecen al Sistema Escolarizado y 99 al SUA. Con relación al SE, la cantidad de egresados aumentó casi 16% en comparación con el año previo mientras que en el SUA este crecimiento fue del orden del 76.7%. En 2019, la cantidad de egresados hasta la fecha de corte es de 132, siendo 126 egresados del SE y seis del SUA (Tabla 20).

Tabla 20. Cantidad de egresados de la Licenciatura por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.

Año	Egresados		
	Total	Escolarizado	SUA
2016	542	488	54
2017	482	426	56
2018	593	494	99
2019 ^{1/}	132	126	6

1/ La información corresponde al mes de enero.

En el Sistema Escolarizado, considerando solamente las Generaciones 2009-2015, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 46.2% mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 74.5%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje de egreso puede ascender a poco más de 80% —Generación 2009— (Tabla 21).

Tabla 21. Sistema Escolarizado: Porcentaje de egresados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Egresados						Porcentaje de Egreso			
		Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	599	495	299	165	150	15	31	82.6%	49.9%	27.5%	5.2%
2010	616	492	326	140	118	22	26	79.9%	52.9%	22.7%	4.2%
2011	627	508	277	210	193	17	21	81.0%	44.2%	33.5%	3.3%
2012	633	517	300	204	193	11	13	81.7%	47.4%	32.2%	2.1%
2013	640	529	317	211	196	15	-	82.7%	49.5%	33.0%	-
2014	627	452	259	193	193	-	-	72.1%	41.3%	30.8%	-
2015	625	352	238	114	114	-	-	56.3%	38.1%	18.2%	-
Promedio								46.2%	28.3%	3.7%	
Promedio Acumulado								46.2%	74.5%	78.2%	

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 8.5% mientras que en tiempo reglamentario el porcentaje es 18.8%. Es de notar que, después de los seis años de iniciada la carrera, el porcentaje puede llegar a ascender a 28% —Generación 2009— (Tabla 22).

Tabla 22. Sistema de Universidad Abierta: Porcentaje de egresados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Egresados						Porcentaje de Egreso			
		Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Egreso Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	244	69	21	32	28	4	16	28.3%	8.6%	13.1%	6.6%
2010	285	66	25	38	37	1	3	23.2%	8.8%	13.3%	1.1%
2011	242	61	30	31	28	3	-	25.2%	12.4%	12.8%	-
2012	299	64	22	42	42	-	-	21.4%	7.4%	14.0%	-
2013	328	59	21	38	38	-	-	18.0%	6.4%	11.6%	-
2014	280	42	25	17	17	-	-	15.0%	8.9%	6.1%	-
2015	291	23	21	2	2	-	-	7.9%	7.2%	0.7%	-
Promedio								8.5%	10.2%	1.9%	
Promedio Acumulado								8.5%	18.8%	20.7%	

Alumnos egresados en tiempo reglamentario con promedio mínimo de ocho.

En 2018, los egresados en tiempo reglamentario que obtuvieron una calificación promedio mínimo de ocho, tanto en el Sistema Escolarizado como el Sistema de Universidad Abierta es prácticamente del cien por ciento (Tabla 23).

Tabla 23. Egresados en tiempo reglamentario con promedio mínimo de ocho. Período 2016 – 2018.

Año	Egresados del Sistema Escolarizado			Egresados del SUA		
	Total	Promedio mínimo de ocho	%	Total	Promedio mínimo de ocho	%
2016	446	446	100%	54	43	100%
2017	417	416	99.8%	56	63	100%
2018	435	433	99.5%	99	42	100%

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2016-2018.

Titulados de la Licenciatura por tipo de sistema.

En 2018, la cantidad de titulados fue de 394 alumnos, 1.7% menos respecto de los titulados en 2017. De éstos, 338 pertenecían al SE y 56 al SUA. Con relación al SE, la cantidad de titulados disminuyó 7.4% en comparación con el año previo mientras que en el SUA el crecimiento fue del orden de 55.5% (Tabla 24). En 2019, hasta la fecha de corte de este Tercer Informe Anual, se registró un total de 11 titulados, ocho del SE y tres del SUA.

Tabla 24. Titulados de la Licenciatura por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.

Año	Titulados		
	Total	Escolarizado	SUA
2016	386	338	48
2017	401	365	36
2018	394	338	56
2019 ^{1/}	11	8	3

1/ La información corresponde al mes de enero.

En el SE, el porcentaje promedio de estudiantes de la Facultad que se titulan en tiempo curricular es de 0.65% -destacando que la Generación 2010 tuvo el porcentaje más alto- mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 26.1%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje de titulación puede ascender a 50% —Generación 2009— (Tabla 25).

Tabla 25. Sistema escolarizado: Porcentaje de titulados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Titulados						Porcentaje de Titulación			
		Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	599	300	4	185	97	88	111	50.08%	0.67%	30.88%	18.53%
2010	616	279	10	181	101	80	88	45.29%	1.62%	29.38%	14.29%
2011	627	262	3	174	88	86	85	41.79%	0.48%	27.75%	13.56%
2012	633	228	1	165	64	101	62	36.02%	0.16%	26.01%	9.79%
2013	640	187	2	183	84	99	2	29.22%	0.31%	28.59%	0.31%
2014	627	68	4	64	61	3	-	10.85%	0.64%	10.21%	-
								Promedio	0.65%	25.48%	9.41%
								Promedio Acumulado	0.65%	26.13%	35.54%

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes de la Facultad que se titulan en tiempo curricular es de 0.62% -destacando que la Generación 2014 tuvo el porcentaje más alto- mientras que en tiempo reglamentario el indicador aumenta a 5.9%. Cabe señalar que después de seis años de iniciada la carrera, el porcentaje de titulación puede ascender a 13% -Generación 2009- (Tabla 26).

Tabla 26. Sistema de Universidad Abierta: Porcentaje de titulados por Generación.

Gen.	Total Alumnos	Titulados						Porcentaje de Titulados			
		Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TC (Año 6)	TC Año 5	TC Año 6	> 6 Años	Titula Total	Total TC (Año 4)	Total TR (Año 6)	Total > 6 Años
2009	244	32	0	18	14	4	14	13.11%	0%	7.38%	5.74%
2010	285	22	0	15	9	6	7	7.72%	0%	5.26%	2.46%
2011	242	19	0	13	3	10	6	7.85%	0%	5.37%	2.48%
2012	299	19	1	11	6	5	7	6.35%	0.33%	3.68%	2.34%
2013	328	18	3	15	7	8	0	5.49%	0.91%	4.57%	-
2014	280	10	7	3	3	0	0	3.57%	2.50%	1.07%	-
								Promedio	0.62%	5.25%	3.25%
								Promedio Acumulado	0.62%	5.88%	9.13%

Modalidades de Titulación.

Actualmente, los alumnos de la Facultad que han cubierto la totalidad de los créditos que exige el Plan de Estudios actual, cuentan con diversas modalidades de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad:

- Tesis individual o en grupo y examen profesional con réplica oral.

- Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral.
- Reporte laboral y actualización temática con réplica oral.
- Informe de prácticas con réplica oral.
- Informe profesional de servicio social con réplica oral.
- Estudios en posgrado.
- Examen General de Conocimientos (aplica para Plan de Estudios 1971).
- Ampliación y profundización de conocimientos a través de diplomados.

Como se puede apreciar en la siguiente Tabla, la modalidad de tesis individual sigue representando la mayor preferencia entre los alumnos, destacando la tendencia creciente pasando de representar el 50.5% en 2016 a 56.9% en 2018, con respecto a las demás opciones de titulación.

Tabla 27. Distribución porcentual de las Modalidades de Titulación. Período 2016 – 2018.

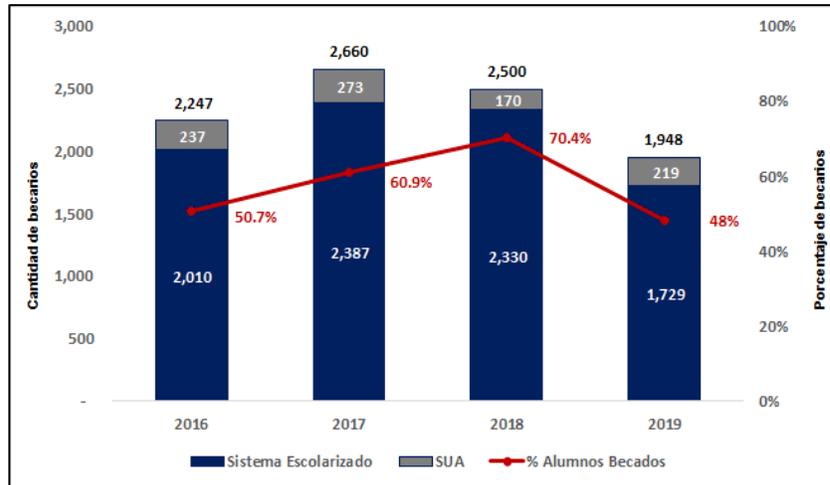
Año	Tesis Individual	Tesis Grupal	Tesina	Reporte Laboral	Informe Prácticas	Informe Profesional Servicio Social	Examen General de Conocimientos ^{1/}	Posgrado
2016	50.5%	14.2%	11.1%	2.8%	0.5%	12.2%	0.0%	8.5%
2017	55.6%	16.0%	7.7%	2.0%	0.7%	6.5%	0.0%	11.5%
2018	56.9%	11.0%	8.5%	2.7%	0.5%	10.7%	0.0%	8.0%

1/ Examen General de Conocimientos solo aplica para Plan de Estudios 1971.

Becas a estudiantes.

A febrero 2019, la cantidad de alumnos que han sido beneficiados por una beca es de 1,948, lo que representa una disminución de 22.4% respecto del año anterior, siendo 1,729 alumnos del SE y 219 del SUA (Figura 8). No obstante, se destaca la creación de un nuevo programa de becas para Grupos Vulnerables provenientes de zonas marginadas, generando el apoyo para 34 estudiantes.

Figura 8. Cantidad y porcentaje de alumnos beneficiados por una beca según tipo de sistema. Período 2016 – 2019.



Nota: La información corresponde a febrero de 2019.

El programa de becas Manutención UNAM (antes PRONABES) continúa siendo el más importante. Sin embargo, es de resaltar que en el último año no se abrieron convocatorias para tres de los programas de becas (Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX, PROBEMEX y Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica) (Anexo 7).

En cuanto al monto económico que reciben nuestros estudiantes al año por concepto de los programas de becas varía en función del objeto y naturaleza de los mismos (Anexo 8). Los programas con el mayor monto anual 2019 son los siguientes:

- Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT: 36 mil pesos.
- Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA): 11,400 pesos.
- Manutención UNAM (antes PRONABES); De 9 y hasta 12 mil pesos.
- Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento: 10 mil pesos.

Movilidad estudiantil.

El período que comprende el presente Informe representa para la Facultad, el año académico con mayor número de alumnos beneficiados por alguno de los programas de movilidad estudiantil en los últimos años. Entre 2012 y 2018, un promedio de 94 alumnos de movilidad, entrante y saliente, han llevado a cabo intercambios en instituciones nacionales o internacionales, mientras que para el primer trimestre de 2019 fueron favorecidos 139 alumnos.

En lo correspondiente a la movilidad nacional entrante, la Facultad fue anfitriona de 35 alumnos provenientes principalmente de la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad de Guadalajara.

En cuanto a movilidad saliente, seis de nuestros alumnos cursaron asignaturas o concluyeron su tesis de licenciatura en la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad de Guadalajara.

En lo que respecta a movilidad internacional entrante, la Facultad recibió a 36 estudiantes provenientes de ocho países: Alemania, Argentina, Chile, Colombia, España, E.U.A. Noruega y Perú; siendo, sin duda, Colombia el país con mayor presencia en la Facultad.

De la misma manera, 62 alumnos de movilidad saliente representaron a la Facultad en instituciones extranjeras de 15 países principalmente España. De éstos, 22 recibieron Beca a través de la Convocatoria General para la Movilidad Estudiantil Internacional y los 40 restantes obtuvieron financiamiento de la Beca de Capacitación en Métodos de Investigación, Programa de Becas Estudiantiles SEP-UNAM-FUNAM.

Tabla 28. Movilidad estudiantil. Período 2019-1 a 2019-2.

Período	Movilidad Internacional		Movilidad Nacional	
	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad
Intersemestral	6	0	0	0
2019-1	44	18	2	22
Intersemestral	0	0	0	0
2019-2	12	18	4	13
Total	62	36	6	35

Por cuarto año consecutivo, la Facultad de Psicología se mantiene como la única entidad académica de la UNAM que cuenta con un programa para fomentar la integración académica, profesional, social y cultural entre estudiantes de intercambio provenientes de Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales e internacionales y otros alumnos de la Universidad.

Al respecto, este Programa llamado “Alumnos Padrinos” permitió a 32 alumnos de la Facultad reforzar sus habilidades sociales con acciones solidarias, de tolerancia y dinamismo; así como

fortalecer su identidad universitaria y aumentar su capacidad a la resolución de conflictos. Mientras tanto se brindó el apoyo a 71 estudiantes que se encuentran por primera vez en la Ciudad de México y en la UNAM.

Los lazos de compañerismo que genera este programa, brindan a nuestros alumnos la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias, y con ello, ampliar sus perspectivas académicas y profesionales, acercándose a otras instituciones a través de los propios estudiantes. Por su parte, los estudiantes visitantes han descrito al Programa como “un acompañamiento integral que les facilita el proceso de adaptación que conlleva la movilidad estudiantil; bajo un esquema de seguridad, confianza, empatía, crecimiento y amistad”.

Reconocimiento a estudiantes.

El otorgamiento de premios y reconocimientos es un elemento importante de la distinción, ya que proporciona visibilidad, genera la motivación necesaria para alcanzar metas, logra la satisfacción personal y permite el desarrollo del liderazgo y mejoramiento del desempeño.

A continuación, resaltamos los reconocimientos más importantes para los estudiantes de nuestra Facultad:

- El alumno de licenciatura José Manuel Niño García recibió la Medalla “Gabino Barrera” por su gran desempeño como estudiante, obteniendo un promedio de 9.93, siendo la calificación más alta de su generación período 2014/2017.
- El alumno Hanoi Iván Guillermo Montiel recibió el Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada” 2018 por su desempeño al realizar el programa Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria.
- La alumna María del Carmen Ramírez Camacho recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, obteniendo un promedio de 9.67, siendo la graduada más distinguida en el año 2015.
- La alumna Edna Mayra Valderrama Noguez recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica), obteniendo un promedio de 9.54, siendo la graduada más distinguida en el año 2017.
- El alumno Fernando Salinas Quiroz recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su tesis doctoral del año 2014.
- La alumna Jeaneth Bello Sánchez recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Maestría en Psicología del año 2014.

- La alumna Laura Marcela Quezada Andrade recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Maestría en Psicología del año 2015.
- La alumna Paola Alejandra Andrade Calderón recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por un proyecto de doctorado especializado en el diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica para demencias, en el año 2015.
- La alumna Danae Celeste Ramírez Arriaga recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, obteniendo un promedio de 9.83, siendo la graduada más distinguida en el año 2015.
- La alumna Martha Lorena Sánchez Padilla recibió la Medalla “Alfonso Caso” en 2018, por su brillante desempeño en la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, obteniendo un promedio de 9.83, siendo la graduada más distinguida en el año 2016.
- La alumna Adriana Guadalupe Cisneros recibió el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2018 por su destacado desempeño a nivel bachillerato.
- La alumna Jessica Ramos Sánchez fue ganadora en el concurso The Undergraduate Awards por su trabajo “Lexical Phonological Networks in Children with Down syndrome: An Initial Syllable Similarity Priming Task with an Eye-Tracking Method” en la categoría de Lingüística.

Actividades del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

El Centro de Documentación (CEDOC) inició la revisión y evaluación de su acervo general para realizar el proceso descarte de materiales, lo cual implica retirar de las colecciones aquellos materiales documentales que no reúnen las condiciones mínimas para ser utilizados por los usuarios.

Para ello, se realizaron diversas actividades como la verificación de la antigüedad, duplicidad, estado físico o estado de conservación, redundancia en la información, frecuencia de uso, idioma, nivel de materiales, material incompleto, formato obsoleto e incompatibilidad con el equipo disponible para su consulta, contenido acumulativo, contenido inexacto y de poco valor y, la consideración de limitaciones de espacios.

Base de instrumentos psicométricos.

Derivado de la gestión con la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM para elaborar una base de instrumentos psicométricos en texto completo en el sistema “Aleph”, el CEDOC, culminó la creación de la misma y continúa con el proceso de alimentación (incorporación de los nuevos instrumentos a la base de datos).

Eventos organizados.

El Centro organizó la celebración del *Día Mundial del Libro y el Derecho de Autor*, en la que se realizó un maratón de lectura y se obsequiaron aproximadamente 800 materiales, entre ellos, libros, revistas, tesis, entre otros. Asimismo, se presentaron las siguientes exposiciones documentales:

1. “La inclusión y la igualdad”.
2. “Diversidad sexual, de género y características sexuales”.
3. “Bienvenida a alumnos de primer ingreso (explicación sobre las áreas de estudio de la psicología)”.

También hubo participación en la Feria del Libro de Psicología (2018), la cual constó de 140 metros cuadrados de exhibición editorial además de ofrecer un programa amplio de presentaciones de libros y conferencias. Se contó con la presencia de 16 proveedores y editores, logrando la selección de 360 títulos exhibidos.

Servicios proporcionados.

Los préstamos de materiales son la parte central de la actividad del CEDOC. Por tal razón, durante el período de este informe, el Centro prestó un total de 9,767 materiales entre préstamos interbibliotecarios, internos y externos (5,393 libros), consulta de artículos de publicaciones periódicas en formato electrónico (71,102) y la consulta interna de tesis de maestría y doctorado en formato electrónico (2,560) (Tabla 29).

Tabla 29. Servicios proporcionados por el Centro de Documentación.

Materiales	Préstamo			Total
	Interbibliotecario	Interno	Externo	
Libros	318	4,056	5,393	9,767
Publicaciones periódicas	-	645	70,457 ^{2/} descargas	71,102
Tesis	-	2,560 ^{1/}	-	2,560
Total	318	7,261	75,850	83,429

1/ Consulta interna de tesis en formato electrónico.

2/ Descarga en megabytes.

Cursos impartidos.

Asimismo, el CEDOC ha impartido el curso “Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos” en 44 ocasiones, en beneficio de 371 estudiantes, con el objetivo de fortalecer la formación y desempeño de los alumnos en las diversas herramientas con las que cuenta la UNAM para la recuperación y consulta de información especializada en las diversas áreas de estudio de la psicología.

Actividades de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”.

Acervo de la biblioteca.

Hasta enero de 2019, la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” contaba con 27,424 títulos con 93,395 volúmenes, cantidad que se verá modificada de acuerdo con el resultado del Inventario 2018 que se está realizando, el cual tiene como propósito hacer un uso más eficiente de las colecciones y los espacios a través de la desincorporación de materiales obsoletos o dañados e incorporación de nuevas adquisiciones de material bibliográfico. Durante el período de referencia de este Tercer Informe Anual, la Biblioteca adquirió 416 libros y 1,003 ejemplares, así como una prueba psicológica con siete ejemplares.

Servicios proporcionados y población total atendida.

Entre 2017 y 2018, la Biblioteca registró más de 86,699 transacciones de préstamo, devolución y renovación de libros en beneficio de 4,230 usuarios de nuestra comunidad, como alumnos, académicos y funcionarios.

La Biblioteca continúa realizando el Programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, el cual tiene como objetivo contribuir a desarrollar competencias para el desenvolvimiento en ámbitos digitales para los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura; a los tesisistas que requieren información específica para sus investigaciones; y a los profesores que deseen integrar información digital y actualizada en la programación de cursos.

A partir de 2019, se comenzó a trabajar con el reordenamiento y alta en el sistema de “Aleph” de las Pruebas Psicológicas con las que cuenta la Biblioteca. A la par, se determinará la división del acervo de acuerdo a la siguiente propuesta: consulta, reservadas y material de apoyo. Asimismo, se está trabajando con la videoteca en la verificación de los videos en cuanto a la calidad del audio e imagen con el objetivo de determinar si se pueden cambiar de formato VHS a DVD.

Cursos realizados para alumnos y profesores.

La Biblioteca impartió 20 cursos sobre el “Manejo de bases de datos especializadas en Psicología y ramas afines”, a los que asistieron un total de 183 usuarios.

Impulso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La Biblioteca ha impulsado el uso de la tecnología en beneficio de la comunidad de la Facultad al orientar a los usuarios en la generación de su clave de Acceso Remoto para el uso de Bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM) y el uso del sistema de renovación de préstamos en línea.

Acciones para el mejoramiento de idiomas.

A través del Departamento de Idiomas, como parte de la formación integral de los alumnos, la Facultad ofrece diferentes opciones para aprender y acreditar otro idioma como un requisito para la titulación. En este sentido, atendiendo a la demanda de los alumnos, se conformaron 15 cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés) en 2018, contando con la participación de 440 alumnos inscritos, correspondiente al 11% del total de la matrícula de la Facultad (Tabla 30).

**Tabla 30. Idiomas: cursos y asistentes.
Período 2016 – 2018.**

Año	Idiomas	
	Cursos	Asistentes
2016	27	704
2017	21	530
2018	15	440

A su vez, con el fin de promover la eficiencia terminal y la titulación, se programaron cinco fechas en el período de abril del 2018 a marzo del 2019 para la aplicación del Examen de Certificación de Comprensión de Lectura en Inglés, con el apoyo de la Escuela Nacional de Lenguas y Lingüística y Traducción (ENALLT), en las cuales se inscribieron 258 alumnos.

Es de resaltar, que la División de Educación Continua (DEC) gestionó con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) la impartición de cursos presenciales de comprensión del idioma inglés dirigido a exalumnos para atender el requisito de comprensión de un idioma extranjero para la titulación. Por otro lado, convino con el Centro de Lenguas Extranjeras de la FES Aragón la aplicación de un examen de comprensión lectora del inglés, a 28 egresados de la Facultad y de instituciones incorporadas, además ofertó un curso de comprensión lectora de textos en inglés que benefició a 72 estudiantes.

Estrategia Lectura Inteligente (LI).

Como parte de las evaluaciones diagnósticas que son administradas a los jóvenes de primer ingreso, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) aplica el instrumento “Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras”, el cual permite conocer el nivel de eficiencia lectora de los estudiantes.

El instrumento fue aplicado a 459 alumnos de primer ingreso, 300 alumnos del SE y 159 estudiantes del Sistema de Universidad Abierta (SUA), siendo el 56% de la población inscrita hasta el momento (815). Los resultados permitieron observar que las habilidades lectoras de los alumnos son

limitadas. En una escala del uno, que significa insuficiente, y cinco excelente, la eficiencia lectora de los estudiantes de las últimas cuatro generaciones apenas alcanza la escala dos, sin diferencia estadística entre el SE y el SUA.

Para contrarrestar estos resultados y desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos identificados como en situación de rezago, el PIT puso en marcha el curso en línea Lectura Inteligente: Leyendo Psicología. Durante los ciclos 2018-2, el 2019-1 y parte del 2019-2, se organizaron 73 grupos, a los que se inscribieron 889, con una eficiencia terminal conjunta del 82%. En cuanto al desarrollo de la formación de instructores en este programa, en el semestre 2019-1 se capacitaron a 25 jóvenes que participaron en siete Acompañamientos de Grupo Pequeño, todos con temáticas vinculadas a la adquisición de la lectura. A su vez, se requirió de la actualización de los profesores y de los alumnos-instructores que participaban, por lo que se actualizaron y formaron a 35 instructores más.

Modificaciones a la Estrategia Lectura Inteligente (LI:LP).

Al revisar las aplicaciones anteriores del curso de Lectura Inteligente y la base de datos de los alumnos, se realizó un ejercicio analítico de carácter preliminar con la finalidad de determinar los ajustes necesarios al programa. Entre los principales hallazgos podemos destacar los siguientes:

- Inclusión de 80 ejercicios sobre razonamiento lógico – matemático.
- Aumento en el número de horas del curso, de 20 a 25, distribuidas en cinco semanas para los grupos escolarizados (modalidad semipresencial) y seis semanas para los grupos del SUA (modalidad en línea).
- Modificación y actualización de la interfaz, a fin de generar un ambiente mucho más amigable.

Estrategias cognitivas en los alumnos para desarrollar su capacidad de reflexión y pensamiento crítico, habilidades en administración del tiempo, métodos de estudio, creatividad e inteligencia emocional desde el primer semestre.

Entre las actividades del SUA, se organizó la serie “Charlas de Inducción a los Campos de Conocimiento”, con el fin de orientar a los alumnos que comenzarán a cursar el 5º semestre. En estas charlas participaron académicos adscritos a esta División, compartiendo información sobre la mejor manera de elegir las materias, con el objetivo de lograr una formación sólida en aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, así como la adecuada contabilización de los créditos, los cuales es preciso cubrir de manera semestral y global.

Asimismo, se implementó el Curso de Inducción a un total de 274 alumnos, concluyendo 121 estudiantes. El curso consistió en contenido académico– administrativo sobre el SUA, requisitos, forma

de trabajo en las asignaturas, tipos de asesorías (grupal, individual, virtual), así como aspectos de organización y atención académica del Sistema. El curso se encuentra disponible en la plataforma Moodle®.

Adicionalmente, se llevó a cabo el Taller de Inducción al Sistema de Universidad Abierta, en el que participaron alrededor de 156 estudiantes, el cual tuvo como objetivo proveer información y herramientas básicas a los alumnos de primer ingreso que permitan una mejor adaptación al sistema.

Aunado a ello, se implementó una oferta extracurricular de cursos intersemestrales con temáticas sobre estadística, uso del procesador de texto, diseño de infografías y mapas conceptuales y, actualización temática en Psicología (cognición extendida). Se ofertaron 19 cursos en total, en diversas modalidades (13 presencial y seis semipresencial) y se tuvo un registro de 2,440 participantes en el período intersemestral 2018-2 y 2019-1.

Identificación de estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad.

La Secretaría de Administración Escolar (SAE) ha trabajado en un sistema de indicadores, que permite, entre otros datos, la identificación de estudiantes con diferentes niveles de rezago y el porcentaje de créditos cubiertos en cada subgrupo de alumnos rezagados. Con la identificación de estos alumnos, se proporciona la información para el apoyo de dos Becas: la beca para Grupos Vulnerables y la beca para Personas con Rezago Académico.

Las divisiones y coordinaciones académicas tienen disponibles los datos sobre los alumnos rezagados de manera semestral, a fin de definir los criterios para la asignación de becas, orientación y apoyo de tutorías, así como la programación de cursos remediales.

Derivado de esta identificación, la DEP coordina las estrategias de apoyo y regularización dirigidas a estudiantes del plan 1971 y 2008 del SE, articuladas con las coordinaciones académicas. Además, se trabaja en ampliar la información disponible en la página web sobre orientación académica de la trayectoria escolar, para ello está disponible un espacio en la sección de alumnos en la que se va integrando la información.

Con estudiantes del Plan 71 se realizó un diagnóstico de personas en situación de rezago recuperable con el objetivo de crear estrategias de apoyo complementarias a los exámenes extraordinarios. Asimismo, la DSUA, durante el semestre 2018-2, ofertó 275 asignaturas y en el semestre 2019-1, 192 asignaturas en extraordinarios. Los alumnos fueron asesorados por los

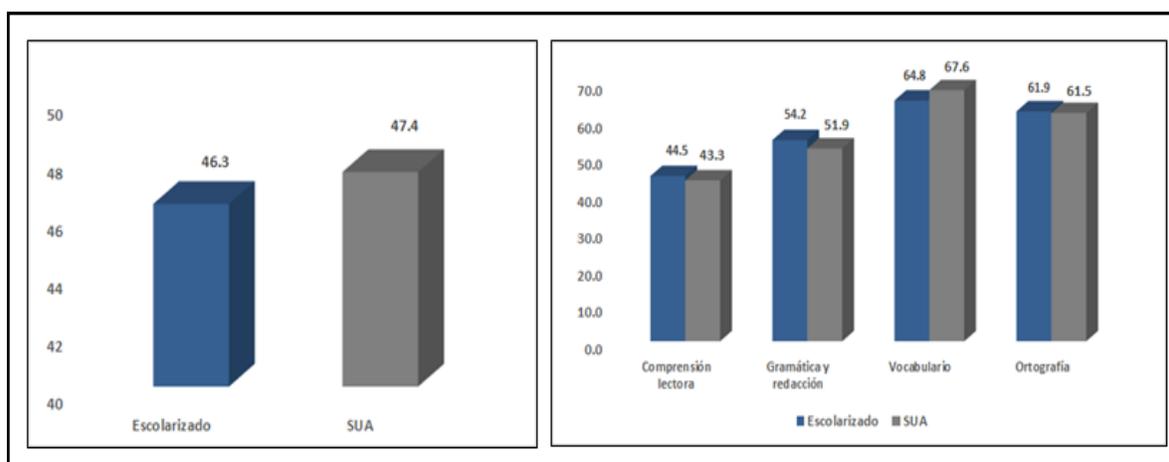
profesores de la División de manera individual, grupal y vía plataforma durante el período semestral e intersemestral, permitiendo a una gran mayoría de alumnos rezagados el avance y conclusión de sus créditos. Para los estudiantes de Plan 2008, se ofrecieron cursos intensivos de regularización, exámenes extraordinarios por cada coordinación y cursos extracurriculares de la DEP y DSUA.

Examen para el Diagnóstico de Conocimientos.

El Examen para el Diagnóstico de Conocimientos mostró que, en 2018, los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50% del promedio en el rubro general de Conocimientos, tanto para el Sistema Escolarizado como para el SUA.

El mayor porcentaje promedio de aciertos obtenidos fue en el área de español, específicamente en vocabulario. En alumnos del Sistema Escolarizado el porcentaje promedio de aciertos fue 64.8% mientras que en los alumnos del SUA 67.6%. De igual forma, en el área de español, la evaluación en comprensión de lectura es la que presenta menor número de aciertos con 44.5% en el SE y con 43.3% en el SUA.

Figura 9. Porcentajes de aciertos en el Examen para el Diagnóstico de Conocimientos por tipo de sistema.



Cursos Intensivos de Regularización.

Durante 2018, el Programa Intensivo de Regularización (PIR), que tiene por objetivo apoyar a los alumnos que tienen asignaturas obligatorias no aprobadas para que puedan recursarlas de manera ordinaria en los períodos intersemestrales, realizó 15 cursos de materias obligatorias que permitieron a 283 estudiantes cursarlas nuevamente como segundo período ordinario, de los cuales el 87%

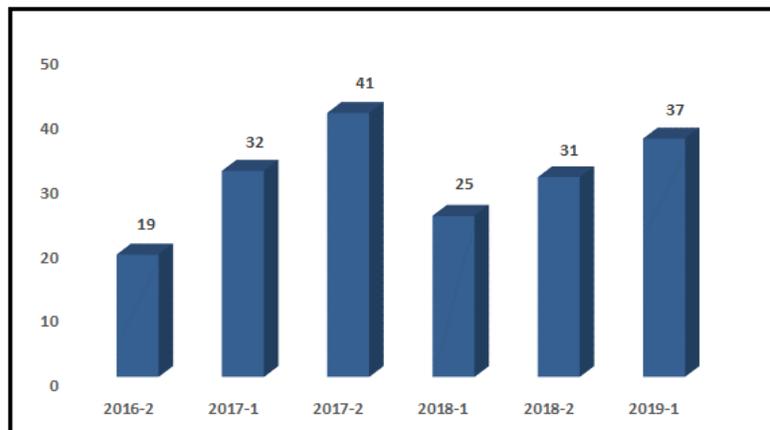
aprobaron (248). Las asignaturas fueron: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, Bases Biológicas de la Conducta, Filosofía de la Psicología, Historia de la Psicología, Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica, Medición y Evaluación Psicológica, Neurobiología y Adaptación, Neurocognición, Taller de Psicofisiología, Transdisciplina III.

Cursos y Talleres Extracurriculares.

En 2018, la DEP realizó un esfuerzo para aumentar la oferta e inscripción a los cursos y talleres extracurriculares, comenzando a establecer indicadores de seguimiento para realizar ajustes y mejoras en el proceso de registro, aprobación y valoración.

Esta oferta extracurricular es un apoyo adicional para los estudiantes de Licenciatura que tiene la finalidad de complementar la Formación Profesional y, representa una oportunidad de ofrecer mayor información sobre las tres temáticas establecidas: a) Metodología y estadística; b) Conocimientos de frontera en psicología; y c) Estrategias en apoyo al aprendizaje. En los períodos 2018-2 y 2019-1, se realizaron 68 cursos extracurriculares. A estos cursos se inscribieron 1,337 alumnos. En la siguiente Figura se muestra el crecimiento de la oferta de los cursos desde 2016-2 a 2019-1.

**Figura 10. Cursos intersemestrales extracurriculares.
Período 2016-2 a 2019-1.**



En el SUA, se impartieron 22 cursos extracurriculares en el mismo período, con una participación de 290 alumnos, de los cuales destacan los siguientes:

- Trabajar y vivir en equilibrio: el cultivo de la atención (dos ocasiones);
- Administración del tiempo y algo más (una ocasión);
- Administración del tiempo y proyecto de vida (una ocasión).

Programa Institucional de Tutorías (PIT).

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) realiza acciones para solucionar las problemáticas de deserción, reprobación, rezago y falta de titulación de los estudiantes con base en un modelo de generación de servicios. En este modelo, las principales acciones desarrolladas por el PIT se organizan en siete modalidades de acompañamiento, dado que son las que han tenido mayor aceptación entre los alumnos y los docentes, a saber:

1. Compartiendo y aprendiendo (acompañamiento individual),
2. Acompañamiento de emergencia (acompañamiento individual);
3. Dialogando entre colegas (acompañamiento grupal);
4. Intercambiando aprendizaje entre pares (acompañamiento individual entre pares);
5. Psico charla-petit comité (acompañamiento grupal);
6. Lectura Inteligente: leyendo psicología; y
7. Talleres extracurriculares.

Con relación a los Acompañamientos de Grupos Pequeños, entre abril de 2018 y marzo de 2019, el PIT organizó 36 actividades en la que participaron 334 alumnos, 36 docentes y alumnos-tutores, tanto de licenciatura como de posgrado. En cuanto a los Acompañamientos Individuales, en el período de referencia, el PIT atendió a 351 alumnos asignados a 125 tutores participantes. Además, es importante destacar que en el Acompañamiento de Emergencia, en coordinación con otras áreas de la entidad como la Secretaría de Asuntos Escolares y la Coordinación de los Centro de Formación y Servicios Psicológicos, se han atendido a 39 estudiantes en riesgo severo con problemáticas personales, psiquiátricas y psicológicas.

Además, el PIT organiza talleres extracurriculares en los períodos intersemestrales dirigidos a dos aspectos primordiales: 1) desarrollar las habilidades socioemocionales y 2) desarrollar estrategias para estudiar, aprender, atender y mejorar la toma de decisiones para construir su trayectoria profesional. En los períodos intersemestrales de junio de 2018 y enero de 2019, se realizaron 30 talleres vivenciales, atendiendo a 442 alumnos y en los cuales participaron 60 instructores, tanto de la Facultad como de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Cabe señalar que, se impartió el primer taller para padres: Manejo de estrés, con el objetivo de revisar y desarrollar estrategias para el manejo del estrés en adultos. En dicho taller, participaron 19 estudiantes que inscribieron a sus padres. La importancia de esta actividad estriba en que los padres de familia se involucren con sus hijos, conozcan a algunos de sus profesores y visiten la Facultad, generando confianza y alianzas entre padres e hijos. En este taller participaron: padre o madre sola, padre y madre en pareja, madre y abuela o tía, padre con su pareja actual, sumando 27 padres de familia.

Otro de los proyectos especiales en los cuales el PIT se encuentra comprometido, es el “Grupo Reflexivo para pasantes de tesis rezagadas” dirigido por el Dr. Jorge Rogelio Pérez, el cual constituye un proyecto PAPIME. Cada semestre, se inscriben entre 10 y 15 pasantes a este grupo para analizar las problemáticas de tipo emocional que les ha impedido concluir su proceso de titulación. Hasta el momento se han titulado cuatro estudiantes y una ha ganado un concurso por su destacada tesis. Así como también, se tiene un artículo en revisión, producto del trabajo de investigación.

Adicionalmente, se trabaja en conjunto con la DEP para la recuperación de estudiantes del Plan 71, con el Programa de Apoyo para Estudiantes del Plan 71 del Sistema Escolarizado. Asimismo, en el presente año, se aprobó un nuevo proyecto “Retos de la permanencia escolar en la población en rezago o riesgo de abandono” (PAPIME: PE312219).

Programa Tutoría entre Pares del Sistema de Universidad Abierta.

La DSUA cuenta con el *Programa de Tutoría entre Pares*, una iniciativa en la que ha colaborado con la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia) para apoyar a la comunidad estudiantil del Sistema de Universidad Abierta. El objetivo del *Programa de Tutoría entre Pares* del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia es dar seguimiento y acompañamiento a la formación de los estudiantes, a fin de favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión del plan de estudios, teniendo en cuenta las características y necesidades propias del alumnado en esta modalidad abierta, como son la gestión del tiempo, la autogestión del aprendizaje, la adaptación al manejo de la plataforma y la consolidación de la identidad universitaria. Los ámbitos de intervención del *Programa de Tutoría entre Pares* son el académico, de gestión, administrativo, servicios y psicosocial.

En este programa han participado ya tres generaciones de Tutores Pares que han apoyado a más de 50 alumnos de los primeros dos semestres del SUA. En enero 2019, inició la tercera generación del Programa de Tutoría entre Pares. Es de destacar que la segunda generación de tutores pares participó en la Semana de Inducción al Sistema de Universidad Abierta, diseñando e impartiendo talleres de Administración del tiempo y Estrategias de Aprendizaje, participando con un gran compromiso ético y mucho entusiasmo.

Participación de profesores en esquemas de tutorías.

Por su parte, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) ha continuado su trabajo para dar formación y actualización a los tutores que participan en las diferentes actividades. En este sentido, organizó un curso-taller sobre el “Entrenamiento de la atención en escenarios educativos para tutores del Sistema

Institucional de Tutorías”, el cual tuvo como objetivo implementar el entrenamiento de atención consciente/plena en la formación de los tutores, para ser empleada durante la acción tutorial.

En este espacio, los tutores trabajaron en su propio entrenamiento en atención consciente, haciéndolo un taller vivencial, y se discutió cómo podría implementarse con los estudiantes en tutoría individual y grupal. En este curso-taller, participaron 36 profesores de nivel bachillerato y facultades, adscritos a la Facultad de Arquitectura del CIDI, a la FES Iztacala y Zaragoza, a Diseño Gráfico, a la Facultad de Medicina, a la Subdivisión de Medicina Familiar, además de profesores de CCH y ENP.

Para el ciclo escolar 2019, se continuó el trabajo conjunto con los profesores del Área Contextual. Para el primer semestre se invitó a los profesores de la materia “Identidad Universitaria” y “Transdisciplina I” para participar como Tutores de Grupo Extenso (nombre que se le ha dado para diferenciarlo de los Acompañamientos de Grupo Pequeño). Se atendió a toda la generación, equivalente a 943 estudiantes, 13 grupos en el Sistema Escolarizado y seis en el SUA.

Los profesores fueron invitados para realizar las siguientes acciones primordiales:

- Identificar casos de estudiantes en riesgo, que pudieran ser canalizados al PIT;
- Compartir con los estudiantes las actividades que son organizadas dentro del PIT y utilizarlas para los fines que consideren adecuados; y
- Convencer y concientizar a los estudiantes de tomar el curso de *Lectura Inteligente* y solicitar la constancia para asegurar su permanencia.

TICómetro.

El TICómetro se aplicó entre el 30 de julio y el 17 de agosto de 2018, contestando el cuestionario 538 estudiantes, de un total de 862 de la Generación 2019, lo que representa el 62% de la población de nuevo ingreso a esta Facultad. Por sistema, participó el 57% de los estudiantes del Sistema Escolarizado y el 74% de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta (SUA). Por género, de la población total evaluada participó el 28% de hombres y 72% de mujeres.

El 95% de los estudiantes evaluados manifestó tener acceso a Internet desde casa; de este porcentaje, el 33% están conectados de 2 a 4 horas. El 22% visita un café Internet uno o dos días a la semana. El 54% cuenta con un plan de datos para acceder a Internet desde sus dispositivos móviles. El 24% de los estudiantes reporta haber utilizado Edmodo como plataforma educativa en el bachillerato. La mayor frecuencia de acceso es en tres dispositivos: celular con sistema operativo Android, laptop y computadora de escritorio. El uso de los dispositivos de cómputo inició a los 12 años

de edad para el 22% de la población evaluada. En la Facultad, los estudiantes utilizan sus dispositivos principalmente para realizar tareas.

Nivel de habilidad en el uso de TIC.

La calificación promedio de esta generación fue de 6.8. El 77% de los estudiantes obtuvo cinta azul, esto es, una calificación entre 6 y 8.5. Los rubros de mayor dificultad se presentan en los reactivos que requieren del uso de simuladores como la hoja de cálculo, procesador de texto y motor de búsqueda de información en Internet, así como en habilidades para identificar las propiedades (sistema operativo, usos, almacenamiento de información) de diversos dispositivos de cómputo; usar el presentador electrónico (diseño, transiciones y manejo de diapositivas); usar diversos formatos de medios digitales y herramientas para su edición; aplicar buenas prácticas de seguridad del equipo, la información y los datos personales; usar de forma eficiente el correo electrónico y las redes sociales (configuración avanzada).

Se establecieron los compromisos con la DGTIC para que el TICómetro sea aplicado a los académicos que deseen participar en el proyecto de medición de competencias tecnológicas para docentes. Dicha versión está siendo revisada para su aprobación.

Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).

El objetivo del Programa es facilitar un contacto inicial con la investigación a estudiantes de primer ingreso, que les permita conocer el trabajo realizado en diferentes áreas de la Psicología mediante su incorporación temporal a Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI) y así fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo.

Entre agosto de 2018 y febrero 2019, la Facultad continuó el desarrollo del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP), en su 3ª y 4ª versión, con 102 estudiantes de primer ingreso de la Generación 2019.

La población objetivo corresponde, por un lado, a los estudiantes de la licenciatura de primer ingreso, tanto del Sistema Escolarizado como del Sistema de Universidad Abierta, interesados en participar de manera voluntaria y extracurricular. Por otro lado, a los académicos con proyectos de investigación activos, que sean titulares de espacios de LGI de la Facultad, interesados en incorporar a estudiantes de primer ingreso para familiarizarlos con las actividades de las líneas de investigación durante un mes y, proporcionarles asesoría y supervisión que ayude a comprender la relevancia de la investigación. En la siguiente Tabla se presentan los participantes de las cuatro versiones del PiTIP:

Tabla 31. Participantes en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP). Período 2017 a 2019.

Versión	Período	Cantidad de participantes	
		Estudiantes	Laboratorios y Grupos de Investigación
Primera	Agosto - Diciembre 2017	50	21
Segunda	Febrero - Junio 2018	41	30
Tercera	Agosto - Diciembre 2018	62	28
Cuarta	Febrero - Junio 2019	40	22

Educación integral y saludable.

Actividades culturales y recreativas.

De junio de 2018 a marzo de 2019, se impartieron 73 talleres culturales y recreativos con actividades artísticas como pintura, fotografía, teatro y coro, y actividades físico-recreativas como yoga, defensa personal y diferentes tipos de baile. Siendo 30 talleres intersemestrales y 43 talleres semestrales.

Los alumnos inscritos a los talleres fueron en total 1,050. Dichos participantes tuvieron varias presentaciones, entre las que destaca la participación del "Taller de coro" en el "Tercer Encuentro Coral Internacional" en el Auditorio "Javier Barros Sierra" de la Facultad de Ingeniería, en el cual fueron invitados a convertirse en el Coro que represente a la Facultad de Psicología. Cada fin de ciclo de talleres se llevó a cabo una exhibición de los mismos en la explanada de la Facultad.

En octubre de 2018, 80 alumnos colaboraron en la elaboración de la ofrenda con la que nuestra Facultad participó en la Mega-Ofrenda UNAM 2018 "Movimiento del 68", en la cual se obtuvo el segundo lugar. Asimismo, en noviembre se llevaron a cabo tres concursos: (i) de calaveritas (23 participantes); (ii) de ofrendas (12 altares y 97 participantes), y (iii) de catrinas y catrines (9 participantes).

En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, se celebraron 15 conciertos, entre los que podemos destacar: (i) "Cuarteto Redes"; (ii) "Cuarteto EDDA"; (iii) "Cuarteto Resplandor", uno de los Grupos de Cámara de la OFUNAM; (iv) Coro de cámara "El cantar de los Cantares"; (v) el Coro "Alquimistas" de la Facultad de Química; y (vi) Tuna Femenil de la Facultad.

Con apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) se organizó una exposición fotográfica llamada "Puertas Emblemáticas de México, mientras que la Dirección de Teatro

de la UNAM, a través del “El carro de comedias”, representó la obra “La verdad sospechosa” de Juan Ruiz de Alarcón y “Jarry y la máquina del tiempo” contando con 250 espectadores.

Actividades Deportivas.

En el área deportiva, el Programa de Activación Física (PAF) mediante el entrenamiento funcional contó con la participación de 401 alumnos distribuidos en cuatro grupos, lo que representó un incremento de más del 200% con respecto al año 2017 (146).

En el semestre 2017-2, la ludoteca de la Facultad prestó juegos de mesa, juegos de destreza, balones y la mesa de ping-pong a 260 alumnos. En el semestre 2019-1, la ludoteca brindó el préstamo de material a 210 estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo la segunda edición del torneo de tenis de mesa con la participación de nueve equipos.

Los torneos internos de la Facultad contaron con la participación de 255 alumnos compitiendo en las distintas disciplinas. El torneo de fútbol mixto fue en el que más alumnos participaron con un total de 175; además, se organizó el segundo torneo invernal de fútbol con la participación de 14 equipos.

En el deporte de competencia universitario, los equipos representativos de la Facultad tuvieron una participación significativa en los Juegos Universitarios 2018, con un total de 265 alumnos inscritos en las diferentes disciplinas deportivas, siendo el año en el que más alumnos participaron.

En esta competencia, la Facultad incrementó el número de medallas con deportistas individuales, pasando de 14 medallas en 2017 a 40 medallas en 2018, y se consiguió la clasificación a la segunda fase de estos Juegos en tres disciplinas de conjunto en su rama femenil: fútbol soccer, fútbol rápido y basquetbol 3x3. Cabe destacar que el equipo representativo de basquetbol 3x3 femenil ganó la medalla de oro por primera vez en estos Juegos.

En la primera edición de la Copa Universitaria Azul y Oro 2018, la Facultad participó con 5 equipos representativos con los cuales obtuvieron resultados históricos en una competencia universitaria, el equipo femenil de baloncesto ganó el primer lugar, el equipo femenil de fútbol soccer ganó el primer lugar y el equipo de voleibol femenil ganó el tercer lugar en esta competencia.

Es importante mencionar que siete alumnos de la Facultad participaron en la Universiada Nacional representando a la UNAM y cuatro de ellos ganaron medalla: Andrea Elenise Espinosa Páramo en esgrima segundo lugar; Leonor Iliana Pérez Hernández y Paula Valencia Cerón en

gimnasia aeróbica segundo lugar, ambas; y, Daniela Chavarría López en lucha segundo lugar. Por otro lado, la alumna Lucero Mendoza Calixto ganó dos medallas de oro en la Copa Federación 2018 en canotaje.

Modalidades de titulación para mejorar la eficiencia terminal.

Como se refería previamente, a finales de 2018, los alumnos de la Facultad, que habían cubierto la totalidad de los créditos que exigen los Planes de Estudios (1971 y 2008), contaban con ocho modalidades de titulación, aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

En cuanto a la modalidad por Ampliación y Profundización de Conocimientos a través de Diplomados, el HCT aprobó 18 diplomados externos y seis diplomados de la Facultad. Los diplomados externos por los que han optado nuestros alumnos han sido ofertados por la Facultad de Contaduría y Administración; la Facultad de Ingeniería; las Facultades de Estudios Superiores de Iztacala, Zaragoza y Acatlán, entre otras. Y los seis diplomados internos que, actualmente, están en operación son:

- Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales.
- Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.
- Neuropsicología aplicación teórica y práctica.
- Evaluación psicológica infantil.
- Psicogerontología.
- Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.

Asimismo, el Comité de la DEC está revisando 15 propuestas adicionales de diplomados que se pretende ofrecer como opción de titulación. Entre las más destacadas podemos señalar las siguientes: Ciberpsicología; Psicología escolar en educación básica; Metodología de la investigación y estadística en ciencias cognitivas; Psicología de las organizaciones y recursos humanos; Terapia sistémica y posestructural; Psicotraumatología clínica; y, Atención a víctimas o sobrevivientes de eventos traumáticos.

Apoyo a la titulación por parte de la División de Estudios Profesionales.

Con el objetivo de mejorar la orientación sobre la titulación para los estudiantes y pasantes se actualizó la Guía para Titulación y una base de posibles directores, disponible en la página oficial de la Facultad, en la siguiente liga: <http://www.psicologia.unam.mx/titulacion/>

Estos recursos contribuyen a la orientación sobre los prerrequisitos para iniciar un proyecto y ofrece una descripción de las actividades generales organizadas en tres fases: registro, designación de jurado y presentación de examen. Además, la base de posibles directores permite consultar datos de las áreas de competencia, el enfoque teórico/metodológico, la población y la coordinación de adscripción.

En la página web están disponibles y actualizados los siguientes documentos:

- Las preguntas frecuentes: basadas en las consultas recibidas con mayor repetición.
- La *Guía de Titulación*: con información de las opciones, trámites, apoyos, formatos y diversos recursos para elaborar proyectos. Útil para la orientación.
- Archivo de posibles directores: listado de académicos por coordinación y temáticas.
- Información actualizada sobre la reciente opción de titulación *Ampliación y Profundización de Conocimientos a través de Diplomados*.
- Formato de solicitudes de modificación al proyecto de titulación: unifica el procedimiento entre coordinaciones y evita la generación de oficios.

Figura 11. Capturas de pantalla del sitio web.



Además, el Sistema de Registro de Proyectos de Titulación fue actualizado con mejoras propuestas por las coordinaciones de la DEP, en el cual se incluyeron los siguientes elementos:

- a. Módulo de seguimiento de directores de proyectos y alumnos.
- b. Registro de estudiantes de escuelas incorporadas.
- c. Registro de los trabajos de titulación del *Programa Titúlate/Gradúate* de la DEC.
- d. Ayudas de previsualización.
- e. Restricción para cambios de director o revisor por la DEP.

Los documentos son resultado del trabajo coordinado entre la División de Estudios Profesionales, las seis coordinaciones de área, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios

Psicológicos, la División del Sistema de Universidad Abierta y la Secretaría de Administración Escolar. La información estará sujeta a las sugerencias, mejoras y actualizaciones que se requieran.

Además, la DEP y la DEC se coordinaron para trabajar en el registro de los proyectos de titulación del Programa Titúlate/Gradúate. Se acordó que cada coordinación será notificada al inicio de los proyectos para validar el director asignado y las temáticas.

Apoyo a la titulación por parte de la División de Educación Continua.

Como parte del apoyo a la titulación, la DEC impartió cinco diplomados: (i) Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales; (ii) Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente; (iii) Neuropsicología: aplicación teórica y práctica; (iv) Evaluación psicológica infantil, y (v) Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica. El total de alumnos, que optaron por estas opciones, fueron 287 (Tabla 32).

Tabla 32. Acciones de apoyo a la titulación: Diplomados.

Nombre del diplomado	Alumnos	Grupos	Concluyen
Gestión estratégica del talento humano (RH) y competencias laborales.	80	4	Marzo de 2019.
Evaluación psicológica infantil.	100	4	Junio de 2019.
Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.	15	1	2019
Neuropsicología, aplicación, teoría y práctica.	52	2	2019
La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.	40	2	2019

Derivado de la reestructuración que la DEC hizo a su Programa Titúlate/Gradúate, se realizaron algunos ajustes. Entre los principales cambios fueron: la ampliación de horas en los talleres sumando 130 horas de apoyo académico y la modificación de las temáticas a abordar, con lo que se pretende fortalecer o desarrollar, las competencias en metodología de la investigación de los alumnos, para facilitar el desarrollo del trabajo recepcional; y, la implementación de un examen diagnóstico, el cual se realizó a 100 aspirantes para determinar las competencias de los alumnos antes del inicio al programa.

La DEC lanzó una convocatoria del Programa Titúlate/Gradúate en el período que comprende de abril de 2018 a marzo de 2019, donde se brindaron 10 talleres en los que se inscribieron 92 alumnos. Finalmente, este Programa contó con la participaron 29 académicos, 13 de nuestra

comunidad y 16 provenientes de otras instituciones, sumando un total de 370 horas de clases impartidas.

Por otro lado, se continuó dando atención al rezago de programas anteriores, logrando que se concluyeran 27 trabajos recepcionales en el período nombrado.

Apoyo a la titulación por parte del PUEP.

Para los alumnos que optaron por titularse realizando estudios de Posgrado (Especialización), en el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) se incorporó como opción de titulación el “Informe de Intervención”. Por otro lado, se reportan 45 registros de Comités Recepcionales para el semestre 2017-2; 13 en el semestre 2018-2 y una para el 2019-2.

Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI).

Con la finalidad de facilitar la integración a la vida universitaria a nuestros alumnos de primer ingreso, se realizaron un conjunto de actividades que se concentraron en la *Semana de Bienvenida* (del 30 de julio al 3 de agosto de 2018). En su mayoría, dichas actividades fueron presenciales; sin embargo, algunas de éstas se realizaron también en línea. Posterior a estas fechas, se efectuó la *Jornada de Bienvenida a Padres*.

El PIIANI incluyó cuatro evaluaciones: Habilidades Lectoras, TICómetro, Examen para el Diagnóstico de Conocimientos y Examen Médico Automatizado, tres de ellas descritas previamente y éste último como parte de la Jornada Médica de Bienvenida. Se realizaron pláticas sobre: los campos de conocimiento, la Biblioteca, el Centro de Documentación y las áreas y servicios disponibles para los estudiantes. Se incluyeron actividades recreativas y de inducción como el rally para conocer las instalaciones; feria de áreas y servicios, y presentaciones de talleres culturales y deportivos.

Es de destacar que cada uno de nuestros alumnos recibió un paquete con tres objetos: la agenda escolar UNAM, el folder de la Facultad de Psicología (con información sobre el Plan de Estudios, servicios a los estudiantes y directorios telefónicos de la Facultad y dependencias de servicios de la UNAM, entre otros aspectos), y una libreta de bolsillo con mensajes de equidad de género y teléfonos de emergencia, como parte del kit de bienvenida.

Como se mencionó, se organizó una Jornada de Bienvenida a Padres de los alumnos de primer ingreso, en la que se les dieron a conocer detalles sobre la Licenciatura en Psicología, los distintos servicios y oportunidades académicas y extracurriculares que les ofrece la UNAM y la Facultad.

La población beneficiada de alumnos de primer ingreso fue de 862 estudiantes en total, 597 del Sistema Escolarizado y 265 del Sistema de Universidad Abierta (SUA); así como 600 padres de familia.

2.7 Reorganización del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

Durante el 2018, el PUEP entregó ante la Unidad de Consejos Académicos de Área (UCA) la propuesta de modificación del Programa, que incorpora el Plan de Estudios y sus correspondientes actividades académicas de siete Especializaciones.

A partir de ese momento, los profesores de las distintas Especializaciones han tenido reuniones de trabajo con las tres instancias revisoras: 1) Coordinación de Estudios de Posgrado; 2) Dirección General de Administración Escolar y 3) Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de área. Producto de estas reuniones de trabajo, se ha logrado la homogeneización de los elementos psicopedagógicos de los distintos planes de estudio, además de haber incorporado las modificaciones a la normatividad universitaria de posgrado, aprobada en noviembre del 2018.

El Comité Académico del PUEP (CAPUEP) aprobó suspender por dos semestres la convocatoria de ingreso al PUEP, con la finalidad de que los profesores se dedicaran a concluir con el proceso de modificación del Programa. Sin embargo, se decidió impartir durante las 16 semanas del semestre 2019-1, dos cursos a 46 participantes denominados:

1. “Desarrollo de competencias profesionales para el trabajo clínico”.
2. “Psicología aplicada al Derecho Penal”.

Cabe señalar, que para el primer curso trabajaron de manera colaborativa las dos Especializaciones del Campo Clínico: Intervención Clínica en Adultos y Grupos e Intervención Clínica en Niños y Adolescentes, contando con la participación de 30 estudiantes. El segundo curso fue propuesto por la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica), trabajando con 16 estudiantes.

Es importante resaltar, que el PUEP ha dado continuo seguimiento a 598 egresados, no graduados, de las distintas especializaciones. Derivado de ello, se cuenta con información precisa de los lugares donde trabajan, así como con sus temáticas de interés y líneas de trabajo que desarrollan, con la finalidad de acelerar su proceso de graduación.

Eje II



Fortalecimiento a la Investigación



II. Fortalecimiento a la Investigación.

1. Posgrado.

La Facultad es una entidad integrante y participa, de forma mayoritaria y destacada, en el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM; siendo, ambos programas académicos, reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), como “Consolidado” y de “Competencia Internacional”, respectivamente.

Asimismo, esta entidad académica colabora en cinco programas adicionales de estudios de posgrado, a saber: Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), Programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de las Salud (PMDCMOS) y Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).

Es de resaltar que, tanto en MADEMS como en la Maestría en Neurobiología, la Facultad lleva la corresponsabilidad de la conducción y el funcionamiento académico del programa, proporcionando tutores, espacios, laboratorios, auditorios y sala de videoconferencia. En el caso de MADEMS, esta entidad académica también realiza la gestión académica-administrativa para la selección, ingreso y permanencia, así como el proceso administrativo de graduación de los estudiantes.

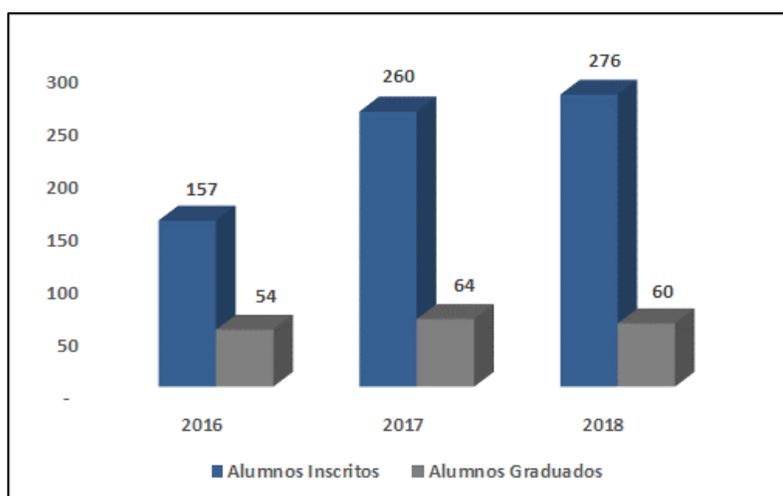
1.1 Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).

El PMDP, como ya se mencionaba, está reconocido dentro del PNPC y se ofrece en colaboración y coordinación con otras entidades académicas, como las Facultades de Estudios Superiores (FES) de Iztacala y Zaragoza, los Institutos de Nacionales de Neurobiología, Investigaciones Sociales y Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, así como otras entidades de la Universidad.

Matrícula, titulación y tutores.

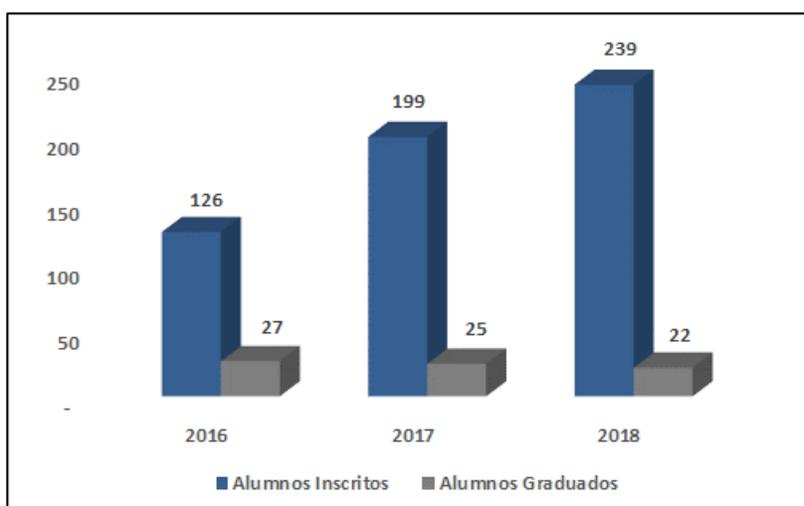
En 2018, el Programa de Maestría registró la mayor cantidad de alumnos inscritos en los últimos años con 276, lo que representó un incremento del 6.1% con respecto a 2017. En el tema de la titulación, 60 alumnos se titularon ese año, que es prácticamente la misma cifra que el promedio de titulación de los últimos años (Figura 12). En el Anexo 9 se muestra el listado de los reportes o tesis de este Programa.

Figura 12. Programa de Maestría: Matrícula y Titulación. Período 2016 – 2019.



Con relación al Programa de Doctorado, la cantidad de alumnos inscritos ascendió a 239, cifra 20% mayor a la registrada en 2017 y la mayor observada en los últimos años. Cabe señalar que de esta matrícula, 11 correspondieron al INP “Ramón de la Fuente” y dos más al Instituto Nacional de Neurobiología. Con respecto a la titulación, 22 alumnos obtuvieron el grado entre abril 2018 y marzo 2019 (Figura 13). En el Anexo 10 se muestra el listado de los reportes o tesis de este Programa.

Figura 13. Programa de Doctorado: Matrícula y Titulación. Período 2016 – 2019.



En 2018, en el Programa de Maestría, la cantidad de tutores vigentes fue de 159, cifra inferior a la observada en 2017. Los tutores activos pasaron de 131 a 124 en el mismo bienio. Con respecto a los tutores vigentes y activos de la Facultad, éstos se redujeron en el mismo período de tiempo de 95 a 87 y de 77 a 75, respectivamente. Para los tutores vigentes, esta situación se explica por la importante disminución de los tutores externos al Programa (Tabla 33).

Tabla 33. Programa de Maestría: Tutores vigentes y activos. Período 2016 – 2018.

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje
2016	187	94	50.3%	127	76	59.8%
2017	189	95	49.2%	131	77	57.3%
2018	159	87	54.7%	124	75	60.5%

1/ Cifra estimada.

En el caso del Programa de Doctorado, la cantidad aproximada de tutores vigentes y activos fue de 210 y 169, respectivamente. El descenso observado se explica, en buena medida, porque la cifra de tutores externos disminuyó sensiblemente ese año. Con relación a los tutores vigentes y activos de la Facultad destaca su crecimiento significativo de un año a otro, pasando de 73 a 81 en el caso de los primeros y de 64 a 76 en el caso de los segundos. Cabe resaltar además que esta cantidad de tutores, tanto vigentes como activos, es la mayor registrada desde 2016 (Tabla 34).

Tabla 34. Programa de Doctorado: Tutores vigentes y activos. Período 2016 – 2018.

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje	Total ^{1/}	Facultad Psicología	Porcentaje
2016	279	74	26.5%	199	68	34.2%
2017	253	73	28.9%	195	64	32.8%
2018	210	81	38.6%	169	76	45.0%

1/ Cifra estimada.

1.2 Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

El PUEP conjuga la diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas en las que se ha diversificado la disciplina psicológica, la cual se caracteriza más por la pluralidad de paradigmas que por la unicidad teórica. En las actividades académicas de los programas respectivos, se integran diversos modelos de diagnóstico, evaluación, prevención, intervención e investigación psicológica que permiten al profesional de la psicología incidir en escenarios crecientemente complejos y en permanente cambio. En este sentido, la existencia de un programa único que ofrece varios planes de estudio responde a la

diversidad de la psicología y a los aspectos que unen a las diferentes orientaciones que se desarrollan actualmente en la disciplina.

A través de las siguientes Especializaciones, el PUEP ofrece a los estudiantes diversas opciones innovadoras de formación profesional en las que se propicia el aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales:

- Comunicación, Criminología y Poder, con dos trayectorias:
 - Psicología Criminológica. Comunicación,
 - Cultura y Psicología Política.
- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos.
- Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.
- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
- Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano.
- Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa.
- Salud Organizacional y del Trabajo.

Matrícula, titulación y Comités Receptivos.

La matrícula del PUEP varía año con año en función de la cantidad de especializaciones que se ofertan como opción para los alumnos. A partir del semestre 2018-2 y 2019-1, el Comité Académico del PUEP acordó suspender la convocatoria para alumnos de nuevo ingreso por modificaciones realizadas a siete especializaciones, por lo que, la matrícula quedó integrada por 51 alumnos. La convocatoria se volvió a emitir en el semestre 2019-2 para incorporar nuevos alumnos de la 7ª Generación. Con relación a la titulación, en el semestre 2017-2 se logró que 32 alumnos de la Facultad se titularan de licenciatura vía el PUEP (Tabla 35).

**Tabla 35. Alumnos inscritos, titulados de licenciatura y cantidad de especializaciones.
 Período 2012-2 a 2019-2.**

Ciclo	Generación	Matrícula ^{1/}	Primer ingreso	Titulados por opción a titulación	Cantidad de especializaciones
2012-2	1 ^a	560	560	73	11
2013-3	2 ^a	1,304	482	72	8
2014-2	3 ^a	593	113	38	9
2015-2	4 ^a	186	79	33	9
2016-2	5 ^a	146	67	46	9
2017-2	6 ^a	113	52	32	6
2018-2	No aplica	51	La convocatoria se suspendió para primer ingreso.		
2019-2	7 ^a	51	51	23 ^{2/}	5

1/ Incluye alumnos de primer ingreso más los reinscritos del 3er. Semestre.

2/ Esperanza de titulación en el 2020-1.

A través de los representantes de campo que integran el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP) se han implementado actividades académicas para promover la graduación de alumnos. Entre 2017-2 y 2019-2, se constituyeron 59 Comités Receptorales encargados de dirigir el desarrollo de los proyectos de graduación de los estudiantes. En ese mismo período, 48 alumnos se graduaron de una especialización, de los cuales 40 lo lograron por medio de un trabajo de tesis y los ocho restantes por Examen General de Conocimiento (Tabla 36).

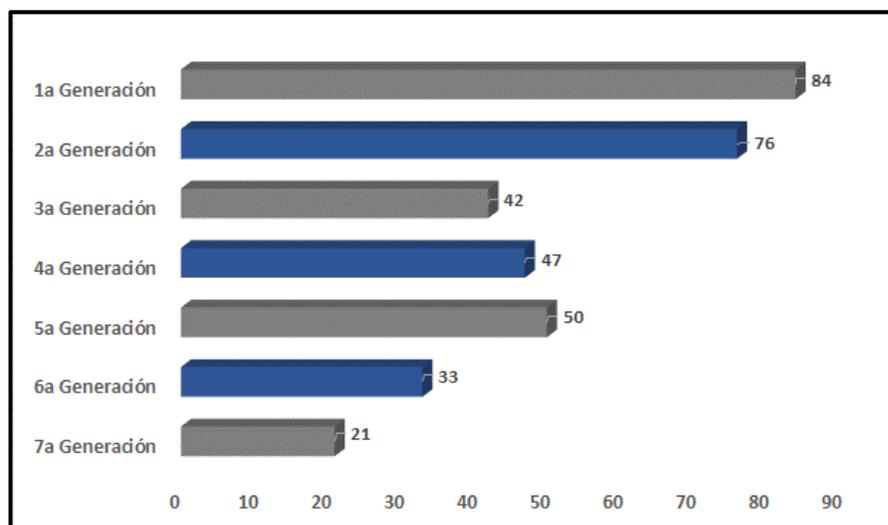
**Tabla 36. Comités receptorales y alumnos graduados.
 Período 2014-2 a 2017-2.**

Ciclo	Comité Receptor	Alumnos graduados		
		Tesis	Examen General de Conocimientos	Total
2014-2	59	10	274	284
2015-2	52	26	294	322
2016-2	51	18	38	56
2017-2	45	23	3	26
2018-2	13	14	5	19
2019-2	1	3	---	3

Cabe señalar que el PUEP, si bien tiene una gran demanda entre los estudiantes como opción de titulación de la licenciatura, también representa una opción de titulación por estudios de posgrado para alumnos, tanto de la misma Universidad como de otras instituciones educativas de todo el país.

Entre 2017-2 y 2019-1, para las Generaciones 5^a, 6^a y 7^a, el Programa de Especializaciones de la Facultad otorgó el título de posgrado a 104 alumnos (Figura 14).

Figura 14. Alumnos titulados de otras entidades e instituciones educativas como opción de titulación por estudios de posgrado por generación.



1.3 Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).

El Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología), único en nuestro país, también es reconocido por el PNPIC como de “Competencia Internacional” y tiene el objetivo de formar especialistas en el estudio del desarrollo, estructura y función del sistema nervioso y su fisiología normal y patológica con un enfoque molecular, genómico, celular, tisular, organísmico, de biología de sistemas, conductual, psicológico o clínico. Este programa que ofrece la Facultad se realiza en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Neurobiología de la UNAM campus Juriquilla en Querétaro.

Matrícula, titulación y tutores.

Actualmente, el Programa cuenta con 18 tutores acreditados por la Facultad, ocho de ellos pertenecen a nuestra planta académica y los 10 restantes son tutores en hospitales acreditados. En el período de referencia, el Programa tiene una matrícula de 12 alumnos inscritos, de los cuales seis corresponden a la Generación 2018 y los otros seis a la Generación 2019. Durante el período se graduaron dos alumnos.

1.4 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

La Facultad es entidad participante en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la cual se incorporó como campo de conocimiento a la Psicología, aprobado por Consejo de Estudios de Posgrado, en abril de 2015 y es una maestría reconocida por el PNPC como de “Reciente Creación”.

En el período de referencia, con la finalidad de impulsar la investigación interinstitucional, el Programa MADEMS sometió a valoración de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) el proyecto denominado: “Regímenes académicos en educación media superior: Hacia culturas docentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes”, cuyo objetivo consiste en estudiar las situaciones escolares que inciden durante la permanencia de los jóvenes en los bachilleratos de la UNAM y en consecuencia, diseñar propuestas tecno-pedagógicas encaminadas a la mejora de su aprendizaje. Este proyecto fue aprobado como parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

Este proyecto es el primer esfuerzo de colaboración académica que se establece entre profesoras de distintas entidades de la UNAM, como son la Facultad de Psicología, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur y la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 2.

Matrícula, titulación y tutores.

En la actualidad, el programa de MADEMS cuenta con 18 tutores ampliamente reconocidos, siendo nueve los acreditados para impartir clases en el programa. Cabe señalar, que 15 de los 18 tutores tienen Doctorado y cuatro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En términos de su matrícula y titulación, el programa tiene inscritos 15 alumnos de la Generación 2018 y 15 más de la generación 2019. A la fecha, el Programa cuenta con seis alumnos graduados, de los cuales cinco obtuvieron el grado en el período de referencia de este Tercer Informe Anual.

1.5 Becas posdoctorales (POSDOC/DGAPA).

En 2019, la cantidad de alumnos que han sido beneficiados por una beca posdoctoral es de 5, dos de ellos renovaron la beca y 3 son nuevos.

2. Desarrollo de la investigación en la Facultad.

Una de las funciones primordiales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. La investigación constituye un fin sustantivo de la Facultad de Psicología, que ocupa una posición de liderazgo nacional en la disciplina.

2.1 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De acuerdo con el Sistema de Personal Académico (SPA), a la fecha de este informe la Facultad cuenta con 78 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales 10 tienen Nivel III (12.8%), 18 en el Nivel II (23%), 37 con Nivel I (47%) y 13 candidatos a pertenecer a este sistema (Tabla 37). Cabe destacar que estos 78 profesores representan el 16% de la planta académica de nuestra Facultad de tiempo completo.

**Tabla 37. Académicos en el Sistema Nacional de Investigación (SNI).
Período 2016 – 2018.**

Año	Total con SNI	Nivel III	Nivel II	Nivel I	Candidato
2016	68	12	17	31	8
2017	78	10	18	37	13
2018	78	10	18	37	13

2.2 Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.

La Facultad cuenta con una muy variada infraestructura física para el desarrollo de la investigación científica y la formación en la práctica de nuestros alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado.

A marzo de 2019, esta entidad académica contaba físicamente con un vivario y tres bioterios, los cuales están compuestos por siete salas: tres de investigación, una para la colonia, una de condicionamiento operante, un cubículo y un laboratorio. En estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas y palomas. La población de especies radicada en estos espacios varía en función del inicio de la vigencia y conclusión de los proyectos. A la fecha, se cuenta con 785 ratas, 30 crías de rata y 60 palomas.

Por otro lado, esta entidad académica dispone de diversos laboratorios, algunos de los cuales están relacionados directamente con el vivario y los bioterios. Entre enero y junio, la Facultad contaba

con 51 laboratorios de investigación. En el Anexo 11 se presenta el listado de todos los laboratorios y el académico responsable.

Adicionalmente a los espacios físicos señalados con anterioridad, la Facultad cuenta con nueve cámaras de Gesell para la investigación, docencia e intervención. De éstas, seis se ubican al interior de esta entidad académica (dos en el Mezzanine del Edificio “D” y cuatro en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, sótano del Edificio “D”), dos más se localizan en el Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro” y la última está dispuesta en el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL)

A mediados de 2018, se constituyó el Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL), un cuerpo colegiado de académicos responsable de verificar el cumplimiento a lo establecido en la NOM-062-ZOO-199, la cual atiende las especificaciones técnicas para la producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio. Los integrantes del Comité se presentan en la siguiente Tabla:

Tabla 38. Integrantes del Comité Interno de Uso y Cuidado de Animales de Laboratorio (CICUAL).

Académico	Cargo
Dr. German Palafox Palafox	Presidente.
M. en C. Yessica Rosalinda Heras Romero	Secretaria Técnica.
Dra. Livia Sánchez Carrasco	Representante Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	Representante área de Neurociencias.
Dr. Octavio César García González	Representante área de Neurociencias.
Dr. Gustavo Bachá Méndez	Representante Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, el Comité Interno se reunió en ocho ocasiones para definir y dar seguimiento a las acciones de mejora del funcionamiento de los bioterios, así como verificar el cumplimiento estricto a la Norma Oficial antes señalada. Derivado de las reuniones, se redactaron diversas minutas que fueron del conocimiento de todos los profesores investigadores que utilizan animales de experimentación.

Entre las acciones más relevantes que se realizaron para el mejoramiento de los bioterios destacan, por un lado, la adquisición de animales de experimentación de buena calidad genética y microbiológica con la que se pretende crear un núcleo reproductivo que pueda autoabastecer de

animales a la Facultad. Por el otro lado, la instalación de mini split de pared calor-frío, un inyector de aire axial, un deshumidificador automático con panel digital de lectura e inyector de aire limpio, que permitirán mejorar las condiciones climáticas para la sala de reproducción y garantizar el adecuado ciclo reproductivo de los animales.

Asimismo, el CICUAL organizó el curso denominado “Manejo y reconocimiento de enfermedades”, dirigido a alumnos de licenciatura y posgrado, investigadores y personal del bioterio al que asistieron 60 alumnos y 8 investigadores.

2.3 Proyectos de investigación.

Los problemas de nuestra sociedad impulsan la búsqueda de soluciones para determinar las acciones que deben seguirse a fin de resolverlos. La investigación es el terreno propicio para indagar en sus posibles soluciones, ya que crean conocimientos, modelos, concepciones y paradigmas cuyo resultado puede mejorar la vida de las personas.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

La cantidad de proyectos vigentes financiados con recursos del PAPIIT era de 37, de los cuales 22 iniciaron entre 2015 y 2017, y los restantes 15 fueron proyectos aprobados en 2018. Para 2019, continúan 21 de los 37 proyectos y se suman otros 22 proyectos nuevos aprobados este año, dando un total de 43 (Tabla 39). El listado de todos los proyectos vigentes en 2019 puede observarse en el Anexo 12.

Tabla 39. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Período 2016 – 2019.

Año	Proyectos aprobados PAPIIT	Vigencia					
		2016 ^{1/}	2017 ^{1/}	2018	2019	2020	2021
2016	26	26	26	14	-	-	-
2017	10	-	10	8	6	-	-
2018	15	-	-	15	15	7	-
2019	22	-	-	-	22	7	15
Total	73	35	45	37	43	14	15

1/ Incluye 9 proyectos aprobados en 2015.

Proyectos financiados por el CONACYT.

En el caso de los proyectos financiados con recursos del CONACYT, se tenían 11 en 2018, de los cuales ocho fueron aprobados e iniciados entre 2014 y 2017, y tres aprobados en ese mismo año. Para 2019, los académicos de la Facultad continúan desarrollando cinco proyectos, dos prorrogados y los tres iniciados en 2018 (Tabla 40). El listado de los proyectos vigentes en 2019 puede observarse en el Anexo 13.

Tabla 40. Estatus de los proyectos CONACYT. Período 2016 – 2018.

Año	Proyectos aprobados CONACYT	Vigencia				
		2016 ^{1/}	2017	2018	2019	2020
2016	5	5	5	5	1	0
2017	1	-	1	1	1	0
2018	3	-	-	3	3	3
Total	11	7	8	11	5	3

1/ Considera 2 proyectos aprobados en años anteriores.

3. Producción científica.

3.1 Publicación en revistas científicas.

Entre 2018 y el primer bimestre de 2019, los académicos de la Facultad publicaron 175 artículos en 123 revistas, tanto nacionales como internacionales, la mayoría de ellas indexadas. Considerando el número de artículos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (100), que estaban en correcciones (34), en proceso de preparación (122) o que ya habían sido aceptados (56) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2019, la Facultad podría tener una producción científica aproximada de 312 artículos publicados (Tabla 41).

Tabla 41. Estatus de la producción científica de los académicos de la Facultad de Psicología.

Artículos	
Estatus	Cantidad
Publicados	175
Aceptados	56
En corrección	34
Enviado a publicación	100
En preparación	122
Total	487

Es de resaltar que de las 123 revistas donde se publicaron los artículos científicos realizados por los académicos de la Facultad, 72 de ellas mostraban Factor de Impacto, lo que representó el 58.5%. De estas revistas, destaca que 52 (72.2%) tenían un Factor de entre 0.1 y 2; 14 (19.4%) tuvieron un índice de entre 2.1 y 4; 6 (8.3%) reflejaron un valor de entre 4.1 y 7. En resumen, el 91.6% de las revistas científicas donde los académicos de nuestra Facultad publican sus artículos cuentan con Factor de Impacto menor a cuatro puntos. En el Anexo 14 se presenta el listado de todas las revistas con índice de impacto.

3.2 Referencias en plataformas y bases de datos de Scopus y Web of Science (Wos).

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), desarrollado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de la UNAM, la Facultad registró una producción académica de 113 documentos identificados en la plataforma Scopus y de 86 documentos en la bases de datos del Web of Science (WoS) en 2018.

El Factor de Impacto (FI) en Scopus fue 4.16 mientras que en Wos 1.73. Con relación a la publicación de artículos científicos, en el año de referencia, la Facultad registró 98 artículos en Scopus con un FI de 1.04 y 70 en el WoS con un FI de 2.79. Es de resaltar que la mayoría de estas publicaciones se realizaron en colaboración con la University of California System a nivel internacional, con el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” a nivel nacional y con la Facultad de Medicina a nivel de la Universidad. Las principales temáticas giraron en torno a neurociencias, psicología y psiquiatría.

3.3 Libros publicados.

Entre 2018 y el primer bimestre de 2019, los académicos de la Facultad publicaron 24 libros. Considerando el número de libros que se reportaron que habían sido enviados a publicación (14), que estaban en correcciones (18), en proceso de preparación (37) o que ya habían sido aceptados (20) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2019, la Facultad podría tener una producción de libros publicados de 89 aproximadamente (Tabla 42). El listado de todos los libros publicados puede observarse en el Anexo 15.

Tabla 42. Estatus de los libros escritos por los académicos de la Facultad.

Libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	24
Aceptados	20
En corrección	18
Enviado a publicación	14
En preparación	37
Total	113

3.4 Capítulos de libros publicados.

Entre 2018 y el primer bimestre de 2019, los académicos de la Facultad publicaron 112 capítulos de libros. Considerando el número de capítulos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (33), que estaban en correcciones (29), en proceso de preparación (28) o que ya habían sido aceptados (56) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2019, la Facultad podría tener una producción de capítulos de libro publicados de 146 aproximadamente (Tabla 43).

Tabla 43. Estatus de los capítulos de libro escritos por los académicos de la Facultad.

Capítulos de libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	112
Aceptados	56
En corrección	29
Enviado a publicación	33
En preparación	28
Total	258

4. Trabajo editorial.

4.1 Producción editorial de la Facultad.

Como producción editorial de la Facultad, se destaca que entre 2018 y el primer bimestre de 2019, se publicaron 8 libros con ISBN, 3 libros sin este código internacional y 14 folletos. Se destaca que 17 libros están en proceso de formación y diseño –3 en la modalidad de ebook– y 9 manuscritos se encuentran en proceso de dictaminación por parte del Comité Editorial. En los Anexos 16 y 17 se presenta el listado de publicaciones realizado por esta entidad académica.

Figura 15. Imágenes de los libros publicados por la Facultad con ISBN.



4.2 Revista Acta de Investigación Psicológica (AIP).

La División de Investigación y Estudios de Posgrado (DIYP) edita y publica la revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP), la cual tiene su octavo volumen de publicación y cuenta con tres números por cada volumen. En 2018, se publicaron 28 artículos y nueve más se publicarán en abril de 2019. A la fecha, AIP ha publicado 239 artículos. La revista tiene un Factor de Impacto de 0.1494 y cuenta con índices bibliométricos como Latindex, CLASE, SciELO, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), ScienceDirect (Elsevier) Iresie y Redalyc. En enero de 2018, la AIP se mudó a la plataforma OJS UNAM.

A partir del 2018, la revista subió de categoría, colocándose dentro de las únicas 25 revistas nacionales que reciben la distinción de “Revista de Competencia Internacional” de acuerdo con el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT. Así, la revista refrenda su compromiso de publicar y difundir los últimos avances en ciencia psicológica en México y el mundo siguiendo los estándares más altos de calidad editorial.

Es de resaltar que, a través del Fondo Concursable para el posicionamiento Nacional e Internacional de Revistas de Ciencia y Tecnología editadas en México por parte del CONACYT, se aprobó el proyecto “Programa de mejoramiento de aspectos esenciales de la publicación en Psicología” en 2018, el cual tiene como objetivo aumentar la calidad, visibilidad, impacto y citación de las publicaciones editadas por la AIP derivando actividades como:

- Implementación de identificadores de objetos digitales DOI (Digital Object Identifier) por sus siglas en inglés.
- Desarrollo del lenguaje XML (eXtensible Markup Language) por sus siglas en inglés, el cual permitirá representar información estructurada en la web, de modo que esta información pueda ser almacenada, transmitida, procesada, visualizada e impresa, por muy diversos tipos de aplicaciones y dispositivos.
- Indización de nuevas bases de datos.
- Atracción de trabajos en otros idiomas diferentes al español.
- Publicación continua de manuscritos firmados por autores e instituciones nacionales e internacionales.

4.3 Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.

En 2018, la Revista Latinoamericana de Medicina Conductual publicó dos volúmenes con cinco artículos cada uno. Es de resaltar que esta revista esta indizada en: Latindex, Pepsic, LILACS y Redalyc y, puede consultarse en la siguiente página www.revistas.unam.mx.

4.4 Patrimonio: economía cultural y educación para la paz (MEC-EDUPAZ).

MEC-EDUPAZ *Revista electrónica de Patrimonio: Economía Cultural y Educación para la Paz* es un medio para difundir investigaciones inéditas, diseños y proyectos originales sobre formas como el "patrimonio cultural", "natural" y "cívico", además de conducir a horizontes de construcción social para realizar mejores prácticas y creación de escenarios de futuro: fortalecimiento del espíritu del lugar (*genius locci*), el espacio público, la diversidad, la cultura y sostenibilidad, acompañada del ordenamiento territorial, desarrollo regional integral, paisaje y fortalecimiento local, manejo del tiempo libre, calidad de vida, gestión y cooperación internacional para el desarrollo de la persona.

En 2018, la revista en su Vol. 2 Número 14, publicó dos artículos arbitrados, cuatro documentalias, una conferencia, una entrevista, cuatro semblanzas, cuatro testimonios, y tres novedades editoriales. Y en 2019, su Vol. 1 Número 15 consistió en tres artículos arbitrados, cuatro documentalias, una entrevista, tres semblanzas, dos testimonios y una novedad editorial.

4.5 Revista Mexicana de Análisis de la Conducta.

La Revista Mexicana de Análisis de la Conducta (RMAC) publica investigaciones originales de tipo empírico y conceptual sobre los principales temas de estudio del comportamiento animal y humano.

La revista se publica en forma impresa y digital tres veces al año: junio, septiembre y diciembre. Tradicionalmente, el número de septiembre es monográfico y es coordinado por un editor invitado. La RMAC está indizada en las colecciones Scopus, PsycInfo y Redalyc. Forma parte del catálogo de revistas UNAM y se encuentra en la base de datos del sistema de clasificación de revistas mexicanas de ciencia y tecnología del CONACYT.

En 2018, la revista publicó 11 artículos arbitrados y diversas noticias y comunicados de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

5. Programa para el impulso a líneas estratégicas (prioritarias) de investigación.

5.1 Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.

En el período de referencia de este Informe Anual, los académicos de la Facultad estaban desarrollando más de 200 proyectos asociados a sus líneas estratégicas de investigación correspondientes a los seis campos de conocimiento de la psicología.

Por otro lado, como parte del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización (PAECI), instrumentado por la División de Estudios Profesionales (DEP) y coordinado a nivel central por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), tres académicas fueron subvencionadas para participar en labores de investigación y de coordinación de eventos a nivel internacional. Como resultado de ello, la Facultad generó un alto impacto en los vínculos académicos preexistentes con la Universidad de Cambridge y la Universidad de Porto.

A continuación, se presenta las universidades con las que se ha trabajado en el marco de este Programa, en los años 2017 y 2018.

Tabla 44. Académicos participantes en el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización (PAECI). Período 2017 – 2018.

País	Institución	2017	2018
México	Universidad de Occidente	3	
	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	1	
	El Colegio de Sinaloa	1	
Suecia	Universidad de Estocolmo	1	
EE.UU.	Universidad de Cambridge		2
Portugal	Universidad de Porto		1
Total		6	3

5.2 Registro voluntario de protocolos de investigación.

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación se está creando una aplicación basada en un sitio web para el registro de proyectos voluntarios. Esta aplicación generará un procedimiento de búsqueda filtrado por proyecto o por investigador basado en el catálogo general. Permitirá ingresar y actualizar la información de cada uno de los proyectos que tiene registrado un investigador, así como de ingresar un nuevo proyecto. Aunado a lo anterior, se creará un Comité de Evaluación que permitirá extender un documento oficial de la Facultad sobre el decoro académico, la ética y la vigencia de los proyectos.

5.3 Acciones del Comité de Ética en la Investigación.

El Comité de Ética revisó un total de 29 trabajos, tres del área de Análisis Experimental del Comportamiento (AEC), 13 de Neurociencias de la Conducta (NCC), dos de Psicología Social y Ambiental (PSA), nueve más de Psicología y Salud (PS) y dos de Psicología Educativa y del Desarrollo (PED).

Es de resaltar que este Comité, para mejorar su desempeño, apoya su actuación en un conjunto de revisores expertos integrado por académicos de nuestra Facultad, la FES-Iztacala, el Instituto de Neurobiología y la Universidad de Guadalajara, entre otros. En el período de referencia, esta cartera de revisores expertos aumentó. Asimismo, se desarrollaron formatos para agilizar los procesos de revisión de trabajos. Los integrantes del Comité se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla 45. Integrantes del Comité de Ética.

Académico
Dr. German Palafox Palafox
Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo
Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez
Dra. Sofía Rivera Aragón
Dr. Rolando Díaz Loving
Dr. Hugo Sánchez Castillo
Dr. Calos Santoyo Velasco
Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez

Desde el campo de Psicobiología y Neurociencias se trabaja en el Laboratorio Compartido en Investigación de Neurociencias (LACIN), que cuenta con un reglamento interno para su uso, así como las prioridades operativas de dicho espacio. Además, se consolidó el Manual Básico de Bioseguridad en laboratorios y áreas de atención de usuarios de Servicios de la Facultad.

Adicionalmente, se inició la participación en la Red de Manejos de Residuos Biológicos de la UNAM, a través de la Facultad de Química, que agrupa 20 instancias entre Institutos y Facultades generadoras. Asimismo, se ha iniciado el Diagnóstico del Manejo de Residuos Químicos, Biológico Infecciosos y de Manejo Especial en 26 grupos de investigación y dos de docencia, a fin de implementar el programa interno de manejo que nos permita consolidar nuestra participación en la Red.

6. Programa de Impulso a la Investigación Aplicada.

6.1 Estudios y evaluaciones de intervenciones psicológicas.

En el período de referencia, la Facultad signó diversos convenios para el desarrollo de proyectos asociados a estudios enfocados a la investigación aplicada y evaluaciones de intervenciones. A continuación señalamos algunos de los más representativos:

- Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA). Con el objeto de diseñar, implementar y monitorear la evaluación diagnóstica de las Comunidades Especializadas para Adolescentes de la DGTPA.
- Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA). Con el propósito de brindar asesoría para el desarrollo de modelos experimentales para el análisis de la conducta en animales, empleando

la infraestructura disponible en la SEDENA, específicamente en la Escuela Militar de Graduados de Sanidad.

- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). A fin de realizar acciones de colaboración para el desarrollo conjunto de contenidos, estándares e instrumentos de evaluación en materia de acompañamiento y/o atención psicológica y psicosocial en caso de emergencias y desastres.
- Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC). Con el objeto de evaluar anualmente el impacto psicosocial que produce el proyecto “El MUAC en tu Casa”, a fin de conocer los efectos y cambios en los entornos socio escolares, familiares y comunitarios, generados a partir de su participación en el mismo.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Con el propósito de diseñar, implementar, elaborar y realizar estudios y evaluaciones que permitan medir la calidad de la implementación del programa Construye T; así como su impacto en el aprendizaje de habilidades socioemocionales (HSE) en alumnos y docentes en planteles públicos de Educación Media Superior (EMS).
- Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM (CECCADET). Para el desarrollo de un dispositivo de señales eléctricas cerebrales.

6.2 Experimentos de campo e intervenciones a gran escala.

En conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), y en seguimiento a los acuerdos establecidos en las bases de colaboración firmadas con nuestra Facultad, se desarrolló el Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental, mismo que fue presentado en el evento de la Campaña Universitaria “Mi Salud También es Mental”.

Este cuestionario se elaboró con base en la guía de intervención de mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada y ha sido programado mediante un pseudocódigo que permite la toma de decisiones en función de las respuestas del participante y algoritmos de decisión.

La plataforma del cuestionario se encuentra albergada en el servidor de la DGACO, la cual ha permitido su aplicación a gran escala. A la fecha, 13,713 estudiantes han realizado el tamizaje a través de la aplicación. La distribución por entidad de la UNAM se presenta en la siguiente Tabla.

Tabla 46. Desarrollo y aplicación del Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental en escuelas y facultades de la UNAM.

Escuela o Facultad	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
CCH - Vallejo	9,720	70.9%
Facultad de Psicología	1,105	8.1%
Facultad de Medicina ^{1/}	981	7.2%
Escuela Nacional Preparatoria Núm. 7	690	5.0%
Facultad de Veterinaria y Zootecnia	488	3.6%
Facultad de Artes y Diseño	456	3.3%
Facultad de Derecho	273	1.9%
Total	13,713	100%

1/ Se aplicó una versión corta y a lápiz.

En el Eje 3 “Difusión y Vinculación con Sociedad”, Programa 3.3 “Mejora Operativa de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos”, Proyecto 3.3.3. “Convenios con facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos a la comunidad universitaria” se presenta información más detallada de los resultados del levantamiento.

6.3 Creación de maestrías y especializaciones en psicometría aplicada, psicología aplicada y evaluación de intervenciones.

La Facultad está desarrollando dos maestrías en “Psicometría Aplicada” y en “Psicología Aplicada y Evaluación de Intervenciones”. Con respecto a la maestría en “Psicometría Aplicada”, se está trabajando en la propuesta curricular, que servirá de base para iniciar el trabajo colegiado, enviando ésta a los Consejos y Comités pertinentes para su revisión.

Asimismo, un grupo de académicos, liderados por la Dra. Dolores Rodríguez, trabajaron en el diseño de un diplomado en Psicofisiología Aplicada, el cual funcionará como una forma de titulación en la Licenciatura.

Desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la investigación e intervenciones en campo.

En el período de referencia de este Informe Anual, la CFSP está desarrollando tres nuevas aplicaciones tecnológicas orientadas a fortalecer la formación de estudiantes y de los servicios de atención que presta nuestra Facultad:

- *Evaluación de competencias profesionales del estudiante.* Esta aplicación, en etapa de programación, busca promover el logro de los objetivos del programa de estudios de los alumnos de la Facultad. Tiene dos vistas, una como Estudiante y otra como Supervisor. Las

competencias se registrarán en tres momentos de evaluación (inicio, intermedio y final). Esta APP guarda audios, videos y registros, así como genera gráficas y bases de registros.

- *Monitoreo y seguimiento de la implementación de intervenciones breves en adicciones.* Esta aplicación, en etapa de programación, pretende supervisar la implementación de las intervenciones breves en adicciones a través del seguimiento y monitoreo de las habilidades del terapeuta y el cambio de conducta de la persona atendida. Tiene tres tipos de perfiles: Persona atendida/ Terapeuta/ Supervisor. Esta APP guarda audios, videos y registros, así como genera gráficas y bases de los tres perfiles.
- *Retroalimentación biológica.* Esta aplicación, en etapa de desarrollo de contenidos, busca evaluar a través del monitoreo de la frecuencia cardiaca y/o del nivel de reactividad psicofisiológica en personas con uso de: alcohol, tabaco y marihuana. Existen dos tipos de perfiles: Persona atendida/ Terapeuta. Esta APP guarda audios, videos y registros, así como genera gráficas y bases de los registros de los dos perfiles.

7. Programa para la integración académica.

La integración administrativa de todos los programas de posgrado en los que participa la Facultad es un elemento muy importante para poder gestionar adecuadamente los recursos humanos y físicos que aporta ésta para su operación. En el período de referencia, se continuó realizando mejoras en los procesos de inscripción y reinscripción, actas de doctorado y graduación de maestría y doctorado, lo que ha permitido la integración de los procesos administrativos de la maestría y doctorado.

7.1 Impulso al intercambio de estudiantes de posgrado.

El Programa de Intercambio de alumnos la Facultad de Psicología, en conjunción con la Coordinación de Estudios de Posgrado, permitió que 14 estudiantes fueran beneficiados con estancias en el extranjero. De éstos, nueve alumnos de doctorado de la Facultad hicieron estancia de investigación de tres meses o más, a través de becas mixtas, en Universidad de Jaume, Castellón, España; Universidad de Purdue, Indianápolis, Estados Unidos; Fundación Instituto del Mar de Investigaciones Médicas, Barcelona España; Universidad De McGill, Douglas Mental Health Institute, Canadá; Universidad de Sevilla, Sevilla, España; Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España; e Instituto de Salud Pública, Madrid, España.

Asimismo, cinco alumnos de la maestría realizaron estancias en la Universidad de California, San Diego, Estados Unidos; Centro de Praxis Terapéuticas, Universidad del Salvador, Argentina; Universidad de San Diego, San Diego, Estados Unidos; Universidad de Groningen, Holanda; Instituto de Investigaciones de Recursos Biológicos, Colombia.

7.2 Incorporación al Subprograma de Retiro Voluntario.

En el período de referencia, se han realizado acciones de promoción y difusión, así como la comunicación asertiva y personalizada con todos los académicos que están en posibilidades de acceder al *Subprograma de Retiro Voluntario* (SRV) para que consideren los beneficios del mismo. Al respecto, 13 académicos se jubilaron. Se está en espera de la convocatoria 2019 para establecer contacto con académicos, a fin de fomentar su participación en el SRV.

En 2018, la Facultad asignó 15 plazas para la contratación de profesores pertenecientes al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) en sus dos generaciones; ocho de la primera y siete de la segunda. De la primera generación, se destaca que siete profesores “SIJA” finalizaron su concurso de oposición abierto para regularizar su situación, logrando promoción y definitividad. De la segunda generación todos ya se incorporaron formalmente a nuestra Facultad, lo que sin duda contribuye notablemente a enriquecer la composición de nuestra plantilla académica. Cabe señalar que se incorporó, bajo este programa, a un Técnico Asociado “C” de Tiempo Completo y en enero 2019, a dos Profesores Asociado “C” de Tiempo Completo.

En términos de su productividad, destaca la ejecución de 13 proyectos financiados con recursos del PAPIIT, PAPIIME y/o CONACYT entre los años 2016 y 2018. De éstos, la primera generación de académicos “SIJA” cuenta con ocho proyectos, de los cuales dos corresponden a PAPIIT y seis a PAPIIME. Esta generación tiene vigentes dos proyectos PAPIIT en 2019. Con respecto a la segunda generación, éstos cuentan con cinco proyectos, tres PAPIIT y dos CONACYT. Esta generación tiene vigentes cuatro proyectos, tres PAPIIT y uno CONACYT en 2019.

8. Programa para el desarrollo de recursos humanos en la investigación psicológica.

8.1 Organización de eventos académicos que vinculen Psicología-Sociedad, fortalezcan las líneas estratégicas de investigación y/o promuevan el intercambio académico.

En el período de referencia, la Facultad participó en la organización de 4 eventos multidisciplinarios.

1. “Feria del Libro de Ciencias de la Salud”, en la cual la Facultad participó con un stand de información del posgrado y la licenciatura en la Facultad. Este evento se organizó en colaboración con la Facultad de Medicina.
2. “3er. Foro de Familia: Desafíos para la Familia en el siglo XXI”. El evento es organizado cada semestre por tres entidades: Facultad de Derecho, Escuela Nacional de Trabajo

Social y Facultad de Psicología. Este semestre la Facultad de Psicología fue la sede del evento. El programa estuvo formado por seis mesas de trabajo: tipos de familia, violencia y salud mental, vejez, custodia de los hijos, salud sexual y reproductiva en adolescentes y adicciones, en las cuales participaron 20 ponentes, de los cuales seis fueron de nuestra entidad académica. El 4to. Foro se llevará a cabo en mayo de 2019, teniendo como sede la Facultad de Derecho.

3. “El Coloquio: La Psicología aplicada en la resolución de problemas (globales y locales)”. Los temas que se trataron fueron: los mecanismos del desapego moral y sus implicaciones en el mantenimiento de los estándares morales, toma de riesgos: de la perspectiva de la psicología social a la perspectiva de la psicología aplicada e implicaciones de la digitalización para la investigación y profesión del Psicólogo del Trabajo y las organizaciones.

En 2018, la Facultad celebró más de 90 eventos académicos nacionales e internacionales entre conferencias, ciclos de conferencias, simposios, coloquios, jornadas y mesas redondas, con la finalidad de difundir las líneas de investigación de nuestros académicos y promover el intercambio de ideas y conocimientos de la ciencia psicológica para fortalecer estas líneas, o bien, desarrollar otras nuevas (Anexo 18). Cabe señalar que en estos eventos se contó con la participación de más de 30 invitados extranjeros (Anexo 19).

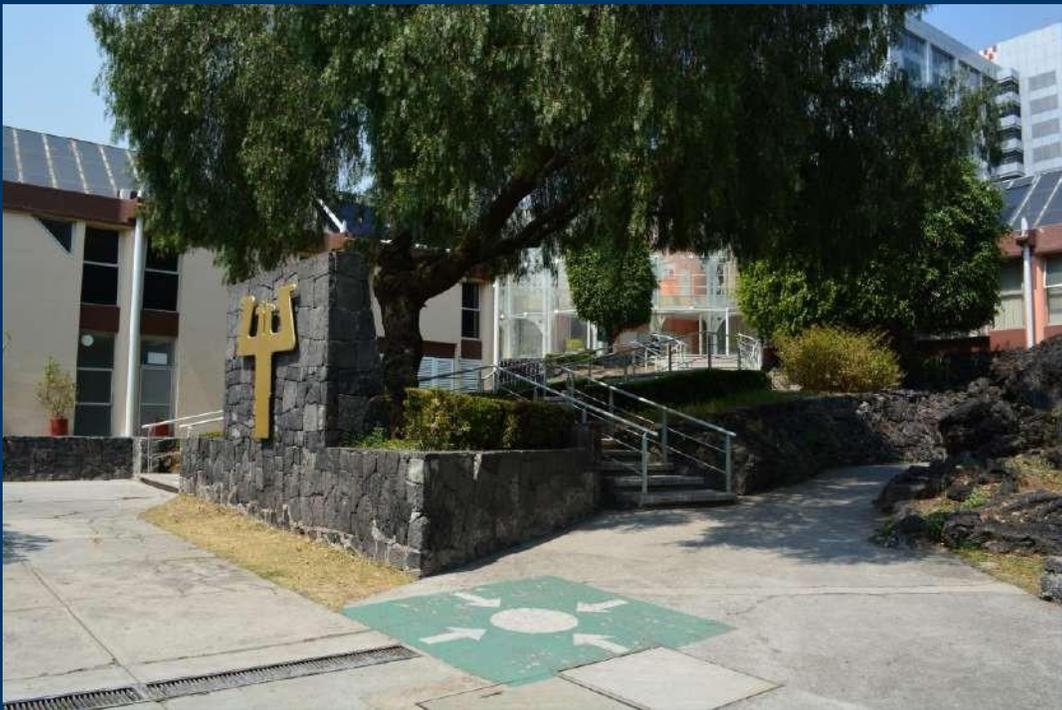
9. Programa de apoyo técnico a la investigación.

En la Facultad se integró un equipo de trabajo con formación en nuevas tecnologías, investigación y estadística, conformado por el personal técnico académico del área de innovación educativa y alumnas de servicio social, a quienes se les capacitó para el desarrollo de aplicaciones en línea y como posibles asesoras. Al respecto resulta indispensable contar con recursos de apoyo, dado no sólo el tiempo que requiere el desarrollo de los recursos didácticos, sino también la implicación que tiene el generar cursos en línea debido a la demanda de asesoramiento una vez que se pone en marcha y que tiene un alcance para una mayor población.

Durante el período reportado se han desarrollado rediseños y actualizaciones a los portales web de los investigadores que hospedan sus sitios en el data center de la dependencia, los cuales sirven para difundir por estos medios sus líneas de investigación. Asimismo, se han puesto en marcha diversas encuestas de adquisición de datos en apoyo a trabajos de investigación que en diversas ocasiones tienen alcance institucional ya que se realizan en colaboración con diversas dependencias o a solicitud de entidades centrales.

Eje III

**Difusión y vinculación
con la sociedad**



III. Difusión y vinculación con la sociedad.

1. Programa de divulgación de la ciencia psicológica.

1.1 La ciencia psicológica como parte de la cultura general.

La difusión y divulgación del conocimiento forman parte de las funciones sustantivas universitarias, por lo que, esta gestión continuó brindando un importante apoyo. Durante 2018, la Facultad, a través de su área de Comunicación Social, desarrolló la difusión de las actividades organizadas por las áreas y los académicos de la entidad, así como de los mensajes y comunicados destinados a su comunidad por los medios que coordina, como el sitio web, que acumuló 480 publicaciones o actualizaciones (24% más que el 2017), la lista de correos de los académicos de la entidad (Psicolist, con 199 envíos, 80% más con relación al mismo período anterior), y 42 entregas de material para su difusión en el suplemento Agenda, de Gaceta UNAM.

A través de la página de Facebook, se impulsó la difusión y comunicación continua con la comunidad y con la sociedad. A inicio de febrero de 2019, dicha página contaba con más de 25,699 seguidores incrementándose así en más de 100% respecto al año previo. Asimismo, mantuvo una calificación global de 4.9 / 5. En el período informado se realizaron más de 1,100 publicaciones (61% más que el año anterior), que obtuvieron 295,061 reacciones de usuarios (un promedio de 268 por publicación) y un alcance de 3,692,365 apariciones en pantallas de usuarios de Facebook.

Tabla 47. Seguidores en redes sociales.

Área/Página	Seguidores	Publicaciones	Impacto
Facultad de Psicología	25,699	1,100	3,987,426
Secretaría de Asuntos Estudiantiles	15,227	480	935,644
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	12,497	359	14,375
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias	23,641	135	467,227
Centro de Formación y Servicios Psicológicos	36,517	732	495,724
División de Educación Continua	30,797	3,786	3,785,790

Por otra parte, se dio continuidad a la estrategia de reporte de las ideas y aportes de la comunidad académica a través de notas publicadas en 19 números de la Gaceta de la Facultad y 10 números de Comunidad Psicología, Boletín para Alumnos (en versiones impresas y electrónicas). Una cantidad importante de estas actividades académicas, fueron videoregistradas y transmitidas en línea, con el apoyo de la UDEMAT.

1.2 Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.

Entre los esfuerzos desarrollados en materia de divulgación de la ciencia, la Facultad coorganizó, con otras entidades universitarias e instituciones federales y locales, una serie de encuentros de divulgación sobre psicología tales como ferias, foros y conferencias. Entre los que destacan:

- *3º Encuentro por la Salud Integral* (99º Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades), celebrado en el Monumento a la Revolución, con una afluencia aproximada de 455 asistentes.
 - o Participaron 18 académicos expertos en cáncer y 23 alumnos.
 - o Desarrollo de un foro, dos pláticas y siete talleres.
- *2º Festival por la Salud Emocional* (101º Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades), celebrado también en el Monumento a la Revolución, en el cual participaron:
 - o 13 académicos y 67 alumnos.
 - o Se impartieron 18 talleres y 2 conversatorios.
 - o Con la participación de 641 asistentes a las actividades de la entidad.
- *Fiesta de las Ciencias y Humanidades 6º Edición*, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) y la cual asistieron aproximadamente más de 400 asistentes.
 - o 10 académicos investigadores participantes.
 - o Nueve talleres y un foro.
 - o 17 alumnos.
- *XVI Semana del Cerebro*, promovida a nivel mundial por la Alianza Dana, con una afluencia aproximada de 450 asistentes.
 - o Participaron 40 profesores del área de Neurociencias.
 - o 1,919 asistentes.
 - o 2,425 visualizaciones en la plataforma YouTube.
 - o Colaboraron 22 laboratorios de investigación.

Otros eventos importantes.

En el mes de mayo de 2018, la Facultad coorganizó, con la Escuela Nacional Preparatoria Plantel número 8 “Miguel E. Schulz”, el IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er. Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida.

Posteriormente, en el mes de noviembre, la Facultad participó para la realización del “IV Seminario del Día Mundial de Salud Mental” en el Instituto Nacional de Cancerología (INCan), bajo el lema “Sin Salud Mental no hay Salud”.

Otras acciones realizadas para la divulgación de la ciencia.

A partir del período 2018-1, el SUA echó a andar el “Programa de Inducción a la Investigación Interdisciplina en Psicología”. Los principales propósitos de este programa fueron formar y actualizar a los estudiantes en el conocimiento de frontera en psicología y diseñar un espacio de discusión que permita el aprendizaje e intercambio de conocimientos entre los participantes. A partir de abril del 2018, se cambió el nombre al programa a "Seminario de Inducción a la Formación Interdisciplinar en Psicología". Las actividades que se llevaron a cabo con motivo de este seminario fueron mesas de discusión sobre temas diversos en las que se invitaron a dos o tres ponentes de diferentes disciplinas.

Durante el período reportado, se organizaron tres mesas y un coloquio: Reproducción asistida, aspectos psicosociales y jurídicos, Perspectivas de la atención psicosocial a víctimas de violencia, Perspectivas de la Terapia Sistémica. El Coloquio: Nietzsche y la clínica de la cultura. Asimismo, a través del SUA, se organizó una Ponencia en línea "Derechos de autor: La delgada línea entre lo legal y lo ilegal", con una ponente invitada de Colombia.

Durante el mes de febrero de 2019, la DSUA apoyó a algunos profesores con la organización y difusión de eventos como: Sexualidad en nuestra época: malestares, subversiones y decires, un evento organizado en colaboración con la Asociación Civil CEPVIDA. También se apoyó a la Mtra. Marisol de Diego con la organización y difusión de la presentación de su libro Psicólogos en Formación. Participación guiada en comunidades de práctica de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En el mes de noviembre, se llevó a cabo el “Ciclo de conferencias de Investigación en Neurociencias”, con la participación de 18 ponentes provenientes de diferentes instituciones, tanto de México como de Estados Unidos. En el evento, se llevaron a cabo 8 mesas de trabajo y se contó con un registro de 178 participantes, de los cuales aproximadamente un 20% realizó el seguimiento de las ponencias vía streaming. Para el ciclo de conferencias, también se desarrolló un sitio web especializado, con la finalidad de tener vinculación entre todos los involucrados, así como la difusión de la información y dar a conocer el perfil de los ponentes y las temáticas a abordar. Cabe mencionar que todas las ponencias y actividades fueron documentadas y agregadas al acervo digital de la División.

Por su parte, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias organizó nueve eventos de difusión que tuvieron un alcance de 2,075 personas que fueron atendidas dentro de las instalaciones de la Facultad. En ellas, participaron más de 32 ponentes, tanto de la Facultad como invitados de otras instituciones. Estos cálculos no incluyen lo que se espera alcanzar en las actividades de

conmemoración de la Semana del Cerebro 2019, que en los últimos años ha tenido un creciente interés mismo que ha provocado una cifra record de 1,919 entre asistentes en las diferentes actividades y 2,425 personas que presenciaron las conferencias vía streaming, así como la participación activa de 40 profesores e investigadores del Claustro de Psicobiología y Neurociencias, se espera que en 2019 se logre superar las cifras mencionadas.

Es de resaltar que todas estas actividades son difundidas a través de varios medios impresos y no impresos. Por ejemplo, la Gaceta de la Facultad, el Boletín SUA y carteles impresos, la página de la DSUA, en sus redes sociales, en la página de la Facultad y sus redes sociales, así como a través de la red Psicolist.

1.3 Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.

La Facultad, en coproducción con Radio UNAM, realiza el programa de radio “Con-ciencia: Psicología y sociedad” semanalmente de media hora de duración, que divulga la ciencia psicológica por medio de entrevistas con académicos de la entidad y cápsulas informativas, extendiendo la comprensión del público sobre todo lo que la disciplina abarca científicamente y sus diferentes campos de acción.

En este programa alternan la conducción las Doctoras Mariana Gutiérrez Lara y Tania Rocha Sánchez. Las grabaciones iniciaron en marzo de 2018 y las emisiones semanales son transmitidas los lunes a las 18 horas por el 96.1 de Frecuencia Modulada y los jueves a las 19 horas por el 860 de Amplitud Modulada, la emisión de este programa comenzó el 12 mayo de 2018.

Al 28 de febrero de 2019, se habían transmitido 43 programas. En términos de su audiencia, el programa registró 41 mil escuchas acumulados, lo que significa una audiencia promedio cercana a las mil personas por programa.

Esta presentación radiofónica constituye uno de los logros más importantes para la Facultad en lo que la difusión y vinculación con la sociedad representa. En el Anexo 20 se muestran los Programas transmitidos en Radio UNAM.

1.4 Participación de investigadores en medios de comunicación.

Los medios de comunicación solicitan continuamente la opinión de los expertos de la Facultad sobre gran variedad de temas de actualidad y del interés del público mexicano. En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, se realizaron 257 entrevistas para medios extrauniversitarios (televisión, 50%; periódicos, 12%; radio, 16%; revistas, 6%; boletines-agencias-portales de noticias, 14%; otros, 2%); y, 90 entrevistas para medios interuniversitarios, así como en boletines y publicaciones de la UNAM (24 en TV UNAM; 16 en Ciencia UNAM; 15 en Radio UNAM; 14 en Gaceta UNAM; nueve en redes sociales UNAM; siete en UNAM Global; y cinco en otros).

Por otra parte, en 2018 se organizaron, 10 ruedas de medios para difundir conocimientos y avances de nuestros académicos. A saber:

1. Redes Sociales: ¿Herramientas de manipulación o información? (19/04/2018).
2. Día del trabajo (27/04/2018).
3. Presentación del portal interactivo “1, 2, 3 por mí” (30/04/2018).
4. ¿Por qué México no llega al quinto partido en Fútbol? (23/05/2018).
5. Efectos del calor en la salud y cómo evitarlos (01/06/2018).
6. Relación entre altas temperaturas ambientales y el suicidio (30/07/2018).
7. ¿Por qué olvidamos las cosas? (24/08/2018).
8. Excepcional participación de la UNAM en sismos de septiembre: el papel de las brigadas de las facultades de Medicina y Psicología (10/09/2018).
9. Miedo por sismos, violencia e inseguridad, y noticias falsas que lo alimentan ¿cómo enfrentarlo? (19/09/2018).
10. Día Mundial de la Salud Mental (08/10/2018).

1.5 Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica-Sociedad.

Como ciencia aplicada, la psicología está imbuida de un fuerte compromiso social, y multiplica sus alcances y capacidades en la interdisciplina. En abril de 2018, la Facultad participó en el “Primer Congreso interdisciplinario del área de la salud: Una mirada interdisciplinar de las prioridades de salud en México”, organizado conjuntamente por las Facultades de Medicina, Odontología y Psicología, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y la Comisión Nacional de Arbitraje Médico.

También en abril, se realizaron las “Jornadas Internacionales Interdisciplinarias de envejecimiento: Bienestar de las personas mayores”, organizado por la Maestra Angelina Guerrero, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, así como el “Seminario Universitario Interdisciplinario de envejecimiento y vejez” (SUIEV).

En el marco de las acciones para la promoción de la salud mental e integral y el trabajo en conjunto con instancias universitarias y nacionales, en noviembre se realizó en la Facultad el arranque formal de la campaña universitaria “Mi Salud también es Mental”, impulsada en colaboración con el Programa de Adicciones de la Fundación “Gonzalo Río Arronte IAP”, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), la Facultad de Artes y Diseño, y la Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM.

En correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad, se organizaron diversas actividades extracurriculares de apoyo a la docencia mediante la programación de eventos académicos con temas de punta y con reconocidos ponentes. En el Anexo 21 se presentan las actividades extracurriculares 2018.

1.6 La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.

En cuanto a la promoción del conocimiento psicológico en su relación con las manifestaciones artísticas, más allá de las mencionadas coorganizaciones del 99º y el 101º encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades, donde se impulsó la interacción académica y creativa entre las disciplinas científicas y las artes, la Facultad mantuvo la colaboración con TV UNAM y aportó la presencia de sus académicos para ofrecer comentarios a películas desde una perspectiva psicológica en 15 programas de su serie Cinemateca.

2. Programa de vinculación institucional.

2.1 Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.

En 2019, la Facultad cuenta con 64 instrumentos vigentes, principalmente bases y convenios de colaboración con instituciones públicas, privadas y sociales, de los cuales 36 se firmaron en el último año. El objeto de estos 64 instrumentos está dirigido principalmente a la capacitación profesional, la realización de estudios y evaluaciones, y la formación profesional en escenarios reales (Tabla 48).

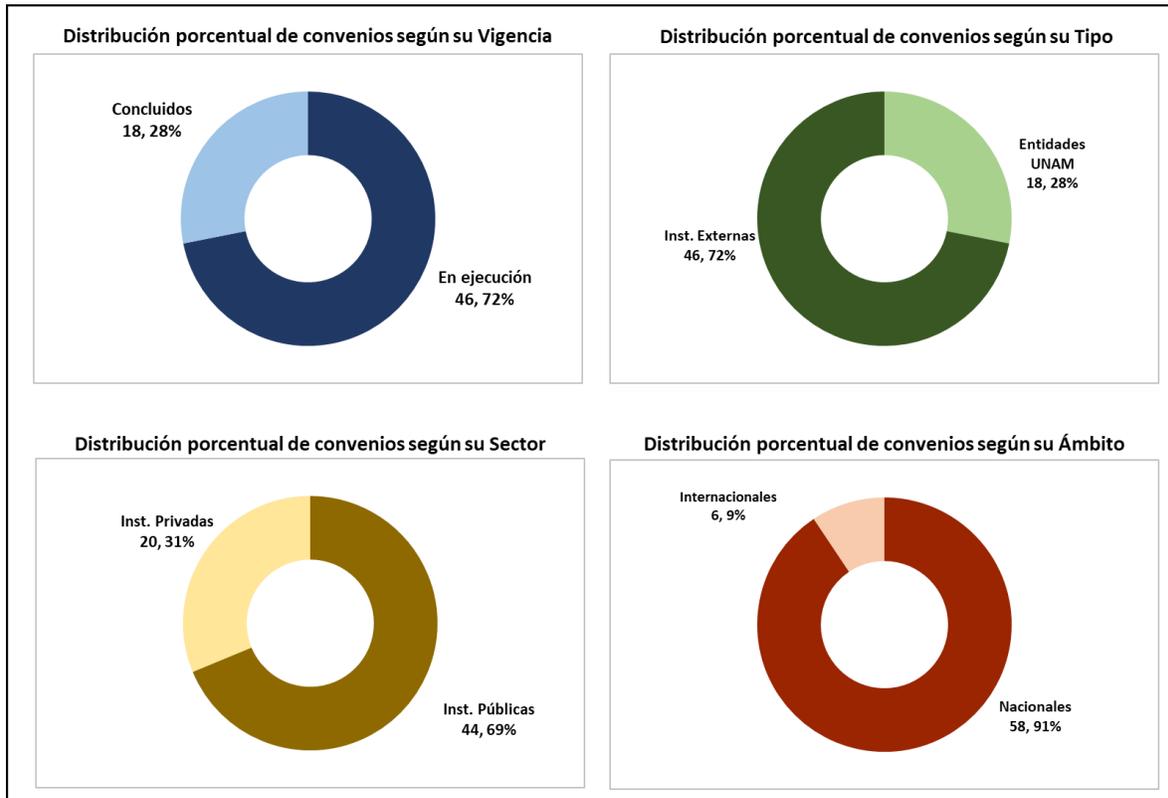
Tabla 48. Características de los instrumentos legales signados por la Facultad.

Categoría	Atributo	Total
Servicios profesionales	Formación profesional en escenario real	17
	Estudios y evaluaciones	14
	Capacitación profesional	12
	Mixto	5
	Difusión y vinculación	4
	Docencia, investigación y movilidad estudiantil	3
	Licenciamiento	1
Donación	Capacitación profesional	4
Servicios editoriales	Publicación de obra académica	4
Convenios Vigentes		64

En el Anexo 22 se presenta el listado completo de todos los instrumentos legales firmados por la Facultad de Psicología en el período reportado, especificando el tipo de instrumento legal, la institución participante, el objeto y el estatus de ejecución.

En la Figura 16, se pueden observar algunas de las características de los convenios y/o bases de colaboración firmados por la Facultad. Con relación a su vigencia, de los 64 convenios, concluyeron 18, lo que implica que para el 4to. año de esta administración, se tendrán de inicio 46 convenios en desarrollo. Por tipo de sector, se signaron 44 instrumentos con instituciones públicas y los restantes 20 con entidades del sector privado. De acuerdo con el ámbito, la Facultad tenía comprometidos 58 convenios con instituciones públicas o privadas nacionales y seis con internacionales. Asimismo, por tipo de colaboración, había firmado 18 bases con otras entidades hermanas y 46 con instituciones externas a la Universidad.

Figura 16. Características de los instrumentos legales firmados por la Facultad.



Entre los principales convenios que ha realizado la Facultad, en colaboración con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) y con instituciones externas a la Universidad podemos destacar las siguientes:

- *Proyecto en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).* Este convenio tuvo como propósito reforzar, complementar y mejorar el programa Construye-T, dirigido a estudiantes de Educación Media Superior (EMS) y cuyo objetivo es el mejoramiento de ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales (HSE). Participaron alrededor de 40 académicos, funcionarios y estudiantes para el desarrollo de las actividades. La Facultad se encargó de coordinar administrativamente cuatro sub-proyectos, de los cuales ejecutó dos. En el primero se encargó de evaluar las estrategias de fortalecimiento de las capacidades institucionales para la implementación del programa Construye-T acudiendo a Colegios de Bachillerato, realizando alrededor de 100 entrevistas. En el segundo se dedicó a documentar y revisar el proceso de implementación generando una narrativa cronológica de las transformaciones sustanciales e institucionales del programa Construye-T para entregar las recomendaciones pertinentes.
- *Proyecto en colaboración con el Sistema de Transporte Colectivo (Metro).* Este convenio tuvo como objetivo desalentar los intentos de suicidio en las estaciones del STC Metro de la Ciudad de México. Durante la etapa que comprende este Tercer Informe de Labores, se realizaron dos

actividades: la primera fue la asesoría para la selección de imágenes a colocar, las cuales fueron editadas por la DGDC, en cuatro de las nueve estaciones identificadas como de mayor incidencia de suicidios (Zapata, Centro Médico, Juárez, Garibaldi). Y la segunda consistió en el diseño de la propuesta técnica para evaluar la percepción de los usuarios de las imágenes-estímulo colocadas. Actualmente, dicha propuesta se encuentra en proceso de valoración.

- *Universidad de Groningen, Holanda.* Este convenio se gestó como una iniciativa de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la Universidad para fortalecer la colaboración internacional con otras universidades socias que han tomado a la sustentabilidad como eje de su desarrollo y compromiso. Actualmente, se está desarrollando el plan de trabajo para establecer la Escuela de Verano e Invierno a partir de noviembre de 2019 en ambas entidades. Es de resaltar que se han realizado acciones de colaboración; entre las que podemos destacar:
 - Coloquio Internacional denominado “El futuro de la protección infantil”, en el cual se abordaron los desafíos de la protección y cuidado infantil en América Latina y Europa, con el fin de analizar y enriquecer la investigación, políticas y perspectivas actuales sobre cuidado y protección infantil. En él, participaron 22 ponentes de diferentes países del mundo realizando 12 ponencias y dos mesas redondas, y donde se logró la asistencia de 181 personas.
 - La European Scientific Association on Residential & Family Care for Children and Adolescents (EUSARF) invitó a un país Latinoamericano a presentar investigaciones sobre infancia en riesgo, donde se realizó un seminario llamado “La promoción del bienestar en niños y jóvenes mexicanos: Perspectivas múltiples”.
 - La Mtra. Hilda Paredes fue invitada a participar en la mesa redonda “Sustainability as a driven force in global universities” parte del Seminario Internacional “Tópicos de Frontera en la sustentabilidad 2019”.
- *Fundación “Gonzalo Río Arronte”.* A través del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología se ha desarrollado en colaboración con esta Fundación un curso y diplomado en línea llamado “Identificación Temprana y Estrategias Eficaces para el Tratamiento del Estrés Post-Traumático y Trastornos Asociados”, los cuales tienen por objetivo formar profesionales de la salud en la evaluación e intervención oportuna del TEPT, así como de los trastornos derivados del trauma. El programa del curso consiste en 40 horas totales, 30 teóricas y 10 prácticas; y, el diplomado consiste en 120 horas, 90 teóricas y 30 prácticas. Ambos programas serán impartidos en un campus virtual contando con el apoyo de un tutor en línea.
- *Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).* La colaboración pretende desarrollar un documento del “Marco de Validez Cultural de las evaluaciones” que realiza el instituto.

2.2 Convenios con facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos, y otro tipo de colaboraciones a la comunidad universitaria.

La Facultad cuenta con bases de colaboración con otras entidades hermanas de la Universidad, con las cuales se están realizando acciones de capacitación-asesoría, atención psicológica especializada, colaboración académica, investigación y servicios profesionales.

Entre las entidades hermanas destacan: Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción "ENALLT", Facultad de Artes y Diseño, FES Aragón, Facultad de Ciencias, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Medicina, entre otras.

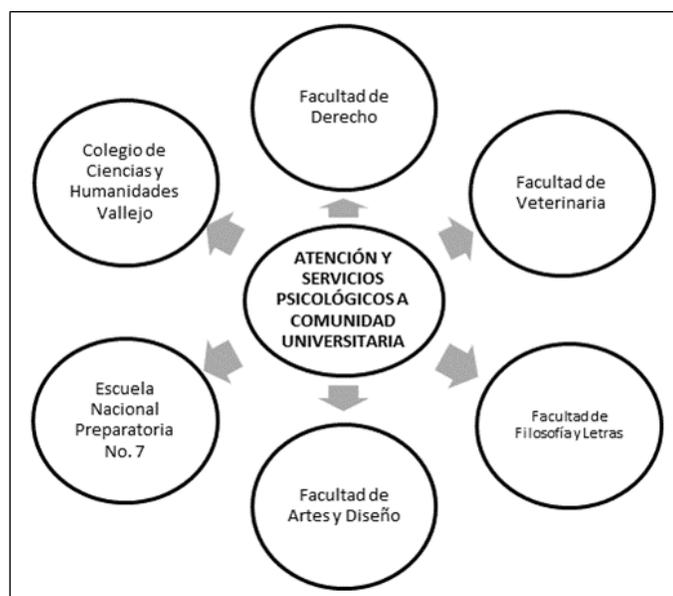
La coordinación de Psicología Clínica respondió a la petición de la Facultad de Medicina para trabajar en forma de taller el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición. Dos maestras del claustro contribuyeron a elaborar las 11 materias de psicología que tendrá dicha licenciatura.

La Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, se está realizando un proyecto de colaboración exclusiva que tiene como objetivo realizar un diagnóstico del clima laboral. Durante la etapa que comprende este Tercer Informe Anual, se realizó el diseño y envío de la propuesta técnica, la cual contempla, la aplicación de un instrumento que analiza las percepciones de los colaboradores en torno a seis áreas del clima organizacional y la realización de entrevistas a personal clave de la dependencia. Actualmente, dicha propuesta se encuentra en proceso de valoración por parte de las autoridades de esa Dirección.

Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental.

Por su parte, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos gestionó la firma de bases de colaboración con diversas Facultades, con la finalidad de proporcionar un servicio de atención psicológica a los estudiantes en su escenario real de atención, bajo un esquema de supervisión especializada (Figura 17).

Figura 17. Vinculación con dependencias de la UNAM para la prestación de servicios psicológicos.



Como se refería en el Eje 2 “Fortalecimiento a la Investigación”, Programa 2.2. “Experimentos de campo e intervenciones a gran escala”, una de las acciones de mayor relevancia para la Facultad, a través de la vinculación con las de Escuelas y Facultades, ha sido la aplicación del Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental.

La aplicación fue a través de una plataforma electrónica, el apartado de salud mental se conformó de nueve dimensiones, con base en la Guía mh-GAP (Mental Health Global Action Plan).

Las áreas que se indagaron fueron: salud física, antecedentes heredofamiliares, antecedentes personales, salud mental, consumo de sustancias.

Es de resaltar, que en las entidades de la Universidad se presentó personal de Facultad para apoyar en caso de necesitar consejo breve o algún tipo de atención derivado de la resolución del cuestionario. Para ello, se llevó material de prevención de riesgos en salud mental impreso para los jóvenes que respondieran el cuestionario y se entregaron folletos que cuentan con la información de los servicios que se ofrecen por parte de nuestra Facultad.

Aunadas a las actividades de detección de riesgos, la colaboración con estas entidades académicas ha derivado en servicios de atención brindados a la comunidad universitaria, donde nuestros estudiantes se han insertado, cubriendo a la población de la Facultad de Derecho, Facultad de Artes y Diseño, y Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel (CCH) Vallejo. La información

obtenida del levantamiento del cuestionario está en etapa de análisis y solamente se cuenta con resultados para una muestra de 6,720 estudiantes del CCH-Vallejo.

2.3 Desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio.

El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo brinda servicio a toda la comunidad académica y estudiantil de nuestra Facultad. En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, la cantidad total de programas de servicio social aprobados fue 567, en los cuales participaron 655 estudiantes. Es de destacar, que 613 alumnos concluyeron su servicio (Tabla 49).

Tabla 49. Número de Programas de Servicio Social Aprobados para los Ciclos Escolares de 2016 a 2018.

Variable	2016	2017	2018
Programas del Sector Público	678	557	348
Programas internos de la Facultad	179	151	150
Programas del Sector Social	119	110	69
Total Programas	857	818	567
Alumnos realizando	692	735	655
Alumnos que concluyeron	605	635	613

Con relación a la Bolsa de Trabajo, la Facultad ofertó 245 vacantes a sus estudiantes a través del Reclutamiento 2.0, con la implementación de las redes sociales como Facebook, Twitter y LinkedIN. El uso de esta tecnología fue factor clave para hacer llegar las ofertas a los alumnos, obteniendo un impacto de consulta de hasta 880 alumnos. En el período de referencia, se atendieron 228 alumnos, de los cuales 107 lograron colocarse laboralmente; siete en sector público y 100 en sector privado.

En la X Feria de Empleo se brindó atención a 774 asistentes, de los cuales, 593 candidatos pertenecientes a la Facultad de Psicología (76.6%), 116 candidatos de la FES Zaragoza (14.9%), 27 candidatos de la FES Iztacala (3.4%) y 38 candidatos de otras universidades públicas y privadas (4.9%). Se contó con la participación de 20 instituciones (6 públicas y 14 privadas), que ofertaron 319 vacantes.

Asimismo, se realizaron reuniones de trabajo con los asesores de servicio social para tratar temas como la adecuación de los formatos, el establecimiento de canales de comunicación entre instituciones externas e internas y la definición de procedimientos para cuidar la integridad de nuestros

alumnos, verificando que los programas de servicio social cumplan con lo establecido y ayuden a la formación profesional del psicólogo.

Durante el período que comprende este informe, el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo aprobó 23 programas que ayudan a vincular temáticas en torno a la equidad de género, la igualdad, el apoyo a personas con discapacidad, la no violencia, el respeto a la diversidad sexual y a la interculturalidad, la sostenibilidad y analfabetismo (Tabla 50).

Tabla 50. Número de Programas de Servicio Social en torno a la Equidad de Género.

Programa
Programa de Inclusión Educativa y Social de Personas con Discapacidad Intelectual
Educación educándonos en el buen trato y la equidad de género
Acompañamiento en procesos de crecimiento en autoconocimiento, sexualidad y vínculos afectivos
Síndrome de Down y cognición
Neuropsicología en la evaluación y diagnóstico, para un plan de intervención en el abordaje de la Discapacidad
Modelo de atención para la prevención, evaluación y tratamiento del maltrato infantil
Formación en sexualidad humana: diseño de programas educativos y promoción de la salud sexual
Psicología Ambiental Aplicada
Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención a víctimas de violencia
Percepción y Lenguaje en Autismo y Síndrome de Down
Diseño e implementación de intervenciones psicosociales en torno a la violencia de género
El amor, el placer y la violencia en estudiantes universitarios
Identidades de género y empoderamiento: salud, bienestar e interacción entre hombres y mujeres
Socializando en la igualdad de género: familias, parejas y bienestar psicosocial
Modelo de prevención de conductas adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años: diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Proyecto financiado CONACYT
Promoción de la Lecto-Escritura y las matemáticas en la sala de lectura
Programa de Psicología Política: Educación para la paz y el desarrollo de estilos de vida no violentos
Comunicación, política y procesos psicosociales
Adquisición y desarrollo de habilidades numéricas en niños
De prevención y tratamiento de la obesidad infantil apoyado por las TICS
De intervención para el abordaje de obesidad infantil
Programa de Conductas Adictivas: Modelo Psicológico de Prevención, Orientación y Tratamiento de Conductas Adictivas (Alcoholismo, Tabaquismo y Drogadicción) para Estudiantes y Trabajadores Universitarios.
Promoción de la resiliencia escolar en estudiantes de bachillerato

A su vez, la Facultad cuenta con un Programa de Servicio Social en el área de Innovación Educativa coordinado por la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES). Dicho programa, se creó con el objetivo de desarrollar recursos educativos, cursos orientados al fortalecimiento de las asignaturas y cursos para desarrollar competencias tecnológicas, a fin de innovar

el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad de la Facultad de Psicología. Para 2018, las tres alumnas que ingresaron al programa lo concluyeron satisfactoriamente.

Adicionalmente, como parte del Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE), dos estudiantes concluyeron exitosamente su servicio social en el programa que ofrece Proyecto ICCE, y una estudiante más se encuentra actualmente realizándolo.

2.4 Vinculación con redes de egresados.

En 2018, la Facultad mantuvo el trabajo de análisis de los resultados obtenidos en el primer Estudio de Seguimiento de Egresados para los sistemas escolarizado y abierto, a cargo de la Dirección y la División de Estudios Profesionales para retroalimentar el plan de estudios y generar información de apoyo para los estudiantes. A través de esta estrategia se crearon infografías para difundir la información en la página web y redes sociales.

2.5 Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía.

El *Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía* (ICCE), inició en marzo 2017 y su principal objetivo es la difusión de la economía conductual (EC) en la UNAM y en México. Para el presente informe se detallan las actividades más destacadas realizadas a través de este proyecto en el que la Facultad también ha sido partícipe de las temáticas de vanguardia a nivel mundial.

Eventos coordinados a través del proyecto ICCE.

- *Ciclo de conferencias de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas.*
Los días 8 y 9 de mayo de 2018, se realizó el Segundo Ciclo de Conferencias de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas. Las ponencias versaron sobre dos temáticas generales. Durante la primera jornada, la temática fue “El puente entre la psicología y la economía” misma que incluyó las siguientes ponencias:
 - Economía y Psicología, del Dr. Raymundo Campos Vázquez (Colegio de México).
 - Creando puentes entre la psicología y la economía a través de experimentos, del Dr. Antonio Alonso Arechar (CIDE Aguascalientes).
 - Nuevas preguntas, nuevas respuestas, del Dr. Arturo Bouzas Riaño (Facultad de Psicología, UNAM).
 - Ascenso y descenso eficiente en vagones del Metro de la CDMX, del Dr. Gustavo Carreón Vázquez (Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM).
 - Economía conductual e inclusión financiera, de la Dra. Gabriela Zapata Álvarez (Bankable Frontier Associates).

En la segunda jornada del ciclo se abordó la siguiente temática: “Aplicaciones en economía conductual y su impacto en México” con las siguientes ponencias:

- Elecciones e incentivos: Áreas de oportunidad para el enfoque conductual en México, del Mtro. Raúl Martínez Piña (Mexicana de Becas).
- Economía del comportamiento y corrupción, de la Mtra. Margarita Gómez García (CIDE Ciudad de México).
- Las ciencias del comportamiento en la solución de problemas sociales: innovación y rigor, de la Mtra. Marcela Cheng (Ideas 42).

A lo largo de los dos días del evento, se contó con la participación de 193 asistentes, principalmente estudiantes de las licenciaturas en Psicología (50%) y Economía (30%). Del total de asistentes, el 75% pertenecía a alguna de las facultades de la UNAM, mientras que el restante 25% provenía de instituciones como la UAM, el IPN, la BUAP, la UVM, entre otras.

- *Conferencias “Decisiones a partir de la experiencia”.*

El 13 de septiembre de 2018 se realizó el evento “Decisiones a partir de la experiencia”, en las instalaciones de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, el cual contó con tres ponentes:

- La Dra. Cleotilde González, de la Carnegie Mellon University (USA).
- El Dr. Ido Erev, de la Warwick Business School (Reino Unido).
- El Dr. Antonio Alonso Arechar, del CIDE (Aguascalientes).

A esta ciclo de conferencias asistieron 40 participantes, principalmente estudiantes de las Facultades de Psicología y Economía quienes escucharon, de primera mano, acerca de las investigaciones y los modelos que actualmente se emplean para explicar y predecir la toma de decisiones.

- *Primera reunión sobre Ciencias del Comportamiento.*

En el marco de la colaboración entre la Facultad de Psicología y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, se llevó a cabo la primera charla sobre Ciencias del Comportamiento, cuyo objetivo principal fue generar un espacio de diálogo incluyente e informal para la construcción de vínculos entre profesionistas, académicos, expertos y estudiantes interesados en divulgar y cultivar las ciencias del comportamiento.

Este evento contó con la asistencia de 80 personas, entre los que se encontraban estudiantes, académicos y funcionarios de distintas dependencias de la UNAM, de las Facultades de Psicología, Economía, y Ciencias Políticas y Sociales, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, así como de instituciones externas a la Universidad, como Grupo Ipsos y el periódico El Economista.

Colaboraciones del Proyecto ICCE.

PUMAGUA.

En 2017, el proyecto ICCE comenzó a trabajar con el Programa de Manejo, Uso y Reúso del Agua en la UNAM (PUMAGUA), encargado del tratamiento y distribución de agua en Ciudad Universitaria. El objetivo de esta colaboración ha sido, hasta la actualidad, aumentar el consumo de agua de los bebederos y reducir el consumo de agua embotellada en la comunidad de la Facultad.

A marzo de 2019, el Proyecto ICCE y PUMAGUA han implementado una intervención mediante mensajes basados en principios de Economía Conductual, en tres bebederos de nuestra comunidad. Además de estos mensajes, la intervención incluye la realización de encuestas, tanto a estudiantes como a personal de la Facultad, así como la medición del consumo real de agua en los bebederos

Difusión del proyecto ICCE.

El proyecto ICCE actualmente tiene interacción en las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram, siendo la primera, la red social en donde se ha logrado mayor alcance, con un promedio de 269 personas por publicación.

A enero de 2019, la página de Facebook contaba con 1,017 seguidores, lo que representa un aumento del 53% con respecto al año anterior. Este público está compuesto por 60% de mujeres y 40% de hombres; mayormente jóvenes entre 18 y 24 años (54%), y entre 25 y 34 años (34%), de nacionalidad mexicana (92%). Por su parte, en Twitter se tienen 155 seguidores cuyos datos demográficos son similares a los reportados en Facebook. Por último, la red Instagram contabiliza 26 seguidores al proyecto; debido al bajo número de seguidores, no es posible obtener más datos acerca de ellos.

Participación en congresos.

La realización del proyecto ICCE ha tenido un importante alcance internacional. Muestra de ello, es la Presentación del póster Tackling water bottle consumption and increasing tap water intake: A Behavioural science approach, en el International Congress of Applied Psychology, llevado a cabo del 26 al 30 de junio de 2018 en la ciudad de Montreal, Canadá.

3. Programa para la mejora operativa de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

3.1 Modelo de servicios psicológicos integrales.

Los procedimientos de atención de los Centros se encuentran organizados y sistematizados en el proceso de Servicios Psicológicos a través del programa de Formación Supervisada del Estudiante. Este proceso está integrado de seis procedimientos: Primer contacto, Admisión, Evaluación, Consejo Breve y Orientación, Intervención y Egreso de las personas atendidas.

El Procedimiento de Primer Contacto es la puerta de entrada a los servicios psicológicos ofrecidos por los Centros y Programas. En este procedimiento se recaban los datos generales de la persona, se indaga su motivo de consulta y se detectan las principales problemáticas en materia de salud mental.

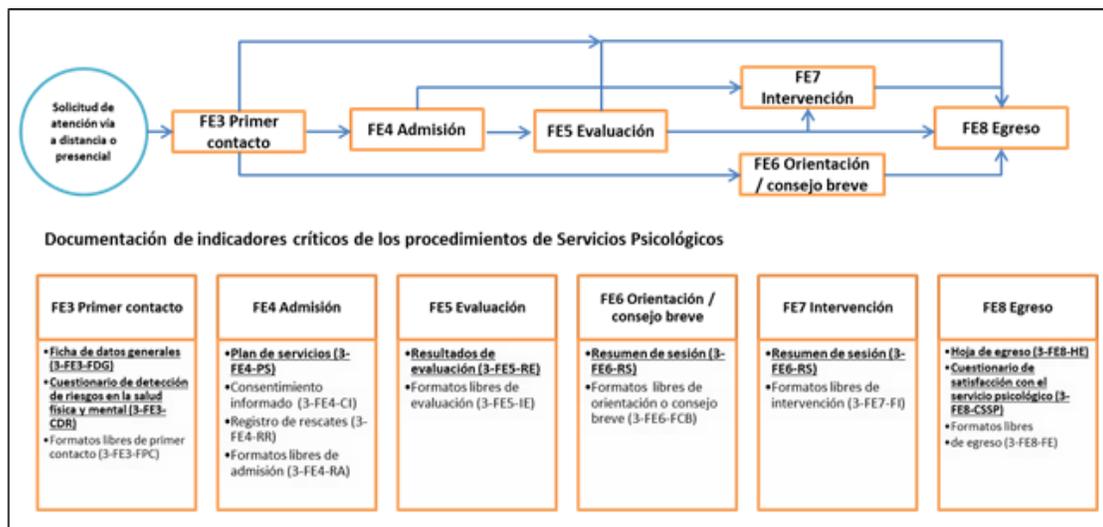
Posteriormente, la persona pasa por el Procedimiento de Admisión en donde se realiza una entrevista inicial, se detallan y definen los aspectos más relevantes del motivo de consulta y se realiza un plan de servicios que plasma sugerencias terapéuticas para la atención de la persona.

Si la persona atendida así lo requiere, se le brinda el Servicio de Evaluación, mediante el cual valora exhaustivamente la situación de la persona y se entrega un reporte de resultados de esa evaluación.

Una vez que se define con claridad la problemática, la persona es atendida mediante Consejo Breve y Orientación, o bien, mediante una Intervención Específica para la problemática reportada. Esta intervención es documentada en el expediente a través de los resúmenes de cada sesión de atención que la persona recibe.

Finalmente, cuando la persona atendida cumple con las metas y objetivos de la intervención, egresa de los servicios de los Centros. En este egreso, se documentan los logros y motivos del egreso y se evalúa la satisfacción de la persona atendida con el servicio recibido. La siguiente Figura muestra la dinámica de los servicios de atención.

Figura 18. Guía de los Procedimientos de Servicios Psicológicos.



3.2 Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP).

El Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP) se encarga de recibir la mayoría de las solicitudes de atención a través del servicio de Primer Contacto y de ahí, las personas atendidas son derivadas al Centro o Programa más pertinente de acuerdo con su problemática. En el período de referencia de este Tercer Informe Anual, el programa derivó a los centros para su atención a 700 personas, la mayoría de éstas fueron canalizadas al Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (Tabla 51).

Tabla 51. Personas atendidas en primer contacto por el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PADP) y problemáticas reportadas.

Centro de Atención	Num.	Problemática Identificada
Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”	526	81% ansiedad-depresión (Entrevista de primera vez).
		10% problemas emocionales en adolescentes.
		4% problemas emocionales infantiles.
		4% trastornos de la conducta.
		1% ansiedad.
Centro Comunitario “Dr. Julián y Sánchez MacGregor”	54	65% problemas de conducta en niños.
		16% depresión.
		15% trastornos de la conducta en adolescentes.
		4% violencia de genero.
Centro de Prevención en Adicciones “Héctor Ayala Velázquez”	50	50% consumo de sustancias.
		50% problemas de conducta en adolescentes.
Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial	50	100% trastorno del desarrollo y discapacidad mental.
Centro Comunitario “Los Volcanes”	10	30% problemas emocionales en niños.

Centro de Atención	Num.	Problemática Identificada
		40% problemas emocionales en adolescentes.
		30% depresión.
PROSEXHUM	10	100% violencia de género.
Total	700	

De acuerdo con los datos reportados por cada Centro y Programa, se recibieron 2,076 casos en 2018. La distribución absoluta de la cantidad de personas atendidas por Centro y la distribución porcentual se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 52. Porcentaje de problemáticas atendidas en los Centros.

Atenciones / Problemáticas	Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila" No. (%)	Centro Comunitario "Julián MacGregor y Sánchez Navarro" No. (%)	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV) No. (%)	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" No. (%)	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE) No. (%)	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) No. (%)
Número de atenciones	900	258	501	89	260	68
Depresión	20.66%	20%	3%	12.35%	No aplica	2.94%
Psicosis	1.66%	0%	No aplica	1.12%	No aplica	No aplica
Epilepsia	0.88%	0%	No aplica	1.12%	No aplica	No aplica
Trastornos mentales y conductuales del niño y del adolescente	15.88%	52%	8%	16.85%	99.23%	No aplica
Demencia	0.44%	0%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Desórdenes de uso y abuso de sustancias	2.44%	2%	85%	1.12%	No aplica	No aplica
Autolesión y suicidio	3.88%	3%	No aplica	16.85%	No aplica	No aplica
Problemas de interacción	24.55%	10%	3%	29.21%	No aplica	2.94%
Sexualidad	1.11%	0%	No aplica	No aplica	0.77%	1.47%
Violencia	4.44%	2%	No aplica	6.74%	No aplica	92.64%
Otros problemas	22.77%	11%	1%	14.60%	No aplica	No aplica

Aunado al trabajo realizado físicamente en las sedes, los Centros y Programas realizan actividades complementarias como módulos informativos, participación en ferias con actividades de difusión y promoción de la salud y coloquios académicos, además de talleres y cursos extracurriculares. Al respecto, en 2018 se atendieron a 9,112 personas en 150 eventos de educación complementaria, tales como módulos informativos, coloquios y actividades de difusión en entidades de la UNAM (Islas, Camino verde, FES Aragón, ENP Plantel número 7) y en otras instancias públicas (Alcaldía de Iztacalco, Municipio de Tlalnepantla, primarias y secundarias de la SEP); y, 408 personas en 294 cursos y talleres extracurriculares.

3.3 Integración funcional y proyecto de reubicación de los Centros de Atención Psicológica existentes, incluyendo el Centro Telefónico de emergencias psicológicas.

Los Centros se encuentran funcionalmente integrados a través de los servicios del Programa de Atención Psicológica a Distancia. Este programa se encarga de recibir las llamadas de las personas solicitantes y realizar el Primer Contacto con ellos, identificando su problemática y derivando al Centro que cuente con un servicio para su atención.

El Programa de Atención Psicológica a Distancia UNAM, es un programa de formación profesional perteneciente a la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. El PAPD tiene como objetivo la formación profesional de estudiantes de pregrado en la detección de riesgos y atención de personas por medio de intervenciones breves a través de la atención de personas que se comunican al número del programa 5025-0855.

El Programa de Atención Psicológica a Distancia atendió entre enero de 2018 y enero de 2019, 14,726 llamadas, que en promedio representan 99 al día y 1,133 al mes. Entre las acciones implementadas, promedio mensual, destaca la transferencias a otros centros de la UNAM (23, 2%), referencias al Programa de Terapeuta Invitado (444, 39%), referencias a otras Instituciones (111, 10%), Consejo/Intervención Breve (333, 29%) e información general de los servicios (222, 20%).

3.4 Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos para atención a la comunidad universitaria y al público en general.

Con la presencia del Arq. Alejandro Espinosa Pruneda, Coordinador de Vinculación y Proyectos Especiales, uno de los Coordinadores del proyecto: Arq. Rafael Muria Vila y el M. en Arq. Marcos Mazari Hiriart, Director de la Facultad de Arquitectura, la comunidad de la Facultad pudo apreciar en un video un recorrido virtual por el nuevo edificio.

Durante el período de referencia de este Tercer Informe Anual, se establecieron tres reuniones con el equipo de Arquitectos, la Secretaría Administrativa y la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas de la Facultad (URIDES). En la primera reunión, se revisó con los arquitectos la distribución de los espacios por medio de los planos. En la segunda reunión, se verificó la distribución de la red eléctrica y puntos de conexión en todo el edificio. Finalmente, en la tercera reunión se acordaron los materiales y mobiliario necesario para su equipamiento funcional. Derivado de estas reuniones, se aterrizaron y concretaron en los planos, las necesidades de infraestructura para el óptimo funcionamiento del edificio.

4. División de Educación Continua (DEC).

4.1 Actividades académicas dirigidas a particulares.

En el periodo que comprende de abril de 2018 a marzo de 2019, la DEC impartió 116 actividades académicas a particulares, dando un total de 1,911 horas presenciales impartidas, a las cuales se inscribieron 1,563 personas.

En estas actividades participaron 26 académicos de la Facultad y 90 de otras instituciones educativas. De las 116 actividades, 52 fueron en la modalidad de curso, 10 conferencias, 41 talleres, 12 conversatorios y 1 diplomado.

De las actividades, 53 fueron del área de Psicología Clínica y de la Salud, cinco de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, uno de Procesos Psicosociales y Culturales, 25 de Psicología Organizacional, 27 de Psicología Educativa y cinco de Psicobiología y Neurociencias.

4.2 Actividades académicas dirigidas a organizaciones e instituciones.

En el periodo que se reporta, la DEC impartió 32 actividades académicas a diferentes dependencias gubernamentales y del sector privado, entre las que se encuentran: Colegio Hijas de María Auxiliadora, Truper, Dirección Médica del ISSSTE, Fonatur, Takeda, Colegio Churchill, Colegio Suizo, Centro de Evaluación y Control de Confianza Guanajuato, Procuraduría General de la República, SKA, Sistema de Transporte Colectivo Metro, Prospera, INMUJERES, Jardines del Recuerdo, INAI.

En estas actividades participaron 3 académicos de la Facultad y 29 de otras instituciones educativas. De las 32 actividades, 27 fueron en la modalidad de curso, dos talleres y tres conferencias.

De las actividades, nueve fueron del área de la Psicología Clínica y de la Salud y dos de Psicología Educativa y 21 de Psicología Organizacional. Impartiendo un total de 634 horas presenciales. Atendiendo a una población de 862 usuarios.

Es de resaltar, que la DEC también implementó el programa de Lectura Inteligente para 255 alumnos de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, teniendo como resultado un incremento, tanto en la velocidad como en la comprensión lectora. El nivel de eficiencia lectora pasó de Nivel 1 (insuficiente) a Nivel 4 (muy bueno) de un máximo de 5 niveles.

4.3 Proyecto “DEC en tu estado”.

La Facultad está impulsando el proyecto “DEC en tu Estado”, el cual busca acercar servicios de capacitación y actualización profesional a los estados de la República Mexicana. El primer estado anfitrión es Oaxaca, en colaboración con la Universidad Regional del Sureste, y se espera atender a 1,000 usuarios. Le seguirán los estados Durango y Chihuahua, con quienes se está trabajando en la formalización de convenio de colaboración.

Eje IV



Gestión Académico-Administrativa



IV. Gestión Académico-Administrativa.

1. Programa para la mejora de la gestión escolar.

1.1 Integración de los sistemas de gestión escolar.

A partir del 2017, las tecnologías de integración de datos e información siguen avanzando dentro de los procesos técnicos de la Facultad, con lo que se han definido proyectos de aplicación que beneficiarán a la comunidad académica y estudiantil por medio de la simplificación de procesos de rendición de cuentas en el caso de los primeros y en la posibilidad de vinculación de servicios para ambos.

Desde inicios de 2019, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) organizó reuniones de trabajo con la participación directa de los académicos que administran y crean escenarios de prácticas profesionales. A la par, se realizaron los primeros análisis de información para consolidar una plataforma de administración escolar y seguimiento de estudiantes. Todo esto en apoyo a la creación de la nueva área coordinadora de las prácticas y escenarios profesionales de la Facultad.

Adicionalmente, se iniciaron las labores para diseñar una plataforma de gestión y seguimiento de las actividades realizadas por académicos y docentes dentro de su participación en el Programa Institucional de Tutorías. Con este sistema, se lograrán crear mejores prácticas en el modelo de gestión del programa, así como el análisis constante de la calidad de los servicios prestados a la comunidad estudiantil y la simplificación del trabajo de los tutores. Se espera que a finales de 2019 esté lista para implementarse.

1.2 Sistema único de registro y seguimiento de trámites de titulación.

Con el propósito de crear este sistema único, se han llevado a cabo diversas reuniones de trabajo para definir la forma en cómo se puede estructurar una base única para que todas las Divisiones de la Facultad tengan conocimiento del proceso en que se encuentra cada alumno registrado.

Estas reuniones han permitido sistematizar y agilizar los trámites de graduación en el posgrado de la Facultad, desde la integración completa del expediente hasta la entrega de las actas de examen de grado, reduciendo el tiempo de duración del proceso en beneficio de nuestros estudiantes.

De octubre de 2016 a la fecha, la División de Investigación y Estudios de Posgrado se ha encargado de los procesos administrativos de todos los alumnos pertenecientes al Programa de

Maestría y Doctorado, así como de las entidades participantes (Maestría en Ciencias: Neurobiología) y de los alumnos de MADEMS. Es así, como se organizó y sistematizó la forma de trabajo para agilizar los trámites de los alumnos de posgrado para su graduación.

Para lograr este objetivo, se realizó la revisión del expediente de cada alumno, iniciando por los más próximos a graduarse; de esta forma se les solicitaron los documentos faltantes para tener todo completo al momento de que alumno termine sus créditos y su trabajo para obtener el grado. A su vez, se entrenó al personal de atención a alumnos de posgrado para que fueran capaces de brindar asesoría a los alumnos. Por último, se elaboraron guías que indican la información y documentos necesarios en el proceso de graduación y se acompaña al alumno en el proceso de captura de información en línea para llenar los documentos que necesitan.

2. Programa para la mejora de la gestión académica.

2.1 Homologación de lineamientos para informes de actividades.

La Secretaría General realizó una revisión y actualización en la Guía para la Entrega de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico de la Facultad, estas actualizaciones comprenden la aclaración de las fechas de entrega y el enlace de acceso a la página, con base en las dudas reportadas como más frecuentes.

Cabe destacar, que una de las mejoras realizadas para la asignación de contraseñas para el acceso al Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) fue el envío de las claves de forma electrónica (vía correo electrónico masivo) para simplificar la entrega, evitar la pérdida de documentos, promover la reducción del uso de papel y para elevar las medidas de seguridad de los usuarios y del propio sistema.

2.2 Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.

En cumplimiento a las solicitudes de organismos externos para contar con una evaluación del desempeño docente que atienda estándares de evaluaciones éticas y útiles, adecuadas al contexto de la licenciatura, tanto en su sistema escolarizado como de Universidad Abierta; en 2018, se mantuvo un trabajo activo de actualización del Sistema de Evaluación Docente, coordinado por la Dirección, la Secretaría General, la División de Estudios Profesionales y la División del Sistema de Universidad Abierta. Para ello, la Comisión de Evaluación Docente llevó a cabo reuniones y presentaciones de sensibilización, en una de ellas participó un experto invitado, el Dr. Mario Rueda.

La Evaluación Docente se basa en los siguientes atributos de los dos perfiles del desempeño docente, en el caso del sistema escolarizado aplican los cuatro primeros y para el SUA los cinco mencionados:

1. Competencia pedagógica,
2. Compromiso docente,
3. Relación con los alumnos,
4. Evaluación del y para el aprendizaje,
5. Apoyo al aprendizaje (solo SUA).

Al final del semestre se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios piloto. Dentro del trabajo para actualizar los instrumentos, entre el mes de abril y mayo, se realizó la primera aplicación piloto para los semestres de la formación básica (1° al 4° semestre). Los profesores fueron notificados por una circular que fue entregada en el área de nóminas y se acordó con el personal las fechas y horarios en que los estudiantes deberían responder los cuestionarios. La mayor parte de los profesores contactados accedieron a participar en este proceso. La aplicación fue difundida por diferentes medios de comunicación de la Facultad: Boletín Informativo para Alumnos, Facebook, Gaceta y página web de la Facultad de Psicología. El proceso de aplicación de cuestionarios piloto concluyó el 29 de mayo de 2018 y contó con el apoyo voluntario de 15 aplicadores y cinco coordinadores que fueron capacitados.

Los estudiantes participantes cursaban el segundo y cuarto semestre, además de aquellos inscritos en las materias correspondientes al área de Psicología Organizacional, de sexto semestre. Esto con el propósito de obtener información sistemática sobre la enseñanza, basada en la experiencia de los alumnos, de los cursos impartidos en la Facultad, con orientación a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura.

Al concluir el período de aplicaciones de cuestionarios se obtuvieron los siguientes datos:

- 299 grupos/profesor evaluados (206 escolarizados y 12 de SUA).
- 6,613 cuestionarios contestados (6,448 escolarizado y 165 de SUA).

En el semestre de 2019-1, la División de Estudios Profesionales coordinó el análisis de los datos del piloteo. Se realizaron análisis descriptivos y estadísticos para ver las características psicométricas de los dos cuestionarios aplicados, uno del sistema escolarizado y otro del SUA (Anexo 23). El trabajo continúa con la participación ampliada a enlaces de cada campo, designados por las coordinaciones.

2.3 Implementación del expediente digital del personal académico.

Desde 2018, se continúa revisando información sobre movimientos de altas, bajas, promoción y/o definitividad en expedientes del personal académico para su integración a la base de datos de la Secretaría del Personal Académico (SPA). A finales de ese año, se concluyó el diseño del Sistema de Consulta Integral de Información Académico-Administrativa (CIIAAD) para vincular la diversa información que la SPA gestiona. Los módulos que conformarán este sistema, en su primera versión, son: expediente académico, plantilla académica, permisos, asistencia diaria y de clase. En 2019, se desarrollará el módulo de expediente académico, conformado por las secciones de datos personales, situación vigente, docencia y permisos.

3. Programa de gestión de calidad.

Por su parte, la Secretaría Administrativa reformó el procedimiento de compra y administración de PAPIIT, PAPIME y CONACYT con la instauración del Sistema Integral de Compras (SIC).

La apertura de este sistema trajo consigo una nueva forma de trabajo y de adaptación por parte de académicos y personal administrativo. A pesar de las dificultades técnicas, se lograron completar todos los procedimientos en tiempo y forma. Cabe hacer mención, que este nuevo sistema tiene como objetivo mejorar la transparencia y fiscalización de los recursos utilizados en investigación.

3.1 Certificación de los procesos clave de la Facultad.

Como parte del compromiso de la Dirección, la Secretaría General y de la Coordinación de Centros de Formación y Atención Psicológica para mejorar la calidad de los procesos de formación de los estudiantes, desde 2010 comenzó la certificación de tres de los Centros de Atención: Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”, Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

En el período que ocupa el presente informe, se obtuvo la actualización de la certificación de los tres centros, logrando también la certificación en la modalidad “multisitios”, lo que asegura la homologación de los procesos operativos y la generación de indicadores claros sobre la calidad de los servicios brindados.

La actualización y certificación “multisitios” implicó la realización de reuniones de trabajo en las que se actualizó la información documentada, se acordó la homologación de indicadores y se reestructuraron los procesos de trabajo. Durante este período, se realizaron dos ejercicios de

auditorías internas cruzadas para promover la objetividad del procedimiento de auditorías y una auditoría de actualización, por parte del organismo certificador, el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC).

Cabe destacar, que el resto de los Centros y Programas, a pesar de no estar certificados, están operando de la misma manera que los otros, adherido al Sistema de Gestión de Calidad de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

En otro orden de ideas, a finales de abril de 2018, se inició el proceso de transición de la Norma ISO 9001:2008 a la Norma ISO 9001:2015 en todos los procedimientos administrativos de la Secretaría Administrativa de la Facultad, en coordinación con la Dirección General de Servicios Administrativos de la UNAM. Con esta nueva certificación se busca, por un lado, fortalecer la gestión administrativa de la Facultad y, por el otro, generar una mejora en los procedimientos presupuestales, trayendo consigo ahorros y salud financiera. Como resultado de lo anterior, el pasado 16 de enero de 2019 se entregó a la UNAM la Nueva Certificación ISO 9001:2015.

Por su parte, la División de Educación Continua se encargó de apoyar la primera auditoría de vigilancia realizada por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC), la cual acreditó exitosamente. Durante el primer semestre de 2019, se espera acreditar la segunda auditoría de vigilancia y en 2020 realizar el proceso de re-acreditación de la Norma ISO 9001:2015, la cual evalúa el proceso y el alcance de servicios para mantener un sistema de gestión de calidad.

4. Programa de servicios de apoyo académico.

4.1 Servicios de cómputo, redes y tecnologías de información.

La URIDES, en colaboración con otras instancias responsables de la Facultad, está realizando el diseño, análisis e implementación de mecanismos que contribuyan a simplificar la vida académica, tanto de los estudiantes como de los académicos de la Facultad. Prueba de ello, es que los sistemas que actualmente se desarrollan en estas instancias participantes, pueden hacer uso de los sistemas integrados de información, con lo que se ha posibilitado poner a disposición de estas instancias los insumos de información con una mayor facilidad de acceso y eficiencia en el manejo.

En septiembre del 2018, se puso a disposición de la comunidad académica el Modulo para la Gestión y Seguimiento en Línea de Permisos Asociados a la Cláusula 69 numeral I del Contrato Colectivo de Trabajo. Con esta acción, se logró agilizar la solicitud de trámite de tales permisos.

4.2 Mejoramiento en el uso de los espacios académicos.

La Secretaría Administrativa continuó con el proceso de reordenamiento y recuperación de espacios académicos de la Facultad. Al respecto, se aprovecharon nuevos espacios que permitieron la reubicación de URIDES al edificio C y se recuperaron espacios en los edificios B, C y D.

Asimismo, se realizaron remodelaciones en los Auditorios “Florente López” y “María Luisa Morales”, mejorando sus instalaciones, además dotando de equipo audiovisual a este último. Además, se continuó con el cambio de piso y mejoramiento de instalaciones en 4 aulas del edificio “A”, con lo cual en la presente administración se han rehabilitado un total de 8 salones de clases.

4.3 Renovación de equipo para la generación de material audio-visual en apoyo a la docencia y la comunicación social de las actividades académicas.

Mediante el Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado de la UNAM, se logró actualizar equipo en el edificio de Posgrado de la Facultad. De igual manera, como parte del proyecto de actualización de equipo de videoconferencias iniciado en 2017, UDEMAT tiene programada la entrega de un equipo de videoconferencias en HD Panasonic KX-VC1300 y la cámara respectiva para éste. Dichos materiales servirán en la sala de videoconferencias.

Cabe mencionar, que se está evaluando la posibilidad de habilitar con equipo adicional, uno de los salones adyacentes a la actual sala de videoconferencias, lo que permitiría hacer crecer la cantidad de servicios, así como la calidad de las transmisiones.

4.4 Mejora de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.

Con el objetivo de facilitar el proceso administrativo de captura de información y procesamiento de las solicitudes que recibe el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, la UDEMAT apoyó la actualización a formato digital editable, de los formularios “Promoción de vacantes” y “Solicitud de inscripción a bolsa de trabajo”.

5. Programa de Derechos Humanos y Equidad de Género.

5.1 Cursos sobre Equidad de Género.

Para dar continuidad a este proyecto, en 2018 se impartieron dos cursos sobre equidad de género en coordinación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos en los cuales hubo una participación de 40 personas, en total.

- Igualdad de género, 20 participantes.
- Salud y Derechos Humanos, 20 participantes.

5.2 Protocolo de Violencia de Género.

En el marco del “Protocolo de Violencia de Género” de nuestra Máxima Casa de Estudios, la Facultad ha brindado servicios de atención psicológica a nuestra comunidad universitaria desde finales de 2016, particularmente a los casos referidos a la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos por parte de la Unidad Jurídica. Asimismo, ha impulsado acciones para la difusión de la Campaña “La Violencia nos toca” a través de las redes sociales. En el período de referencia este Tercer Informe Anual, de acuerdo con el procedimiento implementado por la Abogada General, los casos han sido asignados a los académicos expertos en el campo pertenecientes al Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y al Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), para su atención.

Entre enero y diciembre de 2018, se recibieron 33 solicitudes de atención. Las instituciones que solicitan la atención son en su mayoría de las Facultades del campus, seguido del nivel de bachillerato conformado por algunos de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Se ha detectado mayor recepción de usuarios que provienen de la Facultad de Filosofía y Letras (22%), seguido de la Facultad de Economía (12%) y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (12%), después la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos” (9%), y la Facultad de Psicología (6%), Escuela Nacional Preparatoria No. 7 “Ezequiel A. Chávez” (6%), Museo Universitario del Chopo (6%), otras dependencias (15%), otras Facultades (9%) y otros planteles de Bachillerato (3%).

Referente a las características de los usuarios atendidos bajo el “Protocolo de Violencia de Género”, se reporta que 28 (85%) de los usuarios son mujeres y cinco (15%) hombres. En relación con la ocupación, se reporta que en su mayoría son estudiantes (73%), seguido de trabajadores de diferentes dependencias (27%).

De acuerdo con el área jurídica, se tiene conocimiento de siete casos por probable violencia de género. De éstos, dos casos fueron sancionados mientras que los restantes cinco siguen en etapa de investigación preliminar.

5.3 Campaña “Mi salud también es mental”.

Derivado de las bases de colaboración firmadas con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Facultad, con el objetivo de implementar acciones atractivas y creativas que promuevan estilos de vida saludables de la comunidad universitaria, el 11 de noviembre de 2018 se llevó a cabo el lanzamiento de la campaña “Mi Salud También es mental”. La campaña tiene el objetivo de brindar habilidades sencillas para el control de las emociones, actividades sociales y recreativas, habilidades de comunicación, del tema de consumo de sustancias, así como de la violencia y salud mental.

Una de las acciones que se derivan de la aplicación del cuestionario de detección, es el lanzamiento de la Campaña “Mi salud también es mental”, misma que ya se encuentra en las redes sociales de la Facultad de Derecho, CCH-Vallejo y en la página de Facebook y Twitter de la DGACO.

5.4 Campañas en medios de comunicación universitarios.

Comunicación Social dio amplia difusión a las infografías elaboradas por la Oficina de la Abogada General relativas a equidad de género, con los temas “Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género”, “Sexting no consensuado”, y “Tipos de violencia de género”.

En septiembre, la Facultad realizó la mesa redonda “Diferencias y confusiones en el placer entre los géneros”, con especialistas en los temas de placer, violencia, subjetividad, género y sexualidad humana, con perspectiva de género.

Por su parte, el H. Consejo Técnico renovó por un año la Cátedra Especial “José Gómez Robleda” para la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, jefa del Programa de Sexualidad Humana (Prosexhum). En ésta, ella desarrolla el proyecto de investigación ‘Impacto psico-emocional en personas objeto de violencia sexual y de género: casos atendidos en PROSEXHUM’, además de impartir conferencias, talleres y cursos en temas de género y sexualidad; y ha diseñado e implementado el Programa de Formación Profesional en “Intervención en crisis por casos de violencia de género”.

Prosexhum ha diseñado y difundido en el Boletín para Alumnos de la Facultad las infografías llamadas “Burbujas de Sexualidad”, con los temas “¿Derechos Sexuales y Reproductivos? ¡Sí existen!

¡Ejércelos!”, “¡Hablemos de VIH y VPH!” y “¿Qué es la Sexualidad?”. El Prosexhum organizó, en junio de 2018, el Taller de Autoconocimiento y Sexualidad, con una metodología reflexivo-vivencial fundada en la Terapia de Reencuentro.

Asimismo, en octubre de 2018 se realizó la 9ª Jornada de Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro, que celebró diez años del convenio de colaboración del Prosexhum y la UNAM con la Fundación Terapia de Reencuentro, de Valencia, España.

El mismo mes, se llevó a cabo en la Facultad de Psicología el Encuentro de Sexualidad y Género: “Diferencias, Disidencias y Resistencias”, organizado por el Grupo de Investigación en Estudios de Género, Sexualidad y Diversidad Sexual (UIGS), encabezado por la Dra. Tania Rocha Sánchez.

Por último, con el interés de difundir y analizar temas importantes en materia de equidad de género, en el programa de radio Con-Ciencia: Psicología y Sociedad se prepararon y emitieron 8 programas de la materia, con los títulos: “Parejas 2.0: Diversidad en el Siglo XXI”; “Infancia Trans”; “Igualdad de género y educación”; “Poliamor”; “Violencia en el noviazgo”; “Masculinidades hoy: ¿otras formas de ser hombre?”; “Discriminación estigma y exclusión contra personas LGBTI”; y “Violencia contra las mujeres”. Asimismo, se abordaron cuatro temas relacionados directamente con la salud de la mujer: “Menarca: primera menstruación, edad de aparición y sus riesgos”; “Síndrome premenstrual”; “Aborto y embarazo no deseado: dimensiones emocional y social”; y “Depresión posparto”.

Eje V

**Infraestructura
y Servicios Administrativos**



V. Infraestructura y Servicios Administrativos.

1. Indicadores del Sistema Integral de Información Académica (SIIA).

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI), el presupuesto de la Facultad pasó de \$514,881.2 a \$521,572,285 pesos entre 2016 y 2018, lo que representó un aumento de 1.3%. Es de resaltar dos situaciones particulares; por un lado, que el presupuesto destinado a Licenciatura e Investigación, representan en promedio el 68% y 0.50% del presupuesto total, respectivamente. Por el otro lado, que el costo por alumno pasó de \$88,746 a \$95,007 pesos, en el mismo período de tiempo, equivalente a un incremento nominal del 7.1%.

Tabla 53. Indicadores presupuestarios de la Facultad. Período 2016 – 2018.

Años	Presupuesto (Miles de pesos)			Porcentaje		Costo por alumno
	Total	Licenciatura	Investigación	Licenciatura	Investigación	
2016	514,881.2	351,881.4	2,412.5	68.3%	0.47%	88,746
2017	505,907.4	345,475.5	2,458.4	68.3%	0.49%	88,221
2018	521,572.2	356,563.9	2,620.7	68.4%	0.50%	95,007

Fuente: Sistema Integral de Información Académica (SIIA).

2. Programa de Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.

2.1 Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.

Para realizar la modernización y ampliación de la red inalámbrica en nuestra comunidad, se inició el desarrollo del proyecto PC-Puma con el apoyo del Área de Innovación y Proyectos Especiales de la UNAM. Este proyecto consta de dos fases: 1) Etapa de instalación de infraestructura de conectividad y 2) Etapa de consolidación del servicio y equipamiento.

La Facultad, actualmente, se encuentra en el desarrollo de la planeación, en la cual se han realizado los levantamientos de requerimientos, definición del número de antenas requeridas, diseño de trayectorias para la instalación del cableado (UTP y fibra óptica), análisis de sitios con recorridos físicos, y definición de conceptos adicionales asociados a la misma. Se espera que durante el primer semestre del año 2020 se estén realizando los trabajos de instalación de cableado. Terminada ésta,

los alumnos y profesores que cuenten con dispositivos para conectarse, podrán hacer uso de la nueva red de altas prestaciones.

Las entidades participantes del proyecto por parte de la Facultad son: la Dirección, la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la URIDES, y por parte de la Rectoría, el Área de Innovación y Proyectos Especiales.

2.2 Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación.

Para el presente informe, la Biblioteca está impulsando el uso de la tecnología en beneficio de la comunidad de la Facultad de Psicología generando la clave de Acceso Remoto para el uso de Bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM) y el uso del sistema de renovación de préstamos en línea.

También, como parte de este esfuerzo en la Biblioteca Digital, se lleva a cabo el Programa de Habilidades Informativas, que tiene como objetivo desarrollar competencias en ámbitos digitales en alumnos de nuevo ingreso, los participantes en esta actividad pertenecen a la DEC, movilidad y tesisistas que requieren información específica para sus investigaciones; así como a profesores que deseen integrar información digital y actualizada en la programación de cursos.

Por su parte, en la División del SUA mantiene un plan de actualización y mantenimiento continuo de sus recursos TIC para mitigar cualquier riesgo que pueda interrumpir las actividades, a la par que se mantiene a la vanguardia con los avances técnicos y tecnológicos.

Para este fin, el mantenimiento a los servidores que hospedan los servicios web de la división (Página Web, plataforma Moodle® y sistema MERI) se realiza de manera constante con la creación de nuevos módulos y adecuaciones que permitan facilitar las actividades y trámites y que esto se refleje una mejor atención a profesores y alumnos.

La página web de la DSUA se mantiene en constante movimiento con la información de avisos y eventos importantes, así como la oferta académica curricular y extracurricular e información de contacto de profesores.

La plataforma Moodle® se migró a la versión 3.5 durante el semestre 2018-2 y actualmente se encuentra en su versión 3.6 (la más actual) con lo que se ofrecen mejores herramientas y experiencia de uso a profesores y alumnos.

Así también, se desarrolló el Sistema de Información de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, conforme al Sistema de Gestión de Calidad ISO 2015, versión multisitios, con el fin de recopilar toda la evidencia necesaria para las auditorías y generar un sistema que facilite los Procesos de Ingreso, Formación y Egreso de los Estudiantes.

Cabe destacar también que se inició el desarrollo del Sistema de Gestión de Programas de Estímulos para la Secretaría General. Con el que se modernizará y agilizará de manera significativa la gestión, trámite y seguimiento de los procesos de servicio para los académicos que se inscriben al Programa de Primas al Desempeño (PRIDE). Dicho módulo se encuentra a prueba por parte del personal de la Secretaría General para atender la convocatoria PRIDE 2019.

Por último, a través de URIDES, se implementó el Sistema para el Registro en línea y Control de los Asistentes al Primer Encuentro Nacional CONDDE, organizado en colaboración de la Facultad de Psicología y el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. Dicho Encuentro tuvo por objetivo reunir a la comunidad universitaria, deportistas, entrenadores y público en general para impartir conferencias y talleres asociados al deporte universitario.

3. Programa de Servicios Administrativos.

3.1 Racionalización y transparencia en el uso de recursos.

Durante 2018, a través de la estrategia de eficiencia en la aplicación de los recursos de la Facultad, se mantuvo un subejercicio de menos de seis puntos porcentuales (Tabla 54).

Tabla 54. Presupuesto asignado ejercido por la Facultad. Período 2016 – 2018.

Año	Presupuesto		Diferencia	Porcentaje	
	Asignado (A)	Ejercido (E)	A - E	Ejercido	Subejercido
2016	526,511,990.00	466,207,346.00	60,304,644.00	88.5%	11.5%
2017	505,907,413.00	484,833,505.57	21,073,907.43	95.8%	4.2%
2018	521,572,285.00	491,940,567.81	29,631,717.19	94.3%	5.7%

Aunado a lo anterior, la administración ha realizado una revisión para la adecuación y reducción del pago de horas extras. Derivado de esta acción, se ha logrado una reducción en el período 2017-2018 de más de 720 mil pesos respecto del período 2015-2016. Cabe hacer mención del trabajo de negociación que se ha efectuado con la Delegación Sindical para que la ocupación de personal en jornadas extraordinarias esté plenamente justificado.

3.2 Acciones de racionalidad presupuestal 2019.

Con fines de alineación y optimalidad en el ejercicio de sus recursos financieros la Facultad de Psicología, llevará a cabo una serie de acciones y medidas con base en el Programa de Racionalidad Presupuestal (PRP) 2019, elaborado por la Dirección General de Presupuesto (DGPO) de nuestra Universidad y difundido el 14 de enero.

Anexos





ANEXOS.

Anexo 1. Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación.	Hugo Sánchez Castillo	Enero 2018	Diciembre 2020
Diseño de materiales y experiencias de escritura académica para estudiantes y profesores de la carrera de psicología.	Gerardo Hernández Rojas	Enero 2018	Diciembre 2020
Competencias socioemocionales asociadas a la inserción laboral de estudiantes universitarios y su promoción.	Alejandra Valencia Cruz	Enero 2018	Diciembre 2019
Apoyo didáctico en la formación profesional relacionada con capacitación y educación continua.	Néstor Fernández Sánchez	Enero 2019	Diciembre 2019
Grupos de sensibilización para alumnos de últimos semestres: titulación.	Jorge Rogelio Pérez Espinosa	Enero 2019	Diciembre 2019
Evaluación y desarrollo de recursos educativos abiertos	Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	Enero 2019	Diciembre 2019
Formación de psicólogos con base en la guía de intervención MhGAP en el ámbito clínico comunitario desde una metodología de aprendizaje-servicio.	Paulina Arenas Landgrave	Enero 2019	Diciembre 2019
Retos de la permanencia escolar en la población en rezago o riesgo de abandono. Propuesta de identificación, intervención y evaluación.	Oscar Zamora Arévalo	Enero 2019	Diciembre 2021
La participación guiada para la formación científica en el perfil del psicólogo a través de la acción situada y mediada.	Olga Araceli Rojas Ramos	Enero 2019	Diciembre 2019
Aprendizaje organizacional para universitarios.	Adriana Guadalupe Martínez Pérez	Enero 2019	Diciembre 2020
Competencias profesionales y buenas prácticas en la evaluación psicológica infantil.	María Cristina Pérez Agüero	Enero 2019	Diciembre 2019
La infografía como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de procesos psicológicos básicos.	Luis Rodolfo Bernal Gamboa	Enero 2019	Diciembre 2019
Manual interactivo de supervisión clínica dirigido a supervisores y terapeutas supervisados para atender pacientes con enfermedades crónicas.	Juan José Sánchez Sosa	Enero 2019	Diciembre 2021

Anexo 2. Pronunciamiento del H. Consejo Técnico ante los hechos reprobables ocurridos frente a la Rectoría.



Pronunciamiento del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

A la comunidad de la Facultad de Psicología: Estudiantes, académicos, personal administrativo y de confianza

Ante los reprobables hechos violentos ocurridos el lunes 3 de septiembre frente a la Rectoría de nuestra Universidad, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología se pronuncia en los siguientes sentidos:

1. Apoyo a las medidas tomadas por los estudiantes en sus demandas de esclarecimiento de los hechos
2. Nos solidarizamos con la exigencia de consignación de los responsables y la consecuente penalidad.
3. Consideramos esencial para la comunidad universitaria que se controle y expulse a cualquier grupo violento, investigando y difundiendo a qué intereses responde su presencia en la Universidad
4. Rechazamos enérgicamente todo acto de violencia contra la comunidad universitaria y contra la Universidad.
5. Respalamos la exigencia de tomar medidas que garanticen la seguridad en todas las instalaciones universitarias dentro del marco de los valores universitarios y la autonomía de nuestra institución, y
6. Apelamos al diálogo como el medio universitario para dirimir las diferencias.

Consejeros del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, a 6 de septiembre de 2018

Dr. Germán Palafox Palafox
 Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes
 Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
 Dra. Sandra Castañeda Figueiras
 Mtra. Nury Doménech Torrens
 Dr. Julio Espinosa Rodríguez
 Dr. Octavio César García González
 Dr. Rafael Luna Sánchez
 Dra. Marina Ménez Díaz
 Dra. Zuraya Monroy Nasr
 Mtro. Alejandro Muñiz Campos
 Mtra. Guillermina Natera Rey

Mtra. Ena Niño Calixto
 Mtro. Carlos Rodrigo A. Peniche Amante
 Dr. Jorge Pérez Espinosa
 Dr. Ignacio Ramos Beltrán
 Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras
 Dra. Ma. Dolores Rodríguez Ortiz
 Dr. Javier Urbina Soria
 Mtro. José Vicente Zarco Torres
 Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo
 Mtra. Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo
 Lic. Erika Souza Colín
 Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

Anexo 3. Pronunciamiento del H. Consejo Técnico ante los hechos reprobables ocurridos en la FES Zaragoza.



Pronunciamiento del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

A la comunidad de la Facultad de Psicología: Estudiantes, académicos, personal administrativo y de confianza

Los consejeros técnicos de la Facultad de Psicología de la UNAM, preocupados por los hechos de violencia que ocasionaron heridas en dos estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, manifestamos que:

1. Deseamos la pronta y completa recuperación de los estudiantes afectados por los hechos de violencia cerca de su entidad académica el viernes 8 de febrero.
2. Nos unimos a la exigencia de que los hechos se investiguen y no queden impunes.
3. Nos pronunciamos enfáticamente por la necesidad de que se refuercen las medidas de seguridad en las entidades académicas y dependencias de la UNAM y sus alrededores con el concurso y coordinación de las autoridades universitarias y las autoridades locales, para lograr medidas de prevención efectivas.

Consejeros del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
 Ciudad Universitaria, a 11 de febrero de 2018

Dr. Germán Palafox Palafox
 Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes
 Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
 Dra. Sandra Castañeda Figueiras
 Mtra. Nury Doménech Torrens
 Dr. Julio Espinosa Rodríguez
 Dr. Octavio César García González
 Dr. Rafael Luna Sánchez
 Dra. Marina Ménez Díaz
 Dra. Zuraya Monroy Nasr
 Mtro. Alejandro Muñiz Campos
 Mtra. Guillermina Natera Rey

Mtra. Ena Niño Calixto
 Mtro. Carlos Rodrigo A. Peniche Amante
 Dr. Jorge Pérez Espinosa
 Dr. Ignacio Ramos Beltrán
 Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras
 Dra. Ma. Dolores Rodríguez Ortiz
 Dr. Javier Urbina Soria
 Mtro. José Vicente Zarco Torres
 Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo
 Mtra. Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo
 Lic. Erika Souza Colín
 Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

Anexo 4. Uso de plataformas para la educación asincrónica.

Solicitante	Asignatura	Institución	Exposición	Tipo	Total
Posgrado	Angiogénesis: De las moléculas a las implicaciones patológicas	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	9
Posgrado	Epileptogénesis	INB	UNAM	Clase	8
Posgrado	Estadística	Fes Iztacala	UNAM	Clase	34
Posgrado	Introducción al estudio del Sistema Somatosensorial	INB	UNAM	Clase	14
Posgrado	Neurobiología del Desarrollo	INB	UNAM	Clase	16
Posgrado	Seminario Comunicación Científica de la Maestría	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	7
Posgrado	Sistema neuroendocrino, conducta y cognición	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	44
Posgrado	Sistemas Sensoriales Y Motores II	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	46
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores III	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	42
Posgrado	Taller de Bioética	INB y Fes Iztacala	UNAM	Clase	1
Licenciatura	Temas Selectos En Psicobiología II	INB	UNAM	Clase	7
Dr. Octavio García	Conferencia Magistral	Autónoma de Monterrey	Nacional	Conferencia	1
Dr. Carlos Brunner	Conferencia Magistral	Universidad Veracruzana	Nacional	Conferencia	1
Varios	Evaluación Semestral	Varios	Internacional	Examen	12
Varios	Evaluación Semestral	Varios	Nacional	Examen	6
Varios	Evaluación Semestral	Fes Iztacala	UNAM	Examen	16
Varios	Evaluación Semestral	FES Zaragoza	UNAM	Examen	1
Varios	Evaluación Semestral	INB	UNAM	Examen	26
Varios	Evaluación Semestral	Varios	UNAM	Examen	3
Dr. Hugo Sánchez	Examen de Grado	Fes Iztacala	UNAM	Examen	1
Varios	Examen de Grado	INB	UNAM	Examen	3
Dra. Alejandra Ruiz	Examen de Grado	UDG	Nacional	Examen	1
Posgrado	Reunión Comité Académico	INB y Fes Iztacala	UNAM	Reunión	6
Posgrado	Neurocognición	INB	UNAM	Seminario	15
Total					320

Anexo 5. Estudiantes registrados en Programas de Servicios Psicológicos a través de la Formación Supervisada.

Centro	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2		Ciclo 2019-1		Ciclo 2019-2	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares								
Dr. Guillermo Dávila	0	59	20	181	86	116	97	186	Pendiente	99
Dr. Julián MacGregor	75	69	22	38	75	67	58	61	Pendiente	33
Dr. Héctor Ayala Velázquez	0	20	0	39	0	9	0	62	Pendiente	21
Los Volcanes	0	3	0	5	0	8	0	7	Pendiente	5
PROEXHUM	0	19	0	46	0	16	0	20	Pendiente	4
CISEE	0	3	0	10	0	5	0	9	Pendiente	3
Programa de Atención Psicológica a Distancia	0	18	45	6		6	0	22	Pendiente	10
Prácticas Externas	No aplica	63	No aplica	83	No aplica	62				
Subtotal	75	254	87	408	161	289	155	367		175
Total	329		495		450		522		175	

Anexo 6. Alumnos inscritos por Programa Piloto según semestre.

Programa	Alumnos inscritos 2018-2	Alumnos inscritos 2019-1	Total
Entrenamiento y Práctica de Consejeros Cognitivo-Conductuales en un Centro de Atención Psicológica de Consulta Externa.	16	18	34
Interacción Terapéutica Motivacional y Evaluación Psicológica de Usuarios con Problemas de Consumo de Drogas.	9	No aplica	9
Intervención en Crisis por Violencia de Género: de la Contención Emocional a la Terapia.	3	3	6
Aprender a través del Hacer: Psicología y Discapacidad.	5	9	14
Procesos de acompañamiento en autoconocimiento, sexualidad y vínculos afectivos.	22	No aplica	22
Familias Fuertes en la Comunidad CDIA "DGTPA".	8	8	16
Programa de Atención Psicológica a Distancia.	9	14	23
Transferencia y prevención de recaídas a través del monitoreo y currículo universal de Tratamiento para profesionales de la salud.	3	No aplica	3
Vinculándonos con la Lecto-escritura y las Matemáticas de las Comunidades.	5	No aplica	5
Programa de Salud Mental (identificación e intervención temprana de trastornos).	5	9	14
Diseño, Elaboración e Integración del Peritaje Psicológico.	67	138	205
Terapia con Familias.	2	2	4
Reducción del Comportamiento Antisocial y de la Progresión al Consumo de Drogas a través del Manejo Conductual.	1	No aplica	1
Práctica de Formación Profesional para la Atención de Drogas.	21	No aplica	21
Evaluación e Intervención Terapéutica en Usuarios con Problemas de Consumo de Drogas.	No aplica	6	6
Teorías Psicológicas de la Salud.	No aplica	2	2
Seguimiento y monitoreo de implementación de Intervenciones Breves en Adicciones.	No aplica	5	5
Entrevista clínica inicial en el ámbito clínico-comunitario desde una metodología de aprendizaje-servicio.	No aplica	5	5
Intervención en niños para la reducción del Comportamiento Antisocial.	No aplica	2	2
Primer Contacto y el Uso de Consejo Breve.	No aplica	4	4
Registro Psicofisiológico.	No aplica	28	28
Intervención cognitivo conductual para los pensamientos y conductas asociadas al suicidio.	No aplica	2	2
Total	176	255	431

Anexo 7. Programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.

Programa de becas	Sistema Escolarizado				SUA			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Manutención UNAM (antes PRONABES)	984	906	774	716	147	151	100	118
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	No aplica	302	89	87	No aplica	49	10	6
Universitarios Prepa SI	410	392	395	384	52	24	33	67
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	139	120	89	48	16	9	7	10
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	No aplica	19	26	15	No aplica	1	1	4
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	No aplica	17	46	45	No aplica	1	3	3
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	No aplica	48	13	12	No aplica	4	-	2
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	No aplica	13	52	58	No aplica	-	No aplica	No aplica
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	No aplica	No aplica	21	20	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	No aplica	114	395	-	No aplica	3	No aplica	-
Programa de becas a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas	-	-	-	8	-	-	-	9
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	6	-	-	1	-	-	-	No aplica
Programa de Apoyo Nutricional	190	192	192	196	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX"	101	125	79	-	19	31	16	-
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	105	139	159	139	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	75	-	-	-	3	-	No aplica	-
Total	2,010	2,387	2,330	1,729	237	273	170	219

Anexo 8. Montos anuales por programa de becas por tipo de sistema. Período 2016 – 2019.

Programa	Sistema Escolarizado				Sistema de Universidad Abierta			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Manutención UNAM (antes PRONABES) 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Manutención UNAM (antes PRONABES) 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960
Manutención UNAM (antes PRONABES) 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040
Manutención UNAM (antes PRONABES) 4to año	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 6.0-7.5	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 7.6-9.0	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 9.1-10.0	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	\$2,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a	\$960	\$960	n.a	n.a	\$960	\$960	n.a
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	\$36,000	\$36,000	\$36,000	\$36,000	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Apoyo Nutricional ¹	\$4,512	\$4,436	\$2,883	\$781	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX" 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a	\$9,000	\$9,000	\$9,000	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	n.a	\$9,960	\$9,960	\$9,960	n.a

Programa	Sistema Escolarizado				Sistema de Universidad Abierta			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	n.a	\$11,040	\$11,040	\$11,040	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 4to año.	\$12,000	\$12,000	\$12,000	n.a	\$12,000	\$12,000	\$12,000	n.a
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	\$11,400	\$11,400	\$11,400	\$11,400	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	\$6,000	\$6,000	\$6,000	n.a	\$6,000	\$6,000	\$6,000	n.a
Programa de becas a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas	n.a	n.a	n.a	\$10,000	n.a	n.a	n.a	\$10,000

Nota¹: Monto anual por alumno del Programa de Apoyo Nutricional se calculó dividiendo la cantidad total proporcionada por la Fundación UNAM entre el total de beneficiarios del programa. Dicho monto varía en función de la elección de desayuno o comida.

Anexo 9. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría.

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte o Tesis	Ingreso
1	Suarez Maldonado Marco Tulio	Asociación entre uso de sustancias y personalidad en niños escolarizados de 10 a 13 años.	2015
2	Rodríguez Morúa Gloria	Pensamiento crítico en alumnos de nivel medio superior.	1997
3	Cervantes Camacho Victoria	Terapia familiar sistémica: construyendo nuevos diálogos y significados relacionales.	2015
4	Morales Aguilar Nancy	La terapia sistémica en la construcción de nuevas masculinidades.	2015
5	Guerrero Huerta Sergio	Cognición, actividad diaria y estado afectivo en adultos mayores practicantes de tai-chi.	2015
6	Ruíz Cárdenas Claudia Teresita	Ambiente familiar y relación con los rasgos de neuroticidad, hipocondriasis, depresión e histeria.	1994
7	Castillo López Nadia Fabiola	El papel de las variables disposicionales sobre la conducta de separación de residuos.	2012
8	De Gasperin Quintero Aldo	Un proyecto de intervención para desarrollar la conducta pro-ambiental de separación de residuos en universitarios.	2016
9	Ruz Santos Ingrid Angélica	Características neuropsicológicas y psicopatológicas en deportistas de contacto con y sin conmoción cerebral.	2013
10	Martínez Matamoros Gerardo	Programa de intervención breve para adolescentes que se inician en el consumo de drogas.	2016
11	Pineda Flores Claudia	Ajuste diádico, apoyo social y calidad de vida en mujeres con cáncer de mama.	2016
12	Callejas Pérez Fransilvania	Evaluación de aspectos físicos y efectivos en salas de una biblioteca universitaria.	2017
13	Villamar Flores Christopher Isaac	Caracterización de usos de sueño en niños con síndrome de asperger.	2016
14	Garcidueñas Gallegos Diana	Intervención cognitivo-conductual para el fomento y adquisición de conductas saludables en pacientes con factores de riesgo cardiovascular.	2016
15	Castillo Lozada Claudia Elena	Beneficios de capas-mx en la sintomatología depresiva y el estrés parental: una estrategia de prevención.	2015
16	Pérez González Miguel Ángel	Efecto del empaquetado neutro sobre la percepción de las características del tabaco.	2017
17	Roldan Nápoles Ana Yadira	Intervención cognitivo-conductual en pacientes con dolor crónico: informe de experiencia profesional.	2015
18	Magdaleno Rico Juan Gabriel	Reforzamiento positivo y negativo en el consumo de tabaco en estudiantes de psicología y medicina.	2017
19	Rodríguez Yáñez Jessica	De la posibilidad de ser y no ser caso clínico de un adolescente con neurosis obsesiva.	2016
20	Lecanda Álvarez Paulina	Intervenciones sistémicas en los conflictos de pareja desde una mirada feminista.	2014
21	Sánchez Sánchez Claudia Victoria	Evaluación de un plan de estudios del área de las humanidades y de las artes.	2017
22	Olivera López Carlos	Impacto de la duración de sueño en las funciones cognoscitivas en pacientes con depresión mayor e insomnio.	2015
23	Arellano Siordia Liliana	Terapia cognitiva-conductual para depresión en insuficiencia renal: estudio de caso	2011
24	Garcés Flores Lissete	Evaluación del perfil neurocognitivo del adolescente infractor con delito violento de robo u homicidio.	2009
25	Mateos Soto Jessica	La masturbación y el videojuego como objetos transicionales patológicos en una neurosis obsesiva".	2017
26	Pliego Rosas César Alejandro	Dependencia física y psicológica al tabaco: efectos del funcionamiento familiar y la calidad de vida.	2016

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte o Tesis	Ingreso
27	Iturio Wences Alan Joel	Relación parental y su incidencia en las conductas compulsivas como defensa ante la angustia adolescente.	2017
28	Villanueva Pliego José Daniel	Manuel: matar o morir.	2017
29	Herrera Romero Claudia	La joven inexpresiva: caso clínico sobre la violencia y adolescencia como factores sobre determinantes de síntomas somáticos.	2017
30	Rivas Miranda Diego Josafar	Promoción de la autorregulación en secundaria: "taller psicoeducativo yo logro lo que me propongo".	2017
31	Herrera Velázquez Bexadín Izahid	Adaptación y validación del cuestionario de evitación experiencial en el consumo de sustancias.	2013
32	Gudiño Badillo Mayra Ivonne	Mora un fruto sin amor: un caso clínico de las fallas en la función materna y su impacto en la constitución psíquica	2017
33	Galán Navarro Ana Daniela	Sobre un ideal inalcanzable: una aproximación clínica a una supuesta paciente melancólica.	2017
34	Peralta Castilla Sandra	La joven que quería ser lombriz: un caso de herida narcisista.	2017
35	Martínez San Juan Alejandra	El dinero en la pareja: análisis desde el enfoque sistémico y la perspectiva de género.	2017
36	Munguía Ávila Ana Yunuén	Efectos neuropsicológicos de la estimulación magnética transcraneal repetitiva en pacientes con enfermedad de Parkinson.	2017
37	Cortez Mentado Miriam	"Violencia como disfraz de la fragilidad narcisista el caso de un adolescente desde la teoría psicoanalítica".	2017
38	Sánchez Aguilar Areli	Intervención con una diada parental en proceso de divorcio: alianza terapéutica, prácticas alienadoras familiares y coparentalidad.	2017
39	Montalvo Ocampo Lilia	Prácticas de crianza de sobreprotección y sus consecuencias en los hijos adolescentes.	2017
40	Franco García Cynthia Lissette	Terapia familiar con perspectiva de género en casos de violencia familiar.	2017
41	Castro Palacios Paola Montserrat	Influencia de límites y roles difusos en la relación parento-filial sobre el desarrollo psicológico de un niño escolar.	2017
42	Villaloz Carmona Grisel	Intervención desde un enfoque integrativo con una adolescente temprana con fobia específica.	2017
43	Monroy Robles Dulce María	Intervención basada en atención plena para el distrés y la calidad de vida de pacientes hospitalizados receptores de un trasplante de células progenitoras hematopoyéticas.	2017
44	Sanluis Almazan Gerardo	Reporte de caso clínico con el programa de factores cotidianos.	2017
45	Ledón Chávez Salma	Un estudio sobre teoría de género en la familia como analogía de un viaje epistemológico.	2017
46	Cervantes Silva Ana Karen	Un modelo centrado en el alumno para la enseñanza de la psicología en el bachillerato	2016
47	Domínguez Vieyra Nadia Alejandra	Notificación de muerte en urgencias médicas análisis comparativo entre registros observacionales, percepción de los familiares y su relación con ducto prolongado.	2017
48	Velasco Gómez Susana	Regulación emocional en padres de adolescentes y su impacto en la relación padre-hijo.	2017
49	Carballido Verver y Vargas Nancy Paola	Reporte de experiencia profesional: la psicoterapia integrativo en el duelo de un preescolar por la muerte de cuidadores primarios.	2017
50	Labra Alvarado Lucero Itzel	Efectos de una intervención cognitivo conductual sobre sintomatología depresiva en supervivientes de cáncer de mama.	2017
51	García Barajas Nancy Angélica	Terapia de juego grupal con familias para promover competencias parentales y socioafectivos en niños/as.	2017
52	Hernández Hernández Irma	Efecto de la reestructuración cognitiva sobre la sintomatología depresiva en sobrevivientes de cáncer de mama.	2017
53	Mendoza Aguilera Linda Esmeralda	Intervención para sintomatología depresiva en usuarios del servicio de urgencias médicas.	2017

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte o Tesis	Ingreso
54	Jurado Ferrer Miguel Ángel	Uso intencional de drogas durante encuentros sexuales de riesgo entre hombres estudio exploratorio.	2017
55	Esquivel Espinoza María Natividad	Regulación emocional en un escolar con sintomatología de acumulación: un enfoque integrativo.	2017
56	Rodea García Rafael	Una propuesta educativa con tic para abordar el tema del cerebro y la conducta en el bachillerato.	2017
57	Mendoza Márquez Nadia Alicia	Conducta de robo relacionado al trastorno de apego reactivo en una escolar.	2017
58	Ramírez García Noemí Mirza	Informe de evaluación de un plan de estudios del área de las humanidades y de las artes.	2016
59	Peraza Vega Karen Patricia	Lucía en las fauces del deseo materno. Fallas en el vínculo madre-hija, implicación en la adolescencia y en el tratamiento terapéutico.	2017
60	Granados Salazar Daniel	Efectos del método Dalcroze en las habilidades sociales en personas con síndrome de Asperger.	2013

Anexo 10. Tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado.

Núm.	Alumno	Nombre de Reporte	Año
1	Jiménez Solórzano Alina	Familias de elección propuesta de un modelo de toma de decisión sobre homoparentalidad en homofamilias.	2010
3	Trejo Pérez Fabiola	Modelo psicosocial del placer sexual.	2014
2	Rivera Castañeda Leticia Adriana	Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria: diseño de un programa para padres.	2014
4	Gil Rodríguez Laura	Patrones de disponibilidad emocional (madre-hijo), psicopatología en el preescolar y contexto familiar.	2014
5	Rosales Sarabia Rodrigo Miguel	Un modelo explicativo del perdón en relación a la pareja: el papel de los estilos de apego, atribuciones empatía y rumiación.	2015
7	Ibarra Ibáñez Argelia Noemi	La institucionalización y el proyecto identificador de adolescentes próximos a egresar de una casa hogar.	2015
6	Sosa Torralba Janett Esmeralda	Modelo de psicoterapia breve focal psicoanalíticamente orientado para jóvenes universitarios con malestar depresivo.	2013
9	Rodríguez Medina David Alberto	Aplicaciones regulatorias autonómicas y el control de la expresión facial emocional en pacientes con dolor crónico.	2014
10	Díaz Rivera Paola Eunice	Factores que promueven el desarrollo de conductas prosociales y de cooperación.	2013
11	Monjarás Rodríguez María Teresa	Estrés cotidiano y afrontamiento en niños preescolares.	2015
12	Olvera Ruvalcaba Aida Joselyn	Estrategias de prevención en trastornos alimentarios basadas en alimentación con atención plena y autocompasión.	2015
13	Charles Cavazos David José	Influencia de los mecanismos de atención en la memoria episódica.	2015
14	Alpuche Hernández Amilcar	Interacción entre la autoeficacia, el enfrentamiento y el comportamiento social en la predicción del comportamiento lector.	2009
15	Bermúdez Lozano Patricia	"Modelo psicoeducativo para evaluar material de apoyo a la prevención de adicciones en adolescentes.	2009
16	Meza Cano José Manuel	"La construcción de un entorno personal de aprendizaje y su relación con la autorregulación y epistemología personal: efectos de un taller".	2013
17	Martínez Pérez Magali	"Efectos de la personalidad, los recursos personales y el contexto en la regulación emocional de los adultos".	2010
18	Martínez Moreno Araceli	"El BDNF como modulador de la plasticidad sináptica neo y paleomortical: mecanismos moleculares implicador en el mantenimiento de la memoria".	2015
19	Salvador Ginez Octavio	Modelo de conducta de prevención ante desastres por derrumbes en comunidades urbanas.	2014
20	Jiménez Ramírez Genis Yaisun	Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en aulas de nivel preescolar.	2015
21	Díaz Galván Karla Ximena	Conducta Violenta y sus bases biológicas: neuroimagen, neuropsicología y electrofisiología	2010
22	Silva Soto Elsy Yaneth	Juventud sin acceso a educación y trabajo en Ciudad de México: representaciones sociales, género y vulneración	2011

Anexo 11. Laboratorios de la Facultad para el desarrollo de la investigación científica.

Núm.	Laboratorio	Académico Responsable
1	Laboratorio de Cognición y Comunicación	Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez, Dra. Nancy Mazón Parra, Mtra. María José Barrera, Mtra. Maricela Vélez Espinoza
2	Laboratorio de Percepción y Cognición	Dr. Germán Palafox Palafox
3	Laboratorio de Ecología Social y Desarrollo Comunitario	Dra. María Montero y López Lena
4	Laboratorio de Coyoacán	Florente López Rodríguez
5	Laboratorio de Farmacología de la Memoria y Plasticidad	Dr. César Casasola Castro
6	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación	Dr. Arturo Bouzas Riaño
7	Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo	Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras
8	Laboratorio de Análisis y Promoción del Desarrollo de Niños Preescolares	Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez, Mtra. María Fernanda Poncelis Raygoza
9	Psicología de la Salud y Medicina Conductual	Dr. Juan José Sánchez Sosa
10	Laboratorio de Retroalimentación Biológica y Psicofisiología Aplicada	Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz
11	Laboratorio de Adaptación y Aprendizaje	Dr. Javier Nieto Gutiérrez
12	Laboratorio de Adaptación Animal	Dr. Gustavo Bachá Méndez
13	Laboratorio de Investigaciones Psicosociales, Emociones y Salud	Dra. Lucy María Reidl Martínez
14	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación	Dr. Óscar Vladimir Orduña Trujillo
15	Laboratorio de Obesidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria	Dra. Gilda Gómez Pérez Mitre
16	Laboratorio de Sueño	Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
17	Laboratorio de Sueño	Dra. María Asunción del Carmelo Corsi Cabrera
18	Laboratorio de Neuro-Cognición	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz
19	Laboratorio de Cognición Comparada	Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa
20	Laboratorio de Neuroecología cognitiva	Dra. Olga Rojas Ramos, Dr. Isaac G. Santoyo
21	Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down	Dr. Octavio César García González
22	Laboratorio Compartido en Investigación en Neurociencias (LCIN)	Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
23	Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana	Dra. Gabriela Orozco Calderón
24	Laboratorio de Neuropsicología y Cognición	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores
25	Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva	Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras
26	Laboratorio para el Desarrollo de la Investigación en Psicología en colaboración con el Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	Dra. Gabriela de la Cruz Flores
27	Laboratorio de Modelamiento Computacional de Procesos Psicológicos	Dr. Álvaro Torres Chávez Dr. Ángel Eduardo Tovar y Romo

Núm.	Laboratorio	Académico Responsable
28	Laboratorio de Desarrollo y Contexto del Comportamiento Social	Lic. Ligia Colmenares Vázquez
29	Laboratorio de Mecanismos Cognitivos y Neuronales del Aprendizaje	Dra. Livia Sánchez Carrasco
30	Laboratorio Compartido para la Investigación en Psicología. Experimentación con Animales	Dr. Óscar Zamora Arévalo
31	Unidad de Investigaciones Psicosociales	Dr. Rolando Díaz Loving
32	Unidad de Investigaciones Psicosociales	Dra. Sofía Rivera Aragón
33	Laboratorio de Psicometría y Evaluación	Dra. Alejandra Valencia Cruz Dr. José Martínez Guerrero Dr. Emmanuel Martínez Mejía
34	Salud y Alimentación	Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
35	Laboratorio de Investigación en Psicopatología Infanto-juvenil	Dra. Laura Hernández Guzmán Dr. José Alfredo Contreras Valdés
36	Psicología Ambiental	Dra. Patricia Ortega Andeane Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez
37	Residencia en Psicología Ambiental	Dra. Elizabeth López Carranza
38	Farmacología conductual	Dr. David N. Velázquez Martínez
39	Contexto e Interacción Social	Dr. Carlos Santoyo Velasco
40	Laboratorio de Neurobiología del Aprendizaje y la memoria	Dra. Martha L. Escobar Rodríguez
41	Laboratorio de Psicolingüística	Dra. Natalia Arias Trejo
42	Programa de Conductas Adictivas	Dr. Horacio Quiroga Anaya
43	Laboratorio de Condicionamiento Operante	Dr. Carlos Bruner, Dra. Laura Acuña Morales
44	Laboratorio de Atención Plena Compasiva	Dra. Ana Moreno Coutiño
45	Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta	Dr. Raúl Ávila Santibáñez
46	Laboratorio de Diseño de Ambientes Educativos Basados en Nuevas Tecnologías	Dra. Benilde García Cabrero, Dr. Luis Márquez R., Margarita Villaseñor R.
47	Laboratorio de Psicofisiología y neuropsicología	Dra. Feggy Ostrosky Shejet
48	Laboratorio de Trastornos del Dormir	Dra. Matilde Valencia Flores, Mtra. Rosa María Campos Morales
49	Programa de Diagnóstico y Salud Mental	Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo, Mtra. Consuelo Durán
50	Psicología Ambiental	Mtro. Javier Urbina
51	Psicoterapia para Adolescentes	Dra. Bertha Blum Grynberg

Anexo 12. Proyectos de investigación vigentes en 2019: Programa de Apoyo a Proyectos para la Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Participación noradrenérgica en la recuperación funcional después del daño cerebral y efecto de neuroprotectores	Ramos Languren Laura Elisa	Enero 2019	Diciembre 2020
Relación entre el microbiota intestinal bacteriana y la dinámica funcional cerebral en comunidades infantiles indígenas Mhe'pha	González Santoyo Isaac	Enero 2019	Diciembre 2020
La exploración autónoma y el aprendizaje: un estudio multicultural	Shneidman Laura Ann	Enero 2019	Diciembre 2020
Promoción de relaciones saludables y equitativas para la prevención de violencia de género en el contexto universitario	Chapa Romero Ana Celia	Enero 2019	Diciembre 2020
Trastornos del sueño y alteraciones neuropsicológicas y conectividad cerebral en pacientes con trastornos del espectro autista	Ayala Guerrero Fructuoso	Enero 2019	Diciembre 2021
Mecanismos celulares implicados en la homeostasis sináptica: orquestando la memoria	Escobar Rodríguez Martha Lilia	Enero 2019	Diciembre 2021
Asociación de Nicturia e hipertensión nocturna en pacientes con trastornos del dormir	Valencia Flores Matilde	Enero 2019	Diciembre 2021
Concepciones infantiles sobre los sueños y la mente	Medina Liberty José Adrián Alfredo	Enero 2019	Diciembre 2020
Relación funcional entre la conducta autocontrolada y la conducta colateral en humanos, palomas y ratas	Ávila Santibáñez Raúl	Enero 2019	Diciembre 2021
Momentos emocionales a través del tiempo: Bases cognitivo-emocionales de la percepción temporal	Zamora Arévalo Óscar	Enero 2019	Diciembre 2021
Factores protectores y de riesgo a la salud en parejas sanas y con enfermedad crónico-degenerativa	Sánchez Aragón Rozzana	Enero 2019	Diciembre 2021
Efectos de programas de intervención en el maltrato infantil: índices, neuropsicológicos, electrofisiológicos, genéticos, neuroendócrinos (cortisol) y de neuroimagen	Ostrosky Shejet Feggy	Enero 2019	Diciembre 2021
Modelo de factores emocionales y cognitivos para la predicción del sedentarismo y la sobreingesta como conductas que subyacen al sobrepeso y la obesidad	Silva Gutiérrez Cecilia Guadalupe	Enero 2019	Diciembre 2020
Intervenciones clínicas en infantes y jóvenes con base en la detección de problemas de salud mental	Lucio Gómez Maqueo María Emilia	Enero 2019	Diciembre 2021
Resurgimiento y variabilidad de la conducta operante	Escobar Hernández Rogelio	Enero 2019	Diciembre 2020
Predictores cognitivos de la comprensión y producción léxica infantil	Alva Canto Elda Alicia	Enero 2019	Diciembre 2021
Habilidades metodológicas y conceptuales: hacia la formación en toma de decisiones y pensamiento crítico	Santoyo Velasco Carlos	Enero 2019	Diciembre 2021
Percepción y comunicación de riesgos ambientales con énfasis en cambio climático y calidad de vida	Urbina Soria Francisco Javier	Enero 2019	Diciembre 2021
Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía	Monroy Nasr Zuraya	Enero 2019	Diciembre 2021
Innovando en la educación básica a través de un programa digital de acompañamiento docente	Rojas Ramírez Sylvia Margarita	Enero 2019	Diciembre 2021
Calor no febril y dolor crónico	Domínguez Trejo Benjamín	Enero 2019	Diciembre 2021
Capacitación en línea de padres y maestras para la promoción de la alfabetización emergente	Vega Pérez Lizbeth Obdulia	Enero 2019	Diciembre 2021

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Efecto de la atención dependiente del contexto sobre el autocontrol y sus asociaciones con apariciones del GEN CNR1	Alejandra Evelyn Ruíz Contre-ras	Enero 2018	Diciembre 2020
Daño en el complejo glía/neurona tras la exposición a condiciones de alto estrés: implicaciones Neuroconductuales	Hugo Sánchez Castillo	Enero 2018	Diciembre 2020
Oxitocina y prosocialidad en ratas: explorando la neurobiología del altruismo	Luis Rodolfo Bernal Gamboa	Enero 2018	Diciembre 2019
Elección sub-óptica en ratas: impacto del valor incentivo de los estímulos discriminativos y evaluación de la generalidad entre procedimientos	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Enero 2018	Diciembre 2020
Efectos de ambientes restauradores en pacientes ambulatorios en un hospital oncológico	Rosa Patricia Jovita Ortega An-deane	Enero 2018	Diciembre 2020
Evaluación de la impaciencia, aversión al riesgo y motivación, asociados a los trastornos conductuales a través de las tasas de descuento temporal, probabilístico y por esfuerzo en humanos	Silvia Morales Chainé	Enero 2018	Diciembre 2019
Cambios electrofisiológicos, emocionales y cognitivos asociados al síndrome de apnea obstructiva de sueño	Zeidy Vanessa Muñoz Torres	Enero 2018	Diciembre 2019
Sesgo implícito: el efecto del sexo, el color de piel y la etnia sobre la toma de decisiones y las emociones en México	Melissa García Meraz	Enero 2018	Diciembre 2019
Desarrollo de modelos psicométricos de clasificación diagnóstica con covariables y aplicaciones a pruebas estandarizadas en México	Diego Armando Luna Bazaldúa	Enero 2018	Diciembre 2019
Toma de decisiones al enfrentar riesgos ambientales: una aproximación desde la comunidad	Karina Landeros Múgica	Enero 2018	Diciembre 2019
La intención de permanencia y su relación multivariable con satisfacción laboral, compromiso organizacional y conflicto trabajo-familia en los sectores: bancario, del papel, farmacéutico y comercial	Jesús Felipe Uribe Prado	Enero 2018	Diciembre 2020
Evaluación e intervención psicológica y organizacional sobre el BURNOUT en personal de salud	Juan José Sánchez Sosa	Enero 2018	Diciembre 2019
Memoria de referencia y regla de decisión en TIMING retrospectivo	Judith Marina Menez Díaz	Enero 2018	Diciembre 2019
La peor cárcel no está hecha de barrotes, sino de recuerdos dañinos: investigación sobre la concreción multidimensional, una técnica para reducir las emociones negativas	Víctor Manuel Solís Macías	Enero 2018	Diciembre 2020
Influencia de la calidad de vida en el desarrollo ontogénico de la memoria: estudio longitudinal	Carmen Selene Cansino Ortiz	Enero 2018	Diciembre 2020
Motivation incentiva y núcleo accumbens	David Natanael Velázquez Mar-tínez	Enero 2017	Diciembre 2019
Prevención primaria. Factores de riesgo para los problemas de peso corporal en preadolescentes	Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	Enero 2017	Diciembre 2019
Modulación social en la búsqueda y consumo de cerveza en ratas: hacia un modelo preclínico	Javier Nieto Gutiérrez	Enero 2017	Diciembre 2019
Redes léxicas tempranas: análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con síndrome de Down	Natalia Arias Trejo	Enero 2017	Diciembre 2019
El papel de la trombospondina-1 (TSP-1) en la plasticidad neuronal asociada al síndrome de Down	Octavio César García González	Enero 2017	Diciembre 2019
La transición en las relaciones románticas: del inicio al rompimiento	Sofía Rivera Aragón	Enero 2017	Diciembre 2019

Anexo 13. Proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Evolución biológica del atractivo físico: análisis antropométrico de caracteres sexuales secundarios y su relación con la heredabilidad de la inmunocompetencia	Javier Nieto Gutiérrez	Diciembre 2016	Prórroga Diciembre 2019
Una comparación intercultural sobre procesos de socialización de emociones que moldean el desarrollo de los niños en estados unidos y en comunidades mayas del estado de Yucatán	Laura Ann Shneidman	Julio 2017	Prórroga Diciembre 2019
Elección subóptima: El papel del valor incentivo de los estímulos discriminativos.	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Julio 2018	Julio 2021
Normas de asociación de palabras en pacientes adultos con demencia o Enfermedad de Parkinson.	Natalia Arias Trejo	Julio 2018	Julio 2021
Modelamiento del desarrollo del lenguaje en el Síndrome de Down y los trastornos del Espectro Autista.	Ángel Eugenio Tovar y Romo	Julio 2018	Julio 2021

Anexo 14. Revistas donde publican los académicos de la Facultad con factor de impacto.

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Neuron	11.13	Scopus
Journal of Neuroscience	5.96	Scopus
Archives of Toxicology	4.70	Scopus
Current Neuropharmacology	4.01	Scopus
Frontiers in Pharmacology	3.93	Scopus
Cognition	3.65	Scopus
Neurobiology of Learning and Memory	3.44	Scopus
Journal of Ethnopharmacology	3.39	Scopus
Frontiers in Human Neuroscience	3.38	Scopus
Neuropsychologia	3.34	Scopus
Psychopharmacology	3.27	Scopus
Behavioural Brain Research	3.17	Scopus
Learning and Memory	3.11	Scopus
European Journal of Neuroscience	2.88	Scopus
Pharmacology, Biochemistry and Behavior	2.84	Scopus
Brain Research	2.75	Scopus
Journal of Experimental Social Psychology	2.72	Scopus
European Journal of Pain	2.66	Scopus
Developmental Neurobiology	2.54	Scopus
Addiction Science & Clinical Practice	2.52	Scopus
Personality and Individual Differences	2.33	Scopus
Research in Developmental Disabilities	2.23	Scopus
Experimental Brain Research	1.97	Scopus
Judgment and Decision Making	1.89	Scopus
Qualitative Health Research	1.85	Scopus
BMC Women	1.79	Scopus
Group Processes and Intergroup Relations	1.77	Scopus
Behavioural Processes	1.76	Scopus
Journal of Clinical Neuroscience	1.68	Scopus
Revista de Psicooncología	1.67	Scientific Journal Ranking (SJR)
The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine	1.49	Scopus
Learning, Culture and Social Interaction	1.19	Scopus

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Learning and Motivation	1.04	Scopus
Anales de Psicología	1.03	Scopus
Revista Psiquis	0.84	Scientific Journal Ranking (SJR)
Journal of Medical Primatology	0.77	Scopus
Sleep Science	0.76	Scopus
Journal of Substance Use	0.75	Scopus
Revista de Educación	0.70	Scopus
Lecture Notes in Computer Science	0.67	Scopus
Education Policy Analysis Archives	0.64	Scopus
Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios	0.38	Scopus
International Journal of Psychology Research	0.36	Scopus
Revista Mexicana de Análisis de la Conducta	0.34	Scopus
Avances en Psicología Latinoamericana	0.30	Scopus
Revista Argentina de Clínica Psicológica	0.29	Scopus
Advances in Neuroimmune Biology	0.20	Scopus
Temas en Psicología	0.19	Scopus
Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social	0.16	Scopus
Perfiles Educativos	0.15	Scopus
Acta de Investigación Psicológica	0.15	Facultad de Psicología
Acta Colombiana de Psicología	0.13	Scopus

Anexo 15. Libros publicados por académicos de la Facultad

Autores	Título	ISBN
Ortega Andeane Rosa Patricia Jovita	Ambientes Hospitalarios y Estrés.	978-607-30-0261-5
Calixto González Jaime Eduardo	Amor y Desamor en el Cerebro.	978-607-316-346-0
Jiménez Hernández María Estela	Colaboración Escuela-Hogar en la Educación Básica.	978-607-30-1041-2
Herazo González Katherine Isabel	Crítica a la Psicología Social Comunitaria. Reflexión Epistémica con la Inclusión de los Pueblos Originarios.	978-607-30-0207-3
Careaga Pérez Gloria Angélica	Derecho a la Salud de Lesbianas y Mujeres Bisexuales.	Ninguno
Careaga Pérez Gloria Angélica	Derechos de las Personas LGBT en las Políticas Públicas.	Ninguno
Careaga Pérez Gloria Angélica	Derechos Humanos de Personas LGBTTTI, Acercamiento al Análisis desde la Sociedad Civil de las Quejas Recibidas en la CDHDF por Presuntas Violaciones a sus Derechos Humanos 2010-2015.	En trámite
Castañeda Figueiras Sandra Nicolasa Guadalupe	Derivación Tecnológica en Apoyo a la Agencia Académica en Educación Superior.	9786073004954
Careaga Pérez Gloria Angélica	Discriminación de las Personas LGBT en el Acceso a la Seguridad Pública.	Ninguno
Ampudia Rueda Amada	Evaluación Psicológica Forense: la Custodia de los Menores.	9786074486773
Vega Pérez Lizbeth Obdulía	Evolución del Lenguaje en el Niño.	978-607-9472-39-9
Andrade Palos Patricia	Fortalezas de los Adolescentes.	978-607-30-0529-6
Castillo Arias Margarita Perla	Instantáneas.	En trámite
Lucio Gómez Maqueo Emilia	Intelligence Measurement and School Performance in Latin America.	978-3-319-89974-9
Medina Liberty José Adrián Alfredo	Interpretando los Sueños Infantiles. Un Enfoque Sociocultural.	978-607-02-9200-2
Castillo Arias Margarita Perla	La Anciana y la Muerte (incluye la posibilidad de escuchar el cuento después de leerlo).	En trámite
Careaga Pérez Gloria Angélica	La Discriminación a las Personas LGBT en los Servicios de Salud.	Ninguno
Ruiz González Verónica	Prácticas de Terapia Narrativa para Niños y sus Familias.	Ninguno
Hernández Rojas Gerardo	Psicología de la Educación: Una Mirada Conceptual.	978-607-448-682-7
Uribe Prado Jesús Felipe	Psicología Organizacional en Latinoamérica.	978-607-448-709-1
De Diego Correa Marisol	Psicólogos en Formación Participación Guiada en Comunidades de Práctica de la Facultad de Psicología de la UNAM.	978-607-451-135-2
Ortiz Hernández Georgina Ma. Ignacia	Retórica de la Violencia en la Gráfica Infantil. Informe de Investigación.	978-987-46867-0-1
Careaga Pérez Gloria Angélica	Sexualidad, Democracia y Religión en América Latina.	En trámite
Jiménez Hernández María Estela	Usted puede impulsar el bienestar y el futuro de su hija o hijo. Construyamos una mejor sociedad desde el hogar.	978-607-30-1041-2

Anexo 16. Libros publicados con International Standard Book Number (ISBN).

Título	Autores	ISBN	Estatus
Interpretando los sueños infantiles. Un enfoque sociocultural.	Adrián Medina Liberty	978-607-02-9200-2	Impreso
Derivación tecnológica en apoyo a la agencia académica en educación superior.	Sandra Castañeda F. Eduardo Peñalosa C.	978-607-30-0495-4	Impreso
Ambientes hospitalarios y estrés.	Patricia Ortega A. Cesáreo Estrada R.	978-607-30-0261-5	Impreso
Cultura y amor en Latinoamérica: Las parejas de México y Brasil.	Rozzana Sánchez A.	978-607-02-09270	Impreso
Fortalezas de los adolescentes.	Patricia Andrade Palos	978-607-30-0529-6	Impreso
Psicología Organizacional en Latinoamérica, un enfoque de comportamiento, productividad y factores psicosociales para académicos, estudiantes y consultores.	Jesus F. Uribe P. Herman F. Littlewood Z.	978-607-448-709-1-1	Impreso
Colaboración Escuela-Hogar.	María E. Jiménez H.	978-607-30-1041-2	Impreso
Habitabilidad interna y externa de la vivienda. Una antología.	Serafín J. Mercado-Doménech. Elizabeth López C. Ángel E. Velasco R.	978-607-30-1251-5	Impreso
Síndrome de Down, de la genética a la conducta.	Octavio García Natalia Arias Trejo	En trámite	En imprenta

Anexo 17. Libros aprobados por el Comité Editorial en formación y diseño.

Título	Autor
Elaboración de rúbricas para promover la competencia argumentativa.	Dra. Yunuen I. Guzmán Cedillo
La capacitación a educadoras para la promoción de la alfabetización emergente de niños preescolares.	Dra. Lizbeth Vega Pérez
Panorama actual de la psicología de la salud laboral en México.	Mtro. Rodrigo Peniche Amante.
Patrones de habilidades.	Dr. Carlos Santoyo
¿Qué dicen? ¿A qué edad?	Dra. Elda Alicia Alva Canto
Prevención y atención al acoso escolar.	Dra. Estela Jiménez Hernández
La consciencia psicoanalítica.	Dr. José Cuelí
Modelos de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología.	Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Manual: ¿cómo atender y prevenir el bullying o acoso escolar en la escuela primaria? Una propuesta integral.	Dra. Estela Jiménez Hernández
Propuestas para la atención a la diversidad en el aula desde la psicología de la educación.	Mtro. Fernando Fierro Luna
Introducción práctica a los modelos cuantitativos de cognición y conducta.	Dr. Oscar Zamora Arévalo
Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM.	Dr. Gustavo Bacha Méndez
Fronteras semióticas de la emoción. Los procesos del sentido en las culturas.	Dr. Pablo Fernández Christlieb
Aprendizaje y conducta: Aplicaciones fuera del Laboratorio.	Dr. Javier Nieto Gutierrez
Tendencias actuales en conducta social.	Dr. Carlos Santoyo Dr. Rodolfo Bernal
Manual Uso clínico de mediciones autonómicas e inmunológicas en dolor y estrés.	Dr. Benjamín Domínguez Trejo
Huellas de la memoria.	Dr. José Cuelí

Anexo 18. Relación de eventos académicos organizados por la Facultad de Psicología.

Núm.	Nombre del evento	Ámbito
1	Conferencia: "Una mirada a las líneas de investigación en ciencias cognitivas y del comportamiento".	Nacional
2	Conferencias sobre especialización hemisférica del daño a la atención sostenida en depresión.	Internacional
3	Jornadas de Psicología Social: Conferencia-conversatorio: "Cooperativismo y Economía Social: La experiencia de las escuelas de gestión social en Argentina".	Internacional
4	XXXV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar.	Nacional
5	Conferencia: "Evaluación docente. Una propuesta basada en la coherencia y participación: Experiencia en Chile".	Internacional
6	2do. Ciclo de Conferencias: "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
7	Conferencias sobre el centenario del natalicio del Dr. Rogelio Díaz Guerrero.	Nacional
8	Ciclo de conferencias en el marco del "Festival por la Salud Emocional".	Nacional
9	Ciclo de Conferencias: "Platicas Dementes 2018-2".	Nacional
10	Jornadas de Psicología Social.	Nacional
11	Coloquio: "Avances recientes de la psicología aplicada".	Nacional
12	Coloquio: "Aplicando la ciencia psicológica a la realidad cotidiana alrededor del mundo".	Internacional
13	1er. Congreso interdisciplinario del área de la salud: "Una mirada interdisciplinar de las prioridades de salud en México".	Nacional
14	Ciclo de conferencias en el marco de la "XVI Semana del Cerebro 2018".	Nacional
15	Coloquio: "La intervención multidisciplinaria en emergencias y desastres: retos y perspectivas".	Nacional
16	Ciclo de Conferencias: "Platicas Dementes 2018-2".	Nacional
17	2da. Jornada: "Emociones, Cuerpo y Sentimientos".	Nacional
18	Conferencia "La igualdad y la equidad de género en nuestras vidas. Porque todos somos iguales: Retos y estrategias".	Nacional
19	Conferencia: "Protocolo niños, niñas y adolescentes".	Nacional
20	Coloquio: "Filosofía de la Psicología".	Nacional
21	2do. Ciclo de Conferencias: "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
22	4o. Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica.	Nacional
23	Ciclo de conferencias: "Modelos en Ecología de la Conducta: Hacia una integración de las ciencias psicológicas".	Nacional
24	Jornadas de Psicología Social.	Nacional
25	2o. Ciclo de Conferencias: "Modelos en Ecología de la Conducta: Hacia una integración de las ciencias Psicológicas".	Nacional
26	Jornada de actividades académicas: "La psicología aplicada al Campo de la Educación: El saber y el hacer".	Nacional
27	Coloquio: "Evaluación, Planeación y Prospectiva de la Investigación Traslacional".	Nacional

Núm.	Nombre del evento	Ámbito
28	6º Seminario Bienal sobre Desarrollo e Interacción Social.	Nacional
29	3er. Coloquio Internacional de Analistas Conductuales Aplicados.	Nacional
30	6o. Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.	Internacional
31	Jornadas internacionales interdisciplinarias de envejecimiento: "Bienestar de las personas mayores".	Internacional
32	3er. Ciclo de Conferencias "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
33	Segunda fecha del 4o. Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica.	Nacional
34	Ciclo de conferencias "Modelos en Ecología de la Conducta".	Nacional
35	Ciclo de conferencias en homenaje al Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez.	Nacional
36	Conferencia: "La Formación del Profesorado en Educación Emocional".	Internacional
37	XXII Coloquio sobre "Formación en la Práctica en el marco de las asignaturas teórico prácticas del campo de Psicología de la Educación".	Nacional
38	Ciclo de Conferencias: "Platicas Dementes 2018-2".	Nacional
39	2do. Ciclo de Conferencias Magistrales: "Retos y Perspectivas de la Salud en México".	Nacional
40	2do. Ciclo de Conferencias "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
41	Jornadas de Psicología Social.	Nacional
42	Conferencias en homenaje académico al Dr. Serafín Mercado.	Nacional
43	4o. Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida.	Internacional
44	15o. Coloquio "El psicólogo social en acción".	Nacional
45	Conferencia: "Behaviour Analysis: Science, Applications and an Evolving Profession".	Internacional
46	9ª Jornadas "Clínico-Académicas de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes".	Nacional
47	Conferencia Magistral. Supervisión por Competencias: "Vehículo hacia la Transformación Social".	Internacional
48	Conferencia: "Do as I do: Using social learning to train dogs".	Nacional
49	Conferencia: "Bases cerebrales del reconocimiento consciente e inconsciente de caras familiares".	Nacional
50	XXXVI Coloquio del Programa de la Residencia en Psicología Escolar.	Nacional
51	Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil.	Internacional
52	Mesa Redonda: Políticas de infancia en América Latina: Chile y Colombia. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil.	Internacional
53	Conferencia: "Evidencias de influencia de la conciencia morfológica en la adquisición de idiomas con ortografías transparentes y futuras rutas de investigación".	Nacional
54	6o. Coloquio de Psicoterapia Infantil: "Psicoterapia infantil en la era de la complejidad".	Nacional
55	Jornada de Psicología Social: "Los retos de la psicología social y la salud".	Nacional
56	3er. Ciclo de Conferencia "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional

Núm.	Nombre del evento	Ámbito
57	Encuentro clínico con familiares de personas desaparecidas.	Nacional
58	5o. Coloquio "Atención consciente: teoría y aplicaciones".	Nacional
59	Ciclo de conferencias sobre la Integración de las Ciencias del Comportamiento y la Economía (ICCE): "Decisiones a partir de la experiencia".	Internacional
60	3er. Coloquio Sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental. Acompañamiento Psicosocial a Víctimas: Rejos y Perspectivas en México. Colombia y Guatemala: dos experiencias cercanas de atención psicosocial.	Internacional
61	1a. Semana Nacional de la Memoria Jornada del Envejecimiento, Enfermedades Neurodegenerativas y Memoria.	Nacional
62	3er. Ciclo de Conferencia "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
63	Mesa Redonda: Diferencias y confusiones en el placer entre los géneros.	Nacional
64	Conversatorio: Historia de la Psicología.	Nacional
65	Seminario de Investigación Cualitativa en Educación.	Internacional
66	Jornadas de sexualidad, género, diversidad y ciudadanía sexual. Encuentro sobre sexualidades y género: diferencias, disidencias y resistencias.	Nacional
67	Ciclo de Conferencias: "Pláticas Dementes 2019-1".	Nacional
68	Cátedra "Rafael Santamarina Sola".	Nacional
69	Jornadas de Psicología Social: Mesa de Diálogo "La armonía de la memoria: sobre la representación de los significados en espacios comunitarios".	Nacional
70	Conferencia "Pubertad y Adolescencia".	Nacional
71	XII Congreso del Posgrado en Psicología.	Internacional
72	Ciclo de Conferencias: "Pláticas Dementes 2019-1".	Nacional
73	3er. Ciclo de Conferencia "Fronteras en las Neurociencias".	Nacional
74	16o. Coloquio "El psicólogo social en acción".	Nacional
75	Conferencia "Otras maneras de amar. Otro amor es posible"	Internacional
76	X Coloquio de Psicología Organizacional: "Psicólogo Organizacional como actor principal en la gestión del talento humano"	Nacional
77	Ciclo de Conferencias: "Pláticas Dementes 2019-1".	Nacional
78	Mesa redonda: "Perspectivas de atención psicosocial a víctimas de violencia".	Nacional
79	4o. Foro de Familia: "Desafíos para la familia en el Siglo XXI".	Nacional
80	Homenaje al Dr. Ignacio Méndez Ramírez.	Nacional
81	1ra. Jornada de Formación en la Práctica Profesional de la Psicología.	Nacional
82	Primer Encuentro Nacional CONDDE: Anticípate a la Jugada, una mirada desde la Psicología del Deporte.	Nacional
83	Coloquio Nietzsche y la Clínica de la Cultura.	Nacional
84	Coloquio Sexualidades en nuestra época.	Nacional

Núm.	Nombre del evento	Ámbito
85	Seminario de Formación Interdisciplinar en Psicología. Vigencia del Psicoanálisis.	Nacional
86	Seminario interinstitucional de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos.	Nacional
87	1er. Simposio de Neuroplasticidad: aproximaciones a la investigación en envejecimiento y enfermedades neurodegenerativas.	Nacional
88	Seminario de Formación Interdisciplinar en Psicología. Mesa de diálogo: Los teóricos de la sospecha ante el discurso de la Universidad.	Nacional
89	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Conversatorio: Mujeres que inspiran.	Nacional
90	Seminario de Historia y filosofía de la Psicología. Conversatorio: Filosofía de la Psicología ¿Para qué?	Nacional
91	Conferencia "Atención psicojurídica en casos de violencia sexual"	Nacional
92	Jornadas de Psicología Social: El caso de Hikikomori	Nacional
93	Conferencia Internacional de Ciencias de Comportamiento y Políticas Públicas (CCOMPP)	Nacional

Anexo 19. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas.

Nombre	País	Tema
Fina Sanz	España	9ª Jornada Educación de la Sexualidad y de la Salud Comunitaria desde la Terapia de Reencuentro
Floor Middel (PhD candidate)	Países Bajos	An analysis of European child protection practice: findings from an international comparative case file study. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Dr. Ido Erev	Reino Unido	Ciclo de conferencias ICCE 'Decisiones a partir de la experiencia'. Estudia el efecto del entorno económico en el comportamiento humano sobre la conducta humana. Se ha centrado en la aplicación de modelos simples de aprendizaje y reglas de respuesta que puedan aclarar fenómenos de comportamiento complejo.
Dra. Cleotilde González	EUA	Ciclo de conferencias ICCE 'Decisiones a partir de la experiencia'. Su trabajo se centra en el estudio de la toma de decisiones humanas en entornos dinámicos y complejos.
Dra. Mónica López López	Países Bajos	Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Dr. Hans Grietens	Países Bajos	Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Dr. Omar Estrada Contreras	España	Conferencia "Psicofisiología aplicada al deporte: del laboratorio al gimnasio" -Preparación mental a deportistas Nacionales internacionales. -Preparación en habilidades Psicológicas a Emprendedores y Empresarios. -Formación a Psicólogos Deportivos a nivel Nacional e Internacional. -Asesoramiento a Artistas para el control de sus emociones previo a sus actuaciones. -Investigaciones y publicaciones sobre programas novedosos de autocontrol emocional y tecnología (Biofeedback) en revistas de reconocimiento Internacional.
Dr. Roberto Aníbal Menéndez Soto Del Valle	Cuba	Conferencia Magistral 'Avances en el Estudio y Tratamiento del Alzheimer'
Dr. Rafael Bisquerra Alzina	España	Conferencia magistral 'La formación del profesorado en educación emocional'
Dr. David Subero Tomás	España	Conferencia Magistral 'La incorporación de los fondos de conocimiento e identidad en el medio abierto: los proyectos FICAB y EUCAB'
Dra. María del Pilar Grazioso	Guatemala	Conferencia Magistral: Supervisión por Competencias: "Vehículo hacia la Transformación Social"
Dr. Neil Martin	EUA	Conferencia: 'Behaviour Analysis: Science, Applications and an Evolving Profession'
Violeta Giselle López Huerta	EUA	De los genes a la función: Análisis integral revela nueva diversidad estructural y funcional en el núcleo reticular talámico.
Prof. Asher Pérez-Deloya	Canadá	IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida
Dr. Timothy Harrison	EUA	IV Encuentro Interinstitucional de Profesores y 1er Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y de Habilidades para la Vida
Dr. Ricardo Iacub	Argentina	Jornadas internacionales interdisciplinarias de envejecimiento: bienestar de las personas mayores
Dra. María Beatriz Vizcarra Larrañaga	Chile	Mesa Redonda: Políticas de infancia en América Latina: Chile y Colombia. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Dra. Manuela García Quiroga	Chile	Mesa Redonda: Políticas de infancia en América Latina: Chile y Colombia. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)

Nombre	País	Tema
Mariana Incarnato	Argentina	Mesa Redonda: Políticas de infancia en América Latina: Chile y Colombia. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Dr. Mijntje ten Brummelaar	Países Bajos	Participation of children living in out-of-home care. Coloquio Internacional sobre los Desafíos de la Protección a la Infancia en América Latina y Europa. El futuro de la protección infantil (conferencia final del Proyecto Hestia)
Clemens Bauer Hoss	EUA	Re-conectando circuitos neuronales: La meditación y sus efectos neuroplásticos en el cerebro sano y patológico (conferencia). Ciclo de Conferencias de Investigación en Neurociencias
Joke Fleer	Países Bajos	Regulación emocional, estrés y burnout: proyecto con la Universidad de Groningen, Holanda
Mario A. Arias García	EUA	Reparando el circuito Tálamo-Cortical
Liz Arévalo	Colombia	Tercer Coloquio Sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental: Acompañamiento Psicosocial a Víctimas: Rejos y Perspectivas en México. Colombia y Guatemala: dos experiencias cercanas de atención psicosocial
Teresita Gaviria	Colombia	Tercer Coloquio Sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental: Acompañamiento Psicosocial a Víctimas: Rejos y Perspectivas en México. Colombia y Guatemala: dos experiencias cercanas de atención psicosocial
Vilma Duque	Guatemala	Tercer Coloquio Sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental: Acompañamiento Psicosocial a Víctimas: Rejos y Perspectivas en México. Colombia y Guatemala: dos experiencias cercanas de atención psicosocial
Marleny Montenegro	Guatemala	Tercer Coloquio Sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental: Acompañamiento Psicosocial a Víctimas: Rejos y Perspectivas en México. Colombia y Guatemala: dos experiencias cercanas de atención psicosocial
Maria Guadalupe García Gomar	EUA	Tractografía por Resonancia Magnética y sus posibles aplicaciones en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Parkinson
Dr. Fred Wulczyn	EUA	Use of research evidence in public and private child welfare agencies. A core asset of the Data Center is the Multistate Foster Care Data Archive
Dra. María Luisa Silva	Argentina	VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas
Dra. Nina Crespo Allende	Chile	VI Encuentro sobre Adquisición y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas
Mtra. María del Rosario Altable Vicario	España	Conferencia "Otras maneras de amar. Otro amor es posible"

Anexo 20. Programas "Con-ciencia: Psicología y sociedad" transmitidos en Radio UNAM.

Tema	Invitado(s)
Parentalidad: criar hijos hoy	Dra. Patricia Andrade Palos y Dr. Florente López Rodríguez
Parejas 2.0: Diversidad en el Siglo XXI	Dra. Sofía Rivera Aragón y Dr. Raúl Ávila Santibáñez
Sobrediagnóstico: ¿Tenemos todos una enfermedad mental?	Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo y Dra. Gabriela Orozco Calderón
Infancia Trans	Dra. Siobhan F. Guerrero Mc Manus y Daniela Cruz Gutiérrez
Burnout, síndrome de desgaste laboral	Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores y Dr. Jesús Felipe Uribe Prado
Suicidio juvenil	Dra. Paulina Arenas Landgrave
Atención psicológica a pacientes crónicos	Dr. Juan José Sánchez Sosa
Igualdad de género y educación	Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros
Trastornos del sueño	Mtra. Rosa María Campos Morales
Regulación emocional en niños	Dra. María Fayne Esquivel Ancona
Adicciones	Dra. Alejandra Ruiz Contreras y Dra. Lydia Barragán Torres
Tratamiento psicológico del dolor crónico	Dr. Benjamín Domínguez Trejo
Éxito escolar	Dra. Rosa del Carmen Flores Macías
Poliamor	Dra. Giovana Mota Escobar y Dr. Rolando Díaz Loving
Alienación parental	Dra. Cristina Pérez Agüero
Soledad	Dra. María Montero y López Lena
Resiliencia en menores migrantes	Dra. María Santos Becerril Pérez
Psicología Social Comunitaria: Qué es y cómo puede transformar a las sociedades	Dra. Katherine Herazo González
¿Cómo apoya la Economía Conductual la toma de decisiones?	Dr. Oscar Zamora Arévalo
Primeros Auxilios Psicológicos	Mtra. Angelina Romero Herrera
Psicoterapia hoy: la Terapia Cognitivo-Conductual	Dr. Samuel Jurado Cárdenas
Violencia en el noviazgo	Dra. Melissa García Meraz
Estudio de las habilidades sociales de niños y niñas en la escuela	Dr. Carlos Santoyo Velasco
Adicción al trabajo	Dra. Érika Villavicencio Ayub
Plasticidad neuronal y síndrome de Down	Dr. Octavio García González y Mtra. Emma Vivián Roth Gross
Afectividad y aprendizaje en el aula	Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez
Cuidados paliativos	Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez

Tema	Invitado(s)
Masculinidades hoy: ¿otras formas de ser hombre?	Dra. Olivia Tena Guerrero y Lic. Ricardo Ayllón González
Padres, hijos y la crianza positiva	Mtra. Verónica Ruiz González
Depresión	Dra. Shoshana Berenson Gorn
Menarca: primera menstruación, edad de aparición y sus riesgos	Dra. Verónica María Del Consuelo Alcalá Herrera
Discriminación estigma y exclusión contra personas LGBTI	Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez
Síndrome premenstrual	Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Síndrome de corazón roto	Dr. Hugo Sánchez Castillo
Los niños y el uso de las tecnologías digitales	Dra. Carime Hagg Hagg
Violencia contra las mujeres	Dra. Noemí Díaz Marroquín
Calidad de vida en el trabajo	Dra. Juana Patlán Pérez
Impacto psicosocial de la violencia colectiva en la guerra contra el narcotráfico	Dr. Rogelio Flores Morales
Microbiota y conducta: el eje intestino-cerebro	Dra. Olga Rojas Ramos, Dr. Isaac González Santoyo
Aborto y embarazo no deseado: dimensiones emocional y social	Dra. Ana Celia Chapa Romero
Envejecimiento	Dra. Laura Elisa Ramos Languren
Depresión posparto	Dra. María Asunción Lara Cantú
Ponerse en las patas del otro: ¿Qué sabemos sobre empatía animal?	Dr. Rodolfo Bernal García

Anexo 21. Eventos extracurriculares en 2018.

Actividades
Jornadas de Psicología Social. Conferencia "Hacia una psicopolítica de la democracia imposible en México".
Segunda Jornada "Emociones, cuerpo y sentimientos. "Taller "Derechos sexuales", Taller "Experiencias tántricas, explora tu sexualidad sagrada", Conferencia "Psicoanálisis y sexualidad", Cine-debate "Éxtasis", Conferencia "Construcción hegemónica y experiencia de una corporalidad no hegemónica", Taller "Desde la sexualidad una visión crítica del género", Taller "Sexualidad, autocuidado y auto reconocimiento de la corporeidad".
Servicios Psicológicos a Migrantes.
El trabajo Psicológico hospitalario...una mirada desde el Hospital Psiquiátrico Infantil.
Un puente entre las Neurociencias y las Ciencias Sociales.
Visita a Laboratorios de Neurociencias 2018.
Conferencia magistral "El laberinto como oportunidad de transformación".
Vivir con las emociones alteradas: ¿Qué nos dicen las Neurociencias?
Cerebros mexicanos en el extranjero.
Usos y abusos de la Neurociencia.
1° Coloquio "La Intervención Multidisciplinaria en emergencias y desastres. Retos y Perspectivas"
1° Concurso de Fotografía "La Vida en el Laboratorio".
1 Concurso de Historietas "Los ritmos biológicos y sueño".
3° Concurso de Juegos en Neurociencias.
1° Concurso de Piñatas "Modelos Neuroanatómicos".
Cine-debate de la película "Tenemos que hablar de Kevin".
Conferencia "Receptores NMDA en astrocitos: funciones, controversias y contradicciones".
4° Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica.
Conferencia "El psicólogo educativo en la educación superior a distancia".
Jornadas de Psicología Social. Conferencia "De la investigación a la acción: aportes en torno a la díada migración VIH/sida entre población maya de Yucatán vinculada al fenómeno migratorio", Mesa redonda "Aproximaciones críticas al ciberespacio", Mesa redonda "El impacto de la transdisciplinariedad en las ciencias sociales", Conferencia "Los retos de la psicología social y la salud". Conferencia "La armonía de la memoria: sobre la representación de los significados en espacios comunitarios", Conferencia "La transdisciplinariedad en las ciencias sociales y en las ciencias naturales".
Modelos en Ecología de la Conducta.
Conferencia magistral "La formación del profesorado en educación emocional".
Taller "Prevención de adicciones".
Taller "Has escuchado la voz de tus emociones".
Visita a alumnos en situación de riesgo de nivel secundaria.

Actividades
XV Coloquio "El Psicólogo Social en Acción".
Presentación de experiencias de aprendizaje del programa de inclusión educativa "Construyendo Puentes-UNAM 2018-2".
Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta 2018.
Plática "Elección de Área".
"¡Iguales y diferentes! Comprendiendo la diversidad humana e inclusión en educación".
1er Coloquio "Competencias profesionales: prácticas y compromiso social".
"Análisis cualitativo de datos en psicología de la educación".
Actividades de bienvenida "Mesas de Diálogo".
Seminario "Ideas sobre Nietzsche sobre la Psique".
X Ciclo de Conferencias Sobre Neurodesarrollo.
Mesa Redonda "Psicología y Transdisciplina: Retos, esfuerzos y aciertos".
Taller "Evaluación Multidisciplinaria del paciente al final de la vida".
Taller "¿Cómo dar malas noticias? Protocolo Peques".
Taller "Intervención en Duelo Complicado".
Presentación del Libro "Acompañar la locura".
7° Encuentro de Neuropsicología.
Tercer Coloquio sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental.
Conferencia "El papel del psicólogo ante desastres naturales".
Taller "Primeros auxilios psicológicos en caso de sismo".
Taller "Intervención en crisis para niños".
Taller "Notificación de malas noticias".
Simposio "Voces por la inclusión y la justicia social".
Presentación libro "Insect Behavior".
Conferencia "Porque yo importo: El papel del psicólogo en cuidados paliativos".
III Ciclo de Conferencias "Fronteras en las neurociencias".
Cine-debate de la película "Mi última voluntad".
Jornada "Psicología de la Salud".
Plática "Modalidades de titulación en el Campo de Psicología de la Educación"
Conferencia "Control cognitivo en los movimientos oculares".

Actividades
2da Jornada de Psicología Infantil.
Exposición de carteles del 3er Foro "Perspectivas transdisciplinarias en Psicología".
NEUROFEST 2018.
XVI Coloquio "El psicólogo social en acción".
Obra de teatro "Impromptu: Lacan en Vincennes Mai 68".
Ciclo de conferencias de Psicología Jurídica.
Construyendo Puentes Facultad de Psicología-CAPyS "Clausura de actividades del semestre 2019-1"
Jornadas Internacionales Interdisciplinarias de Envejecimiento "Bienestar de las personas mayores".

Anexo 22. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología.

Tipo	Institución	Atributo	Estatus
Protocolo General de Colaboración	España/Universitat Jaume I de Castelló	Mixto	Concluido
Contrato específico de coedición	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Publicación de obra académica	En Ejecución
Convenio de colaboración	INPRFM/Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz"	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	CISEE/Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial A.C.	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	Chiapas/PGJ/Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas	Docencia, investigación y movilidad estudiantil	En Ejecución
Convenio de colaboración	EDOMEX/IMCA/Instituto Mexiquense contra Las Adicciones	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	Hogares Providencia I.A.P.	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	SEGOB/Secretaría de Gobernación/Sistema Nacional de Seguridad Pública	Mixto	En Ejecución
Convenio específico de colaboración	DGTPA/Dirección General de Tratamiento para Adolescentes	Estudios y evaluaciones	En Ejecución
Convenio de colaboración	CIJ/Centros de Integración Juvenil A.C.	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Estudios y evaluaciones	Concluido
Bases de colaboración	UNAM/Oficina de la Abogada General	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	INPRFM/Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz"	Docencia, investigación y movilidad estudiantil	En Ejecución
Convenio de colaboración	ACC ESPECIALISTAS/Asociación Ciencias de la Conducta	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	International Association of Applied Psychology, "IAAP/ ACC 2020"	Difusión y vinculación	En Ejecución
Convenio de colaboración	Grupo Solidario de Trabajo de Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el mejoramiento de la Vivienda A.C. "MPPCS"	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	OEA/Organización de Estados Americanos	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio específico de colaboración	Costa Rica/Universidad Santa Paula	Mixto	En Ejecución
Bases de colaboración	UNAM/Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT)	Capacitación profesional	En Ejecución
Bases de colaboración	UNAM/CUAED/Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Capacitación profesional	En Ejecución
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Derecho	Difusión y vinculación	En Ejecución
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Derecho	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio específico de colaboración	CDMX/IAPA/Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones	Mixto	En Ejecución
Convenio de colaboración	Clínica Especializada "La Condesa"	Formación profesional en escenario real	En Ejecución

Tipo	Institución	Atributo	Estatus
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Ciencias	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Contrato de donación	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.	Capacitación profesional	En Ejecución
Convenio específico de colaboración	SEDENA/Secretaría de la Defensa Nacional	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio de colaboración	Manpower S.A. de C.V.	Formación profesional en escenario real	En Ejecución
Convenio de colaboración	INAH/Instituto Nacional de Antropología e Historia	Docencia, investigación y movilidad estudiantil	En Ejecución
Contrato de donación	Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C./Juntos Construimos	Capacitación profesional	En Ejecución
Convenio de colaboración	INAI/Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales	Estudios y evaluaciones	Concluido
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Filosofía y Letras "FFyL"	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/CUAED/Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Capacitación profesional	Concluido
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Contrato de donación	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.	Capacitación profesional	Concluido
Convenio específico de colaboración	CENAPRED/Centro Nacional de Prevención de Desastres	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Convenio Marco de colaboración	SEP/Secretaría de Educación Pública	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio específico de colaboración	CDMX/IAPA/Instituto para la atención y prevención de las adicciones	Estudios y evaluaciones	Concluido
Bases de colaboración	UNAM/Radio UNAM	Difusión y vinculación	Concluido
Convenio de colaboración	CDMX/Tribunal Superior de Justicia	Mixto	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/MUAC/Museo Universitario de Arte Contemporáneo	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Contrato específico de coedición	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Publicación de obra académica	Concluido
Convenio General de Colaboración	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Publicación de obra académica	En ejecución
Convenio de licenciamiento	Nature Company S.A.P.I. de C.V.	Licenciamiento	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/ENCCH/Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Convenio específico de colaboración	ISSSTE/Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Capacitación profesional	Concluido
Contrato de Coedición	UAM/Universidad Autónoma Metropolitana	Publicación de obra académica	En ejecución
Convenio específico de colaboración	SRE/Secretaría de Relaciones Exteriores	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio específico de colaboración	SEDESOL/Coordinación Nacional de PROSPERA/Programa de Inclusión Social	Capacitación profesional	Concluido

Tipo	Institución	Atributo	Estatus
Acuerdo	PNUD/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio de licenciamiento	Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C./Juntos Construimos	Capacitación profesional	En ejecución
Contrato de donación	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.	Capacitación profesional	En ejecución
Convenio de colaboración	Guanajuato/Centro de evaluación y control de confianza del Estado de Guanajuato	Capacitación profesional	Concluido
Convenio de colaboración	INMUJERES/Instituto de las mujeres del Distrito Federal	Capacitación profesional	En ejecución
Convenio de colaboración	ISSSTE/Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/FAD/Facultad de Artes y Diseño	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio Marco de colaboración	IAFA/Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia	Capacitación profesional	En ejecución
Convenio específico de colaboración	INEE/Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	Estudios y evaluaciones	Concluido
Bases de colaboración	UNAM/Facultad de Medicina	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/FCA/Facultad de Contaduría y Administración	Capacitación profesional	Concluido
Convenio de colaboración	Comisión de Salud Fronteriza México - Estados Unidos Americanos	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/FES Aragón	Capacitación profesional	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/DGIRE/Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Capacitación profesional	En ejecución
Bases de colaboración	UNAM/DGACO/Dirección General de Atención a la Comunidad	Difusión y vinculación	En ejecución

Anexo 23. Análisis de la Evaluación Docente

Etapas en el análisis de los cuestionarios para SUA y SE:

- 1) Análisis y modificaciones al contenido de las preguntas de cada cuestionario.
- 2) Estadísticas descriptivas: media, desviación estándar, curtosis y sesgo.
- 3) Análisis de consistencia interna con estadísticas Alfa de Cronbach.
- 4) En el caso del cuestionario para SE: Análisis Factorial Exploratorio.

Estadísticas descriptivas:

- Los puntajes pueden ir de 1 (Nunca) a 4 (Siempre). Los casos que seleccionan "No Aplica" se toman como valores perdidos.
- Tamaños de muestra. SE = 6415 y SUA = 154.
- En general, los estudiantes de SE ($\bar{x}= 3.50$, $s= 0.77$) como de SUA ($\bar{x}= 3.61$, $s= 0.64$) indican que la mayoría de sus docentes llevan a cabo los aspectos señalados por el cuestionario.
- Todos los reactivos de los cuestionarios de SE y de SUA presentan sesgo positivo, lo que significa que los estudiantes tienden a considerar que sus docentes llevan a cabo las actividades indicadas por el cuestionario la mayor parte del tiempo.

Análisis de consistencia interna:

- Ambos cuestionarios presentan un alto nivel de consistencia interna.
- SE ($\alpha = 0.96$, $p = 46$), SUA ($\alpha = 0.94$, $p = 48$).
- En ambos cuestionarios, ningún reactivo obtuvo correlación negativa con el puntaje total de la prueba. Eliminar reactivos no contribuía a incrementar el valor de la estadística alfa.

Análisis Factorial Exploratorio:

- La matriz de correlaciones policóricas presentó estadísticas adecuadas de acuerdo con la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 259727$, $df = 1035$, $p\text{-value} < 0.001$) y la estadística Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = 0.98$).
- Se probaron modelos con uno, dos, tres y cuatro factores latentes con algoritmo de rotación oblicua Oblimin por asumir que los factores podrían estar correlacionados. Método de estimación de mínimos cuadrados.
- Se buscó la solución factorial con estructura simple para la matriz de cargas factoriales de cada reactivo, considerando la proporción de varianza explicada por los factores latentes del modelo. Por lo que se optó por el modelo con cuatro factores latentes.

Análisis Factorial Confirmatorio:

- Se estimó un modelo con cuatro factores para reproducir la propuesta original indicada por CODEIC: competencia, compromiso, relación y evaluación.
- Las estadísticas de bondad de ajuste de este modelo no están dentro de los parámetros óptimos, pero tampoco resultan inadecuadas.
- CFI = 0.95, TLI = 0.94, RMSEA = 0.074 (0.071, 0.078), SRMR = 0.273.
- Sospecho que una segunda aplicación del cuestionario podrá ayudar a mejorar estas estadísticas ya sin los reactivos problemáticos.

Criterios de exclusión de reactivos:

- Características psicométricas no óptimas.
- Reactivos que no aportan al propósito formativo de la evaluación. Por ejemplo,
- Aquellos relacionados con actividades que son administrativas más que de enseñanza,
- Aquellos que sólo aplican a algunas asignaturas (por ejemplo, a las asignaturas de corte práctico), o
- Reactivos no enfocados en medir aspectos del área de formación general de primer a cuarto semestre.
- 12 reactivos excluidos en el cuestionario de SE, 35 reactivos se mantienen para un segundo pilotaje.

Análisis psicométricos futuros:

- Ya con dimensiones sustentadas en datos empíricos tanto para SE como para SUA, se buscará hacer análisis de respuesta al reactivo con el modelo de respuesta graduada de Samejima.
- También es ideal incluir un criterio externo que permita recabar evidencia de validez adicional.

Anexo 24. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	482	256	171	427	199	217	416	244	160	404
2002	533	321	169	490	261	216	477	276	189	465
2003	554	322	187	509	257	238	495	271	215	486
2004	533	295	195	490	241	230	471	267	193	460
2005	541	330	161	491	275	201	476	307	156	463
2006	545	371	137	508	292	205	497	324	161	485
2007	537	315	181	496	264	223	487	304	165	469
2008	566	328	204	532	328	190	518	368	150	518

Anexo 25. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º. Generaciones 2009-2017. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	599	400	138	538	321	193	514	316	187	503
2010	616	407	161	568	327	213	540	314	196	510
2011	627	376	209	585	335	222	557	296	258	554
2012	633	408	170	578	385	180	565	341	216	557
2013	641	412	185	597	359	223	582	345	233	578
2014	627	361	218	579	331	235	566	294	232	526
2015	625	346	221	567	360	189	549	-	-	-
2016	629	350	216	566	-	-	-	-	-	-
2017	601	390	168	558	-	-	-	-	-	-

Anexo 26. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3^o, 4^o y 5^o. Generaciones 2001-2008. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3 Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	236	23	66	89	7	56	63	3	22	25
2002	353	32	94	126	17	49	66	8	17	25
2003	345	16	90	106	5	62	67	3	24	27
2004	288	36	66	102	15	46	61	9	17	26
2005	284	15	74	89	7	36	43	4	19	23
2006	272	17	80	97	10	43	53	6	19	25
2007	284	25	77	102	9	56	65	4	12	16
2008	284	16	72	88	12	38	50	8	23	31

Anexo 27. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3^o, 4^o y 5^o. Generaciones 2009-2017. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	244	45	91	136	33	63	96	23	68	91
2010	285	51	113	164	32	85	117	29	65	94
2011	242	64	113	177	31	95	126	26	74	100
2012	299	45	149	194	14	116	130	17	83	100
2013	328	62	150	212	27	127	154	23	104	127
2014	280	73	125	198	41	98	139	26	85	111
2015	292	63	142	205	28	120	148	-	-	-
2016	310	76	156	232	-	-	-	-	-	-
2017	291	45	146	191	-	-	-	-	-	-

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dr. Germán Palafox Palafox

Director

Dr. José Ignacio Martínez Guerrero

Secretario General

Dr. Oscar Zamora Arévalo

Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Natalia Arias Trejo

Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Mtro. Jorge Molina Avilés

Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas

Jefa de la División de Educación Continua

Lic. Guillermo Huerta Juárez

Secretario Administrativo

UNIDAD DE PLANEACIÓN

Lic. Marnye Caldera Blanquet

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtro. Sergio Sesma Vázquez

Coordinador de Planeación

Lic. Karen Araceli Ontiveros Vázquez

Jefa de Departamento de Planeación

Lic. Rafael Recéndez Ruiz

Secretario Auxiliar de Planeación y Seguimiento

Oksana Karina Olvera Herrera

Jefa de Evaluación y Seguimiento Institucional

Mtro. Ernesto Alcántara Concepción

Jefe de Programación, Sistemas y Estadísticas



EDIFICIO B



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNAM



© Facultad
de Psicología

EDIFICIO C

